



w sprawie wniosku Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie o ponowne rozpatrzenie sprawy oceny programowej kierunku pielęgniarstwo prowadzonego w Powiślańskiej Szkole Wyższej w Kwidzynie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym

§ 1

Na podstawie art. 245 ust. 1 pkt 2 w zw. z art. 258 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, po zapoznaniu się z opinią zespołu odwoławczego, wyraża:

uchyla negatywną ocenę wyrażoną w uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 995/2023 z dnia 9 listopada 2023 r. w sprawie oceny programowej kierunku pielęgniarstwo prowadzonego w Powiślańskiej Szkole Wyższej w Kwidzynie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym i wydaje ocenę pozytywną z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię zespołu odwoławczego, uznało, iż wyjaśnienia przedstawione we wniosku Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie o ponowne rozpatrzenie sprawy oceny programowej kierunku pielęgniarstwo prowadzonego w Powiślańskiej Szkole Wyższej w Kwidzynie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym uzasadniają zmianę oceny negatywnej wyrażonej w § 1 uchwały nr 995/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 9 listopada 2023 r. i wydanie oceny pozytywnej z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat.

Wydanie oceny negatywnej uzasadniały następujące błędy i uchybienia.

w odniesieniu kryterium 2:

1. Program studiów na kierunku pielęgniarstwo (studia pierwszego i drugiego stopnia) jest niezgodny z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Treści programowe nie zapewniają możliwości osiągnięcia efektów uczenia się, są zbyt ogólne i niekompleksowe, zawierają błędne określenia. Uwzględniają częściowe zastosowanie wiedzy w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy pielęgniarstwa. Liczba godzin przewidziana do realizacji części zajęć i realizacji poszczególnych treści nie zapewnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy stwierdza, że w zakresie kryterium 2 naniósł stosowne korekty i uzupełnienia programów studiów. Wskazano, że programy studiów zostały zaktualizowane zgodnie z terminologią stosowaną w dyscyplinach: nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Dokonano uszczegółowienia treści m.in. w karcie zajęć *podstawy pielęgniarstwa* (studia pierwszego stopnia). Zrewidowano liczbę godzin w poszczególnych formach realizacji zajęć, zwiększając liczbę godzin ćwiczeniowych, przede wszystkim w przypadku kluczowych dla kierunku z racji treści programowych zajęć, m.in.: *podstawy pielęgniarstwa* (zwiększono liczbę godzin realizowanych w ramach ćwiczeń ze 120 na 135) i *badania fizykalne* (zwiększono liczbę godzin realizowanych w ramach ćwiczeń z 24 na 36).



Uczelnia wskazała, iż od lat kształci kadry pielęgniarские, zajęcia prowadzą praktycy z wieloletnim doświadczeniem, treści programowe realizowane w ramach studiów na kierunku pielęgniarstwo na wszystkich poziomach zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się. Uczelnia poinformowała, że wymagania standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki zostały spełnione. Uczelnia ustosunkowała się do wszystkich uwag zgłoszonych w raporcie z wizytacji. Uczelnia jest zdania, że zarówno dobór treści programowych oraz kadry akademickiej, w tym w przeważającej liczbie praktyków, jak również pozycja absolwentów Uczelni nie tylko na pomorskim rynku pracy, stanowi odpowiedź na uwagi zawarte w raporcie z wizytacji. Uczelnia powierza realizację zajęć w głównej mierze praktykom zatrudnionym w jednostkach ochrony zdrowia, a ponadto legitymujących się prowadzeniem działalności naukowej.

Uczelnia już w obecnie realizowanym programie studiów (od 2023) zwiększyła odpowiednio liczby godzin, jednakże zwiększenie w/w liczby godzin w ramach jednych zajęć z 24 godzin na 36 czy 120 na 135, zdaniem Uczelni nie jest w stanie zwiększyć wiedzę studenta, przy ponad 4700 godzinach realizowanych na studiach pierwszego stopnia. Niezależnie od powyższego Uczelnia wprowadziła zmiany zgodnie z uwagami zawartymi w raporcie z wizytacji.

Uczelnia wskazała, że w programach studiów prawidłowo przyporządkowała kierunek do dziedzin i dyscyplin naukowych: nauki o zdrowiu, nauki medyczne wraz z ich udziałem procentowym. Szczegółowe efekty uczenia się dla poszczególnych zajęć mieszczą się odpowiednio w zakresie tych dyscyplin. Liczba godzin w programach studiów koniecznych do ukończenia studiów jest zgodna z obowiązującym standardem kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo (4781 – studia pierwszego stopnia, 1300 – studia drugiego stopnia). Uczelnia poinformowała, że dokonała zmian programowych w zakresie efektów uczenia oraz ich prawidłowego przyporządkowania do poszczególnych form kształcenia, tak aby zakładane efekty uczenia nie były powielane w procesie nauczania poszczególnych zajęć.

Uczelnia zwróciła uwagę, że podczas wizytacji prowadzonych przez PKA oraz KRASZPiP nie otrzymała uwag, które wskazywały na nieprawidłowości w zakresie posiadanej dokumentacji oraz realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Przesłano oceny i wnioski komisji akredytacyjnych oraz uzyskane w ostatnich 3 latach na kierunku pielęgniarstwo:

W związku z wizytacją KRASZPiP z dnia 7 listopada 2023 r. Uczelnia przeanalizowała matrycę efektów uczenia się i naniosła stosowne zmiany w odpowiednich sylabusach. Tym samym – brakujące efekty A.W8. i A.U2. zostały przyporządkowane do treści w zakresie zajęć *patologia*, B.W23-26. oraz B.U15. do zajęć *zdrowie publiczne*. W zakresie błędnie wskazanych efektów uczenia się pod kodami B.U18 - B.U20. - kwestia dotyczyła zajęć *język angielski*, Uczelnia przeanalizowała kartę zajęć – treść efektu była zgodna ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, natomiast uwzględniona była nieprawidłowa numeracja – błąd został poprawiony, przypisano właściwe efekty B.U16 oraz B.U17.

W zakresie zajęć *podstawy pielęgniarstwa* – dostosowano treści programowe wraz z właściwym przypisaniem efektów uczenia się, usunięto nadprogramowe efekty uczenia się od C.U27 – C.U35. Uczelnia przeanalizowała również karty zajęć w grupie D Nauki w zakresie opieki specjalistycznej, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć *pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne* oraz *chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne*. Naniesiono stosowne zmiany, polegające na usunięciu nieadekwatnych efektów uczenia się oraz zastępując je właściwymi, tym samym dodano brakujący efekt D.W22 (m.in. *choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne*).



Uczelnia skorygowała również przyporządkowanie efektów uczenia się do zajęć *badania naukowe w pielęgniarstwie* oraz *seminarium dyplomowe* poprzez usunięcie nieadekwatnych efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych.

Dokonano zmiany w programie studiów polegającej na usunięciu zajęć *higiena z epidemiologii*. Modyfikacja obowiązuje od roku akademickiego 2023/2024, dla cyklu kształcenia 2023-2026. Zmiana została dokonana również w zakresie przypisania punktów ECTS usuniętych zajęć, tak aby liczba ECTS koniecznych do uzyskania efektów uczenia się była zgodna ze standardem kształcenia. Treści programowe oraz efekty uczenia się z usuniętych zajęć zostały uwzględnione w ramach zajęć *zdrowie publiczne*.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła obszernie działania naprawcze oraz wyjaśniające dotyczące zarzutu. Dokonano uaktualnień w kartach zajęć, zwiększono liczbę godzin dydaktycznych w ramach wybranych zajęć, skorygowano przyporządkowanie efektów uczenia się dla wybranych zajęć. Zmiany dotyczyły również przypisania liczby punktów ECTS. Uchwałą nr 1/XI/23/S Senatu Powiślańskiej Szkoły Wyższej z dnia 15 listopada 2023 r. w sprawie uchwalenia zmian w programie studiów dla kierunku pielęgniarstwo zatwierdzono zmiany z wyszczególnieniem w załącznikach: 1) Załącznik nr 1 – program studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku pielęgniarstwo, 2) Załącznik nr 2 - program studiów pierwszego stopnia dla dyplomowanych pielęgniarek o profilu praktycznym na kierunku pielęgniarstwo, 3) Załącznik nr 3 - program studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku pielęgniarstwo. Programy studiów zatwierdzone uchwałą obowiązują studentów, którzy rozpoczęli kształcenie od roku akademickiego 2023/2024.

Prezydium stwierdza, że podjęte działania naprawcze mają charakter kompleksowy. Aktualny program studiów na kierunku pielęgniarstwo (studia pierwszego i drugiego stopnia) jest zgodny z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Treści programowe zapewniają możliwość osiągnięcia efektów uczenia się, są zbyt specyficzne i kompleksowe.

Podsumowując, działania wyjaśniające oraz naprawcze Uczelni powodują, że **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

2. Program studiów pierwszego stopnia, tzw. studiów pomostowych zawiera zbędne powtórzenia umiejętności zawodowych z poziomu średniej szkoły pielęgniarstwiej.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wskazała, iż dokonano przeglądu efektów uczenia się oraz treści programowych dla studiów pomostowych w celu wykluczenia powielania się ich z programem na poziomie średniej szkoły pielęgniarstwiej. Zaktualizowano treści programowe m.in. w ramach zajęć: *anatomia z elementami fizjologii, patologia, podstawy pielęgniarstwa, anestezjologia i pielęgniarstwo anestezjologiczne, system informacji w ochronie zdrowia*.



Stanowisko Prezydium PKA

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Wnioskodawca przedstawił informacje o podjęciu adekwatnych działań naprawczych.

Zarzut stał się bezprzedmiotowy.

3. W programie studiów drugiego stopnia nie uwzględniono treści uzupełniających dla osiągnięcia szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędnych do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich przez absolwentów studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz.U. z 2022 r. poz. 2702, z późn. zm.).

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy podkreśla, iż w ramach studiów drugiego stopnia umożliwia realizację zajęć *ordynowanie leków i wypisywanie recept*. Dla tych studentów, którzy rozpoczęli studia przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej zajęcia te mają charakter obowiązkowy. Tym samym studenci mają możliwość nabycia wiedzy oraz umiejętności praktycznych w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego, wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. Stosowna adnotacja w tym zakresie była i została uwzględniona w programie studiów.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła wyjaśnienia dotyczące zarzutu. Potwierdzono, iż w ramach studiów drugiego stopnia umożliwia się realizację zajęć *ordynowanie leków i wypisywanie recept* dla tych studentów, którzy rozpoczęli studia przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego.

Działania wyjaśniające oraz naprawcze Uczelni powodują, że **zarzut uznano za bezprzedmiotowy**.

4. Treści programowe w ramach zajęć do wyboru są częściowo zdublowane z treściami programowymi określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, iż w związku z uwagami dotyczącymi zdublowania treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego go do wykonywania zawodu pielęgniarki z treściami programowymi w ramach zajęć do wyboru do programów studiów wprowadzono następujące zmiany:

Na studiach pierwszego stopnia, z grupy zajęć B, usunięto zajęcia *higiena z epidemiologią*. Godziny oraz przypisane im punkty ECTS zostały przeniesione do zajęć



zdrowie publiczne. Zajęcia te rozszerzono o odpowiednie efekty uczenia, dla których przypisano właściwe treści programowe. Usunięto również zajęcia ogólnouczelniane, wśród których znajdowały się przedmioty budzące wątpliwość komisji, co do zasadności ich realizacji z ramach programu studiów. Powyższa zmiana umożliwiła redukcję łącznej liczby punktów ECTS o 1. Tym samym aktualnie liczba ta wynosi 180 i pozostaje w zgodzie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Na studiach drugiego stopnia od naboru w roku akademickim 2023/2024, dla cyklu kształcenia 2023-2025 zajęcia *opieka pielęgniarska nad osobą starszą* zastąpiono zajęciami *tworzenie biznesplanu* – z uwagi na fakt, iż praktyka pielęgniarska coraz częściej prowadzona jest w ramach indywidualnej praktyki pielęgniarskiej, czyli de facto jednoosobowej działalności gospodarczej.

Ponadto dla studiów pierwszego stopnia, naboru w roku akademickim 2024/2025, cyklu kształcenia 2024-2026 wprowadzona zostanie jeszcze zmiana w postaci zastąpienia zajęć *teoria pielęgniarstwa* zajęciami *turystyka zdrowotna*. Zmiana podyktowana jest usunięciem zajęć budzących zastrzeżenia PKA, a także holistycznym podejściem Uczelni do kształcenia kadr na kierunku pielęgniarstwo. Zmieniający się profil demograficzny społeczeństwa powoduje, że starzejące się społeczeństwo potrzebuje poszerzenia nie tylko oferty nie tylko o kolejne świadczenia zdrowotne, ale także działania mające przedłużyć seniorom pozostawanie przez długi czas w dobrym zdrowiu. Taką rolę ma pełnić szeroko pojęta balneologia i medycyna fizykalna, której część może stanowić turystyka zdrowotna. Pielęgniarki mieszkające w miejscowościach uzdrowskich potrzebują wiedzy i umiejętności z zakresu tak szeroko pojętego rynku usług zdrowotnych. Uczelnia uznaje bowiem, iż dynamiczny rozwój branży medycznej, w tym pielęgniarstwa wymaga szerokiego spojrzenia na możliwości jakie oferuje rynek. Projekt karty zajęć załączono do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy.

Uczelnia wskazała, że na studiach pierwszego stopnia, w każdym z programów studiów dokonano jednej zmiany zajęć (z 39 zajęć realizowanych na studiach pierwszego stopnia) do wyboru. W przypadku studiów drugiego stopnia były to dwie zmiany zajęć (z ogólnej liczby 37 zajęć w programie studiów).

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy informacje o podjętych działaniach naprawczych, które niwelują istotę zarzutu.

Działania wyjaśniające oraz naprawcze Uczelni powodują, że **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

5. Sekwencyjność modułów zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia nie jest zachowana.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, iż dokonała zmian w sekwencji zajęć. Konsekwencją tych uwag są zmiany dokonane w harmonogramach programów studiów. Wprowadzone zmiany obejmują: przeniesienie zajęć *badania fizykalne* z semestru III na semestr II, tak aby umożliwić studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się przed rozpoczęciem zajęć w ramach zajęć z grupy D – nauki w zakresie w opieki specjalistycznej. W obrębie tej grupy zajęć zmieniono ich sekwencyjność i aktualnie zajęcia *z podstaw rehabilitacji* rozpoczynają się przed realizacją zajęć: *neurologia i pielęgniarstwo*



neurologiczne, geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne, opieka paliatywna. Powyższa modyfikacja pozwoli studentom na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz umiejętności w zakresie rehabilitacji, a tym samym ułatwi realizację treści programowych dla w/w zajęć.

Zmieniona została także kolejność realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w zakresie zajęć: *chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne.* Zmiana podyktowana jest koniecznością osiągnięcia przez studentów efektów uczenia w zakresie zajęć praktycznych przed rozpoczęciem praktyk zawodowych w zakresie w/w zajęć.

Ponadto dokonano zmian w zakresie sekwencyjności zajęć w ramach zajęć *fizjologia* oraz *zakażenia szpitalne*. Od naboru w roku akademickim 2024/2025, dla cyklu kształcenia 2024/2027 zostaną wdrożone następujące zmiany: zajęcia *fizjologia* przeniesione zostaną z semestru II na semestr I, natomiast zajęcia *zakażenia szpitalne* z semestru I na semestr II. Zmiana nie jest możliwa w bieżącym cyklu kształcenia, z uwagi na to, że zajęcia są już realizowane.

Aktualna sekwencyjność zajęć została ustalona w następujący sposób: *promocja zdrowia* została zaplanowana do realizacji w semestrze IV, po zakończeniu modułów: *nauki podstawowe, nauki humanistyczne i społeczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa (podstawy pielęgniarstwa, badania fizykalne, dietetyka).* *Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia* została przeniesiona na semestr VI, *choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne* zaplanowano na III rok studiów, zajęcia do wyboru: *język migowy i współpraca w zespołach opieki zdrowotnej* zaplanowano do realizacji przed modułem *Nauki w zakresie opieki specjalistycznej.*

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy informacje o podjętych działaniach naprawczych, które niwelują istotę zarzutu.

Zarzut stał się bezprzedmiotowy.

6. Metody kształcenia są częściowo zorientowane na studentów, w zakresie kształtowania umiejętności praktycznych dominują metody aktywizujące, z niedostatecznym wykorzystaniem możliwości kształcenia symulacyjnego dla osiągnięcia efektów uczenia się i przygotowania do działalności zawodowej.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy stwierdza, że władze PSW są w pełni świadome wagi kształcenia praktycznego w oparciu o możliwości kształcenia symulacyjnego. Uczelnia informuje, iż metody kształcenia wykorzystywane w zakresie nabywania przez studentów umiejętności praktycznych wyczerpująco i właściwie wykorzystują te metody do kształtowania umiejętności w ramach programu studiów. Uczelnia posiada w pełni profesjonalne pracownie umiejętności praktycznych wyposażone w różnorodne narzędzia i pomoce dydaktyczne oraz nowoczesne Centrum Symulacji Medycznych dedykowane wyłącznie dla kierunku pielęgniarstwo. Powiślańska Szkoła Wyższa jest pionierem wśród uczelni niepublicznych w województwie pomorskim, jeśli chodzi o uruchomienie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznych (MCSM), co obrazuje podejście do



praktycznego aspektu prowadzenia kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Dydaktycy prowadzą zajęcia w ramach opracowanych scenariuszy oraz wg arkuszy OSCE. Władze Uczelni ponadto prowadzą rozmowy z dydaktykami w zakresie poszerzenia oferty możliwej do realizacji w ramach MCSM. Dodatkowo Uczelnia pragnie nadmienić, iż w aktualnym programie studiów pierwszego stopnia zwiększono liczbę godzin m.in. z zakresu *podstaw pielęgniarstwa* o 15 godzin oraz z *badania fizykalnego* o 12 godzin, które będą realizowane w formie ćwiczeń w MCSM.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła obszernie działania naprawcze oraz wyjaśniające dotyczące zarzutu. Potwierdzono, że uczelnia posiada nowoczesne Centrum Symulacji Medycznych dedykowane wyłącznie dla kierunku pielęgniarstwo. Przedstawiono przykładowe scenariusze niskiej, pośredniej i wysokiej wierności oraz formularze stosowanych kart zaliczenia za pomocą OSCE.

Działania wyjaśniające powodują, że **zarzut uznaje się bezprzedmiotowy**.

7. Faktyczne wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość jest realizowane w wymiarze niezgodnym ze standardem kształcenia. W zajęciach on-line uczestniczą studenci z różnych kierunków studiów z PSW i jej poszczególnych Filii.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy stwierdza, że dołożyła wszelkich starań w celu zapewnienia prawidłowej organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (MTO), tak aby pozostawały one w zgodzie z obowiązującymi standardami kształcenia. Udział zajęć z wykorzystaniem MTO stanowi 10% ogólnej liczby punktów ECTS niezbędnych do ukończenia studiów na studiach pierwszego i drugiego stopnia. W załączeniu przedłożono wykaz zajęć MTO dla naboru 2023/2024, cykl kształcenia 2023-2026 dla studiów pierwszego stopnia oraz 2023-2025 dla studiów drugiego stopnia.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła obszernie działania wyjaśniające dotyczące zarzutu. Potwierdzono, że uczelnia realizuje zajęcia dydaktyczne wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (MTO). W załączniku nr 10_2 potwierdzono, że dla studiów pierwszego stopnia udział zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w ogólnej liczbie punktów ECTS w całym cyklu kształcenia wynosi 10%, natomiast dla studiów drugiego stopnia wynosi również 10% (załącznik nr 10_1) co jest w obu przypadkach zgodne ze standardem. Uczelnia przedłożyła wykaz zajęć MTO dla naboru 2023/2024, cykl kształcenia 2023-2026 dla studiów pierwszego stopnia oraz 2023-2025 dla studiów drugiego stopnia.

Uczelnia podjęła działania naprawcze zmierzające we właściwym kierunku jednak ich skuteczność będzie można ocenić w trakcie kolejnej wizytacji. W związku z tym **zarzut pozostaje częściowo w mocy**. Zaleca się ciągłe monitorowanie prawidłowej organizacji zajęć on-line, między innymi w zakresie adresowania ich do studentów z innych kierunków studiów z PSW i jej poszczególnych Filii.



8. Niedostateczne lub niewłaściwe jest wykorzystanie środków i narzędzi dydaktycznych jako wspomagających osiągnięcie efektów uczenia; brak narzędzi monitorowania obowiązku stuprocentowej obecności studentów na zajęciach.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy stwierdza, że nie zgadza się z opinią, iż w niewłaściwy sposób wykorzystuje środki i narzędzia dydaktyczne jako wspomagające osiągnięcie efektów uczenia się. W doborze metod kształcenia zostały uwzględnione najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne, które wspomagają osiąganie przez studentów założonych efektów uczenia. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się zapewniając tym samym odpowiednie przygotowanie do prowadzenia późniejszej działalności zawodowej. Metody te są dostosowane do zróżnicowanych potrzeb zarówno grupowych jak i indywidualnych studentów. Dla udokumentowania powyższego dołączono inwentaryzację pomocy dydaktycznych, co obrazuje ich wielość i różnorodność.

Uczelnia zweryfikowała metody kontroli obecności studentów dla wszystkich form zajęć (realizowanych w siedzibie Uczelni, na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych). Zarządzeniem Prorektora ds. dydaktycznych wprowadzono zmiany w zakresie dokumentowania frekwencji studentów na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych. Na zajęciach obligatoryjnych realizowanych w siedzibie uczelni, zgodnie z Regulaminem Studiów, student jest zobowiązany uczestniczyć w zajęciach w oparciu o zapisy zawarte w kartach przedmiotów. Obecność jest odnotowywana w postaci list obecności. Wszystkie obowiązki studenta w tym aspekcie reguluje po pierwsze Regulamin studiów, a następnie Program studiów, ponadto Zarządzenie nr 1/11/2023 Prorektora ds. dydaktycznych „W sprawie obowiązku rejestrowania obecności studenta na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych”. Uczestnictwo na zajęciach obowiązkowych, w tym zajęciach praktycznych oraz praktykach jest bezwzględnie przestrzegane.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła obszernie działania naprawcze oraz wyjaśniające dotyczące zarzutu. Dokonano zweryfikowania metody kontroli obecności studentów dla wszystkich form zajęć (realizowanych w siedzibie uczelni, na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych). Poprzez stosowne Zarządzenie Prorektora ds. dydaktycznych wprowadzono zmiany w zakresie dokumentowania frekwencji studentów na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych. Przedstawiono spis wyposażenia sal dydaktycznych Powiślańskiej Szkoły Wyższej. Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie przedstawiła przykładowych protokołów monitorowania obecności studentów na zajęciach.

Uczelnia podjęła działania naprawcze zmierzające we właściwym kierunku jednak ich skuteczność będzie można ocenić w trakcie kolejnej wizytacji. W związku z tym **zarzut pozostaje częściowo w mocy**. Zaleca się ciągłe monitorowanie skuteczności podjętych działań mających na celu zapewnienie stuprocentowej obecności studentów na zajęciach tak by wyeliminować zidentyfikowane podczas wizytacji uchybienia.



9. Część zajęć realizowana jest niezgodnie z programem studiów i kartą zajęć/sylabusem.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy stwierdza, że prowadzący zajęcia są zobligowani do realizacji zajęć zgodnie z zapisami zawartymi w kartach zajęć (efekty uczenia, treści programowe oraz sposób weryfikacji efektów uczenia). Uczelnia nie dysponuje nagraniami zajęć odbywających się w siedzibie uczelni ani nagraniami zajęć praktycznych, dysponuje natomiast nagraniami wykładów realizowanych z wykorzystaniem MTO, co może stanowić potwierdzenie prawidłowej realizacji zajęć. W trakcie pandemii COVID-19 władze Uczelni podjęły inicjatywę o nazwie: „Bank wykładów” aby umożliwić studentom korzystanie z zasobów tego repozytorium w dowolnym czasie i miejscu. Studenci studiów niestacjonarnych niejednokrotnie już na etapie studiów są związani zawodowo z jednostkami systemu ochrony zdrowia, stąd też często dysponują czasem w godzinach nocnych, który mogą przeznaczyć na dodatkową naukę. W związku z bardzo dynamicznym postępem nauk medycznych i nauk o zdrowiu Uczelnia stara się, aby karty zajęć były aktualizowane na bieżąco. Aktualizacja odbywa się na wniosek osób prowadzących zajęcia oraz komisji programowo - dydaktycznej na początku każdego roku akademickiego po zasięgnięciu opinii ekspertów oraz przedstawicieli Rady Pracodawców.

Każdy prowadzący, zgodnie z Ustawą o szkolnictwie wyższym i nauce oraz wewnętrznymi aktami prawnymi obowiązującymi na Uczelni, jest oceniany nie rzadziej niż raz na cztery lata (lub na wniosek Rektora), a prowadzone przez niego zajęcia są hospitowane raz w roku. W przypadku prowadzących, co do których pojawiają się wątpliwości dotyczące prawidłowej realizacji przez nich procesu dydaktycznego – przeprowadzane są rozmowy wyjaśniające/dyscyplinujące. Decyzją władz Uczelni podjętą w celu ciągłego podnoszenia jakości kształcenia od roku akademickiego 2023/24 wprowadzono intensyfikację hospitacji zajęć – w ciągu roku każdy z prowadzących będzie kontrolowany lub już był, przynajmniej raz. Jeśli zajdzie taka konieczność to częściej.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła obszernie działania wyjaśniające dotyczące zarzutu. Potwierdzono, że zajęcia dydaktyczne są hospitowane raz w roku. W celu podnoszenia jakości kształcenia od roku akademickiego 2023/24 wprowadzono intensyfikację hospitacji zajęć. Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie przedstawiła przykładowej dokumentacji przeprowadzonych działań hospitacyjnych.

Uczelnia podjęła działania naprawcze zmierzające we właściwym kierunku jednak ich skuteczność będzie można ocenić w trakcie kolejnej wizytacji. W związku z tym **zarzut pozostaje częściowo w mocy**. Zaleca się zintensyfikowanie działań mających na celu właściwe dokumentowanie hospitacji i wykorzystanie wniosków z ich przeprowadzenia tak by zdiagnozowane uchybienia nie powtórzyły się.



10. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją są niewłaściwe. Interesariusze zewnętrzni nie uczestniczą aktywnie w organizacji i doskonaleniu jakości kształcenia w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Możliwość wyboru lub indywidualnego wskazania miejsca realizacji, jak i realizacja zajęć praktycznych jest niezgodna ze standardem kształcenia.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy stwierdza, że kształcenie praktyczne w Powiślańskiej Szkole Wyższej odbywa się w oparciu o obowiązujący standard kształcenia. Prowadzenie zajęć praktycznych odbywa się pod nadzorem pracownika dydaktycznego lub badawczo-dydaktycznego PSW. Uczelnia zapewnia miejsca odbywania zajęć praktycznych, a jedynie miejsca realizacji praktyk zawodowych pozostają w zakresie możliwości wyboru dokonywanego przez studenta. Interesariusze zewnętrzni delegowani przez podmioty lecznicze są zazwyczaj osobami zasiadającymi w zarządach szpitali i aktywnie uczestniczą w organizacji oraz doskonaleniu jakości kształcenia w zakresie realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Pracownicy Ci często sprawują bezpośredni nadzór nad tym procesem w obrębie reprezentowanej placówki. Zgodnie z obowiązującymi przepisami są to osoby legitymujące się prawem wykonywania zawodu pielęgniarstwa/rza.

Uczelnia przedstawiła miejsca realizacji zajęć praktycznych w semestrze letnim 2022/2023 wraz z pełnymi informacjami dotyczącymi zarówno liczby studentów, którzy realizują zajęcia praktyczne we wskazanych placówkach oraz informacji o kwalifikacjach opiekunów tych zajęć. Dobór placówek w zakresie kształcenia praktycznego związany jest z lokalizacją Uczelni, a liczba miejsc odbywania zajęć praktycznych dostosowana jest do liczby studentów.

Poniżej zamieszczono wykaz placówek, w których prowadzone są zajęcia praktyczne wraz ze wskazaniem oddziałów:

- Szpital Polski w Sztumie: neurologia, pediatria, interna, kardiologia,
- EMC Szpital Zdrowie w Kwidzynie: interna, geriatryka, anestezjologia i intensywna terapia,
- Szpital Specjalistyczny w Prabutach: chirurgia,
- Regionalny Szpital Specjalistyczny w Grudziądzu: neurologia, opieka paliatywna, geriatryka, psychiatryka, anestezjologia i intensywna terapia, ginekologia i położnictwo,
- Hospicjum w Kwidzynie: opieka paliatywna,
- Powiatowy Szpital w Iławie: psychiatryka, pediatria, neurologia, chirurgia,
- Szpital Powiatowy w Golubiu-Dobrzyniu: interna, ginekologia i położnictwo, chirurgia,
- Indywidualna Praktyka Pielęgniarska Katarzyna Kostro: medycyna szkolna,
- PZOZ w Rypinie: pediatria,
- Żłobek Zacisze.

Uczelnia, jak wskazano powyżej zapewnia studentom kierunku pielęgniarstwo liczne możliwości realizacji zajęć praktycznych.

Praktyki zawodowe, nawet w najbardziej odległych podmiotach leczniczych, odbywają się pod nadzorem koordynatora praktyk zawodowych wyznaczonego przez podmiot leczniczy. Hospitacje zajęć praktycznych i praktyk zawodowych realizowane są przez władze Uczelni, członków komisji jakości kształcenia oraz wyznaczonych nauczycieli akademickich posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa. A dodatkowo w obszarze organizacyjnym przez Kierownika ds. kształcenia praktycznego (pracownik dziekanatu).



Wybór miejsca realizacji zajęć praktycznych dla studentów kierunku pielęgniarstwo opiera się na możliwości osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, możliwości dokonania wyboru dla niektórych zajęć praktycznych (np. neurologia – Grudziądz / Łąwa) między placówkami o wysokiej jakości świadczonych usług zdrowotnych.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła obszernie działania naprawcze oraz wyjaśniające dotyczące zarzutu. Przedstawiono protokoły z posiedzeń Rady Pracodawców potwierdzające, iż interesariusze zewnątrzni uczestniczą aktywnie w organizacji i doskonaleniu jakości kształcenia w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Przedstawiono wykaz placówek, w których realizowane są zajęcia praktyczne, i charakterystykę 58 podmiotów współpracujących z Uczelnią oraz procedury doboru placówek kształcenia praktycznego i kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku pielęgniarstwo

Działania wyjaśniające oraz naprawcze Uczelni powodują, że **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

Uczelnia podjęła działania naprawcze idące we właściwym kierunku. Dają one przesłankę do zmiany oceny kryterium 2 z „kryterium niespełnione” na „**kryterium spełnione częściowo**”. **Zaleca się ciągle monitorowanie skuteczności podjętych działań naprawczych i ewentualne wprowadzanie doraźnych korekt by wyeliminować zdiagnozowane nieprawidłowości.**

w odniesieniu do kryterium 3:

1. Warunki rekrutacji nie są przejrzyste i selektywne, a także nie umożliwiają doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy stwierdza, że Senat każdego roku określa zasady rekrutacji. We wskazanej uchwale Senat określa limity przyjęć na dany rok akademicki uwzględniając możliwości kadrowe i bazę dydaktyczną. W swojej wieloletniej działalności, Uczelnia nie odnotowała przekroczenia limitu przyjęć na studia, co oznacza, że każdy kandydat posiadał równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo, odpowiednio na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia. Jak wskazano w procedurze rekrutacji podstawą przyjęcia kandydata na studia pierwszego stopnia, jest świadectwo dojrzałości. Kandydat, który otrzymał ww. świadectwo dojrzałości uzyskał pozytywny wynik we wszystkich wymaganych egzaminach państwowych, w tym z języka polskiego, matematyki oraz co najmniej jednego przedmiotu wybranego przez kandydata spośród kilku możliwych (nowa matura) lub z języka polskiego i co najmniej jednego przedmiotu wybranego spośród kilku możliwych (stara matura). W procesie rekrutacji uwzględnia się także możliwość przeprowadzenia rozmowy z kandydatem, która może pomóc w ocenie jego motywacji, zainteresowań, umiejętności interpersonalnych i innych cech charakteru. Kandydaci na studia drugiego stopnia przyjmowani są na podstawie weryfikacji złożonych dokumentów wskazujących kwalifikacje zawodowe w zakresie wiedzy i umiejętności określonych dla kierunku pielęgniarstwo. Uczelnia dokonała zmian w sprawie określenia i wdrożenia kryteriów rekrutacyjnych pierwszego i drugiego stopnia oraz opracowała nowe zasady rekrutacji, które



mają na celu dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym dla osiągnięcia efektów uczenia się.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy informacje o podjętych działaniach naprawczych, które niwelują istotę zarzutu.

Działania Uczelni powodują, że **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

2. Na studia tzw. pomostowe zostali zrekrutowani studenci obcokrajowcy, którzy nie spełniają kryteriów określonych w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 roku w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów pielęgniarek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną, szkołę pomaturalną, kształcącą w zawodzie pielęgniarstwa i położnej (Dz. U. z 2012 r. poz. 770), tj. nie posiadają dyplomu ukończenia polskiej szkoły pielęgniarstwa - liceum/studium pielęgniarstwa.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że dysponowała odpowiedzią Sekretarza Stanu w Ministerstwie Zdrowia na pismo Prezesa Naczelnej Rady Pielęgniarek i Położnych w sprawie dopuszczalności kształcenia na studiach pomostowych, która wskazała, iż w opinii Ministerstwa Zdrowia, umożliwienie kontynuacji nauki na studiach, w tym pomostowych, pielęgniarce spoza Unii Europejskiej, nie stoi w sprzeczności z obowiązującym prawem. Ustawa z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarstwa i położnej dopuszcza możliwość podjęcia studiów, osobom, które uzyskały kwalifikacje poza terytorium państw członkowskich Unii Europejskiej posiadających zgodę Ministra właściwego do spraw zdrowia na wykonywanie zawodu pielęgniarstwa lub położnej oraz przyznanego warunkowego prawa wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Ponadto w zakresie uznawania kwalifikacji uzyskanych poza granicami kraju Uczelnia wykorzystywała kwalifikator Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej – NAWA, która to jest agencją rządową nadzorowaną przez Ministra Edukacji i Nauki. Działa jako ośrodek ENIC-NARIC i odpowiada za uznawanie kwalifikacji uzyskanych za granicą w ramach studiów wyższych w Polsce. Wykorzystywany kwalifikator pozwala na automatyczne wygenerowanie ogólnego Oświadczenia o uznaniu danego rodzaju stopni naukowych uzyskanych za granicą. Na potwierdzenie dołączamy jeden z zapisów kwalifikatora NAWA. Uczelnia zaprzestała od roku akademickiego 2023/2024 rekrutacji na studia, tzw. pomostowe osób spoza UE oczekując na rozporządzenie ministra właściwego do spraw zdrowia, który określi szczegółowe warunki prowadzenia studiów dla pielęgniarstwa, która uzyskała kwalifikacje zawodowe poza terytorium państw członkowskich Unii Europejskiej.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła obszernie działania wyjaśniające dotyczące zarzutu. Potwierdzono, że uczelnia dysponowała odpowiedzią Ministerstwa Zdrowia na pismo Prezesa Naczelnej Rady Pielęgniarek i Położnych w sprawie dopuszczalności kształcenia na studiach pomostowych, która wskazała, iż w opinii Ministerstwa Zdrowia, umożliwienie kontynuacji nauki na studiach, w tym pomostowych, pielęgniarce spoza Unii Europejskiej, nie stoi w sprzeczności z obowiązującym prawem.



Ustawa z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarstwa i położnej dopuszcza możliwość podjęcia studiów, osobom, które uzyskały kwalifikacje poza terytorium państw członkowskich Unii Europejskiej posiadających zgodę ministra właściwego do spraw zdrowia na wykonywanie zawodu pielęgniarstwa lub położnej oraz przyznanego warunkowego prawa wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

W związku z powyższym **zarzut uznaje się za bezprzedmiotowy.**

3. System weryfikacji efektów uczenia się nie umożliwia monitorowania postępów w uczeniu się oraz wiarygodnej oceny stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy stwierdziła, że funkcjonujące w Uczelni zasady weryfikacji i oceniania osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się oraz w procesie uczenia się odnoszą się do każdego z etapów kształcenia. Sposób weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach jest określony w sylabusie. Sylabus precyzuje metody walidacji efektów uwzględniając zgodność metody weryfikacji z określonymi treściami. Analiza sylabusów pozwala stwierdzić, że sposoby oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są opisane szczegółowo. Najczęściej stosowane metody weryfikacji to: egzaminy pisemne i ustne, egzaminy OSCE, kolokwia, sprawdziany w warunkach symulacji medycznej, sprawozdania z zajęć praktycznych, projekty, dyskusje oraz ocena aktywności i umiejętności studentów w trakcie zajęć. W przypadku wszystkich tych form weryfikacji efektów uczenia się ocenę wystawia prowadzący zajęcia zgodnie ze skalą ocen, którą określa Regulamin studiów. Egzaminy są przeprowadzane w formie pisemnej i ustnej. W każdym z tych przypadków, zadania egzaminacyjne muszą być spójne z efektami uczenia się zapisanymi w kartach przedmiotów. Zaliczenia, egzaminy i bilans semestralny odbywają się według harmonogramu zgodnego z organizacją roku akademickiego. W trakcie realizacji procesu kształcenia, bieżący monitoring obejmuje cykliczną analizę wyników semestralnych zaliczeń przedmiotów, wyników sesji egzaminacyjnej oraz egzaminów dyplomowych. Weryfikacja efektów w ramach praktyk odbywa się na podstawie dzienników kształcenia praktycznego, ale także w trakcie hospitacji miejsc praktyk. Uwzględnienie w sylabusach sposobów weryfikacji efektów uczenia się umożliwia dokonanie oceny stopnia ich osiągnięcia. Są one formułowane z wyszczególnieniem warunków zaliczenia z uwzględnieniem, np. konieczności złożenia/napisania odpowiednich prac czy kryteriów ocen wykonywanych ćwiczeń, projektów czy testów sprawdzających. Studenci, w tym studenci z niepełnosprawnością, mogą realizować studia w formie indywidualnej organizacji studiów. Sposób oceniania jest sprawiedliwy i równy dla wszystkich, a jego wyniki - wiarygodne i porównywalne. Zasady oceniania cechują się stabilnością i obiektywizmem. Studenci mają świadomość obowiązujących wymagań oraz dostrzegają korelację pomiędzy stopniem ich spełnienia a uzyskiwanymi wynikami oceny. W przypadku wystąpienia sytuacji konfliktowych zagwarantowano możliwość ubiegania się o przeprowadzenie egzaminu lub zaliczenia w formie komisyjnej. Załączniki na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo



umożliwiają ocenę poziomu osiągnięcia efektów uczenia się założonych w programie studiów. Prowadzący dążą do tego, aby wymagania merytoryczne i programowe znalazły swoje odzwierciedlenie w sylwetce absolwenta, który ukończy studia i tym samym osiągnie zakładane efekty uczenia się. Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów kształcenia (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne). Najczęstszymi sposobami weryfikacji efektów są: w przypadku wiedzy – egzaminy pisemne, ustne, prace pisemne, projekty, aktywność na zajęciach, w przypadku umiejętności: zadania praktyczne, aktywność na zajęciach, egzaminy OSCE, egzaminy pisemne i ustne, analiza studium przypadku (na studiach pierwszego stopnia), aktywność i umiejętności prezentowane w trakcie praktyk, projekty indywidualne i grupowe, opracowania scenariuszy zachowań - w przypadku kompetencji: obserwacja, samoanaliza, aktywność w kołach naukowych, udział w konferencjach, samoobserwacja. Sposoby te często mają charakter alternatywny, dzięki czemu prowadzący zajęcia mają możliwość wyboru i dostosowania sposobu weryfikacji efektów uczenia się (w kolejnych latach akademickich) do zakładanych efektów.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie prawy przedstawiła obszernie działania wyjaśniające dotyczące zarzutu. Potwierdzono, że Uczelnia działa system weryfikacji efektów uczenia się, który umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz wiarygodnej oceny stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

W związku z powyższym **zarzut uznaje się za bezprzedmiotowy.**

Stanowisko Prezydium PKA w odniesieniu do kryterium 3

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie prawy przedstawiła obszernie działania wyjaśniające i naprawcze dotyczące zarzutów z kryterium 3.

Działania podjęte przez Uczelnię powodują, że istnieją przesłanki **do zmiany oceny kryterium 3 z „kryterium spełnione częściowo” na „kryterium spełnione”.**

w odniesieniu do kryterium 4:

1. Wielu nauczycieli akademickich ma nadmiernie przekroczony dopuszczalny roczny wymiar zajęć dydaktycznych, realizując nawet do 1300-1938 godz. dydaktycznych w ramach swojego obowiązku dydaktycznego (14 nauczycieli na studiach pierwszego stopnia i 7 na studiach drugiego stopnia).

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy stwierdza, że wskazane 7 osób i tylko na studiach pierwszego stopnia na ocenianym kierunku studiów są instruktorami i tylko za ich zgodą Uczelnia powierzyła im prowadzenie zajęć dydaktycznych w godzinach ponadwymiarowych, co jest zgodne art. 127 ust. 7 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Każda z tych osób realizuje obowiązki dydaktyczne oraz instruktorskie. Powołując się na ustawę, liczba godzin wykładów i ćwiczeń dla dydaktyka nie powinna przekraczać 360 godzin dla pracownika dydaktycznego lub 540 godzin dla pracownika dydaktycznego zatrudnionego na stanowisku lektora lub instruktora. Na podstawie art. 127 ust 6 ustawy, w szczególnych przypadkach, uzasadnionych koniecznością realizacji programu studiów, nauczyciel akademicki może być obowiązany do prowadzenia zajęć dydaktycznych



w godzinach ponadwymiarowych, w wymiarze nieprzekraczającym: 1) 1/4 rocznego wymiaru zajęć dydaktycznych – dla pracownika badawczo-dydaktycznego; 2) 1/2 rocznego wymiaru zajęć dydaktycznych – dla pracownika dydaktycznego.

Podstawowym kryterium doboru kadry do prowadzenia zajęć na ocenianym kierunku jest dostosowanie kompetencji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia do treści programowych i form nauczanych zajęć, w tym związanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W przypadku trzech prowadzących, godziny zajęć instruktorskich przekroczyły 1300 godzin, co było spowodowane zmianą sekwencji realizowanych zajęć zgodnie z zaleceniami zespołu akredytacyjnego KRASZPiP. W roku akademickim 2022/2023 np. zajęcia *podstawowa opieka zdrowotna* były realizowane jednocześnie dla dwóch roczników studiów drugiego oraz trzeciego roku, w wyniku czego obciążenia dla opiekunów zajęć praktycznych podwoiły się.

W obecnym roku akademickim 2023/2024 została zatrudniona większa liczba dydaktyków, co zmniejszyło obciążenie godzinowe poszczególnych osób.

Każde obciążenie godzinowe jest ustalane z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia przed rozpoczęciem roku akademickiego, prowadzenie zajęć dydaktycznych oraz instruktorskich w godzinach ponadwymiarowych jest powierzane zawsze za jego zgodą. Tylko w przypadku dwóch osób zostało przekroczone pensum instruktorskie, ale nie wpływa to na obniżenie jakości kształcenia ani nie powoduje nieosiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. W roku akademickim 2023/2024 obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zostało zredukowane zgodnie z wymaganiami (Załącznik nr IV/1/1-3).

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie prawy przedstawiła obszernie działania wyjaśniające i naprawcze dotyczące zarzutu. Potwierdzono, że uczelnia tylko w przypadku dwóch osób zostało przekroczone pensum instruktorskie. W roku akademickim 2023/2024 obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zostało zredukowane zgodnie z wymaganiami (Załącznik nr IV/1/1-3).

Uczelnia podjęła prawidłowe działania naprawcze, ale ich skuteczność można będzie zweryfikować dopiero w trakcie kolejnej wizytacji. W związku z powyższym **zarzut pozostaje częściowo w mocy**. Zaleca się ciągle monitorowanie obsady, w szczególności w zakresie obciążenia godzinowego nauczycieli akademickich by wyeliminować zidentyfikowane uchybienia.

2. Obsada zajęć jest nieprawidłowa. Szczegółowe informacje zawiera załącznik do uchwały.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że wszyscy nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje zawodowe i/lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, zgodnie z zapisami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Często są to osoby z wieloletnim, nawet 30-letnim doświadczeniem zawodowym. Uczelnia prowadzi kształcenie o profilu praktycznym, dlatego szczególną wagę przykładają do



kompetencji praktycznych i doświadczenia zawodowego. Rektor szczególną uwagę przywiązuje do polityki kadrowej i jakości kształcenia, a politykę kadrową opiera na takim doborze kadry, aby jej kompetencje zawodowe były związane z nauczaniem zajęć. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich oparty o transparentne zasady. Umożliwia prawidłową realizację zajęć i uwzględnia systematyczną ocenę kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Podstawowym kryterium doboru kadry do prowadzenia zajęć na ocenianym kierunku jest dopasowanie kompetencji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia do treści programowych i form nauczanych modułów zajęć. Zajęcia, o których mowa w standardzie kształcenia, w grupach C i D, w ramach zajęć obejmujących treści kształcenia z zakresu opieki pielęgniarstwa i położniczej, są prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne, posiadające prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Zajęcia praktyczne są prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Dodatkowo Uczelnia posiada bardzo dużą bazę dydaktyczną w swoich zasobach, która cały czas się rozbudowuje, co daje dużą możliwość doboru odpowiedniej kadry dydaktycznej, nawet w przypadku konieczności wymiany kadry np. z przyczyn losowych lub innych.

Uczelnia wskazała, że wszyscy nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne. We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy kompetencje te zostały szeroko opisane.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie prawy przedstawiła obszernie wyjaśnienia i podjęte działania naprawcze. W przypadku niektórych zajęć np. *pediatria i pielęgniarstwo* lub *neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne* nie potwierdzono, czy proponowana nowa obsada dotyczy części pielęgniarstwa, czy całych treści realizowanych zajęć łącznie z częścią kliniczną.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje częściowo w mocy**. Zaleca się ciągłe monitorowanie obsady zajęć by wyeliminować stwierdzone uchybienia.

Stanowisko Prezydium PKA w odniesieniu do kryterium 4

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie prawy przedstawiła zarówno dodatkowe wyjaśnienia jak działania naprawcze dotyczące zarzutu w ramach kryterium 4. Skuteczność tych działań będzie możliwa do oceny po upływie co najmniej dwóch lat, co powoduje, że ocenę kryterium 4 **należy utrzymać jako „kryterium spełnione częściowo”**. **Zaleca się systematyczne monitorowanie obsady zajęć pod kątem zgodności kompetencji nauczycieli akademickich z powierzonymi im zajęciami.**

w odniesieniu do kryterium 5:

1. Brak ustalenia wymogów w odniesieniu do infrastruktury przeznaczonej do realizacji praktyk zawodowych i konieczności spełnienia przez nią wymagań standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.



Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy stwierdza, że zakres kształcenia praktycznego wskazany został w dokumentach kierunkowych, jakimi są sylabusy do poszczególnych zajęć, w ramach których prowadzone są zajęcia praktyczne. Liczba miejsc dla studentów mogących brać udział w kształceniu praktycznym w ramach poszczególnych zajęć jest wskazana w treści umów, które stanowią Załącznik nr V/2 do niniejszego ustosunkowania. Ponadto należy wskazać, iż na podstawie Uchwały nr 24/V/2021 z dnia 25 marca 2021 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w grupach nieprzekraczających 8 studentów, natomiast zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane w oddziałach: intensywnej terapii, neonatologicznych, pediatrycznych, bloku operacyjnym, sali porodowej, pracowniach np. endoskopowej, ultrasonograficznej, oraz w podstawowej opiece zdrowotnej (np. w gabinetach: pielęgniarki/położnej podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania, lekarza podstawowej opieki zdrowotnej, poradniach, przychodniach) i ambulatoryjnej opiece specjalistycznej (w poradniach specjalistycznych i pracowniach diagnostycznych) – w grupach, które nie przekraczają 4 studentów. Uczelnia realizując proces kształcenia praktycznego uwzględnia możliwości kadrowe i infrastrukturę danego podmiotu leczniczego, dlatego też w wykazie umów widnieją 52 placówki medyczne, co jest przez studentów kierunku pielęgniarstwo wysoko oceniane z uwagi na możliwość jej wyboru w przypadku realizacji praktyk zawodowych. Uczelnia przedłożyła wykaz jednostek systemu ochrony zdrowia, w których realizowane były praktyki zawodowe przez studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia kierunku pielęgniarstwo w semestrze letnim roku akademickiego 2022/2023 wraz z informacją o liczbie skierowanych studentów do poszczególnych placówek Załącznik nr V/4/1-2.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła obszernie działania wyjaśniające i naprawcze dotyczące zarzutu. Potwierdzono, że uczelnia posiada procedurę doboru placówek kształcenia praktycznego dla wnioskowanego kierunku i ustalenia wymogów w odniesieniu do infrastruktury przeznaczonej do realizacji praktyk zawodowych i konieczności spełnienia przez nią wymagania standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Działania wyjaśniające i naprawcze Uczelni powodują, że **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

2. Dostęp do czytelni jest ograniczony dla studentów i pracowników naukowych.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wskazała, że biblioteka i czytelnia są czynne przez cały rok akademicki (z uwzględnieniem dni wolnych ustawowo od pracy, dni wolnych wynikających z harmonogramu pracy, dni innych wolnych poprzedzonych stosowną informacją na stronie internetowej oraz na terenie Uczelni) według następującego harmonogramu: w terminach zjazdów: w czwartek od godz. 15.00 do 20.30; w piątek, sobotę i niedzielę od godz. 08.00 do 20.30. Poza terminami zjazdów: od wtorku do piątku



w godzinach od 08:00 do 16:00. w okresie od 1 lipca do 15 września: od poniedziałku do piątku od 08:00 do 16:00. Czytelnia udostępnia 10 miejsc siedzących dla czytelników w jednym czasie, uwzględniając miejsce dla studentów z niepełnosprawnościami wraz z dostępem do komputerów. Do korzystania z Czytelni i Wypożyczalni uprawnieni są: studenci, pracownicy, słuchacze studiów podyplomowych, uczestnicy kursów organizowanych przez Powiślańską Szkołę Wyższą, osoby, które uzyskają takie prawo na podstawie odrębnego zarządzenia Rektora – posiadający aktualną kartę Bibliotek i (w tym osoby z zewnątrz). Korzystanie z księgozbioru jest bezpłatne. Każdy uczestnik korzystający z biblioteki/ czytelni zobowiązany jest zaznajomić się z regulaminem i przepisami porządkowymi Biblioteki/ Czytelni oraz ich przestrzegać.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie prawy przedstawiła działania wyjaśniające dotyczące zarzutu. Potwierdzono, że Uczelnia gwarantuje całoroczny dostęp do czytelni, który jest w czwartek od godz. 15.00 do 20.30; w piątek, sobotę i niedzielę od godz. 08.00 do 20.30. Poza terminami zjazdów: od wtorku do piątku w godzinach od 08:00 do 16:00.

Działania wyjaśniające i naprawcze Uczelni powodują, że **zarzut uznaje się za bezprzedmiotowy**.

Stanowisko Prezydium PKA w odniesieniu do kryterium 5

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie prawy przedstawiła obszernie działania wyjaśniające i naprawcze dotyczące zarzutów z kryterium 5. Zarzuty dotyczące kryterium stały się bezprzedmiotowe.

Działania wyjaśniające i naprawcze Uczelni powodują, że istnieją przesłanki **podniesienia oceny kryterium 5 na „kryterium spełnione”**.

w odniesieniu do kryterium 9:

1. Brak szczegółowych informacji o efektach uczenia się przypisanych do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz o zasadach prowadzenia tego kształcenia.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wskazała, że efekty uczenia się przypisane do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zawarte są w kartach poszczególnych zajęć. Potwierdzono, że Uczelnia upubliczniła szczegółowe informacje o efektach uczenia się przypisanych do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz o zasadach prowadzenia tego kształcenia w kartach zajęć realizowanych na studiach pierwszego stopnia oraz na studiach drugiego stopnia. Skorygowano dostęp do kart zajęć i są one obecnie dostępne bez konieczności logowania się do intranetu Uczelni.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy informacje o podjętych działaniach naprawczych, które niwelują istotę zarzutu.

Działania wyjaśniające i naprawcze Uczelni powodują, że **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.



Stanowisko Prezydium PKA w odniesieniu do kryterium 9

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła obszernie działania wyjaśniające i naprawcze dotyczące zarzutu z kryterium 9. Zarzuty dotyczące kryterium stały się bezprzedmiotowe w związku z czym zaistniały przesłanki do zmiany oceny kryterium 9 z „kryterium spełnione częściowo” na „kryterium spełnione”.

odniesieniu do kryterium 10:

1. Odniesienie w dokumentach wewnętrznych Uczelni dotyczących wszk do nieaktualnych aktów prawnych powszechnie obowiązujących.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy stwierdza, że w dokumentacji wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia odnosi się do litery prawa obecnie obowiązującego i dokonuje na bieżąco zmian w przypadku ich nowelizacji. Uczelnia potwierdziła, że dokonała stosownych korekt w zakresie nieaktualnych aktów prawnych.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy informacje o podjętych działaniach naprawczych, które niwelują istotę zarzutu.

Zarzut stał się bezprzedmiotowy.

2. Brak procedury zatwierdzania i monitorowania programu studiów uwzględniającej kompleksowe i wielorakie informacje od interesariuszy i inne informacje o procesie kształcenia oraz systematyczność takiego przeglądu.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy stwierdza, iż ponownie opracowała procedurę zatwierdzania i monitorowania programu studiów uwzględniając kompleksowe i wielorakie informacje od interesariuszy i inne informacje o procesie kształcenia. Procedura wskazuje możliwości dokonywania zmian w programie studiów, które są wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia. W trakcie cyklu kształcenia w programie studiów mogą być wprowadzane wyłącznie zmiany w doborze treści programowych przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe lub związane z działalnością zawodową; konieczne do: 1) usunięcia nieprawidłowości stwierdzonych przez Polską Komisję Akredytacyjną, 2) dostosowania programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących.

Zmiany w programie studiów wprowadzane w trakcie cyklu kształcenia są udostępniane w BIP na stronie podmiotowej uczelni co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą. Procedura określa ponadto przebieg postępowania w zakresie wprowadzania zmian programowych, które mogą składać do Komisji programowo - dydaktycznej interesariusze wewnętrzni i interesariusze zewnętrzni. Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia po uzyskaniu pozytywnej opinii Komisji programowo - dydaktycznej przedkłada projekt programu studiów, pod obrady Senatu, który podejmuje stosowną uchwałę dotyczącą zatwierdzenia programu studiów. Po uchwaleniu programu studiów



następuje ogłoszenie jego treści w formie pisemnej na stronie www i BIP uczelni.

Za ewaluację programów studiów, systemu ECTS, treści programowych w zakresie zgodności z aktualnymi przepisami prawa odpowiada Komisja programowo - dydaktyczna, Dział Nauki i Kształcenia oraz Dyrektor ds. dokumentacji. Ponadto Dział Nauki i Kształcenia analizuje realizowane programy studiów w aspekcie ich zgodności ze strategią rozwoju Uczelni, Polską Ramą Kwalifikacji, standardami kształcenia oraz oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego. Zmiany w programie studiów opiniowane są przez właściwy organ Rady Uczelni Samorządu Studenckiego. Za weryfikację matrycy efektów uczenia się odpowiada Prorektor ds. Jakości Kształcenia. Za weryfikację wskaźników ilościowych postępów oraz niepowodzeń studentów w osiąganiu efektów uczenia się, ocen uzyskanych za prace etapowe i dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe odpowiada prorektor ds. dydaktycznych oraz komisja ds. jakości kształcenia. Interesariusze wewnętrzni biorą udział w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się na kilku poziomach: w posiedzeniach komisji programowo-dydaktycznej; w ramach udziału w Komisji ds. Jakości Kształcenia. Studenci jako interesariusze wewnętrzni, uczestniczą w procesach kształtowania i oceny programów studiów poprzez swoich przedstawicieli, którzy uczestniczą w konsultacjach gremiów odpowiedzialnych za opracowanie programów studiów. Za weryfikację stopnia osiągniętych przez studentów efektów uczenia się odpowiadają nauczyciele akademicki. Za dobór i weryfikację metod kształcenia odpowiada kadra prowadząca zajęcia dydaktyczne lub zajęcia praktyczne lub praktyki zawodowe. Za dobór metod weryfikacji i oceny efektów uczenia się odpowiada nauczyciel akademicki. Za przeprowadzenie oceny nauczycieli akademickich, jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych, warunków studiowania, programów studiów, systemu wsparcia w procesie uczenia się odpowiedzialny jest Komisja ds. Jakości Kształcenia. Komisja również odpowiedzialna jest za monitoring losów zawodowych absolwentów i zbieranie informacji dotyczących ścieżek kariery absolwentów i opinii pracodawców. Studenci jako interesariusze wewnętrzni, mają możliwość oceny warunków studiowania, programów studiów, systemu wsparcia w procesie uczenia się w ankietach na temat warunków i jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych. Za ocenę informacji zwrotnych od studentów dotyczących satysfakcji z programów studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się oraz informacji zwrotnych od nauczycieli akademickich i pracodawców odpowiada Komisja ds. Jakości Kształcenia.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy informacje o podjętych działaniach naprawczych, w szczególności o opracowaniu nowej procedury zatwierdzania i monitorowania programu studiów uwzględniającą informacje zwrotne od interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Jest to prawidłowy kierunek zmian, ale na obecnym etapie nie można jeszcze ocenić jego skuteczności. W związku z tym **zarzut pozostaje częściowo w mocy. Zaleca się dalsze, systematyczne monitorowanie skuteczności wdrożonych rozwiązań i wykorzystanie pozyskiwanych informacji do doskonalenia programu.**

3. Brak uwzględnienia w rocznym raporcie z oceny jakości kształcenia kompleksowych danych ilościowych dotyczących procesu kształcenia, zasad rekrutacji, wyników badań ankietowych interesariuszy i absolwentów oraz innych istotnych informacji dotyczących warunków studiowania.



Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wskazała, że raport roczny oceny jakości kształcenia został uaktualniony. Uczelnia intensywnie pracuje nad gromadzeniem, zweryfikowaniem i włączeniem danych do kolejnych wydań raportów jest priorytetem. Celem Uczelni jest zapewnienie kompleksowej i wiarygodnej oceny jakości kształcenia poprzez uwzględnienie jak największej liczby istotnych danych. Uczelnia dąży do zapewnienia pełnej przejrzystości i dokładności raportów, co wymaga czasu, staranności oraz współpracy wielu zespołów i interesariuszy związanych z procesem kształcenia. Uczelnia realizuje wiele badań dotyczących jakości kształcenia w wielu i różnych aspektach – zarówno podczas studiów, jak i po ich zakończeniu. Analizowane są wszystkie etapy procesu dydaktycznego.

Uczelnia przystąpiła do stworzenia Księgi Jakości, która w sposób kompleksowy zawierać będzie wszystkie z przytoczonych raportów i analiz, tworząc spójną całość. Uczelnia dodatkowo wskazuje na szereg dokumentów, które w zakresie oceny jakości kształcenia od lat realizuje.

Stanowisko Prezydium PKA

Uaktualnienie raportu rocznego nie niweluje w pełni istoty zarzutu. Informacje powinny być gromadzone systematycznie i wykorzystywane do poprawy jakości kształcenia. To będzie można stwierdzić po dwóch latach, w trakcie kolejnej wizytacji. W związku z tym **zarzut pozostaje częściowo w mocy. Zaleca się dalsze, systematyczne monitorowanie skuteczności wdrożonych rozwiązań i wykorzystanie pozyskiwanych informacji do doskonalenia programu.**

4. Brak faktycznego rozdzielenia funkcji Komisji ds. Jakości Kształcenia i Komisji Programowo-Dydaktycznej.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wskazała, że zadania Komisji ds. Jakości Kształcenia nie nakładają się z zadaniami Komisji Programowo-Dydaktycznej. Dla potwierdzenia faktu przedstawia się zakres kompetencji i zadań odpowiednio dla wyżej wskazanych gremiów WSZJK. Powołano Pełnomocnika Rektora ds. kierunku pielęgniarstwo, który stworzy także własne struktury, a także Radę Konsultacyjną ds. programowo-dydaktycznych, która będzie dodatkowym ciałem doradczym (opisano powyżej w piśmie, dołączono jako załączniki).

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła dodatkowe wyjaśnienia dotyczące kompetencji Komisji ds. jakości kształcenia i Komisji programowo-dydaktycznej. Prezydium PKA respektuje autonomię Uczelni w zakresie organizacji systemu zapewnienia jakości o ile system jest w pełni skuteczny. Ilość zdiagnozowanych podczas oceny programowej uchybień świadczy o tym, że system wdrożony w Uczelni nie jest w pełni skuteczny. Nie można też w pełni ocenić faktycznego rozdzielenia funkcji powołanych gremiów, ponieważ Uczelnia nie przedstawiła dokumentacji (protokołów) potwierdzających odrębność działań Komisji ds. jakości kształcenia i Komisji programowo-dydaktycznej w



praktyce. W związku z tym **zarzut pozostaje częściowo w mocy**. Zaleca się podjęcie działań mających na celu dokumentowanie działań Komisji ds. jakości kształcenia i Komisji programowo-dydaktycznej.

5. Konflikt interesów pomiędzy członkami wyżej wymienionych gremiów.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wskazała, że Komisja ds. jakości kształcenia oraz Komisja programowo-dydaktyczna na kierunku realizują odrębne działania zgodnie z zadaniami i kompetencjami. Gremia te dla właściwego funkcjonowania, w tym doskonalenia wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia muszą we właściwym zakresie ze sobą współpracować, czy też pewne aspekty konsultować. Dla potwierdzenia faktu, iż w powyższym zakresie nie występuje konflikt interesów, wskazano skład powołanych zespołów na rok akademicki 2023/2024.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy informacje o podjętych działaniach naprawczych, które można uznać za wystarczające a **zarzut za bezprzedmiotowy**.

Stanowisko Prezydium PKA w odniesieniu do kryterium 10

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła dodatkowe wyjaśnienia i podjęte działania naprawcze dotyczące zarzutów z kryterium 10. Skuteczność tych działań jak i skuteczności całego systemu zapewnienia będzie możliwa do oceny po upływie co najmniej dwóch lat, co powoduje, że ocenę kryterium 10 **należy utrzymać na „kryterium spełnione częściowo”**.

Biorąc pod uwagę podniesienie oceny kryterium 2 z „kryterium niespełnione” na „kryterium spełnione częściowo” Prezydium PKA stwierdza, że zaistniały przesłanki do zmiany oceny negatywnej wydanej w uchwale nr 995/2023 z dnia 9 listopada 2023 r. i wydanie oceny pozytywnej z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat.

§ 2

Z uwagi na zaistnienie okoliczności przewidzianych w pkt 3.2 załącznika nr 3 do Statutu kolejne postępowanie oceniające kierunku pielęgniarstwo na uczelni wymienionej w § 1 nastąpi w roku akademickim 2025/2026.

§ 3

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:

1. Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
2. Rektor Powiślańskiej Szkoły Wyższej w Kwidzynie.

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.



Uchwała nr 5/2024
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 11 stycznia 2024 r.

Przewodniczący
Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Janusz Uriasz

