

Załącznik nr 2

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Staropolska Akademia Nauk Stosowanych w Kielcach

Data przeprowadzenia wizytacji: **10-11.02.2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
2. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	8
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	25
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	26
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	29
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	31
4. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 33

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Ewa Domagała-Zyśk, ekspert PKA
2. dr hab. Kinga Kuszak, ekspert PKA
3. dr Przemysław Foligowski, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Mateusz Kopaczeński, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Artur Gawryszewski, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika, prowadzonym Staropolskiej Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac przyjętego przez Prezydium PKA na rok akademicki 2022/2023. Kierunek pedagogika oceniany był po raz drugi.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej prowadzonej zdalnie przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Przed rozpoczęciem zdalnej wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem kluczowych spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez Władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia jeszcze przed wizytacją.

Wizytację poprzedzono wewnętrznym spotkaniem zespołu oceniającego, które posłużyło wymianie wstępnych refleksji po lekturze raportu samooceny, w tym na temat ocenianego kierunku studiów. Zespół zapoznał się z załączonymi dokumentami do raportu samooceny oraz dodatkowymi informacjami przesłanymi przez Uczelnię przed wizytacją. Podczas spotkania omówiono kryteria oceny, raport wstępny zespołu oceniającego oraz formułowano dalsze pytania i wątpliwości w odniesieniu do spełnienia standardów jakości kształcenia. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji. Przed wizytacją

zespół oceniający dokonał wyboru prac dyplomowych i prac etapowych, wybrał zajęcia do hospitacji oraz ustalił wymogi związane z udokumentowaniem infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku psychologia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

Przeprowadzono hospitację zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in.: realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz systemu wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Spotkania te posłużyły ekspertom do systematycznego podsumowywania oceny spełnienia kryteriów wyznaczonych w ramach przydzielonej odpowiedzialności. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespół oceniającego, podczas którego potwierdzono pozyskanie wszystkich niezbędnych informacji w celu zapewnienia kompleksowej oceny wszystkich kryteriów oraz omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu oceniającego z koordynatorem wizytacji, wyznaczonym z ramienia Uczelni, na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	profil praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika (91.5%) psychologia (4.8%), nauki socjologiczne (3.7%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	VI semestrów/188 PKT ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	960 GODZ. / 36 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	resocjalizacja pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	46	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	2870 godz. (w tym 960 godz. praktyk)	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	188 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	124 ECTS	-

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

²Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	68 ECTS	-
--	---------	---

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	profil praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{4,5}	pedagogika (100%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	IV semestry/123 PKT ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	480 GODZ. / 18 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna diagnoza i terapia pedagogiczna interwencja kryzysowa i mediacja resocjalizacja	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	67	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	1800 godz. (w tym 480 godz. praktyk)	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	123 ECTS	-

⁴W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych

łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	85 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	51 ECTS	-

2. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁷ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz	Kryterium spełnione

⁷ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

rozwój i doskonalenie form wsparcia	
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Misją Staropolskiej Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach jest stwarzanie studentom i pracownikom warunków do wszechstronnego rozwoju ich talentów, dostarczanie wiedzy specjalistycznej i kształcenie w sposób zorientowany na praktyczne umiejętności oraz kompetencje społeczne adekwatne do zmieniających się wyzwań rynku i gospodarki globalnej. Uczelnia ma ambicje realizowania tych celów zarówno w przestrzeni kraju, jak i w przestrzeni międzynarodowej.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika są zgodne z misją i strategią rozwoju uczelni: studenci otrzymują wiedzę i umiejętności oraz rozwijają kompetencje społeczne niezbędne do samodzielnego postrzegania, badania i rozwiązywania problemów edukacyjno-wychowawczych, są świadomi swoich obowiązków obywatelskich oraz przygotowani do pełnienia roli liderów i aktywności w przestrzeni publicznej.

Oceniany kierunek został adekwatnie przyporządkowany do dyscyplin naukowych. Studia I stopnia przyporządkowano do dyscypliny wiodącej pedagogika (172 ECTS, 91,5%) oraz dyscyplin pozostałych: psychologii (9 ECTS, 4,8%) i nauk socjologicznych (7 ECTS, 3,7%), co znajduje uzasadnienie w pracach badawczych prowadzonych przez osoby prowadzące zajęcia i wykorzystywaniu wyników badań z tych dyscyplin w programie kształcenia na ocenianym kierunku. Studia II stopnia przypisano do dyscypliny wiodącej pedagogika (123 ECTS, 100%).

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (samorządem studenckim) i zewnętrznymi, którzy tworzą Radę Konsultacyjną dla kierunku. Wspólne prace osób odpowiedzialnych z ramienia uczelni oraz interesariuszy dały efekt w postaci konstrukcji koncepcji i celów kształcenia która uwzględnia postęp w obszarze pedagogiki, w tym szczególnie edukacji i resocjalizacji dzieci i młodzieży zagrożonych trudnościami i niepowodzeniami szkolnymi, oraz potrzeby lokalnego otoczenia społecznego. W szczególny sposób dotyczy to koncepcji kształcenia w ramach specjalności terapia pedagogiczna.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają zmiany w kształceniu akademickim ostatnich lat - założono wykorzystywanie metod i technik kształcenia na odległość oraz korzystanie z materiałów cyfrowych. Wykorzystywane narzędzia (platforma do wideokonferencji oraz platforma e-learningowa) służą zarówno podniesieniu jakości nauczania i uczenia się, ale także lepszemu przygotowaniu absolwentów do pracy zawodowej, w której będą tego typu metody i techniki wykorzystywać.

Dla ocenianego kierunku, zarówno dla I jak i dla II stopnia sformułowano efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Są one spójne z koncepcją kształcenia oraz profilem praktycznym kierunku: opisują zastosowania praktycznej wiedzy w pedagogicznej działalności zawodowej oraz dotyczą umiejętności wykorzystywania posiadanej wiedzy do formułowania i rozwiązywania problemów i wykonywania zadań typowych dla pedagogicznej działalności zawodowej.

Nie wszystkie efekty uczenia się dla studiów I stopnia są przygotowane zgodnie w właściwym poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji. Dla niektórych efektów uczenia się dla kodu P6S_WG PRK określającego zakres i głębokość / kompletność perspektywy poznawczej i zależności w analizowanym zestawie efektów uczenia się nie określono aspektu głębokości. Są to następujące efekty uczenia się:

K_W02 [absolwent] zna i rozumie miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej powiązaniach (NB pisownia oryginalna) z innymi dyscyplinami naukowymi, zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów;

K_W03 [absolwent] ma uporządkowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i metodycznych podstaw;

K_W04 [absolwent] zna wybrane koncepcje człowieka filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej;

K_W08 [absolwent] zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich występowania, ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń;

K_W09 ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących;

K_W10 zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.

Brak określenia głębokości poznania obszaru wiedzy określonego poprzez dany efekt uczenia się nie pozwala na stwierdzenie zgodności tak sformułowanych efektów uczenia się z poziomem 6.PRK. Na tym poziomie zakłada się, że wiedza w danym obszarze w odniesieniu do kodu P6S_WG PRK jest opanowana w stopniu zaawansowanym. W związku z powyższym rekomenduje się dokonanie przeglądu efektów uczenia się w odniesieniu do kodu P6S_WG PRK i wprowadzenie adekwatnych zmian, sprowadzających się do określenia poziomu głębokości opanowania danego aspektu wiedzy (np. absolwent w zaawansowanym stopniu ...)

Efekt uczenia się *K_W07 [absolwent] zna zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w sektorze usług edukacyjnych i działalności z zakresu usług edukacyjnych* - jest błędnie przypisany do kodu P6S_WG – powinien być przypisany do kodu P6S_WK.

Podobne zastrzeżenie należy sformułować w stosunku do sformułowania efektów uczenia się dla studiów II stopnia na ocenianym kierunku. Dla części efektów uczenia się w obszarze wiedzy przypisanych do kodu P7S_WG PRK poprawnie określono głębokość poznania danego obszaru wiedzy (poprzez wykorzystanie określenia absolwent ma pogłębioną wiedzę ...). Nie wszystkie efekty uczenia się dla studiów II stopnia są jednak przygotowane zgodnie w właściwym poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji. Dla niektórych efektów uczenia się dla kodu P7S_WG PRK określającego zakres i głębokość/kompletność perspektywy poznawczej i zależności w analizowanym zestawie efektów uczenia się nie określono aspektu głębokości.

Są to następujące efekty uczenia się:

K2_W08 [absolwent] ma uporządkowaną wiedzę na temat prawnych, ekonomicznych, społecznych, psychologicznych i filozoficznych oraz kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych;

K2_W09 [absolwent] ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych;

K2_W13 [absolwent] ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu opieki, edukacji, wychowania, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów.

Brak określenia głębi poznanej wiedzy nie pozwala na przypisanie powyższych efektów uczenia się do poziomu 7.PRK - nie można uznać za synonimy używanego w analizowanych efektach uczenia się określenia "uporządkowana" z sugerowanych na 7. poziomie PRK określeniem "pogłębiona". Rekomenduje się zatem dokonanie przeglądu efektów uczenia się w obszarze wiedzy i dokonania niezbędnych korekt tak, aby efekty uczenia się wskazywały na poziom wiedzy właściwy dla 7. poziomu PRK.

Efekt uczenia się K2_W11 *[absolwent] ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w kontekście działań praktycznych i dylematów współczesnej cywilizacji* jest błędnie przypisany do kodu P7S_WG PRK, sugeruje się przypisanie go do kodu określającego kontekst poznawanej wiedzy - P7S_WK PRK. Rekomenduje się dokonanie rewizji tego zapisu.

Efekty uczenia się dla studiów I i II stopnia są specyficzne dla obszaru pedagogiki i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w dyscyplinie pedagogika oraz stanem praktyki pedagogicznej, szczególnie w zakresie edukacji, opieki, resocjalizacji i terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży. Efekty uczenia się uwzględniają umiejętności praktyczne, także w zakresie komunikowania się w języku obcym właściwym dla danego poziomu studiów (B2 – dla studiów I stopnia oraz B2+ dla studiów II stopnia). Efekty uczenia się sformułowane są w sposób zrozumiały, pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji oraz są możliwe do osiągnięcia.

Uczelnia deklaruje, że studia I i II stopnia nie są studiami przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela.

XXX

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę.

Nie sformułowano zaleceń.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia ocenianych studiów I i II stopnia na kierunku pedagogika są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości. Mieszczą się we wskazanych dyscyplinach: pedagogika – dla studiów II stopnia oraz pedagogika, psychologia i nauki socjologiczne dla studiów I stopnia. Zostały przygotowane we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, uwzględniają postęp

w obszarze dyscypliny pedagogika oraz w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej. Są zorientowane na potrzeby lokalnego otoczenia społeczno-gospodarczego.

Efekty uczenia się przygotowane są na ogół poprawnie. Zarówno dla studiów I jak i II stopnia. Są zgodne z koncepcją kształcenia oraz profilem praktycznym ocenianego kierunku pedagogika. Są specyficzne, zgodne z aktualnym stanem wiedzy pedagogicznej i jej zastosowaniami w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, w tym komunikowania się w języku obcym na właściwym poziomie. Są możliwe do osiągnięcia a sposób ich sformułowania pozwala na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Niektóre - wskazane w powyższej analizie – efekty uczenia są sformułowane w sposób uniemożliwiający przypisanie ich do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, przedstawiono zatem rekomendacje dotyczące wprowadzenia zmian w ich zapisie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Dla studiów pierwszego i drugiego stopnia ocenianego kierunku pedagogika dobór treści programowych jest zgodny z kierunkowymi efektami uczenia się i uwzględnia postęp oraz potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego w obszarze edukacji, opieki i resocjalizacji. Podstawę do doboru treści kształcenia stanowią efekty uczenia się, rozwój naukowy i dorobek naukowy w dyscyplinie pedagogika, analiza prac rozwojowych prowadzonych w obszarze pedagogiki oraz rekomendacje przedstawiane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Treści programowe dla ocenianego kierunku na studia zarówno pierwszego jak i drugiego stopnia są kompleksowe, specyficzne i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

XXX

Program studiów I stopnia na kierunku pedagogika obejmuje ogółem 4700 godzin zajęć (188 ECTS), w tym zaplanowano 960 godzin praktyk zawodowych. Wśród zajęć odpowiednią liczbę punktów ECTS przypisano zajęciom do wyboru (68 ECTS, 36,1%) oraz zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne (124 ECTS, 66%). Treści kształcenia ułożone są w sposób modułowy; studenci realizują zatem moduł kształcenia ogólnego, moduł kształcenia podstawowego, moduł kształcenia kierunkowego, moduł praktyk, moduł dyplomowania. Na studiach I stopnia studenci wybierają jedną z dwóch specjalności: *pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą* lub *Resocjalizację*. W związku z nazwą drugiej ze specjalności rekomenduje się zastosowanie innego określenia, np. *pedagogika resocjalizacyjna* – aby uniknąć utożsamiania tej specjalności z kierunkiem studiów *Resocjalizacja*.

Program studiów II stopnia obejmuje 3075 godzin zajęć (123 ECTS), w tym 480 godzin to praktyka zawodowa. Zajęciom do wyboru oraz zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano właściwą liczbę punktów ECTS (jest to odpowiednio 51 ECTS i 41,5% oraz 85 ECTS, 69%). Układ treści

kształcenia na studiach II stopnia także ma charakter modułowy, obejmuje moduły: kształcenia podstawowego, kierunkowego, dyplomowego, praktyk i moduł specjalnościowy. Studenci wybierają jedną z dwóch specjalności: *Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna* (ostatni rocznik) i *Diagnoza i terapia pedagogiczna*. W odniesieniu do tej drugiej specjalności ustalono, że studenci nie realizują go zgodnie z zapisami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zatem pomimo realizowania treści z zakresu terapii dzieci i młodzieży absolwenci nie mają możliwości podjęcia pracy na stanowisku nauczyciela – terapeuty zgodnie z zapisami standardu z 25 lipca 2019. Rekomenduje się zmianę nazwy i treści programowych specjalności lub przygotowanie treści programowych zgodnie ze standardem z 25 lipca 2019 i prowadzenie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela-terapeuty.

XXX

Na studiach pierwszego stopnia ocenianego kierunku stosowane są różnorodne metody kształcenia, a ich rodzaje i zakres zastosowania weryfikowane są przez powołaną zarządzeniem Rektora Uczelni (1/11/2020 z dn. 24.1.2020) komisję. Oprócz klasycznych metod kształcenia (analiza tekstów źródłowych, wykłady, ćwiczenia praktyczne) stosowane są metody projektowe, np. studenci przygotowali w ramach przedmiotu Teoretyczne podstawy kształcenia koncepcje programową nowoczesnej szkoły, co stymuluje studentów do samodzielności i aktywności w procesie uczenia się oraz przygotowują ich do podejmowania działalności zawodowej w obszarze pedagogiki.

Na studiach II stopnia ocenianego kierunku także stosowane są różnorodne metody kształcenia, zarówno klasyczne jak też nowoczesne. Studenci pracują wykorzystując nie tylko teksty naukowe z zakresu pedagogiki, ale także dokumenty takie jak krajowe badania opinii publicznej CBOS, międzynarodowe i krajowe deklaracje, uchwały zarządzenia i rozporządzenia. Pracują także metodą projektów, opracowując np. strategię działań terapeutycznych, działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej czy też wsparcia edukacyjno-specjalistycznego uczniów z różnorodnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Takie metody stymulują studentów do samodzielności i przyjmowania aktywnej roli w procesie uczenia się oraz umożliwiają im nabycie kompetencji potrzebnych w działalności zawodowej w obszarze pedagogiki.

Wśród metod kształcenia na ocenianym kierunku zarówno na studiach I jak i II stopnia stosowane są pomocniczo metody i techniki kształcenia na odległość. Wykorzystywane są platformy do videokonferencji i prowadzenia zajęć (głównie wykładów, w liczbie nie większej niż 25% zajęć) zdalnych synchronicznych oraz platformy typu Moodle do prowadzenia edukacji w formie e-learningu. Zespół oceniający poprosił o odstąpienie od platformy elearningowej. Pomimo deklaracji Uczelni, że gromadzone są tam materiały dla każdego z zajęć, możliwe było zapoznanie się tylko z materiałami do niektórych zajęć - w pozostałych przestrzeniach przeznaczonych na zajęcia nie było zamieszczonych materiałów dla studentów. Rekomenduje się uspołnienie zasad wykorzystywania metod i technik kształcenia na odległość, określenia narzędzi wykorzystywanych dla poszczególnych zajęć oraz konsekwentnego wykorzystywania tych narzędzi jako pomocniczych w procesie kształcenia.

Na studiach pierwszego stopnia studenci mają możliwość nabycia kompetencji w zakresie języka obcego na poziomie B2 poprzez udział w lektoracie języka obcego, trwającym 4 semestry. Rekomenduje się wykorzystywanie języka obcego zwłaszcza języka angielskiego także w kształceniu na innych zajęciach tak, aby umożliwiać studentom wykorzystywanie go w praktycznej działalności pedagogicznej.

W kształceniu na studiach drugiego stopnia studenci uczęszczają na wykłady w języku obcym oraz zachęceni są do wykorzystywania języka obcego w czasie realizacji innych zajęć, np. formułując cele

pracy terapeutycznej także w języku angielskim. Takie działania oraz udział w zajęciach w języku obcym umożliwia uzyskanie kompetencji językowych co najmniej na poziomie B2+.

Zasady organizacji i odbywania praktyk zawodowych określają: Zarządzenie Rektora Uczelni w sprawie jednolitego regulaminu praktyk zawodowych z 2021 r., Zarządzenie Rektora Uczelni w sprawie procedur dokumentowania procesu realizacji praktyk zawodowych z 2021 r., a także Uchwała Rady Instytutu w sprawie Regulaminu kontroli studenckich praktyk zawodowych z 2019 r. Moduł praktyki studiów pierwszego stopnia obejmuje 36 punktów ECTS, realizowanych w formie zajęć prowadzonych w placówkach w wymiarze 960 godzin. Praktyki realizowane są w każdym z 6 semestrów. Przyjęto, że pierwsza praktyka zawodowa powinna posiadać charakter obserwacyjno-asystencki w zakresie czynności zbieżnych z programem studiów, kolejna praktyka winna mieć charakter asystencko-uczestniczący w zakresie czynności kierunkowych, zaś ostatnia praktyka winna mieć charakter asystencko-uczestniczący w zakresie czynności zbieżnych z wybraną specjalnością. Moduł praktyki studiów drugiego stopnia obejmuje 18 punktów ECTS, realizowanych w formie zajęć prowadzonych przez zakład pracy w wymiarze 480 godzin. Praktyki realizowane są w semestrach: II, III i IV. Również w tym przypadku przyjęto, iż pierwsza praktyka zawodowa **powinna posiadać** charakter obserwacyjno-asystencki w zakresie czynności zbieżnych z programem studiów, kolejna praktyka winna mieć charakter asystencko-uczestniczący w zakresie czynności kierunkowych, zaś ostatnia praktyka winna mieć charakter asystencko-uczestniczący w zakresie czynności zbieżnych z wybraną specjalnością. Praktyki stanowią integralną część procesu dydaktycznego. Studenckie praktyki zawodowe realizowane są bądź w jednej z organizacji/instytucji/placówek, z którymi Uczelnia współpracuje, bądź w samodzielnie wybranej organizacji/instytucji/placówce, pod warunkiem jej zaakceptowania przez Koordynatora ds. praktyk zawodowych na kierunku pedagogika. Nie praktykuje się zwolnienia z odbywania praktyk ani też zaliczenia praktyk w związku z aktywnością zawodową (zaliczenia pracy zawodowej na poczet praktyk).

Charakterystyka i profil miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu uczenia się i umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla praktyk. Praktyki zawodowe realizowane są przede wszystkim w placówkach systemu oświaty: przedszkolach, szkołach podstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach opiekuńczych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych, socjoterapeutycznych i innych placówkach udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, dorosłym, opiekunom lub nauczycielom. Dostępny jest wykaz placówek, z którymi Uczelnia posiadała stosowne porozumienia, pozwalające na odbycie przez studentów praktyki (ponad 30 podmiotów publicznych i niepublicznych).

Realizacja praktyk odbywa się pod kontrolą opiekunów praktyk zawodowych, którzy sprawują nadzór dydaktyczno-wychowawczy oraz organizacyjny. Do zadań Opiekuna praktyk z ramienia organizacji/instytucji/placówki przyjmującej należy: zapoznanie studenta z efektami uczenia się określonymi w karcie przedmiotu dla praktyk zawodowych z odniesieniem do działalności i zadań realizowanych w organizacji/instytucji/placówce, zatwierdzenie przedstawionego przez studenta planu praktyk, zapoznanie studenta z zakresem prowadzonej działalności, udostępnienie niezbędnych narzędzi i materiałów do wykonania zadań, wspomaganie w tworzeniu dobrego klimatu pracy i właściwych relacji w miejscu odbywania praktyki, sprawowanie opieki merytorycznej nad studentem w trakcie realizacji praktyk, konsultowanie ze studentem wykonywanych przez niego zadań, w tym prowadzenie nadzoru merytorycznego, potwierdzenie w oświadczeniu osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się.

XXX

Zarówno studia pierwszego jak i drugiego stopnia prowadzone są jako studia stacjonarnych dla osób pracujących, co oznacza kumulowanie zajęć w piątki, soboty i niedziele. Taka organizacja procesu nauczania – chociaż wynika z postulatów studentów, z których większość pracuje zawodowo w ciągu

tygodnia - nie zapewnia efektywnego wykorzystania czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się. Brak zachowania zasad higieny pracy umysłowej dla studentów studiów stacjonarnych utrudnia osiągnięcie i ocenę efektów uczenia się, zwłaszcza w zakresie nabywania umiejętności praktycznych i budowania kompetencji społecznych. Rekomendujemy zmianę harmonogramu realizacji programu studiów oraz formy organizacji zajęć - takie ich rozplanowanie, aby zapewnić studentom odpowiednie warunki nauki, zapewniające także możliwość wypoczynku i pełnienia ról osobistych i rodzinnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę.

Nie sformułowano zaleceń.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie:

Realizacja programu studiów, w tym określone dla kierunku treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów, formy i organizacja zajęć, stosowane metody kształcenia, organizacja procesu odbywania praktyk zawodowych oraz ogólna organizacja procesu uczenia się i nauczania na oceniamy kierunku studiów w pełni umożliwiają realizację założonych efektów uczenia się. Układ grup zajęć na poszczególnych latach i semestrach zasadniczo nie budzi zastrzeżeń, jest logiczny i umożliwia zrozumienie związków i zależności między poszczególnymi treściami. Treści programowe są różnorodne i uwzględniają aktualny stan wiedzy w dyscyplinie pedagogika oraz wyzwani praktycznej działalności pedagogicznej.

Studentom zapewniono możliwość nabycia kompetencji w zakresie znajomości języka obcego nowożytnego na poziomie B2/B2+. Studenci mają także możliwość wyboru zajęć w liczbie nie mniejszej niż 30%. Planowanie zajęć nie jest w pełni zgodne z zasadami higieny pracy i nie w pełni umożliwia studentom systematyczne uczenie się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia opisano w sposób czytelny, wynikają one z zapisów odpowiedniej Uchwały Senatu Uczelni (1/6/21). Są one selektywne i umożliwiają doboru kandydatów, którzy posiadają wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się na studiach pierwszego lub drugiego stopnia na kierunku pedagogika. Warunki rekrutacji mają

charakter bezstronny. Nie określono w nich wymagań w zakresie oczekiwanych kompetencji cyfrowych kandydatów, które umożliwiałyby im uczestniczenie w kształceniu prowadzonym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Rekomenduje się sformułowanie takich wymagań w kolejnym procesie rekrutacyjnym.

Uczelnia opracowała system zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym. W uchwale Senatu Uczelni zapisano, że efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone osobie, która posiada doświadczenie zawodowe i spełnia inne warunki szczegółowe. W Uczelni przygotowano wzory dokumentów, które umożliwiają weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się uzyskanych zarówno w ramach edukacji pozaformalnej jak i nieformalnej. System zapewnia studentom możliwość elastycznego kształtowania ich kariery.

Opracowano poprawnie warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej. Decyzję o uznawaniu efektów uczenia się podejmuje dziekan, po szczegółowej analizie przedstawionej przez kandydata dokumentacji. Procedury te nie budzą zastrzeżeń, zapewniają one możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie efektów uczenia się dla kierunku pedagogika.

Proces dyplomowania opisany został w regulaminie studiów oraz procedurze dotyczącej dyplomowania. Zasady dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają możliwość potwierdzenia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Na studiach pierwszego stopnia student w ramach zajęć pt. Seminarium projektowe przygotowuje projekt dyplomowy (pracę dyplomową). Zakłada się, że prace dyplomowe mają charakter praktyczny i są związane bezpośrednio z obszarem specjalności wybranym przez studenta oraz praktyczną działalnością pedagogiczną. Projekty mogą mieć także charakter wdrożeniowy. W Uczelni funkcjonuje także program badawczy pt. Szkoła Dobrych Praktyk, w ramach którego najlepsze projekty dyplomowe prezentowane są na forum uczelni oraz w gronie interesariuszy zewnętrznych.

Na studiach drugiego stopnia studenci przygotowują prace dyplomowe w ramach seminarium dyplomowego. Prace dyplomowe mają charakter empiryczny; student przedstawia w nich zarówno wiedzę jak i umiejętności twórczego rozwiązywania problemów praktycznych w obszarze pedagogiki. Zakłada się, że prace zawierają także rekomendacje praktyczne, które mogą znaleźć zastosowanie w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.

W Uczelni funkcjonuje system weryfikacji jakości prac dyplomowych. Każdego roku powoływane są zespoły ds. weryfikacji jakości prac dyplomowych które poddają ocenie 30% losowo wybranych prac z każdego kierunku i poziomu studiów. Wnioski z prac zespołów wdrażane są w bieżącej praktyce przygotowywania prac dyplomowych w kolejnym roku.

Analiza losowo wybranych prac dokonana przez Zespół oceniający potwierdziła dobrą jakość prac dyplomowych na ocenianym kierunku.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w uczeniu się określono w Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia. Przedmiotem procedury jest przedstawienie przez studenta obiektywnego, materialnego dowodu potwierdzającego osiągnięcie efektów uczenia się. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się w ramach

poszczególnych zajęć, poprzez prace pisemne, wypowiedzi ustne, wykonanie ćwiczeń i zadań praktycznych, egzaminy ustne i pisemne oraz inne prace etapowe o charakterze praktycznym. Kompetencje społeczne weryfikowane są poprzez analizę aktywności studenta na zajęciach, jego udział w dyskusjach i debatach oraz analizę postaw studentów, zwłaszcza w czasie podejmowania praktycznych działań pedagogicznych. Stosowane na ocenianym kierunku zasady weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów i ich adaptację do ich indywidualnych potrzeb, także potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

W Uczelni funkcjonuje system weryfikacji dokumentowania osiągnięcia efektów uczenia się wprowadzony Zarządzeniem Rektora. Zgodnie z nim każda osoba prowadzącą zajęcia przygotowuje tzw. "teczkę zajęć", w której zawarta jest karta przedmiotu, prace etapowe i ich oceny oraz sprawozdanie osoby prowadzącej zajęcia zawierające analizę osiągnięcia efektów uczenia się oraz propozycje działań doskonalących w tym zakresie. Wnioski ze sprawozdań są analizowane każdego roku w ramach pracy rady Instytutu, w której biorą udział władze uczelni oraz osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku. Informacje zwrotne przekazywane są także studentom. Stosowane zasady zapewniają zatem bezstronność, rzetelność i przejrzystość sposobu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, pozwalają także na adekwatne postępowanie w sytuacjach konfliktowych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz stosowane na ocenianym kierunku procedury weryfikacji zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, sprawdzenie i ocenę opanowania umiejętności praktycznych w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej.

Zespół Oceniający analizował zawartość teczek zajęć. Część dokumentacji była przygotowana w sposób poprawny i umożliwiający wykorzystanie zebranych danych do doskonalenia procesu kształcenia. Zespół Oceniający nie otrzymał pomimo ponawianych próśb dokumentacji (prac etapowych, kryteriów oceny pracy, wykazów ocen prac etapowych) wskazującej na sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się kilku przedmiotów. Rekomenduje się przygotowywanie tego rodzaju dokumentacji w sposób kompletny, dla każdych zajęć realizowanych w ramach kierunku.

Sprawdzenie opanowania języka obcego na poziomie B2 dokonuje się w ramach lektoratów języka obcego. W analizowanych pracach etapowych i dyplomowych studenci rzadko się literaturą zagraniczną. Rekomenduje się szersze wykorzystanie publikacji w językach obcych np. w ramach przygotowywanych prac dyplomowych.

XXX

Studenci ocenianego kierunku pedagogika w niewielkim stopniu są współautorami publikacji naukowych i fachowych z obszaru pedagogiki. Posiadają natomiast szerokie i cenne doświadczenia i osiągnięcia w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej w środowisku lokalnym.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę.

Nie sformułowano zaleceń.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia określiła warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji w regulacjach wewnątrzuczelnianych. Rekrutacja na studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika nie budzi zastrzeżeń Zespołu. Konkurs świadectw umożliwia przyjęcie wszystkim chętnym kandydatom spełniającym wymogi ustawowe, kryteria zapewniają bezstronność i równy dostęp kandydatom.

Proces dyplomowania jest co do zasady prawidłowy.

Uczelnia opracowała odpowiednie procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych na innych uczelniach oraz w sposób nieformalny. Procedury te nie budzą zastrzeżeń, umożliwiają studentom elastyczne kształtowanie ścieżki edukacyjnej i ścieżki kariery zawodowej.

System weryfikacji efektów uczenia się został przez uczelnię kompleksowo opracowany, pozwala na weryfikację efektów obejmujących wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Efekty uczenia się studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac dyplomowych, dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji. Studenci realizują projekty pedagogiczne, edukacyjne i kulturalne na rzecz środowiska lokalnego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Udokumentowane kwalifikacje, kompetencje i doświadczenia nauczycieli zatrudnionych do prowadzenia zajęć dydaktycznych zapewniają ich prawidłową realizację a tym samym zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się typowych dla praktycznego profilu kształcenia. Kadra dydaktyczna posiada dorobek naukowy i dydaktyczny sytuujący się w dyscyplinie pedagogika a także w takich dyscyplinach, jak: psychologia, filozofia, nauki o zarządzaniu, nauki medyczne i nauki o zdrowiu, nauki o kulturze fizycznej, nauki o bezpieczeństwie, historia, nauki prawne, nauki socjologiczne, literaturoznawstwo, językoznawstwo. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Przy czym minimum 50% zajęć dydaktycznych prowadzą osoby zatrudnione w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Obciążenie dydaktyczne pracowników jest zgodne z wymaganiami. Doświadczenie

zawodowe zatrudnionej kadry umożliwia rozwijanie u studentów umiejętności praktycznych. Przy obsadzie zajęć dydaktycznych kluczową kwestią jest doświadczenie zawodowe kadry.

XXX

Przydział obowiązków dydaktycznych w każdym roku akademickim jest uzasadniany przez Dziekana Instytutu Pedagogiki i zatwierdzamy przez Zespół ds. Jakości Kształcenia. Uczelnia realizuje konsekwentną politykę kadrową opisaną w dokumencie pt. „Zasady polityki kadrowej dotyczące nauczycieli akademickich zatrudnionych w Staropolskiej Szkole Wyższej”. Dbą o rozwój naukowy pracowników (wspierając aktywność publikacyjną, konferencyjną, itp.) oraz pozyskuje do współpracy wyróżniających się praktyków, którym powierza zajęcia związane z ich doświadczeniem zawodowym. Monitoruje kompetencje pracowników prowadząc systematyczne oceny okresowe, hospitacje zajęć oraz ankiety studenckie i ankiety dla absolwentów, które realizuje Zespół ds. Jakości Kształcenia (m.in. w oparciu o postanowienia Zarządzenia Rektora StSW nr 01/11/2021 z dnia 4 listopada 2021 roku w sprawie procedury hospitacji zajęć dydaktycznych). Wyniki tych działań służą formułowaniu zmian projakościowych np. w formie zaleceń dla wykładowców. Ponadto zapewnia się rozwój kompetencji kadry dydaktycznej umożliwiającą właściwą realizację zajęć, w tym zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia organizuje kursy i szkolenia doskonalące kompetencje kadry. Pracownicy przechodzą szkolenia umożliwiające rozwinięcie niezbędnych kompetencji do prowadzenia zajęć w formie zdalnej (odpowiedzialny jest pełnomocnik ds. Kształcenia on-line). Ponadto Współpracuje z Instytutem Badań Edukacyjnych organizując szkolenia dla kadry dydaktycznej. Kursy i szkolenia organizowane są również na prośbę pracowników. Uczelnia posiada procedury rozwiązywania konfliktów i reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji. Funkcjonuje osoba Pełnomocnika Rektora ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji, Mobbingowi i Molestowaniu Seksualnemu Pracowników i Studentów. Wprowadzono też Procedurę Antydyskryminacyjną i Przeciwdziałania Mobbingowi i Molestowaniu Seksualnemu Pracowników i Studentów Uczelni. Ponadto w Uczelni funkcjonują: Komisja Dyscyplinarna ds. nauczycieli akademickich i Komisja dyscyplinarna ds. studenckich, które funkcjonują na podstawie odrębnych regulaminów. Jednakże pracownicy nie znają tych procedur. Rekomenduje się upowszechnienie procedur wśród wszystkich pracowników.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę.

Nie sformułowano zaleceń.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kwalifikacje, kompetencje i doświadczenia nauczycieli zatrudnionych do prowadzenia zajęć dydaktycznych, struktura kwalifikacji, przydział zajęć, obciążenia godzinowe zapewniają prawidłową realizację zajęć dydaktycznych, a tym samym zapewniają osiąganie przez studentów założonych efektów uczenia się typowych dla praktycznego profilu kształcenia.

Prowadzona polityka kadrowa zapewnia transparentny dobór osób prowadzących zajęcia udokumentowany ich dorobkiem naukowym i dydaktycznym. Uczelnia zaspakaja potrzeby szkoleniowe, związane z doskonaleniem warsztatu dydaktycznego i rozwojem naukowym zatrudnionych w niej osób. Prowadzony jest proces monitorowania, ewaluacji i doskonalenia kształcenia.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, reagowania w przypadkach zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji, przemocy wobec kadry prowadzącej kształcenie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastrukturę dydaktyczną dla prowadzonego kierunku stanowią dwa dwukondygnacyjne budynki: budynek „A” i „B” zlokalizowane przy ul. Majora Jana Piwnika „Ponurego” 49 w Kielcach. Budynek jest ogrodzony i strzeżony. Dla pracowników i studentów dostępny jest parking. Wokół znajdują się tereny zielone. W niewielkiej odległości zlokalizowane są przystanki autobusowe. Uczelnia dysponuje salami i specjalistycznymi pracowniami (w budynku „A”: sala audytoryjna mieszcząca 140 osób, dwie pracownie komputerowe, osiem sal ćwiczeniowych, pracownia z zapleczem dydaktycznym wyposażona w lustro weneckie, sala laboratoryjna i biblioteka; w budynku „B”: cztery sale wykładowe, trzy sale ćwiczeniowe, 3 sale seminaryjne, ponadto sale Niepublicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej) pozwalającymi na właściwą realizację procesu dydaktycznego. Ponadto w budynku „A” mieszczą się: Rektorat, Dziekanat, Kwestura, Dział Nauczania, Dział Praktyk Zawodowych, Biuro Współpracy Międzynarodowej, Biuro Karier oraz bufet. Zajęcia sportowe dla studentów realizowane są w klubie fitness „Symertis”, z którym uczelnia podpisała umowę w sprawie dostępu do infrastruktury sportowej. Uczelnia umożliwia studentom realizację zajęć praktycznych w Niepublicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej „Pomocna Dłoń”, Środowiskowej Świetlicy „4 kąty”, „Stowarzyszeniu na rzecz ofiar przemocy „Bezpieczny Dom”, a także we współpracujących z Uczelnią szkołach podstawowych i przedszkolach. Wejścia do budynku zaopatrzone są w podjazdy. Podjazdy znajdują się również na łącznikach na parterze budynku. W budynku nie ma windy. Niektóre pomieszczenia przeznaczone dla studentów np. Dziekanat, Rektorat znajdują się na piętrze, co utrudnia dostęp do tych pomieszczeń studentom z niepełnosprawnością. Uczelnia rozwiązuje kwestię na czas rekrutacji przenosząc biuro rekrutacji na parter budynku. Rekomenduje się na stałe przeniesienie biur obsługujących studentów na parter lub zamontowanie podnośników na schodach. W całym budynku znajduje się jedna toaleta dla osób z niepełnosprawnością. Rekomenduje się dostosowanie toalety w drugim skrzydle budynku.

STANS dysponuje infrastrukturą informatyczną, wyposażeniem technicznym pomieszczeń, specjalistycznym oprogramowaniem umożliwiającym właściwą realizację zajęć z wykorzystaniem

zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Na wyposażeniu Uczelni znajdują się: komputery przenośne i stacjonarne, telewizory, odtwarzacze CD, DVD, radiomagnetofony, magnetowid, aparaty cyfrowe, kamery. Sale wyposażone są w rzutniki multimedialne. Komputery wykorzystywane do realizacji zajęć wyposażone są w oprogramowanie niezbędne do prowadzenia zajęć zdalnych, zadań realizowanych przez studentów (także projektów indywidualnych i grupowych). Infrastruktura informatyczna zapewnia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Szkoła Wyższa zapewnia pracownikom i studentom dostęp do pakietu Office 365 oraz aplikacje: SharePoint, OneNote, OneDrive, Outlook. Zapewnione jest oprogramowanie wspomagające kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dostęp do Internetu możliwy jest za pośrednictwem dwóch łączy światłowodowych: 100/100 Mbps oraz 30/10 Mbps. Ponadto Uczelnia dysponuje routerami, serwerami, koncentratorami oraz punktami dostępowymi WiFi. W przestrzeni ogólnodostępnej do dyspozycji studentów są trzy stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu oraz kiosk multimedialny. Uczelnia umożliwia pracownikom i studentom korzystanie z aparatury badawczej zgodnie z uczelnianym Regulaminem Korzystania z Aparatury Badawczej stanowiącym załącznik do Uchwały Senatu STANS nr 03/09/2019.

W budynku Uczelni zlokalizowana jest biblioteka zawierająca księgozbiór z zakresu nauk społecznych i ekonomicznych (11759 woluminów). Zasoby biblioteczne umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. W księgozbiorze znajduje się literatura wskazana w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Księgozbiór jest systematycznie wzbogacany (zgodnie z Zarządzeniem nr 8/10/2020 Rektora Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach z dnia 16 października 2020 r.). Katalog dostępny jest również w wersji z informatyzowanej, został wprowadzony do katalogu „Libra” dostosowanego do obsługi bibliotek uczelnianych. Czytelnicy mają dostęp do katalogów elektronicznych w dwóch wersjach językowych: języku polskim i angielskim. Ponadto STANS wykupiła licencję na elektroniczny dostęp do 472 tytułów oraz otrzymała dostęp do 3500 książek i czasopism. Uczelnia zawiera umowy o świadczenie usług i udzielanie licencji z Wydawnictwem Naukowym PWN. Dla pracowników i studentów dostępny jest również serwis POLONA umożliwiający korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej. STANS posiada też dostęp on-line do pakietu podstawowego EBSCO. Ponadto biblioteka współpracuje z Oficyną Wydawniczą Uczelni gromadząc publikacje wydawane przez pracowników uczelni oraz tworzy bazę bibliograficzną dokumentującą dorobek naukowy pracowników uczelni. STANS prowadzi badania ankietowe służące ocenie infrastruktury wykorzystywanej w procesie uczenia się, w tym badania dotyczące dostępności zbiorów bibliotecznych dla studentów, godzin otwarcia biblioteki, itp. Biblioteka dysponuje regulaminem dostępnym dla korzystających usytuowanym przed wejściem do pomieszczeń biblioteki. Infrastruktura biblioteczna jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Biblioteka usytuowana jest na parterze budynku. Wejście do czytelnicy pozbawione jest progów. Dla osób słabosłyszących uczelnia dysponuje osobistym wzmacniaczem dźwięku. Dla osób słabowidzących dostępna jest elektroniczna lupa oraz komputer z oprogramowaniem służącym do przetwarzania tekstu pisanego na głos.

XXX

STANS dba o rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej. Prowadzona jest weryfikacja infrastruktury dydaktycznej. Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia w 2020 roku zrealizował badania ankietowe wśród pracowników i studentów dotyczące infrastruktury

wykorzystanej w procesie kształcenia. Wyniki badania przedstawiono władzom Uczelni oraz studentom.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę.

Nie sformułowano zaleceń.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna i wyposażenie uczelni, infrastruktura techniczna, informatyczna i biblioteczna są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się w Staropolskiej Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz umożliwiają przygotowanie do prowadzenia przyszłej działalności zawodowej zgodnie z kierunkiem kształcenia.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa oraz zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są doskonałe. Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury, unowocześniana jest infrastruktura informatyczna, systematycznie wzbogacane są zasoby biblioteczne. Dostępne są rozwiązania dla osób z niepełnosprawnością. Zapewniony jest udział nauczycieli akademickich i studentów procesie monitorowania i doskonalenia infrastruktury.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego ma wielowymiarowy, szeroki, formalny jak i nieformalny charakter. Płaszczyzną współpracy, służącą nawiązywaniu współpracy pomiędzy instytucjami oświatowo-edukacyjnymi, opiekuńczo-wychowawczymi, podmiotami pozarządowymi a nauką poprzez wymianę wiedzy i doświadczeń jest Rada Konsultacyjna (złożona z 12 osób), która z Instytutem Pedagogiki współpracuje na kilku płaszczynach. Po pierwsze poprzez: wyrażanie opinii w zakresie kierunków studiów, programów studiów, które mają być lub są realizowane - z perspektywy praktyki pedagogicznej i przydatności dla specjalności, wyrażanie opinii na temat jakości kształcenia w Instytucie, wymianę doświadczeń w zakresie oczekiwanych i uzyskiwanych efektów wiedzy, umiejętności i kompetencji. Po drugie poprzez: działania skierowane na aktywizację zawodową studentów i absolwentów w zakresie ofert staży i praktyk zawodowych,

możliwość zdobywania doświadczenia, certyfikatów i rekomendacji. Po trzecie poprzez: działania skierowane na podnoszenie poziomu wiedzy o rynku pracy i możliwościach, które stwarza rynek pracy studentom i absolwentom. Po czwarte poprzez: działania związane z organizacją wykładów otwartych dla studentów, realizowanych przez współpracujących z Uczelnią przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto Uczelnia podpisała ponad 30 porozumień i listów intencyjnych dotyczących współpracy z partnerami zewnętrznymi, których przedmiotem jest zróżnicowana w formach i zakresie kooperacja w zakresie kierunku pedagogika. Większość zawartych umów odnosi się do współpracy na polu wspólnych poszukiwań naukowych i wymiany doświadczeń o charakterze edukacyjnym (w tym: realizacja praktyk zawodowych, doskonalenie programu kształcenia), naukowym i badawczym (w tym: realizacja wspólnych projektów krajowych i międzynarodowych, w tym kursów, szkoleń, wykładów, sympozjów i konferencji), innowacyjnym (w tym: opracowywanie i wdrażanie wzorcowych rozwiązań o charakterze dobrych praktyk) oraz promocyjnym (w tym: organizowanie targów pracy, targów edukacyjnych). Za bieżącą koordynację współpracy interesariuszami zewnętrznymi odpowiadają Dziekan Instytutu we współpracy z Przewodniczącym Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

Udział przedstawicieli otoczenia, w tym pracodawców we współpracy z władzami, kadrami oraz studentami kierunku pedagogika, zwłaszcza w procesie określania i weryfikacji efektów kształcenia jest stały, istotny i aktywny. Przedstawiciele pracodawców i podmiotów współpracujących z Uczelnią brali udział w pracach związanych z ewaluacją praktyk studenckich przy wykorzystaniu narzędzi ankietowych, byli zatrudniani w charakterze nauczycieli-praktyków przy realizacji programów nauczania niektórych przedmiotów. Na posiedzeniach Rady Konsultacyjnej interesariuszom prezentowano m.in. program kształcenia, zakładane efekty uczenia się oraz harmonogram praktyk, zaś przedstawiciele podmiotów otoczenia przedstawiali własne opinie, zawierające również sugestie modyfikacji, zwłaszcza w zakresie realizacji praktyk i nadzoru nad ich przebiegiem. Na ich wniosek zmieniono zakładane efekty uczenia się w zakresie umiejętności, a także uzupełniono planowane przedmioty, o umożliwiające praktyczne poznanie specyfiki specjalności na kierunku pedagogika. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym miała istotny wpływ na stopień osiągania przez studentów zakładanych efektów kształcenia, w szczególności w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego aktywnie współpracowali z władzami Instytutu i Uczelni, kadrami oraz studentami kierunku. Uczelnia wykazywała otwartość na potrzeby środowiska pracodawców, gotowość do współdziałania w zakresie zgłaszanych przez nich propozycji i form współpracy, adekwatnych do potrzeb Uczelni.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi uczelnia stale współpracowała w kwestiach projektowania i realizacji programu studiów był zgodny z koncepcją i celami kształcenia, a także odpowiadał potrzebom i wymaganiom rynku pracy w odniesieniu do odpowiedniego przygotowania absolwentów kierunku pedagogika. Współpraca ta ma charakter stały, przybiera zróżnicowane formy (np. organizacja praktyk, wolontariatów, wizyt studyjnych, szkoleń dla pracowników podmiotów współpracujących z Uczelnią, realizacja badań związanych z rozpoznaniem potrzeb podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego i na potrzeby tych podmiotów, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć, wykorzystywanie bazy podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego i bazy Uczelni w realizacji wspólnych projektów, zatrudnianie absolwentów), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni i ograniczenia kontaktów bezpośrednich Uczelnia utrzymywała stały kontakt z przedstawicielami otoczenia wykorzystując środki komunikacji online (m.in. organizując spotkania online, na bieżąco przekazując materiały i informacje w sieci, poprzez platformy internetowe oraz kontakt mailowy i telefoniczny) oraz, w miarę możliwości, tworząc możliwość spotkań w tradycyjnej formie z zachowaniem zasad dystansu społecznego. Przyjęte rozwiązania pozwoliły na zachowanie dużego zaangażowania otoczenia społeczno-gospodarczego w życie Uczelni.

Dokonywane są systematyczne i okresowe przeglądy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczym, w odniesieniu do programu studiów, weryfikowana jest poprawność doboru instytucji współpracujących, skuteczność form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, a także osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Płaszczyzną dla tych działań jest przede wszystkim Rada Konsultacyjna, która zapoznawała się i opiniowała proponowane zmiany w programach studiów, określała główne kierunki zmian oraz wprowadzanie nowych treści programowych i metod kształcenia. Wyniki przeglądów były analizowane i wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy. Dokonywano również przeglądu składu Rady Konsultacyjnej (doboru podmiotów współpracujących) pod kątem adekwatności w odniesieniu do potrzeb Uczelni i ewaluacji współpracy (m.in. po konsultacjach ze środowiskiem społeczno-gospodarczym powołano nowy skład Rady, odpowiadający w większym stopniu profilowi działań Uczelni).

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę.

Nie sformułowano zaleceń.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów kształcenia. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku pedagogika jest systematyczna i skuteczna. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów kształcenia ma charakter formalny i nieformalny, a poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych we współpracę z Uczelnią, liczba partnerów zewnętrznych, związanych z kierunkiem pedagogika wskazują, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest prawidłowa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczy zarówno opiniowania, jak i realizacji programu studiów oraz praktyk zawodowych. Ważnym przejawem tej współpracy jest zaangażowanie praktyków w proces dydaktyczny. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Władze Uczelni dokonują okresowej weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, analizują adekwatność doboru interesariuszy zewnętrznych w kontekście założonej koncepcji i celów kształcenia. Wnioski wynikające z tej analizy służą doskonaleniu procesu uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia podejmuje działania w celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia zgodnie z przyjętą Strategią Umiędzynarodowienia STANS, w której określono cele i warunki wymiany międzynarodowej. Tworzy możliwość rozwoju międzynarodowej aktywności pracownikom i studentom poprzez uczestnictwo w programie Erasmus+ koordynowaną przez Pełnomocnika Rektora ds. Międzynarodowych. Uczelnia podpisała umowy z 90 uczelniami partnerskimi w Europie. Ponadto współpracuje z uczelniami z Serbii, Macedonii, Kazachstanu, USA. W roku 2021/2022 zawarła umowy międzyinstytucjonalne dla kierunku pedagogicznego z E-Campus Universita we Włoszech oraz Mandragon Universitatea w Hiszpanii, a także: z Presovska Univerista w Presove- Słowacja. W 2022 roku Uczelnia podpisała umowę Rozszerzenia konsorcjum Erasmus+ KA130 i weszła w skład konsorcjum siedmiu uczelni rozwijających międzynarodową współpracę studentów i pracowników. Ponadto Uczelnia organizuje międzynarodowe konferencje naukowe np. w partnerstwie z Istambul Ticaret University, Hasan Kalyoncu Univeristy, University of Maribor, University of St. Cyril and Methodius in Trnawa. Kadra naukowo-dydaktyczna publikuje prace naukowe w językach obcych we współpracy m.in. z pracownikami uczelni partnerskich. Studenci kierunku mogą brać udział w zajęciach prowadzonych w języku angielskim na studiach I stopnia oraz na studiach II stopnia. W sylabusach przedmiotów uwzględniono pozycje literatury anglojęzycznej (w formie literatury uzupełniającej na studiach I stopnia i literatury podstawowej na studiach II stopnia). Wybrane przedmioty prowadzą wykładowcy obcojęzyczni. Studenci mają możliwość biernego uczestniczenia w konferencjach naukowych, seminariach i wykładach prowadzonych przez pracowników uczelni partnerskich w ramach programu Erasmus+.

Uczelnia prowadzi coroczne oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. Monitorowanie odbywa się na kilku płaszczyznach od poziomu instytutów do poziomu uczelni. Przygotowuje się raporty zewnętrzne składane w Narodowej Agencji Programu Erasmus+. Ponadto Pełnomocnik Rektora ds. Międzynarodowych uczestniczyła w wyjeździe studyjnym do Uniwersytetu w Rotterdamie w ramach projektu „Liderzy w Zarządzaniu Uczelniami”. Celem projektu była poprawa kompetencji zarządczych kadry zarządzającej i administracji dzięki możliwości poznania dobrych praktyk w wybranych obszarach związanych i doskonalenia procesu umiędzynarodowienia w uczelniach.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę.

Nie sformułowano zaleceń.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia właściwe warunki podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Stwarzane są możliwości rozwoju aktywności międzynarodowej nauczycieli akademickich i studentów. Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia a ich wyniki są wykorzystywane do intensyfikacji działań służących umiędzynarodowieniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom wizytowanego kierunku kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się. Dedykowane wsparcie objawia się na wielu płaszczyznach poprzez m.in. wsparcie osób z niepełnosprawnościami, zapewnienie odpowiednich narzędzi do rozwijania się studentów, wsparcie aktywności wykraczających poza program studiów, pomoc materialną oraz animację ruchu naukowego i społecznego. Uczelnia ma także na uwadze wyrównywanie szans edukacyjnych m.in. poprzez opiekę nad określonymi grupami studentów, które wymagają dodatkowych środków materialnych i czasowych. Wsparcie ma charakter systematyczny i stały, działając sprawnie w ramach przyjętych wcześniej rozwiązań.

Uczelnia oferuje zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej. Regulamin studiów przewiduje relewantne instytucje w zakresie studiowania takie jak np. urlopy od zajęć, egzaminy komisyjne oraz indywidualna organizacja studiów. Studenci mogą konsultować aspekty związane ze swoim procesem uczenia się z nauczycielami akademickimi, którzy prowadzą określone zajęcia. W związku z tym odbywają się regularne dyżury, które pozostają dostosowane do planów zajęć na kierunku pedagogika. Dodatkowo studenci mają możliwość konsultacji z nauczycielami również poza godzinami dyżurów i zajęć, po indywidualnym kontakcie. Uczelnia dodatkowo organizuje lub wspiera aktywności mające bezpośrednie przełożenie na potencjał zawodowy studentów. Na Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które prowadzi działania dotyczące utrzymywania kontaktów, jak również pozyskiwania nowych podmiotów gospodarczych i instytucji, w których studenci oraz absolwenci kierunku pedagogika mają możliwość odbycia praktyk, a po ukończeniu studiów znalezienia zatrudnienia. Dodatkowo Biuro przeprowadza regularne szkolenia i warsztaty, które mają na celu podniesienie kompetencji interpersonalnych u studentów oraz pomoc studentom w pierwszych krokach na rynku pracy.

Uczelnia zapewnia studentom niezbędne oprogramowanie i infrastrukturę do nauczania zdalnego oraz do rozwijania się pod kątem zawodowym, z którego studenci mogą korzystać również w ramach dodatkowych aktywności poza obowiązkowymi zajęciami przewidzianymi programem studiów. Studenci kierunku są w odpowiedni sposób przygotowywaniu do korzystania z oprogramowania do nauczania zdalnego. W tym celu powstała dedykowana strona internetowa, która zawiera obszerne poradniki przygotowujące do odpowiedniego funkcjonowania w rzeczywistości wirtualnych aktywności i studiów na Uczelni. Dodatkowo, na początku studiów organizowane jest spotkanie wprowadzające, na którym przybliży się studentom tajniki funkcjonowania Uczelni. W razie problemów, studenci mają możliwość uzyskania pomocy technicznej poprzez kontakt z odpowiednią osobą, w sposób wskazany na stronie internetowej.

Wykluczeni cyfrowo studenci mogą liczyć na wsparcie w nauczaniu zdalnym ze strony Uczelni. W tym celu gwarantuje się studentom możliwość korzystania na wniosek studenta z infrastruktury Uczelni przy zachowaniu odpowiednich procedur bezpieczeństwa.

Uczelnia wywiązuje się z ustawowych obowiązków wsparcia materialnego dla studentów i zapewnia im możliwość uzyskiwania stypendiów socjalnych, zapomóg, stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz stypendium dla osób niepełnosprawnych. Zainteresowani studenci mogą liczyć na wsparcie materialne w kontekście udziału w konferencjach naukowych. Ponadto Uczelnia wyróżnia publicznie najlepszych absolwentów kierunku, co stanowi motywację do osiągania wysokich wyników w nauce. Wyróżniające się jednostki mają również możliwość umorzenia kredytu studenckiego. Jak już wcześniej wspomniano. Wyróżniającym się jednostko tworzy się także możliwości partycypacji w wykładach gościnnych i udziału w projektach dodatkowych organizowanych przez samą uczelnię lub przy współpracy z podmiotami zewnętrznymi.

Studentom kierunku zapewniono możliwość partycypacji w różnorodnych formach aktywności niezwiązanej bezpośrednio z programem studiów kierunku. Przede wszystkim jest to wcześniej już wskazana szeroka oferta szkoleniowa i warsztatowa. Biuro Karier. Studenci kierunku mają również możliwość udziału w aktywnościach sportowych oraz w szerokiej ofercie dodatkowych zajęć i szkoleń z zakresu rozwijania przedsiębiorczości.

Wsparcie studenckie uwzględnia i jest dostosowane do potrzeb różnych grup interesariuszy wewnętrznych studiujących na Uczelni. Uczelnia zapewnia szeroki zakres wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami. Osoby potrzebujące mają możliwość uzyskania odpowiedniego wsparcia u Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, którego głównym zadaniem jest diagnozowanie potrzeb studentów z niepełnosprawnością i w konsekwencji organizacja form wsparcia dla takich interesariuszy wewnętrznych oraz nadzór nad realizacją tych zadań. Do każdego przypadku Pełnomocnik podchodzi indywidualnie i zapewnia odpowiednie wsparcie wymagane w danym przypadku. Uczelnia zapewnia osobom potrzebującym m.in. możliwość użyczenia specjalistycznego sprzętu. Zapewniona została również możliwość skorzystania z wsparcia psychologicznego dla studentów.

Na Uczelni funkcjonuje system skarg i wniosków. Studenci mają możliwość zgłaszania określonych spraw indywidualnie lub za pośrednictwem samorządu studenckiego do prodziekana ds. studenckich, która na podstawie takich zgłoszeń podejmuje stosowne działania.

Uczelnia prowadzi działania edukacyjne i informacyjne z zakresu bezpieczeństwa studentów. Oprócz właściwych zajęć z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, dodatkowo Uczelnia na stronie internetowej informuje o najważniejszych aspektach związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa oraz wskazuje drogi postępowania, jeżeli takie bezpieczeństwo jest zagrożone. Uczelnia jest odpowiednio przygotowana do wspierania osób dotkniętych zjawiskiem dyskryminacji, przemocy wśród społeczności akademickiej oraz problemami natury psychologicznej.

Studentom zapewnia się wsparcie obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. Studenci mogą uzyskać wsparcie w dziekanacie, poprzez wirtualną uczelnię, opiekuna kierunku lub samorząd studencki.

Uczelnia zapewnia wsparcie związane z działalnością samorządu studenckiego. Zarówno w aspekcie finansowania u organizacyjnym pomoc władz pozostaje na odpowiednim poziomie i pozwala w sposób efektywny funkcjonować przedstawicielom studenckim, co potwierdza pozytywna opinia w tym zakresie przedstawicieli samorządu studenckiego. Członkowie organów samorządu studenckiego regularnie współpracują z władzami Wydziału i całej Uczelni.

Studentom wizytowanego kierunku studiów stwarza się warunki do zaangażowania w działalność kół naukowych i innych organizacji studenckich. Zainteresowane osoby otrzymują wsparcie merytoryczne poprzez przypisanie odpowiednich nauczycieli akademickich / pracowników Uczelni do opieki nad daną organizacją. Uczelnia wspiera również organizacyjnie działalność kół, poprzez udostępnienia infrastruktury oraz dofinansowywanie projektów.

Uczelnia przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej monitoruje i ewaluje szeroko pojęte wsparcie, w tym skuteczność funkcjonujących na Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego, formy wsparcia czy poziomu zadowolenia interesariuszy wewnętrznych. Działania te stanowią podstawę do podejmowania pożądanych z perspektyw studenckiej zmian. Studenci mogą zgłaszać swoje uwagi i postulaty bezpośrednio do władz Uczelni i Wydziału lub poprzez samorząd studencki.

Przedstawiciele studenccy zasiadają w ciałach odpowiedzialnych za poziom jakości kształcenia na Uczelni i tym samym mają wpływ na bieżące problemy studenckie i możliwości ich rozwiązania.

Dodatkowo Uczelnia i Wydział pozostają w stałym kontakcie z samorządem studenckim w celu monitorowania poziomu wsparcia studentów oraz jego skuteczności. W razie pojawienia się negatywnych aspektów, władze podejmuje odpowiednie działania naprawcze

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę.

Nie sformułowano zaleceń.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System opieki i wsparcia można określić jako kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów. Podejmowane działania można uznać za wszechstronne oraz zorientowane na studenta. Dedykowane wsparcie odpowiada indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów. Przejawia się ono w opiece merytorycznej nad studentami, a także

wspieraniu organizacyjnym i finansowym z uwzględnieniem wsparcia w nauczaniu z wykorzystaniem metod i technicznych kształcenia na odległość. Proces kształcenia jest również odpowiednio wspierany poprzez obsługę administracyjną i uczelniany system obsługi studiów. Uczelnia motywuje i wspiera studentów wybitnych. Warto podkreślić skuteczne działania prowadzące do wsparcia studentów w wejściu na rynek pracy, w tym szeroki zakres dodatkowych aktywności, które Uczelnia zapewnia studentom. Sprawnie działa system skarg, próśb i zażaleń, w którym uczestniczą władze Uczelni oraz samorząd studencki. Wszelkie rodzaje wsparcia i działalności Uczelni dostosowane są również do różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna publicznie na stronie internetowej Uczelni oraz w mediach społecznościowych. Została przedstawiona w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Układ stron internetowych, sposób nawigowania umożliwiają intuicyjne wyszukiwanie informacji. Strona internetowa jest dostosowana do osób z niepełnosprawnościami.

Strona i odpowiednie podstrony Uczelni zawierają szczegółowe informacje o studiach, relewantne z perspektywy studenckiej, potencjalnych kandydatów na studia oraz innych osób mogących wyrażać zainteresowanie kierunkiem pedagogika i funkcjonowaniem całej jednostki. Wśród informacji powszechnie dostępnych znajdują się m.in.:

- Informacje na temat celów kształcenia kierunku pedagogika
- Opis kompetencji oczekiwanych od kandydatów na kierunku pedagogika
- Warunki przyjęć i kryteria kwalifikacji kandydatów
- Terminarz procesu przyjęć na studia
- Programy studiów prowadzonych kierunków
- Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika
- Opis procesu uczenia się i oraz jego organizacji
- Charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym ich uznawanie
- Zasady dyplomowania
- Charakterystykę studiowania na kierunku pedagogika
- Zakres możliwego wsparcia w procesie uczenia się

Uczelnia publikuje również w szerokim zakresie informacje związane z kształceniem prowadzonym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W tym celu istnieje specjalnie dedykowana strona. Dodatkowo na stronie można uzyskać szczegółowe informacje o wymogach technicznych stawianych przed studentami pod kątem nauczania z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość oraz możliwe wsparcie Uczelni w tym zakresie.

Uczelnia prowadzi monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Dotyczy to kandydatów na studia, studentów i pracodawców. Przedmiotem analizy jest szczegółowość informacji i sposób jej prezentacji. Stwierdzić należy, że wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Interesariusze wewnętrzni mogą zgłaszać ewentualne uwagi poprzez odpowiedniego maila lub kontakt bezpośredni z administratorem strony internetowej. Dodatkowo Uczelnia aktywna jest w mediach społecznościowych, gdzie można zwracać się do niej w pytaniach dotyczących studiów i Uczelni, na podstawie czego weryfikowane są informacje dostępne na stronie internetowej i innych źródłach powszechnie dostępnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę.

Nie sformułowano zaleceń.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Relevantne z perspektywy studentów, kandydatów oraz innych osób zainteresowanych informacje o studiach pozostają powszechnie dostępne z uwzględnieniem możliwości swobodnego i nieskrępowanego dostępu do nich przez osoby wykazujące taką chęć. Informacja obejmuje wszystkie wymagane przepisami elementy, w tym cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Udostępnione są także informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie oraz podstawowych wskaźników dotyczących skuteczności tego kształcenia. Prowadzone jest monitoring upublicznianych informacji o studiach pod kątem ich aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Merytorycznie, organizacyjnie i administracyjnie za proces budowania jakości kształcenia w ramach Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia odpowiada nie poziomie Uczelni Rektor i Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia. Na poziomie Instytutu tę rolę pełnią: Dziekan i Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Dziekan realizując politykę jakości kształcenia: zatwierdza właściwe procedury, wdraża wewnętrzny system jakości kształcenia oraz sprawuje nadzór nad zmianami programu, który także wdraża. Tym samym zapewniony jest zatem nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem, jak również powołany został zespół odpowiedzialny za organizację i realizację działań związanych z zapewnieniem i doskonaleniem jakości. Wyniki tych działań są wykorzystywane do wprowadzania zmian w programie studiów oraz poprawie warunków jego realizacji. Podział obowiązków pomiędzy poszczególnymi osobami i ciałami odpowiedzialnymi za kierunek i jakość kształcenia jest przejrzysty i umożliwia skuteczny, kompleksowy nadzór nad programem, organizacją kształcenia oraz sposobami zapewnienia i doskonalenia jakości.

Prowadzony jest systematyczny przegląd programu studiów na ocenianym kierunku. Obejmuje on analizę zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, analizę stopnia osiągania przez studentów efektów uczenia się, analizę aktualności treści programowych, metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się nabywanych przez studentów, ocenę jakości prac dyplomowych, analizę wyników nauczania oraz wyników egzaminów dyplomowych. W doskonaleniu programu studiów wykorzystywane są także wyniki oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów oraz wyniki badania absolwentów. Rezultaty analiz i badań ewaluacyjnych służą doskonaleniu programu studiów, ale także innych aspektów studiowania, np. są wykorzystywane do poprawienia warunków dydaktycznych, stworzenia przyjaznego środowiska podczas studiowania, np. poprzez zaaranżowanie strefy studenta, poprawienie dostępności infrastruktury. W ramach systematycznego przeglądu programu studiów, szczególna uwaga jest poświęcana procesowi dyplomowania. Analizie podlegają różnice w ocenach prac dyplomowych między promotorem i recenzentem, protokoły egzaminów dyplomowych, w tym pytania stawiane na egzaminie dyplomowym, średnie oceny prac dyplomowych na kierunku.

W monitorowaniu i ocenie programu studiów wykorzystywane są dane pozyskiwane od różnych interesariuszy procesu kształcenia – nauczycieli akademickich, studentów, pracodawców, w tym oceny uzyskiwane przez studentów na poszczególnych etapach studiów i na ich zakończenie, wyniki oceny nauczycieli akademickich przez studentów, wyniki badań losów absolwentów, opinie pracodawców. Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni są też aktywnie zaangażowani w projektowanie i doskonalenie programów studiów, poprzez udział w badaniach ewaluacyjnych oraz w bezpośrednich spotkaniach w ramach funkcjonowania wymienionych wyżej ciał odpowiedzialnych za merytoryczny nadzór nad programem studiów oraz zapewnienie i doskonalenie jego jakości.

XXX

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę.

Nie sformułowano zaleceń.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nadzór nad kierunkiem pedagogika, jak również nad zapewnieniem i doskonaleniem programu studiów na tym kierunku. Nadzór ten odbywa się na podstawie przejrzystości określonego podziału kompetencji między poszczególnymi osobami i ciałami odpowiedzialnymi za kierunek. Procesy projektowania, zatwierdzania oraz zmian w programie studiów są realizowane w oparciu o oficjalnie zatwierdzone procedury. Są one przejrzyste i jasno określają zarówno przebieg tych procesów, jak i odpowiedzialność kadry zarządzającej oraz ciał statutowych, nadzorujących ich przebieg. Zasady i kryteria kwalifikacji kandydatów uchwalane są oficjalnie przez władze Uczelni. Uczelnia zapewnia doskonalenie programu studiów poprzez ustanowienie zasad dotyczących zakresu dokonywanych systematycznie przeglądów programu studiów. Przegląd programu studiów jest dokonywany na kierunku pedagogika systematycznie, obejmuje kluczowe elementy programu studiów, jak efekty uczenia się, treści programowe, metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się nabywanych przez studentów w toku kształcenia i na jego zakończenie, jak również uzyskiwane wyniki nauczania. Przegląd programu studiów opiera się o zróżnicowany zestaw danych i informacji pozyskiwanych od różnych interesariuszy procesu kształcenia, uczestniczą też oni w działaniach związanych z przeglądem programu studiów. Wyniki przeglądu programu studiów są wykorzystywane do doskonalenia samego programu, jak i warunków jego realizacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....
(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy

i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl