



**Profil praktyczny**

## **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

**Wielkopolska Akademia Społeczno-Ekonomiczna w Środzie Wielkopolskiej  
– Akademia Nauk Stosowanych**

Data przeprowadzenia wizytacji: **16-17 grudnia 2022 r.**

**Warszawa, 2022**

## **Spis treści**

---

|                                                                                                                                                                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |
| 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej                                                                                                                                                         | 4        |
| 1.2. Informacja o przebiegu oceny                                                                                                                                                                                       | 4        |
| <b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>                                                                                                                                                | <b>5</b> |
| <b>3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA</b>                                                                                           | <b>7</b> |
| <b>4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>                                                                                                                    | <b>8</b> |
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się                                                                                                                             | 8        |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | 12       |
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie                                                              | 18       |
| Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry                                                                                       | 21       |
| Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie                                                                                                      | 23       |
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku                                                               | 25       |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku                                                                                                                  | 28       |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia                                                             | 30       |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach                                                                                                   | 32       |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów                                                                                                   | 35       |

|                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>5. Załączniki:</b>                                                                                                                 | <b>39</b> |
| Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia                                                                             | 39        |
| Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego | 39        |
| Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych                                                                          | 44        |
| Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych                                                                                       | 44        |
| Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych                                                                                    | 46        |
| Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa                                                       | 53        |
| Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena                                                        | 53        |
| Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego                                             | 57        |

## **1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu**

### **1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodnicząca: dr hab. Anna Fidelus, członek PKA

#### **członkowie:**

1. dr hab. Justyna Kusztal, ekspert PKA
2. dr hab. Joanna Majchrzyk-Mikuła, ekspert PKA
3. dr Przemysław Foligowski, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Patryk Korolko, ekspert PKA ds. studenckich
5. Edyta Lasota-Betżek, sekretarz zespołu oceniającego PKA

### **1.2. Informacja o przebiegu oceny**

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym w Wielkopolskiej Akademii Nauk Społeczno-Ekonomicznej w Środzie Wielkopolskiej – Akademii Nauk Stosowanych, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. PKA po raz pierwszy ocenia jakość kształcenia na tym kierunku.

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport Zespołu wizytującego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, z pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

|                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów                                                                                                                                                     | pedagogika                                                                                 |                              |
| Poziom studiów<br>(studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)                                                                        | studia pierwszego stopnia                                                                  |                              |
| Profil studiów                                                                                                                                                             | praktyczny                                                                                 |                              |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)                                                                                                                                 | studia stacjonarne                                                                         |                              |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>                                                                                                | pedagogika                                                                                 |                              |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów                                                     | 6 semestrów<br>212 ECTS                                                                    |                              |
| Wymiar praktyk zawodowych <sup>3</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym                                                                         | 960 godzin<br>32 ECTS                                                                      |                              |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów                                                                                                         | doradztwo zawodowe,<br>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza,<br>resocjalizacja i socjoterapia |                              |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom                                                                                                                                        | licencjat                                                                                  |                              |
|                                                                                                                                                                            | <b>Studia stacjonarne</b>                                                                  | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| Liczba studentów kierunku                                                                                                                                                  | 95                                                                                         |                              |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>4</sup>                                         | 1012                                                                                       |                              |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów | 122                                                                                        |                              |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne                                                                                 | 123                                                                                        |                              |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru                                                                                         | 66                                                                                         |                              |

<sup>1</sup>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

<sup>3</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>4</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów                                                                                                                                                     | pedagogika                                                                                                                            |                              |
| Poziom studiów<br>(studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)                                                                        | studia drugiego stopnia                                                                                                               |                              |
| Profil studiów                                                                                                                                                             | praktyczny                                                                                                                            |                              |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)                                                                                                                                 | studia stacjonarne<br>studia niestacjonarne                                                                                           |                              |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>5,6</sup>                                                                                                | pedagogika                                                                                                                            |                              |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów                                                     | 4 semestry<br>125 ECTS                                                                                                                |                              |
| Wymiar praktyk zawodowych <sup>7</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym                                                                         | 504 godzin<br>18 ECTS                                                                                                                 |                              |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów                                                                                                         | doradztwo zawodowe i edukacyjne z animacją społeczno-kulturową,<br>pedagogika ogólna,<br>pedagogika resocjalizacyjna i praca socjalna |                              |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom                                                                                                                                        | magister                                                                                                                              |                              |
|                                                                                                                                                                            | <b>Studia stacjonarne</b>                                                                                                             | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| Liczba studentów kierunku                                                                                                                                                  | 136                                                                                                                                   | 14                           |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>8</sup>                                         | 351                                                                                                                                   | 283                          |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów | 88                                                                                                                                    | 47                           |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne                                                                                 | 63                                                                                                                                    | 123                          |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru                                                                                         | 45                                                                                                                                    | 66                           |

<sup>5</sup>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>6</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

<sup>7</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>8</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

**3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA**

| Szczegółowe kryterium oceny programowej                                                                                                                                                                                 | Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA <sup>9</sup><br>kryterium spełnione/<br>kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się                                                                                                                             | Kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | Kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie                                                              | Kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry                                                                                       | Kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie                                                                                                      | Kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku                                                               | Kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku                                                                                                                  | Kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia                                                             | Kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach                                                                                                   | Kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                     |

<sup>9</sup> W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

|                                                                                                                       |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów | Kryterium spełnione |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

#### 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

##### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

##### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia profil praktyczny w Wielkopolskiej Akademii Społeczno-Ekonomicznej w Środzie Wielkopolskiej – Akademii Nauk Stosowanych obejmują wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności ukierunkowane na wyposażenie w praktyczne kompetencje zawodowe o charakterze uniwersalnym, które pozwolą efektywnie przygotować ich do pełnienia przyszłych ról zawodowych. Studia I i II stopnia WASE w Środzie Wlkp. na kierunku pedagogika obejmują zasób wiedzy pedagogicznej, który jest użyteczny dla wykonywania pracy na określonych stanowiskach w systemie edukacji, opieki i wsparcia społecznego. Koncepcja kształcenia uwzględnia zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych aktualizowanych w oparciu o najwyższe standardy kształcenia na kierunku pedagogika, dostosowane do zmieniających się realiów świata współczesnego wraz z nowymi zjawiskami, trendami i problemami społecznymi. Tym samym koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej pedagoga: pedagoga opiekuna, pedagoga resocjalizacji, doradcy zawodowego i animatora kultury.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w 100 % dyscyplinie pedagogika.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia w WASE są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości, a ponadto nawiązują do misji uczeni, gdzie podkreślana jest kwestia wyposażenia w wiedzę i umiejętności umożliwiające poznanie funkcjonowania szkoły, jednostki, grupy i rodziny – podmiotów oddziaływań pomocowych wraz z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowych, zarówno w skali makro, jak i mikro, co pozwala na realizację zadań stawianych przed pracownikiem zajmującym się szeroko rozumianą pedagogiką, edukacją, dokonywaniem diagnozy, analizą i oceną sytuacji i zjawisk będących przyczyną trudnego położenia jednostek, grup (w tym grup ryzyka) i społeczności lokalnych. Ponadto w ramach realizacji koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia podkreśla się umiejętność rozwiązywania wielorako uwarunkowanych problemów w obszarach rzeczywistości społecznej wraz z wyposażeniem studenta w kompetencje z zakresu udzielenia profesjonalnej pomocy i zastosowania pilnej interwencji w obszarach niewydolności w funkcjonowaniu osobniczym i społecznym. Tym samym koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego w tym szczególności rynku pracy pedagogów, edukatorów, animatorów kultury czy doradców zawodowych.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia w WASE w Środzie Wielkopolskiej nakierowana jest na: stwarzanie możliwości nabywania przez studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w organizowaniu, realizowaniu, projektowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (opiekuńczej, kulturalnej, wychowawczej, edukacyjnej) w odniesieniu do



jednostek i grup; kształtowanie umiejętności całościowego uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów; motywowanie do zdobywania zaawansowanej wiedzy pedagogicznej obejmującej nowatorskie teorie, metodykę działalności pedagogicznej, współczesne nurty pedagogiczne, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki; praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadań zawodowych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej.

Absolwent studiów I stopnia na kierunku pedagogika wyposażony zostanie w umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do wykorzystywania wiedzy na potrzeby diagnozowania, projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej w odniesieniu do grup i jednostek. Będzie wykazywał się umiejętnościami uczenia się, doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków oraz metod pozyskiwania, organizowania, przetwarzania informacji i materiałów. Będzie umiejętnie komunikował się ze specjalistami, jak i z innymi osobami biorącymi udział w procesach pedagogicznych przy użyciu profesjonalnych metod i technik. Będzie charakteryzował się empatią, wrażliwością, przedsiębiorczością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności. Będzie potrafił radzić sobie na rynku pracy. Absolwent uzyskuje podstawowe kompetencje przydatne do pracy w zakładach pracy, poradniach specjalistycznych, placówkach opieki, wychowania i rehabilitacji, agendach służb socjalnych, placówkach służby zdrowia i resocjalizacyjnych, oświatowych agendach samorządowych, placówkach oświatowo-wychowawczych, w agencjach doradztwa i pośrednictwa pracy oraz sądownictwie. Podjęcie przez niego pracy w instytucjach systemu oświaty jest uzależnione od wymagań pracodawcy. Absolwent uzyskując tytuł licencjata jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia oraz studiów podyplomowych.

Absolwent studiów II stopnia na kierunku pedagogika posiada pogłębioną wiedzę pedagogiczną. Ma specjalistyczne umiejętności i kompetencje niezbędne do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, doradczej, kulturalnej, pomocowej) w odniesieniu do grup i jednostek. Potrafi prowadzić działalność gospodarczą w zakresie usług edukacyjnych i doradczych. Wykazuje umiejętności uczenia się, doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków oraz metod pozyskiwania, organizowania, przetwarzania informacji i materiałów. Umiejętnie komunikuje się ze specjalistami, jak i z innymi osobami biorącymi udział w procesach pedagogicznych przy użyciu profesjonalnych metod i technik. Charakteryzuje się empatią, wrażliwością, przedsiębiorczością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności. Potrafi radzić sobie na rynku pracy. Absolwent uzyskując tytuł magistra jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia oraz studiów podyplomowych.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika zostały wypracowane w oparciu o szerokie, wieloetapowe konsultacje z licznymi podmiotami otoczenia społecznego. Należą do nich reprezentanci sektora publicznego, pozarządowego oraz prywatnego. Warto wskazać, że są to zarówno jednostki administracji samorządowej, instytucje prowadzące szeroko rozumianą działalność pedagogiczną, wychowawczo-oświatową, pomocową, kompensacyjną, profilaktyczną, a także przedsiębiorstwa prywatne. Wpływ otoczenia społeczno-gospodarczego na koncepcję kształcenia na kierunku pedagogika systematycznie wzrasta, co znalazło wyraz m. in. w zwiększeniu nacisku na kształcenie praktyczne.

Efekty uczenia określone dla zajęć i grup zajęć odnoszą się do dyscypliny pedagogika. Efekty uczenia się co do zasady są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym i są zgodne z założeniami Ustawy z dn. 22.12.2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji Dz. U. z dn. 14.01.2016 r., poz. 64) oraz charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW z dnia 14.11.2018 r. (Dz.U. z dn. 28.11.2018r., poz. 2218)).

Ponadto efekty uczenia się na studiach II stopnia nie obejmują efektów w zakresie umiejętności językowych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego, przy czym zajęcia w języku obcym znajdują się w programie studiów. Przyjmując, że jest to pomyłka, **rekomenduje się** uzupełnienie katalogu efektów uczenia się o efekty zorientowane na nabycie umiejętności językowych pozwalających studentom w pogłębionym stopniu posługiwać się specjalistycznym językiem obcym.

Efekty uczenia się określone dla kierunku pedagogika są co do zasady specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy pedagogicznej i jej zastosowaniem w zakresie pedagogiki, a także ze stanem praktyki w obszarze działalności edukacyjnej, resocjalizacyjnej, doradczej czy animacyjnej, gdyż ukierunkowane są na przygotowanie studentów do profesjonalnej działalności praktycznej poprzez kształtowanie potrzeb, zainteresowań poznawczych, nabycie, rozwój i ugruntowanie umiejętności zawodowych i sprawności, które pozwalają optymalnie wykonywać powierzone zadania. Uwzględniają zatem umiejętności praktyczne, komunikowanie się w języku obcym (studia I stopnia) oraz kompetencje społeczne niezbędne do wykonywania działalności zawodowej w obszarze edukacji, opieki, wychowania, resocjalizacji, doradztwa zawodowego czy animacji kulturalnej.

Sposób sformułowania efektów uczenia się określonych dla kierunku pedagogika studia I i II stopnia pozwala sądzić, że są one możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika w WASE nie uwzględniają nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia<br>(zalecenie zrealizowane /<br>zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>Nie dotyczy</b>                                                                  | <b>Nie dotyczy</b>        | <b>Nie dotyczy</b>                                                                    |

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1<sup>10</sup>(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia w WASE w Środzie Wielkopolskiej obejmują kształcenie studentów poprzez wyposażenie ich w wiedzę, umiejętności i kompetencje, niezbędne do podejmowania działań pedagogicznych, edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Uczelnia obecnie kształci pedagogów na studiach niestacjonarnych I i II stopnia w 6 zakresach kształcenia (3 na każdym poziomie studiów).

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz jej polityką jakości oraz mieszczą się w całości w dyscyplinie pedagogika jako dyscyplinie wiodącej. W określaniu koncepcji i celów kształcenia brali udział interesariusze zewnętrzni współpracujący z uczelnią oraz interesariusze wewnętrzni, czyli nauczyciele akademicy i studenci.

Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia są zgodne z koncepcją kształcenia, z profilem praktycznym studiów i zgodne z poziomem 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Nieliczne opisy efektów uczenia się w zakresie wiedzy wymagają korekty. Efekty uczenia się są generalnie możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji. ,

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

**Zalecenia**

-

**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Treści programowe na kierunku pedagogika studia I i II stopnia profil praktyczny są co do zasady zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie pedagogiki oraz zostały

---

<sup>10</sup>W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

tak zaplanowane w toku studiów, że ich realizacja zapewnia absolwentom rzetelne przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym i wszechstronną pomoc w kształtowaniu kompetencji zawodowych w wybranym zakresie kształcenia: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, doradztwo zawodowe, resocjalizacja i socjoterapia (studia I stopnia) oraz w zakresach: pedagogika ogólna, pedagogika resocjalizacyjna i praca socjalna, doradztwo zawodowe i edukacyjne z animacją społeczno-kulturową (studia II stopnia). Treści programowe zawarto w kartach zajęć i są one kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Studia I stopnia trwają 6 semestrów. Rok akademicki podzielony jest na 2 semestry. Kształcenie realizowane jest zgodnie z raportem samooceny i wykładnią przedstawioną podczas wizytacji w formie studiów stacjonarnych (weekendowych). Treści programowe na kierunku pedagogika studia I stopnia przyporządkowano do następujących modułów zajęć: moduł 1 – treści podstawowe – 11 przedmiotów, 51 pkt ECTS; moduł 2 – treści kierunkowe – 10 przedmiotów, 37 pkt ECTS; moduł 3 – inne wymagania – 9 przedmiotów, 32 pkt ECTS; moduł 4 – przedmioty specjalnościowe i fakultatywne – 18 przedmiotów, 54 pkt ECTS; moduł 5 – przedmioty poszerzające wiedzę ogólną (do wyboru); moduł 6 – praktyka zawodowa – 6 miesięcy, 32 pkt ECTS.

Kształcenie na studiach II stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym realizowane jest w trybie dwuletnim. Studia trwają 4 semestry. Rok akademicki podzielony jest na 2 semestry, a treści programowe ułożone są następująco: moduł 1 – treści podstawowe – 5 przedmiotów, 34 pkt ECTS; moduł 2 – treści kierunkowe – 4 przedmioty, 29 pkt ECTS; moduł 3 – inne wymagania- 1 przedmiot, 30 pkt. ECTS; moduł 4 – przedmioty specjalnościowe i fakultatywne - 3 przedmioty, 15 pkt ECTS; moduł 5 – praktyka zawodowa – 3 miesiące, 18 pkt. ECTS. Moduł treści podstawowych stanowi bazę kształcenia decydującą o ogólnym oraz zawodowym przygotowaniu absolwentów kierunku pedagogika. Moduł treści kierunkowych umożliwia nabycie wiedzy oraz umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu szeroko pojętej pedagogiki. Moduł „inne wymagania” zawiera treści programowe obejmujące języki obcych, wychowanie fizyczne, bezpieczeństwo i higienę kształcenia. Moduł przedmioty specjalnościowe i fakultatywne służy nabyciu specjalistycznej wiedzy oraz umiejętności i konkretnych kompetencji, potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej i przyporządkowany jest do wybranego zakresu kształcenia.

Czas trwania studiów i nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są co do zasady poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów I stopnia wynosi według raportu samooceny 1012 godzin, przy czym określono 122 ECTS jako łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim nauczycielami akademickimi lub innych osób prowadzących zajęcia. Podczas wizytacji ustalono, że realizowane są konsultacje indywidualne z nauczycielami akademickimi w ilości około 20% ogólnej liczby godzin realizowanych poza bezpośrednim kontaktem z nauczycielem akademickim. Nie określono jednak ich jako odrębnej formy zajęć, nie określono także efektów uczenia się, które mogą być realizowane w formie indywidualnych konsultacji. Rekomenduje się uzupełnienie programu studiów, w tym kart przedmiotów o informacje dotyczące efektów uczenia przypisanych zajęciom prowadzonym w formie konsultacji.

Na studiach II stopnia łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim nauczycielami akademickimi lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi

88 ECTS i należy przyjąć, że jest to minimalnie 2200 godzin, a uczelnia wskazała w raporcie samooceny 351 godzin, wyjaśniając, że w ramach przypisanych pozostałych ECTS prowadzone są konsultacje indywidualne w ilości około 20% ogólnej liczby godzin realizowanych poza kontaktem z nauczycielem akademickim. . Niestety uczelnia nie określiła w programie studiów tej formy zajęć, ani nie przypisała w kartach przedmiotów efektów uczenia się do tej formy zajęć, rekomenduje się więc dokonanie korekty w kartach zajęć.

Na kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia stosowane są następujące formy zajęć: wykłady, ćwiczenia, seminarium oraz konsultacje indywidualne

Wartości ECTS odzwierciedlają ilość pracy koniecznej do uzyskania efektów uczenia się przypisanych do pojedynczych zajęć, na zaliczenie których składają się powyżej wymienione formy i rodzaje zajęć wraz z czasem na indywidualną pracę studenta. Liczebność grup studenckich kształtuje się odpowiednio do formy zajęć: grupa ćwiczeniowa – do 45 osób; grupa seminaryjna – do 20 osób; grupa ćwiczeniowa w ramach lektoratu z języka obcego – do 30 osób. Wielkość poszczególnych grup uwzględnia możliwość efektywnej realizacji procesu nauczania w ramach poszczególnych form zajęć. Sekwencja zajęć ułożonych modułowo, dobór form zajęć (znaczna przewaga formy ćwiczeniowej nad wykładową) zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Plan studiów I stopnia umożliwia studentom wybór zajęć w wymiarze 66 ECTS, co stanowi 31,28 % i dla studiów II stopnia odpowiednio 45 ECTS, czyli 36%, co stanowi wymiar nie mniejszy niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów I czy II stopnia. Student ma możliwość elastycznego kształtowania ścieżki kształcenia poprzez wybór określonej liczby godzin z puli zajęć specjalizacyjnych i fakultatywnych. Na studiach I stopnia i II stopnia studenci dokonują wyboru zajęć od 2 semestru studiów po konsultacjach i na spotkaniach z Rektorem jeden semestr wcześniej, Plan studiów na kierunku pedagogika studia I stopnia obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze 123 ECTS na studiach I stopnia i 63 ECTS na studiach II stopnia, czyli w wymiarze większym niż 50 % liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów I stopnia lub odpowiednio II stopnia. Zajęcia te prowadzone są zgodnie z wymaganiami w warunkach właściwych dla działalności wychowawczej, edukacyjnej czy opiekuńczej oraz są prowadzone w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych.

Na studiach I stopnia oprócz lektoratu z języka angielskiego student ma możliwość wyboru lektoratu z języka niemieckiego. Oprócz zajęć lektoratowych w wymiarze 90 godzin na studiach stacjonarnych i 72 godzin na niestacjonarnych i 12 ECTS) student ma możliwość wyboru przedmiotu fakultatywnego i specjalnościowego prowadzonego w języku angielskim: Subdyscypliny pedagogiki, Pedagogika porównawcza. Na studiach II stopnia student ma możliwość wyboru przedmiotu specjalnościowego prowadzonego w języku angielskim: Wsparcie osób wykluczonych społecznie (6 godzin wykładu i 9 ćwiczenia na studiach stacjonarnych i odpowiednio 6 godzin wykładu i 6 ćwiczeń na studiach niestacjonarnych oraz 5 ECTS). wymiar zajęć nie jest wystarczający do osiągnięcia zakładanego poziomu ECTS. Rekomenduje się zwiększenie ilości godzin prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich na zajęcia lektoratowe.

Ponadto student ma określoną w karcie przedmiotu możliwość przygotowania prac etapowych w języku angielskim na seminariach dyplomowych.

Uczelnia nie określiła w programie studiów I i II stopnia liczby ECTS przyporządkowanym zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych. Rekomenduje się dokonanie korekty w tym zakresie.

Uczelnia nie prowadzi zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym są różnorodne i stanowią odzwierciedlenie specyfiki pedagogiki jako dyscypliny naukowej. Wykorzystywane są następujące metody nauczania: wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; praca w grupach, dyskusja, analiza zdarzeń krytycznych, analiza przypadków; burza mózgów, gry symulacyjne, metoda projektu, case study, metoda warsztatowa, uczenie problemowe (problem-based learning). Metody te wymienione są w kartach zajęć, dobierane są z uwzględnieniem najnowszych osiągnięć dydaktyki akademickiej. W nauczaniu i uczeniu się wykorzystane są właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne (np. w pracowniach metodycznych) wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się takie jak oprogramowanie komputerowe, narzędzia internetowe, takie jak portal e-student itp. Metody te i narzędzia dydaktyczne stymulują studentów do podejmowania aktywnej roli w procesie uczenia się, a także zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy pedagogicznej, edukacyjnej, doradczej, resocjalizacyjnej czy kulturalnej.

Stosowane metody kształcenia zapewniają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Na wniosek studenta dziekan może wyrazić zgodę na odbywanie studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów, określając jej szczegółowe zasady. Indywidualna organizacja studiów może obejmować studentów wyróżniającym się w nauce, studentów z niepełnosprawnością lub przewlekle chorym, studentki w ciąży i studentów będącym rodzicami, studentów przyjętym na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się. W uczelni studenci wyróżniający się szczególnie dobrymi wynikami w nauce, tj. osiągający średnią ocen co najmniej 4,0 i wykazujący uzdolnienia w zakresie pedagogiki, mogą po zaliczeniu pierwszego roku studiów, studiować według indywidualnej organizacji studiów. Nauczyciele akademicki oferują wszystkim studentom uczestniczącym w zajęciach możliwość odbycia konsultacji w zakresie bieżących spraw i wsparcia ich w procesie dydaktycznym czy opanowania treści programowych, a terminy dyżurów wyznaczonych dla studentów zamieszczone są na stronie internetowej uczelni. Poza konsultacjami stacjonarnymi studenci i wykładowcy mają możliwość komunikowania się poprzez portal uczelniany e-Student, gdzie umieszczane są materiały dydaktyczne, co sprzyja realizowaniu przez studentów indywidualnych ścieżek kształcenia

Studentka w ciąży i studenci będący rodzicami mają prawo do odbywania studiów stacjonarnych według indywidualnej organizacji studiów do czasu ich ukończenia.

Indywidualna ścieżka kształcenia wybierana przez studenta pozwala także na to, aby student realizujący studia według indywidualnej organizacji studiów uzyskiwał zaliczenia i zdawał egzaminy w terminach indywidualnie ustalonych z prowadzącymi zajęcia w granicach danego semestru. W uzasadnionych przypadkach na wniosek studenta dziekan może wyrazić zgodę na przeniesienie tych terminów na następny semestr lub zwolnić studenta z obowiązku uczestnictwa w zajęciach.

Jeśli niepełnosprawność lub choroba studenta ograniczają możliwość jego pełnego uczestnictwa w zajęciach odbywanych w trybie standardowym, w tym także możliwość zdawania egzaminów i uzyskiwania zaliczeń, student może wnioskować o przyznanie indywidualnej organizacji studiów. Indywidualna organizacja studiów obejmująca studentów z niepełnosprawnością lub przewlekle chorych nie może w WASE w Środzie Wielkopolskiej prowadzić do obniżenia wymagań merytorycznych



i musi zapewnić osiągnięcie efektów uczenia się określonych w programie studiów. Dostosowanie metod kształcenia do indywidualnych potrzeb studenta z niepełnosprawnością lub studenta chorego polegać może także na: zwiększenie dopuszczalnej absencji na zajęciach za zgoda dziekana i zmianie metod weryfikacji efektów uczenia się. Ponadto za zgoda dziekana student może stosować dodatkowe urządzenia techniczne umożliwiające mu pełny udział w zajęciach oraz korzystać z urządzeń audiowizualnych pozwalających na rejestrację zajęć dydaktycznych.

W WASE w Środzie Wielkopolskiej nie są wykorzystywane metody kształcenia na odległość ze względu na fakt, że wszystkie zajęcia odbywają się w siedzibie uczelni oraz w miejscach, gdzie studenci odbywają praktyki zawodowe. Efekty uczenia się przypisane dla praktyk zawodowych na studiach I stopnia przewidzianych w programie studiów są zgodne z potrzebami kierunku pedagogika, tj. zgodne ze stanem praktyki w obszarze działalności edukacyjnej, resocjalizacyjnej, doradczej czy animacyjnej, a ich zróżnicowane treści programowe, wymiar godzinowy (łącznie 960 godzin), przyporządkowane punkty ECTS (łącznie 32 punkty) oraz umiejscowienie w programie studiów (na 3, 4, 5 i 6 semestrze studiów po 240 godzin praktyk - podczas 3 i 4 semestru studiów praktyka ma charakter obserwacyjno-asystencki, przebiegający w różnych placówkach związanych z systemem edukacji, wychowania, wsparcia oraz reedukacji, którego celem jest „poznanie asystenckie potencjalności występowania pedagogiki”, podczas 5 i 6 semestru studiów poza praktyką obserwacyjno-asystencką student jest zobowiązany samodzielnie zrealizować 240 godzin zajęć metodycznych i przeprowadzić badania pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia instytucji), a także miejsca odbywania praktyk (szkoły, świetlice szkolne i środowiskowe, instytucje opiekuńczo-wychowawcze, ośrodki szkolno-wychowawcze, instytucje resocjalizacyjne, ośrodki wsparcia itp.) zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Również na studiach II stopnia program przewiduje obowiązkowe praktyki zawodowe - każdy student musi odbyć praktykę zawodową na 1, 2 i 3 semestrze w łącznym wymiarze 3 miesięcy (łącznie 504 godziny), której przyporządkowano 18 punktów ECTS. Podczas 1 semestru studiów praktyka ma charakter obserwacyjno-asystencki, a podczas semestrów 2 i 3 poza praktyką obserwacyjno-asystencką student jest zobowiązany samodzielnie prowadzić 168 godz. zadań pod nadzorem opiekuna praktyk.

Metody weryfikacji oraz sposób dokumentacji przebiegu praktyki, które zostały określone w Regulaminie Studiów Uczelni są dobrane poprawnie i umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych. Infrastruktura miejsc odbywania praktyk i profil instytucji jest zgodny z potrzebami procesu kształcenia oraz umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się. Instytucja, w której student odbywa praktyki jest odpowiedzialna za zapewnienie odpowiednich warunków do odbywania praktyk. Nadzór nad realizacją praktyk sprawują Dziekan oraz opiekun praktyk z ramienia Uczelni. Opiekun praktyk zatwierdza miejsce odbywania praktyki na podstawie wcześniej złożonych do Dziekanatu deklaracji, kontroluje przebieg praktyki w wybranych instytucjach, w tym również zgodność praktyki z jej programem, a także dokonuje zaliczenia praktyki. Zaliczenie praktyki przez Uczelnię następuje po przedłożeniu przez studenta uzupełnionego dziennika praktyk, przedstawieniu w formie pisemnej opinii opiekuna praktyki z ramienia instytucji, w której opiekun wymienia swoje spostrzeżenia wobec studenta dotyczące jego postawy, poziomu zaangażowania w wykonywaną pracę, punktualności, przygotowania pedagogicznego, wiedzy, itp. Uczelnia zapewnia miejsca odbycia praktyk - wśród instytucji, z którymi zawarła porozumienia w sprawie przyjęcia określonej liczby studentów na praktyki zawodowe na kierunku pedagogika są instytucje publiczne, służby, publiczne i niepubliczne placówki systemu oświaty, jednostki opiekuńczo-wychowawcze itp., które odpowiadają potrzebom kierunku pedagogika. Uczelnia nie zwalnia z obowiązku odbycia praktyk.

Rozplanowanie zajęć dydaktycznych w WASE na kierunku pedagogika studia I i II stopnia umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się w trybie weekendowym, tak jak i zajęcia na studiach niestacjonarnych. Zajęcia rozplanowane są w blokowo i modułowo, między zajęciami są stosowne przerwy

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się. Sesja zaliczeniowa i egzaminacyjna ma charakter ciągły, ogłoszenie wyników następuje niezwłocznie (do 1 tygodnia) po zakończeniu egzaminu lub zaliczenia. Dostarczenie informacji zwrotnej o uzyskanych efektach następuje niezwłocznie, studenci mogą też korzystać z konsultacji w tym zakresie.

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia<br>(zalecenie zrealizowane /<br>zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>Nie dotyczy</b>                                                                  | <b>Nie dotyczy</b>        | <b>Nie dotyczy</b>                                                                    |

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Treści programowe na kierunku pedagogika studia I i II stopnia w WASE w Środzie Wielkopolskiej są zgodne z efektami uczenia się i uwzględniają współczesny stan wiedzy pedagogicznej i aktualny stan praktyki pedagogicznej. W analizowanych kartach przedmiotów mają one charakter kompleksowy i zarazem specyficzny dla zajęć z zakresu pedagogiki i ścieżek kształcenia prowadzonych w uczelni.

Program studiów obejmuje 6 semestrów na studiach I stopnia oraz 4 semestry na studiach II stopnia, zatem został poprawnie oszacowany. Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć został generalnie poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w



programie studiów łącznie i dla poszczególnych zajęć zapewniają co do zasady osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Na studiach stacjonarnych, prowadzonych w uczelni w formie zjazdów weekendowych (zgodnie z deklaracją uczelni podczas wizytacji i przedstawionych harmonogramów zajęć) liczba godzin zajęć prowadzonych w bezpośrednim kontakcie wynosi ona ponad 50% przy uwzględnieniu godzin konsultacji indywidualnych nauczycieli akademickich ze studentami, co jest zgodne z wymaganiami Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. z dnia 28 września, poz. 1861, z późn zm.).

Sekwencja zajęć, dobór form i proporcje godzin zajęć realizowanych w formach aktywizujących (ćwiczenia, seminaria) zapewniają studentom możliwości osiągnięcia efektów uczenia się. Program studiów umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia przez wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się na studiach I stopnia i II stopnia.

Program studiów na kierunku pedagogika obejmuje zajęcia w zakresie nauki języków obcych. Program studiów nie obejmuje zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika są różnorodne, specyficzne dla prowadzonych zajęć edukacyjnych i zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Dobór metod zajęć uwzględnia najnowsze osiągnięcia w dydaktyce akademickiej, a ich aktywizujący charakter stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 lub B2+ (na studiach II stopnia). Stosowane na kierunku pedagogika metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, do potrzeb studentów z niepełnosprawnością oraz umożliwiają realizację indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów czy wykorzystywanie narzędzi technicznych w pracy dydaktycznej ze studentem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Efekty uczenia się przypisane dla praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć, a ich treści programowe, wymiar godzinowy, przyporządkowane punkty ECTS oraz umiejscowienie w programie studiów, także miejsca ich odbywania zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się.

Metody weryfikacji oraz sposób dokumentacji przebiegu praktyki są trafnie dobrane i umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Infrastruktura miejsc odbywania praktyk jest zgodna z potrzebami procesu kształcenia oraz umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się. Nadzór nad realizacją praktyk oparty jest o procedury i zasady, zostały w nich wskazane osoby odpowiedzialne za organizację i nadzór nad realizacją praktyk, określono też kryteria, którym muszą odpowiadać placówki przyjmujące studentów na praktyki oraz zakresy współpracy opiekuna praktyk z ramienia Uczelni z koordynatorem praktyk w placówkach.

Uczelnia nie zalicza praktyk zawodowych realizowanych poza uczelnią. Rozplanowanie zajęć na kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu i samodzielne uczenie się, a także czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się dla zajęć określonych w programie, w tym także dla praktyk.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

## Zalecenia

-

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

WWSSE określiła warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury, które zostały wprowadzone uchwałą Senatu WWSSE W poszczególnych załącznikach do niniejszej uchwały znajdują się szczegółowe kryteria przyjęć na poszczególne kierunki wraz z terminarzem rekrutacyjnym. Na pierwszy rok studiów w WWSSE można zostać przyjętym jedynie w drodze postępowania rekrutacyjnego, o czym stanowi Regulamin Studiów WWSSE. Zatem procedura rekrutacyjna ma miejsce na podstawie wyników maturalnych, bądź wyników ze studiów I stopnia, jednolitych studiów magisterskich. O przyjęcie na studia II stopnia, mogą ubiegać się absolwenci studiów I stopnia posiadający dyplom z kierunków humanistycznych oraz społecznych.

Analizując zapisy rekrutacyjne należy uznać, iż kryteria kwalifikacji na oceniany kierunek pedagogika są przejrzyste i selektywne w powiązaniu z zapewnieniem doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Natomiast cała procedura rekrutacji oraz kryteria uwzględniane w postępowaniu kwalifikacyjnym zapewniającą równe szanse kandydatom w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

Potwierdzenie efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego reguluje uchwała Senatu WWSSE w sprawie: zasad, warunków i trybu potwierdzania w WWSSE efektów uczenia się oraz sposobu powoływania i trybu działania komisji weryfikujących efekty uczenia się. Zgodnie z wewnętrznymi regulacjami Uczelni, zgodę na przeprowadzenie procesu potwierdzania efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach studiów wydaje rada podstawowej jednostki organizacyjnej. Dotychczas na ocenianym kierunku nie przeprowadzono procedury potwierdzenia efektów uczenia się, gdyż nie było wniosków o uruchomienie takiego trybu.

Monitorowanie efektów uczenia się odbywa się m.in. za pomocą prac etapowych, w tym zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych. Natomiast zasady sprawdzania stopnia osiągania efektów uczenia się znajdują się w Regulaminie studiów. W sylabusach przedmiotowych opracowywane są formy weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się. Są to m.in.: praca pisemna, pytania opisowe, test, aktywności studenta, test, quiz, studium przypadku, esej, prezentacja, debata, projekt, kolokwium, referat. Prezentowane metody są specyficzne, zazwyczaj różnorodne i trafnie dobrane do zakładanych efektów uczenia się. Pozwala to na ocenę stopnia ich osiągnięcia przez studentów, ukazując zarazem przejrzystość procesu weryfikacji, eksponując kategorię wiarygodności i porównywalności wyników ocen. Metody weryfikacji efektów uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają również

sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia i poziom B2+ na studiach drugiego stopnia.

Studenci otrzymują informację zwrotną dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, w tym na ich zakończeniu, czyli w procesie dyplomowania. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Na Wydziale, gdzie prowadzi się kształcenia na kierunku pedagogika są wprowadzone określone rozwiązania, pozwalające rozpatrywać studenckie skargi, czy też rozwiązywać sytuacje konfliktowe. Otóż student ma możliwość zgłaszać problem do kierownika jednostki organizacyjnej Wydziału. Natomiast ostatnią instancją odwoławczą na wydziale jest dziekan Wydziału. Jeżeli jednak student nie jest zadowolony z decyzji Władz Wydziału student posiada możliwość skierowania odwołania do Rektora.

Biorąc pod uwagę monitorowanie stopnia osiągnięcia i sposoby weryfikacji efektów uczenia się ZO PKA podczas wizytacji dokonał przeglądu prac etapowych, w postaci prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych. Podczas ich analizy nie zauważono większych problemów z weryfikacją efektów. Istotnym elementem sprawdzania efektów uczenia się jest proces dyplomowania, który z formalnego punktu widzenia na kierunku pedagogika jest prawidłowo prowadzony. Procedura dyplomowania została uregulowana w Regulaminie Studiów. Należy podkreślić, iż rodzaj i tematyka prac dyplomowych oraz etapowych są dostosowane do stawianych im wymagań, poziomu i profilu efektów uczenia się, a także dyscypliny, do której oceniany kierunek został przyporządkowany. Zatwierdzanie tytułów prac dyplomowych oraz osób kierujących tymi pracami leży w gestii Rady Wydziału lub jednostki przez nią wskazanej. Prace dyplomowe przechodzą weryfikację w systemie JSA.

Analiza prac magisterskich studentów kierunku pedagogika dokonana przez ZO PKA potwierdza prawidłowość procesu dyplomowania na ocenianym kierunku. Można jednak zauważyć usterki związane z opracowaniem warstwy teoretycznej, metodologicznej, a także umiejętności interpretacji i analizy materiału badawczego. W niektórych przypadkach recenzje pracy nie zawierają podstaw wystawionych ocen i bywają zawyżone. Niniejsze uwagi lekko obniżają merytoryczną stronę procesu dyplomowania. W związku z tym, **rekomenduje się** dokonanie pełniejszej weryfikacji prac dyplomowych celem wyeliminowania występujących w nich usterek.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia<br>(zalecenie zrealizowane /<br>zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>Nie dotyczy</b>                                                                  | <b>Nie dotyczy</b>        | <b>Nie dotyczy</b>                                                                    |

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Warunki rekrutacji na studia na kierunek pedagogika są przejrzyste i selektywne. Zapewniają właściwy dobór kandydatów.

Po analizie sylabusów można mówić o skuteczności metod weryfikacji i oceniania efektów kształcenia osiągniętych przez studentów.

Zasady dyplomowania należy ocenić pozytywnie. Jednak analiza prac dyplomowych wykazała drobne usterki związane z opracowaniem warstwy teoretycznej, metodologicznej, a także umiejętności interpretacji i analizy materiału badawczego.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

**Zalecenia**

-

**Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku posiadają kwalifikacje zawodowe dobrane do zakresu merytorycznego ocenianego kierunku. Liczbę N pracowników badawczo-dydaktycznych stanowi 14 osób (4 samodzielnych pracowników naukowych, 9 pracowników ze stopniem doktora, 1 z tytułem magistra). Struktura tej grupy osób pod względem reprezentowanej dyscypliny jest bardzo różna. Są to bowiem osoby posiadające dorobek naukowy w zakresie nauk społecznych, nauk o zdrowiu czy nauk ekonomicznych. Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Co najmniej 75% godzin zajęć na ocenianym kierunku prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Uczelnia wspiera pracowników w

awansach naukowych. W ocenianym okresie jedna osoba uzyskała stopień doktora habilitowanego. Pracownicy uczestniczą w konferencjach, także międzynarodowych oraz publikują wyniki badań. Współpracują w tym zakresie ze studentami. Studenci biorą udział w badaniach zaprojektowanych przez nauczycieli, ale też prezentują wyniki tych badań na konferencjach.

Uczelnia pomaga pracownikom rozwijać się także w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, reagując m.in. na bieżące problemy jak np. konieczność edukacji zdalnej. Uczelnia zapewniła bowiem szkolenia z zasad korzystania z platformy MS Teams oraz udziela wsparcia technologicznego w postaci dyżurów osoby odpowiedzialnej za technologie wykorzystywane w edukacji oraz możliwości skorzystania z komputerów służbowych. Uczelnia prowadzi stabilną politykę kadrową, która opiera się na doborze kadry, charakteryzującej się posiadaniem bogatej wiedzy, umiejętności i kompetencji umożliwiających taki przekaz treści programowych, by umożliwić studentom osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się. W odniesieniu do kandydatów, którzy prowadzić mają zajęcia o charakterze praktycznym na profilu praktycznym, przy podjęciu decyzji o zatrudnieniu, brany jest też pod uwagę aspekt doświadczenia zawodowego przyszłego nauczyciela akademickiego. Ocena doświadczenia zawodowego zatrudnionych osób podczas wizytacji ZO PKA potwierdza tę praktykę. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Praca dydaktyczna i działalność naukowa nauczyciela akademickiego poddawana jest systematycznej ewaluacji. Wykorzystywane są przede wszystkim dwa narzędzia ewaluacyjne – hospitacje zajęć dydaktycznych oraz badanie opinii studentów dotyczących oceny zajęć. Uczelnia zapewnia procedury antymobbingowe oraz antydyskryminacyjne.

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>Nie dotyczy</b>                                                                  | <b>Nie dotyczy</b>        | <b>Nie dotyczy</b>                                                              |

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

## Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku w większości przypadków posiadają kwalifikacje zawodowe dobrane do zakresu merytorycznego ocenianego kierunku. Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia wspiera pracowników w awansach naukowych oraz w rozwoju kompetencji dydaktycznych. Uczelnia zapewnia procedury antymobbingowe oraz antydyskryminacyjne oraz prowadzi stabilną politykę kadrową, która zasadza się na doborze kadry, która charakteryzuje się posiadaniem bogatej wiedzy, umiejętności i kompetencji umożliwiających taki przekaz treści programowych, by umożliwić studentom osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się. W odniesieniu do kandydatów, którzy prowadzić mają zajęcia o charakterze praktycznym na profilu praktycznym, przy podjęciu decyzji o zatrudnieniu, brany jest też pod uwagę aspekt doświadczenia zawodowego przyszłego nauczyciela akademickiego. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

## Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

## Zalecenia

-

## Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

WWSSE w celu zapewnienia realizacji procesu dydaktycznego uczelnia dysponuje zapleczem dydaktycznym, które obejmuje własny budynek dydaktyczno-administracyjny

Powierzchnia pomieszczeń usytuowanych na parterze wynosi 2493,11 m<sup>2</sup>. Powierzchnia pomieszczeń usytuowanych na piętrze wynosi 1591,09 m<sup>2</sup>. W sąsiedztwie budynku WWSSE zlokalizowano: – boiska sportowe: W obrębie budynku znajdują się również – 2 sale gimnastyczne: – łącznie z zapleczem sanitarnym. Na terenie Uczelni WWSSE znajduje się parking dla 182 pojazdów. Budynek WWSSE mieści: Rektorat i siedziby Władz Uczelni, Dziekanat i pomieszczenia dla administracji, Biuro Karier,

Kwesturę, Bibliotekę i czytelną (wraz z komputerami i dostępem do Internetu oraz bazy czasopism), klimatyzowaną salę audytorijną na 200 miejsc (205 m<sup>2</sup>), 6 dużych sal wykładowych (każda po 120 m<sup>2</sup>) (wyposażonych w nowoczesne środki audiowizualne), 24 sale ćwiczeniowe (każda po 60 m<sup>2</sup>), 4 pracownie komputerowe (po 30 stanowisk każda), gabinety dla kadry profesorskiej i pokoje nauczycielskie, pokój studencki, szatnie, węzły sanitarne, bufet. Wszystkie sale oraz pozostałe pomieszczenia dydaktyczne w budynku WWSSE wyposażone są w sprzęt i urządzenia umożliwiające realizację efektów uczenia się na kierunku pedagogika na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym. Sale wykładowe, ćwiczeniowe oraz pracownie wyposażone są w sprzęt multimedialny (laptopy, projektory multimedialne, telewizory Smart TV (75”), rzutniki, tablice multimedialne, sprzęt nagłośnieniowy, tablice suchościeralne.

Niepełnosprawnym studentom WWSSE zapewnia łatwy dostęp do budynków uczelni, poprzez zaprojektowane podjazdy, toalety oraz windę, z przeznaczeniem dla osób niepełnosprawnych. Ponadto z myślą o niwelowaniu barier architektonicznych studenci niepełnosprawni, także na wózkach inwalidzkich, mogą bezproblemowo przemieszczać się pomiędzy salami wykładowymi, które również zostały dostosowane do ich potrzeb (szerokie drzwi, płaskie powierzchnie bez uskoków). Infrastruktura i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe nie budzi zastrzeżeń. Miejsce odbywania praktyk przed rozpoczęciem praktyki jest weryfikowane przez kierownika praktyk.

Pracownia komputerowa wyposażona jest w serwer i terminal systemu operacyjnego Windows. Dla studentów dostępne są pakiety biurowe Office. Sala komputerowa podłączona jest do sieci szybkiego Internetu oraz do sieci Wirtualnej Uczelni. Ilość stanowisk komputerowych oraz oprogramowanie jest dostosowane do liczebności kierunku oraz jego specyfiki.

Do dyspozycji studentów jest biblioteka z czytelną i dziesięcioma stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu, połączona z drukarką. W ramach systemu bibliotecznego funkcjonują: elektroniczny katalog zbiorów on-line w dostępie lokalnym; katalog zbiorów dostępny w sieci internet. Godziny otwarcia jej zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Jest ona czynna we wszystkie dni robocze, w godzinach pracy administracji oraz w weekendy zjazdowe. Nie sposób stwierdzić, czy wyposażenie techniczne biblioteki sprzyja osobą z niepełnosprawnościami. **Rekomenduje się** zatem wyposażenie biblioteki w odpowiedni sprzęt i oprogramowanie wspierające studentów z różnymi typami niepełnosprawności, w tym niedowidzących czy niedosłyszących.

Biblioteka posiada bogaty księgozbiór, w skład którego wchodzi wydawnictwa zwarte oraz ciągłe i zbiory specjalne odzwierciedlające profil kształcenia Uczelni. W czytelną do dyspozycji są również wydawnictwa ogólne (encyklopedie, słowniki, leksykony, bibliografie). Ponadto gromadzone są prace licencjackie i magisterskie. Zbiory biblioteki liczą ponad 15 tys. wolumenów oraz około 100 tytułów czasopism, w tym ok. 3000 wolumenów z zakresu pedagogiki. Zbiory biblieczne są systematycznie uzupełniane o literaturę, której najnowszy wykaz przekazują na początku roku akademickiego wykładowcy, z uwzględnieniem pozycji priorytetowych, zgodnych z treściami przedmiotów ujętych w kartach przedmiotu. Studenci oraz pracownicy uczelni mają możliwość korzystania również ze zbiorów bibliotek zewnętrznych, z którymi uczelnia ma podpisane umowy o współpracy. Zasoby biblieczne przygotowane dla kierunku pedagogika są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba, wielkość i układ



pomieszczeń bibliotecznych zapewniają warunki do korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Jak podaje Uczelnia, prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, w tym wykorzystywanej w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Podczas wizytacji jednak nie uzyskano informacji w zakresie udziału nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów w ewentualnych przeglądach infrastruktury naukowej i bibliotecznej. W związku z tym brak jest analizy wyników okresowych przeglądów, w tym wniosków z oceny dokonywanej przez studentów do wykorzystywania i doskonalenia infrastruktury. **Rekomenduje** się zatem uczestnictwo nauczycieli i studentów w procesie przeglądu infrastruktury naukowej i bibliotecznej.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA).*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia<br>(zalecenie zrealizowane /<br>zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>Nie dotyczy</b>                                                                  | <b>Nie dotyczy</b>        | <b>Nie dotyczy</b>                                                                    |

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Infrastruktura Uczelni umożliwia realizację efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku. Pomieszczenia dydaktyczne umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Liczba, wielkość pomieszczeń i ich wyposażenie techniczne oraz stanowiska w pracowniach dydaktycznych, komputerowych są dostosowane do liczby studentów ocenianego kierunku i dają możliwość prawidłowej realizacji zajęć. Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Budynek dydaktyczny przystosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Nauczyciele i studenci mają wpływ na zasoby biblioteczne. Zasoby biblioteczne przygotowane dla kierunku pedagogika są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury uczelnianej oraz wyposażenia technicznego pomieszczeń. Podczas wizytacji jednak nie uzyskano informacji w zakresie udziału

nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów w ewentualnych przeglądach infrastruktury naukowej i bibliotecznej.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

#### **Zalecenia**

-

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego ma wielowymiarowy, szeroki, formalny jak i nieformalny charakter. Płaszczyzną współpracy, służącą nawiązywaniu współpracy pomiędzy instytucjami oświatowo-edukacyjnymi, pomocowymi, wychowawczymi, resocjalizacyjnymi, lokalną administracją samorządową i państwową a nauką poprzez wymianę wiedzy i doświadczeń jest Społeczna Rada Szkoły. Rada została powołana przez Rektora za zgodą Senatu. Zadaniem Rady jest m.in. wymiana informacji na temat potrzeb rynku pracy i zapotrzebowania na konkretne kompetencje i umiejętności studentów i absolwentów Uczelni, tworzenie przestrzeni do wymiany informacji między studentami, absolwentami a partnerami w zakresie zapotrzebowania kadrowego, wymiana spostrzeżeń i uwag podyktowanych realiami praktyki społecznej przy tworzeniu kart przedmiotów, programów nauczania, zakresu studiów, zmian profilu kształcenia. W skład Rady, która liczy 12 członków, weszli interesariusze zewnątrzni – przede wszystkim przedstawiciele współpracujących z uczelnią lokalnych instytucji i podmiotów. Rada spotyka się cyklicznie, a jej posiedzenia są protokołowane (ostatnie posiedzenie 13 września 2022 r.). Rada pełni rolę doradczą i opiniodawczą w sprawach wpływających na zapewnienie jakości kształcenia, zajmuje się także doskonaleniem oferty dydaktycznej. Jej opinie w odniesieniu do programów kształcenia są uwzględniane celem ich dostosowania do oczekiwań rynku pracy (m.in. na wniosek przedstawicieli pracodawców zwiększono liczby godzin wybranych przedmiotów, dokonano także modyfikacji sposobów realizacji zajęć). W ramach sformalizowanych form współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym uwzględniono również rolę Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia i Oceny Jakości Kształcenia, działającej w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Udział przedstawicieli otoczenia, w tym pracodawców we współpracy z władzami, kadrami oraz studentami kierunku pedagogika, zwłaszcza w procesie określania i weryfikacji efektów kształcenia jest stały, istotny i aktywny. Przedstawiciele pracodawców i podmiotów współpracujących z Uczelnią przedstawiali opinie dotyczące programów kształcenia, programów praktyk, zwracali także uwagę na

dostosowanie programów kształcenia do specyfiki i oczekiwań rynku pracy. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma wpływ na stopień osiągania przez studentów zakładanych efektów kształcenia, w szczególności w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego aktywnie współpracowali z Uczelnią, kadrami oraz studentami kierunku pedagogika (m.in. poprzez Koło Naukowe Studentów i Absolwentów). Uczelnia wykazywała otwartość na potrzeby środowiska pracodawców, gotowość do współdziałania w zakresie zgłaszanych przez nich propozycji i form współpracy, adekwatnych do potrzeb Uczelni. Podstawą formalnej współpracy były również zawarte pomiędzy Uczelnią a pracodawcami listy intencyjne oraz porozumienia o współpracy, obejmujące m.in. współpracę w zakresie prowadzenia praktyk studenckich, konsultowanie efektów kształcenia, organizację wspólnych przedsięwzięć, podnoszenie poziomu kształcenia.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi uczelnia stale współpracowała w kwestiach projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia, a także odpowiadał potrzebom i wymaganiom rynku pracy. Współpraca ta ma charakter stały, przybiera zróżnicowane formy (np. organizacja praktyk oraz wolontariatów, wizyt studyjnych, realizacja wspólnych badań (na rzecz pracodawców i w związku z ich działalnością), udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć (zatrudnianie praktyków), zatrudnianie absolwentów, uwzględnianie w tematyce prac etapowych i egzaminacyjnych zagadnień związanych z aktywnością podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego), organizacja wspólnych konferencji popularnonaukowych i popularyzatorskich, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni i ograniczenia kontaktów bezpośrednich Uczelnia utrzymuje stały kontakt z przedstawicielami otoczenia wykorzystując środki komunikacji online (m.in. organizując spotkania online, na bieżąco przekazując materiały i informacje w sieci, utrzymując kontakt mailowy i telefoniczny) oraz (w miarę możliwości) tworząc możliwość spotkań w tradycyjnej formie z zachowaniem zasad dystansu społecznego. Przyjęte rozwiązania pozwalały na zachowanie dużego zaangażowania otoczenia społeczno-gospodarczego w życie Uczelni.

Dokonywane są okresowe przeglądy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w odniesieniu do programu studiów, weryfikowana jest poprawność doboru instytucji współpracujących, skuteczność form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Płaszczyzną dla tych działań jest m.in. Społeczna Rada Szkoły, która zapoznawała się i opiniowała proponowane zmiany w programach studiów, omawiała kierunki zmian oraz wprowadzanie nowych treści programowych i metod kształcenia. Przeglądów i ewaluacji współpracy dokonuje również Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia i Oceny Jakości Kształcenia pod kierunkiem Prorektora do spraw dydaktycznych. Aby na bieżąco zapewnić dostosowanie procesu kształcenia do wymogów rynku pracy Uczelnia systematycznie organizuje także spotkania z przedstawicielami pracodawców, dokonuje przeglądów wyników badań rynku pracy, bada losy absolwentów - wyniki te były analizowane i wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy.

**Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia<br>(zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>Nie dotyczy</b>                                                                  | <b>Nie dotyczy</b>        | <b>Nie dotyczy</b>                                                                 |

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów kształcenia. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku pedagogika jest systematyczna i skuteczna. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów kształcenia ma charakter formalny i nieformalny, a poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych we współpracę z Uczelnią, liczba partnerów zewnętrznych, związanych z kierunkiem pedagogika wskazują, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest prawidłowa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczy zarówno opiniowania jak i realizacji programu studiów oraz praktyk zawodowych. Ważnym przejawem tej współpracy jest zaangażowanie praktyków w proces dydaktyczny. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Władze Uczelni dokonują okresowej weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, analizują adekwatność doboru interesariuszy zewnętrznych w kontekście założonej koncepcji i celów kształcenia. Wnioski wynikające z tej analizy służą doskonaleniu procesu uczenia się.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

#### **Zalecenia**

## Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia współpracuje z Międzynarodowym Uniwersytetem Ekonomiczno-Humanistycznym w Równym (Ukraina). Współpraca obejmuje zarówno wizyty studyjne pracowników naukowych, jak i międzyuczelnianą wymianę studentów. Uczelnia systematycznie dąży do wzmocnienia wsparcia mobilności międzynarodowej studentów oraz pracowników dydaktycznych poprzez: zawieranie umów o współpracy z partnerami zagranicznymi, organizowanie wspólnych konferencji naukowych, zwiększenie grona cudzoziemców studiujących w WWSSE.

Na kierunku studiów pedagogika na studiach I stopnia program studiów zawiera obowiązkowe zajęcia z języka obcego. Studenci w ramach przedmiotów specjalnościowych i fakultatywnych mogą wybrać przedmiot prowadzony w języku obcym.

Na kierunku pedagogika na studiach I stopnia program studiów zawiera obowiązkowe zajęcia z języka obcego (do wyboru: język angielski, język niemiecki, język rosyjski). W karcie przedmiotu określono następujące wymagania wstępne: znajomość wybranego języka obcego na poziomie minimum B1; zdana matura z wybranego języka obcego (jeżeli nie, to wówczas wymagany egzamin wstępny – warunkiem zaliczenia egzaminu na ocenę pozytywną jest znajomość języka na poziomie co najmniej B1). Weryfikacji osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny dokonuje się m.in. poprzez: egzamin pisemny, egzamin ustny, przygotowanie prezentacji, dyskusje, gry symulacyjne, praca w grupach. Szczegółowe sposoby weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się w zakresie znajomości języka obcego zawarte są kartach przedmiotu. Na kierunku pedagogika na studiach II stopnia studiuje cudzoziemcy (Ukraina) w ramach umowy międzynarodowej podpisanej między Uczelniami.

### Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|    |             |             |             |
|----|-------------|-------------|-------------|
| 1. | Nie dotyczy | Nie dotyczy | Nie dotyczy |
|----|-------------|-------------|-------------|

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Uczelnia realizuje poziom umiędzynarodowienia dla ocenianego kierunku realizuje adekwatnie do swojego lokalnego i praktycznego charakteru. Uczelnia podpisała jedną umowę bilateralną z partnerem zagranicznym w ramach kierunku pedagogika. Istotnym elementem umiędzynarodowienia jest aktywność publikacyjna i konferencyjna nauczycieli. Część nauczycieli brała udział w międzynarodowych projektach naukowych. Nauczyciele swoje doświadczenia międzynarodowe wykorzystują w procesie dydaktycznym.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

**Zalecenia**

-

**Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

Wielkopolska Akademia Społeczno -Ekonomiczna w Środzie Wlkp. Akademia Nauk Stosowanych wdrożyła system szerokiego i wielowymiarowego wsparcia w procesie studiowania na kierunku pedagogika. Objawia się ono między innymi poprzez możliwość adaptacji form i metod kształcenia w sposób umożliwiający pełne uczestnictwo w procesie nauczania wszystkim studentom oraz poprzez motywowanie studentów do podejmowania działalności w obszarze społecznym. Oferowane przez Uczelnię wsparcie spełnia oczekiwania różnych grup studentów. Uczelnia zapewnia wsparcie dydaktycznej przez pracowników akademickich którzy oferują wszystkim studentom uczestniczącym w zajęciach możliwość odbycia konsultacji w zakresie spraw bieżących i procesu dydaktycznego. Konsultacje odbywają się na regularnie, a wszelkie informacje o zmianach są podawane z odpowiednim

wyprzedzeniem. Oprócz konsultacji stacjonarnych, studenci mają opcję skontaktowania się z nauczycielami akademickimi poprzez portal uczelniany, gdzie udostępniane są materiały dydaktyczne. Kadra naukowo-dydaktyczna wraz z Kołem Naukowym Studentów i Absolwentów WASE umożliwia studentom udział w konferencjach naukowych oraz seminariach. Twórcy najbardziej merytorycznych wystąpień pod okiem pracowników uczelni przygotowują artykuły naukowe publikowane w monografii uczelnianej.

Uczelnia zapewnia wsparcie administracyjne przez Dziekanat oraz Kwesturę WASE. Dziekanat zapewnia kompleksową obsługę studentów, ze względu na charakter placówki jest czynny 7 dni w tygodniu. Ponadto niezbędne informacje w tym zakresie żacy mogą uzyskać w uczelnianej aplikacji mobilnej. Niezbędne wiadomości studenci mogą uzyskać również od opiekuna roku.

Studenci otrzymują wsparcie naukowe, dydaktyczne i organizacyjne z strony kadry dydaktycznej przez narzędzia komunikacji zdalnej w tym e-mail, w wielu przypadkach numer telefonu oraz portal e-student, do którego każdy pracownik i student ma indywidualny dostęp. Uczelnia zapewnia również możliwość korzystania z pokoi nauki znajdujących się na terenie placówki.

WASE zapewnia wsparcie materialne dla studentów w formie stypendiów (socjalnego, rektora, dla osób z niepełnosprawnością) oraz zapomogi. Ze względu na specyfikę uczelni duży procent studentów otrzymuje stypendium rektora. Dla najlepszych przewidziane są dodatkowe formy motywowania oraz wsparcia takie jak pochwała, dyplom czy nagroda rzeczowa. Najwyższym wyróżnieniem dla studenta medal WASE. Informacje o pomocy materialnej udostępniane są na stronie internetowej uczelni oraz za pomocą poczty elektronicznej. Stypendia przyznawane są przez Komisję Stypendialną w której aktywny udział biorą przedstawiciele studenci.

Uczelnia wspiera studentów w zakresie przygotowania do wykonywania przyszłego zawodu poprzez działalność Biura Karier- wspomaga kariery edukacyjno-zawodowe studentów i absolwentów oraz przedstawia aktualne oferty pracy. Biuro Karier wspomaga również studentów w zakresie organizacji oraz zaliczenia praktyk wymaganych przez program studiów. Uczelnia współpracuje z Powiatowym Urzędem Pracy oraz pracodawcami w regionie pomagając studentom w aktywizacji zawodowej. Ponadto studenci mogą wziąć udział w wolontariacie w placówkach związanych z działalnością pedagogiczną. Na WASE cyklicznie odbywają się takie wydarzenia jak Dzień Sportu oraz Bal Studenta. Studenci mogą również realizować się artystycznie oraz w innych aspektach w wydarzeniach organizowanych przez Samorząd Studencki oraz Koło Naukowe Studentów i Absolwentów w ścisłej współpracy z Uczelnią.

Uczelnia dostosowuje warunki, organizację i zapewnia właściwą realizację procesu dydaktycznego do szczególnych potrzeb studentów będących osobami z niepełnosprawnościami. Uczelnia dopuszcza, w przypadku braku możliwości bezpośredniego udziału w zajęciach dydaktycznych, zwiększenie dopuszczalnych absencji, ustalenie indywidualnej organizacji studiów, zmianę formy sprawdzania wiedzy. Jeżeli jest to wymagane i wynika z rodzaju niepełnosprawności Uczelnia dopuszcza zastosowanie rozwiązań włączenia do udziału osób trzecich lub zastosowanie przez studenta dodatkowych urządzeń technicznych do rejestracji audiowizualnej. Regulamin studiów przewiduje możliwość uzyskania urlopu od zajęć dla studentów, którzy z określonych przyczyn nie mogą kontynuować w danym semestrze nauki.

Skargi i wnioski składane są ustnie podczas posiedzeń samorządu studenckiego z władzami Uczelni lub pisemnie, mogą być wrzucane do skrzynki skarg i wniosków. Możliwe jest również skierowanie sprawy bezpośrednio do rektora. Studenci na spotkaniu stwierdzili, że większość sytuacji konfliktowych rozwiązywana jest za pomocą rozmowy oraz mediacji.



Uczelnia prowadzi akcję informacyjną zorientowaną na bezpieczeństwo studentów w formie spotkania organizacyjnego oraz zajęć BHP stanowiących integralną część programu studiów Pedagogika. Zarządzeniem Rektora w 2020 r. wprowadzono procedurę antydyskryminacyjną oraz powołano Komisję do spraw przeciwdziałania dyskryminacji. Żacy mają również możliwość skorzystania z pomocy psychologa lub pedagogów zatrudnianych przez WASE.

Na Uczelni aktywnie działa Samorząd Studencki, który ma do dyspozycji wyznaczony pokój studencki wyposażony w niezbędne artykuły oraz sprzęt. WASE finansuje wydarzenia i spotkania organizowane przez Samorząd oraz udział w konferencjach. Przedstawiciele studenci aktywnie działają w organach uczelni takich jak Senat, czy Komisje Stypendialne. Ponadto aktywnie uczestniczą w opiniowaniu programów studiów.

System wsparcia studentów jest corocznie badany drogą anonimowego badania ankietowego dotyczącego działalności dziekanatu i kwestury, biblioteki oraz informacji kluczowych dla studentów w toku studiów. Ankietyzacja odbywa się w formie papierowej na zakończenie cyklu kształcenia i przeprowadzana jest przez pracowników uczelni. Ponadto Studenci w dowolnym czasie mają możliwość zgłoszenia swoich uwag za pomocą skrzynek umieszczonych na wydziale. Zarówno dziekanat jak i kwestura są oceniane przez studentów pozytywnie. Na bieżąco wyciągane są wnioski i formułowane rekomendacje mające na celu polepszenie warunków studiowania oraz jakości kształcenia jak i systemu wsparcia dla studentów.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia<br>(zalecenie zrealizowane /<br>zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>Nie dotyczy</b>                                                                  | <b>Nie dotyczy</b>        | <b>Nie dotyczy</b>                                                                    |

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Uczelnia proponuje studentom kompleksowy i adekwatny do potrzeb wewnętrzny system wsparcia. Studentom zostało zapewnione wsparcie zarówno o charakterze formalnym jak i nieformalnym.

Wsparcie studentów przez Uczelnię dotyczy aspektów merytorycznych, organizacyjnych i materialnych. W Uczelni podejmowane są liczne działania mające na celu zapewnienie studentom wysokiego poziomu bezpieczeństwa oraz indywidualizacji procesu kształcenia poprzez zapewnienie możliwości konsultacji z nauczycielami akademickimi oraz pracownikami administracyjnymi. Na bieżąco prowadzone są ankiety oraz badania dot. jakości dydaktyki, wprowadzonych rozwiązań, czy też systemu wsparcia oferowanego studentom. Wymienione działania sprzyjają aktywności studenckiej we wszelkich obszarach, w pełni wyczerpują zgłoszone przez studentów potrzeby. Uczelnia w stopniu wystarczającym dba o interesy wszystkich interesariuszy występujących wśród studentów. Władze Uczelni współpracują z samorządem studenckim dążąc do zapewnienia studentom najlepszych możliwych warunków studiowania. Ponadto, na Uczelni funkcjonuje system skarg i wniosków. Mając na uwadze powyższe, całościowa analiza stanu faktycznego pozwala stwierdzić, iż kryterium zostało spełnione.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

#### **Zalecenia**

-

#### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Wielkopolska Akademia Społeczno -Ekonomiczna w Środzie Wlkp. Akademia Nauk Stosowanych posiada swoją stronę internetową, w ramach której zamieszczane są informacje dotyczące kierunku pedagogika. W poszczególnych zakładkach strony zamieszczono informacje istotne z punktu widzenia studentów, kandydatów na studia, wykładowców oraz innych osób zainteresowanych funkcjonowaniem jednostki. Witryna nie została przetłumaczona na język angielski, czy też dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Strona została podzielona na kategorie zawierające informacje istotne z perspektywy studentów, kandydatów, doktorantów i pracowników Uczelni. Strona i odpowiednie podstrony Uczelni, w tym Biuletyn Informacji Publicznej, zawierają szczegółowe informacje o studiach, adekwatne z punktu widzenia wyżej wymienionych grup interesariuszy. Znaczna część informacji na stronie internetowej Uczelni poświęcona jest warunkom studiowania i zawiera informacje dotyczące wsparcia w procesie uczenia się. Informacje te zamieszczone zostały w sekcji „Strefa studenta”, wyróżnionej na stronie głównej WASE. W zakładce tej studenci mogą znaleźć informacje dotyczące wsparcia w zakresie spraw socjalno-bytowych, informacje bieżące, czy też wzory wniosków kierowanych do władz uczelni. Strona

Uczelni i odpowiednie zakładki są aktualizowane na bieżąco. Na stronie umieszczono również zakładkę Psycholog, gdzie interesariusze mogą znaleźć informacje na temat dyżurów psychologicznych.

Na stronie internetowej Uczelni w zakładce "Rekrutacja" umieszczono niezbędne informacje dot. Rekrutacji, takie jak: warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, niezbędne dokumenty, czy też wysokość opłat za studia. Ze względu na specyfikę uczelni, rekrutacja odbywa się w przeciągu całego roku. Natomiast w zakładce "I stopnia – Pedagogika" po wybraniu specjalizacji kandydat na studia może zapoznać się z krótkim opisem kierunku wraz z specjalizacją, Uczelnia informuje również o systemie wsparcia dostępnego na uczelni. Program studiów umieszczony został w Biuletynie Informacji Publicznej Uczelni w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe. W Biuletynie umieszczono również najważniejsze akty prawa wewnętrznego takie jak: Regulamin Studiów, Statut, Zarządzenie Rektora w sprawie opłat, czy Regulamin Pomocy Materialnej dla Studentów.

Wśród informacji o Uczelni, skierowanych do różnych grup odbiorców należą: historia uczelni, aktualności, założyciel, władze uczelni, struktura, jakość kształcenia, misja i wartości, publikacje kadra naukowo-dydaktyczna, działalność naukowa, współpraca międzynarodowa, galeria zdjęć, projekty z funduszy UE.

Bieżące informacje dotyczące funkcjonowania uczelni podawane są również na portalach społecznościowych, takich jak Facebook czy Instagram.

Nie wykazano istnienia systemu mającego na celu monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Uczelnia nie przeprowadza badań mających na celu zweryfikowanie powyższych kwestii wśród grup interesariuszy, w tym studentów i pracowników.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>Nie dotyczy</b>                                                                  | <b>Nie dotyczy</b>        | <b>Nie dotyczy</b>                                                              |

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione częściowo

## **Uzasadnienie**

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku Pedagogika oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów. Znaczną część informacji na stronie stanowią treści związane z rekrutacją oraz ofertą Uczelni, a także elementami wsparcia, jakie jednostka zapewnia studentom.

Uczelnia spełnia kryterium w stopniu częściowym, ze względu na to, że strona nie jest dostosowana dla grup odbiorczych o zróżnicowanych potrzebach. Strona nie została przetłumaczona na żaden z języków obcych, witryna internetowa również nie została przystosowana dla osób z niepełnosprawnościami. Ograniczenia te, mogą prowadzić do wykluczenia pewnych grup odbiorczych lub uzyskania przez nich błędnych lub niepełnych informacji.

Ponadto na Uczelni nie funkcjonuje żadna forma ewaluacji w zakresie treści i jakości informacji zamieszczonych na stronie. Zarówno studenci, jak i interesariusze zewnętrzni nie mają możliwości dokonać oceny w ramach rozwiązań systemowych. Przedstawione przez Uczelnię ankiety nie zawierają miejsca na uwagi dot. strony.

## **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

## **Zalecenia**

1. Zaleca się dostosowanie strony dla interesariuszy posługujących się językiem obcym oraz dla osób z niepełnosprawnościami.
2. Zaleca się wprowadzenie narzędzi, np. badania ankietowego, czy też systematycznych i udokumentowanych spotkań mających na celu ewaluację treści zawartych na stronie internetowej kierunku oraz wykorzystanie wniosków wynikających z tejże ewaluacji do celów doskonalenia sposobu przekazywania informacji za pośrednictwem strony internetowej.
3. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pedagogika studia I i II stopnia sprawuje w WASE w Środzie Wielkopolskiej Dziekan Wydziału Nauk o Wychowaniu. Zadania Dziekana

w wewnętrznym systemie zapewnienia jakości kształcenia to: projektowanie procesu kształcenia, monitorowanie przepisów prawa w zakresie standardów kształcenia, procedur administracyjnych i dokumentacji procesu kształcenia, przegląd kadry dydaktycznej w zakresie kwalifikacji dydaktycznych, bieżący nadzór nad realizacją procesu kształcenia, hospitowanie zajęć, sprawozdanie z realizacji usług edukacyjnych.

Kluczowe funkcje w zakresie polityki jakości kształcenia w WASE w Środzie Wielkopolskiej pełnią Uczelniana Komisja Jakości Kształcenia i Uczelniana Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia, ich zadania koncentrują się głównie na dbaniu o jakość procesu kształcenia w tym na: analizie corocznych ankiet dotyczących jakości kształcenia i sporządzaniu raportu z tych ankiet, ocenie pracy nauczycieli akademickich i pracowników administracji; doskonaleniu procedur służących rozwojowi kultury jakości w uczelni; analizowaniu wyników badań kariery zawodowej absolwentów; analizie opinii od interesariuszy zewnętrznych; wsparciu dla wydziałów w zakresie wdrażania programów kształcenia; wsparciu dla rozwoju studiów międzynarodowych, w tym zapewnieniu jakości kształcenia na tych studiach; zapewnieniu jakości uznawania osiągnięć uzyskiwanych w czasie uczenia się pozaformalnego i nieformalnego; przedstawianiu Rektorowi i wydziałom propozycji działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia, wdrażaniu projektów działań podnoszących jakość kształcenia oraz planów dla doskonalenia jakości kształcenia. Nadzór nad pracami komisji sprawuje Prorektor ds. dydaktycznych. Tym samym można stwierdzić, że w uczelni został wyznaczony zespół osób sprawujący nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pedagogika, ponadto określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności tego zespołu, a szczególnie kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku pedagogika.

Jednym z elementów wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia są zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów. Obejmują one: tworzenie i zmiany programu studiów zgodnie z obowiązującym stanem prawnym, funkcjonowanie jednostek odpowiedzialnych za koordynowanie oraz nadzorowanie tego procesu czyli: Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia i Oceny Jakości Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia i Oceny Jakości Kształcenia, Pani Dziekan Wydziału, Prorektor ds. dydaktycznych; funkcjonowanie jednostek odpowiedzialnych za zatwierdzanie programu studiów tj. Samorząd Studencki, Senat WWSSE; uwzględnianie sugestii interesariuszy wewnętrznych tj. studentów, pracowników oraz interesariuszy zewnętrznych – działających w ramach Społecznej Rady Szkoły.

Zmian w programie studiów dokonuje się po pozytywnej opinii samorządu studenckiego, a następnie po pozytywnej opinii Senatu. Samorząd studencki działający w uczelni opiniuje ewentualne zmiany i modyfikacje programu studiów podczas obrad Senatu uczelni. Interesariusze wewnętrzni, czyli studenci i kadra dydaktyczna po ukończeniu cyklu zajęć zgłaszają uwagi odnośnie korekty programu studiów najczęściej w formie ustnej, ale także pisemnie. Jak opisano szczegółowo w kryterium 3 oceny programowej, rekrutacja na studia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i określone kryteria kwalifikacji kandydatów. Warunki rekrutacji są przedmiotem oceny w systemie zapewniania jakości kształcenia w WASE w Środzie Wielkopolskiej.

W uczelni na kierunku pedagogika przeprowadzana jest systematyczna – coroczna ocena programu studiów obejmuje on efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami rynku pracy, systemem ECTS, a także treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów

uczenia się, a także wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. W trakcie przeprowadzania corocznej oceny uwzględnia się sugestie studentów, nauczycieli akademickich, interesariuszy zewnętrznych, a najczęściej sugestie te dotyczą zajęć do wyboru, zajęć specjalizacyjnych i fakultatywnych. Coroczna ocena obejmuje karty przedmiotów, zawierające treści programowe, metody kształcenia, warunki zaliczenia i weryfikację efektów uczenia się, czyli zaliczenia i egzaminy ze wszystkich form zajęć przewidzianych w programie studiów, zaliczenie praktyk studenckich, pracy dyplomowej (na studiach II stopnia) oraz egzaminu dyplomowego. Wykładowcy zobowiązani są udokumentować proces weryfikacji efektów uczenia się poprzez gromadzenie prac pisemnych studentów, testów, zestawów pytań, na podstawie których dokonano oceny osiągnięcia efektów uczenia się. Analiza katalogu efektów uczenia określonych dla studiów II stopnia pozwala wysunąć wniosek o niepełnej funkcjonalności wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, jako że mimo występowania w planie studiów II stopnia zajęć prowadzonych w specjalistycznym języku obcym i założeniach programu o pogłębieniu umiejętności językowych na poziomie specjalistycznego języka pedagogiki, nie uwzględniono efektów uczenia się w zakresie umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ w katalogu efektów uczenia się. Podobną niefunkcjonalność systemu można wskazać w obszarze efektów uczelnia opisanych w niektórych kartach przedmiotu, gdzie określono efekty na poziomie elementarnym na studiach I stopnia. Ponadto należy uznać, że system zapewniania jakości kształcenia w WASE na kierunku pedagogika nie funkcjonuje prawidłowo w zakresie określenia w kartach przedmiotu formy zajęć – konsultacji indywidualnych. . Rekomenduje się doprecyzowanie kryteriów oceny jakości kształcenia w WASE na kierunku pedagogika studia I i II stopnia w tym zakresie.

Coroczna ocena opiera się o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji pochodzących z informacji zwrotnych od nauczycieli akademickich oraz studentów oraz od interesariuszy zewnętrznych (czyli pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego), a także z badania ankietowego satysfakcji studentów dotyczącej programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się oraz badania losów zawodowych absolwentów. Losy absolwentów monitorowane są na bieżąco. Uczelnia korzysta w tym celu także z ogólnopolskiego systemu monitorowania elektronicznego losów absolwentów. Natomiast informacje od nauczycieli akademickich przekazywane są na bieżąco w ramach spotkań w pokoju wykładowców w toku roku akademickiego, a szczególnie corocznie na spotkaniu podsumowującym po zakończeniu zajęć dydaktycznych na uczelni.

Wnioski z corocznej systematycznej oceny programu studiów uczelnia wykorzystuje dla doskonalenia jakości kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia, przy czym warto zaznaczyć, że studia I stopnia prowadzone są zgodnie z Uchwałą PKA i decyzją MEiN na kierunku pedagogika o profilu praktycznym prowadzone od 2021 roku, a studia II stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym od 2020 roku i od tego czasu nie wprowadzano znaczących zmian w programie studiów.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia<br>(zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>Nie dotyczy</b>                                                                   | <b>Nie dotyczy</b>        | <b>Nie dotyczy</b>                                                                 |

### Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

#### Uzasadnienie

W WASE w Środzie Wielkopolskiej na kierunku pedagogika studia I i II stopnia wyznaczono Uczelnianą Komisję ds. Jakości kształcenia oraz Uczelnianą Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia i osoby: Rektor, prorektora ds. dydaktycznych oraz Panią Dziekan, sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pedagogika. Kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób i gremiów, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku zostały opisane w procedurach uczelnianych. Zatwierdzanie i zmiany w programie studiów dokonywane są w sposób formalny w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury, z udziałem studentów i interesariuszy zewnętrznych.

Systematyczna (coroczna) ocena programu studiów jest zasadniczo oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstania są trafnie dobrane celów i zakresu oceny (ankiety, spotkania, protokoły), obejmujących kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiągnięciu efektów uczenia się, takie jak między innymi ocena prac dyplomowych czy etapowych, ocena metod weryfikacji efektów uczenia się. Ocena ta jest co do zasady skuteczna i prawidłowo przeprowadzana, rekomenduje się jednak dokonanie ponownej oceny prawidłowości określenia liczby godzin przewidzianych dla osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się dla języka obcego na poziomie studiów I i II stopnia oraz w zakresie uwzględnienia w kartach przedmiotu formy konsultacji indywidualnych ze studentami.

W WASE prowadzona jest coroczna ocena jakości kształcenia także w oparciu o wyniki analizy losów absolwentów oraz wyniki analizy ankiet studenckich, a w systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni, czyli kadra dydaktyczna i studenci, którzy wypełniają ankiety oraz interesariusze zewnętrzni, czyli obecni i potencjalni pracodawcy, przedstawiciele placówek, gdzie studenci odbywają praktyki.

Wnioski z corocznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, jednakże po ocenie dokonanej w 2022 roku po zakończeniu zajęć w semestrze letnim nie zdecydowano o dokonaniu znaczących zmian w treściach programowych.



**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

**Zalecenia**

-

## **Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego**

### **Oświadczenie**

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

**Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej****Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

**Standard jakości kształcenia 1.2**

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

**Standard jakości kształcenia 1.2a**

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

**Standard jakości kształcenia 1.2b**

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się****Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy

i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

#### **Standard jakości kształcenia 2.1a**

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.2**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 2.2a**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.3**

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4a**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.5**

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 2.5a**

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

##### **Standard jakości kształcenia 3.1**

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

##### **Standard jakości kształcenia 3.2**

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

##### **Standard jakości kształcenia 3.2a**

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

##### **Standard jakości kształcenia 3.3**

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

##### **Standard jakości kształcenia 4.1**

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 4.1a**

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 4.2**

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

#### **Standard jakości kształcenia 5.1**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

#### **Standard jakości kształcenia 5.1a**

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 5.2**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

### **Standard jakości kształcenia 6.1**

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

### **Standard jakości kształcenia 6.2**

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

### **Standard jakości kształcenia 7.1**

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

### **Standard jakości kształcenia 7.2**

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **Standard jakości kształcenia 8.1**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

### **Standard jakości kształcenia 8.2**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

### **Standard jakości kształcenia 9.1**



Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

#### **Standard jakości kształcenia 9.2**

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

#### **Standard jakości kształcenia 10.1**

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

#### **Standard jakości kształcenia 10.2**

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska  
Komisja  
Akredytacyjna

[www.pka.edu.pl](http://www.pka.edu.pl)