



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Olsztyńska Szkoła Wyższa**

Data przeprowadzenia wizytacji: **20-21.05.2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	16
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	42
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	54
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	56
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	60
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	62
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	64
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	67
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	68
Zalecenia	72

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA

członkowie:

1. dr Edyta Sienkiewicz – Dianzenza, członek PKA
2. dr hab. Krzysztof Prusik, ekspert PKA
3. mgr Dominik Czapczyk, ekspert ds. pracodawców
4. Patryk Korolko, ekspert ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym w Olsztyńskiej Szkole Wyższej została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. PKA czterokrotnie oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2015/2016 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 602/2016 Prezydium PKA z dnia 20 października 2016 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA (dalej: ZO PKA) zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, praktyki zawodowe, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, a także sformułowano rekomendacje i zalecenia, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	wychowanie fizyczne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego i drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}	studia pierwszego stopnia: dyscyplina wiodąca: nauki o kulturze fizycznej (73%) oraz nauki medyczne (13%) i nauki społeczne (14%) studia drugiego stopnia: dyscyplina wiodąca: nauki o kulturze fizycznej (77%) oraz nauki medyczne (4%) i nauki społeczne (19%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	studia pierwszego stopnia: 6 semestrów, 180 ECTS studia drugiego stopnia: 4 semestry, 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	studia pierwszego stopnia: cykl kształcenia 2021-2024: 720 godzin/35 ECTS cykl kształcenia 2022-2025: 720 lub 330 godzin/24-29 ECTS studia drugiego stopnia: 150 godzin/13 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	studia pierwszego stopnia: nauczycielska, trener personalny, trener odnowy biologicznej studia drugiego stopnia: wychowanie fizyczne nauczycielskie	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	nie dotyczy	studia pierwszego stopnia: 90

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

		studia drugiego stopnia: 39
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁴	nie dotyczy	studia pierwszego stopnia: cykl kształcenia 2021-2024: 1655 cykl kształcenia 2022-2025: 1859/2209 studia drugiego stopnia: 925
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	nie dotyczy	studia pierwszego stopnia: cykl kształcenia 2021-2024: 153 cykl kształcenia 2022-2025: 159-163 studia drugiego stopnia: 107
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	nie dotyczy	studia pierwszego stopnia: cykl kształcenia 2021-2024: 142 cykl kształcenia 2022-2025: 143-147 studia drugiego stopnia: 87
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	nie dotyczy	studia pierwszego stopnia: cykl kształcenia 2021-2024: 61 cykl kształcenia 2022-2025: 76 studia drugiego stopnia: 44

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu	Kryterium spełnione częściowo

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Misją Uczelni jest kształcenie kadry w zawodach niezbędnych dla rozwoju społeczno-gospodarczego w obszarach nauk medycznych, nauk o zdrowiu, nauk humanistycznych i społecznych w wymiarze regionalnym, krajowym i międzynarodowym. Celem działalności jest świadczenie wysokiej jakości usług edukacyjnych dla szerokiej społeczności studenckiej, a w szczególności kształcenie młodzieży z regionu Warmii i Mazur, w celu stwarzania szansy dla rozwoju zawodowej aktywności, zwłaszcza osobom pochodzącym z miejscowości zagrożonych wysokim bezrobociem. Celem kształcenia w Uczelni jest umożliwienie nabycia i podwyższania kwalifikacji niezbędnych do skutecznego prowadzenia własnej działalności gospodarczej, a także do obsługi różnych firm, instytucji i urzędów państwowych i samorządowych oraz placówek oświatowych i oświatowo-wychowawczych. Celem kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest kształcenie instruktorów, trenerów i nauczycieli wychowania fizycznego z uwzględnieniem aktualnych potrzeb rynku pracy Warmii i Mazur. Cele

strategiczne OSW związane są z umacnianiem pozycji Uczelni na rynku edukacyjnym regionu północno-wschodniej Polski, co w perspektywie oznacza powoływanie studiów pierwszego i drugiego stopnia na nowych kierunkach i rozwijanie nowych specjalizacji na już istniejących, przy jednoczesnym zapewnieniu najlepszej kadry badawczo-dydaktycznej do ich realizacji.

Założenia kształcenia wpisują się w przyjęte cele strategiczne i zadania Uczelni, którymi w szczególności są: - rozwój własnej kadry dydaktycznej złożonej z naukowców o doświadczeniu praktycznym i praktyków o aspiracjach naukowych, - stały wzrost jakości kształcenia, w tym monitoring oraz rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów w odniesieniu do wymogów rynku pracy i oceny zgodności zamierzonych efektów uczenia się z efektami osiąganymi przez studenta, - rozwój badań naukowych, - rozwój działalności eksperckiej, - ciągły rozwój i modernizacja infrastruktury Uczelni, - wszechstronne wsparcie dla studentów, - ścisła współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, - wzrost umiędzynarodowienia.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach do których kierunek przyporządkowano, a mianowicie na studiach pierwszego stopnia w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej jako dyscyplinie wiodącej (73%), dyscyplinie nauki medyczne (13%) i dyscyplinie nauki społeczne (14%), a na studiach drugiego stopnia w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej jako dyscyplinie wiodącej (77%), dyscyplinie nauki medyczne (4%) i dyscyplinie nauki społeczne (19%). Koncepcja i cele kształcenia nie uwzględniają nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, stale buduje i rozwija relacje z interesariuszami zewnętrznymi. Współpracuje ze stowarzyszeniami, placówkami oświatowo-wychowawczymi, opiekuńczymi, terapeutycznymi, administracją publiczną i samorządową, środowiskiem przedsiębiorców, służbami mundurowymi w celu przygotowania właściwej oferty edukacyjnej, m.in. z Urzędami Pracy, Centrum Szkolenia Straży Granicznej, MOPS, PCPR, Środowiskowym Domem Samopomocy, Powiatowym Domem Dziecka, klubami sportowymi, zakładami karnymi/aresztami śledczymi, lokalnymi firmami i przedsiębiorstwami w zakresie kształcenia studentów oraz organizacji praktyk studenckich, z Federacją Uniwersytetów Trzeciego Wieku (zrzeszającą Uniwersytety Trzeciego Wieku m.in. z Olsztyna, Kętrzyna, Działdowa) oraz Jarocką Akademią Trzeciego Wieku, przedsiębiorcami i pracodawcami w ramach Akademii Samorządowca i Akademii Innowacyjności. Zaprasza do prowadzenia zajęć i zwiększenia współpracy na poziomie poszczególnych programów studiów praktyków. Dba o rozwój współpracy interesariuszy zewnętrznych z Radą Konsultacyjną ds. Społeczno-Gospodarczych OSW, jak i Radą Uczelni w zakresie unowocześniania procesu kształcenia w Uczelni, a także o rozwój usług eksperckich świadczonych przez pracowników Uczelni na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego. Uczelnia prowadzi stałe działania w zakresie zawierania z pracodawcami nowych porozumień dotyczących realizacji praktyk zawodowych przez studentów oraz dba o aktywny udział studentów w wolontariacie, akcjach charytatywnych i działalności animacyjnej w środowisku lokalnym.

Uczelnia informuje, że koncepcja kształcenia nawiązuje do prognoz rozwoju rynku pracy, oczekiwań tego rynku wobec absolwentów, jak i oczekiwań przyszłych kandydatów na studia o profilu praktycznym. Naprzeciw takim oczekiwaniom wyszła Uczelnia uruchamiając kierunek studiów wychowanie fizyczne o profilu praktycznym w formie studiów niestacjonarnych. Programy studiów są monitorowane, modyfikowane i doskonalone oraz dostosowywane do aktualnych potrzeb rynku pracy. Opracowane sylabusy zajęć są poddawane systematycznemu doskonaleniu w cyklu 3-4 lat, a w tym procesie uczestniczą zatrudniani praktycy oraz interesariusze zewnętrzni. Takie działania zostały potwierdzone na spotkaniach ZO PKA z nauczycielami i pracodawcami podczas wizytacji. W

procesie kształcenia uczestniczą także aktywni praktycy, posiadający bogate doświadczenie zawodowe poza szkolnictwem wyższym, trenerzy, sportowcy.

Koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne uwzględnia najważniejsze cele polityki jakości przyjętej w Uczelni, którymi są: zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wyposażenie absolwentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne oczekiwane na rynku pracy oraz w otoczeniu społecznym. Realizacja tych celów osiągnięta jest poprzez: stałe monitorowanie i doskonalenie programów studiów; poszerzanie oferty edukacyjnej poprzez tworzenie nowych specjalności zgodnych z potrzebami rynku pracy; zapewnienie wysokiego poziomu merytorycznego zajęć oraz dbanie o wysoki poziom procesu kształcenia (stałe analizowanie i monitorowanie form prowadzenia zajęć). Ważną rolę w tym procesie pełni współpraca z interesariuszami wewnętrznymi (studenci, pracownicy) oraz zewnętrznymi (otoczenie społeczno-gospodarcze) w procesie opracowania oraz doskonalenia koncepcji kształcenia. W procesie tworzenia programu studiów istotną rolę odgrywa powołana przy Uczelni Rada Konsultacyjna ds. Społeczno-Gospodarczych (zarządzenie nr 08/13 Rektora WSiETWP w Olsztynie z dnia 20 lutego 2013 r.), której zadaniem jest m.in. doradztwo w zakresie aktualizacji programów studiów poprzez ich dostosowanie do oczekiwań rynku w regionie. Analizie są także poddawane wyniki z raportów publikowanych na portalu „barometr zawodów” w zakresie prognoz na zapotrzebowanie na pracowników w określonych zawodach na terenie województwa warmińsko-mazurskiego.

Udział interesariuszy w procesie dostosowywania efektów uczenia się do zmieniających się potrzeb zewnętrznych i uwarunkowań wewnętrznych jest stały i odbywa się w ramach podejmowanych działań przez Radę Konsultacyjną ds. Społeczno-Gospodarczych. Uczelnia posiada podpisane porozumienia o współpracy z podmiotami zewnętrznymi, takimi jak: myGym siłownia fitness (porozumienie obejmuje pomoc w realizacji zajęć w soboty i niedziele), Specjalny Ośrodek Szkoleniowo - Wychowawczy im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie (porozumienie obejmuje m.in. współpracę o realizacji praktyk zawodowych, jednak bez wskazania kierunku studiów, liczby godzin praktyk i liczby miejsc praktyk), Szkoła Podstawowa nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi im. Macieja Kalenkiewicza „Kotwiczka” w Kętrzynie (porozumienie obejmuje m.in. współpracę w realizacji praktyk studenckich dla 10 osób, ale studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna), Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 w Biskupcu (porozumienie obejmuje m.in. współpracę w realizacji praktyk studenckich dla 15 osób, ale studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna), Zespół Szkół Gastronomiczno-Spożywczych w Olsztynie (jest to porozumienie o współpracy partnerskiej, brak informacji na temat współpracy o realizacji praktyk zawodowych) oraz Zespół Szkół z Ukraińskim Językiem Nauczania w Górowie Iławeckim (porozumienie obejmuje m.in. współpracę w realizacji praktyk zawodowych, jednak bez wskazania kierunku studiów, liczby godzin praktyk i liczby miejsc praktyk). Kopie tych porozumień Uczelnia dołączyła w dokumentacji dodatkowej podczas wizytacji.

Uczelnia informuje, że przy opracowywaniu programów studiów uwzględniono wyniki badań losów absolwentów prowadzone zarówno przez Uczelnię, jak i wyniki badań ogólnopolskich, w szczególności publikowane na portalu ELA (Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych). Pod uwagę brane są także wyniki zewnętrznych raportów i rankingów. Wyniki monitoringu są podstawą oceny przydatności na rynku pracy efektów uczenia się określonych w programach studiów i ich doskonalenia. Zgodność efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy monitorowana jest przy pomocy ankiety on-line wysłanej do absolwentów. Dotychczasowy monitoring losów zawodowych absolwentów, jak również opinie interesariuszy zewnętrznych, były podstawą wprowadzenia do oferty kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne trzech specjalności do wyboru: wychowanie fizyczne – kwalifikacje nauczycielskie, trener odnowy biologicznej oraz trener personalny.

Absolwent kierunku wychowanie fizyczne wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi umożliwiającymi kierowanie procesem edukacyjnym w zakresie nauk o kulturze fizycznej. Absolwent jest przygotowany do kreatywnej pracy edukacyjnej w zakresie promowania zdrowia i aktywności fizycznej, a także samodzielnego planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu i wypoczynkowi. Absolwent posiada przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne niezbędne do pracy w placówkach oświatowych, edukacyjno-wychowawczych. Potrafi promować w środowisku szkolnym i poza nim, postawy prozdrowotne i pełnić rolę lidera w aspekcie aktywności i sprawności fizycznej. Po ukończeniu studiów drugiego stopnia nabywa uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i jest przygotowany do pracy na poszczególnych etapach edukacyjnych w placówkach oświatowych i edukacyjno-wychowawczych, zwłaszcza tych, które zajmują się sportem dzieci i młodzieży. Uzyskane efekty uczenia się (wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne) uprawniają do podjęcia pracy w instytucjach publicznych i niepublicznych o charakterze edukacyjnym, zajmujących się sportem dzieci i młodzieży lub w roli instruktora sportu w wybranej dyscyplinie sportu, animatora czasu wolnego. Jest przygotowany do samokształcenia, działania innowacyjnego, samodzielnego stawiania i rozwiązywania problemów badawczych. Absolwent studiów pierwszego stopnia posługuje się językiem obcym na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, absolwent studiów drugiego stopnia - na poziomie biegłości B2+ ESOKJ. Rozumiejąc potrzebę kształcenia się przez całe życie potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności. Potrafi rozstrzygać dylematy związane z wykonywaniem zawodu, współdziałać i pracować w grupie. Absolwent studiów pierwszego stopnia jest przygotowany do podjęcia kształcenia na studiach drugiego stopnia, a absolwent studiów drugiego stopnia jest przygotowany do podjęcia kształcenia w szkole doktorskiej i w ramach studiów podyplomowych.

Dzięki wyborowi dodatkowych modułów specjalizacyjnych student ma możliwość uzyskania uprawnień trenerskich (w ramach programu studiów) i instruktorskich (poza programem studiów w ramach dodatkowych kursów organizowanych dla chętnych studentów) w zakresach piłki siatkowej (szkolenie realizowane w porozumieniu z Polskim Związkiem Piłki Siatkowej - kurs przygotowawczy do egzaminu na stopień trenera piłki siatkowej), zapasów (szkolenie realizowane w porozumieniu z Polskim Związkiem Zapaśniczym przygotowujące do egzaminu nadającego uprawnienia instruktora) oraz jeździectwa (szkolenie realizowane w porozumieniu z Polskim Związkiem Jeździeckim przygotowujące do egzaminu nadającego uprawnienia instruktora). Takie rozwiązanie (realizacja poza programem studiów w ramach dodatkowych kursów organizowanych dla chętnych studentów) w/w specjalizacji jest przykładem poszerzania oferty edukacyjnej Uczelni i stwarzaniem dodatkowych możliwości dla studentów kierunku wychowanie fizyczne uzyskiwania dodatkowych kwalifikacji. W związku z tym, że Uczelnia wpisała w dokumentacji programu studiów pierwszego stopnia, dla cyklu kształcenia 2021-2024 oraz 2022-2025, informacje o tym, że w/w specjalizacje (trener piłki siatkowej, instruktor zapasów i instruktor jeździectwa) są realizowane w ramach programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne, konieczne jest wprowadzenie poprawnego zapisu w dokumentacji programu studiów pierwszego stopnia. Aktualny zapis w programie tych studiów może wprowadzać w błąd kandydata na studia. Problem ten wybrzmiał w trakcie rozmów na spotkaniach w trakcie wizytacji, a Uczelnia zadeklarowała wprowadzenie prawidłowego zapisu w programach studiów.

Program studiów pierwszego stopnia dla cyklu 2021-2024 zakłada wykształcenie absolwenta, który jest przygotowany do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz uzyskuje dodatkowe kompetencje i/lub kwalifikacje w zakresie trenera personalnego lub trenera odnowy biologicznej.

Natomiast program studiów pierwszego stopnia dla cyklu 2022-2025 zakłada po ukończeniu 1 roku studiów wybór jednej z trzech proponowanych grup zajęć specjalnościowych: wychowanie fizyczne – kwalifikacje nauczycielskie, trener odnowy biologicznej oraz trener personalny. Z przyjętej koncepcji kształcenia dla cyklu 2022-2025 wynika, że do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, zgodnie założeniami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, będzie przygotowany wyłącznie absolwent, który zrealizuje grupę zajęć specjalnościowych o nazwie „wychowanie fizyczne – kwalifikacje nauczycielskie”. W związku z tym, że kształcenie na kierunku o nazwie wychowanie fizyczne z zasady zakłada kształcenie w zakresie przygotowania absolwenta do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, należy uznać, że wprowadzona przez Uczelnię zmiana w koncepcji kształcenia, a tym samym w programie studiów pierwszego stopnia dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2022/2023 nie jest właściwa, dlatego rekomenduje się wprowadzenie korekty w programie tych studiów. Każdy absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku wychowanie fizyczne powinien być przygotowany do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, a dodatkowo może uzyskać kompetencje i/lub kwalifikacje w zakresie innej specjalizacji/specjalności.

Zgodnie z założoną koncepcją kształcenia na studiach pierwszego stopnia dla cyklu kształcenia 2022-2025, absolwent, który w czasie studiów realizował grupę zajęć specjalnościowych wychowanie fizyczne - kwalifikacje nauczycielskie uzyskuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiające kierowanie procesem edukacyjnym w zakresie nauk o kulturze fizycznej, prowadzenie zajęć sportowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Potrafi promować postawy prozdrowotne i pełnić rolę lidera w aspekcie aktywności i sprawności fizycznej w środowisku szkolnym i poza nim oraz nabywa uprawnienia zawodowe nauczyciela wychowania fizycznego i jest przygotowany do pracy, podejmowania działalności pedagogicznej i wychowawczej w szkołach podstawowych.

Absolwent, który w czasie studiów realizował grupę zajęć specjalnościowych *trener odnowy biologicznej*, posiada umiejętności praktyczne do planowania i prowadzenia procesu odnowy biologicznej u sportowców i osób aktywnych fizycznie w różnym wieku. Potrafi zastosować zabiegi z zakresu fizykoterapii, masażu, technik relaksacyjnych oraz zaprogramować odpowiednie żywienie i suplementację. Może podjąć pracę w klubach sportowych, gabinetach odnowy, ośrodkach rekreacyjno-sanatoryjnych, ośrodkach wellness i SPA, klubach fitness, siłowniach, pływalniach.

Absolwent, który w czasie studiów realizował grupę zajęć specjalnościowych *trener personalny*, posiada kompleksowe przygotowanie praktyczne do prowadzenia indywidualnych treningów z klientem, układania indywidualnych planów treningowych dostosowanych do poziomu wydolności klienta, wieku, płci, przebytych chorób i urazów. Potrafi zaproponować modyfikację stylu życia w zakresie odżywiania i dbałości o własne ciało. Absolwent jest przygotowany do wspomagania procesu rekonwalescencji po kontuzjach i długich okresach bezruchu. Może podjąć pracę jako instruktor w klubach sportowych, klubach fitness i odnowy biologicznej. Jest przygotowany do prowadzenia własnej działalności gospodarczej w zakresie organizacji zajęć sportowych dla dzieci, młodzieży i dorosłych.

Koncepcja kształcenia w ramach specjalności *trener odnowy biologicznej* błędnie zakłada umiejętność stosowania zabiegów z zakresu fizykoterapii, które to mogą być wykonywane przez fizjoterapeutów. W związku z powyższym należy usunąć z opisu sylwetki absolwenta specjalności „trener odnowy biologicznej” treści dotyczącej umiejętności stosowania zabiegów z zakresu fizykoterapii.

Koncepcja kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne zakłada, że absolwent zdobywa uprawnienia zawodowe nauczyciela wychowania fizycznego, zgodnie założeniami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, i jest przygotowany do pracy na wszystkich etapach edukacyjnych.

Uczelnia informuje, że koncepcja programowa kierunku wychowanie fizyczne jest wynikiem doświadczeń i dyskusji nauczycieli akademickich, przeglądu aktualnych badań naukowych, wyników badania opinii studentów i losów absolwentów oraz uwzględnia propozycje praktyków z otoczenia gospodarczego, m.in. PZPS, PZZ, PZJ, zakłada m.in.: dobór treści i metod realizacji programu studiów do praktycznego profilu studiów, angażowanie studentów w działalność społeczną i naukowo-badawczą, w ramach działalności Koła Naukowego Dydaktyki Wychowania Fizycznego, we współpracy i pod opieką doświadczonych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne, weryfikację koncepcji kształcenia i treści programowych w odniesieniu do potrzeb praktyki poprzez wymianę doświadczeń i poglądów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, a także zaangażowanie praktyków, trenerów, sportowców do prowadzenia zajęć. Informacje te zostały potwierdzone w trakcie spotkań z pracodawcami oraz interesariuszami wewnętrznymi (nauczycielami i studentami) podczas wizytacji. Dodatkowo Uczelnia dołączyła przykładowe sprawozdania z odbytych spotkań z interesariuszami.

Jako przykłady wprowadzonych zmian w programach studiów w wyniku konsultacji z pracodawcami Uczelnia podała wprowadzenie od roku akademickiego 2020/2021 zajęć *trening interpersonalny* na studiach pierwszego stopnia (zajęcia są nadal realizowane i ujęte w obowiązujących programach studiów w module zajęć "przedmioty podstawowe") oraz od roku akademickiego 2022/2023 zajęcia *myślenie projektowe* na studiach drugiego stopnia (zajęcia są ujęte w realizowanym programie studiów w module zajęć "przedmioty kształcenia ogólnego"). Obie zmiany podyktowane były zarówno wynikiem analizy ankiet od pracodawców, wnioskami z posiedzeń Rady Konsultacyjnej ds. Społeczno-Gospodarczych, jak również podczas spotkań nieformalnych z doradcami zawodowymi, z którymi przedstawiciele Uczelni spotykają się w ramach organizowanych spotkań Paktu dla Rozwoju Poradnictwa Zawodowego. Jako dowód wprowadzenia tych zmian w programach studiów z udziałem interesariuszy Uczelnia dołączyła w materiałach dodatkowych podczas wizytacji, wyniki z ankietyzacji pracodawców.

Kierunkowe efekty uczenia się mieszczą się w dyscyplinach nauki medyczne i nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej, do których kierunek został przyporządkowany. Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu studiów uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6 i 7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226) oraz charakterystyki drugiego stopnia dla poziomów 6 (na studiach pierwszego stopnia) oraz 7 (na studiach drugiego stopnia) określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia uwzględniają ogólne i szczegółowe efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2021 r. poz. 890, z póź. zm.).

Przyjęte w ocenianych programach studiów pierwszego i drugiego stopnia efekty uczenia się uwzględniają obszary wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na studiach pierwszego stopnia Uczelnia przyjęła 60 efektów uczenia się merytorycznie związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne, w tym 25 w zakresie wiedzy, 23 w zakresie umiejętności i 12 w zakresie kompetencji społecznych. Opis efektów uczenia się wskazuje na ich związek z koncepcją kształcenia. Budowa i opis kierunkowych

efektów uczenia się przyjętych dla studiów pierwszego stopnia budzi zastrzeżenia, ponieważ nie w pełni uwzględnia wymagania określające poziom głębokości wiedzy oraz złożoności umiejętności, jakimi powinna legitymować się osoba posiadająca kwalifikacje 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, wymaganego od absolwenta studiów pierwszego stopnia, który to w szczególności zna i rozumie „w zaawansowanym stopniu – fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności” oraz potrafi „innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach”. Jako przykład można podać efekty uczenia się w zakresie wiedzy o symbolu K_W01 („zna budowę organizmu ludzkiego, zna i rozumie podstawowe procesy zachodzące w organizmie człowieka w ontogenezie”), K_W03 („zna podstawowe funkcje organizmu, w tym także występujące podczas wysiłku fizycznego oraz negatywne i pozytywne skutki tego wysiłku”), K_W04 („zna anatomiczne, fizjologiczne, biochemiczne podstawy budowy, funkcjonowania i czynności organizmu ludzkiego”), K_W07 („zna podstawowe metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju fizycznego oraz dostępne testy do oceny podstawowych komponentów sprawności fizycznej”), K_W08 („posiada podstawową wiedzę z zakresu zmian patologicznych w różnych wadach postawy ciała oraz przy różnych urazach sportowych”), K_W11 („posiada podstawową wiedzę na temat psychospołecznych uwarunkowań funkcjonowania człowieka w życiu, sporcie, edukacji, w tym w z zakresu specyfiki funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”), K_W13 („zna i rozumie podstawowe zasady bezpiecznej organizacji zajęć ruchowych oraz zabaw i gier ruchowych”), a w zakresie umiejętności o symbolu K_U01 („potrafi wykorzystać podstawowe metody i techniki pomiarowe oraz dostępne testy do oceny parametrów życiowych, rozwoju fizycznego, podstawowych komponentów sprawności fizycznej oraz kondycji psychospołecznej”), K_U10 („potrafi korzystać z podstawowych elementów statystyki i metodologii na potrzeby pracy dyplomowej”), K_U15 („potrafi formułować i operacjonalizować podstawowe cele edukacyjne w kontekście realizacji programów dydaktyczno-wychowawczych z zakresu kultury fizycznej”).

Kierunkowe efekty uczenia się przyjęte w programie studiów pierwszego stopnia są zorientowane na kierowanie procesem edukacyjnym w zakresie nauki o kulturze fizycznej, prowadzenie zajęć sportowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, prowadzenie indywidualnych treningów z klientem, układanie indywidualnych planów treningowych dostosowanych do poziomu wydolności klienta, wieku, płci, przebytych chorób i urazów, planowanie i prowadzenie procesu odnowy biologicznej u sportowców i osób aktywnych fizycznie w różnym wieku z udziałem fizjoterapeutów.

Biorąc pod uwagę praktyczny profil studiów zastrzeżenia budzi także na studiach pierwszego stopnia proporcja między efektami uczenia się w zakresie wiedzy (25 efektów) i efektami uczenia się w zakresie umiejętności (23 efekty). Przewaga liczbowa efektów uczenia się w zakresie „wiedzy” nad efektami uczenia się w zakresie „umiejętności” nie w pełni wskazuje na praktyczny profil studiów.

Na studiach drugiego stopnia Uczelnia przyjęła łącznie 44 kierunkowe efekty uczenia się, w tym 16 w zakresie wiedzy, 16 w zakresie umiejętności, 12 w zakresie kompetencji społecznych. Opis efektów uczenia się wskazuje na ich związek z koncepcją kształcenia. Budowa i opis kierunkowych efektów uczenia się przyjętych dla studiów drugiego stopnia uwzględnia wymagania określające poziom głębokości wiedzy oraz złożoności umiejętności, jakimi powinna legitymować się osoba posiadająca kwalifikacje 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, wymaganego od absolwenta studiów drugiego stopnia. Kierunkowe efekty uczenia się przyjęte w programie studiów drugiego stopnia uwzględniają zdobywanie pogłębionej wiedzy i umiejętności i są zorientowane na promowanie postaw

prozdrowotnych i pełnienia roli lidera w aspekcie aktywności i sprawności fizycznej, w pracy na poszczególnych etapach edukacyjnych w placówkach oświatowych i edukacyjno-wychowawczych.

Uczelnia przyjęła również w programach studiów łącznie 142 ogólne i szczegółowe efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w tym z grupy zajęć w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, w tym B.1. - psychologia, B.2. - pedagogika, B.3. – praktyki zawodowe, C – podstawy dydaktyki i emisja głosu, D.1. – dydaktyka nauczania przedmiotu (pierwszego) oraz D.2. - praktyki zawodowe, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia. Uczelnia nie informuje w dokumentacji raportu samooceny, które efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, są osiąmane przez studentów w trakcie studiów pierwszego stopnia, a które w trakcie studiów drugiego stopnia. Osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się przyjętych przez Uczelnię w łącznej liczbie 142 ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w trakcie tylko studiów pierwszego lub tylko studiów drugiego stopnia nie jest możliwe.

Biorąc powyższe pod uwagę, należy stwierdzić, że łącznie, oceniany program studiów pierwszego stopnia, zakłada osiągnięcie przez absolwenta tych studiów 202 efekty uczenia się, a na studiach drugiego stopnia 186 efektów uczenia się. Tak duża liczba efektów uczenia się może utrudniać, a nawet uniemożliwiać, ich osiągnięcie i właściwe zweryfikowanie.

Biorąc powyższe pod uwagę rekomenduje się i należy dokonać wnikliwą analizę i przegląd przyjętych w ocenianym programie studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym, kierunkowych efektów uczenia się pod względem ich ogólnej liczby, proporcji liczby efektów w zakresie wiedzy i umiejętności, ich zbieżności z efektami uczenia się zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz wskazanie, które efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, będą osiąmane w ramach programu studiów pierwszego stopnia, a które w ramach programu studiów drugiego stopnia, w celu zmniejszenia ich ogólnej liczby, udoskonalenia przyjętego systemu ich osiągania oraz weryfikacji i oceny, co jednocześnie przełoży się na poprawę jakości kształcenia na kierunku.

Efekty uczenia się uwzględniają umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym na poziomie co najmniej B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz na poziomie co najmniej B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w przypadku studiów drugiego stopnia.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
-----	---	---------------------------	---

1.			
----	--	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, a także mieszczą się w dyscyplinach nauki o kulturze fizycznej, nauki medyczne i nauki społeczne, do których kierunek został przyporządkowany. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają politykę jakości kształcenia i postęp w obszarze działalności zawodowej właściwej dla wychowania fizycznego oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi.

Uczelnia przedstawiła wiarygodne dowody wskazujące, że koncepcja kształcenia jest wynikiem współpracy, porozumienia i oczekiwań przedstawicieli potencjalnego rynku pracy dla absolwentów ocenianego kierunku.

Koncepcja i cele kształcenia nie uwzględniają nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikających stąd uwarunkowań. Jednak Uczelnia jest przygotowana do korzystania z metod i technik kształcenia na odległość również w sytuacjach wyjątkowych ograniczających możliwość realizacji kształcenia w warunkach stacjonarnych np. w sytuacji pandemicznej.

Koncepcja kształcenia w ramach specjalności „trener odnowy biologicznej” błędnie zakłada umiejętność stosowania, przez absolwentów tej specjalności, zabiegów z zakresu fizykoterapii, które to mogą być wykonywane przez fizjoterapeutów.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, co jest właściwe dla profilu praktycznego. Oceniany program studiów pierwszego i drugiego stopnia zawiera pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Kierunkowe efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, nauki medyczne i nauki społeczne, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.

Budowa i opis kierunkowych efektów uczenia się przyjętych dla studiów pierwszego stopnia budzi zastrzeżenia, ponieważ nie w pełni uwzględnia wymagania określające poziom głębokości wiedzy oraz złożoności umiejętności, jakimi powinna legitymować się osoba posiadająca kwalifikacje 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, wymaganego od absolwenta studiów pierwszego stopnia, który został określony w uniwersalnych charakterystykach pierwszego stopnia w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, oraz charakterystykach drugiego stopnia, określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy.

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Przewaga liczbowa efektów uczenia się w zakresie „wiedzy” nad efektami uczenia się w zakresie „umiejętności” nie w pełni wskazuje na praktyczny profil studiów pierwszego stopnia.

Budowa i opis kierunkowych efektów uczenia się przyjętych dla studiów drugiego stopnia uwzględnia wymagania określające poziom głębokości wiedzy oraz złożoności umiejętności, jakimi powinna legitymować się osoba posiadająca kwalifikacje 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, wymaganego od absolwenta studiów drugiego stopnia, który został określony w uniwersalnych charakterystykach pierwszego stopnia w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, oraz charakterystykach drugiego stopnia, określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy.

Efekty uczenia się uwzględniają umiejętności praktyczne komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 ESOKJ w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz na poziomie B2+ ESOKJ w przypadku studiów drugiego stopnia.

Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji i oceny, jednak ich ogólna liczba - 202 efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia i 186 efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia, może utrudniać ich osiągnięcie i właściwe zweryfikowanie.

Podstawą obniżenia oceny kryterium 1 były następujące nieprawidłowości:

1. Nie w pełni właściwy opis sylwetki absolwenta specjalności *trener odnowy biologicznej* dotyczący umiejętności stosowania zabiegów z zakresu fizykoterapii;
2. Niedostosowanie budowy i opisu kierunkowych efektów uczenia się przyjętych dla studiów pierwszego stopnia do wymagań określających poziom głębokości wiedzy oraz złożoności umiejętności, jakimi powinna legitymować się osoba posiadająca kwalifikacje 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, wymaganego od absolwenta studiów pierwszego stopnia, który został określony w uniwersalnych charakterystykach pierwszego stopnia w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, oraz charakterystykach drugiego stopnia, określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy;
3. Wprowadzanie w błąd kandydata na studia pierwszego stopnia przez zamieszczenie w opisie programu tych studiów, informujący o tym, że specjalizacje w zakresie uzyskiwania kwalifikacji trenera piłki siatkowej, instruktora zapasów lub instruktora jeździectwa są realizowane w ramach programu tych studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się usunięcie z opisu sylwetki absolwenta specjalności *trener odnowy biologicznej* treści dotyczącej umiejętności stosowania zabiegów z zakresu fizykoterapii.
2. Zaleca się dostosowanie budowy i opisu kierunkowych efektów uczenia się przyjętych dla studiów pierwszego stopnia do wymagań określających poziom głębokości wiedzy oraz złożoności umiejętności, jakimi powinna legitymować się osoba posiadająca kwalifikacje 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, wymaganego od absolwenta studiów pierwszego stopnia, który został określony w uniwersalnych charakterystykach pierwszego stopnia w ustawie z dnia

22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, oraz charakterystykach drugiego stopnia, określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy.

3. Zaleca się wprowadzenie poprawnego zapisu, w dokumentacji programu studiów pierwszego stopnia, dla cyklu kształcenia 2021-2024 oraz 2022-2025, informacji o możliwości realizacji specjalizacji trener piłki siatkowej, instruktor zapasów i instruktor jeździectwa. Aktualny zapis w programie tych studiów wprowadza w błąd kandydata na studia, ponieważ zgodnie z jego brzmieniem specjalizacje te są realizowane w ramach programu studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne, co nie jest prawdą. Należy zatem wprowadzić poprawny zapis w dokumentacji programu studiów pierwszego stopnia informującego o tym, że specjalizacje w zakresie uzyskiwania kwalifikacji trenera piłki siatkowej, instruktora zapasów lub instruktora jeździectwa są realizowane poza programem tych studiów i stanowią dodatkową ofertę edukacyjną Uczelni.
4. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów na kierunku wychowanie fizyczne jest realizowany wyłącznie w formie studiów niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym. Studia pierwszego stopnia trwają 6 semestrów, a łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów wynosi 180, natomiast studia drugiego stopnia trwają 4 semestry, a łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów wynosi 120.

Treści programowe na kierunku wychowanie fizyczne na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia o profilu praktycznym mają na celu przygotowanie przyszłego absolwenta do wejścia na lokalny i ogólnopolski rynek pracy w obszarze kultury fizycznej, w tym przygotować absolwenta do podjęcia pracy zawodowej jako nauczyciel wychowania fizycznego i/lub trener personalny lub trener odnowy biologicznej. Absolwent studiów pierwszego stopnia ma być przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia, w ramach których po uzupełnieniu kompetencji w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego, zdobędzie kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego w szkołach.

Zajęcia prowadzone są w formie wykładów i ćwiczeń, lektoratów, które kończą się zaliczeniem lub egzaminem, praktyk zawodowych oraz na studiach pierwszego stopnia w formie obozów (rekreacyjny i zimowy). Zarówno wykłady, jak i ćwiczenia bez względu na to, przez ile semestrów realizowane są zajęcia, kończą się zaliczeniem na ocenę w każdym semestrze również wtedy, kiedy przewidziany jest egzamin końcowy. Wykłady realizowane są głównie w salach wykładowych z użyciem sprzętu multimedialnego, natomiast ćwiczenia ze względu na ich specyfikę - zajęcia teoretyczne realizowane są w salach ćwiczeniowych, praktyczne/sportowe natomiast z wykorzystaniem obiektów sportowych i laboratoriów, a także w ramach obozów szkoleniowych.

Treści programowe są powiązane z osiągnięciami nauki i praktyki z zakresu dyscyplin nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu i nauki społeczne oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych

efektów uczenia się, a także odpowiadają potrzebom zgłaszanym przez interesariuszy zewnętrznych, a ich zgodność podkreślali przedstawiciele pracodawców na spotkaniu w trakcie wizytacji.

Realizacja zajęć na studiach pierwszego stopnia dostarcza studentom podstawy teoretyczne i praktyczne z zakresu dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu i nauki społeczne zapewniając tym samym pozyskanie wiedzy i nabycie umiejętności oraz kompetencji umożliwiających praktyczne ich zastosowanie w obszarach, do których przyporządkowano kierunek.

Plan studiów pierwszego stopnia obejmuje grupy treści: ogólnych, podstawowych, kierunkowych i specjalistycznych (do wyboru), uzupełniających (do wyboru). Kluczowe treści powiązane z kształceniem praktycznym są realizowane przede wszystkim w grupie treści kierunkowych i specjalistycznych. Do zajęć, w ramach których realizowane są treści kierunkowe, należą: *teoria wychowania fizycznego, teoria i metodyka sportów indywidualnych i zespołowych, teoria sportu, muzyka, rytm, taniec, emisja głosu, obóz szkoleniowy – rekreacyjny, obóz szkoleniowy – zimowy, podstawy dydaktyki wychowania fizycznego, metodyka gimnastyki, metodyka lekkoatletyki, metodyka piłki ręcznej, metodyka piłki nożnej, metodyka koszykówki, metodyka piłki siatkowej, biomechanika, fizjologia wysiłku fizycznego, antropomotoryka, zabawy i gry ruchowe, historia kultury fizycznej, fitness, trening umiejętności społecznych, praktyka zawodowa, seminarium dyplomowe, warsztaty – wypalenie zawodowe.*

W ramach treści specjalnościowych student może wybrać grupę zajęć specjalnościowych w zakresie kwalifikacji nauczycielskich, trenera personalnego lub trenera odnowy biologicznej.

W ramach modułu kwalifikacji nauczycielskich realizowane są zajęcia: *sport osób niepełnosprawnych, metodyka wf w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne, metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, prawo oświatowe i organizacja oświaty, metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, praktyka zawodowa.*

W ramach modułu trener personalny realizowane są zajęcia: *podstawy fizjoterapii w sporcie, metodyka treningu funkcjonalnego, metodyka treningu fitness, metodyka treningu siłowego, psychologia sportu, dietetyka i suplementacja w sporcie, doping w sporcie, praktyka zawodowa specjalnościowa.*

W ramach modułu trener odnowy biologicznej realizowane są zajęcia: *biomedyczne podstawy odnowy biologicznej, masaż, fizykoterapia w odnowie biologicznej, odnowa biologiczna w treningu sportowym, techniki relaksacyjne, psychologia sportu, dietetyka i suplementacja w odnowie biologicznej w sporcie, praktyka zawodowa specjalnościowa.*

Przypisane treściom kierunkowym i specjalistycznym efekty uczenia się odwzorowują poziom zaawansowanej wiedzy uzyskanej w trakcie kształcenia, umiejętności pozwalających wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce oraz nabytych kompetencji do realizacji szerokiego spektrum działań i ról. Treści programowe realizowane w ramach języka obcego (angielskiego i niemieckiego) na studiach pierwszego stopnia odnoszą się do zagadnień związanych z wychowaniem fizycznym i sportem oraz pracą nauczycielską i trenerską.

Realizacja zajęć na studiach drugiego stopnia stwarza możliwości pogłębienia posiadanej wiedzy powiązanej z szerszym zakresem umiejętności i kompetencji w zakresie dyscyplin sportu objętych programem nauczania w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

Plan realizacji programu studiów drugiego stopnia obejmuje grupy treści: ogólnych, podstawowych, kierunkowych, uzupełniających (do wyboru). Treści programowe powiązane z kształceniem praktycznym są realizowane przede wszystkim w grupie zajęć kierunkowych. Należą do nich takie zajęcia jak: *teoria treningu sportowego, emisja głosu, metodyka piłki ręcznej, metodyka gimnastyki, metodyka lekkoatletyki, metodyka piłki siatkowej, podstawy adaptowanej aktywności fizycznej, nowoczesne metody aktywności fizycznej, metodyka dyscyplin sportowych osób niepełnosprawnych,*

metodyka piłki nożnej, metodyka koszykówki, dydaktyka wychowania fizycznego, wychowanie fizyczne specjalne, sport osób niepełnosprawnych.

Przypisane treściom kierunkowym efekty uczenia się odwzorowują poziom zaawansowanej i pogłębionej wiedzy uzyskanej w trakcie kształcenia, umiejętności pozwalających wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce oraz nabytych kompetencji do realizacji szerokiego spektrum działań i ról.

Treści programowe realizowane w ramach języka obcego (angielskiego) na studiach drugiego stopnia odnoszą się do zagadnień związanych z wychowaniem fizycznym i sportem oraz pracą nauczycielską i trenerską w zakresie języka specjalistycznego. Dodatkowo studenci mają możliwość utrwalania znajomości języka obcego, a przede wszystkim umiejętności słuchania ze zrozumieniem w trakcie wykładów prowadzonych w języku angielskim o tematyce związanej z szeroko pojętą kulturą fizyczną. Treści programowe przypisane zajęciom kierunkowym i specjalnościowym na studiach pierwszego stopnia są zgodne z przyjętymi w programie tych studiów efektami uczenia się i umożliwiają zdobycie i pogłębienie wiedzy oraz umiejętności i kompetencji sprzyjających kreatywnej pracy edukacyjnej w zakresie promowania zdrowia i aktywności fizycznej, samodzielnego kierowania procesem edukacyjnym w zakresie nauk o kulturze fizycznej, prowadzenia zajęć sportowych, planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu i wypoczynkowi.

Treści programowe przypisane zajęciom kierunkowym oraz grupie zajęć kształcenia ogólnego i podstawowego na studiach drugiego stopnia są zgodne z przyjętymi w programie tych studiów efektami uczenia się i umożliwiają pogłębienie wiedzy oraz umiejętności i kompetencji niezbędnych w pracy zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego.

W programie studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia (cykl kształcenia 2021-2024) treści programowe obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i są realizowane w ramach zajęć z: *podstaw psychologii* (10 godzin wykładów, 1 punkt ECTS), *psychologii rozwojowej* (10 godzin wykładów, 1 punkt ECTS), *psychologii* (30 godzin wykładów i 20 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS), *podstaw pedagogiki* (10 godzin wykładów i 10 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS), *podstaw pedagogiki specjalnej* (10 godzin wykładów i 20 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS), *podstaw pedagogiki opiekuńczo wychowawczej* (10 godzin wykładów i 20 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS), *pedagogiki* (10 godzin wykładów i 20 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS), *podstaw dydaktyki ogólnej* (15 godzin wykładów i 15 godzin ćwiczeń, 3 punkty ECTS), *podstaw komunikacji dydaktycznej* (10 godzin ćwiczeń, 1 punkt ECTS), *emisji głosu* (20 godzin ćwiczeń, 1 punkt ECTS), *podstaw dydaktyki wychowania fizycznego* (10 godzin wykładów i 15 godzin ćwiczeń, 3 punkty ECTS), *etyki zawodowej* (10 godzin wykładów, 1 punkt ECTS), *ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych* (20 godzin wykładów i 25 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS), *teorii i metodyki sportów indywidualnych i zespołowych* (30 godzin ćwiczeń, 5 punktów ECTS), *sportu osób niepełnosprawnych* (10 godzin wykładów, 20 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS), *metodyki: gimnastyki* (30 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS), *lekkoatletyki* (30 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS), *piłki ręcznej* (30 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS), *piłki nożnej* (45 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS), *koszykówki* (30 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS), *piłki siatkowej* (45 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS) oraz *praktyk zawodowych* (150 godzin praktyki psychologiczno-pedagogicznej, 8 punktów ECTS; 30 godzin praktyki ogólnopedagogicznej, 2 punkty ECTS; 180 godzin praktyki zawodowej w szkole podstawowej, 10 punktów ECTS). Ogólna liczba godzin przypisana tym zajęciom wynosi 950 (74 punkty ECTS).

Zastrzeżenia budzi fakt nieujęcia w programie studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia w cyklu kształcenia 2021-2024, zajęć w zakresie *prawa i organizacji oświaty* lub innych zajęć, w ramach których będą realizowane treści w tym zakresie.

W programie studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia (cykl kształcenia 2022-2025) treści programowe obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i są realizowane w ramach zajęć z *podstaw psychologii* (10 godzin wykładów, 2 punkty ECTS), *psychologii* (30 godzin wykładów i 20 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS), *psychologii rozwojowej* (10 godzin wykładów i 20 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS), *podstaw pedagogiki* (10 godzin wykładów i 10 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS), *podstaw pedagogiki specjalnej* (10 godzin wykładów i 20 godzin ćwiczeń, 3 punkty ECTS), *podstaw pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej* (10 godzin wykładów i 20 godzin ćwiczeń, 3 punkty ECTS), *podstaw dydaktyki ogólnej* (15 godzin wykładów i 15 godzin ćwiczeń, 3 punkty ECTS), *podstaw komunikacji dydaktycznej* (10 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS), *emisji głosu* (20 godzin ćwiczeń, 1 punkt ECTS), *podstaw dydaktyki wychowania fizycznego* (10 godzin wykładów i 15 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS), *prawa i organizacji oświaty* (20 godzin ćwiczeń, 2 punkt ECTS), *metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych* (15 godzin wykładów i 30 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS), *teorii i metodyki sportów indywidualnych i zespołowych* (30 godzin ćwiczeń, 5 punktów ECTS), *metodyki pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych* (20 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS), *metodyki: gimnastyki* (30 godzin ćwiczeń, 3 punkty ECTS), *lekkoatletyki* (30 godzin ćwiczeń, 3 punkty ECTS), *piłki ręcznej* (30 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS), *piłki nożnej* (45 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS), *koszykówki* (30 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS), *piłki siatkowej* (45 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS) oraz *praktyk zawodowych* (330 godzin, 24 punkty ECTS). Ogólna liczba godzin przypisana tym zajęciom wynosi 910 (83 punkty ECTS).

W programie studiów niestacjonarnych drugiego stopnia (od cyklu kształcenia 2022-2024) treści programowe obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i są realizowane w ramach zajęć z *psychologii ogólnej* (15 godzin wykładów i 20 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS), *psychologii aktywności fizycznej* (15 godzin wykładów, 1 punkt ECTS), *psychologii rozwojowej* (20 godzin wykładów i 20 godzin ćwiczeń, 3 punkty ECTS), *pedagogiki ogólnej* (10 godzin wykładów i 10 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS), *pedagogiki specjalnej* (10 godzin wykładów i 10 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS), *podstaw pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej* (10 godzin wykładów i 10 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS), *pedagogiki zdrowia* (10 godzin wykładów i 10 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS), *pedagogiki kultury fizycznej* (10 godzin wykładów, 1 punkt ECTS), *emisji głosu* (20 godzin ćwiczeń, 2 punkt ECTS), *dydaktyki wychowania fizycznego* (20 godzin wykładów i 20 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS), *metodyki dyscyplin sportowych osób niepełnosprawnych* (10 godzin wykładów i 10 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS), *metodyki: gimnastyki* (30 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS), *lekkoatletyki* (30 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS), *piłki ręcznej* (30 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS), *piłki nożnej* (30 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS), *koszykówki* (30 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS), *piłki siatkowej* (30 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS) oraz *praktyk zawodowych* (150 godzin, 10 punktów ECTS). Ogólna liczba godzin przypisana tym zajęciom wynosi 590 (60 punktów ECTS).

Zastrzeżenia budzi fakt nieuwjęcia w programie studiów niestacjonarnych drugiego stopnia, zajęć w zakresie *prawa i organizacji oświaty* lub innych zajęć, w ramach których będą realizowane treści w zakresie zagadnień związanych z prawem oświatowym.

Podsumowując należy stwierdzić, że treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie prawie wszystkich efektów uczenia się. Zastrzeżenie budzi nie w pełni realizowanie założeń ujętych w opisie kierunkowych efektów uczenia się w programie studiów pierwszego stopnia w zakresie „wiedzy” w zakresie efektu uczenia się o symbolu K_W20 „zna prawne, organizacyjne i etyczne zasady obowiązujące w pracy wychowawczej, instruktorskiej i animatorskiej” i efektu uczenia się K_W25 „zna ekonomiczno-prawne uwarunkowania

umożliwiające prowadzenie działalności w zakresie kultury fizycznej, zna zasady rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, organizację i funkcjonowanie instytucji sportowych, edukacyjnych, wychowawczych” oraz nie w pełni realizowanie założeń ujętych w opisie ogólnych efektów uczenia się w zakresie „wiedzy” o symbolu O_W08 „zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji” i O_W09 „zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych” oraz B.2.W1 „zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty”, a określonego w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zarówno w programie studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia. Uczelnia nie ujęła w programie studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia w cyklu kształcenia 2021-2024 oraz w programie studiów niestacjonarnych drugiego stopnia, zajęć w zakresie prawa i organizacji oświaty lub innych zajęć, w ramach których będą realizowane treści w zakresie zagadnień związanych z prawem oświatowym.

Na wstępie należy stwierdzić, że w dokumentacji raportu samooceny (w raporcie samooceny, załącznikach do raportu - programy i plany studiów oraz w materiałach dodatkowych) zauważono wiele nieścisłości polegających na podawaniu różnych wartości liczbowych dotyczących liczby zajęć i wskaźników programów studiów. W związku z tym rekomenduje się uporządkowanie danych dotyczących liczby godzin zajęć realizowanych na poszczególnych poziomach studiów oraz wartości wskaźników programu.

Plan studiów pierwszego stopnia (cykl kształcenia 2021-2024) obejmuje 1205 godz. zajęć w formie wykładów i zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (ćwiczeń) w przypadku wyboru specjalności *trenera personalnego*, a 1200 godz. zajęć w formie wykładów i zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (ćwiczeń) w przypadku wyboru specjalności *trenera odnowy biologicznej* oraz w łącznej liczbie 720 godzin praktyk zawodowych. Praktykom zawodowym przypisano 35 punktów ECTS. Praktyki zawodowe realizowane są w II, IV, V i VI semestrze. Plan studiów pierwszego stopnia (cykl kształcenia 2022-2025) obejmuje 1529 godz. zajęć w formie wykładów i zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (ćwiczeń) i 330 godzin praktyk pedagogicznych, którym przypisano 24 punkty ECTS w przypadku wyboru specjalności „kwalifikacje nauczycielskie”, 1479 godz. zajęć w formie wykładów i zajęć kształtujących umiejętności praktycznych (ćwiczeń) i w łącznej liczbie 720 godzin praktyk zawodowych, którym przypisano 29 punktów ECTS w przypadku wyboru specjalności *trenera odnowy biologicznej* oraz 1489 godz. zajęć w formie wykładów i zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (ćwiczeń) i w łącznej liczbie 720 godzin praktyk zawodowych, którym przypisano 29 punktów ECTS w przypadku wyboru specjalności *trenera personalnego*. Praktyki zawodowe realizowane są w III, IV, V i VI semestrze.

Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się, założonych w programie studiów pierwszego stopnia w obu ocenianych cyklach kształcenia, przypisanych praktykom zawodowym nie został oszacowany w pełni poprawnie.

Plan studiów drugiego stopnia (od cyklu kształcenia 2022-2024) obejmuje 775 godz. zajęć w formie wykładów i zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (ćwiczeń) i 150 godzin praktyk

pedagogicznych, którym przypisano 13 punktów ECTS. Praktyki zawodowe realizowane są w II, III i IV semestrze.

Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się, założonych w programie studiów drugiego stopnia, przypisanych praktykom zawodowym nie został oszacowany w pełni poprawnie.

Na studiach pierwszego stopnia dla cyklu kształcenia 2021-2024 zajęciom realizowanym w bezpośrednim kontakcie nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów przypisano 153 ECTS, gdzie łącznie liczba godzin zajęć wynosi 1200 dla specjalności „trener odnowy biologicznej” lub 1205 dla specjalności „trener personalny” i 720 godzin praktyk zawodowych, a dla cyklu kształcenia 2022-2025 zajęciom tym przypisano 159-163 punkty ECTS w zależności od realizowanej specjalności, gdzie łącznie liczba godzin zajęć dla specjalności *kwalfikacje nauczycielskie* wynosi 1529 i 330 godzin praktyk zawodowych, dla specjalności *trener personalny* 1489 godzin i 720 godzin praktyk zawodowych, a dla specjalności *trener odnowy biologicznej* 1479 godzin i 720 godzin praktyk zawodowych. Przykładowo biorąc pod uwagę obliczenia dla specjalności *kwalfikacje nauczycielskie* dla cyklu kształcenia 2022-2025: zakładając, że 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta zgodnie z przelicznikiem określonym w art. 67 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, obejmującym zajęcia organizowane przez Uczelnię oraz jego indywidualną pracę związaną z tymi zajęciami, przy uwzględnieniu dolnej ustawowej granicy wspomnianego przelicznika, liczbie godzin 1529 zajęć realizowanych w formie wykładów i zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w Uczelni, można przypisać maksymalnie 61 punktów ECTS ($1529 \text{ godzin} / 25 = 61 \text{ ECTS}$), a przyjmując 100% godzin praktyk zawodowych jako godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem w szkole maksymalna liczba punktów ECTS wyniesie 6 ($330 \text{ godzin} / 25 = 13 \text{ ECTS}$), co łącznie dałoby 74 punkty ECTS uzyskiwane w ramach zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów.

Na studiach drugiego stopnia (od cyklu kształcenia 2022-2024) zajęciom realizowanym w bezpośrednim kontakcie nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów przypisano 107 ECTS, gdzie łącznie liczba godzin zajęć wynosi 775 i 150 godzin praktyk zawodowych.

Zakładając, że 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta zgodnie z przelicznikiem określonym w art. 67 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, obejmującym zajęcia organizowane przez Uczelnię oraz jego indywidualną pracę związaną z tymi zajęciami, przy uwzględnieniu dolnej ustawowej granicy wspomnianego przelicznika, liczba punktów ECTS przyporządkowana 775 godzinom zajęć realizowanych w formie wykładów i zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w Uczelni, wyniesie maksymalnie 31 punktów ECTS ($775 \text{ godzin} / 25 = 31 \text{ ECTS}$), a przyjmując 100% godzin praktyk zawodowych jako godziny realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem w szkole maksymalna liczba punktów ECTS wyniesie 6 ($150 \text{ godzin} / 25 = 6 \text{ ECTS}$), łącznie dałoby to 37 punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów.

Należy zatem stwierdzić, że Uczelnia, zarówno w programie studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia, błędnie oszacowała liczbę punktów ECTS uzyskiwaną w ramach zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, a zatem niezgodnie z przelicznikiem określonym w art. 67 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach na studiach pierwszego i drugiego stopnia nie budzą zastrzeżeń i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Na studiach pierwszego stopnia dla cyklu kształcenia 2021-2024 realizuje się 330-345 godzin wykładów i 1575-1595 godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (ćwiczeń) w zależności od wybranej specjalności.

Na studiach pierwszego stopnia dla cyklu kształcenia 2022-2025 realizuje się 344-369 godzin wykładów i 1490-1865 godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (ćwiczeń) w zależności od wybranej specjalności.

Na studiach drugiego stopnia (od cyklu kształcenia 2022-2024) realizuje się 270 godzin wykładów i 505 godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (ćwiczeń) w zależności od wybranej specjalności.

Na studiach pierwszego stopnia dla cykl kształcenia 2021-2024 zajęciom, w ramach których student dokonuje wyboru przypisano łącznie 69 punktów ECTS (Uczelnia podała liczbę 61 ECTS – zał. 1 program studiów), co stanowi 38% w odniesieniu do ogólnej liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów pierwszego stopnia. Do tej grupy zajęć Uczelnia zakwalifikowała zajęcia uzupełniające do wyboru (15 ECTS), w tym edukacja zdrowotna lub promocja zdrowia, język obcy (angielski lub niemiecki), przedsiębiorczość lub podstawy marketingu, pierwsza pomoc lub ratownictwo medyczne, seminarium dyplomowe (15 ECTS), praktykę ogólnopedagogiczną (5 ECTS) oraz zajęcia w ramach danej specjalności (34 ECTS). Uczelnia niesłusznie zakwalifikowała do grupy zajęć do wyboru praktykę ogólnopedagogiczną, ponieważ wybór ma polegać na wyborze przez studenta miejsca – szkoły odbywania praktyki.

Na studiach pierwszego stopnia dla cykl kształcenia 2022-2025 zajęciom, w ramach których student dokonuje wyboru przypisano łącznie 70-71 punktów ECTS (Uczelnia podała liczbę 76 ECTS – zał. 1 program studiów), co stanowi 39% w odniesieniu do ogólnej liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów pierwszego stopnia. Do tej grupy zajęć Uczelnia zakwalifikowała zajęcia uzupełniające do wyboru (15 ECTS), w tym edukacja zdrowotna lub promocja zdrowia, język obcy (angielski lub niemiecki), przedsiębiorczość lub podstawy marketingu, pierwsza pomoc lub ratownictwo medyczne, seminarium dyplomowe (15 ECST) oraz zajęcia w ramach danej specjalności (40-41 ECTS).

Na studiach drugiego stopnia (od cyklu kształcenia 2022-2024) zajęciom, w ramach których student dokonuje wyboru przypisano łącznie 44 punkty ECTS, co stanowi 37% w odniesieniu do ogólnej liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów drugiego stopnia. Do tej grupy zajęć Uczelnia zakwalifikowała zajęcia humanistyczne do wyboru (5 ECTS), zajęcia z nauk o kulturze fizycznej (2 ECTS), seminarium dyplomowe (20 ECTS), język obcy specjalistyczny (4 ECTS), praktykę ogólnopedagogiczną (3 ECTS) oraz praktykę w szkole (10 ECTS).

Biorąc powyższe pod uwagę należy stwierdzić, że Uczelnia niesłusznie zakwalifikowała do grupy zajęć do wyboru praktykę ogólnopedagogiczną i praktykę w szkole (wybór ma polegać na wyborze przez studenta miejsca – szkoły lub innej placówki odbywania praktyki) oraz zajęcia z języka obcego specjalistycznego (w zestawie sylabusów Uczelnia przedstawiła wyłącznie kartę zajęć z zakresie języka angielskiego).

Studenci dokonują wyboru spośród zajęć do wyboru przez USOS-web. Studenci 1. roku dokonują wyboru zajęć w formie pisemnej deklaracji poprzez ankietę (nie posiadają jeszcze indywidualnych kont na USOSie). Przykładową deklarację wyboru zajęć (ankietę) Uczelnia przedstawiała w trakcie wizytacji. Uczelnia nie określiła zasad/kryteriów wyboru proponowanych w programie studiów pierwszego stopnia jednej z trzech specjalności. Student dokonuje wyboru specjalności i innych zajęć, w tym z języka obcego, według własnych zainteresowań i kompetencji językowych. Analizując rynek pracy i opinie praktyków, Uczelnia proponuje wybór specjalności w zakresie kwalifikacji nauczycielskich, trenera personalnego i trenera odnowy biologicznej. Uczelnia informuje, że na rynku lokalnym

zauważalne jest zapotrzebowanie na specjalistów z zakresu odnowy biologicznej, trenerów personalnych i wykwalifikowanych nauczycieli wychowanie fizycznego.

Aktualnie kształcenie na studia pierwszego stopnia odbywa się na 1 roku w zakresie wychowania fizycznego w grupie 37 osób (rekrutacja na kierunek), na 2 roku w zakresie specjalności *trener personalny* oraz *kwalifikacje nauczycielskie* w grupie 25 osób, na 3 roku w zakresie *kwalifikacji nauczycielskich* w grupie 15 osób, natomiast na studiach drugiego stopnia, w zakresie *kwalifikacji nauczycielskich*, na 1 roku studiuje 17 osób, a na 2 roku studiuje 19 osób.

Uczelnia poinformowała w trakcie wizytacji, że od kilku lat głównym wyborem studentów jest język angielski. Wybór języka deklarowany jest na etapie rekrutacji. Kandydaci na studiach pierwszego stopnia w kwestionariuszu rekrutacyjnym wybierają język (angielski lub niemiecki) oraz jego poziom. Po deklaracji wyboru języka, a przed rozpoczęciem nauki lektor przeprowadza test językowy, na podstawie którego tworzone są grupy o stopniu zaawansowania języka według poziomów językowych Rady Europy. Treści przekazywane studentom na zajęciach językowych dostosowane są do poziomu, w którym student się zakwalifikował. Wypełnienie testów jest obowiązkowe dla wszystkich studentów pierwszego stopnia, ponieważ gwarantuje to zakwalifikowanie studenta do grupy o właściwym dla niego poziomie zaawansowania. Nie dotyczy to studentów, którzy deklarują, że nie posiadają żadnej znajomości wybranego języka. Kandydaci na studiach drugiego stopnia w kwestionariuszu rekrutacyjnym deklarują wybór języka oraz jego poziom.

Zastrzeżenia budzi fakt praktykowania w Uczelni zwalniania studentów studiów pierwszego stopnia z udziału w obowiązkowych zajęciach językowych na podstawie świadectwa o opanowaniu wybranego języka na poziomie B2 (lub wyższego stopnia). Dokumentami poświadczającymi takie kompetencje językowe mają być: świadectwo uznanych kursów językowych, ukończenia studiów na innych uczelniach, gdzie uczyli się danego języka, ukończenia studium filologicznego. Natomiast studenci nieposiadający formalnych kwalifikacji lub świadectw, mają możliwość pisania testu na odpowiednim poziomie.

W programie studiów pierwszego stopnia (cykl kształcenia 2021-2024 i 2022-2025) zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano łącznie 142-147 punktów ECTS, co stanowi 79-82% ogólnej liczby punktów ECTS. Zgodnie z zapisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 marca 2021 r. w sprawie studiów (Dz.U. z 2021 r. poz. 661 z późn. zm.) zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, są prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Zatem zajęcia te powinny odbywać się w warunkach najbardziej zbliżonych do warunków, w jakich będzie wykonywana przyszła praca zawodowa absolwenta i/lub zadania realizowane w trakcie tych zajęć pozwalają studentom zdobyć umiejętności bezpośrednio związane z wypełnianiem przyszłych obowiązków zawodowych. Uczelnia do tej grupy zajęć zakwalifikowała wszystkie zajęcia realizowane w formie ćwiczeń, a tym samym 100% liczby punktów ECTS przypisanych praktycznej formie tym zajęć. Biorąc powyższe pod uwagę należy stwierdzić, że Uczelnia niesłusznie zakwalifikowała do tej grupy zajęć takie zajęcia jak np. *anatomia* (20 godzin ćwiczeń, 1 punkt ECTS), *fizjologia człowieka* (20 godzin ćwiczeń, 1 punkt ECTS), *biologia medyczna* (10 godzin ćwiczeń, 1 punkt ECTS czy *podstawy biochemii* (10 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS) itp.

W programie studiów drugiego stopnia (od cyklu kształcenia 2022-2024) zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano łącznie 87 punktów ECTS, co stanowi 72,5% ogólnej liczby punktów ECTS. Zgodnie z zapisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 marca 2021 r. w sprawie studiów (Dz.U. z 2021 r. poz. 661, z późn. zm.) zajęcia kształtujące

umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, są prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Zatem zajęcia te powinny odbywać się w warunkach najbardziej zbliżonych do warunków, w jakich będzie wykonywana przyszła praca zawodowa absolwenta i/lub zadania realizowane w trakcie tych zajęć pozwalają studentom zdobyć umiejętności bezpośrednio związane z wypełnianiem przyszłych obowiązków zawodowych. Uczelnia do tej grupy zajęć zakwalifikowała wszystkie zajęcia realizowane w formie ćwiczeń, a tym samym 100% liczby punktów ECTS przypisanych praktycznej formie tym zajęć. Biorąc powyższe pod uwagę należy stwierdzić, że Uczelnia niesłusznie zakwalifikowała do tej grupy zajęć takie zajęcia jak np. *higiena i żywienie człowieka* (10 godzin ćwiczeń, 1 punkt ECTS), *myślenie projektowe* (15 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS), przedmiot humanistyczny do wyboru (10 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS) czy *teoria treningu sportowego* (15 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS) itp.

W związku z powyższym należy uznać wskazaną liczbę punktów ECTS w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia uzyskiwaną w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne za zawyżoną.

Plan studiów pierwszego stopnia dla cyklu kształcenia 2021-2024 i 2022-2025 obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości *języka obcego* na poziomie B2 ESOKJ, którym to zajęciom przypisano 12 punktów ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby punktów ECTS przewidzianych programem studiów 6,7%. Zajęcia realizowane są w formie ćwiczeń w semestrze I i II, po 60 godzin w każdym (łącznie 120 godzin zajęć). Każdy semestr kończy się zaliczeniem na ocenę. Z zapisów w karcie zajęć (sylabusie) *języka angielskiego* (treści programowe) wynika, że student ma być zapoznany ze słownictwem m.in. w zakresie budowy ciała, sportów zimowych, wodnych, drużynowych i ekstremalnych, urazów i kontuzjami. Taka tematyka odpowiada obszarowi związanemu z wychowaniem fizycznym i pracą zawodową nauczyciela wychowania fizycznego oraz trenera. Wykaz literatury podstawowej zawiera trzy pozycje: z 1997, 1999 i 2005 roku. Natomiast w karcie zajęć z *języka niemieckiego*, którą Uczelnia udostępniła, większość proponowanych treści programowych odnosi się do tematyki dotyczącej życia codziennego, a w małym stopniu w zakresie języka specjalistycznego wykorzystywanego w przyszłej pracy zawodowej w obszarze wybranej specjalności. Wykaz literatury podstawowej zawiera jedną pozycję z 2013 roku.

Na studiach drugiego stopnia (od cyklu kształcenia 2022-2024) plan studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości *języka obcego* na poziomie B2+ ESOKJ, którym to zajęciom przypisano 4 punkty ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby punktów ECTS przewidzianych programem studiów 3,3%. Zajęcia realizowane są w formie ćwiczeń w semestrze I i II, po 10 godzin w każdym (łącznie 20 godzin zajęć). Każdy semestr kończy się zaliczeniem na ocenę.

Zaplanowany wymiar godzin (120 godzin na studiach pierwszego stopnia i 20 godzin na studiach drugiego stopnia), przy założeniu kontynuowania nauki *języka obcego* odpowiednio ze szkoły ponadpodstawowej i ze studiów pierwszego stopnia, w ocenie ZO PKA zapewnia uzyskanie efektów uczenia się w zakresie znajomości języka obcego przez studentów kompetencji językowych na poziomie co najmniej B2 na studiach pierwszego stopnia oraz na poziomie co najmniej B2+ na studiach drugiego stopnia Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Rekomenduje się analizę zapisów w kartach zajęć z *języka obcego* (na studiach pierwszego i drugiego stopnia), ich ujednolicenie, rozpisanie osiąganých efektów uczenia się dla każdego semestru, a także wprowadzenie w zakres tematów tych zajęć więcej zagadnień związanych z wykonywaną przyszłą pracą zawodową jako nauczyciel wychowania fizycznego, trener personalny lub trener odnowy biologicznej.

Na kierunku wychowanie fizyczne program studiów pierwszego i drugiego stopnia nie przewiduje realizowania zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia informuje, że metodami i technikami kształcenia na odległość posługuje się wyłącznie pomocniczo.

W związku z sytuacją pandemiczną COVID-19 na kierunku wychowanie fizyczne na studiach pierwszego i drugiego stopnia prowadzono zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Możliwość przygotowania i prowadzenia zajęć w formie zdalnego nauczania określały w roku akademickim 2019/2020 w Olsztyńskiej Szkole Wyższej Zarządzenia Rektora nr 22/2019 z dnia 13.08.2019 r. w sprawie wprowadzenia procedury realizowania zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz §12 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów. W marcu 2020 roku, sytuacja epidemiczna w Polsce związana z COVID-19 wymusiła ograniczenie działalności Uczelni w formie tradycyjnego kontaktu. Wówczas, zgodnie z Zarządzeniem nr 37/2020 Rektora Olsztyńskiej Szkoły Wyższej z dnia 11 marca 2020 roku, wprowadzone zostało czasowe zawieszenie zajęć w trybie stacjonarnym. Wszystkim studentom i wykładowcom została udostępniona platforma szkoleniowa Moodle. Platforma uwzględniała zdobywanie wiedzy oraz umożliwiało osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, jak również samodzielne uczenie się studentów. Zachęceniem do samodzielnej pracy było także wykorzystanie platformy e-learningowej i możliwości jej zasobów (np. testy, forum, quizy). W związku z przedłużającym się stanem epidemicznym forma nauczania zdalnego została rozszerzona o platformę Microsoft Teams – Zarządzenie nr 45/2020 Rektora Olsztyńskiej Szkoły Wyższej z dnia 22 kwietnia 2020 roku. Platforma MS Teams pozwoliła realizować zajęcia w czasie rzeczywistym, zgodnie z harmonogramem zajęć. Weryfikacji efektów uczenia się zajęć prowadzonych przez wskazane platformy dokonywali prowadzący zajęcia na podstawie wyników zaliczeń i egzaminów w formie podanej w sylabusie.

Zdaniem Uczelni kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z zastosowaniem programu MS Teams, prowadzone przede wszystkim w okresie obostrzeń związanych z pandemią, nie tylko dało możliwość wzmocnienia kompetencji cyfrowych, ale także przygotowało w sposób praktyczny do wykonywania pracy w formie zdalnej.

Z raportu samooceny wynika, że stosowane metody kształcenia mają charakter aktywizujący oraz uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, a należą do nich projekty, dyskusje, rozwiązywanie problemów w grupach. Dodatkowo studenci zrzeszeni w Kole Naukowym Dydaktyki Wychowania Fizycznego mają możliwość realizacji własnych projektów badawczych i prezentacji ich wyników na krajowych i międzynarodowych Forach i Konferencjach Kół Naukowych, organizowane są także konkursy dotyczące dydaktyki wychowania fizycznego. Dodatkowo Uczelnia poinformowała podczas spotkań w trakcie wizytacji, że zgodnie z dydaktyką wychowania fizycznego i dydaktyką ogólną stosowane są metody podające, usamodzielniające twórcze oraz interaktywne metody nauczania, które kładą nacisk na aktywną twórczość, samodzielność dochodzenia do wiedzy, umiejętność zbierania i wyszukiwania informacji, jak również udział w grupowym rozwiązywaniu problemów, a studenci są zapoznani z metodami ćwiczeniowo-praktycznymi oraz metodami kształcenia specjalnego dla dzieci ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Jednak wykorzystywane w procesie nauczania i uczenia się metody kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia, nie zostały przypisane danym zajęciom lub treściom programowym tych zajęć, ani określonym efektom uczenia się lub grupom tych efektów.

Na podstawie dokumentacji raportu samooceny z załącznikami oraz materiałów dodatkowych nie można ocenić metod kształcenia wykorzystywanych w procesie kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne na studiach pierwszego i drugiego stopnia, w tym metod uzyskiwania kompetencji językowych

na danym poziomie. Nie można ocenić, czy są one powiązane z treściami programowymi danych zajęć oraz czy zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się, pozwalając tym samym na zdobycie wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, założonych do osiągnięcia w danym programie studiów oraz czy metody kształcenia wykorzystywane w procesie nauczania i uczenia się, w tym metody umożliwiające wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, zapewniają przygotowanie do przyszłej działalności zawodowej.

Uczelnia przyjęła formę karty zajęć – sylabusu do opisu celów zajęć, treści programowych i efektów uczenia się przypisanych tym zajęciom, metod weryfikacji i oceny osiągniętych przez studentów efektów uczenia się oraz określiła nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia tych efektów uczenia się. Wyliczony nakład pracy studenta uwzględnia liczbę godzin kontaktowych (liczba godzin wykładów i ćwiczeń), oraz czas przeznaczony na samodzielną pracę studenta, a w tym samodzielne uzupełnianie wiedzy i umiejętności, przygotowanie do zajęć, zaliczeń i egzaminów (pisemnych i ustnych), przygotowanie prac etapowych, studiowanie literatury. Nakład pracy studenta szacowany jest przy założeniu, że 1 pkt ECTS to 25 godzin nakładu pracy studenta.

Należy stwierdzić, że skoro Uczelnia przyjęła formę karty zajęć – sylabusu do opisu zajęć, to w karcie zajęć (sylabusie) powinny być też określone metody kształcenia wykorzystywane do realizacji treści programowych tych zajęć z przypisaniem ich do określonych efektów uczenia się lub grup tych efektów. Autorami kart zajęć (sylabusów) są nauczyciele prowadzący dane zajęcia. Nauczyciele prowadzący dane zajęcia sporządzają kartę zajęć (sylabus) i są odpowiedzialni za realizację treści programowych i założonych efektów uczenia się. Karty zajęć (sylabusy) zgodnie z przyjętym wzorem zawierają m.in. wymagania wstępne, opis efektów uczenia się dla zajęć oraz ich powiązanie z efektami uczenia się dla kierunku, metody oceny osiągniętych efektów uczenia się, formy realizacji zajęć, treści programowe, literaturę i bilans nakładu pracy.

W kartach zajęć (sylabusach) nie określono metod kształcenia wykorzystywanych w procesie realizacji zajęć, wymogów i kryteriów oceniania postępów studenta w nauce oraz wystawiania oceny końcowej z danej formy zajęć. W kartach zajęć nie określono procentowego udziału zaliczeń cząstkowych („sposobów oceny”) składających się na ocenę końcową z zajęć. Ponadto w kartach zajęć (sylabusach) nie przypisano treściom programowym zajęć żadnych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Uczelnia nie wskazała również w innej dokumentacji raportu samooceny lub programów studiów, które efekty uczenia się są osiąmane przez studentów w ramach studiów pierwszego stopnia, a które w ramach studiów drugiego stopnia. Analiza kart zajęć (sylabusów) wykazała nieprawidłowości związane ze zbyt dużą liczbą efektów uczenia się założoną do osiągnięcia przez studenta i zweryfikowania w ramach jednych zajęć. W wielu przypadkach zajęć literatura, szczególnie zalecana/podstawowa, jest zbyt obszerna (wykaz zawiera kilkanaście pozycji, a zapoznanie się z nią przy proponowanym nakładzie pracy studenta nie jest możliwe) i/lub pochodzi sprzed ponad 10 ostatnich lat oraz brakuje publikacji z czasopism naukowych. Przykładowo na studiach pierwszego stopnia: dla zajęć z *języków obcych* wskazano literaturę z lat dziewięćdziesiątych, dla zajęć z *wychowania fizycznego specjalnego* – na pięć pozycji trzy to publikacje z 2004 roku i po jednej z 2001 i 2015 roku; *psychologii* – trzy publikacje z 2006, 2007 i 2008 roku; *podstaw pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej* – dwie publikacje z 2006 roku i po jednej z 2015 i 2016 roku. Przykładami zajęć, dla których wykaz literatury jest zbyt obszerny w stosunku do planowanego nakładu pracy studenta to: *teoria wychowania fizycznego* (14 publikacji książkowych), *teoria i metodyka sportów indywidualnych* (15 publikacji książkowych), *podstawy pedagogiki specjalnej* (11 publikacji książkowych).

Przykładowo na studiach drugiego stopnia: dla zajęć z *metodologii badań naukowych* - podano cztery pozycje z 2005, 2009, 2010 i 2011 (książki); dla *seminarium dyplomowego* – wykaz literatury zawiera sześć publikacji książkowych: jedną z 1996, jedną z 2004, dwie z 2005, jedną z 2006 i jedną z 2011 roku; *nowoczesne metody aktywności fizycznej* - wykaz literatury zawiera sześć publikacji książkowych: po jednej publikacji z 2002, 2005, 2006, 2007 i dwie z 2009 roku. Przykładem zajęć, dla których wykaz literatury jest zbyt obszerny w stosunku do planowanego nakładu pracy studenta, jest *teoria treningu sportowego* (27 publikacji książkowych).

Biorąc powyższe pod uwagę rekomenduje się przegląd literatury proponowanej szczególnie jako podstawowej w wykazie zamieszczonym w kartach zajęć, dostosowanie liczby pozycji literatury do zakładanego nakładu pracy studenta i jej aktualizację.

Zastrzeżenie budzi przypisanie efektów uczenia się w zakresie "umiejętności" zajęciom realizowanym wyłącznie w formie wykładów. Przykładami takich zajęć na studiach pierwszego stopnia są np.: *podstawy psychologii*, *podstawy ekonomii* czy *historia kultury fizycznej*, a na studiach drugiego stopnia są np.: *psychologia aktywności fizycznej*, *elementy zarządzania i marketingu* czy *podstawy zdrowia publicznego*.

W przypadku seminarium dyplomowego realizowanego na studiach drugiego stopnia w karcie zajęć w wymaganiach wstępnych wpisano zaliczenie zajęć m.in. takich jak *metody statystyczne* i *ochrona własności intelektualnej*, natomiast program i plan tych studiów nie przewiduje realizacji takich zajęć. Ponadto zajęciom tym przypisano kierunkowe efekty uczenia się o symbolu K_W15 i K_W16, tymczasem z opisu treści programowych określonych dla *seminarium dyplomowego* nie wynika, że takie zagadnienia są realizowane w ramach tych zajęć. W przypadku zajęć *podstawy zdrowia publicznego* realizowanego również na studiach drugiego stopnia w karcie zajęć w wymaganiach wstępnych wpisano zaliczenie zajęć takich jak *edukacja zdrowotna* i *promocja zdrowia*, natomiast program i plan tych studiów nie przewiduje realizacji takich zajęć.

W związku z powyższym rekomenduje się dokonanie przeglądu kart zajęć zgodnie z przyjętą procedurą WSZJK w celu wprowadzenia w nich stosownych poprawek.

Uczelnia mając na uwadze dobro studenta i jego indywidualne potrzeby wynikające z uwarunkowań osobistych, rodzinnych, zdrowotnych i społecznych w celu ułatwienia realizacji procesu kształcenia oferuje studentom różne możliwości indywidualizacji procesu kształcenia i wsparcia. Studenci mają możliwość zgłaszania uwag i propozycji zmian w planie zajęć, zmiany grupy, tak aby plan zajęć dostosowany był np. do ich procesu treningowego czy podejmowanej pracy, co również wybrzmiało na spotkaniu ze studentami w trakcie wizytacji. Studenci mają prawo studiowania według indywidualnej organizacji studiów (IOS) na zasadach określonych w §31 Regulaminu Studiów przyjętego Uchwałą Senatu 32A/2022 z dnia 25 marca 2022 r. (Załącznik nr 1 do Uchwały Senatu 32A/2022 z dnia 25.03.2022 r.). Aktualnie z IOS korzysta kilkunastu studentów kierunku wychowanie fizyczne. Studenci realizujący program studiów w ramach IOS mają prawo do uczestniczenia w zajęciach w dogodnych dla nich terminach (np. z inną grupą) oraz zaliczania treści wykładów i ćwiczeń w indywidualnej formie określonej przez wykładowcę.

Studentom z niepełnosprawnością zapewnia się możliwość indywidualnego dostosowania form zaliczeń, egzaminów, konsultacji, do ich możliwości zdrowotnych. Wspieranie procesu uczenia się ukierunkowane jest na dostosowywanie sposobu organizacji i właściwej realizacji procesu kształcenia studentów ze względu na ich stan zdrowia, przy jednoczesnym utrzymaniu obowiązujących standardów kształcenia.

Jednostką koordynującą udzielanie wsparcia osobom z niepełnosprawnością jest Dział ds. Osób z Niepełnosprawnością. Studenci są objęci stałą opieką Pełnomocnika ds. Osób z Niepełnosprawnością,

który jest w ciągłym kontakcie z dziekanem Wydziału, co umożliwia sprawne reagowanie na pojawiające się problemy. Uczelnia podejmuje działania zmierzające do stwarzania osobom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia oraz zapewnienia warunków umożliwiających im studiowanie na zasadzie równych szans w stosunku do pozostałych studentów. Wytyczne w zakresie wsparcia edukacyjnego osobom z niepełnosprawnościami określa Regulamin studiów, a w szczególności §11 i 17.

Student z niepełnosprawnością możeawnioskować o: - zmianę formy egzaminów i zaliczeń na dostosowaną do możliwości studenta, - wydłużenie czasu egzaminu, - konsultacji (psychologicznych, zawodowych) w celu wspierania procesu kształcenia i prowadzonej działalności naukowej, - korzystanie ze specjalistycznego sprzętu umożliwiającego właściwe przekazanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, - stworzenie warunków umożliwiających mu studiowanie na zasadzie równych szans w stosunku do pozostałych studentów, - wykonywanie notatek na użytek osobisty w formie alternatywnej, w szczególności przez nagrywanie, robienie zdjęć prezentacjom, po otrzymaniu zgody prowadzącego zajęcia, - uczestnictwo w zajęciach i praktykach studenckich asystenta dydaktycznego/sportowego osoby z niepełnosprawnością, tłumacza języka migowego, - zmianę warunków uczestnictwa w zajęciach (alternatywne formy udziału w zajęciach), - wykonanie materiałów dydaktycznych w formie dostosowanej do jego potrzeb i możliwości, np. druk powiększony, materiały w formie wydrukowanej lub elektronicznej, - indywidualną organizację studiów. Przykładami działań wspierających studentów z niepełnosprawnościami w realizacji procesu kształcenia jest np. wykorzystanie alternatywnej formy udziału w danej aktywności np. zamiast tradycyjnej koszykówki proponuje się koszykówkę na wózkach, a w przypadku siatkówki - siatkówkę na siedząco.

W ramach projektu Dostępna Olsztyńska Szkoła Wyższa POWR.03.05.00-00-A103/19 prowadzone są prace mające na celu wsparcie procesu rekrutacji i kształcenia studentów z niepełnosprawnościami, w tym: film promujący uczelnię jako przyjazną osobom z niepełnosprawnościami, utworzenie platformy językowej i utworzenie materiałów e-learningowych, zwiększenie zasobów bibliotecznych, modernizację strony internetowej uczelni według wymogów WCAG 2.1.

Aktualnie na kierunku wychowanie fizyczne na studiach pierwszego stopnia nie studiują osoby z niepełnosprawnościami, a na studiach drugiego stopnia studiuje jedna studentka z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności w zakresie ruchu (05-R), która jest absolwentka studiów pierwszego stopnia prowadzonych przez Uczelnię. W przypadku tej studentki do tej pory nie było konieczności dostosowywania metod i organizacji realizacji procesu kształcenia do jej potrzeb.

Studenci mają prawo do realizacji części programu studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej w ramach programów realizowanych przez Uczelnię, takich jak Erasmus+, jednak studenci nie korzystają z tej formy wsparcia, tłumacząc ten fakt brakiem czasu i podejmowaniem pracy zarobkowej. Praktyki studenckie są integralną częścią planu studiów i procesu kształcenia studentów na kierunku wychowanie fizyczne na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Mają charakter obowiązkowy. Głównym celem praktyki jest weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w trakcie studiów i zastosowanie ich w praktyce, poprzez umożliwienie studentom kontaktu z bezpośrednim środowiskiem pracy, w tym również kształtowanie właściwego stosunku do pracowników i obowiązków związanych z wykonywaniem zawodu oraz zdobycie doświadczenia zawodowego w ramach studiowanego kierunku i specjalności.

Praktyka zawodowa może być zrealizowana w placówkach oświatowych i edukacyjno-wychowawczych, w instytucjach publicznych i niepublicznych o charakterze edukacyjnym zajmujących

się sportem dzieci i młodzieży, klubach fitness i odnowy biologicznej, klubach sportowych, gabinetach odnowy, ośrodkach rekreacyjno-sanatoryjnych, ośrodkach wellness i SPA, siłowniach, pływalniach. Uczelnia zakłada możliwość odbywania praktyki zawodowej w miejscu pracy studenta oraz jej zaliczenia na podstawie jego pracy zawodowej lub innej działalności, pod warunkiem, że zakres wykonywanych czynności jest zgodny z efektami uczenia się i pracodawca wyrazi na to zgodę. Uczelnia nie przyjęła sformalizowanej procedury w tym zakresie i jak poinformowała do tej pory na kierunku wychowanie fizyczne nie przeprowadzano takiego postępowania.

Ogólne zasady organizacji i realizacji praktyk zawodowych reguluje zarządzenie nr 15/2022 Rektora OSW z dnia 26 kwietnia 2022 r. w sprawie realizacji praktyk zawodowych oraz Regulamin praktyk określony uchwałą Senatu OSW (załącznik nr 1 do Uchwały nr 32/2022 Senatu OSW z dnia 25 marca 2022 r.).

Za organizację praktyk zawodowych na kierunku wychowanie fizyczne odpowiada kierownik praktyk powołany przez dziekana wydziału. Funkcja kierownika praktyk, zgodnie z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia, powierzana jest nauczycielowi, który wykazuje się doświadczeniem zawodowym w zakresie wychowania fizycznego.

Do zadań kierownika praktyk zawodowych należy: 1. uczestniczenie w spotkaniach ze studentami, w trakcie których studenci przygotowani są do odbycia praktyk (m.in. są zapoznawani z prawami i obowiązkami związanymi z realizacją praktyk); 2. monitorowanie i ocena przebiegu praktyk, zgodnie z przypisanymi do praktyk zawodowych efektami uczenia się; 3. udzielanie wskazówek metodycznych dotyczących sposobu realizacji praktyk; 4. w szczególnych przypadkach hospitowanie praktyk odbywanych przez studentów; 5. rozstrzyganie, wspólnie z kierownictwem wydziału, spraw związanych z przebiegiem praktyk; 6. uczestniczenie w tworzeniu wydziałowej bazy placówek, w których studenci mogą odbywać praktyki oraz pozyskiwanie nowych miejsc odbywania praktyk zawodowych; 7. współpraca z opiekunami praktyki w miejscu odbywania praktyki; 8. dokonywanie analizy merytorycznej praktyki i sporządzanie sprawozdania z jej przebiegu, z uwzględnieniem opinii studentów o realizacji praktyki; 9. dokonywanie końcowych zaliczeń praktyk na podstawie zaliczeń określonych w kartach praktyk, z uwzględnieniem opinii opiekunów praktyk w miejscu odbywania praktyki; 10. koordynowanie działań związanych z aktualizacją instrukcji praktyk zawodowych.

Do obowiązków opiekuna praktyki w instytucji przyjmującej na praktyki należy przede wszystkim umożliwienie studentowi odbywającemu praktykę realizację wszystkich zadań wskazanych w ramowym programie praktyki, potwierdzenie realizacji poszczególnych zadań, potwierdzenie uzyskanych przez studenta kompetencji po zaliczeniu praktyki oraz wystawienie opinii. W ramach praktyki opiekun praktyk powinien kierować praktyką studenta, przekazywać wiedzę oraz wspierać go w sporządzeniu dokumentów, scenariuszy, arkuszy hospitacyjnych oraz dzienniczka praktyk. Uczelnia nie określiła kompetencji i kwalifikacji wymaganych od opiekuna praktyki ze strony instytucji przyjmującej na praktyki studentów kierunku wychowanie fizyczne.

W programie studiów dla kierunku wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym dla cyklu kształcenia 2021-2024 przewidziano praktyki zawodowe w łącznym wymiarze 720 godzin i przypisano im 35 punktów ECTS co stanowi 19% wszystkich 180 punktów ECTS. W semestrze 2 realizowana jest *praktyka psychologiczno-pedagogiczna* w wymiarze 150 godzin (8 punktów ECTS), w semestrze 3 realizowana jest *praktyka ogólnopedagogiczna* w wymiarze 30 godzin (2 punkty ECTS), w semestrze 4, 5 i 6 realizowana jest *praktyka zawodowa* w wymiarze łącznie 180 godzin (10 punktów ECTS), po 60 godzin w każdym semestrze oraz w przypadku specjalności w zakresie *trenera personalnego* oraz *trenera odnowy biologicznej* realizowana jest *praktyka zawodowa*

specjalnościowa o łącznym wymiarze 360 godzin, której przypisano 15 punktów ECTS – w 4 semestrze 60 godzin (3 ECTS) oraz w 5 i 6 semestrze po 150 godzin (po 6 ECTS).

W programie studiów dla kierunku wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym dla cyklu kształcenia 2022-2025 przewidziano praktyki zawodowe w przypadku specjalności w zakresie *kwalfikacji nauczycielskich* w łącznym wymiarze 330 godzin i przypisano im 24 punkty ECTS, co stanowi 13% wszystkich 180 punktów ECTS. W semestrze 3 realizowana jest *praktyka zawodowa* w wymiarze 150 godzin (6 punktów ECTS) oraz w semestrze 4, 5 i 6 po 60 godzin (po 6 ECTS) w każdym semestrze w wymiarze łącznie 180 godzin (18 punktów ECTS). W przypadku specjalności w zakresie *trenera personalnego* oraz *trenera odnowy biologicznej* przewidziano praktyki zawodowe w łącznym wymiarze 720 godzin i przypisano im 29 punktów ECTS, co stanowi 16% wszystkich 180 punktów ECTS. W semestrze 3 realizowana jest *praktyka zawodowa* w wymiarze 150 godzin (6 punktów ECTS) oraz w semestrze 4 i 5 po 150 godzin (po 6 ECTS) i w semestrze 6 w wymiarze 270 godzin (11 ECTS) w wymiarze łącznie 570 godzin (23 punkty ECTS).

W programie studiów dla kierunku wychowanie fizyczne na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym przewidziano praktyki zawodowe w łącznym wymiarze 150 godzin i przypisano im 13 punktów ECTS, co stanowi 11% wszystkich punktów ECTS. W semestrze 2 realizowana jest *praktyka ogólnopedagogiczna* w wymiarze 30 godzin (3 punkty ECTS), a semestrze 3 i 4 realizowana jest *praktyka w szkole* w wymiarze łącznie 120 godzin (10 punktów ECTS), po 60 godzin w każdym semestrze.

Zastrzeżenia budzi szacowany nakład pracy i przypisanie punktów ECTS *praktykom zawodowym* zarówno w programie studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia. Przykładowo: na studiach pierwszego stopnia 60 godzinom praktyk zawodowych realizowanym w semestrze 4 przypisano 6 punktów ECTS. Zakładając, że 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta zgodnie z przelicznikiem określonym w art. 67 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, obejmującym zajęcia organizowane przez Uczelnię oraz jego indywidualną pracę związaną z tymi zajęciami, przy uwzględnieniu dolnej ustawowej granicy wspomnianego przelicznika, liczba punktów ECTS przyporządkowana 60 godzinom praktyk zawodowych, wyniesie maksymalnie 2,4 punkta ECTS ($60 \text{ godzin} / 25 = 2,4 \text{ ECTS}$). Zatem łącznej liczbie 720 godzin praktyk zawodowych w przyjętych w programie studiów pierwszego stopnia można przypisać maksymalnie 29 punktów ECTS. W programie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym dla cyklu kształcenia 2022-2025 *praktykom zawodowym*, w przypadku specjalności w zakresie *kwalfikacji nauczycielskich*, w łącznym wymiarze 330 godzin przypisano 24 punkty ECTS. Zakładając, że 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta, liczba punktów ECTS przyporządkowana tym praktykom, wyniesie maksymalnie 13 punktów ECTS ($330 \text{ godzin} / 25 = 13 \text{ ECTS}$).

Należy zatem stwierdzić, że liczba punktów ECTS przyporządkowana planowanemu wymiarowi praktyk zawodowych została ustalona niezgodnie z przelicznikiem określonym w art. 67 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Zakładając, że 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta, obejmującym zajęcia organizowane przez Uczelnię oraz jego indywidualną pracę związaną z tymi zajęciami, przy uwzględnieniu dolnej ustawowej granicy wspomnianego przelicznika, liczba punktów ECTS przyporządkowana wymiarowi 720 godzin praktyk zawodowych powinna wynieść 29, liczba punktów ECTS przyporządkowana wymiarowi 330 godzin praktyk zawodowych powinna wynieść 13, a liczba punktów ECTS przyporządkowana wymiarowi 150 godzin praktyk zawodowych powinna wynieść 6.

W dokumentacji raportu zaobserwowano nieścisłości polegające na podaniu innej liczby godzin i przypisanych im punktów ECTS w przypadku praktyk zawodowych w programie studiów i kartach

zajęć dla praktyk zawodowych. Przykładowo: z analizy kart zajęć dla praktyk zawodowych wynika, że łączna liczba godzin praktyki ogólnopedagogicznej realizowanej na studiach drugiego stopnia wynosi 75, a przypisana im liczba godzin ECTS = 3, natomiast w planie studiów wpisano 30 godzin dla tej praktyki i przypisano jej 3 punkty ECTS. W karcie zajęć dla tej praktyki 30 godzin określono jako godziny z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia, a 45 godzin jako godziny „samodzielnej pracy studenta”. Taki sposób szacowania nakładu pracy studenta przyjęto dla każdej praktyki przewidzianej w programie studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia.

W związku z powyższym rekomenduje się dokonanie stosownych korekt i określenie właściwej liczby godzin praktyk zawodowych w ocenianych programach studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz kartach zajęć (sylabusach) opracowanych dla praktyk zawodowych.

Uczelnia przedstawiła w trakcie wizytacji pięć porozumień o współpracy z podmiotami zewnętrznymi, takimi jak: myGym siłownia fitness (porozumienie obejmuje pomoc w realizacji zajęć w soboty i niedziele), Specjalny Ośrodek Szkoleniowo - Wychowawczy im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie (porozumienie obejmuje m.in. współpracę o realizacji praktyk zawodowych, jednak bez wskazania kierunku studiów, liczby godzin praktyk i liczby miejsc praktyk), Szkoła Podstawowa nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi im. Macieja Kalenkiewicz „Kotwiczka” w Kętrzynie (porozumienie obejmuje m.in. współpracę w realizacji praktyk studenckich dla 10 osób, ale studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna), Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 w Biskupcu (porozumienie obejmuje m.in. współpracę w realizacji praktyk studenckich dla 15 osób, ale studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna), Zespół Szkół Gastronomiczno-Spożywczych w Olsztynie (jest to porozumienie o współpracy partnerskiej, brak informacji na temat współpracy o realizacji praktyk zawodowych) oraz Zespół Szkół z Ukraińskim Językiem Nauczania w Górowie Iławeckim (porozumienie obejmuje m.in. współpracę w realizacji praktyk zawodowych, jednak bez wskazania kierunku studiów, liczby godzin praktyk i liczby miejsc praktyk).

Na podstawie dostępnej dokumentacji należy stwierdzić, że Uczelnia nie zapewnia miejsca praktyk dla studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia, zarówno w przypadku praktyk pedagogicznych (kwalifikacji nauczycielskich, przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela) oraz praktyk zawodowych specjalistycznych w zakresie *trenera personalnego* i *trenera odnowy biologicznej*.

Biorąc powyższe pod uwagę, w celu zapewnienia właściwego przebiegu procesu realizacji praktyk zawodowych, rekomenduje się, aby Uczelnia przez podpisanie stosownych porozumień z pracodawcami, zapewniła miejsca praktyk dla studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia kierunku wychowanie fizyczne, zarówno w przypadku praktyk pedagogicznych (kwalifikacji nauczycielskich, przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela) oraz praktyk zawodowych specjalistycznych w zakresie „trenera personalnego” i „trenera odnowy biologicznej”.

Studenci mają możliwość samodzielnego wyboru placówki, w której będą realizować praktykę zawodową. Uczelnia informuje, że jeśli zajdzie taka potrzeba to zapewni miejsce praktyk dla wszystkich studentów realizujących kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Studenci na studiach pierwszego i drugiego stopnia zazwyczaj organizują praktyki we własnym zakresie, a jest to podyktowane przede wszystkim miejscem zamieszkania.

W sytuacji samodzielnego wyboru przez studenta placówki, w której ma być realizowana praktyka zawodowa, weryfikacja miejsc praktyki odbywa się na podstawie złożonego do dziekanatu podania, w której znajduje się potwierdzenie przez dyrektora placówki, że wyraża zgodę na przyjęcie studenta na praktykę oraz jest podane nazwisko i imię opiekuna praktyk i jego telefon. Dyrektorzy szkół lub opiekunowie praktyk ze strony danej placówki dzwonią do kierownika praktyk w celu uzyskania pełnej informacji o realizacji praktyki. Ostateczne zatwierdzenie placówki, w której ma być realizowana

praktyka zawodowa, następuje po weryfikacji zgodności infrastruktury ze studiowanym kierunkiem i specjalnością, możliwością osiągnięcia efektów uczenia się określonych w programie praktyk zawodowych w karcie zajęć, a także biorąc pod uwagę prestiż placówki/szkoły, jej tradycje w danej dyscyplinie sportowej (np. piłka nożna, siatkówka, lekkoatletyka, koszykówka itp.). Wskazane przez studenta miejsce realizacji praktyk jest weryfikowane poprzez rozmowy ze studentami, jaka to jest placówka i czym się charakteryzuje oraz kontakt z dyrekcją szkoły lub bezpośrednio z opiekunem praktyki z ramienia placówki.

Uczelnia informuje, że dokonywana jest ankietyzacja pracodawców w obszarze jakości kształcenia, w tym w zakresie realizacji praktyk zawodowych. O opinię proszeni są również opiekunowie praktyk, którzy w karcie praktyk opisują swoje spostrzeżenia dotyczące przebiegu praktyki i przygotowania merytorycznego studentów. Badaniem, które wspomaga proces kształcenia jest Uczelniane Badanie Pracodawców, które ma na celu gromadzenie przez uczelnię informacji od pracodawców w sprawie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów OSW do potrzeb pracodawców oraz uczelnianego systemu kształcenia. W tym celu została przygotowana ankieta badawcza, która w formie on-line jest przekazywana firmom zatrudniającym absolwentów OSW. Ankieta pracodawcom jest wysyłana drogą mailową – do tego celu zostaną wykorzystane kontakty ze współpracującymi z Biurem Karier OSW pracodawcami, jak również kontakty otrzymane od członków Rady Konsultacyjnej Społeczno-Gospodarczej. Uczelniane Badanie Pracodawców zatrudniających absolwentów OSW jest prowadzone raz w roku. Po każdym takim badaniu BK OSW opracowuje raport z badania, który zostaje przedstawiony władzom i Senatowi Uczelni, a następnie są wdrażane wnioski z raportu. Przykładem zastosowania uwag wynikających z raportu jest wprowadzenie zajęć: *trening interpersonalny*, *myślenie projektowe - design thinking* i *trening komunikacji interpersonalnej* w celu zwiększenia kompetencji miękkich, efektywniejszej pracy skoncentrowanej na realizacji celów i wdrażania innowacyjnych rozwiązań, inspirowanie zespołów projektowych w celu tworzenia nowych projektów i koncepcji. Uczelnia dołączyła w materiałach dodatkowych przykładowy raport z ankietyzacji pracodawców. Wyniki ankiet służą m.in. do ewentualnych modyfikacji i doskonalenia procesu organizacji praktyk zawodowych.

Realizacja praktyk, ich program, nadzór oraz koordynacja odbywa się systematycznie przez kierownika praktyki wyznaczonego przez dziekana wydziału. Każda grupa na początku semestru zostaje zapoznana z zasadami odbywania praktyki w danym roku. Zapoznawani są z kompetencjami, jakie muszą uzyskać, po odbyciu praktyki zawodowej oraz jaką dokumentację muszą do zaliczenia przedłożyć kierownikowi praktyki, aby uzyskać zaliczenie. Każdy student ma również możliwość indywidualnej rozmowy z kierownikiem praktyk dotyczącej realizacji praktyki zawodowej, poprzez e-mail, telefonicznie lub podczas zjazdu na konsultacjach. Wątpliwości wyjaśniane są również w wyniku dyskusji lub wspólnej analizy poszczególnych punktów z programu: co należałoby zmienić lub na co trzeba będzie zwrócić uwagę. Swoje uwagi studenci mogą zawrzeć w ankiecie, która jest analizowana, a spostrzeżenia i wyniki są wykorzystywane do doskonalenia kart praktyk lub instrukcji. W wykazie procedur i mechanizmów kontroli stosowanych na wydziale w ramach WSZJK w obszarze monitorowania przebiegu procesu kształcenia stosowana jest procedura kontroli przebiegu procesu kształcenia, której elementem składowym jest studencka ocena praktyk zawodowych, a narzędziami wykorzystywanymi są kwestionariusze ankiet. Studenci po zakończeniu realizacji każdej praktyki zawodowej, wypełniają anonimowy kwestionariusz ankiety dotyczący oceny studenckiej praktyki zawodowej w danej placówce. Kierownik praktyk przedstawia wyniki i analizę m.in. podczas zebrań WKdsPiJK. Członkiem WKdsPiJK jest również przedstawiciel samorządu studenckiego. Wyniki ankiet służą do ewentualnych modyfikacji i doskonalenia procesu organizacji praktyk zawodowych. Uczelnia dołączyła w materiałach

dotychczasowy przykładowy raport z ankietyzacji praktyk zawodowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Z przeprowadzonych badań wynika, że studenci nie zgłaszali uwag do procesu realizacji praktyk zawodowych, jedynie studenci studiów pierwszego stopnia zwracali uwagę na dużą liczbę godzin tych praktyk.

Ocena osiągniętych przez studentów efektów uczenia się założonych dla praktyk zawodowych odbywa się na podstawie złożonych przez studenta kierownikowi praktyk w wyznaczonym terminie „Karty praktyk” wraz z wymaganą dokumentacją (np. scenariusze zajęć). Kierownik praktyk sprawdza złożoną dokumentację, jej poprawność pod względem formalnym, np. pieczęcie, podpisy osób odpowiedzialnych za praktykę/opiekunów w miejscu realizacji praktyki oraz pod względem merytorycznym, np. analiza programu praktyki zawodowej pod kątem realizacji wszystkich założonych zadań i uzyskania założonych efektów uczenia się. Następnie analizuje punktację uzyskaną od opiekuna praktyki z obszaru kompetencji, po odbyciu praktyki zawodowej oraz opinię opiekuna o danym studencie podsumowującą praktykę zawodową i ocenę jaką wystawił dany nauczyciel. Kierownik praktyk analizuje wymaganą dokumentację (hospitację, asysta podczas lekcji, scenariusze lekcji wychowania fizycznego, realizacja godziny wychowawczej, diagnoza sprawności motorycznej dowolnym testem). Podczas indywidualnej rozmowy ze studentem kierownik praktyki pozyskuje informacje na temat odbytej praktyki zawodowej (plusy i minusy), pyta o propozycje zmian w procesie realizacji praktyki, sposoby uatrakcyjnienia zajęć dla „dzisiejszych” dzieci i młodzieży oraz o ogólną analizę aktualnej sytuacji rozwoju sportu szkolnego.

Procedura hospitacji praktyk zawodowych jest elementem składowym monitorowania przebiegu procesu kształcenia i ujęta jest w wykazie procedur i mechanizmów kontroli stosowanych na wydziale w ramach WSZJK. Narzędziem wykorzystywanym w tym celu jest arkusz hospitacji. Uczelnia dołączyła w materiałach dodatkowych przykładowy wypełniony arkusz hospitacji studentów odbywających praktykę w ramach specjalności *trener odnowy biologicznej*.

Efekty uczenia się zakładane dla *praktyk zawodowych* są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć i są zbieżne z efektami wynikającymi ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, jednak Uczelnia nie przypisała praktykom zawodowym – pedagogicznym żadnych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Program praktyk określono w kartach zajęć (sylabusach) i określono zadania do wykonania przez studenta.

Organizacja i realizacja praktyk zawodowych nie budzi istotnych zastrzeżeń, jednak należy zwrócić uwagę na nieprzypisanie pedagogicznym praktykom zawodowym, realizowanych w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia, efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z grupy zajęć B.3. (praktyka zawodowa w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego) oraz z grupy zajęć D.2. (praktyka zawodowa w zakresie przygotowania dydaktycznego). Na podstawie udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji należy stwierdzić, że dzienniki praktyk nie są w pełni skutecznym dokumentem potwierdzającym osiągnięcie efektów uczenia się, które wprost wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zaprezentowane dzienniki praktyk nie zawierały wykazu efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, ich weryfikacji i oceny. Dzienniki praktyk zawierały niewypełnione wzory np. konspektu zajęć treningowych, analizy hospitowanych zajęć treningowych i asystowania, analizy przebiegu zawodów sportowych, natomiast dzienników praktyk dla praktyk specjalistycznych Uczelnia nie zaprezentowała.

Biorąc powyższe pod uwagę rekomenduje się przeprowadzenie analizy i przegląd określonych w programach praktyk zawodowych dla ocenianego programu studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym, efektów uczenia się pod względem ich ogólnej liczby i dostosowania jej do wymogów określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określenie kompetencji i kwalifikacji wymaganych od opiekuna praktyki ze strony instytucji przyjmującej na praktyki studentów kierunku wychowanie fizyczne oraz dokumentacji przebiegu praktyk, w celu zwiększenia wiarygodności i rzetelności procesu osiągania oraz weryfikacji i oceny efektów uczenia się przypisanych praktykom zawodowym. Ponadto rekomenduje się dokumentowanie przebiegu praktyk zawodowych w ramach realizowanej specjalności trenerskiej np. w ośrodkach rekreacyjno-sportowych, klubach sportowych, w klubach fitness i odnowy biologicznej, gabinetach odnowy, ośrodkach wellness i SPA, siłowniach, pływalniach. Zajęcia na studiach niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia realizowane są weekendowo według ustalonego harmonogramu. Szczegółowa organizacja roku akademickiego i terminarze zjazdów na dany rok akademicki są dostępne na stronie internetowej Uczelni. Zajęcia realizowane w formie wykładów i ćwiczeń (zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne) odbywają się co drugi tydzień.

Rozkłady zajęć, ich koncentracja oraz przerwy zapewniają higienę uczenia się. Zajęcia na studiach niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne realizowane są w soboty i niedziele w godzinach 8.00-20.00. W harmonogramach zajęć uwzględniono realizację przez studentów praktyk pedagogicznych. Pomiedzy poszczególnymi zajęciami zaplanowano standardowo 15-minutowe lub dłuższe przerwy, gdy studenci muszą przemieścić się pomiędzy obiektami. Harmonogramy zajęć mogą być konsultowane ze studentami i na ich wniosek mogą ulegać modyfikacji. Uwagi do harmonogramu zajęć studenci zgłaszają bezpośrednio w dziekanacie wydziału.

Zajęcia realizowane są w grupach, których liczebność uwzględnia specyfikę zajęć, zaplanowane metody kształcenia oraz zasady BHP. Formy zajęć to przede wszystkim wykłady i ćwiczenia, mogą to być także warsztaty, laboratoria komputerowe oraz praktyki zawodowe. Liczebność grup jest dostosowana do formy zajęć. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (ćwiczenia) odbywają się w grupach do 25 osób, wykłady organizowane są dla całego rocznika, a grupy seminaryjne liczą do 21 osób.

Na kierunku wychowanie fizyczne, na studiach pierwszego i drugiego stopnia, zajęcia realizowane są w takich formach, aby stworzyć jak największe możliwości kształtowania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zgodnych ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Najistotniejszą rolę odgrywają aktywne formy zajęć o charakterze praktycznym takie jak ćwiczenia sprawnościowe, ćwiczenia w laboratorium, ćwiczenia w pracowniach komputerowych, seminaria dyplomowe, lektoraty języków obcych.

Proporcję liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć oraz kolejność realizacji zajęć w poszczególnych semestrach na kierunku wychowanie fizyczne określa program i plan studiów.

Na studiach pierwszego stopnia dla cyklu kształcenia 2021-2024 łączna liczba godzin zajęć (wykładów i zajęć kształtujących umiejętności praktyczne) w poszczególnych semestrach wynosi: I – 285, II – 350, III – 285, IV – 335, V – 375, VI – 305/290, a liczba ECTS 30 w każdym semestrze.

Na studiach pierwszego stopnia dla cyklu kształcenia 2022-2025 łączna liczba godzin zajęć (wykładów i zajęć kształtujących umiejętności praktyczne) w poszczególnych semestrach wynosi: I – 279, II – 330, III – 465, IV – 395/305, V – 315/235, VI – 425/245, a liczba ECTS 30 w każdym semestrze.

Na studiach drugiego stopnia łączna liczba godzin zajęć (wykładów i zajęć kształtujących umiejętności praktyczne) w poszczególnych semestrach wynosi: I – 230, II – 220, III – 265, IV – 210, a liczba ECTS 30 w każdym semestrze.

Realizacja programu poszczególnych zajęć odbywa się zgodnie z opisem zajęć w karcie zajęć (sylabusie), który zawiera wymagania wstępne, opis efektów uczenia się dla zajęć oraz ich powiązanie z efektami uczenia się dla kierunku, metody oceny osiągniętych efektów uczenia się, formy realizacji zajęć, treści programowe, literaturę i bilans nakładu pracy.

W zakresie organizacyjnym rok akademicki podzielony jest na dwa semestry. Studentów obowiązuje semestralny system rozliczania zaliczeń poszczególnych form zajęć. Wyniki zaliczeń i egzaminów wpisywane są do elektronicznego systemu USOS (Uniwersytecki System Obsługi Studiów) i do karty okresowych osiągnięć studenta. Dokumentowanie przebiegu studiów dokonywane jest w protokole tworzonego w systemie USOSweb. System USOS jest wykorzystywany jako narzędzie pozwalające dokonywać wyborów przewidzianych do realizacji w programie studiów, np. zajęć do wyboru i ułatwia on przekazywanie informacji i komunikację między prowadzącymi zajęcia i studentami, co czyni cały proces bardziej transparentnym.

Liczebności grup studenckich są optymalne i gwarantują swobodną realizację programu zajęć, gwarantują bezpieczeństwo i higienę pracy, osiągnięcie założonych efektów w zakresie umiejętności praktycznych oraz realizację kształcenia na wysokim poziomie jakości.

W trakcie realizacji obowiązujących programów studiów, czas przeznaczony na ewentualną, dodatkową współpracę ze studentami, proces sprawdzania i oceniania umożliwia weryfikację wszystkich, w tym standardowych efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Zaplanowanie godzin zajęć w harmonogramie studiów, w tym zajęć rozplanowanych w ciągu semestru i weekendów umożliwia higieniczne i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach oraz indywidualną pracę własną i samodzielne uczenie się studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia są powiązane z osiągnięciami nauki i praktyki z zakresu dyscyplin: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu i nauki społeczne oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, a także odpowiadają potrzebom zgłaszanym przez interesariuszy zewnętrznych, a ich zgodność podkreślali przedstawiciele pracodawców na spotkaniu w trakcie wizytacji.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie prawie wszystkich efektów uczenia się. Zastrzeżenie budzi nie w pełni realizowanie założeń ujętych w opisie kierunkowych efektów uczenia się w programie studiów pierwszego stopnia w zakresie „wiedzy”, tj. efektu o symbolu K_W20 „zna prawne, organizacyjne i etyczne zasady obowiązujące w pracy wychowawczej, instruktorskiej i animatorskiej” i efektu K_W25 „zna ekonomiczno-prawne uwarunkowania umożliwiające prowadzenie działalności w zakresie kultury fizycznej, zna zasady rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, organizację i funkcjonowanie instytucji sportowych, edukacyjnych, wychowawczych” oraz nie w pełni realizowanie założeń ujętych w opisie ogólnych efektów uczenia się w zakresie „wiedzy” o symbolu O_W08 „zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji” i O_W09 „zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych” oraz B.2.W1 „zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty”, a określonego w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zarówno w programie studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia. Uczelnia nie ujęła w programie studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia w cyklu kształcenia 2021-2024 oraz w programie studiów niestacjonarnych drugiego stopnia, zajęć w zakresie prawa i organizacji oświaty lub innych zajęć, w ramach których będą realizowane treści w zakresie zagadnień związanych z prawem oświatowym.

Nie można jednoznacznie stwierdzić, że czas trwania studiów pierwszego i drugiego stopnia zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia określonych w programach tych studiów. Uczelnia w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia oprócz kierunkowych efektów uczenia się (w łącznej liczbie 60 efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia i 44 efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia) przyjęła również do realizacji łącznie 142 ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, a jednocześnie nie wskazała, które z tych efektów będą osiąmane w ramach programu studiów pierwszego stopnia, a które w ramach programu studiów drugiego stopnia.

Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się, założonych w programie studiów pierwszego stopnia w obu ocenianych cyklach kształcenia oraz w programie studiów drugiego stopnia, przypisanych praktykom zawodowym nie został oszacowany w pełni poprawnie.

Zarówno w programie studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia, błędnie oszacowano liczbę punktów ECTS uzyskiwaną w ramach zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie nauczycieli lub innych osób

prowadzących zajęcia i studentów, a zatem niezgodnie z przelicznikiem określonym w art. 67 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach na studiach pierwszego i drugiego stopnia nie budzą zastrzeżeń i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

W programie studiów pierwszego i drugiego stopnia nie w pełni poprawnie określono liczbę punktów ECTS dla zajęć umożliwiających studentowi wybór ze względu na błędne zakwalifikowanie zajęć do tej grupy. Na studiach pierwszego stopnia dla cyklu kształcenia 2021-2024 niesłusznie zakwalifikowano do grupy zajęć do wyboru praktykę ogólnopedagogiczną, ponieważ wybór ma polegać na wyborze przez studenta miejsca – szkoły odbywania tej praktyki. Na studiach drugiego stopnia niesłusznie zakwalifikowano do grupy zajęć do wyboru praktykę ogólnopedagogiczną i praktykę w szkole (wybór ma polegać na wyborze przez studenta miejsca – szkoły lub innej placówki odbywania praktyki) oraz zajęcia z języka obcego specjalistycznego (w zestawie sylabusów Uczelnia przedstawiła wyłącznie kartę zajęć w zakresie języka angielskiego). Nie można zatem jednoznacznie stwierdzić, że jest spełniony wymóg formalny zgodnie z zapisami (pkt 3.8.) załącznika do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2021 r. poz. 890, z późn. zm.). Istotne zastrzeżenia budzi fakt praktykowania w Uczelni zwalniania studentów studiów pierwszego stopnia z udziału w obowiązkowych zajęciach językowych na podstawie świadectwa o opanowaniu wybranego języka na poziomie B2 (lub wyższego stopnia). Dokumentami poświadczającymi takie kompetencje językowe mają być: świadectwo uznanych kursów językowych, ukończenia studiów na innych uczelniach, gdzie uczyli się danego języka, ukończenia studium filologicznego. Natomiast studenci nieposiadający formalnych kwalifikacji lub świadectw, mają możliwość pisania testu na odpowiednim poziomie.

Uczelnia, do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia, zakwalifikowała wszystkie zajęcia realizowane w formie ćwiczeń, a tym samym 100% liczby punktów ECTS przypisanych praktycznej formie tym zajęć. Biorąc powyższe pod uwagę należy stwierdzić, że Uczelnia niesłusznie zakwalifikowała do tej grupy zajęć na studiach pierwszego stopnia takie zajęcia jak np. *anatomia* (20 godzin ćwiczeń, 1 punkt ECTS), *fizjologia człowieka* (20 godzin ćwiczeń, 1 punkt ECTS), *biologia medyczna* (10 godzin ćwiczeń, 1 punkt ECTS) czy *podstawy biochemii* (10 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS), a na studiach drugiego stopnia takie zajęcia jak np. *higiena i żywienie człowieka* (10 godzin ćwiczeń, 1 punkt ECTS), *myślenie projektowe* (15 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS), *przedmiot humanistyczny do wyboru* (10 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS) czy *teoria treningu sportowego* (15 godzin ćwiczeń, 2 punkty ECTS). Należy zatem stwierdzić, że wskazana liczba punktów ECTS w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia uzyskiwaną w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne jest zawyżona. Nie można zatem jednoznacznie stwierdzić, że jest spełniony wymóg formalny określony w § 3 ust. 5 pkt 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 marca 2021 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 661 z późn. zm.).

Plan studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego na poziomie co najmniej B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia, którym to zajęciom przypisano 12 punktów ECTS oraz B2+ w przypadku studiów drugiego stopnia, którym to zajęciom przypisano 4 punkty ECTS.

Na kierunku wychowanie fizyczne program studiów pierwszego i drugiego stopnia nie przewiduje realizowania zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia informuje, że metodami i technikami kształcenia na odległość posługuje się wyłącznie pomocniczo.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć (z wyjątkiem praktyk zawodowych), sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach, na studiach pierwszego i drugiego stopnia, jest zgodny z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

W związku z tym, że wykorzystywane w procesie nauczania i uczenia się metody kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia, nie zostały przypisane danym zajęciom lub treściom programowym tych zajęć, ani określonym efektom uczenia się lub grupom tych efektów, nie można ocenić metod kształcenia wykorzystywanych w procesie kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne na studiach pierwszego i drugiego stopnia, w tym metod uzyskiwania kompetencji językowych na danym poziomie. Nie można ocenić, czy są one powiązane z treściami programowymi danych zajęć oraz czy zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się, pozwalając tym samym na zdobycie wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, założonych do osiągnięcia w danym programie studiów oraz czy metody kształcenia wykorzystywane w procesie nauczania i uczenia się, w tym metody umożliwiające wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, zapewniają przygotowanie do przyszłej działalności zawodowej.

Analiza kart zajęć (sylabusów) wykazała nieprawidłowości związane ze zbyt dużą liczbą efektów uczenia się założoną do osiągnięcia przez studenta i zweryfikowania w ramach jednych zajęć. W wielu przypadkach zajęć literatura, szczególnie zalecana/podstawowa, jest zbyt obszerna (wykaz zawiera kilkanaście pozycji, a zapoznanie się z nią przy proponowanym nakładzie pracy studenta nie jest możliwe) i/lub pochodzi sprzed ponad 10 ostatnich lat oraz brakuje publikacji z czasopism naukowych. Zastrzeżenie budzi przypisanie efektów uczenia się w zakresie "umiejętności" zajęciom realizowanym wyłącznie w formie wykładów. Przykładami takich zajęć na studiach pierwszego stopnia są np.: *podstawy psychologii, podstawy ekonomii czy historia kultury fizycznej*, a na studiach drugiego stopnia są np.: *psychologia aktywności fizycznej, elementy zarządzania i marketingu czy podstawy zdrowia publicznego*.

Efekty uczenia się zakładane dla *praktyk zawodowych* są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć i są zbieżne z efektami wynikającymi ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, jednak Uczelnia nie przypisała praktykom zawodowym – pedagogicznym żadnych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Program praktyk określono w kartach zajęć (sylabusach) i określono zadania do wykonania przez studenta.

Regulamin praktyk określa prawa i obowiązki studenta i warunki zaliczenia praktyk, zadania i zakres odpowiedzialności opiekunów praktyk, ogólne kryteria doboru i reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta oraz reguły hospitacji praktyk zawodowych, natomiast nie określa kompetencji i doświadczenia oraz ogólnych kwalifikacji opiekunów praktyk ze strony instytucji przyjmującej na praktyki studentów kierunku wychowanie fizyczne.

Organizacja i realizacja praktyk zawodowych nie budzi istotnych zastrzeżeń, jednak należy zwrócić uwagę na nieprzypisanie pedagogicznym praktykom zawodowym, realizowanym w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia, efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z grupy zajęć B.3. (praktyka zawodowa w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego) oraz z grupy zajęć D.2. (praktyka zawodowa w zakresie przygotowania dydaktycznego).

Wymiar praktyk zawodowych na studiach o profilu praktycznym określono zgodnie z wymaganiami ustawowymi, a wymiar praktyk pedagogicznych (realizowanych w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych) jest zgodny z wymaganiami jakie stawia standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Można zatem stwierdzić, że jest w pełni spełniony wymóg formalny wynikający ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zastrzeżenia budzi oszacowany nakład pracy i przypisanie punktów ECTS praktykom zawodowym zarówno w programie studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia. Liczba punktów ECTS przyporządkowana planowanemu wymiarowi praktyk zawodowych została ustalona niezgodnie z przelicznikiem określonym w art. 67 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Zakładając, że 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta, obejmującym zajęcia organizowane przez Uczelnię oraz jego indywidualną pracę związaną z tymi zajęciami, przy uwzględnieniu dolnej ustawowej granicy wspomnianego przelicznika, liczba punktów ECTS przyporządkowana wymiarowi 720 godzin praktyk zawodowych powinna wynieść 29 (a przypisano 35 ECTS), liczba punktów ECTS przyporządkowana wymiarowi 330 godzin praktyk zawodowych powinna wynieść 13 (a przypisano 24 ECTS), a liczba punktów ECTS przyporządkowana wymiarowi 150 godzin praktyk zawodowych powinna wynieść 6 (a przypisano 8 ECTS).

Na podstawie udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji nie można jednoznacznie stwierdzić, że stosowane metod oceny i weryfikacji efektów uczenia się w ramach *praktyki zawodowej* są w pełni prawidłowe i skuteczne. Zaprezentowane dzienniki praktyk nie zawierały wykazu efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, ich weryfikacji i oceny. Należy zatem stwierdzić, że dzienniki praktyk nie są skutecznym dokumentem potwierdzającym osiągnięcie efektów uczenia się, które wprost wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Dzienniki praktyk zawierały niewypełnione wzory np. konspektu zajęć treningowych, analizy hospitowanych zajęć treningowych i asystowania, analizy przebiegu zawodów sportowych, natomiast dzienników praktyk dla praktyk specjalistycznych Uczelnia nie zaprezentowała. Można stwierdzić, że program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie dokonywanej z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji, jednak skuteczność tego procesu budzi zastrzeżenia. Należy zatem stwierdzić, że Uczelnia prowadzi w ramach polityki jakości kształcenia systematyczną ocenę poziomu zrealizowanych praktyk, ale jej skuteczność nie przynosi w pełni zamierzonych efektów.

Uczelnia nie zapewnia miejsca praktyk dla studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia, zarówno w przypadku praktyk pedagogicznych (kwalifikacji nauczycielskich, przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela) oraz praktyk zawodowych specjalistycznych w zakresie *trenera personalnego* i *trenera odnowy biologicznej*. Studenci mają możliwość samodzielnego wyboru placówki, w której będą realizować praktykę zawodową.

Uczelnia informuje, że weryfikacja miejsca odbywania praktyki jest dokonywana przed podpisaniem porozumień o współpracy, w tym celu przedstawiła określone i formalnie przyjęte ogólne kryteria jakościowe, w oparciu o które zatwierdza miejsca odbywania praktyk zawodowych, jednak nie są one dedykowane kierunkowi studiów wychowanie fizyczne. Uczelnia poinformowała, że prowadzona jest hospitacja praktyk i przedstawiła dowód przeprowadzania takiej procedury.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia, rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział

w zajęciach i samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Zasady te są zgodne z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Podstawą obniżenia oceny kryterium 2 były następujące nieprawidłowości:

1. Nie w pełni realizowanie założeń ujętych w opisie kierunkowych efektów uczenia się w programie studiów pierwszego stopnia w zakresie „wiedzy”, np. efektu o symbolu K_W20 „zna prawne, organizacyjne i etyczne zasady obowiązujące w pracy wychowawczej, instruktorskiej i animatorskiej” i efektu K_W25 „zna ekonomiczno-prawne uwarunkowania umożliwiające prowadzenie działalności w zakresie kultury fizycznej, zna zasady rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, organizację i funkcjonowanie instytucji sportowych, edukacyjnych, wychowawczych” oraz nie w pełni realizowanie założeń ujętych w opisie ogólnych efektów uczenia się w zakresie „wiedzy” o symbolu O_W08 „zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji” i O_W09 „zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych” oraz B.2.W1 „zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty”, a określonego w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zarówno w programie studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia. Tym samym nie ujęcie w programie studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia w cyklu kształcenia 2021-2024 oraz w programie studiów niestacjonarnych drugiego stopnia zajęć w zakresie prawa i organizacji oświaty lub innych zajęć, w ramach których byłyby realizowane treści w zakresie zagadnień związanych z prawem oświatowym;
2. Brak określenia, które efekty uczenia się z grupy efektów ogólnych i szczegółowych wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, będą osiąmane w ramach programu studiów pierwszego stopnia, a które w ramach programu studiów drugiego stopnia oraz nie przypisanie tych efektów do zajęć lub grup zajęć i praktyki zawodowej w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego – grupa zajęć B.3. oraz praktyki w zakresie przygotowania dydaktycznego – grupa zajęć D.2.;
3. Oszacowanie liczby punktów ECTS uzyskiwanej w ramach zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, niezgodnie z przelicznikiem i wymogami określonymi w art. 67 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. a zatem niezgodnie z przelicznikiem określonym w art. 67 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia;
4. Niepoprawne oszacowanie liczby punktów ECTS dla zajęć umożliwiających studentowi wybór ze względu na zakwalifikowanie do tej grupy zajęć praktyki ogólnopedagogicznej (wybór ma

polegać na wyborze przez studenta miejsca – szkoły odbywania tej praktyki) w programie studiów pierwszego stopnia dla cyklu kształcenia 2021-2024, a na studiach drugiego stopnia ze względu na zakwalifikowanie do tej grupy zajęć praktyki ogólnopedagogicznej i praktyki w szkole (wybór ma polegać na wyborze przez studenta miejsca – szkoły lub innej placówki odbywania praktyki) oraz zajęć z języka obcego specjalistycznego (w zestawie sylabusów Uczelnia przedstawiła wyłącznie kartę zajęć z zakresie języka angielskiego). Ze względu na tę nieprawidłowość nie można jednoznacznie stwierdzić, że jest spełniony wymóg formalny zgodnie z zapisami (pkt 3.8.) załącznika do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019 r. poz. 1450 z późn. zm.);

5. Zwalnianie studentów studiów pierwszego stopnia z udziału w obowiązkowych zajęciach językowych na podstawie dokumentacji (świadcstwo uznanych kursów językowych, ukończenia studiów na innych uczelniach gdzie uczyli się danego języka lub ukończenia studium filologicznego), poświadczającej kompetencje językowe w zakresie umiejętności komunikowania się w języku obcym na poziomie co najmniej B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a w przypadku studentów nieposiadających formalnych kwalifikacji lub świadectw, zwalnianie studentów z udziału w obowiązkowych zajęciach językowych na podstawie wyników napisanego testu na odpowiednim poziomie;
6. Błędne zakwalifikowanie do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w programie studiów pierwszego stopnia zajęć takich jak np. *anatomia, fizjologia człowieka, biologia medyczna, podstawy biochemii*, a na studiach drugiego stopnia takich zajęć jak np. *higiena i żywienie człowieka, myślenie projektowe*, przedmiot humanistyczny do wyboru czy *teoria treningu sportowego*, a tym samym przeszacowanie liczby punktów ECTS w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia uzyskiwanych w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Nie można zatem jednoznacznie stwierdzić, że jest spełniony wymóg formalny określony w § 3 ust. 5 pkt 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 marca 2021 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 661 z późn. zm).
7. Nie przypisanie danym zajęciom lub treściom programowym tych zajęć, ani określonym efektom uczenia się lub grupom tych efektów wykorzystywanych w procesie nauczania i uczenia się metod kształcenia w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia;
8. Przypisanie w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia efektów uczenia się w zakresie „umiejętności” zajęciom realizowanym wyłącznie w formie wykładów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się włączyć w program studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia w cyklu kształcenia 2021-2024 oraz w program studiów niestacjonarnych drugiego stopnia, zajęć w zakresie prawa i organizacji oświaty lub włączenie treści programowych w zakresie zagadnień związanych z prawem oświatowym do innych ujętych już zajęć w realizowanych programach studiów, w ramach których te treści będą realizowane.

2. Zaleca się określić, które efekty uczenia się z grupy efektów ogólnych i szczegółowych, wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, będą osiąmane przez studentów w ramach programu studiów pierwszego stopnia, a które w ramach programu studiów drugiego stopnia oraz przypisać te efekty do zajęć lub grup zajęć i praktyk zawodowych (praktyka zawodowa w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego – grupa zajęć B.3. i w zakresie przygotowania dydaktycznego – grupa zajęć D.2.), w ramach których będą osiąmane te efekty uczenia się.
3. Zaleca się w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia oszacować liczbę punktów ECTS uzyskiwaną w ramach zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, zgodnie z przelicznikiem i wymogami określonymi w art. 67 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.
4. Zaleca się wyłączyć praktykę ogólnopedagogiczną z grupy zajęć do wyboru w programie studiów pierwszego stopnia, a w programie studiów drugiego stopnia wyłączyć praktykę ogólnopedagogiczną i praktyki szkolne oraz zajęcia z języka obcego specjalistycznego.
5. Zaleca się rezygnację ze zwalniania studentów studiów pierwszego stopnia z udziału w obowiązkowych zajęciach językowych na podstawie dokumentacji (świadectwo uznanych kursów językowych, ukończenia studiów na innych uczelniach gdzie uczyli się danego języka lub ukończenia studium filologicznego) poświadczającej kompetencje językowe w zakresie umiejętności komunikowania się w języku obcym na poziomie co najmniej B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a w przypadku studentów nieposiadających formalnych kwalifikacji lub świadectw, ze zwalniania studentów z udziału w obowiązkowych zajęciach językowych na podstawie wyników napisanego testu na odpowiednim poziomie.
6. Zaleca się w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia zakwalifikować wybrane zajęcia do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne zgodnie z zasadami i wymogami formalnymi określonymi w § 3 ust. 5 pkt 1 oraz § 6 pkt 1) i 2) rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 marca 2021 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 661, z późn. zm).
7. Zaleca się w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia przypisanie danym zajęciom lub treściom programowym tych zajęć, efektom uczenia się lub grupom tych efektów wykorzystywanych w procesie nauczania i uczenia się metod kształcenia w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia.
8. Zaleca się w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia usunąć nieprawidłowość polegającą na przypisaniu efektów uczenia się w zakresie „umiejętności” zajęciom realizowanym wyłącznie w formie wykładów.
9. Zaleca się wprowadzenie istotnych działań naprawczych, które będą zapobiegać nieprawidłowościom sformułowanym w powyższych zaleceniach.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni funkcjonuje elektroniczny system rekrutacji. Studenci korzystając z aplikacji uzupełniają swoje dane osobowe oraz dotychczasowe wykształcenie oraz zamieszczają niezbędne dokumenty. Administracja Uczelni na bieżąco może więc kontrolować stan kandydatów, postępy procesu rekrutacji

oraz poprawność składanych dokumentów. Jest to również narzędzie służące skutecznej komunikacji w przypadku pytań czy wątpliwości kandydatów, które na bieżąco są wyjaśniane.

Ogólne zasady i warunki przyjęć oraz zasady, warunki i tryb rekrutacji na pierwszy rok studiów pierwszego i drugiego stopnia dla wszystkich kierunków studiów, w tym na kierunek wychowanie fizyczne, na rok akademicki 2022/2023, zostały zatwierdzone Uchwałą Senatu 25/2022 z dnia 25.03.2022 r., którą Uczelnia dołączyła do raportu samooceny, a na rok akademicki 2023/2024 - Uchwałą Senatu 23/2022 z dnia 25.03.2022 r.. Warunki i tryb przyjęć rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunek wychowanie fizyczne nie przewidują egzaminów wstępnych, a wyłącznie konkurs świadectw. Na studia drugiego stopnia może być przyjęta osoba posiadająca dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia. Kandydat na kierunek wychowanie fizyczne jest zobowiązany do przedłożenia zaświadczenia od lekarza medycyny pracy o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów potwierdzającego brak ograniczeń wynikających ze stanu zdrowia kandydata. Postępowanie kwalifikacyjne przeprowadza dziekan/kierownik jednostki. Oferta kierowana jest do osób spełniających warunki określone w zasadach rekrutacji.

W wyniku pandemii COVID-19 zostały wycofane testy sprawnościowe, które przez wiele lat obowiązywały kandydatów na studia. Nauczyciele nie widzą z tego powodu żadnych trudności i uważają, że przyjęte zasady i warunki rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów na studia ze wstępną wiedzą i umiejętnościami na poziomie zapewniającym osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, a fakt ten wybrzmiał podczas spotkania z nauczycielami akademickimi w trakcie wizytacji. Uczelnia jednak informuje, że zamierza wrócić do sprawdzania sprawności kandydatów ubiegających się o przyjęcia na kierunek wychowanie fizyczne od roku akademickiego 2023/2024.

Zasady postępowania rekrutacyjnego dotyczącego cudzoziemców określa Uchwała Senatu nr 8C/2019 z dnia 30.10.2019 r., którą Uczelnia dołączyła do raportu samooceny.

W 2019 roku Uczelnia otrzymała zgodę Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji o zatwierdzeniu Uczelni na potrzeby przyjmowania cudzoziemców w celu podjęcia lub kontynuacji studiów.

W §9 ust. 1 i 2 uchwały Senatu nr 25/2022 wskazana jest informacja, że w związku z możliwością wykorzystywania metod i technik kształcenia na odległość wymaga się od kandydatów minimalnych kompetencji cyfrowych oraz że w przypadku wykorzystania platformy przeprowadza się szkolenia dla studentów rozpoczynających pracę na platformie. Instrukcja obsługi platformy wysyłana jest do wszystkich studentów przez informatyka/dziekana.

Ogólnie przyjęte procedury rekrutacji zakładają zasadę równych szans podjęcia studiów, także przez cudzoziemców. Jednak Uczelnia nie przedstawiła dokumentacji określającej zasady tworzenia listy rankingowej na podstawie konkursu świadectw dojrzałości oraz zasad przeliczania punktów za wyniki uzyskane z egzaminu maturalnego w przypadku kandydatów na studia pierwszego stopnia oraz dokumentacji – przyjętych procedur weryfikowania kwalifikacji zawodowych kandydatów na studia drugiego stopnia m.in. w kontekście realizacji standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Uczelnia, w przyjętych zasadach, warunkach i trybie rekrutacji na studia drugiego stopnia, nie określiła jakiego kierunku studiów pierwszego stopnia absolwentów zamierza przyjmować.

Biorąc powyższe pod uwagę nie można ocenić warunków i zasad rekrutacyjnych pod kątem ich przejrzystości i czytelności zaprezentowania, czy są selektywne i czy gwarantują wybór najlepszych kandydatów oraz czy są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Rekomenduje się podjąć działania w celu doprecyzowania warunków i zasad rekrutacyjnych na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określono procedurą nr 6 stanowiącą załącznik do Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia obowiązującego w Uczelni, a która Uczelnia dołączyła do raportu samooceny. Efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Procedura zakłada, że osoby przyjęte na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się realizują regularny (obowiązujący wszystkich studentów) tryb studiów i nie zakłada tworzenia dla tych studentów innych (np. skróconych) programów studiów, ani odrębnych grup. Osoby te uczestniczyłyby w mniejszej liczbie zajęć, dla których efekty uczenia się zostały potwierdzone. Aby uzyskać tytuł zawodowy osoby te muszą osiągnąć wszystkie efekty uczenia się dla określonego kierunku, poziomu i profilu studiów. Proces potwierdzania efektów uczenia się koordynuje kierownik katedry i dziekan, a przeprowadza komisja powołana przez dziekana, w skład której wchodzi przewodniczy i dwóch innych członków. Ostateczną decyzję o uznaniu lub nieuznaniu efektów uczenia się podejmuje dziekan na podstawie rekomendacji komisji. Uczelnia informuje, że dotychczas na kierunku wychowanie fizyczne na studiach pierwszego i drugiego stopnia, nie przeprowadzano procedury potwierdzenia efektów uczenia się zdobytych poza system studiów.

Proces kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia kończy weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się podczas egzaminu dyplomowego. Zasady i procedury egzaminu dyplomowego i dyplomowania określa Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, a dokładnie procedura nr 5 oraz Regulamin Studiów OSW (Uchwała nr 32A/2022 Senatu Olsztyńskiej Szkoły Wyższej z dnia 25 marca 2022 r.), które Uczelnia dołączyła do raportu samooceny.

Proces dyplomowania obejmuje seminarium licencjackie/dyplomowe, wykonanie pracy dyplomowej licencjackiej/magisterskiej pod kierunkiem wybranego promotora i egzamin dyplomowy. Na egzaminie dyplomowym odpowiada się na 3 pytania - 1 pytanie z pracy dyplomowej, 2 pytania wybiera losowo komisja z listy wcześniej ogłoszonych zagadnień (uwzględniające tematykę pracy dyplomowej i treści kierunkowe programu studiów).

Prace dyplomowe są weryfikowane za pomocą autoryzowanego przez MEiN Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA). Uczelnia podejmuje działania zapobiegające plagiatom poprzez uświadamianie studentów i przyjęcie oświadczeń o samodzielności ich pracy.

Egzamin dyplomowy przeprowadzany jest zgodnie z procedurą egzaminu dyplomowego opisaną w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia. Zgodnie z procedurą egzamin dyplomowy na studiach pierwszego stopnia składa się z 3 etapów: - oceny pracy, - egzaminu praktycznego, - końcowego egzaminu ustnego. Egzamin praktyczny składa się z dwóch części - teoretycznej i praktycznej.

Część teoretyczna polega na przygotowaniu scenariusza zajęć edukacyjnych z wychowania fizycznego z wykorzystaniem oraz przedstawieniem rozwiązań innowacyjnych. Część druga – praktyczna polega na przeprowadzeniu egzaminacyjnej lekcji wychowania fizycznego na podstawie złożonego i zaakceptowanego scenariusza zajęć edukacyjnych z wychowania fizycznego. Egzamin praktyczny przeprowadza komisja powoływana przez dziekana, w skład której wchodzi przewodniczący i członkowie komisji – egzaminatorzy - co najmniej dwóch nauczycieli akademickich posiadających kierunkowe wykształcenie zawodowe.

Rolą przewodniczącego komisji jest zatwierdzenie zadania egzaminacyjnego do części praktycznej, ustalenie terminu złożenia scenariusza lekcji wychowania fizycznego, przeprowadzenie prawidłowej procedury oceny opracowanego i przedstawionego scenariusza zajęć edukacyjnych oraz rozstrzygnięcie kwestii spornych powstałe w czasie egzaminu i ogłaszanie wyniku egzaminu.

Komisja egzaminacyjna ocenia i zatwierdza od strony formalnej i merytorycznej scenariusz zajęć edukacyjnych z wychowania fizycznego, z dołączoną propozycją rozwiązania innowacyjnego zgodnie z załącznikiem nr 5.10 do procedury.

Część druga egzaminu praktycznego jest przeprowadzana w warunkach szkolnych w grupie uczniów, a jeśli nie jest to możliwe, egzamin może odbyć się w warunkach symulowanych w obiektach sportowych Uczelni, a rolę uczniów pełni w takim przypadku grupa studentów. Lekcja jest oceniana przez co najmniej jednego z egzaminatorów powołanych do komisji. Egzaminator ocenia zasób wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych studenta zdającego egzamin praktyczny, posługując się ustalonymi kryteriami oceniania zgodnie z załącznikiem nr 5.11 do procedury.

Student, który nie uzyska pozytywnej oceny z egzaminu praktycznego, nie zalicza zajęć *praca dyplomowa* (powtarza zajęcia) i jednocześnie nie jest dopuszczony do obrony pracy dyplomowej w danym roku akademickim.

Do końcowego egzaminu ustnego może przystąpić student, który zaliczył egzamin praktyczny oraz egzamin praktyczny.

Zgodnie z procedurą egzamin dyplomowy na studiach drugiego stopnia składa się z 2 etapów: - oceny pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta, - końcowego egzaminu ustnego (obrona pracy dyplomowej). Warunkiem przystąpienia do końcowego egzaminu ustnego na studiach drugiego stopnia jest uzyskanie pozytywnych opinii opiekuna pracy (promotora) i recenzenta (formularz oceny zgodnie z załącznikiem nr 5.18 do procedury). Prace, których promotorem jest samodzielny pracownik naukowy, mogą być recenzowane przez pracownika z co najmniej stopniem doktora, natomiast prace wykonywane pod opieką pracownika ze stopniem doktora muszą być recenzowane przez samodzielnego pracownika naukowego. Student ma prawo zapoznać się z recenzjami swojej pracy najpóźniej w dniu egzaminu dyplomowego.

Na egzaminie końcowym należy udzielić odpowiedzi na trzy pytania, w tym kierunkowe i specjalnościowe. Uczelnia udostępniła podczas wizytacji przykładową bazę zagadnień egzaminacyjnych opracowanych na potrzeby egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Treści zagadnień nawiązują do opisu efektów uczenia się przyjętych w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Dokumentację końcowego egzaminu dyplomowego stanowi protokół indywidualny (formularz zgodnie z załącznikiem nr 5.17 do procedury) sporządzany przez przewodniczącego komisji egzaminacyjnej i podpisany przez członków komisji.

W procesie dyplomowania zasady bezstronności, rzetelności i przejrzystości są zachowane dzięki trzyosobowym składom Komisji Egzaminacyjnej. Ocena pracy dokonywana jest przez promotora i recenzenta, co daje wiarygodną ocenę. Ocena uzyskiwana na egzaminie dyplomowym jest jasno określona w Regulaminie studiów i jest składową średniej ocen uzyskiwanej w toku studiów, oceny z egzaminu praktycznego (w przypadku studiów pierwszego stopnia), oceny pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na pytania zadane na egzaminie dyplomowym.

Przyjęte w Uczelni zasady i przebieg egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego i drugiego stopnia zapewniają weryfikację osiągniętych przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności praktycznych oraz przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne poprzez przygotowanie pracy o charakterze badawczym oraz pogładowym. Większość prac realizowanych na kierunku wychowanie fizyczne miała charakter badawczy/empiryczny, w związku z tym student musiał wykazać się umiejętnościami praktycznymi właściwymi dla kierunku wychowanie fizyczne umożliwiającymi przeprowadzenie badań oraz rozwiązanie problemu badawczego.

Analizowane wybrane prace dyplomowe to prace badawcze/empiryczne, a zastosowanym w nich narzędziem jest ankieta samodzielnie skonstruowana przez autora pracy, ale także próby sprawnościowe. Jakość prac dyplomowych oraz stawiane im wymagania na poziomie studiów pierwszego stopnia i profilu praktycznego nie budzą istotnych zastrzeżeń.

Pytania zadane na egzaminie dyplomowym o treści „cel, przedmiot badań, problemy badawcze – wyjaśnij pojęcia”, „analiza, podsumowanie badań i końcowe wnioski”, „wyjaśnij pojęcie przedmiotu badań” czy „wnioski z pracy”, nie w pełni weryfikują efekty uczenia się osiągnięte przez studenta w trakcie studiów, szczególnie w kontekście profilu praktycznego.

Nie można jednoznacznie stwierdzić, że student jest przygotowywany do wykorzystywania właściwych narzędzi analitycznych, które powinien wykorzystywać w procesie opracowywania wyników badań na potrzeby realizacji pracy dyplomowej (analiza statystyczna z wykorzystaniem programu MS Excel). Prace zawierają rozdział „dyskusja”, ale jego treść wskazuje raczej na podsumowanie i tym samym brakuje konfrontacji uzyskanych wyników z wynikami badań innych autorów o podobnej tematyce. Autorom brakuje umiejętności formułowania wniosków z uzyskanych wyników badań. Wnioski powinny być odpowiedzią na postawione pytania badawcze i powinny mieć charakter aplikacyjny. Takich wniosków w pracach dyplomowych brakuje. Oświadczenia o samodzielności wykonania pracy nie zostały podpisane przez autora pracy. Raporty JSA podpisane przez promotora zawierają informacje o akceptacji pracy do obrony. Oceny pracy dyplomowej promotora i recenzenta są zgodne i raczej zasadne.

Rekomenduje się dostosowanie jakości prac dyplomowych w zakresie umiejętności konfrontowania wyników własnych badań z wynikami badań innych autorów o zbliżonej tematyce (dyskusja) oraz formułowania wniosków aplikacyjnych, które powinny stanowić odpowiedzi na postawione w pracy pytania badawcze, a także w zakresie wykorzystywania metod analizy statystycznej, z którymi studenci zapoznają się w toku realizacji zajęć objętych programem studiów, co istotnie przełoży się na podniesienie jakości tych prac i dostosowanie w pełni do stawianych im wymagań do profilu praktycznego na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Na każdym kierunku systematycznie przeprowadza się monitorowanie studentów poprzez analizowanie ich odsiewu. Studia pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne kończy zwykle około 54% osób rozpoczynających studia, natomiast na studiach drugiego stopnia to około 65%. Według dokonywanych analiz głównymi powodami nieukończenia studiów były: niepodejmowanie studiów przez osoby przyjęte; słabe przygotowanie studentów, zwłaszcza 1 roku, w zakresie wiedzy ze szkoły średniej; brak możliwości selekcji wstępnej w formie np. egzaminu lub rozmowy kwalifikacyjnej; rozmiłowanie się w wyobrażeniach o studiach z rzeczywistością, wymagającą opanowania szerokiego zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji; trudności w łączeniu obowiązków studenta z pracą zawodową oraz zmiany Ustawy, która pozbawiła Uczelnię uprawnień do nadawania kwalifikacji nauczycielskich. Aby ograniczyć skalę odsiewu z tego powodu, w uzasadnionych przypadkach, określonych w Regulaminie Studiów, Dziekan może przyznać IOS, z czego studenci korzystają.

Studenci są oceniani według przepisów i procedur zawartych w Regulaminie studiów, upowszechnianych oraz konsekwentnie stosowanych. Szczegółowe procedury oceniania, metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się opisano w sylabusach zajęć. Zostały one poprawnie dostosowane do typu efektów uczenia się. W przypadku wiedzy dominują: odpowiedź ustna, kolokwium, dyskusja, sprawdzian pisemny, egzamin ustny/pisemny. Umiejętności sprawdzane są za pomocą sprawdzianów praktycznych, projektów, prezentacji, opracowania i przygotowania prac projektowych, debat, metody sytuacyjnej, sporządzenia i przeprowadzenia scenariusza lekcji czy przeprowadzenia rozgrzewki. Kompetencje oceniane są w formie oceny opisowej przez opiekuna

praktyki, samooceny studenta, obserwacji prowadzących zajęcia czy wykonywanych samodzielnie przez studentów tłumaczeń. Przyjęte przez Uczelnię zasady weryfikacji i oceny efektów uczenia się są spójne i zgodne z obowiązującym Regulaminem studiów.

Uczelnia przyjęła dwa rodzaje oceniania: ocena formująca (pomaga zdefiniować okresowe osiągnięcia studenta, umożliwia identyfikację braków w wiedzy i umiejętnościach) oraz ocena podsumowująca (służy do oceny efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych). Do oceny formującej wykorzystywane są takie formy jak: odpowiedź ustna, sprawdzian pisemny, sprawdzian praktyczny, kolokwium, udział w dyskusji, prezentacja, referat, praca kontrolna, esej. Oceny podsumowujące wystawiane są na podstawie wyników egzaminu/zaliczenia pisemnego lub ustnego, egzaminu dyplomowego. Stosowane są również inne formy sprawdzania efektów uczenia się, dostosowane do specyfiki realizowanych zajęć m.in. analiza przypadków, burza mózgów, metoda projektów, opracowanie i przygotowanie prac projektowych, scenariusze lekcji, organizacja i udział w imprezach sportowo-rekreacyjnych czy zawodach sportowych, odgrywanie scenek czy przeprowadzenie rozgrzewki. Zaliczenie praktyk zawodowych opiera się na szczegółowych kryteriach zamieszczonych w karcie praktyk z uwzględnieniem opinii opiekuna. Studenci dokonują także samooceny swoich umiejętności praktycznych (kwestionariusz oceny praktyk). Ocena pracy dyplomowej zawarta jest w recenzjach przygotowanych przez promotora i recenzenta według jednolitych obowiązujących w OSW kryteriów. Student ma prawo zapoznać się z treścią recenzji najpóźniej w dniu egzaminu dyplomowego. Dokumentacja dotycząca realizacji praktyk zawodowych oraz recenzje prac dyplomowych przechowywane są w teczkach osobowych studentów.

Dokumentacja zajęć, w tym sylabus, arkusz weryfikacji założonych efektów uczenia się, efekty (pisemne prace etapowe, referaty, raporty, projekty, egzaminy itp.) składane są przez osoby prowadzące i przechowywane w dziekanacie Wydziału.

Prowadzący zajęcia są zobowiązani do gromadzenia pełnej dokumentacji (dla wszystkich studentów) sposobów weryfikacji efektów uczenia się w postaci kontrolnych prac pisemnych, testów, prac zaliczeniowych, zestawów pytań egzaminacyjnych, dokumentacji egzaminów, prezentacji, projektów, konspektów, arkuszy zaliczeń praktycznych, itp. oraz przechowywania tych materiałów przez okres 1 roku. Po tym okresie dokumentacja ta winna zostać zniszczona zgodnie z zasadami przyjętymi w archiwizacji (procedura nr 4 WSZJK).

W Uczelni przyjęto formalnie procedury postępowania w sytuacjach konfliktowych i nieetycznych, w tym związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się reguluje rozdział „Zaliczenie przedmiotu i roku studiów” Regulaminu studiów, a w szczególności §16 i 18. W Uczelni obowiązują także: uchwała nr 3/2019 Senatu OSW z dnia 30 października 2020 r. powołująca Uczelnianą Komisję Dyscyplinarną ds. Studentów na kadencję 2019-2023 oraz uchwała nr 4/2019 Senatu OSW z dnia 30 października 2020 r. powołująca Odwoławczą Uczelnianą Komisję Dyscyplinarną ds. Studentów na kadencję 2019-2023, zarządzenie nr 58/2020 Rektora OSW z dnia 22 maja 2020 r. w sprawie stosowania Jednolitego Systemu Antyplagiatowego do weryfikacji samodzielności prac dyplomowych, zarządzenie nr 23/2019 Rektora OSW z dnia 15.11.2019 r. w sprawie zasad rozwiązywania konfliktów, a zarządzeniem nr 23b/2020 Rektora OSW z dnia 9 stycznia 2020 r. powołano Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Studentów oraz ds. Nauczycieli Akademickich.

Uczelnia informuje, że w związku z tym, że jest stosunkowo niewielką Uczelnią kontakt wykładowców, administracji i studentów jest bardzo ułatwiony. Wszyscy pracownicy przykładają ogromną wagę do komunikacji ze studentami i wszelkie niejasności wyjaśniane są na bieżąco. Nie odnotowano

dotychczas takich sytuacji konfliktowych, które wymagałyby interwencji władz Uczelni, a fakt ten potwierdzili studenci i nauczyciele podczas spotkań w trakcie wizytacji.

Uczelnia informuje, że w celu zapewnienia bezstronności, rzetelności i przejrzystości procesu weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym zasady dyplomowania oraz wiarygodności i porównywalności ocen, są podejmowane różne działania. Władze Uczelni i przedstawiciele jednostek organizują systematycznie spotkania z nauczycielami akademickimi. Przed rozpoczęciem roku akademickiego odbywają się zebrania mające na celu podsumowanie zakończonego etapu procesu kształcenia i ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się. Zadaniem dziekana jest przekazanie do wiadomości kadry nauczającej wyników kontroli procesu kształcenia w postaci uwag pohospitacyjnych, wyników ankiet dydaktycznych, wyników kontroli protokołów zaliczeniowych i egzaminacyjnych. Organizowane są zebrania z opiekunami i recenzentami prac dyplomowych, w trakcie których przedstawiane są przez dziekana wydziału wyniki analizy tematów prac dyplomowych oraz wnioski z kontroli procesu dyplomowania, spotkania dziekana i kierownika. W ciągu roku akademickiego odbywają się spotkania dziekana ze studentami poświęcone kwestiom organizacyjnym. Pełna dostępność do dokumentacji procesu kształcenia jest też zapewniana poprzez umieszczenie na stronie internetowej OSW zbioru efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz sylabusy obowiązujące w poszczególnych cyklach kształcenia na studiach niestacjonarnych. Dodatkowo każdy wykładowca zobowiązany jest do przedstawienia warunków i zasad zaliczenia zajęć, kryteriów wystawiania ocen. Wykładowcy oceniają zajęcia na podstawie kilku składowych, przedstawiają studentom skalę punktów możliwych do uzyskania za realizację poszczególnych zadań i przypisaną im ocenę. Jawność kryteriów ma zastosowanie przez wszystkich prowadzących zajęcia, a przedstawione warunki zaliczenia zajęć są takie same dla wszystkich studentów realizujących te zajęcia. Zarówno nauczyciele, jak i studenci, potwierdzili takie działania na spotkaniach w trakcie wizytacji.

Przyjęte w Uczelni zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się przewidują możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Zasady zostały określone m.in. w Regulaminie studiów. Uczelnia proponuje studentom różne formy wsparcia: - asystent dydaktyczny/sportowy osoby z niepełnosprawnością, - tłumacz języka migowego, - alternatywne formy zaliczania modułów zajęć, - alternatywne formy zaliczania obozów sportowych letnich i zimowych, - wsparcie materialne, - wsparcie psychologiczne (nie wymaga składania wniosku). Przykładami działań wspierających studentów z niepełnosprawnościami w procesie kształcenia są: 1. wydłużenie czasu na napisanie testu; 2. przygotowanie wydruku testu napisanego większą czcionką tekstową; 3. wykorzystanie alternatywnej formy zaliczenia danej aktywności np. zaliczenie koszykówki bieganej na specjalnie dostosowanym wózku (koszykówka na wózkach), czy zaliczenie zajęć z siatkówki w alternatywnej formie sportu niepełnosprawnych (siatkówka na siedząco). Aktualnie w Uczelni na kierunku wychowanie fizyczne na studiach drugiego stopnia studiuje studentka z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym w zakresie ruchu. Jest to absolwentka OSW studiów pierwszego stopnia. W przypadku tej studentki do tej pory nie było konieczności dostosowywania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb Studentki. Przekazywanie informacji zwrotnej dotyczące stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, odbywa się poprzez system USOS. Student posiada dostęp do indywidualnego konta w systemie USOS wraz z własnym loginem i hasłem, które wymaga cyklicznej aktualizacji. Gwarantuje to identyfikację studenta i bezpieczeństwo jego danych. Student może na bieżąco sprawdzać oceny cząstkowe i końcowe z danego przedmiotu. Wykładowca może również przestać informację zwrotną poprzez pocztę elektroniczną zabezpieczoną hasłem. Student może także

otrzymać informację zwrotną dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów uczenia się bezpośrednio podczas zajęć lub po zaliczeniu praktycznym. Wynik egzaminu dyplomowego student otrzymuje bezpośrednio po zakończonym egzaminie dyplomowym. Wykładowca jest zobowiązany w ciągu 2 tygodni od przeprowadzenia zaliczenia do wpisania ocen do systemu USOS.

Uczelnia wychodząc naprzeciw potrzebom Studentów umożliwia im korzystanie z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Zasady przyznania IOS reguluje §31 Regulaminu studiów. Student może ubiegać się o studiowanie według Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) w sytuacji, gdy realizuje naukę na więcej niż jednym kierunku lub specjalności, odbywa część studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej, samodzielnie wychowuje dzieci, posiada wybitne osiągnięcia sportowe, uczestniczy w pracach badawczych, został przyjęty na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, posiada orzeczenie o niepełnosprawności, wystąpią inne ważne okoliczności uzasadniające studiowanie w trybie IOS.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określono w sylabusach (kartach zajęć) i znajdują potwierdzenie w toku analiz prac etapowych, egzaminacyjnych, dzienników praktyk i praca dyplomowych, które powinny być dowodem na ich osiągnięcie. W kartach zajęć przedstawiono możliwe do wykorzystania i obiektywne metody weryfikacji efektów uczenia się, warunki i kryteria oceny. Metody te są w większości przypadków poprawne i w ww. pracach metody zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia przyjętych efektów uczenia się oraz są one dostosowane do pierwszego i drugiego stopnia studiów i ich praktycznego profilu. Treść tych prac potwierdza, że są one związane z zaplanowanymi do osiągnięcia efektami w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Należy jednak podkreślić, że prace etapowe lub egzaminacyjne w sposób analityczny powinny weryfikować i oceniać częściowo poziom osiągniętych efektów uczenia się, w tym efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W rzeczywistości oceniane prace etapowe lub egzaminacyjne weryfikowały tylko wybrane grupy efektów uczenia się. Były to albo efekty uczenia się w zakresie wiedzy, albo w zakresie umiejętności. Nie otrzymano do oceny prac, które weryfikowałyby – trudne w ocenie – kompetencje społeczne. Opinię tę potwierdzają zaprezentowane w załączniku nr 3 niniejszego raportu z wizytacji – oceny losowo wybranych prac etapowych i dyplomowych.

Tematyka przedstawionych dla studiów pierwszego i drugiego stopnia prac etapowych i zagadnień zaliczeniowych odpowiada treściom opisanym w sylabusach (kartach zajęć), dobór metod weryfikacji efektów uczenia się jest poprawny, w większości zamieszczono kryteria oceny prac zaliczeniowych, jednak nie podano wymogów wykonania zadań. W sylabusach (kartach zajęć) stosowane metody weryfikacji efektów uczenia się są poprawne jednak zbyt ogólnie opisane np. zaliczenie, praca pisemna, praca ustna, test czy sprawdzian praktyczny. W niektórych sylabusach określono także procentowy udział poszczególnych metod weryfikacji w ocenie końcowej studenta z danych zajęć. W przedstawionych listach obecności/protokołach zaliczeń brakuje odnotowania aktywności studentów na zajęciach i jej oceny. Na podstawie dołączonej dokumentacji zajęć z technologii informacyjnej (studia pierwszego stopnia) nie było możliwości weryfikacji zasadności oceny, ponieważ nie przedstawiono kryteriów oceniania dołączonych prac, natomiast tematyka przedstawionych zagadnień zaliczeniowych jest zgodna z treściami zajęć opisanymi w sylabusie (karcie zajęć) i daje możliwość weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wybranych (nie wszystkich) umiejętności. Nie przedstawiono żadnych przykładowych prac wykonanych przez studentów w programie MS Excel i MS PowerPoint oraz ocenionych przez nauczyciela. Nie odnotowano efektywności pracy studentów na ćwiczeniach i jej oceny. Nie podano wymogów oceniania zadań do wykonania i testów. Należy zatem stwierdzić, że zaproponowane metody są poprawne, jednak zbyt ogólnie opisane i nie określono

wymogów oceniania, zaprezentowane zadania do wykonania mogą stanowić narzędzie do potwierdzenia osiągnięcia wyłącznie wybranych efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych określonych dla tych zajęć. W przypadku zajęć *podstawy zdrowia publicznego* (studia drugiego stopnia), realizowanych wyłącznie w formie wykładów, należy stwierdzić, że zakres tematyczny prac jest zgodny z efektami uczenia się określonymi w karcie zajęć w zakresie wiedzy, ale nie jest zgodny z określonymi efektami uczenia się w zakresie umiejętności, ze względu na wykładową formę tych zajęć. Nie zamieszczono klucza oceny pisemnych prac zaliczeniowych wraz z kryteriami punktowymi oceny, dlatego nie było możliwości weryfikacji zasadności oceny. W przypadku zajęć *wychowanie fizyczne specjalne* (studia drugiego stopnia), Uczelnia dołączyła wymogi i kryteria udziału i zaliczania zajęć realizowanych w formie wykładów. Jedna z dwóch przedstawionych prezentacji nie jest zgodna z treściami programowymi zajęć („Podstawowe zasady i środki odnowy biologicznej w procesie treningu”). Nie przedstawiono żadnej pracy weryfikującej osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu umiejętności i realizowanych treści programowych w formie ćwiczeń oraz żadnej dokumentacji poświadczającej ich realizację.

Podsumowując należy stwierdzić, że zaproponowany model weryfikacji efektów uczenia się, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, w przypadku wielu zajęć nie jest efektywny i nie w pełni realizowany.

Ogólne zasady realizacji i zaliczenia praktyk zawodowych określa procedura nr 4 WSZJK („Organizacja i realizacja praktyk zawodowych”). Dokumentację z przebiegu praktyki sporządza student w formie sprawozdania w Dzienniku Praktyk OSW, które uwzględnia: potwierdzenie realizacji zadań przewidzianych w programie praktyki, z podpisami zaangażowanych nauczycieli, pedagogów, psychologów, wychowawców oraz opiekuna praktyk – poświadczającymi (podpisem) realizację kolejnych zadań programowych. Nauczyciel wychowania fizycznego z danej placówki (szkoły) zamieszcza w dzienniku opinię słowną o studencie (wyrażającą stopień jego zainteresowania pracą z dziećmi, zaangażowania w realizację zadań, jego obowiązkowości, aktywności, punktualności, efektywności działań) oraz ocenę cyfrową w skali obowiązującej w Uczelni (bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny). Całość dokumentacji jest potwierdzana pieczęcią placówki i podpisem dyrektora szkoły. Praktyki pedagogiczne kończą się obowiązkowym uczestnictwem czynnym lub biernym (jako hospitujący) w konkursie metodycznym na najlepszą lekcję wychowania fizycznego. Osoby hospitujące zajęcia wypełniają arkusze hospitacyjne. Po odbyciu praktyki i wystawieniu oceny przez nauczyciela - opiekuna praktyki w szkole, student składa w możliwie najkrótszym terminie wszystkie dokumenty (Dziennik Praktyk) Kierownikowi Praktyk, który sprawdza i weryfikuje pod względem merytorycznym dokumentację odbytej praktyki i wystawia ocenę. Zaliczenia z oceną praktyki dokonuje Kierownik Praktyk danego rocznika studiów – wyznaczony nauczyciel akademicki, specjalista z dydaktyki wychowania fizycznego powołany przez Dziekana - na podstawie opinii i oceny wystawionej przez placówkę (szkołę), dziennika praktyk i załączonych scenariuszy zajęć/dni aktywności, imprez i uroczystości klasowych i szkolnych/przedszkolnych. Ocena końcowa obejmuje oceny nauczyciela - opiekuna ze strony szkoły i dydaktyka - opiekuna praktyk ze strony Uczelni.

Zaliczenie praktyk zawodowych opiera się na kryteriach opisanych w karcie zajęć dla praktyk i opinii opiekuna praktyki. Dodatkowo studenci dokonują także samooceny umiejętności praktycznych zgodnie z kwestionariuszem oceny praktyk. Umiejętności uzyskiwane w ramach praktyk są oceniane na podstawie sporządzonych przez studentów scenariuszy lekcji i ich przeprowadzania. Kompetencje społeczne oceniane są w formie oceny opisowej przez opiekuna praktyk.

Uczelnia dołączyła w dokumentacji dodatkowej skany częściowo wypełnionych dzienników praktyk pedagogicznych: po jednym dla 1 i 2 roku oraz dwa dla 3 roku studiów pierwszego stopnia; jeden dla 1 roku i dwa dla 2 roku studiów drugiego stopnia. Uczelnia nie dołączyła żadnej dokumentacji poświadczającej realizację praktyk zawodowych w ramach danej specjalności. Dokumentacja praktyk zawodowych – pedagogicznych nie potwierdza osiągnięcia efektów uczenia się, które wprost wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

W związku z powyższym rekomenduje się doprecyzowanie opisu metod weryfikacji i oceny efektów uczenia się oraz zgodności realizowanych prac etapowych z określonymi w sylabusach zajęć w celu zapewnienia weryfikacji każdego z efektów uczenia się przypisanych danym zajęciom oraz praktykom zawodowym z uwzględnieniem efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Ponadto rekomenduje się przeanalizowanie doboru metod weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, tak aby w sposób rzeczywisty weryfikowały one tę grupę efektów uczenia się, a zaprojektowane prace etapowe były dowodem i potwierdzały syntetycznie osiągnięcie wszystkich zaplanowanych w kartach zajęć efektów uczenia się. W przypadku każdych zajęć określone w kartach zajęć metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się powinny być aktualizowane i skuteczne oraz rzetelnie stosowane w praktyce.

Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się w zakresie sprawdzania opanowania umiejętności praktycznych, i tym samym oceny przygotowania studentów do prowadzenia działalności w obszarze kultury fizycznej są właściwie dobrane. Stosowane metody weryfikacji i oceny poziomu opanowania języka obcego na poziomie B2 ESOKJ na studiach pierwszego stopnia to wypowiedzi ustne, prace/sprawdziany pisemne, kolokwium oraz prezentacja, które umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na wymaganym poziomie. Stosowane metody weryfikacji i oceny poziomu opanowania języka obcego na poziomie B2+ ESOKJ na studiach drugiego stopnia to ocena komunikatywności i aktywności studenta w czasie zajęć, testy leksykalno-gramatyczne, prezentacje i projekty na tematy realizowane w danym semestrze. Zaliczenie końcowe ma formę egzaminu pisemnego.

Na podstawie dokumentacji raportu samooceny i uzyskanych informacji podczas wizytacji można stwierdzić, że studenci kierunku wychowanie fizyczne nie są autorami/współautorami publikacji naukowych, ale posiadają inne osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne. Uczelnia przedstawiła dowody na podejmowanie przez studentów takiej aktywności w formie działań w kole naukowym, jak udział w AMP w futsalu mężczyzn, zapasach, lekkoatletyce, pływaniu, Nordic Walking. Studenci uczestniczą w takich imprezach jak Bieg Pamięci Żołnierzy Wyklętych „Tropem Wilczym”, Bieg Jakubowy, Festiwal Biegowy Lidzbark Warmiński 2023 - Bieg Nocny z Kopernikiem. Student 3 roku studiów jest Prezesem Stowarzyszenia Mistrzostwa Sportowego „RYCERZ MALBORK”, którego celem jest upowszechnianie kultury fizycznej i sportu, a w szczególności popularyzowanie koszykówki, prowadzenie działalności szkoleniowej w zakresie koszykówki, podejmowanie działań na rzecz rozwoju kontaktów i współpracy między organizacjami i klubami uprawiającymi koszykówkę.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Ogólne zasady rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Wstępny poziom wiedzy i umiejętności posiadanych przez kandydatów na studia zapewnia osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, w tym w zakresie umiejętności komunikowania się w języku obcym na poziomie co najmniej B2 na studiach pierwszego stopnia i B2+ na studiach drugiego stopnia. Warunki i zasady rekrutacyjne są przejrzyste i czytelnie zaprezentowane, są selektywne, i gwarantują wybór najlepszych kandydatów. Uczelnia podaje, że kandydaci na wnioskowany kierunek studiów drugiego stopnia, powinni posiadać tytuł licencjata, jednak nie uszczegóławia, jakiego kierunku studiów pierwszego stopnia ma dotyczyć ten tytuł, będący podstawą rekrutacji.

Warunki i zasady rekrutacyjne uwzględniają informację o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Przyjęte w Uczelni warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Uczelnia nie przeprowadzała dotychczas takiej procedury na kierunku wychowanie fizyczne. Nie można ocenić czy warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów, ponieważ Uczelnia nie przedstawiła dokumentacji potwierdzającej przeprowadzanie takiej procedury oraz poinformowała, że na kierunku wychowanie fizyczne, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, nie była ona dotychczas prowadzona.

Prace dyplomowe – poddane analizie – wskazywały na braki w zakresie umiejętności konfrontowania wyników własnych badań z wynikami badań innych autorów o zbliżonej tematyce (dyskusja) oraz formułowania wniosków aplikacyjnych, które powinny stanowić odpowiedzi na postawione w pracy pytania badawcze. Przyjęte zasady i procedury dyplomowania są trafne i specyficzne oraz zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Rodzaj, forma i metodyka prac dyplomowych oraz stawiane im wymagania są dostosowane do poziomu studiów pierwszego i drugiego stopnia i profilu praktycznego, do przyjętych w ocenianym programie studiów efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin: nauki o kulturze

fizycznej, nauki medyczne i nauki społeczne, a także są dostosowane do norm i zasad oraz praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen, określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. W Regulaminie studiów określono zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Uczelnia nie stosuje metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowanych w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się uwzględniają możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, nie zapewniają w pełni skutecznej weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz nie w pełni umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne. W procesie nauczania i uczenia się Uczelnia nie stosuje metod i technik kształcenia na odległość.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w tym języka specjalistycznego dla kierunku wychowanie fizyczne na studiach pierwszego stopnia oraz co najmniej na poziomie B2+ na studiach drugiego stopnia.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Nie można jednoznacznie stwierdzić, że dokumentacja praktyk zawodowych potwierdza osiągnięcie efektów uczenia się, które wprost wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, ponieważ Uczelnia nie przypisała praktykom żadnych z tych efektów uczenia się. Uczelnia monitoruje zgodność i efektywność metod weryfikacji efektów uczenia się określonych w sylabusach (kartach zajęć) oraz jakość prac etapowych i jakość prac dyplomowych, także poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji, czego potwierdzeniem było przedstawienie podczas wizytacji przykładowych raportów z takich działań. Należy jednak dopracować skuteczność podejmowanych działań w tym zakresie.

Studenci posiadają osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne. Uczelnia przedstawiła przykłady i dowody na podejmowanie przez studentów takiej aktywności.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W roku akademickim 2022/2023 kadrę dydaktyczną prowadzącą zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne stanowi 43 pracowników, z czego 13 nauczycieli zatrudnionych jest na podstawie umowy o pracę na pierwszym etacie. Pozostałe osoby są zatrudnione na podstawie umowy zlecenia. Kadrę naukowo-dydaktyczną stanowi 1 profesor, 3 doktorów habilitowanych, 17 doktorów i 23 magistrów. Siedem osób posiada uprawnienia trenerskie. Struktura kwalifikacji kadry umożliwia prawidłową realizację zajęć, a jej stan zapewnia prawidłową liczebność w stosunku do liczby studentów, która to proporcja wynosi około 1:3.

Przedstawiony do oceny zespół nauczycieli akademickich posiada bogate i różnorodne doświadczenie naukowe i dydaktyczne zdobywane poprzez kształcenie formalne i pozaformalne. Studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne mają profil praktyczny, dlatego zajęcia kierunkowe, specjalistyczne, szczególnie te o charakterze praktycznym, prowadzone są przez wysokiej klasy specjalistów: instruktorów i trenerów poszczególnych dyscyplin sportowych, w tym współpracujących z kadrą narodową, np. w piłce nożnej, siatkówce, czy w żeglarskiej osób niepełnosprawnych. Ponadto, osoby te posiadają prawo wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Zajęcia z grupy modułów ogólnych także są prowadzone przez osoby kompetentne, które swoje kwalifikacje zdobyły na licznych kursach, studiach podyplomowych ściśle związanych z charakterem danych zajęć. Dotyczy to np. osób prowadzących zajęcia z anatomii, pedagogiki, psychologii i innych.

Przykładem osiągnięć dydaktycznych ocenianej kadry akademickiej jest cykliczny konkurs dydaktyczny „Moja lekcja wychowania fizycznego”, który jest organizowany przez Koło Naukowe prowadzone przez jednego z pracowników. Dodatkowo z inicjatywy pracowników powołano nowe specjalizacje do wyboru: zapasy, jeździectwo, piłka siatkowa, a także zintensyfikowano działalność Klubu Uczelnianego AZS OSW. Kolejnym przejawem wysokiej aktywności naukowej i dydaktycznej jest funkcjonowanie i prężna działalność Centralnego Laboratorium Badawczego Fundacji Centrum Zdrowia i Sportu przy OSW. Laboratorium, oprócz tego, że jest miejscem ćwiczeń dla studentów, świadczy usługi w zakresie oceny stanu zdrowia i zdolności wysiłkowej oraz współpracuje ze związkami i klubami sportowymi. Zainteresowania naukowe kadry znajdują odbicie w tematyce prac dyplomowych i magisterskich proponowanych studentom kierunku wychowania fizycznego. W ostatnich latach organizowany jest uczelniany konkurs prac dyplomowych, w którym czołowe miejsca zajmują prace przygotowane przez studentów ocenianego kierunku.

Reasumując, nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne posiadają liczne osiągnięcia dydaktyczne, które połączone z osiągnięciami naukowymi mogą być gwarantem skutecznego kształcenia przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego, trenerów odnowy biologicznej i trenerów personalnych.

Uczelnia jest otwarta na wspieranie rozwoju naukowego i zawodowego kadry. Na bieżąco jest finansowany udział w kursach, szkoleniach i konferencjach naukowo-dydaktycznych, finansowane są także publikacje książkowe i prace naukowe. Uczelnia aktywnie wspiera pracowników organizując różne szkolenia mające na celu, np. doskonalenie kwalifikacji językowych, zarządzanie zespołem, tworzenie treści e-learningowych i inne szkolenia. Dobrym przykładem jest projekt „Warmia

możliwości”, w ramach którego odbyło się 26 szkoleń w zakresie tzw. kompetencji miękkich. Innym przykładem jest projekt „Dostępna Olsztyńska Szkoła Wyższa”, którego głównym celem było zwiększenie świadomości kadry akademickiej w zakresie potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Podczas corocznych uroczystych inauguracji roku akademickiego zostają wręczane wyróżnienia i odznaczenie dla wyróżniających się pracowników. W 2022 roku podczas Inauguracji Roku Akademickiego zostały wyróżnione odznaczeniami 2 osoby.

Prowadzenie zajęć powierzane jest nauczycielom akademickim zgodnie z reprezentowanymi przez nich dyscyplinami naukowymi oraz w przypadku nauczycieli prowadzących zajęcia na specjalnościach – z ich doświadczeniem zawodowym i doświadczeniem w zakresie praktycznej współpracy z otoczeniem społecznym, co przekłada się na wysoki poziom prowadzonych zajęć i co zostało potwierdzone przeprowadzonymi hospitacjami.

Przydział modułów zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na omawianym kierunku umożliwia prawidłową ich realizację, a kontrolę nad tym sprawuje głównie Dziekan Wydziału. Obciążenie godzinowe prowadzenia zajęć przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami w tym zakresie, które jest precyzyjnie określone w regulaminie pracy. Planowanie obciążeń w ramach wyznaczonego do realizacji pensum, sposób weryfikacji i jego rozliczenia jest jasny i przejrzysty.

Pozyskiwanie kadry dydaktycznej odbywa się w drodze transparentnych zasad, stąd istnieje możliwość najlepszego dopasowania kwalifikacji kandydatów do potrzeb dydaktycznych.

Kadra dydaktyczna podlega stałej ocenie. Jakość kadry dydaktycznej jest weryfikowana przez okresową ocenę nauczyciela akademickiego, która odbywa się co 4 lata. Ocena ta obejmuje dorobek naukowy, osiągnięcia dydaktyczne oraz organizacyjne. Jakość i efektywność prowadzonych zajęć oceniają studenci w anonimowych, elektronicznie wypełnianych ankietach przeprowadzanych po zakończeniu zajęć w danym semestrze i roku akademickim. Dokonują oni oceny każdego z zajęć i prowadzącego a ocena ta stanowi integralny element okresowej oceny pracownika. Kryteria oceny obejmują dziesięć obszarów, m.in. dotyczą jasności kryteriów oceniania, zgodności zajęć z treściami programowymi; skłonności prowadzącego do udzielania porad, dostępność prowadzącego w czasie dyżurów i inne. O wynikach ocen pracownicy są informowani. Oceniani nauczyciele akademicy uzyskują wysokie i bardzo wysokie oceny zarówno prowadzonych zajęć, jak i oceny okresowe.

Ważnym elementem oceny są również hospitacje zajęć, które przeprowadzone są zgodnie z obowiązującą na Uczelni procedurą. W roku akademickim 2022/2023 przeprowadzono 4 hospitacje. Hospitacje zajęć obejmują wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne. Hospitacje są nie tylko ważnym instrumentem oceny jakości kształcenia studentów i kadry nauczającej, ale także czynnikiem motywującym do lepszej pracy. Wyniki okresowych ocen pracowników, w tym wyniki oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów są opracowywane przez Wydziałową Komisję ds. Programów i Jakości Kształcenia, która przygotowuje sprawozdanie dla Rektora i Dziekana. W sprawozdaniu znajdują się wnioski pokontrolne. W przypadku ich negatywnego charakteru podejmuje się działania naprawcze lub działania służące doskonaleniu i rozwojowi kadry.

Zarządzeniem Rektora nr 23a/2020 powołano Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Nauczycieli Akademickich, którego zadaniem jest zapewnienie funkcjonowania procedur zapewnienia bezpieczeństwa w Uczelni, postępowanie w sytuacjach konfliktowych, przeciwdziałanie mobbingowi, wykorzystywaniu seksualnemu, dyskryminacji i przemocy wobec kadry i studentów oraz przeciwdziałania zjawiskom korupcji. Nie stwierdzono ww. zjawisk.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć związanych z kierunkiem studiów wychowanie fizyczne przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. Kadra naukowo-dydaktyczna, tj. jej liczba, struktura kwalifikacji naukowych, doświadczenie zawodowe i dorobek naukowy zapewnia właściwą realizację programu studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się.

Na Uczelni podejmowane są liczne działania mające na celu zaspokajanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia podlegają okresowej ocenie, na którą składają się również opinie studentów i wyniki przeprowadzanych hospitacji. Wyniki okresowych ocen podlegają dyskusji na forum Wydziałowej Komisji ds. Programów i Jakości Kształcenia i są wykorzystywane do doskonalenia polityki kadrowej. Nauczyciele mają poczucie stabilizacji zatrudnienia, zapewniono im rozwój i właściwe warunki pracy motywujące do samodoskonalenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Olsztyńska Szkoła Wyższa swoją działalność dydaktyczną na kierunku wychowanie fizyczne realizuje w dwóch miejscach zlokalizowanych przy ul. Jagiellońskiej i przy ul. Bydgoskiej. Łączna powierzchnia bazy naukowo-dydaktycznej w tych dwóch lokalizacjach wynosi 9041 m².

W budynku przy ul. Jagiellońskiej znajduje się 18 sal ćwiczeniowych, 10 sal seminaryjnych, 6 pracowni komputerowych, 2 sale wykładowo-konferencyjne, 3 sale wykładowe, które pomieszczą 200 osób oraz biblioteka z wypożyczalnią i magazynem, a także sześć gabinetów dla nauczycieli akademickich oraz 15 pomieszczeń, w których mieści się dziekanat i administracja. Sale dydaktyczne są bardzo dobrze wyposażone w projektory multimedialne, tablice interaktywne, zestawy głośnomówiące, ekrany zwijane i inny sprzęt oraz są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (podjazdy, windy, szyny teleskopowe). Na terenie kampusu mieszczącego się przy ul. Jagiellońskiej znajduje się obiekt Auditorium Maius, który jest zaadaptowany na siłownię.

Drugim miejscem realizacji zajęć są obiekty zlokalizowane przy ul. Bydgoskiej. W ich skład wchodzi 42 sale ćwiczeniowe i wykładowo-konferencyjne, 2 sale gimnastyczne, 2 sale komputerowe, 2 sale fitness, sala do spinningu, 2 korty do squasha, Dom Studenta i biblioteka z czytelnią. Wszystkie pomieszczenia,

podobnie jak te znajdujące się przy ul. Jagiellońskiej, są również bardzo dobrze wyposażone w niezbędny sprzęt, np. rzutniki, sterowane ekrany oraz komputery z aktualnym oprogramowaniem. Zajęcia z anatomii, fizjologii, biomechaniki prowadzone są w specjalnie przystosowanych laboratoriach. Na ich wyposażeniu znajdują się: modele poszczególnych narządów i układów ciała człowieka, modele kostne, atlasy, tablice anatomiczne, mikroskopy, preparaty oraz zestawy do ćwiczeń, cykloergometry, spirometr, dynamometry do pomiaru siły chwytu dłoni i inne pomoce dydaktyczne. Wszystkie pracownie są wyposażone w niezbędny sprzęt zapewniający osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie tych zajęć.

Na terenie zajmowanym przez Uczelnię funkcjonują parkingi dla pracowników i studentów. Przygotowano miejsca odpoczynku dla studentów oraz pokój dla studentów z dziećmi, a także pokój dla studentów z niepełnosprawnościami. Teren Uczelni pomimo, że jest dostępny dla każdego, jest bezpiecznym miejscem.

W salach dydaktycznych i na korytarzach Uczelni dostępny jest Internet Wifi 2.4Ghz, a w niektórych lokalizacjach szybki Internet Wifi 5GHz. Każdy student ma swoje konto, co umożliwia dostęp do wszystkich programów komputerowych umożliwiających realizację programu studiów (Ms Excel, MS Teams i inne).

Wszystkie pracownie, sale dydaktyczne i obiekty sportowe umożliwiają prowadzenie zajęć w grupach ćwiczeniowych. Liczba miejsc w poszczególnych pomieszczeniach w pełni zabezpiecza potrzeby związane z komfortem kształcenia.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne odbywające się poza Uczelnią realizowane są pod nadzorem prowadzącego poszczególne zajęcia, który dokonuje wyboru miejsca i sprawuje bezpośrednią kontrolę nad ich przebiegiem. Pozauczelniane zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne odbywają się na wynajmowanych obiektach, które umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Na podstawie odpowiednich umów Uczelnia korzysta np. ze Stadionu Lekkoatletycznego w Dywitach, obiektów TBS Budowlani, Just Gym, stadionu do piłki nożnej VI LO.

Praktyki zawodowe są realizowane w szkołach i klubach znajdujących się w Olsztynie i w miejscach, które może wskazać student, z którymi Uczelnia zawiera odpowiednie umowy na ich realizację. Infrastruktura tych podmiotów umożliwia prawidłową organizację praktyk zawodowych i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia zajęć, również dla osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Dostęp do infrastruktury i wyposażenia poza Uczelnią jest odpowiedni do osiągnięcia efektów uczenia się, co można stwierdzić na podstawie wpisów do dzienników praktyk.

Wszystkie budynki są w bardzo dobrym stanie technicznym i estetycznym oraz odpowiadają wymaganiom określonym w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska. Pomieszczenia wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem, laboratoryjny oraz sportowy gwarantujący realizację treści programowych, a także uzyskanie przez studentów wiedzy i umiejętności deklarowanych w celach kształcenia i efektach uczenia się, według standardów i technologii, dostosowanych do prowadzenia zajęć o profilu praktycznym oraz określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i adekwatnych do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów.

Nie ma określonego formalnego korzystania z obiektów OSW poza godzinami zajęć obligatoryjnych. Studenci spotykają się w ramach koła naukowego oraz zajęć w sekcji biegacza czy sekcji zapaśniczej. Studenci mogą również korzystać z siłowni oraz kortów do squasha.

Zasoby bazy dydaktycznej OSW pozwalają na kompleksową działalność dydaktyczną i naukową, zarówno pod względem modułów zajęć teoretycznych jak i rodzajów aktywności ruchowych. Wszystkie obiekty tworzące infrastrukturę i ich wyposażenie są sprawne technicznie, adekwatne do warunków przyszłej pracy zawodowej i pozwalają na kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne.

Głównym elementem systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni jest Biblioteka OSW w Olsztynie. Główna siedziba Biblioteki Wydziału Nauk o Zdrowiu zlokalizowana jest na terenie Uczelni przy ul. Bydgoskiej. Biblioteka jest dostępna dla pracowników i studentów od środy do piątku w godz. 9.00-15.00, w soboty od 8.00 do 15.00 i w niedziele od 8.00 do 12.00 zgodnie z harmonogramem zjazdów. We wskazanych godzinach pracownik biblioteki sprawuje dyżur. W Bibliotece OSW zatrudnionych jest 4 pracowników w ramach 3,5 etatu. Wszyscy pracownicy charakteryzują się wykształceniem wyższym bibliotekoznawczym (kierunek: bibliotekoznawstwo i informacja naukowa) i wieloletnim doświadczeniem w pracy w bibliotece uczelnianej.

W bibliotece funkcjonuje wypożyczalnia i czytelnia książek i czasopism, w której do dyspozycji czytelników są stanowiska komputerowe z bezpośrednim dostępem do katalogu. Biblioteka oferuje dostęp on-line do zasobów międzybibliotecznej wypożyczalni książek i czasopism naukowych ACADEMICA.

Obecnie zbiory biblioteczne obejmują około 20 tys. woluminów, na co składają się druki zwarte, ciągłe i zbiory specjalne. Pracownicy tworzą katalog autorski, tytułowy i przedmiotowy, kartotekę zawartości czasopism oraz zestawienia tematyczne. Do pracy w Bibliotece Wydziałowej wykorzystywany jest program Libra 2000 służący do katalogowania zbiorów i obsługi czytelników. Księgozbiór Biblioteki Wydziałowej ma charakter specjalistyczny. Biblioteka gromadzi piśmiennictwo z zakresu dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw z zakresu dyscyplin nauki o kulturze fizycznej oraz nauki o zdrowiu. W księgozbiorze znajdują się wydawnictwa encyklopedyczne, albumowe, słowniki i piśmiennictwo uzupełniające z zakresu anatomii, pedagogiki, biologii, kultury fizycznej, socjologii, psychologii, bezpieczeństwa i innych dziedzin. Na prośbę ZO PKA Uczelnia dostarczyła precyzyjną informację o tytułach książek i czasopism poświęconych wskazanym przez komisję zajęciom: lekkoatletyka (16 tytułów), metodyka wychowania fizycznego (17 tytułów), antropomotoryka (15 tytułów), fizjologia (14 tytułów) oraz teoria sportu (18 tytułów). Okazało się, że biblioteka dysponuje pozycjami bibliograficznymi wskazanymi w kartach zajęć. Tematyka księgozbioru odzwierciedla wymogi programowe ocenianego kierunku studiów. Zakup książek dokonywany jest w porozumieniu z prowadzącymi zajęcia z poszczególnych modułów zajęć oraz studentami, tak aby udostępnić studentom literaturę zawartą w sylabusach. Jeden egzemplarz każdego podręcznika jest ciągle dostępny w czytelni, pozostałe egzemplarze przeznaczone są do wypożyczenia.

Pomieszczenia biblioteczne są bez utrudnień dostępne dla osób z niepełnosprawnością. Aranżacja przestrzeni wewnątrz umożliwia tym osobom swobodny dostęp do półek, komputerów i bibliotekarza. Władze Wydziału i nauczyciele akademicy współpracują ściśle z Biblioteką w zakresie bieżącego gromadzenia zbiorów. W procesie ich powiększania uwzględniane są potrzeby z zakresu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. Dodatkowo Wydziałowa Komisja ds. Programów i Jakości Kształcenia na posiedzeniach weryfikuje zgodność literatury z sylabusami zajęć z zasobami Biblioteki.

Stan infrastruktury Uczelni jest co roku monitorowany i poddawany pod dyskusję podczas posiedzeń Wydziałowej Komisji ds. Programów i Jakości Kształcenia. Wszyscy nauczyciele akademicy zobowiązani są do wykonywania przeglądów okresowych urządzeń znajdujących się na wyposażeniu poszczególnych sal ćwiczeniowych, laboratoriów i obiektów sportowych. W przeglądach uczestniczą

studenci w ramach modułów zajęć, które odbywają się w danym obiekcie sportowym lub laboratorium. Dokonują oni oceny bazy dydaktycznej i jej funkcjonowania w 5-cio stopniowej skali oceniając kilka obszarów, np.: stan bazy lokalowo-sprzętowej i jej wyposażenie; bibliotekę: dostępność polecanej literatury i obsługę studentów; dziekanat: organizację i działanie oraz obsługę studentów; bufet i inne. Na bieżąco usuwane są usterki przez pracowników technicznych. Informację dotyczące stanu, jakości i wykorzystania bazy dydaktycznej płynące od nauczycieli i studentów są wykorzystywane do przygotowania sprawozdania przez Wydziałowy Zespół ds. Programów i Jakości Kształcenia, w którym zamieszczone są kierunki doskonalenia stanu bazy dydaktycznej, która ma być gwarantem wysokiego poziomu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Sale dydaktyczne, specjalistyczne pracownie oraz obiekty sportowe, w których realizowane są zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne, w pełni zabezpieczają potrzeby procesu nauczania i uczenia się, pozwalają na stworzenie rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne związane z kulturą fizyczną przygotowujące do pracy w charakterze nauczyciela. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne i pozwalają na prowadzenie zajęć także w formie zdalnej. Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają właściwe warunki studentom. Zapewniony jest dostęp do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. Obiekty uczelni dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są aktualne i zgodne programem studiów, obejmują piśmiennictwo zalecane w kartach zajęć w liczbie adekwatnej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Są dostępne w formie drukowanej oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni umożliwia realizację wymogów zawartych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Obiekty sportowe dostosowane są do specyfiki kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego. Prowadzone są okresowe przeglądy wyposażenia oraz infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie są na bieżąco unowocześniane i aktualizowane, aby w razie konieczności mieć zastosowanie w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jednostka monitoruje stan infrastruktury dydaktycznej i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia studentów na ocenianym kierunku studiów. Zapewniono udział nauczycieli akademickich oraz studentów w okresowych przeglądach. Wyniki tych działań wykorzystywane są do doskonalenia bazy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, z którym Uczelnia współpracuje w ramach ocenianego kierunku reprezentują głównie lokalny i regionalny rynek pracy. Rodzaj i zakres działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku.

Zarządzeniem nr 08/2013 Rektora WSliE powołano Radę Konsultacyjną ds. Społeczno-Gospodarczych, która dalej funkcjonuje w Olsztyńskiej Szkole Wyższej. Spotkania Rady odbywają się trzy razy w roku. W skład Rady wchodzi przedstawiciele lokalnej administracji państwowej i samorządowej, podmiotów gospodarczych oraz przedstawiciele Uczelni. Do zadań Rady należy m.in.: doradztwo w zakresie aktualizacji programów studiów poprzez ich dostosowanie do zmian gospodarczych oraz oczekiwań rynku w regionie czy też pozyskiwanie nowych miejsc realizacji praktyk. Do najważniejszych interesariuszy zewnętrznych stanowiących otoczenie społeczno-gospodarcze należą dyrektorzy szkół i nauczyciele, przedstawiciele związków sportowych, klubów sportowych oraz właściciele siłowni i obiektów rekreacyjnych. Oferta kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne zakłada możliwość wyboru kwalifikacji nauczycielskich oraz trenera personalnego lub trenera odnowy biologicznej, co stanowi odpowiedź na zapotrzebowanie rynku pracy wyrażone w opiniach interesariuszy zewnętrznych, również członków Rady Konsultacyjnej.

Uczelnia planuje zaangażować przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w realizację prac dyplomowych przede wszystkim na etapie ustalania tematów prac. Nie były jeszcze rozważane możliwości zaangażowania pracodawców w proces oceny prac dyplomowych.

Najczęstszą formą współpracy z OSG jest udział studentów w licznie organizowanych imprezach takich jak: współorganizowane ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym Wojewódzkie Zawody Sportowe (osób z niepełnosprawnością intelektualną) „Bawmy się razem”, Regionalne Turnieje Koszykówki Olimpiad Specjalnych Olsztyn, Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy - gry i zabawy, animacje dla dzieci, działania wolontariackie na rzecz domów dziecka - zbiórki, odwiedziny z prezentami okolicznościowymi, kiermasz na rzecz schroniska dla zwierząt w Łukcie czy zbiórki charytatywne.

Czasowe ograniczenia związane z funkcjonowaniem Uczelni w czasie pandemii COVID-19 nie miały wpływu na współpracę z OSG. W celu utrzymywania kontaktu korzystano z dostępnych narzędzi online. Pracodawcy obecni na spotkaniu z ZO PKA potwierdzili trwającą współpracę w wielu obszarach. Ponieważ w spotkaniu uczestniczyli pracodawcy, którzy są lub byli związani pracą z uczelnią, potwierdzili również swoje uczestnictwo w opracowywaniu koncepcji kształcenia i efektów uczenia się. Badaniem, które wspomaga proces kształcenia jest Uczelniane Badanie Pracodawców, które ma na celu gromadzenie przez uczelnię informacji od pracodawców w sprawie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów OSW do potrzeb pracodawców oraz uczelnianego systemu kształcenia.

W tym celu została przygotowana ankieta badawcza, która w formie on-line jest przekazywana firmom zatrudniającym absolwentów OSW. Uczelniane Badanie Pracodawców zatrudniających absolwentów OSW jest prowadzone raz w roku. Po każdym takim badaniu BK OSW opracowuje raport z badania, który zostaje przedstawiony władzom i Senatowi Uczelni, a następnie są wdrażane wnioski z raportu. Przykładem zastosowania uwag wynikających z raportu jest wprowadzenie modułów zajęć: trening interpersonalny, myślenie projektowe- design thinking i trening komunikacji interpersonalnej w celu zwiększenia kompetencji miękkich, efektywniejszej pracy skoncentrowanej na realizacji celów i wdrażania innowacyjnych rozwiązań, a także inspirowania zespołów projektowych w celu tworzenia nowych projektów i koncepcji.

Nie wskazano narzędzi okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ze względu na brak ewaluacji współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, nie jest możliwe doskonalenie współpracy w oparciu o jasno określone, formalne wytyczne jakościowe. Zmniejsza to potencjalny wpływ instytucji zewnętrznych, w tym pracodawców, na program studiów. Rekomenduje się wprowadzenie systemowego podejścia do przeprowadzanych okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujących ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów. Wyniki przeglądów powinny zostać uwzględnione do planowania rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Rekomendowane jest opracowanie i przyjęcie systemu oceny współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, który pozwoli dokonywać tej oceny w sposób obiektywny (zgodnie z kryteriami), usystematyzowany (okresowo), porównywalny (okres do okresu) i z uwzględnieniem opinii wielu interesariuszy (w tym przedstawicieli OSG).

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny

zobszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku oraz koncepcją kształcenia. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały, ujęta jest w ramy formalne lub poparta jest pisemnymi porozumieniami i przybiera zróżnicowane formy (w tym zwłaszcza Rada Konsultacyjna, indywidualne umowy o współpracy i praktyki), które są adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Ważnym aspektem współpracy z otoczeniem zewnętrznym jest udział studentów w organizację imprez rekreacyjnych oraz sportowych, co daje pozytywny wpływ na proces kształcenia. Uczelnia prowadzi nieformalne okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Władze OSW wskazują umiędzynarodowienie procesu kształcenia jako istotny element realizowanej przez Uczelnię strategii rozwoju. W trzecim celu strategicznym tejże strategii, dotyczącym umiędzynarodowienia założono dwa zadania: umiędzynarodowienie programu studiów i rozszerzenie projektów opartych na funduszach zagranicznych na rzecz studentów. Określono 9 płaszczyzn działań, np. stworzenie oferty studiów w językach obcych; wyjazdy zagraniczne w ramach studiów; rozwijanie działalności programu Erasmus+ dla uczelni wyższych na rzecz studentów; podnoszenie kompetencji kadry poprzez zwiększenie stopnia współpracy z ośrodkami zagranicznymi w zakresie kształcenia, m.in. w ramach programu Erasmus+.

W biurze rektora zatrudniona jest osoba odpowiedzialna za kierowanie programem Erasmus+. Do obowiązków tej osoby należy skuteczne podejmowanie działań zmierzających do upowszechniania wśród studentów i pracowników Uczelni informacji na temat oferty w zakresie wymian. Ponadto Dziekan, jak i kierownicy Katedr, w ramach swoich działań również pozyskują nowych partnerów zagranicznych celem podpisania umów. Część związana z wyjazdami i rozliczeniami jest pod ścisłym nadzorem Rektora uczelni. Rektor angażuje i mobilizuje kadrę dydaktyczną, administracyjną oraz studentów do mobilności w ramach Erasmus+.

Na stronie internetowej Uczelni utworzona została zakładka „Współpraca zagraniczna”, która informuje studentów o możliwościach realizacji staży i praktyk w placówkach zagranicznych i krajowych. Wskazano 17 uczelni partnerskich z zagranicy, w których możliwe jest realizowanie mobilności w ramach programu Erasmus+. Są to uczelnie z Niemiec, Słowacji, Łotwy, Grecji, Hiszpanii i innych krajów. W 2021 r. OSW otrzymała kartę Erasmus Charter for Higher Education 2021-2027, która umożliwia dalszą współpracę na arenie międzynarodowej. Obecnie Uczelnia jest w trakcie rozmów z partnerami zagranicznymi celem podpisania nowych umów na lata 2021-2027.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne w ostatnich latach nie korzystają z możliwości udziału w wyjazdach w ramach programu Erasmus+. Głównymi przyczynami takiego stanu jest fakt wykonywanej przez studentów pracy zawodowej. Dodatkowym czynnikiem ograniczającym wyjazdy jest bariera finansowa, bowiem stypendium z programu Erasmus+ pokrywa tylko część wydatków koniecznych do przeżycia w innym miejscu.

Okazuje się, że w przypadku pracowników zainteresowanie programem mobilności Erasmus+ jest zdecydowanie większe. W 2019 roku grupa pracowników administracyjnych uczelni uczestniczyła w wizycie studyjnej w Hiszpanii w Murcia, natomiast przedstawiciele kadry dydaktycznej Wydziału w tym samym roku wzięli udział w wizycie studyjnej na Sardynii. W 2021 roku w ramach programu Erasmus+ grupa pracowników zrealizowała program szkoleniowo-warsztatowy w Barcelonie. Cztery osoby spośród kadry dydaktycznej szczególnie wyróżniają się skalą mobilności, jeden z nich w latach 2017-2019 odbył 4 wyjazdy, m.in. do Włoch i Turcji.

Ważnym elementem procesu umiędzynarodowienia jest wyposażenie studentów i kadry w kompetencje znajomości języków obcych, szczególnie języka angielskiego. W obecnym cyklu kształcenia studenci ocenianego kierunku mają możliwość uczestniczenia w zajęciach prowadzonych przez obcokrajowców, np. lektorat prowadzony przez obywatela USA. Od wielu lat w ramach lektoratów, studenci mają możliwość wyboru 2 języków – angielski i niemiecki. Na studiach drugiego stopnia realizowany jest język angielski specjalistyczny (20 godz.). Wybrane zajęcia z zakresu kultury fizycznej i wykłady monograficzne także prowadzone są w języku angielskim.

Monitorowanie, weryfikacja i ocena stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia odbywa się na poziomie Wydziału, leży w gestii Dziekana Wydziału i ma charakter ciągły. Ponadto okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia przeprowadzane są także przez Rektora i kierowników katedr. Na posiedzeniach Rady Wydziału omawiane są kwestie dotyczące umiędzynarodowienia procesu kształcenia, m.in. zmobilizowanie studentów i kadry dydaktycznej do korzystania z możliwości mobilności w ramach programu Erasmus+, kontynuowanie działań polegających na doskonaleniu znajomości języków obcych wśród pracowników i studentów. Władze Wydziału widząc potrzebę rozwijania kompetencji językowych kadry i studentów uruchamiają kursy języka angielskiego. Efektem przeglądów umiędzynarodowienia kształcenia jest m.in. wprowadzenie w ostatnim czasie na studiach drugiego stopnia, na każdym z kierunków modułu zajęć realizowanego w języku angielskim, a także realizacja otwartego wykładu w języku obcym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na ocenianym kierunku studiów. Nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania a studenci do uczenia się w językach obcych. Wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych.

Prowadzone są coroczne oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Podjęta współpraca międzynarodowa przekłada się na wymierne korzyści w postaci: wymiany doświadczeń, podniesienia poziomu kształcenia studentów i innych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Olsztyńska Szkoła Wyższa wdrożyła system szerokiego i wielowymiarowego wsparcia w procesie studiowania na kierunku wychowanie fizyczne. Objawia się ono m.in. poprzez możliwość adaptacji form i metod kształcenia w sposób umożliwiający pełne uczestnictwo w procesie nauczania wszystkim studentom oraz poprzez motywowanie studentów do podejmowania działalności w obszarze społecznym. Oferowane przez Uczelnię wsparcie jest systematyczne oraz ma charakter stały i kompleksowy, ponadto spełnia oczekiwania różnych grup studentów. W procesie wsparcia wykorzystano współczesne technologie w stopniu wystarczającym.

W Olsztyńskiej Szkole Wyższej studenci mogą wziąć udział w programie „Warmia możliwości”, w ramach którego mogą doskonalić umiejętności miękkie oraz kompetencje istotne przy wchodzeniu na rynek pracy. Studenci mieli do wyboru kilka ścieżek szkoleniowych, m.in. menedżer projektu. Studenci uczestniczą również w spotkaniach z pracodawcami, które mają charakter wykładowy oraz warsztatowy. Ponadto uczelnia wspiera udział w stażach zawodowych oraz szkoleniach. Uczelnia realizuje również projekt pn. „Dostępna Olsztyńska Szkoła Wyższa”, w ramach którego studenci mają możliwość wzięcia udziału w certyfikowanych szkoleniach. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali, że dużym zainteresowaniem cieszą się szkolenia z zakresu pakietu MS Office. Studenci wskazali również na konkurs współorganizowany z Polskim Związkiem Koszykówki, w ramach którego student mógł uzyskać darmowy kurs trenerski. Na kierunku prowadzone są również zajęcia w zakresie wsparcia w procesie nauki. Koła naukowe we współpracy z Uczelnią organizują konferencje naukowe oraz umożliwiają udział w zjazdach i konferencjach studencko-doktoranckich. Ponadto mają dostęp do stanowisk komputerowych oraz przestrzeni do użytku własnego w czytelniku.

Dla najlepszych studentów, Uczelnia przewiduje możliwość uzyskania stypendium rektora oraz mogą ubiegać się oni o stypendium ministra. Zgodnie z Regulaminem studiów umożliwia się studentom realizację kształcenia w ramach indywidualnej organizacji studiów. W placówce corocznie odbywa się konkurs na najlepszą pracę dyplomową, w ramach której studenci mogą ubiegać się o dodatkowe świadczenie pieniężne. Ze względu na charakterystykę kierunku, Uczelnia koncentruje się na wsparciu studentów biorących udział w międzyuczelnianych rozgrywkach sportowych.

Olsztyńska Szkoła Wyższa wspiera inicjatywy studenckie oraz działalność organizacji studenckich. Na

uczelni działa wiele kół naukowych o różnym profilu, wśród studentów kierunku wychowanie fizyczne dużym zainteresowaniem cieszy się „Studenckie Koło Naukowe Dydaktyki Wychowania Fizycznego”. Na uczelni prężnie działa Akademicki Związek Sportowy, który posiada liczne sekcje sportowe, m.in. sekcja zapaśnicza, czy sekcja pływacka. Ponadto Biuro Karier poprzez realizację projektów, organizację warsztatów oraz spotkań wspiera aktywność studentów w zakresie przedsiębiorczości. Studenci mają możliwość korzystania z infrastruktury uczelnianej poza zajęciami.

Wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami zapewnia Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych. W ramach jego działalności studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z ułatwień technologicznych, wsparcia asystenta, alternatywnych sposobów zaliczania zajęć, czy też współpracy z tłumaczem języka migowego. Również stanowiska komputerowe w bibliotece zostały przystosowane do użytku dla osób z niepełnosprawnościami. Ponadto część kadry dydaktycznej przeszła szkolenie w zakresie podniesienia świadomości i kompetencji w zakresie kontaktu z osobami z niepełnosprawnościami. Studenci ze specjalnymi potrzebami mogą również starać się o indywidualną organizację studiów oraz ubiegać się o urlop dziekański. Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym, uznają to wsparcie za wystarczające.

Godziny pracy administracji uczelni są dostosowane do wszystkich grup studentów. Ze względu na specyfikę uczelni większość skarg oraz zastrzeżeń jest przekazywanych ustnie bezpośrednio do wykładowców lub opiekuna kierunku. Często rolę osoby kontaktowej pełni starosta grupy. Studenci mogą złożyć skargi oraz zastrzeżenia pisemnie w dziekanacie lub za pomocą poczty elektronicznej. Wnioskodawcy w razie niekorzystnego rozstrzygnięcia mogą skierować odwołanie do władz rektorskich.

Już na pierwszych zajęciach studenci informowani są o procedurze w sprawie przeciwdziałania formom dyskryminacji oraz przemocy, ponadto z procedurami szczegółowo zaznajomieni są staroście oraz opiekunowie kierunku. Ponadto studenci mają możliwość skorzystania z Gabinetu Terapeutycznego, które oferuje bezpłatną pomoc studentom. Studenci o tej możliwości są informowani przez kanały uczelni oraz samorząd studencki. W programach studiów wyszczególnione są obowiązkowe szkolenia BHP. Na wydziale przeprowadzane są również próbne alarmy przeciwpożarowe.

Na uczelni funkcjonuje system stypendialny, w ramach którego można pobierać stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami oraz stypendium Rektora. W ramach wsparcia materialnego interesariusze mogą również ubiegać się o zapomogę i zakwaterowanie w domu studenckim. Najlepsi studenci mogą starać się o dodatkowe formy wsparcia materialnego. W ramach koła naukowego i programów uczelnianych studenci mają możliwość udziału w konferencjach i konkursach.

Nauczyciele akademicy posiadają stałe godziny i dni konsultacji, informacje o ich terminie podawane są podczas pierwszych zajęć oraz umieszczane na stronie internetowej. Ponadto studenci mogą umówić się na spotkanie indywidualne za pomocą adresu e-mail lub telefonu. W razie problemów studenci mogą zgłosić się do opiekuna roku, który jest w stałym kontakcie ze starostą. Liczba i kwalifikacje zawodowe pracowników są dostosowane do potrzeb uczelni.

W Olsztyńskiej Szkole Wyższej działa Samorząd Studencki. Samorząd ma zapewnione odpowiednie finansowanie oraz biuro na terenie uczelni. Przewodniczący Samorządu wskazał na dobrą współpracę z władzami uczelni przy organizacji wydarzeń i akcji promocyjnych. Przedstawiciele studenccy są członkami organów kolegialnych uczelni oraz uczestniczyli w pracach nad programem studiów. Na uczelni działają również koła naukowe, studenci na spotkaniu wskazali, że koła funkcjonują i mogą liczyć na odpowiednie wsparcie ze strony władz.

Ewaluacja dokonywana jest przez studentów za pomocą „Arkusza studenckiej oceny procesu

dydaktycznego i funkcjonowania uczelni”. Ankietyzacji podlega kompleksowo system wsparcia, administracja oraz ocena zajęć. W ankiecie oprócz pytań zamkniętych, studenci mają możliwość swobodnego wypowiedzenia się w dowolnym temacie. Studenci mają możliwość przekazywania uwag nieformalnie podczas spotkań z opiekunem roku, czy też podczas spotkań organów uczelni, gdzie mają swoich przedstawicieli. Studenci podczas spotkania jako przykład zmian wskazali umieszczenie zajęć z zapasów w programie studiów, czy ustawienie automatu z napojami na terenie uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia proponuje studentom kompleksowy i adekwatny do potrzeb wewnętrzny system wsparcia. Rozwiązania systemowe oferują interesariuszom zróżnicowane formy wsparcia w różnym zakresie. Uczelnia w swoim systemie uwzględnia potrzeby studentów szczególnie uzdolnionych oferując im dodatkowe metody wsparcia. Studenci mają możliwość udziału w aktywnościach pozanaukowych, takich jak sport, przedsiębiorczość, czy rozwój artystyczny. System wsparcia dostosowany jest do wszystkich grup studentów. Uczelnia stosuje przejrzysty sposób przyjmowania skarg i wniosków studenckich na wielu płaszczyznach. W Uczelni podejmowane są liczne działania mające na celu zapewnienie studentom wysokiego poziomu bezpieczeństwa. System pomocy materialnej oraz inne działania podejmowane przez Uczelnię motywują studentów do osiągania dobrych wyników w nauce. Kadra naukowa oraz administracyjna przeprowadzają ogólnodostępne dyżury, które odpowiadają potrzebom studentów w tym zakresie. Prowadzone są przeglądy wsparcia, mające na celu udoskonalenie już istniejących rozwiązań i wprowadzanie nowych, odpowiadających na zgłoszone przez studentów potrzeby.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

System przekazu informacji w Olsztyńskiej Szkole Wyższej w Olsztynie realizowany jest głównie poprzez ogólnodostępną stronę internetową Uczelni. Strona zapewnia łatwy i stały dostęp do aktualnych informacji wszystkim grupom interesariuszy, a w szczególności kandydatom na studia, studentom i pracownikom. Obok strony internetowej OSW w Olsztynie, dostęp do informacji interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym zapewniają portale społecznościowe, mailing, MS Teams, ale także tradycyjne formy, takie jak tablice informacyjne, ulotki, broszury oraz plakaty. W Biuletynie Informacji Publicznej można znaleźć różne akty prawne odnoszące się do działalności Uczelni, w tym: Statut OSW, uchwały Senatu, w tym uchwałę rekrutacyjną, zarządzenia Rektora, Regulamin studiów, Regulamin świadczeń dla studentów, Regulamin biblioteki, Regulamin praktyk studenckich, programy i plany studiów, sylabusy zajęć oraz wiele innych użytecznych informacji. Ponadto dostęp do informacji zapewniany jest studentom poprzez bezpośredni kontakt z nauczycielami akademickimi oraz z pracownikami administracji w formie tradycyjnej obsługi dziekanatu. Z głównego źródła informacji o Uczelni - strony internetowej, można dowiedzieć się ogólnie, jaki jest cel kształcenia, jakie są wymagane wstępne kompetencje od kandydatów, jaki jest ogólny program studiów, jak organizowany jest proces nauczania, jaki jest przyznawany tytuł zawodowy oraz jakie jest wsparcie studentów w czasie studiowania. W informacji internetowej znajdują się szczegółowe plany studiów, charakterystyki systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się. W informacji internetowej znajduje się też wykaz realizowanych zajęć i odpowiadających im sylabusów. Na stronie internetowej dostępne są też informacje na temat działalności poszczególnych Wydziałów, realizowanych w nich kierunkach, a także na temat różnych jednostek administracyjnych Uczelni, z którymi student może mieć kontakt, jak np.: Biblioteka, Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, czy Dział Współpracy Zagranicznej.

Strona internetowa, w zakładce *Studenci*, zawiera również prezentacje sylwetek wykładowców, dyżury pracowników, prezentacje opiekunów kierunków, planów zajęć, wytycznych dotyczących praktyk zawodowych oraz prac dyplomowych, terminów konsultacji, informacji o organizacji roku akademickiego. Zakładka zawiera informacje o pomocy materialnej i informacje o działalności kół naukowych i Samorządu Studenckiego.

W zakładce *Kandydaci*, zainteresowani studiowaniem w Uczelni mają zapewniony kompleksowy dostęp do charakterystyki poszczególnych kierunków włącznie z opisem sylwetki absolwenta, opłat za studia, warunków rekrutacji, a także informacji o studiach podyplomowych i kursach, czy np. możliwości zakwaterowania dla studentów.

Podstawą oceny publicznego dostępu do informacji w OSW w Olsztynie jest monitorowanie i analiza statystyczna popularności poszczególnych informacji na stronie wśród różnych grup interesariuszy, w tym studentów. Za pomocą narzędzi statystycznych oceniany jest zasięg oraz liczba i rodzaj reakcji obserwujących. Jakość i zasięg prezentowanych informacji strony internetowej jest również cyklicznie konsultowany z Samorządem Studenckim oraz z pracownikami dydaktycznymi i administracyjnymi Uczelni. Rokrocznie realizowana jest też ankieta, odnośnie jakości informacji publicznej, wśród wszystkich nowych studentów, w trakcie podpisywania umowy z OSW w Olsztynie. W Uczelni

funkcjonuje też procedura badania opinii absolwentów i ich karier zawodowych. Powyższe działania pozwalają Uczelni doskonalić jakość publicznego dostępu do informacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy		

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Olsztyńska Szkoła Wyższa w Olsztynie, gdzie realizowany jest kierunek wychowanie fizyczne, zapewnia kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym pracodawcom pełny dostęp do kompleksowej, rzetelnej i zrozumiałej informacji o Uczelni i o analizowanym kierunku studiów.

Uczelnia monitoruje i corocznie weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych w celu aktualizacji prezentowanej publicznej informacji, zgodnie z potrzebami zainteresowanych gremiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Wydziałowa Komisja ds. Programów i Jakości Kształcenia odpowiada w OSW w Olsztynie za jakość kształcenia. W skład Komisji wchodzi po dwóch przedstawicieli każdego kierunku, a Komisji przewodniczy Dziekan Wydziału. Główne zadania Komisji to monitorowanie i ocena funkcjonowania procedur systemu kształcenia wchodzących w skład Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. W ramach systemu WSZJK obowiązują następujące procedury:

1. Procedura tworzenia nowych i weryfikacji dotychczasowych programów studiów.
2. Procedura udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w tworzeniu i modyfikacji programów studiów.
3. Procedura transparentności procesu kształcenia.
4. Procedura kontroli przebiegu procesu kształcenia.
5. Procedura okresowej oceny nauczycieli akademickich.
6. Procedura organizacji kształcenia i oceny infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia.
7. Procedura weryfikacji efektów uczenia się i wymogów stawianym studentom.
8. Procedura archiwizowania prac kontrolnych, zaliczeniowych, egzaminacyjnych.
9. Procedura organizacji studenckich praktyk zawodowych.
10. Procedura kontroli i monitorowania realizacji praktyk zawodowych.
11. Procedura kontroli jakości procesu dyplomowania.
12. Procedura potwierdzania efektów uczenia się.
13. Procedura badania opinii absolwentów i ich karier zawodowych.
14. Procedura oceny warunków i jakości kształcenia.

Zgodnie z powyższymi procedurami doskonalenie programu studiów na ocenianym kierunku studiów prowadzone jest w sposób systematyczny, na każdym etapie kształcenia. Główne mechanizmy mające na celu doskonalenie programu studiów i podnoszenie jakości kształcenia to: systematyczna analiza i krytyczna ocena dokumentacji weryfikującej efekty uczenia się dla poszczególnych zajęć po zakończeniu ich realizacji, monitorowanie jakości kształcenia poprzez hospitacje i ankietyzację zajęć, monitorowanie działalności kół naukowych, coroczne sprawozdania z działalności Katedr i Wydziału, systematyczne konsultacje Dziekana z pracownikami dydaktycznymi, regularne spotkania Dziekana z kierownikami praktyk oraz ocena ankiet studenckich po zakończeniu praktyk zawodowych.

Wydziałowa Komisja ds. Programów i Jakości Kształcenia odpowiada za organizację procesu kształcenia. Na kierunku nadzór sprawuje kierownik Katedry, który egzekwuje coroczną aktualizację kart zajęć, koordynuje treści programowe zawarte w kartach zajęć, weryfikuje jakość realizacji treści programowych i osiąganych efektów uczenia się poprzez bieżącą kontrolę realizacji zajęć, system hospitacji zajęć, analizę wyników okresowej oceny nauczycieli akademickich i wyników ankiet studenckich. Odpowiada on również za weryfikację uzyskanych kierunkowych efektów uczenia się przez studentów kończących studia, koordynuje proces współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w porozumieniu z nauczycielami prowadzącymi zajęcia na danym kierunku studiów, przygotowuje sprawozdanie roczne z realizacji efektów uczenia się na kierunku, z załączoną statystyką ocen każdego rocznika studiów, odpowiada za wprowadzenie, monitorowanie i formułowanie wniosków z zastosowanych działań doskonalących lub naprawczych. Wydziałowe Komisje ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia dostosowują proces uczenia się do oczekiwań studentów oraz aktualnych tendencji na rynku pracy. W pracach nad koncepcją uczenia się i programem studiów wykorzystywane są informacje pozyskiwane od interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów określają w Uczelni procedury WSZJK, w której modyfikacje w programach studiów następują w sytuacji: zmiany przepisów

prawa, instrukcji, zmiany przepisów określających efekty uczenia się, zmiany na skutek bieżącego i cyklicznego monitorowania realizacji programu studiów, zmiany na skutek sugestii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów i trendów na współczesnym rynku pracy. Przy projektowaniu programu studiów członkowie Wydziałowej Komisji ds. Programów i Jakości Kształcenia uwzględniają misję i strategię Uczelni, jej potencjał dydaktyczny, posiadaną infrastrukturę, wyniki konsultacji z interesariuszami, a także wzorce krajowe i międzynarodowe. Programy studiów dla każdego nowego cyklu kształcenia corocznie są zatwierdzane uchwałą Senatu.

Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne jest monitorowane w każdym roku akademickim. Niestety, nie wszystkie wymienione procedury systemu zapewnienia jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne działają skutecznie. Analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia w konstrukcji programu studiów w odniesieniu do wypełnienia standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, np. brak określenia, które efekty uczenia się z grupy efektów ogólnych i szczegółowych wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, będą osiąmane w ramach programu studiów pierwszego stopnia, a które w ramach programu studiów drugiego stopnia oraz nie przypisanie tych efektów do zajęć lub grup zajęć i praktyki zawodowej w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego – grupa zajęć B.3. oraz praktyki w zakresie przygotowania dydaktycznego – grupa zajęć D.2.; przypisanie w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia efektów uczenia się w zakresie „umiejętności” zajęciom realizowanym wyłącznie w formie wykładów. Jakość realizowanych zajęć jest oceniana z wykorzystaniem elektronicznej ankiety wypełnianej przez studentów po zakończeniu roku akademickiego, w której każdy student może wyrazić swoją opinię na temat sposobu realizacji zajęć z danego modułu zajęć oraz prowadzącego zajęcia. Formularze ankiety zatwierdza Wydziałowa Komisja ds. Programów i Jakości Kształcenia, dokonuje kwalifikacji komentarzy zamieszczonych w ankietach oraz opracowuje roczny raport z badania jakości realizacji zajęć, który przekazywany jest Dziekanowi, a następnie prezentowany i dyskutowany na zebraniach z pracownikami. Na Uczelni prowadzone jest również badanie ankietowe dotyczące studiów z perspektywy absolwenta oraz losów zawodowych absolwentów. Dane uzyskane z monitoringu wykorzystywane są do doskonalenia programów studiów oraz procesu kształcenia.

Osiągane przez studentów efekty uczenia się przypisane do poszczególnych modułów zajęć są weryfikowane na bieżąco poprzez realizację różnego rodzaju prac etapowych. Kończącą formą sprawdzenia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się jest praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy składany przed komisją egzaminacyjną w skład której wchodzi co najmniej trzech członków. Na koniec całego cyklu kształcenia studenci wypełniają ankietę samooceny poziomu osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się. Corocznie, po zakończeniu procesu dyplomowania kierownik kierunku, w porozumieniu z Koordynatorem Zakładowym ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, dokonuje weryfikacji jakości wybranych prac dyplomowych i dokonuje weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się.

Sprawująca nad kierunkiem studiów wychowanie fizyczne nadzór merytoryczny Wydziałowa Komisja ds. Programów i Jakości Kształcenia zawiera w swoim składzie obok pracowników Wydziału i kierunku także przedstawicieli pracodawców i studentów. Wydziałowa Komisja ds. Programów i Jakości Kształcenia konsultuje i opiniuje programy studiów dla każdego cyklu kształcenia.

Przyjęcie na studia na kierunek wychowanie fizyczne w OSW w Olsztynie, odbywa się zgodnie z przyjętymi kryteriami kwalifikacji kandydatów, które są określone na stronie internetowej Uczelni. Przyjęte kryteria kwalifikacji kandydatów są jednoznaczne i wystarczające.

Reasumując, należy stwierdzić, iż w Uczelni przeprowadzana jest cykliczna, wystarczająca ocena programu studiów, obejmująca efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji osiąganych efektów uczenia się, praktyki zawodowe, proces dyplomowania, a także losy zawodowe absolwentów. Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wiarygodne i miarodajne dane, analizy i źródła informacji. W realizowanej w Uczelni ocenie studiów biorą czynny udział studenci, pracodawcy i absolwenci kierunku. Wyniki przeprowadzanych w Uczelni systemowych i systematycznych czynności weryfikacyjnych są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów na analizowanym kierunku.

Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom Polskiej Komisji Akredytacyjnej, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zarówno na poziomie Uczelni, jak i Wydziału zapewniony jest nadzór nad kształceniem prowadzonym na kierunku wychowanie fizyczne, tj. powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. W strukturze zarządzania jakością kształcenia wyznaczono osoby i gremia odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem wychowanie fizyczne. Określone zostały kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób i gremiów. W procesie systematycznej oceny programu studiów na ocenianym kierunku biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy, jak i zewnętrzni – pracodawcy. Systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych i miarodajnych danych, których źródła zostały trafnie dobrane do obszaru oceny.

Uczelnia posiada sformalizowane procedury odpowiadające za zapewnienie jakości kształcenia, które kompleksowo określają wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci,

nauczyciele akademicki oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie poprzez udział w organach odpowiadających za jakość kształcenia. W Uczelni prowadzi się kompleksową ewaluację systemu zapewnienia jakości kształcenia. W Uczelni funkcjonują procedury sprawdzające wdrożenie działań naprawczych.

Podsumowując, na kierunku wychowanie fizyczne wprowadzono kompleksową i systematyczną ocenę programu studiów opartą o informacje pozyskiwane od wszystkich grup interesariuszy.

Podstawą do wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo, jest stwierdzenie, że:

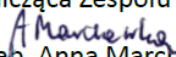
1. System zapewnienia jakości kształcenia na ocenianym kierunku, nie uchwycił nieprawidłowości związanych z programem studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się skuteczną realizację procedur WSZJK pod kątem oceny programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne celem dostosowania do obowiązującego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
2. Zaleca się wprowadzenie istotnych działań naprawczych, które będą zapobiegać nieprawidłowościom sformułowanym w powyższym zaleceniu.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:


Prof. dr hab. Anna Marchewka