

Załącznik nr 2

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **psychoprofilaktyka**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

**Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza
w Częstochowie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **18-19 listopada 2022 r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się 8

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się 11

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie 18

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry 20

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie 22

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku 25

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku 28

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia 29

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach 33

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów 35

Zalecenia

Bł

ą! Nie zdefiniowano zakładki.

5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
-----------------------	---

Załącznik	nr	1.	Podstawa	prawna	oceny	jakości	kształcenia
							Bł

ą! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

Bł

ą! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych

Bł

ą! Nie zdefiniowano zakładki.

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych

Bł

ą! Nie zdefiniowano zakładki.

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych

Bł

ą! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa

Bł

ą! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena

Bł

ą! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego 37

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Anna Fidelus, członek PKA

członkowie:

1. dr Bernadeta Lelonek-Kuleta, ekspert PKA
2. dr hab. Joanna Majchrzyk-Mikuła, ekspert PKA
3. Mateusz Prucnal, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Kamil Bonas, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. mgr Beata Sejdak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku psychoprofilaktyka prowadzonym na poziomie studiów pierwszego stopnia w Uniwersytecie Humanistyczno-Przyrodniczym im. Jana Długosza w Częstochowie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac przyjętego przez Prezydium PKA na rok akademicki 2022/2023.

Kierunek psychoprofilaktyka nie był dotychczas oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną, a zatem bieżąca ocena programowa jest przeprowadzana po raz pierwszy.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej prowadzonej zdalnie przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Przed rozpoczęciem zdalnej wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia jeszcze przed wizytacją.

Wizytację poprzedzono wewnętrznymi spotkaniami zespołu oceniającego, które posłużyły wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów w oparciu o informacje zawarte w raporcie samooceny, załączone dokumenty do raportu oraz dodatkowe dane przesłane przez Uczelnię przed wizytacją. Podczas spotkań omawiano kryteria oceny oraz raport wstępny zespołu oceniającego. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu

oceniającego w trakcie wizytacji. Przed wizytacją zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i prace etapowe, wybrał zajęcia do hospitacji oraz ustalił wymogi związane z udokumentowaniem infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku psychoprofilaktyka, przedstawicielami otoczenia społeczno- gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Spotkania te posłużyły ekspertom do systematycznego podsumowywania oceny spełnienia kryteriów wyznaczonych w ramach przydzielonej odpowiedzialności. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	psychoprofilaktyka	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika 62 % psychologia 38 %	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/ 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	720 godzin, 6 miesięcy/ 24 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	151	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	1440	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	156	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	92	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	95	-

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁴ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

⁴ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku psychoprofilaktyka zostały opracowane, aby kształcić specjalistów przygotowanych do pracy w obszarze profilaktyki i promocji zdrowia psychicznego. Cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, w którą wpisana jest działalność naukowa i dydaktyczna, poprzez prowadzenie badań naukowych, udostępnianie i upowszechnianie wiedzy, nauczanie akademickie studentów, prowadzenie działalności popularyzującej wiedzę, współpracę z ośrodkami naukowymi krajowymi i zagranicznymi. Kształcenie na kierunku psychoprofilaktyka ma na celu przygotowanie absolwentów wrażliwych na potrzeby przeciwdziałania i zapobiegania problemom jednostek i grup społecznych oraz niesienia pomocy i podejmowania działań na rzecz jednostek i grup potrzebujących wsparcia i pomocy. Studia mają wyposażyć studentów w szeroko rozumiane kompetencje społeczne w tym: komunikacyjne, diagnostyczne, metodyczne, organizacyjne i autokreacyjne, które umożliwią realizację celów związanych z: przeciwdziałaniem i zapobieganiem problemom jednostek i grup społecznych oraz ich negatywnym konsekwencjom; niesieniem pomocy w sytuacjach trudnych i wymagających nieszablonowego myślenia; podejmowaniem działań na rzecz jednostek i grup słabszych, marginalizowanych i dyskryminowanych. W tym kontekście cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany – pedagogika i psychologia.

Uczelnia nie określiła zawodów, do których kierunek przygotowuje. Opisane są szeroko jedynie kompetencje, jakie powinien uzyskać absolwent kierunku studiów. W związku z tym nie ma możliwości oceny, czy kształcenie przebiega w warunkach właściwych dla aktywności zawodowej właściwej dla kierunku studiów. Przedstawione przez uczelnię cele i koncepcja kształcenia odnoszą się do praktycznych działań, jakie w zakresie profilaktyki będzie mógł wykonywać absolwent studiów. W tym sensie wskazana działalność uwzględnia postęp w obszarze psychoprofilaktyki społecznej – zarówno w kontekście metodyki pracy profilaktycznej jak również działalności gospodarczej związanej z psychoprofilaktyką (m.in. poprzez wprowadzenie przedmiotów Prowadzenie działalności gospodarczej z elementami ekonomii czy Podstawy przedsiębiorczości. W tym też kontekście tak przedstawione cele i koncepcja nauczania są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy województwa śląskiego. Uczelnia odwołuje się do danych dotyczących województwa śląskiego, z których wynika, że istnieje wiele potrzeb dotyczących przeciwdziałania niekorzystnym zjawiskom społecznym, i temu właśnie naprzeciw wychodzi kierunek studiów psychoprofilaktyka. Uczelnia wykazała, że cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, podczas wizytacji przedstawiono zasady współpracy z interesariuszami zarówno z punktu widzenia przedstawicieli uczelni jak również przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Pojedyncze zajęcia zaplanowano w formie zajęć e-learningowych, przy czym zdecydowana większość zajęć odbywa się w trybie stacjonarnym.

Efekty uczenia się nie są w pełni zgodne z koncepcją i celami kształcenia, gdyż są sformułowane zbyt ogólnie oraz zbyt szeroko. Odwołują się do dyscyplin naukowych, do których kierunek nie jest

przyporządkowany, a jednocześnie zakładają osiągnięcie wiedzy w zakresie tych dyscyplin na tym samym poziomie, jak dla dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany (przykład poniżej).

Efekty uczenia się zostały sformułowane w sposób ogólny – opracowano tylko efekty kierunkowe, które przypisano do wszystkich przedmiotów, w związku z czym trudno jest ocenić, na ile są one zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany – pedagogika i psychologia, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku psychoprofilaktyka. Wybrane efekty uczenia się są zgodne z praktycznym profilem studiów – zakładają osiąganie praktycznych umiejętności, np. „Potrafi formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej w obszarze psychoprofilaktycznym”, „Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu nauk społecznych w celu rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania, a także wykonywania działań praktycznych”.

Uczelnia w raporcie samooceny przedstawiła tylko efekty kierunkowe, których specyfiką jest stosunkowo duży poziom ogólności. Nie sformułowano efektów przedmiotowych, które oddawałyby w pełni specyficzny charakter celów kształcenia na kierunku psychoprofilaktyka.

Takie opracowanie efektów kształcenia dla kierunku psychoprofilaktyka sprawia, że np. ten sam ogólny efekt kierunkowy przypisany jest do kilku zajęć, np. dla zajęć *psychologia ogólna* efekt „Ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, filozofii, socjologii oraz pokrewnych dziedzin naukowych, stanowiącą teoretyczne podstawy działalności psychoprofilaktycznej ukierunkowanej na siebie i innych, jak również zastosowanie tej wiedzy w działalności zawodowej w obszarze psychoprofilaktyki” (ten sam efekt w całości przypisany jest też do innych zajęć), bowiem na tych jednych zajęciach w całości nie zostanie osiągnięty. Dodatkowo, brak przedmiotowych efektów uczenia się powoduje, że sformułowane efekty nie są specyficzne dla kierunku, ale odwołują się do umiejętności bardzo ogólnych – szczególnie dotyczy to obszaru umiejętności.

Efekty uczenia się uwzględniają umiejętności praktyczne komunikowania się w języku obcym. Ogólne sformułowanie efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych powoduje, że utrudniona jest ocena tego, czy uwzględnione zostały kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku psychoprofilaktyka.

Opis kierunkowych efektów uczenia się zakładanych dla ocenianego kierunku psychoprofilaktyka uwzględnia wiedzę na poziomie podstawowym (K1_W01; K1_W02; K1_W04; K1_W09), natomiast zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji osoba posiadająca kwalifikacje na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji, odpowiadającym studiom pierwszego stopnia, jakie są oceniane, zna i rozumie „w zaawansowanym stopniu – fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności. Wśród efektów uczenia się z zakresu umiejętności występują efekty uczenia się niespecyficzne dla ocenianego kierunku (K1_U01; K1_U04; K1_U05; K1_U06)

Wymienione wyżej błędy w obszarze sformułowania efektów uczenia się powodują, że utrudniona jest możliwość ich osiągnięcia, a także możliwość stworzenia skutecznego systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁵

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia zostały sformułowane w kategoriach kompetencji, które ma osiągnąć absolwent studiów na kierunku psychoprofilaktyka. W tym rozumieniu są one zgodne ze strategią uczelni. Uczelnie nie wskazała jednak zawodów, do wykonywania których studia na kierunku psychoprofilaktyka mają przygotowywać, co utrudnia ocenę koncepcji kształcenia. Cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany – pedagogika i psychologia, ale jednocześnie zakładają osiąganie efektów uczenia się w dyscyplinach, do których kierunek nie został przyporządkowany, i to na takim samym poziomie, jak w zakresie dyscyplin właściwych kierunkowi. Koncepcja i cele kształcenia przedstawione w kategoriach uzyskiwanych kompetencji uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla kierunku psychoprofilaktyka oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Efekty uczenia się nie są w pełni zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których kierunek został przyporządkowany. Zostały sformułowane tylko kierunkowe efekty kształcenia, które są zbyt ogólne i sformułowane zbyt szerokok zakresowo. To sprawia, iż trudna jest jednoznaczna ocena tego, czy są one zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin pedagogika i psychologia, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku psychoprofilaktyka. Analogiczna uwaga odnosi się do efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, ale także umiejętności, które zostały opisane w sposób ogólny, nie oddający specyfiki kierunku psychoprofilaktyka. Efekty uczenia się nie są zgodne z właściwym studiom pierwszego stopnia, 6. Poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, ponieważ większość efektów z zakresu wiedzy zakłada osiąganie wiedzy na poziomie podstawowym.

Podstawą do wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo są następujące nieprawidłowości:

1. Efekty uczenia się (cztery efekty) nie są zgodne z właściwym poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, czyli z założeniem, że student osiąga wiedzę w stopniu zaawansowanym.
2. Nie określono zawodów, do których wykonywania przygotowują studia na kierunku psychoprofilaktyka.
3. Wszystkim przedmiotom zostały przypisane tylko kierunkowe efekty uczenia się, sformułowane ogólnie, przez co trudne jest stworzenie systemu weryfikacji osiągnięcia

⁵W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na poszczególnych przedmiotach.

4. Efekty uczenia się są zbyt ogólne, mało specyficzne dla kierunku psychoprofilaktyka.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

1. Zaleca się opracowanie efektów uczenia się w taki sposób, aby były one zgodne z poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, specyficzne dla ocenianego kierunku, możliwe do osiągnięcia oraz możliwe do weryfikacji w ramach poszczególnych zajęć. Poszczególnym zajęciom należy przypisać efekty przedmiotowe będące uszczegółowieniem efektów kierunkowych.
2. Zaleca się określenie zawodów, do wykonywania których przygotowują studia na kierunku psychoprofilaktyka.
3. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości wskazanych w uzasadnieniu i będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe dla kierunku psychoprofilaktyka są częściowo zgodne z efektami uczenia się, ocena pełnej zgodności nie jest możliwa ze względu na ogólny charakter sformułowanych efektów uczenia się (dla wszystkich przedmiotów sformułowano tylko efekty kierunkowe). Treści uczenia się uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany – pedagogika i psychologia, a także normy i zasady oraz aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej / gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku psychoprofilaktyka. W pojedynczych przedmiotach (przynajmniej dwóch) treści odwołują się do źródeł, które nie są najnowsze (np. do ICD-10 czy DSM-IV). Rekomenduje się uwzględnianie treści najnowszych – np. bazowanie na klasyfikacjach zaburzeń DSM-V czy ICD-11, a nie wcześniejszych edycjach, z których jedna nie jest już obowiązująca, a druga w bieżącym roku zastąpiona została wersją kolejną (11). Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów na kierunku psychoprofilaktyka i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. W doborze treści dotyczących budowania programów profilaktycznych zauważa się zbyt ograniczenie do jednego podejścia - programu profilaktycznego „Uniwersytet Małego Profesora. Program rozwijający kompetencje społeczne dzieci w oparciu o założenia analizy transakcyjnej” - zarówno planowanie procesu diagnostycznego, metodyka opracowywania programu psychoprofilaktycznego oraz ewaluacja programów psychoprofilaktycznych, oparte są o ten jeden program profilaktyczny. Rekomenduje się urozmaicenie treści dotyczących programów profilaktycznych poprzez odwoływanie się także do innych rekomendowanych programów. Zauważa się powtarzalność wybranych treści programowych,

np. dotyczących dialogu motywującego (DM) - poza przedmiotem w całości poświęconym DM, na dwóch innych poświęcono także tematy na omówienie DM. W zakresie *psychoprofilaktyki uzależnień* zamieszczono relatywnie dużo treści niespecyficznych, lub omawianych już w ramach innych zajęć, np. *metody i strategie, zadania psychoprofilaktyka, przyczyny i znaczenie ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży, czynniki ryzyka i czynniki chroniące, analiza zachowań człowieka według podejścia poznawczo – behawioralnego, wykorzystanie dialogu motywującego w programach profilaktycznych, omówienie procesu zmiany wg podejścia Prochaski i DiClemente*. W programie poświęcono miejsce na treści dotyczące wykorzystania technologii cyfrowych w profilaktyce, jednak tylko pojedyncze godziny zajęć na wybranych przedmiotach poświęcono zagrożeniom płynącym z użytkowania tych technologii. Rekomenduję poszerzenie treści o zagrożenia związane z używaniem nowych technologii (zarówno w kontekście niebezpiecznych treści, wpływu na rozwój jak i uzależnienia), jako problemie bardzo aktualnym. Jednocześnie zauważalne jest zainteresowanie tą problematyką studentów – na podstawie podejmowania tych zagadnień w pracach dyplomowych i etapowych. Treści programowe z zajęć *seminarium dyplomowe* są dostosowane tylko do tradycyjnej badawczej pracy, przy czym podczas wizytacji zaznaczono, że praca dyplomowa może mieć charakter także opracowania programu profilaktycznego. Tytuł zajęć trening mediacji wydaje się być za wąski, gdyż w treściach mowa jest o konflikcie z naciskiem na negocjację.

Studiom na kierunku psychoprofilaktyka pierwszego stopnia przypisano łącznie 180 punktów ECTS, z czego 112 punktów (62%) dyscyplinie wiodącej – pedagogika oraz 68 punktów (38%) drugiej dyscyplinie – psychologia. Czas trwania studiów i nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów został oszacowany poprawnie. Liczba godzin przyporządkowanych poszczególnym formom zajęć na kierunku psychoprofilaktyka studia I stopnia wynosi – w planie zajęć 1440 godziny oraz 720 godzin praktyk, co w sumie daje 2160 godzin. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć wynosi 1440, student w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem zdobywa 156 punktów ECTS. W ramach praktyk zawodowych student zdobywa 24 punkty ECTS. Taka liczba godzin zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, oraz jest zgodna z wymaganiami dla studiów stacjonarnych. Rekomenduję, aby w kartach przedmiotów oraz w całym planie studiów wyodrębnić także godziny pracy samodzielnej studenta, w obecnej postaci wskazano tylko liczby godzin uwzględnione w planie zajęć. Dokładne opisanie całkowitej liczby godzin pracy studenta dla poszczególnych przedmiotów ułatwi ocenę planu studiów pod kątem obciążenia godzinowego.

W programie zajęć zaplanowano 14,12% wykładów, 36,35% ćwiczeń, 0,93% laboratoriów, 11,11% warsztatów, 33,33% praktyk oraz 4,16% seminarium. Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

W programie studiów znajdują się zajęcia do wyboru, w tym: grupa zajęć kształcenia kierunkowego 19 ECTS – w tym jeden przedmiot w języku angielskim Media education; grupa zajęć kształcenia modułowego/specjalnościowego – w semestrze 4, 5 i 6 (27 ECTS); przedmioty swobodnego wyboru ogólnouczeniiane (5 ECTS); seminarium dyplomowe (10 ECTS); język obcy (10 ECTS); praktyki (24 ECTS). Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru wynosi 95. Program

studiów umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na poziomie studiów I stopnia, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Program obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, w wymaganym wymiarze punktów ECTS – łączna liczba punktów wynosi 92. Do zajęć tych należy m.in.: Planowanie i zarządzanie karierą zawodową, Elementy psychoterapii, Komunikacja społeczna, Koncepcje budzenia sił ludzkich, Prowadzenie działalności gospodarczej z elementami ekonomii, Diagnostyka społeczna, Diagnoza i profilaktyka zaburzeń osobowości, Interwencja kryzysowa, Metodyka pracy w organizacjach pozarządowych, Socjoterapia, Dialog motywujący, Metodyka pracy psychoprofilaktycznej, Psychoprofilaktyka uzależnień, Organizacja czasu wolnego, Praktyka psychoprofilaktyczna. Ze względu na brak określenia zawodów, do których wykonywania przygotowują studia na kierunku psychoprofilaktyka, trudna jest ocena, czy zajęcia te poprowadzone są w warunkach właściwych dla działalności zawodowej. Biorąc jednak pod uwagę kompetencje, jakie mają uzyskać absolwenci studiów pierwszego stopnia na kierunku psychoprofilaktyka, można uznać, że zajęcia prowadzone są w warunkach umożliwiających wykonywanie praktycznych czynności przez studentów. Zajęcia te mają formę zakładającą interakcję – ćwiczenia, laboratoria, warsztaty oraz wymagają wykonywania praktycznych działań w celu zaliczenia przedmiotu.

Program obejmuje zajęcia lub grupy zajęć poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego. Na I roku studiów stacjonarnych liczba godzin lektoratów wynosi 30, na II roku studiów 60 godzin, na III roku 30, co daje łącznie 120 godzin zajęć w ramach nauki języka obcego. Łączna liczba ECTS za zajęcia z języka obcego wynosi 10. Zajęcia z języka obcego prowadzone są na poziomach zgodnych ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, dla studiów I stopnia jest to poziom B2.

Wymiar zajęć z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość jest zgodny z wymaganiami w tym zakresie, w bieżącym roku akademickim w taki sposób realizowane są zajęcia - *wstęp do socjologii z elementami projektowania uniwersalnego, profilaktyka edukacyjna, technologia informacyjna* – w sumie 70 godzin (7 punktów ECTS). Jest to liczba mniejsza niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów pierwszego stopnia.

Do metod nauczania wykorzystywanych na kierunku psychoprofilaktyka należą m.in.: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, dyskusja, burza mózgów, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, metoda problemowa (sytuacyjna), metoda projektu, metoda indywidualnych przypadków, metoda symulacyjna i elementy treningu umiejętności, metoda warsztatowa, metoda pracy grupowej, e-learning, rozmowa tutorska, projekt indywidualny, projekt zespołowy, dyskusja, portfolio, obserwacja, karty pracy, ćwiczenia praktyczne. Metody kształcenia na kierunku psychoprofilaktyka pierwszego stopnia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. W doborze metod są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej – np. tutoring, e-learning synchroniczny i asynchroniczny. W nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się – przykładowo dla efektów w zakresie wiedzy, umiejętności czy kompetencji społecznych metody są zróżnicowane, dostosowane do charakteru efektów, które mają być osiągnięte – np. praca z tekstem przewodnim dla efektów w zakresie wiedzy, a rozmowa tutorska dla kompetencji społecznych, czy też elementy treningu umiejętności dla efektów w zakresie umiejętności. W ich stosowaniu wykorzystywany jest w sposób właściwy

potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne są narzędzia zapewniające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, jednak techniki nauczania na odległość stosowane są tylko wspomagająco, zasadnicza część nauczania odbywa się w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem. Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się oraz zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Przykładowo takimi metodami wykorzystywanymi w nauczaniu na kierunku psychoprofilaktyka są: analiza przypadków, analiza dokumentów, metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metoda problemowa (sytuacyjna).

Ze względu na to, że uczelnia załączyła do raportu samooceny niepełne karty przedmiotu, tzw. fiszki, w przypadku języków obcych nie zawierały one wyszczególnienia metod nauczania wykorzystywanych w podczas nauczania języków obcych. W związku z tym trudno ocenić na ile przyjęte metody umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2.

Jednocześnie jednak uczelnia deklaruje dostosowanie procesu nauczania do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Studium nauczania języków obcych organizuje zajęcia językowe dla studentów posiadających orzeczenie o stopniu niepełnosprawności. Są to zajęcia indywidualne na poziomie B1/B2, finansowane z funduszu dla osób z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności. O zindywidualizowaniu podejścia do studenta świadczy także możliwość towarzyszenia studentowi z niepełnosprawnością asystenta osobistego lub tłumacza języka migowego – podczas zajęć dydaktycznych, prac kontrolnych, zaliczeń, egzaminów. Uczelnia deklaruje także możliwości dostosowywania organizacji zajęć z wychowania fizycznego do możliwości i potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Dodatkowo, studenci ze specjalnymi potrzebami mają możliwość krótkich przerw podczas egzaminu, rozłożenia w czasie egzaminów podczas sesji, otrzymywanie materiałów dydaktycznych od prowadzących zajęcia w formie pisemnej lub zaadoptowanej, np. audio, nagrywania przebiegu zajęć na urządzeniach rejestrujących dźwięk, po złożeniu oświadczenia o wykorzystaniu zarejestrowanego materiału wyłącznie na użytek własny, dzielenia zadań związanych z zaliczeniami na mniejsze części.

Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo, tylko dla trzech przedmiotów, zasadnicza część nauczania odbywa się w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem.

Zgodnie z § 25 ust. 1 Regulaminu studiów wszyscy studenci kierunku psychoprofilaktyka na Uniwersytecie Humanistyczno-Przyrodniczym Im. Jana Długosza w Częstochowie zobowiązani są do odbycia praktyk zawodowych. Ich celem jest wykorzystanie wiedzy zdobytej w trakcie procesu kształcenia oraz praktyczne wykorzystanie nabytych umiejętności oraz kompetencji społecznych. Dodatkowo student zapoznaje się ze specyfiką działalności firm i instytucji przyjmujących, analizuje ich wewnętrzne procedury funkcjonowania oraz wykonuje samodzielnie bądź w zespole zadania o zróżnicowanym stopniu trudności. Z przedstawionych dokumentów wynika, że efekty uczenia się zakładane dla nich są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć.

Na wizytowanym kierunku praktyki studenckie trwają 6 miesięcy i są one realizowane na trzech etapach 3., 4. i 5. semestrze (3 razy po 8 tygodni, w wymiarze 30 godzin tygodniowo, w sumie 720 godzin praktyk, co daje łączny wymiar zaangażowania studentów na poziomie 24 punktów ECTS. Warto podkreślić, że obecna liczba godzin jest efektem modyfikacji dokonanej przez Uczelnię w wyniku zmiany Ustawy, która spowodowała konieczność opracowania nowego modelu praktyk na studiach o profilu praktycznym. Zaproponowana liczba godzin jest adekwatna i pozwala na zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potrzebnych w pracy zawodowej. Przykładem potwierdzającym taką sytuację jest zatrudnianie studentów przez praktykodawców po zakończeniu nauki.

Na kierunku psychoprofilaktyka na Uniwersytecie Humanistyczno-Przyrodniczym Im. Jana Długosza w Częstochowie praktyki zawodowe w trakcie trwania pandemii realizowane były bez przerwy i miały charakter stacjonarny. W przypadku braku możliwości realizacji praktyk, na wniosek studenta, właściwy dla kierunku Prodziekan wyrażał zgodę na zmianę terminu lub miejsca ich odbywania. Dodatkowo przed rozpoczęciem praktyk, studenci byli instruowani przez opiekuna o konieczności zachowania procedur bezpieczeństwa i stosowania się do wszystkich wytycznych zaleconych przez praktykodawcę. Zaliczenie praktyk realizowane było zdalnie – dokumentacja gromadzona była na platformie e-learningowej eNauka, natomiast kontakt opiekuna ze studentem odbywał się poprzez komunikator platformy eNauka, spotkania na platformie BigBlueButton lub drogą mailową.

Warunkiem zaliczenia praktyk studenckich jest wywiązanie się z zadań wskazanych w ustalonym programie. Po ich zakończeniu student zobowiązany jest dostarczyć dziennik praktyk, zaświadczenie o jej odbyciu zawierające opinię placówki wraz z pozytywną oceną, sprawozdanie oraz dokumenty potwierdzające realizację działań praktycznych (w przypadku praktyki realizowanej w semestrach 4 i 5). Na podstawie dokumentacji i rozmowy, opiekun praktyk ze strony Uczelni weryfikuje, czy student osiągnął zakładane efekty uczenia się i wystawia wpis w karcie okresowych osiągnięć studenta i w systemie USOS. Warto podkreślić, że z przedstawionej dokumentacji wynika, że ocena opiekuna praktyk na wizytowanym kierunku ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Zgodnie z Regulaminem praktyk studenckich ciągłych w na Uniwersytecie Humanistyczno-Przyrodniczym Im. Jana Długosza w Częstochowie studenci wizytowanego kierunku nie mają możliwości ubiegania się o zwolnienie z odbywania praktyki zawodowej na podstawie pracy zawodowej.

Zgodnie z działem VII Regulaminu praktyk studenckich ciągłych na Uniwersytecie Humanistyczno-Przyrodniczym im. Jana Długosza w Częstochowie osobą odpowiedzialną za koordynację praktyk studenckich jest opiekun praktyk. Do jego obowiązków należy zapewnienie zgodności przebiegu praktyki z jej celami i ustalonym programem, udzielenie wsparcia studentom oraz praktykodawcom, zapoznanie studentów z programem, hospitowanie praktyk oraz dokonanie zaliczenia wraz ze złożeniem sprawozdania. Z przedstawionej dokumentacji oraz na podstawie uzyskanych informacji w trakcie prowadzonych spotkań należy podkreślić, że kompetencje oraz doświadczenie opiekuna umożliwia prawidłową realizację praktyk (kierunkowe wykształcenie wyższe oraz min. 2 lata doświadczenie zawodowego).

Zgodnie z działem IV Regulaminu praktyk studenckich ciągłych student dokonuje wyboru miejsca odbywania praktyk przy uwzględnieniu założeń i zasad w nim oraz po uzyskaniu zgody opiekuna praktyk. Ponadto w celu różnicowania doświadczeń zawodowych, student jest zobowiązany odbyć praktyki w co najmniej 2 różnych instytucjach realizujących odmienne zadania w obszarze działalności

psychoprofilaktycznej. Z przedstawionych dokumentów wynika, że Uczelnia ma ponad 50 podpisanych umów, które regulują zasady współpracy pomiędzy Uczelnią, a instytucją przyjmującą studentów na praktykę zawodową. Określają one również obowiązki każdej ze stron. Warto podkreślić, że studenci mogą również zaproponować instytucję ze swojej rodzinnej miejscowości. Wówczas opiekun nawiązuje kontakt z zaproponowanym podmiotem i po pozytywnej weryfikacji podpisywane są porozumienia. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania, umożliwiając osiągnięcie efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Warto podkreślić, że na kierunku psychoprofilaktyka organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. W tym celu Uczelnia wprowadziła specjalną zakładkę na swojej stronie internetowej, na której można znaleźć niezbędne informacje. Uczelnia uchwaliła również Regulamin praktyk studenckich ciągłych, w którym uwzględniono ich cel, sposób organizacji, warunki zaliczenia, nadzór nad nimi, zasady finansowania oraz obowiązki studenta. Na wizytowanym kierunku prowadzony jest systematyczny monitoring. Potwierdzili to zarówno studenci, interesariusze zewnętrzni oraz pracownicy Uczelni. Najczęściej odbywa się on w formie rozmowy telefonicznej w oparciu o wprowadzoną kartę hospitacji.

Na kierunku psychoprofilaktyka realizacja praktyk studenckich podlegają systematycznej ocenie. Uczestniczą w niej zarówno studenci, jak i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Najczęściej odbywa się to na spotkaniach organów kolegialnych, zespołów powołanych z celu podnoszenia jakości kształcenia lub drogą nieformalną w trakcie indywidualnych spotkań. Efektem tych rozmów jest m.in. wprowadzenie większej liczby godzin praktyk zawodowych.

Zajęcia na studiach stacjonarnych na kierunku psychoprofilaktyka organizowane są co tydzień lub co 2 tygodnie. Zajęcia dydaktyczne realizowane są w dni powszednie, od poniedziałku do piątku w godzinach od 8.00 do 20.15. Przy planowaniu zajęć uwzględnia się maksymalne obciążenia godzinowe studenta w jednym dniu w liczbie 10 godzin zajęć dydaktycznych. Maksymalne obciążenie godzinowe dla jednego przedmiotu z jednym prowadzącym w liczbie 4 godzin zajęć dydaktycznych, z wyjątkiem laboratoriów i warsztatów prowadzonych w specjalnych pracowniach lub zajęć praktycznych w placówkach. Plan układany jest w sposób mający na celu racjonalne wykorzystanie czasu studentów, w miarę możliwości bez długich przerw między zajęciami. Analiza planu studiów wykazuje, że rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Ocenę czasu przeznaczonego na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się przeprowadzono w oparciu o opis organizacji roku akademickiego a Uniwersytecie Humanistyczno-Przyrodniczym, zamieszczony na stronie internetowej Uczelni. Zajęcia dydaktyczne w semestrze zimowym zaplanowano w okresie 01.10.2022 r. - 06.02.2023 r., a w semestrze letnim - 01.03.2023 r. - 28.06.2023 r. Zimowa sesja egzaminacyjna odbywa się w okresie 07.02.2023 r. - 20.02.2023 r., przerwa międzysemestralna - 21.02.2023 r. - 28.02.2023 r., a sesja poprawkowa - 21.02.2023 r. - 02.03.2023 r. Letnia sesja egzaminacyjna zaplanowana jest na 29.06.2023 r. - 12.07.2023 r., wakacje letnie - 13.07.2023 r. - 30.09.2023 r., a poprawkowa sesja egzaminacyjna - 11.09.2023 r. - 20.09.2023 r. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku psychoprofilaktyka pierwszego stopnia (studia stacjonarne), jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Podobnie poprawnie zaplanowano liczbę godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Właściwa jest proporcja zajęć, które studenci mogą samodzielnie wybrać, a także zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Program studiów zapewnia kształcenie w zakresie języka obcego na poziomie właściwym dla studiów stacjonarnych pierwszego stopnia – B2. W realizacji zajęć uwzględniono metody nauczania na odległość, jednak są one wykorzystywane jako metody wspomagające (tylko dla trzech przedmiotów), zasadnicza część nauczania odbywa się w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem. W realizacji treści tematycznych wykorzystywane są urozmaicone i specyficzne metody kształcenia, w tym uwzględniające najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej oraz stymulujące studentów do samodzielności i aktywności. Metody kształcenia zapewniają nabywanie praktycznych umiejętności zawodowych przez studentów. Metody uczenia zapewniają indywidualne podejście do studentów ze specjalnymi potrzebami, w procesie nauczania uwzględniono szereg rozwiązań wspomagających uczenie się studentów z niepełnosprawnościami. Dobór treści programowych jest poprawny, wykorzystywane są adekwatne metody kształcenia, proces uczenia się został zaplanowany w taki sposób, aby student mógł zrealizować zaplanowane efekty uczenia się. Na kierunku psychoprofilaktyka na Uniwersytecie Humanistyczno-Przyrodniczym Im. Jana Długosza w Częstochowie efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami przypisanymi do pozostałych zajęć. Ich treści programowe, umiejscowienie w planie studiów, wymiar oraz liczba punktów ECTS zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Uczelnia podpisała porozumienia z instytucjami i firmami, które mogą przyjąć zainteresowanych na praktyki. Infrastruktura i wyposażenie tych miejsc są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz zapewniają prawidłową realizację. Na ocenianym kierunku organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Za ich bezpośrednią realizację odpowiedzialny jest opiekun praktyk. Osoby uczestniczące w realizacji praktyk zawodowych posiadają adekwatne kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na praktykach trafnie dobrane, i mają charakter kompleksowy. Na wizytowanym kierunku Uczelnia wprowadziła procedury dotyczące realizacji zajęć na odległość. Na kierunku prowadzona jest systematyczna ocena programu i realizacji praktyk, efektów uczenia się oraz osób sprawujących nadzór zarówno ze strony Uczelni, jak i praktykodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Procedury oraz warunki rekrutacji na studia umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Przyjęcie odbywa się na podstawie wyników matur. Dla kierunku psychoprofilaktyka obowiązują następujące kryteria: konkurs świadectw dojrzałości – średnia z trzech przedmiotów (język polski, język obcy nowożytny oraz jeden przedmiot do wyboru wybrany przez kandydata). Zatem procedury są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym Uczelni zagranicznej, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Potwierdzenie efektów uczenia się zdobytych poza system studiów następuje w oparciu o Regulamin potwierdzania efektów uczenia się w Uczelni.

Efekty uczenia się osiągane przez studentów w ramach kształcenia przedmiotowego na ocenianym kierunku są sprawdzane w oparciu o przyjęte i określone w kartach przedmiotów metody – dostosowane do rodzaju i formy zajęć danego przedmiotu oraz efektów uczenia się. Metody sprawdzania oceniania efektów uczenia się osiąganych przez studentów w wyniku realizacji poszczególnych zajęć uwzględnionych w programie studiów również wskazują na dominację sposobów sprawdzania i oceniania ukierunkowanych na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne odpowiadające temu profilowi. Przy czym można tu wskazać na różnorodność metod. W przypadku zajęć teoretycznych występują metody podające i problemowe, zaś w realizacji ćwiczeń metody praktyczne, przy stosowaniu których student wykazuje się na zajęciach wykonywaniem czynności praktycznych. Na wizytowanym kierunku prowadzący zajęcia stosują różnorodne metody weryfikacji efektów uczenia się, wśród których na uwagę zasługują: sprawdziany pisemne np. referat, esej, prezentacja (dyskusja w grupie, ocena), egzaminy w postaci pisemnej lub ustnej a także w formie praktycznej. Przyjęcie takich warunków umożliwia równe traktowanie studentów podczas weryfikacji efektów uczenia się.

Regulamin studiów przewiduje udogodnienia dla studentów z niepełnosprawnością. Student z potwierdzonym odpowiednim orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności może ubiegać się o dostosowanie kształcenia do indywidualnych potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności. Na kierunku psychoprofilaktyka zajęcia realizowane za pomocą metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Wszystkie takie zajęcia realizowane są za pomocą platformy e-learningowej, Zajęcia z języków obcych prowadzone są przez pracowników Studium Nauki Języków Obcych na poziomach zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Ukończenie studiów (lektoratu z języka

obcego) na poziomie – poziom B2. Studenci otrzymują informację zwrotną dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, w tym na ich zakończeniu, czyli w procesie dyplomowania. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Na Wydziale, gdzie prowadzi się kształcenia na kierunku pedagogika są wprowadzone określone rozwiązania, pozwalające rozpatrywać studenckie skargi, czy też rozwiązywać sytuacje konfliktowe.

Biorąc pod uwagę monitorowanie stopnia osiągnięcia i sposoby weryfikacji efektów uczenia się oraz wyniki przeglądu prac etapowych, w postaci prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych nie zauważono większych problemów z weryfikacją efektów uczenia się. Jednak zdarzają się prace etapowe, które pozwalają tylko na częściową weryfikację osiągniętych efektów uczenia się. W związku z tym, rekomenduje się dokonanie pełniejszej weryfikacji prac etapowych. Istotnym elementem sprawdzania efektów uczenia się jest proces dyplomowania, który z formalnego punktu widzenia na kierunku psychoprofilaktyka jest prawidłowo prowadzony. Procedura dyplomowania została uregulowana w regulaminie studiów. Należy podkreślić, iż rodzaj i tematyka prac dyplomowych oraz etapowych są dostosowane do stawianych im wymagań, poziomu i profilu efektów uczenia się, a także dyscypliny, do której oceniany kierunek został przyporządkowany.

Analiza prac licencjackich potwierdza prawidłowość procesu dyplomowania na ocenianym kierunku. Można jednak zauważyć usterki związane z opracowaniem warstwy teoretycznej, metodologicznej, a także umiejętności interpretacji i analizy materiału badawczego. W niektórych przypadkach recenzje pracy nie zawierają podstaw wystawionych ocen i bywają zawyżone. Niniejsze uwagi lekko obniżają merytoryczną stronę procesu dyplomowania. W związku z tym, rekomenduje się dokonanie pełniejszej weryfikacji prac dyplomowych celem wyeliminowania występujących w nich usterek.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia na kierunek pedagogika są przejrzyste i selektywne. Zapewniają właściwy dobór kandydatów. Po analizie sylabusów można mówić o skuteczności metod weryfikacji i oceniania efektów kształcenia osiągniętych przez studentów. Jednak zdarzają się prace etapowe, które pozwalają tylko na częściową weryfikację osiągniętych efektów uczenia się. Zasady dyplomowania należy ocenić pozytywnie. Jednak analiza prac dyplomowych wykazała drobne usterki związane z opracowaniem warstwy teoretycznej, metodologicznej, a także umiejętności interpretacji i analizy materiału badawczego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na wizytowanym kierunku Psychoprofilaktyka posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe, które w stopniu wystarczającym zapewniają na prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kluczowym elementem w dobieraniu kadry prowadzącej zajęcia na kierunku

Psychoprofilaktyka są kwalifikacje poszczególnych pracowników w obszarze doświadczenia praktycznego, którym legitymują się wszyscy pracownicy dydaktyczni zatrudnieni na wizytowanym kierunku. W skład kadry na ocenianym kierunku wchodzi nauczyciele akademicki reprezentujący dziedzinę nauk społecznych w następujących dyscyplinach: pedagogika (dr hab. – 4 osoby; dr – 8 osób; mgr – 1 osoba), psychologia (dr hab. – 2 osoby, dr – 2 osoby, mgr – 2 osoby), nauki o polityce i administracji (dr – 2 osoby), socjologia (dr – 1 osoba) oraz w dziedzinie nauk humanistycznych (prof. – 1 osoba).

Stabilność kadry stanowi podstawę dla realizacji programu kształcenia. Na podstawie załączonego do wniosku szczegółowego wykazu informacji o kompetencjach nauczycieli akademickich oraz innych osób proponowanych do prowadzenia zajęć można stwierdzić, że występuje zgodność ich dorobku z celami, efektami i zakresem kształcenia na ocenianym kierunku.

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Właściwa liczba godzin (powyżej 50%) jest realizowana przez pracowników, dla których Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy.

Zajęcia na kierunku są przydzielane z uwzględnieniem kompetencji badawczych, kompetencji naukowych i naukowo-dydaktycznych oraz doświadczenia dydaktycznego poszczególnych pracowników. Zajęcia przydzielane są w oparciu o zgodność wykształcenia kierunkowego, dorobku naukowego oraz/lub doświadczenia zawodowego Uczelnia deklaruje, że co najmniej 75% godzin zajęć na ocenianym kierunku prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Dobór nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny i adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych na wizytowanym kierunku jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymogami.

Praca nauczycieli podlega ocenie okresowej zgodnie z regulacjami ustawowymi i obowiązującymi na Uczelni. Wykorzystywane są przede wszystkim dwa narzędzia ewaluacyjne – hospitacje zajęć dydaktycznych oraz badanie opinii studentów dotyczących oceny zajęć

Uczelnia prowadzi rejestr aktywności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej pracowników, które jest podstawą do przeprowadzania tzw. oceny bieżącej (raz w roku). Celem oceny okresowej jest motywowanie pracowników do działań pro jakościowych w obszarze nauki, kształcenia kadr, dydaktyki, aktywności organizacyjnej oraz popularyzatorskiej, co przekłada się na podnoszenie kompetencji naukowych i dydaktycznych nauczycieli. Nauczyciele otrzymują informacje zwrotne pozwalające zarówno na planowanie indywidualnego rozwoju, jak i kształtowanie kompetencji

dydaktycznych, co zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wszelkie sytuacje konfliktowe rozwiązywane są przede wszystkim na poziomie Wydziału. W przypadku sytuacji bardziej skomplikowanych działania przenoszone są na poziom ogólnouczelniany.

Realizowana polityka kadrowa sprzyja trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych, i wszechstronnego doskonalenia. Działalność ta wzmacniana jest przez system wsparcia zarówno badań (poprzez subwencję badawczo-rozwojową, możliwość wsparcia projektów badawczych przez władze Uczelni i Wydziału oraz system premiowania najlepszych publikacji naukowych. Czynnikiem motywującym pracowników do rozwoju naukowego jest możliwość obniżenia wymiaru godzin dydaktycznych w stosunku do obowiązującego pensum, jak również dodatki motywacyjne dla nauczyciela akademickiego za działalność badawczą i naukową czy za działalność dydaktyczną lub organizacyjną. Ważnym celem działania władz wizytowanego kierunku jest wszelka forma wsparcia młodej kadry w procesie rozwoju naukowego oraz dydaktycznego.

Nauczyciele akademicy nieustannie podnoszą również swoje kompetencje dydaktyczne, biorąc udział w organizowanych w uczelni szkoleniach, a także w ramach samokształcenia indywidualnego, wymiany dobrych praktyk czy też regularnych spotkań zespołu Kolegium. W ramach zdobywania międzynarodowych doświadczeń dydaktycznych pracownicy etatowi kierunku regularnie wyjeżdżają w charakterze visiting professors do uczelni partnerskich, korzystając z programu Erasmus+. Uczelnia oferuje wsparcie rozwoju naukowego i dydaktycznego w ramach struktury Uniwersytetu. Pracownicy wizytującego kierunku angażują studentów jako wolontariuszy w prace na rzecz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w środowisku lokalnym/szkołach/przedszkolach. Przykładowe działania to: konsultacje dla rodziców z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W uczelni istnieją wypracowane regulacje odnoszące się do zasad rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Członkowie kadry legitymują się osiągnięciami naukowymi a także posiadają praktyczne doświadczenie zawodowe w zakresie pedagogiki, psychologii, nauk o polityce i administracji czy socjologii. Znacząca liczba zatrudnionych na kierunku pracowników stanowią solidną bazę do efektywnej pracy dydaktycznej. Różnorodność zainteresowań naukowych i praktycznych nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku psychoprofilaktyka pozwala na realizację urozmaiconej oferty programowej i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Struktura dyscyplinarna

kadry kierunku jest dostosowana do celów, efektów i zakresu kształcenia na wnioskowanym kierunku. Obsada zajęć następuje w oparciu o ścisłe powiązanie osiągnięć naukowych i doświadczenia dydaktycznego pracownika odpowiedzialnego za przedmiot. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Uczelnia zapewnia procedury antymobbingowe oraz antydyskryminacyjne

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział, na którym prowadzony jest wizytowany kierunek dysponuje nowoczesną bazą dydaktyczną, dostosowaną do standardów akademickich. Do dyspozycji Wydziału na potrzeby zajęć dydaktycznych zostały oddane do użytku: - 4 aule, (jedna z nich dysponuje miejscami dla 411 osób, pozostałe przeznaczone są do użytku dla 120 i 150 słuchaczy), 45 sal dydaktycznych, 4 pracownie komputerowe. Wydział dysponuje także salą hybrydową, wyposażoną w 16 laptopów, sala ta może być wykorzystywana do zajęć z wykorzystaniem technologii komputerowej. Zajęcia z wychowania fizycznego realizowane są obiekcie Akademickiego Centrum Sportowego. Infrastruktura Studium Wychowania Fizycznego i Sportu obejmuje: wielodyscyplinarną halę sportową; salę do tenisa stołowego z widownią; salę do ćwiczeń siłowych; salę gier klubowych; salę do ćwiczeń muzyczno-ruchowych – fitnessu; zaplecze do odnowy biologicznej; salę konferencyjną w części hotelowej. Lektoraty języków obcych na kierunku Psychoprofilaktyka odbywają się w Studium Nauki Języków Obcych. Studenci mają do dyspozycji 10 sal, które zostały odpowiednio wyposażone w: telewizory, odtwarzacze DVD, projektory multimedialne, magnetofony oraz tablice suchościeralne.

Wydział dysponuje bazą dydaktyczną dedykowaną specjalnie wizytowanemu kierunkowi. Zajęcia warsztatowe na kierunku psychoprofilaktyka odbywają się w małych grupach tzw. laboratoryjnych. Sale te wyposażone są w odpowiednie pomoce dydaktyczne (np. Kostki Story Cubes, karty z pytaniami, kostki do gry, karty metaforyczne KLANZA, karty emocji) oraz szeregu gier (np. Ego, Tabu, Kto tam?, Escape room. Corocznie zasoby uzupełniane są także o pomoce dydaktyczne, na które zgłaszają zapotrzebowanie prowadzący, w tym także materiały papiernicze i pisarskie (kredki, flamastry, szary papier, flipcharty itd.) pomocne w prowadzeniu zajęć praktycznych. Studenci kierunku Psychoprofilaktyka mogą korzystać z wyposażenia pracowni terapii pedagogicznej, mając do dyspozycji szereg gier i pomocy dydaktycznych wykorzystywanych w pracy profilaktyczno-terapeutycznej z uczniem. Do dyspozycji studentów oraz prowadzących zajęcia pozostają również wysokiej klasy rejestratory dźwięku. Tym samym możliwa jest rejestracja wybranych ćwiczeń celem

ich późniejszej analizie. Powyższy sprzęt znajduje swoje szerokie zastosowanie między innymi na zajęciach z zakresu komunikacji społecznej, a także w trakcie zajęć warsztatowych. Sale dydaktyczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Natomiast liczba i wielkość pomieszczeń i ich wyposażenie techniczne oraz stanowiska w pracowniach komputerowych są dostosowane do liczby studentów ocenianego kierunku i dają możliwość prawidłowej realizacji zajęć. Sale posiadają poprawne wyposażenie techniczne, a także pomoce i środki dydaktyczne, w tym odpowiednie oprogramowanie informatyczne, składające się na infrastrukturę informatyczną.

Ponadto na Wydziale do dyspozycji studentów i pracowników jest punkt usługowo-poligraficzny i księgarnia oraz dostępne są automaty umożliwiające zakup ciepłych i zimnych napojów czy też z niezbędnymi środkami higienicznymi (maseczki, rękawiczki, żele antybakteryjne). Na każdym piętrze znajdują się ławki oraz stoliki, umożliwiające swobodny odpoczynek. Dodatkowym atutem tych miejsc jest możliwość podładowania m.in. telefonu komórkowego. Dostępny jest także Internet dla studentów, pracowników oraz podłączenia do sieci Eduroam.

Uczelnia zapewniają także studentom z niepełnosprawnością odpowiednio dostosowaną infrastrukturę. Specjalne podjazdy, windy, przystosowane toalety, przestronne sale audytorialne, nowoczesne laboratoria komputerowe umożliwiają dogodne warunki. Osoby z niepełnosprawnościami mają prawo wstępu do budynku z psem asystującym. Istnieje możliwość wypożyczenia sprzętów specjalistycznych (lupa elektroniczna N5 HD+, laptop ECCO PC) W budynku zainstalowany został Totupoint - system wspomagający orientację przestrzenną oraz zwiększający poziom bezpieczeństwa osób z niepełnosprawnością narządu wzroku. Na parkingu dla pracowników oraz gości Wydziału, znajduje się specjalnie oznaczone miejsce do parkowania dla studentów niepełnosprawnych. W czytelni Biblioteki Uniwersyteckiej uruchomiono dwa stanowiska przeznaczone dla osób niepełnosprawnych. Stanowiska dla osób z niepełnosprawnością wyposażone są w odpowiednie meble: ruchomy stoły oraz fotele, a także specjalistyczny sprzęt typu: drukarkę brailowską, monitor brailowski, klawiaturę dostosowaną do potrzeb osób niedowidzących. Na komputerze zainstalowano program powiększająco- mówiący z polskim syntetyzatorem mowy, czytnik ekranu wraz z polskimi (żeńskimi i męskimi) głosami. Ławy w czytelni, wypożyczalni i katalogach są przystosowane do obsługi czytelników z niepełnosprawnością ruchową, posiadają odpowiednią wysokość. W czytelni duże odległości pomiędzy regałami z książkami pozwalają na swobodne poruszanie się pomiędzy nimi. programowa |

Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie udostępnia możliwości prowadzenia zajęć w formie on-line, zarówno w formie synchronicznej oraz asynchronicznej. Do dyspozycji prowadzących oraz studentów pozostaje system e-learningowy oparty na platformie Moodle. Dodatkowo do dyspozycji pracowników oraz studentów pozostaje również Office 365, który zawiera między innymi aplikację MS Teams, a także Google Classroom. Studenci oraz pracownicy Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie mają możliwość uzyskania wsparcia w zakresie korzystania z narzędzi kształcenia zdalnego od Centrum Kształcenia na Odległość. Prowadzone są cykliczne szkolenia dla nauczycieli akademickich oraz udostępnione są kursy prezentujące najważniejsze funkcje i możliwości dostępnych systemów e-learningowych.

Struktura organizacyjna systemu biblioteczno-informacyjnego Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie to: Biblioteka Uniwersytecka, Oddział

Gromadzenia i Uzupełniania Zbiorów, Oddział Informacji Naukowej i Bibliografii, Oddział Magazynów i Konserwacji Zbiorów, Oddział Opracowania Zbiorów, Oddział Udostępniania Zbiorów, Samodzielne Stanowisko ds. Bibliotek Sieci, Wypożyczalnia Międzybiblioteczna, Biblioteka Nauk Ścisłych i Nauk o Zdrowiu, Biblioteka Sztuk Muzycznych, Biblioteka Nauk Prawnych. Godziny otwarcia dostosowuje się do potrzeb czytelników: Biblioteka Uniwersytecka czynna jest od poniedziałku do soboty. Stan zbiorów Biblioteki Uniwersyteckiej na dzień 26.09.2022 r. wynosi: - książki - 329 498 woluminów, 62 - czasopisma - 36 705 woluminów, - zbiory specjalne - 9 250 jednostki opisu bibliograficznego. Tradycyjne zasoby biblioteczne związane z kierunkiem psychoprofilaktyki, to 40 tys. woluminów, w tym ok. 37 tys. wol. Książek i ok. 5tys. wol. czasopism. Zatem obejmują one piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. W całym systemie biblioteczno-informacyjnym czytelnicy mają charakter ogólnodostępny, a z księgozbioru można korzystać w wolnym dostępie do półek. Biblioteka Uniwersytecka umożliwia korzystanie ze zbiorów innych bibliotek dla celów naukowych drogą wypożyczania międzybibliotecznego. Funkcjonuje także Repozytorium, którego celem jest dostęp do zasobów cyfrowych przydatnych w realizacji badań naukowych i prac dydaktycznych oraz dostarczenie materiałów wszystkim zainteresowanym użytkownikom. Biblioteka Uniwersytecka umożliwia korzystanie z elektronicznych baz danych, które są dostępne ze wszystkich komputerów w sieci uczelnianej, a także poza nią poprzez serwer, a także z Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica. Na Wydziale, na którym funkcjonuje wizytowany kierunek co najmniej raz w roku zbierane jest drogą mailową zapotrzebowanie na zakup nowych pozycji literaturowych, co pozwala na systematyczne aktualizowanie zasobów bibliotecznych. Nauczyciele akademicki formułują zapotrzebowanie na podstawie indywidualnych oczekiwań związanych z podejmowanymi działaniami naukowymi i dydaktycznymi.

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury uczelnianej oraz wyposażenia technicznego pomieszczeń.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura Uczelni umożliwia realizację efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku. Liczba, wielkość pomieszczeń i ich wyposażenie techniczne oraz stanowiska w pracowniach dydaktycznych, komputerowych są dostosowane do liczby studentów ocenianego kierunku i dają możliwość prawidłowej realizacji zajęć. Budynki dydaktyczne, w których prowadzi się zajęcia dla studentów pedagogiki, zostały w miarę możliwości przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury uczelnianej oraz wyposażenia technicznego pomieszczeń.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Na kierunku psychoprofilaktyka współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzona jest systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Główną motywacją do jej rozwoju jest upracticznienie procesu kształcenia, który odpowiada potrzebom rynku pracy. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi uczelnia współpracuje w ramach projektowania i realizacji programu studiów na ocenianym kierunku jest zgodny z dyscyplinami, do których przyporządkowany jest ten kierunek. Ponadto są to podmioty, których działalność jest spójna z koncepcją, celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowymi rynku pracy. Obecnie za współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym odpowiedzialny jest pełnomocnik Dziekana Wydziału WNS ds. kierunku psychoprofilaktyka.

Lista przedstawicieli otoczenia gospodarczego, z którymi zostały podpisane umowy o współpracy obejmuje 138 instytucji. Dodatkowo część interesariuszy zewnętrznych prowadzi działania z Uczelnią w sposób nieformalny. Na liście podmiotów współpracujących znajdują się m.in.: publiczne instytucje pomocy społecznej, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe oraz organizacje pozarządowe. Głównymi formami współpracy z interesariuszami zewnętrznymi są: prowadzenie praktyk, szkoleń i warsztatów, organizacja staży i wizyt studyjnych, realizacja projektów współfinansowanych przez Unię Europejską oraz opiniowanie programów studiów i efektów uczenia się. Takie zróżnicowanie pozwala w pełni zaangażować interesariuszy zewnętrznych w proces kształcenia, dzięki czemu studenci zyskują możliwość zapoznania się w praktyce z przyszłym zakresem działalności zawodowej oraz nabierają doświadczenia.

Na wizytowanym kierunku dziekan Wydziału Nauk Społecznych powołał przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego do grona interesariuszy zewnętrznych WNS. Niestety nie zaproponowano żadnej formy ustrukturyzowania prac np. w postaci rady, która miałaby konkretny cel, zakres obowiązków i harmonogram spotkań. Na obecną chwilę powołani przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego proszeni byli o opiniowanie i współpracowanie koncepcji kształcenia, modyfikowanie programów studiów i praktyk oraz dzielenie się wiedzą i doświadczeniem ze studentami podczas zajęć i warsztatów. Formalnie obrady odbywają się raz w roku, jednak nieformalny kontakt w Władzami Uczelni jest systematyczny. Przykładowymi efektami współpracy otoczenia społeczno-gospodarczego z Uczelnią w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na ocenianym kierunku są: wprowadzenie do programu studiów zajęć *wstęp do psychoprofilaktyki*, przeniesienie zajęć *tutoring rozwojowy* z I na II rok studiów, dokonywanie modyfikacji organizacji praktyk m.in. zniesienia podziału ich realizacji w placówkach publicznych i niepublicznych, zobligowanie studentów do wyboru dwóch praktykodawców oraz opracowanie wspólnej koncepcji

realizacji praktyk w trakcie pandemii COVID-19. Warto podkreślić, że większość przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego zaangażowana jest nieformalnie w ewaluację programów studiów oraz efektów uczenia się. Jest to efekt systematycznej współpracy przy realizacji m.in. praktyk zawodowych lub wydarzeń edukacyjnych, co pozwala na ciągłą wymianę uwag.

W trakcie pandemii wirusa SARS-CoV-2 współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego nie uległa osłabieniu, ale zmieniła formę ze stacjonarnej na zdalną.

Warto podkreślić, że na wizytowanym kierunku realizowane są również projekty współfinansowane ze źródeł zewnętrznych. Jednym z nich był „Projekt Kalejdoskop. Usługi asystentury społecznej i opiekuńczej” nr WND-RPSL.09.02.05-24-03HD/18-002. Jego celem było zwiększenie i polepszenie jakości kompleksowego wsparcia 70 osób zależnych i niesamodzielnych, starszych, zwłaszcza z chorobą Alzheimera i z niepełnosprawnością oraz ich rodzin/opiekunów w okresie 01.04.2019 - 31.03.2021. Do tego projektu zaproszono do współpracy Stowarzyszenie YAVA. Dzięki realizacji tego przedsięwzięcia studenci odbyli bezpłatne szkolenia (poświadczane uzyskaniem certyfikatu) podnoszące ich wiedzę i kompetencje w zakresie opieki i asystentury, zwłaszcza w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością, osób przewlekle chorych, ze znacznym stopniem niepełnosprawności ruchowej oraz osób starszych. Po ukończeniu szkolenia mogli aplikować na stanowiska: asystent osoby z niepełnosprawnością, osoby zależnej, niesamodzielnej, z chorobą demencyjną, otępienną. Od 2020 roku certyfikat asystenta uzyskało około 14 studentów psychoprofilaktyki, którzy pracują w zakresie wsparcia osób zależnych i niesamodzielnych, starszych, z niepełnosprawnością oraz ich rodzin.

Kolejnym przykładem jest projekt „Kalejdoskop sytuacji szkolnych”, który wydawany jest przy wsparciu projektów Inkubator Innowacyjności 2.0. (MNiSW/2019/157/DIR) i Inkubator Innowacyjności 4.0 (MNiSW/2020/326/DIR), służących komercjalizacji działalności naukowej pracowników Uczelni. W ramach w/w projektu powstał zestaw narzędzi składający się z: „Kart obserwacji”, „Karty sytuacji”, „Karty abstrakcji”, „Kart emocji i uczuć” oraz publikacji przewodnika „Podstawy edukacyjnej analizy transakcyjnej w praktyce”. Projekt został pozytywnie zaakceptowany przez otoczenie społeczno-gospodarcze i stwarza możliwość wielowymiarowej diagnozy jakości relacji interpersonalnych oraz klimatu szkoły. Narzędzie powstało we współpracy ze studentami Studenckiego Naukowego Koła Terapeutów. Warto dodać, że projekt „Kalejdoskop sytuacji szkolnych” w 2019 otrzymał srebrny medal na targach IWIS 2019 – International Warsaw Invention Show. Jest to wyróżnienie za działania w obszarze diagnostyki i komercjalizacji wiedzy.

Ciekawą inicjatywą była realizacja projektu „Masowy, otwarty kurs polskiego języka migowego na poziomie podstawowym”. Jego głównym celem było utworzenie i realizacja przez Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy w Częstochowie masowego, otwartego kursu polskiego języka migowego na poziomie podstawowym w ramach realizowania trzeciej misji uczelni w obszarze kształcenia z wykorzystaniem metody e-learningu.

Studenci kierunku psychoprofilaktyka uczestniczą również w wizytach studyjnych w ramach zajęć z zakresu projektowania uniwersalnego. Realizowane są one w domach pomocy społecznej oraz przedszkolu specjalnym. Ich celem było poszerzenie świadomości uczestników na temat funkcjonowania placówek w obszarze dostępności cyfrowej, architektonicznej oraz komunikacyjno-informacyjnej. Studenci w ramach spotkań wymienili się doświadczeniami i poznali dobre praktyki w zakresie pomocy w funkcjonowaniu osób starszych oraz osób, dzieci z niepełnosprawnościami. Zapoznano ich również z zasadami funkcjonowania koordynatorów dostępności oraz z wdrożonymi

rozwiązaniami dotyczącymi metod wsparcia osób z niepełnosprawnościami, sposobami niwelowania barier architektonicznych, administracyjnych i technologicznych.

Na wizytowanym kierunku powodzeniem cieszy się współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy realizacji praktyk, konferencji, warsztatów, szkoleń certyfikowanych oraz wykładów otwartych. Zarówno przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, Władze kierunku oraz studenci podkreślili dużą liczbę realizowanych wydarzeń. Przykładami takiej formy współpracy mogą być: projekt „Tanzycja w dorosłość z kompetencjami przyszłości” we współpracy z Urzędem Miasta, kurs wolontariusza w hospicjum, pierwszej pomocy, asystenta wsparcia osób z chorobą Alzheimera, czy szkolenie Centrum Młodych Liderów. Dodatkowo warto podkreślić, że z uwagi na specyfikę kierunku bardzo dużo jest organizowanych wolontariatów, które mają charakter stały (np. w hospicjach, domach dziecka, ośrodkach terapii uzależnień) lub też doraźny (w trakcie pandemii COVID-19, wojny na Ukrainie).

Na Uniwersytecie Humanistyczno-Przyrodniczym Im. Jana Długosza w Częstochowie funkcjonuje Biuro Karier. Jego głównym zadaniem jest wsparcie studentów w wyborze drogi zawodowej. Ten cel jest realizowany poprzez prowadzenie indywidualnego i grupowego doradztwa zawodowego, wsparcie psychologa, organizację warsztatów i szkoleń, dostarczanie informacji o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji oraz zbieranie i udostępnianie ofert pracy, staży i praktyk zawodowych.

Na wizytowanym kierunku prowadzone są nieformalne przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Oparte są one o dobór reprezentantów interesariuszy zewnętrznych do interesariuszy zewnętrznych WNS oraz ocenę form i skuteczności współpracy. Efektem tego typu działań jest systematyczna zmiana grona interesariuszy zewnętrznych w zależności od potrzeb przy realizowanych projektach.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- *nie dotyczy*

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia współpracuje w projektowaniu realizacji programu studiów na kierunku psychoprofilaktyka jest zgodny z dyscypliną, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy dla tego kierunku. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi prowadzona jest systematycznie i przybiera różnicowane formy. Przede wszystkim przejawia się ona w realizacji zajęć, praktyk zawodowych, projektów dofinansowanych ze środków publicznych, wspieraniu lokalnej społeczności oraz prowadzeniu warsztatów. Dodatkowo przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych uczestniczą w opiniowaniu koncepcji kształcenia oraz efektów uczenia się. W trakcie pandemii zostały opracowane procedury, które pozwoliły zachować ciągłość komunikacyjną z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Na wizytowanym kierunku prowadzone są nieformalne przeglądy współpracy w celu podniesienia jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Studia prowadzone na kierunku psychoprofilaktyka w Uniwersytecie Humanistyczno-Przyrodniczym im. Jana Długosza w Częstochowie wyróżniają się wysokim stopniem umiędzynarodowienia zarówno w zakresie procesu dydaktycznego, jak i międzynarodowej aktywności naukowej pracowników. Umiędzynarodowienie jest jednym z kluczowych zamierzeń strategii rozwoju Uczelni, a w konsekwencji należy do najważniejszych obszarów aktywności Wydziału, w ramach którego prowadzony jest kierunek psychoprofilaktyka. Służy ono podwyższaniu jakości kształcenia studentów kierunku psychoprofilaktyka. Warta podkreślenia jest wymiana zagraniczna realizowana m.in. w ramach programu Erasmus (wyjazdy na semestralne studia i/lub praktyki za granicą oraz analogiczne przyjazdy studentów z uczelni partnerskich, wyjazdy/przyjazdy kadry), a także uczestnictwo w seminariach naukowych, programach letnich (partnerskich uczelni zagranicznych), czy innych wydarzeniach międzynarodowych Wydziału i Uczelni (takich jak np. wykłady profesorów zagranicznych). Uczelnia jest stroną wielu umów z partnerami europejskimi (w ramach programu Erasmus+) i pozaeuropejskimi. Studenci kierunku psychoprofilaktyka mogą doskonalić swoje kompetencje językowe w ramach prowadzonych lektoratów. Z kolei pracownicy Wydziału uczestnicząc w międzynarodowych konferencjach i sympozjach – zdobywają doświadczenia i nawiązują kontakty niezbędne w procesie doskonalenia metod kształcenia studentów i współpracy międzynarodowej. To wszystko przyczynia się do podwyższenia jakości badań naukowych kadry i studentów kierunku psychoprofilaktyka. Stwierdza się, że stwarzane są odpowiednie możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na ocenianym kierunku.

Szczególnie korzystny wpływ mają przedsięwzięcia oferujące studentom psychoprofilaktyki unikalne możliwości korzystania z dydaktyki włączającej wybitnych naukowców i praktyków zagranicznych w prace nad programem studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- *nie dotyczy*

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów na kierunku psychoprofilaktyka sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. Studenci mają możliwość kształcenia się w językach obcych, co stanowi też ofertę skierowaną do studentów zagranicznych. Współpraca partnerska z uczelniami zagranicznymi służy upowszechnianiu nowoczesnych treści i form kształcenia. Dydaktycy kierunku psychoprofilaktyka są aktywni na międzynarodowej arenie naukowej. W ramach umów bilateralnych prowadzone są projekty doskonalenia dydaktycznego i metodycznego, wizyty studentów i pracowników, seminaria i konferencje. O skali współpracy świadczy fakt przyjmowania grup studentów z zagranicy na cały semestr kształcenia na kierunku pedagogika. Istotnym elementem umiędzynarodowienia są cykliczne wykłady zagranicznych prelegentów oraz wizyty nauczycieli. W ramach programu Erasmus+. Większość nauczycieli akademickich posiada w swoim dorobku doświadczenia ze współpracy międzynarodowej. Treść i zakres współpracy międzynarodowej są adekwatne do efektów uczenia na kierunku psychoprofilaktyka oraz spójny z celami i strategią kształcenia. Proces umiędzynarodowienia podlega cyklicznym ocenom, których wyniki są wykorzystywane do intensyfikacji współpracy międzynarodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie kształcenia jest systemowe, ma charakter stały i obejmuje cały proces kształcenia, a narzędzia wykorzystywane do celów realizacji kształcenia są adekwatne do zgłaszanych potrzeb studentów oraz dostępnych rozwiązań. Systemowość wsparcia studentów oznacza zapewnienie przez Uczelnię szeregu rozwiązań mających na celu realizację procesu uczenia się zakończonego zadowalającymi efektami. Przykładem takich działań jest zapewnienie wsparcia studentom psychoprofilaktyki ze strony nauczycieli akademickich, którzy dostępni są na dyżurach i indywidualnych konsultacjach. Stałość wsparcia przejawia się obejmowaniem, poprzez realizowane rozwiązania, całego procesu kształcenia oraz procesu rekrutacji. Wydziałowi udało się zapewnić studentom poczucie indywidualnego podejścia. Ma to rzeczywisty wpływ na podwyższenie poziomu zadowolenia z jakości studiowania, wykazywanego przez studentów. Wiąże się to m.in. z możliwością konsultacji pomiędzy studentami a pracownikami naukowymi. Wydział wspiera studentów w efektywnym korzystaniu z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Studenci psychoprofilaktyki korzystają z platformy online do nauczania zdalnego.

Wsparcie studentów w zakresie działalności naukowej, obejmujące nie tylko aktywność w ramach Koła Naukowego Terapeutów oraz innych kół wydziałowych, ale również możliwość ubiegania się o prestiżowe nagrody jak np. *Primus in Universitate* na poziomie Uczelni lub *Primus in Facultate* na

poziomie Wydziału. Ponadto studenci mają możliwość rozwoju naukowego poprzez prowadzenie badań i tworzenie artykułów naukowych przy wsparciu opieki naukowej pracowników.

Regulamin studiów przewiduje wsparcie w postaci Indywidualnej Organizacji Studiów, który skierowany jest do osób pragnących pogłębiać swoją wiedzę w stopniu wyższym niż standardowo zakładany, ale również do osób będących w trudnej sytuacji życiowej, angażujących się na poziomie sportowym, artystycznym czy społecznym. Ponadto Rektor przyznaje nagrody, wyróżnienia lub dyplomy uznania za szczególne osiągnięcia naukowe, organizacyjne, artystyczne, społeczne lub sportowe. Uczelnia umożliwia na przykład studiowanie według zindywidualizowanego programu i pod opieką opiekuna naukowego sprawując nadzór merytoryczny i organizacyjny nad jego realizacją. Jest to rozwiązanie istotne i dobre, ponieważ buduje więzi pomiędzy Uczelnią a studentami i pracownikami naukowymi.

Oferta lektoratów jest systematycznie powiększana, za organizowanie zajęć odpowiada Studium Nauki Języków Obcych, które dysponuje odpowiednio wyposażonymi i dostosowanymi salami dydaktycznymi do nauki języków. Studenci mają możliwość udziału w zajęciach z wychowania fizycznego, przy zachowaniu odpowiednich warunków infrastruktury sportowej. Studium Wychowania Fizycznego i Sportu zlokalizowane w Akademickim Centrum Sportu zapewnia możliwości uprawiania wielu dyscyplin sportowych.

Uczelnia zgodnie z ustawowym obowiązkiem zapewnia studentom szeroki katalog wsparcia materialnego połączonego niejednokrotnie z systemem motywacyjnym. Studenci znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej mogą ubiegać się o stypendium socjalne. Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie motywuje studentów do ciągłego rozwoju poprzez oferowanie stypendium Rektora oraz dostępność stypendium Ministra. Świadczenia te są dedykowane osobą uzdolnionym naukowo, artystycznie lub sportowo. W systemie wsparcia uwzględniani są również studenci znajdujący się w trudnej sytuacji (życiowej lub materialnej), z uwagi na swój stan zdrowia. Dla tych osób przewidziane jest stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych. Studenci mają wpływ na funkcjonowanie systemu pomocy materialnej poprzez odpowiednie organy samorządu studenckiego, które zaangażowane są m.in. w procesy decyzyjne dotyczące podziału funduszu stypendialnego. Uczelnia zapewnia również możliwość skorzystania z zapomogi, na zasadach określonych w ustawie.

Wydział uczestniczy w programach mobilnościowych Erasmus+ oraz MOST. W ostatnich latach powiększyła się grupa osób korzystających z tych możliwości, co potwierdza dobre założenia Uczelni i Wydziału w procesie informacyjno-promocyjnym. Również oferta na przestrzeni lat powiększa się, dając większe możliwości, co jednocześnie wpływa na uatrakcyjnienie programu.

W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które odpowiada za tworzenie i utrzymywanie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ponadto Biuro odpowiada za działalność edukacyjną w zakresie dostosowania studentów do wejścia na rynek pracy. Biuro promuje i wspomaga studentów w działalności zawodowej, między innymi przez szkolenia, konsultacje doradcze, spotkania z pracodawcami. Ponadto corocznie organizowane są Targi Pracy, które odbywają się w murach Uczelni i adresowane są głównie do studentów i absolwentów. Na Uczelni działa również Centrum Transferu Wiedzy i Innowacji w Obszarze Nauki i Sztuki Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie. Centrum zostało powołane w celu zwiększenia zakresu wykorzystania potencjału Uczelni dla rozwoju Częstochowy i całego regionu. Dzięki

działalności Centrum studenci mają m.in. możliwość skorzystania z pomocy w komercjalizacji badań naukowych.

Działania skierowane do studentów posiadających orzeczenie o stopniu niepełnosprawności lub orzeczenie równoważne nastawione są głównie na wyrównywanie szans. Osobom z niepełnosprawnościami w zakresie ruchowym zapewniona jest minimalna możliwość swobodnego poruszania się w budynkach. Uczelnia gwarantuje szeroki wachlarz ofert wsparcia, w tym uwzględniając wsparcie materialne w formie stypendium. Dopuszcza się także możliwość indywidualizacji procesów dydaktycznych do potrzeb studentów. Osoby znajdujące się w kryzysach emocjonalnych mogą skorzystać z pomocy psychologicznej. W czasie pandemii w Uczelni uruchomiono Punkt Wsparcia i Pomocy Psychologicznej prowadzony przez pracowników Katedry Psychologii, uzupełnia to podejmowane działania przez Zespół Wsparcia i Doradztwa Psychologicznego. Konsultacje odbywają się zarówno w trybie stacjonarnym, jak i on-line. Również informacje o możliwości korzystania ze wsparcia jednostka przekazuje za pośrednictwem konta na portalu społecznościowym, co zapewnia szybsze i szersze dotarcie do studentów. Studentom, oferowana jest m.in. pomoc w zakresie praw i obowiązków studenta, w szczególności przedstawianie zainteresowanym studentom informacji dotyczących funkcjonowania i regulacji prawnych obowiązujących w Uczelni, zwłaszcza dotyczących przebiegu toku studiów oraz procedur przyznawania pomocy materialnej. Ponadto ważnym elementem procesu uczenia się jest zapewnienie studentom środowiska stymulującego do rozwoju, co oznacza oprócz zapewnienia odpowiednich warunków studiowania, zapewnienie trudniejszego do empirycznego skategoryzowania, poczucia bezpieczeństwa.

Uczelnia podejmuje działania w celu przeciwdziałania dyskryminacji, w tym celu funkcjonuje Komisja Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna, a także Pełnomocnik ds. Równego Traktowania. Uniwersytet udziela wsparcia osobom pokrzywdzonym, przeciwdziała występowaniu zachowań niepożądanych i promuje postawy zapewniające równe traktowanie studentów, doktorantów i pracowników. Celem podjętych działań jest wdrożenie systemowych rozwiązań o charakterze prewencyjnym, edukacyjnym i organizacyjnym służących zapewnieniu równego traktowania na terenie Uniwersytetu.

Studenci informowani są o zasadach rozwiązywania sytuacji kryzysowych. W razie zaistnienia konfliktu, przemocy lub jakiegokolwiek przejawu dyskryminacji student lub wykładowca może poinformować o zaistniałym problemie: opiekunów poszczególnych lat, Pełnomocników Dziekana ds. kierunków czy Prodziekana ds. Studencko-Dydaktycznych. Ponadto na Uniwersytecie powołane zostały: Komisja Dyscyplinarna dla Studentów oraz Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna dla Studentów.

Istotną częścią systemu wsparcia studentów oraz realizacji ich ustawowych praw jest Samorząd Studencki, który działa za pośrednictwem swoich organów. Stoją one na straży praw studenta oraz reprezentują studentów przed władzami Uczelni, w tym występują z różnego rodzaju wnioskami i opiniami, delegują przedstawicieli do organów i ciał kolegialnych Uczelni oraz współdziałają z władzami Wydziału w zakresie zarządzania Uczelnią, zapewniania jakości kształcenia oraz rozwoju i doskonalenia wsparcia studentów. Samorządowi zapewniana jest infrastruktura oraz środki finansowe umożliwiające skuteczne reprezentowanie studentów na forum Uczelni oraz prowadzenie działalności edukacyjnej, promocyjnej, integracyjnej, a także wspierającej. Aktywność ta zapewnia możliwość rozwoju organizacyjnego i przedsiębiorczości. Władze Wydziału bieżąco współpracują

z Radą Samorządu Studentów. Przejawia się to m.in. w sprawnej komunikacji i częstych konsultacjach. Widoczna jest partycypacja przy opiniowaniu programu studiów.

Za obsługę administracyjną studentów odpowiada bezpośrednio dziekanat Wydziału, świadcząc usługi w sposób skuteczny. Administracja została odpowiednio dostosowana do nowych standardów spełniających obostrzenia sanitarno-epidemiologiczne, szczególnie w zakresie elektronicznego obiegu dokumentów. W ten sposób znacząco ułatwiono korzystanie ze świadczonych usług. Przed rozpoczęciem zajęć w trybie zdalnym, studenci mogli skorzystać z prowadzonych szkoleń z zakresu obsługi wybranych przez uczelnię platform, co przygotowało ich do udziału w zajęciach. Mieli również zapewnione kompleksowe wsparcie okazywane w ciągu roku akademickiego, w tym w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Studentom zapewniany jest dostęp do e-mail w domenie Uczelni.

Jednostka dokonuje bieżącej ewaluacji systemu wsparcia studentów, posiłkując się głównie przeprowadzanymi ankietami wśród studentów. Zauważalne jest zaangażowanie studentów w procesie ankietyzacji. Uwagi zgłaszane przez studentów są istotnym czynnikiem prowadzącym do podejmowania działań doskonalących. Taka sytuacja wpływa korzystnie na przekonanie studentów o ich sprawności i możliwości ulepszania studiowania. Przykładem podjętych działań są szkolenia dostosowujące pracowników do obsługi osób z niepełnosprawnościami oraz osób z problemami psychologicznymi. Ewaluacja i monitorowanie całego procesu studiowania przybiera również nieformalną formę. W trakcie rozmów i spotkań pomiędzy studentami a pracownikami uczelni oraz w oparciu o udział przedstawicieli studentów w ciałach kolegialnych Uczelni. Ankiety odgrywają ważną rolę w procesie poprawy procedur i pracy Wydziału. Na ich podstawie wypracowywane są rekomendacje w zakresie zmian w programie studiów, w tym modyfikacji treści niektórych zajęć prowadzonych na wizytowanym kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wielopłaszczyznowe, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci. W okresie korzystania z narzędzi kształcenia zdalnego Wydział dokonał odpowiednich przeglądów i wdrożył niezbędne korekty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

W celu pogłębienia procesu ewaluacji, Uczelnia przeprowadza anonimową ankietyzację relacji między osobami tworzącymi wspólnotę akademicką. Z jej treścią oraz wynikami można zapoznać się na stronie internetowej, co gwarantuje pełną transparentność. Dzięki takiemu działaniu łatwiej zdefiniować wyzwania i potrzeby społeczności akademickiej, a także przeciwdziałać konfliktom wewnętrznym.

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Dostęp do informacji publicznej jest realizowany za pomocą strony internetowej Uczelni i strony internetowej Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie. Obie strony są dostępne w wersji polskojęzycznej oraz anglojęzycznej. Uniwersytet, zgodnie z wymogami prawnymi dot. instytucji publicznych, prowadzi Biuletyn Informacji Publicznej w oparciu o Scentralizowany System Dostępu do Informacji Publicznej. Na stronie BIP Uczelni dostępne są wszystkie informacje na temat działalności naukowej i dydaktycznej Uczelni, w tym również regulacji wewnętrznych dotyczących trybów studiów oraz programów studiów, a także wydawane akty prawne. Zarówno na stronie Wydziału jak i Uczelni istnieje możliwość przekierowania na stronę Biuletynu Informacji Publicznej, w celu bezproblemowego odnalezienia wszelkich dokumentów. Wszystkie wymienione źródła nie wymagają posiadania kont ani weryfikacji tożsamości. Strona internetowa Uczelni oraz Wydziału są utrzymane w przystępnej i przejrzystej formie, a treści są proste do weryfikacji. Ponadto strona zawiera informacje dotyczące m.in. struktury Uczelni, jakości kształcenia, programu wymiany Erasmus+ i MOST, czy wsparcia materialnego. Strona internetowa zapewnia źródło wiedzy dla społeczności akademickiej, jak również dla kandydatów na studia.

Strona internetowa jest dostosowana do osób z niepełnosprawnościami, każdy użytkownik ma prawo do wystąpienia z żądaniem zapewnienia dostępności cyfrowej strony internetowej lub jakiegoś jej elementu. Zapewniona jest możliwość powiększania tekstu, a także dokonanie kontrastu strony. Strona ma również przystosowaną do potrzeb wielu osób wersję mobilną, dzięki której w łatwy sposób można korzystać z niej np. na smartfonach. Uczelnia prowadzi również wydzieloną stronę internetową Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami, dzięki czemu ważne informacje dla potrzebujących są dostępne w jednym miejscu. Prowadzona polityka informacyjna w tym zakresie jest wyczerpująca.

Wydział Nauk Społecznych realizuje politykę informacyjną z uwzględnieniem zasad transparentności i dostępu do informacji dla wszystkich zainteresowanych. Informacje o rekrutacji i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach są w pełni dostępne i sprofilowane zgodnie z potrzebami określonych grup odbiorców. Wydział oraz Uczelnia przez wykorzystanie licznych kanałów informacyjnych zapewniają dostęp szerokiemu gronu użytkowników do informacji, które są łatwo dostępne, język komunikacji dostosowany jest do charakterystyki każdej przestrzeni.

Dodatkową formą rozpowszechniania informacji publicznej jest profil Wydziału i Uczelni w serwisach społecznościowych uzupełniając ofertę informacyjno-promocyjną.

Publikowane na stronie internetowej Wydziału informacje są czytelne zarówno dla kandydatów, jak i studentów. Krok po kroku pokazują ścieżkę i to, co należy wiedzieć od momentu rozpoczęcia ubiegania się o miejsce na studia, aż po etap studiowania. Wskazane są więc zarówno procedury rekrutacji (w tym jej terminarz), jak i cele kształcenia, opisany jest proces nauczania i przyznawane tytuły naukowe. Ponadto udostępniony jest spis pracowników jednostki wraz z zawartą sylwetką oraz danymi kontaktowymi. Na stronie dostępne są: harmonogram zajęć dla każdego z kierunków oraz terminarz konsultacji (dyżurów) nauczycieli akademickich.

Wydział zapewnia studentom dostęp do informacji dotyczących kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wskazane informacje przekazywane są w obiegu wewnętrznym, jak i ogólnodostępnym.

Informacje widniejące na stronie internetowej uczelni to: sylwetka absolwenta (cele kształcenia, w tym wskazanie obszarów zatrudnienia/branż zawodowych i możliwości dalszego kształcenia); przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe; zasady rekrutacji; zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym; zasady uznawania efektów uczenia uzyskanych w szkolnictwie wyższym; kierunkowe efekty uczenia się; aktualne programy studiów; kompletne sylabusy; zasady przeprowadzania i zaliczania praktyk zawodowych; zasady dyplomowania (kryteria merytoryczne); Erasmus; Most; informacje o wykładowcach (w tym godziny konsultacji i możliwości kontaktu); harmonogram zajęć; regulamin studiów; pomoc materialna i sprawy bytowe; informacje dla studentów niepełnosprawnych; Biuro Karier; dane dotyczące losów zawodowych absolwentów; informacje dotyczące funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia (w tym o wyniki ankietacji studentów).

Bieżące monitorowanie dostępności do informacji odbywa się w drodze bezpośredniego kontaktu studentów i przedstawicieli Rady Samorządu Studentów z prodziekanem ds. studenckich. Wykorzystywane są przy tym ankiety oraz wspomaga się poprzez weryfikowanie treści komentarzy w mediach społecznościowych Wydziału. W przypadku strony internetowej Wydziału prowadzone są działania w oparciu o sugestie użytkowników oraz wyniki ankiet.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów. Profile w mediach społecznościowych

prowadzone są w nowoczesny sposób mogący zachęcić odbiorców do aktywnego korzystania z nich. Strona internetowa jest w pełni dostosowana dla wszystkich użytkowników.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uczelni funkcjonuje Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK), regulujący mechanizmy monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia, obejmujący m.in. Radę ds. Jakości Kształcenia (RJK), Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia dla poszczególnych kierunków (KZJK), Zespoły ds. Jakości Kształcenia jednostek ogólnouczelnianych prowadzących działalność dydaktyczną (ZJK). Podczas wizytacji przedstawiciele uczelni przybliżyli zasady działania tego systemu dla kierunku psychoprofilaktyka, poszczególne osoby odpowiedzialne za konkretne zadania w ramach tego systemu, w tym – osobę Pełnomocnika ds. kierunku psychoprofilaktyka.

Określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności zespołu osób, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Program studiów jest analizowany m.in. w oparciu o opinie interesariuszy wewnętrznych (studentów i pracowników) oraz interesariuszy zewnętrznych, po czym Dziekanowi zgłaszane są projekty niezbędnych zmian. Po ich zatwierdzeniu przez Wydziałowe ciała kolegialne (aktualnie: Kolegium Dziekańskie), następuje opiniowanie przez Senacką Komisję ds. Kształcenia, poprzedzającą swym działaniem finalną decyzję Senatu. Każdorazowo zmiany w programie kształcenia są opiniowane przez Samorząd Studencki WNS.

W programie studiów zostały uwzględnione innowacje dydaktyczne, czego przykładem jest metoda tutoringu. W prowadzeniu studiów na kierunku psychoprofilaktyka wykorzystywana jest współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna w tym narzędzia kształcenia na odległość, w ramach zajęć prowadzonych z trybie zdalnym, np. *wstęp do socjologii z elementami projektowania uniwersalnego*.

Procedura przyjmowania na studia na kierunku psychoprofilaktyka została przedstawiona w punkcie 3 raportu samooceny. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Odbywa się ono tylko na podstawie przyjęcia odbywają się na podstawie wyników matur, rekrutację prowadzi Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna. Tryb rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne każdego roku określa Uchwała Senatu Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie. W roku akademickim 2022/2023 obowiązywała Uchwała nr 50/2021 Senatu Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie z dnia 30 czerwca 2021 r., (z dalszymi zmianami) w sprawie warunków, trybu, terminów rozpoczęcia i zakończenia oraz sposobu przeprowadzenia rekrutacji na I rok studiów

stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Uniwersytecie Humanistyczno-Przyrodniczym im. Jana Długosza w Częstochowie na rok akademicki 2022/2023. Uchwała rekrutacyjna oraz szczegółowe informacje dotyczące rekrutacji zostały zamieszczone w Biuletynie informacji Publicznej.

W Uczelni prowadzona jest systematyczna ocena programu studiów. Ocena ta uwzględnia m.in. treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji efektów uczenia się, techniki nauczania na odległość, praktyki zawodowe, efekty uczenia się. Uczelnia reaguje na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, poprzez uzupełnianie treści kształcenia, a także reagowania na wewnętrzne potrzeby, wpływające m.in. z ankiet prowadzonych wśród studentów. Dodatkowymi źródłami wskaźników oceny jakości kształcenia są informacje dotyczące postępów studentów w procesie uczenia się, ocena prac etapowych i dyplomowych, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich. Świadczy to o podejmowaniu działań w zakresie zapewnienia wysokiego poziomu jakości kształcenia na kierunku psychoprofilaktyka. Pomimo podejmowania tych działań, system nie działa w pełni skutecznie, o czym świadczy fakt niespełnienia wybranych standardów w zakresie konstrukcji programu studiów (kryterium 1), a także elementy wymagające poprawy w obrębie realizacji programu studiów, w tym także w obszarze dyplomowania przez co wnioski z systematycznej oceny programu studiów nie są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia przedstawiła obowiązujący system w zakresie polityki jakości, projektowania programu studiów, jego zatwierdzania, monitorowania, przeglądu oraz doskonalenia. Wyznaczony jest zespół osób odpowiedzialnych za nadzór nad kierunkiem psychoprofilaktyka, a także określono zakres kompetencji i odpowiedzialności poszczególnych członków tego zespołu. Opis systemu jest spójny, a jego struktura nie budzi zastrzeżeń. Podstawą do wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo są następujące nieprawidłowości:

1. Skuteczność funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, która jest niewystarczająca.
2. Pomimo istniejącego systemu oceny jakości, efekty uczenia się zostały sformułowane nieprawidłowo, a błędów tych na przestrzeni istnienia kierunku psychoprofilaktyka nie skorygowano. Efekty uczenia się zostały sformułowane na poziomie na tyle ogólnym, że uniemożliwiają opracowanie efektywnego systemu weryfikacji osiągania tych efektów w toku edukacji przez studentów. Ta sama sytuacja dotyczy poziomu zakładanych do osiągnięcia efektów uczenia się, które nie są właściwe dla studiów pierwszego stopnia. Tego błędu, pomimo opisywanego systemu oceny jakości kształcenia, nie wyeliminowano.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Członkowie zespołu oceniającego, złożyli oświadczenia w następującym brzemieniu:

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy

i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl