



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: bezpieczeństwo narodowe

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Podhalańska Państwowa
Uczelnia Zawodowa w Nowym Targu

Data przeprowadzenia wizytacji: 14-15.10.2022 r.

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	18
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	31
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	34
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	36
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	39
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	41
Zalecenia	43
5. Załączniki:	45
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	45
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 46

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. prof. UAM Przemysław Osiewicz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Krzysztof Ligęza – ekspert PKA
2. dr Zbigniew Skwarek – ekspert PKA
3. dr Grażyna Dębicka-Ozorkiewicz – ekspert PKA wyznaczony przez pracodawców
4. Maciej Bień – ekspert PKA student
5. Małgorzata Zdunek – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzonym w Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. Wizytacja została przeprowadzona w formie zdalnej, zgodnie z uchwałą nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej oraz uchwałą nr 845/2022 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 14 września 2022 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej w roku akademickim 2022/2023.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku.

Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitacje zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych projektów dyplomowych i etapowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodniczący zespołu oceniającego oraz współpracujący z nim eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo narodowe	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o bezpieczeństwie (100%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 pkt ECTS (w programie studiów deklarowana jest liczba 180 pkt ECTS konieczna do ukończenia studiów, jednak zgodnie z analizą stanu faktycznego przedstawioną w kryterium 2 liczba ta wynosi 175 pkt ECTS)	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	960 godz., 41 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	zarządzanie kryzysowe policja w systemie bezpieczeństwa publicznego	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	90	---
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2069	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	114,8	---
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	56	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	80	---

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Podhalańska Państwowa Uczelnia Zawodowa w Nowym Targu powstała w 2001 roku jako pierwsza w Polsce szkoła wyższa utworzona na wniosek samorządu województwa. Obecnie kształcenie odbywa się na 14 kierunkach studiów licencjackich, inżynierskich i magisterskich, umożliwiających zdobycie atrakcyjnego i poszukiwanego na rynku pracy zawodu. Ofertę edukacyjną uzupełniają studia podyplomowe. Realizując swoją misję, Uczelnia stanowi dla studentów kulturotwórczy, przedsiębiorczy ośrodek akademicki zapewniający dobre warunki studiowania w oparciu o wysoko wykwalifikowaną kadrę oraz nowoczesne zaplecze badawcze. Odpowiedzią Uczelni na wyzwania rzeczywistości w wymiarze naukowym i edukacyjnym jest szeroko rozumiana koncepcja „uczelni otwartej”, „edukacji przez całe życie”. Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe o profilu praktycznym jest zbieżna ze strategią i misją Uczelni, zakłada przygotowanie specjalistów z zakresu różnorodnych obszarów bezpośrednio i pośrednio związanych z bezpieczeństwem, oparte na profesjonalnej wiedzy i szerokich umiejętnościach praktycznych pozwalających na efektywne konkurencję na rynku pracy. W tym kontekście, podkreślenia wymagają cele strategiczne w części odnoszącej się do kształcenia studentów, szczególnie takie jak: wysoka jakość kształcenia, szeroka oferta edukacyjna odpowiadająca potrzebom rynku pracy i innowacyjnej gospodarki oraz społeczeństwa obywatelskiego, organizacja procesu nauczania zapewniająca mobilność studentów i kadry naukowej.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe mieszczą się w całości w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie - 180 ECTS (100%). Zakładana w koncepcji interdyscyplinarność kształcenia, na co wskazują efekty uczenia się (np. W01, W02, W06, W07, U01, U02) oraz struktura kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku powoduje, iż brak dyscyplin pomocniczych czyni ją nie w pełni kompatybilną z celami strategicznymi Uczelni.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odgrywa w Uczelni zasadniczą rolę i jest odpowiedzią na coraz większe zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa.

Rynek pracy, w szczególności sektor bezpieczeństwa oczekuje wykształconych absolwentów takiego kierunku, dlatego Uczelnia wychodząc naprzeciw jego oczekiwaniom i uwarunkowaniom społecznym, kształci specjalistów przygotowanych do wykonywania przewidywanego zawodu, w tym uzyskanie uprawnień zawodowych oraz pogłębienie wykształcenia kierunkowego poprzez realizowane specjalności. Studenci są kształceni na specjalnościach z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa. W roku akademickim 2021/2022 w ofercie kształcenia dostępne były dwie ścieżki kształcenia: *zarządzanie kryzysowe* oraz *Policja w systemie bezpieczeństwa publicznego*. W zakresie zwiększenia zorientowania treści programowych na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy, Uczelnia deklaruje podpisanie porozumienia z Komendą Główną Policji.

Partnerzy zewnętrzni stanowią podmiot biorący udział w przygotowaniu, opiniowaniu i realizacji programu studiów. Współpraca ma charakter zarówno sformalizowany, jak i nieformalny, obejmujący spotkania i dyskusje podczas wizyt w instytucjach, na konferencjach oraz uroczystościach uczelnianych. Wzajemna wymiana opinii i sugestii ma miejsce również podczas realizowanych szkoleń i kursów. Ścisła współpraca Władz Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi – instytucjami i służbami związanymi z szeroko rozumianym bezpieczeństwem jest istotnym źródłem inspiracji do zmian w programach studiów. Spostrzeżenia, uwagi i sugestie pracowników szeregu instytucji, w których studenci odbywają praktyki studenckie i/lub są zatrudnieni, a także bezpośrednie interakcje pomiędzy nauczycielami akademickimi i studentami umożliwiają wypracowywanie pomysłów na doskonalenie programów konkretnych zajęć i grup zajęć tak, aby absolwenci studiów wyposażeni byli w kwalifikacje pożądane przez pracodawców w ramach instytucji, z jakich się wywodzą oraz z tych instytucji, do których aspirują. Program studiów przygotowano na bazie ewaluacji, analiz oraz zaangażowania interesariuszy zewnętrznych (m.in. przedstawicielami COL/DKL w Krakowie, Ośrodka Zamiejscowego w Krakowie Centralnego Wojskowego Centrum Rekrutacyjnego, komend powiatowych PSP, Komendy Wojewódzkiej Policji w Krakowie) i wewnętrznych (nauczycieli akademickich, członków samorządu studenckiego), do których zwrócono się o opinie przy tworzeniu programu studiów i których uwagi brano pod uwagę przy tworzeniu koncepcji i programu studiów.

Proces tworzenia koncepcji kształcenia, opracowywania i doskonalenia oferty edukacyjnej oraz prowadzenia działań w kierunku zapewnienia jakości kształcenia koordynują nauczyciele akademicy Uczelni, wykorzystując posiadaną wiedzę teoretyczną oraz doświadczenie. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym podczas pracy w służbach mundurowych, instytucjach publicznych czy samorządowych.

Koncepcja i cele kształcenia nie uwzględniają nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikających z tego uwarunkowań. W związku z ograniczeniem działalności Uczelni, spowodowanej wprowadzeniem rozporządzeń dotyczących czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, zajęcia na Uczelni od semestru letniego roku akademickiego 2019/2020 były realizowane w formie zdalnej. Zgodnie z Zarządzeniem nr 114/2022.BGD Rektora Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu, z dnia 29 lipca 2022 roku w sprawie organizacji kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia, jednolitych studiach magisterskich oraz studiach podyplomowych w roku akademickim 2022/2023 w związku z sytuacją zagrożenia epidemicznego, część zajęć dydaktycznych może być realizowana z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych realizowane są te same kierunkowe efekty uczenia się. Zarówno efekty jak i cała koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe dla studiów pierwszego stopnia podporządkowane są głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę z zakresu nauk społecznych oraz umiejętności wykorzystania jej w pracy zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki procesów bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego w skali narodowej, a w szczególności regionalnej i lokalnej, w stopniu, który pozwala na podejmowanie pracy na różnych stanowiskach i szczeblach sektora publicznego z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych i samorządowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

Efekty uczenia się zostały nie zostały opisane zgodnie z charakterystykami drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6 oraz z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji w sposób właściwy dla profilu praktycznego. Dla kierunku bezpieczeństwo narodowe, profil praktyczny, przypisano efekty uczenia się: z zakresu wiedzy 19 efektów, umiejętności 16 i kompetencji społecznych 8. Należy wskazać, że występuje zachwiana dla profilu praktycznego proporcja pomiędzy kategoriami efektów tj. liczba efektów z zakresu wiedzy jest większa niż liczba efektów związanych z wyposażeniem absolwentów w umiejętności praktyczne. Ponadto dostrzegalne jest niewystarczające odniesienie do poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, bowiem w kontekście wiedzy nie uwzględniono zaawansowanego stopnia znajomości wybranych faktów, obiektów czy zjawisk. Efekty z zakresu umiejętności, umieszczone przez Uczelnię w obszarze wiedzy, tj. efekt K_W01, K_W09, powinny zostać zaliczone do efektów uczenia się związanych z umiejętnościami. Efekty uczenia się są sformułowane w kilku przypadkach nieprawidłowo, z zastosowaniem niewłaściwej terminologii, ogólnikowo, bez określenia zakresu przedmiotowego wiedzy do opanowania przez studenta oraz konkretnych umiejętności. Należy zauważyć, iż opis zakładanych efektów uczenia się jest źródłem informacji nie tylko dla specjalistów w zakresie bezpieczeństwa, znających zadania praktyczne związane z tą specjalnością, ale także, a nawet przede wszystkim dla kandydatów na studia i studentów. Za nieprawidłowość należy uznać zastosowane w opisie kilku efektów pojęcie podstawowe (np. K_W06, K_W07, K_W09), ponieważ zgodnie z uniwersalnymi charakterystykami dla pierwszego stopnia student opis efektów powinien zakładać uzyskanie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji w zaawansowanym stopniu. W pozostałych przypadkach poziom zaawansowania wiedzy, jaki ma osiągnąć absolwent nie jest określony np. efekt kierunkowy K_W16 - *zna elementów kierujących i wykonawczych systemu bezpieczeństwa narodowego* (sic!); K_U07 - *potrafi asystować w działaniach związanych z różnymi stanowiskami i funkcjami powiązanych z zadaniami dotyczącymi problematyki bezpieczeństwa narodowego*. W niektórych efektach należy doprecyzować ich styl zapisu, bowiem w przypadku niektórych efektów uczenia się stosuje się zapis w zakresie wiedzy: *zna i rozumie* - „*wyznacza miejsce*”, „*określa*”, kompetencji społecznych: *jest gotów do* - „*posiada świadomość*”, „*przekonuje*”, „*organizuje i kieruje*”.

Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne, z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy (np. W02, W04, W08, U01, U02, U05, K02, K03). Zarówno efekty jak i cała koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe podporządkowana jest głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje z dziedziny nauk społecznych, w szczególności nauk o bezpieczeństwie w stopniu, który pozwala na podejmowanie pracy na różnych stanowiskach i szczeblach zarządzania oraz organizowania życia społecznego w rozległym sektorze bezpieczeństwa państwa. Kluczowe efekty uczenia się związane są ze znajomością teorii bezpieczeństwa jako fundamentu dyscypliny oraz odzwierciedlają praktyczny profil studiów.

Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia kompetencje społeczne, kompetencje komunikowania się w języku obcym co najmniej na poziomie B2 (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy) oraz przygotowuje go do konkurowania na rynku pracy oraz do dalszej edukacji.

Sposób opisu zakładanych efektów uczenia się sprawia, że bardzo utrudnione, a w niektórych przypadkach niemożliwe jest skuteczne sprawdzenie i ocena efektów uczenia się osiągniętych przez

studentów. Nieprawidłowości występujące w opisie efektów uczenia się sprawiają, że nie jest możliwe opracowanie rzetelnego i wiarygodnego systemu sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych przez studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶ - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, wpisuje się w strategię rozwoju Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu i jest zgodna z jej misją, formułowaną jako uczelni otwartej na nowe wyzwania i potrzeby edukacyjne, promującej idee nowoczesnego nauczania poprzez: realizację koncepcji szkoły otwartej i przedsiębiorczej, która postrzega, bada i stara się zaspokajać potrzeby bezpieczeństwa w różnych płaszczyznach życia społecznego i gospodarczego, aktywnie na nie oddziałując; animację środowiska kulturotwórczego oraz kreowanie wzorców zachowań, postaw i wartości wypływających z profilu i filozofii szkoły; rozwijanie umiejętności praktycznej aplikacji wiedzy w odniesieniu do społecznych, edukacyjnych i ekonomicznych realiów życia zawodowego absolwentów oraz rozwijanie integralnego modelu kształcenia łączącego wiedzę, postawy i umiejętności w jednolity organizm szkoły.

Koncepcja kształcenia zakłada przygotowanie studentów do skutecznego konkurowania na lokalnym rynku pracy poprzez realizowanie wysokiej jakości kształcenia, odpowiadającej wyzwaniom współczesności.

O uznaniu kryterium za spełnione częściowo zadecydowały następujące nieprawidłowości:

1. Kierunek został niewłaściwie przyporządkowany do dyscyplin naukowych, bowiem zakładana w koncepcji interdyscyplinarność kształcenia, na co wskazują efekty uczenia się (np. W01, W02, W06, W07, U01, U02) oraz struktura kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku powoduje, iż brak dyscyplin pomocniczych czyni ją nie w pełni kompatybilną z celami strategicznymi Uczelni.
2. Efekty uczenia się nie uwzględniają uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669), oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy, bowiem opis zakładanych efektów uczenia się, w kilku przypadkach sformułowano nieprawidłowo, w szczególności z zastosowaniem niewłaściwej terminologii, ogólnikowo, bez określenia zakresu przedmiotowego wiedzy do opanowania przez studenta oraz konkretnych umiejętności.
3. Liczne zakładane efekty uczenia się nie są specyficzne dla ocenianego kierunku, bowiem mimo prowadzonego praktycznego profilu studiów w bardzo ograniczonym zakresie uwzględniają umiejętności praktyczne.
4. Sposób opisu zakładanych efektów uczenia się sprawia, że bardzo utrudnione, a w niektórych przypadkach niemożliwe będzie skuteczne sprawdzenie i ocena efektów uczenia się osiąganych

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

przez studentów. Nieprawidłowości występujące w opisie efektów uczenia się sprawiają, że nie jest możliwe opracowanie rzetelnego i wiarygodnego systemu sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych przez studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się przyporządkowanie kierunku do dyscyplin naukowych, które stanowią jego teoretyczne podstawy i z którymi powiązano koncepcję kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe.
2. Zaleca się dostosować opis efektów uczenia się do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.
3. Zaleca się sformułować zakładane efekty uczenia się w taki sposób, by były one specyficzne dla studiów o profilu praktycznym.
4. Zaleca się przygotować opis zakładanych efektów uczenia się umożliwiające opracowanie rzetelnego i wiarygodnego systemu sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych przez studentów.
5. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zalecenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe profil praktyczny jest ściśle skorelowany z potrzebami wynikającymi ze zmieniających się dynamicznie zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań bezpieczeństwa państwa. Stanowi odpowiedź na potrzebę uzyskania i utrzymania optymalnego stanu bezpieczeństwa państwa w dynamicznie zmieniającym się środowisku bezpieczeństwa. Treści programowe wynikają z efektów uczenia się, uwzględniają wiedzę z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przypisany. Projektowanie, dobór treści oraz modyfikacja programów studiów na studiach na kierunku bezpieczeństwo narodowe realizowane jest w odniesieniu do określonego w programie studiów profilu absolwenta studiów. Kreowanie i dokonywanie zmian w konkretnych zajęciach uwzględnia określony w nim uogólniony zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji.

Program studiów łączy treści z zakresu wiedzy z umiejętnościami specjalistycznymi i kompetencjami społecznymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w kwalifikacje odpowiadające oczekiwaniom rynku pracy i podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego. Treści programowe mają charakter kompleksowy, dotyczą bowiem wszystkich zagadnień a nie tylko ich części, odpowiednio do aktualnego stanu wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie wiodącej nauki o bezpieczeństwie, do której przypisany jest kierunek bezpieczeństwo narodowe. Program studiów zapewnia studentom możliwość

zdobycia szerokiej wiedzy poprzez kształcenie obejmujące różne formy, a przede wszystkim wykłady i ćwiczenia. Pozwala również na nabycie specjalistycznych umiejętności i kompetencji społecznych poprzez udział w zajęciach warsztatowych, projektowych, grach symulacyjnych i decyzyjnych, spotkaniach z praktykami, wizytach studyjnych, praktykach czy zajęciach realizowanych w środowisku pracy. Dzięki temu program studiów daje możliwość dostosowania się do szerokiego i zróżnicowanego zbioru interesariuszy zewnętrznych Uczelni.

Studia kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata i trwają 6 semestrów, odpowiadają 175 punktom ECTS. Uczelnia w przygotowanej dokumentacji programu studiów, stanowiącej podstawę do oceny stanu faktycznego, wykazuje spełnienie wymagań w zakresie uzyskania efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano co najmniej 180 punktów ECTS – w przypadku studiów pierwszego stopnia. Analiza programu studiów, kart przedmiotów wykazała, że zamieszczono w nim zajęcia *egzamin dyplomowy*, którym przypisano 5 punktów ECTS oraz wymiar godzinowy (1 godz. zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów oraz 125 godz. pracy własnej studenta), a równocześnie nie przypisano do tych zajęć efektów uczenia się. W informacji wyjaśniającej przekazanej przez przedstawicieli Uczelni wskazano, że zajęciom tym nie przypisano efektów *“ponieważ to nie jest przedmiot nauczania nie ma przypisanej ilości godzin, a także prowadzącego. Student otrzymuje 5 punktów ECTS za pracę własną włożoną w przygotowanie się do egzaminu dyplomowego licencjackiego, który obejmuje zagadnienia z całego toku studiów (sic!)”*. Tym samym należy stwierdzić, że nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się mierzony łączną liczbą punktów ECTS przypisanych do zajęć lub grup zajęć został niewłaściwie oszacowany, a tym nie są spełnione wymagania art. 76 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Studia są prowadzone w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Kalkulacje nakładu pracy koniecznego do osiągnięcia założonych efektów uczenia się zamieszczone są w sylabusach zajęć i obejmują wszystkie niezbędne elementy związane z udziałem w zajęciach, konsultacje oraz przygotowanie do zajęć prowadzonych w formach aktywnych, w tym przygotowanie zleconych zadań, jak i przygotowanie się studentów do zaliczeń i egzaminów.

W przypadku studiów stacjonarnych, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami art. 63 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta, a tym samym osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Poprawnie wyodrębniono grupy zajęć w ramach planów studiów oraz prawidłowo określono ich wymiar godzinowy, jak i oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia dla danej grupy zajęć (mierzony liczbą punktów ECTS). Podczas kształcenia studenci mają możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych m.in. w treningach strzeleckich, przez co zyskują lub doskonalą swoje umiejętności. Podczas kształcenia studenci biorą również udział w wizytach studyjnych m.in. jednostkach policji czy urzędach administracji publicznej, Centrum Operacji Lądowych - Dowództwo Komponentu Lądowego.

Plan zajęć umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS (80 pkt.), koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie według zasad,

które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Uelastycznieniu procesu kształcenia sprzyja fakt, że w ramach ocenianego kierunku wyodrębniono dwie ścieżki rozwoju, różniące się między sobą tematyką oraz realizowanymi zajęciami.

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Zgodnie z planem studiów łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 114,8 punktów ECTS.

W programie studiów uwzględniono również pulę efektów przewidzianych dla umiejętności komunikowania się w języku obcym (studenci mają możliwość kształcenia, w zakresie języka: angielskiego) na wymaganym poziomie B2, a system weryfikacji tych umiejętności uznać należy za prawidłowy. W ramach studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe studenci realizują 150 godzin z języka angielskiego lub niemieckiego.

Kierunek studiów bezpieczeństwo narodowe przyporządkowany jest do dyscypliny z dziedziny nauk społecznych, obejmuje również zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż jest to określone w wymaganiach (minimum 5 ECTS).

Zgodnie z Zarządzeniem nr 114/2022.BGD Rektora Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu, z dnia 29 lipca 2022 roku w sprawie organizacji kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia, jednolitych studiach magisterskich oraz studiach podyplomowych w roku akademickim 2022/2023 w związku z sytuacją zagrożenia epidemicznego, część zajęć dydaktycznych może być realizowana z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Kształcenie w trybie zdalnym odbywa się za pomocą platformy Zoom, platformy e-learningowej Google Classroom i aplikacji Google Meet, platformy e-learningowej Moodle i narzędzia Virtual Class lub innej platformy dopuszczonej przez Uczelnię do użytkowania. Nauczyciel akademicki może prowadzić zajęcia w trybie zdalnym po spełnieniu wymagań określonych w Regulaminie prowadzenia zajęć w formie e-learningu oraz w formie zdalnej. Zajęcia zdalne są prowadzone w czasie synchronicznym tj. z wykorzystaniem komunikacji w czasie rzeczywistym, zgodnie z planem zajęć. Mogą być również uzupełniane zajęciami prowadzonymi w trybie asynchronicznym umożliwiającym studentom odtworzenie materiału udostępnionego przez prowadzącego zajęcia.

Liczba punktów ECTS jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 50% ogólnej ilości punktów ECTS.

Proces kształcenia na ocenianym kierunku realizowany jest w ramach różnych form zajęć, na które składają się: wykłady, konwersatoria/laboratoria, seminaria, ćwiczenia oraz zajęcia warsztatowe, w ramach których są wykorzystywane różnorodne metody dydaktyczne.

Na kierunku bezpieczeństwo narodowe stosuje się zróżnicowane metody dydaktyczne - zarówno tradycyjne, jak i innowacyjne, związane ze specyfiką studiów. W katalogu metod uwzględnionych na zajęciach w formie wykładu dominują metody podające, ale w różnych odmianach – wykładu konwencjonalnego, przekazującego nowe treści (wykład informacyjny), problemowego, wykładu konwersatoryjnego, wykorzystującego elementy dyskusji i rozmowy nauczającej. We wszystkich tych typach wykładu wykorzystywane są media edukacyjne – mapy, prezentacje, ale także środki audiowizualne. Na zajęciach konwersatoryjnych i ćwiczeniowych dominują metody aktywizujące (poszukujące) – dyskusja, rozwiązywanie problemów, praca pod kierunkiem ze źródłami pisanymi,

ikonograficznymi, kartograficznymi. Metody kształcenia są indywidualnie dobierane dla każdego z zajęć z uwzględnieniem ich rodzaju i formy prowadzonych.

Do prowadzenia zajęć z zastosowaniem tych metod wykorzystywany jest odpowiednio dobrany zestaw środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających osiąganie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności z zakresu technik informacyjnych. Szeroki i zróżnicowany zestaw metod dydaktycznych pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ujętych w programie studiów.

Metody i techniki kształcenia na odległość są w sposób właściwy wykorzystywane, umożliwia to racjonalizację kształcenia z wykorzystaniem platform edukacyjnych, co zapewnia osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. W świetle regulaminu studiów udział w zajęciach jest obowiązkowy. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą organizację procesu kształcenia. W razie konieczności studenci mogą migrować pomiędzy grupami zajęciowymi. Program dostosowano do potrzeb studentów, a uelastycznieniu procesu kształcenia sprzyja fakt, że w ramach ocenianego kierunku wyodrębniono dwie specjalności, różniące się między sobą tematyką oraz realizowanymi zajęciami.

Uczelnia stwarza warunki do uzyskania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2. W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń lektorzy weryfikują poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu). Treści programowe kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb kierunku studiów, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego.

Obowiązujący regulamin studiów przewiduje możliwość realizacji programu studiów według indywidualnej organizacji studiów. Natomiast wprowadzone zasady weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w formie zdalnej, ujednolicają sposób weryfikacji osiąganych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w formie zdalnej. Studenci mają możliwość studiowania równoległe na innym kierunku lub specjalności w Uczelni. Zasady jej udzielania reguluje Regulamin studiów Rozdział 5 § 11. Zgodę na IOS wyraża Dyrektor Instytutu na semestr lub jeden rok akademicki z możliwością jego przedłużenia na podstawie uprzednio złożonego wniosku. Zwolnienie z obowiązku uczęszczania na zajęcia nie może przekroczyć 50% godzin zajęć określonych dla danych zajęć w programie studiów. Indywidualna organizacja studiów dedykowana jest osobom, które studiują równoległe na dwóch i więcej kierunkach lub specjalnościach, są wybitnie uzdolnione i wyróżniają się najwyższymi wynikami w nauce, są członkami sportowej kadry narodowej, olimpijskiej lub uniwersjadowej, uczestniczą w pracach badawczych, posiadają niepełnosprawności lub pełnią opiekę nad osobami z niepełnosprawnościami, posiadają dzieci lub – w przypadku studentek - spodziewają się dziecka, znajdują się w trudnej sytuacji życiowej. Indywidualna organizacja studiów jest realizowana poprzez modyfikację treści, metod i form kształcenia, łączenie dwu lub więcej specjalności, jak również poprzez wyznaczenie spośród nauczycieli akademickich opiekuna naukowego w stopniu co najmniej doktora. W szczególnych przypadkach dopuszcza się możliwość zastosowania indywidualnej organizacji studiów, w tym zmiany harmonogramu zajęć i egzaminów lub modyfikacji w zakresie form zaliczeń i egzaminów.

Szczególne udogodnienia przewidziano dla studentów z orzeczeniem niepełnosprawności albo orzeczeniem, o którym mowa w art. 5 oraz art. 62 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2020 r. poz. 426 z późn. zm.). Mają one prawo do dostosowania zajęć do indywidualnych potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności i zawsze mogą zgłosić swoje indywidualne potrzeby, gdyż Uczelnia jest otwarta na niesienie wsparcia takim osobom. Dyrektor Instytutu na wniosek studenta może zezwolić na korzystanie podczas zajęć, egzaminów i zaliczeń z pomocy osób trzecich, w szczególności występujących jako tłumacze języka migowego, lektorzy, asystenci osób niepełnosprawnych. W przypadku, gdy student z powodu swojej niepełnosprawności nie może samodzielnie sporządzać notatek, Dyrektor Instytutu może wyrazić zgodę na zastosowanie dodatkowych urządzeń technicznych umożliwiających pełny udział w zajęciach, w tym urządzeń rejestrujących dźwięk lub dźwięk i obraz. Wówczas student jest zobowiązany do uprzedniego podpisania deklaracji o ochronie praw autorskich i wykorzystaniu zarejestrowanych materiałów wyłącznie na użytek prywatny.

Zgodnie z zarządzeniem Rektora nr 90/2001 z dnia 24 czerwca 2001 roku został opracowany Regulamin przyznawania wsparcia oraz dysponowania środkami finansowymi z funduszu wsparcia osób niepełnosprawnych na zadania związane z zapewnieniem osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia i kształceniu oraz funkcjonowania Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych w Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu.

Praktyki studenckie na kierunku bezpieczeństwo narodowe są integralną częścią procesu kształcenia, umożliwiają przygotowanie studentów do ich przyszłej pracy zawodowej. Efekty uczenia się dla praktyk są zgodne z efektami kierunkowymi, jednak opis efektów jest ogólny, dzięki czemu nie są one specyficzne, zarówno w odniesieniu do kierunku, jak i poszczególnych specjalności.

Program studiów o profilu praktycznym na kierunku bezpieczeństwo narodowe przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze co najmniej: 6 miesięcy (960 godz. - 40 pkt. ECTS), w semestrze II wymiarze 90 godzin – 4 pkt. ECTS (zawodowa); w semestrze III – w wymiarze 90 godzin – 4 pkt. ECTS (zawodowa); w semestrze IV – w wymiarze 90 godzin – 4 pkt. ECTS (zawodowa); w semestrze V – w wymiarze 90 godzin – 4 pkt. ECTS (specjalizacyjna) oraz w semestrze VI – w wymiarze 600 godzin – 24 pkt. ECTS (specjalizacyjna).

Nie określono specyficznych efektów uczenia się dla poszczególnych etapów praktyk. Efekty uczenia się określone dla poszczególnych etapów zamieszczone w Programie praktyk zawodowych kierunek: bezpieczeństwo narodowe – profil praktyczny różnią się od zawartych w kartach przedmiotu. W konsekwencji prowadzi to do nieprawidłowości, która powoduje, że studenci mogą zaliczać praktyki mając zróżnicowany poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Należy określić kryteria kwalifikacji studentów na praktykę, minimalny poziom zweryfikowanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, tak aby umożliwiały one studentom podejmowanie się (a docelowo realizację) zadań powiązanych z programem studiów na ocenianym kierunku i istotnych na zawodowym rynku pracy jego absolwentów.

Warunki realizacji praktyk określa Regulamin studiów (rozdz. 7, § 21), Regulamin studenckich praktyk zawodowych.

Procedury odbywania praktyk są sformalizowane. Ramowy program praktyk jest opublikowany i dostępny na stronie internetowej Uczelni. Informacje o praktykach są przekazywane studentom w trakcie spotkania organizacyjnego z opiekunem praktyk. Studenci zobowiązani są odbywać praktyki

zawodowe w jednostkach oraz instytucjach zapewniających realizację programu studiów oraz osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do zajęć. Przyjęty z obowiązującym regulaminem praktyk sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań – z formalnego punktu widzenia umożliwia skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Merytoryczny nadzór nad odbywanymi przez studentów praktykami sprawują opiekunowie praktyk z ramienia Uczelni. Dyrektor Instytutu lub jednostki wspólnej w terminie do 30 września każdego roku wyznacza na piśmie opiekunów praktyk na danych kierunkach i poziomach studiów spośród nauczycieli akademickich zatrudnionych w danym instytucie lub jednostce wspólnej. Szczegółowe warunki odbywania praktyki określa Regulamin studenckich praktyk zawodowych, w których określono wymagania formalne odbycia i zaliczenia praktyk.

Infrastruktura jednostek i instytucji, w których realizowane są praktyki zawodowe przez studentów Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu pozwala na weryfikację wiedzy i umiejętności nabytych podczas studiów oraz umożliwia osiągnięcie założonych w programach studiów efektów uczenia się. Wyposażenie miejsc praktyk gwarantuje prawidłową realizację praktyk i jest zgodne z procesem uczenia się. Uczelnia nie określiła kryteriów doboru miejsca odbywania praktyki.

Uczelnia nie przewiduje realizacji praktyk z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej.

Zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów, praktyki zawodowe są obowiązkowe (są bowiem zajęciami w programie studiów). Zasady organizacji i zaliczania praktyk zawodowych określone są w regulaminie studenckich praktyk zawodowych, które określają między innymi zasady odbywania i zaliczania, przebieg, cele oraz metody i formy ewaluacji praktyk. Studenci realizują praktyki w instytucjach i organizacjach z listy podmiotów, z którymi Uczelnia zawarła porozumienia ogólne w sprawie realizacji praktyk. W związku z różnicami w praktycznych działaniach właściwych dla realizowanych specjalności, są to różne podmioty. Dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych uwzględnia specyfikę kierunku i oferowanych ścieżek kształcenia. Studenci mają również możliwość realizacji praktyk w wybranych przez siebie instytucjach i organizacjach i zaakceptowanych przez prorektora właściwego do spraw kształcenia. Z uwagi na specyfikę Uczelni zdecydowana większość studentów wybiera możliwość wskazania przez siebie proponowanego miejsca realizacji praktyk. W wyborze miejsc realizacji praktyk dla studentów brana jest też pod uwagę możliwość pogodzenia praktyk z aktywnością zawodową.

Uczelnia przedstawiła 35 podmiotów, w których studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe mogą odbywać praktyki, nie zawarto w nich liczby miejsc. Porozumienia regulują zasady współpracy pomiędzy Uczelnią a instytucją przyjmującą studentów na praktykę zawodową oraz określają obowiązki każdej ze stron w tej kwestii. W związku z różnicami w praktycznych działaniach właściwych dla realizowanych specjalności, są to różne podmioty. Dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych uwzględnia specyfikę kierunku.

Praktyki zawodowe na ocenianym kierunku do roku akademickiego 2020/2021 nie były objęte procedurą ewaluacji. W Uczelni nie są uregulowane zagadnienia i prowadzone działania związane z systematyczną oceną realizacji praktyk, poziomu osiągnięcia efektów uczenia się na praktykach.

Studenci realizują zajęcia w grupach audytoryjnych, a także mniejszych grupach językowych i seminaryjnych. Liczebność grup audytoryjnych mieści się w granicach 30 - 36 osób, a na lektoratach języków obcych 20 - 22 osoby. Zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku. Organizacja procesu

nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Rok akademicki trwa od pierwszego października do trzydziestego września. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Plany zajęć na kierunku bezpieczeństwo narodowe umożliwiają efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne, z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. Stałym elementem organizacji zajęć są godziny konsultacji realizowane przez każdego nauczyciela akademickiego prowadzącego zarówno wykłady, ćwiczenia, laboratoria, seminaria oraz lektoraty. Obecnie terminy konsultacji są podawane do wiadomości studentów za pośrednictwem wirtualnego dziekanatu. Przyjęte rozwiązania odnoszące się do organizacji zjazdów, częstotliwości zjazdów, liczby godzin dydaktycznych (z uwzględnieniem długości bloku dydaktycznego) umożliwiają realizację zakładanych w programie studiów efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach. Treści programowe są skorelowane w sposób klarowny, spójny i logiczny z efektami uczenia się. Treści programowe grupy zajęć kształcenia podstawowego stanowią bazę kształcenia kierunkowego, decydującą o ogólnym poziomie absolwentów, ich możliwościach intelektualnych, operatywności wiedzy, umiejętności jej wykorzystania i rozszerzenia w zależności od potrzeb rozwoju zawodowego, sprawnym komunikowaniu się, w tym międzykulturowym w integrującym się świecie oraz motywującą do preferowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Treści kształcenia grupy zajęć kształcenia kierunkowego oraz specjalnościowego są ściśle związane z kierunkiem studiów, umożliwiają nabycie wiedzy oraz umiejętności z zakresu szeroko rozumianego bezpieczeństwa oraz analitycznego myślenia, w tym rozwiązywania problemów zawodowych oraz stosowania procedur bezpieczeństwa, a także interpretacji prawa w tym zakresie. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, są kompleksowe i realizowane w należytej kolejności. Program studiów dla kierunku bezpieczeństwo narodowe pozwala studentom na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte na poziomie specjalności (modułów) i są realizowane w ramach różnych zajęć; ich osiąganie umożliwiają uszczegółowione treści programowe i metody nauczania adekwatne do efektów i treści programowych. Sekwencja zajęć jest prawidłowa, a metody kształcenia są właściwie dobrane i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2. Są one

dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

O uznaniu kryterium za spełnione częściowo zdecydowały następujące nieprawidłowości:

1. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się mierzony łączną liczbą punktów ECTS przypisanych do zajęć lub grup zajęć został niewłaściwie oszacowany, a tym nie są spełnione wymagania art. 76 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Studia trwają 6 semestrów i odpowiadają 175 punktom ECTS mimo, iż zgodnie z ww. wymaganiami prawnymi warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia jest uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano co najmniej 180 punktów ECTS.
2. Nie określono specyficznych efektów uczenia się dla poszczególnych etapów praktyk.
3. Brak procedur ewaluacji praktyk zawodowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się dostosować nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się mierzony łączną liczbą punktów ECTS przypisanych do zajęć lub grup zajęć do wymagań art. 76 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 574, z późn. zm.).
2. Zaleca się sformułowanie zakładanych dla praktyk efektów uczenia się tak, aby były powiązane z kierunkiem bezpieczeństwo narodowe oraz przypisanie ich do każdego z etapów praktyki zawodowej.
3. Zaleca się określić kryteria kwalifikacji studentów na praktykę, minimalny poziom zweryfikowanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, tak aby umożliwiały one studentom podejmowanie się (a docelowo realizację) zadań powiązanych z programem studiów na ocenianym kierunku i istotnych na zawodowym rynku pracy jego absolwentów.
4. Zaleca się wprowadzić do regulaminu zapisy dotyczące ewaluacji praktyk zawodowych.
5. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutacja odbywa się corocznie na podstawie stosownych uchwał Senatu Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu. Ustanowione w nich regulacje i warunki przyjęcia na studia są przejrzyste i stwarzają kandydatom równe szanse podjęcia studiów, umożliwiają ich dobór w oparciu o kryterium wstępnej wiedzy i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. W przypadku osób, które uzyskały świadectwo dojrzałości na podstawie egzaminu maturalnego "nowa matura" jest to suma punktów uzyskanych w czasie egzaminu maturalnego z części pisemnej na poziomie podstawowym lub rozszerzonym z dwóch najwyżej punktowanych przedmiotów spośród sześciu: matematyka, biologia, język obcy nowożytny, język polski, historia, wiedza o społeczeństwie.

Proces rekrutacji realizuje zasadę równych szans. O przyjęcie na studia może ubiegać się każdy, kto posiada świadectwo dojrzałości lub inne dokumenty wskazane w ustawie oraz spełnia wymagania określone w statucie Uczelni, regulaminie studiów oraz uchwale senatu Uczelni. Wstęp na studia jest wolny, rekrutacja odbywa się dwa razy w roku.

Warunki rekrutacji na studia nie określają oczekiwanych kompetencji cyfrowych kandydatów, wymagań sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Brak jest też informacji o wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Rekomenduje się uzupełnienie warunków rekrutacji o informacje w zakresie oczekiwanych kompetencji cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz uznawania efektów i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym zostały określone w regulaminie studiów oraz w uchwale nr 35/2021 Senatu Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu z dnia 29 czerwca 2021 r. w sprawie potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Uchwała określa organizację i sposób potwierdzania efektów uczenia się w Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej, w tym: zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się oraz sposób powoływania i tryb działania komisji weryfikujących efekty uczenia się. W świetle obowiązujących przepisów, Uczelnia nie posiada uprawnień do przeprowadzania procedury potwierdzania efektów uczenia się na kierunku bezpieczeństwo narodowe z uwagi na fakt, iż nie był on jeszcze poddany ocenie jakości kształcenia przez Polską Komisję Akredytacyjną, jak również Uczelnia nie posiada właściwej kategorii naukowej w zakresie dyscypliny, do której przyporządkowany jest ten kierunek.

Zasady i procedury procesu dyplomowania koncentrują się na formalnej stronie całego procesu np. szczegółowo opisują czynności niezbędne do wykonania w procesie dyplomowania czy charakteryzują przebieg egzaminu dyplomowego. Studia kończą się przygotowaniem projektu dyplomowego i ustnym egzaminem dyplomowym. Zasady dyplomowania studentów kończących studia pierwszego stopnia określa Regulamin studiów oraz Procedura nr 3/2021 do Zarządzenia nr 103/2021 Rektora PPUZ w Nowym Targu z dnia 21 lipca 2021 r. W regulaminie studiów określono bardzo ogólne wymogi merytoryczne i metodyczne odnoszące się do prac dyplomowych, bez dostosowania ich do profilu studiów. Dokument ten dostępny jest na stronach internetowych Uczelni.

Dyrektor Instytutu określa regulamin dyplomowania dla każdego kierunku studiów w terminie do 30 września roku poprzedzającego rozpoczęcie ostatniego roku studiów dla danego cyklu kształcenia. W przypadku, jeżeli seminarium dyplomowe rozpoczyna się wcześniej niż na ostatnim roku studiów, Dyrektor Instytutu określa regulamin dyplomowania przed rozpoczęciem semestru, w którym

realizowane jest seminarium dyplomowe. Regulamin dyplomowania określa szczegółowe zasady i organizację przebiegu egzaminu dyplomowego (praktycznego i teoretycznego) oraz ogólne wytyczne redakcyjne do przygotowania projektu dyplomowego. W przypadku projektów dyplomowych brakuje szczegółowych wskazówek dla studenta, określających wymagania merytoryczne i techniczne dla przygotowywanych prac. Rekomenduje się szczegółowe określenie standardu projektów (prac) dyplomowych (wymogi merytoryczne i metodologiczne) odpowiadających praktycznemu profilowi studiów.

Egzamin dyplomowy ma formę ustną i obejmuje dwa etapy. Podczas etapu pierwszego student prezentuje opracowany przez siebie projekt dyplomowy, który podlega ocenie przez komisję, na drugim etapie ocenie podlegają jego odpowiedzi ustne na zadane pytania teoretyczne. Etap pierwszy obejmuje ustne wystąpienie na temat projektu dyplomowego (prezentacja w programie multimedialnym np. Power Point), które powinno zawierać prezentację: założeń metodologicznych (przedmiot badań, cele, problemy, pytania i hipotezy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze oraz organizację i przebieg badań) wraz z wynikami przeprowadzonych badań empirycznych oraz propozycjami ich aplikacji w praktyce społeczno-gospodarczej. Czas wystąpienia wynosi nie więcej niż 5 minut. Komisja ma prawo zadać studentowi pytanie na temat wykonanego przez niego projektu dyplomowego. Etap drugi zawiera ustną odpowiedź na dwa pytania teoretyczne z opracowanej puli zagadnień, zawierającej problematykę z zakresu kierunku studiów. Czas odpowiedzi jest nie dłuższy niż 5 minut. Z puli pytań student losuje dwa pytania, których treść odnotowuje się w protokole.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się opisane są w regulaminie studiów, który określa skalę ocen, terminy, w których ocena powinna być dokonana, możliwość dostosowania zasad uzyskiwanych zaliczeń i zdawania egzaminów do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz zasady postępowania w sytuacjach, gdy student zgłasza zastrzeżenia do oceny. Ponadto odrębnie uregulowane są zasady reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się na poziomie kontroli i oceny bieżącej w ramach zajęć programowych oraz na poziomie prac zaliczeniowych i prac licencjackich, które umożliwiają ocenę przygotowania studentów. Szczegółowe zasady zaliczania poszczególnych zajęć i sposoby weryfikowania osiągnięcia przypisanych do nich efektów uczenia się są opisane w sylabusach zajęć, dobór tych form nie budzi zastrzeżeń. Obowiązujący w Uczelni wzór sylabusu przewiduje określenie sposobu zaliczania zajęć (zaliczanie, zaliczanie z oceną, egzamin), sposobu walidacji efektów uczenia się oraz metod i kryteriów zaliczenia.

Zapisy te umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość tego procesu. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się pozwalają na równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Na ocenianym kierunku określone są zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej, dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów. Studenci otrzymują informację zwrotną na temat ocen uzyskanych z bieżących sprawdzianów i prac zaliczeniowych bezpośrednio od nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z danych zajęć. Powszechnie przyjętym zwyczajem jest informowanie o ocenach prac etapowych na kolejnych zajęciach. Platforma LMS ILIAS umożliwia również komunikację pomiędzy nauczycielem i studentem w zakresie rejestracji wyników okresowych prac sprawdzających oraz ocen semestralnych, dzięki czemu studenci mają możliwość zapoznawania

się ze swoimi ocenami na bieżąco. Zgodnie z regulaminem studiów, student ma prawo wglądu do swoich ocenionych prac, w terminach uzgodnionych z prowadzącymi zajęcia, w szczególności podczas konsultacji.

Za postępowanie uchybiające godności studenta, w tym zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem studenci ponoszą odpowiedzialność dyscyplinarną na zasadach określonych w statucie Uczelni.

Z uwagi na ograniczenie funkcjonowania Uczelni sesja semestru letniego 2020/2021 została przeprowadzona z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość. Przyjęte na rok akademicki 2022/2023 zasady prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w związku z sytuacją epidemiczną przewidują dostosowanie do tej formy zajęć metod weryfikacji efektów uczenia się. Sprawdzianem osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się są wyniki egzaminów, kolokwium, sprawozdań z ćwiczeń, prac dyplomowych. Zgodnie z wytycznymi i regulacjami wprowadzono szereg zmian w postaci skorygowania warunków zaliczenia zajęć tak, by odpowiadały one technicznym możliwościom nauczania zdalnego wprowadzając między innymi, nowoczesne formy zaliczania zajęć na odległość. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się dokonywana jest w oparciu o szeroki zestaw metod określonych w sylabusach zajęć. Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia poprzez: zaliczenia cząstkowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych grupach zajęć), weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego, weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów. Zostały one dobrane przez opiekunów zajęć do założonych zajęciowych i kierunkowych efektów uczenia się i zapewniają one skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. W przypadku zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci mają kontakt z nauczycielami akademickimi zarówno w trakcie zajęć, jak i podczas konsultacji.

W Uczelni wprowadzono szkolenia w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ponadto zgodnie z polityką zapewniania jakości kształcenia, prowadzone były hospitacje zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Podstawą oceny studenta są okresowe prace kontrolne, których charakter dostosowany jest do weryfikowanego efektu uczenia się: ocena z kolokwium i sprawdzianów pisemnych, ocena aktywności podczas ćwiczeń tablicowych, ocena realizacji zadań w trakcie ćwiczeń laboratoryjnych, ocena sprawozdań z przebiegu ćwiczeń laboratoryjnych lub projektowych. Osiągnięcia studentów weryfikowane są również podczas bieżącej pracy na zajęciach (przedłużona obserwacja prowadzącego zajęcia), z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania (ćwiczenia audytoryjne, tablicowe, praktyczne zajęcia laboratoryjne, metoda zadaniowa, metoda projektu), obserwacja studenta podczas zajęć.

Metody weryfikacji – wypowiedzi ustne i pisemne, prace pisemne – stosowane podczas zajęć z języka obcego pozwalają na ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów umiejętności posługiwania się językiem na poziomie określonym w kierunkowych efektach uczenia się, to jest odpowiednio co najmniej na poziomie B2.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu oraz efektów uczenia się. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne projekty studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn niepowodzeń studentów (aczkolwiek Uczelnia nie była w stanie przedstawić wszystkich prac etapowych przewidzianych w sylabusach zajęć). Rekomenduje się zwiększenie nadzoru nad archiwizacją prac potwierdzających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Prace egzaminacyjne, etapowe, projekty, a także projekty dyplomowe na kierunku bezpieczeństwo narodowe charakteryzują się bardzo zróżnicowaną tematyką niemniej mieszczą się swym zakresem w dyscyplinie, do której przyporządkowano kierunek. Projekty dyplomowe są dostosowane do poziomu kształcenia, jednak nie zawsze mają charakter praktyczny. Należy wskazać na mały zakres własnych analiz, komentarzy i przemyśleń w kontekście prowadzonych badań, często opis badań ograniczał się tylko do podania danych statystycznych bez komentarza autora badań. Należy zatem stwierdzić, że o ile tematyka projektów dyplomowych odpowiada dyscyplinie wiodącej, do której przyporządkowano kierunek studiów, to wymagania stawiane przed projektami nie zostały wyraźnie powiązane z poziomem i profilem studiów. Zawyżanie lub zaniżanie wymagań negatywnie wpływa na trafność ocen, które bywają zawyżane ze względu na stopień trudności zadań przed jakimi postawieni zostali dyplomanci. Niektóre projekty posiadają zauważalne niedostatki w zakresie wymogów pisarstwa naukowego, zarówno w zakresie stylu, konstrukcji, jak i edycji. Zidentyfikowano również projekty, w których opis bibliograficzny był niezgodny z obowiązującym standardem, a literaturę cytowano niewłaściwie. Oceny niektórych opracowań, w kontekście występujących błędów i pomyłek, są zawyżone. Projekty dyplomowe, pomimo zróżnicowanego poziomu merytorycznego, potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

W Uczelni wprowadzony jest system aktywizacji studentów który umożliwia studentom aktywność w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwej dla kierunku. Studenci aktywnie uczestniczą w działalności Uczelni, czego potwierdzeniem jest ich udział w konferencjach i sympozjach naukowych oraz autorstwo w pokonferencyjnych publikacjach naukowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia podczas rekrutacji realizuje zasadę równych szans w podjęciu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe. O przyjęcie na studia może ubiegać się każdy, kto posiada świadectwo dojrzałości lub inne dokumenty wskazane w ustawie. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jak i uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów w innej uczelni oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się podczas studiów są rozbudowane i jednocześnie przejrzyste.

Umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Określają one także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Metody weryfikacji oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku bezpieczeństwo narodowe. Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2. Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany. Dotyczy to także norm, zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku bezpieczeństwo narodowe. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. stawianych im wymagań, są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin do których kierunek jest przyporządkowany.

O uznaniu kryterium za spełnione częściowo zdecydowała następująca nieprawidłowość:

1. Projekty dyplomowe nie spełniają wymagań metodycznych określonych w regulaminach związanych z profilem praktycznym, zawierają również błędy edycyjne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się zwiększenie nadzoru nad procesem dyplomowania w oparciu o reguły wprowadzone w zasadach dyplomowania w celu zapewnienia powiązania tematyki i treści prac dyplomowych z profilem praktycznym.
2. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W ramach ocenianego kierunku studiów zajęcia prowadzi 16 nauczycieli akademickich. Osoby prowadzące zajęcia reprezentują dyscypliny naukowe powiązane z prowadzonymi przez nie zajęciami, posiadają udokumentowany dorobek naukowy i/lub doświadczenie zawodowe w zakresie umożliwiającym prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Pracownicy Uczelni legitymują się aktualnym i udokumentowanym dorobkiem naukowym ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich sześciu lat. Uczelnia przedstawiła wykaz publikacji autorstwa poszczególnych pracowników realizujących zajęcia na ocenianym kierunku, który

jest związany z prowadzonymi przez nich zajęciami dydaktycznymi oraz mieści się, w przeważającej części, w dyscyplinie nauk o bezpieczeństwie. Na uznanie zasługuje różnorodność tego dorobku, który obejmuje zarówno monografie, jak również artykuły naukowe oraz rozdziały w pracach zbiorowych. Kadra dydaktyczna może wykazać się zgodnością zdobytego poza uczelnią doświadczenia w instytucjach związanych z bezpieczeństwem z prowadzonymi zajęciami i grupami zajęć w odniesieniu do dyscypliny, do której przypisano oceniany kierunek studiów.

Wśród nauczycieli akademickich zajęcia dydaktyczne prowadzą pracownicy z tytułem naukowym profesora 2 (co stanowi 12,5%), 3 doktorów habilitowanych (18,75%), 6 doktorów (37,5%) oraz 5 magistrów (31,25%). Nauczyciele akademicy reprezentują dyscypliny: historia, nauki o bezpieczeństwie, nauki o kulturze fizycznej, filozofia, literaturoznawstwo, nauki o polityce i administracji oraz socjologii. Przez wzgląd na praktyczny profil ocenianego kierunku studiów szczególnie istotnym kryterium doboru kadry dydaktycznej jest doświadczenie zawodowe tych pracowników. W większości są to osoby z bogatym doświadczeniem badawczo-dydaktycznym prowadzącym aktywną działalność naukową (publikacyjną), a część posiada znaczące doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią między innymi poprzez pracę jako żołnierze, policjanci, urzędnicy, nauczyciele i instruktorzy oraz ratownicy i trenerzy.

Kompetencje dydaktyczne nauczyciele akademicy zdobywali poprzez formalne wykształcenie oraz pracując w różnych uczelniach w Polsce, a także uzupełniając wykształcenie poprzez studia podyplomowe czy szkolenia.

Za przydział zajęć dydaktycznych odpowiada Dyrektor Instytutu. Wykazane zasady przydziału zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia umożliwiają prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Należy stwierdzić, że w obsadzie wskazano nauczyciela prowadzącego zajęcia z *podstaw zarządzania*, który nie posiada dorobku naukowego w tym zakresie, nie zapewniając właściwej realizacji zajęć oraz ograniczając osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Pracownicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku są przygotowani do kształcenia na odległość oraz kształcenia hybrydowego. Rekomenduje się przydzielenie zajęć z *podstaw zarządzania* nauczycielowi posiadającemu dorobek naukowy i doświadczenie w tym zakresie, co umożliwi pełne osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się przez studentów.

Obciążenie godzinowe prowadzących zajęcia w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z obowiązującymi przepisami oraz pozwala na prowadzenie efektywnego procesu kształcenia.

Pracownicy dydaktyczni są przygotowani do kształcenia na odległość oraz kształcenia hybrydowego. Zaistniała w Polsce sytuacja epidemiczna spowodowała, że w Uczelni nastąpiło przejście na kształcenie w formie zdalnej lub hybrydowej, które było realizowane za pomocą różnych platform internetowych (ZOOM, Google Meet, Moodle). W tym celu przeprowadzono szereg szkoleń mających na celu zapoznanie pracowników dydaktycznych z dostępnymi formami oraz najnowszymi metodami i technikami kształcenia zdalnego.

Zgodnie ze Statutem Uczelni zatrudnienie pracowników w Instytucie Nauk Społecznych odbywa się w oparciu o standardowe postępowanie konkursowe (zatrudnienie na umowę o pracę). Procedurę postępowania konkursowego na stanowisko nauczyciela akademickiego oraz kryteria ogólne dla osób kandydujących do zatrudnienia w poszczególnych grupach pracowników (tj. na stanowisku profesora, profesora PPUZ, adiunkta, asystenta) określa § 68 i § 69 Statutu PPUZ w sprawie: określania zasad przeprowadzania postępowań dotyczących zatrudniania nauczycieli akademickich na stanowiska

badawcze, badawczo-dydaktyczne oraz dydaktyczne. Pisemny wniosek o przeprowadzenie otwartego konkursu w sprawie zatrudnienia nauczyciela akademickiego w wymiarze przewyższającym połowę etatu na czas określony lub nieokreślony składa Dyrektor Instytutu. W skład komisji konkursowej wchodzi: wyznaczony przez Rektora Prorektor jako przewodniczący, osoba mająca być bezpośrednim przełożonym zatrudnianego pracownika oraz co najmniej dwie osoby reprezentujące tę samą lub pokrewną dziedzinę naukową. Umożliwia to dobór nauczycieli posiadających właściwy dorobek naukowy, doświadczenie praktyczne i dydaktyczne. Dobór nauczycieli jest transparentny.

W celu monitorowania jakości zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich, po zakończeniu zajęć w każdym semestrze przeprowadza się także anonimowe badania ankietowe wśród studentów. Ankiety udostępniane są studentom. Zasady i tryb przeprowadzenia ankiet szczegółowo określono w Regulaminie okresowej oceny nauczycieli akademickich w Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu. Wyniki oceny pochodzące z ankiet wypełnianych przez studentów są analizowane przez Dyrektora Instytutu. Wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych są przedstawiane na obradach Rady Instytutu Nauk Społecznych i stanowią podstawę doskonalenia procesu kształcenia. Wnioski z przeprowadzonych badań są również przedstawiane na zebraniu otwartym władz Instytutu z pracownikami. Hospitacje odbywają się cyklicznie raz na dwa lata w przypadku doktorów, raz na 3 lata w przypadku samodzielnych nauczycieli akademickich. W roku akademickim 2020/2021 przeprowadzono 4 hospitacje zajęć. Zajęcia zostały ocenione pozytywnie. Natomiast brak jest informacji dotyczących hospitacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli zatrudnionych na umowy cywilno-prawne. W bieżącym roku akademickim zaplanowano 4 hospitacje zajęć, z czego w semestrze zimowym 2. Zajęcia są hospitowane w formie tradycyjnej i w formie zdalnej. Rekomenduje się prowadzenie hospitacji zajęć nauczycieli zatrudnionych na umowy cywilno-prawne co najmniej raz w semestrze.

Nauczyciele akademicy oceniani są zgodnie z regulacjami ustawowymi oraz zarządzeniem Rektora. W ocenie uwzględnia się działalność dydaktyczną, wychowawczą, badawczą, a także organizacyjną. Na ocenę okresową wpływa także ocena dokonywana przez studentów oraz hospitacje zajęć. Bieżąca ocena nauczycieli akademickich jest prowadzona przez bezpośrednich przełożonych. Ocena okresowa pracowników odbywa się nie rzadziej niż co cztery lata. Wyniki okresowych przeglądów kompetencji kadry dydaktycznej oraz wyniki ankiet ocen wykładowców, przeprowadzanych wśród studentów, są wykorzystywane w późniejszym procesie doskonalenia poszczególnych pracowników.

Wyniki okresowej oceny nauczycieli zawierają wnioski z ocen dokonywanych przez studentów oraz wyników hospitacji. Nauczyciele obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA potwierdzili, że są motywowani do rozwoju naukowego poprzez system wsparcia Uczelni. Uczelnia wspiera nauczycieli także poprzez finansowanie badań naukowych projektów badawczych, a także ich udziału w konferencjach naukowych, wizytach studyjnych oraz uzyskiwaniu przez nauczycieli akademickich kolejnych stopni naukowych.

Realizowana polityka kadrowa pozwala na sprawne reagowanie w sytuacjach kryzysowych, zwłaszcza tych z zakresu bezpieczeństwa, a także pomaga przeciwdziałać wszelkim formom dyskryminacji i przemocy wobec osób prowadzących zajęcia. Obecnie konflikty oraz sytuacje trudne są rozwiązywane głównie na poziomie uczelnianym. Szczegółowe zasady oraz procedury zostały zawarte w dokumencie Kodeks etyki nauczycieli akademickich Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje i doświadczenie umożliwiające prawidłową realizację zajęć (poza jednym wskazanym przypadkiem). Struktura kwalifikacji nauczycieli oraz innych osób prowadzących zajęcia jest prawidłowa. Kompetencje dydaktyczne nie budzą wątpliwości. Przydział zajęć, obciążenie godzinowe, kompetencje dotyczące pracy zdalnej, a także system podnoszenia tych kompetencji jest prawidłowo skonstruowany i umożliwia doskonalenie kompetencji. Dobór nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny i adekwatny do potrzeb, a procedury przyjęte jasno określone. System ocen dokonywanych przez studentów, hospitacji zajęć, ocen okresowych jest dobrze skonstruowany i umożliwia doskonalenie kadry, a także indywidualizację rozwoju. Realizowana polityka kadrowa umożliwia prawidłową realizację zajęć. Uczelnia posiada także określone procedury i zasady rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia bezpieczeństwa oraz pomocy ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Podhalańska Państwowa Uczelnia Zawodowa w Nowym Targu dysponuje kompleksem obiektów przy ul. Kokoszków 71. Uczelnia jest właścicielem dwóch budynków o łącznej powierzchni użytkowej 19 571 m² (Gorce i Tatry) oraz garażu wielopoziomowego o powierzchni użytkowej 2 175 m². Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu studiów o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się przypisanych do ocenianego kierunku. Główny budynek Gorce, oddany w 2004 roku, jest siedzibą władz rektorskich, władz instytutów. Mieszczą się w nim również pomieszczenia dla nauczycieli akademickich oraz pracowników administracji. Oprócz funkcji administracyjnych, budynek pełni także funkcje dydaktyczne. W budynku, dzięki inwestycjom powstały nowoczesne sale dydaktyczne spełniające wymogi i oczekiwania użytkowników. Wyposażono je w meble, tablice i sprzęt multimedialny oraz wszelkie niezbędne pomoce naukowe. W obiekcie znajdują się: 2 sale wykładowe (po 60 - 80 stanowisk), 6 sal do ćwiczeń (po 30 stanowisk); 4 sale seminaryjne (po 10 – 15 stanowisk); 1 pracownia języków obcych (laboratorium fonetyczne – 20 stanowisk) wyposażona w indywidualne stanowiska pracy zaopatrzone w słuchawki i mikrofon; 1 pracownia projektowa (15-20 stanowisk) wyposażona w stoły przeznaczone do ćwiczeń projektowych oraz w tablice ekspozycyjne na prezentacje prac studenckich; 1 pracownia anatomii i fizjologii dla 25 słuchaczy. W obiekcie tym zorganizowano również 3 pracownie masażu; salę fitness wraz z szatnią i węzłem sanitarnym (20 ćwiczących); laboratorium geotechniczne oraz pracownię kosmetyczną. Ponadto obiekt przystosowany jest do potrzeb osób niepełnosprawnych. Centrum Dydaktyczno-Biblioteczne - budynek Tatry został oddany do użytku

w październiku 2010 roku. W Centrum znajduje się zautomatyzowana aula dla 600 osób o powierzchni użytkowej 600 m². Zarówno katedra jak i reżyserka wyposażona jest w sprzęt AV tj. odtwarzacze DVD, komputer, wizualizer. Podczas wykładu prowadzonego na całą aulę projekcja wykonywana jest równocześnie z czterech projektorów multimedialnych na niezależne ekrany. Aula ma także możliwość podziału na cztery sale, w tym dwie sale 100 osobowe i dwie sale 200 osobowe. Wykładowcy mają do dyspozycji panel dotykowy, dzięki któremu mogą sterować zarówno oświetleniem jak i urządzeniami multimedialnymi. Każda część auli posiada również niezależne nagłośnienie oraz projektor multimedialny. Istnieje również możliwość podłączenia komputera przenośnego. W budynku Tatry znajdują się następujące pomieszczenia dydaktyczne: 4 sale wykładowe (po 110 stanowisk); 1 sala wykładowa (80 stanowisk); 14 sal do prowadzenia ćwiczeń (30-35 słuchaczy); 2 pracownie komputerowe (24 - 26 stanowisk); 1 pracownia komputerowa i językowa LAB 250 (20 stanowisk). Ponadto w obiekcie znajdują się: siłownia, wyposażona w kompletny system urządzeń do prowadzenia zajęć z zakresu fitness; sala sportów walki i bezpiecznego upadania dla jednocześnie 30 ćwiczących. Dla studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzone są tam ćwiczenia z zakresu: metodyki form rekreacji, zajęcia z samoobrony, judo, ćwiczeń relaksacyjno – koncentrujących, unikanie zderzeń, czucie ciała w przestrzeni, rekreacja osób niepełnosprawnych. Sala bezpiecznego upadania wyposażona jest w specjalistyczne maty typu judo puzzle, kaski ochronne, pasy judo, duże kształtki (kliny) rehabilitacyjne, temblaki, rękawice bokserskie, tarcze bokserskie, worki bokserskie, dużą matę do judo. Sprzęt do realizacji zajęć z taktyki i technik interwencji obejmuje: tonfy, pałki, kajdanki, atrapy noży i broni palnej. W ramach zajęć ze strzelectwa Uczelnia korzysta ze strzelnicy Klubu strzeleckiego LOK „Szarotka”.

Aula, sale wykładowe i sale ćwiczeniowe wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny. W szczególności istnieje możliwość prezentacji multimedialnych z komputerów stacjonarnych i przenośnych, prezentacji z użyciem projektora lub tablic multimedialnych, natomiast pracownie wyposażone są w specjalistyczne oprzyrządowanie umożliwiające realizację zajęć praktycznych z zakresu technologii informacyjnych. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne są wyposażone zgodnie z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Ich wyposażenie jest adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej.

Sale wykładowe, ćwiczeniowe, językowe oraz pracownie znajdujące się w obiektach Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu wyposażone są w sprzęt multimedialny, nagłośnienie, tablice interaktywne umożliwiające właściwą jakość kształcenia w zakresie zdobywania wiedzy. Sale dydaktyczne wyposażone są również w sprzęt umożliwiający przeprowadzenie testów multimedialnych, system wideokonferencyjny. Uczelnia dysponuje sprzętem niezbędnym do zapewnienia prawidłowego procesu dydaktycznego w postaci projektorów i tablic multimedialnych. Ponadto w laboratorium językowym znajdują się stanowiska do nauki języków obcych wyposażone w zestawy słuchawkowe z mikrofonami dynamicznymi. Pracownie komputerowe wyposażone są w sprzęt komputerowy, brak jest jednak specjalistycznego oprogramowania niezbędnego do realizacji programu studiów w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku bezpieczeństwo narodowe, szczególnie dla specjalności *zarządzanie kryzysowe*, przez co nie zapewnia się prawidłowej realizacji zajęć i uzyskania efektów uczenia w zakresie umiejętności. Należy jednak przy tym wskazać, iż Uczelnia nie uruchomiła modułu *zarządzanie kryzysowe*, choć znajduje się ono w ofercie kształcenia. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, podstawowe oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, oraz umożliwiają realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem technik informacyjno-komunikacyjnych. Rekomenduje się zainstalowanie

w pracowniach komputerowych specjalistycznego oprogramowania umożliwiającego prawidłową realizację zajęć szczególnie prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem bezpieczeństwo narodowe w specjalności *zarządzanie kryzysowe*.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk komputerowych, są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie niektórych czynności praktycznych podczas opracowywania wybranej dokumentacji ćwiczeniowej przez studentów. Jedynie na zajęciach *bezpieczeństwo informatyczne* studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe korzystając z laboratorium komputerowego mają do dyspozycji zestawy komputerowe wyposażone w oprogramowanie z licencją edukacyjną AutoCad Architektural 2009, ArcGis 10.0, Archicad 16, Sketchup. Na uwagę zasługuje jednak możliwość prowadzenia zajęć i uzyskania określonych umiejętności praktycznych z zakresu: *strzelectwo sportowe i specjalne, metodyka sportów sztuki walki, przygotowanie do stosowania środków przymusu bezpośredniego i broni palnej, siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego oraz kwalifikowanej pierwszej pomocy przedmedycznej*. Uczelnia dysponuje odpowiednio wyposażonymi salami do ćwiczeń dla studentów.

Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe mają pełny dostęp do zasobów bibliotecznych Biblioteki Głównej mieszczącej się w budynku Tatry o powierzchni 1037m². Zbiory biblioteczne liczą ponad 27 tysięcy woluminów. O zbiorach biblioteki informuje katalog elektroniczny, który jest dostępny poprzez stronę WWW oraz sieć wewnętrzną Uczelni. Profil księgozbioru odpowiada zapotrzebowaniu studentów. W bibliotece znajduje się 100 stanowisk czytelniczych, 14 stanowisk komputerowych z dostępem do internetu, 2 stanowiska do wyszukiwania informacji w katalogu komputerowym, 4 stanowiska do pracy w grupach oraz 3 kabiny do pracy indywidualnej. Biblioteka została wyposażona w elektromagnetyczny system identyfikacji użytkowników. Czytelnicy mają wolny dostęp do książek zgromadzonych w czytelni oraz do bieżących czasopism. Godziny otwarcia biblioteki i czytelni dostosowane są do potrzeb studentów i skorelowane z harmonogramami zajęć, również w sobotę, dzięki czemu mogą z niej korzystać także studenci studiów niestacjonarnych. Na terenie obiektu można korzystać z internetu bezprzewodowego. Pracownicy i studenci w bibliotece mają dostęp do naukowych baz danych, w tym kolekcji czasopism elektronicznych udostępnianych przez Wirtualną Bibliotekę Nauki, w ramach licencji udzielanych przez wydawców dla instytucji akademickich. Są to bazy: Elsevier, Springer, Web of Knowledge, Nature i Science, Ebsco. Biblioteka posiada system biblioteczny PATRON. System gwarantuje pracę w formacie ISO 2709 i MARC 21, dzięki czemu tworzone opisy bibliograficzne dowolnych typów dokumentów są zgodne z normami. Pozwala również na pobieranie opisów z Biblioteki Narodowej, z systemów KARO i NUKAT. System posiada katalog internetowy OPAC, który zapewnia: możliwość samodzielnego zapisu czytelnika do biblioteki; zdalnego zamawiania, rezerwowania i tworzenia własnych zestawień i kolekcji; przedłużania terminów zwrotów materiałów; dopisywania recenzji i komentarzy do opisów bibliograficznych przez czytelników i pracowników; prowadzenia korespondencji z czytelnikiem; prezentowanie automatycznej, tworzonej na bieżąco listy nowości i statystyki wykorzystania księgozbioru. Biblioteka sprowadza studentom brakujące woluminy bezpłatnie, w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna spełnia wymagania w zakresie przepisów BHP i przeciwpożarowych.

Uczelnia posiada dostęp do bezprzewodowej sieci internetowej obejmującej cały kompleks uczelni umożliwiający połączenie z zasobami dydaktycznymi Uczelni oraz z Internetem. Zapewnia również studentom dostęp do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań i realizacji projektów. Systemy informatyczne są zgodne z ustawą o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe mają zapewniony dostęp do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów. Dostęp do pracowni możliwy jest w obecności pracowników Uczelni.

Obiekty Uczelni wykorzystywane na potrzeby zajęć dydaktycznych dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, są pozbawione barier architektonicznych, wyposażone w windy, podjazdy, pochylnie, toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Na każdym piętrze w budynkach Uczelni znajdują się stoliki z regulacją wysokości. W każdym z budynków Uczelni umiejscowiony jest również wózek inwalidzki dla osób ze specjalnymi potrzebami. W pomieszczeniu czytelnicy zlokalizowano dwa przeszklone pomieszczenia dla osób z niepełnosprawnościami do pracy z komputerem oraz jedno stanowisko dla osób słabowidzących z komputerem, klawiaturą BigKeys LX, myszą KidTrack, niszczarką oraz specjalistycznym biurkiem umożliwiającym dostosowanie wysokości do osoby niepełnosprawnej. Uczelnia ze środków funduszu wsparcia dla osób niepełnosprawnych na zadania związane z zapewnieniem wszystkim studentom warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia zakupiła osiem notebooków, które zostały przeznaczone do wypożyczenia dla studentów z niepełnosprawnościami. Ponadto studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość uzyskania wsparcia logopedycznego, pomocy w zakresie zdrowia psychicznego, czy konsultacji doradcy zawodowego. Na stronie internetowej Uczelni została uruchomiona usługa tłumacza migowego on-line.

Uczelnia realizując zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego (blended learning) – zapewnia dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Wykładowcy do prowadzenia zajęć w trybie zdalnym korzystają z platformy Zoom, platformy e-learningowej Google Classroom i aplikacji Google Meet, platformy e-learningowej Moodle i narzędzia Virtual Class lub innej platformy dopuszczonej przez Uczelnię do użytkowania.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Ponadto umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarze zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć.

Księgozbiór biblioteczny obejmuje piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Biblioteka PPUZ umożliwia dostęp do zasobów w sposób tradycyjny oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. Biblioteka PPUZ umożliwia dostęp do ogółu polskich czasopism dotyczących bezpieczeństwa (numery bieżące i archiwalne) oraz do czasopism zagranicznych publikujących opracowania z zakresu bezpieczeństwa narodowego, wewnętrznego i międzynarodowego. Studenci mogą również korzystać

z dostępu online do Wirtualnej Biblioteki Nauki, bibliotek cyfrowych, adresów e-czasopism oraz zagranicznych baz tekstowych i bibliograficznych np. bazy: Elsevier, Springer, Web of Knowledge, Nature i Science, Ebsco.

Zasoby biblioteczne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów. Studentom są zapewnione materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, które są im udostępniane w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym dla studentów z niepełnosprawnością. Materiały takie były zamieszczane na platformie Moodle, obecnie każdy nauczyciel akademicki także ma obowiązek udostępniania studentom prezentacji i innego oprzyrządowania realizowanych zajęć dydaktycznych na platformach dopuszczonych przez Uczelnię do użytkowania.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których pracownicy Uczelni, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących w miarę posiadanych przez Uczelnię środków finansowych.

Ocena adekwatności infrastruktury dokonywana jest zarówno przez studentów, jak i pracowników naukowo – dydaktycznych. Pracownicy mogą na bieżąco zgłaszać zapotrzebowanie związane z infrastrukturą Uczelni. Uczelnia w miarę możliwości realizuje potrzeby pracowników i studentów.

Wyniki przeglądów i ocena infrastruktury są dokonywane poprzez ankietyzację. Ankietyzacja odbywa się corocznie, po zakończeniu roku akademickiego. Wyniki ankiet są opracowywane w sprawozdaniach i przekazywane władzom Instytutu i Uczelni. Wnioski z oceny dokonywanej przez studentów i pracowników Uczelni, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej. Wnioski dotyczące wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych uwzględniane są w miarę posiadanych środków finansowych. Po przeprowadzonej ocenie bazy dydaktycznej dokonywana jest analiza zasadności i możliwości finansowych przy realizacji doskonalenia bazy Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura Uczelni jest rozbudowana i dostosowana do potrzeb kształcenia studentów na ocenianym kierunku studiów obejmując pożądane rozwiązania o charakterze techniczno-informatycznym uwzględniające także potrzeby osób z niepełnosprawnościami. Sale wykładowe zostały w sposób pożądany wyposażone w komputery oraz inny sprzęt techniczny, jak też odpowiednie plansze edukacyjne, które umożliwiają kształcenie również w sposób zdalny. Poza tym dzięki ogólnodostępnej sieci internetowej, jak również w związku z posiadanym wyposażeniem techniczno-informatycznym komunikacja pomiędzy studentami – wykładowcami oraz pracownikami administracyjnymi Uczelni została rozwiązana w sposób prawidłowy także w ramach realizacji zajęć

w formie kształcenia na odległość. Studenci posiadają dostęp do zasobów Biblioteki, której księgozbiór obejmuje pozycje związane z kształceniem na ocenianym kierunku studiów. Obok tradycyjnych zbiorów studenci mają także zapewniony szeroki dostęp do publikacji naukowych i popularnonaukowych w wersji elektronicznej. Realizacja zajęć ukierunkowana na kształtowanie praktycznych umiejętności zawodowych jest zapewniona poprzez m.in. możliwość wykorzystania dostępnych pomocy dydaktycznych tj. specjalistyczne pracownie i sale ćwiczeń do zajęć w formie spotkań z udziałem specjalistów z różnych instytucji związanych z ich tematyką. W celu poszerzenia własnej infrastruktury, do prowadzenia zajęć w warunkach zbliżonych do rzeczywistych, Uczelnia nawiązała współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i korzysta z obiektów oraz sprzętu różnych podmiotów zewnętrznych. Infrastruktura i zasoby edukacyjne poddawane są systematycznej ocenie, w której biorą udział nauczyciele akademicki oraz studenci. Władze Uczelni, w miarę możliwości, wdrażają zgłaszane inicjatywy i poszerzają zasoby wykorzystywane do realizacji procesu dydaktycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W celu zapewnienia stałego doskonalenia jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe decyzją Dyrektora Instytutu Nauk Społecznych powołano z dniem 1 października 2022 r. Radę Programową, w skład której wchodzi m.in. przedstawiciele służb mundurowych i samorządów lokalnych (komórki odpowiedzialne za zarządzanie kryzysowe). Rada jest organem doradczym i opiniotwórczym. Kompetencje tego organu obejmują m.in.: opiniowanie efektów uczenia się i programów studiów, analizę bazy dydaktycznej niezbędnej do realizacji programu studiów. Plan pracy Rady przewiduje w początkowej fazie spotkania w cyklu comiesięcznym, co ma zapewnić wymianę poglądów przy dokonywaniu zmian w programach studiów, tak aby kształcenie na ocenianym kierunku odpowiadało potrzebom rynku pracy.

Pierwsze posiedzenie zostało zaplanowane na 26 października br. Program pierwszego posiedzenia obejmuje m.in.: analizę zgłaszanych przez interesariuszy wniosków doskonalących proces kształcenia, analizę możliwości powrotu w programie studiów do przygotowywania przez studentów w miejsce „projektu dyplomowego” prac dyplomowych szczególnie przydatnych dla środowiska i organów nim zarządzających, a także wykorzystujących przygotowanie studentów do badań naukowych w ramach zajęć. W programie spotkania listopadowego przewidziano: przegląd dotychczasowego przebiegu praktyk, ich zaliczania oraz uaktualnienie wykazu instytucji, w których mogą one być realizowane, a także sposobach udoskonalenia systemu praktyk zawodowych na kierunku. W programie spotkania grudniowego wpisano: analizę losów absolwentów wraz ze sposobami monitorowania ich. Przegląd opinii pracodawców o przebiegu praktyk oraz opinii o przygotowaniu studentów do przyszłych miejsc pracy zgodnie z wybraną specjalizacją. Kolejne posiedzenie poświęcone będzie przeglądowi dotychczasowej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, opiniowaniu programu studiów,

efektów uczenia oraz propozycji udoskonalenia sposobu kształcenia. Wszelkie wypracowane przez Radę materiały wraz z wnioskami będą przekazywane do Dyrektora Instytutu Nauk Społecznych oraz Instytutowej Komisji Jakości z prośbą o dalsze ich procedowanie.

Przed powołaniem Rady współpraca odbywała się głównie w sposób niesformalizowany i obejmowała większość aspektów przypisanych obecnie do zadań Rady Programowej.

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji kształcenia i programu studiów były wnioski wynikające z dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego (przedstawiciele policji, wojska, Państwowej Straży Pożarnej, Straży Miejskiej) i obserwacji sektora bezpieczeństwa narodowego, świadczące o zapotrzebowaniu rynku pracy. Na tej podstawie określono cele kształcenia i sylwetkę absolwenta, posiadającego wiedzę oraz umiejętności praktyczne z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa i przygotowanie do rozwiązywania problemów wywołanych wszelkimi zagrożeniami niezbędne do podjęcia pracy lub służby w instytucjach odpowiedzialnych za zapewnienie bezpieczeństwa narodowego, przede wszystkim w: strukturach administracji publicznej, czy organizacjach działających na rzecz bezpieczeństwa narodowego.

Wśród kadry naukowej są osoby, które są lub były długoletnimi praktykami w swoich dyscyplinach m.in. specjaliści z komórek zarządzania kryzysowego w administracji publicznej, funkcjonariusze i oficerowie Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, sił zbrojnych RP i innych form mundurowych. Taka forma współpracy z interesariuszami zewnętrznymi zapewnia bieżącą analizę i monitorowanie programów studiów w tym planów studiów, ponadto pozwala na przekazywanie studentom wiedzy, umiejętności i kompetencji praktycznych istotnych w zakresie bezpieczeństwa narodowego.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi nadal odbywa się także w sposób niesformalizowany. Władze Instytutu Nauk Społecznych oraz nauczyciele akademicki wykorzystują swoje kontakty osobiste z przedstawicielami sektora bezpieczeństwa w celu stałego dostosowywania treści programowych do potrzeb rynku pracy.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Podstawą tej współpracy są porozumienia. Określony w porozumieniach zakres współpracy obejmuje wspólne przedsięwzięcia otoczenia społeczno-gospodarczego i kadry ocenianego kierunku na rzecz studentów. Współpraca ta polega na: organizacji obowiązkowych praktyk studenckich. W proces ten zaangażowane są takie instytucje jak: komendy powiatowe straży pożarnej, komendy powiatowe policji, Biuro Ochrony Skorpion, Wojskowe Centrum Rekrutacji, firmy świadczące usługi dot. ochrony i montażu systemów alarmowych, komórki zarządzania kryzysowego urzędów, itp.; organizacji wizyt studyjnych w instytucjach zajmujących się zarządzaniem kryzysowym oraz w jednostkach wojskowych; organizacji otwartych wykładów z udziałem praktyków; organizacji seminariów prowadzonych przez praktyków (przedstawicieli różnych formacji służb mundurowych), organizacji pokazów sprzętu we współpracy z formacją wojskową i strażą pożarnej; współorganizacji wspólnych konferencji branżowych podczas których odbywają się spotkania studentów z praktykami związanymi z ocenianym kierunkiem; organizacji targów pracy we współpracy ze służbami mundurowymi.

Ponadto studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe biorą cyklicznie udział w kolejnych edycjach programu Legii Akademickiej. Edukacja wojskowa w ramach Legii Akademickiej obejmuje dwie części szkolenia: teoretyczną realizowaną przez uczelnię zgodnie z opracowanym przez Ministra Obrony Narodowej programem szkoleniowym oraz część praktyczną realizowaną w różnych jednostkach wojskowych w Polsce. Zarówno zajęcia teoretyczne, jak i praktyczne prowadzone są przez

zawodowych żołnierzy, co gwarantuje wysoką wartość merytoryczną przekazywanej studentom wiedzy oraz możliwość zdobycia pierwszych stopni wojskowych.

Zagwarantowany jest także udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w weryfikacji efektów uczenia się na etapie obywatela obowiązkowych praktyk oraz w ramach prowadzenia zajęć przez praktyków.

Pracownicy Instytutu Nauk Społecznych w sytuacji pandemicznej korzystali z komunikacji internetowej (e-mail, platformy Teams) oraz telefonicznej kontaktując się z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto odbywały się spotkania z interesariuszami zewnętrznymi z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.

Dyrektor Instytutu Nauk Społecznych dokonuje przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów na podstawie analizy m.in. następujących aspektów:

- obowiązujących porozumień o praktykach i porozumień o innym charakterze;
- udziału interesariuszy zewnętrznych w spotkaniach organizowanych przez Instytut;
- innych przedsięwzięć z udziałem interesariuszy zewnętrznych.

Przykładem skuteczności przeglądów może być stale rosnąca liczba interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Instytutem, reprezentujących coraz większy przekrój instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego związanego z ocenianym kierunkiem, poszerzenie współpracy z dotychczasowymi partnerami oraz rosnąca lista instytucji przyjmujących studentów na obowiązkowe praktyki zawodowe. Niebawem zostanie podpisane porozumienie o współpracy z Komendantem Głównym Policji.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi współpracuje Instytut w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku bezpieczeństwo narodowe. Potwierdzono, iż współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy (praktyki, wizyty studyjne, otwarte wykłady, wspólne konferencje, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe efektów uczenia się. Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców, w zróżnicowanych formach współpracy, w tym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów w warunkach wynikających z czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów ocenianego kierunku, obejmujące ocenę

poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Podhalańska Państwowa Uczelnia Zawodowa w Nowym Targu na kierunku studiów bezpieczeństwo narodowe na poziomie studiów pierwszego stopnia podejmuje działania służące podnoszeniu umiędzynarodowienia procesu kształcenia, a działania te są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Do kluczowych celów związanych z umiędzynarodowieniem procesu kształcenia na ocenianym kierunku należy podnoszenie kompetencji językowych studentów oraz kadry dydaktycznej. Ponadto podejmowane są działania służące nawiązywaniu kontaktów międzynarodowych umożliwiających wymianę kadry, zarówno w celach naukowych, jak również związanych z dydaktyką i doskonaleniem metod i technik nauczania w ramach Programu Erasmus+ i Programu POWER - „Zagraniczna mobilność studentów ze specjalnymi potrzebami. Edycja 3”. Uczelnia otrzymała Kartę Erasmus w grudniu 2009 r. Istotną rolę w zapewnieniu jakości działań w tym obszarze pełni koordynator biura Erasmus+. Informacje o programie są zamieszczane na: stronie internetowej Uczelni (w zakładce Erasmus+) oraz na oficjalnej stronie Erasmus+ PPIZ w Nowym Targu na Facebooku. Uczelnia w ramach programu Erasmus+ nawiązała współpracę z uczelniami: DTI University w Dubnicy nad Vahom - Słowacja oraz Uniwersytetem Mateja Bela w Bańskiej Bystrzycy – Słowacja. Uczelnia dąży do rozwoju swojej strategii umiędzynarodowienia poprzez mobilność studentów i pracowników, współpracę badawczą oraz współpracę w zakresie zarządzania i rozwoju organizacji. Najważniejszymi celami strategii internacjonalizacji Uczelni na lata 2021-2027 są w odniesieniu do studentów studiów licencjackich - zwiększenie odsetka studentów uczestniczących w wyjazdach edukacyjnych w uczelniach partnerskich (studia za granicą przez jeden semestr). Dodatkowo, w ramach wymiany międzynarodowej, studenci są zachęceni i wspierani do odbywania staży za granicą. W odniesieniu do mobilności kadry i wykładowców strategia internacjonalizacji koncentruje się na zachęcaniu kadry, która nie uczestniczyła jeszcze w programie Erasmus+, do prowadzenia mobilności dydaktyczno-szkoleniowej. Mobilność nauczycieli nadal jest priorytetem: uznaje się, że stanowi ona kluczową część rozwoju kadry i poszerza kontakty międzynarodowe. Uczelnia prowadzi szereg działań, mających na celu zmotywowanie studentów do wyjazdów międzynarodowych: spotkania ze studentami podczas zajęć, w trakcie których przedstawiciel biura Erasmus+ przedstawia zasady rekrutacji i możliwości wyjazdów w ramach studiów, spotkania studentów z osobami (studenci, pracownicy administracyjni, kadra), które już uczestniczyły w wyjazdach w ramach programu, kampania informacyjna poprzez stronę internetową - aktualności na temat rekrutacji, relacje z wyjazdów studentów i pracowników do uczelni partnerskich, kampanie w social-mediach – stypendyści prezentują relacje, zdjęcia oraz filmy

z wyjazdów. Uczelnia zapewnia studentom zainteresowanym udziałem w wymianie międzynarodowej pomoc i wsparcie. Każdemu, kto zadeklaruje chęć wyjazdu lub inną formę aktywności przedstawiane są szczegółowe informacje, w tym na temat systemu punktów kredytowych i uznawalności okresów studiów, programu studiów, zapewnienia usług dla studentów (np. zakwaterowania). W ramach zajęć z języka angielskiego studenci uczą się słownictwa specjalistycznego związanego z bezpieczeństwem narodowym, co ma ich lepiej przygotować do wykonywania przyszłej pracy. W II semestrze prowadzone są zajęcia *Self-defense system* w formie ćwiczeń warsztatowych w języku angielskim umożliwiające doskonalenie słownictwa z zakresu bezpieczeństwa, co ma ich lepiej przygotować do wykonywania przyszłej pracy. O wyjazd może ubiegać się każdy student, a także nauczyciel akademicki. Student może wyjechać za granicę na część studiów, gdzie realizować będzie dotychczasowy program studiów bądź też na praktyki, umożliwiające zdobycie dodatkowych umiejętności, bezpośrednio związanych z kierunkiem studiów. Dotychczasowe zainteresowanie zdecydowanej większości studentów i kadry uczestnictwem w wymianie międzynarodowej było jednak znikome.

Stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności dla nauczycieli akademickich oraz studentów związane z kształceniem na ocenianym kierunku. Od roku 2009 Uczelnia realizuje projekt w ramach programu Erasmus+ umożliwiający wyjazdy kadry dydaktyczno-naukowej w celu brania udziału w szkoleniach i prowadzeniu zajęć dydaktycznych. W ostatnim okresie współpraca z instytucjami partnerskimi obejmowała prowadzenie wspólnych badań i publikacji z instytucjami partnerskimi umożliwiającymi wymianę doświadczeń naukowo-badawczych oraz uczestnictwo w konferencjach naukowych. Część kadry badawczo-dydaktycznej ocenianego kierunku bierze udział w konferencjach międzynarodowych przede wszystkim w trybie on-line, jak również publikuje w zagranicznych wydawnictwach. Działalność dydaktyczno-praktyczna pozostałej części kadry ma głównie charakter ogólnokrajowy i oscyluje wokół współpracy z krajowymi ośrodkami akademickimi, podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Proces umiędzynarodowienia na ocenianym kierunku jest poddawany ciągłemu monitorowaniu ze strony władz Jednostki i poszczególnych osób odpowiedzialnych za internacjonalizację kierunku. W celu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia corocznie przygotowywane jest sprawozdanie z działalności Programu Erasmus+ w ramach Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu. W celu intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia organizowane są spotkania z koordynatorem Erasmus+ oraz pracownikami biura Erasmus+. Rekrutacja na wyjazdy zagraniczne prowadzona jest przez cały rok.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia podejmuje działania, aby zapewnić możliwość rozwoju nauczycieli akademickich oraz studentów kierunku studiów bezpieczeństwo narodowe. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia polega na współpracy z uczelniami zagranicznymi i innymi instytucjami w ramach programu Erasmus+ oraz poza nim. Liczba zawartych umów międzynarodowych dotyczących możliwości

zrealizowania wymiany międzynarodowej jest zadowalająca, dzięki czemu została stworzona zarówno studentom, jak też kadrze prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku sposobność odbycia kształcenia, praktyki bądź stażu naukowego za granicą w ośrodku partnerskim. Potwierdzeniem przywiązywania należytej wagi do umiędzynarodowienia jest również utworzenie biura ds. współpracy z zagranicą (w ramach programu Erasmus+) oraz wyznaczenie koordynatora tej współpracy. Informacje o różnych formach mobilności upowszechniane są poprzez wykorzystywanie kilku kanałów komunikacji, w tym cykliczne spotkania, jednak w chwili obecnej ma to niewielkie przełożenie na rzeczywiste zainteresowanie studentów i kadry dydaktycznej wyjazdami czy praktykami zagranicznymi. Uczelnia stwarza też nauczycielom akademickim oraz studentom warunki dla mobilności wirtualnej. Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, z wykorzystaniem współczesnych technologii, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy. System wsparcia w podstawowym wymiarze odpowiada potrzebom studentów.

Wsparcie uwzględnia w szczególności zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwym dla kierunku, w tym wsparcie w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość uczestnictwa w wyjazdach do instytucji związanych z kierunkiem np. Dowództwo Wojsk Specjalnych oraz uczestnictwa w spotkaniach z przedstawicielami służb mundurowych, podczas których mogą uzyskać informacje o warunkach zatrudnienia w tych instytucjach. Studenci za pośrednictwem strony internetowej Uczelni otrzymują informacje o zasadach korzystania z narzędzi używanych w ramach zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ponadto Uczelnia zapewnia wsparcie poprzez wyznaczenie pracowników odpowiedzialnych za bieżącą pomoc w uczestnictwie w tego rodzaju zajęciach.

System wsparcia uwzględnia wsparcie studentów wybitnych. Wsparcie w tym zakresie opiera się na stypendium rektora. Ponadto studenci na podstawie przepisów Regulaminu Studiów mogą otrzymać nagrody ogólnouczelniane oraz przyznawane w ramach Instytutu. Uczelnia nie określiła jednak zasad i kryteriów przyznawania nagród. W związku z tym rekomenduje się wprowadzenie zasad i kryteriów

przyznania nagród oraz podjęcie działań zmierzających do rozpowszechnienia informacji o tych nagrodach wśród studentów. Ponadto formą wsparcia dedykowaną studentom wybitnym jest indywidualny program studiów, w ramach którego studenci realizują dodatkowe, nieobjęte programem studiów zajęcia. Dodatkowe osiągnięcia są następnie uwzględniane w suplemencie do dyplomu. Przesłanką przyznania indywidualnego programu studiów jest zaliczenie pierwszego semestru studiów i uzyskanie średniej ocen nie niższej niż 4. Zgodę na indywidualny program studiów wyraża prorektor właściwy do spraw studenckich na wniosek studenta.

Wsparcie studentów uwzględnia różnorodne formy aktywności studentów. Studenci mają możliwość uczestnictwa w organizacjach studenckich, np. w Uczelnianym Zespole Góralskim „Młode Podhale”, Klubie Uczelnianym Akademickiego Związku Sportowego, w ramach którego działa 6 sekcji sportowych oraz w ramach Legii Akademickiej.

System wsparcia studentów jest dostosowany do potrzeb różnych grup studentów, w szczególności studentów z niepełnosprawnościami, studentek w ciąży oraz studentów będących rodzicami. Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami obejmuje w szczególności pomoc asystenta w zakresie uczestniczenia w procesie kształcenia, wsparcie w załatwianiu spraw administracyjnych w Uczelni oraz poruszania się na terenie Uczelni, a także w transporcie do Uczelni z miejsca zamieszkania i z powrotem. W Uczelni funkcjonuje także Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych, do którego zadań należy koordynacja działań związanych ze wsparciem studentów z niepełnosprawnościami, w szczególności rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań tej grupy studentów, udział w tworzeniu wewnętrznych aktów prawnych oraz prowadzenie indywidualnych konsultacji dla studentów. Działalność Pełnomocnika jest wspierana przez Biuro ds. osób niepełnosprawnych. Studenci ocenianego kierunku mają także możliwość indywidualizacji procesu kształcenia, poprzez indywidualną organizację studiów (IOS). Przesłankami przyznania IOS są np. niepełnosprawność, ciąża, rodzicielstwo, studiowanie więcej niż jednego kierunku studiów lub trudna sytuacja życiowa. Zgodę na IOS wyraża Dyrektor Instytutu na wniosek studenta. W ramach tej formy wsparcia studenci w uzgodnieniu z osobą prowadzącą zajęcia określają zasady uczestnictwa w zajęciach, termin i sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się oraz sposób wyrównywania ewentualnych zaległości.

System wsparcia studentów uwzględnia sposób zgłaszania przez skarg i wniosków, a także przejrzyste i skuteczne sposoby ich rozpatrywania. W indywidualnych sprawach studenckich, decyzje niebędące decyzjami administracyjnymi wydaje Prorektor właściwy do spraw studenckich. Studentom zapewnia się możliwość zaskarżenia decyzji, poprzez wniesienie wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy. Studenci ocenianego kierunku mają świadomość obowiązujących rozwiązań.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się obejmuje działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, a także zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów. W Uczelni obowiązuje „Procedura przeciwdziałania dyskryminacji i molestowaniu w Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu”, która reguluje zasady przeciwdziałania dyskryminacji oraz molestowaniu i dotyczy wszystkich członków wspólnoty Uczelni. W związku z wprowadzoną procedurą w Uczelni funkcjonuje Komisja ds. Równego Traktowania i przeciwdziałania molestowaniu, która pełni funkcję opiniodawczo-doradczą. W Uczelni działa także Pełnomocnik Rektora ds. Równego Traktowania, który przewodniczy Komisji oraz ma za zadanie wspierać środowisko studenckie w zakresie stosowania procedur przeciwdziałania dyskryminacji

i molestowania. Zasady reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów opierają się na działalności właściwej komisji dyscyplinarnej. Ponadto studenci mają możliwość uczestnictwa w szkoleniach z zakresu praw i obowiązków studenta.

W Uczelni stosowane są uczelniane, materialne i pozamaterialne, instrumenty oddziaływania na studentów kierunku mające na celu motywowanie ich do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się oraz podejmowanie dodatkowych aktywności. Studenci mogą korzystać ze świadczeń, o których mowa w przepisach regulujących szkolnictwo wyższe: stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora oraz zapomogi. Stypendia są wypłacane terminowo. Studentom zapewnia się wsparcie pracowników w zakresie udzielania informacji o obowiązujących procedurach oraz sposobach załatwiania spraw związanych ze świadczeniami, w tym w przypadkach skomplikowanych stanów faktycznych. Ponadto studenci mają możliwość podejmowania działalności naukowej np. poprzez publikowanie artykułów naukowych.

Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, w tym kadry administracyjnej odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Studenci mają możliwość korzystania ze wsparcia nauczycieli akademickich w ramach konsultacji, podczas których mogą uzupełnić wiedzę związaną z zajęciami. Studenci są informowani o terminach, w których nauczyciele akademicki są dostępni. Konsultacje odbywają się terminowo. Uczelnia zapewnia także adekwatne do potrzeb wsparcie kadry administracyjnej. Pracownicy sekretariatu Instytutu Nauk Społecznych oraz Działu Nauczania posiadają odpowiednie kompetencje i efektywnie wspierają studentów w zakresie indywidualnych spraw studenckich. W Uczelni działa także opiekun roku, do którego zadań należy w szczególności przekazywanie studentom podstawowych informacji o organizacji procesu kształcenia, obowiązujących w Uczelni przepisach, współpraca z samorządem studenckim oraz organizacjami studenckimi, koordynowanie wyboru starosty roku oraz bieżąca pomoc w indywidualnych sprawach studenckich.

Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie samorząd studencki, kreuje warunki stymulujące i motywujące studentów do działalności w samorządzie, a także do zapewnienia wpływu samorządu na program studiów, warunki studiowania oraz wsparcie udzielane studentom w procesie nauczania i uczenia się. Samorząd studencki otrzymuje adekwatne do potrzeb wsparcie finansowe oraz w zakresie infrastruktury. Przedstawicielom studentów zapewnia się wpływ na program studiów oraz warunki studiowania poprzez włączanie ich do składu Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Kierunkowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. W Uczelni funkcjonują także koła naukowe, jednak przedmiot działalności żadnego z nich nie jest związany z ocenianym kierunkiem. Należy zauważyć, że studentom, w tym osobom podejmującym aktywność w ramach organizacji studenckich zapewnia się wsparcie w zakresie udostępniania infrastruktury Uczelni.

W Uczelni prowadzone są okresowe przeglądy wsparcia studentów, obejmujące formy wsparcia, zasięg ich oddziaływania, skuteczność systemu motywacyjnego oraz poziom zadowolenia studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia wsparcia i jego form. W Uczelni prowadzone jest badanie „Ankieta absolwencka”, w ramach której absolwenci mają możliwość oceny dostępności nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, możliwość podejmowania dodatkowych aktywności w czasie studiów, jakości obsługi administracyjnej oraz możliwość rozwoju w trakcie studiów. Wyniki tych przeglądów są przedmiotem analiz Uczelnianej Komisji ds. Jakości Naukowej. Należy zauważyć, że ograniczenie adresatów badania wyłącznie do absolwentów

i nieuwzględnienie studentów w znaczący sposób ogranicza możliwość kompleksowej oceny systemu wsparcia, w szczególności ogranicza możliwość wprowadzania efektywnych zmian, ponieważ ocena dokonywana jest dopiero po zakończeniu cyklu kształcenia. W związku z tym, rekomenduje się przeprowadzanie okresowych systemu wsparcia studentów przy udziale studentów. Przeglądy powinny obejmować dodatkowo ocenę wsparcia w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz poziom zadowolenia studentów z tej formy kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie ma charakter stały i jest adekwatny do podstawowych potrzeb studentów ocenianego kierunku. Uczelnia oferuje zróżnicowane formy wsparcia, w tym organizacyjnego, finansowego i merytorycznego. Wsparcie jest kierowane do różnych grup studentów, w szczególności studentów z niepełnosprawnościami. Studentom zapewniono odpowiednie procedury umożliwiające indywidualizację kształcenia. Uczelnia zapewnia możliwość podejmowania różnorodnych aktywności w organizacjach studenckich. System wsparcia uwzględnia przejrzyste procedury składania skarg i wniosków i skuteczne formy rozstrzygania. Ponadto w Uczelni funkcjonują odpowiednie rozwiązania w zakresie przeciwdziałania i zapobiegania dyskryminacji i przemocy wobec studentów, a także zasady reagowania na przypadki zagrożenia albo naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji. Studentom zapewnia się adekwatne do potrzeb wsparcie w zakresie obsługi administracyjnej. Uczelnia wspiera samorząd studencki finansowo oraz organizacyjnie, a także zapewnia przedstawicielom wpływ na program studiów oraz warunki studiowania. Ponadto w Uczelni prowadzone są okresowe przeglądy systemu wsparcia studentów, a ich wyniki są wykorzystywane do doskonalenia form wsparcia. Zdiagnozowane nieprawidłowości w zakresie braku zasad oraz kryteriów przyznawania studentom nagród oraz wyłączeniu studentów z możliwości oceny systemu wsparcia studentów nie wpływają na ogólną propozycję oceny stopnia spełnienia kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach jest zapewniony poprzez zamieszczenie tych informacji na ogólnodostępnej stronie internetowej Uczelni. Informacje są również dostępne w Biuletynie Informacji Publicznej Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu, w zakresie przewidzianym w treści właściwego rozporządzenia. W szczególności Uczelnia zapewnia dostęp do informacji na temat programu studiów, kart zajęć, dyżurów pracowników, pracy administracji wydziałowej, najistotniejszych kwestii studenckich (harmonogramu sesji egzaminacyjnych, opłat za studia, przeniesień, listy promotorów projektów licencjackich, aktualności studenckich, pomocy materialnej).

Informacja na temat wymiany Erasmus+, wyjazdów na podstawie umów bilateralnych oraz wykładów gości zagranicznych znajduje się w zakładce Student. Jest wyczerpująca i obszerna. Na stronie Uczelni umieszczone są też druki do pobrania. Dostępne są cyfrowe wersje formularzy wykorzystywanych w wielu kwestiach studenckich, co ma duże znaczenie zwłaszcza w przypadku konieczności okresowego ograniczania kontaktów w związku ze wzrostem zagrożeń o charakterze epidemicznym. Na stronie znajdują się również wszystkie kontakty (bezpośredni mail, telefon) do poszczególnych sekcji i biur Instytutu oraz - w przypadku sekcji studenckiej - do wszystkich pracowników przypisanych do kierunku studiów bezpieczeństwo narodowe.

Dostęp do informacji o rekrutacji realizowany jest głównie z wykorzystaniem dedykowanej podstrony dla kandydatów. Informacje są dostępne również w języku ukraińskim. Należy podkreślić fakt, iż prezentowana informacja jest równie wyczerpująca i obszerna w obu wersjach językowych.

Informacje są łatwo dostępne oraz przekazywane w sposób gwarantujący brak ograniczeń i wykluczenia ze względu na miejsce, czas oraz używane oprogramowanie. Strona internetowa Uczelni umożliwia nieskrępowane korzystanie z niej przez osoby z niepełnosprawnościami, w tym zwłaszcza przez osoby niedowidzące (funkcje zmiany wielkości czcionki oraz kontrastu).

Informacja o studiach na kierunku bezpieczeństwo narodowe obejmuje cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, wyraźnie sprecyzowane kryteria przyjęcia na studia, informacje o płatnościach oraz terminy związane z procesem rekrutacji. Ponadto opis oferty studiów zawiera informacje na temat efektów uczenia się, procesu i organizacji nauczania, stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się, warunków studiowania oraz zasad dyplomowania. W roku akademickim 2020/2021, w związku z przejściem na nauczanie zdalne (platforma PPUZ Online – kształcenie zdalne), stronę uzupełniono o informacje na temat form i narzędzi prowadzenia zajęć zdalnych oraz o formie i narzędziach wykorzystywanych celem przeprowadzenia zaliczeń i egzaminów. Uczelnia utworzyła również osobny serwis informacyjny, zawierający podstawowe komunikaty dotyczące kwestii sanitarnych oraz przyjętych procedur w odniesieniu do procesu kształcenia oraz procedur administracyjnych.

Prowadzone jest monitorowanie rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Zauważalna jest jednak potrzeba poprawy systemu oceny aktualności udostępnianych informacji, zwłaszcza w odniesieniu do programu studiów oraz kart zajęć. Ocena publicznego dostępu do informacji jest dokonywana w sposób ciągły przez wskazane organy kierownicze Instytutu przy uwzględnieniu opinii wszystkich interesariuszy wewnętrznych: studentów, pracowników badawczo-dydaktycznych i pracowników administracji. W tej ocenie dużo uwagi przywiązuje się do widoczności informacji w Internecie.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji, w należyтым stopniu i wymaganym do bieżącego funkcjonowania, komunikowania i powiadamiania otoczenia. Informacja ta jest dostępna na stronach internetowych Uczelni i jest adresowana do zróżnicowanych odbiorców, także obcokrajowców. Ważnym i efektywnie działającym kanałem komunikacji są dziekanat, platformy internetowe, spotkania i rozmowy bezpośrednie. Uczelnia poprawnie monitoruje udostępniane informacje pod względem ich rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości oraz zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Istniejący system zapewniania jakości kształcenia jest zgodny, pod względem formalnym, z obowiązującymi przepisami. Dokumentami regulującymi nadzór nad kierunkiem studiów oraz prowadzonym procesem kształcenia są przede wszystkim: Statut, Regulamin studiów oraz Zarządzenia wprowadzające przepisy wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. W Uczelni funkcjonuje ogólnouczelniana Komisja ds. Systemu Jakości Kształcenia. Komisja odpowiada za monitorowanie i ewaluację zadań wskazanych w Strategii uczelni. Jej członkowie opiniują kierunki studiów, przygotowują programy lub zmiany w programach studiów oraz dokonują ich okresowego przeglądu. Za kształcenie na kierunku bezpieczeństwo narodowe odpowiada Dyrektor Instytutu Nauk Społecznych. Oprócz niego, w proces zarządzania jakością kształcenia na ocenianym kierunku włączeni są wskazani nauczyciele akademicy.

Ocena programu studiów ma charakter ciągły i systematyczny. Przygotowane projekty nowych programów i planów studiów lub ich aktualizacje, są opiniowane i korygowane przez Radę Programową, utworzoną 1 października 2022 roku, oraz Dyrektora Instytutu Nauk Społecznych. Po uzyskaniu pozytywnej opinii oraz opinii samorządu studenckiego, podlegają zatwierdzeniu. Dostęp do aktualnych i obiektywnych informacji na temat m.in. oferty kształcenia, posiadanych uprawnień, stosowanych procedur toku studiów, planowanych efektów uczenia się jest jawny i powszechny.

W trakcie pracy nad programami i planami studiów uwzględniane są opinie pracowników oraz studentów.

W ramach kształcenia na wizytowanym kierunku poprawy wymaga jednak proces monitorowania efektów uczenia się, w tym szczególności weryfikacji ich osiągnięcia przez studentów. Wdrożone procedury powinny umożliwić systematyczne monitorowanie oraz ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się, a także dokonywanie okresowych przeglądów programów studiów. Poprawy wymagają również procedury weryfikacji nakładu pracy niezbędnego do osiągnięcia efektów uczenia się, zwłaszcza poprzez prawidłowe przypisywanie liczby punktów ECTS. Inna uwaga dotyczy projektowania oraz monitorowania osiągnięcia specyficznych efektów uczenia się, przypisanych do poszczególnych etapów praktyk. Poprawy wymaga również proces ewaluacji praktyk zawodowych. W tym zakresie zauważalny jest brak właściwych procedur, pozwalających na monitorowanie jakości kształcenia w ramach ww. praktyk. Naprawy wymaga również system monitorowania procesu dyplomowania, zwłaszcza w zakresie zapewnienia powiązania tematyki i treści projektów dyplomowych z praktycznym profilem studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe.

W Uczelni prawidłowo funkcjonuje system okresowej oceny kadry akademickiej. W każdym roku akademickim przeprowadzane są zarówno oceny kadry akademickiej przez studentów, jak również hospitacje zajęć dydaktycznych. W trakcie hospitacji ocenia się zgodność prowadzonych zajęć z wymogami formalnymi oraz merytorycznymi. Oceny z hospitacji zajęć są archiwizowane w formie papierowej u Dyrektora Instytutu. Natomiast studenci dokonują oceny nauczycieli akademickich przede wszystkim za pośrednictwem zanonimizowanych ankiet, w których wyrażają swoje opinie o nauczycielu akademickim i prowadzonych przez niego zajęciach. Wyniki badania są następnie udostępniane nauczycielom akademickim, którzy analizują opinie studentów i w razie konieczności modyfikują określone działania w swoim procesie pracy. Wnioski płynące z ocen ankietowych brane są pod uwagę w procesie kadrowym, w tym: zatrudnieniu, awansie oraz przy okresowych przeglądach potencjału kadrowego.

Polityka zapewnienia jakości kształcenia w ramach kierunku bezpieczeństwo narodowe funkcjonuje prawidłowo w odniesieniu do informowania i przyjmowania kandydatów na studia. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki oraz precyzyjnie określone kryteria kwalifikacji, które zostały szczegółowo opisane we właściwych dokumentach i są dostępne publicznie zarówno w Biuletynie Informacji Publicznej PPUZ w Nowym Targu, jak i na dedykowanej podstronie.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Przyjęte zostały procedury w zakresie projektowania, zatwierdzania, monitorowania i doskonalenia programu studiów. Uczelnia posiada regulacje dotyczące zasad tworzenia, zatwierdzania i doskonalenia programów studiów z uwzględnieniem opinii interesariuszy wewnętrznych. Zauważalny jest jednak brak odpowiednich narzędzi i mechanizmów, które umożliwiłyby identyfikowanie słabych stron procesu kształcenia oraz podejmowanie efektywnych działań doskonalących.

Podmioty, wyznaczone w ramach uczelni celem sprawowania nadzoru nad jakością kształcenia na ocenianym kierunku nie funkcjonują prawidłowo, a system monitorowania jakości kształcenia wymaga pilnych zmian. Poprawę wymaga zwłaszcza system monitorowania osiągania przez studentów efektów uczenia się, odpowiedniego przypisywania liczby punktów ECTS poszczególnym zajęciom, procesu dyplomowania oraz weryfikacji osiągania efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych, a także ich ewaluacji.

Realizowany program studiów jest doskonalony w oparciu o opinie poszczególnych grup interesariuszy, a także potrzeby rynku pracy. Interesariusze wewnętrzni uczestniczą w ocenie programu studiów i jego doskonaleniu. Spotkania przeprowadzone w czasie wizytacji i ocena przedstawionej dokumentacji potwierdziły zaangażowanie interesariuszy wewnętrznych w proces doskonalenia programów studiów, a jednocześnie potrzebę zwiększenia współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do doskonalenia tego programu.

W Uczelni prawidłowo funkcjonuje system okresowej oceny pracowników akademickich. Zapewniony jest także odpowiedni system projektowania oraz monitorowania procesu informowania i przyjmowania kandydatów na studia.

Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

O uznaniu kryterium za spełnione częściowo zdecydował brak odpowiednich narzędzi i mechanizmów, które umożliwiłyby identyfikowanie słabych stron procesu kształcenia oraz podejmowanie efektywnych działań doskonalących. Podmioty, wyznaczone w ramach Uczelni celem sprawowania nadzoru nad jakością kształcenia na ocenianym kierunku nie funkcjonują prawidłowo, a system monitorowania jakości kształcenia wymaga pilnych zmian. Do stwierdzonych nieprawidłowości realizowanej polityki jakości należy w szczególności:

1. Brak procedur zapewniania jakości kształcenia pozwalających na systematyczne monitorowanie procesu osiągania efektów uczenia się przez studentów.
2. Brak skutecznie realizowanych procedur weryfikacji nakładu pracy studenta skutkujący niewłaściwym przypisaniem poszczególnym zajęciom odpowiedniej liczby punktów ECTS.
3. Brak procedur zapewniania jakości kształcenia pozwalających na weryfikację osiągania efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach praktyk zawodowych oraz ewaluację praktyk.
4. Nieprawidłowości w zakresie systemu monitorowania procesu dyplomowania skutkujące brakiem zapewnienia zgodności tematyki prac dyplomowych z praktycznym profilem studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się wdrożenie odpowiednich procedur, pozwalających na systematyczne monitorowanie procesu osiągania efektów uczenia się przez studentów.
2. Zaleca się wprowadzenie procedur, które zapewnią weryfikację nakładu pracy oraz przypisanie poszczególnym zajęciom odpowiedniej liczby punktów ECTS.
3. Zaleca się wdrożenie odpowiednich procedur, pozwalających na weryfikację osiągania efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych.

4. Zaleca się poprawę systemu monitorowania procesu dyplomowania celem zapewnienia zgodności tematyki prac dyplomowych z praktycznym profilem studiów.
5. Zaleca się podjęcie działań naprawczych, zapobiegających występowaniu w przyszłości nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

5. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 574, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226).
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787);
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 661);
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).
7. Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. z późn. zm. w sprawie statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej;
8. Uchwała Nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej, z późn. zm.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Członkowie zespołu oceniającego złożyli oświadczenia w następującym brzmieniu:

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy

i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl