



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: bezpieczeństwo wewnętrzne

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Akademia Nauk
Stosowanych – Collegium Balicum w Filii w Stargardzie

Data przeprowadzenia wizytacji: 16-17.12.2022

Warszawa, 2022

(rok opracowania raportu)

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	8
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	26
-	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	29
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	31
-	33
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	33
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	34
Zalecenia	37
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 38

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. inż. Andrzej Urban członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Marcin Jurgielewicz – ekspert PKA
2. dr Zbigniew Skwarek – ekspert PKA
3. Joanna Kruszyńska – ekspert PKA z grona studentów
4. Łukasz Denys – ekspert PKA z grona pracodawców
5. dr Anna Sikora – sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, prowadzonym w Akademii Nauk Stosowanych – Collegium Balicum w Filii w Stargardzie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac przyjętego przez Prezydium PKA na rok akademicki 2022/2023.

Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne był oceniany po raz pierwszy.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej prowadzonej zdalnie przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Przed rozpoczęciem zdalnej wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem kluczowych spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez Władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia jeszcze przed wizytacją.

Wizytację poprzedzono wewnętrznym spotkaniem zespołu oceniającego, które posłużyło wymianie wstępnych refleksji po lekturze raportu samooceny, w tym na temat ocenianego kierunku studiów. Zespół zapoznał się z załączonymi dokumentami do raportu samooceny oraz dodatkowymi informacjami przesłanymi przez Uczelnię przed wizytacją. Podczas spotkania omówiono kryteria oceny, raport wstępny zespołu oceniającego oraz formułowano dalsze pytania i wątpliwości w odniesieniu do spełnienia standardów jakości kształcenia. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji. Przed wizytacją zespół oceniający dokonał wyboru prac dyplomowych i prac etapowych, wybrał zajęcia do hospitacji oraz ustalił wymagania związane z udokumentowaniem infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem

Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

Przeprowadzono hospitację zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in.: realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz systemu wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Spotkania te posłużyły ekspertom do systematycznego podsumowywania oceny spełnienia kryteriów wyznaczonych w ramach przydzielonej odpowiedzialności. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego potwierdzono pozyskanie wszystkich niezbędnych informacji w celu zapewnienia kompleksowej oceny wszystkich kryteriów oraz omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu oceniającego z koordynatorem wizytacji, wyznaczonym z ramienia Uczelni, na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne/ niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	100% - nauki o bezpieczeństwie	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	180 ECTS – 6 semestrów	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	750 godzin, 6 miesięcy – 31 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. służba policyjna i bezpieczeństwo publiczne 2. zarządzanie kryzysowe 3. bezpieczeństwo transportu i komunikacji 4. przygotowanie obronne i bezpieczeństwo militarne 5. bezpieczeństwo ekonomiczne państwa	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	34	86
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2318	1699
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	90	67,64

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	120	120
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	91	91

Nazwa kierunku studiów	Bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	100% - Nauki o bezpieczeństwie	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	120 ECTS – 4 semestry	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	400 godzin – 3 miesiące – 16 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. służba policyjna i bezpieczeństwo publiczne 2. zarządzanie kryzysowe 3. bezpieczeństwo ekonomiczne państwa 4. logistyka i bezpieczeństwo transportu i komunikacji 5. kryminologia i kryminalistyka	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku		99
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸		1005

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		40,36
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne		83
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru		55

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium częściowo spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium częściowo spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium częściowo spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium częściowo spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium częściowo spełnione
---	-------------------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Collegium Balticum – Akademia Nauk Stosowanych filia w Stargardzie to uczelnia niepubliczna realizująca kształcenie na wizytowanym kierunku studiów - bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia. Koncepcja i cele kształcenia na wizytowanym kierunku są zgodne z misją i strategią uczelni. Misją uczelni jest m.in. doskonalenie procesu kształcenia w kontekście potrzeb rynku pracy i rozwoju instytucjonalnego oraz dążenie do ciągłego doskonalenia i realizacji najwyższych wartości społecznych i akademickich. Oferta edukacyjna dedykowana jest głównie do mieszkańców województwa zachodniopomorskiego, a realizacja ocenianego kierunku studiów stanowi odpowiedź na potrzeby rynku pracy w zakresie wypełnienia deficytu pracowników systemu bezpieczeństwa, w tym służb mundurowych tego regionu, jak też tworzy absolwentom możliwość kontynuacji studiów na poziomie doktoranckim bądź podjęcia studiów podyplomowych. Takie rozwiązanie wynika z faktu, że koncepcja kształcenia i program studiów wpisują się w Strategię Rozwoju Województwa Zachodniopomorskiego. Uczelnia realizując strategię rozwoju i program studiów o profilu praktycznym zwraca uwagę na praktyczne umiejętności osiąganę przez studentów, toteż realizuje współpracę z interesariuszami zewnętrznymi – głównie z przedstawicielami formacji mundurowych, ale także lokalnymi instytucjami zajmującymi się bezpieczeństwem publicznym zwłaszcza w obszarze organizacji praktyk zawodowych, zajęć praktycznych, czy konsultacji dotyczących nowych specjalności i uaktualnień programu studiów. Kształcenie na wizytowanym kierunku odgrywa istotną rolę w wypełnianiu misji i strategii Uczelni, aby absolwenci zdobyli wszechstronne przygotowanie do aktywności w obszarze szeroko pojętego bezpieczeństwa. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów zakłada zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, wpisując się w przyjętą politykę jakości prowadzoną na uczelni. Doskonalenie jakości kształcenia na wizytowanym kierunku studiów odbywa się przy systematycznym monitoringu programu studiów ze szczególnym uwzględnieniem opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, potrzeb współczesnego rynku pracy i wdrażaniu działań doskonalących.

Wizytowany kierunek studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym przyporządkowany został do jednej dyscypliny naukowej – nauki o bezpieczeństwie z przypisaną liczbą punktów odpowiednio na pierwszym stopniu – 180 ECTS oraz na drugim stopniu - 120 ECTS. Koncepcja i cele kształcenia zasadniczo mieszczą się w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, jak też są związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową będąc zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy i zostały określone przy współudziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Program studiów na ocenianym kierunku obejmuje zajęcia podstawowe i kierunkowe, ukazujące istotę oraz specyfikę bezpieczeństwa wewnętrznego w głównych aspektach, jak również zajęcia specjalnościowe umożliwiające studentom doskonalenie

wyboru określonej ścieżki zawodowej. Tym samym program studiów zakłada możliwość wyboru odpowiednich grup zajęć kształcenia specjalistycznego.

Na studiach pierwszego stopnia ocenianego kierunku istnieje możliwość wyboru jednego z pięciu grup zajęć tj.: *służba policyjna i bezpieczeństwo publiczne, zarządzanie kryzysowe, bezpieczeństwo transportu i komunikacji, przygotowanie obronne i bezpieczeństwo militarne, jak też bezpieczeństwo ekonomiczne państwa*. Podobnie na studiach drugiego stopnia ocenianego kierunku istnieje możliwość wyboru jednego z pięciu grup zajęć tj.: *służba policyjna i bezpieczeństwo publiczne, zarządzanie kryzysowe, logistyka i bezpieczeństwo transportu i komunikacji, bezpieczeństwo ekonomiczne państwa, kryminologia i kryminalistyka*. Zadedukowane do wyboru grypy zajęć kształcenia stanowiące przykład swoistej ścieżki rozwoju pozwalają osiągnąć wysoki stopień profesjonalizmu i przygotowanie do pracy w podmiotach związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa w państwie. Absolwenci ocenianego kierunku dedykowani są głównie do pracy w resorcie spraw wewnętrznych, głównie w służbach mundurowych takich jak policja, straż graniczna, czy wojsko, ale też w instytucjach administracji publicznej, czy w sektorze prywatnym związanym z zapewnianiem bezpieczeństwa. Treści kształcenia determinowane przyjętą koncepcją umożliwiają kształcenie wykwalifikowanej kadry posiadającej kompetencje zgodne z oczekiwaniami pracodawców. Treści programowe są stale poszerzane lub modyfikowane umożliwiając studentom ocenianego kierunku studiów nabyć potrzebne na rynku pracy kompetencje zawodowe. Absolwent studiów pierwszego stopnia ocenianego kierunku powinien posiadać w szczególności wiedzę z zakresu zagadnień społeczno-prawnych tworzących podbudowę dla rozumienia istoty bezpieczeństwa wewnętrznego, a zwłaszcza dysponować wiedzą z zakresu nauk społecznych, praw człowieka oraz zasad funkcjonowania państwa. Powinien też legitymować się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi zbieżnymi z wymaganiami, stawianymi przed kandydatami do pracy w umundurowanych formacjach. Zakładane dla studiów pierwszego stopnia efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia kompetencje komunikowania się w języku obcym, co najmniej na poziomie B2 (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy), kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej i dalszej edukacji. Absolwent studiów drugiego stopnia ocenianego kierunku powinien posiadać rozszerzoną wiedzę i pogłębione umiejętności z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego i dziedzin pokrewnych w tym aspektów bezpieczeństwa, państwa prawa i przywództwa politycznego, prawa administracyjnego oraz pozarządowych form i instytucji bezpieczeństwa. Powinien też legitymować się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi zbieżnymi z wymaganiami, które są stawiane przed kandydatami do pracy w służbach mundurowych. Zakładane dla studiów drugiego stopnia efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia kompetencje komunikowania się w języku obcym, co najmniej na poziomie B2+ (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy), kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej i dalszej edukacji. Kształcenie i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania. Efekty uczenia się na ocenianym kierunku studiów zostały zatwierdzone uchwałą Senatu uczelni z właściwym ich odniesieniem do charakterystyk efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji na odpowiednim poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji. Są one co do zasady zgodne z koncepcją i celami kształcenia i profilem praktycznym, jak też właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Dla ocenianego kierunku studiów przypisano efekty uczenia się podstawowe i kierunkowe odpowiednio dla studiów

pierwszego stopnia: z zakresu wiedzy: 22 efekty, umiejętności: 22 efekty i kompetencji społecznych: 7 efektów uczenia się, zaś na studiach drugiego stopnia: z zakresu wiedzy: 21 efektów, umiejętności: 20 efektów i kompetencji społecznych: 7 efektów uczenia się, zaś zaletą opisu tych efektów jest ich komunikatywność i zwięzłość. Natomiast dla każdej z pięciu specjalności analogicznie na studiów pierwszego i drugiego stopnia przypisano po 4 efekty uczenia się z zakresu wiedzy oraz po 4 efekty uczenia się z zakresu umiejętności, jednakże z uwagi na ich zróżnicowaną treść nie gwarantują absolwentom uzyskanie tożsamyh efektów uczenia się niezależnie od wybranych przez nich specjalności. Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, które student nabywa w toku studiów, a także kompetencje komunikowania się w języku obcym na odpowiednim do stopnia studiów poziomie oraz posługuje się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania zawodu. Uwzględniając cele strategiczne, zakłada się osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych skorelowanych z realizacją zadań w aspekcie bezpieczeństwa wewnętrznego. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych związane są z koncepcją kształcenia oraz dziedziną nauk społecznych i przypisaną do kierunku studiów dyscypliną naukową – nauki o bezpieczeństwie. Efekty uczenia się określone dla ocenianego kierunku zasadniczo są klarowne i sformułowane w sposób zrozumiały. Metody weryfikacji efektów uczenia się zostały ujęte w sylabusach do poszczególnych zajęć tworząc możliwość ich osiągnięcia przez studentów, a także możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Efekty uczenia się dla ocenianego kierunku studiów zostały sformułowane zgodnie z terminologią właściwą dla dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, obejmując zakres i stopień zaawansowania wiedzy i definiując umiejętności pozwalające na weryfikację stopnia ich osiągnięcia.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów wpisuje się w misję, strategię oraz zadania uczelni, które są ukierunkowane zarówno na edukację przygotowującą absolwentów do pracy zawodowej w szeroko rozumianym bezpieczeństwie, ale też promowanie kadry dydaktycznej i rozwijanie działalności praktycznej, czy doskonalenie procesu zarządzania jakością. Uczelnia wspiera rozwój regionu przygotowując absolwentów do aktywności w środowisku zawodowym związanym z bezpieczeństwem. Uczelnia wykorzystuje interesariuszy wewnętrznych, jak też zewnętrznych głównie w proces tworzenia i modyfikowania programu studiów i efektów uczenia się, co ma sformalizowany charakter. Struktura przyjętych i przyporządkowanych do poszczególnych obszarów efektów uczenia się zasadniczo odpowiada wymaganiom profilu praktycznego i odpowiedniemu poziomowi studiów, zaś treść poszczególnych efektów odpowiada aktualnym potrzebom branżowego rynku pracy. Efekty uczenia się dla ocenianego kierunku są co do zasady spójne z efektami odpowiedniego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, jak i określają zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student nabywa w toku studiów, a także których nabycie zapewnia

kompetencje komunikowania się w języku obcym na odpowiednim poziomie, kompetencje społeczne i przygotowanie do konkurencji na rynku pracy i dalszej edukacji. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych zostały sformułowane tak, aby student nabył przygotowanie do rozpoczęcia pracy zawodowej w środowisku szeroko rozumianego bezpieczeństwa. Niemniej jednak w przypadku pięciu specjalności analogicznie na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia przypisane efekty uczenia się zarówno z zakresu wiedzy, jak również z zakresu umiejętności z uwagi na ich zróżnicowaną treść nie gwarantują uzyskanie wszystkim absolwentom uzyskanie tych samych efektów uczenia się niezależnie od wyboru specjalności.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

Zaleca się:

1. dla studiów pierwszego stopnia sformułowanie efektów uczenia się z zakresu wiedzy oraz umiejętności zgodnie z prawem powszechnie obowiązującym tym zakresie, aby stworzyć studentom niezależnie od wyboru specjalności możliwość osiągnięcia tych samych efektów uczenia się;
2. dla studiów drugiego stopnia sformułowanie efektów uczenia się z zakresu wiedzy oraz umiejętności zgodnie z prawem powszechnie obowiązującym tym zakresie, aby stworzyć studentom niezależnie od wyboru specjalności możliwość osiągnięcia tych samych efektów uczenia się;
3. podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Studia na wizytowanym kierunku stanowią przykład wyodrębnionego organizacyjnie i programowo etapu studiów wyższych. Program studiów wykazuje związki z potrzebami wynikającymi ze zmieniających się dynamicznie uwarunkowań w środowisku bezpieczeństwa stanowiąc jednocześnie odpowiedź na potrzebę utrwalania pożądanego poziomu stanu bezpieczeństwa w państwie. Treści programowe wynikają z efektów uczenia się i uwzględniają wiedzę z zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, do której oceniany kierunek został przypisany zarówno na poziomie studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia. Projektowanie, dobór treści oraz modyfikacja programów studiów zarówno na poziomie pierwszego, jak i drugiego stopnia odbywa się w odniesieniu do określonego w programie studiów profilu absolwenta. Koncepcja kształcenia obejmują obszary wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potrzebnych do pracy w ramach struktur bezpieczeństwa wewnętrznego zarówno na szczeblu lokalnym, jak też regionalnym oraz krajowym. Struktura programu studiów zakłada grupowanie w grupy zajęć, biorąc pod uwagę ich treści. Treści kształcenia umożliwiają zapoznanie studentów z podstawami nauk o bezpieczeństwie, ze szczególnym uwzględnieniem aspektu bezpieczeństwa wewnętrznego oraz różnych uwarunkowań i specyfiki tego obszaru.

Uporządkowanie poszczególnych grup zajęć ma na celu umożliwienie nabycia przez studenta w pierwszej kolejności ogólnych kompetencji, następnie kompetencji związanych z kierunkiem, aż po kompetencje profesjonalne i praktyczne. Kształcenie realizowane jest poprzez grupy zajęć: kształcenia ogólnego, podstawowe, kierunkowe, specjalnościowe oraz uzupełniające. Zmiany w grupach zajęć uwzględniają określony w nim uogólniony zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji, jak i potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Program studiów i realizowane treści kształcenia są typowe dla zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, a treści programowe są co do zasady kompleksowe dotycząc wszystkich zagadnień aktualnego stanu wiedzy i metodyki badań prowadzonych w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, do której przypisany jest kierunek.

Program studiów zapewnia studentom możliwość zdobycia wiedzy wskutek kształcenia obejmującego różne formy, w tym przede wszystkim wykłady, ćwiczenia, laboratoria lub projekty. Studia na ocenianym kierunku na poziomie pierwszego stopnia realizowane są w 6 semestrach (180 ECTS), a na drugim stopniu w 4 semestrach (120 ECTS). Zasady organizacji studiów, w tym wymagania dotyczące udziału studenta w procesie kształcenia, a także katalog przysługujących praw studentów są jasno określone w Regulaminie Studiów. Proces kształcenia odbywa się zgodnie z aktualnym programem studiów. Zajęcia na ocenianym kierunku zarówno na I., jak i II. stopniu są realizowane w prawidłowej proporcji głównie w formie wykładów i ćwiczeń. Harmonogramy zjazdów podane są do wiadomości studentów i wykładowców za pośrednictwem strony internetowej uczelni, jak również na tablicy ogłoszeń w siedzibie uczelni. Zajęcia odbywają się podczas zjazdów weekendowych. Kształcenie zarówno na I., jak i na II. stopniu zorganizowane jest tylko na studiach niestacjonarnych podczas trzydniowych zjazdów, które odbywają się średnio dwa razy w miesiącu. Niektóre zjazdy realizowane są w formule on-line. Warunkiem ukończenia studiów i otrzymania dyplomu jest uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS dla danego stopnia kształcenia, pozytywna ocena odpowiednio pracy licencjackiej lub magisterskiej i złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Program studiów na ocenianym kierunku jest realizowany za pomocą zróżnicowanych metod kształcenia, zaś ich dobór zależy od rodzaju prowadzonych zajęć i efektów uczenia się, które każdorazowo mają zostać osiągnięte przez studenta. Metody kształcenia co do zasady są dostosowane do specyfiki danych zajęć, a uczelnia stara się kłaść nacisk na ich praktyczny aspekt. Obok zatem wykładów i ćwiczeń, wykładowcy korzystają z form laboratoryjnych, studium przypadków, projektów i eksperymentów bądź tworzą projekty. Kształcenie o charakterze praktycznym zarówno na pierwszym, jak i na drugim stopniu odbywa się głównie m.in. poprzez rozwiązywanie rzeczywistych lub wprowadzanych w formie symulacji problemów i wyzwań związanych z tematyką danych zajęć. W skład aktywności praktycznych wchodzi praktyka zawodowa, której organizację i przebieg określają wewnętrzne regulacje normatywne.

Studenci, w tym także osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość dostosowania procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb, które zostały określone w Regulaminie Studiów. W czasie od marca 2020 r. do czerwca 2021 r. uczelnia realizowała zajęcia w formule on-line. W tym czasie zapewniony był dostęp do platform umożliwiających komunikowanie się na odległość, jak też przeprowadzono dla kadry dydaktycznej przeszkolenie w zakresie obsługi głównie platformy MS-Teams do nauczania zdalnego. Aktualnie uczelnia wykorzystuje formułę prowadzenia zajęć on-line m.in., aby studenci, którzy są w stanie choroby bądź pełnią obowiązki zawodowe mogli brać udział w zajęciach. Na ocenianym kierunku realizowana jest nauka języka obcego zgodnie ze standardami obowiązującymi w tym zakresie. Kompetencje językowe studentów są sprawdzane zgodnie z rygorami rozliczenia zajęć, tym samym absolwent zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia powinien znać język obcy na poziomie odpowiednio B2 (studia pierwszego stopnia) lub B2+ (studia drugiego stopnia) Europejskiego

Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Od studentów wymagana jest także samodzielność i kreatywności oraz umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy zdobytej podczas zajęć teoretycznych. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą organizację procesu kształcenia. Metody i techniki kształcenia na odległość i ich stosowanie są w sposób właściwy wykorzystywane, umożliwia to racjonalizację kształcenia z wykorzystaniem odpowiednich platform, co zapewnia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Metody kształcenia na ocenianym kierunku pozwalają studentom indywidualizować ścieżki kształcenia w ramach studiów przez możliwość wyboru specjalności. Indywidualizacja kształcenia przejawia się w umożliwieniu studentom dostosowania warunków studiowania w wymiarze dydaktycznym, jak i organizacyjnym do ich indywidualnych potrzeb. Zgodnie z harmonogramem zajęć przedstawionym przez uczelnię należy ocenić, że umożliwia on właściwe planowanie, a tym samym efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i odbycie w sposób właściwy obowiązkowych praktyk. Właściwie wykorzystany jest też czas przeznaczony na samodzielne uczenie się, weryfikację efektów uczenia się oraz przekazywanie informacji studentom o uzyskanych efektach.

Praktyki studenckie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są integralną częścią procesu kształcenia, umożliwiając pełne przygotowanie studentów do ich przyszłej pracy zawodowej. Efekty uczenia się przypisane praktykom są zgodne z efektami uczenia się założonymi dla programu studiów. Praktyki realizowane są między innymi w służbach mundurowych (wojsko, policja, straż pożarna) oraz w placówkach zajmujących się sensu largo bezpieczeństwem ludzi i mienia, dających rękojmię osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Uczelnia ma zawarte porozumienia dotyczące miejsc i organizacji praktyk, zapewniając wystarczającą liczbę miejsc praktyk. Dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych zdecydowanie uwzględnia specyfikę kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne a infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Szczegółowe warunki odbywania praktyki zostały określone w regulaminie praktyk studenckich na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia – profil praktyczny. Wymiar praktyki na poziomie studiów pierwszego stopnia odbywa się w trakcie czterech semestrów (drugi semestr- 250godz., trzeci semestr -250godz., czwarty semestr-50 godz., piąty semestr- 200 godz.) - łączny wymiar to 6 miesięcy- 750 godz., co odpowiada 30 punktom ECTS. Natomiast na poziomie studiów drugiego stopnia praktyki studenckie przewidziane są na trzy semestry (drugi semestr- 150godz., trzeci semestr- 150 godz., czwarty semestr-100 godz.) - łączny wymiar trwania praktyki studenckiej wynosi 3 miesiące- 400 godz., co odpowiada 16 punktom ECTS. Umiejscowienie praktyk i liczba przyporządkowanych punktów ECTS jest prawidłowa. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się adekwatnych dla praktyk oraz zrealizowania kształcenia dokonuje się na podstawie dziennika praktyk (zawierającego arkusz oceny efektów uczenia się osiągniętych podczas praktyki), ankiety ewaluacyjnej dla studentów. Sposób dokumentacji przebiegu praktyk i weryfikacji efektów uczenia się jest prawidłowy. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, w tym metody weryfikacji i oceny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Wsparciem merytorycznym pod względem zgodności przebiegu praktyki w zakresie osiągania efektów uczenia się jest opiekun praktyk, którego dorobek oraz doświadczenie do prowadzenia wymienionych zajęć na ocenianym kierunku są właściwe w zakresie umożliwiającym prawidłową realizację zajęć i właściwą ocenę osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Uczelnia prowadzi w sposób właściwy weryfikację kwalifikacji i doświadczenia opiekunów praktyk.

Opiekun praktyk studenckich z ramienia uczelni prowadzi w sposób sformalizowany hospitację praktyk studenckich oraz monitorowanie przebiegu praktyk studenckich.

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz ich realizacja podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów (ankiety złożonej z trzech części: samoocena praktyk, opinia na temat opiekunów praktyk, całościowa ewaluacja praktyki- uwagi dotyczące organizacji całościowej praktyk). Natomiast wyniki tej oceny są wykorzystywane w procesie ewaluacji i doskonalenia organizacji i przebiegu studenckich praktyk zawodowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów na ocenianym kierunku zarówno na poziomie pierwszego, jak i drugiego stopnia, w tym organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwiają co do zasady osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Efekty uczenia się mają charakter kompleksowy i są zgodne z aktualnym stanem wiedzy obejmującej dyscyplinę nauki o bezpieczeństwie, jak i realizowane są we właściwej kolejności. Program studiów umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się są rozwinięte na poziomie specjalności i realizowane na różnych zajęciach. Ich osiągnięcie umożliwiają szczegółowe treści programowe oraz metody i narzędzia nauczania, które są adekwatne do efektów uczenia się i treści kształcenia. Sekwencja poszczególnych zajęć jest prawidłowa, a metody i narzędzia kształcenia zostały sformułowane poprawnie umożliwiając osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Praktyki stanowią obligatoryjną i ważną część procesu edukacji na ocenianym kierunku studiów, a ich czas i miejsce realizacji zostało zadedykowane co do zasady w sposób poprawny.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki, tryb, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia w uczelni w danym roku akademickim każdorazowo określone zostają w wewnętrznym akcie normatywnym. Rokrocznie warunki rekrutacji publikowane są na stronach www.uczelnia.pl. W odniesieniu do roku akademickiego 2022/2023 warunki te określono w uchwale Senatu nr 5 SSW Collegium Balticum z dnia 16 marca 2021 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzania na pierwszy rok studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2022/2023 w Collegium Balticum – Akademia Nauk Stosowanych filia w Stargardzie Collegium Balticum. Proces rekrutacji realizuje zasadę równych szans zarówno dla kandydatów na studia pierwszego stopnia, jak również kandydatów na studia drugiego stopnia ocenianego kierunku. Zasady i tryb przenoszenia i uznawania zajęć zostały ujęte w wewnętrznym akcie normatywnym, podobnie jak zasady kontroli i oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, dlatego też wykładowca prowadzący dane zajęcia sprawdza stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, odbywa się zarówno w ramach poszczególnych zajęć oraz w ramach procesu dyplomowania. Szczegółowe kryteria i metody weryfikacji efektów uczenia się, wykładowca określa w sylabusie i przedstawia studentom na pierwszych zajęciach, do którego student ma dostęp w trakcie toku studiów. Metody weryfikacji efektów uczenia się, osiąganych przez studentów w procesie kształcenia obejmują w szczególności: egzaminy i zaliczenia w formie pisemnej lub ustnej, prace pisemne w formie projektów indywidualnych i grupowych, referaty, prace w formie zadań wykonywanych podczas zajęć warsztatowych, aktywność studentów na zajęciach. Metody weryfikacji efektów uczenia się zwłaszcza w zakresie umiejętności nie gwarantują poprawnej oceny stopnia ich osiągnięcia odpowiednio do praktycznego profilu studiów. W przypadku prac etapowych, które przedłożone zostały do oceny dostrzeżono pewne niedomagania. Przykładowo zgodnie z sylabusem do zajęć *bezpieczeństwo społeczności lokalnych i kształtowanie bezpiecznych przestrzeni* podstawą zaliczenia powinien być egzamin pisemny, prezentacja, oraz obserwacja studentów podczas zajęć. W związku z treścią sylabusu należy uznać, że prowadzący zajęcia w sposób nieprawidłowy zweryfikował wiedzę oraz nie dokonał weryfikacji umiejętności i kompetencji społecznych studentów. Tym samym efekty uczenia się przewidziane dla zajęć w szczególności w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych nie zostały osiągnięte i nie zostały ocenione przez prowadzącego zajęcia. Nie załączono także dokumentacji obserwacji studentów podczas zajęć, prezentacji oraz dokumentacji z egzaminu pisemnego. Tym samym metody weryfikacji zostały dobrane w sposób nieprawidłowy i niezgodny z sylabusem. Podobnie w zajęć *ochrona osób, mienia, obiektów i obszarów* nie przedstawiono prac pisemnych oraz prezentacji, jak również nie przedstawiono ocen, co nie dało podstawy do weryfikacji efektów uczenia się z zakresu umiejętności (K_U13) i kompetencji społecznych (K_K01). Zaliczenie semestru przez studenta wymaga spełnienia wszystkich wymagań tj.: zaliczenia zajęć, egzaminów, praktyk, które zostały określone w planie studiów.

W uczelni nie toleruje się zachowań niezgodnych z normami etycznymi lub prawnymi. Tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych jest co do zasady spójna z tematyką danych zajęć oraz zostaje ona podawana do wiadomości studentów przez prowadzącego zajęcia podczas prezentacji

sylabusa. Z kolei prace występują w formie referatów, prezentacji, egzaminów pisemnych, testów zaliczeniowych. Prace w formie elektronicznej lub papierowej są przekazywane do dziekanatu po zakończeniu każdego semestru i przechowywane w siedzibie uczelni.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się, na zakończenie procesu kształcenia, odbywa się zgodnie z procesem dyplomowania, na który składają się opracowana praca dyplomowa i egzamin dyplomowy. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie wszystkich zajęć, złożenie pracy dyplomowej w określonym uprzednio terminie, jak również uzyskanie pozytywnego wyniku weryfikacji pracy magisterskiej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym.

Podczas egzaminu dyplomowego student zarówno na pierwszym, jak i na drugim stopniu studiów odpowiada na trzy pytania: jedno pytanie jest kierunkowe, drugie z zakresu ścieżki, którą wybrał, a trzecie z pracy dyplomowej. Zasady i procedury dyplomowania są właściwe i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Podstawę prawną procesu dyplomowania stanowią przepisy zawarte w Regulaminie studiów. Funkcjonujące w uczelni zasady weryfikacji i oceniania osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się i postępów w procesie uczenia się odnoszą się do każdego z etapów kształcenia. Na bieżąco poprzez weryfikację osiągniętej wiedzy w trakcie zajęć ze studentami i po zakończeniu każdej z grup zajęć, w formie przewidzianej w planie studiów (zaliczenie lub egzamin). Skala ocen została określona w Regulaminie Studiów, a zasady obliczania oceny końcowej grupy zajęć określone są w kartach zajęć. Ocena końcowa grupy zajęć udokumentowana jest w postaci pisemnych prac egzaminacyjnych i testów, a w przypadku egzaminów ustnych w postaci wykazu zagadnień (pytań) egzaminacyjnych. Egzamin przeprowadza prowadzący zajęcia. Metody oceniania efektów uczenia się osiąganych podczas odbywania praktyk zawodowych zostały opracowane w Regulaminie Praktyk, który to akt jest dostępny na stronie uczelni. Weryfikacja i ocena efektów uczenia się, osiąganych w ramach praktyk zawodowych jest prawidłowa. W zakresie weryfikacji efektów uczenia się dla języków obcych zarówno na poziomie pierwszego, jak i drugiego stopnia studiów uczelnia przyjęła właściwe założenia dedykując odpowiednią liczbę godzin zajęć lektorskich oraz właściwe w tym zakresie metody. W Uczelni określono zasady prowadzenia zajęć oraz przeprowadzania zaliczeń i egzaminów poza siedzibą uczelni z wykorzystaniem technologii informatycznych. Uczelnia zapewnia przejrzystość sposobów i procedur weryfikacji oraz sprawdzalności osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studenta na każdym etapie kształcenia w formie zdalnej. Sposób oceniania jest równy i sprawiedliwy, a jego wyniki są porównywalne.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium częściowo spełnione

Uzasadnienie

Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku i poziomie kształcenia, jak też uwzględniają równość szans w podjęciu kształcenia. Procedura potwierdzania efektów uczenia się co do zasady jest poprawna. Zasady weryfikacji i oceny

osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się podczas studiów są jasne umożliwiając równe traktowanie studentów w ramach procesu weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się z uwzględnieniem potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Zapewniają bezstronność procesu weryfikacji i wiarygodność ocen. Metody weryfikacji oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się i postępów w procesie uczenia się zapewniają co do zasady skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się w zakresie wiedzy. Natomiast metody weryfikacji efektów uczenia się zwłaszcza w zakresie umiejętności nie gwarantują poprawnej oceny stopnia ich osiągnięcia odpowiednio do praktycznego profilu studiów.

Proces dyplomowania jest opisany prawidłowo. Zapewnione jest też sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego na właściwym poziomie. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp., a także prac dyplomowych, jak też stawianych im wymagań, są dostosowane do danego poziomu studiów oraz profilu kierunku, efektów uczenia się i zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, do której oceniany kierunek studiów został przyporządkowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

Zaleca się:

1. dostosowanie metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się do odpowiedniej kategorii tych efektów w przypadku wszystkich zajęć;
2. dostosowanie rodzaju, formy, tematyki i metodyki prac egzaminacyjnych oraz etapowych do poziomu, profilu i efektów uczenia się w szczególności w zakresie weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności społecznych oraz kompetencji społecznych;
3. podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Większość nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia posiada aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, a także doświadczenie zawodowe w zakresie nauk o bezpieczeństwie, do których przypisany jest oceniany kierunek studiów. Część kadry posiada doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią związane ze służbą lub pracą w instytucjach związanych z bezpieczeństwem. Kompetencje poza uczelnią kadra zdobywała podczas służby w Wojsku Polskim, Policji, ABW oraz pracy w charakterze adwokata, strażaka, nauczyciela. Dorobek naukowy kadry związany jest z prowadzonymi badaniami, organizowanymi konferencjami oraz publikacjami. Studia pierwszego i drugiego stopnia przypisano w 100 procentach do nauk o bezpieczeństwie. W kilku przypadkach zasoby kadrowe uniemożliwiają prawidłową realizację zajęć. W szczególności w zakresie

wiedzy, która jest podstawą zdobywania umiejętności i kompetencji społecznych. Nie wszyscy nauczyciele posiadają doświadczenie i kompetencje do prowadzenia zaplanowanych dla nich zajęć, w szczególności tych, które wymagają zaawansowanej lub pogłębionej wiedzy z zakresu nauki o bezpieczeństwie. W tych kilku przypadkach aktualność dorobku naukowego w szczególności publikacji i ich tematyki budzi poważne wątpliwości w stosunku do zaplanowanych zajęć. Osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w przypadku wymienionych w tabeli zajęć, w szczególności w zakresie wiedzy, nie będzie możliwe. Szczegóły dotyczące nieprawidłowej obsady zajęć podano w załączonej tabeli.

24 nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia stanowi kadrę ocenianego kierunku. W kadrze kierunku zatrudnionych są 4 osoby posiadające stopień naukowy doktora habilitowanego, a także 9 osób ze stopniem naukowym doktora. Kadrę kierunku uzupełnia 10 magistrów. W kadrze kierunku występuje jedynie dwóch doktorów z zakresu nauk o bezpieczeństwie, stanowi to problem związany z rozwojem kierunku, nadążaniem za zmieniającym się zawodowym rynkiem pracy i uniemożliwia osiągnięcie studentom założonych efektów uczenia się w szczególności z zakresu wiedzy. Pozostałe osoby w kadrze kierunku posiadają stopnie naukowe z psychologii, historii, nauk prawnych, filozofii, nauk o polityce i administracji, literaturoznawstwa, pedagogiki oraz inżynierii lądowej i transportu. Część nauczycieli posiada niekwestionowany dorobek naukowy w naukach o bezpieczeństwie, a także bogatą praktykę w zawodowym rynku pracy związanym z bezpieczeństwem. Jednak część z tych nauczycieli nie może wykazać się doświadczeniem i kompetencjami dotyczącymi metodologii badań nad bezpieczeństwem, teorii tej nauki, rozwoju nauk o bezpieczeństwie, gdyż nie prowadzą badań ani nie publikują artykułów o tej tematyce. Powoduje to problemy w prawidłowej obsadzie zajęć.

Kompetencje dydaktyczne zdobywali nauczyciele akademicy oraz inne osoby podczas pracy w uczelniach w Polsce i za granicą. Część kompetencji dydaktycznych zdobywali nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia podczas szkoleń w instytucjach, w których pełnili służbę, poprzez formalne wykształcenie, a także zdobywając kompetencje dydaktyczne podczas szkoleń realizowanych w Uczelni. Wszyscy nauczyciele posiadają kompetencje do prowadzenia zajęć na odległość. W 2020 roku przeszkolono całą kadrę w zakresie obsługi platformy MS Teams, od tego czasu corocznie prowadzone są szkolenia z obsługi platform Teams, Moodle i e-dziekanatu. Dodatkowo wykładowcy mogą skorzystać z pisemnych instrukcji obsługi platform. Cyklicznie odbywa się także szkolenie dla kadry dydaktycznej z zakresu kompetencji dydaktycznych np. Warsztat z kamerą. Kompetencje ponosi także kadra poprzez uczestnictwo w konferencjach.

Każda nowo zatrudniona inna osoba prowadząca zajęcia podlega obowiązkowej hospitacji, dodatkowo menedżer kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne odpowiedzialny jest za przygotowanie do prowadzenia zajęć tej osoby. Często menedżer lub pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia uczestniczy także w przygotowaniu osoby, która wcześniej nie prowadziła zajęć dydaktycznych.

Za obsadę zajęć w wydziale odpowiada menedżer kierunku, który wątpliwości konsultuje z pełnomocnikiem rektora ds. jakości kształcenia lub prorektorami. Rektor odpowiada za politykę zatrudnienia. Polityka ta uwzględnia przepisy w tym zakresie, a także zapotrzebowanie na nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia wynikające z liczby godzin wymagających obsadzenia. Swoje decyzje Rektor konsultuje z prorektorami oraz z menedżerem kierunku. Wymogi dotyczące zatrudnienia są precyzyjnie opisane. Dobór kadry jest transparentny i uwzględnia równość szans kandydatów. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich i innych osób

prowadzących zajęcia nie jest znaczące i jest zgodne z przepisami prawa. Kadra prowadzi od kilku do stu kilkudziesięciu godzin zajęć, a najbardziej obciążony nauczyciel wypracowuje rocznie 189 godzin zajęć. Tak zaplanowane obciążenie dydaktyczne umożliwia prawidłową realizację zajęć.

13 nauczycieli akademickich stanowiących kadrę kierunku zatrudnionych jest w podstawowym miejscu pracy, 11 innych osób prowadzących zajęcia na podstawie umowy cywilno-prawnej. Nauczyciele akademicy wypracowują wymaganą liczbę godzin zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia studentów na odległość prowadzone są na dwóch platformach Moodle oraz MS Teams. W trakcie pandemii nauczyciele mieli możliwość wypożyczenia sprzętu informatycznego do takiej pracy, a także prowadzenia zajęć na terenie Uczelni.

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia są oceniane przez studentów. Oceny studentów służą do doskonalenia procesu kształcenia. Ocena odbywa się po zakończeniu zajęć. Wyniki ankiet są przedstawiane menedżerowi kierunku. W przypadku krytycznych uwag do poszczególnych nauczycieli menedżer kierunku lub prorektor prowadzi rozmowy z nauczycielami w celu poprawy jakości prowadzonych zajęć.

Oceny pracowników prowadzone są w ustawowych terminach. Ocena nauczycieli akademickich jest szczegółowo opisana w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia. Oceny nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia odbywają się w oparciu o hospitację zajęć, ewaluację dokonywaną przez studentów, samoocenę nauczycieli oraz oceny okresowe. Wszystkie wymogi dotyczące oceny kadry są precyzyjnie opisane w WSZJK. Hospitacje odbywają się na sformalizowanych drukach. Hospitacji dokonują menedżer kierunku i prorektorzy. Hospitacja ma charakter pisemny. Corocznie odbywa się około 5 hospitacji. Zajęcia on-line są także hospitowane.

Wyniki z ocen studentów, hospitacji, ocen okresowych są wykorzystywane do planowania indywidualnych ścieżek kariery. Wszyscy pracownicy zajmują stanowiska dydaktyczne. Funkcjonujący system ocen sprzyja motywowaniu pracowników. W szczególności motywowanie ma formę wsparcia przy dostosowaniu terminów zajęć do planowanych konferencji i innych aktywności nauczycieli. Obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA nie potwierdzili otrzymywania premii w ostatnich latach. Wskazali także, że główną motywacją do rozwoju stanowi wsparcie merytoryczne kierownictwa Uczelni oraz pomoc w uczestnictwie w konferencjach oraz publikacji w wydawnictwach.

Realizowana polityka kadrowa jest właściwa i prowadzi do rozwoju kadry. Podczas wizytacji menedżer kierunku stwierdził, że 4 magistrów podjęło prace nad zdobyciem stopnia naukowego w zakresie nauk o bezpieczeństwie, jednak żadna z tych osób nie rozpoczęła jeszcze studiów doktoranckich.

Według raportu samooceny polityka antydyskryminacyjna prowadzona jest w oparciu o procedurę zapobiegania zjawiskom patologicznym. Zarządzenie Rektora zawiera wykaz zjawisk patologicznych oraz sposoby zapobiegania tym zjawiskom, czyni także odpowiedzialnych Prorektorów za podjęcie działań w tym zakresie. Uczelnia nawiązała współpracę z zewnętrzną fundacją i planuje realizację szkoleń dotyczących: przeciwdziałaniu mobbingowi, molestowaniu seksualnemu i dyskryminacji kobiet w miejscu pełnienia służby i pracy; działania edukacyjne skierowane do różnych środowisk zawodowych w zakresie problematyki przestrzegania praw kobiet, a także organizacji seminariów, konferencji poświęconych przeciwdziałaniu mobbingowi, molestowaniu i dyskryminacji oraz propagujących inicjatywy wzmacniające kobiety w realizowaniu własnego potencjału i budowaniu poczucia sprawczości.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Struktura kwalifikacji kadry prowadzącej zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne nie jest dostosowana do celów, efektów i zakresu kształcenia na kierunku i nie umożliwia prawidłowej realizacji zajęć. Zasadniczy zarzut dotyczy prowadzenia zajęć jedynie przez dwóch członków kadry, którzy posiadają niekwestionowany dorobek w dyscyplinie nauk o bezpieczeństwie, co uniemożliwi osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów z zakresu wiedzy.

W proponowanej obsadzie zajęć stwierdzono szereg nieprawidłowości związanych z powierzaniem zajęć nauczycielom akademickim i innym osobom, których dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w zakresie tematyki przypisanej zajęciom w sylabusach nie umożliwia prawidłowej realizacji zajęć.

Część nauczycieli posiada niekwestionowane doświadczenia i kompetencje do prowadzenia zajęć. Nauczyciele posiadają kompetencje dydaktyczne do prowadzenia zajęć, ich obciążenie prowadzonymi zajęciami jest prawidłowe. Wszyscy członkowie kadry byli przygotowani do prowadzenia zajęć zdalnych. Kadra jest oceniana przez studentów, hospitowana i oceniana w ustawowych terminach. Kadra ma możliwości podnoszenia swoich kompetencji dydaktycznych poprzez system szkoleń prowadzonych w Uczelni. Szkolenia te dotyczyły także szkoleń prowadzonych na odległość. Uczelnia przygotowała strategię rozwiązywania konfliktów, reagowania na zagrożenia, przejawy dyskryminacji oraz przemocy

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Zalecenia

1. Zaleca się dostosować kadrę kierunku w szczególności jej kompetencje i doświadczenie do dyscypliny, do której przypisano kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne to jest do nauk o bezpieczeństwie.
2. Zaleca się korektę obsady zajęć z uwagi na brak posiadania przez nauczycieli kompetencji i doświadczenia do prowadzenia niektórych zajęć, oraz wprowadzenie działań pro jakościowych o charakterze systemowym, zapobiegających powierzaniu prowadzenia zajęć osobom nieposiadającym kompetencji i doświadczenia zapewniających prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Bazę Collegium Balticum — Akademii Nauk Stosowanych filia w Stargardzie stanowi budynek znajdujący się przy ul. Kazimierza Wielkiego 17 w Stargardzie, który jest placówką szkolną Szczecińskiego Centrum Edukacyjnego Sp. z o.o. Uczelnia posiada stosowne umowy najmu na korzystanie z obiektu na okres 10 lat począwszy od 01.10.2015r. Powierzchnia użytkowa budynku wynosi 1472 metrów kwadratowych. Wysokość budynku wynosi 17,6 metrów. Jest to budynek należący do kategorii średniowysokich. W budynku do dyspozycji Uczelni jest: 17 pracowni, aula multimedialna, pokój nauczycielski, szatnia, pomieszczenie biblioteczne, centrum medialno-czytelnicze, sanitariaty. W budynku znajdują się dwie pracownie komputerowe wyposażone w komputery z odpowiednim oprogramowaniem. Wszystkie podłączone są do sieci lokalnej oraz do Internetu na stałym łączu symetrycznym o prędkości 30 mb/s. Liczba i powierzchnia auli, sal wykładowych, seminaryjnych i komputerowych jest dostosowana do przewidywanej liczby studentów. W salach liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczeń i liczby studentów: na poziomie -1 znajduje się: 2 sale dydaktyczne mogące pomieścić 30osób, pomieszczenie biblioteczne, na parterze znajdują się: 4 sale dydaktyczne 30-osobowe, na poziomie 1 znajdują się: 4 sale dydaktyczne każda dla grupy 30 osobowej, na poziomie 2 znajduje się: aula 100-miejscowa, sala komputerowa 15-stanowiskowa, 1 sala dydaktyczna o powierzchni –30-osobowa, sala dydaktyczna 40-osobowa. Na poziomie 3 znajduje się aula 80-osobowa, sala dydaktyczna 15 osobowa, sala komputerowa 8 stanowiskowa. Sale wykładowe, aula, sale ćwiczeniowe oraz pracownie komputerowe są wyposażenie zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a także prawidłową realizację zajęć programowych. W salach ustawione są ławki jedno-, dwu- lub trzyosobowe i przystosowane do ich wysokości krzesła. W każdej sali znajduje się tablica suchościeralna, rzutnik multimedialny, ekran, komputer. Do dyspozycji studentów i wykładowców pozostają dodatkowe laptopy, rzutniki multimedialne. Do zajęć dydaktycznych są wykorzystywane materiały dydaktyczne opracowywane i gromadzone przez zatrudnionych pracowników (np. programy, prezentacje, filmy, nagrania, wytwory pracy zawodowej zdobyte poza uczelnią). Pomieszczenia dydaktyczne są wyposażone w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem i inny sprzęt dydaktyczny umożliwiający prawidłową realizację treści kształcenia oraz zajęć praktycznych, a także zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności deklarowanych w celach i efektach uczenia się.

Pracownie komputerowe nie są wyposażone zgodnie z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatnie do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, przez co w ograniczony sposób umożliwiają prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem.

Salę wykładową, ćwiczeniową oraz pracownię znajdujące się w obiektach Szczecińskiego Centrum Edukacyjnego będącego jednocześnie siedzibą Collegium Balticum — Akademii Nauk Stosowanych filia w Stargardzie, wyposażone są w odpowiedniej klasy sprzęt multimedialny, nagłośnienie, umożliwiające właściwą jakość kształcenia. Uczelnia dysponuje sprzętem niezbędnym do zapewnienia prawidłowego procesu dydaktycznego w postaci komputerów stacjonarnych, laptopów oraz projektorów multimedialnych. Pracownie komputerowe wyposażone są w sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem biurowym, umożliwia to w podstawowym zakresie na prawidłową realizację

zajęć. Na bieżąco czynione są kolejne udoskonalenia, które dotyczą głównie wyposażenia sal wykładowych. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Natomiast pracownie komputerowe nie są wyposażone w oprogramowanie specjalistyczne umożliwiające na korzystanie z zaawansowanych technik – informacyjnych niezbędnych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy. Uczelnia w 2020 roku zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 1/06/2019/2020 SSW CB z dnia 26 czerwca 2020r. rozpoczęła starania w sprawie utworzenia Centrum Wsparcia Dydaktycznego i Ćwiczeń Studyjnych, którego celem będzie prowadzenie zajęć i ćwiczeń praktycznych przygotowujących studentów do zarządzania bezpieczeństwem narodowym w administracji publicznej na szczeblu wojewódzkim, powiatowym i gminnym oraz współpracy ze służbami mundurowymi przy wykorzystaniu różnych systemów i narzędzi je wspierających. Należy podkreślić, że jest to właściwa inicjatywa, która w przyszłości będzie ważnym elementem w procesie dydaktycznym Uczelni.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych podczas opracowywania wybranej dokumentacji ćwiczeniowej przez studentów.

Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mają dostęp do zasobów bibliotecznych Biblioteki Collegium Balticum – Akademii Nauk Stosowanych, która jest centralnym ośrodkiem informacji naukowej, zaspakajającą potrzeby pracowników i studentów w zakresie dostępu do informacji zgodnie z profilem kształcenia oferowanym przez Uczelnię. Biblioteka jest nowoczesną z informatyzowaną biblioteką, która zapewnia studentom kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne możliwość korzystania z biblioteki posiadającej w swoich zasobach literaturę zalecaną w ramach kształcenia na ocenianym kierunku oraz do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki. Zbiory Biblioteki udostępnione są bezpłatnie na warunkach określonych Regulaminem. Księgozbiór Biblioteki jest systematycznie uzupełniany. Zasady korzystania z zasobów biblioteki określa Regulamin Biblioteki CB ANS, dostępny dla ogółu czytelników. Ogółem biblioteka liczy 13 230 woluminów, w tym dokumenty kartograficzne — 55, materiały audiowizualne — 386, zbiory elektroniczne zinwentaryzowane — 94. W Filii w Stargardzie znajduje się punkt biblioteczny z wypożyczalnią. Studenci mają dostęp do zasobów elektronicznych biblioteki z wykorzystaniem dostępu do sieci bezprzewodowej. Godziny pracy biblioteki w filii w Stargardzie dostosowane są do terminarza zjazdów studentów: od poniedziałku do piątku w godzinach 10:00—16:00, w czasie zjazdów dydaktycznych w soboty, w godzinach 10:00—16:00.

Dostęp do zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej nie spełnia potrzeb dla osób z niepełnosprawnością zarówno ruchowa, jak i wzrokową.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna spełnia wymagania w zakresie przepisów BHP i przeciwpożarowych.

Uczelnia posiada dostęp do bezprzewodowej sieci internetowej obejmującej budynek uczelni. Systemy informatyczne są zgodne z ustawą o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mają zapewniony dostęp do pomieszczeń dydaktycznych, sal komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów. Dostęp do pracowni możliwy jest w obecności pracowników Uczelni.

Obiekt Uczelni jest w bardzo ograniczony sposób dostosowany do potrzeb i możliwości studentów z niepełnosprawnością ruchową. Dotyczy to przede wszystkim dostępu do punktu bibliotecznego, a także do sal komputerowych.

Uczelnia realizuje zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego (blended learning) – zapewniony jest dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Wykładowcy do prowadzenia zajęć w trybie zdalnym korzystają między innymi z platform Moodle i Microsoft Teams, które umożliwiają synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Usługa MS Teams łączy funkcjonalność z innymi produktami Microsoftu, takimi jak Microsoft Office oraz Skype.

Zasoby biblieczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Ponadto, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarze zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć.

Księgozbiór biblieczny obejmuje piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy umożliwiającej realizację procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Biblioteka umożliwia w ograniczony sposób dostęp do zasobów w sposób tradycyjny, natomiast jest szeroko dostępna z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. Poza biblioteką uczelnianą studenci CB ANS mogą korzystać z zasobów bibliecznych innych placówek, w tym z zasobów Książnicy Pomorskiej w Szczecinie, która jest centralną biblioteką regionu Pomorza Zachodniego i zarazem wojewódzką biblioteką publiczną o statusie naukowym oraz Książnicy Stargardzkiej, stanowiącej główną bibliotekę miasta i powiatu. Ponadto na stronie internetowej Uczelni studenci mogą znaleźć informacje i bezpośrednie przekierowanie do zbiorów polskich bibliotek cyfrowych, baz danych Biblioteki Narodowej oraz Innych zasobów dostępnych online. Dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki i Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia oraz Innych źródeł wirtualnych. Od 2016 roku studenci oraz pracownicy Collegium Balticum — Akademii Nauk Stosowanych mają dostęp do baz Elsevier, Springer, Web of Knowledge, Wiley. Dają one możliwość korzystania z prestiżowych i wartościowych naukowych publikacji. Studenci oraz pracownicy Collegium Balticum — Akademii Nauk Stosowanych mają również możliwość korzystania z elektronicznych zasobów wiedzy poprzez korzystanie ze zbiorów cyfrowych w wyniku dostępu online do bazy danych LIBRA; — poprzez korzystanie ze zbiorów cyfrowych w wyniku dostępu do systemu IBUK LIBRA; poprzez Bibliografię Czasopism — do tytułów wpisanych na listę czasopism punktowanych ministerstwa właściwego do spraw szkolnictwa wyższego oraz tytułów periodyków niepunktowanych, ale o wysokich walorach merytorycznych, dostępnych w wersji online. Poza możliwością korzystania z bibliotek stacjonarnych, Uczelnia zapewnia swoim użytkownikom możliwość korzystania ze zbiorów cyfrowych. Wszystkie książki zarejestrowane są w komputerowej bazie danych systemu bibliotecznego LIBRA. Uczelnia na swojej stronie Internetowej wskazuje serwisy otwartych bibliotek naukowych, z których student może korzystać samodzielnie lub przy pomocy wykładowcy.

Zasoby biblieczne nie są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową oraz wzrokową, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów. Punkt biblieczny

znajduje się w obiekcie na poziomie -1, ponadto nie jest wyposażony w komputer z oprogramowaniem umożliwiającym pracę osobom z niepełnosprawnością wzroku. Studenci mają możliwość korzystania z elektronicznych zasobów bibliotecznych. Na wniosek studenta punkt biblioteczny w Filii w Stargardzie sprowadza pozycję literatury z zasobów uczelnianej biblioteki lub innej biblioteki, z którą Uczelnia ma podpisane porozumienie.

Materiały dydaktyczne (w tym autorskie opracowania wykładowców) udostępniane są studentom na platformie Moodle oraz MS Teams po uprzednim otrzymaniu konta i zalogowaniu się.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci oraz pracownicy Uczelni, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących w miarę posiadanych środków przez uczelnię.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są nowoczesne i aktualne. Uczelnia korzysta z platform Moodle i MS Temas.

Ocena adekwatności infrastruktury dokonywana jest zarówno przez studentów, jak i pracowników naukowo – dydaktycznych. Pracownicy mogą na bieżąco zgłaszać zapotrzebowanie związane z infrastrukturą Uczelni. Uczelnia w miarę możliwości realizuje potrzeby pracowników i studentów.

Wnioski z oceny dokonywanej przez studentów i pracowników Uczelni, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej. Wnioski dotyczące wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych uwzględniane są w miarę posiadanych środków finansowych. Po przeprowadzonej ocenie bazy dydaktycznej dokonywana jest analiza zasadności i możliwości finansowych przy realizacji doskonalenia bazy Uczelni. Uczelnia w 2020 roku rozpoczęła starania w sprawie utworzenia Centrum Wsparcia Dydaktycznego i Ćwiczeń Studyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia dysponując obiektem nie dostosowała go dla potrzeb kształcenia osób z niepełnosprawnością. Prawo dostępu osób niepełnosprawnych do szkolnictwa wyższego na równych zasadach z osobami sprawnymi zostało uznane również jako jedno z głównych zadań uczelni w Polsce. W art. 11 ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce określono, że zadaniem szkoły wyższej jest stwarzanie osobom niepełnosprawnym do pełnego udziału w: procesie przyjmowania na uczelnię w celu odbywania kształcenia, kształceniu, prowadzeniu działalności naukowej.

Pracownie komputerowe nie są wyposażone zgodnie z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatnie do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, przez co w ograniczony sposób umożliwiają prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem.

Dostęp do zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej nie spełnia potrzeb dla osób z niepełnosprawnością zarówno ruchową, jak i wzrokową.

Collegium Balticum — Akademii Nauk Stosowanych filia w Stargardzie dysponuje infrastrukturą dydaktyczną, która jest zgodna z potrzebami procesu dydaktycznego. Uczelnia posiada dobrze wyposażoną bibliotekę, jednak jest ona dostępna w macierzystej siedzibie w Szczecinie. Filia Uczelni w Stargardzie umożliwia na korzystanie z biblioteki w godzinach jej otwarcia w formie tradycyjnej, po uprzednim zamówieniu książek z biblioteki w Szczecinie lub innych, z którymi Uczelnia współpracuje, natomiast brak jest udogodnień dla użytkowników zapewniających warunki do komfortowego korzystania z jej zasobów w formie tradycyjnej, zapewnione jest w pełni na korzystanie z jej zasobów w formie cyfrowej. Obecna infrastruktura w zakresie potrzeb osób z niepełnosprawnością w nie pełni umożliwia na ich udział w kształceniu i oraz korzystaniu z zasobów bibliotecznych. Na bieżąco trwają prace nad poprawą infrastruktury dla osób z niepełnosprawnościami. Te ułatwienia wpłyną na poprawę jakości kształcenia. Uczelnia i filia w Stargardzie dokładają staranności w zakresie monitorowania i doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz bibliotecznej biorąc pod uwagę wnioski z oceny dokonywanej przez studentów i pracowników Uczelni nie tylko pod koniec każdego semestru, lecz również na bieżąco.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

1. Zaleca się dostosować bazę dydaktyczną oraz biblioteczną do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi oraz dla osób niedowidzących.
2. Zaleca się wyposażać pracownie komputerowe zgodnie z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatnie do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, przez co w ograniczony sposób umożliwiają prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne współpracuje w sposób stały i sformalizowany z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Interesariusze zewnętrzni kooperujący z kierunkiem dla studiów pierwszego i drugiego stopnia to między innymi przedstawiciele: służb mundurowych (wojsko, policja, służba więzienna, straż pożarna), instytucji zajmujących się bezpieczeństwem publicznym oraz administracją publiczną.

Kooperacja z interesariuszami zewnętrznymi w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów jest ma charakter zarówno indywidualny (indywidualne kontakty z pracodawcami), jak i instytucjonalny w ramach prac Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi oparta jest na procedurach wewnętrznych.

Interesariusze zewnętrzni biorą czynny udział w przygotowywaniu programu studiów oraz w działaniach na rzecz podnoszenia jakości kształcenia i doskonalenia programu studiów, z perspektywy funkcjonowania jednostek administracji publicznej realizujących zadania związane z szeroko rozumianym bezpieczeństwem. Interesariusze zewnętrzni występowali do Uczelni z propozycjami zmian odnoszącymi się do programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Przykładowe propozycje dotyczyły: wprowadzenia zajęć i specjalności z zakresu organizacji transportu ruchu drogowego, psychologia zagrożeń, zarządzania kryzysowego, komunikacji społecznej, obrony terytorialnej. W wyniku konsultacji programu studiów na wniosek praktyków dokonano zmiany w wymiarze niektórych zajęć.

Ponadto interesariusze zewnętrzni przedstawiali oczekiwane kompetencje od absolwentów oraz sygnalizowali obszary kształcenia adekwatne do potrzeb rynku oraz kluczowych z perspektywy potrzeb rynku i pracodawców.

Rodzaj, liczba, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Uczelnia w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Ponadto jest wystarczający dla prawidłowej realizacji procesu kształcenia i zgodny z obszarami działalności zawodowej oraz zbieżny z wyzwaniami zawodowego rynku pracy właściwymi dla ocenianego kierunku.

Na ocenianym kierunku zajęcia prowadzą również pracownicy Uczelni, którzy są jednocześnie praktykami głównie z zakresu bezpieczeństwa publicznego, pracującymi w instytucjach publicznych (na przykład: pracownicy i eksperci z laboratoriów kryminalistycznych, specjaliści z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przedstawiciele Żandarmerii Wojskowej). Uczelnia dla ocenianego kierunku zapewnia współuczestnictwo praktyków w prowadzeniu zajęć, dobierając ich w sposób adekwatny do specyfiki zajęć i osiąganych w jego ramach efektów uczenia się, a także wiedzy i doświadczenia zaproszonego praktyka.

Formami współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest również organizacja praktyk studenckich, staży, wizyt studyjnych, konferencji i warsztatów z udziałem pracodawców. Przykładowe zrealizowane we współpracy z pracodawcami formy z udziałem studentów to: konferencja szkoleniowa pt. Sztuka jako droga do wolności- z więzienia do społeczeństwa. Jak polepszyć umiejętności więźniów umożliwiając im skuteczne znalezienie pracy. Doświadczenia i rezultaty na polu artystycznym; projekt Skills for Freedom; debaty oksfordzkie nt. rozszerzenia dostępności broni palnej w Polsce; seminarium –gwarancje bezpieczeństwa wewnętrznego w Polsce; wizyty studyjne w służbach mundurowych (w jednostkach wojskowych, straży pożarnej, jednostkach policji, straży miejskiej oraz w areszcie śledczym); zajęcia wyjazdowe (dedykowane studentom studiów niestacjonarnych) do bazy szkoleniowo-dydaktycznej 36 dywizjonu rakietowego Obrony Powietrznej w Mrzeżynie; zajęcia na strzelnicy w ośrodku szkoleniowym Delve GT; konferencje naukowe nt. Przyszłości bezpieczeństwa narodowego w warunkach demokracji oraz cykliczna konferencja pt. Administracja publiczna i siły zbrojne w systemie bezpieczeństwa narodowego RP na obszarach nadmorskich. Przedstawiciele otoczenia społeczno- gospodarczego wraz ze studentami uczestniczyli w analizie z zakresu

bezpieczeństwa i inżynierii ruchu drogowego- oznakowanie ruchu drogowego oraz analiza prędkości poruszania się pieszych na przejściach drogowych dla pieszych.

Interesariusze zewnętrzni przedkładają propozycje tematów prac dyplomowych o charakterze praktycznym, których wyniki mogą być inkorporowane w codziennej działalności interesariuszy zewnętrznych np. z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego, funkcjonowania zakładu karnego w czasie pandemii.

Uczelnia dla studentów kierunku organizuje wspólnie z interesariuszami zewnętrznymi szkolenia ponadprogramowe (np. szkolenia z zakresu wystąpień publicznych, mediacji, przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu i dyskryminacji kobiet w miejscu pełnienia służby i pracy), podnoszące praktyczne kompetencje studentów oraz kwalifikacje, dające im przewagę na rynku pracy.

W warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania, spowodowanego obostrzeniami związanymi z pandemią COVID-19, Uczelnia kontynuowała większość z form współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w tym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów, przy zastosowaniu środków komunikacji na odległość na platformach internetowych.

Uczelnia według Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia prowadzi, okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w zakresie skuteczności form współpracy oraz prowadzi badanie losów zawodowych absolwentów. Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia według WSZJK powinna dokonywać monitoringu i oceny współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, lecz brak jest wniosków z monitoringu współpracy.

Rekomenduje się wykorzystanie wniosków- rezultatów z prowadzonych okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące skuteczność doboru interesariuszy zewnętrznych i form, tak aby rezultaty z tych przeglądów wykorzystywane były do rozwoju i doskonalenia różnych form współpracy z pracodawcami, a w konsekwencji wpływałyby na program studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Współpraca z pracodawcami, przedstawicielami instytucji publicznych, reprezentujących środowisko głównie lokalne i regionalne wzbogaca treści programowe. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Prowadzone są okresowe przeglądy kooperacji z interesariuszami zewnętrznymi jednak Uczelnia nie wykorzystuje wniosków z rocznego monitoringu aspektów współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w sposób w pełni skuteczny. Absolwenci ocenianego kierunku chętnie są zatrudniani przez pracodawców, gdyż posiadają oczekiwane przez pracodawców umiejętności i kompetencje

zawodowych, Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest stała i składa się z następujących form np.: organizacja praktyk studenckich, staży, konferencji naukowych, szkoleń i warsztatów, wizyt studyjnych. Liczba i różnorodność instytucji współpracujących z ocenianym kierunkiem jest wystarczająca dla zapewnienia standardów jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Collegium Balticum — Akademii Nauk Stosowanych filia w Stargardzie na kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia podejmuje działania służące podnoszeniu umiędzynarodowienia procesu kształcenia, a działania te są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Do kluczowych celów związanych z umiędzynarodowieniem procesu kształcenia na wspomnianym kierunku jest podnoszenie kompetencji językowych studentów oraz kadry dydaktycznej. Nawiązywanie kontaktów międzynarodowych umożliwiających wymianę kadry, zarówno w celach naukowych, jak również związanych z dydaktyką i doskonaleniem metod i technik nauczania ramach Programu Erasmus+. W 2011 Uczelnia rozpoczęła korzystać ze środków w ramach programu Uczenie się przez całe życie, a od roku 2014 działa w ramach programu Erasmus+, czego efektem jest kilkadziesiąt zrealizowanych projektów oraz kolejne obecnie w trakcie realizacji. Realizowane projekty z komponentem międzynarodowym to dla studentów i pracowników możliwość rozwijania pasji i pogłębiania zainteresowań, a także szansa na zdobycie doświadczenia i poznania europejskiego środowiska akademickiego. Obecnie uczelnia wystąpiła z wnioskiem o kartę ECHE od roku 2022. Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne studia pierwszego i drugiego stopnia umiędzynarodowienie procesu kształcenia opiera się na czterech działaniach: nauczaniu obranego przez studentów języka obcego, kończącego się uzyskaniem przez studenta kompetencji Językowych na poziomie B2 (studia pierwszego stopnia) i B2+ (studia drugiego stopnia); wprowadzaniu literatury zagranicznej do lektur przewidzianych na poszczególnych zajęciach; umożliwianiu studentom i wykładowcom udziału w projektach międzynarodowych i mobilnościach na uczelniach zagranicznych w ramach programu Erasmus+ oraz innych realizowanych projektach; weryfikowaniu i aktualizowaniu programu studiów między innymi w oparciu o doświadczenia, dobre praktyki i trendy zagraniczne z dyscypliny nauk o bezpieczeństwie.

Współpraca międzynarodowa uczelni koordynowana jest przez Biuro Projektów Międzynarodowych, które nieprzerwanie od 2011 realizuje inicjatywy z komponentem międzynarodowym. Głównym celem Biura Projektów Międzynarodowych jest promowanie uczelni na arenie międzynarodowej. Biuro uczestniczy w projektach realizowanych w partnerstwie z instytucjami z zagranicy współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej m.in.: Lifelong Learning Programme, Erasmus+, Europe for Citizens oraz funduszy europejskich tj. Fundusze Norweskie oraz Fundusz Wyszehradzki. Stwarzane są możliwości

rozwoju międzynarodowej aktywności dla nauczycieli akademickich oraz studentów związane z kształceniem na ocenianym kierunku poprzez umożliwienie studentom kontaktów z wykładowcami zagranicznymi. W czerwcu 2018 roku podczas konferencji „Aktualny potencjał obronny Rzeczypospolitej. Przestrzenne analizy bezpieczeństwa”, zorganizowanej przez Collegium Balticum, z prelekcjami wystąpili goście z Wielkiej Brytanii. Możliwość spotkania z gościem uczelni mieli także studenci bezpieczeństwa wewnętrznego, zainteresowani łączeniem zagadnień bezpieczeństwa kraju z działaniami o charakterze pedagogicznym. Zainteresowanie a tym samym mobilności międzynarodowe studentów i kadry w ramach akcji A-103 programu Erasmus+ są niewielkie, a udział kadry w wymianie międzynarodowej przeważa bardziej na zaangażowaniu w projektach i związana z tym mobilność o charakterze koordynatorskim i szkoleniowym. Na podstawie dotychczasowych doświadczeń Uczelnia stwierdza, że kadra, w głównej mierze składająca się z praktyków, jest bardziej zainteresowana udziałem w projektach jako w przestrzeni umożliwiającej wykorzystanie w praktyce umiejętności i kompetencji związanych z kierunkiem bezpieczeństwo wewnętrzne, mniej zaś rozwojem naukowym charakterystycznym dla akcji A-103. Mimo, że studenci bezpieczeństwa wewnętrznego są zachęceni przez wykładowców do wymian międzynarodowych, jednak ich zainteresowanie jest małe, bowiem wybierają oni w przeważającej większości studia niestacjonarne, łącząc obowiązki studenckie z obowiązkami zawodowymi (i często prywatnymi), toteż bardziej atrakcyjne jest dla nich uczestnictwo online w różnego typu przedsięwzięciach zamiast trwającej kilka miesięcy lub dłużej wymiany międzynarodowej. W ramach programu Erasmus + Uczelnia podjęła inicjatywy, w których pełni rolę koordynatora lub partnera, a które są powiązane z kierunkiem bezpieczeństwo wewnętrzne. Zaliczyć do nich można: projekt School Drivers oraz projekt Climate Change. W latach 2016–2022 uczelnia zrealizowała nadal realizuje blisko 40 projektów międzynarodowych głównie w ramach Partnerstw Strategicznych Programu Erasmus+

Umieędzynarodowienie kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne podlega okresowym ocenom i dyskusjom studentów i pracowników Collegium Balticum — Akademii Nauk Stosowanych filia w Stargardzie. Proces umieędzynarodowienia jest poddawany monitorowaniu ze strony władz Uczelni oraz osób odpowiedzialnych za internacjonalizację kierunku. W celu intensyfikacji umieędzynarodowienia kształcenia organizowane są spotkania z Koordynatorem ds. projektów międzynarodowych. Rekrutacja na wyjazdy zagraniczne prowadzona jest przez cały rok, a informacje i dokumenty dostępne są na stronie internetowej Uczelni w zakładce Erasmus.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Starania podejmowane w Collegium Balticum — Akademii Nauk Stosowanych filia w Stargardzie w zakresie umieędzynarodowienia procesu kształcenia są wystarczające, natomiast możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności zarówno badawczej jak i dydaktycznej nauczycieli akademickich są zadowalające. Uczelnia podejmuje działania, aby zapewnić możliwość rozwoju nauczycieli akademickich oraz studentów kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne. Umieędzynarodowienie

procesu kształcenia polega na współpracy z uczelniami zagranicznymi i innymi instytucjami w ramach programu ERASMUS+ oraz poza nim. Potwierdzeniem przywiązywania należytej wagi do umiędzynarodowienia jest wyznaczenie koordynatora tej współpracy. Informacje o różnych formach mobilności upowszechniane są poprzez wykorzystywanie kilku kanałów komunikacji, między innymi poprzez spotkania, a także na portalach społecznościowych. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Okresowe przeglądy stopnia umiędzynarodowienia zmierzają w kierunku intensyfikacji i zwiększenia efektywności internacjonalizacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne wsparcie merytoryczne ze strony nauczycieli akademickich. Pomoc ta przybiera różnorodne formy w osiąganiu zakładanych efektów uczenia się. Motywowanie studentów w poszerzaniu kompetencji zawodowych, rozwoju oraz skutecznym wejściu na rynek pracy, przybiera charakter stały i kompleksowy. Wsparcie ze strony Uczelni jest dostosowane do potrzeb studentów.

Ze względu na specyfikę kierunku, konsultacje z nauczycielami akademickimi odbywają się głównie za pomocą komunikatorów internetowych. Studenci, za pośrednictwem takich spotkań mogą uzupełnić bądź nadrobić treści omawiane na zajęciach. Na początku każdego semestru, studenci zapoznawani są ze szczegółami dotyczącymi przebiegu zajęć, formami weryfikacji efektów uczenia się oraz niezbędną literaturą.

Uczelnia prowadzi zajęcia przy pomocy technik kształcenia na odległość. Każdy student posiada swoje indywidualne konto i darmowy dostęp do platformy. Na początku roku studenci zostali przeszkoleni w tym zakresie, a w przypadku nagłych problemów mogą liczyć na pomoc Menadżera kierunku, a także pracowników działu informatycznego. Studenci na pierwszym roku studiów są również zapoznawani z funkcjonowaniem biblioteki oraz zasadami BHP.

W Uczelni funkcjonuje zarządzenie Rektora w sprawie równego traktowania. Ponadto Studenci mają możliwość udziału w zajęciach, których tematyka dotyczy przeciwdziałaniu dyskryminacji. Studenci mają zapewnione wsparcie psychologiczne. Oferowany system wsparcia jest dostosowany do różnorodnych grup studentów. Studenci będący rodzicami, studenci z niepełnosprawnościami lub studentki w ciąży mają możliwość skorzystania z indywidualnej organizacji studiów. Studenci, którzy ukończyli dwa semestry studiów i wyróżniają się wybitnymi osiągnięciami w nauce mogą skorzystać z Indywidualnego Programu Studiów. Oprócz tego Uczelnia daje możliwość wsparcia finansowego studentom w trudnej sytuacji materialnej. W tym celu wykorzystywane są dotacje z ministerstwa

i przyznawane są stypendia socjalne. Zaś dla studentów, którzy znaleźli się w trudnej, przejściowej sytuacji życiowej przewidziane są zapomogi. Dla studentów szczególnie uzdolnionych, przewidziane są stypendia Rektora. Osoby posiadające orzeczenie o niepełnosprawności mogą liczyć na wsparcie w postaci specjalnego rodzaju stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. Dodatkowo, za pomoc w tym zakresie odpowiada Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych. Zasady przyznawanych świadczeń są w prosty i zrozumiały sposób przedstawione na stronie internetowej i wirtualnym dziekanacie, a w razie potrzeby mogą oni liczyć na pomoc pracowników administracyjnych.

Uczelnia poprzez Biuro Karier i spraw studenckich publikuje ogłoszenia o prace, praktyki i staże oraz informuje o podejmowanych inicjatywach przygotowujących studentów do wejścia na rynek pracy. Studenci mają możliwość uczestniczenia w wymianach krajowych i międzynarodowych w ramach programów tj. Erasmus+. Informacje na temat możliwości współpracy międzynarodowej i wsparcia w tym zakresie przekazywane są przez stronę internetową Uczelni.

Na SSW Collegium Balticum działa Samorząd Studencki, którego przedstawiciele są aktywnymi członkami Komisji Stypendialnych, Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, a także biorą udział w posiedzeniach Senatu. Samorząd Studencki posiada odpowiednio wyposażone miejsce, niezbędne do swoich działań. Władze Uczelni wykazują duże wsparcie materialne i pozamaterialne Studentom podczas ich działalności.

W roku akademickim 2021/2022 Uczelnia odpowiadała na indywidualne potrzeby studentów - umożliwiała pełnienie służby wojskowej i zapewniała możliwość uzyskania efektów uczenia się. Pomoc ta, opierała się na możliwości uzyskania odpowiedniej zgody na indywidualną organizację studiów, wydłużeniu sesji egzaminacyjnej, uczestnictwa w zajęciach w formie online, indywidualnie ustalanych terminach zaliczeń i egzaminów (z możliwością odbycia ich za pośrednictwem platformy e-learningowej), a także możliwości obrony pracy dyplomowej w formie zdalnej (w czasie, kiedy pełnili czynną służbę poza miejscem ich zamieszkania). Szczególne wsparcie pełnił Menadżer kierunku, który dbał o zachowanie stałego kontaktu między studentami, a wykładowcami, a także o pełny dostęp do materiałów dla studentów.

Studenci odbywają regularne spotkania z Menadżerem kierunku. Mają na nich możliwość zgłaszania wszelkich uwag i zastrzeżeń co do prowadzonych zajęć oraz innych spraw związanych z Uczelnią. Studenci otrzymują także wsparcie ze strony kadry administracyjnej poprzez pomoc w zakresie spraw formalnych. Godziny funkcjonowania Dziekanatu są w pełni dostosowane do potrzeb studentów. W przypadku nieobecności w murach Uczelni, student ma możliwość kontaktu w formie telefonicznej lub mailowej. Zadaniem dziekanatu jest obsługa studentów w organizacji procesu nauczania. Na Uczelni dwa razy do roku studenci mogą wyrazić swoją opinię za pomocą anonimowych ankiet. Zgłaszane problemy trafiają do Menadżera, bądź Opiekuna roku, a w razie potrzeby do Władz Uczelni. Działania naprawcze wprowadzane są na bieżąco.

Rekomenduje się:

- udostępnienie studentom opracowanych wyników ankiet wraz z planem wprowadzonych działań naprawczych,
- utworzenie kół naukowych dla studentów wybitnie uzdolnionych.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia wsparcie w zakresie materialnym, organizacyjnym i dydaktycznym. Nauczyciele akademicki udzielają konsultacji oraz przekazują materiały dydaktyczne, które pozwalają na uzupełnienie wiedzy i przygotowanie się do zajęć (także studentom, którzy w trakcie trwania roku akademickiego pełnią czynną służbę wojskową poza miejscem swojego zamieszkania). Studenci z niepełnosprawnościami otrzymują wsparcie od Uczelni w ramach działań Biura ds. Osób Niepełnosprawnych. Uczelnia zapewnia wsparcie organizacyjne wraz z początkiem studiów w ramach spotkań dla nowo przyjętych studentów, dzięki którym mogą poznać zasady funkcjonowania w Uczelni. Studenci są motywowani do osiągania lepszych wyników poprzez stypendia Rektora, publikowanie najlepszych prac etapowych, a także zachęceni są do działalności naukowej poprzez udział w konferencjach. Uczelnia prowadzi badania ankietowe, a także regularne spotkania z menadżerem kierunku, dzięki czemu studenci mogą swobodnie wyrażać swoją opinię na temat funkcjonowania w Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach dostępna jest w sposób nieskrępowany miejscem, czasem oraz używanym sprzętem i oprogramowaniem. Strona zawiera udogodnienia dla osób z niepełnosprawnością z zakresu wzroku w postaci możliwości zmiany wielkości czcionki, skali szarości, wysokiego kontrastu, negatywu, jasnego tła, podkreślenia linków i czytelności czcionki. Dodatkowo informacje na stronie dostępne są w językach angielskim i ukraińskim co umożliwia dostęp osobom, które nie znają języka polskiego. Dużo informacji o studiach i warunkach studiowania dostępna jest na stronach portali społecznościowych. Na terenie Uczelni w gablotach są informacje dotyczące planów zajęć, terminów konsultacji i inne niezbędne w procesie studiowania informacje.

Na stronie Uczelni oraz BIPie znajdują się informacje dotyczące programu studiów dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zarówno dla studiów pierwszego jak i drugiego stopnia. W szczególności można znaleźć cele kształcenia, program studiów, efekty uczenia się, uzyskane kwalifikacje oraz tytuły zawodowe. W sylwetce absolwenta podano przewidywanych pracodawców oraz specyfikę studiowania z podaniem punktacji ECTS dla poszczególnych zajęć oraz semestrów. Szczegóły dotyczące

weryfikacji efektów uczenia się podano w sylabusach, które dostępne są po zalogowaniu do wirtualnej uczelni. Akty prawne będące podstawą studiowania znajdują się na stronie Uczelni w zakładce akty prawne. Informacja dla kandydatów na studia jest na stronie www kompletna. W zakładce dla kandydatów znajduje się także informacja dotycząca stypendium socjalnego, dla osób z niepełnosprawnościami oraz Rektora. Opisany jest także system zapomóg.

Za jakość stron www Uczelni odpowiada dział marketingu. Dział ten odpowiada także za aktualności treści znajdujących się na stronie. Bezpośrednio pracę na stronie wykonuje administrator strony. Za bezpieczeństwo stron www Uczelni odpowiada dział IT. Każdy nauczyciel i student może zabiegać o umieszczenie informacji na stronie – po zaakceptowaniu treści przez menedżera kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach dostępna jest dla nieograniczonego grona odbiorców, nie jest ograniczona sprzętem, oprogramowaniem ani miejscem. Podstawowe informacje o studiach nie są dostępne na stronie Uczelni. Monitorowanie treści zawartych na stronach www i ich aktualizacja to zadanie działu marketingu, natomiast za bezpieczeństwo strony odpowiada dział IT.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka zapewnienia jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzona jest w oparciu o system zapewnienia jakości kształcenia, wynikający z Uchwały nr 9 Senatu Szczecińskiej Szkoły Wyższej Collegium Balticum z dnia 9 grudnia 2019 r. w sprawie zatwierdzenia wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Szczecińskiej Szkole Wyższej Collegium Balticum. Zasadniczym celem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w CB ANS jest kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku uczelnianym oraz budowanie kultury jakości kształcenia. Za zapewnienie jakości kształcenia w Uczelni oraz osiąganie celów strategicznych odpowiedzialne są wszystkie organy jednoosobowe i kolegialne oraz komórki organizacyjne w Uczelni. Rektor sprawuje całłościowy nadzór nad wdrażaniem i doskonaleniem systemu zapewnienia jakości

kształcenia dotyczącego każdego poziomu kształcenia. Do realizacji zadań wynikających z systemu zapewnienia jakości kształcenia kluczowe znaczenie ma również działalność Prorektora ds. Jakości Kształcenia, Prorektora ds. Kadry i Rozwoju, Komisji ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia (Komisja ds. OiDJK), Zespoły Programowe, Wicekanclerza ds. Organizacji Studiów oraz Menedżera Kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, który jest bezpośrednim organizatorem realizacji programu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, przedstawiciel studentów wskazani przez uczelniany organ samorządu studentów. Ponadto, Rektor może powoływać dodatkowe komisje/zespoły, które będą odpowiedzialne za realizację wyznaczonych im zadań, związanych z funkcjonowaniem systemu jakości kształcenia. Prorektor ds. Jakości Kształcenia przewodniczy Komisji ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Do jego zadań należy między innymi: sprawowanie nadzoru nad współpracą z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi; koordynacja i integracja wszelkich działań w celu wdrożenia, utrzymania i doskonalenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia; współpraca z zespołami programowymi poszczególnych kierunków; ocena i określanie kierunków doskonalenia WSZJK. Komisja ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia jest organem powoływanym przez Rektora i mająca między innymi zadania dotyczące: monitorowania i oceny obszarów WSZJK, sporządzania corocznego raportu na temat zapewnienia jakości kształcenia i przedstawienie go Rektorowi; przygotowywanie i stałe doskonalenie procedur dotyczących poprawy jakości kształcenia w Uczelni; opiniowanie nowych programów studiów oraz zmian w dotychczasowych programach; współpraca z zespołami programowymi. W ramach pracy Zespołu Programowego na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zostały przyjęte i są stosowane zasady opracowywania programu studiów, jego zatwierdzania i wprowadzania ewentualnych zmian. Przez zespół prowadzona jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia, dokonywanie aktualizacji programów i kart zajęć i przedstawianie ich celem zaopiniowania przez Komisję ds. OiDJK. Treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, oceniane są w oparciu o bezpośrednie spotkania studentów z menedżerem kierunku oraz członkami Komisji ds. OiDJK.

Zmiany w programie studiów dokonywane są w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury, po wcześniejszych konsultacjach z kadrą naukowo – dydaktyczną w szczególności Zespołu Programowego oraz Komisji ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia. W proces projektowania i wprowadzania zmian w programie studiów zaangażowani są także interesariusze zewnętrzni w ramach bieżącej współpracy z nimi. Główne rekomendacje, wnioski z monitoringu i przeglądu programów studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, zawarte są w corocznie sporządzanych sprawozdaniach z działalności Komisji ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia, które są przekazywane do Prorektora ds. Jakości Kształcenia. Zmiany programu studiów zatwierdzane są przez Senat Uczelni.

Przyjęcie na studia na kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne regulują warunki i tryb rekrutacji do CB ANS zgodnie Uchwałą nr 5/2021 Senatu Collegium Balticum – Akademii Nauk Stosowanych z dnia 16 marca 2021 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok studiów jednolitych magisterskich, studiów pierwszego i II stopnia w roku akademickim 2022/2023 w Collegium Balticum – Akademii Nauk Stosowanych w Szczecinie.

Na potrzeby zapewniania Jakości kształcenia prowadzone są także działania jak: analiza programu studiów we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, prowadzenie i analiza dokumentacji kierunku, analiza dorobku wykładowców, hospitacje zajęć, analiza efektów uczenia się

osiąganych w ramach prowadzonych zajęć, w ramach praktyk zawodowych i egzaminu dyplomowego, przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym oraz dbałość o zasoby informacyjne Uczelni.

Nad okresowym przeglądem programu studiów czuwa Komisja ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia, realizująca punkty zamieszczone w WSZJK CB ANS. Weryfikacja jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, odbywa się na podstawie: analizy informacji zwrotnych uzyskiwanych od studentów i wykładowców podczas roku akademickiego, dokumentacji kierunku oraz hospitacji zajęć. Wykorzystywane w tym celu są: sprawozdania opiekunów grup, dokumenty dostarczane przez wykładowców (teczki zajęć, prace zaliczeniowe), protokoły hospitacji, spotkania z opiekunami grup, spotkania z kadrą kierunku, spotkania ze studentami. Co najmniej raz w roku prowadzona jest ocena, która obejmuje: zajęcia kształcenia podstawowego i kierunkowego, zajęcia specjalnościowe, zasady realizacji praktyk, zasady dyplomowania, efekty uczenia się dla kierunku, sylabusy zajęć, przyjęte zakresy (specjalności) na kierunku, sylwetki absolwenta, miejsca realizacji praktyk. Ocenie podlegają: programy studiów, sylabusy zajęć, dokumentacja kierunku z danego roku akademickiego, złożone prace dyplomowe wraz z ich recenzjami i protokołem komisji egzaminacyjnej, sprawozdania opiekunów grup, notatki ze spotkań z interesariuszami, kadrą i studentami, dzienniczki praktyk, a także informacje dostarczane przez dział marketingu oraz dział rekrutacji. Działania okresowe pozwalają na: aktualizację programu studiów i efektów uczenia się, doskonalenie sposobu przydzielania zajęć kadrze dydaktycznej, doskonalenie przebiegu procesu dyplomowania. ZO PKA stwierdza, że oceny prowadzone przez Komisję ds. OidJK są niewystarczające i wymagają poprawy. Dotyczy to przede wszystkim efektów uczenia się zawartych w programach, jak również przeglądu kart zajęć w tym zakresie oraz przeglądu kart w zakresie aktualności literatury polecanej do zajęć. Również prace etapowe przedłożone do oceny zawierały braki uniemożliwiające dokonanie oceny osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

W ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra dydaktyczno-naukowa prowadząca zajęcia, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, u których studenci odbywają praktyki), którzy mają wpływ na doskonalenie programu studiów przede wszystkim dzięki konsultacjom prowadzonym przez menadżera kierunku.

Wnioski z oceny programu studiów są wykorzystywane do wprowadzania korekt do programu. Zespół Programowy dokonuje analizy kart zajęć i zarchiwizowanych dokumentacji po sesji egzaminacyjnej – sposobu zdefiniowania, dobranych metod nauczania i metody oceniania na poziomie poszczególnych zajęć/ grup zajęć, a jej wyniki są przekazywane Komisji ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia, jednak ZO PKA stwierdził w tym zakresie pewne nieprawidłowości dotyczące oceny efektów uczenia się w programach studiów i właściwej analizy kart zajęć w tym zakresie oraz zarchiwizowanej dokumentacji po ich zakończeniu.

Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie podczas spotkań i informacji zwrotnych otrzymywanych od interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, partnerów uczelni oraz analiz rynku pracy i analiz rynku powiązanego z bezpieczeństwem lokalnym i ogólnokrajowym, prowadzonych przez dział marketingu i promocji, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Oceny prowadzone przez Komisję ds. OiDJK są niewystarczające i wymagają poprawy. Dotyczy to przede wszystkim efektów uczenia się zawartych w programach, jak również przeglądu kart zajęć w tym zakresie przeglądu kart oraz przeglądu kart w zakresie aktualności literatury polecanej do zajęć. Również prace etapowe przedłożone do oceny zawierały braki uniemożliwiające dokonanie oceny osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Uczelnia przedstawiła dokumentację potwierdzającą funkcjonowanie w sposób formalny i faktyczny zasad projektowania, zatwierdzania i modyfikacji programu studiów. W uczelni nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem bezpieczeństwo wewnętrzne sprawują głównie Rektor oraz odpowiednie gremia zespołowe i poszczególne wyznaczone osoby spośród pracowników uczelni. Wewnętrzne akty normatywne określają politykę jakości. Opiekę administracyjną nad kierunkiem studiów realizuje odpowiednia komórka uczelniana. Inicjowanie i projektowanie zmian i zatwierdzanie programów studiów odbywa się przy współudziale interesariuszy wewnętrznych, jak też interesariuszy zewnętrznych. Kontakty z interesariuszami zewnętrznymi koordynuje wyznaczona przez władze uczelni osoba. Poza tym studenci także uczestniczą w projektowaniu efektów uczenia się i ich zmian programowych na każdym etapie procedury poprzez ich udział w stosownych gremiach wydziałowych i uczelnianych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

1. Zaleca się podjęcie działań mających na celu szczegółowe przeglądy przez Komisję ds. OiDJK prac etapowych, a tym samym na ich podstawie poszerzenie weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.
2. Zaleca się podjęcie działań naprawczych mających na celu rozszerzenie zagadnień podejmowanych przez Komisję ds. OiDJK o szczegółowe przeglądy programów dotyczących specjalności zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia w zakresie ujednolicenia przypisanych efektów uczenia się z zakresu wiedzy oraz umiejętności zgodnie z prawem powszechnie obowiązującym w tym zakresie, aby stworzyć studentom niezależnie od wyboru specjalności możliwość osiągnięcia tych samych efektów uczenia się.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy

i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl