



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Lubelska Akademia WSEI w Lublinie

Data przeprowadzenia wizytacji: **20-21.01.2023**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
2. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	17
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	27
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	32
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	33
Zalecenia	34
4. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 35

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Sławomir Przybyliński – ekspert PKA
2. dr Ewa Kulawska – ekspert PKA
3. Tomasz Janocha – ekspert PKA z grona studentów
4. Małgorzata Szeląg – ekspert PKA z grona pracodawców
5. dr Anna Sikora – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika, prowadzonym w Lubelskiej Akademii WSEI w Lublinie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac przyjętego przez Prezydium PKA na rok akademicki 2022/2023. Poprzednia wizytacja na kierunku odbyła się w roku akademickim 2015/2016 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej prowadzonej zdalnie przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Przed rozpoczęciem zdalnej wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem kluczowych spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez Władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia jeszcze przed wizytacją.

Wizytację poprzedzono wewnętrznym spotkaniem zespołu oceniającego, które posłużyło wymianie wstępnych refleksji po lekturze raportu samooceny, w tym na temat ocenianego kierunku studiów. Zespół zapoznał się z załączonymi dokumentami do raportu samooceny oraz dodatkowymi informacjami przesłanymi przez Uczelnię przed wizytacją. Podczas spotkania omówiono kryteria oceny, raport wstępny zespołu oceniającego oraz formułowano dalsze pytania i wątpliwości w odniesieniu do spełnienia standardów jakości kształcenia. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji. Przed wizytacją zespół oceniający dokonał wyboru prac dyplomowych i prac etapowych, wybrał zajęcia do hospitacji oraz ustalił wymogi związane z udokumentowaniem infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem

Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

Przeprowadzono hospitację zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in.: realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz systemu wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Spotkania te posłużyły ekspertom do systematycznego podsumowywania oceny spełnienia kryteriów wyznaczonych w ramach przydzielonej odpowiedzialności. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego potwierdzono pozyskanie wszystkich niezbędnych informacji w celu zapewnienia kompleksowej oceny wszystkich kryteriów oraz omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu oceniającego z koordynatorem wizytacji, wyznaczonym z ramienia Uczelni, na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1, 2}	Pedagogika – 151 ECTS – 84% Psychologia – 29 ECTS – 16%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów – 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	6 miesięcy – 960 godzin – 32 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1) <i>Pedagogika opiekuńcza i terapeutyczna</i> 2) <i>Profilaktyka społeczna i resocjalizacja</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	119
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	-	740 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	68 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	101 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	115 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

2. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

W Lubelskiej Akademii WSEI prowadzi się kształcenie na kierunku pedagogika pierwszego stopnia o profilu praktycznym na stopnia na studiach niestacjonarnych. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku są zgodne ze strategią i polityką jakości Uczelni. Do opracowania koncepcji kształcenia Uczelnia wykorzystwała konkluzje z m.in. opracowań dotyczących sytuacji na rynku pracy w Lublinie i województwie, tj. cyklicznych opracowań Wojewódzkiego i Miejskiego Urzędu Pracy, jak również opracowań odnoszących się do strategicznych kierunków rozwoju regionu, tj. Strategia rozwoju województwa lubelskiego na lata 2014-20 (z perspektywą do 2030 r.), Strategia rozwoju Lublina na lata 2013-2020 oraz Strategia Lublin 2030.

Potencjalne miejsca pracy absolwentów kierunku pedagogika, jak wskazuje Uczelnia, to żłobki, przedszkola i szkoły, zakłady karne, domy poprawcze, ośrodki szkolno-wychowawcze, MOW-y, publiczne i niepubliczne placówki świadczące pomoc w zakresie terapii pedagogicznej.

Misja i strategia Uczelni na lata 2019-2023 została przyjęta Uchwałą Senatu w dniu 6 lutego 2020 roku (uchwała nr 3/2019/2020). Uczelnia artykułuje swoją misję w słowach: „Twoja wiedza i umiejętności są dla nas najważniejsze”. W uchwale Senatu Uczelni w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju, wyszczególniono również cele strategiczne i operacyjne. Cele strategiczne to: edukacja, badania i naukowość, umiędzynarodowienia, rozwój instytucjonalny.

Koncepcja kształcenia ocenianego kierunku nawiązuje do założeń i celów polityki jakości w Uczelni, w szczególności w zakresie kształcenia zawodowego, czy też współpracy ze środowiskiem lokalnym. Ponadto cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, tj. dyscyplina pedagogika 151 pkt. ECST (84%) i dyscyplina psychologia 29 pkt. ECTS (16%). Należy uznać, iż w Lubelskiej Akademii WSEI cele kształcenia zorientowane są na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Uczelnia prowadzi konsultacje z przedstawicielami różnych placówek i podmiotów (m.in. Zespół Ekspertów Społeczno-Gospodarczych przy Lubelskiej Akademii WSEI, złożonego z pracodawców reprezentujących ponad 20 czołowych instytucji i zakładów pracy regionu lubelskiego). Interesariusze zewnętrzeni są członkami Wydziałowej komisji ds. programów nauczania i zapewnienia jakości kształcenia. Podczas prac komisji mogą zgłaszać wolne wnioski i zabierać głos w odniesieniu do realizacji lub modyfikacji programu studiów. Toteż w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi w miarę potrzeby Uczelnia dokonuje modyfikacji programu studiów. Warto zaznaczyć także, iż konsultacje z pracodawcami dokonywane są także w sposób pośredni, gdyż przedstawiciele środowiska społeczno-gospodarczego biorą udział w procesie kształcenia, zapraszani do współpracy w odniesieniu do realizacji zajęć dydaktycznych. Uczelnia stara się reagować na sygnały z rynku pracy i dostosowywać ofertę edukacyjną na kierunku pedagogika.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika jest połączona w określonym stopniu z działalnością naukową i doświadczeniem praktycznym nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Z analizy dokumentacji (szczególnie sylabusy zajęć), dorobku naukowo-badawczego oraz praktycznego nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku

pedagogika można stwierdzić, iż kadra nawiązuje treściowo do krajowych doświadczeń kształcenia na kierunku pedagogika.

Na ocenianych studiach Akademia oferuje dwa zakresy: *pedagogika opiekuńcza i terapeutyczna, profilaktyka społeczna i resocjalizacja*. Niniejsza oferta zakresowa nie jest zbyt rozbudowana, ale uwzględnia zmiany i tendencje na rynku pracy i może być atrakcyjna dla kandydatów na studia.

Dla pierwszego stopnia kierunku pedagogika sformułowano 50 efektów uczenia się w odniesieniu do Polskiej Ramy Kwalifikacji. Z zestawu efektów uczenia się, 17 odnosi się do kategorii wiedzy, 26 umiejętności, a 7 do studenckich kompetencji społecznych. Po analizie efektów należy stwierdzić, iż są one zgodne z 6. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, jak również są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Zestaw efektów uczenia się związany jest ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku, tj. uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, jak też komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2. Efekty zaprojektowane są w sposób zrozumiały i czytelny oraz pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Uwzględniają kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku i dają możliwość wykorzystania ich w na rynku pracy. Należy jednak zwrócić uwagę na konstrukcję niewielkiej części zaprojektowanych efektów uczenia, na które rekomenduje się przekonstruować. Otóż są w zestawie takie efekty, które sprawiają, że część studentów może mieć problem z ich osiągnięciem, gdyż studiuje inny zakres kształcenia. Przykładem niechaj będzie efekt K_W14 - Absolwent zna i rozumie – „metodykę praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności (opiekuńczej, terapeutycznej, profilaktycznej, resocjalizacyjnej)”. Kolejnym efektem, jest K_W17 - Absolwent zna i rozumie – „zasady etyczne pedagoga-terapeuty i pedagoga- resocjalizacyjnego”, gdzie mowa o konkretnych pedagogach. Z tego efektu wynika, że każdy student kierunku pedagogika bez względu na wybrany zakres powinien znać zasady etyczne pedagoga terapeuty i pedagoga resocjalizacyjnego. Otóż może warto usunąć zapis znajdujący się w nawiasie, a odnoszący się do profilu zakresowego, gdyż może to wprowadzać studentów w błąd, a ponadto zakresy mogą się również zmieniać.

Na ocenianym kierunku studiów Uczelnia nie przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia ocenianego kierunku nawiązuje do założeń i celów polityki jakości w Uczelni, w szczególności w zakresie kształcenia zawodowego czy też współpracy ze środowiskiem lokalnym. Cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Efekty zaprojektowane są w sposób zrozumiały i czytelny oraz pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

W Lubelskiej Uczelni WSEI na ocenianym kierunku na poziomie studiów pierwszego stopnia kształci się studentów w formie niestacjonarnej. Studia zaplanowano na 6 semestrów, podczas których student powinien uzyskać 180 pkt. ECTS. Łączna liczba godzin na studiach niestacjonarnych wynosi 1700, a w tym 6. miesięczna praktyka zawodowa (960 godzin, 32 pkt. ECTS). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, to na studiach niestacjonarnych 740 godz. (68 pkt. ECTS). Uczelnia nie prowadzi kształcenia na studiach stacjonarnych.

W programie studiów pierwszego stopnia wyszczególniono następujące grupy zajęć: *ogólnouczelniane* (22 pkt. ECTS), *podstawowe/kierunkowe* (55 pkt. ECTS), *do wyboru - nowoczesne koncepcje w pedagogice* (5 pkt. ECTS), *specjalnościowe* (56 pkt. ECTS), *seminarium i egzamin dyplomowy* (10 pkt. ECTS), *praktyki zawodowe* 6 miesięczne (32 pkt. ECTS).

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę z dyscyplin do których został przypisany oceniany kierunek. Są dobrane tak, by pozwolić studentowi na osiągnięcie efektów uczenia założonych dla ocenianego kierunku. Dobór treści programowych w wielu analizowanych przypadkach zgodny jest z przyjętymi i zakładanymi efektami uczenia się. Treści prezentowane w sylabusach zawierają w analizowanych kartach zajęć aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również bieżący stan praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku. Należy wskazać na spójność treści programowych z efektami uczenia się zakładanymi dla kierunku pedagogika, włączając w to również treści przewidziane dla kształcenia w zakresie znajomości języka obcego oraz praktyk studenckich. Plan studiów obejmuje zatem także zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego na poziomie B2. Studenci mają do wyboru naukę języka angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego. Treści programowe są specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie założonych efektów uczenia.

Czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony punktacją ECTS konieczną do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów poszczególnych efektów uczenia się.

Na Uczelni w roku akademickim 2022/2023 zajęcia realizowane są w systemie hybrydowym: kształcenie stacjonarne łączone z kształceniem na odległość. Biorąc pod uwagę trwające cały czas zagrożenie epidemiczne Uczelnia przyjęła schemat podziału zajęć na te realizowane w siedzibie Uczelni i te realizowane w czasie rzeczywistym synchronicznie poprzez narzędzia komunikowania się na odległość. Wykłady, poza pierwszymi zjazdami w semestrze dla pierwszych roczników i ostatnimi

zjazdami w ostatnich semestrach ostatnich roczników, odbywają się z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość. Natomiast ćwiczenia (poza nielicznymi wyjątkami) i lektoraty prawie w całości odbywają się stacjonarnie w siedzibie Uczelni.

Sekwencja zajęć znajdujących się w programie studiów I stopnia nie budzi większych zastrzeżeń, jest logiczny, zapewnia możliwość zrozumienia związków, zależności i uwarunkowań wiedzy i umiejętności uzyskiwanych w kolejnych semestrach, rozpoczynając od zajęć z grupy ogólnouczelnianego do specjalnościowego.

Uczelnia przyjęła, iż w programie studiów na kierunku pedagogika zakres jest wyborem studenta (grupa zajęć *specjalnościowy* 56 ECTS), co w powiązaniu z wyborem lektoratu (12 ECTS) oraz grupy zajęć do wyboru – *nowoczesne koncepcje w pedagogice* (5 ECTS), *seminarium dyplomowe* (10 ECTS), *praktyka zawodowa* (32 ECTS), pozwala na stwierdzenie o spełnieniu wymogu zapewnienia studentowi elastyczności w doborze grup zajęć kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku. Na studiach pierwszego stopnia jest to 115 pkt. ECTS, co stanowi 64% wszystkich pkt. ECTS przewidzianych programem studiów.

W programie studiów zaprojektowano zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, w wymiarze 101 ECTS (w tym praktyki zawodowe 32 ECTS). Zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego na poziomie B2 stanowią 12 pkt. ECTS.

Uczelnia do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne zalicza praktyki studenckie oraz określone zajęcia czy grupy zajęć np. *seminarium i egzamin dyplomowy; moduł filozoficzno-etyczny (filozofia – wykład; etyka zawodu pedagoga - ćwiczenia); moduł diagnostyczny (diagnostyka pedagogiczna - wykład i ćwiczenia; diagnozowanie osobistego potencjału - ćwiczenia)*. Brak jest klucza doboru zajęć/treści do grupy kształtujących umiejętności praktyczne. Ponadto część zajęć/treści z racji swojego zakresu treściowego i profilu posiadają iście teoretyczny wymiar np. *moduł filozoficzno-etyczny*. Rekomenduje się dokonanie przeglądu zajęć pod kątem zaliczenia ich do tych kształtujących umiejętności praktyczne studenta.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, są prowadzone w miarę możliwości w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Uczelnia dysponuje różnymi laboratoriami (m.in. Laboratorium Psychologiczne z lustrem fenickim, Laboratorium Psychologiczne BioFeedback), z których mogą korzystać studenci pedagogiki.

Łączny wymiar godzin zajęć na studiach niestacjonarnych wynosi, jak wspomniano wyżej 1700, w tym zakres *pedagogika opiekuńcza i terapeutyczna*: 298 godzin wykładów (18%), 322 ćwiczeń (19%), 80 godzin konsultacji (5%) i 40 godzin seminariów (2%) i 960 godzin praktyk zawodowych (56%); zakres *pedagogika społeczna i resocjalizacja*: 363 godzin wykładów (22%), 257 ćwiczeń (15%), 80 godzin konsultacji (5%) i 40 godzin seminariów (2%) i 960 godzin praktyk zawodowych (56%).

W sylabusach zajęć nauczyciele akademicy prezentują różnorodne metody dydaktyczne, m.in. podające, ale również aktywizujące i nastawione na rozwiązanie danego problemu. Są to m.in.: prezentacja multimedialna, dyskusja problemowa i grupowa, metoda zadaniowa, analiza literatury, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, pogadanka, pokaz, analiza tekstu z dyskusją, analiza przypadków, projekt zajęć aktywizujących, dyskusja dydaktyczna, rozwiązywanie problemów, rozwiązywanie problemów terapeutycznych, praca w grupach zadaniowych i in. Niniejsze metody

dydaktyczne są poprawnie powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, jak również różnorodne i specyficzne dla profilu praktycznego. Metody niniejsze stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Wymieniane w sylabusach metody kształcenia uwzględniają osiągnięcia dydaktyki akademickiej, są, co wynika z analizy kart zajęć, właściwie dobrane, wspomagając studentów w osiągnięciu efektów uczenia się. Natomiast metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane w pomocniczo. Opierają się przede wszystkim na platformie e-learningowej Moodle, wirtualnych laboratoriach oraz platformie ClickMeeting, która umożliwia prowadzenie zajęć w czasie rzeczywistym wykorzystaniem mikrofonów i kamer.

Na kierunku pedagogika realizowanym w Akademii Lubelskiej WSEI stosowana ścieżka kształcenia, w tym metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami, ale też realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Otóż Uczelnia zapewnia możliwość korzystania ze sprzętu specjalistycznego kompensującego deficyty wzroku, słuchu czy narządów ruchu. Na terenie Akademii znajdują się przystosowane pracownie komputerowe, ze specjalnymi biurkami, specjalistycznym sprzętem m.in.: myszy komputerowe, przenośny powiększalnik telewizyjny, syntezytor mowy, czytnik ekranowy. Natomiast w bibliotece wyodrębniono odpowiednie stanowiska w czytelni. Są podręczniki elektroniczne, audiobooki, czytniki książek elektronicznych oraz wypożyczalnię sprzętu dla osób z niepełnosprawnościami. Na uczelni działa Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, które nadzoruje Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych.

Ponadto zgodnie z Regulaminem Studiów Akademii, studenci mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów. „Indywidualna organizacja studiów może zostać ustalona dla studenta: a) wyróżniającego się dobrymi wynikami w nauce, tj. osiągającego średnią ocen co najmniej 4,0, b) studiującego na studiach równoległych w Uczelni macierzystej lub w innej uczelni, c) posiadającego potwierdzone efekty uczenia się zgodne lub zbieżne z kierunkiem kształcenia, d) będącego członkiem sportowej kadry narodowej lub sekcji sportowej reprezentującej Uczelnię w rozgrywkach ligowych przynajmniej na szczeblu wojewódzkim, e) samodzielnie wychowującego dziecko lub będącego w innej szczególnie trudnej sytuacji życiowej, f) przyjętego w wyniku potwierdzania efektów uczenia się, g) niepełnosprawnego, - oraz w innych szczególnych przypadkach” (Załącznik nr 1 do Uchwały Senatu Nr 1/2021/2022 z dnia 25.01.2022 r. Regulamin Studiów §23 ust.2.)

Liczebność grup studenckich kształtuje się na prawidłowym poziomie. Zajęcia ćwiczeniowe liczą 26-29 osób, a lektoraty realizowane są w grupach 16-21 osób. Wydaje się, że grupy seminaryjne, tj. Seminarium dyplomowe realizowane są w dość licznych, bo od 26 do 29 studentów.

Organizacja roku akademickiego na studiach niestacjonarnych nie budzi zastrzeżeń, a tym samym stwarza studentom realne możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Planowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się studentów. Planowanie zajęć jest zgodne z zasadami higieny pracy i umożliwia systematyczne uczenie się studentów. Natomiast czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację efektów uczenia się, jak również dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów, ich organizacji, przebieg i zaliczenie określono w „Programie praktyk zawodowych na kierunku studiów Pedagogika I o profilu

praktycznym” oraz sylabusie *do modułu praktycznego*. Efekty uczenia się sformułowane w sylabusach dla każdego rodzaju praktyk (*pedagogika opiekuńcza i terapeutyczna, profilaktyka społeczna i resocjalizacja*) pozostają w związku z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć specjalnościowych, ich osiągnięcie zapewniają powiązane z nimi treści programowe, wymiar praktyk i odpowiednie ich umiejscowienie w planie studiów: studenci kierunku pedagogika realizują 960 godzin praktyk za 32 ECTS: w pierwszym roku 10 ECTS, w drugim 10 ECTS i w trzecim 12 ECTS. Praktyka zawodowa podzielona jest na dwie części: praktyka prowadzona przez pracodawcę na uczelni (I, IV, VI semestr studiów zgodnie z planem zajęć) oraz praktyka zawodowa realizowana w zakładach pracy (II, IV semestr). Dla każdej z praktyk sformułowano odrębne efekty uczenia się i programy praktyki. W ramach praktyk na uczelni studenci podczas warsztatów zdobywają kompetencje analizowania, rozwiązywania praktycznych problemów i prezentowania wyników. Natomiast praktyka zawodowa realizowana u pracodawców przygotowuje studentów do zrozumienia specyfiki instytucji, wykonywania wyznaczonych zadań i opracowywania ich rezultatów. Właściwy jest dobór miejsc odbywania praktyk zapewniający osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się: są to żłobki, przedszkola, szkoły specjalne, ośrodki szkolno-wychowawcze, dom dziecka, zakłady penitencjarne, szpitale realizujące działania pedagogiczne.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się dokonywane przez opiekunów praktyk ze strony uczelni, jak i praktykodawców, mają charakter kompleksowy i odnoszą się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, bowiem opierają się o prowadzoną rzetelnie dokumentację: Dzienniczek praktyki zawodowej studenta oraz Kartę oceny efektów kształcenia praktycznego (wypełnianą przez opiekuna praktyk ze strony pracodawcy).

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Przypisanie opiekunom praktyk niewielu lub pojedynczych studentów, zapewnia im indywidualizację zdobywania doświadczenia w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej w konkretnej instytucji związanej z kierunkiem.

Studenci odbywają praktykę w miejscach, których infrastruktura i wyposażenie są adekwatne do procesu nauczania uczenia się i umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Należy podkreślić, że Lubelska Akademia WSEI oprócz listy instytucji (130) współpracujących z uczelnią – w których studenci mogą realizować praktyki – posiada również własne placówki, w których realizuje się praktyki i różne przedsięwzięcia pedagogiczne: Akademickie Liceum Mistrzostwa Sportowego (od 10 lat) oraz Liceum Ogólnokształcące (od 4 lat). Studenci wybierają miejsca praktyk z wyżej wymienionej listy instytucji lub dokonują samodzielnego wyboru spoza dostępnej propozycji, pod warunkiem uzyskania akceptacji Opiekuna Studenckich Praktyk Zawodowych. Warto podkreślić, że w razie trudności z wyborem miejsca praktyki student może skorzystać z konsultacji z doradcą zawodowym.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się na podstawie formalnie przyjętych i opublikowanych zasad sformułowanych w odpowiednich uchwałach Senatu, w regulaminie praktyk, procedurach organizacji praktyk zawodowych, opracowanych dla poszczególnych specjalności, w których określono cele i organizację praktyk, osoby odpowiedzialne za nadzór nad praktykami (i formy jego realizacji: hospitacje, kontakt telefoniczny, rozmowy ze studentami) oraz ich zadania, a także sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych podczas praktyk. Za organizację praktyk zawodowych odpowiada Biuro Karier i Spraw Studenckich WSEI, które wspiera studentów w całej procedurze realizacji praktyk (od otrzymania do 15 kwietnia listy studentów pedagogiki pierwszego

stopnia zobowiązanych do odbycia praktyki, przez przypisanie studentowi miejsca praktyki do 30 maja z bazy współpracujących z kierunkiem podmiotów, po dokumentację z realizacji i monitorowania przebiegu praktyk).

W celu jak najlepszego przygotowania absolwentów do radzenia sobie na wymagającym i szybko zmieniającym się rynku pracy proces praktyk i wszystkie jego elementy (wraz z założonymi efektami uczenia się, podlegają systematycznej ocenie (regulacja w Uchwale Konwentu nr10/2020 z dnia 26.11.2020r.). Zgodnie z powyższym w każdym roku akademickim opiekun praktyk zawodowych w porozumieniu z Biurem Karier opracowuje raport podsumowujący praktyki zawodowe (na podstawie wniosków z przeprowadzonych hospitacji (kontrolujący z ramienia uczelni wypełnia arkusz Kontrola praktyk studenckich) oraz ankiet dotyczących przebiegu praktyk, opinii studentów i opinii zakładowych opiekunów praktyk), a także raport związany z ewentualnymi wnioskami o modyfikację przebiegu praktyk zawodowych lub efektów uczenia się bądź potwierdzający brak takiej konieczności. Rzeczywista analiza organizacji i przebiegu praktyk zawodowych sprzyja stałemu ich doskonaleniu.

Studenci mają możliwość uzyskania potwierdzenia efektów uczenia się w zakresie praktyk zawodowych, uzyskanych poza systemem studiów, na etapie rekrutacji, zgodnie z art. 71 Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym z 2018r.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę z dyscyplin do których został przypisany oceniany kierunek. Dobór treści programowych w wielu analizowanych przypadkach zgodny jest z przyjętymi i zakładanymi efektami uczenia się. Sekwencja zajęć znajdujących się w programie studiów pierwszego stopnia nie budzi większych zastrzeżeń, jest logiczny, zapewnia możliwość zrozumienia związków, zależności i uwarunkowań wiedzy i umiejętności uzyskiwanych w kolejnych semestrach, rozpoczynając od zajęć z grupy *ogólnouczelnianego* do *specjalnościowego*.

Uczelnia przyjęła, iż na kierunku pedagogika zakres jest wyborem studenta, co w powiązaniu z wyborem lektoratu, grupy zajęć do wyboru, seminarium dyplomowym pozwala na stwierdzenie o spełnieniu wymogu zapewnienia studentowi elastyczności w doborze grup zajęć kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, są prowadzone w miarę możliwości w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Metody dydaktyczne poprawnie powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, jak również różnorodne i specyficzne dla profilu praktycznego.

Organizacja roku akademickiego na studiach niestacjonarnych nie budzi zastrzeżeń, a tym samym stwarza studentom realne możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Akademia Lubelska WSEI stosowną uchwałą Senatu Uczelni (uchwała Senatu Nr 3/2021/2022 z dnia 29.03.2021 r. w sprawie: zatwierdzenia warunków i trybu rekrutacji na I rok studiów do Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie na rok akademicki 2022/2023), określiła zasady rekrutacji określające warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji obywateli polskich i cudzoziemców. Załącznik do uchwały zawiera m.in. kryteria przyjęć na poszczególne kierunki wraz z terminarzem rekrutacyjnym. Procedura rekrutacyjna ma miejsce na podstawie wyników maturalnych lub egzaminu dojrzałości, a warunkiem przyjęcia na studia w Uczelni jest dokonanie rejestracji online, złożenie określonych dokumentów, podpisanie umowy o warunkach odpłatności za studia oraz uiszczenie stosownej opłaty. Przyjęcie na oceniany kierunek studiów pierwszego stopnia polega wyłącznie na spełnianiu warunków formalnych i nie obejmuje innych wymagań wstępnych.

Brak jest zatem kryteriów, które będą brane pod uwagę przy rekrutacji. Nie sposób wywnioskować, czy rekrutacja posiada charakter konkursu (rankingu) ocen, punktów uzyskanych na świadectwie maturalnym, jakie przedmioty ze świadectwa dojrzałości ewentualnie będą/są brane pod uwagę przy rekrutacji. Kandydaci, którzy złożą odpowiednie dokumenty, są dopuszczeni do postępowania kwalifikacyjnego, a to oznacza, że zasady rekrutacji nie umożliwiają właściwego doboru kandydatów, bo nie są selektywne. Kryteria nie zapewniają kandydatów posiadających wstępnej wiedzy i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Jednakże kryteria uwzględniane w postępowaniu kwalifikacyjnym w pewnym sensie zapewniającą równe szanse kandydatom w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku, gdyż są takie same dla wszystkich kandydatów i wszyscy posiadają równe szanse w podjęciu studiów. Pozwala to na podjęcie studiów każdemu, bez względu na kwalifikacje wstępne. W związku z tym ZO PKA rekomenduje dla studiów pierwszego stopnia wyszczególnienie przedmiotów maturalnych objętych postępowaniem kwalifikacyjnym, które to przedmioty byłyby brane pod uwagę w procedurze rekrutacyjnej.

Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Rekomenduje się wobec tego uwzględnienie w procesie rekrutacji informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, uznawanie efektów uczenia się zdobytych w innej uczelni, w tym zagranicznej określono w Regulaminie wprowadzonym uchwałą Senatu Nr 14/2021/2022 z dnia 29 czerwca 2022 r. w sprawie: wprowadzenia Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów przez osoby ubiegające się o przyjęcie na studia. Zgodnie z wewnętrznymi regulacjami Uczelni, efekty uczenia się potwierdza Dziekan Wydziału po zasięgnięciu opinii Wydziałowej Komisji ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia. Dotychczas na ocenianym kierunku nie przeprowadzono procedury potwierdzenia efektów uczenia się.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Na kierunku pedagogika są wprowadzone określone rozwiązania, pozwalające rozpatrywać studenckie skargi, czy też rozwiązywać sytuacje konfliktowe. W Uczelni funkcjonuje zarządzenie, które reguluje kwestie dyscyplinarne. Rektor powołał również Rzecznika dyscyplinarnego ds. studentów.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac etapowych są dostosowane do poziomu, profilu, efektów uczenia się i zastosowań wiedzy z zakresy dyscyplin do których kierunek przypisano. Weryfikacja efektów uczenia się regulowana jest formalnie zarządzeniem Rektora nr 50/2021/2022 z dnia 09.08.2022 r. w sprawie wprowadzenia Zasad Weryfikacji Efektów Uczenia się w Wyższej Szkole Ekonomii i Innowacji w Lublinie.

Podczas analizy wskazanych prac nie zauważono większych problemów z weryfikacją efektów. Sylabusy przygotowane do zajęć i grup zajęć, zawierają sposoby weryfikacji efektów uczenia się, gdzie nauczyciele opracowują swoje własne pod kątem realizowanych zajęć. Wskazuje się m.in. na: test wiedzy; prezentację projektu; wypowiedź pisemną (pracę indywidualną); zaplanowanie, opracowanie i prezentację zadań praktycznych; opracowanie programu terapeutycznego do pracy z dzieckiem; przygotowanie (w grupach) przykładowego programu profilaktycznego; aktywność na zajęciach, kolokwium, opracowanie studium przypadku i in. Po analizie poszczególnych sylabusów należy mówić o skuteczności metod weryfikacji i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów. Prezentowane metody są specyficzne, zazwyczaj różnorodne i trafnie dobrane do zakładanych efektów uczenia się. Pozwala to na ocenę stopnia ich osiągnięcia przez studentów, ukazując zarazem przejrzystość procesu weryfikacji, eksponując kategorię wiarygodności i porównywalności wyników ocen. Metody weryfikacji efektów uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się.

Na ocenianym kierunku studiów pierwszego stopnia Uczelnia zrezygnowała z przygotowywania pracy dyplomowej. Zgodnie z § 41 ust. 1. Regulaminu Studiów „seminarium dyplomowe odbywa się w formie zajęć, które przygotowują studentów do egzaminu dyplomowego, a w szczególności służą opracowaniu wybranego zagadnienia egzaminacyjnego oraz zapoznaniu się z pulą zagadnień/zadań, z których w trakcie egzaminu dyplomowego zostaną wylosowane zagadnienia/zadania egzaminacyjne.” Studenci na zakończenie studiów składają egzamin dyplomowy bez obowiązku przygotowywania pracy dyplomowej. Studia kończą się egzaminem dyplomowym, podczas którego student przedstawia jedno wybrane zagadnienie, bądź zadanie przygotowane w trakcie seminarium dyplomowego oraz omawia dwa zagadnienia wylosowane z listy 80-100 zadań egzaminacyjnych związanych z kierunkiem,

poziomem i profilem studiów. Do niniejszego egzaminu dyplomowego jest dopuszczony student po uzyskaniu wszystkich zaliczeń i zdaniu wszystkich egzaminów wynikających z programu i planu studiów oraz uzyskaniu wymaganej w planie studiów liczby punktów ECTS.

Ponadto należy zauważyć, iż studentom stwarza się warunki do tego, by włączać się w obszary działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość uczestniczenia w konferencjach organizowanych przez Akademię. Studenci biorą też udział w pracach komitetów organizacyjnych tych wydarzeń.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Przyjęcie na oceniany kierunek studiów I stopnia polega wyłącznie na spełnianiu warunków formalnych i nie obejmuje innych wymagań wstępnych. Kandydaci, którzy złożą odpowiednie dokumenty, są dopuszczeni do postępowania kwalifikacyjnego, a to oznacza, że zasady rekrutacji nie umożliwiają właściwego doboru kandydatów, bo nie są selektywne. Kryteria nie zapewniają kandydatów posiadających wstępnej wiedzy i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Po analizie poszczególnych sylabusów należy mówić o skuteczności metod weryfikacji i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na kierunku pedagogika studia I stopnia Lubelskiej Akademii WSEI jest zatrudnionych łącznie 22 pracowników, w tym 12 nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy, 1 nauczyciel akademicki na drugim etacie i 9 osób jest zatrudnionych na podstawie umów cywilnoprawnych.

Dorobek naukowy, dydaktyczny w dyscyplinie pedagogika, psychologia oraz doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią wykazane przez nauczycieli akademickich umożliwia prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie umiejętności praktycznych przez studentów. Należy podkreślić, że przeważająca większość osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku pedagogika posiada odpowiednie kwalifikacje zarówno w obszarze aktywności naukowej (publikacje, udział w projektach i konferencjach, współpraca międzynarodowa), jak i dydaktycznej (publikacje materiałów dydaktycznych i szkoleniowych dla studentów, przedszkoli, szkół, nauczycieli, wychowawców) oraz posiada doświadczenie praktyczne zdobyte w placówkach oświatowo-wychowawczych, fundacjach i organizacjach działających na rzecz wsparcia edukacji). Dwie osoby ze stopniem doktora pedagogiki nie posiadają dorobku naukowego w zakresie publikacji z ostatnich 6 lat dyscyplinie pedagogika, ale mają doświadczenie praktyczne w obszarze edukacji. Ponadto cztery osoby prowadzące zajęcia ze stopniem magistra nie wykazują dorobku naukowego niemniej jednak posiadają bogate doświadczenie praktyczne, które umożliwia prawidłową realizację zajęć i zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych.

Na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia jest zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy 12 nauczycieli akademickich. Wykształcenie kierunkowe w dyscyplinie pedagogika posiada 6 osób (w tym 1 doktor habilitowany, 5 doktorów). Wykształcenie kierunkowe w dyscyplinie psychologia posiadają 4 osoby ze stopniem doktora. Ponadto 1 osoba posiada stopień doktora nauk teologicznych i 1 osoba stopień doktora nauk medycznych. Poza tym na drugim etacie jest zatrudniona 1 osoba ze stopniem doktora habilitowanego w dyscyplinie pedagogika. Dodatkowo zajęcia na kierunku realizuje 9 nauczycieli zatrudnionych na podstawie umów cywilnoprawnych (w tym 3 doktorów w dyscyplinie pedagogika, 1 doktor w dyscyplinie językoznawstwo, 1 doktor socjologii, 3 mgr filologii angielskiej, 1 mgr matematyki). Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów (119 studentów w roku akademickim 2022/23) umożliwia prawidłową realizację zajęć. Pracownicy zatrudnieni w uczelni jako podstawowym miejscu pracy realizują co najmniej 50% godzin dydaktycznych.

Nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć zarówno w kontakcie bezpośrednim jak i w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Należy podkreślić, że nauczyciele akademiccy i osoby prowadzące zajęcia odbyły szkolenia z zakresu wykorzystania technologii informatycznych w prowadzeniu zajęć, szczególnie w okresie sytuacji epidemicznej związanej z pandemią COVID-19. Szkolenia te dotyczyły umiejętności korzystania z uczelnianej platformy e-learningowej, przygotowania materiałów dydaktycznych, zamieszczania prezentacji oraz zadań i wymagań umożliwiającym studentom osiąganie efektów uczenia się.

Przydział zajęć nauczycielom akademickim z reguły jest zgodny z ich kompetencjami i doświadczeniem praktycznym. Natomiast jedna osoba zatrudniona na umowie cywilnoprawnej, ze stopniem doktora nauk humanistycznych w zakresie językoznawstwa prowadzi promotorstwo i recenzowanie prac licencjackich z zakresu pedagogiki oraz zajęcia z *etyki zawodu pedagoga*.

Realizacja zajęć na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia wskazuje na adekwatne obciążenie dydaktyczne nauczycieli akademickich, ale uwzględniając całość rocznego pensum dydaktycznego (realizowanego na innych kierunkach w uczelni) stwierdzono, że większość nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy ma znaczną liczbę nadgodzin w stosunku do pensum określonego w statucie uczelni (np. pensum pracownika ze stopniem doktora wynosi 150 godzin, a realizuje 429 godzin dydaktycznych w roku 2022/23; dr psychologii: pensum wynosi 240 godzin a pracownik realizuje 545 godzin dydaktycznych; dr hab. pedagogiki: pensum wynosi 175 godzin podczas gdy realizuje 450 godzin dydaktycznych. Łącznie 10 osób zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy, posiada znaczące przekroczenie pensum dydaktycznego. Zapisy w statucie uczelni wskazują zasady przekroczenia wymiaru pensum dydaktycznego (np. przy pensum wynoszącym 240 godzin, liczba godzin ponadwymiarowych za zgodą nauczyciela nie może przekroczyć 480, łącznie 720 godzin), ale uwzględniając szereg uwarunkowań w pracy nauczyciela akademickiego tak znaczne obciążenie prowadzeniem zajęć dydaktycznych nie sprzyja prawidłowej realizacji procesu kształcenia. W związku z powyższym rekomenduje się przyjęcie takich rozwiązań w obsadzie zajęć, które nie będą generowały w/w obciążeń godzinowych (godzin ponadwymiarowych) u pracowników zatrudnionych na uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Dobór pracowników odbywa się zgodnie z przyjętą procedurą, w której istotne są kompetencje zawodowe, dorobek naukowy, doświadczenie praktyczne, znajomość języka angielskiego, a także zasada równego traktowania kandydatów, oraz poszanowanie dla różnorodności i wielokulturowości. Prawidłową obsadę zapewnia prowadzona polityka kadrowa uwzględniająca transparentność procesu rekrutacji, obiektywność kryteriów w procesie zatrudniania nauczycieli akademickich. Uczelnia w nieprawidłowy sposób przydzieliła zajęcia jednej osobie. W procesie rekrutacji uwzględnia się umiejętności prowadzenia zajęć w formie hybrydowej, w tym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Niemniej jednak należy stwierdzić, że nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia są w znaczącym stopniu obciążeni godzinami ponadwymiarowymi realizowanymi w uczelni. Dlatego rekomenduje się podjęcie działań mających na celu ograniczenie obciążenia godzinami ponadwymiarowymi nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Uczelnia systematycznie wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych poprzez różne kursy i szkolenia. Szkolenia te dotyczyły kształtowania kompetencji językowych, wystąpień publicznych, tworzenia kursów e-learningowych, pisanie tekstów naukowych, konstruowania programów kształcenia, ewaluacji procesu kształcenia, zarządzania jakością kształcenia w uczelniach wyższych. Ponadto pracownicy mają możliwość ubiegania się o finansowanie wybranych szkoleń pod warunkiem, że są one powiązane z prowadzonymi zajęciami i przyczyniają się do rozwijania kompetencji dydaktycznych osób prowadzących zajęcia.

Należy także podkreślić, że na kierunku pedagogika jest prowadzona na bieżąco kontrola realizacji zajęć prowadzonych na odległość. Uczelnia zapewnia właściwe wsparcie Działu IT w czasie zajęć prowadzonych w formie e-learningu, jak również są zapewnione narzędzia do nauczania zdalnego. Nauczyciele akademicy mają wybór platformy, na której prowadzą zajęcia (platforma uczelniana lub inne) oraz jest monitorowane zadowolenie osób prowadzących zajęcia z funkcjonalności stosowanych platform. W roku akademickim 2021/22 zostało zorganizowane szkolenie dotyczące obsługi platformy do transmisji na żywo (live) tzw. streamingu zajęć dydaktycznych.

Nauczyciele akademicki są oceniani przez studentów po zakończeniu każdego semestru a wyniki ankiet studenckich służą ocenie procesu kształcenia oraz jego doskonaleniu. Zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich są również hospitowane, zgodnie z przyjętymi zasadami oraz służą działaniom doskonalącym umiejętności dydaktyczne pracowników. Harmonogram hospitacji ustala Dziekan wydziału. Z załączonego raportu hospitacji w 2022 roku wynika, że zajęcia prowadzone przez nauczycieli są oceniane bardzo dobrze pod względem dydaktycznym, stosowania nowoczesnych metod i form pracy ze studentami.

Nauczyciele akademicki podlegają ocenie okresowej zgodnie z regulacjami prawnymi obowiązującymi w uczelni. Okresowa ocena dotyczy działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej, uwzględniana jest także ocena dokonywana przez studentów i ocena z hospitacji zajęć. Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie służą weryfikacji jakości prowadzonych zajęć, ocenie aktywności naukowej oraz mają wpływ na kontynuację zatrudnienia w uczelni i planowaniu indywidualnych ścieżek rozwoju.

Polityka kadrowa uczelni koncentruje się wokół rozwoju kompetencji pracowników i tworzeniu stabilnego kapitału osobowego uczelni, pomimo, że Uczelnia doświadcza trudności w tym zakresie ze względu na silną konkurencję dużych ośrodków uniwersyteckich w mieście Lublin. Uczelnia kreuje stymulujące warunki do rozwoju naukowego kadry poprzez finansowanie publikacji, badań, projektów naukowych, wyjazdów na konferencje, szkolenia, wspiera także rozwój nowoczesnej infrastruktury motywując tym samym nauczycieli do rozwijania kompetencji cyfrowych i doskonalenia własnych kompetencji dydaktycznych. Na uwagę zasługuje powstająca w tym roku pracownia wczesnej edukacji dziecka. Prowadzona w ten sposób polityka kadrowa stwarza warunki do systematycznego i trwałego rozwoju nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia.

W ramach prowadzonej polityki kadrowej Uczelnia wdrożyła procedury dotyczące zasad rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec członków wspólnoty akademickiej oraz formy pomocy ofiarom. W Uczelni od stycznia 2021 roku rozpoczął pracę Pełnomocnik Rektora ds. Przeciwdziałania Mobbingowi i Molestowaniu Seksualnemu Pracowników i Studentów. Działania Pełnomocnika mają na celu eliminowanie z życia Uczelni wszelkich zachowań i postaw dyskryminujących i niezgodnych z zasadami życia społecznego. W Lubelskiej Akademii WSEI został powołany Rzecznik Dyscyplinarny ds. Studentów oraz Rzecznik Dyscyplinarny ds. Nauczycieli Akademickich.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki i osoby prowadzące zajęcia posiadają odpowiedni dorobek naukowy, dydaktyczny oraz doświadczenie praktyczne, co zapewnia studentom możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry umożliwia prawidłową realizację zajęć. Kadra posiada kompetencje dydaktyczne i jest przygotowana do prowadzenia zajęć

z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Przydział zajęć nauczycielom akademickim (poza jedną osobą) jest prawidłowy. Pensum dydaktyczne jest zgodne z regulacjami przyjętymi w uczelni, ale jednak nauczyciele akademicy zatrudnieni w podstawowym miejscu pracy są znacznie obciążeni godzinami dydaktycznymi. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest adekwatny i uwzględnia dorobek naukowy, dydaktyczny i doświadczenie praktyczne w obszarze pedagogiki. Uczelnia tworzy warunki do podnoszenia kompetencji dydaktycznych poprzez szkolenia, kursy i oferuje wsparcie techniczne w czasie zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W uczelni istnieje system oceny pracy nauczycieli akademickich uwzględniający dorobek naukowy, dydaktyczny, hospitacje zajęć i opinie studentów. Uczelnia podejmuje działania w celu prawidłowego doboru kadry nauczycielskiej a polityka kadrowa jest prowadzona zgodnie z przyjętymi założeniami, przez co zapewnia prawidłową realizację zajęć oraz stwarza stabilne warunki pracy i możliwości własnego rozwoju oraz doskonalenia zawodowego kadry prowadzącej zajęcia. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy jest szczegółowo unormowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura i zasoby edukacyjne Uczelni są nowoczesne, spełniają standardy jakości kształcenia i są zgodne z potrzebami procesu nauczania-uczenia się oraz adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej.

Uczelnia dysponuje m.in. następującymi pomieszczeniami dydaktycznymi: pięć auli; trzy duże sale wykładowe; 10 pracowni informatycznych; 24 sal ćwiczeniowych i seminaryjnych; 13 laboratoriów specjalistycznych; z informatyzowaną bibliotekę wraz z czytelnią; salę sportową; siłownię; gabinety dla kadry dydaktycznej; pomieszczenia administracji; pomieszczenia socjalne; Centrum Wsparcia Zdrowia Psychicznego i Terapii Dzieci i Młodzieży. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń jest dostosowany do liczby studentów oraz umożliwia prawidłową realizację godzin. Wszystkie pomieszczenia dydaktyczne wyposażone są w nowoczesny sprzęt audiowizualny między innymi telewizory, tablice multimedialne, projektory oraz elektryczne ekrany oraz posiadają dostęp do Internetu. W okresie nauki hybrydowej zarówno pracownicy jak i studenci mają zapewniony dostęp do sprzętu i oprogramowania umożliwiającego synchroniczny i asynchroniczny proces nauczania i uczenia się. Studenci kierunku pedagogika korzystają z Laboratorium Psychologicznego z lustrem fenickim, mogą obserwować proces prowadzenia diagnozy i terapii w różnych grupach wiekowych. Ponadto korzystają z Laboratorium Psychologicznego BioFeedback i Laboratorium Psychologicznego z lustrem fenickim. Ponadto uczelnia korzysta z infrastruktury, zasobów materialnych placówek oświatowo-wychowawczych, szkół, przedszkoli, poradni pedagogiczno-psychologicznych współpracujących z osobami prowadzącymi

zajęcia na kierunku pedagogika pierwszego stopnia, umożliwiając tym samym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych w rzeczywistych warunkach działalności zawodowej. Infrastruktura dydaktyczna umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne związane z kierunkiem pedagogika.

Lubelska Akademia WSEI w Lublinie posiada 10 pracowni informatycznych, w których łącznie znajduje się 240 komputerów. Stanowiska komputerowe zostały usytuowane w taki sposób, aby możliwość korzystania z jednego komputera w trakcie zajęć miała tylko jedna osoba. Sprzęt komputerowy wyposażony jest w pakiety biurowe i specjalistyczne oprogramowanie wspierające proces dydaktyczny oraz umożliwiające nabywanie kompetencji cyfrowych. Pomieszczenia są w pełni przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. W roku 2021/22 Uczelnia udostępniła dla studentów laboratoria informatyczne, zwirtualizowane za pomocą oprogramowania Horizon. Uczelnia zapewnia studentom i pracownikom dostęp do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych w celu wykonywania zadań i realizacji projektów. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne w których odbywają się zajęcia a także oprogramowanie są nowoczesne, sprawne, na bieżąco aktualizowane i nieodlegające od aktualnie używanego w działalności zawodowej pedagogów, tym samym aktualny stan infrastruktury Lubelskiej Akademii WSEI umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Lokalizacja biblioteki, organizacja jej pracy i wyposażenie techniczne zapewniają warunki komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych tradycyjnych i cyfrowych. Biblioteka zlokalizowana jest w nowym budynku, wzniesionym w 2013 r. o wystarczającej powierzchni. Biblioteka jest połączona z głównych gmachem Uczelni klatką schodową oraz windą – specjalną platformą dla osób z niepełnosprawnościami. Biblioteka składa się z 7 pomieszczeń na dwóch kondygnacjach, połączonych wewnętrzną klatką schodową oraz windą. Jest to również specjalna platforma dla osób z niepełnosprawnością ruchową do przemieszczania się między kondygnacjami. Na poziomie zero (parter) są wypożyczalnia i czytelnia, zlokalizowane w nowym, przeszklonym pawilonie, na którego oknach zamontowane są stałe specjalne żaluzje, załamujące światło słoneczne. Na niższym poziomie znajdują się magazyny biblioteki i Wydawnictwa Naukowego WSEI. Wszystkie pomieszczenia biblioteki wyposażone są w klimatyzatory i dodatkowy system wentylacji, zapewniający komfortowe warunki pracy zarówno dla Czytelników, jak i pracowników. Lubelska Akademia WSEI posiada własną bibliotekę z dwiema czytelniami do dyspozycji studentów i kadry dydaktycznej (czytelnia główna na 50 miejsc, i czytelnia przeznaczona do pracy cichej na 20 miejsc). Biblioteka jest skomputeryzowana, korzysta z programu PATRON, ma stałe łącze z Internetem. Katalogi biblioteki są udostępnione przez stronę internetową Lubelskiej Akademii WSEI. Również zamawianie i rezerwacja wypożyczeń odbywa się online poprzez Internet. W czytelni znajduje się 12 stanowisk komputerowych do przeglądania elektronicznych katalogów, zamawiania zbiorów bibliotecznych online oraz korzystania z elektronicznych baz wiedzy, jak również czytelnia jest wyposażona w jedno stanowisko komputerowe do cyfrowej wypożyczalni ACADEMICA. Godziny pracy biblioteki zapewnią dogodny dostęp do zbiorów w formie tradycyjnej i cyfrowej również podczas zjazdów studiów niestacjonarnych (biblioteka jest czynna 7 dni w tygodniu).

Sprzęt zgromadzony w bibliotece zapewnia osobom z różnymi niepełnosprawnościami pełne korzystanie z zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych. W czytelni znajdują się 3 powiększalniki TOPAZ HD, służące do pracy dla osób z niepełnosprawnością wzroku. Dla osób z różnymi niepełnosprawnościami zostały dostosowane 4 stanowiska komputerowe wyposażone w specjalne stoliki pod komputery dla osób poruszających się na wózkach, podświetlane lupy do powiększania testu, specjalistyczne podpórki pod nadgarstek i podkładki pod myszki. Komputery te mają podwójne

polsko – angielskie oprogramowanie do pracy dla studentów doskonalących kompetencje językowe i studiujących w języku angielskim. Wychodząc naprzeciw potrzebom studentów słabosłyszących Uczelnia powiększyła swoje zasoby w pętli indukcyjne służące do wspomagania słuchu. Umożliwiają one osobom niedosłyszącym odbiór nieskazitelnie czystego oraz wyraźnego dźwięku. Biuro ds. osób z niepełnosprawnością usytuowane jest w budynku uczelni w głównym ciągu komunikacyjnym z zapewnieniem dogodnego wjazdu windą bezpośrednio z wejścia do uczelni i swobodą manewrowania ze względu na szeroki korytarz. Toaleta przystosowana dla osób z niepełnosprawnością znajduje się w tym samym ciągu komunikacyjnym pomiędzy wejściem do uczelni a BON. W ramach projektu „Uczelnia dostępna” realizowane jest wyposażenie pomieszczeń w oznaczenia brajlowskie. Sale dydaktyczne i pracownie komputerowe zostały wyposażone w dostosowany sprzęt komputerowy, biblioteka posiada specjalistyczny sprzęt ułatwiający studentom pracę z publikacjami – powiększalniki, skanery, lupy oraz książki elektroniczne w formie e-book (wzbogacone ostatnio o ofertę wypożyczenia przez studentów z niepełnosprawnością czytników e-booków). Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP oraz z potrzebami osób niepełnosprawnych, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w procesie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik studiowania na odległość umożliwia synchroniczną i a synchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami oraz jest połączona z innymi wewnętrznymi systemami uczelnianymi jak platforma ProAkademia – e – Akademia.

Księgozbiór biblioteczny liczy ponad 60 000 egzemplarzy z różnych dziedzin nauki, w tym zapewnia dostęp do literatury z zakresu pedagogiki i psychologii zgodnie z opisem zamieszczonym w kartach zajęć (sylabusach). Liczba tytułów pozycji zwartych wynosi ponad 200, czasopism w wersji papierowej jest 32, natomiast czasopism dostępnych online jest 100 i dodatkowo do wykorzystania jest 108 podręczników w wersji e-booków dedykowanych kierunkowi pedagogika. Zasoby biblioteczne są aktualne pod względem zakresu tematycznego i zasięgu językowego oraz są adekwatne do literatury zalecanej na zajęciach/grupach zajęć, tym samym umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć. Piśmiennictwo zalecane w sylabusach jest dostępne i dostosowane do liczby studentów oraz potrzeb procesu nauczania uczenia się. Korzystanie ze zbiorów bibliotecznych jest możliwe zarówno w formie tradycyjnej jak i elektronicznej. Uczelnia zapewnia dostęp do baz danych umożliwiających korzystanie ze światowych zasobów informacji naukowej.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej, w tym studentom z niepełnosprawnością, są one wykorzystywane w czasie zajęć prowadzonych w formie e-learningu.

Na bieżąco jest prowadzona aktualizacja bazy dydaktycznej i naukowej w postaci okresowych przeglądów bazy, a wyniki tej oceny są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury bibliotecznej, dydaktycznej i informatycznej, oprogramowania. W tych okresowych przeglądach zaangażowani są nauczyciele i przedstawiciele studentów a wnioski są wykorzystywane w celu doskonalenia procesu kształcenia i zapewnienia prawidłowej realizacji zajęć. Przeglądy infrastruktury mają na celu jej doskonalenie i dostosowanie do aktualnych potrzeb prowadzenia zajęć w formie stacjonarnej i z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia wprowadziła nowoczesny system sprawdzania obecności na zajęciach nauczycieli i studentów poprzez karty elektroniczne.

Wyposażenie techniczne pomieszczeń oraz pomoce i środki dydaktyczne są aktualizowane (przykładem może być powstająca pracownia wczesnej edukacji). Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie oraz zasoby biblioteczne, naukowe i edukacyjne są na bieżąco aktualizowane i unowocześniane stosownie do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów i potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Salę i specjalistyczne, pracownię dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz z ich wyposażenie są nowoczesne i zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków pracy badawczej/zawodowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodbiegające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwia ją prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów. Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. Zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, również zaplecza sanitarnego. W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego, zapewniony jest dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w pedagogice; obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów; są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej.

Rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów przebiega według przyjętych procedur i jest realizowane prawidłowo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca kierunku pedagogika Lubelskiej Akademii WSEI z otoczeniem społeczno-gospodarczym wynika z koncepcji i celów kształcenia, zgodnie z którymi dąży się do łączenia wiedzy z procesem uczenia się studentów powiązanego z rynkiem pracy. Dobrane adekwatnie ze względu na rodzaj, zakres i zasięg instytucje zewnętrzne (np. jednostki administracji publicznej, instytucje naukowej, przedszkola, szkoły, ośrodki szkolno-wychowawcze, domy dziecka, zakłady penitencjarne, ośrodki pomocy społecznej, stowarzyszenia) umożliwiają kształtowanie sylwetki absolwenta wyposażonego w kompetencje zawodowe oraz uświadomionego na postawy społeczne i obywatelskie, niezbędne do wykonywania zawodu. Ten kontekst naukowo-społeczny charakteryzuje przedsięwzięcia realizowane w środowisku lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym. Sprzyja budowaniu modelu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Kierunek prowadzi współpracę z ok. 130 podmiotami, z wieloma ma podpisane umowy. W celu zaangażowania przedstawicieli firm zewnętrznych związanych z kierunkiem w kształtowanie procesu dydaktycznego, zgodnie z potrzebami rynku pracy, wybranych przedstawicieli włączono w prace Zespołu Ekspertów Społeczno-Gospodarczych przy Lubelskiej Akademii WSEI, prace Konwentu Uczelni oraz Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Interesariusze zewnętrzni poprzez swoich przedstawicieli mają wpływ na tworzenie programów studiów, jego wdrażanie i dostosowywanie. W celu doskonalenia tego procesu Wydział Nauk o Człowieku, zgodnie ze strategią rozwoju, rozpoczął powoływanie Rad Interesariuszy Zewnętrznych do poszczególnych kierunków, jednak okres pandemii spowolnił powołanie takiej Rady dla kierunku pedagogika. Na kształt programu mają wpływ także opinie studentów i absolwentów pozyskiwane z przeprowadzanych ankiet i rozmów.

Stała współpraca z instytucjami zewnętrznymi przybiera różne formy. Jedną z najczęściej realizowanych stanowi współorganizacja i czynny udział w konferencjach naukowych, seminariach, projektach realizowanych przez uczelnię (np. Międzynarodowy Dzień Osób Wysoko Wrażliwych - współorganizacja online WSEI z Miastem Rzym, międzynarodowa konferencja "Pedagogika Froebela - Wyzwaniem dla Nauczycieli, Szansą Dla Dzieci" we współpracy z Froebel.pl czy konferencja dla dyrektorów szkół i nauczycieli "Wartości w świecie młodzieży-Młodzież w świecie wartości" we współpracy z Kuratorium Oświaty w Lublinie). Szeroka współpraca z instytucjami zewnętrznymi sprzyja właściwej organizacji praktyk zawodowych, staży i wizyt studyjnych, dzięki którym studenci zdobywają kwalifikacje podnoszące ich atrakcyjność na rynku pracy. W ramach współpracy z pracodawcami

kierunek realizuje również zadania w formie wolontariatu na rzecz np. Domu Samotnej Matki, Domu Dziecka czy Centrum Profilaktyki i Terapii.

Związek kierunku pedagogika z nowymi trendami i potrzebami rynku pracy daje się zauważyć w zatrudnianiu specjalistów-praktyków z bogatym doświadczeniem do prowadzenia zajęć ze studentami. Świetny przykład stanowią warsztaty z pracodawcą w ramach zajęć "System RODO w warunkach symulowanych prowadzone w laboratorium w Centrum Cyber bezpieczeństwa. Powyższe rozwiązanie umożliwia sprawdzanie efektów uczenia się studentów w warunkach zbliżonych do rzeczywistych. Bardzo ważny efekt współpracy stanowią powstające na kierunku pedagogika prace dyplomowe związane z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. W ubiegłym roku na prośbę Fundacji "AsDreamer", z którą kierunek organizuje od 12 lat Światowy Dzień Autyzmu, powstały dwie prace dyplomowe na temat funkcjonowania emocjonalnego rodziców dzieci z niepełnosprawnością intelektualną oraz dwie prace dotyczące zachowania adaptacyjnego dzieci z autyzmem.

Analizowanie i opiniowanie przez interesariuszy zewnętrznych programu studiów oraz weryfikacja efektów uczenia się (poprzez

opisowe oceny praktyk zawodowych, jakość zadań wykonanych w ramach projektów oraz oceny i opinie wykładowców) sprzyja trafnie budowanej ofercie kształcenia, odpowiadającej zapotrzebowaniu pracodawców i zwiększaniu zatrudnienia absolwentów. Regularnie przeprowadzane badania losów absolwentów w ramach systemu ELA (ankiety studentów kończących studia, absolwentów po trzech i po pięciu latach), potwierdzają powyższe (zatrudnienie absolwentów wynosi ok.90 %).

W warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania uczelni kontakt z pracodawcami odbywał się online, w ograniczonym zakresie, a obecnie w modelu hybrydowym.

Na kierunku pedagogika systematycznie przeprowadzane są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno- gospodarczym z udziałem pracodawców i studentów, dotyczące ich zaangażowania w tworzenie programu studiów, form współpracy i wpływu jej rezultatów na osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Co roku Biuro Karier we współpracy z opiekunem praktyk opracowuje "Raport dotyczący współpracy Lubelskiej Akademii WSEI z otoczeniem społeczno-gospodarczym dla kierunku pedagogika", w którym opisuje :wydarzenia naukowe, organizację praktyk oraz współpracę ze szkołami. Również co roku Wydziałowa Komisja ds. programów nauczania i zapewniania jakości kształcenia przygotowuje "Arkusze Oceny Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym". Komisja po przeanalizowaniu pozyskanych informacji i konsultacji z Komisją Uczelnianą przygotowuje wnioski dla Rektora i Dziekana Wydziału.

W wyniku tych przeglądów doskonalony jest proces nauczania uczenia się oraz modyfikowana jest baza interesariuszy zewnętrznych współpracujących z kierunkiem. W celu obiektywizacji oceny współpracy z otoczeniem uwzględniane są opinie pozyskiwane od studentów na temat efektów uczenia się i warunków podczas realizowanych praktyk zawodowych, a także opinii o wykładowcach praktykach , wyrażanych w ankietach dotyczących zajęć.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku pedagogika prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Interesariusze zewnętrzni wpływają na modyfikację i doskonalenie programu studiów poprzez ich opiniowanie oraz sugerowanie potrzeb rynku pracy, co sprzyja poszerzaniu umiejętności zawodowych studentów i zwiększa szanse ich zatrudnienia.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływu tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia sformułowała cel strategiczny (nr 3) który odnosi się do umiędzynarodowienia procesu kształcenia poprzez stwarzanie warunków pracownikom i studentom na zdobywanie wiedzy i doświadczenia w wielokulturowym środowisku, prowadzenia badań i realizacji projektów. Koncepcja studiów na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia również dotyczy zdobywania interdyscyplinarnej wiedzy z dyscyplin pedagogika/psychologia oraz przygotowania absolwentów do realizacji różnorodnych zadań z zakresu pedagogiki w skali między innymi, europejskiej. Cele te nie są w pełni realizowane, ponieważ stopień umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pedagogika jest na niskim poziomie.

W latach 2017- 23 żaden student kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia nie brał udziału w programie mobilności Erasmus+, mobilności wirtualnej ani w ramach programu praktyk Erasmus+, jak również żaden student z zagranicy nie przyjechał do Lubelskiej Akademii WSEI na kierunek pedagogika w ramach programów wymiany międzynarodowej. Uczelnia nie wprowadziła do programu studiów oferty zajęć w języku obcym (poza obowiązkowym lektorem) argumentując ten fakt brakiem zainteresowania ze strony studentów i ich niskim poziomem umiejętności komunikowania się w języku obcym. Brak oferty zajęć w języku obcym uniemożliwia przyjazd studentów zagranicznych i tworzenie wielokulturowego środowiska na kierunku pedagogika. W związku z powyższym absolwent kierunku pedagogika jest uboższy o możliwość zdobywania w trakcie studiów takich kompetencji i doświadczeń, które pozwolą mu w przyszłości odnaleźć się na europejskim rynku pracy, czyli opisany cel kształcenia nie jest realizowany. Zespół oceniający rekomenduje wprowadzenie do oferty kształcenia w języku obcym, tak by absolwenci ocenianego kierunku byli przygotowani do udziału na rynku pracy o zasięgu

globalnym i zdobyli kompetencje umożliwiające im funkcjonowanie w międzynarodowym środowisku pracy.

Należy podkreślić, że uczelnia udziela wyczerpujących, ogólnodostępnych informacji o warunkach mobilności studentów. Studenci mają szanse na wyjazdy długoterminowe na studia do innych krajów programu – na okres od 2 do 12 miesięcy; wyjazdy długoterminowe studentów na praktyki zawodowe/staż do innych krajów programu – na okres od 2 do 12 miesięcy; wyjazdy absolwentów na praktyki zawodowe/staż do innych krajów programu – na okres od 2 do 12 miesięcy; wyjazdy krótkoterminowe na studia do innych krajów programu – od 5 do 30 dni z obowiązkową częścią wirtualną; wyjazdy krótkoterminowe studentów na studia w ramach Mieszanych kursów intensywnych – Blended Intensive Programmes (BIP) – od 5 do 30 dni z obowiązkową częścią wirtualną; wyjazdy krótkoterminowe studentów na praktykę oraz wyjazdy absolwentów i osób o statusie post-doc – od 5 do 30 dni z obowiązkową częścią wirtualną. Studenci Lubelskiej Akademii WSEI mają możliwość ubiegania się o stypendium Programu Erasmus+ na wyjazd na praktyki zawodowe/staż do zagranicznych instytucji w roku akademickim 2022/2023. Stypendia przeznaczone są na dofinansowanie kosztów pobytu za granicą ponoszonych przez studenta (koszty podróży, ubezpieczenia, zakwaterowania, wyżywienia).

Studenci mogą wyjeżdżać na studia za granicę (program Erasmus+) tylko w ramach podpisanych umów międzyinstytucjonalnych pomiędzy Lubelską Akademią WSEI a instytucją przyjmującą. Wyjazdy w ramach kierunku pedagogika do uczelni partnerskich są proponowane do dwóch uczelni: University of Presov (Słowacja), Pegaso Univerista Telematica Pegaso (Włochy). Oferta tylko dwóch uczelni partnerskich jest niewystarczająca i nie zachęca studentów do wymiany międzynarodowej. Dlatego rekomenduje się rozszerzenie współpracy z kolejnymi uczelniami. W latach 2017-23 na kierunku pedagogika nie podejmowano aktywności w celu włączenia wykładowców z zagranicy do prowadzenia zajęć, wykładów otwartych, również nie są organizowane inne formy współpracy międzynarodowej z udziałem studentów jak szkoły letnie, warsztaty dedykowane kierunkowi pedagogika.

W odniesieniu do kadry akademickiej prowadzącej kształcenie na kierunku pedagogika pierwszego stopnia, aktywność w obszarze wymiany i współpracy międzynarodowej w latach 2017-23 podejmowały 4 osoby na 21 zatrudnionych. Dr hab. pedagogiki (prowadzi zajęcia w wymiarze 10 godzin) zrealizowała 1 wyjazd na szkolenie i 1 wyjazd na cele dydaktyczne; dr psychologii (prowadząca na kierunku 10 godz. zajęć i 10 godz. konsultacji) podejmowała aktywność w zakresie mobilności na szkolenia (4 wyjazdy) i cele dydaktyczne (1 wyjazd); dr psychologii (prowadzi zajęcia w wymiarze 30 godz. zajęć i 10 godz. konsultacji) zrealizował 1 wyjazd na szkolenie i 1 wyjazd na cele dydaktyczne; dr teologii (prowadzi zajęcia w wymiarze 15 godzin) odbył 1 szkolenie i 1 wyjazd w celach dydaktycznych. Podkreślić należy, że tylko jeden nauczyciel akademicki posiadający dorobek naukowy i dydaktyczny w dyscyplinie pedagogika podejmuje aktywność o charakterze międzynarodowym w zakresie mobilności pracowników. Sześciu nauczycieli akademickich (w tym 5 osób zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy) bierze udział w projektach o zasięgu międzynarodowym. Połowa nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia posiada w dorobku naukowym co najmniej jedną publikację w języku angielskim. Około 3/4 kadry prowadzącej zajęcia nie jest aktywna w obszarze współpracy i wymiany międzynarodowej.

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia są realizowany na niewielkim poziomie, ale jest zgodny z koncepcją kształcenia i celami kształcenia na kierunku pedagogika.

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli i studentów, ale istnieją bariery językowe, ekonomiczne, organizacyjne, które uniemożliwiają studentom tę aktywność. Ponadto liczba uczelni partnerskich jest niewystarczająca do inspirowania studentów do udziału w programach mobilności Erasmus+. Rekomenduje się rozszerzenie liczby uczelni partnerskich. Uczelnia informuje studentów i nauczycieli o mobilności wirtualnej, ale działania w tym zakresie nie były przez nich podejmowane. Dlatego rekomenduje się poszerzenie oferty współpracy z uczelniami zagranicznymi i aktywniejsze zachęcanie do nawiązywania współpracy zagranicznej przez pracowników i studentów.

Uczelnia prowadzi okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia na kierunku pedagogika, ale te działania nie przynoszą oczekiwanych rezultatów, ponieważ nie nastąpiła intensyfikacja umiędzynarodowienia procesu kształcenia w stosunku do zaleceń sformułowanych podczas wizytacji PKA w roku 2016.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

-

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia jest realizowany na małym poziomie ale jest zgodny z koncepcją kształcenia i celami kształcenia na kierunku pedagogika. Uczelnia stwarza warunki do udziału w wymianie międzynarodowej studentom i nauczycielom akademickim. Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy oceny stopnia umiędzynarodowienia a wyniki są wykorzystywane w celu intensyfikacji współpracy międzynarodowej w procesie nauczania i uczenia się. Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy, z wykorzystaniem współczesnych technologii. Wsparcie studentów jest dostosowane do różnych grup studentów (m.in. wychowujących dzieci, w ciąży, pracujących, z niepełnosprawnościami) poprzez m.in. organizację działań, wsparcie nauczycieli akademickich oraz możliwość skorzystania z indywidualnej organizacji studiów. Za wsparcie studentów z niepełnosprawnościami odpowiada Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych kierowane przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Studenci mogą skorzystać z takich form wsparcia

jak: pomocy asystenta, dodatkowych zajęć sportowych, wypożyczalni specjalistycznych sprzętów, porady psychologicznej, doradcy zawodowego oraz audiobooków i czytników książek. Pracownie komputerowe są wyposażone w specjalne biurka i podpórki, trackballe, przenośny powiększalnik, syntezytor mowy oraz specjalistyczne oprogramowanie.

Wsparcie uwzględnia zróżnicowane formy przygotowujące studentów do udziału w działalności naukowej z efektywnym wykorzystaniem infrastruktury i oprogramowania. Studentom zapewnia się konsultacje z wykładowcami w wyznaczonych godzinach lub ustalonych indywidualnie. Studenci uzyskują wsparcie w zakresie przygotowania do korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Problemy techniczne dotyczące oprogramowania studenci mogą zgłaszać drogą mailową lub telefoniczną, w razie potrzeby mogą także wypożyczyć sprzęt (laptopy) będący w dyspozycji Uczelni. Zajęcia zdalne odbywają się na różnych platformach dostosowanych do potrzeb studentów oraz wykładowców. Linki i informacje o zajęciach są dostępne na platformie e-learningowej oraz przekazywane indywidualnie studentom. Kompetencje kadry wspierającej proces uczenia się, w tym kadry administracyjnej odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Działy administracyjne są otwarte zarówno w godzinach odpowiadających studentom studiującym stacjonarnie, jak i niestacjonarnie. Kontakt do osób z Władz Uczelni odpowiedzialnych za wsparcie oraz Działów Uczelni, można znaleźć na stronie internetowej Uczelni. Informacje na temat efektów uczenia się oraz toku studiów są dostępne na indywidualnym profilu w wewnętrznym systemie Wirtualny Dziekanat.

Studenci mogą poszerzać wiedzę oraz realizować się w zakresie naukowym np. w ramach grantów przy współpracy tutora wybranego spośród pracowników Uczelni, a także dzięki konsultacjom z pracownikami badawczo-dydaktycznymi oraz korepetycjom rówieśniczym w ramach Akademickiego Centrum Wsparcia Rówieśniczego.

Studenci mogą ubiegać się o świadczenia pomocy materialnej; stypendium socjalne, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnościami, zapomogi. Wsparciem dla studentów wybitnych oraz motywacją do osiągania lepszych wyników w nauce jest stypendium Rektora, które jest przyznawane na podstawie wysokich wyników w nauce, osiągnięć naukowych, sportowych lub artystycznych. Poza możliwością otrzymania stypendium i zapomogi, studenci mogą korzystać z różnego rodzaju bonifikat i ulg w opłatach czesnego. Fundowane są także nagrody pieniężne i rzeczowe dla najlepszych absolwentów. Studenci uzyskujący wyróżniające się wyniki w nauce mają możliwość skorzystania z indywidualnej organizacji studiów, określonej w Regulaminie Studiów.

O możliwościach otrzymania wsparcia studenci informowani są za pośrednictwem strony internetowej uczelni oraz „wirtualnego dziekanatu” do którego dostęp posiada każdy student. Studenci I roku są informowani o przysługujących im świadczeniach, podczas bezpośrednich spotkań. Do dyspozycji studentów są również pracownicy Biura Karier i Spraw Studenckich z którymi studenci mogą kontaktować się telefonicznie lub mailowo uzyskując niezbędne informacje. Z uwagi na znikomą świadomość studentów w tym zakresie, rekomenduje się zwiększenie częstotliwości działań i aktywności Biura Karier m.in. w sferze przekazywania studentom informacji dot. dostępnych ofert zatrudnienia, praktyk, staży oraz w sferze informowania o wymogach formalnych stawianych studentom, przed którymi postawiony jest wymóg zaliczenia praktyk zawodowych.

Uczelnia w swoich działaniach uwzględnia różnorodne formy aktywności studentów. Mogą oni rozwijać swoje kompetencje i zainteresowania w wolontariatach, dodatkowych zajęciach sportowych,

aktywnościach Akademickiego Związku Sportowego oraz organizacjach studenckich. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego realizują projekty z zakresu życia studenckiego organizując wydarzenia kulturalne i stymulujące aktywność studencką oraz biorą udział w pracach i posiedzeniach Konwentu Uczelni, Senatu, Komisji Stypendialnej, Komisji ds. studentów zagranicznych, Komisji ds. jakości kształcenia. Organizacje studenckie są merytorycznie i finansowo wspierane przez Władze Uczelni. Samorząd opiniuje dokumenty dotyczące studentów, a zarazem kandydatury osób mające pełnić funkcje kierownicze, które będą miały podejmować decyzje w sprawach studenckich.

System wewnętrzny uwzględnia różne sposoby zgłaszania przez studentów skarg i wniosków. Zgłoszenia przyjmują opiekunowie poszczególnych roczników oraz koordynator kierunku lub Samorząd Studencki, które uwagi przekazuje na bezpośrednich spotkaniach z przedstawicielami Uczelni. Nie przedstawiono przejrzystych sposobów ich rozpatrywania.

W celu prowadzenia działań informacyjnych i edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, a także zasad postępowania i reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy ofiarom wyznaczono Pełnomocnika Rektora ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji, a także wprowadzono Procedurę Antydyskryminacyjną. Działania edukacyjne są prowadzone w ramach zajęć „ABC Studenta” oraz poprzez działania Akademickiego Centrum Wsparcia Rówieśniczego. W Uczelni funkcjonuje dobrze zorganizowany system wsparcia psychologicznego, z którego mogą korzystać studenci.

Prowadzone są przy udziale studentów okresowe przeglądy systemu wsparcia, które obejmują ocenę jakości obsługi administracyjnej, zajęć, wsparcia studentów z niepełnosprawnością, zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz ocenę praktyk. Monitorowane są także losy absolwentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia wsparcia i jego form, m.in. utworzono czasopismo prowadzone przez studentów, oraz dostosowano punkt gastronomiczny do potrzeb studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne i przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących. System opieki i wsparcia można określić jako

kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów. Podejmowane działania można uznać za wszechstronne oraz zorientowane na studenta. Dedykowane wsparcie odpowiada indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów. Wszelkie rodzaje wsparcia i działalności Uczelni dostosowane są również do różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami, oraz osób studiujących w trybie niestacjonarnym. Ponadto warto podkreślić skuteczne i wszechstronne działania prowadzące do wsparcia studentów w wejściu na rynek pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji o studiach dla szerokiego grona odbiorców w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Strona jest dostępna w języku polskimi, angielskim i ukraińskim, oraz jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością wzroku. Informacje obejmują m.in. kompetencje oczekiwane od kandydatów na studia, warunki przyjęcia i kryteria kwalifikacji, program studiów, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się.

Na uczelnianej stronie www oraz Biuletynie Informacji Publicznej studenci mogą znaleźć szczegóły dotyczące wsparcia w procesie uczenia się w tym m.in. informacje o: pracownikach Uczelni, danych kontaktowych i godzinach dyżurów wszystkich działów, organizacjach studenckich, wsparciu osób z niepełnosprawnościami, programie Erasmus+, działaniach i ofercie Biura Karier. Kandydaci mogą zapoznać się z oczekiwanymi efektami uczenia się, warunkami przyjęcia na studia i kryteriami kwalifikacji, terminarzem rekrutacji oraz możliwymi formami zatrudnienia i losami absolwentów kierunku. Podstawowe akty prawne, w tym Statut, Regulamin Studiów, Regulamin przyznawania świadczeń, Regulamin Samorządu Studenckiego są dostępne za pośrednictwem strony internetowej Uczelni. Plany zajęć, terminy dyżurów prowadzących zajęcia oraz aktualne informacje związane z tokiem studiów są również dla wygody studentów umieszczane na platformie e-learningowej.

Strona internetowa jest czytelna i przejrzysta dla interesariuszy wewnętrznych. Jest na bieżąco aktualizowana i umożliwia szybki dostęp do istotnych dla studentów do grup zajęć - m.in. platformy e-learningowej, Wirtualnego Dziekanatu oraz zakładki Biblioteki. W miejscu dedykowanym wizytowanemu kierunkowi znajdują się najważniejsze informacje (m.in. poziom, tryb, praktyki, uznawalność dyplomu, opis specjalności, możliwe ścieżki kariery) oraz bezpośrednie linki do regulaminu rejestracji i programu kształcenia. Uczelnia monitoruje aktualność, rzetelność i kompleksowość publikowanych informacji oraz stara się zapewnić jej zgodność z potrzebami różnych grup odbiorców, zaś wyniki monitoringu są wykorzystywane do doskonalenia zarówno dostępności, jak i jakości informacji o studiach.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia opracowała zasady dostępności i aktualności informacji o programach studiów, zakładanych efektach uczenia się, organizacji i procedurach toku studiów. W wizytowanej Jednostce prawidłowo funkcjonuje system upowszechniania informacji o programie i procesie kształcenia. Informacje o studiach są regularnie analizowane, również z udziałem studentów i na podstawie tych analiz doskonalony jest sposób przekazywania informacji o kierunku pedagogika.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Lubelska Akademia WSEI realizuje zadania wynikające z polityki jakości zgodnie z przyjętymi dokumentami wewnętrznymi Uczelni. Od 2013 roku po ich zatwierdzeniu przez Senat Akademii WSEI. Za politykę jakości kształcenia odpowiedzialny jest Rektor, który jednocześnie ustala zadania, uprawnienia i zakres odpowiedzialności poszczególnych podmiotów Uczelni oraz zapewnia niezbędne zasoby. Polityka Jakości jest dokumentem opublikowanym, dostępnym dla wszystkich pracowników i stanowi element zarządzania strategicznego Uczelni. Nadzór nad przestrzeganiem Polityki Jakości spoczywa na kadrze kierowniczej. Ostatnia aktualizacja Polityki Jakości WSEI miała miejsce w 2020 roku. Działania na rzecz kształtowania wysokiej jakości kształcenia mają charakter ciągły i systematyczny, a objęci są nim wszyscy pracownicy Uczelni odpowiedzialni za realizację zadań w zakresie jakości kształcenia, studenci, absolwenci oraz interesariusze zewnętrzni. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia posiada dwupoziomą strukturę. Poziom pierwszy to: Wydziałowe Komisje ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia, nad którymi na poziomie drugim, całej Uczelni, nadzór sprawuje Uczelniana Komisja ds. Doskonalenia Systemu Jakości Kształcenia. Wszelkie zmiany w programie studiów dokonywane są w formalny sposób, dzięki przyjętym oficjalnie procedurom. Podobnie odbywa się zatwierdzanie nowych programów oraz wycofywanie nieaktualnych. W ramach WSZJK funkcjonuje Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) obejmujący Uczelnianą Księgę Jakości Kształcenia (Deklarację Rektora, Misję

rozwoju, Wizję rozwoju i cele strategiczne, Politykę Zapewnienia Jakości Kształcenia, Zakres i strukturę Systemu, Model procesowy Systemu) oraz Księgę Procedur wraz z obowiązującymi schematami postępowania i dokumentacją. Corocznie przeprowadzana jest systematyczna ocena, monitorowanie i przeglądy programu studiów przez: Koordynatora kierunku studiów i kadre prowadzącą zajęcia, Dziekana Wydziału, Wydziałową Komisję ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia. Ocena obejmuje m.in. efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami rynku pracy, system punktów ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Za kontrolę osiągnięcia przez studentów założonych w programach studiów efektów uczenia się odpowiada dedykowana procedura w Uczelnianej Księdze Jakości Kształcenia - Procedura 10. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się na poziomie programów studiów i poszczególnych grup zajęć/zajęć. Weryfikacja efektów uczenia się na poziomie programu odbywa się na podstawie analizy i oceny realizacji kierunkowych efektów uczenia się przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia oraz przeprowadzonej analizy przez Wydziałową Komisję ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nadzór nad kierunkiem pedagogika, jak również nad zapewnieniem i doskonaleniem programu studiów na tym kierunku. Nadzór ten odbywa się na podstawie przejrzystości określonego podziału kompetencji między poszczególnymi osobami i ciałami odpowiedzialnymi za kierunek. Procesy projektowania, zatwierdzania oraz zmian w programie studiów są realizowane w oparciu o oficjalnie zatwierdzone procedury. Są one przejrzyste i jasno określają zarówno przebieg tych procesów, jak i odpowiedzialność kadry zarządzającej oraz ciał statutowych, nadzorujących ich przebieg. Zasady i kryteria kwalifikacji kandydatów uchwalane są oficjalnie przez Senat Uczelni. Uczelnia zapewnia doskonalenie programu studiów poprzez ustanowienie zasad dotyczących zakresu dokonywanych systematycznie przeglądów programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

(data, podpis)

.....

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl