



**Profil praktyczny**

## **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Powiślańska Szkoła Wyższa  
w Kwidzynie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **30-31.05.2023 r.**

**Warszawa, 2023**

## Spis treści

---

|                                                                                                                                                                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>                                                                                                                                                                        | <b>3</b> |
| 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej                                                                                                                                                         | 3        |
| 1.2. Informacja o przebiegu oceny                                                                                                                                                                                       | 3        |
| <b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>                                                                                                                                                | <b>4</b> |
| <b>3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA</b>                                                                                           | <b>6</b> |
| <b>4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>                                                                                                                    | <b>7</b> |
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się                                                                                                                             | 7        |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | 10       |
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie                                                              | 17       |
| Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry                                                                                       | 20       |
| Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie                                                                                                      | 24       |
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku                                                               | 29       |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku                                                                                                                  | 31       |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia                                                             | 32       |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach                                                                                                   | 35       |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów                                                                                                   | 37       |

## **1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu**

### **1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodnicząca: prof. dr hab. Bożena Czarkowska-Pączek, członek PKA

#### **członkowie:**

1. dr hab. Mariola Głowacka – członek PKA
2. prof. dr hab. Monika Rudzińska - Bar - członek PKA
3. mgr Damian Strojny - ekspert ds. pracodawców
4. Agata Andrzejczyk - ekspert ds. studenckich
5. Magdalena Koziara – sekretarz zespołu oceniającego

### **1.2. Informacja o przebiegu oceny**

Ocena programowa na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w Powiślańskiej Szkole Wyższej w Kwidzynie, została przeprowadzona w dniach 30-31 maja 2023 r. w związku z upływem okresu, na który została przyznana poprzednia ocena pozytywna, zgodnie z uchwałą nr 604/2016 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 20 października 2016 r. Wizytacja odbyła się zgodnie z harmonogramem prac Polskiej Komisji Akredytacyjnej na rok akademicki 2022/2023.

Wizytacja przebiegła zgodnie z obowiązującymi procedurami i przepisami powszechnie obowiązującego prawa, w tym procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Członkowie zespołu oceniającego zapoznali się z raportem samooceny przesłanym przez Uczelnię przed wizytacją, jak również z dokumentami przekazywanymi w trakcie wizytacji. Przeprowadzili zaplanowane w harmonogramie spotkania (w tym z nauczycielami akademickimi, studentami, interesariuszami zewnętrznymi), a także dokonali analizy powszechnie dostępnych źródeł informacji (w tym strony internetowej Uczelni), hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych. Ponadto oceniono stan infrastruktury jednostki, w tym biblioteki. Na początku wizytacji oraz na jej zakończenie zespół oceniający spotkał się z Władzami Uczelni oraz przekazał informacje o przebiegu wizytacji i procedurze dalszego postępowania.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

|                                                                                                                                                                            |                                               |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów                                                                                                                                                     | pielęgniarstwo                                |                              |
| Poziom studiów<br>(studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)                                                                        | studia pierwszego stopnia                     |                              |
| Profil studiów                                                                                                                                                             | praktyczny                                    |                              |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)                                                                                                                                 | stacjonarne                                   |                              |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek                                                                                                               | nauki o zdrowiu – 83%<br>nauki medyczne – 19% |                              |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów                                                     | 6 semestrów/181 ECTS                          |                              |
| Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym                                                                                      | 1200 godz./46 ECTS                            |                              |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów                                                                                                         | -                                             |                              |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom                                                                                                                                        | licencjat                                     |                              |
|                                                                                                                                                                            | <b>Studia stacjonarne</b>                     | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| Liczba studentów kierunku                                                                                                                                                  | 283                                           | -                            |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów                                                      | 3554 godz.                                    | -                            |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów | 107,5 ECTS                                    | -                            |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne                                                                                 | 113,5 ECTS                                    | -                            |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru                                                                                         | 2 ECTS                                        | -                            |

|                                                                                                                                                                            |                                               |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów                                                                                                                                                     | pielęgniarstwo                                |                              |
| Poziom studiów<br>(studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)                                                                        | studia drugiego stopnia                       |                              |
| Profil studiów                                                                                                                                                             | praktyczny                                    |                              |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)                                                                                                                                 | niestacjonarne                                |                              |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek                                                                                                               | nauki o zdrowiu – 89%<br>nauki medyczne – 11% |                              |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów                                                     | 4 semestry/120 ECTS                           |                              |
| Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym                                                                                      | 200 godz./10 ECTS                             |                              |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów                                                                                                         | -                                             |                              |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom                                                                                                                                        | magister pielęgniarstwa                       |                              |
|                                                                                                                                                                            | <b>Studia stacjonarne</b>                     | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| Liczba studentów kierunku                                                                                                                                                  | -                                             | 228                          |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów                                                      | -                                             | 1300 godz.                   |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów | -                                             | 110 ECTS                     |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne                                                                                 | -                                             | 88,5 ECTS                    |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru                                                                                         | -                                             | 6 ECTS                       |

**3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA**

| Szczegółowe kryterium oceny programowej                                                                                                                                                                                 | Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się                                                                                                                             | kryterium spełnione                                                                 |
| Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | kryterium niespełnione                                                              |
| Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie                                                              | kryterium spełnione częściowo                                                       |
| Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry                                                                                       | kryterium spełnione częściowo                                                       |
| Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie                                                                                                      | kryterium spełnione częściowo                                                       |
| Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku                                                               | kryterium spełnione                                                                 |
| Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku                                                                                                                  | kryterium spełnione                                                                 |
| Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia                                                             | kryterium spełnione                                                                 |
| Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach                                                                                                   | kryterium spełnione częściowo                                                       |
| Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów                                                                                                   | kryterium spełnione częściowo                                                       |

#### 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

##### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

###### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, prowadzonym w Powiślańskiej Szkole Wyższej w Kwidzynie powiązana jest z misją i wizją Uczelni oraz wpisuje się w jej strategię na lata 2021-2025 (Załącznik nr 1 do Uchwały nr 8/II/23/S Senatu Powiślańskiej Szkoły Wyższej z dnia 25 lutego 2023 r.). Misja Uczelni skoncentrowana jest na kształtowaniu zasobów kadrowych dla potrzeb innowacyjnej gospodarki w obszarach realizowanego kształcenia, w tym m. in. na kierunku pielęgniarstwo na wszystkich poziomach studiów. Koncepcja kształcenia powiązana jest również z jej wizją, obejmującą:

1. Permanentne doskonalenie programów i planów studiów na prowadzonych kierunkach studiów, adekwatnych do Misji Uczelni. Uczelnia jest zorientowana na osiąganie efektów uczenia się, wykorzystując najnowsze technologie, a także ukierunkowana na przygotowanie kreatywnych i ambitnych absolwentów.
2. Kształcenie własnych kadr dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych, podejmujących działania badawczo - rozwojowe kluczowe dla otoczenia społeczno - gospodarczego, a także administracyjnych, wykorzystujących nowoczesne metody zarządzania, w celu dynamicznego rozwoju Uczelni.
3. Umiędzynarodowienie studiów w obszarze realizowanych kierunków studiów i badań naukowych, a także sprzyjanie aktywnej współpracy międzynarodowej dla uzyskania przez całą społeczność akademicką wartości dodanej poza realizowanym programem studiów.
4. Rozszerzenie współpracy z otoczeniem zewnętrznym.

Strategia Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie zakłada, m.in. dążenie do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia i rozwoju studentów zgodnie z oczekiwaniami dynamicznie zmieniającego się rynku pracy europejskiej przestrzeni gospodarczej poprzez integrację nauk podstawowych, stosowanych w działalności dydaktycznej oraz w działalności naukowo-badawczej.

W kształtowaniu koncepcji i celów kształcenia brali udział interesariusze zewnętrznymi. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości. Ponadto uwzględniają postęp w obszarze działalności zawodowej absolwentów kierunku pielęgniarstwo, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Uczelnia poprawnie przyporządkowała kierunek zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia do dyscypliny nauki o zdrowiu (jako dyscypliny wiodącej) i dyscypliny nauki medyczne.

Kierunkowe efekty uczenia na studiach pierwszego stopnia odpowiadają 6 poziomowi, a na studiach drugiego stopnia 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji i są zgodne z koncepcją kształcenia, profilem praktycznym oraz z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, odpowiednio na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia tzw. pomostowych są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia i odnoszą się do zapisów określonych w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 roku w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów pielęgniarstwa i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną, szkołę pomaturalną, kształcącą w zawodzie pielęgniarstwa i położnej (Dz. U.2012 poz. 770). Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia, w tym również tzw. pomostowych, są sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Zakładane efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia zostały przyporządkowane do poszczególnych grup zajęć tj. odpowiednio na studiach pierwszego stopnia: nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauki w zakresie opieki specjalistycznej, natomiast na studiach drugiego stopnia w zakresie nauk społecznych i humanistycznych, zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa, badań naukowych i rozwoju pielęgniarstwa oraz zajęć do dyspozycji uczelni: obowiązkowych i fakultatywnych. Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia zostały przypisane do efektów w grupach zajęć z zakresu podstaw opieki pielęgniarstwa oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Efekty uczenia się na poziomie studiów drugiego stopnia dla praktyk zawodowych przypisano do grup zajęć w ramach nauk społecznych i humanistycznych i zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa. Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy pielęgniarki i podjęcia/kontynuacji dalszego kształcenia.

Na studiach pierwszego stopnia, w tym również pomostowych, efekty uczenia się uwzględniają szczegółowe umiejętności z zakresu komunikowania się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego. Na studiach drugiego stopnia uwzględnione są efekty w zakresie komunikowania się w języku angielskim specjalistycznym z zakresu pielęgniarstwa na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.

Koncepcja kształcenia na studiach pierwszego stopnia (studia pomostowe) została zorganizowana w taki sposób, aby uwzględnić uzupełnienie efektów uczenia się, które dotyczą umiejętności praktycznych w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. Rekomenduje się, aby powyższe uwzględniono również w koncepcji kształcenia na studiach drugiego stopnia dla tych studentów, którzy rozpoczęli studia przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 576 z późn. zm.). Na studiach pierwszego i drugiego stopnia koncepcja kształcenia jest zgodna z profilem praktycznym, gdyż program studiów obejmuje grupy zajęć i zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów koniecznych do ukończenia studiów. Zajęcia kształtujące umiejętności na studiach zostały zaplanowane zgodnie z wymaganiami standardu kształcenia w następujących formach: zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe, ćwiczenia oraz seminaria. Przydział zajęć kształtujących umiejętności praktyczne jest prawidłowy. Szczególną uwagę ZO PKA zwrócił na sformułowanie założeń programowych na studiach drugiego stopnia. Wynika to z zaleceń powizytacyjnych Polskiej Komisji Akredytacyjnej, która zwróciła uwagę na dostosowanie programu studiów drugiego stopnia do wymagań profilu praktycznego. Niektóre efekty uczenia się, szczególnie w zakresie umiejętności praktycznych, w odniesieniu do grupy zajęć B - *zaawansowana praktyka pielęgniarstwa* są zaplanowane w formie ćwiczenia w budynku Uczelni. W koncepcji kształcenia uwzględniono metody praktyczne m.in. takie jak: symulacje medyczne, studium przypadku, pacjent symulowany. Efekty uczenia się są dostosowane do profilu praktycznego studiów pierwszego i drugiego stopnia. Rekomenduje się systematyczną weryfikację koncepcji kształcenia we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym pod kątem możliwości osiągnięcia efektów uczenia się szczególnie tych związanych z działalnością zawodową. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych dla studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia zostały przypisane adekwatnie do grup zajęć, a ich opis pozwala na właściwą ich realizację.

Efekty uczenia się dla zajęć do wyboru na studiach pierwszego stopnia i drugiego stopnia są przypisane zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki i



sformułowane w sposób jasny, ale stanowią częściowe powtórzenie szczegółowych efektów uczenia się określonych w ww. standardzie kształcenia. W przypadku studiów tzw. pomostowych efekty uczenia się częściowo dublują treści z poziomu średniej szkoły pielęgniarstwa. Rekomenduje się przegląd efektów uczenia się dla studiów tzw. pomostowych i wyeliminowanie treści, które student nabył w średniej szkole pielęgniarstwa

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią i misją Uczelni, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwej dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Są one określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, profilem praktycznym oraz dyscypliną nauki o zdrowiu jako wiodącą i dyscypliną nauki medyczne, do których jest przyporządkowany kierunek oraz zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Efekty uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia uwzględniają pełny zakres efektów ogólnych i szczegółowych określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Natomiast efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia tzw. pomostowych są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia i odnoszą się do zapisów określonych w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 roku w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów pielęgniarstwa i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną, szkołę pomaturalną, kształcącą w zawodzie pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2012 r. poz. 770). Efekty uczenia się odpowiadają 6 poziomowi (na studiach pierwszego stopnia) i 7 poziomowi (na studiach drugiego stopnia) Polskiej Ramy Kwalifikacji. Opis zakładanych efektów uczenia się na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia jest wewnętrznie spójny, obejmuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które student systematycznie zdobywa w procesie kształcenia w celu uzyskania kwalifikacji zawodowych. Efekty uczenia się przypisano do języka angielskiego na studiach pierwszego stopnia i studiach drugiego stopnia, odpowiednio do poziomu B2 i B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę**

Nie dotyczy

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Nie zidentyfikowano

## Zalecenia

Nie sformułowano

**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Powiślańska Szkoła Wyższa w Kwidzynie przedstawiła programy studiów na kierunku pielęgniarstwo, odpowiednio dla studiów stacjonarnych pierwszego stopnia o profilu praktycznym, niestacjonarnych studiów, tzw. pomostowych – ścieżek A, B, C o profilu praktycznym oraz studiów niestacjonarnych drugiego stopnia o profilu praktycznym, przyjęte Uchwałą Senatu Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie 6/VI/22/S z dnia 25 czerwca 2022 r. Programy studiów pierwszego (w tym również pomostowe) i drugiego stopnia przygotowano niezgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, głównie w zakresie treści programowych oraz liczby godzin przeznaczonych na ich realizację.

Treści programowe dla studiów pierwszego stopnia, w większości kart zajęć/sylabusów do zajęć mają charakter ogólnych zapisów, np. w zakresie *podstaw pielęgniarstwa*:

- temat ćwiczeń nr 2 „Dysmurgia” (poza błędnym określeniem, prawidłowo *desmurgia*), w ramach którego nie zostało doprecyzowane, jakie procedury z bandażowania będą nauczane studentów,
- brak jasno sprecyzowanych treści programowych, które umożliwiłyby studentom osiągnięcie efektów uczenia się lub ich części, np. C.U6. potrafi wykonywać testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi oraz inne testy paskowe; C.U7. potrafi prowadzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta; C.U8. potrafi wykonywać pomiar oddechu, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych); C.U9. potrafi pobierać materiał do badań mikrobiologicznych oraz asystować lekarzowi przy badaniach diagnostycznych; C.U11. potrafi przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami; C.U13. potrafi wykonywać szczepienia przeciw grypie, WZW i tężcowi; C.U14. potrafi wykonywać płukanie gardła, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany; C.U15. potrafi usuwać cewnik z żył obwodowych, pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego, wkłucia centralnego i portu naczyniowego; C.U17. potrafi przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod; C.U18. potrafi wykonywać gimnastykę oddechową i drenaż ułożeniowy, odśluzowywanie dróg oddechowych; C.U19. potrafi wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne;
- uwzględniono treści programowe, których przyswojenie przez studentów jest niemożliwe bez wcześniejszego nabycia przez nich umiejętności zawodowych, np. ćwiczenie 12 *Proces pielęgnowania u pacjenta z założonym cewnikiem Foley’a*, poprzedzono jedynie cewnikowaniem pęcherza moczowego, bez umiejętności monitorowania diurezy, płukania pęcherza moczowego, usunięcia cewnika, prowadzenia bilansu płynów, kompleksowej oceny parametrów życiowych, itd.;

- uwzględnienie treści, których realizacja nie jest możliwa na etapie *podstaw pielęgniarstwa* w ramach ćwiczeń, np. ćwiczenie 20 *Proces pielęgnowania pacjenta z ryzykiem hipo- i hiperglikemii*, gdyż z założenia ćwiczenia z *podstaw pielęgniarstwa* służą nabywaniu technicznej umiejętności realizacji procedur pielęgniarstkich, które w dalszych etapach kształcenia winny być realizowane przez studentów w określonych sytuacjach klinicznych pacjentów symulowanych i rzeczywistych,
- wybiórcze wskazanie procedur pielęgniarstkich, np. w ramach *fizykalnych zabiegów przeciwzapalnych*: wskazano tylko wykonywanie okładów przeciwzapalnych i stawianie baniek lekarskich (bez doprecyzowania, że są to bańki próżniowe, a nie ogniowe), bez kompresów i innych postaci ciepła/zimna suchego i wilgotnego.

W programie studiów uwzględniono zajęcia do wyboru, m.in. *promocję zdrowia i edukację zdrowotną* oraz *prawa człowieka XXI w.*, które stanowią powtórzenie treści programowych z zakresu zajęć standardowych, tj. odpowiednio: *promocji zdrowia* i *etyki zawodu pielęgniarzki*. W programie studiów w ramach godzin dla grupy zajęć Nauki humanistyczne i społeczne, określonych w standardzie kształcenia, błędnie uwzględniono zajęcia ponadstandardowe: *higiena z epidemiologią*.

W kartach zajęć z grupy zajęć Nauki w zakresie opieki specjalistycznej nie oddzielono treści klinicznych od pielęgniarstkich.

W ramach studiów, tzw. pomostowych uwzględniono wszystkie efekty uczenia się ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarzki, a w konsekwencji powtórzono efekty uczenia się z poziomu studiów pierwszego stopnia, np. z zakresu *podstawowych procedur pielęgniarstkich*, do których pielęgniarzka została przygotowana w trakcie kształcenia w średniej szkole pielęgniarstkiej.

Program studiów pierwszego stopnia (pomostowych), w tym wymiar zajęć teoretycznych, praktycznych i praktyk zawodowych spełnia wymagania powstałe w oparciu o rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 roku w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów dla pielęgniarek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną albo szkołę pomaturalną, kształcącą w zawodzie pielęgniarzki i położnej (Dz. U. z 2012 r., poz. 770). Ponadto program studiów, w tym nazwy grup zajęć i efekty uczenia się z poszczególnych grup zostały dostosowane do obowiązującego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarzki dla studiów pierwszego stopnia. Aktualnie Uczelnia w ramach studiów pomostowych realizuje trzy ścieżki kształcenia: A, B i C.

Program studiów drugiego stopnia zawiera błędne nazwy zajęć, np. „couching” w pielęgniarstwie (powinno być *coaching* w pielęgniarstwie). Program studiów drugiego stopnia nie zawiera treści uzupełniających dla osiągnięcia szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich przez absolwentów studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarzki i położnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 576 z późn. zm.). Wskazane w programie zajęcia *ordynowanie leków i wypisywanie recept* (36 godz./2 ECTS) mają charakter zajęć do wyboru, a przepisane treści programowe odnoszą się do samodzielnej ordynacji, a nie kontynuacji recept w ramach zlecenia lekarskiego oraz stanowią powtórzenie treści z *farmakologii* i *ordynowania produktów leczniczych*. Również treści programowe w ramach zajęć *opieka*

*pielęgniarska nad osobą starszą* stanowią powtórzenie treści programowych z poziomu studiów pierwszego stopnia.

Treści programowe są częściowo zgodne z efektami uczenia się oraz nie uwzględniają w pełni wiedzy i jej zastosowania w dyscyplinie nauki o zdrowiu i dyscyplinie nauki medyczne, do których kierunek został przyporządkowany. Uwzględniają częściowo aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej pielęgniarki. Treści programowe nie są kompleksowe - nie obejmują pełnego zakresu standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki odpowiednio na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz nie zapewniają osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się.

Plany studiów zawierają: nazwę kierunku, poziom studiów, profil studiów i formę studiów. Przygotowane w formie tabeli przedstawiają grupy zajęć wraz z przypisanymi do nich zajęciami. Do każdego modułu przyporządkowano: liczbę godzin i liczbę punktów ECTS oraz wskazano liczbę godzin i liczbę ECTS przypisaną do poszczególnych form zajęć w podziale na rok studiów oraz semestr. Ramowy plan zajęć na studiach pierwszego stopnia uwzględnia różnorodne formy zajęć (wykłady, seminaria, konwersatoria, ćwiczenia, ćwiczenia seminaryjne, e-learning, zajęcia w ramach pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela (BUNA), zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe).

Sumarycznie Uczelnia wskazała dla studiów stacjonarnych pierwszego stopnia: w programie studiów, planie studiów i w raporcie samooceny: 4754 godz., przy czym po zsumowaniu wszystkich składowych liczbowych w tych dokumentach faktyczna liczba godzin zajęć wynosi 4818 godz./181 ECTS z wychowaniem fizycznym, 4758 godz./181 ECTS bez wychowania fizycznego, w tym moduły zajęć ogólne 64 godz. (60 godz. wychowania fizycznego i 4 godz. BHP), zajęcia w ramach grup zajęć: A. nauki podstawowe (501 godz./20 ECTS- o 1 godz. więcej w porównaniu ze standardem kształcenia), B. nauki społeczne i humanistyczne (423 godz./17 ECTS - o 3 godz. więcej w porównaniu ze standardem kształcenia), C. nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej (600 godz./22 ECTS - zgodnie ze standardem kształcenia), D. nauki w zakresie opieki specjalistycznej (900 godz./34 ECTS - zgodnie ze standardem kształcenia) oraz moduły zajęć do wyboru - ponadstandardowe (30 godz., 1 ECTS).

Program studiów, w tym treści programowe wskazane do realizacji przypisanych efektów uczenia się nie uzasadniają zwiększenia liczby godzin w grupach zajęć A i C.

Sekwencyjność zajęć nie zapewnia w pełni osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, np. zajęcia z *fizjologii* uwzględniono w drugim semestrze, równoległe np. z zajęciami z *patologii* i *farmakologii*, dla których *fizjologia* powinna stanowić podstawę; *zakażenia szpitalne* oraz zajęcia z *mikrobiologii* i *parazytologii* usytuowane równoległe w drugim semestrze nie zapewniają studentom możliwości osiągnięcia efektów uczenia się z *mikrobiologii* i *parazytologii* jako bazowych do zakażeń szpitalnych; zajęcia z *podstaw rehabilitacji* uwzględniono w szóstym semestrze studiów, a efekty uczenia się osiągane w ramach tych zajęć są niezbędne jako bazowe do osiągnięcia efektów uczenia się w ramach innych zajęć z grupy D, np. *geriatrii* i *pielęgniarstwa geriatrycznego*, *pielęgniarstwa w opiece długoterminowej*, *neurologii* i *pielęgniarstwa neurologicznego*. Dominującą formą zajęć realizowanych na terenie Uczelni są wykłady – 870 godz. Liczba godzin określona dla części zajęć nie zapewnia studentom osiągnięcia efektów uczenia się, np. 120 godz. wskazanych dla ćwiczeń z *podstaw pielęgniarstwa* nie daje możliwości nauczania procedur pielęgniarских zawartych w umiejętnościach określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, również proporcje godzin na realizację poszczególnych treści w ramach tych zajęć są niewłaściwe, np. na *zabiegi higieniczne* w sumie zaplanowano 24 godz., a na *zabiegi aseptyczne* 4 godz.; na nauczanie krótkich procedur, np. wstrzyknięcia śródskórne – 6 godz. i na nauczanie kilku procedur, np. nakłucia żyłne, w tym: pobieranie krwi do badań diagnostycznych, zakładanie kaniuli dożyłnej, wlew kroplowy i

podawanie leków drogą dożylną. Również na realizację treści programowych dotyczących procesu pielęgnowania pacjenta z założoną kaniulą dożylną przewidziano 6 godz. Innym przykładem jest niewystarczająca liczba godzin ćwiczeń z *badania fizykalnego* – 24 godz. dla osiągnięcia przypisanych efektów uczenia się oraz nieproporcjonalny podział godzin zajęć na treści programowe, np. badanie głowy i szyi, które obejmuje wiele procedur – 2 godz. (niemożliwe osiągnięcie efektów uczenia się w takim czasie) i badanie skóry, które jest krótkim badaniem – też 2 godz.

Na studiach pierwszego stopnia w planie studiów uwzględniono godziny pracy własnej studenta – 697 godz. – zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarzki. Nakład pracy studenta studiów pierwszego stopnia, mierzony łączną liczbą punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędnej do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć jest poprawnie oszacowany i zapewnia ich osiągnięcie przez studentów.

Program studiów pierwszego stopnia umożliwia wybór zajęć zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarzki. Zajęcia fakultatywne do wyboru: *język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej* (35 godz./1 ECTS) oraz ponadstandardowe do wyboru: *ubezpieczenia społeczne i zdrowotne/marketing w Internecie/tworzenie biznesplanu/metody skutecznego kierowania zespołem/komunikacja w biznesie/rola mediów we współczesnym świecie w semestrze 2* (30 godz./1 ECTS) oraz *przedsiębiorczość/promocja zdrowia i edukacja zdrowotna/ochrona własności intelektualnej/prawa człowieka w XXI wieku/prozdrowotne formy ruchu/analiza rynku pracy w Polsce* w semestrze 3, przy czym *promocja zdrowia i edukacja zdrowotna* oraz *prawa człowieka w XXI wieku* stanowią częściowe powtórzenie treści standardowych odpowiednio z: *promocji zdrowia i etyki zawodu pielęgniarzki*.

Program studiów pierwszego stopnia uwzględnia zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (m.in. ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe – 113,5 ECTS, tj. 63% ECTS z ogólnej liczby ECTS koniecznej do ukończenia studiów). Obejmuje zajęcia poświęcone kształtowaniu umiejętności w zakresie języka angielskiego na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego – 150 godz./6 ECTS. Obejmuje również zajęcia z grupy zajęć B. Nauki społeczne i humanistyczne z rozbieżnościami w stosunku do standardu kształcenia, wskazanymi powyżej.

W programie studiów pierwszego stopnia uwzględniono 30 godz./1 ECTS zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, przy czym także wykłady (870 godz./34 ECTS) są realizowane przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość, co łącznie daje sumę 35 ECTS, co jest niezgodne z obowiązującym standardem kształcenia.

Studia drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo realizowane są w trybie niestacjonarnym i trwają 4 semestry. Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje w programie studiów wynosi 120. Program obejmuje liczbę godzin zajęć i praktyk wynoszącą 1300 godz., w tym: 330 godz. zajęć teoretycznych, co stanowi 31,5 ECTS oraz 970 godz. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, co stanowi 88,5 ECTS, w tym 20 pkt ECTS za egzamin dyplomowy. Zajęcia realizowane są w następujących formach: wykłady, seminaria, ćwiczenia, ćwiczenia symulacyjne, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Tym samym spełniony jest warunek określony w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarzki, że w przypadku studiów o profilu praktycznym program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Program studiów obejmuje 4 grupy zajęć: A. Nauki społeczne i humanistyczne – 270 godzin (23 ECTS), B. *zaawansowana praktyka pielęgniarzka* – 510 godzin (40 ECTS), C. *badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa* – 170 godzin (15 ECTS) i 20 ECTS za przygotowanie pracy dyplomowej, D. Praktyki zawodowe – 200 godzin (10 ECTS).



Uczelnia zaplanowała moduły zajęć dodatkowe i do wyboru (w sumie 150 godz./12 ECTS), w tym zajęcia do wyboru w wymiarze 69 godz./6 ECTS, co jest zgodne ze standardem kształcenia: *immunologia/dermatologia* oraz *laryngologia/zarządzanie jakością* oraz *ordynowanie leków i wypisywanie recept/patologia i rehabilitacja mowy* oraz *Coaching* (prawidłowo: *Coaching*) w *pielęgniarstwie/okulistyka* (student wybiera cztery zajęcia z ośmiu).

Na studiach drugiego stopnia w programie i planie studiów wskazano 129 godz./12 ECTS zajęć realizowanych przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość, a w czasie spotkań ZO PKA z nauczycielami akademickimi oraz w czasie hospitacji zajęć ZO PKA uzyskał informację, że wszystkie wykłady są realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (210 godz./20 ECTS), czyli sumarycznie 339 godz./32 ECTS, co jest niezgodne ze standardem kształcenia.

Nakład pracy studenta studiów drugiego stopnia, mierzony łączną liczbą punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędnej do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć jest poprawnie oszacowany i zapewnia ich osiągnięcie przez studentów.

Metody kształcenia są różnorodne i specyficzne, uwzględnione w kartach zajęć/sylabusach i umożliwiają częściowe osiągnięcie efektów uczenia się, ze względu na uwagi wskazane powyżej oraz niedostateczne lub niewłaściwe wykorzystanie środków i narzędzi dydaktycznych jako wspomagających osiągnięcie efektów uczenia się, np. niewykorzystywanie symulacji medycznej do kształtowania umiejętności w ramach grupy zajęć Nauki w zakresie opieki specjalistycznej lub stosowane w niedostatecznym zakresie w ramach grupy zajęć Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa (studia pierwszego stopnia - sumarycznie dla wszystkich zajęć zaplanowano ćwiczenia) oraz w grupie zajęć Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa (studia drugiego stopnia - sumarycznie dla wszystkich zajęć zaplanowano ćwiczenia symulacyjne w wymiarze 81 godz./5,5 ECTS). Ponadto, ZO PKA wykazał brak środków wspomagających osiągnięcie efektów uczenia się, np. w zakresie *fizjologii*, *biochemii* i *biofizyki* (studia pierwszego stopnia) i np. w ramach zajęć w grupie *zaawansowana praktyka pielęgniarstwa* realizowanych w formie ćwiczeń, do których przypisano efekty uczenia się w zakresie umiejętności (studia drugiego stopnia). W konsekwencji zajęcia te nie zapewniają przygotowania do działalności zawodowej w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Uczelnia nie określiła zakresu i zasad realizacji zajęć w warunkach symulowanych.

Wątpliwości ZO PKA wzbudził sposób realizacji zajęć, np. nauczyciel prowadzący zajęcia nie potrafił w czasie hospitacji jednoznacznie sprecyzować, jaka liczba studentów była obecna na zajęciach oraz ilu studentów było przydzielonych do danej grupy, poinformował również, że ze względu na spóźnianie się studentów zajęcia realizuje bez przerw (np. zajęcia z *radiologii*). Część zajęć jest realizowana niezgodnie z programem studiów i sylabusem, np. na zajęciach z *badaw naukowych w pielęgniarstwie* prowadzono seminarium dyplomowe. Część zajęć (wykładów na MS Teams) jest prowadzona wspólnie dla różnych kierunków i poziomów studiów dla studentów z Uczelni macierzystej i jej filii, np. w hospitowanych zajęciach brali udział studenci I roku studiów na kierunku pielęgniarstwo (z Kwidzyna oraz filii: Gdańsk, Toruń, Kościerzyna), studenci I roku studiów na kierunku ratownictwo medyczne oraz studenci studiów pomostowych na kierunku pielęgniarstwo (liczba osób nieznana - ilu studentów skąd).

Metody kształcenia stymulują do aktywności i samodzielności w procesie uczenia się. Pozwalają na uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie opanowania języka angielskiego na poziomie B2 w ramach studiów pierwszego stopnia i B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia. Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane w zbyt szerokim zakresie, co opisano powyżej.

Efekty uczenia się określono właściwie (tj. zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa) dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Wymiar zajęć

praktycznych 1100 godz./41 ECTS i praktyk zawodowych 1200 godz./46 ECTS (studia pierwszego stopnia) oraz praktyka zawodowa 200 godz./10 ECTS na studiach drugiego stopnia jest zgodny ze standardem kształcenia. Uczelnia nie określiła w żadnym dokumencie (ani w programie studiów, ani w planie studiów), jaki wymiar zajęć praktycznych realizuje w Centrum Symulacji Medycznych, takiej informacji nie uzyskano także w czasie wizytacji ZO PKA. Ogólna informacja została wskazana przez Uczelnię tylko w raporcie samooceny (str. 36) dla studiów pierwszego stopnia. Treści programowe przypisane do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych umożliwiają studentom osiągnięcie przypisanych efektów uczenia się. Uczelnia określiła kryteria doboru podmiotów do realizacji praktyk zawodowych. Zajęcia praktyczne realizują nauczyciele akademicy, a opiekunami praktyk zawodowych są osoby posiadające prawo wykonywania zawodu pielęgniarki, posiadające co najmniej roczne doświadczenie zawodowe i aktualne zatrudnienie w podmiocie, w którym jest realizowana praktyka zawodowa, co jest zgodne z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Student ma możliwość indywidualnego wskazania miejsca odbywania nie tylko praktyk zawodowych, ale i zajęć praktycznych, co jest niezgodne z zasadą, że zajęcia praktyczne jako zajęcia realizowane w bezpośrednim kontakcie nauczyciela ze studentami odbywają się w miejscu zapewnionym/wskazanym przez Uczelnię. Również realizacja przez Powiślańską Szkołę Wyższą zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w wielu odległych podmiotach leczniczych uniemożliwia bieżący nadzór nad ich realizacją, a tym samym możliwości osiągania przez studentów określonych efektów uczenia się. Efekty osiągane przez studentów w czasie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są potwierdzane w Dzienniku umiejętności praktycznych, w którym nie zawarto wykazu umiejętności/procedur praktycznych realizowanych przez studentów w czasie zajęć praktycznych. Uczelnia nie uwzględniła również w kształceniu praktycznym oceny 360°. Hospitacje zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przeprowadza Rektor i Prorektor (według informacji uzyskanej w czasie wizytacji ZO PKA) - osoby nieposiadające prawa wykonywania zawodu pielęgniarki. Uczelnia wdrożyła Regulamin kształcenia praktycznego (dot. zajęć praktycznych i praktyk zawodowych), przy czym w Uczelni nie funkcjonuje system/procedura doskonalenia programu i realizacji praktyk zawodowych.

Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia rozplanowano w dni powszednie od poniedziałku do piątku, a na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia są realizowane w formie zjazdów. W ciągu semestru Uczelnia planuje co najmniej dwa zjazdy w miesiącu.

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2**

Kryterium niespełnione

**Uzasadnienie**

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo (studia pierwszego i drugiego stopnia) jest niezgodny z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Treści programowe nie zapewniają możliwości osiągnięcia efektów uczenia się, są zbyt ogólne i nie kompleksowe, zawierają błędne określenia. Uwzględniają częściowe zastosowanie wiedzy w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy pielęgniarek. Liczba godzin

przewidziana do realizacji części zajęć i realizacji poszczególnych treści nie zapewnia osiągnięcia efektów uczenia się. Program studiów pierwszego stopnia, tzw. studiów pomostowych, w zakresie czasu kształcenia, ogólnej liczby godzin, godzin kształcenia praktycznego, wymiaru % zaliczenia kształcenia praktycznego w ramach stażu zawodowego jest zgodny z rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 roku w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów dla pielęgniarek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną albo pomaturalną kształcącą w zawodzie pielęgniarki i położnej (Dz. U 2012, poz. 770). Dodatkowo program studiów pomostowych w zakresie szczegółowych efektów uczenia się i grup zajęć (w tym modułów zajęć do wyboru), jest zgodny z wymaganiami standardu kształcenia, ale zawiera zbędne powtórzenia umiejętności zawodowych z poziomu średniej szkoły pielęgniarskiej. W programie studiów drugiego stopnia nie uwzględniono treści uzupełniających dla osiągnięcia szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędnych do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich przez absolwentów studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 576 z późn. zm.). Treści programowe w ramach zajęć do wyboru są częściowo zdublowane ze treściami programowymi określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć na studiach drugiego stopnia jest poprawnie oszacowany. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów łącznie i dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i jest zgodna z wymaganiami. Odnotowano przesuwanie treści programowych z jednych zajęć do innych przez osobę prowadzącą niezgodnie z programem studiów. Sekwencyjność modułów zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia nie jest zachowana. Metody kształcenia są częściowo zorientowane na studentów, w zakresie kształtowania umiejętności praktycznych dominują metody aktywizujące, z niedostatecznym wykorzystaniem możliwości kształcenia symulacyjnego dla osiągnięcia efektów uczenia się i przygotowania do działalności zawodowej. Faktyczne wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość jest realizowane w wymiarze niezgodnym ze standardem kształcenia. W zajęciach on-line uczestniczą studenci z różnych kierunków studiów z PSW w Kwidzynie i jej poszczególnych filii. ZO PKA stwierdził niedostateczne lub niewłaściwe wykorzystanie środków i narzędzi dydaktycznych jako wspomagających osiągnięcie efektów uczenia się oraz brak narzędzi monitorowania obowiązków stu procentowej obecności studentów na zajęciach. Część zajęć realizowana jest niezgodnie z programem studiów i kartą zajęć/sylabusem. Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, a także kompetencje opiekunów praktyk są zgodne z wymaganiami określonymi w obowiązującym standardzie kształcenia, przy czym organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją są niewłaściwe. Interesariusze zewnętrzni nie uczestniczą aktywnie w organizacji i doskonaleniu jakości kształcenia w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Możliwość wyboru lub indywidualnego wskazania miejsca realizacji, jak i realizacja zajęć praktycznych jest niezgodna ze standardem kształcenia. Realizacja praktyk zawodowych odbywa się na podstawie umów z podmiotami leczniczymi.



## **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Nie zidentyfikowano

## **Zalecenia**

Nie sformułowano

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

Warunki rekrutacji na studia pierwszego stopnia (w tym studia pomostowe) i studia drugiego stopnia określa dedykowana uchwała Senatu, udostępniona w BIP Uczelni. Warunkiem przyjęcia na studia jest złożenie kompletu wymaganych dokumentów, kolejność zgłoszenia i wypełnienie limitu miejsc. W dokumentach rekrutacyjnych na studia drugiego stopnia uwzględniono, m.in. dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo wraz z suplementem. Uczelnia nie określiła przejrzystych i selektywnych kryteriów, a tym samym nie zapewnia możliwości doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Nie zapewniła kryteriów bezstronnych i dających kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo, odpowiednio na studia pierwszego i drugiego stopnia. Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Zasady rekrutacyjne upubliczniono również w dedykowanej zakładce na stronie Powiślańskiej Szkoły Wyższej.

Na studia, tzw. pomostowe zostali zrekrutowani studenci obcokrajowcy, którzy nie spełniają kryteriów określonych w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 roku w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów pielęgniariek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną, szkołę pomaturalną, kształcącą w zawodzie pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2012 r. poz. 770), tj. nie posiadają dyplomu ukończenia polskiej szkoły pielęgniarstwa - liceum/studium pielęgniarstwa.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się, okresów kształcenia oraz kwalifikacji, uzyskanych w innej uczelni (w tym zagranicznej) określa Regulamin studiów. Studentowi wnioskującemu o przeniesienie się z innej uczelni uznawane są uzyskane efekty uczenia się, zgodnie z warunkami i trybem przenoszenia osiągnięć, określonymi w przepisach wykonawczych do ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 20 lipca 2018 r. (Dz. U. 2022, poz. 574). Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich, uwzględniając uzyskane efekty uczenia się w innej uczelni, określa rok/semestr studiów, na który zostaje wpisany student oraz określa warunki, termin i sposób uzupełnienia brakujących efektów uczenia się, wynikających z różnic w programach studiów.

PSW nie potwierdzała dotychczas efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów studentom ocenianego kierunku. Rekomenduje się ustalenie limitu przyjęć na studia uwzględniając możliwości kadrowe i bazę dydaktyczną.

Studia pierwszego stopnia kończą się egzaminem dyplomowym, składającym się z części teoretycznej (test - 100 pytań, próg zaliczenia testu 71% punktów), praktycznej (próba pracy w podmiocie

leczniczym oceniana przez komisję według ustalonych kryteriów, próg zaliczeniowy 51% punktów) oraz obrony pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy obejmuje weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów. Pracę dyplomową student przygotowuje w oparciu o analizę indywidualnego przypadku.

Studia drugiego stopnia kończą się egzaminem dyplomowym obejmującym weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów. Egzamin ten obejmuje dwa etapy – pierwszy, obejmujący pytania z toku studiów i drugi - pytania dotyczące pracy dyplomowej (badawczej).

Proces dyplomowania odbywa się zgodnie z ustalonym Regulaminem organizacji egzaminu dyplomowego.

Pracę dyplomową student przygotowuje pod opieką wybranego nauczyciela akademickiego.

Weryfikacja efektów uczenia się jest przeprowadzana na bieżąco w trakcie zajęć, na zakończenie semestru studiów i cyklu kształcenia. Głównymi metodami weryfikacji efektów uczenia się z obszaru wiedzy są egzaminy – ustne, opisowe, testowe, zaliczenie – ustne, opisowe, testowe, praktyczne, kolokwia, przygotowanie referatu/przygotowanie projektu, rozwiązywanie zadań problemowych, prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub grupowo, wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji, analiza przypadków case study, ocena pracy przy przygotowywaniu pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy teoretyczny i praktyczny/obrona pracy dyplomowej.

Nauczyciele akademicy zobligowani są do analizy osiągniętych przez studentów efektów uczenia w ramach prowadzonych zajęć.

Komisja ds. jakości kształcenia analizuje uzyskane informacje na temat osiągniętych przez studentów efektów uczenia się. Metody weryfikacji efektów uczenia się dla kierunku studiów określone są w programie studiów na danym kierunku.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy sprawdzane są za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych. W zakresie egzaminów pisemnych stosowane są eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy: wielokrotnego wyboru (MCQ), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ), wyboru Tak/Nie oraz testy dopasowania odpowiedzi.

Egzaminy ustne są standaryzowane oraz ukierunkowane w stronę sprawdzenia wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów (np. poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów).

Ocena prezentacji i wystąpień indywidualnych i zespołowych, np.: prezentacje ustne, prezentacje ustne oparte o przygotowane materiały wizualne z wykorzystaniem multimedii, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą (także w języku obcym), aktami prawnymi. Wykorzystane są opisy przypadków klinicznych, na podstawie których student ustala i prezentuje plan specjalistycznej opieki pielęgniarstwa.

Sprawdzenie osiągnięcia umiejętności praktycznych odbywa się na podstawie bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność: w czasie tradycyjnego egzaminu lub też egzaminu standaryzowanego (OSCE - Objective Structured Clinical Examination) i jego modyfikacji (Mini-CEX).

Ocena działań praktycznych, takich jak: udział w dyskusji, panelu dyskusyjnym, debacie, „burzy mózgów”, odgrywanie ról, prowadzone hospitacje zajęć pracy studenta w ramach praktyk zawodowych, mini-projekty badawcze, aktywność w czasie zajęć praktycznych, działalność w wolontariacie, udział w konferencji naukowej bądź seminarium, aktywność w studenckim kole naukowym, projektowanie i wykonanie środków dydaktycznych, praca w grupie zadaniowej.

Sprawdzenie osiągnięć w zakresie postaw społecznych odbywa się na podstawie eseju refleksyjnego, przedłużonej obserwacji przez opiekuna (nauczyciela prowadzącego), oceny 360° (na podstawie opinii

nauczycieli, pacjentów, innych współpracowników), oceny przez kolegów i samooceny dokonanej przez studenta.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Nie wszystkie prace etapowe miały opracowane kryteria oceny oraz zakres oceny w odniesieniu do ustalonych w sylabusach efektów uczenia się, a tym samym nie pozwalały na weryfikację ich osiągnięcia.

Proces kształcenia dostosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o dostosowanie form oraz terminów zaliczeń i egzaminów do ich potrzeb, wynikających z rodzaju niepełnosprawności. Studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów, jeżeli niepełnosprawność lub choroba studenta ograniczają możliwość jego pełnego uczestnictwa w zajęciach odbywanych w trybie standardowym, w tym także możliwość zdawania egzaminów i uzyskiwania zaliczeń. W Uczelni opracowano szczegółowe zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją efektów uczenia się. W tych sprawach decyzje podejmuje Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3**

Kryterium spełnione częściowo

### **Uzasadnienie**

Warunki rekrutacji na studia są formalnie przyjęte i opublikowane. Ponadto są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się, jednakże zwraca uwagę fakt często nieaktualnej literatury obowiązkowej zalecanej w sylabusach. Proces dyplomowania opracowano zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Zakres weryfikacji efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia na etapie dyplomowania jest dostosowany do obowiązujących standardów kształcenia i obejmuje efekty uczenia się zgodnie z programem studiów. Proces kształcenia dostosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Podstawę do obniżenia oceny kryterium na kryterium spełnione częściowo stanowią następujące braki i nieprawidłowości zdiagnozowane w wyniku oceny:

1. warunki rekrutacji nie są przejrzyste i selektywne, a także nie umożliwiają doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się;
2. na studia tzw. pomostowe zostali zrekrutowani studenci obcokrajowcy, którzy nie spełniają kryteriów określonych w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 roku w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów pielęgniarek i położnych, które

posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną, szkołę pomaturalną, kształcącą w zawodzie pielęgniarstwa i położnej (Dz. U. z 2012 r. poz. 770), tj. nie posiadają dyplomu ukończenia polskiej szkoły pielęgniarstwa - liceum/studium pielęgniarstwa;

3. system weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Nie zidentyfikowano

### **Zalecenia**

1. Zaleca się określenie i wdrożenie kryteriów rekrutacyjnych na studia pierwszego i drugiego stopnia zapewniających możliwość doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.
2. Zaleca się rekrutowanie na studia tzw. pomostowe pielęgniarów spełniających kryteria określone w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 roku w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów pielęgniarów i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną, szkołę pomaturalną, kształcącą w zawodzie pielęgniarstwa i położnej (Dz. U. z 2012 r. poz. 770).
3. Zaleca się określenie dla każdej pracy etapowej kryteriów oraz zakresu oceny w odniesieniu do ustalonych w sylabusach efektów uczenia się w celu weryfikacji osiągnięcia tych efektów przez studentów.
4. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań pro jakościowych w celu zapobiegania powstaniu zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości w przyszłości.

### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

Wydział Nauk o Zdrowiu dysponuje kadrą dydaktyczną i badawczo-dydaktyczną prowadzącą zajęcia na kierunku „pielęgniarstwo” w liczbie 79 osób (w tym 1 prof., 9 dr hab., 15 dr i 54 mgr). W proces kształcenia na studiach pierwszego stopnia zaangażowanych jest 69 nauczycieli akademickich, w tym 1 z tytułem prof., 6 ze stopniem dr hab., 12 ze stopniem dr, 50 z tytułem zawodowym mgr oraz 1 z tytułem zawodowym lek. W proces kształcenia na studiach drugiego stopnia zaangażowanych jest 35 nauczycieli akademickich, w tym 1 z tytułem prof., 5 ze stopniem dr hab., 6 ze stopniem dr i 23 z tytułem zawodowym mgr. Przy powierzaniu zajęć nauczycielom akademickim brane są pod uwagę: doświadczenie dydaktyczne, zawodowe/praktyczne oraz badawcze/naukowe, kompetencje, specjalizacje oraz lata czynnej pracy zawodowej - doświadczenie zdobyte poza uczelnią. Stosunek liczby wykładowców do liczby studentów na dzień 07.03.2023 dla studiów stacjonarnych wynosi 1:3,5, zaś dla studiów niestacjonarnych wynosi 1:3.

Pracownicy dydaktyczni i badawczo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo łączą je z prowadzoną działalnością zawodową, naukową i dydaktyczną, angażując do tego studentów, czego efektem są m.in. wspólne publikacje naukowe i udział w konferencjach, także międzynarodowych. Przykładem z obecnego roku jest publikacja „Powiślańskich Studenckich Zeszytów Naukowych”, w której opublikowano m.in. wspólne publikacje pracowników dydaktycznych lub badawczo-dydaktycznych ze studentami.

Działania w zakresie Polityki Kadrowej PSW stanowią poziom strategiczny zarządzania Uczelnią i są realizowane w następujących obszarach: planowanie zatrudnienia i nabór pracowników, ocena pracowników, utrzymanie pracowników (wynagradzanie, motywowanie), rozwój pracowników (podnoszenie kwalifikacji, udział w badaniach naukowych, pomoc w przygotowaniu publikacji naukowych, realizacja projektów, udział w projektach międzynarodowych, w tym mobilnościowych). Nabór nowych pracowników PSW na wolne stanowisko pracy odbywa się w trybie jawnym, otwartym, pozakonkursowym. Procedurę rekrutacyjną nauczyciela akademickiego uruchamia pisemny lub ustny wniosek złożony do Rektora PSW przez Prorektora ds. dydaktycznych i studenckich. Decyzję o rozpoczęciu procedury rekrutacyjnej podejmuje Rektor PSW, w oparciu o złożony wniosek lub z własnej inicjatywy. Nabór przeprowadza Komisja Rekrutacyjna.

Elementem zapewnienia jakości kształcenia jest cykliczna ocena pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych. Ocenie podlega działalność naukowa, dydaktyczna i organizacyjna pracowników. Zakres obowiązków pracownika dydaktycznego i badawczo-dydaktycznego określa Uchwała Senatu Powiślańskiej Szkoły Wyższej w sprawie określenia zakresu obowiązków nauczycieli akademickich. Sposób awansowania pracowników określony został w Regulaminie wynagradzania pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych. Podstawą dokonania oceny nauczycieli akademickich są opinie bezpośredniego przełożonego, rzetelność w realizowaniu obowiązków dydaktycznych, w tym przy opracowaniu programów studiów, publikacje dydaktyczne/naukowe, opieka dydaktyczna nad studentami, wyniki badań własnych i zespołowych, własny rozwój zawodowy/naukowy, ankiety samooceny wypełnione przez nauczycieli akademickich, opinie studentów (okresowe badanie ankietowe).

Dodatkowo ocenę nauczycieli akademickich i jakości kształcenia przeprowadza się na podstawie: analizy ocen uzyskiwanych przez studentów z poszczególnych modułów zajęć, przy czym jako sygnał niepokojący traktowana jest zarówno szczególnie wysoka, jak i szczególnie niska liczba ocen negatywnych, oraz rozmów z nauczycielami akademickimi i studentami na temat zaistniałego stanu, indywidualnych, często również nieformalnych, rozmów ze studentami, informacji przekazywanych przez Samorząd Studencki, hospitacji zajęć i indywidualnych rozmów dziekana z prowadzącymi zajęcia. W PSW podczas oceny wypełniania przez nauczyciela akademickiego obowiązków dydaktycznych uwzględnia się ocenę przedstawioną przez studentów. Studenci wyrażają opinię poprzez dobrowolne i anonimowe wypełnianie ankiet ewaluacyjnych w elektronicznym systemie „Wirtualny dziekanat” po zakończeniu każdego cyklu zajęć. Wszystkie dane z przeprowadzonych ocen są zbierane do zbiorczego raportu, który przekazuje Rektorowi Koordynator ds. jakości kształcenia. Wyniki ankietyzacji i hospitacji zajęć oraz inne informacje personalne dotyczące jakości kształcenia pozostają dostępne do wiadomości władz rektorskich, prorektorskich, bezpośredniego przełożonego oraz hospitowanego pracownika. Wyniki okresowej oceny pracy nauczycieli akademickich mają wpływ na politykę kadrową Uczelni. W przypadku powtarzających się słabych ocen pracy dydaktycznej, badawczej/naukowej i organizacyjnej nauczyciela, jego bezpośredni przełożony zobowiązany jest do przeprowadzenia rozmowy wyjaśniającej lub/i hospitacji zajęć. Uzyskanie negatywnej okresowej oceny nauczyciela

akademickiego może stanowić podstawę dla rozwiązania z nim stosunku pracy. W przypadku dwóch kolejnych ocen negatywnych danego nauczyciela akademickiego rektor podejmuje decyzję o rozwiązaniu stosunku pracy. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Uczelnia udziela wsparcia pracownikom, m.in. poprzez wspomaganie kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej w uzyskiwaniu stopni i tytułów naukowych oraz finansowanie procedur awansowych (postępowania doktorskie i habilitacyjne), a także publikacji naukowych. Wykładowcy wchodzący w skład kadry kierunku pielęgniarstwo w latach 2018 –2022 uzyskiwali awanse zawodowe: 1 tytuł prof., 3 stopnie dr hab., 7 stopnie dr n. med. Uczelnia dba o rozwój pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych, np. poprzez realizację programu Erasmus+, W obecnym roku akademickim Uczelnia realizuje kilka projektów, w których przewidziano szkolenia dla kadry dydaktycznej:

1. Projekt pn. "Zintegrowana Szkoła Wyższa" Program 3.5 POWER, nr umowy POWR.03.05.00-00-z080/18, okres realizacji projektu: od 2019-04-01 do 2023-03-31, wartość dofinansowania: 1 797 893,44 PLN, w ramach którego zaplanowano działania mające polepszyć infrastrukturę informatyczną PSW oraz szkolenia kadry PSW.
2. Projekt pn. "Dostępna i bez barier Powiślańska Szkoła Wyższa" Program 3.5 POWER, nr umowy POWR.03.05.00-00-A094/19, okres realizacji projektu: od 2019-12-01 do 2023-10-31, wartość dofinansowania: 2 329 085,90 PLN, w ramach którego zaplanowano działania mające dostosować zasoby PSW do kształcenia osób z niepełnosprawnościami wraz z podnoszeniem kompetencji kadry PSW w tym zakresie.
3. Projekt pn. "Kadry + projektowanie", podniesienie kompetencji kadr dydaktycznych PSW z zakresu projektowania uniwersalnego. Program 3.4POWER, nr umowy POWR.03.04.00-IP.08-00-KPU/21, okres realizacji projektu: od 2021-10-01 do 2023-10-31, wartość dofinansowania: 469 619,43 PLN, w ramach którego realizowane są działania mające na celu poszerzenie oferty edukacyjnej PSW o zajęcia z zakresu Projektowania Uniwersalnego.

Systematyczna ocena składu i jakości kadry dydaktycznej na danym kierunku studiów jest elementem monitorowania standardów akademickich i polega na sprawdzaniu przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego. Analizy i oceny składu kadry dydaktycznej dokonuje Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich we współpracy z Prorektorem ds. rozwoju i współpracy oraz Rektorem, w oparciu o statut. Obsada kadrowa na kierunku pielęgniarstwo jest ustalana przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego. Szczegółowe rozliczanie zajęć oraz ewidencjonowanie czasu pracy nauczycieli akademickich odbywa się w oparciu o zasady określone w Statucie oraz zakresie obowiązków nauczyciela akademickiego, który stanowi integralną część umowy o pracę. Przydziału zajęć w roku akademickim z uwzględnieniem kwalifikacji i doświadczenia zawodowego zdobytego poza Uczelnią dokonuje Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich we współpracy z Prorektorem ds. rozwoju i współpracy oraz Rektorem oraz Dyrektorem ds. planowania i obciążeń dydaktycznych, który sporządza karty obciążeń danego wykładowcy zgodnie z jego kwalifikacjami i doświadczeniem zawodowym, uwzględniając wymiar godzinowy na dany rok akademicki, zgodnie z zasadami określonymi w ustawie i uchwałach senatu.

Część nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia posiada kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na



odległość. Tylko ograniczona, niewielka grupa nauczycieli posiada dorobek naukowy lub wieloletnie doświadczenie zawodowe w prowadzeniu zajęć o takiej samej tematyce w innych uczelniach wyższych umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, uniemożliwia prawidłową realizację zajęć. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy nie jest zgodne z wymaganiami. Kwalifikacje i kompetencje oraz doświadczenie osób prowadzących kształcenie nie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Zajęcia nieprawidłowo powierzono do realizacji 7 nauczycielom akademickim nieposiadającym odpowiednich kwalifikacji do prowadzenia danych zajęć na studiach pierwszego stopnia ocenianego kierunku. Na studiach drugiego stopnia 5 nauczycieli akademickich realizuje zajęcia nie posiadając kompetencji zawodowych ani dorobku naukowego w zakresie nauczanych treści programowych. 14 nauczycieli prowadzących zajęcia na studiach pierwszego stopnia oraz 7 osób prowadzących zajęcia na studiach drugiego stopnia na ocenianym kierunku studiów ma znacznie zawyżone pensum dydaktyczne, co wpływa negatywnie na prowadzenie zajęć i nie sprzyja właściwej jakości kształcenia. Szczegółowy wykaz powyższych nieprawidłowości znajduje się w załączniku 4

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4**

Kryterium spełnione częściowo

#### **Uzasadnienie**

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich nie zapewniają prawidłowej realizacji zajęć i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a także nie są w pełni zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich oparty o transparentne zasady, ale umożliwia tylko pewnej części nauczycieli prawidłową realizację zajęć.

Polityka kadrowa uwzględnia systematyczną ocenę kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju oraz doskonalenia.

Podstawę do zaproponowania oceny kryterium spełnione częściowo stanowią następujące braki i nieprawidłowości zdiagnozowane w wyniku oceny:

1. wielu nauczycieli akademickich ma nadmiernie przekroczone pensum dydaktyczne, realizując nawet do 1300-1938 godz. dydaktycznych w ramach swojego obowiązku dydaktycznego (14 nauczycieli na studiach pierwszego stopnia i 7 na studiach drugiego stopnia);
2. 12 nauczycielom akademickim powierzono prowadzenie zajęć, co do których nie mają w pełni kompetencji.

Szczegółowy wykaz powyższych nieprawidłowości znajduje się w załączniku 4

## **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Nie zidentyfikowano

### **Zalecenia**

1. Zaleca się zredukowanie nadmiernego pensum 14 nauczycielom na studiach pierwszego stopnia i 7 nauczycielom na studia drugiego stopnia, ponieważ powyższy wymiar godzin dydaktycznych nie zapewnia właściwej realizacji nauczanych treści programowych.
2. Zaleca się zweryfikowanie zajęć przydzielonych do nauczania 12 nauczycielom, nieposiadającym kompetencji zawodowych i dorobku naukowego w zakresie nauczanych treści programowych.
3. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych w celu zapobiegania powstaniu zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości w przyszłości.

## **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiając prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Uczelnia posiada własną siedzibę w zespole zabytkowych obiektów w centrum miasta, obejmującą wydzielone pomieszczenia i kondygnacje w następujących trzech budynkach o powierzchni: 140m<sup>2</sup>, 874m<sup>2</sup> i 437m<sup>2</sup>.

Wszystkie pomieszczenia - o całkowitej powierzchni 1.451 m<sup>2</sup> - zostały poddane w latach 2003-2007 gruntownej przebudowie i adaptacji na cele edukacyjne. Powstała w ten sposób obecna baza materialna i dydaktyczna uczelni. Uczelnia posiada pełne prawa własności do pomieszczeń w dwóch budynkach (140m<sup>2</sup> i 874m<sup>2</sup>), a pomieszczenia o powierzchni 437m<sup>2</sup> stanowią własność założyciela uczelni.

Obecna baza materialna i dydaktyczna PSW w Kwidzynie obejmuje pomieszczenia o łącznej powierzchni około 2.080m<sup>2</sup> - w obiektach własnych i wynajmowanych - które mogą pomieścić jednorazowo około 1.020 osób.

Studenci i pracownicy uczelni mają do dyspozycji:

1. Pomieszczenia administracyjne o powierzchni ok. 636 m<sup>2</sup> obejmujące m.in.: rektorat, dziekanat, kancelarię, kwesturę, archiwum, pokoje dla kadry dydaktycznej, pomieszczenia techniczne i gospodarcze oraz zaplecze sanitarne, obszerny hall i ciągi komunikacyjne.
2. Pomieszczenia dydaktyczne o powierzchni około 1.444 m<sup>2</sup> obejmujące: 4 aule wykładowe i 9 sal ćwiczeniowych oraz 2 pracownie językowe, 6 pracowni komputerowych i 6 pracowni specjalistycznych - razem 27 pomieszczeń - wraz z pełnym wyposażeniem. Sale wykładowe i ćwiczeniowe wyposażone są w tablice, rzutniki multimedialne, ekrany projekcyjne, systemy nagłaśniające. Pomieszczenia te

znajdują się na parterze i na II piętrach budynku. Wszystkie kondygnacje budynku zapewniają dostęp do toalet.

Wykaz sal ćwiczeniowych stanowią: 3 pracownie specjalistyczne, w tym pracownia do ćwiczeń umiejętności pielęgniarских i umiejętności technicznych, pracownia opieki pielęgniarской wysokiej wierności, sala egzaminacyjna OSCE, sala symulacji z zakresu BLS.

Pracownia umiejętności pielęgniarских składa się z pomieszczeń lub wydzielonych funkcjonalnie części pomieszczenia stanowiących pokój łóżkowy oraz gabinet diagnostyczno-zabiegowy.

Powiślańska Szkoła Wyższa uzyskała dofinansowanie z projektu pn. „Powiślańskie Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznych”. Projekt realizowany był w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

Wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarских jest zgodne z standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Uczelnia posiada także fantomy: a) osoby dorosłej do pielęgnacji (pełna postać), b) do nauki badania fizykalnego (korpus osoby dorosłej), c) niemowlęcia do podstawowych zabiegów pielęgnacyjnych, d) noworodka do podstawowych zabiegów pielęgnacyjnych (płeć żeńska i męska), e) ALS osoby dorosłej, f) niemowlęcia do resuscytacji krążeniowo-oddechowej, g) noworodka do resuscytacji krążeniowo-oddechowej, h) wcześniaka, oraz тренаżery do nauki: a) zakładania dostępów naczyniowych obwodowych (model ramienia osoby dorosłej), b) zakładania dostępu naczyniowego u niemowlęcia (model główki), c) iniekcji śródskórnych, d) iniekcji domięśniowych (w różne okolice-ramię), e) iniekcji do szpikowych, f) cewnikowania pęcherza moczowego u kobiety/mężczyzny - obupłciowy, g) badania gruczołu piersiowego i pachowych węzłów chłonnych, h) pielęgnacji ran, i) pielęgnacji odleżyn, j) pielęgnacji stomii, k) zabezpieczania dróg oddechowych u dorosłego.

Na parterze budynku, gdzie mieści się Zakład Pielęgniarstwa, znajdują się sale wchodzące w skład Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej:

- sala umiejętności pielęgniarских (sala wysokiej wierności wyposażona w sprzęt typowy dla szpitalnych sal oddziału intensywnej terapii), pomieszczenie magazynowe, sala umiejętności technicznych (wyposażenie sal w typowy sprzęt, jaki spotkać można na oddziałach szpitalnych oraz fantomy do nauki czynności pielęgnacyjnych). Ilość i rodzaj sprzętu spełnia Zalecenia Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarских. Wyposażenie sal umożliwia realizację efektów uczenia się i nabywanie kompetencji z zakresu umiejętności pielęgnacyjnych niezbędnych w sprawowaniu opieki nad pacjentem);
- sala egzaminacyjna OSCE - pomieszczenie przeznaczone jest do organizacji egzaminów OSCE i oceny kompetencji nabytych w trakcie zajęć z: podstaw pielęgniarstwa i badania fizykalnego. Sala jest wyposażona w sprzęt do pracy również z pacjentami standaryzowanymi;
- sala wysokiej wierności wyposażona w wysokiej klasy symulator pacjenta dorosłego, wysokiej klasy symulator dziecka, wysokiej klasy symulator niemowlęcia oraz system sterowania, rejestracji audio-video i zarządzania zarejestrowanymi danymi oraz archiwizacji wraz z oprogramowaniem i scenariuszami zajęć,
- 3 pomieszczenia kontrolne—wysokiej wierności. Podstawowe wyposażenie sal to: zestaw wyposażenia pomieszczenia kontrolnego; stanowisko sterowania z systemem audio-video oraz sala opieki pielęgniarской.

- sala do debriefingu oraz sala ALS/BLS. Sala jest wyposażona w sprzęt umożliwiający realizację efektów uczenia się i nabywanie kompetencji z zakresu zaawansowanych technik resuscytacji krążeniowo-oddechowej oraz udzielania pomocy przedlekarskiej.

Ponadto uczelnia dysponuje 2 pracowniami informatycznymi wyposażonymi w: zestawy komputerowe, projektory multimedialne, rzutniki foli, biurka pod zestawy komputerowe, krzesła do pracy przy komputerze, ekrany projekcyjne itp. Dwie pracownie nauki języków obcych wyposażone są w zestawy komputerowe wraz projektorem multimedialnym, miejscami dla słuchaczy oraz lektorzy mają do dyspozycji radioodtwarzacze płyt CD wraz z nagłośnieniem.

W ramach zawartej umowy z Kwidzyńskim Centrum Kultury zlokalizowanym w kompleksie budynków dawnego Wojska Polskiego, gdzie także swoją siedzibę ma Powiślańska Szkoła Wyższa, udostępniane są na potrzeby realizacji procesu kształcenia następujące sale: sala audytoryjna: 102 miejsca, pełne wyposażenie audiowizualne (duży ekran, projektor VGA/HDMI, laptop z dostępem do Internetu, odtwarzacz blu-ray, możliwość nagrywania dźwięku, nagłośnienie – 3 mikrofony bezprzewodowe, 1 mikrofon przy mównicy, przyłacz reportera, sala klimatyzowana) oraz dwie sale szkoleniowe – przystosowane do prowadzenia szkoleń w gronie 20 osób, wyposażone w tablicę sucho-ścieralną, flipchart, ekran, możliwość podłączenia projektora multimedialnego. Ponadto sala szkoleniowa (świetlica) jest przystosowana do prowadzenia szkoleń w gronie 25-30 osób, wyposażona w projektor multimedialny, ekran, sprzęt RTV, DVD, wygodny barek cateringowy oraz klimatyzację.

Do dyspozycji studentów, pracowników oraz gości jest miejski parking, który zlokalizowany jest nieopodal siedziby Uczelni. Parking wyposażony jest w około 300 miejsc parkingowych. Na terenie parkingu wyodrębniono miejsca postojowe dla osób z niepełnosprawnościami, a także zlokalizowano miejsca postojowe dla rowerów.

W ramach współpracy z KCSiR Uczelnia, na podstawie podpisanej umowy, korzysta z niżej wskazanych obiektów sportowych: Kompleksu widowiskowo-sportowego w Kwidzynie oraz stadionu miejskiego w Kwidzynie.

Biblioteka jest czynna przez cały rok akademicki (z uwzględnieniem dni wolnych ustawowo od pracy oraz dni wolnych wynikających z harmonogramu pracy) według następującego harmonogramu: w terminach zjazdów: w czwartek od godz. 15.00 do 20.30; w piątek, sobotę i niedzielę od godz. 8.00 do 20.30. Poza terminami zjazdów: od wtorku do piątku w godzinach od 8:00 do 16:00. Do obsługi księgozbioru tradycyjnego Biblioteka wykupiła licencję systemu Libra Net.

W Czytelni są dostępne stanowiska komputerowe ze specjalistycznym oprogramowaniem oraz dostępem do Internetu. Wizytacja czytelni ujawniła skromny księgozbiór czytelni. Wątpliwości co do właściwego zorganizowania czytelni budzi wyposażenie czytelni zaledwie w kilkanaście tytułów podręczników i brak stałego pracownika przeznaczonego do organizowania pracy czytelni.

Zbiory drukowane Biblioteki PSW obejmują około 8 tys. woluminów (książek i czasopism). Są to przede wszystkim publikacje z zakresu nauk o zdrowiu, medycyny, dietetyki oraz z zakresu nauk ekonomicznych, humanistycznych i społecznych. W zbiorach Biblioteki Powiślańskiej Szkoły Wyższej wyodrębniono kategorie: zbiór książek drukowanych z zakresu: a) nauk medycznych i nauk o zdrowiu (prawie 500 tytułów i ponad 1600 woluminów). Przedstawiono 463 pozycje z zakresu nauk o zdrowiu i nauk medycznych dostępnych w bibliotece.

Mimo przechodzenia wielu czasopism w tryb open access PSW oferuje czytelnikom dostęp do bieżących i/lub archiwalnych czasopism drukowanych z zakresu nauk o zdrowiu i medycyny. Są to m.in. „Magazyn Pielęgniarki i Położnej”, „Medycyna Praktyczna. Pediatria”, „Medycyna Praktyczna. Neurologia”, „Medycyna Praktyczna. Psychiatria”, „Medycyna Praktyczna. Ginekologia i Położnictwo”, „Na Ratunek”, „Medycyna Praktyczna”.

Co roku PSW kupuje dostęp do e-booków w Ibuk Librze, czyli wirtualnej czytelni Wydawnictwa PWN, dającej całodobowy dostęp do publikacji z zakresu m.in. nauk ekonomicznych, nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Zakup książek dla czytelników Biblioteki PSW jest dostosowywany do programów studiów, zapotrzebowania zgłoszonego przez nauczycieli i studentów PSW. W roku akademickim 2022 PSW wykupiła dostęp dla swoich czytelników do blisko 189 pełnotekstowych książek naukowych z zakresu nauk o zdrowiu, nauk medycznych, nauk społecznych i ekonomii.

Od 2016 r. istnieje porozumienie Powiślańskiej Szkoły Wyższej z Cyfrową Wypożyczalnią Publikacji Naukowych Academica. Ponadto Powiślańska Szkoła Wyższa w Kwidzynie od 2010 roku korzysta z Wirtualnej Biblioteki Nauki. Cyklicznie składa zgłoszenie do krajowych licencji akademickich na dostęp do publikacji Elsevier, Springe i Wiley, czasopism Nature i Science oraz baz danych Scopus i Web of Science.

Na podstawie zgłoszeń od wykładowców, studentów, analizy programu studiów Rada Biblioteczna dokonuje analizy zapotrzebowania oraz zakupów podręczników jak i innej literatury specjalistycznej. W chwili obecnej trwają procedury zakupu kolejnych ok. 60 tytułów publikacji. Obok własnej biblioteki studenci PSW w Kwidzynie mogą również korzystać na zasadach ogólnych bądź na podstawie podpisanych umów ze zbiorów pozostałych bibliotek funkcjonujących w mieście (Biblioteka Miejska w Kwidzynie oraz Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Gdańsku, oddział w Kwidzynie). Ponadto w Uczelni prowadzona jest wymiana międzybiblioteczna na podstawie zawartych porozumień z uczelniami z kraju i z zagranicy. Obejmuje ona wydawnictwa periodyczne oraz zwarte publikacje naukowe.

Zbiory Biblioteki są systematycznie uzupełniane o nowe pozycje zgodnie z wykazami literatury zamieszczonymi w sylabusach oraz zapotrzebowaniem zgłoszonym przez kadrę dydaktyczną i studentów. Książki do zakupu można zgłosić w wygodny sposób poprzez formularz zamieszczony na stronie internetowej Uczelni. Monitorowanie systemu bibliotecznego-informacyjnego odbywa się 1/2 razy w roku akademickim i dokonywane jest przez Komisję biblioteczną-informatyczną, w której składzie jednym z członków jest przedstawiciel studentów. Na podstawie kart zajęć otrzymywanych od wykładowców oraz ewentualnego zapotrzebowania studentów na daną literaturę pozycje książkowe dokupowane są na bieżąco, natomiast elektroniczne wraz z podpisywaniem umowy z PWN na nowy rok akademicki.

Powiślańska Szkoła Wyższa od początku swojego istnienia stara się oferować osobom z niepełnosprawnościami, na równi ze sprawnymi, możliwość kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Obecnie większość obiektów dydaktycznych uczelni dostosowanych jest do osób z niepełnosprawnością ruchową. Budynki wyposażone są w toalety dla osób z niepełnosprawnością. Ponadto dla osób z niepełnosprawnością ruchową sale wykładowe na terenie Uczelni zostały wyposażone w krzesła specjalistyczne, a sam budynek w dźwig osobowy, dostosowanie we wszystkich WC oświetlenia na czujnik ruchu, sygnalizację akustyczną i sygnalizację dźwiękową bezpieczeństwa w toaletach i na każdym piętrze, regulację progów wejściowych, automatyzację drzwi wejściowych. Sale wykładowe uczelni są dostosowane do osób słabosłyszących poprzez zamontowane o wysokim standardzie i jakości sprzęt nagłaśniający. Natomiast w salach, w których sprzęt nie jest zamontowany na stałe pobierany jest w dyżurce Uczelni m.in.: laptop wraz z myszką bezprzewodową i torbą transportową, oprogramowanie OCR, urządzenie lektorskie typu Auto-Lektor Braille, klawiatura powiększona z podświetleniem, oprogramowanie Braille Translator, urządzenie przenośne (Pendrive) z programem umożliwiającym osobom słabowidzącym korzystanie z komputera poprzez powiększenie

i uwydatnianie wyświetlanego na ekranie komputera obrazu SuperNova Lunar Pen, Dolphin, jednoręczna klawiatura komputerowa, lupa elektroniczna dla osób słabowidzących, dyktafon pendrive, Program udźwiękowiający dla osób niedowidzących lub niewidomych. Studenci niesłyszący mają także możliwość skorzystania z usług tłumacza migowego podczas zajęć. Dla osób niedowidzących korytarze, klatki schodowe, ciągi komunikacyjne w obiekcie PSW zostały oklejone taśmami odbłaskowymi umożliwiającymi poruszanie się po obiekcie. Ponadto zwiększone zostały oświetlenia ciągów komunikacyjnych, w tym oświetlenia z czujnikiem ruchu. Sale wykładowe wyposażone zostały w monitory interaktywne, a przed wejściem do sal zamontowano ekrany z bieżącymi informacjami PSW. Oprócz powyższych została wyodrębniona szatnia dla studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. W auli wykładowej został zainstalowany ekran multimedialny wspomagający prowadzenie zajęć wykładowcom, a wyposażony w udogodnienia dla osób słabowidzących. W raporcie przedstawiono listę 52 podmiotów, w którym realizowane są praktyki zawodowe, ale nie przedstawiono umów o współpracę w powyższym zakresie z Uczelnią. Podobnie nie przedstawiono zakresu kształcenia praktycznego, odbywającego się w danym podmiocie oraz liczby studentów mogących brać udział w powyższym kształceniu praktycznym w danym podmiocie.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5**

Kryterium spełnione częściowo

**Uzasadnienie:**

Infrastruktura biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Infrastruktura wewnętrzna Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Infrastruktura dydaktyczna, którą dysponuje Uczelnia umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Infrastruktura dydaktyczna Uczelni, w tym infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunku pielęgniarstwo jest zgodna z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

W raporcie przedstawiono listę 52 podmiotów, w którym realizowane są praktyki zawodowe, ale nie przedstawiono umów o współpracę w powyższym zakresie z Uczelnią. Podobnie nie przedstawiono zakresu kształcenia praktycznego, odbywającego się w danym podmiocie oraz liczby studentów mogących brać udział w powyższym kształceniu praktycznym w danym podmiocie.

Wątpliwości ZO PKA budzi ponadto wyposażenie czytelni zaledwie w kilkanaście tytułów podręczników i brak stałego pracownika przeznaczonego do organizowania pracy czytelni.

Podstawę do zaproponowania oceny kryterium spełnione częściowo stanowią następujące braki i nieprawidłowości zdiagnozowane w wyniku oceny:



1. nie można ocenić, czy infrastruktura zaplanowana do realizacji praktyk zawodowych zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia jest zgodna z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa;
2. dostęp do czytelni jest ograniczony dla studentów i pracowników naukowych.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Nie zidentyfikowano

**Zalecenia**

1. Zaleca się zaplanowanie i przedstawienie właściwej zgodnej ze standardami infrastruktury przeznaczonej do realizacji praktyk zawodowych.
2. Zaleca się przeorganizowanie infrastruktury czytelni i organizacji pracy czytelni w celu zapewnienia dostępu studentom i nauczycielom akademickim do księgozbioru praktycznego.
3. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań pro jakościowych w celu zapobiegania powstaniu zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości w przyszłości.

**Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

W związku z kształceniem na ocenianym kierunku Uczelnia współpracuje m.in. z Urzędem Miejskim w Kwidzynie, Urzędem Gminy Kwidzyn, Starostwem Powiatowym w Kwidzynie, Powiatowym Urzędem Pracy w Kwidzynie, Fundacją Misericordia w Górkach (jej cele to: niesienie pomocy osobom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej lub materialnej, niepełnosprawnym i seniorom; ochrona zdrowia; prowadzenie warsztatów terapii zajęciowej dla ww. grup; działalność na rzecz integracji i reintegracji zawodowej lub społecznej osób zagrożonych wykluczeniem; finansowanie budowy i remontów domów opieki i ośrodków ochrony zdrowia), Stowarzyszeniem KwidzyMamki (stawiającym sobie za cele m.in. ochronę i promocję zdrowia oraz popularyzację wiedzy na temat zdrowia człowieka), Hospicjum im. św. Wojciecha w Kwidzynie, Szpitalem Zdrowie w Kwidzynie, Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Człuchowie, Regionalnym Szpitalem Specjalistycznym im. dr. Władysława Biegańskiego w Grudziądzu, Szpitalem Specjalistycznym w Prabutach oraz Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych w Gdańsku. Rodzaj, zakres i zasięg działalności tych instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się, obejmujące:

- organizację praktyk zawodowych dla studentów;
- angażowanie przedstawicieli pracodawców w prowadzenie zajęć na kierunku;
- organizację spotkań z pracodawcami na Uczelni oraz wizyt studyjnych w placówkach ochrony zdrowia, w tym w szpitalach specjalistycznych;

- uczestnictwo studentów w akcjach charytatywnych, sprzyjających nabywaniu kompetencji społecznych niezbędnych w pracy pielęgniarki/pielęgniarza (np. *Paczka dla medyka*, WOŚP, udzielanie pomocy medycznej uchodźcom z Ukrainy, zbiórka darów dla dzieci z hospicjum, mikołajki);
- wspólne projekty (np. *Powiślańskie Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznych*, *Wyższe kwalifikacje gwarancją sukcesu zawodowego – kursy specjalistyczne i kwalifikacyjne dla pielęgniarek i pielęgniarzy*);
- prowadzenie przez przedstawicieli Uczelni punktów porad pielęgniarskich, gdzie zainteresowani mogą zbadać poziom cukru, zmierzyć ciśnienie czy wykonać spirometrię podczas imprez masowych.

Okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dokonuje prorektor ds. rozwoju i współpracy, który bada, czy postulaty Rady Pracodawców PSW są uwzględniane w programie studiów i przyczyniają się do podnoszenia jakości kształcenia na kierunku. Prorektor może też sugerować zmiany w składzie Rady. Gremium to zbiera się raz w semestrze i składa z 38 osób, z których 16 związanych jest z ratownictwem medycznym lub pielęgniarstwem, 3 – z kosmetologią, 3 – z dietetyką, a 2 – z położnictwem. Zważywszy, że pracodawcy, jak deklarują członkowie Rady, poszukują wysokiej klasy specjalistów o różnorodnych kwalifikacjach w zakresie ochrony zdrowia, Uczelnia uczestniczy w projektach unijnych (wymienionych wyżej), dzięki którym studenci pielęgniarstwa mogą uzyskać dodatkowe kwalifikacje i kompetencje, zgodne z potrzebami rynku pracy, oraz odbyć wizyty studyjne.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji, z którymi Uczelnia współpracuje w związku z kształceniem na ocenianym kierunku, jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest systematyczna i przybiera zróżnicowane formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, których wyniki są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Nie zidentyfikowano

#### **Zalecenia**

Nie sformułowano

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

Na kierunku pielęgniarstwo studenci biorą udział w sprofilowanych zawodowo lektoratach języka angielskiego których zadaniem jest wykorzystanie i ugruntowanie nabytych dotychczas umiejętności językowych.

W wizytowanej Uczelni zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także stworzona została oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Uczelnia posiada ponad 160 czynnych umów międzynarodowych w więcej niż 50 państwach, a ponadto uczestniczy w szeregu projektów międzynarodowych, które bezpośrednio przyczyniają się do rozwoju zawodowego kadry dydaktycznej. Powiślańska Szkoła Wyższa rok do roku inicjuje oraz organizuje wiele wydarzeń o charakterze międzynarodowym. W maju 2022 roku, w PSW został zorganizowany kolejny International Week'22, którego częścią składową były 3 coroczne wydarzenia, czyli targi uczelni wyższych – IV Międzynarodowe Targi Szkolnictwa Wyższego, gdzie studenci i uczniowie szkół ponadpodstawowych mieli możliwość zapoznać się z ofertami kształcenia Partnerów PSW oraz PSW, które zostały zorganizowane po raz pierwszy w filii PSW w Gdańsku, IV Międzynarodowa Konferencja Studencka oraz VII Konferencja Naukowa „Oblicza Dobrobytu”. W International Week'22 wzięło udział ponad 60 obcokrajowców z ponad 28 uniwersytetów na świecie. W ramach International Week zostały zorganizowane dla uczestników: wykłady gościnne Visiting Professors dla studentów PSW; debaty studenckie, szkolenia z zakresu umiędzynarodowienia, panele tematyczne, burze mózgów w celu stworzenia draftu projektów KA220, wycieczki kulturowe; International Higher Education Fair, IV Międzynarodowa Konferencja Studencka oraz VIII Międzynarodowa Konferencja „Oblicza dobrobytu”. Lista państw i uniwersytetów uczestniczących w International Week'22: 1. Universum College, Kosovo 2. Canadian Institute of Technology, Albania 3. Al-Zaytoonah University, Jordania 4. University of Raparin, Irak 5. Al-Hussein Bin Talal University, Jordania 6. International Business School, Bułgaria 7. Anadolu University, Turcja 8. Giresun University, Turcja 9. European University of Tirana, Albania 10. Daffodil International University, Bangladesz 11. International Burch University, Bośnia i Hercegowina 12. University of Donja Gorica, Czarnogóra 13. Karaganta Buketov University, Kazachstan 14. Modern University for Business and Science, Liban 15. Free International University, Mołdawia 16. Al-Quds University, Palestyna 17. University of Sousse, Tunezja 18. „Aleksandër Moisiu” University, Albania 19. Ordu University, Turcja 20. Institut Supérieur des Etudes Technologiques du KEF, Tunezja 21. Ardahan University, Turcja 22. Namangan State University, Uzbekistan 23. Mouloud Mammeri University (UMMTO) of Tizi-Ouzou, Algieria 24. University of Hassiba Benbouali, Algieria 25. Armenian National Agrarian University, Armenia 26. Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Maroko 27. Poltava University of Economics and Trade, Ukraina. W roku akademickim 2022/2023 uczelnia realizuje także 4 projekty w ramach programu Erasmus+.

Moduły zajęć prowadzone w języku angielskim w roku akademickim 2022/2023 dostępne dla studentów polskich i zagranicznych (w ramach realizacji strategii internacjonalizacji Uczelni/programu Erasmus+ oraz ścieżki English Division Nursing): Fizjologia, Patologia, Farmakologia, Radiologia,

Psychologia, Socjologia, Prawo medyczne, Podstawy pielęgniarstwa, Promocja zdrowia, Dietetyka, Organizacja pracy pielęgniarstwa, Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej.

Działalność mobilnościowa (wyjazdy i przyjazdy) jest sformalizowana, wchodzi w skład zadań Pełnomocnika Senatu ds. programów międzynarodowych (obsługa Biura programu Erasmus+ / International Office). Umieźdzyndarodowienie procesu kształcenia podlega systematycznym i formalnym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

W roku 2021/2022 zrealizowano 21 zajęć w języku angielskim na Wydziale Nauk o Zdrowiu w ramach programu studiów I/II stopnia wykraczających poza program studiów.

Uczelnia jest członkiem konsorcjum QnEUROPEAN UNIVERSITY ALLIANCE-QnAlliance-European University for Quality, Quintuple-Helix & Query-driven Educational Ecosystems.

Rodzaj, zakres i zasięg umieźdzyndarodowienia procesu kształcenia w chwili obecnej są na dostatecznym poziomie. Możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku są prawidłowe

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Uczelnia stwarza dostateczne warunki sprzyjające umieźdzyndarodowieniu kształcenia na kierunku. Międzynarodowa mobilność studentów oraz nauczycieli akademickich zewnętrznych jest na satysfakcjonującym poziomie, istnieje także ograniczona międzynarodowa mobilność studentów i pracowników naukowo-dydaktycznych wewnętrznych. W Uczelni funkcjonuje oferta kształcenia w języku obcym, skierowana do studentów zagranicznych. Zostały stworzone dobre warunki sprzyjające umieźdzyndarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych. Wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, co skutkuje zadowalającym podnoszeniem stopnia umieźdzyndarodowienia i wymiany studentów oraz kadry. Umieźdzyndarodowienie procesu kształcenia podlega systematycznym i formalnym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

Na kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego i drugiego stopnia w Powiślańskiej Szkole Wyższej z siedzibą główną w Kwidzynie wsparcie studentów w procesie uczenia się jest obecne. Jego charakter jest systematyczny, wielopłaszczyznowy i zawiera różnorodne rozwiązania wykorzystujące najnowsze technologie, które są dostosowane do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Oferowane wsparcie obejmuje swoim zakresem proces przygotowujący do rozpoczęcia kariery zawodowej oraz realizowania działań w obszarze działających kół naukowych.

Na kierunku prowadzone jest wsparcie realizowane przez kadrę dydaktyczną. Odbywa się ono za pośrednictwem bieżącego kontaktu. Realizowane są konsultacje, rozmowy grupowe i indywidualne mające na celu zmotywowanie studentów do kontynuowania edukacji. Na początku roku akademickiego wykładowcy podają do wiadomości studentom terminy, godziny i miejsce konsultacji.

Istnieje również możliwość mailowego kontaktowania się z prowadzącymi zajęcia. Zazwyczaj konsultacje odbywają się w dniach, w których prowadzący mają zajęcia, przed lub po ich zakończeniu. Podczas konsultacji studenci mają możliwość odbycia rozmowy o bieżących postępach i brakach, otrzymując wskazówki, w jaki sposób mogą je uzupełnić. W trakcie konsultacji możliwe jest także poszerzenie wiedzy na wskazane przez studentów tematy.

W wypadku pojawienia się problemów dydaktycznych lub organizacyjnych studenci mają możliwość zwrócić się do Opiekuna. W Uczelni tę rolę pełni Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich. Opieka nad studentami w zakresie spraw bieżących realizowana jest w formie spotkań indywidualnych oraz cyklicznych spotkań z grupami studenckimi.

Nadzór nad prawidłowością przebiegu zajęć oraz udzielanymi w tym zakresie informacjami przeprowadzają Koordynatorzy zajęć odpowiedzialni za informowanie studentów o programie studiów, harmonogramie zajęć, wymaganych treściach programowych oraz warunkach zaliczenia zajęć.

Opiekunowie praktyk zawodowych z ramienia kierunku zobowiązani są do przedstawienia studentom warunków organizacji i zaliczenia praktyk zawodowych. Kontrolują oni prawidłowość przebiegu praktyk oraz pozostają do dyspozycji studentów w przypadku pojawienia się trudności i problemów w skutecznej ich realizacji. Studenci otrzymują także wsparcie Opiekuna praktyk, delegowanego z jednostki, w której odbywają praktyki zawodowe.

W ramach wsparcia w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci mają dostęp do wdrożonych na Uczelni narzędzi informatycznych. Do tego celu wykorzystywana jest platforma edukacyjna, która powiązana jest z Wirtualnym Dziekanatem. Za jej pośrednictwem udostępniane są materiały przygotowane przez nauczycieli akademickich. Studenci mogą korzystać z Platformy Kształcenia Zdalnego, na której realizowana jest część zajęć w formie wykładowej. Studenci mają zdalny dostęp do wybranych pozycji i baz danych oraz czasopism należących do zbiorów Biblioteki Powiślańskiej Szkoły Wyższej. W sprawie wsparcia technicznego studenci mogą zwracać się mailowo do Centrum Informacyjnego Uczelni, które pełni nadzór merytoryczny nad procesem kształcenia zdalnego.

Studenci kierunku mają możliwość podjęcia działalności naukowej oraz poszerzania wiedzy i umiejętności praktycznych w ramach kół naukowych. Na Wydziale działają dwa koła naukowe dedykowane dla studentów kierunku oraz jedno koło o charakterze ogólnouczelnianym. Studenci otrzymują wsparcie merytoryczne, organizacyjne i finansowe w podejmowanej działalności. Zachęceni są do udziału oraz organizowania konferencji. Studenci mają możliwość ubiegania się o stypendium rektora za osiągnięcia w nauce oraz o charakterze sportowym lub artystycznym.

Studenci kierunku mogą realizować studia w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów oraz Indywidualnego Planu Studiów. Zasady ubiegania się o takie dostosowania określone są w Regulaminie Studiów Powiślańskiej Szkoły Wyższej.

Studenci mają dostęp do modułu „Biuro Karier”, który jest częścią Wirtualnego Dziekanatu. Studenci mogą skorzystać z generatora CV, aplikować oraz zapoznawać się z ofertami pracy umieszczanymi przez pracodawców. Dostępny jest także poradnik przygotowujący do rozmowy rekrutacyjnej. Studenci mogą brać udział w organizowanych warsztatach i szkoleniach organizowanych przy współpracy Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi.

W Uczelni realizowany jest projekt „Dostępna i bez barier Powiślańska Szkoła Wyższa” finansowany przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju. Projekt ma na celu podjęcie działań mających na celu dostosowanie Uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz podnoszeniem kompetencji kadry w tym zakresie. W ramach projektu utworzona zostanie jednostka ds. osób z

niepełnosprawnościami na bieżąco monitorująca i wdrażająca rozwiązania zwiększające dostępność do procesu uczenia się osobom z niepełnosprawnościami.

Sposób zgłaszania skarg i wniosków przez studentów w sprawach związanych z organizacją i przebiegiem procesu kształcenia oraz obsługą administracyjną jest przejrzysty. Studenci mogą składać wnioski i skargi w formie pisemnej lub ustnej do koordynatora zajęć lub Prorektora ds. dydaktycznych i studenckich.

Uczelnia w zakresie działań edukacyjnych i informacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji, przemocy, w tym przemocy seksualnej, posiada procedury i zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.

Dla nowoprzyjętych studentów organizowane są spotkania, podczas których otrzymują informacje na temat zasad ich obowiązujących, możliwych form wsparcia oraz zasad bezpieczeństwa. Na kierunku prowadzone są działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. Studenci otrzymują informacje związane z obowiązującą na Uczelni procedurą poekspozycyjną.

Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, w tym kadry administracyjnej, odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Zasady pracy dziekanatu oraz kontakt do niego są dostępne dla studentów, godziny pracy dostosowane są do potrzeb studentów.

Studenci kierunku mają możliwość podjęcia działania w strukturach samorządowych. Samorząd studencki opiniuje zmiany w zakresie programów studiów. Otrzymuje on wsparcie merytoryczne, organizacyjne oraz finansowe od Władz Uczelni.

Studenci kierunku mają możliwość wypełnienia ankiety oceniającej nauczycieli akademickich oraz oceniającej studiowanie i wsparcie udzielane w tym zakresie. Ocena dokonywana jest także poprzez bieżący i nie zawsze sformalizowany kontakt studentów z przedstawicielami Władz.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8**

Kryterium spełnione

### **Uzasadnienie**

Wsparcie studentów kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego i drugiego stopnia w Powiślańskiej Szkole Wyższej w procesie uczenia się prowadzone jest systematycznie, wielopłaszczyznowo i przybiera zróżnicowane formy wykorzystujące nowoczesne technologie, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy. Studenci mają możliwość ubiegania się o wsparcie finansowe. Dla studentów ze specjalnymi potrzebami istnieje możliwość indywidualizacji procesu uczenia się. Wsparcie studentów uwzględnia ich różnorodne aktywności. System zgłaszania przez studentów skarg i wniosków jest obecny.



## **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Nie zidentyfikowano

## **Zalecenia**

Nie sformułowano

## **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Podstawowym źródłem informacji o Powiślańskiej Szkole Wyższej jest strona internetowa. Podstawowe informacje o uczelni i ofercie kształcenia są przedstawione w języku polskim, francuskim, niemieckim, ukraińskim i angielskim. Na stronie głównej Uczelni wyodrębnione są następujące zakładki: Uczelnia, Oferta, Kandydat, Student, Absolwent, Współpraca, Badania i Rozwój, English Division. Ponadto linki prowadzą do informacji o filiach Uczelni w Gdańsku, Kościerzynie i Toruniu. W zakładce Uczelnia znajdują się m.in. informacje o Centrum Symulacji Medycznych, które powstało w Uczelni w ramach realizacji projektu finansowanego ze środków UE. W zakładce Oferta znajdują się ogólne informacje o kierunkach studiów prowadzonych w Uczelni, w tym o ocenianym kierunku studiów. Obejmują one m.in. opis kompetencji absolwenta oraz możliwości zatrudnienia po kończeniu studiów zarówno pierwszego jak i drugiego stopnia. W zakładce Kandydat można znaleźć szczegółowy opis zasad rekrutacji. Tu wskazane są też kompetencje cyfrowe, które musi posiadać kandydat, ponieważ rekrutacja jest prowadzona w pełni on-line. Informacje o zasadach rekrutacji i jej przebiegu są kompleksowe i mogą zaspokoić potrzeby kandydatów.

W zakładce Student znajduje się harmonogram zjazdów. Jest tu też zakładka Plan studiów, ale informacje te można uzyskać tylko po zalogowaniu do Wirtualnej Uczelni. Tu też znajduje się wykaz zajęć, obejmujący takie informacje jak: nazwa zajęć, ogólny wymiar godzinowy, liczba ECTS, forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie) oraz semestr, w którym dane zajęcia są realizowane. W Biuletynie Informacji Publicznej jest opis programu studiów ocenianego kierunku z uwzględnieniem poziomu studiów dla obecnie trwających cykli kształcenia. W opisie programu studiów brakuje informacji o realizowanych treściach programowych, specyficznych, dobranych do efektów uczenia się przypisanych do określonych zajęć metodach weryfikacji uzyskania efektów się, wykazu podręczników oraz zasad organizacji poszczególnych zajęć, w tym formy prowadzenia zajęć z uwzględnieniem zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia informuje, że informacje te są zawarte w sylabusach zajęć, ale ich nie udostępnia. Nie udostępnia także w żaden inny sposób bardziej szczegółowych informacji o zasadach kształcenia. Brakuje także informacji o procedurach dyplomowania. Opisany jest wymiar kształcenia praktycznego, ale nie ma szczegółowych informacji o zasadach jego prowadzenia, co ma istotne znaczenie, ponieważ na stronie internetowej Uczelni znajduje się informacja, że sposób realizacji tego kształcenia dostosowuje się do potrzeb studentów pracujących. Nie są powszechnie dostępne informacje o efektach uczenia się przypisanych do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Nie jest udostępniony np. wzór dziennika kształcenia praktycznego lub innego formatu dokumentującego przebieg i zaliczenie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Na stronie internetowej są informacje o zasadach kształcenia zdalnego, w tym instrukcje dla studentów i nauczycieli dotyczące wykorzystania dostępnych w Uczelni narzędzi wykorzystywanych do prowadzenia zajęć na odległość, zarówno synchronicznie jak i asynchronicznie.

Na stronie internetowej są przydatne informacje o wsparciu udzielanym studentom, wymianie międzynarodowej, bibliotece uczelnianej oraz Samorządzie Studenckim. Nie ma jednak informacji o kołach naukowych, poza wzmianką przy okazji prezentowania sylwetki nauczyciela, który tym kołem się opiekuje.

Informacje na stronie internetowej nie są kompletne, ale są aktualne.

Dostęp do informacji zawartych na stronach internetowych Uczelni jest zapewniony bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem oraz urządzeniami służącymi do uzyskania tych informacji.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9**

Kryterium spełnione częściowo

### **Uzasadnienie**

Informacje o programie studiów na wizytowanym kierunku są częściowe. W opisie programu studiów brakuje informacji o realizowanych treściach programowych, specyficznych metodach weryfikacji uzyskania efektów uczenia się, wykazu podręczników oraz zasad organizacji poszczególnych zajęć, w tym formy prowadzenia zajęć z uwzględnieniem zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Podstawę do zaproponowania oceny kryterium spełnione częściowo stanowią następujące braki i nieprawidłowości zdiagnozowane w wyniku oceny:

1. brak szczegółowych informacji o efektach uczenia się przypisanych do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz o zasadach prowadzenia tego kształcenia.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Nie zidentyfikowano

### **Zalecenia**

1. Zaleca się upowszechnienie informacji o programie studiów na kierunku pielęgniarstwo, w tym o treściach programowych, specyficznych metodach weryfikacji uzyskania efektów uczenia się, podręcznikach zalecanych jako obowiązkowe, formach zajęć i harmonogramie zajęć, kształceniu prowadzonym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, procesie dyplomowania i kształceniu praktycznym.
2. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych w celu zapobiegania powstaniu zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości w przyszłości.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

W Powiślańskiej Szkole Wyższej wprowadzono zarządzeniem Rektora nr 5/08/22 z dnia 27 sierpnia 2022 r. wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia (wszjk). W załączniku do wspomnianego zarządzenia opisano zasady działania tego systemu, w tym cele wszjk obejmujące m.in. zatwierdzanie, monitoring oraz okresowy przegląd programów studiów. Określono także, że wszjk działa w oparciu o informacje uzyskane z analizy rekrutacji, analizy programów studiów, stosowanie formalnych procedur zatwierdzania programów studiów, okresowy przegląd programów studiów, w tym sylabusów, weryfikację uzyskania efektów uczenia się, analizę jakości procesu dyplomowania, wyniki badania opinii studentów o zajęciach i nauczycielach akademickich, wyniki badania losów zawodowych absolwentów i opinie pracodawców. Należy zwrócić uwagę, że w dokumentach wewnętrznych Uczelni stosowana jest nieaktualna nomenklatura oraz zawarte są odniesienia do nieaktualnych już aktów prawnych powszechnie obowiązujących, np. KRK.

Nadzór nad wszjk sprawuje Rektor. Do realizacji zadań wszjk powołano Koordynatora ds. Jakości Kształcenia, Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Komisję Programowo-Dydaktyczną. W dokumentach wewnętrznych Uczelni określono zadania poszczególnych gremiów wyodrębnionych w ramach wszjk. Komisja ds. Jakości Kształcenia przeprowadza badania ankietowe studentów i absolwentów, opiniuje programy studiów i metody weryfikacji uzyskania efektów uczenia się przez studentów. Z kolei Komisja Programowo-Dydaktyczna zajmuje się szeroko pojętymi działaniami na rzecz doskonalenia programów studiów, w tym zbieraniem wniosków o zmiany w programie studiów od interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, analizą sylabusów i projektowaniem działań doskonalących program studiów. ZO PKA przedstawiono procedury stosowane w Uczelni. Dotyczą one przede wszystkim organizacji procesu kształcenia, natomiast nie ma wśród nich procedury zatwierdzania programów studiów, dokonywania przeglądu programów studiów oraz wprowadzania ewentualnych zmian doskonalących i naprawczych. Uczelnia pozyskuje informacje o programie studiów od różnych grup interesariuszy. Studenci mogą wyrazić swoją opinię w procedurze ankietyzacji, m.in. dotyczącej zajęć i nauczycieli akademickich. Ponadto mają możliwość dokonania samooceny przygotowania do wykonywania zawodu. Studenci są także członkami gremiów we wszjk i organu kolegialnego Uczelni. W Uczelni działa także samorząd Studencki, który opiniuje proponowane programy studiów.

Interesariusze zewnętrzni wyrażają swoje opinie na posiedzeniach Rady Pracodawców, a także podczas bezpośrednich kontaktów z osobami odpowiedzialnymi za kierunek, z uwagi na fakt, że duża część interesariuszy zewnętrznych jest zatrudniona w Uczelni na stanowiskach nauczycieli akademickich, co ma duże znaczenie w kontekście praktycznego profilu ocenianego kierunku studiów.

W Uczelni prowadzone są hospitacje wszystkich form zajęć zgodnie z obowiązującą procedurą. Przedstawiony raport z hospitacji zajęć w roku akademickim 2021/2022 nie zawierał uwag, a jedynie potwierdzenie wysokiej jakości kształcenia.

Badanie losów zawodowych absolwentów przeprowadza się po zakończeniu studiów i rok po zakończeniu studiów.

Mimo formalnego wprowadzenia wszjk w Uczelni i określenia jego struktury, działanie tego systemu nie jest efektywne. W składzie poszczególnych gremiów są częściowo te same osoby, a także osoby odpowiedzialne za organizację kształcenia, co powoduje, że zachodzi potencjalny konflikt interesów, bowiem te same osoby, które określają zasady kształcenia następnie je oceniają. Brak procedury

przeglądu programu studiów powoduje, że przegląd ten nie jest kompleksowy, nie wykorzystuje się dostępnych informacji zwrotnych, nie zbiera się także wszystkich niezbędnych informacji, przykładowo nie dokonuje się oceny jakości prac dyplomowych czy kompleksowej oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się przez studentów poprzez np. analizę ocen uzyskiwanych z egzaminów i zaliczeń. Przegląd programu studiów nie ma charakteru systematycznego. Zmiany, jeśli są dokonywane, mają charakter zmian doraźnych. Mimo rozdzielenia zadań pomiędzy Komisję ds. Jakości Kształcenia i Komisję Programowo-Dydaktyczną zadania wykonywane przez te gremia nakładają się na siebie i także nie mają charakteru kompleksowych i systematycznych. Do wglądu ZO KA przedstawiono Raport zbiorczy z oceny jakości kształcenia za ostatni rok. W raporcie nie zawarto żadnych konkretnych informacji i ocen ilościowych uzyskanych od interesariuszy i ich krytycznej oceny, w tym informacji o rekrutacji, wynikach badań ankietowych interesariuszy i absolwentów oraz innych istotnych informacji dotyczących warunków studiowania. Jest to opis wybranych zagadnień, ale dość powierzchowny i niekonkretny. Trudno jest na podstawie tak przedstawionych danych formułować konkretne i wiarygodne zalecenia. Brak dokonywania systematycznego przeglądu programu studiów skutkuje nieprawidłowościami stwierdzonymi podczas oceny spełnienia poszczególnych kryteriów oceny programowej.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10**

Kryterium spełnione częściowo

**Uzasadnienie**

W Uczelni wprowadzono formalnie wszjk.

Podstawę do zaproponowania oceny kryterium spełnione częściowo stanowią następujące braki i nieprawidłowości zdiagnozowane w wyniku oceny:

1. odniesienie w dokumentach wewnętrznych Uczelni dotyczących wszjk do nieaktualnych aktów prawnych powszechnie obowiązujących;
2. brak procedury zatwierdzania i monitorowania programu studiów uwzględniającej kompleksowe i wielorakie informacje od interesariuszy i inne informacje o procesie kształcenia oraz systematyczność takiego przeglądu;
3. brak uwzględnienia w rocznym raporcie z oceny jakości kształcenia kompleksowych danych ilościowych dotyczących procesu kształcenia, zasad rekrutacji, wyników badań ankietowych interesariuszy i absolwentów oraz innych istotnych informacji dotyczących warunków studiowania;
4. brak faktycznego rozdzielenia funkcji Komisji ds. Jakości Kształcenia i Komisji Programowo-Dydaktycznej;
5. konflikt interesów pomiędzy członkami wyżej wymienionych gremiów.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Nie zidentyfikowano

## Zalecenia

1. Zaleca się aktualizację dokumentów wewnętrznych Uczelni dotyczących wszk w stosunku do obecnie obowiązujących powszechnych aktów prawnych.
2. Zaleca się wprowadzenie procedury zatwierdzania i monitorowania programu studiów uwzględniającej kompleksowe i wielorakie informacje od interesariuszy i inne informacje o procesie kształcenia oraz systematyczność takiego przeglądu.
3. Zaleca się uwzględnienia w rocznym raporcie z oceny jakości kształcenia kompleksowych danych ilościowych dotyczących procesu kształcenia, zasad rekrutacji, wyników badań ankietowych interesariuszy i absolwentów oraz innych istotnych informacji dotyczących warunków studiowania.
4. Zaleca się faktyczne rozdzielenie funkcji Komisji ds. Jakości Kształcenia i Komisji Programowo-Dydaktycznej.
5. Zaleca się powołanie odrębnego składu Komisji ds. Jakości Kształcenia i Rady Programowo-Dydaktycznej z wyłączeniem osób odpowiedzialnych za organizację kształcenia na kierunku studiów.
6. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych w celu zapobiegania powstaniu zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości w przyszłości.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska – Pączek

