



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: socjologia

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Akademia WSB w Dąbrowie
Górnictwej

Data przeprowadzenia wizytacji: 15-16.12.2022 r.

Warszawa, 2022 r.

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
1. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
2. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	34
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	40
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	50
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	53
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	54
Zalecenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
4. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 58

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Małgorzata Such-Pyrgiel, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Maria Kardis, ekspert PKA
2. dr Adriana Bartnik-Małek, członek PKA
3. Katarzyna Jedlińska, ekspert PKA ds. studenckich
4. Magdalena Ruks-Wojtkowiak, ekspert PKA ds. pracodawców
5. mgr Artur Gawryszewski, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku socjologia, prowadzonym w Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie. PKA po raz pierwszy oceniała jakości kształcenia na wizytowanym kierunku studiów.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

1. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	socjologia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne / niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Nauki socjologiczne – dyscyplina wiodąca 90%, psychologia – 10%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	960 h / 36 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. Zarządzanie zasobami ludzkimi 2. Doradztwo zawodowe 3. Socjologia biznesu i zachowań konsumenckich	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	77	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2608 h	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	101 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	118 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	62 ECTS	-

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

2. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ³ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione

³ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione
---	---------------------

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku nauki o rodzinie uwzględnia misję jak i strategię rozwoju Akademii WSB. Kształcenie na ocenianym kierunku jest bezpośrednim nawiązaniem do priorytetowych kierunków i płaszczyzny badań naukowych wskazanych w misji i strategii Uczelni na lata 2021-2025, m. in.: „*Tworzymy społeczność skoncentrowaną na rozwoju. W centrum naszych działań jest człowiek, któremu chcemy zapewnić nieograniczoną przestrzeń do realizacji własnych celów i ambicji. Jesteśmy wizjonerami. Jako otwarta i innowacyjna uczelnia pasjonujemy się wyzwaniami przyszłości. Generujemy użyteczną wiedzę, kreujemy trendy, oraz kształcimy specjalistów potrafiących tym wyzwaniom sprostać* „. Podstawowym celem prowadzenia przez Uczelnię kierunku socjologia jest specjalistyczne kształcenie z wykorzystaniem innowacyjnych metod i narzędzi, które w połączeniu z rozwijaniem kompetencji miękkich ma na celu przygotowanie absolwentów do radzenia sobie z wyzwaniami stawianymi przez rynek pracy. Absolwent zdobywa szereg kwalifikacji zgodnych z ramami kształcenia określonymi dla obszaru nauk społecznych, nabywa umiejętności oraz wiedzy o typowych rodzajach struktur i instytucji społecznych, relacjach między nimi, a także normach nimi rządzących. Uczelnia w ramach ocenianego kierunku przygotowuje specjalistów w zakresie socjologii, wyposażonych w kompetencje przyszłości uwzględniające: umiejętności przetwarzania i interpretacji złożonych informacji, przywództwo i zarządzanie innymi, zdolność do adaptacji - umiejętność szybkiej reakcji na pojawiające się wyzwania, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, zdolność łączenia i wykorzystywania wiedzy teoretycznej i praktycznej i różnych umiejętności, zdolność do pracy w wielokulturowych, globalnych środowiskach, inteligencja społeczna, niekonwencjonalne i adaptacyjne myślenie, umiejętności korzystania z nowych mediów, transdyscyplinarność czy myślenie projektowe.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinach, do której kierunek został przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy, co sprawia, że profil ich wykształcenia wpisuje się w oczekiwania stawiane przez pracodawców reprezentujących sektor publiczny, pozarządowy i prywatny. Wydział deklaruje, iż absolwent jest przygotowany, by diagnozować procesy i zjawiska społeczne oraz kulturowe zachodzące we współczesnym świecie, projektować i realizować badania socjologiczne z wykorzystaniem różnorodnych metod i technik badawczych, analizować dane statystyczne oraz trendy w Internecie, czy posługiwać się specjalistycznymi programami komputerowymi, np. IBM SPSS Statistic 25.

Wypracowywanie koncepcji kształcenia na kierunku socjologia, a także program studiów, przygotowano na bazie analiz we współpracy z podmiotami społecznymi reprezentującymi sektor publiczny (interesariusze zewnętrzni) oraz zaangażowaniu interesariuszy wewnętrznych (samorząd

studencki, kadra dydaktyczna kierunku. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku została więc opracowana na podstawie diagnozy zapotrzebowania dynamicznie zmieniającego się rynku pracy, jak również szeregu konsultacji społeczno-gospodarczych w obrębie instytucji i przedsiębiorstw powiatu i regionu. Przedstawiciele rynku pracy na bieżąco angażowani są w aktywności pozwalające poznać ich oczekiwania w stosunku do absolwentów uczelni wyższych – przykładem mogą być regularne spotkania Rady Ekspertów, podpisane porozumienia o współpracy w zakresie organizacji praktyk, a także współpraca firm i przedsiębiorstw z akademickim Biurem Karier w zakresie pozyskiwania studentów i absolwentów na staże, stypendia, czy do pracy (przykładem takiej współpracy jest specjalność Społeczeństwo cyfrowe i nowe media).

Kluczowe efekty uczenia się zgodnie z koncepcją kształcenia i praktycznym profilem studiów - odnoszą się do aktualnej wiedzy i jej zastosowań w zakresie dyscypliny nauki socjologiczne jako dyscypliny wiodącej i psychologii jako dyscypliny wspomagającej, do których jest przyporządkowany kierunek. Dotyczą one nabycia wiedzy z obszarów zainteresowań socjologii, w tym między innymi o zjawiskach społecznych zachodzących we współczesnym świecie, zasadach etycznych związanych z wykonywaniem zawodu socjologa, uwzględniają praktyczne umiejętności analityczne, aplikacyjne oraz komunikacyjne.

Zespół Oceniający rekomenduje rozważenie rozszerzenia dyscyplin nauki, do których przyporządkowano akredytowany kierunek studiów, o nauki o zarządzaniu i jakości, ze względu na oferowane specjalności np: Socjologia biznesu i zachowań konsumenckich, Zarządzanie zasobami ludzkimi, jak również ze względu na nową specjalność, planowaną do uruchomienia od kolejnego roku akademickiego (Społeczeństwo cyfrowe i nowe media).

Kierunkowe efekty uczenia się na studiach I stopnia zostały opracowane w oparciu o charakterystyki poziomu 6 PRK dla obszaru nauk społecznych – profil praktyczny. Wymogi dotyczące powiązania punktów ECTS z zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne (min. połowa punktów ECTS przyporządkowana tym zajęciom) zostały spełnione. Kierunkowe efekty uczenia się są powiązane bezpośrednio z koncepcją oraz profilem studiów i oddają specyfikę programu studiów realizowanego na pierwszym poziomie kształcenia na kierunku socjologia.

Efekty uczenia się, są zróżnicowane w zależności od poziomu kształcenia. Student jest przygotowywany do aktywnego udziału w życiu społecznym i ekonomicznym oraz gospodarczym kraju. Nabywa umiejętności prowadzenia prac badawczych, samodzielnej analizy, diagnozy otaczającej rzeczywistości i interpretacji uzyskiwanych wyników badań oraz umiejętności analitycznego myślenia, krytycznego podchodzenia do analizy rzeczywistości społecznej i zachodzących w niej zmian.

Efekty uczenia się, dotyczące umiejętności i kompetencji w sposób właściwy, a nawet wykraczający poza przyjęte standardy uwzględniają profil praktyczny kierunku, który ma wyposażyć studenta w umiejętności formułowania i rozwiązywania problemów, zadań specyficznych dla zawodu, w którym student się profiluje. Zajęcia prowadzone przez kadrę akademicką o wysokich kwalifikacjach naukowych, jak również posiadających doświadczenie zawodowe i praktyków reprezentujących nauki socjologiczne, w tym przedstawiciele instytucji administracji publicznej, działy HR przedsiębiorstw, instytucje badania opinii publicznej. Studentom zapewniona jest szeroka oferta praktyk studenckich, wizyt studyjnych, spotkań z praktykami, metod dydaktycznych wykorzystujących case study (studium przypadku), możliwości pisanie pracy dyplomowej i etapowej z udziałem mentora reprezentującego praktykę gospodarczą, uczestnictwa w Targach Pracy i Praktyk Studenckich odbywających się z udziałem przedstawicieli firm takich jak m.in.: ManpowerGroup, HireRight sp. z o. o., Grupa Twoja Kariera Sp. z o.o., PwC Service Delivery Center, Urząd Miejski w Dąbrowie Górniczej.

Jednym z kluczowych narzędzi pozwalających kształtować program nauczania na kierunku Socjologia w zgodzie z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, jest sposób wypracowywania koncepcji nowych specjalności i aktualizacji już obecnych specjalności we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi (stowarzyszenia i środowiska branżowe) i wewnętrznymi, co umożliwia z jednej strony szybkie reagowanie na potrzeby rynku pracy, a z drugiej indywidualizację kształcenia. Student na kierunku Socjologia w ramach studiów I stopnia dokonuje wyboru spośród następujących specjalności: - Doradztwo zawodowe, - Zarządzanie zasobami ludzkimi, - Socjologia biznesu i zachowań konsumenckich, - Społeczeństwo cyfrowe i nowe media.

Metody weryfikacji efektów uczenia się zawarto w kartach przedmiotów. Zapewnia to możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku, a także możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Program studiów umożliwia studentom zdobywanie wiedzy poprzez udział w różnych formach kształcenia obejmujących wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia warsztatowe, praktyki zawodowe, a także zajęcia w ramach pracowni specjalistycznych. Dzięki temu program pozwala na elastyczne jego dostosowywanie do potrzeb studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku socjologia, wpisuje się w strategię rozwoju Akademii WSB i jest zgodna z jej misją, formułowaną jako realizacja celów w oparciu o uniwersalne i międzynarodowe wzorce kształcenia akademickiego, najwyższe standardy oraz nowoczesność i czerpanie z tradycji; a także bycie nowoczesnym i cenionym ośrodkiem studiowania, nauki, pracy i rozwoju. Uczelnia stała się silnym ośrodkiem naukowym, realizującym badania w skali krajowej i międzynarodowej, wspierającym wykorzystanie talentów swoich pracowników oraz istotnie wpływającym na funkcjonowanie społeczeństwa i gospodarki. Realizacja koncepcji kształcenia możliwa jest dzięki ścisłej współpracy kadry akademickiej i środowisk branżowych oraz eksperckich zaangażowanych w proces kształcenia. Jest też wynikiem wzajemnego zrozumienia potrzeby zbudowania ugruntowanej wiedzy teoretycznej z zakresu socjologii oraz zdobycia praktycznych kompetencji badawczo-analitycznych specyficznych dla nauk społecznych, zarazem zaś potrzeby kształcenia specjalistów atrakcyjnych dla pracodawców. Pozwala opracowywać autorskie programy specjalnościowe na fundamencie dobrych praktyk i wzorców kontynuujących tradycje polskiej i światowej socjologii. Udział interesariuszy zewnętrznych w opracowaniu programu i efektów uczenia się na ocenianym kierunku ma sformalizowany charakter, co przekłada się na propozycję ewentualnych zmian w programie kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe zawarte w programie studiów I stopnia są zgodne z efektami uczenia się, a także uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek. Program studiów łączy treści teoretyczne z zakresu dyscypliny nauki socjologiczne i dyscypliny psychologia, do których przypisany jest kierunek, z treściami specjalnościowymi, pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w aktualne oczekiwania rynku pracy. Program ten gwarantuje studentom możliwość zdobywania wiedzy zarówno o charakterze ogólnym, jak i przede wszystkim wiedzy specjalistycznej z zakresu takich zagadnień, jak: zarządzanie kompetencjami i relacjami, psychologia procesów kadrowych, nowoczesne trendy w HR czy personal branding oraz uwzględnia stosowanie tej wiedzy w praktyce. Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (w zaokrągleniu do pełnego punktu ECTS) wynosi:

- Studia stacjonarne: 101 ECTS,
- Studia niestacjonarne: 84 ECTS. Program studiów I stopnia zarówno stacjonarnych jak i niestacjonarnych umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze 34% całkowitej liczby punktów ECTS. Liczba punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru wynosi 62 ECTS. W grupie zajęć do wyboru znajdują się między innymi: języki obce, grupa zajęć pogłębiających wiedzę specjalistyczną, seminarium dyplomowe. Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych realizują ten sam cykl kształcenia, mają osiągnąć te same efekty uczenia się, jak również podlegają tym samym obowiązkom i przywilejom. Na studiach I stopnia o profilu praktycznym zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne realizowane są w wymiarze 118 ECTS, co stanowi 65% ogółu punktów ECTS na studiach stacjonarnych i tyle samo na studiach niestacjonarnych. Mając na uwadze założone cele kształcenia oraz profil kierunku udział ten jest w pełni uzasadniony i spełnia wymagania w tym zakresie. Kompetencje w zakresie język obcego są realizowane od pierwszego do czwartego semestru studiów w formie ćwiczeń praktycznych - 160 h i e-learningu - 80 h. Ważnym elementem podnoszenia kompetencji językowych są: język obcy w socjologii (40 h w formie e-learningu zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych) – realizowany na piątym semestrze studiów, obejmujący słownictwo specjalistyczne związane ze studiowanym kierunkiem, a także zajęć do wyboru w języku angielskim, np. Multicultural management, Leadership realizowane na semestrze szóstym w wymiarze 24 h ćwiczeniowych na studiach stacjonarnych i 16 h na studiach niestacjonarnych.

Treści programowe mają charakter kompleksowy, dotyczą bowiem wszystkich zagadnień, a nie tylko ich części, odpowiednio do aktualnego stanu wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie wiodącej nauki socjologiczne, do której przypisany jest oceniany kierunek. Z drugiej jednak strony treści programowe są dostosowane do zajęć składających się na program studiów, odpowiednio do potrzeb określonych grup interesariuszy zewnętrznych. Program studiów gwarantuje studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy poprzez kształcenie obejmujących różne formy, a przede wszystkim wykłady i ćwiczenia. Pozwala również na nabycie specjalistycznych umiejętności i kompetencji społecznych

poprzez udział w: zajęciach warsztatowych, spotkaniach z praktykami, wizytach studyjnych, praktykach czy zajęciach realizowanych w środowisku pracy. Dzięki temu program studiów daje możliwość dostosowywania się do szerokiego i zróżnicowanego zbioru interesariuszy zewnętrznych Uczelni, zawsze zapewniając realizację przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się. Na uwagę zasługuje przyjęta struktura programu studiów, która ma charakter kompleksowej a zróżnicowanej oferty z podziałem na grupy i moduły zajęć:

a) grupa treści ogólnouczelnianych - zajęcia z zakresu: przedsiębiorczości, kształcenia językowego, technologii informacyjnej, etyki lub etyki w biznesie, ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, warsztatu budowania zespołu, bezpieczeństwa w sieci i wybranych narzędzi informatycznych oraz wychowania fizycznego;

b) grupa treści podstawowych - zajęcia związane z podstawami nauk socjologicznych i psychologią (przykładowe zajęcia: Wstęp do socjologii, Psychologia ogólna, Kulturowe podstawy zachowania);

c) grupa treści kierunkowych - tworzą ją następujące moduły:

- Moduł: Struktury i systemy społeczne obejmujący m.in. takie zajęcia jak: Socjologia mikrostruktur społecznych czy Współczesne społeczeństwo polskie;
- Moduł: Metodologiczny obejmujący zajęcia takie jak: Metodologia badań społecznych, Projektowanie i realizacja badania jakościowego: badania etnograficzne, czy Statystyka z demografia społeczną;

d) przygotowanie pracy dyplomowej – seminarium dyplomowe, tworzenie ustnych i pisemnych prezentacji, metodyka pisanie pracy dyplomowej i wykorzystywanie baz danych;

e) grupa treści poszerzających wiedzę specjalistyczną obejmująca moduły: specjalnościowy, zajęcia do wyboru, zajęcia kształtujące kompetencje językowe (zajęcia do wyboru w języku obcym), które pozwalają studentom na uzupełnienie wiedzy i osiąganie efektów uczenia się podczas studiów. Z listy zajęć do wyboru zaproponowanych w danym semestrze student wybiera preferowane zajęcia w liczbie punktów ECTS przewidzianej programem studiów;

f) moduł praktyczny zawiera szkolenia i praktyki, spotkania z praktykami, wizyty studyjne.

Istotnym składnikiem programu jest oferta różnorodnych specjalności i zajęć fakultatywnych, co umożliwia z jednej strony szybkie reagowanie na potrzeby rynku pracy, a z drugiej indywidualizację kształcenia. Student na kierunku Socjologia w ramach studiów I stopnia dokonuje wyboru spośród następujących specjalności:

- - Doradztwo zawodowe
- - Zarządzanie zasobami ludzkimi
- - Socjologia biznesu i zachowań konsumenckich
- - Społeczeństwo cyfrowe i nowe media.

Zajęcia specjalnościowe na kierunku Socjologia w Akademii WSB prowadzą doświadczeni praktycy, co zapewnia przekazywanie zastosowań wiedzy i aktualnych trendów w zakresie rozwiązań praktycznych związanych z naukami socjologicznymi.

Przyjęty podział umożliwia opanowanie najważniejszych treści i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, przy jednoczesnym pogłębianiu kompetencji specjalistycznych korespondujących z wybraną specjalnością. Pozostawia także odpowiedni zakres swobody dla wyborów dokonywanych przez samych studentów. Zajęcia z grupy specjalnościowej ugruntowują i pogłębiają zakładane kierunkowe efekty uczenia się zawężając je do specyficznych problemowych obszarów.

W zależności od zajęć, stosowane są zróżnicowane formy dydaktyczne, optymalizowane pod kątem osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się - od bardziej prezentacyjnych (wypowiedzi, prezentacje

multimedialne, materiały audiowizualne), przez aktywizujące (praca z materiałem źródłowym, dyskusje, debaty, studenckie prezentacje/referaty, studia przypadków, techniki odwróconej klasy, design thinking), po całosemestralne prace projektowo-badawcze realizowane przez studentów. Metody dydaktyczne wykorzystywane w procesie kształcenia to: metody podające – wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, laboratoria, lektoraty i seminaria, rozwiązywanie zadań problemowych (studia przypadków), oraz dyskusja na forum. Uzupełnieniem zajęć ćwiczeniowych są wizyty studyjne i spotkania z praktykami. Stosowane metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich założonych przez Uczelnię efektów uczenia się, w ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów założonych przez Uczelnię efektów uczenia się. Za osiągnięcie efektów w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadają przede wszystkim zajęcia realizowane w postaci praktycznych ćwiczeń wykonywanych w ramach zajęć specjalistycznych, analizę studium przypadku, dyskusje grupowe, prezentacje studenckie. Ćwiczenia w realizowane są w stosunkowo małych grupach pozwalających na bezpośredni, dynamiczny i interaktywny charakter zajęć. Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zwraca się też uwagę, aby stosowane metody kształcenia sprzyjały właściwej organizacji treści i uwzględniały szerszy kontekst, związany nie tylko z wiedzą i praktyką, ale także innymi naukami społecznymi. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Zajęcia rozplanowano w sposób zindywidualizowany, przemyślany w poszczególnych semestrach studiów, co pozwala nie tylko na właściwą realizację poszczególnych modułów zajęć, ale także na właściwy dobór czasu pracy przeznaczony na weryfikację zakładanych efektów uczenia się. W ramach indywidualizacji programu przewidziano m.in.: Indywidualną organizację studiów, dostosowanie organizacji studiów do potrzeb osób z niepełnosprawnością, obieralność zajęć tzw. dodatkowe zajęcia do wyboru, a także obieralność tematyki pracy dyplomowej i promotora, indywidualny plan i program studiów. Nauczyciele akademicki na początku semestru prezentują treści programowe oraz zakładane efekty uczenia się. Sylabusy są dostępne na stronie internetowej i omawiane podczas pierwszych zajęć z poszczególnych zajęć. Tematyka zajęć jest ściśle powiązana z przedstawianymi efektami uczenia się dla ocenianego kierunku. Program studiów spełnia oczekiwania studentów. Sekwencyjność zajęć i poszczególnych grup zajęć jest zachowana, co pozwala na skuteczne osiąganie zakładanych efektów uczenia się. Studenci mają możliwość indywidualizacji procesu kształcenia.

Prowadzone zajęcia angażują studentów zarówno w pracę w grupach jak i wymagają aktywności indywidualnej. Liczebność grup studenckich jest zróżnicowana w zależności od rodzaju zajęć i stosowanych metod kształcenia, aby studenci mogli jak najlepiej przyswoić przekazywane treści. Stosowane metody kształcenia pozwalają na osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów kierunku socjologia. Efekty uczenia określone dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych grup zajęć.

Praktyki realizowane są na II, IV i V semestrze w wymiarze 960 godzin i przypisano im 36 punktów ECTS.

Miejsca realizacji praktyk są bardzo zróżnicowane - praktyki z uwagi na specyfikę kierunku odbywają się w podmiotach wszystkich sektorów. Uczelnia posiada bogatą bazę podmiotów przyjmujących na praktykę zawodową, z którym podpisała formalne porozumienia. Studenci odbywają praktyki m.in. w

jednostkach administracji publicznej, jednostkach naukowych, organizacjach pozarządowych, instytucjach UE, działach promocji, mediów, PR, marketing, agencjach reklamy, przedsiębiorstwach prywatnych w działach zarządzania zasobami ludzkimi, organizacjach biznesowych, instytucjach handlowych- w działach zajmujących się obsługą klienta, punktach informacji europejskiej lub lokalnej, stowarzyszeniach itp.

Uwzględniając liczbę studentów na kierunku oraz efekty uczenia się przypisane do praktyk, należy stwierdzić, że umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dokumentacja praktyk pozwala ocenić sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań.

Podstawą dla uczelnianego opiekuna praktyk do weryfikacji realizacji praktyk zawodowych przez studenta są:

1. formularz zgłoszeniowy praktyki
2. porozumienie w sprawie realizacji praktyki zawodowej
3. obowiązek informacyjny o warunkach przetwarzania danych osobowych
4. dzienniczek praktyki
5. karta zaliczenia praktyki
6. sprawozdanie z praktyki

Zarówno studenci, jak i zakładowi opiekunowie praktyk mają możliwość dokonania oceny osiągniętych efektów uczenia się w trakcie realizowanej praktyki.

Przyjęte metody weryfikacji efektów kształcenia (m.in. analiza dzienników praktyk, a także dokumentów potwierdzających osiągnięcie efektów kształcenia przez opiekunów z instytucji i podmiotów przyjmujących na praktyki) są dobrane właściwie i pozwalają na skuteczną weryfikację poszczególnych etapów.

Studenci mogą odbyć praktykę w następujący sposób:

- zrealizować ją w instytucji/przedsiębiorstwie znajdującym się w bazie miejsc praktyk zawodowych Uczelni,
- zrealizować ją w instytucji/przedsiębiorstwie wskazanym przez studenta – miejsce realizacji praktyk musi zostać zatwierdzone przez opiekuna praktyk w oparciu o określone przez Uczelnię kryteria, tj. spójność działalności wybranego miejsca ze studiowanym kierunkiem/specjalnością,
- zrealizować ją w ramach programów wymiany zagranicznej.

Nadzór i opiekę nad realizacją praktyk zawodowych sprawuje Pełnomocnik Rektora ds. praktyk zawodowych. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje uczelnianego opiekuna praktyk sprzyjają prawidłowej realizacji praktyk w wymiarze organizacyjnym. Opiekun praktyk oprócz przygotowania merytorycznego do pełnienia ww. funkcji posiada także niezbędne doświadczenie zawodowe. Zarówno Pełnomocnik Rektora ds. Praktyk Studenckich, jak i Zakładowy Opiekun praktyk powinni posiadać dyplom studiów wyższych i odpowiednie doświadczenie zawodowe związane z zakresem programu praktyki.

Na kierunku socjologia praktyki zawodowe w trakcie nauki zdalnej były kontynuowane, jednak częściowo odbywały w formie zdalnej. Ponadto Uczelnia dodatkowo przygotowała wykaz instytucji i

placówek, w których można było odbywać praktyki w trakcie pandemii. W przypadku problemów zdrowotnych umożliwiono studentom przesunięcie terminu realizacji praktyk.

Uczelnia realizuje hospitacje praktyk zawodowych. W okresie pracy zdalnej nadal były one kontynuowane w formie kontaktów telefonicznych lub on-line.

Uczelnia zapewnia miejsca realizacji praktyk - student ma możliwość wyboru zakładu pracy z dostępnej bazy pracodawców – student może skorzystać z oferty przedstawionej mu przez Akademickie Biuro Karier, Pełnomocnika ds. Praktyk Studenckich, oferty pozyskanej w ramach targów pracy i / lub praktyk organizowanych przez Uczelnię. Ponadto student może samodzielnie nawiązać współpracę z podmiotem, w którym chce odbyć praktykę. Własny wybór miejsca realizacji praktyki wymaga akceptacji opiekuna praktyk w oparciu o przyjęte kryteria.

Miejsca realizacji praktyk są zgodne ze specyfiką kierunku i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Na Uczelni prowadzony jest monitoring praktyk, w którym uczestniczą wszyscy zaangażowani w proces interesariusze (praktykant, uczelniany opiekun praktyk, zakładowy opiekun praktyk). Ocena realizacji praktyk ze strony studentów i zakładowych opiekunów praktyk odbywa się poprzez ankietyzację – po zakończeniu praktyki każda z ww. stron wypełnia ankietę nt. praktyk. Wyniki ankiet corocznie są opracowywane i poddawane analizie. W wyniku ww. działań związanych z monitoringiem realizacji praktyk dochodzi do ewentualnych zmian miejsc odbywania praktyk, zakresu czynności wykonywanych w ramach praktyk, pozyskiwania nowych miejsc realizacji praktyk. Proces kontroli i oceny praktyk nadzoruje uczelniany opiekun praktyk, który finalnie odpowiedzialny jest za monitoring efektów uczenia przypisanych do praktyk, prawidłowość przebiegu praktyk zawodowych oraz dokumentację praktyk.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny nauki socjologiczne. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są prawidłowe. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przy czym w przypadku studiów stacjonarnych, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami prawa. Uczelnia wprowadziła na studiach stacjonarnych program „3 dni studiujesz 2 dni pracujesz”. Zajęcia na studiach stacjonarnych, w ramach

programu „3 dni studiujesz 2 dni pracujesz”, odbywają się od środy do piątku, a dla studentów, którzy nie mogą studiować w ciągu tygodnia, zajęcia odbywają się weekendowo. W planie zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych przestrzegana jest zasada, by bloki dydaktyczne z zajęć nie przekroczyły 4 jednostek lekcyjnych w tygodniu. Stałym elementem organizacji zajęć są godziny konsultacji realizowane przez każdego nauczyciela akademickiego prowadzącego zarówno wykłady, ćwiczenia, laboratoria, seminaria oraz lektoraty. Terminy konsultacji są podawane do wiadomości studentów za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu. Przyjęte rozwiązania odnoszące się do organizacji zjazdów, częstotliwość zjazdów, liczba godzin dydaktycznych (z uwzględnieniem długości bloku dydaktycznego) sprzyjają realizacji zakładanych w programie studiów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. W związku z pandemią COVID-19, Uczelnia wprowadziła skuteczne procedury związane z nauką zdalną, obejmujące integrację narzędzi prowadzenia zajęć w formule synchronicznej (MS Teams) oraz wirtualne laboratoria z narzędziami prowadzenia zajęć w formule asynchronicznej w postaci Platformy Moodle. Uzupełnieniem kształcenia zdalnego jest profesjonalne narzędzie do zdalnego egzaminowania Inspira.

Efekty uczenia się określone dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych grup zajęć. Wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów studenckich praktyk zawodowych sprzyjają prawidłowej realizacji praktyk w wymiarze organizacyjnym. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Na uczelni są realizowane hospitacje praktyk. Program praktyk, zakładowi i uczelniami opiekunowie praktyk, przebieg praktyk oraz efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają monitoringowi, z którego wnioski i rekomendacje są wdrażane celem udoskonalenia realizacji praktyk zawodowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Istotnym elementem podnoszenia kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich w zakresie rozwijania i udoskonalania metod dydaktycznych są oferowane w ramach Programu Rozwoju Kompetencji Dydaktycznych nauczycieli Uczelni szkolenia przygotowujące pracowników do zaimplementowania nowoczesnych metod dydaktycznych do prowadzonych zajęć. Program obejmuje szkolenia z zakresu aktywnych metod pracy ze studentami takie jak: burze mózgów, dyskusja moderowana, odgrywanie ról, praca ze studium przypadku. Od stycznia 2019 r. Uczelnia uruchomiła Szkołę Grywalizacji, która przygotowuje nauczycieli do tworzenia gier oraz zaimplementowania gamifikacji do swoich zajęć. Ponadto Akademia WSB wdrożyła w ramach realizacji programu studiów na ocenianym kierunku metodę design thinking, problem solving, grywalizacja czy tutoring akademicki, który jest formą indywidualizacji ścieżki kształcenia w oparciu o kontakt z mentorem (bądź przeszkolony nauczyciel akademicki albo pochodzący z biznesu).

Zalecenia

...

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku studiów. Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Zasady i warunki uznawania efektów uczenia się w innej uczelni określa Regulamin Studiów (Rozdział 5 – Tryb i zasady uzyskiwania zaliczeń). Warunkiem zaliczenia zajęć jest stwierdzenie zbieżności efektów uczenia się, a ocenę przelicza się na skalę ocen obowiązującą w Uczelni. Procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określa Uchwała Senatu Uczelni. Ponadto, kandydat na studia powinien mieć kompetencje cyfrowe w zakresie wykorzystania podstawowych narzędzi do komunikacji online, w szczególności pakietu MS Office oraz MS Teams, korzystania z poczty elektronicznej. Dla studentów, którzy zgłaszają braki kompetencji cyfrowych, Uczelnia organizuje szkolenia uzupełniające w tym zakresie.

Na Uczelni skutecznie funkcjonuje System weryfikacji efektów uczenia się stanowiący część Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Regulamin Studiów. System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje: egzaminy, kolokwia, prace projektowe, rozwiązywanie zadań problemowych, ocenę prac zespołowych, ocenę systematyczności i zaangażowania podczas zajęć, w tym również podczas seminariów dyplomowych, a finalnie – ocenę pracy dyplomowej, której napisanie m.in. przygotowuje studenta do prowadzenia działalności naukowej. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Efekty uczenia przypisane do zajęć znajdują się w kartach kursów, osobami odpowiedzialnymi za ich realizację są prowadzący zajęcia. Każdy prowadzący ma możliwość odpowiedniego doboru metod i narzędzi kształtowania wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów oraz sposobów oceniania efektów osiąganych przez studentów. W każdej karcie kursu znajduje się oczekiwane efekty uczenia się oraz matryca, na którą prowadzący nanosi sposoby sprawdzania. Stosowane metody weryfikacji umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Formy sprawdzania poziomu osiągnięcia przez studenta założonych efektów kształcenia oraz zasady ustalania oceny z kursu są elementami programu studiów są udostępniane studentom przez prowadzącego zajęcia i zawarte są w karcie kursów.

Stosowane na wizytowanym kierunku zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określają także zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. W sytuacjach problematycznych student może wystąpić o egzamin komisyjny. Dziekan zarządza egzamin komisyjny. Ogólne zasady oceniania studentów uwzględniają również reakcje na zachowania nieetyczne.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów oraz prac dyplomowych. Formy te, a zatem i weryfikacja osiągniętych przez studenta efektów uczenia się, mają charakter bieżący (w trakcie realizacji zajęć), jak i na zakończenie danego procesu dydaktycznego. Bieżąca weryfikacja ma miejsce częściowo w trakcie semestru (kiedy to sprawdzana jest np. umiejętność pracy w grupie, przygotowywania ustnych i pisemnych wystąpień, udział w dyskusji itp.), jak i po zakończeniu cyklu kształcenia – w trakcie sesji egzaminacyjnej. Zasadniczo weryfikacja ta uzależniona jest od formy zajęć. Przygotowywane prace etapowe mają formę testów, opracowań danego problemu związanego z treściami programowymi zajęć oraz prezentacji multimedialnych. Prace egzaminacyjne mają formę testów, prac bazujących na zadaniach problemowych i opisowych, a także formę ustnej odpowiedzi. Uczelnia przyjęła również Zasady zdalnego przeprowadzania weryfikacji efektów uczenia się w postaci pisemnych i ustnych zaliczeń oraz egzaminów, które reguluje Zarządzenie Rektora dot. ustanowienia standardów przygotowania pisemnych, testowych egzaminów i zaliczeń przy użyciu platform: OnlineWSB oraz Inspera. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne studentów obejmują tematykę związaną z naukami socjologicznymi i psychologicznymi, np. źródła konfliktów w grupach społecznych, rola motywów w relacjach interpersonalnych, czy rodzaje wywiadów jakościowych, a także są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów.

Proces dyplomowania określa Regulamin dyplomowania. W uczelni obowiązuje też Regulamin Antyplagiatowy, którego celem jest przeciwdziałanie naruszaniu praw autorskich i nieuprawnionemu wykorzystywaniu cudzej własności intelektualnej. Uczelnia korzysta z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA). Tematyka prac dyplomowych dotyczy aktualnego stanu badań teoretycznych i empirycznych w ramach poszczególnych socjologicznych dyscyplin, jak również współczesnych trendów, czy procesów społecznych: m.in. tematy dotyczące budowania wizerunku marki w mediach społecznościowych, wpływu na społeczeństwo popularnych seriali, czy socjologiczne koncepcje rozwoju zawodowego. Studenci są zachęceni przez promotorów do podejmowania takich problemów badawczych, które korespondują ze studiowaną przez nich specjalnością, ich pozaakademickimi zainteresowaniami a zarazem wpisują się w merytoryczne kompetencje promotora. Przeważającą część prac stanowią prace empiryczne i aplikacyjne. Uczelnia stara się opiekę nad pracami dyplomowymi powierzać osobom, które oprócz dorobku naukowego posiadają również doświadczenie praktyczne. Recenzentem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora. Dorobek naukowy, zawodowy recenzenta powinien być zgodny z zakresem tematycznym recenzowanej pracy. Biorąc powyższe pod uwagę, należy stwierdzić, że obowiązująca procedura dyplomowania jest trafna, specyficzna dla ocenianego kierunku oraz zapewnia potwierdzenie osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Przyjęte zasady rekrutacji na studia na kierunku socjologia są zgodne z obowiązującymi przepisami prawa. Z kolei stosowane metody weryfikacji i oceny, są transparentne, pozwalają na równe traktowanie studentów oraz na bezstronność oceny. Umożliwiają uzyskanie przez studentów informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Pozwalają one na realne sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się. Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się przeprowadzana jest przez nauczycieli akademickich na każdym etapie kształcenia, na podstawie analizy prac częściowych, prac dyplomowych. Ocena losowo wybranych prac dyplomowych pozwala wnioskować, iż realizowane prace dyplomowe w głównej mierze są pracami empirycznymi i aplikacyjnymi opartymi o analizę literatury przedmiotu, danych zastanych i przeprowadzane własne próby badawcze.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Uczelnia przyjęła Zasady zdalnego przeprowadzania weryfikacji efektów uczenia się w postaci pisemnych i ustnych zaliczeń oraz egzaminów, które reguluje Zarządzenie Rektora dot. ustanowienia standardów przygotowania pisemnych, testowych egzaminów i zaliczeń przy użyciu platform: OnlineWSB oraz Inspira. Chodzi o rozwiązanie unikatowe świadczące o wysokich standardach rozwiązań elektronicznych wdrożonych w procesie kształcenia przyjętych przez Uczelnię. Jednostka, jako jedyna w Polsce wprowadziła zaawansowany moduł proctoringu (zabezpieczenia egzaminu), który obejmuje również możliwość standaryzowania egzaminów i zapewnienia sprawiedliwych dla wszystkich studentów warunków egzaminacyjnych.

Zalecenia

...

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na kierunku Socjologia na studiach I stopnia zajęcia prowadzi 44 nauczycieli akademickich, w tym 4 z tytułem profesora, 4 ze stopniem doktora habilitowanego, 8 ze stopniem doktora i 28 z tytułem zawodowym magistra, reprezentują oni dyscypliny naukowe, z których wywodzą się prowadzone przez nich zajęcia dydaktyczne. Są to m.in. nauki socjologiczne, psychologia, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki o polityce i administracji. Z uwagi na fakt, iż wizytowany kierunek kształci na profilu praktycznym Uczelnia zleca prowadzenie zajęć także praktykom. Na każdej specjalności ponad połowę zajęć prowadzą specjaliści - praktycy z zakresu odpowiednio: zarządzania zasobami ludzkimi, HR, mediów społecznościowych, coachingu, biznesu. Zajęcia z języków obcych prowadzą lektorzy z odpowiednim wykształceniem filologicznym. Łącznie w Wydziale Nauk Stosowanych w Dąbrowie Górniczej w roku

akademickim 2022/2023 w ramach programu studiów na kierunku Socjologia studia I stopnia 54% godzin zajęć będą realizować pracownicy zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Przy obsadzie zajęć dydaktycznych uwzględnia się także wyniki oceny studenckiej, kompetencje cyfrowe, wyniki hospitowania zajęć dydaktycznych oraz oceny okresowej, a także równomierne obciążenie kadry. Kadra prowadząca zajęcia na kierunku Socjologia posiada wysokie kompetencje dydaktyczne, które rozwijane są w ramach udziału w szkoleniach dydaktycznych i metodycznych oraz długoletni staż pracy w Uczelni. Za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych na kierunku Socjologia odpowiada Prodziekan w porozumieniu z Dziekanem. W obsadzie zajęć uwzględnia się zgodność dorobku naukowego wykładowcy z zakresem merytorycznym zajęć w dyscyplinie, z którą te zajęcia są powiązane, a w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne prowadzonych w formie ćwiczeń czy warsztatów - odpowiednie doświadczenie zawodowe. Szczególną wagę Uczelnia przywiązuje do obsady seminarium dyplomowego. Na kierunku Socjologia seminarium dyplomowe powierzane jest nauczycielom akademickim posiadającym co najmniej stopień doktora oraz aktualnie prowadzącym badania naukowe, a także posiadających doświadczenie zawodowe. Co znajduje potwierdzenie w analizowanych pracach dyplomowych – wszystkie były zgodne z poziomem i profilem kształcenia.

Polityka kadrowa Uczelni opiera się na stałym audycie i wzmacnianiu stałego grona wieloletnich nauczycieli akademickich poprzez zarówno wzmacnianie potencjału, wsparcie w rozwoju naukowym, dydaktycznym, badawczym, praktycznym tychże pracowników jak i wspieranie zespołu o nowych nauczycieli akademickich młodych, w których uczelnia inwestuje jak i z większym dorobkiem i którym uczelnia umożliwia rozwój naukowy oraz pogłębianie kompetencji dydaktycznych. Warto też podkreślić szeroką, stabilną i rozwijaną współpracę dydaktyczną z praktykami niebędącymi nauczycielami akademickimi, a którzy prowadzą zajęcia ze studentami wizytowanego kierunku. W przypadku obu grup warto podkreślić iż uczelnia prowadzi monitoring efektów uczenia jak i rozwoju osób prowadzących zajęcia dydaktyczne. Wzmacnianie kompetencji dydaktycznych nie dotyczy tylko nauczycieli akademickich ale także osób spoza stałej kadry jak np. praktyków rozpoczynających współpracę z Uczelnią. To niewątpliwie jest dobra praktyka. Należy zatem uznać, iż polityka kadrowa opiera się na motywowaniu kadry akademickiej do systematycznego podnoszenia kwalifikacji w zakresie uzyskiwania stopni i tytułów naukowych, a także rozwoju kompetencji dydaktycznych, motywowaniu kadry naukowo-dydaktycznej do rozwijania aktywności naukowej w stopniu co najmniej odpowiadającym wymogom ustalonym w tym zakresie przez Rektora, m.in. poprzez inicjowane i włączanie się w realizację wartościowych krajowych i międzynarodowych projektów naukowo-badawczych, finansowaniem publikacji w wysoko punktowanych czasopismach naukowych, angażowaniem w projekty realizowane na rzecz otoczenia Uczelni, motywowaniu kadry dydaktycznej zatrudnionej na podstawie umów cywilno-prawnych do włączania się w badania naukowe, wydarzenia naukowe (np. konferencje, Festiwal Nauki, Tydzień Bezpłatnych Szkoleń, turnieje wiedzy itp.) oraz inne przedsięwzięcia realizowane na Wydziale, również z myślą o interesariuszach zewnętrznych. pozyskiwaniu kadry reprezentującej kluczowe dla Uczelni dyscypliny naukowej.

Planowanie zatrudnienia kadry akademickiej w Akademii WSB opiera się na następujących wyznacznikach: zapotrzebowanie na kadrę na danym kierunku studiów, zakres merytoryczny zajęć realizowanych w ramach danego programu studiów, liczba studentów i liczebność grup studenckich, liczba godzin dydaktycznych programu studiów, zasady rozliczenia pensum dydaktycznego, profil i zakres prac naukowo-badawczych prowadzonych w uczelni. Proces rekrutacji reguluje procedura wewnętrznego systemu jakości - Zasady rekrutacji pracowników dydaktycznych i naukowo-

dydaktycznych. Obowiązki prowadzących zajęcia dydaktyczne zostały uregulowane w jednej z procedur Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. W procesie doboru pracowników badawczo-dydaktycznych podstawowymi kryteriami oceny kwalifikacji kandydatów są: dynamika kariery naukowej kandydata, dorobek naukowy, dotychczasowe doświadczenia i osiągnięcia kandydata w zakresie działalności naukowej, badawczej i dydaktycznej, zgodność tematyki publikacji i prac badawczych kandydata i/lub doświadczeń praktycznych zdobytych poza uczelnią z treściami programowymi realizowanymi w ramach wybranych zajęć dydaktycznych, które kandydat ma prowadzić. W przypadku rekrutacji nauczycieli prowadzących zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne studentów lub w ramach studiów prowadzonych na profilu praktycznym, znaczącymi kryteriami oceny kandydatów są: doświadczenie praktyczne kandydata zdobyte poza Uczelnią, np.: w ramach pracy zawodowej, a także posiadane uprawnienia zawodowe oraz doświadczenie dydaktyczne. Podstawą weryfikacji kwalifikacji kandydata są: informacje pozyskane w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej, analiza dokumentów (np.: dyplomy, certyfikaty, zaświadczenia, curriculum vitae), analiza publikacji. Akademia WSB uzyskała prestiżową akredytację Logo HR Excellence, wpisującą się w unijną strategię pt. Human Resources Strategy for Researchers. To wyróżnienie potwierdza, że procesy rekrutacyjne są prowadzone w Uczelni w atmosferze zaufania, w sposób przejrzysty i zgodny z wytycznymi Europejskiej Karty Naukowca. Akredytacja stanowi podstawę premiowania Akademii WSB w konkursach grantowych m.in. Komisji Europejskiej, Narodowego Centrum Nauki, Narodowego Centrum Badań i Rozwoju oraz konkursach i programach Ministerstwa Edukacji i Nauki.

Uczelnia na bieżąco monitoruje potrzeby związane z indywidualnym rozwojem kompetencji naukowych i dydaktycznych pracowników zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy i dokłada wszelkich starań, aby zapewnić im jak najlepsze warunki. Każdy pracownik ma możliwość skorzystania z takich form wsparcia, które uznaje za optymalne z punktu widzenia kierunku rozwoju swojej kariery akademickiej. Pracownicy przygotowujący się do doktoratów oraz postępowań habilitacyjnych są wspierani poprzez finansowanie prac naukowo-badawczych, krajowych i zagranicznych staży naukowych, uczestnictwa w konferencjach itp. Mogą także liczyć na zmniejszenie pensum dydaktycznego. Pracownicy aspirujący do uzyskania stopnia naukowego doktora habilitowanego, dodatkowo uzyskują pomoc Uczelni i Wydziału w dobrym przygotowaniu naukowym i organizacyjnym do tego awansu zawodowego. Pracownicy koncentrujący się na dydaktyce biorą udział w programie Rozwoju Kompetencji Dydaktycznych opisanym niżej.

Uczelnia wspiera rozwój naukowy pracowników poprzez:

- przyznawanie stypendiów naukowych dla pracowników badawczo-dydaktycznych zatrudnionych w Uczelni na podstawowym miejscu pracy (Naukowy Fundusz Stypendialny im. Profesora Henryka Walicy tworzony z środków własnych Uczelni);
- ponoszenie kosztów udziału w seminarium doktorskim oraz opłat za czynności związane z otwarciem przewodu doktorskiego oraz kosztów postępowania habilitacyjnego;
- finansowanie krajowych i zagranicznych staży naukowych, mobilności dydaktycznych, naukowych wizyt studyjnych oraz wyjazdów w roli profesorów wizytujących;
- finansowanie krajowych i międzynarodowych badań naukowych ze środków przeznaczonych na badania statutowe oraz ze środków własnych Uczelni;
- wspieranie pracowników prowadzących badania naukowe w rozliczaniu ich kosztów, prowadzeniu dokumentacji oraz poszukiwaniu partnerów naukowych do badań;

- wspieranie pracowników badawczo-dydaktycznych w opracowywaniu wniosków aplikacyjnych do krajowych i międzynarodowych programów badawczych oraz zarządzaniu uzyskanymi grantami i ich rozliczaniu;
- wnoszenie przez uczelnię wkładów własnych do projektów krajowych i międzynarodowych, w których uczestniczą pracownicy naukowo-dydaktyczni uczelni;
- finansowe i organizacyjne wsparcie konferencji naukowych organizowanych i współorganizowanych przez pracowników naukowo-dydaktycznych Akademii WSB;
- finansowanie udziału pracowników w konferencjach międzynarodowych i krajowych;
- finansowanie publikacji prac naukowych w wydawnictwie naukowym Akademii WSB oraz w innych wydawnictwach krajowych i zagranicznych;
- stwarzanie motywacyjnego systemu wynagrodzeń, powiązanego z osiągnięciami dydaktycznymi i naukowymi pracowników;
- stwarzanie dogodnych warunków pracy poprzez rozwijanie infrastruktury dydaktycznej i naukowo-badawczej, w tym modernizację istniejących i budowę nowych laboratoriów, zakupy aparatury badawczej i urządzeń warunkujących prowadzenie kształcenia i badań na najwyższym światowym poziomie;
- udzielanie pracownikom badawczo-dydaktycznym urlopów naukowych;
- inwestycje w kapitał ludzki w postaci szkoleń i kursów podnoszących jakość i efektywność pracy naukowo-badawczej kadry akademickiej;
- wsparcie młodych pracowników naukowych poprzez otwarte dyskusje nad dorobkiem habilitacyjnym, seminaria i konsultacje poprzedzające otwarcie przewodów doktorskich;
- organizowanie tematycznych seminariów z zakresu poszczególnych dyscyplin z udziałem przedstawicieli innych ośrodków naukowych, zarówno krajowych jak i zagranicznych;
- wdrożenie i wykorzystanie różnorodnych mechanizmów pozyskiwania środków na rozwój kadry, w tym pozyskanie środków z funduszy unijnych;
- intensywny rozwój kontaktów naukowych i dydaktycznych z ośrodkami akademickimi z całego świata, umożliwiający pracownikom uczelni budowanie zespołów badawczych czy np. wymianę doświadczeń akademickich;
- rozwój zawodowy poprzez udział w certyfikowanych szkoleniach, stażach.

Uczelnia bardzo dobrze przystosowała się do funkcjonowania w czasie pandemii Covid 19. Nauczycielom akademickim i całej kadrze zapewniono wsparcie organizacyjne, merytoryczne, techniczne niezbędne do prowadzenia zajęć online. Uczelnia poza zajęciami w trybie rzeczywistym zapewniła też kadrze i studentom platformy komunikacyjne oraz możliwość pracy indywidualnej. Nadto kadra dydaktyczna została wzmocniona o zespoły techniczne, metodyczne wspomagające tworzenie materiałów dydaktycznych. Wsparcie to było dostosowywane do potrzeb i kompetencji osób prowadzących zajęcia. Sposób organizacji tworzenia materiałów dydaktycznych i możliwość wykorzystywania ich w późniejszym czasie, nie na zasadzie jednorazowych materiałów ale wirtualnych skrypto-prezentacji a nade wszystko poziom wsparcia od dostarczenia przez NA wyłącznej treści merytorycznych poprzez współtworzenie czy wspólne nagrywanie podcastów i innych materiałów jest przykładem dobrej praktyki w zakresie zarówno wzmocniania kompetencji dydaktycznych osób prowadzących zajęcia jak i jakości dydaktyki i efektywności procesu nauczania. Uczelnia w dobie pandemii zapewniła wsparcie szkoleniowe (np. zapewniono indywidualny instruktaż przed

rozpoczęciem zajęć i asystę techniczną w trakcie realizacji zajęć, udostępniono sprzęt multimedialny do nagrywania z wyprzedzeniem wykładów i innych form zajęć itp.). Ponadto zaoferowano szeroki program szkoleń z zakresu opracowywania i realizacji kursów elearningowych i zajęć na platformach Zoom i MSTEams, co było poprzedzone przeprowadzeniem wśród nauczycieli akademickich badania rozpoznającego ich potrzeby w tym zakresie. Następnie zintensyfikowano szkolenia dla wszystkich nauczycieli prowadzących zajęcia w formie blended learning, służące rozwojowi kompetencji do prowadzenia zajęć z użyciem technik kształcenia na odległość np. na platformie WSB Online udostępniono w formule webinarów i kursów multimedialnych wszystkie informacje niezbędne do prowadzenia kursów. Uruchomiono także helpdesk w formule 7/24. Odrębne szkolenia przeprowadzono dla studentów. Niezależnie od bieżącej kontroli ze strony Uczelni jakości wszystkich zajęć online, w semestrze letnim 2020/2021 przeprowadzono badanie ewaluacyjne służące ocenie przyjętych rozwiązań przez kadre akademicką i studentów, a na podstawie wniosków z tego badania zintensyfikowano szkolenia w tych obszarach, gdzie wystąpiły największe potrzeby jak np. system oceniania na platformie online WSB, praca w grupach na platformie MSTEams, tworzenie egzaminów w systemie Inspira itp. Wszystkie zajęcia prowadzone w sposób zdalny są na bieżąco monitorowane, m.in. poprzez ocenę kursów na platformie Online WSB, czy hospitację zajęć (zarówno przez osoby merytoryczne jak i przez metodyków czy prodziekanów).

W uczelni wyodrębniono specjalną komórkę metodyczną z zakresu nowoczesnej dydaktyki i jest to Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych, które nadzoruje wszelkie szkolenia przeprowadzane w Uczelni. Powołanie do życia jednej komórki szkoleniowej jak i zakres jej działań jest przykładem dobrej praktyki. Centrum nadzoruje i oferuje ofertę szkoleń dydaktycznych. W ramach ostatnich realizowanych programów podnoszenia kompetencji dydaktycznych krajowych i zagranicznych (Excellence in Education - Kompleksowy Program Rozwoju Akademii WSB oraz EduLider – rozwój Akademii WSB dla regionu) zorganizowano następujące szkolenia:

- Higher Education Teaching Certificate (Harvard University),
- International Management Teachers Academy (IMTA) CEEMAN (Słowenia),
- Problem Based and Project Organised Learning workshop (PBL i nauczanie projektowe) - Aalborg University (Dania),
- Aktywne metody pracy z grupą,
- Zastosowanie metod PBL w dydaktyce w uczelni wyższej,
- Problem Solving w nowoczesnej dydaktyce,
- Tutoring akademicki,
- Język angielski dla kadry dydaktycznej,
- Zaawansowane pozyskiwanie informacji naukowej,
- Przygotowanie prezentacji w Prezi,
- Przygotowanie prezentacji w Power Point,
- Weryfikacja efektów uczenia się w ramach zajęć zdalnych,
- Zasady i narzędzia tworzenia ankiet internetowych z wykorzystaniem Webankiety
- Od celów do efektów - projektowanie skutecznych procesów nauczania z wykorzystaniem narzędzi wirtualizacji przestrzeni edukacyjnej
- Szkolenia dla kadry akademickiej z zakresu dostosowania kształcenia do osób z niepełnosprawnościami.

Nadto Uczelnia uruchomiła Szkołę Grywalizacji – cykl szkoleń adresowanych do nauczycieli zainteresowanych wdrożeniem gamifikacji w ramach prowadzonych przez siebie zajęć. Nauczyciele

mają także do dyspozycji szereg szkoleń z zakresu doskonalenia umiejętności korzystania z narzędzi e-learningu. Do dyspozycji nauczycieli jest ponad 50 tutoriali prezentujących jak korzystać z poszczególnych funkcjonalności Platformy Moodle, tutoriali metodycznych, webinarów poświęconych projektowaniu kursów, weryfikacji efektów uczenia się zdalnie, szkoleń z zakresu używania MS TEAMS. Ponadto w Uczelni zatrudnionych jest trzech metodyków, w tym dwóch zajmuje się metodyką kształcenia zdalnego. Metodycy udzielają wsparcia i konsultacji przy wprowadzaniu nowych metod dydaktycznych oraz opracowywaniu materiałów dydaktycznych i sylabusów. Zatrudnienie metodyków nauczania zdalnego jest przykładem dobrej praktyki.

W trosce o jakość i umiędzynarodowienie badań naukowych, w ramach projektu PERFECT - Regionalna Inicjatywa Doskonałości w Akademii WSB, który uzyskał dofinansowanie z środków konkursu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego Regionalna Inicjatywa Doskonałości (10 788 423,16 zł) prowadzone są działania służące podniesieniu kompetencji pracowników naukowobadawczych Akademii WSB m.in. warsztaty i szkolenia w zakresie metodologii prowadzonych badań, wykorzystania oprogramowania pozwalającego na prowadzenie analiz ilościowych i jakościowych, wsparcia organizacyjne procesu badań naukowych poprzez profesjonalne biuro projektów naukowych, motywowania do przygotowywania coraz bardziej ambitnych i interdyscyplinarnych projektów badawczych oraz poprawy wykorzystania ich wyników, zwiększenia udziału doktorantów i studentów w badaniach naukowych poprzez tworzenie zespołów doskonałości naukowej, w tym udział w interdyscyplinarnych projektach badawczych i publikowaniu ich wyników. Służą temu m.in.:

- szkolenia dla pracowników m.in. takie jak: Kształtowanie kluczowych kompetencji badawczych, analiza statystyczna wyników badań naukowych, Obsługa oprogramowania do badań jakościowych, Praktyczne wykorzystanie menedżerów bibliografii, Język angielski dla pracowników naukowych – przygotowywanie artykułów naukowych w języku angielskim i in.),
- zwiększenie mobilności naukowej pracowników poprzez ich aktywny udział w znaczących krajowych i światowych wydarzeniach naukowych (kongresy, konferencje, sympozja, itp.),
- organizacja cyklu warsztatów z redaktorami naczelnymi czasopism naukowych indeksowanych w bazie Web of Science oraz Scopus, a także z redaktorami, wydawcami czołowych wydawnictw naukowych jak np. Springer, Palgrave, SAGE, Routledge,
- organizacja krótkoterminowych staży naukowych oraz wykładów naukowców posiadających międzynarodowe osiągnięcia naukowo-badawcze z renomowanych uniwersytetów na świecie odbywające się w siedzibie Uczelni, będących okazją do dyskusji naukowej nt. światowych trendów badawczych wybranych subdyscyplin naukowych, w których uczelnia prowadzi badania, wyników badań, projektów.

Praca naukowo-dydaktyczna podlega cyklicznej ocenie przez różne grupy interesariuszy. Zasady prowadzenia ocen jakości pracy pracowników badawczo-dydaktycznych regulują wybrane procedury wewnętrznego systemu jakości: Zasady dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich, Zasady przeprowadzania hospitacji zajęć i wizytacji dydaktycznych, Zasady prowadzenia ewaluacji jakości kształcenia wśród studentów i słuchaczy studiów podyplomowych.

Każdy nauczyciel akademicki zgodnie z art. 128 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym podlega ocenie okresowej nie rzadziej niż raz na cztery lata. Oceny w przypadku pracownika posiadającego tytuł naukowy profesora, zatrudnionego na podstawie umowy o pracę, dokonuje się nie rzadziej niż raz na cztery lata. Oceny nauczyciela akademickiego dokonuje się ponadto zawsze po upływie roku od uzyskania oceny negatywnej oraz na wniosek Dziekana lub Rektora, jeśli zaistniała szczególna

konieczność dokonania takiej oceny. W ocenie pracowników naukowo-dydaktycznych uwzględnia się cztery zakresy działalności, tj.: kształcenie i wychowanie studentów, dorobek naukowy, udział w pracach organizacyjnych Uczelni, podnoszenie kwalifikacji zawodowych. Wnioski wynikające z oceny mogą mieć wpływ na: podwyższenie lub obniżenie wysokości uposażenia, awanse i wyróżnienia, powierzenie stanowisk kierowniczych.

W każdym semestrze prowadzona jest ocena jakości zajęć, tj. ocena nauczyciela akademickiego w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem dokonywana przez studentów, która jest uwzględniana w ocenie okresowej nauczyciela akademickiego. Studenci oceniają zajęcia zarówno prowadzone w formule stacjonarnej jak i zdalnej. Dodatkowo stworzono dodatkowe kwestionariusze ankiet, które umieszczone są w ramach kursów przedmiotowych na platformie Moodle. W przypadku oceny kursu student m.in.: ocenia dobór i jakość materiałów wykorzystanych w kursie, ocenia jakość aktywności, wykorzystanych w kursie, sposób kontaktu nauczyciela ze studentami, wskazuje także te elementy kursu, które były dla niego najbardziej wartościowe oraz może zaproponować zmiany lub elementy wymagające udoskonalenia. Oceny studentów są uwzględniane w ocenie okresowej nauczycieli akademickich. Ponadto opinie na temat jakości pracy dydaktycznej zbierane są na bieżąco, w ramach spotkań Dziekanów i Prodziekanów ze studentami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego. Zajęcia prowadzone przez nauczycieli, zarówno w formie stacjonarnej jak zdalnej (w tym kursy e-learningowe) podlegają hospitacjom i wizytacjom metodycznym. Uczelnia zatrudnia 2 metodyków, w tym odpowiedzialnego za kształcenie zdalne. Hospitacjom podlegają również kursy dydaktyczne na Platformie Moodle. Nauczyciele, którzy posiadają twórcze osiągnięcia uzyskane w działalności dydaktycznej, naukowej lub organizacyjnej (w tym w obszarze podejmowania działań projakościowych) mogą otrzymać nagrodę Rektora, przyznawaną raz w roku i uroczystie wręczaną w ramach dorocznego Święta Uczelni.

Polityka kadrowa obejmuje: zasady rozwiązywania konfliktów, które precyzuje Procedura rozpatrywania skarg i wniosków, politykę antydyskryminacyjną, której zasady ujmuje dokument Wewnętrzna Polityka Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 61/2017/2018, z dnia z dnia 17.05.2018 r. Dokument ten ma zastosowanie wobec pracowników i jest też deklaracją zasad postępowania wobec całej społeczności akademickiej. Stosuje się zasady tolerancji i poszanowania dla każdego człowieka w duchu humanistycznych wartości bez względu na wiek, płeć, wykształcenie, przekonania religijne, przekonania polityczne, stan zdrowia, niepełnosprawność, przynależność etniczną, przynależność związkową oraz orientację seksualną. W Uczelni działa Komisja Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna oraz Komisja Dyscyplinarna.

Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku Socjologia angażują się również w działalność ekspercką oraz zasiadają w licznych stowarzyszeniach i gremiach doradczych. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku Socjologia realizują prace naukowe, które związane są z dyscyplinami, do których przypisany jest kierunek oraz z przypisanymi zajęciami dydaktycznymi. Wśród projektów badawczych można wymienić: Miejskie społeczności lokalne z perspektywy życia codziennego. Przemiany więzi społecznych i form partycypacji obywatelskiej; Kluczowe czynniki kształtujące doświadczenie pracowników (employee experience management) w perspektywie pracowników na stanowiskach specjalistycznych, menedżerów i pracowników działów HR.

Studenci kierunku Socjologia mają również możliwość uczestnictwa w wykładach otwartych prowadzonych przez międzynarodową kadrę nauczycieli z najlepszych uczelni na świecie, np. z University of California San Diego czy z Harvard University.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

W zakresie kryterium 4 jako dobrą praktykę należy wskazać sprzyjające warunki dla rozwijania potencjału naukowo-dydaktycznego pracowników jakie tworzy Uczelnia poprzez wykorzystanie innowacyjnego i unikatowego systemu motywacyjnego, w ramach którego istnieje możliwość uzyskania grantów na badania własne, urlopów naukowych, finansowania konferencji i staży zagranicznych oraz międzynarodowych publikacji naukowych. Od 1998 roku Uczelnia posiada własny fundusz stypendialny p.n. Naukowy Fundusz Stypendialny im. Profesora Henryka Walicy. W ramach tego funduszu są wypłacane stypendia dla studentów i pracowników Akademii WSB zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Zasady wypłaty stypendiów są określone w stosownych regulaminach zatwierdzonych przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego. W okresie ostatnich 5 lat z funduszu zostały wypłacone stypendia na kwotę prawie 14 mln złotych.

Nadto wśród dobrych praktyk należy wymienić:

- uczelnia prowadzi monitoring efektów uczenia jak i rozwoju osób prowadzących zajęcia dydaktyczne. Wzmacnianie w kompetencje dydaktyczne nie dotyczy tylko nauczycieli akademickich ale także osób spoza stałej kadry jak np. praktyków rozpoczynających współpracę z Uczelnią. To niewątpliwie jest dobra praktyka. Sposób organizacji tworzenia materiałów dydaktycznych i możliwość wykorzystywania ich w późniejszym czasie, nie na zasadzie jednorazowych materiałów ale wirtualnych skrypto-prezentacji a nade wszystko poziom wsparcia od dostarczenia przez NA wyłącznej treści merytorycznych poprzez współtworzenie czy wspólne nagrywanie podcastów i innych materiałów jest przykładem dobrej praktyki w zakresie zarówno wzmacniania kompetencji dydaktycznych osób prowadzących zajęcia jak i jakości dydaktyki i efektywności procesu nauczania.

- W uczelni wyodrębniono specjalną komórkę metodyczną z zakresu nowoczesnej dydaktyki i jest to Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych, które nadzoruje wszelkie szkolenia przeprowadzane w Uczelni. Powołanie do życia jednej komórki szkoleniowej jak i zakres jej działań jest przykładem dobrej praktyki.
- W uczelni prowadzi się szkolenia dotyczące weryfikacji efektów uczenia się w ramach zajęć zdalnych, Zasad i narzędzi tworzenia ankiet internetowych z wykorzystaniem Webankiety oraz projektowanie skutecznych procesów nauczania z wykorzystaniem narzędzi wirtualizacji przestrzeni edukacyjnej.
- Szkolenia dla kadry akademickiej z zakresu dostosowania kształcenia do osób z niepełnosprawnościami.
- Ponadto w Uczelni zatrudnionych jest trzech metodyków, w tym dwóch zajmuje się metodyką kształcenia zdalnego. Metodycy udzielają wsparcia i konsultacji przy wprowadzaniu nowych metod dydaktycznych oraz opracowywaniu materiałów dydaktycznych i sylabusów. Zatrudnienie metodyków nauczania zdalnego jest przykładem dobrej praktyki.
- Na kierunku Socjologia seminarium dyplomowe powierzane jest nauczycielom akademickim posiadającym co najmniej stopień doktora oraz aktualnie prowadzącym badania naukowe, a także posiadających doświadczenie zawodowe. Co znajduje potwierdzenie w analizowanych pracach dyplomowych – wszystkie były badawcze i upracticznione.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza dydaktyczna i badawcza Wydziału Nauk Stosowanych Akademii WSB zajmuje powierzchnię ok. 14 000 m², w skład której wchodzi specjalistyczne laboratoria, sale dydaktyczne oraz biblioteka wraz ze zbiorami niezbędnymi do prowadzenia kształcenia na wszystkich kierunkach studiów - w tym Socjologii oraz rozwijania prowadzonych badań naukowych i prac rozwojowych, pracownie pracy indywidualnej i zbiorowej. Baza ta w pełni zapewnia możliwość prowadzenia procesu dydaktycznego na kierunku Socjologia. Ponadto Uczelnia dysponuje parkingiem zlokalizowanym przy ul. Konopnickiej w Dąbrowie Górniczej, dostępnym dla studentów. Akademia WSB posiada w pełni zautomatyzowane i klimatyzowane sale wyposażone w nowoczesne środki audiowizualne tj.: mini komputery, projektory, rzutniki multimedialne, nagłośnienie, wizualizery, odtwarzacze DVD, dodatkowo w każdej z sal istnieje możliwość podłączenia laptopów i przeprowadzenia zajęć multimedialnych. Liczba tych urządzeń jest zgodna z ich zapotrzebowaniem i w każdym momencie może ulec zwiększeniu w zależności od potrzeb. Sale zajęciowe posiadają odpowiednie nagłośnienie oraz system oświetlenia z możliwością regulacji natężenia światła, co ułatwia przeprowadzanie wykładów i innych zajęć. Na terenie całej Uczelni istnieje możliwość bezpłatnego korzystania z bezprzewodowego dostępu do Internetu poprzez sieć WiFi. Akademia WSB oraz Filie posiadają łącze szerokopasmowe światłowodowe z dostępem do Internetu poprzez sieć komputerową, co daje możliwość korzystania z bardzo szybkiego dostępu do różnych baz udostępnianych dla uczelni wyższych oraz umożliwia wymianę danych między uczelniami.

Do dyspozycji użytkowników dostępne są kompleksowo wyposażone (w nowoczesny sprzęt audiowizualny) sale wykładowe, specjalistyczne laboratoria dydaktyczne i naukowo-badawcze (w tym

m.in. laboratorium design thinking, Laboratorium technik mediacji i negocjacji, laboratorium z platformą edukacyjną MOODLE), laboratoria językowe (w tym translatoryczne), laboratoria komputerowe. Akademia WSB zapewnia studentom dostęp do bazy naukowo-dydaktycznej również poza godzinami zajęć, w miarę potrzeb dotyczących realizacji projektów, czy zadań – po uprzednim zgłoszeniu tego faktu do działu nauczania. Wśród oprogramowania wykorzystywanego na kierunku Socjologia wymienić należy:

- Predictive Solutions (IBM SPSS Statistic 25) – oprogramowanie wykorzystywane w ramach zajęć z analizy danych i pomiaru struktur społecznych, do przygotowania i tworzenia baz danych, przygotowania obliczeń i analiz statystycznych, kodowania danych, a także graficznej obróbki analizowanych danych.
- Microsoft Excel – wykorzystywany szeroko w module metodologicznym (grupa zajęć kierunkowych), m.in. w zajęciach takich jak: Statystyka z demografią społeczną, czy Metodologia badań społecznych.
- Atlas.ti - narzędzie do analizy jakościowej dużych pakietów danych tekstowych, graficznych, audio i wideo. Zaawansowane oprogramowanie służy do kreatywnego, ale systematycznego organizowania, ponownego składania i zarządzania posiadanymi materiałami.

Do każdego z oprogramowań mają dostęp studenci i nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia także poza Uczelnią.

W 2022 roku Akademia WSB przygotowała i wyposażyla Laboratorium Design Thinking – pracownię przygotowaną do stymulowania studentów do kreatywnego myślenia na wszelkiego rodzaju zajęciach praktycznych wykorzystujących metodę design thinking, w tym na przedmiocie Design Thinking a także inne zajęcia w ramach których wykorzystuje się nowoczesne metody dydaktyczne. Akademia WSB nieustannie pracuje nad dostosowaniem swojej infrastruktury i bazy dydaktycznej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Parking, windy, przestronne wnętrza sal audytoryjnych i wykładowych oraz fakt, iż wszystkie pomieszczenia usytuowane są w jednym gmachu, pozwalają na dogodne poruszanie się osób z niepełnosprawnościami po terenie uczelni.

W zakresie dostosowania budynku Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami przebudowano wejście główne do budynku - montaż drzwi rozsuwanych automatycznie. Akademia WSB dysponuje specjalistycznymi urządzeniami wspierającymi osoby z niepełnosprawnościami. Wśród nich znajdują się:

1. System nadawczy i odbiorczy dla osób niedosłyszących, którego zadaniem jest wzmacnianie transmisji dźwięku oraz ułatwienie zrozumienia mowy,
2. Specjalistyczne mobilne stanowiska laboratoryjne - notebooki wyposażone w syntezytor mowy, program udźwiękowiający NVDA wraz z wykazem skrótów klawiszowych do NVDA w alfabecie Braille'a,
3. Specjalne myszy komputerowe ułatwiające studiowanie osobom z dysfunkcją rąk,
4. Program Lunar Plus, pozwalający na powiększanie obrazu oraz aplikacja Expressivo umożliwiająca przekształcanie tekstu na mowę o naturalnym, ludzkim brzmieniu,
5. Klawiatury z odpowiednio powiększonymi klawiszami,
6. Program LUPA - aplikacja powiększająca tekst widoczny na ekranie monitora,

7. Programy przekształcające pliki tekstowe w pliki formatu MP3, Daisy, umożliwiające wydruki w alfabecie Braille’a: Dolphin Converter, Dolphin Publisher, Dolphin Reader,
8. Multilektor SARA - urządzenie skanujące tekst pisany i przekształcające go automatycznie w mowę,
9. Multilektor MAXI Braille Plus - urządzenie przetwarzające tekst na mowę syntetyczną. Urządzenie pozwala na pełne udźwiękowienie i ubrajlowienie systemu z pełnym dostępem do wszelkich aplikacji PC, Internetu oraz poczty elektronicznej,
10. Kolorową lupę elektroniczną posiadającą 3 tryby powiększania oraz automatyczne dostrajanie ostrości obrazu,
11. Powiększalnik obrazu przeznaczony dla studentów niedowidzących. Powiększanie tekstu i obiektów do 60 razy w różnych kolorach oraz zmiana jasności i kontrastu to jego główne funkcje,
12. Victor - przenośne urządzenie odczytujące pliki mp3, pliki tekstowe, książki mówione w formacie DAISY,
13. Drukarki brajlowskie Braille labeler-1000 oraz ROMEO ATTACHE,
14. Monitor brajlowski - komputerowe urządzenie służące do wyświetlania pisma Braille’a,
15. Notatniki brajlowskie Braille Pen,
16. E-booki - książki elektroniczne,
17. Audiobooki – książki mówione (około tysiąca egzemplarzy),
18. dla osób z dysfunkcją wzroku AWSB ma w swojej ofercie ponad 250 audiobooków z dziedzin takich jak beletrystyka, kursy językowe oraz książki popularnonaukowe i poradnikowe.

Odpowiedzią na potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami, również studentów z niepełnosprawnością jest wdrożenie komplementarnego modelu kształcenia, w którym wykorzystywane są uzupełniające się systemy wspierające nauczanie, zintegrowane zarządzanie wiedzą i użytkownikami, takie jak: platforma OnlineWSB, wirtualne laboratoria, system zdalnego egzaminowania Inspira, systemy webinaryjne i zewnętrzne platformy, np. Navoica oraz komplementarne formy nauczania: zajęcia stacjonarne oraz zdalne. Dopełnieniem modelu jest nowoczesna metodyka nauczania, kładąca nacisk na interaktywność i zapewniająca nauczanie za pomocą nowoczesnych narzędzi. Łączenie kształcenia stacjonarnego z kształceniem zdalnym (synchronicznym i asynchronicznym) pozwala na większą personalizację kształcenia (dostosowanie do indywidualnego stylu uczenia się, dostosowanie do potrzeb osób z niepełnosprawnością), większą dostępność treści – są one dostępne z dowolnego miejsca, dowolnego urządzenia z dostępem do Internetu, o dowolnej porze (dogodne dla studentów łączących pracę z nauką, studentów z IOS, rodziców wychowujących małe dzieci). Dopełnieniem jest oferta kursów przygotowanych w formule MOOC (dostępnych na platformie Navoica), które mogą być wspomaganie kształcenia z zakresu statystyki (Samouczek do statystyki), seminarium i metodologii (Tworzenie kwestionariuszy ankiet), technologii informacyjnej (Narzędzia nowoczesnej gospodarki cyfrowej). Akademia WSB w okresie 2 ostatnich lat dwukrotnie badała opinie studentów na temat ich satysfakcji z realizacji komplementarnego modelu kształcenia, za każdym razem zyskując poparcie tej idei.

W Bibliotece Akademii WSB studenci mają dostęp do stanowisk komputerowych, na których mogą korzystać z specjalistycznych baz elektronicznych oraz przeszukiwać zasoby katalogowe. Biblioteka w Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej to nowoczesna instytucja, która oferuje zasoby oraz niezbędne narzędzia wyszukiwawcze do rozwijania i poszerzania wiedzy użytkowników. Stanowi ważną część infrastruktury i zasobów, tworzących zaplecze naukowe i dydaktyczne Akademii WSB, pozwalające na prowadzenie badań naukowych, współczesnej dydaktyki oraz rozwój osobisty. Różnorodna oferta Biblioteki tworzy system informacyjno-biblioteczny Uczelni, umożliwia dostęp do aktualnych zasobów naukowych, a automatyzacja procesów przepływu informacji i wiedzy wpływa na maksymalnie możliwe skrócenie czasu poszukiwania i oczekiwania na zasoby biblioteczne tradycyjne i elektroniczne dostępne online. Zważywszy na potrzebę dostarczania informacji w trybie ciągłym, wykorzystuje się infrastrukturę informatyczną, która sprzyja tworzeniu nowoczesnej formy dla nauki i dydaktyki w Akademii WSB.

Profil praktyczny | Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej |

filmów DVD, kursów językowych wykorzystywanych przez studentów i pracowników naukowych Uczelni. Księgozbiór Biblioteki odpowiada potrzebom kierunku Socjologia i stale jest monitorowany oraz aktualizowany zgodnie ze wskazywaną przez nauczycieli akademickich w sylabusach literaturą.

Uczelnia zapewnia studentom kierunku Socjologia pełny dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb nauczania. Spośród ogółu prenumerowanych czasopism bezpośrednio w Bibliotece dostępne są tytuły odpowiadające potrzebom kierunku Socjologia. Należą do nich m.in. Przegląd organizacji, Problemy Jakości, Praca i zabezpieczenia społeczne, Polityka społeczna, Coaching, Forum Akademickie, Forum Scientiae Oeconomia. Ponadto studenci mają zapewniony dostęp do czasopism elektronicznych m.in. : Kultura i społeczeństwo; Przegląd socjologiczny; Przegląd Socjologii Jakościowej; Ruch Prawniczy Ekonomiczny i Socjologiczny; Studia Poradotwórcze; Trzeci Sektor; Bezpieczeństwo Obronność Socjologia; Człowiek i Społeczeństwo; Media i Społeczeństwo; Journal of Scientific Papers ECONOMICS & SOCIOLOGY; Acta Universitatis Lodzensis. Folia Sociologica. Istotnym wsparciem dla studentów w pozyskaniu literatury jest baza IBUK Libra oraz ebookpoint Biblio. W bazach tych studenci mają dostęp do ponad 300 książek online. Różnorodna oferta umożliwia dostęp do aktualnych zasobów naukowych, a automatyzacja procesów przepływu informacji i wiedzy wpływa na maksymalnie możliwe skrócenie czasu poszukiwania i oczekiwania na zasoby biblioteczne tradycyjne i elektroniczne dostępne on-line. Biblioteka daje możliwość korzystania z księgozbioru w tzw. wolnym dostępie, ale również pozwala na zamawianie publikacji zdalnie przez indywidualne konta biblioteczne. Zamówienia realizowane są na bieżąco w godzinach pracy biblioteki. Książki dostępne w innym Wydziale lub Bibliotece Akademickiej sprowadzane są dla zamawiających w ciągu kilku dni roboczych, a studenci mogą je odebrać w siedzibie Wydziału. Tym samym zasoby zaspokajają potrzeby studentów i pracowników badawczo-dydaktycznych w zakresie wszystkich prowadzonych w Uczelni w tym jej Filiach kierunków studiów, jak również w zakresie zaproponowanych specjalności. Bazy elektroniczne dostępne przez Wirtualną Bibliotekę Nauki oraz zakupione ze środków własnych czy dostępne przez wolny dostęp gwarantują wgląd do aktualnych tytułów książek elektronicznych, ponadto oferują dostęp do aktualnych tytułów naukowych czasopism elektronicznych wraz z archiwalnymi numerami. Stwarza to ogromne zaplecze w postaci dostępu do aktualizowanej bazy wiedzy. Biblioteka posiada w swojej ofercie bazy elektroniczne pełnotekstowe, abstraktowe i bibliograficzne.

W ramach współpracy z Interdyscyplinarnym Centrum Modelowania Matematycznego, tworzącym Wirtualną Bibliotekę Nauki uzyskano dostęp do baz na licencji krajowej. Bazy dofinansowane w 50% przez Ministerstwo Edukacji i Nauki i Szkolnictwa Wyższego/Ministerstwo Edukacji i Nauki stanowią bardzo istotną ofertę dla czytelników. W ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki dostępne są bazy: EBSCO (w tym m.in.: Academic Search Complete, Business Source Complete, Teacher Reference Center, Library, Information Science& Technology Abstracts (LISTA), European Views of the Americas,) Springer, Elsevier (ScienceDirect), Web of Science, Scopus, Willey Online Library, Nature, Science. Biblioteka

oferuje w swoich zasobach dostęp do baz elektronicznych zakupionych ze środków własnych oraz w ramach projektów międzynarodowych: Emis, Emerald, Medline, EconLit, SAGE Journals, ABI/INFORM, VitalSource, Taylor&Francis, System Informacji Prawnej Legalis, IBUK Libra oraz BIBLIOebookpoint (dawniej NASBI).

Każda z oferowanych baz zawiera szeroką aktualizowaną ofertę naukowych publikacji pełnotekstowych, bogatą kolekcję czasopism i czasopism recenzowanych wraz z numerami archiwalnymi, sprawozdania z konferencji jak również dane statystyczne. Bazy danych oferują dostęp do materiałów z zakresu m.in. nauk społecznych, humanistycznych, nauk prawnych w języku polskim oraz w językach obcych jak angielski, niemiecki, rosyjski, francuski.

W celu doskonalenia procesu weryfikacji zasobów materialnych w ramach Wewnętrznego systemu jakości kształcenia wprowadzono procedurę oceny i weryfikacji zasobów infrastruktury dydaktycznej i naukowej uczelni, która określa zasady:

1. zapewnienia zasobów materialnych wspomagających wysoką jakość procesu kształcenia oraz badania naukowe,
2. dostosowanie wyposażenia sal dydaktycznych i biblioteki do potrzeb związanych z kształceniem w ramach prowadzonych kierunków studiów,
3. modernizacji i odnawiania zasobów informatycznych wymaganych do procesu kształcenia i prowadzenia badań naukowych,
4. wspierania osób z niepełnosprawnością w procesie kształcenia przez dostosowywanie bazy materialnej do ich potrzeb.

Uczelnia prowadzi kontrolę i przeglądy zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej, infrastruktury informatycznej, zasobów bibliotecznych. Analiza i monitoring potrzeb materialnych jest prowadzona na bieżąco. Okresowo prowadzona jest inwentaryzacja (zgodnie z corocznymi zarządzeniami Rektora) i ocena infrastruktury dydaktycznej, na podstawie której formułuje się wnioski dotyczące uzupełnienia wyposażenia, planu napraw i remontów posiadanych zasobów. W procesie oceny i weryfikacji zasobów materialnych biorą udział: Dziekani, Prodzekani, Dyrektor Centrum Studiów Podyplomowych i Szkoleń, Pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnością, nauczyciele akademicy są zobowiązani do zgłaszania informacji na temat niezbędnych zasobów infrastruktury dydaktycznej i naukowej do Dyrektora ds. administracji i Dyrektora działu IT.

W ramach działań doskonalących proces weryfikacji zasobów materialnych Uczelni, Akademia WSB podejmuje aktywne działania w celu pozyskiwania informacji w tym zakresie od zewnętrznych i wewnętrznych interesariuszy. W oparciu o informacje uzyskane w ramach cyklicznych zebrań katedr oraz bieżącej współpracy z dydaktykami uczelni dokonuje zakupów wyposażenia specjalistycznych laboratoriów. Biblioteka planuje zakupy w oparciu o wykaz literatury zamieszczonej w sylabusach do zajęć oraz w oparciu o analizę rynku wydawniczego. Podstawą planowania i uzupełniania zbiorów bibliotecznych w uczelni jest informacja podawana przez wykładowców w sylabusach odnosząca się do publikacji stanowiących dla danych zajęć literaturę

obowiązkową. W uzasadnionych wypadkach zapewnia się wymagane publikacje za pomocą wypożyczeń międzybibliotecznych.

Ważnym źródłem informacji o jakości infrastruktury dydaktycznej są studenci. Co dwa lata studenci w ramach badania satysfakcji ze studiów oraz oceny jakości pracy jednostek administracyjnych wyrażają opinię na temat oceny infrastruktury uczelni. W ramach badania oceniają: jakość wyposażenia sal wykładowych, sal językowych, wykorzystywanie wyposażenia sal językowych przez wykładowców podczas prowadzenia zajęć (np.: w tablice interaktywne, oprogramowanie), jakość sprzętu w laboratoriach specjalistycznych, wykorzystywanie wyposażenia sal laboratoryjnych przez wykładowców podczas prowadzenia zajęć, stan techniczny komputerów udostępnionych w salach dydaktycznych, funkcjonowanie zainstalowanego oprogramowania komputerowego, dostosowanie wielkości sal wykładowych, sal ćwiczeniowych do liczby studentów, dostępności komputerów na uczelni do dyspozycji studenta, ilości miejsca do siedzenia na korytarzach, stan toalet, przystosowanie budynku do osób z niepełnosprawnością, dostępność miejsc parkingowych, dostępność automatów z jedzeniem i piciem.

W ostatniej edycji badania (2020 r.) studenci najwyżej ocenili funkcjonowanie zainstalowanego oprogramowania komputerowego (4,2), sale językowe (4,1), stan techniczny komputerów (4,1). Studenci ocenili dość wysoko dostęp do komputerów na terenie uczelni (4,0), wi-fi (4,0), siłownię i sale fitness (4,0), przystosowanie budynku do potrzeb osób z niepełnosprawnością (4,0). Obecnie trwają przygotowania do kolejnej edycji badania, które odbędzie się na przełomie października i listopada 2022.

W ciągu ostatnich lat w budynku głównym Uczelni zwiększono liczbę miejsc siedzących na korytarzach dla studentów, zwiększono liczbę miejsc parkingowych, uruchomiono nowe laboratoria specjalistyczne tj. laboratorium kryminalistyczne, laboratorium symulacji lotu dronem, wdrożono wersję mobilną Wirtualnej Uczelni, zaimplementowano MS TEAMS, uruchomiono mobilną wersję strony internetowej Uczelni, dokonano wymiany sprzętu komputerowego we wszystkich laboratoriach komputerowych, wdrożono wirtualne laboratoria pozwalające studentom mieć dostęp do specjalistycznego oprogramowania z domu oraz wdrożono nowy zintegrowany system zarządzania uczelnią Uczelnia 10. System ten funkcjonuje w oparciu o dwa hybrydowe moduły. Pierwszy to moduł: Uczelnia 10, który jest kompleksowym rozwiązaniem wspierającym pracę administracji uczelni, obsługę i prowadzenie różnych form kształcenia oraz wymianę informacji pomiędzy nauczycielami akademickimi i pracownikami obsługującymi proces dydaktyczny, a studentami. Moduł opiera się w głównej mierze na funkcjonalnościach i zadaniach Dziekanatu. Drugi element zintegrowanego systemu to moduł: Administracja (Simple.ERP), który stanowi komplet instrumentów wspierających zarządzanie m.in. finansami, majątkiem trwałym, personelem w uczelni. Moduł jest pośrednio związany z funkcjonowaniem Dziekanatu.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)
(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA).

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Uczelnia powinna jednak rozważyć zwiększenie strefy przeznaczonej na pracę własną nauczycieli akademickich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

W zakresie kryterium 5 warto podkreślić znaczenie uruchomionych przez Akademię WSB dodatkowych dydaktycznych kursów otwartych (MOOC) na platformie NAVOICA. Prowadzeniem MOOC czyli Massive Open Online Courses, zajmują się znane i prestiżowe uczelnie Stanford, Wharton, Berkeley, Princeton i inne. Kursy Mooc to okazja nie tylko do poszerzenia wiedzy i doskonalenia umiejętności, ale także do samorozwoju. Wśród kursów przygotowanych przez Akademię WSB znajdują się: Zarządzanie procesem uczenia się; Narzędzia cyfrowej gospodarki; Budowanie kwestionariuszy ankiet w badaniach ilościowych; MOOC Statystyki (w jęz. polskim i angielskim) oraz MOOC Matematyki (w jęz. polskim i angielskim).

Kursy są dostępne na platformie NAVOICA: <https://navoica.pl/>. Opisy kursów, instrukcje rejestracji i zapisu znajdują się uczelnianej platformie e-learningu OnlineWSB [Kursy otwarte OnlineWSB]. Kursy zostały opracowane i udostępnione w ramach projektu "PoMOOCny e-learning" POWR.03.01.00-00-W058/18 dofinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, Oś Priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym.

Do każdego z oprogramowani mają dostęp studenci i nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia także poza Uczelnią.

W 2022 roku Akademia WSB przygotowała i wyposażyla Laboratorium Design Thinking – pracownię przygotowaną do stymulowania studentów do kreatywnego myślenia na wszelkiego rodzaju zajęciach

praktycznych wykorzystujących metodę design thinking, w tym na przedmiocie Design Thinking a także inne zajęcia w ramach których wykorzystuje się nowoczesne metody dydaktyczne.

Zalecenia

...

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia prowadzi stałą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym reprezentującym różne branże powiązane z kierunkiem socjologia. Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej dysponuje formalnymi porozumieniami o współpracy z różnymi instytucjami czy podmiotami reprezentującymi wszystkie sektory, tj. publiczny, prywatny i pozarządowy. Większość z nich to ramowe porozumienia dotyczące m.in. współpracy w realizacji procesu kształcenia studentów, określania efektów kształcenia i programów studiów, organizacji praktyk i staży, wspólnych projektów, konferencji, szkoleń i warsztatów oraz realizacji zajęć dydaktycznych przez przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych. Corocznie Uczelnia nawiązuje współpracę z około 80 nowymi partnerami podpisując porozumienia o współpracy lub umowy konsorcjalne dot. konkretnych przedsięwzięć.

Rozwój koncepcji kształcenia na kierunku socjologia odbywa się w ścisłym związku z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Od 2012 r. doradcze gremium na Uczelni pełni Rada Ekspertów, której misją jest zintegrowanie środowiska nauki ze sferą praktyki życia gospodarczego, a celem jej działania dostosowanie kształcenia do wymagań rynku pracy.

Rada Ekspertów stanowi forum wymiany myśli i kontaktów między środowiskiem akademickim oraz środowiskiem biznesu, a do jej głównych zadań należy:

- opracowywania efektów uczenia się w ramach poszczególnych kierunków i modułów kształcenia,
- opracowywania metod walidacji założonych do realizacji w ramach danego kierunku studiów efektów uczenia się,
- opiniowania programów studiów i treści zajęć w kontekście ich dostosowania do wymogów rynku pracy,
- określania zapotrzebowania na konkretne oczekiwania przez rynek pracy kwalifikacje zawodowe wśród absolwentów uczelni wyższych,
- określania perspektyw zmian w zakresie kształcenia odpowiadającego na zapotrzebowanie rynku pracy,
- wsparcia merytorycznego w procesie dyplomowania (udział w wyznaczaniu kierunków rozwoju tematyki prac dyplomowych, z uwzględnieniem możliwości wdrożenia).

Uczelnia planuje również poszerzyć zakres prac Rady o ocenę kompetencji absolwentów Uczelni, aby w ten sposób wypracować kolejne narzędzie do doskonalenia programu studiów.

Członkami Rady Ekspertów są przedstawiciele przedsiębiorstw produkcyjnych i usługowych, jak również przedstawiciele sektora przemysłów kreatywnych, instytucji otoczenia biznesu, administracji samorządowej oraz instytucji edukacyjnych.

W skład Rady Ekspertów Akademii WSB wchodzi min. przedstawiciele firm i instytucji takich jak: Starway Institute, Pasja – Grupa Dobrych Trenerów, EY, PZU czy Lewiatan.

Rada Ekspertów spotyka się cyklicznie (średnio co 1-2 miesiące) - spotkania kontynuowane były również w formie online w czasie pracy zdalnej.

Rada Ekspertów, co potwierdzają protokoły z jej posiedzeń, ma realny wpływ na funkcjonowanie kierunku socjologia, bowiem w trakcie swoich posiedzeń podejmowała poniższe tematy:

- opiniowanie programów kształcenia na kierunku socjologia,
- dyskusja o programie kierunku studiów Akademia Industry 4.0, który powstał we współpracy z Członkami Rady Ekspertów w roku akademickim 2019/2020 oraz z partnerami: Instytut Industry 4.0, Warszawa oraz KAIZEN Institute we Wrocławiu,
- przedstawienie informacji o możliwościach kierowania studentów na praktyki do przedsiębiorstw i instytucji publicznych oraz o możliwościach zaangażowania studentów w projekty wdrożeniowe w przedsiębiorstwach,
- informacja o zmianach doskonalących program kształcenia na kierunku socjologia w oparciu o opinie i uwagi nadesłane przez Członków Rady Ekspertów.

W posiedzeniach Rady Ekspertów mogą brać udział również studenci i nauczyciele akademicki, co pozwala im na udział w dyskusjach z interesariuszami zewnętrznymi nt. założeń kierunku i programu studiów.

Koncepcja kształcenia na kierunku socjologia, program kształcenia oraz specjalizacje dostępne dla studentów są efektem wieloletniej współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Strategicznym partnerem Uczelni jest Katowicka Specjalna Strefa Ekonomiczna, która aktywnie wpływa na tworzenie nowych miejsc pracy dla studentów i absolwentów kierunku socjologia. We współpracy z KSSE Uczelnia prowadzi Klub Innowatora tj. przedsięwzięcie służące wspieraniu ciekawych pomysłów biznesowych (m.in. studentów AWSB). Przedstawiciel Uczelni zasiada także w Radzie Klastra KSSE „Silesia Automotive & Advanced Manufacturing”.

Ponadto przedstawiciele Uczelni celem jak najlepszego dostosowania oferty Uczelni do potrzeb rynku pracy:

- nawiązują trwale i silne relacje z organizacjami pracodawców oraz zasiadają w ich organach, tj. Rektor Uczelni jest Wiceprzewodniczącą Rady Regionalnej Izby Gospodarczej w Katowicach oraz zasiada w Radzie Głównej Konfederacji Pracodawców Lewiatan, przedstawiciele Uczelni zasiadają w trzech Komisjach: Innowacyjności, Konkurencyjności i Współpracy Nauki z Biznesem; Przemysł 4.0; Kształcenia zawodowego; Bezpieczeństwa biznesowego,
- przyczyniają się do tego, iż Akademia WSB jest członkiem Komitetu Sterującego Regionalnej Strategii Innowacji przy Marszałku Województwa Śląskiego, członkiem Zespołu doradczego do spraw programu „Społeczna odpowiedzialność nauki”, członkiem Polskiego Związku Pracodawców Prywatnych Edukacji zrzeszonego w Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych LEWIATAN, członkiem Krajowego Stowarzyszenia Ochrony Informacji Niejawnych oraz Stowarzyszenia Wspierania Bezpieczeństwa Narodowego, członkiem Polskiej Izby Gospodarczej Zaawansowanych Technologii, członkiem-założycielem Izby Coachingu,
- aktywnie współpracują z organizacjami i organami, których celem jest monitoring regionalnego rynku pracy, tj. z Powiatowym Urzędem Pracy w Dąbrowie Górniczej, Powiatowym Urzędem Pracy w Sosnowcu, Powiatowym Urzędzie Pracy w Cieszynie oraz Wojewódzkim Urzędem Pracy w Katowicach,

- są członkami bądź reprezentantami Uczelni w organach publicznych służb zatrudnienia, m.in. w Powiatowej Radzie Rynku Pracy,
- na bieżąco analizują oferty pracy oraz opinie pracowników związanych z praktyką socjologiczną.

Ponadto Akademia WSB aktywnie działa w wielu klastrach (np. Klaster Energii „Żywiecka Energia Przyszłości”, Śląski Klaster Transportu Miejskiego, Południowy Klaster Kolejowy, Śląski Klaster Rewitalizacji i Technologii Środowiskowych, Śląski Klaster IT, Klaster Business Process Outsourcing, Ogólnopolski Klaster Innowacyjnych przedsiębiorstw, Klaster PikMed, Polish Wood Cluster, Klaster Ratownictwa, Bezpieczeństwa, Ochrony Ludności i Środowiska Naturalnego, Klaster MediVite, Klaster Silesia Smart City).

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego potwierdzają, że ich sugestie, uwagi i rekomendacje uwzględniane są przez przedstawicieli Uczelni i wdrażane do programu studiów.

W związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania uczelni w trybie stacjonarnym przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego dostosowali się do ww. zmian i wszelkie dotychczas podejmowane działania realizowane były w formie zdalnej. Ww. zmiana nie stanowiła dla interesariuszy zewnętrznego większego problemu, jednak wsparcie jakie zostało im udzielone w tym zakresie przez Uczelnię zostało bardzo dobrze odebrane. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego docenili przede wszystkim szybkość przystosowania się Uczelni do nowych, zdalnych warunków funkcjonowania. Wszystkie prace konsultacyjne z interesariuszami zewnętrznymi związane z programami studiów zrealizowane zostały w trybie zdalnym, rozmowy odbyły się wykorzystując komunikatory i aplikacje internetowe. Wykorzystanie narzędzi komunikacji online, z racji ograniczenia działań logistycznych związanych ze spotkaniami stacjonarnymi, przyczyniło się do zwiększenia frekwencji i regularności związanej z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w spotkaniach organizowanych przez Uczelnię, co pozwoliło także na zaangażowanie podmiotów o zasięgu ponadnarodowym.

Uczelnia w trakcie pandemii wraz z interesariuszami zewnętrznymi opracowała Strategię Rozwoju Uczelni – spotkania online usprawniły ww. proces oraz przyczyniły się do zwiększenia liczby zaangażowanych podmiotów.

Rozwiązania wypracowane w trakcie pracy zdalnej spowodowanej pandemią są nadal wykorzystywane na Uczelni i przyczyniają się do rozwijania nowych form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, m.in. organizowane są duże, zdalne wydarzenia o zasięgu krajowym i międzynarodowym angażujące interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Zdaniem Uczelni, jak i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego okres pracy zdalnej przyczynił się do zacieśnienia i sprofesjonalizowania ich współpracy.

Współpraca Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzona jest systematycznie i przybiera zróżnicowane formy, tj.:

- a) wsparcie Uczelni przez otoczenie społeczno-gospodarcze w zakresie inicjowania i intensyfikowania kontaktów z przedsiębiorstwami, instytucjami, biznesem, administracją publiczną i samorządową, organizacjami pracodawców i stowarzyszeniami pozarządowymi, izbami gospodarczymi, przemysłowymi, handlowymi – przykładem jest pozyskanie kluczowych partnerów biznesowych i społecznych do realizacji nowych specjalności, a także nawiązanie kontaktów ponadnarodowych;

- b) przygotowanie i opiniowanie programów studiów i specjalności odpowiadających potrzebom rynku pracy, m.in.:
 - na wniosek Rady Ekspertów została utworzona specjalność „Zarządzanie zasobami ludzkimi”,
 - wypracowanie specjalności „Społeczeństwo cyfrowe i nowe media” na wniosek interesariuszy zewnętrznych z uwagi na brak na rynku pracy specjalistów w tym zakresie,
 - zgłoszenie i dyskusje nad wprowadzeniem nowej specjalności dot. kształcenia specjalistów w zakresie włączania,
 - zwiększenie liczby godzin zajęć wzmacniających kompetencje miękkie wśród studentów,
- c) angażowanie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w działalność centr badawczych i ośrodków eksperckich działających przy Akademii WSB (m.in. w działalność Interdyscyplinarnej Pracowni Współczesnych Problemów Humanistyki zajmującej się prowadzeniem badań, organizowaniem seminariów, konferencji, przygotowaniem cyklu wykładów związanych z edukacją, kulturą, społeczeństwem i aktualnymi problemami w tych obszarach, w działalność Centrum Badań Społecznych – jednostki badawczo-dydaktycznej specjalizującej się w badaniach i szkoleniach metodologicznych) - współpraca w obszarze wymiany doświadczeń, realizacji projektów badawczych, tworzeniu ekspertyz. W ramach powyższej działalności angażowani są także studenci mający możliwość współpracy z sektorem biznesu oraz podejmowania pierwszych kroków w karierze naukowej;
- d) organizowanie seminariów, konferencji, warsztatów i spotkań mających na celu przybliżenie studentom świata biznesu, m.in. w ramach Dąbrowskiego Oddziału Towarzystwa Naukowego Organizacji i Kierownictwa,
- e) organizacja praktyk - Uczelnia współpracuje z zakładami pracy, ze zróżnicowanych branż powiązanych z kierunkiem socjologia, gwarantującymi wysokiej jakości miejsca realizacji praktyk studenckich;
- f) organizacja dodatkowych staży i programów dla studentów, m.in. program Seeds for the Future organizowany przez firmę Huawei skupiający się na pracy w interdyscyplinarnych, międzynarodowych zespołach projektowych nad zagadnieniami dotyczącymi aspektów społeczno-technologicznych zmieniającego się świata,
- g) organizacja w każdym semestrze dla studentów spotkań z praktykami (m.in. coachami, trenerami biznesu, menagerami) oraz wizyt studyjnych (m.in. w firmach Capgemini i Keywords Studios) celem zintegrowania studentów ze środowiskiem zawodowym, ułatwienia rozpoczęcia pierwszej pracy, a także zapoznania studentów z różnymi możliwościami rozwoju w zakresie nauk społecznych,
- h) cykliczna organizacja Tygodnia Bezpłatnych Szkoleń – umożliwienie studentom spotkań z ekspertami, praktykami, zagwarantowanie dostępu do wysokiej jakości szkoleń ze specjalistami,
- i) pozyskiwanie kadry ze specjalistycznym doświadczeniem zawodowym do realizacji zajęć dydaktycznych, tj. osób posiadających doświadczenie zdobywane w praktyce reprezentujących nauki socjologiczne, w tym przedstawicieli instytucji administracji publicznej, działów HR przedsiębiorstw, instytucji badania opinii publicznej – zdecydowana większość praktycznych zajęć na specjalnościach prowadzona jest przez ekspertów zewnętrznych pochodzących z biznesu,
- j) współpraca z Operatorem Bazy Usług Rozwojowych w zakresie umożliwienia przedstawienia studentom pracującym już zawodowo możliwość korzystania z różnego typu szkoleń dofinansowanych ze środków Unii Europejskiej,

- k) współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na rzecz tworzenia case study na potrzeby prowadzenia dydaktyki,
- l) przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego w ramach Rady Ekspertów konsultują tematyki prac dyplomowych, a także na prośbę studentów dostarczają im niezbędne materiały do ich przygotowania,
- m) możliwość pisania pracy dyplomowej i etapowej z udziałem mentora reprezentującego praktykę gospodarczą,
- n) umożliwienie studentom udziału w Targach Pracy i Praktyk Studenckich – np. XIII Targi Pracy i Praktyk Studenckich Job and Internship Fair odbywały się z udziałem przedstawicieli firm takich jak m.in.: ManpowerGroup, HireRight sp. z o. o., Grupa Twoja Kariera Sp. z o.o., PwC Service Delivery Center, Urząd Miejski w Dąbrowie Górniczej, gdzie pracodawcy prowadzili szkolenia oraz symulacje rozmów kwalifikacyjnych, rozwijające kompetencje zawodowe uczestników. Szkolenia prowadzone przez praktyków dotyczyły aktualnych trendów i ważnych zjawisk na współczesnym rynku pracy,
- o) współpraca kół naukowych z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach projektów badawczo-wdrożeniowych.

Na Uczelni od 2009 roku funkcjonuje także program „3 dni studiujesz, 2 dni pracujesz”, który pozwala studentom studiów stacjonarnych łączyć naukę oraz pracę zawodową. W ramach programu studenci mają zajęcia od środy do piątku, a w pozostałe dni tygodnia mogą podejmować zatrudnienie, brać udział w dodatkowych szkoleniach, stażach, wizytach studyjnych. W pierwszym etapie kształcenia studenci biorą udział w cyklu szkoleń przygotowujących ich do wejścia na rynek pracy oraz wizytach studyjnych u przedsiębiorców. Następnie biorą udział w szkoleniach specjalistycznych odpowiadających kierunkowi ich studiów. Ponadto w ramach studiów realizowane są spotkania z praktykiem, podczas których eksperci z danej dziedziny prezentują specjalistyczne zagadnienia, poszerzające wiedzę zdobywaną w trakcie studiów. Do dyspozycji studentów przez cały okres studiów jest doradca zawodowy wspierający ich w przygotowaniu planu ścieżki kariery, w przygotowaniu się do rozmowy kwalifikacyjnej czy w odpowiednim doborze miejsc praktyk i staży. Ww. model edukacji, wypracowany z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zakłada, że studenci w trakcie nauki umiejętnie łączą wiedzę teoretyczną oraz doświadczenie praktyczne. Program cieszy się dużym powodzeniem i zdobywa wysokie oceny wśród studentów, badania Akademii WSB pokazują, że ponad 85% studentów studiów dziennych znajduje pracę już w trakcie studiów.

Jako pozytywne działanie Uczelni na rzecz otoczenia zewnętrznego należy wskazać również realizację działań w obszarze III misji uczelni, tj.:

- bezpłatne wykłady otwarte dla środowiska pozaakademickiego prowadzone przez nauczycieli akademickich chcących podzielić się swoim dorobkiem naukowym, m.in. w trakcie Festiwalu Nauki, Otwartej Akademii Nauki, Tygodnia Bezpłatnych Szkoleń,
- Regionalny Hub Innowacji Społecznych – prowadzenie działań na rzecz promowania i wdrażania innowacji społecznych - głównymi odbiorcami jego działań są seniorzy, osoby z niepełnosprawnościami, długotrwale bezrobotne oraz mieszkańcy województwa śląskiego. W ramach Hubu organizowane są szkolenia, prowadzone doradztwo oraz mentoringu dla osób i grup chcących rozpocząć działalność przedsiębiorstwa społecznego,
- wykłady w ramach Uniwersytetów III Wieku i Uniwersytetów Dziecięcych (współpraca z 73 szkołami ponadpodstawowymi z województwa śląskiego i małopolskiego).

Ponadto pracownicy Akademii WSB wspierają interesariuszy zewnętrznych swoim dorobkiem naukowym i doświadczeniem praktycznym, są dla nich istotnym źródłem opiniotwórczym i doradczym, m.in.:

- biorą udział w pracach wielu komisji eksperckich (np. w Ministerstwie Zdrowia ds. kierunku studiów Terapia Zajęciowa w ramach opracowywania Krajowych Ram Kwalifikacji, w Komisji Studiów nad Przyszłością Górnego Śląska PAN),
- zasiadają w zarządach międzynarodowych stowarzyszeń (np. Association Internationale Sociologues de langue Francaise),
- są ekspertami zewnętrznymi (np. w konsultacjach i tworzeniu raportu ewaluacyjnego efektywności tzw. "priorytetu romskiego", czyli skierowanego do Romów działania 1.3.1 finansowanego przez Program Operacyjny Kapitał Ludzki),
- organizują i biorą udział w wielu konferencjach naukowych oraz podejmują współpracę gospodarczo-naukową z interesariuszami zewnętrznymi na arenie krajowej i międzynarodowej (np. Forum Gospodarki Energetycznej, Europejski Kongres Jakości Future of the Quality, Europejski Kongres Gospodarczy, Europejski Kongres Małych i Średnich Przedsiębiorstw).

Absolwenci kierunku socjologia są bardzo pozytywnie oceniani przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy bardzo często, w wyniku wcześniej realizowanych praktyk zawodowych, zatrudniają ich w swoich instytucjach/przedsiębiorstwach. Pracodawcy doceniają głównie ich umiejętności miękkie, jak i zdolności analityczne i krytycznego myślenia.

Uczelnia realizuje okresowy przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym – weryfikowany jest zakres współpracy, jak i dobór instytucji partnerskich. Ww. przegląd dokonywany jest w ramach prac Komisji Programowej i uwzględnia:

- dobór instytucji stanowiących miejsca praktyk zawodowych,
- zakres współpracy z Radą Ekspertów,
- udział pracodawców w konsultacjach programu studiów,
- ocenę wpływu współpracy na program studiów.

W wyniku przeglądów rozszerzono zakres współpracy z firmami z branży technologicznej, m.in. Keywords Studios, czy Fujitsu, co umożliwiło rozszerzenie oferty kształcenia o spotkania z praktykami z branży technologicznej, zorganizowanie webinarów dot. ekstremalnego przywództwa, a także rozpoczęło prace nad utworzeniem specjalności Społeczeństwo cyfrowe i nowe media.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów

na ocenianym kierunku są zgodne z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany oraz wyzwaniami zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku socjologia.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Uczelnia stwarza interesariuszom zewnętrznym możliwości skutecznego udziału w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się na ocenianym kierunku, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego aktywnie włączają się w działalność Uczelni przyczyniając się do zwiększenia praktyczności prowadzonego kierunku. Należy podkreślić, iż w ramach ocenianego kierunku udział interesariuszy zewnętrznych przejawia się praktycznie w każdym obszarze działalności Uczelni.

Ww. działania były również kontynuowane w warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania uczelni z powodu panującej pandemii. Uczelnia umożliwiła w trybie zdalnym przedstawicielom otoczenia społeczno-gospodarczego kontynuację dotychczas podejmowanych działań na rzecz Uczelni. Na ocenianym kierunku są prowadzone przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a ich wyniki są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz do doskonalenia programu i procesu kształcenia na kierunku socjologia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

W związku z powyższym rekomenduje się przyznanie akredytowanemu kierunkowi studiów Certyfikatu Partner dla rozwoju - doskonałość we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, stanowiącego potwierdzenie wyróżniającej się współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jego wpływu na rozwój kierunku socjologia. Dobrą praktyką jest ścisła współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, szeroko reprezentowanymi przez podmioty wszystkich sektorów, w doskonaleniu programu kształcenia, ich współudział w jego realizacji (warsztaty, zajęcia terenowe, staże, praktyki zawodowe), a także w aktywnym procesie kształtowania umiejętności i kompetencji społecznych i zawodowych przyszłych absolwentów tego kierunku jest realny i systematyczny.

Ponadto realizacja nieszablonego programu „3 dni studiujesz, 2 pracujesz”, wypracowanego i realizowanego z otoczeniem społeczno-gospodarczym wyróżnia Uczelnię na tle innych szkół wyższych, dając możliwość studentom łączenia studiów z pracą zawodową.

Zalecenia

...

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie było jednym z głównych elementów zrealizowanej Strategii Rozwoju Akademii WSB na lata 2014-2020 oraz stanowi kluczowy element nowej strategii na lata 2021-2025. Do kluczowych obszarów rozwoju zawartych w zrealizowanej już strategii należało zapewnienie wysokiej jakości edukacji studentów i pracowników, obejmującej wymiar międzynarodowy (cel 3 Strategii - Jakość kształcenia na najwyższym poziomie). Korespondowało to z realizowaną Strategią Rozwoju Wydziału Nauk Stosowanych, która jako strategiczny kierunek umiędzynarodowienia wskazuje

permanentne doskonalenie jakości kształcenia. Celem operacyjnym (2.2) była Internacjonalizacja kształcenia na potrzeby konkurencyjnego rynku pracy. Do podstawowych wskazanych w strategii działań należał wzrost łącznej ilości mobilności w stosunku do lat poprzedzających oraz ciągłe usprawnianie systemu wsparcia studentów i pracowników w procesach wymiany międzynarodowej. Należy podkreślić, iż przyjęte w strategii na lata 2014-2020 cele dotyczące umiędzynarodowienia zostały zrealizowane w stopniu znacznie przekraczającym przyjęte w tym dokumencie założenia. W strategii Uczelni na lata 2021-2025 aspekt umiędzynarodowienia jest jednym z kluczowych elementów i wyraża się m.in. w wizji perspektywicznej uczelni oraz misji, zgodnie z którą Akademia WSB aspiruje do pozycji międzynarodowego uniwersytetu, lidera w generowaniu użytecznej wiedzy, kreowaniu trendów oraz kształceniu specjalistów w obszarach wynikających z wyzwań przyszłości. W rankingu Perspektywy 2022 Akademia WSB zajęła 2 miejsce wśród wszystkich uczelni w kraju (publicznych i niepublicznych) pod względem umiędzynarodowienia.

Umiędzynarodowienie Uczelni odbywa się na wielu płaszczyznach.

Uczelnia bardzo dynamicznie rozwija kontakty międzynarodowe w sferze realizacji badań i prowadzenia projektów naukowych, czego potwierdzeniem są m.in. zawarte w różnych formach umowy o współpracy naukowej z ponad 280 zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi. Skutkują one wspólną realizacją znaczących międzynarodowych projektów naukowo-badawczych i wdrożeniowych oraz organizacją międzynarodowych konferencji naukowych, które opisano poniżej. Uczelnia zapewnia zarówno kadrze naukowo-dydaktycznej jak też studentom możliwość udziału w międzynarodowych programach mobilności akademickiej. Wysoką efektywność mobilności międzynarodowych Uczelnia uzyskuje także dzięki zapewnieniu studentom i kadrze akademickiej możliwości podnoszenia kwalifikacji językowych. Pracownicy naukowo-dydaktyczni (w tym nauczyciele na kierunku Socjologia) mają możliwość kształcenia się w języku angielskim. W proces kształcenia zaangażowanych jest wielu zagranicznych wykładowców, z których część to etatowi pracownicy Akademii WSB. Proces kształcenia z udziałem zagranicznych wykładowców akademickich odbywa się w formie wykładów i ćwiczeń w języku angielskim. Część z nich ma charakter otwarty. Umożliwiają one studentom ciągły kontakt ze środowiskiem międzynarodowym oraz zdobywanie wiedzy od specjalistów o bardzo znaczącym i bogatym dorobku naukowym. Zajęcia w grupach międzynarodowych mają charakter interdyscyplinarny ze względu na wykorzystanie w trakcie prowadzenia zajęć języka angielskiego jako wykładowego dla każdego z oferowanych zajęć. W latach 2019-2022 studenci Akademii WSB na kierunku Socjologia mogli skorzystać z możliwości udziału w wykładach otwartych prowadzonych przez badaczy z najlepszych uczelni na świecie, m.in.: z Harvardu, Oxfordu, czy Stanford. Tematyka tych wykładów w dużej mierze związana była z naukami socjologicznymi.

Portfolio partnerów zagranicznych rozszerzane jest zgodnie z polityką internacjonalizacji Uczelni tj. z zasadą zachowania równości pomiędzy kierunkami kształcenia. Podczas doboru uczelni partnerskich do poszczególnych kierunków kształcenia prowadzona jest analiza potencjału dydaktycznego nowego partnera, zgodności profili kształcenia oraz przyszłych możliwych obszarów współpracy, które wpłyną na doskonalenie jakości kształcenia obu instytucji.

Akademia WSB jest członkiem międzynarodowego stowarzyszenia CEEMAN, które przyznaje prestiżową akredytację IQA (Międzynarodowa Akredytacja Jakości), o którą starać się mogą najlepsze

uczelnie i inne instytucje zajmujące się rozwojem zarządzania. Akademia WSB akredytację IQA uzyskała w roku 2020 na maksymalny możliwy okres 6 lat. W ramach Międzynarodowego Stowarzyszenia CEEMAN Uczelnia nawiązała współpracę z międzynarodowymi partnerami w zakresie badań naukowych, doskonalenia jakości programów studiów oraz wewnętrznych systemów zarządzania jakością w organizacji. Akademia WSB jej aktywnym członkiem organizacji CEEMAN, a przedstawiciele Uczelni zasiadają w jej ciałach doradczych. Przedstawiciele uczelni, a także nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku Socjologia pełnią także role ekspertów w międzynarodowych instytucjach akredytujących uczelnie wyższe: ACEEU - Accreditation Council for Entrepreneurial and Engaged Universities oraz CEEMAN. Akademia WSB jest również członkiem międzynarodowych Stowarzyszeń, np. The European University Association, The European Foundation for Management Development (EFMD), które promuje i wzmacnia doskonałość w rozwoju szkolnictwa wyższego i zarządzania. Uczelnia uczestniczy także w stowarzyszeniu EAEC – European Association of Erasmus Coordinators. Akademia WSB jest także członkiem Konfederacji Uniwersytetów na Rzecz Demokracji (Alliance of Universities for Democracy - AUDEM). AUDEM jest organizacją zrzeszającą ponad 100 uniwersytetów europejskich i amerykańskich, a jej głównym celem jest stymulowanie udziału uczelni wyższych w budowie demokratycznych społeczeństw i gospodarki rynkowej. Akademia WSB otrzymała certyfikat Europejskiej Federacji dla Bezpieczeństwa (European Association for Security), który rekomenduje instytucje w działalności na rzecz bezpieczeństwa ludzi i firm we wspólnej Europie. Stowarzyszenie EUROPEAN ASSOCIATION for SECURITY jest towarzystwem naukowym prowadzącym badania i popularyzującym nauki o bezpieczeństwie (securitologia). Pracownicy Akademii WSB są członkami EAIE (European Association for International Education) oraz aktywnie współpracują w grupach roboczych International Coordinators i Internationalization at Home stowarzyszenia uczelni biznesowych BusiNet.

Współpraca i badania naukowe z zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi mają bezpośredni wpływ na koncepcję, program i metody kształcenia na kierunku Socjologia. Badania naukowe przyczyniają się do umiędzynarodowienia procesu kształcenia przez rozwijane kontakty personalne i instytucjonalne, przepływ wiedzy i know-how, wymianę materiałów naukowych i doświadczeń w zakresie prowadzenia badań. Pracownicy Akademii WSB biorą również udział w projektach wielostronnych skupiających grupę uczelni z innych krajów europejskich, które mają na celu opracowanie nowych programów studiów, modernizowania uczelni oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Przykładem jest WARSZTAT DLA DOKTORANTÓW NA UNIWERSYTECIE W SAN DIEGO przeprowadzony w czerwcu 2022 roku w ramach projektu "Alphabetter- learning tools for preventing functional and secondary illiteracy" współfinansowanego z programu Erasmus +.. Akademia WSB jest Liderem tego projektu. Projekt realizowany jest w partnerstwie z Uniwersytetem Kalifornijskim w San Diego raz organizacjami eksperckimi z Włoch, Austrii i Czech. Spotkanie dotyczyło pracy z osobami doświadczającymi analfabetyzmu wtórnego i funkcjonalnego oraz z przedstawicielami mniejszości etnicznych.

Kadra (w tym nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku Socjologia) aktywnie angażuje się w realizację międzynarodowych projektów naukowych i badawczych, uczestnicząc w komitetach organizujących międzynarodowe konferencje naukowe. W ciągu ostatnich lat wykładowcy Akademii WSB (w tym pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku Socjologia) byli aktywnie zaangażowani w organizację i aktywny udział w wielu międzynarodowych konferencjach, m.in.:

1. Interdyscyplinarna Konferencja Międzynarodowa: Problemy integracji w przestrzeni publicznej i indywidualnej osób 65+ Rozwiązania z przyszłości 18-19.10.2022 r.
2. Międzynarodowa Konferencja SOCIALIA 2021 „Świat na trajektorii cierpienia - Aksjologiczne, społeczne, psychiczne problemy, deficyty i zaniechania wynikających z Pandemii SarsCov2. Diagnoza, terapia i wsparcie" 14-15.10.2021 r.
3. VIII Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa SNPL "Prześlanki uchwalenia Konstytucji 3 Maja 1791 roku i jej wpływ na dalsze losy narodów Europy Środkowo-Wschodniej (aspekty geopolityczne, historyczne, prawne, ekonomiczne, społeczne i kulturowe)" 8-10.10.2021 r. II Międzynarodowa Konferencja Naukowa „MECHANISMS FOR ASSESSING INNOVATION IN CRISIS MANAGEMENT” 25.06.2021r. Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Evaluation Mechanisms in Safety and Security Related Exercises” 08.04.2021r.
4. International Conference Territorial and Inter-Organizational Cooperation'2020", 23-24.09.2020,
5. Międzynarodowa Konferencja Naukowa online "New Trends in Management and Production Engineering: Regional, Cross-border and Global Perspectives" – 05.06.2020 r.
6. Interuni: International Forum for Internationalization of Higher Education 07-09.10.2019 r.

Internacjonalizacja studiów i badań naukowych realizowana jest również poprzez wysoką mobilność kadry dydaktycznej oraz studentów. Mobilność międzynarodowa studentów oraz pracowników naukowo-dydaktycznych Akademii WSB wpływa na zwiększenie szans zawodowych, rozwój osobisty oraz rozwój potencjału dydaktycznego i badawczego Uczelni a przede wszystkim tworzy szanse na integrowanie celów i funkcji uczelni partnerskich w wymiarze międzynarodowym międzykulturowym i globalnym.

Akademia WSB aktywnie działa w ramach programu Erasmus+ (wcześniej Erasmus). Uczelnia posiada podpisane umowy w ramach programu Erasmus+ z blisko 120 uczelniami z EK i spoza UE oraz umowy bilateralne z ponad 190 uczelniami zagranicznymi, co stwarza studentom i pracownikom naukowodydaktycznym dodatkową możliwość uczestnictwa w mobilności międzynarodowej. W latach 2014 – 2022 na realizację projektu mobilności Erasmus i Erasmus + przeznaczono kwotę 1 350 833 euro.

W zakresie mobilności studenckiej i akademickiej Akademia WSB nawiązuje kontakt i współpracę z uczelniami na całym świecie. Uczelnie partnerskie współpracują z Akademią WSB w zakresie np. wymiany studentów i kadry w ramach programów Erasmus+ oraz PROM NAWA. W związku z uzyskaniem przez Uczelnię rozszerzonej Nowej Karty Erasmus na lata 2014-2020 studenci mieli możliwość wyjazdu na studia i praktyki zagraniczne, a pracownicy naukowodydaktyczni mogli realizować zajęcia dydaktyczne w uczelniach z całej Europy oraz w kilkunastu krajach partnerskich programu Erasmus+ w tym m.in.: Hong Kong, RPA, Algieria, Wietnam, Ukraina, Gruzja, Indie czy USA. Akademia WSB w roku 2020 otrzymała nową kartę Erasmus na lata 2021-2027 i kontynuuje mobilności w ramach tego projektu. Wyjazd w ramach programu Erasmus+ umożliwia studentom zdobycie cennego doświadczenia, dzięki czemu wzrasta ich konkurencyjność na rynku pracy.

Sprawną organizacją mobilności i przestrzeganie zasad umowy i postanowień Karty Erasmus dla Szkolnictwa Wyższego (Erasmus Charter for Higher Education) jest uzyskiwane dzięki wielu działaniom. Akademia WSB i uczelnie partnerskie przykładają dużą wagę do postępowania kwalifikacyjnego uczestników mobilności.

Kwalifikację studentów i pracowników uczelni wyjeżdżających na wyjazdy przeprowadza Komisja Kwalifikacyjna ds. Wyjazdów studentów i pracowników w składzie: Prorektor ds. współpracy z zagranicą, Przedstawiciel Studium Języków Obcych oraz Koordynator ds. Współpracy z Zagranicą. Jednostką odpowiedzialną za obsługę programu Erasmus+ jest Dział Współpracy z Zagranicą Akademii WSB. Rekrutacja studentów i pracowników na wyjazdy odbywa się centralnie na poziomie uczelni. Informacja o możliwości udziału w programie Erasmus jest przekazywana do studentów i pracowników przy wykorzystaniu następujących form promocji: strona www, spotkania informacyjne, media społecznościowe. Uczelnia posiada opracowane Zasady Wyjazdów Mobilnościach w ramach programu Erasmus+ osobno dla studentów i dla pracowników. Odbywają się również spotkania informacyjne dla studentów Akademii WSB organizowane przez Dział Współpracy z Zagranicą Akademii WSB dotyczące projektów i wydarzeń międzynarodowych w tym w ramach programu Erasmus.

Studenci Uczelni uczestniczą także w letnich szkołach, organizowanych przez zagraniczne uczelnie partnerskie. Mobilność studentów i kadry akademickiej jest realizowana również na podstawie umów bilateralnych.

Nazwa programu	Liczba studentów wyjeżdżających	Liczba studentów przyjeżdżających
	w latach 2015/16 – 2021/22	do WSB w latach 2015/16 – 2021/22
Erasmus+	370	316
Polsko-Litewski Fundusz Wymiany Młodzieży	26	30
Polsko-Ukraińska Rada Wymiany Młodzieży	100	66
Niemiecka Centrala Wymiany Akademickiej	26	16
Wymiana akademicka w ramach umów bilateralnych	124	133
Międzynarodowe Szkoły Letnie	68	105

W latach 2019-2020 studenci kierunku Socjologia uczestniczyli w projektach wymiany młodzieżowej zrealizowanych w ramach programów Polsko-Litewskiego Funduszu Wymiany Młodzieży. Projekt pn. „Młodzi dla wolności. Wspólne polsko-litewskie doświadczenia w drodze do niepodległości” realizowany w ramach Polsko-Litewskiego Funduszu Wymiany Młodzieży przez 10 studentów Akademii WSB (w tym 2 studentów kierunku Socjologia), przy współpracy z 10 studentami uczelni partnerskiej z Litwy – Aleksandras Stulginskis University. Głównym celem projektu było promowanie wspólnego dziedzictwa Polski i Litwy w kontekście setnych rocznic odzyskania niepodległości przez obydwa kraje ze szczególnym uwzględnieniem ofiar jakie poniosły obydwa kraje w dążeniach do odzyskania

niepodległości. Udział studentów w projekcie przyczynił się do zwiększenia wiedzy, świadomości, otwartości w stosunku do sąsiedniej a zarazem bliskiej kultury.

Projekt pn. "Ukraińsko-Polskie Warsztaty Postaw Przedsiębiorczych w dobie nowoczesnych technologii" był realizowany przez 10 studentów Akademii WSB oraz 10 studentów uczelni partnerskiej z Ukrainy - Kyiv International University. Głównym celem projektu było wspieranie aktywnych postaw obywatelskich oraz podniesienie kompetencji młodzieży w kontekście jej udziału i zaangażowania w życie społeczne, poprzez wspieranie idei przedsiębiorczości społecznej. Cel ten będzie realizowany w formule warsztatów, które będą stanowiły podstawę dla realizacji projektu grupowego. Międzynarodowe grupy projektowe skupią się na stworzeniu projektu biznesowego odwołującego się do nowoczesnych technologii i związanego z innowacją społeczną. Wyniki prac grup projektowych zostaną ocenione przez komisję ekspercką pod kątem przydatności oraz szansy na sukces. Praca w grupach stworzy okazję do integracji obu grup, przyczyni się do lepszego wzajemnego zrozumienia i poznania siebie nawzajem. Całe przedsięwzięcie pogłębiło wiedzę z przedsiębiorczości pobudzi postawy przedsiębiorcze, podniesie kompetencje uczestników i zaangażowanie w życie społeczne, a także rozwinie uczestników społecznie i językowo.

Znaczący jest też udział pracowników wyjeżdżających do uczelni partnerskich za granicę w celu prowadzenia wykładów lub realizacji staży pracowniczych. Każdego roku w wymianie kadry akademickiej udział bierze blisko 50 pracowników WSB, w tym prowadzących zajęcia na kierunku Socjologia. W latach 2014-2022 zrealizowanych zostało 357 wyjazdów naukowych, dydaktycznych i szkoleniowych. W Tabeli 10 znajduje się zestawienie liczby osób (w tym studentów i pracowników Akademii WSB), które korzystały z wyjazdów w ramach programu Erasmus+, z ostatnich trzech lat.

Mobilność studentów i wykładowców.

Rodzaj mobilności	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Mobilność studentów –wyjazdy	55	20	18	65
Mobilność studentów – przyjazdy	38	28	16	27
Mobilność wykładowców – wyjazdy	25	18	21	27
Mobilność wykładowców – przyjazdy	44	15	12	46

W 2021/22 wymiana w ramach programu Erasmus+ odbyła się w formie stacjonarnej. Studenci Akademii WSB wyjechali do uczelni partnerskich w celu realizacji studiów lub praktyk, a kadra wyjechała w celu odbycia szkolenia (w nieznacznym stopniu były realizowane wyjazdy w celu prowadzenia zajęć z uwagi na fakt, iż większość uczelni partnerskich prowadziła nauczanie online).

Studenci AWSB na kierunku Socjologia mają możliwość udziału w międzynarodowych projektach edukacyjnych organizowanych przez Akademię WSB we współpracy z zagranicznymi uczelniami partnerskimi:

W latach 2016-2019 w ramach projektów międzynarodowych dla studentów organizowane były, prowadzone w języku angielskim warsztaty, webinaria i spotkania z praktykami z krajów wyszehradzkich.

W latach 2018 – 2020 odbyły się trzy edycje międzynarodowego konkursu dla studentów z zakresu twórczego myślenia pn. „EBMC – Entrepreneurial Brains Made on Campus”, którego organizatorem jest Stuttgart Media University.

W latach 2018 i 2019 studenci mieli możliwość udziału w programie szkoleniowym realizowanym w oparciu o ideę event based learning. “Open Design and Manufacturing through event based learning” to program szkoleniowy realizowany przez Akademię WSB od 10.2018 do 03.2019 roku w ramach projektu współfinansowanego z programu Erasmus +. Uczelnia wraz z partnerami otoczenia biznesu (tj. Fundacja Fab Lab Łódź, TEXTILAB – Łódzki Kolektyw Krawiecki i Politechnika Łódzka) oraz partnerami projektu z Anglii, Włoch, Hiszpanii, Holandii i Chin (w tym m.in. University of Arts London, Uniwersytet we Florencji, Uniwersytet Deusto w Bilbao) zrealizowała 6-miesięczny program szkoleniowy dla grupy 27 studentów Akademii WSB oparty o założenia otwartej wytwórczości i promocji ruchów maklerskich. Szkolenie w całości przeprowadzone było w języku angielski w multidyscyplinarnym i multikulturowym środowisku.

W roku akademickim 2020/2021 studenci Akademii WSB mieli okazję uczestniczyć w międzynarodowym konkursie debat klimatycznych realizowanym przez 16 organizacji europejskich - wśród nich „Fundacja Kupuj Odpowiedzialnie”, która koordynowała działania projektowe w Polsce. Projekt pn. „Klimat Na Zmiany” miał na celu pobudzenie młodych Europejczyków do zrozumienia złożonych związków między zmianami klimatycznymi a zjawiskami migracyjnymi, zachęcenie do tworzenia ruchu ludzi świadomych, gotowych zmienić swój styl życia i żądać nowych polityk rozwojowych. Konkurs debat z udziałem studentów był jednym z działań projektu i został zorganizowany w 13 krajach. Projekt był współfinansowany przez Komisję Europejską w ramach programu DEAR (Development Education and Awareness Raising Programme) oraz NIW-CRSO w ramach Programu Rozwoju Organizacji Obywatelskich na lata 2018-2030.

Uczelnia kładzie nacisk na nauczanie języków obcych, w tym języka angielskiego, niemieckiego i hiszpańskiego. Prowadzone są również kursy języka polskiego dla zagranicznych studentów. W ramach lektoratów prowadzonych przez Studium Języków Obcych (SJO) na obu poziomach studiów studenci zapoznają się z językiem angielskim branżowym z zakresu terminologii nauk społecznych, w szczególności socjologicznych. SJO wykorzystuje nowoczesne metody nauczania w ramach programów lektoratów odpowiednich dla kierunku Socjologia. Wymiar lektoratu z języka angielskiego na studiach I stopnia to łącznie 240 godzin (studia stacjonarne) i 152 godziny (studia niestacjonarne). Wymiar zajęć umożliwia zdobycie kwalifikacji językowych na poziomie B2. W programie studiów przewidziano także zajęcia do wyboru realizowane w całości w języku angielskim lub zawierające specjalistyczne słownictwo związane z danymi zajęciami, które wykładowcy przekazują studentom (np. Multicultural management, Leadership).

Możliwość udziału w wykładach dodatkowych, prowadzonych przez wykładowców z zagranicy pozwala studentom na rozszerzenie zakresu słownictwa o specjalistyczne słownictwo branżowe z zakresu relacji i oddziaływań społecznych, a także społeczno-kulturowych przyczyn wielu zjawisk. Studenci mają

dodatkową możliwość korzystania z kursów językowych przygotowanych przez lektorów SJO oraz w ramach działającego na uczelni Akademickiego Centrum Tutoringu (Academic Tutoring Centre), założonego i prowadzonego przez zagranicznych studentów, studiujących w Akademii WSB. SJO oraz Akademickie Centrum Tutoringu oferuje również szereg kursów dla studentów planujących studiować w ramach programu ERASMUS+, nie tylko w języku angielskim, ale również hiszpańskim czy niemieckim. Ponadto część udostępnianych studentom materiałów dydaktycznych jest opracowana w języku angielskim.

Szkoła Języków Obcych Akademii WSB oferuje swoim słuchaczom, zarówno studentom jak i pracownikom, dodatkowe kursy językowe i fachową pomoc doświadczonej kadry w efektywnym zwiększaniu umiejętności językowych. W trakcie kursów przygotowujących do zdobycia certyfikatów (np. TOEIC, FCE) słuchacze uzyskują nie tylko kompetencje językowe, ale poznają również strategię uczenia się i rozwiązywania testów i zadań. Certyfikaty językowe wpływają na wzrost komunikacji międzykulturowej oraz mobilności w obszarze szkolnictwa wyższego, środowiska naukowego i międzynarodowego rynku pracy.

Od 2018r. studenci Akademii WSB aktywnie uczestniczą w międzynarodowym konkursie pn. Entrepreneurial Brains Made on Campus (EBMC), organizowanym przez Stuttgart Media University. Jest to projekt, w którym studenci uczą się w międzynarodowym środowisku jak myśleć i działać jako przedsiębiorcy różnych sektorów. Ogólnym celem konkursu było zwiększenie świadomości na temat przedsiębiorczości i możliwości biznesowych w oparciu o rzeczywiste potrzeby klientów. W konkursie mogą uczestniczyć studenci wszystkich kierunków studiów, w tym kierunku Socjologia.

Akademia WSB od kilku lat jest aktywnym członkiem programu „Study in Poland”. Uczestnictwo w programie wpisuje się w strategię internacjonalizacji realizowaną przez uczelnię. Dzięki uczestnictwu w programie uczelnia aktywnie promuje kierunki studiów oferowane w języku polskim oraz angielskim, a także popularyzuje kulturę, historię i tradycję Polski wśród studentów z zagranicy. Każdego roku aktualna oferta uczelni prezentowana jest w informatorze wydawanym przez program „Study in Poland”, a także na stronie internetowej. Dodatkowo, WSB bierze udział w międzynarodowych konferencjach, targach edukacyjnych oraz innych wydarzeniach o charakterze promocyjno-naukowym.

Ponadto kadra naukowa Akademii WSB (w tym pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku Socjologia) bierze udział w wielu projektach interdyscyplinarnych integrujących wiedzę technologiczną z wpływem na otoczenie społeczne, zarówno jako kierownicy projektów jak i wykonawcy, m.in.:

1. Grant Erasmus+ „Game4Change – Exploring Playful Learning in Higher Education Business Institutions”. Głównym celem projektu jest implementacja metody grywalizacji do wybranych programów kształcenia w uczelniach partnerskich, przeszkolenie wybranej kadry z metodologii grywalizacji kursu/modułu kształcenia, przygotowanie podręczników z zakresu wdrażania metody grywalizacji programu studiów oraz organizacja Międzynarodowej Szkoły Grywalizacji dla studentów biorących udział w testowaniu metody.

2. Grant Erasmus+ „EQUATION - EQUality through AccreditaTION”. Działania projektu mają na celu wsparcie polityk Równości Płci (Gender Equality) w instytucjach szkolnictwa wyższego z uwzględnieniem perspektywy różnorodności kulturowej.
3. Grant Erasmus+ „VR4Skills - Comprehensive Training Framework for Leaders of Internationalization enhanced by Virtual Reality (VR) in a post-pandemic era.” Głównym celem projektu jest rozwinięcie kompetencji pracowników administracyjnych i nie dydaktycznych instytucji szkolnictwa wyższego w europejskich uczelniach przez wykorzystanie technologii VR, tak aby byli oni przygotowani do efektywnej pracy w nowej post-Covidowej erze.
4. Grant Erasmus+ „ED-ON: Edukacja międzykulturowa w dobie nauczania zdalnego” realizowanego przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej w ramach programu ERASMUS+, Akcji 2: Partnerstwa strategiczne.
5. INTRIDE – “Soft, Digital and Green Skills for Smart Designers: Designers as Innovative TRiggers for SMEs in the manufacturing sector”. Projekt INTRIDE ma na celu opracowanie wspólnego programu studiów magisterskich, który będzie stanowił kompetencyjne rozwiązanie wyzwań jakie Regionalne Inteligentne Specjalizacje stawiają przed tradycyjnymi przedsiębiorstwami produkcyjnymi. W ramach projektu powstanie również międzynarodowa platforma networkingowa będąca miejscem aktywizacji i monitorowania innowacji, transferu technologicznego, procesów badawczo-rozwojowych w ramach współpracy między przedsiębiorstwami, uczelniami wyższymi i centrami technicznymi.
6. „AntyFakeNews, system do ochrony użytkowników przed fałszywymi informacjami dystrybuowanymi w sieci Internet”. Celem projektu jest stworzenie narzędzia teleinformatycznego, które pozwoli na ostrzeganie użytkowników przed potencjalnie niebezpiecznymi treściami typu FakeNews, oraz umożliwi prezentację rzeczywistych treści mających podstawy naukowe zgodne tematycznie z dystrybuowanymi nieprawdziwymi informacjami, które reprezentują zaakceptowany naukowo i oparty na recenzowanych, oraz sprawdzonych źródłach i kontent informacyjny.
7. Grant Erasmus+ „Alphabeter – learning tools for preventing functional and secondary illiteracy”. Głównym rezultatem działań projektowych jest opracowanie i przetestowanie metodologii i materiałów edukacyjnych skierowanych do osób dotkniętych analfabetyzmem wtórnym lub funkcjonalnym. Konkretnie efekty działań edukacyjnych z wykorzystaniem materiałów i metodologii wypracowanych w projekcie przyczynią się do zmniejszenia występowania analfabetyzmu wtórnego i funkcjonalnego w populacji dorosłych Europejczyków.

Ponadto realizowane są inicjatywy przez studentów obcokrajowców studiujących w Akademii WSB we współpracy z Działem Współpracy Zagranicznej jak np.: Empathy Project, International Silesian Football Tournament, International Photo Award, Karaoke Night, Salsa Night, What? Where? When? – contest, International Band „Fantastics” których celem jest integracja wielokulturowego środowiska akademickiego.

W ramach doskonalenia jakości kształcenia w uczelni dokonywane są coroczne przeglądy oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, których wyniki są wykorzystywane do intensyfikacji

tego procesu. Uczelnia kładzie nacisk na dostosowanie oferty kształcenia do potrzeb studentów zagranicznych. W tym celu każdego roku przeprowadzane są badania dot. poznania opinii studentów na temat studiowania w Akademii WSB. Wyniki badań brane są pod uwagę przy opracowaniu oferty edukacyjnej skierowanej do studentów zagranicznych na kolejny rok akademicki oraz usprawnieniu funkcjonowania administracji Uczelni. Uczelnia pozyskuje informacje od studentów również podczas spotkań informacyjnych organizowanych przez Dział Współpracy z Zagranicą Akademii WSB dotyczących projektów i wydarzeń międzynarodowych.

Co roku, zgodnie z dokumentacją Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia Prorektor ds. Współpracy z Zagranicą, w oparciu o dane ilościowe i jakościowe, składa Sprawozdanie z przeglądu w zakresie umiędzynarodowienia. Sprawozdanie to jest podstawą do oceny skuteczności wybranych działań i podjęcia działań doskonalących i intensyfikujących proces umiędzynarodowienia. Ponadto z uwagi na jeden z kierunków strategicznych jakim jest w Strategii 2021-2025 „Międzynarodowy Uniwersytet” - raz do roku lider Kierunku strategicznego wraz z zespołem składa Rektorowi sprawozdanie ze stopnia realizacji celów operacyjnych mieszczących się w tym kierunku a więc z realizacji zadań współpracy międzynarodowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	W ogólnych rekomendacjach na końcu raportu powizytacyjnego z 2012 roku napisano: „Mając na uwadze dalszy rozwój wizytowanego kierunku studiów postuluje się zintensyfikować współpracę z zagranicznymi uczelniami i wykorzystywać w większym stopniu program Erasmus w celu wymiany międzynarodowej”	Uczelnia zintensyfikowała współpracę z zagranicznymi uczelniami i ośrodkami badawczymi w celu wymiany kadry akademickiej, studentów, a także realizacji projektów międzynarodowych, co zostało opisane szczegółowo powyżej. Wszystkie podjęte kroki i działania doprowadziły do sytuacji, w której w 2022 roku – 10 lat po ostatniej wizytacji PKA, Akademia WSB jest drugą pod względem umiędzynarodowienia uczelnią w Polsce wśród wszystkich uczelni zarówno publicznych jak i niepublicznych, w której kształci się ponad 2000 studentów z 67 krajów świata, a kadra akademicka i studenci mogą wymieniać się doświadczeniami z najlepszymi ośrodkami badawczymi i uczelniami na świecie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Spójna kompleksowa polityka umiędzynarodowienia Uczelni, Kadry, Kierunku i studentów na wszystkich obszarach działalności. Od współpracy dydaktycznej, naukowej, badawczej, konferencyjnej, wymian studenckich, wymiany kadrowej, poprzez współpracę organizacyjno-praktyczną i przedsięwzięciach związanych z pracą socjologa.

Dobrą praktyką prowadzoną przez Uczelnię w zakresie kryterium też stopień angażowania kadry akademickiej w projekty międzynarodowe we współpracy z ośrodkami i instytucjami na całym świecie. Przykładami mogą być wspomniane powyżej projekty międzynarodowe finansowane z grantów Erasmus+, czy współpraca Akademii WSB z NATO Defence Education Enhancement Programmes (DEEP) w zakresie wdrażania rozwiązań VR/AR w procesie edukacyjnym.

Zalecenia

...

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej wspiera studentów w procesie uczenia się w sposób stały i wszechstronny. Należy ocenić, że wybrane formy wsparcia są adekwatne do przewidzianych efektów uczenia się oraz uwzględniają potrzeby studentów. Oferowane przez Uczelnię wsparcie pozwala studentom na skuteczne nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych założonych programem studiów, a także motywuje do osiągania coraz lepszych wyników, rozwoju naukowego i podejmowania aktywności społecznej.

Wsparcie zapewniane przez Uczelnię w procesie uczenia się, w tym w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej należy ocenić wysoko. Z perspektywy studenckiej bardzo cenne są szkolenia pogłębiające wiedzę i doświadczenie oraz umożliwiające certyfikowanie umiejętności. Studenci mają wpływ na tematykę oferowanych szkoleń. Nadto, studenci kierunku socjologia mają możliwość uczestniczenia w konsultacjach prowadzonych przez nauczycieli akademickich, podczas których mogą uzyskać wsparcie w zakresie opanowania efektów uczenia się założonych programem studiów.

Wsparcie dla studentów szczególnie zainteresowanych pracą naukową i wyróżniających się osiągnięciami naukowymi jest zapewnione w postaci tutorów, wspomagających ich w rozwoju naukowym. Studenci kierunku praca socjalna z wybitnymi wynikami mogą być włączani w prace badawcze i naukowe realizowane na Uczelni, a także ubiegać się o przyznanie im Indywidualnego Planu Studiów i Programu Kształcenia. Indywidualizacja procesu kształcenia jest dostępna dla osób studiujących również poprzez możliwość odbywania studiów w systemie Indywidualnej Organizacji Studiów. Z myślą o jednostkach z wybitnymi osiągnięciami w nauce utworzono Specjalny Fundusz Stypendiów Naukowych.

Uczelnia zapewnia wsparcie dla inicjatyw studenckich o różnorodnym charakterze. Studenci angażują się w organizację szeregu aktywności włączających obcokrajowców w życie Uczelni, wydarzeń o charakterze społecznym oraz promującym Akademię. W Uczelni działa Akademicki Związek Sportowy oferujący szeroki wachlarz sekcji sportowych oraz programów treningowych dla osób ćwiczących na siłowni. Swoje zainteresowania artystyczne studenci mogą realizować poprzez udział w spotkaniach międzynarodowej grupy teatralnej oraz międzynarodowego uczelnianego zespołu muzycznego "The Fantastics". Należy ocenić, że Akademia WSB przykłada dużą uwagę do rozwoju przedsiębiorczości studentów. W tym celu zapewnia im szereg warsztatów poświęconych planowaniu kariery, doradztwo zawodowe oraz targi pracy i praktyk studenckich.

Uczelnia wykazuje należytą troskę o dobro studentów odznaczających się szczególnymi potrzebami. Przede wszystkim oferuje zindywidualizowany tok studiów dla studentów wymagających specyficznych rozwiązań, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej lub z niepełnosprawnościami. Na uczelni działa Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością, którego zadania koncentrują się wokół wprowadzania udogodnień w procesie kształcenia dla osób ze szczególnymi potrzebami wynikającymi ze stanu zdrowia, niwelowania barier w dostępie do informacji i infrastruktury, zapewnienia specjalistycznego sprzętu. Uczelnia oferuje szeroki wachlarz metod wspomagających studentów oraz włączających ich w życie Akademii, jak zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach, dostosowanie form metod potwierdzania efektów uczenia się, zapewnienie tłumaczy języka migowego, wykorzystanie urządzeń brajlowskich czy oprogramowania udźwiękowiającego.

Obsługą spraw studenckich zajmuje się Dział Obsługi Studenta oraz dziekanaty. W celu usprawnienia i ułatwienia procesu załatwiania spraw studenckich, Akademia oferuje na stronie internetowej gotowe wzorce formularzy oraz umożliwia załatwienie spraw poprzez system Wirtualnej Uczelni. Procedura składania wniosków i skarg funkcjonuje w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości. Student może złożyć skargę pisemnie, ustnie lub elektronicznie. Ze swoją skargą student może udać się również do Samorządu Studenckiego AWSB, starosty grupy lub opiekuna semestru w dziekanacie.

Uczelnia wdrożyła konkretne rozwiązania w zakresie bezpieczeństwa studentów i przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Znalazły odzwierciedlenie w obowiązującej na AWSB Wewnętrznej Polityce Antymobbingowej i Antydyskryminacyjnej, zapewniającej przestrzeganie zasad tolerancji i poszanowania drugiej jednostki. Powołana na mocy tego aktu Komisja Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna zajmuje się rozpatrywaniem skarg oraz prowadzeniem postępowań o mobbing i dyskryminację.

Studentów motywuje się do osiągania bardzo dobrych wyników. W trakcie toku studiów, student może ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora oraz

zapomogę. Proces ubiegania się o wymienioną pomoc materialną jest przedstawiany studentom w klarowny sposób. Zgodnie z Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, student może także ubiegać się o stypendium ministra. Społeczność studencka jest zachęcana się do pogłębiania wiedzy przez zorganizowany Specjalny System Stypendiów za Wyniki w Nauce Akademii WSB wypłacany z Naukowego Funduszu Stypendialnego im. Profesora Henryka Walicy.

Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej stworzyła strukturę administracji uczelnianej z troską o sprawy studenckie. Na uczelni funkcjonuje Dział Obsługi Studenta, Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, Dział Współpracy z Zagranicą, Dział Stypendiów, Akademickie Biuro Karier. Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów w ramach prowadzonych przez siebie konsultacji. Dziekanaty obsługujące studentów są otwarte na petentów w godzinach pracy od poniedziałku do niedzieli oraz zdalnie podczas wyznaczonych dyżurów online. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do infrastruktury i oprogramowania, a na swojej stronie internetowej umieszcza materiały wspierające w korzystaniu z tego oprogramowania.

Uczelnia dedykuje wsparcie dla samorządności studenckiej. Nawiązane partnerskie relacje pozwalają władzom Uczelni poznawać oczekiwania studentów kierunku i dzięki temu odpowiednio profilować ofertę wsparcia. Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem wspiera działalność Samorządu Studenckiego, zapewnia mu potrzebną pomoc oraz uczestniczy w spotkaniach z ogółem społeczności studenckiej. Samorząd posiada swoje przedstawicielstwo w uczelnianych organach i ciałach koleżeńskich. Uczestniczy w podejmowaniu decyzji w zakresie spraw Akademii, w tym w sprawach związanych z pomocą materialną dla studentów, ewaluacją wewnętrzną Uczelni, a także bierze udział przy powstawaniu programów studiów. Studenci kierunku Socjologia mają możliwość rozwijania zainteresowań naukowych w 12 interdyscyplinarnych kołach naukowych, organizujących konferencje, projekty badawcze oraz szeroki wachlarz wydarzeń, podczas których studenci rozwijają swoje kompetencje społeczne i praktyczne. Członkowie Koła mogą liczyć na aktywne wsparcie opiekunów koła, którzy pomagają studentom w stawianiu pierwszych kroków w działalności naukowej.

System wsparcia studentów jest przeprowadzany w sposób stały i kompleksowy. Odbywa się podczas cyklicznie prowadzonych badań oceny jakości kształcenia, satysfakcji ze studiowania oraz jakości pracy jednostek administracyjnych, a także nieformalnie, podczas regularnych rozmów ze studentami. Na podstawie tak zebranych informacji, Uczelnia systematycznie implementuje rozwiązania służące doskonaleniu wsparcia studentów. Studenci przedstawiciele mają swój udział również w pracach nad analizą owych ocen, wyciągania z nich wniosków oraz ewaluacją treści ankiet.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, nakierunkowane zarówno na stawianie pierwszych kroków w działalności naukowej, jak również na kreowanie warunków do pielęgnowania talentów sportowych i artystycznych. Uczelnia pozytywnie wspomaga rozwój społeczny oraz zawodowy studentów. Warunki zapewnione na Uczelni uwzględniają zróżnicowane potrzeby osób studiujących oraz zachęcają do podejmowania działalności organizacyjnej. Studenci mogą liczyć na kompetentną pomoc ze strony pracowników administracyjnych przy rozwiązywaniu problemów związanych z tokiem studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji o studiach dla szerokiego grona odbiorców. Informacje o kierunku studiów, w tym między innymi: o programie studiów, organizacji roku akademickiego, zasadach i warunkach rekrutacji, systemie weryfikacji efektów uczenia się, procesie dyplomowania, warunkach studiowania i wsparcia w procesie uczenia się (informacje o procedurach stypendialnych, organizacji praktyk, działalności naukowych), są dostępne w serwisie internetowym Uczelni oraz na podstronach internetowych kierunku studiów. Strona internetowa gwarantuje łatwość zapoznania się z jej treściami, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością (w tym dla osób niedowidzących, strona internetowa spełnia standard WCAG 2.0). Ponadto informacja o studiach obejmuje informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie oraz podstawowych wskaźników dotyczących skuteczności tego kształcenia.

Na stronie internetowej Uczelni dostępne są cyfrowe wersje formularzy wykorzystywanych w wielu kwestiach studenckich, co miało duże znaczenie zwłaszcza w przypadku konieczności okresowego ograniczania działania uczelni i przejścia na nauczanie zdalne. Na stronie znajdują się również wszystkie dane kontaktowe (bezpośredni mail, telefon) do poszczególnych sekcji i biur Wydziału, kół naukowych oraz - w przypadku sekcji studenckiej - do wszystkich pracowników/opiekunów kierunku i poszczególnych semestrów.

BIP Akademii WSB jest ważnym kanałem informacyjnym dla różnych grup odbiorców- nie tylko dla kandydatów i studentów, ale także dla otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców.

Jakość informacji o studiach wyraża się poprzez prowadzenie monitorowania aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców), np. w zakresie oczekiwanej przez odbiorców szczegółowości informacji lub sposobu jej prezentacji. Procedura ewaluacyjna jest

elementem dorocznego przeglądu jakości kształcenia, zgodnie z przyjętą w Uczelni procedurą. Wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Wnioski i oceny przyczyniają się do wprowadzania skutecznych działań naprawczych w zakresie doskonalenia dostępu do informacji. Przykładem podjętych działań doskonalących było stworzenie mobilnej wersji Wirtualnej Uczelni w aplikacji iStudent, podobnie jak system Uczelnia X. Uczelnia systematycznie poszerza dostęp do informacji dotyczących procesu kształcenia i dydaktyki. Planowane jest wdrożenie nowych e-usług, za pomocą których uczelnia będzie pozyskiwała i analizowała dane pochodzące kompleksowo od wszystkich grup użytkowników.

Z punktu widzenia kryterium publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach za kluczowe Uczelnia uznaje stworzenie szerokiego spektrum kanałów przepływu informacji dzięki zastosowaniu zróżnicowanych narzędzi komunikacji zarówno z kandydatami jak i studentami. Dotyczy to zarówno rozwiązań o charakterze formalnym, takich jak: strona Internetowa oraz jej layout, poczta w domenie studnt.wsb.edu.pl, platforma e-learningowa, Ms Teams, GoogleMeet, itp., jak i nieformalnie budowanej relacji z otoczeniem społecznym dzięki profilom na najpopularniejszych serwisach społecznościowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku socjologia oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uczelni wyznaczony został zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów. System nadzoru jakości związany z projektowaniem, zatwierdzaniem, monitorowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów sprawowany jest na kilku poziomach tj.: Rektora, do zadań którego należy nadzór nad działalnością dydaktyczną i

badawczą uczelni, powoływanie stosownych komisji, tworzenie studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu, ocena realizacji planów studiów i programów studiów, kierowanie rozwojem uczelni, opracowanie i realizację strategii, opracowanie polityki jakości, podejmowanie działań na rzecz rozwoju i doskonalenia działalności uczelni, powoływanie kierowników katedr i innych jednostek naukowo-dydaktycznych uczelni, nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia; Prorektorzy – między innymi koordynacja działalności w zakresie współpracy z otoczeniem, polityki jakości kształcenia; Dziekan – koordynacja prac nad programami i planami studiów oraz ich doskonaleniem, obsada osobowa zajęć dydaktycznych, nadzór nad pracami w zakresie międzynarodowej mobilności studentów, nadzór nad realizacją procesu dydaktycznego; Prodziekan – koordynacja procesu kształcenia w wydziale, współpraca z dziekanem w zakresie obsady zajęć dydaktycznych, koordynacja działań w ramach obsługi studentów, rozwój oferty kształcenia w wydziale; Senat AWSB - uchwalanie strategii rozwoju uczelni, podejmowanie uchwał w sprawie innowacji oraz eksperymentów dydaktycznych i programowych, ustalanie programów studiów, studiów podyplomowych i kształcenia specjalistycznego, ustalanie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia, uchwalanie regulaminu studiów i jego nowelizacji.

Nadzór nad kierunkiem studiów Socjologia - także w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia sprawują: dziekan oraz prodziekan zgodnie z powyższymi kompetencjami oraz odpowiednie Komisje i Zespoły działające w ramach Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Ponadto powołana Rada Programowa kierunku Socjologia pełni istotną funkcję w procesie tworzenia, oceny i doskonalenia programu studiów. Przyjęcia na studia na kierunek Socjologia odbywa się na podstawie Uchwały Senatu Akademii WSB, która określa warunki przyjęcia studentów na studia I stopnia.

Kształcenie i realizacja polityki jakości na kierunku Socjologia przebiega wedle formalnie przyjętych dokumentów i procedur, regulujących ten proces na kilku poziomach: Statut AWSB, Regulamin Studiów, Regulamin Organizacyjny, Uczelniany Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, Regulamin Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Regulamin Zespołów ds. oceny stopnia osiągania efektów uczenia się. W procedury te zaangażowani są studenci, absolwenci, wykładowcy oraz interesariusze zewnętrzni (przedstawiciele Rady Ekspertów). W wymiarach organizacyjnym i administracyjnym kierunek socjologia nadzorowany jest corocznymi audytami. Należy stwierdzić, że w sposób prawidłowy i przejrzysty zostały określone kompetencje i zakres odpowiedzialności zespołów, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku socjologia.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury w Uczelni. Innowacje dydaktyczne, nowoczesne kursy e-learningowe MOOC, stosowane w uczelni nowoczesne rozwiązania technologiczne i informacyjno-komunikacyjne, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu programu studiów. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów, zakładają limity miejsc i procedurę odwoławczą. Są udostępniane publicznie na stronie internetowej uczelni.

Oceniane są również w sposób systematyczny: system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod o technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym stosowane w kształceniu w wykorzystaniem metod i

technik kształcenia na odległość, sylabusy, praktyki zawodowe, w tym realizowane z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej. Również poddawane są ocenie wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym wyniki i stopień osiągnięcia efektów uczenia się nabywanych przez studentów w wyniku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów, baza dydaktyczna, proces dyplomowania, prace etapowe, zgodność efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, wsparcie w procesie uczenia się.

W systemie zapewnienia jakości zajęć istotną rolę pełni system ewaluacji — każde zajęcia są oceniane przez studentów w formie anonimowej ankiety wypełnianej pod koniec semestru. Wyniki ankiet są udostępniane prowadzącym i studentom. Wyniki ewaluacji są dyskutowane na forum poszczególnych ciał i zespołów biorących udział w realizacji polityki jakości w Uczelni. Ma to przełożenie na decyzje dotyczące zmian w programie studiów oraz formy i treści zajęć, standardu bazy dydaktycznej).

Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny, obejmujących kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się. Również systematycznej ocenie podlegają prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów. W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku).

Z punktu widzenia kryterium polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów realizowane jest w Uczelni na wysokim poziomie. Zostały wypracowane wieloetapowe procedury pozwalające z jednej strony w ramach Uczelni wypracowywać zoptymalizowaną, pod kątem jakości kształcenia ofertę edukacyjną, z drugiej dzięki szerokim konsultacjom z otoczeniem społeczno-biznesowym maksymalnie dostosowaną do potrzeb współczesnego rynku pracy. Natomiast zaimplementowane i regularnie przeprowadzane rozwiązania audytowe pozwalają mieć kontrolę nad stopniem realizacji przyjmowanych założeń.

Uczelnia posiada międzynarodową akredytację instytucjonalną CEEMAN przyznana Akademii WSB przez International Association for Management Development in Dynamic Societies.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych (w tym studentów, wykładowców, Radę Programową) oraz zewnętrznych (absolwentów i Radę Ekspertów), mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Polityka jakości na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy

i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl