



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Wyższa Szkoła Nauk
o Zdrowiu w Bydgoszczy**

Data przeprowadzenia wizytacji: **05-06.05.2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	18
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	22
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	31
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	32
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	35
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	37

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Wojciech Mielicki, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. n. med. Piotr Kurnatowski, ekspert PKA
2. dr Grażyna Dębska, ekspert PKA
3. lek. Krystyna Pierzchała, ekspert do spraw pracodawców
4. Jakub Olszewski, ekspert do spraw studenckich
5. mgr Żaneta Komoś – Czeczot, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena programowa kierunku pielęgniarstwo prowadzonego przez Wyższą Szkołę Nauk o Zdrowiu (WSNoZ) w Bydgoszczy została przeprowadzona na wniosek Ministra Edukacji i Nauki i była to pierwsza ocena przeprowadzona przez Polską Komisję Akredytacyjną na tym kierunku.

Wizytacja została przygotowana w oparciu o obowiązującą procedurę oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość i przebiegała zgodnie z wcześniej ustalonym harmonogramem.

W trakcie wizytacji zespół oceniający (ZO PKA) odbył spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za przygotowanie raportu samooceny, wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, a także z przedstawicielami studentów, nauczycieli akademickich oraz otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto ZO PKA przeprowadził wizytację bazy dydaktycznej, hospitację zajęć oraz ocenę prac etapowych. Ze względu na niezakończony cykl kształcenia ocenie nie podlegały prace dyplomowe.

Przed zakończeniem wizytacji członkowie zespołu oceniającego dokonali oceny spełnienia kryteriów oceny programowej oraz kryteriów szczegółowych i standardów jakości kształcenia określonych dla profilu praktycznego. Ponadto sformułowano uwagi, które zostały przedstawione przez zespół oceniający na spotkaniu podsumowującym z Władzami Uczelni kończącym wizytację.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu 142 ECTS/79% nauki medyczne 38 ECTS/21%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 181 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1200 godz./46 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	25	419
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	4161	4161
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	154	154
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	121	121
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	1	1

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	nauki o zdrowiu 101 ECTS/84% nauki medyczne 19 ECTS/16%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 120 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	200 godz./10 punktów ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	–	89
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	–	1365
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	–	55
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	–	70
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	–	6

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	niespełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	niespełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	spełnione częściowo

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Strategia Rozwoju Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy, w swoich celach strategicznych na lata 2020-2025 zakłada: zapewnienie najwyższej jakości kształcenia, systematyczne rozpoznawanie potrzeb rynku pracy, rozwijanie współpracy z przedstawicielami pracodawców, wsparcie studentów i absolwentów w rozwoju zawodowym, dążenie do rozwoju bazy lokalowej, umiędzynarodowienie realizowanego programu studiów. Strategia ta jest spójna z Misją Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy, której celem jest oferowanie kierunków studiów o profilu praktycznym w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, o najwyższej jakości kształcenia. Przedstawiona przez Uczelnię misja zakłada zapewnienie na kierunku pielęgniarstwo zgodności realizowanego programu studiów z regulacjami prawnymi i oczekiwaniami rynku pracy w celu przygotowania do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarza. Uczelnia nie przedstawiła uchwały Senatu zatwierdzającej Strategię Rozwoju i Misję Uczelni. Ponadto w Biuletynie Informacji Publicznej Uczelnia nie umieściła uchwały zatwierdzającej strategię i misję. ZO PKA rekomenduje systematyczne umieszczenie informacji w BIP, dotyczące wyżej wymienionych dokumentów.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy nie są w pełni zgodne ze strategią Uczelni i polityką jakości, co znajduje potwierdzenie w dalszej części raportu. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne. Uczelnia dla kierunku pielęgniarstwo wskazała dyscyplinę wiodącą nauki o zdrowiu, która stanowi dla studiów pierwszego stopnia 79% punktów ECTS w ogólnej liczbie punktów koniecznej do ukończenia studiów, a dla studiów drugiego stopnia – 84% ECTS. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarze działalności zawodowej absolwentów kierunku pielęgniarstwo, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Ponadto zostały opracowane z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, co zostało potwierdzone w czasie spotkań z ZO PKA. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z uwzględnieniem wymagań standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Liczba punktów ECTS, zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia, zgodnie ze standardem kształcenia, nie przekracza 10% punktów ECTS z ogólnej liczby punktów koniecznej do ukończenia studiów.

Kierunkowe efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia odpowiadają 6 poziomowi, a na studiach drugiego stopnia – 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. Są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Na studiach pierwszego stopnia opis zakładanych efektów uczenia się jest wewnętrznie spójny, zgodny z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne. Efekty uczenia się obejmują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które student zdobywa w celu uzyskiwania kwalifikacji niezbędnych w działalności zawodowej pielęgniarki. Zakładane efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia zostały poprawnie przyporządkowane do poszczególnych grup zajęć tj.: nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i opieki specjalistycznej. Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych

zostały przypisane do modułów zajęć w grupach zajęć z zakresu podstaw opieki pielęgniarstwa oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej.

Koncepcja kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo nie jest w pełni zgodna z profilem praktycznym, gdyż zajęcia praktyczne realizowane w siedzibie Uczelni nie zapewniają studentom w pełni osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności. Zgodnie z informacją przedstawioną przez Uczelnię 65% godzin zajęć praktycznych (700 godzin z 1100 określonych w standardzie kształcenia) realizowana jest w salach umiejętności pielęgniarstwa niskiej wierności, np. z *podstaw pielęgniarstwa* tylko 40 godzin z 80 godzin wynikających ze standardu realizowana jest w oddziałach szpitalnych. Z *pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego* 10 godzin zajęć praktycznych w semestrze IV realizowanych jest w oddziale szpitalnym, a 70 godzin – w pracowni umiejętności pielęgniarstwa niskiej wierności. W ocenie ZO PKA zaplanowana liczba godzin zajęć praktycznych w warunkach symulowanych znacznie odbiega od zaleceń Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych określonych w uchwale z dnia 22 czerwca 2017 r. w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Centrach Symulacji Medycznej. Uchwała ta podkreśla, że w ramach wszystkich zajęć praktycznych wskazanych w standardzie kształcenia Uczelnia realizuje minimum 5% godzin w warunkach symulowanych. Standard kształcenia również przewidywał zajęcia praktyczne w ramach *podstaw pielęgniarstwa*, które powinny być poprzedzone zdobywaniem umiejętności w warunkach symulowanych niskiej wierności. Możliwe to jest do osiągnięcia poprzez planowanie z *podstaw pielęgniarstwa* ćwiczeń, które w całości powinny być realizowanych w sali niskiej wierności i poprzedzać zajęcia praktyczne. Analizując sylabus z tych zajęć na ćwiczeniach realizowane są procedury pielęgniarstwa, a na zajęciach praktycznych zarówno efekty uczenia się i treści programowe przede wszystkim wskazują na zastosowanie procedur pielęgniarstwa w warunkach klinicznych. W ramach zajęć praktycznych z *podstaw pielęgniarstwa* sformułowano treści programowe takie jak: udział pielęgniarki w realizacji funkcji zawodowych, formułowanie diagnozy pielęgniarstwa, proces pielęgnowania, edukacja pacjenta i jego rodziny, opieka nad chorym. Przyporządkowane do zajęć praktycznych efekty uczenia się w sylabusie z *podstaw pielęgniarstwa* są zgodne ze standardem kształcenia, jednakże realizacja zajęć w warunkach symulowanych nie umożliwia w pełni ich osiągnięcia, np.: C.U1. potrafi stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem; C.U3. potrafi ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną; C.U4. potrafi monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia; C.U5. potrafi dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarstwa; C.U6. potrafi wykonywać testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi oraz inne testy paskowe; C.U11. potrafi przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami; C.U12. potrafi podawać pacjentowi leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza lub zgodnie z posiadanymi kompetencjami oraz obliczać dawki leków.

W ocenie ZO PKA efekty uczenia się przyporządkowane do zajęć praktycznych *pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne*, planowane do realizacji w warunkach symulowanych w liczbie godzin wskazanej przez Uczelnię, nie zapewniają w pełni ich osiągnięcia. Przykładem tego są efekty uczenia się takie jak: D.U2. potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień, D.U3. potrafi prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób, D.U4. potrafi organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych, D.U5. potrafi oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju, D.U12.

potrafi przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych, D.U18. potrafi rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgniacyjnego, D.U22. potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta, D.U23. potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych, D.U24. potrafi oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe, D.U25. potrafi postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta, D.U26 przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza.

W ocenie ZO PKA nie jest możliwe osiągnięcie efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki dla studiów pierwszego stopnia w grupie zajęć C i D – w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i opieki specjalistycznej, realizowanych na zajęciach praktycznych prowadzonych w tak dużej liczbie godzin w sali niskiej wierności w warunkach symulowanych.

Na studiach pierwszego stopnia efekty uczenia się uwzględniają szczegółowe umiejętności z zakresu komunikowania się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.

Na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki oraz są poprawnie przyporządkowane do grup zajęć: A – nauki społeczne i humanistyczne, B – zaawansowana praktyka pielęgniarska, C – badania naukowe i rozwój, D – praktyki zawodowe, ale nie są zgodne ze standardem kształcenia w grupie zajęć do dyspozycji Uczelni. Efekty uczenia się oraz zaplanowane treści programowe w tej grupie zajęć są powtórzeniem efektów uczenia się i treści realizowanych w ramach zajęć obligatoryjnych. Przykładem tego są zajęcia z *pielęgniarstwa hematologicznego* i *pielęgniarstwa nefrologicznego*, które pokrywają się z zajęciami *opieka i edukacja terapeutyczna w chorobie nowotworowej* oraz *opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu nerkozastępczym*. Ponadto w zajęciach do wyboru takich jak: *pielęgniarstwo w opiece hospicyjnej*, *dietetyka*, *socjologia zdrowia*, zaplanowane efekty uczenia się i treści programowe są ich powtórzeniem z poziomu studiów pierwszego stopnia, a opis efektów uczenia się nie jest spójny z celami i treściami programowymi.

Efekty uczenia się na poziomie studiów drugiego stopnia dla praktyk zawodowych przypisano zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki do grup zajęć w ramach nauk społecznych i humanistycznych i zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej.

Szczegółowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych są zaplanowane w formie ćwiczeń w siedzibie Uczelni, której infrastruktura nie zapewnia w pełni ich osiągnięcia, szczególnie w odniesieniu do grupy zajęć B – zaawansowana praktyka pielęgniarska. Nie ma możliwości osiągnięcia efektów uczenia się B.U31., B.U51., B.U30. w ramach zajęć *opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu nerkozastępczym*, *opieka i edukacja i edukacja terapeutyczna w leczeniu żywieniowym* oraz *opieka i edukacja terapeutyczna w niewydolności oddechowej* (odpowiednio: B.U31. potrafi sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT), B.U51. potrafi prowadzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych i B.U30. potrafi wykonywać badanie spirometryczne i interpretować wyniki), realizując zajęcia w pracowni

umiejętności pielęgniarских (niskiej wierności), która na wyposażeniu nie posiada pompy perystaltycznej oraz spirometru. Tym samym student nie jest w stanie osiągnąć wyżej wymienionych efektów uczenia się, określonych w standardzie kształcenia.

Na studiach drugiego stopnia uwzględnione są efekty w zakresie komunikowania się w języku angielskim specjalistycznym z zakresu pielęgniarstwa na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.

Uczelnia na studiach drugiego stopnia nie przedstawiła, w jaki sposób realizuje zapisy standardu kształcenia, mające na celu uzupełnienie efektów uczenia się, które dotyczą umiejętności praktycznych w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich dla tych studentów, którzy rozpoczęli studia przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 576 z późn. zm.). ZO PKA rekomenduje wprowadzenie zajęć na studiach drugiego stopnia w semestrze pierwszym w celu uzupełnienia efektów uczenia się dla tych studentów, którzy rozpoczęli studia pierwszego stopnia przed rokiem 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego.

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym dla studiów pierwszego stopnia został zatwierdzony uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy nr 6/2020, a dla studiów drugiego stopnia nr 4/2021. Program studiów jest dostępny na stronie Uczelni w BIP.

Absolwent studiów pierwszego stopnia uzyskuje tytuł zawodowy licencjata pielęgniarstwa, a absolwent studiów drugiego stopnia – tytuł zawodowy magistra pielęgniarstwa.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia nie są zgodne ze strategią Uczelni i polityką jakości. Uczelnia przyporządkowała kierunek pielęgniarstwo do dyscypliny nauki o zdrowiu i nauki medyczne, wskazując nauki o zdrowiu jako dyscyplinę wiodącą. Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz została opracowana z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Kierunkowe efekty uczenia na studiach pierwszego stopnia odpowiadają 6 poziomowi, a na studiach drugiego stopnia 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. Są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Opis zakładanych efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia jest wewnętrznie spójny, obejmuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które student zdobywa w procesie kształcenia. Koncepcja kształcenia zakłada, iż zajęcia, na których powinny być osiągane efekty uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych niezbędnych w działalności zawodowej pielęgniarki są

w większości zaplanowane w pracowni umiejętności pielęgniarskich niskiej wierności, która nie daje możliwości ich weryfikacji. Zaplanowana liczba godzin zajęć praktycznych w warunkach symulowanych znacznie odbiega od zaleceń Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych określonych w uchwale z dnia 22 czerwca 2017 r. w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Centrach Symulacji Medycznej.

Efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia przypisane do grup zajęć pozostających do dyspozycji Uczelni są sformułowane niejasno, stanowią powtórzenie efektów z poziomu studiów pierwszego stopnia lub przypisanych do grup zajęć studiów drugiego stopnia oraz nie pozwalają na ich weryfikację. Na studiach pierwszego stopnia efekty uczenia się uwzględniają szczegółowe umiejętności z zakresu komunikowania się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego. Na studiach drugiego stopnia uwzględnione są efekty w zakresie komunikowania się w języku angielskim specjalistycznym z zakresu pielęgniarstwa na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.

W ramach kryterium 1 zidentyfikowane zostały następujące nieprawidłowości decydujące o obniżeniu oceny jego spełnienia na spełnione częściowo:

- koncepcja kształcenia na studiach pierwszego stopnia jest niezgodna z profilem praktycznym, gdyż zajęcia praktyczne realizowane w większości w sali niskiej wierności nie zapewniają studentom w pełni osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności;
- zaplanowana liczba godzin zajęć praktycznych w warunkach symulowanych znacznie odbiega od zaleceń KRASzPiP w sprawie realizacji zajęć w Centrum Symulacji Medycznych;
- na studiach drugiego stopnia efekty uczenia się oraz zaplanowane treści programowe w grupie zajęć do dyspozycji Uczelni są powtórzeniem efektów uczenia się i treści programowych z poziomu studiów pierwszego stopnia lub zajęć obligatoryjnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się dokonać zmiany koncepcji kształcenia na studiach pierwszego stopnia w taki sposób, aby efekty uczenia się w zakresie umiejętności przypisane do zajęć praktycznych były możliwe do osiągnięcia.
2. Zaleca się dokonać zmiany w koncepcji kształcenia na studiach drugiego stopnia, tak aby efekty uczenia w zakresie umiejętności praktycznych niezbędnych w działalności zawodowej pielęgniarki były możliwe do osiągnięcia.
3. Zaleca się przypisać efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia w grupie zajęć do dyspozycji Uczelni do zajęć z grupy A, B, C, usuwając powtarzające się efekty uczenia, osiągnięte na poziomie studiów pierwszego stopnia.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których kierunku został przyporządkowany, a także uwzględniają aktualny stan praktyki w obszarze działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Na studiach pierwszego i drugiego stopnia treści programowe zostały przypisane do modułów zajęć i do form ich realizacji nie zawsze w sposób spójny, zapewniający osiągnięcie efektów uczenia się.

W ocenie ZO PKA na studiach pierwszego stopnia treści programowe i efekty uczenia się przypisane do zajęć praktycznych w grupie przedmiotów C i D nie są możliwe do osiągnięcia, gdyż realizowane są w 65% w warunkach symulowanych w salach niskiej wierności, np. efekty uczenia się przypisane zajęciom praktycznym z *podstaw pielęgniarstwa* oraz *pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego* określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, takie jak: C.U1., C.U3., C.U4., C.U5., C.U11., C.U12. oraz D.U2., D.U3., D.U4., D.U5., D.U12., D.U18., D.U22., D.U23., D.U24., D.U25., D.U26. nie są możliwe do osiągnięcia, gdyż wskazują na opanowanie przez studentów umiejętności w zastosowaniu procedur pielęgniarstkich w praktyce klinicznej. Potwierdzeniem tego jest przeprowadzona przez ZO PKA hospitacja zajęć praktycznych z *podstaw pielęgniarstwa*, realizowanych w Uczelni, podczas której studenci wykonywali procedury pielęgniarstkie w zakresie niskiej wierności, które zgodnie z sylabussem były zaplanowane w semestrze pierwszym na ćwiczeniach z tego modułu zajęć, a nie na zajęciach praktycznych. ZO PKA rekomenduje zwiększenie liczby godzin z *podstaw pielęgniarstwa* w formie ćwiczeń prowadzonych w sali niskiej wierności, które powinny być tak zaplanowane, żeby poprzedzały zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe z *podstaw pielęgniarstwa*.

W ocenie ZO PKA dobór form zajęć na studiach pierwszego stopnia nie zapewnia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych w odniesieniu do kierunku pielęgniarstwo. Uczelnia zapewnia w ograniczonym zakresie zajęcia praktyczne w bezpośrednim kontakcie z pacjentem i zespołem terapeutycznym, w ramach których student miałby możliwość osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych.

Program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo trwa 3 lata (6 semestrów) i obejmuje ogółem 4818 godzin, którym przypisano 181 punktów ECTS, w tym 60 godzin przypisano na zajęcia z *wychowania fizycznego* i 31 godzin do zajęć: *BHP, szkolenie biblioteczne, technologia informacyjna*. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne obejmują 3690 godzin, którym przypisano 121 punktów ECTS – tym samym spełniony jest warunek określony standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, zgodnie z którym program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Program studiów pierwszego stopnia umożliwia studentowi wybór jednego z dwóch modułów zajęć wskazanych w obowiązującym standardzie kształcenia, tj. *język migowy* lub *współpraca w zespołach opieki zdrowotnej*.

Liczba godzin kształcenia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia na studiach pierwszego stopnia wynosi 2963 (z wyłączeniem godzin praktyk i pracy własnej studenta) i jest zgodna z wymaganiami. Uczelnia zgodnie ze standardem przewiduje pracę własną studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego w łącznym wymiarze 655 godzin, w tym w zakresie: nauk podstawowych oraz nauk społecznych i humanistycznych – w wymiarze 340 godzin (poniżej 25% wymiaru godzin wskazanych przez standard w każdej z tych grup); podstaw opieki pielęgniarstwa i opieki specjalistycznej – w wymiarze 430 godzin (poniżej 35% wymiaru godzin wskazanych przez standard w każdej z tych grup). Program studiów zgodnie ze standardem kształcenia obejmuje 6 grup zajęć: A. nauki podstawowe – 500 godzin (20 punktów ECTS), B. nauki społeczne i humanistyczne – 420 godzin (17 punktów ECTS), C. nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa – 605 godzin (22 punkty ECTS), D. nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 900 godzin (36 punktów ECTS), E. zajęcia praktyczne – 1100 zajęć (41 punktów ECTS), F. praktyki zawodowe – 1200 godzin (46 punktów ECTS).

Rozkład godzin kontaktowych, jak i liczba punktów w poszczególnych semestrach na studiach pierwszego stopnia nie jest równomiernie zaplanowana, tj. semestr I – 666 godz., semestr II – 585 godz., semestr III – 495 godz., semestr IV – 800 godz., semestr V – 920 godz., semestr VI – 695 godz. Liczba punktów ECTS, którą student osiąga w poszczególnych semestrach jest następująca: semestr I – 30 pkt, semestr II – 27 pkt, semestr III – 22,5 pkt, semestr IV – 31,5 pkt, semestr V – 41 pkt, semestr VI – 29 pkt. Treści programowe wchodzące w zakres pracy własnej studenta zostały wskazane w sylabusach do zajęć bez podania metod sprawdzenia ich realizacji. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć na studiach pierwszego stopnia nie dla wszystkich zajęć jest poprawnie oszacowany, ponieważ podana liczba punktów ECTS nie uwzględnia przyjętej zasady 1 punkt ECTS = 25-30 godzin, obejmujących godziny w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim oraz pracą własną studenta. Przykładem są zajęcia z *anatomii, fizjologii* realizowane w liczbie 80 godz., którym przypisano 4 punkty ECTS, a dla *farmakologii, psychologii i promocji zdrowia* przypisano po 2 punkty ECTS przy realizacji 65 godz. Również nieprawidłowo przypisano punkty ECTS dla zajęć *organizacja pracy pielęgniarstwa, badania fizyczne, zakażenia szpitalne, etyka zawodu pielęgniarki, opieka paliatywna, podstawy rehabilitacji*, którym przypisano po 1 punkcie ECTS przy planowanych 45 godzinach, obejmujących godziny kontaktowe i pracę własną studenta.

Na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia liczba godzin oraz punktów ECTS jest zgodna ze standardem. Łącznie zapanowano 1365 godz. zajęć, którym przypisano 122 punkty ECTS. Liczba godzin realizowana w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne jest zgodna z wymaganiami i wynosi 970 godz., co stanowi 63% udziału w stosunku do wszystkich godzin w planie studiów, którym przypisano 70 punktów ECTS. Tym samym spełniony jest warunek określony standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, zgodnie z którym program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Program studiów obejmuje 4 grupy zajęć: A. nauki społeczne i humanistyczne - 270 godzin (28 ECTS), B. zaawansowana praktyka pielęgniarstwa – 695 godzin (55 ECTS), C. badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa – 170 (29 ECTS), D. praktyki zawodowe – 200 godzin (10 ECTS). Zajęcia praktyczne realizowane są w ramach zajęć *poradnictwo w pielęgniarstwie* w liczbie 30 godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem, którym przypisano 3 ECTS. Grupy zajęć i liczba godzin w tych grupach jest zgodna z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania

zawodu pielęgniarki. Program studiów umożliwia studentom uzyskanie 20 punktów ECTS za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego.

Obciążenie studenta w poszczególnych semestrach jest równomierne. Rozkład godzin w poszczególnych semestrach studiów drugiego stopnia przedstawia się następująco: semestr I – 370 godz., semestr II – 380 godz., semestr III – 405 godz., semestr IV – 210 godz. Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje w toku studiów jest następujący: semestr I – 31 ECTS, semestr II – 30 ECTS, semestr III – 31 ECTS, semestr IV – 30 ECTS.

Zajęcia do dyspozycji Uczelni dla studiów drugiego stopnia stanowią 155 godzin (13 punktów ECTS), które zostały przypisane do grupy zajęć A, B, C jako zajęcia obowiązkowe i zajęcia do wyboru. Program studiów, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano 6 punktów ECTS (60 godzin).

W ocenie ZO PKA na studiach drugiego stopnia treści programowe i efekty uczenia się nie są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów, szczególnie w odniesieniu do grupy zajęć pozostających do dyspozycji Uczelni, w tym zajęć do wyboru. Zajęcia do wyboru, takie jak: *pielęgniarstwo w opiece hospicyjnej, dietetyka, socjologia zdrowia*, są powtórzeniem efektów uczenia się i treści programowych z poziomu studiów pierwszego stopnia, natomiast efekty uczenia się i treści programowe realizowane w grupie zajęć dodatkowych, są powtórzeniem efektów i treści obejmujących zajęcia obowiązkowe, określone w standardzie kształcenia. Przykładem są: zajęcia z *pielęgniarstwa hematologicznego i pielęgniarstwa nefrologicznego*.

Na kierunku pielęgniarstwo, na studiach drugiego stopnia w ramach niektórych modułów zajęć, treści programowe przypisane są w nieodpowiedni sposób do formy realizowanych zajęć, przez co nie są w pełni zgodne z efektami uczenia się określonymi w standardzie kształcenia i nie zapewniają ich osiągnięcia, gdyż realizowane są w Uczelni jako ćwiczenia w sali niskiej wierności. Przykładem są: efekty uczenia się B.U31., B.U51. i B.U.30., przypisane do zajęć *opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu nerkozastępczym, opieka i edukacja i edukacja terapeutyczna w leczeniu żywieniowym oraz opieka i edukacja terapeutyczna w niewydolności oddechowej*. ZO PKA rekomenduje przeniesienie realizację wyżej wymienionych zajęć do podmiotów leczniczych, których zakres udzielnych świadczeń i infrastruktura pozwolą na osiągnięcie efektów uczenia się lub poszerzenie bazy dydaktycznej o pracownię wysokiej wierności. Należy zwrócić uwagę na to, że efekty uczenia się z grupy zajęć B – *zawansowana praktyka pielęgniarska*, realizowane na studiach drugiego stopnia, mają na celu przygotowanie studenta do zastosowania wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej w pracy z pacjentem przewlekle chorym. Sekwencja zajęć i grup zajęć na studiach drugiego stopnia jest prawidłowa. Przypisane punkty ECTS do poszczególnych zajęć na studiach drugiego stopnia są zgodne z przyjętym założeniem, że 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia zorganizowane przez Uczelnię zgodnie z programem studiów oraz jego indywidualną pracę.

Program studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo obejmuje, zgodnie ze standardem kształcenia, zajęcia w zakresie znajomości języka obcego realizowanego w ramach modułu A – nauki społeczne i humanistyczne na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo. Zajęciom tym przypisano 90 godz. (7 ECTS).

Uczelnia dla studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia w roku akademickim 2022/2023 zaplanowała realizację zajęć (wykładów) z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – odpowiednio dla studiów pierwszego stopnia 400 godz., a dla studiów drugiego stopnia – 40 godz. Tym samym

Uczelnia spełnia wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, zgodnie z którym liczba punktów ECTS, uzyskana w ramach kształcenia na odległość, nie może być większa niż 10% punktów ECTS, koniecznych do ukończenia studiów. Zasady realizacji kształcenia na odległość reguluje procedura wprowadzona Zarządzeniem Rektora z dnia 01.09.2022 r. Metody kształcenia zostały określone w sylabusach dla każdego modułu zajęć. W przypadku wykładów dominują metody podające: wykład informacyjny i konwersatoryjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. W przypadku ćwiczeń, w których student nabywa umiejętności praktyczne, stosowane są metody, takie jak: ćwiczenia w pracowni niskiej wierności, dyskusja, praca w grupach, analiza przypadku, pokaz. Analizując sylabusy, ZO PKA wyciągnął wniosek, że metoda symulacji pośredniej i niskiej wierności nie jest uwzględniona w metodach kształcenia wykorzystywanych na ocenianym kierunku. Infrastruktura pracowni niskiej wierności jest odpowiednio wyposażona do realizacji umiejętności praktycznych na studiach pierwszego stopnia z zakresu grupy zajęć C – podstaw opieki pielęgniarskiej, lecz nie spełnia wymagań do osiągnięcia niektórych efektów uczenia się z zakresu umiejętności w grupie zajęć D – opieki specjalistycznej oraz na studiach drugiego stopnia w grupie zajęć B – zawansowanej praktyki pielęgniarskiej.

W ocenie ZO PKA program studiów pierwszego stopnia nie spełnia wymagań określonych dla profilu praktycznego ze względu na przyjęte formy realizacji zajęć. Większość tych zajęć odbywa się w siedzibie Uczelni, z ograniczonym kontaktem z pacjentem i zespołem terapeutycznym, co nie spełnia wymagań określonych dla zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki (zajęcia praktyczne powinny być prowadzone w: 1) w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej, 2) w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studenta).

Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość realizowane są z wykorzystaniem platformy MS Teams.

Wymiar praktyk zawodowych, treści programowe określone dla praktyk, ich usytuowanie w planie studiów oraz przyporządkowana liczba punktów ECTS zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia jest zgodna z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki i pozwala na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Wymiar godzinowy praktyk oraz odpowiadająca im liczba punktów ECTS wynoszą odpowiednio: dla studiów pierwszego stopnia 1200 godzin i 46 punktów ECTS oraz dla studiów drugiego stopnia 200 godzin i 10 punktów ECTS. Praktyki zawodowe zostały umiejscowione na 2, 3, 4, 5 i 6 semestrze w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz na 2, 3 i 4 semestrze w przypadku studiów drugiego stopnia, co pozwala na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

W celu zapewnienia właściwej realizacji praktyk zawodowych opracowano regulamin praktyk zawodowych. Praktyki zawodowe realizowane są w placówkach opieki zdrowotnej, z którymi Uczelnia podpisała umowy. Uczelnia dysponuje listą miejsc odbywania praktyk zawodowych oraz dopuszcza indywidualny wybór miejsca odbywania praktyki zawodowej przez studenta. Liczba podpisanych umów o realizację praktyk zawodowych pozwala na osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla praktyk zawodowych. Miejsca praktyk i opiekunowie praktyk są weryfikowani za pomocą ankiet według formalnych kryteriów.

Każda praktyka zawodowa posiada odrębny sylabus, w którym są określone efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Opiekun merytoryczny praktyk potwierdza realizację założonych efektów uczenia się w dzienniku praktyk. W celu zagwarantowania wysokiego poziomu odbywania praktyk, opracowane zostały kryteria oceny umiejętności praktycznych. Do podstawowych zadań opiekuna praktyk należy: informowanie studentów o wymaganiach związanych z odbyciem i zaliczaniem praktyk, przekazywanie studentowi dokumentów koniecznych do odbycia i zaliczenia praktyk, sprawowanie nadzoru nad prawidłowym przebiegiem praktyk, zaliczanie odbytych praktyk po pozytywnej weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. Zaliczenie praktyk jest udokumentowane w kartach praktyk i karcie okresowych osiągnięć studenta oraz dzienniku praktyk. Karty praktyk/dzienniki praktyk obejmują efekty uczenia się, które student musi osiągnąć wraz z kryteriami ich weryfikacji.

Narzędziem weryfikacji i oceny zakładanych dla praktyk efektów uczenia się jest Dzienniczek Praktyk, w którym student zapisuje wszystkie czynności, jakie w czasie praktyki wykonuje, a opiekun zakładowy wpisuje ocenę oraz w sposób opisowy ocenia studenta po odbyciu praktyki zawodowej bez wpisania oceny. W dzienniczkach praktyk są wyszczególnione wszystkie efekty uczenia się, jakie student musi osiągnąć, ale również stopień ich osiągnięcia. Dla opiekuna w danym zakładzie pracy są przedstawione klarowne kryteria oceniania studenta.

Praktyki podlegają hospitacji, z których sporządzane są protokoły wykorzystywane później przez Zespół Jakości Kształcenia m.in. do weryfikacji miejsc praktyk i oceny współpracy z pracodawcami.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Program studiów pierwszego jak i drugiego stopnia, na kierunku pielęgniarstwo w zakresie czasu kształcenia, ogólnej liczby godzin, punktów ECTS, godzin kształcenia praktycznego, w zakresie ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się i grup zajęć, jest zgodny z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów łącznie i dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i jest zgodna z wymaganiami. Treści programowe na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których kierunku jest przyporządkowany, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy, właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć na studiach pierwszego stopnia jest niepoprawnie oszacowany, bowiem podana liczba punktów ECTS nie obejmuje przyjętej zasady 1 punkt ECTS = 25-30 godzin.

Program studiów pierwszego stopnia jest niezgodny z obowiązującym standardem kształcenia i nie zapewnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, ze względu na realizację większości zajęć

praktycznych w siedzibie Uczelni w sali niskiej wierności. Na studiach drugiego stopnia, niektóre efekty uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych, planowane do realizacji na Uczelni nie są możliwe do osiągnięcia ze względu na infrastrukturę Uczelni, brak sali wysokiej wierności. Przyjęte formy realizacji tych zajęć w siedzibie Uczelni, bez kontaktu z pacjentem i zespołem opieki zdrowotnej, nie spełnia wymagań zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki (zajęcia praktyczne powinny być prowadzone: 1) w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej, 2) w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studenta).

Na studiach drugiego stopnia treści programowe i efekty uczenia się nie są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów, szczególnie w odniesieniu do grupy zajęć pozostających do dyspozycji Uczelni, w tym zajęć do wyboru.

Metody kształcenia praktycznego są zorientowane na studentów, ale nie motywują ich do aktywnego udziału w zakresie osiągania efektów uczenia się, ze względu na mały udział zajęć symulacyjnych pośredniej i niskiej wierności. Liczebność grup studentów, uregulowana Zarządzeniem Rektora jest zgodna z Uchwałą Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych z dnia 22 czerwca 2017 r. Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk oraz organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc, a także kompetencje opiekunów praktyk są zgodne z wymaganiami określonymi w obowiązującym standardzie kształcenia. Interesariusze zewnętrzni aktywnie uczestniczą w organizacji realizacji i doskonaleniu jakości kształcenia, w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Realizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych odbywa się na podstawie umów z podmiotami leczniczymi.

W ramach kryterium 2 zidentyfikowane zostały następujące nieprawidłowości decydujące o obniżeniu oceny jego spełnienia na spełnione częściowo:

- niepoprawnie oszacowany nakład pracy studenta, mierzony liczbą punktów ECTS;
- na studiach pierwszego stopnia program nie zapewnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, ze względu na realizację większości zajęć praktycznych w siedzibie Uczelni w sali niskiej wierności;
- na studiach drugiego stopnia, niektóre efekty uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych, nie są możliwe do osiągnięcia ze względu na infrastrukturę Uczelni, brak sali wysokiej wierności;
- na studiach drugiego stopnia zajęcia do wyboru zawierają efekty uczenia się i treści nie adekwatne dla tego poziomu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się zaplanować zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne zapewniając studentom możliwość osiągnięcia efektów uczenia się.
2. Zaleca się przypisać treści programowe i efekty uczenia się do odpowiednich form zajęć i metod kształcenia.

3. Zaleca się oszacować nakład pracy studenta mierzonego w punktach ECTS uwzględniając zasadę, że 1 punkt ECTS = 25-30 godzin
4. Zajęcia na studiach drugiego stopnia pozostające do dyspozycji Uczelni, w tym zajęcia do wyboru zaleca się zaplanować z uwzględnieniem efektów uczenia się i treści programowych adekwatnych dla tego poziomu.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji, obowiązujące od roku akademickiego 2023/2024, ustalone uchwałą Senatu z dnia 15.06.2022 są przejrzyste, selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Są bezstronne i zapewnią kandydatom równe szanse w podjęciu studiów. W warunkach rekrutacji ustalono limit przyjęć na dany poziom studiów. Decyzję o przyjęciu na studia wydaje Rektor Uczelni. Studentowi przysługuje prawo odwołania się od tej decyzji. Przyjęcie w poczet studentów WSN o Z następuje podczas immatrykulacji i po złożeniu ślubowania. Nie można ocenić warunków rekrutacji na kierunek pielęgniarstwo, na studia pierwszego jak i drugiego stopnia, kandydatów nie będących obywatelami polskimi, gdyż Uczelnia nie przedstawiła informacji na ten temat.

Potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów nie dotyczy kierunku pielęgniarstwo, zgodnie z art. 71 ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Rekrutacja na studia pierwszego i drugiego stopnia prowadzona jest dwa razy do roku. Szczegółowe informacje na temat rekrutacji zawarte są na stronie internetowej Uczelni oraz w informatorze dla kandydatów na studia. Na studia w Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu mogą być przyjęte osoby z innej uczelni na podstawie decyzji Rektora w oparciu o złożone dokumenty tj.: karta przebiegu studiów i wykaz wszystkich modułów zajęć z podziałem na semestry oraz sylabusy modułów zajęć potwierdzone przez uczelnię, z której student chce się przenieść.

Rektor wydaje decyzję w sprawie przyjęcia, po otrzymaniu opinii opiekuna kierunku pielęgniarstwo. Warunkiem przyjęcia jest zaliczenie pierwszego roku studiów przez kandydata.

Uwzględniając etapy studiów oraz różnice programowe Rektor podejmuje decyzję, na który semestr student zostaje wpisany. Student może mieć zaliczony moduł zajęć z innej uczelni, tylko wtedy, kiedy jest zbieżność efektów uczenia się oraz punktów ECTS z programem studiów na WSN o Z. Student otrzymuje również termin, do którego musi zaliczyć ewentualne różnice programowe. Zasady przeniesienia reguluje uchwała Senatu WSN o Z nr 10/2018.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym poziomie studiów zostały określone w regulaminie studiów WSN o Z, a szczegóły zostały doprecyzowane w regulaminie egzaminu dyplomowego, osobno dla studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia z uwzględnieniem wymagań określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

W roku akademickim 2022/2023 w WSN o Z odbędzie się po raz pierwszy egzamin dyplomowy. Procedura dyplomowania jest poprawnie przygotowana zgodnie z wymaganiami. Na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia proces dyplomowania obejmuje złożenie pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy, który składa się z dwóch części: teoretycznej i praktycznej, a swym zakresem obejmuje sprawdzenie wiedzy i umiejętności nabytych w całym okresie studiów. Część teoretyczna

egzaminu będzie miała formę egzaminu pisemnego testowego. Na studiach pierwszego stopnia część praktyczna egzaminu odbędzie się w pracowniach umiejętności pielęgniarskich, będzie miała charakter egzaminu standaryzowanego OSCE, a na studiach drugiego stopnia student będzie wykonywał określone zadania w warunkach naturalnych. Do każdej części egzaminu dyplomowego opracowano kryteria ocen zgodnie z zasadami dydaktyki.

Student, który nie zaliczył egzaminu dyplomowego teoretycznego testowego nie może przystąpić do części praktycznej egzaminu dyplomowego i obrony pracy dyplomowej, co jest równoznaczne z niezdaniem egzaminu dyplomowego i uzyskaniem oceny niedostatecznej. Student, który uzyskał z egzaminu dyplomowego, z każdej części ocenę niedostateczną lub nie przystąpił do niego w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, może przystąpić do niego w drugim terminie wyznaczonym przez Rektora. W przypadku niezdania lub nieprzystąpienia do egzaminu dyplomowego w drugim terminie, student zostaje skreślony z listy studentów.

Praca dyplomowa na studiach pierwszego stopnia ma charakter opisu przypadku, a na studiach drugiego stopnia preferowana jest praca badawcza. Na przedostatnim semestrze student wybiera temat pracy dyplomowej z listy tematów przygotowanych przez nauczycieli kierunku pielęgniarstwo, który musi być zgodny z kierunkiem studiów. Student może sam zaproponować temat pracy dyplomowej, jednak o ostatecznym sformułowaniu i zatwierdzeniu tytułu pracy dyplomowej decyduje promotor – nauczyciel akademicki prowadzący seminarium dyplomowe. Student ma prawo wybrać promotora/opiekuna pracy dyplomowej z listy zatwierdzonej uchwałą Senatu. Na studiach pierwszego stopnia promotorem/opiekunem pracy może być magister posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza, a na studiach drugiego stopnia, nauczyciel akademicki co najmniej ze stopniem doktora. Prace dyplomowe wraz z protokołem i recenzją będą dokumentowane i archiwizowane zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Odsiew studentów i przyczyny odsiewu są w opinii Uczelni procesem naturalnym, wynikającym z zaangażowania i uczestnictwa studenta na obowiązkowych zajęciach, szczególnie jest on zauważalny na pierwszym roku studiów.

Monitorowanie postępów studentów realizowane jest na wszystkich zajęciach realizowanych w trakcie studiów, w tym praktykach zawodowych oraz w trakcie egzaminu dyplomowego. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu lub zaliczenia na ocenę jest zaliczenie zajęć obowiązkowych przewidzianych programem studiów, a w szczególności ćwiczeń i zajęć praktycznych. Warunkiem zaliczenia zajęć jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych w sylabusie. Weryfikacja efektów uczenia się jest przeprowadzana na bieżąco w trakcie zajęć, na zakończenie semestru studiów i cyklu kształcenia. Głównymi metodami weryfikacji efektów uczenia się z wiedzy są egzaminy ustne i pisemne, głównie testy przeprowadzane na platformie zdalnego nauczania. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności weryfikowane są poprzez sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednią obserwację studenta podczas wykonywania zadań, pracę zespołową, prezentacje, projekty, opisy przypadków klinicznych, na podstawie których student ustala i prezentuje plan specjalistycznej opieki pielęgniarskiej. W sylabusach na studiach pierwszego stopnia w grupie zajęć D – opieka specjalistyczna Uczelnia nie określiła metod weryfikacji efektów uczenia się, jedynie przedstawiła warunki zaliczenia różnych form zajęć. W ocenie ZO PKA, realizacja większości zajęć praktycznych na studiach pierwszego stopnia w siedzibie Uczelni w salach niskiej wierności oraz brak odpowiedniej infrastruktury uniemożliwia weryfikację efektów uczenia się w zakresie umiejętności

praktycznych. Formami sprawdzenia kompetencji społecznych są ćwiczenia w grupach, obserwacja studenta, projekty, dyskusja.

Prace egzaminacyjne są gromadzone i przechowywane w Uczelni. Dokumentacja z praktyk zawodowych jest przechowywana w teczce personalnej studenta. Przeprowadzona analiza prac etapowych przez ZO PKA wskazuje na następujące niedociągnięcia: zaburzoną proporcję pomiędzy liczbą pytań testowych, a zakresem efektów uczenia się oraz nieprawidłowości wynikające z punktu widzenia metodologii budowy testów, np. odpowiedzi na pytania zawierają trzy dystraktory, wiele pytań jako czwarty dystraktor ma odpowiedź: wszystkie/żaden. W sylabusie zajęć z *biochemii i biofizyki* podano opisowe kryteria ocen, nie podano jednak liczby punktów w teście niezbędnych do uzyskania konkretnej oceny. W sylabusie podano jedynie, że aby zaliczyć test należy udzielić ponad 60% poprawnych odpowiedzi. Niektóre egzaminy przeprowadzono on-line, jednakże w Biuletynie Informacji Publicznej brak informacji na temat zasad prowadzenia zaliczenia (na odległość), co nie spełnia wymagań opisanych w art. 76a ust. 3 Ustawy „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce”. Ponadto w sylabusie forma egzaminu on-line nie została zaplanowana. Wątpliwości ZO PKA budzi też ustalenie obiektywności egzaminu w formie testu przeprowadzonego on-line za pomocą Microsoft Forms. Zwrócono również uwagę na brak identyfikacji osoby przeprowadzającej egzamin i zaliczenie. Brak w sylabusach kryterium oceny prac etapowych, prezentacji multimedialnych, planu pielęgnacji, procesu pielęgnowania. Analiza prac etapowych z *j. angielskiego* na poziomie studiów drugiego stopnia w opinii ZO PKA nie prowadzi do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, tj. osiągnięcie poziomu B2+ umożliwiającego swobodną komunikację i przyswojenie słownictwa specjalistycznego. Analizowane były 4 prace z *języka angielskiego*, obejmujące 10 pytań z gramatyki, pytania otwarte do uzupełnienia tj. wstawienia do tekstu jednej z dwóch podanych form czasownika. Przeprowadzona przez ZO PKA hospitacja zajęć praktycznych na studiach pierwszego stopnia z *podstaw pielęgniarstwa* wskazuje na brak możliwości osiągnięcia efektów uczenia się oraz rzetelności i przejrzystości procesu weryfikacji efektów uczenia się, gdyż realizacja tych zajęć w sali niskiej wierności nie jest zgodna z efektami uczenia się i treściami zaplanowanymi w sylabusie oraz nie jest adekwatna do formy tych zajęć. Ze względu na powyższe nie można stwierdzić, że Uczelnia wdrożyła skutecznie działający system weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Proces kształcenia jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością, studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o dostosowanie form oraz terminów zaliczeń, egzaminów do ich potrzeb. Mogą również korzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów. Studenci kierunku pielęgniarstwo aktualnie nie mogą się wykazać autorstwem lub współautorstwem prac i wystąpień konferencyjnych, z informacji uzyskanych od Uczelni wynika, że publikacje z udziałem studentów są w przygotowaniu. Najlepsi studenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość studiowania w ramach indywidualnego toku studiów i programu nauczania. Szczegółowe zasady określa §27 regulaminu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji, obowiązujące od roku akademickiego 2023/2024 są przejrzyste, selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Są bezstronne i zapewnią kandydatom równe szanse w podjęciu studiów. Warunki rekrutacji na kierunek pielęgniarstwo, na studia pierwszego jak i drugiego stopnia, kandydatów nie będących obywatelami polskimi nie zostały przedstawione. Uczelnia posiada opracowane zasady w sytuacji przyjęcia studenta z innej uczelni. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym poziomie studiów zostały określone w regulaminie studiów, a szczegóły zostały doprecyzowane w regulaminie egzaminu dyplomowego, z uwzględnieniem wymagań określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Monitorowanie postępów studentów realizowane jest na wszystkich zajęciach realizowanych w trakcie studiów, w tym praktykach zawodowych oraz podczas egzaminu dyplomowego.

Głównymi metodami weryfikacji efektów uczenia się z wiedzy są egzaminy ustne i pisemne, głównie testy przeprowadzane na platformie zdalnego nauczania. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności weryfikowane są poprzez sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednią obserwację studenta podczas wykonywania zadań, pracę zespołową, prezentacje, projekty, opisy przypadków klinicznych. Formami sprawdzenia kompetencji społecznych są ćwiczenia w grupach, obserwacja studenta, projekty, dyskusja. Metody weryfikacji tych efektów są zgodne z wymaganiami standardu w tym zakresie, lecz nie zawsze są poprawnie opracowane w sylabusie zajęć.

Brak rzetelności i przejrzystości w procesie weryfikacji efektów uczenia się, realizacja większości zajęć praktycznych w salach niskiej wierności oraz brak zgodności efektów uczenia się z treściami zaplanowanymi w sylabusie nie zapewnia weryfikacji wszystkich efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Proces kształcenia, w tym weryfikacji efektów uczenia się, jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

W ramach kryterium 3 zidentyfikowane zostały następujące nieprawidłowości decydujące o obniżeniu oceny jego spełnienia na spełnione częściowo:

- brak określonych warunków rekrutacji w odniesieniu do kwalifikacji kandydatów niebędących obywatelami polskimi;
- mało skuteczny system weryfikacji efektów uczenia się ze względu na:
 - brak możliwości osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się ze względu na mało przejrzyste i nierzetelne opisanie stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się w sylabusach;
 - realizację większości zajęć praktycznych w sali niskiej wierności, która nie zapewnia osiągnięcia efektów uczenia się, które nie są zgodne z treściami zaplanowanymi w sylabusie

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się określić warunki rekrutacji na kierunek pielęgniarstwo na studia pierwszego, jak i drugiego stopnia, w odniesieniu do kwalifikacji kandydatów niebędących obywatelami polskimi.
2. Zaleca się zapewnić na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz możliwości ich osiągnięcia dostosowując formę realizacji zajęć.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na ocenianym kierunku zajęcia prowadzą 63 osoby, w tym 26 jest zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, a pozostali – na podstawie umowy cywilno-prawnej; zwraca uwagę fakt, że tylko 3 osoby spośród wszystkich zatrudnionych ma zatrudnienie na czas nieokreślony, zaś pozostali (w tym zatrudnieni na umowę cywilno-prawną) na 12 miesięcy. Większość (73%) zatrudnionych nauczycieli akademickich nie posiada aktualnego i udokumentowanego dorobku naukowego, a połowa (50%) aktualnego doświadczenia zawodowego umożliwiającego prawidłową realizację powierzonych zajęć, a także nabywanie przez studentów wymaganych kompetencji.

Wśród zatrudnionych jest m.in. 7 lekarzy, 31 mgr pielęgniarstwa, 4 mgr położnictwa i 1 lic. położnictwa, posiadających prawo wykonywania zawodu, wymagane przepisami prawa od osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku; reprezentują oni dyscypliny zgodne z przypisanymi do kierunku.

Uczelnia zatrudnia 3 osoby posiadające stopień doktora habilitowanego, 8 legitymuje się stopniem doktora, pozostali – mają tytuł magistra/lekarza oraz 1 – licencjata.

Posiadane przez nauczycieli tytuły zawodowe oraz stopnie naukowe w wielu przypadkach są niezgodne z realizowanymi modułami zajęć.

W Raporcie samooceny, jak również w trakcie wizytacji, nie udało się ustalić, jakie kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć posiadają nauczyciele akademicy. Przedstawiono jedynie listę obecności (12 osób) i program szkolenia (13.04.2023), które zostało zorganizowane w siedzibie Uczelni, z zakresu przeprowadzania egzaminów typu OSCE. Rekomenduje się wprowadzenie systemu podnoszenia kwalifikacji dydaktycznych nauczycieli.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, nie umożliwia prawidłowej realizacji zajęć. Przeprowadzona analiza przedstawionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej kadry wykazała, że zakres i doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w ramach modułów zajęć, a także zajęć praktycznych nie zawsze są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami tych modułów. Dotyczy to m.in. przedmiotów takich jak: *radiologia* (prowadzi mgr elektroradiologii), *rehabilitacja medyczna* (prowadzi mgr fizjoterapii), *pielęgniarstwo pediatriczne*, *pielęgniarstwo neurologiczne* (prowadzi pielęgniarka ze specjalizacją z pielęgniarstwa zachowawczego), *genetyka*, *mikrobiologia i parazytologia* (prowadzi mgr inżynier ochrony środowiska); *geriatria*, *opieka paliatywna* (prowadzi specjalista w zakresie chorób wewnętrznych, chorób zakaźnych, transplantologii klinicznej). Tym samym student nie jest w stanie osiągnąć wszystkich przypisanych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Obciążenie godzinowe niektórych nauczycieli jest nadmierne (nawet >1000 godz.)

Na ocenianym kierunku powyżej 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, co jest zgodne z obowiązującymi wymaganiami.

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia są przygotowani do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z wykorzystaniem platformy MS Teams; realizacja zajęć jest kontrolowana za pomocą hospitacji.

Zasady prowadzenia zajęć on-line określano w Procedurze nr 15 w. 1.0 (*Prowadzenie zajęć on-line*), nie wiadomo jednak kiedy ona została wprowadzona, na jakiej zasadzie i przez kogo. Wszyscy nauczyciele zostali przeszkoleni w zakresie pracy z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość; na bieżąco rozwiązuje się zgłaszane problemy. Zajęcia realizowane w tej formie podlegają hospitacjom on-line.

Na podstawie charakterystyki poszczególnych osób, przedstawionej przez Uczelnię, należy stwierdzić, że kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie pozostałych osób prowadzących kształcenie na ocenianym kierunku w większości przypadków nie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Zajęcia praktyczne prowadzą nauczyciele posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa lub położnej, jednakże często bez aktualnego doświadczenia i praktyki zawodowej zgodnej z nauczaniem modułu zajęć.

Nauczyciele zatrudniani są w Uczelni z rekomendacji Prorektora WSN oZ (nie są ogłaszane konkursy, brak transparentności). Przy doborze kadry uwzględnia się m.in. wykształcenie, dorobek naukowy, doświadczenie praktyczne i dydaktyczne zawarte w opracowanych w Uczelni *Kryteriach doboru obsady zajęć dydaktycznych*.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów w anonimowych papierowych ankietach rozdawanych przy okazji przeprowadzanej hospitacji zajęć, a także oceniani są przez innych nauczycieli akademickich podczas hospitacji, w tym zajęć przeprowadzanych on-line. Uczelnia przedstawiła protokoły z hospitacji.

W zasadzie (poza 4 nauczycielami) nie przeprowadzono dotychczas okresowej oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku z uwagi na fakt, iż jest on prowadzony od niedawna (nie ma jeszcze absolwentów). Zwraca jednak uwagę fakt, że część z zatrudnionych nauczycieli prowadzi zajęcia na innych kierunkach realizowanych w Uczelni, jednakże w dostarczonej dokumentacji, jak i podczas wizyty nie przedstawiono szczegółów w tym zakresie.

Brak okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie i wynikających z nich wniosków uniemożliwia wypowiedzenie się co do ewentualnego wykorzystywania ich do doskonalenia kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych.

Należy zwrócić uwagę na bardzo wysoki ($\approx 60\%$) udział w procesie kształcenia nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę cywilno-prawną, co nie sprzyja przyszłej stabilizacji kadry i jej rozwojowi.

Zarządzeniem Rektora nr 2B/2022 z dnia 1 czerwca 2022 r. wprowadzono szczegółową Procedurę przyjmowania skarg i wniosków; Zarządzeniem Rektora nr 2/2022 z dnia 1 czerwca 2022 r. wprowadzono szczegółową Procedurę przeciwdziałania mobbingowi, wykorzystywaniu seksualnego i dyskryminacji studentów WSN oZ. W obydwu przypadkach anonimowe zgłoszenia nie są rozpatrywane.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium niespełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w większości przypadków nie zapewnia kadry dydaktycznej posiadającej doświadczenie zawodowe w zakresie działalności zawodowej właściwej dla kierunku studiów powiązanego z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się, a także odpowiednie kompetencje dydaktyczne. Niektórzy z nauczycieli akademickich posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie danej dyscypliny i/lub doświadczenie zawodowe, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Jednak w niektórych przypadkach obsada zajęć jest nieprawidłowa, np. *radiologia, rehabilitacja medyczna, pielęgniarstwo pediatryczne, pielęgniarstwo neurologiczne, genetyka, mikrobiologia i parazytologia, geriatra, opieka paliatywna*.

Polityka kadrowa Uczelni przewiduje systematyczną (raz na 4 lata) ocenę nauczycieli, ale dotychczas jej nie przeprowadzano ze względu na fakt, iż na ocenianym kierunku nie ma jeszcze absolwentów. Niemniej część nauczycieli prowadzi zajęcia na innych kierunkach prowadzonych w Uczelni i ocenie takiej powinna podlegać.

Znakomita większość nauczycieli zatrudnionych jest na umowę cywilno-prawną, co nie sprzyja stabilizacji kadry.

W ramach kryterium 4 zidentyfikowane zostały następujące nieprawidłowości decydujące o obniżeniu oceny jego spełnienia na kryterium niespełnione:

- nieprawidłowa obsada większości zajęć;
- brak okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie;
- brak działań ze strony Uczelni sprzyjających podnoszeniu kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia;
- brak stabilizacji kadry.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Siedziba Uczelni znajduje się przy ul. Jagiellońskiej 4 i przy ul. Fordońskiej 120 (własność Uczelni) w Bydgoszczy. W budynku przy ul. Jagiellońskiej 4 znajdują się m.in. sale wykładowe/seminaryjne (9 sal; 16-70 miejsc), pracownie (3) umiejętności pielęgniarских niskiej wierności/OSCE, sala BLS/ALS, pracownie: mikrobiologii (wyposażona w 4 stare mikroskopy, brak preparatów mikroskopowych z zakresu bakteriologii, mykologii, parazytologii; w nadesłanej dokumentacji napisano – zestawy preparatów biologicznych, ale nie udało się w trakcie wizytacji ustalić jakie to preparaty, ponieważ nie było żadnych), anatomiczno-fizjologiczna (wyposażona w kilka plansz zawieszonych na ścianach i modeli kości), a także biblioteka. W budynku przy ul. Fordońskiej 120 znajdują się m.in. sale wykładowe/seminaryjne (20 sal; 16-70 miejsc), pracownia umiejętności pielęgniarских niskiej wierności i pracownia informatyczna z 20 stanowiskami. W obydwu lokalizacjach znajdują się sale nazwane “pracowniami językowymi”, jednakże nieposiadające żadnego wyposażenia charakterystycznego dla tego typu pracowni, a wyposażone jedynie w stoliki i krzesła.

W pracowniach umiejętności pielęgniarских studenci mają możliwość trenowania, wykorzystując do tego celu m.in. fantomy do pielęgnacji, resuscytacji krążeniowo-oddechowej, cewnikowania, pielęgnacji odleżyn, wykonywania iniekcji domięśniowych, podskórnych i dożylnych. Pracownie wyposażone są także w sprzęt taki jak, np. pulsoksymetry, oftalmoskopy, otoskopy, glukometry, pompy infuzyjne, aparaty EKG; brak spirometrów. Sala BLS/ALS została wyposażona w fantomy reanimacyjne (niemowlę, dziecko, dorosły). Brak jest Centrum Symulacji Medycznej, m.in. z salami: laboratoryjnego nauczania umiejętności klinicznych; pacjenta standaryzowanego; debriefingu; OSCE; SOR; intensywnej terapii; porodowej ze stanowiskiem do cesarskiego cięcia; umiejętności chirurgicznych i umiejętności technicznych; blokiem operacyjnym/pracownią anestezjologiczną, wyposażonych w symulatory wysokiej wierności, defibrylatory lifepack 15, AED, wózki reanimacyjne z wyposażeniem dla dorosłych i dzieci, łóżko i krzesło porodowe, łóżka intensywnej terapii, kardiomonitor, trenażery do badania gruczołu piersiowego i ucha. Pomieszczenia dydaktyczne wyposażone są w rzutniki multimedialne (nie zawsze sprawne); laptopy są udostępniane wykładowcom. Brak specjalistycznego oprogramowania możliwego do wykorzystywania w dydaktyce.

Biorąc pod uwagę liczbę, wielkość sal i użytkowanie części z nich przez studentów wszystkich kierunków, a także przez uczestników szkolenia podyplomowego, uczniów liceum i technikum, trzeba stwierdzić, że ocena dostosowania ich do liczby studentów oraz liczebności grup i możliwości prawidłowej realizacji zajęć, w tym samodzielnego wykonywania czynności praktycznych przez studentów jest niemożliwa, a baza na terenie Uczelni nie jest wystarczająca. Budynki posiadają dostęp do szerokopasmowego Internetu i wyposażone są w urządzenia do bezprzewodowej transmisji danych.

Praktyki prowadzone są w podmiotach leczniczych, które zawarły z Uczelnią porozumienia. Uczelnia przedstawiła wykaz 12 takich podmiotów (Wojewódzki Szpital Obserwacyjno-Zakaźny im. T. Borowicza w Bydgoszczy; Kujawsko-Pomorskie Centrum Pulmonologii w Bydgoszczy; Szpital św. Łukasza w Bydgoszczy; Eskulap BIS s.c. w Osielsku; Wielospecjalistyczny Szpital im dr L. Błażka w Inowrocławiu; Wojewódzki Szpital Zespolony im. L. Rydygiera w Toruniu; Regionalny Szpital Specjalistyczny im. dr. Władysława Biegańskiego w Grudziądzu; Nowy Szpital w Nakle i Szubinie; NZOZ DOM SUE RYDER prowadzony przez PALLMED sp. z o.o. Hospicjum Stacjonarne w Bydgoszczy; Przychodnia Ogrody Sp. z o.o. w Bydgoszczy; Gminny Żłobek integracyjny “ U Misia” w Łochowie. Porozumienia dotyczą tylko prowadzenia praktyk zawodowych; w żadnym z nich nie podano liczby studentów, którzy mogą być przyjęci do poszczególnych podmiotów.

Brak jest dokumentacji na zajęcia praktyczne, co świadczy o tym, że nie są one prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Zajęcia praktyczne nie są realizowane w warunkach naturalnych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem.

W Uczelni nie ma wyposażonej w odpowiedni sprzęt i programy do nauki języka obcego pracowni językowej, zajęcia nie są ukierunkowane na kierunek pielęgniarstwo, a prace etapowe studentów studiów drugiego stopnia nie potwierdzają zdobywania poziomu B2+.

W budynku przy ul. Jagiellońskiej znajduje się Biblioteka (czynna siedem dni w tygodniu w godzinach od 10:00 do 16:00) z czytelnią i wypożyczalnią o bardzo małej powierzchni. W Bibliotece jest dostęp on-line do aplikacji eMPendium, czytelni IBUK libra oraz do czasopism: *Neurologia Dziecięca*, *Pielęgniarstwo XXI wieku*, *Problemy Pielęgniarstwa*, *Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne*, *Pielęgniarstwo Neurologiczne i Neurochirurgiczne*, *Pielęgniarstwo w Opiece Długoterminowej* oraz *Polski Przegląd Nauk o Zdrowiu*.; z raportu samooceny wynika, że jest dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Brak jest dostępu do zasobów elektronicznych, takich jak np. *Academica*, *Acland's Video Atlas of Human Anatomy*, *ClinicalKey*, *Polska Bibliografia Lekarska*, a także wielod dziedzinowych baz danych (EBSCO, EMIS Intelligence, ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library). W Bibliotece znajdują się stanowiska komputerowe służące m.in. do korzystania z wymienionych baz. Brak jest katalogów, w tym w formie cyfrowej, co uniemożliwia korzystania z nich na drodze on-line. Z przedstawionego wykazu podręczników dedykowanych ocenianemu kierunkowi wynika, że tylko 10% stanowią pozycje z ostatnich lat, zaś pozostałe obejmują głównie podręczniki nieaktualne (od 1950 r.), które nie powinny i w większości przypadków nie mogą być wykorzystywane do osiągnięcia efektów uczenia się.

Niezapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP; w pracowni biochemicznej odczynniki chemiczne znajdują się w digestorium, przez co uniemożliwiają korzystania z niego, a ponadto są w bezpośrednim dostępie dla studentów. Ponadto brak jest apteczek i informacji, gdzie się one znajdują.

Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych i komputerowych, poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji prac, itp.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna nie są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Istnieją bariery w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego. W budynku przy ul. Jagiellońskiej 4 znajduje się szyb dźwigu osobowego, ale winda jest nieczynna.

Uczelnia zapewnia dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami, a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne nie są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, przez co nie umożliwiają osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się, w tym przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłowej realizacji zajęć.

Zasoby biblioteczne nie obejmują w całości piśmiennictwa obowiązkowego zalecanego w sylabusach dla studiów pierwszego stopnia, np. z *anatomii*, *fizjologii*, *patologii*, *genetyki*, *j. angielskiego*, a także

dla studiów drugiego stopnia, np. z *j. angielskiego, opieki i edukacji terapeutycznej w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia*. Podręczniki dostępne są w pojedynczych egzemplarzach, a więc niedostosowanych do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Brak jest dostępu do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej.

Biblioteka nie jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

Do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewnione są materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni nie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia dla ocenianego kierunku.

Okresowe przeglądy bazy dydaktycznej i bibliotecznej przeprowadzane są po zakończeniu semestru przez Komisje powołane przez Rektora w składzie: pielęgniarz – wykładowca, pracownik administracyjny, pracownik dydaktyczny. W przypadku przeglądu bazy bibliotecznej w skład komisji wchodzi dodatkowo pracownik Biblioteki. W pracach Komisji nie bierze udziału przedstawiciel studentów. Z prac komisji sporządzane są protokoły poinwentaryzacyjne, które są podstawą do uzupełnienia, jednakże jak wynika z przedstawionych protokołów nie zaobserwowano jakichkolwiek nieprawidłowości, czego nie potwierdza stan faktyczny stwierdzony podczas wizytacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium niespełnione

Uzasadnienie

Siedziba Uczelni znajduje się 2 budynkach stanowiących własność Uczelni. Znajdują się w nich m.in. sale wykładowe/seminaryjne, pracownie umiejętności pielęgniarstwa niskiej wierności, mikrobiologii, anatomiczno-fizjologiczna, informatyczna – wyposażenie ich jest ubogie; brak jest Centrum Symulacji Medycznej.

Brak specjalistycznego oprogramowania możliwego do wykorzystywania w dydaktyce.

Biorąc pod uwagę liczbę, wielkość sal i użytkowanie części z nich przez studentów wszystkich kierunków, a także przez uczestników szkolenia podyplomowego, uczniów liceum i technikum, trzeba stwierdzić, że baza na terenie Uczelni nie jest wystarczająca.

Praktyki zawodowe prowadzone są w podmiotach leczniczych, które zawarły z Uczelnią porozumienia dotyczące tylko prowadzenia praktyk zawodowych. Brak dokumentacji na zajęcia praktyczne, co świadczy o tym, że nie są one realizowane w warunkach naturalnych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem.

Biblioteka z czytelnią i wypożyczalnią znajdują się na bardzo małej powierzchni; dostęp do podręczników i czasopism, także on-line, jest bardzo ubogi.

Brak jest dostępu do wielu podstawowych zasobów elektronicznych, a także wielodziałowych baz danych. Brak jest katalogów, w tym w formie cyfrowej, co uniemożliwia korzystanie z nich na drodze on-line. W zbiorach biblioteki tylko 10% stanowią pozycje z ostatnich lat.

Niezapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna nie są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami: istnieją bariery w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne nie są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, przez co nie umożliwiają osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć.

Zasoby biblioteczne nie obejmują w całości piśmiennictwa obowiązkowego zalecanego w sylabusach; podręczniki dostępne są w pojedynczych egzemplarzach.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni nie są zgodne z regułami i wymaganiami określonymi w standardach kształcenia dla ocenianego kierunku.

Okresowe przeglądy bazy dydaktycznej i bibliotecznej przeprowadzane są po zakończeniu semestru przez Komisję, w pracach których nie bierze udziału przedstawiciel studentów. Protokoły poinwentaryzacyjne nie zawierają jakichkolwiek nieprawidłowości, czego nie potwierdza stan faktyczny stwierdzony podczas wizytacji.

W ramach kryterium 5 zidentyfikowane zostały następujące nieprawidłowości decydujące o obniżeniu oceny jego spełnienia na kryterium niespełnione:

- zajęcia praktyczne nie są realizowane w warunkach naturalnych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem;
- brak Centrum Symulacji Medycznej i odpowiednio wyposażonej pracowni językowej;
- brak dostępu do oprogramowania specjalistycznego wykorzystywanego w procesie kształcenia oraz do aktualnej literatury naukowej i profesjonalnej;
- nieaktualny księgozbiór, nieodpowiadający zaleceniom sformułowanym przez osoby prowadzące zajęcia;
- brak okresowej oceny infrastruktury z udziałem studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie projektowania i realizacji programu studiów. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku pielęgniarstwo. Zasady współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i ich udziału w procesie tworzenia programów studiów oraz określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się określa regulamin współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi.

Instytucje ochrony zdrowia współpracujące z wizytowanym kierunkiem to szpitale oraz jednostki podstawowej opieki zdrowotnej na terenie Bydgoszczy jak również innych miast województwa kujawsko-pomorskiego: Wojewódzki Szpital Obserwacyjno – Zakaźny i Kujawsko – Pomorskie Centrum Pulmonologii w Bydgoszczy, Wielospecjalistyczny Szpital w Inowrocławiu, Wojewódzki Szpital Zespolony w Toruniu, Regionalny Szpital Specjalistyczny w Grudziądzu, Nowy Szpital w Nakle i Szubinie, Szpital Eskulap w Osielsku. NZOZ Przychodnia Ogrody w Bydgoszczy, Ośrodek Opieki Paliatywnej i Hospicyjnej w Bydgoszczy, szkoła SKK School oraz żłobek. Możliwość realizacji praktyk studenckich w miejscu zamieszkania studenta powoduje, że Uczelnia współpracuje także z jednostkami ochrony zdrowia również spoza województwa. Ważnymi interesariuszami zewnętrznymi są również Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych i wojewódzki oddział NFZ. Do grona przedstawicieli otoczenia społeczno – gospodarczego współpracującego z wizytowanym kierunkiem należą również przedstawiciele: lokalnych samorządów, Wojewódzkiego Urzędu Pracy, Sądu Rejonowego i Sądu Okręgowego, Fundacji „Znam swoje prawa”, gabinetu kosmetycznego, Wojskowego Centrum Rekrutacji oraz firmy Amwipharma, zajmującej się projektowaniem i planowaniem rozwoju produktów leczniczych, wyrobów medycznych i suplementów diety.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Istotną formą tej współpracy jest organizacja praktyk studenckich i zajęć praktycznych oraz weryfikowanie przez pracodawców efektów uczenia się przypisanych do tych zajęć. Praktyki realizowane są na podstawie umów zarówno wieloletnich jak też i krótkoterminowych, między Uczelnią a pracodawcami. Liczba zawieranych umów zapewnia studentom zrealizowanie wszystkich efektów uczenia przypisanych do praktyk zawodowych. Interesariusze zewnętrznymi na potrzeby tych zajęć udostępniają własną infrastrukturę, co pozwala studentom na podnoszenie umiejętności praktycznych. Dobór miejsca jak też opiekuna praktyk jest dokonywany na podstawie ściśle określonych kryteriów zawartych w ankietach.

Stałym elementem współpracy jest również udział przedstawicieli pracodawców w zespołach projakościowych, w tym w Komisji Programowej powołanej Zarządzeniem nr 16/2020 Rektora Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu. Pracodawcy uczestniczą w ten sposób w tworzeniu koncepcji kształcenia, opiniowaniu programów studiów i zakładanych efektów uczenia się, analizie efektów uczenia przypisanych głównie do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, analizie rynku pracy oraz możliwości zatrudniania absolwentów, analizie potrzeb i oczekiwań zdrowotnych mieszkańców rejonu, a także ocenie podmiotów współpracujących pod kątem spełnienia wymagań niezbędnych do kształcenia na wizytowanym kierunku dotyczącym m. in. miejsc praktyk i doboru opiekuna praktyk.

Procesy doskonalenia koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzone są z udziałem interesariuszy zewnętrznych, reprezentujących środowisko zawodowe pielęgniarzek (m.in. dyrektorzy szpitali, dyrektorzy NZOZ-ów, naczelnice pielęgniarki, pielęgniarki oddziałowe, przedstawiciele Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych) oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego (m.in. dyrektorzy placówek oświatowych, władze samorządowe), w tym również tych, którzy jednocześnie są nauczycielami akademickimi. W czasie systematycznych spotkań interesariuszy zewnętrznych z władzami Uczelni, zarówno w czasie spotkań formalnych, jak też i nieformalnych, mają oni możliwość wyrażania swoich potrzeb, oczekiwań i wymagań wobec wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów kierunku pielęgniarstwo. Na wniosek pracodawców włączono do programu m.in. treści z zakresu prawa medycznego oraz zmian w efektach uczenia się w zakresie onkologii. Interesariusze za pomocą *Sprawozdania z konsultacji z przedstawicielem otoczenia społeczno – gospodarczego*, mają możliwość formalnego wyrażenia opinii o współpracy z wizytowanym kierunkiem.

Współpraca z pracodawcami przybiera zróżnicowane formy. Pracodawcy na podstawie umów z Uczelnią, uczestniczą w organizowaniu zajęć praktycznych, praktyk zawodowych, ale również szkoleń specjalistycznych, warsztatów i konferencji. Organizowane przy współudziale pracodawców wydarzenia to m.in.:

- konferencja „Medyczne i prawne aspekty opieki długoterminowej”
- konferencja „Współczesne problemy ochrony zdrowia w aspekcie wojny w Ukrainie”
- międzynarodowa konferencja naukowa „Media a polityka w świecie XX I XXI wieku”
- warsztaty medyczne z Komendą Wojewódzką Policji

Zarządzeniem nr 16/2019 Rektora Wyższej Szkoły Zawodowej w Bydgoszczy z dn. 01.08.2019 wprowadzono *Procedurę analizy rynku pracy dla kierunku pielęgniarstwo*, w której wykorzystuje się m.in. sprawozdania z konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi, bazę danych Głównego Urzędu Statystycznego, dane z Wojewódzkiego Urzędu Pracy, portal ELA oraz Barometr Zawodów. Analizę przeprowadza się corocznie. W analizie współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego wykorzystywane są również wnioski z hospitacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca wizytowanego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie zarówno weryfikacji, jak i realizacji programu studiów jest bardzo dobra. Rodzaj współpracujących instytucji wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo. Współpraca ma charakter stały i sformalizowany. Formalny udział pracodawców w Radzie Programowej jest ważnym elementem weryfikacji i podnoszenia jakości kształcenia na wizytowanym kierunku. Formy współpracy są zróżnicowane i adekwatne do potrzeb wynikających

z realizacji programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Współpraca z pracodawcami, w tym weryfikacja miejsc i opiekunów praktyk, podlega okresowym przeglądom i weryfikacji. Procedura analizy rynku pracy dla kierunku pielęgniarstwo systematycznie weryfikuje potrzeby rynku pracy i pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Program studiów w ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia przewiduje naukę języka angielskiego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na studiach pierwszego stopnia oraz B2+ na studiach drugiego stopnia. Program studiów nie przewiduje realizacji zajęć w języku obcym.

Studenci nie mają możliwości korzystania z wyjazdów międzynarodowych na studia lub praktyki zawodowe w ramach programu Erasmus+. Uczelnia nie złożyła dokumentacji o pozyskanie karty Erasmus+, ponieważ jak wynika z przeprowadzonej wśród studentów ankiety nie są oni zainteresowani studiowaniem, czy praktykami za granicą, ze względu na prace zawodową i sytuację rodzinną.

Dla podejmujących studia obywateli Ukrainy w Uczelni organizowane są letnie, 2-miesięczne, kursy kultury i języka polskiego obejmujące m.in. 20 godzin zajęć tygodniowo.

W dniu 24 lutego br. odbyła się on-line Konferencja *Współczesne problemy ochrony zdrowia w aspekcie wojny w Ukrainie* z udziałem gości z Ukrainy i Białorusi.

Pracownicy Uczelni brali udział w konferencji on-line *Redefining Health Professions Education Together* oraz w kursie on-line *Intellectual Property Law and Policy*.

Brak jest okresowej oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia; rekomenduje się jej wprowadzenie.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia podejmuje działania mające na celu umiędzynarodowienie procesu kształcenia. Program studiów przewiduje lektoraty z j. angielskiego. Zorganizowano letni kurs j. polskiego dla studentów z Ukrainy, konferencję on-line z udziałem gości z zagranicy. Pracownicy Uczelni brali udział w konferencji i kursie on-line organizowanych przez zagraniczne ośrodki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym na Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy jest kompleksowe, dostępne oraz realizowane poprzez formalne i nieformalne działania podejmowane przez Uczelnię. Wsparcie ma charakter stały oraz przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez osoby studiujące efektów uczenia się i przygotowania ich do wejścia na rynek pracy.

Podczas inauguracji roku akademickiego studenci kierunku pielęgniarstwo otrzymują wsparcie w postaci zapoznania ich ze strukturą i funkcjonowaniem Uczelni. Odbywają się również spotkania organizacyjne z przedstawicielami Samorządu.

Na kierunku istnieje funkcja opiekuna kierunku, z którym studenci zapoznawani są na początku studiów. Opiekun jest dostępny dla wszystkich studentów, można się z nim kontaktować zarówno mailowo, jak i osobiście po wcześniejszym umówieniu spotkania. Jest łącznikiem na linii studenci – władze, pomaga także w rozwiązywaniu problemów oraz konfliktów.

Studenci zgłaszają swoje problemy, wnioski oraz skargi w rektoracie osobiście, drogą pocztową lub elektroniczną. Mogą robić to także przez swoich reprezentantów – starostów lat oraz Samorząd. Przepisy dotyczące procedury składania skarg oraz wniosków zawarte są w zarządzeniu Rektora 28/2022. Zasady te dostępne są też na stronie internetowej. Na pierwszym roku studiów studenci zostają przeszkoleni w zakresie swoich praw oraz obowiązków. Dodatkowo dla studentów odbywają się obowiązkowe zajęcia z bezpieczeństwa i higieny pracy.

Obsługę administracyjną prowadzi rektorat, w którym pracują osoby o odpowiednich kompetencjach, sprawnie realizujące zadania administracyjne oraz zapewniające przepływ informacji. Rektorat obsługuje studentów również w weekendy. Kontakt pomiędzy rektoratem a studentami odbywa głównie w siedzibie Uczelni. Istnieje możliwość kontaktu za pomocą skrzynki elektronicznej.

Studenci mają zapewnioną obsługę w zakresie spraw związanych z procesem kształcenia. Na stronie internetowej Uczelni oraz na portalu student.wsnoz.pl można znaleźć szereg informacji dotyczących m.in. wsparcia socjalnego oraz programów studiów, biblioteki i jej funkcjonowania, instrukcję logowania na platformy Microsoft, informacje o wsparciu dla osób z niepełnosprawnością, zarządzenia

dotyczące przeciwdziałaniu mobbingowi i wykorzystywaniu seksualnemu czy zakres działalności biura karier. Informacje zamieszczone na portalu są na bieżąco aktualizowane przez właściwych pracowników Uczelni.

Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów w trakcie realizacji programu studiów podczas prowadzenia zajęć programowych oraz konsultacji. Odbývają się one w terminach ustalonych bezpośrednio z danym prowadzącym, nie istnieje harmonogram konsultacji. Dla studentów ostatniego roku studiów pierwszego i drugiego stopnia poza zajęciami planowymi odbywają się zajęcia z zakresu przygotowania do pisania pracy licencjackiej oraz egzaminu dyplomowego.

Uczelnia oferuje wsparcie w procesie uczenia się z uwzględnieniem potrzeb różnych grup studentów.

Wsparcie materialne studentów odbywa się w formie przewidzianej w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Studenci mogą korzystać z takich form wsparcia jak: stypendium socjalne, stypendium Rektora dla najlepszych studentów oraz z zapomogi przyznawanej w szczególnych okolicznościach. Dostępne jest także stypendium dla osób z niepełnosprawnością. Szczegóły i warunki przyznawania ww. świadczeń dostępne są w regulaminie świadczeń dla studentów. O możliwościach uzyskania ww. stypendiów studenci są informowani także bezpośrednio przez pracowników rektoratu. W szczególnych przypadkach na indywidualny wniosek studenta składany do Rektora istnieje możliwość odroczenia płatności za studia niestacjonarne lub częściowego jej umorzenia. Studenci WSN o Z mają także możliwość bezpłatnego uczęszczania do szkół policealnych SKK współpracujących z Uczelnią. Na wniosek studentów aktywnych zawodowo, znajdujących się w ciężkiej sytuacji zdrowotnej czy wychowujących dzieci Uczelnia oferuje zindywidualizowane formy wsparcia dostosowane do aktualnych potrzeb.

Na Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, w ramach którego studenci mogą zapoznać się z dostępnymi ofertami pracy oraz umówić się na indywidualne spotkanie. Obecni podczas spotkania z ZO studenci nie byli w pełni zaznajomieni z możliwościami, które oferuje uczelniane biuro karier. Rekomenduje się działania prowadzące do upowszechnienia wśród studentów informacji o podejmowanych przez biuro działaniach oraz aktywnościach.

Na Uczelni nie funkcjonuje program wymiany krajowej ani międzynarodowej. Do raportu samooceny dołączona została ankieta przeprowadzona w 2022 roku wśród studentów na temat programu Erasmus. Wynika z niej, że studenci kierunku pielęgniarstwo na WSN o Z nie są zainteresowani wyjazdem w ramach projektu (mniej niż 1% respondentów odpowiedziało „tak” na pytanie o chęć wyjazdu, n=125). Wśród powodów wymienianych w ankiecie dotyczącej programu Erasmus+ dołączonej do raportu samooceny oraz podczas spotkania ZO ze studentami znalazły się m.in. praca zawodowa, brak czasu, względy rodzinne, bariera językowa czy obawa o realizację programu studiów. Rekomenduje się wprowadzenie działań mających na celu umożliwienie udziału w programach mobilności krajowej oraz międzynarodowej dla studentów pielęgniarstwa.

Uczelnia wspiera studentów kierunku w zakresie opieki psychologicznej oraz prawnej. Pomoc ta odbywa się przy pomocy fundacji Znam Swoje Prawa. Studenci przez kontakt mailowy dostępny m.in. na ogłoszeniach na terenie Uczelni mogą umówić się na indywidualną konsultację psychologiczną oraz prawną.

W Uczelni zatrudniony jest Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, który kieruje działaniami Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Studenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość studiowania w ramach indywidualnego toku studiów na zasadach określonych w §27 regulaminu studiów. Zgodnie z §28 Rektor może zezwolić także na studiowanie w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów dostępnej m.in. dla samotnie wychowujących dzieci oraz osób z niepełnosprawnością.

Zarządzenie Rektora nr 2/2022 z dnia 01.06.2022 r. zawiera procedury przeciwdziałania mobbingowi, wykorzystywaniu seksualnemu i dyskryminacji studentów. Jest on publicznie dostępny zarówno dla studentów, jak i reszty społeczności akademickiej. Dokument wskazuje drogę postępowania w przypadku wystąpienia którejś z wyżej wymienionych sytuacji.

Podczas spotkania z ZO studenci kierunku pielęgniarstwo pozytywnie wyrażali się o programie studiów jak i o kierunku w całokształcie. Zwrócono uwagę na dobre przygotowanie do praktycznego wykonywania zawodu. Pozytywnie oceniono również działania i starania opiekuna kierunku.

Studentów kierunku pielęgniarstwo oraz pozostałych studentów WSN o Z reprezentuje Samorząd Studencki. Realizuje on aktywności, których adresatami są nie tylko studenci, ale również pracownicy Uczelni czy mieszkańcy Bydgoszczy. Jest reprezentantem studentów w organach i gremiach Uczelni. Zajmuje się także animowaniem życia studenckiego, organizacją wydarzeń o charakterze kulturalnym oraz integracją braci akademickiej. W ocenie zespołu wizytowane pomieszczenie przeznaczone na prace Samorządu współdzielone z czytelnią dostępną dla każdego studenta jest niewystarczające do efektywnej pracy. Rekomenduje się wydzielenie osobnego pomieszczenia dostępnego wyłącznie dla potrzeb Samorządu.

Dodatkowo z uwagi na brak publicznej informacji o osobowym składzie samorządu studenckiego, szczególnie informacji o przewodniczącym oraz braku informacji o możliwościach kontaktu z Samorządem, rekomenduje się upowszechnienie tychże informacji w ogólnodostępnej przestrzeni, np. na stronie internetowej w Uczelni w odpowiedniej zakładce.

Studenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość dołączenia do akademickiego koła naukowego pielęgniarstwa. Działalność koła nastawiona jest przede wszystkim na poszerzanie umiejętności praktycznych. Studenci biorą udział w dodatkowych warsztatach m.in. z zakresu medycyny pola walki. Angażują się także w organizowane akcje profilaktyczne.

Osoby zainteresowane aktywnością kulturalną oraz posiadające odpowiednie umiejętności mogą dołączyć do chóru akademickiego.

Formalnym narzędziem pozwalającym na przeprowadzenie oceny zajęć oraz nauczycieli akademickich jest ankieta oceny zajęć oraz nauczycieli akademickich dostępna w załączniku 15 do raportu samooceny. Zawiera ona głównie pytania zamknięte, przestrzeń do swobodnej wypowiedzi dostępna jest jedynie w odniesieniu do oceny semestralnego planu zajęć oraz własnych spostrzeżeń dotyczących e-learningu. Wypełnianie ankiety odbywa się wyłącznie w formie papierowej podczas subiektywnie wybranych zajęć, nie ma możliwości oceny każdego nauczyciela akademickiego oraz modułu zajęć w dowolnej chwili. Rekomenduje się wprowadzenie działań mających na celu zwiększenie dostępności ankiety dla studentów oraz umożliwienie im oceny każdego z zajęć wraz z prowadzącymi.

W ewaluacji wyników biorą udział studenci będący członkami Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej. Raport z ankietyzacji nie jest publicznie dostępny. Zwrotne informacje wykorzystywane są do wdrażania działań naprawczych.

Nie istnieje sformalizowane narzędzie oceny wsparcia studentów obejmujące formy, zasięg oddziaływania, skuteczność systemu motywacyjnego czy poziom zadowolenia studentów. Ocena ma charakter nieformalny, opiera się na bezpośrednim zgłaszaniu uwag, próśb i wniosków przez studentów, starostów, Samorząd Studencki oraz opiekuna roku. Zgłoszenia te rozpatrywane są na bieżąco oraz indywidualnie, na ich podstawie wprowadzane są także potencjalne działania naprawcze. W opinii zespołu taka forma oceny spełnia swoje zadanie, rekomenduje się jednak wprowadzenie sformalizowanej oceny systemu motywowania i wsparcia studentów w procesie kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci kierunku pielęgniarstwo na WSN o Z otrzymują wielopłaszczyznowe wsparcie w procesie uczenia się. Przybiera ono zróżnicowane formy. Działania mają charakter kompleksowy, uwzględniają zróżnicowane potrzeby różnych grup studentów.

Studenci mają zapewnione wsparcie zarówno w sferze dydaktycznej, materialnej, jak i w procesie przygotowania do wejścia na rynek pracy. System zgłaszania skarg i wniosków działa prawidłowo i spełnia swoją rolę. Uczelnia prowadzi działania w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania formom dyskryminacji. Obsługa administracyjna studentów funkcjonuje na wysokim poziomie i jest kompetentna. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega nieregularnej, formalnej oraz nieformalnej ocenie oraz ewaluacji, w którą angażowani są także studenci. Istnieje konieczność udoskonalenia metod oceny zarówno zajęć jak i wsparcia studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu publiczny dostęp do informacji realizuje za pośrednictwem strony internetowej. Informacja dostępna jest dla każdego (a więc dla wszystkich grup interesariuszy), bez względu na czas, miejsce oraz rodzaj oprogramowania i dostępu do Internetu. Również osoby z niepełnosprawnością mają nieskrępowany dostęp do informacji publicznej. Zwraca uwagę brak możliwości powiększenia napisów (zmiany wielkości fontu) na stronie Uczelni, co może w pewien sposób utrudniać korzystanie z informacji przez osoby ze znacznym osłabieniem wzroku. ZO PKA rekomenduje dokonanie w tym zakresie zmiany strony internetowej Uczelni.

Oprócz strony internetowej Uczelni informacje na temat jej działalności znajdują się również w mediach społecznościowych (Instagram, YouTube, Facebook).

Informacje dla studentów zamieszczane są na wewnętrznej platformie internetowej (aplikacja MS Teams), dostępnej po zalogowaniu. Bieżące informacje dla studentów prezentowane są również na terenie Uczelni na tablicach ogłoszeń.

W zakładce „Uczelnia” znajdują się m.in. informacje dla kandydatów na studia, takie jak wymagane dokumenty, opłaty za studia, promocje, kontakt z biurami rekrutacyjnymi (w Bydgoszczy i filiach), cel kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego i drugiego stopnia, możliwości zatrudnienia, zasady odbywania praktyk. Przedstawiono również partnerów Uczelni z otoczenia społeczno-gospodarczego.

W Biuletynie Informacji Publicznej znajdują się opisy programów studiów na kierunku Pielęgniarstwo: efekty uczenia się, czas trwania studiów, liczba punktów ECTS, metody weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, w tym dyplomowania. W BIP przedstawiono również strategię rozwoju Uczelni, zasady i tryb rekrutacji na studium na ocenianym kierunku, Statut Uczelni, uchwały i zarządzenia, regulamin dyplomowania, regulamin studiów i regulamin świadczeń dla studentów. Zakres informacji jest wystarczający dla kandydatów na studia oraz osób chcących poznać funkcjonowanie Uczelni. Informacje dla studentów dostępne są jedynie po zalogowaniu, a więc nie mogą być traktowane jako informacja publiczna.

Uczelnia udostępnia informacje dotyczące wsparcia w obsłudze narzędzi wykorzystywanych w procesie kształcenia na odległość, nie upublicznia jednak wyników analizy skuteczności tego rodzaju kształcenia.

Uczelnia monitoruje aktualność i zakres dostępnej informacji publicznej. ZO PKA podczas wizytacji uzyskał informacje, że strona internetowa Uczelni przeglądana jest raz na 2 miesiące, jednak niezbędne zmiany i aktualizacje wprowadzane są na bieżąco. Określony został sposób zgłaszania propozycji zmian na stronie internetowej przez różne grupy interesariuszy, wskazano również osobę odpowiedzialną za wprowadzenie tych zmian (webmaster). Przykładem aktualizacji strony internetowej dokonanej ostatnio była zmiana informacji na temat rekrutacji i możliwości kształcenia. W poprzedniej wersji strony zamieszczono informacje na temat studiów na kierunku pielęgniarstwo w siedzibach filii Uczelni, co w intencji Uczelni miało na celu zachęcenie kandydatów spoza Bydgoszczy, ale mogło być interpretowane jako oferta tych studiów prowadzonych w filiach Uczelni. Z analizy umów na prowadzenie zajęć praktycznych, a także z informacji uzyskanych od studentów, nauczycieli akademickich oraz Władz Uczelni podczas wizytacji wynika, że kształcenie odbywa się w siedzibie Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia odpowiedni dostęp publiczny do informacji skierowanej zarówno do interesariuszy wewnętrznych, jak i zewnętrznych. W Biuletynie Informacji Publicznej znajdują się wszystkie

wymagane przepisami informacje, w tym dotyczące statutu i strategii Uczelni, programów oraz regulaminu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W aktualnym kształcie USZJK w WSNoZ w Bydgoszczy powołano Uchwałą nr 2b/2019 Senatu Uczelni, z dnia 06.02.2019 r. W ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia funkcjonuje Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, nad którego działaniem nadzór sprawuje Rektor WSNoZ w Bydgoszczy, który powołuje Dyrektora ds. jakości kształcenia/Prorektora ds. Jakości. W ramach USZJK działa również Komisja Programowa kierunku pielęgniarstwo. Zadania ZZJK oraz Komisji Programowej ocenianego kierunku zostały formalnie określone. Należy zatem przyjąć, że wyznaczone zostały osoby i zespoły odpowiedzialne za monitorowanie jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, a także zostały określone ich zadania i zakres odpowiedzialności.

Systematyczne przeglądy programu studiów na ocenianym kierunku odbywają się w oparciu o zapisy przedstawione w §24 USZJK. Przeglądy dokonywane są przez zespoły programowe, powoływane przez Rektora Uczelni. Wypełniony przez Zespół formularz przeglądu dokumentacji programu studiów przekazywany jest Dyrektorowi/Prorektorowi ds. Jakości, który przygotowuje na tej podstawie ogólnouczelniane sprawozdanie przekazywane Rektorowi Uczelni. Wyniki analizy programu studiów oraz propozycje modyfikacji przedstawiane są przez opiekuna kierunku na posiedzeniu Senatu WSNoZ w Bydgoszczy, który uchwałą wprowadza niezbędne zmiany.

W projektowaniu studiów uwzględniane są osiągnięcia współczesnych technik informacyjnych, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość. Wiele zajęć teoretycznych realizowanych jest przy wykorzystaniu aplikacji MS Teams, a egzaminy i zaliczenia prowadzone są często w aplikacji MS Forms. W 2020 r. Uczelnia wprowadziła SharePoint ("chmurę") dla wszystkich studentów i nauczycieli akademickich, gdzie mogą być zamieszczane i modyfikowane materiały dydaktyczne wspierające proces kształcenia.

Zasady rekrutacji na studia zostały szczegółowo opisane w Biuletynie Informacji Publicznej, a więc przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte kryteria.

Zgodnie z zapisem ujętym w USZJK systematycznej ocenie podlegają wszystkie aspekty działalności Uczelni: dotyczące studentów, nauczycieli akademickich, warunków prowadzenia studiów, infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, informacji publicznej i inne. Ocenie podlegają m.in.:

- dobór nauczycieli akademickich,

- zgodność programów studiów ze standardami kształcenia i z misją Uczelni,
- jakość informacji na temat organizacji i przebiegu studiów,
- stopień realizacji programu studiów i osiągnięcia efektów uczenia się,
- plan studiów,
- prawidłowość sylabusów,
- system ECTS,
- metody kształcenia,
- liczba studentów w grupach w zależności od formy zajęć,
- wymagania egzaminacyjne,
- wymagania procesu dyplomowania,
- przydatność i przebieg praktyk zawodowych,
- dobór miejsc praktyk,
- poziom merytorycznej opieki podczas praktyk,
- losy zawodowe absolwentów.

Do systematycznej oceny programu studiów Uczelnia wykorzystuje szereg sposobów zdobywania i analizy informacji, jak:

- coroczne ankiety dla nauczycieli akademickich, oceniające zadowolenie z warunków pracy.
- ankiety dla absolwentów oceniające przebieg studiów.
- ankiety dla pracodawców, oceniające stopień przygotowania studentów do wykonywania zawodu, która będzie analizowana przez Komórkę Monitorującą Kariery Zawodowe Absolwentów i zostanie wprowadzona w praktyce po ukończeniu studiów przez pierwszych absolwentów.
- hospitacje zajęć (każdy 1 w roku).
- ankieta dla studentów oceniająca jakość zajęć.
- ankieta dla studentów, oceniająca warunki i przebieg praktyk zawodowych.
- ankieta dla studentów, oceniająca cały przebieg studiów (na zakończenie cyklu kształcenia).

Wykorzystywane narzędzia dobrane są prawidłowo i pozwalają na zgromadzenie odpowiedniej informacji.

Zgodnie z zapisem w USZJK w skład Komisji Programowej wchodzi przedstawiciele studentów. Brak informacji na temat udziału interesariuszy zewnętrznych w pracach Komisji. Informacje od tej grupy interesariuszy zdobywane są jednak za pomocą przeznaczonych dla nich ankiet. Z informacji uzyskanych przez ZO PKA podczas spotkania z przedstawicielami pracodawców wynika, że biorą oni udział w systematycznej ocenie programu studiów.

W wyniku przeglądu, analizy i doskonalenia programu studiów zmieniono m.in. sekwencję niektórych zajęć, a obecnie wprowadzane są działania mające na celu zwiększenie możliwości osiągnięcia przez

studentów tzw. „kompetencji miękkich”, niezwykle przydatnych w praktycznym wykonywaniu zawodu pielęgniarki.

Obecnie Uczelnia funkcjonuje bez ograniczeń związanych z pandemią.

Oceniany kierunek studiów uzyskał akredytację Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (KRASzPiP).

Mimo dobrze opisanego WSZJK, szeregu procedur oraz prawidłowo dobranych narzędzi pozwalających na gromadzenie niezbędnych informacji na temat szeroko pojętego programu studiów, należy stwierdzić, że system nie działa sprawnie w zakresie analizy uzyskanych informacji oraz przełożenia wyników analizy na praktyczne działania doskonalące. Wynikiem tego są liczne nieprawidłowości zdiagnozowane przez ZO PKA, dotyczące m.in. niektórych efektów uczenia się, warunków prowadzenia studiów i realizacji programu studiów, metod weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, obsady niektórych zajęć, a także infrastruktury. Szczegółowy zakres nieprawidłowości opisany został w analizie spełnienia kryteriów 1-5. Ze względu na powyższe nie można stwierdzić, że Uczelnia wdrożyła skutecznie działający Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia prawidłowo opisała USZJK, w tym wszystkie procedury oraz narzędzia służące gromadzeniu danych na temat całości procesu kształcenia. Analiza uzyskanych informacji oraz wdrażanie działań doskonalących program w celu usunięcia nieprawidłowości nie działają jednak skutecznie.

W ramach kryterium 10 zidentyfikowane zostały następujące nieprawidłowości decydujące o obniżeniu oceny jego spełnienia:

- Brak skuteczności USZJK w zakresie:
 - właściwego określenia efektów uczenia się oraz punktów ECTS,
 - prawidłowej konstrukcji programu studiów,
 - doboru odpowiednich metod weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się,
 - prawidłowej obsady zajęć dydaktycznych,
 - wyposażenia pracowni oraz infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się analizę WSZJK pod kątem jego działania w praktyce i wdrożenie działań naprawczych prowadzących do podniesienia skuteczności Systemu.
2. Zaleca się podjęcie działań projakościowych zapobiegających w przyszłości powstawaniu zdiagnozowanych i przedstawionych w raporcie nieprawidłowości.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:
Prof. dr hab. Wojciech Mielicki

