



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **leśnictwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet
Przyrodniczy w Lublinie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **8-9 marca 2024 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	22
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	29
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	33
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	37
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	41
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	43
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	46
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	48

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. inż. Wiesław Skrzypczak, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Andrzej Czerniak, ekspert PKA
2. dr hab. Mirela Tulik, członek PKA
3. Paweł Napieralski, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Karol Królikowski, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Łukasz Łukomski, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku leśnictwo prowadzonym na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie (dalej również: UP w Lublinie) została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość. Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na powyższym kierunku. Poprzednia wizytacja zakończyła się wydaniem oceny warunkowej (Uchwała Nr 606/2017 Prezydium PKA z dnia 9 listopada 2017 r.). Uczelnia złożyła wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy tej oceny. Po rozpatrzeniu tegoż wniosku Prezydium PKA podjęło uchwałę nr 75/2018 z dnia 8 lutego 2018 r., w której stwierdziło, że złożone wyjaśnienia uzasadniają zmianę oceny warunkowej i wydanie oceny pozytywnej. W związku z tą uchwałą następna ocena programowa na kierunku leśnictwo powinna nastąpić w roku akademickim 2023/2024.

Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania: z zespołem przygotowującym raport samooceny, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, z pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano oceny bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski dotyczące oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	leśnictwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	profil praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne / niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Nauki leśne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów (stacj.) / 8 semestrów (niestacj.) 210 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	6 miesięcy / 32 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. Gospodarka leśna 2. Ochrona zasobów leśnych i środowiska 3. Gospodarka łowiecka (specjalność wygaszana)	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	144	130
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2400	1440
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	128	94
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	184	184
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	64	64

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona
---	---

	przez zespół oceniający PKA ¹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na powołanym w 2010 roku kierunku leśnictwo jest zgodna z dziedziną nauk rolniczych, dyscypliną naukową - nauki leśne (100%) i profilem praktycznym. Realizowany program studiów zawiera także elementy wiedzy i umiejętności z zakresu nauk ścisłych i przyrodniczych, inżynieryjno-technicznych i społecznych. Wydział Agrobioinżynierii sformułował koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się zgodnie z funkcjonującym Wewnętrznym Systemem Zarządzania Jakością Kształcenia w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie (WSZJK) oraz Uchwałą Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie nr 53/2019-2020 z dnia 28 lutego 2020 r.

Do zasadniczych celów UP w Lublinie należy prowadzenie działalności edukacyjnej zgodnej z potrzebami rynku, współpraca krajowa i międzynarodowa w obszarze dydaktycznym oraz stałe doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia.

Rozwój sektora leśnego, wspomagany badaniami i studiami prowadzonymi w Uczelni, przyczynia się do aktywizacji i rozwoju całego obszaru Polski Wschodniej. Misja i cele strategiczne Wydziału są zbieżne ze strategią Uczelni. Kierunek leśnictwo jest częściowo zbieżny z prowadzoną działalnością naukową na Wydziale Agrobioinżynierii. W koncepcji kształcenia uwzględniono również cele Strategii Rozwoju Województwa Lubelskiego ukierunkowane na działania zmierzające do ochrony walorów środowiska oraz rozwoju oferty ośrodków łączących funkcje edukacyjne, kulturalne i rekreacyjne, wykorzystujących nowe trendy w turystyce.

Koncepcja kształcenia na kierunku leśnictwo zakłada praktyczny profil kształcenia, gwarantujący absolwentom studiów pierwszego stopnia nabywanie umiejętności i kompetencji, które mają się przełożyć na dobre przygotowanie do pracy zawodowej. Absolwenci kierunku leśnictwo powinni posiadać wiedzę inżynierską w zakresie nauk leśnych, ukierunkowaną na wykonywanie zadań o charakterze projektowym, inwestycyjnym i użytkowym, dotyczących szeroko pojętego leśnictwa. Celowa jest jednak ciągła aktualizacja programu studiów tak, aby wzmocnić kompetencje inżynierskie absolwentów w świetle zmieniającej się sytuacji gospodarczej i ekonomicznej. Dzięki temu absolwenci będą mogli zaplanować, wykonać i nadzorować zabiegi związane z ochroną i użytkowaniem lasu przy zastosowaniu najnowszych osiągnięć z zakresu nauk leśnych.

Studenci są przygotowywani do dalszej edukacji lub do podjęcia pracy zawodowej. Studia na kierunku leśnictwo dają możliwość zatrudnienia m.in. w jednostkach Państwowego Gospodarstwa Leśnego Lasy Państwowe, w lasach komunalnych, w Biurach Urządzania Lasu i Geodezji Leśnej, w parkach narodowych i krajobrazowych, w organach zajmujących się ochroną przyrody i środowiska, a także w administracji samorządowej w gminach i starostwach oraz w gałęziach gospodarki związanych z leśnictwem (np. w zakładach usług leśnych, w przemyśle drzewnym itp.).

Oferta dydaktyczna na kierunku leśnictwo obejmuje studia inżynierskie pierwszego stopnia, 7-semesterne w formie stacjonarnej oraz 8-semesterne w formie niestacjonarnej. Na kierunku tym oferowane są obecnie dwie specjalności: gospodarka leśna oraz ochrona zasobów leśnych i środowiska. Wybór specjalności na studiach stacjonarnych następuje po czwartym semestrze, zaś na studiach niestacjonarnych po szóstym semestrze na podstawie deklaracji studenta. Specjalności poszerzają i ukierunkowują wiedzę niezbędną w poszczególnych "sektorach" leśnictwa. W ramach specjalności

gospodarka leśna przygotowani są specjaliści do pracy w jednostkach administracji Lasów Państwowych oraz w firmach związanych z leśnictwem i gałęziami pokrewnymi. Założono, że absolwent posiada wiedzę niezbędną dla zapewnienia wielostronnej funkcji lasu, z zakresu gospodarki leśnej i ochrony środowiska, a także dotyczącą projektowania, urządzania, organizowania i zarządzania gospodarstwem leśnym. Profil kształcenia na specjalności *ochrona zasobów leśnych i środowiska* nastawiony jest na przygotowanie specjalistów do pracy w obszarach szczególnie chronionych, w administracji państwowej i samorządowej na stanowiskach specjalistów ochrony środowiska, w parkach narodowych, parkach krajobrazowych oraz na obszarach objętych siecią Natura 2000.

Studia na kierunku leśnictwo o profilu praktycznym skierowane są głównie do osób zainteresowanych zagadnieniami z dyscypliny nauki leśnej, które rozwijając pasje przyrodnicze i łącząc je z wiedzą przyswojoną na zajęciach zawodowych, przygotowującą do pracy leśnika zdobywają szerokie możliwości zatrudnienia nie tylko w leśnictwie, ale również w ochronie środowiska, czy ochronie przyrody. Znaczną część zajęć stanowią ćwiczenia terenowe oraz praktyka zawodowa, realizowane w nadleśnictwach przy wsparciu leśników praktyków. Każdy student w uzasadnionych przypadkach może skorzystać z indywidualnej organizacji studiów. Uczelnia świadczy pomoc materialną oraz umożliwia rozwijanie kontaktów zawodowych w kraju i za granicą. Ważną składową w kształceniu praktycznym jest praktyka zawodowa i zajęcia nieobjęte formalną procedurą kształcenia, realizowane m.in. w ramach działających na Wydziale kilku Studenckich Kół Naukowych, w tym w Studenckim Kole Naukowym Leśników.

Mimo, że studia są prowadzone w ramach profilu praktycznego to studenci aktywnie włączają się w badania naukowe, prezentują swoje wyniki na konferencjach naukowych, np.: na corocznie organizowanym przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie Międzynarodowym Sympozjum Studenckich Kół Naukowych, w ramach którego (od 2017 r.) mają również możliwość publikacji swoich wyników w monografii naukowej wydawanej przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie.

Obok osiągnięć w obszarach działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku studenci działający w SKN Leśników i Hodowli i Użytkowania Drobiu opublikowali 17 oryginalnych prac naukowych (w tym 4 z listy JCR), 15 monografii/rozdziałów w monografii naukowej, 22 doniesienia konferencyjne, 1 artykuł popularno-naukowy oraz 9 posterów. Studenci SKN biorą czynny udział w promocji Uczelni i Wydziału poprzez organizację Dni Otwartych Drzwi Uczelni, udział w zbiorkach charytatywnych (np. dla Leśnego Pogotowia czy Leśnego Przytuliska), udział w projektach realizowanych w ramach Lubelskiego Festiwalu Nauki oraz spotkań z uczniami szkół podstawowych, liceów i techników na Lubelszczyźnie prowadząc zajęcia edukacyjne związane z szeroko pojętą gospodarką leśną i ochroną lasu. Przykładem takich działań były Drzwi Otwarte, które odbyły się w przeddzień wizytacji. Wydarzenie to zakończyło się dużym sukcesem promocyjnym w lokalnej telewizji ukazał się wywiad z Panem Rektorem. Większą część organizacji imprezy wzięli na siebie studenci uczelni. Drzwi otwarte cieszyły się dużą popularnością. Wynikało to z charakteru imprezy. Młodzież ze szkół średnich miała okazję brać udział w warsztatach, pokazach, wykładach.

Studenci propagują także kulturę łowiecką wchodząc w skład Zespołu Sygnalistów Myśliwskich ORION Uniwersytetu Przyrodniczego. W okresie oceny czworo studentów z kierunku leśnictwo otrzymało stypendium Marszałka Województwa Lubelskiego (2019 i 2020). Kilkoro studentów rozwija swoje zainteresowania w Zespole Pieśni i Tańca „Jawor” lub działa w sekcjach sportowych AZS (piłka nożna, unihokej, piłka ręczna mężczyzn, bieg przełajowy, pływanie).

Studenci ocenianego kierunku działają w ramach wolontariatu w różnych wydarzeniach i pracach terenowych, odbywają dodatkowe staże i praktyki (np. w Kołach Łowieckich), pozyskują dodatkowe certyfikaty i kwalifikacje m.in. biorąc udział w pracach badawczych związanych z odbudową populacji

kuropatwy (*Perdix perdix*) na terenie Nadleśnictwa Lubartów. Mogą również uczestniczyć w cieszących się dużym zainteresowaniem dodatkowych zajęciach nt. „Edukacja leśna w Parku Narodowym” czy „Edukacja leśna w Nadleśnictwie” organizowanych cyklicznie w Poleskim oraz Roztoczańskim Parku Narodowym, a także w wybranym Nadleśnictwie na terenie działania RDLP w Lublinie. Mają również możliwość udziału w wykładach i warsztatach poszerzających ich specjalistyczną wiedzę oraz rozwijających umiejętności, jak np.: „Agroleśnictwo – nowy kierunek produkcji w rolnictwie” czy też „Zastosowanie nowoczesnych technologii do pozyskiwania i przetwarzania danych w leśnictwie” lub podczas Dni Kierunku.

W tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku leśnictwo uczestniczyli zarówno interesariusze wewnętrzni (tj. nauczyciele akademicy, którzy opracowywali koncepcję i program kształcenia dla kierunku leśnictwo, a także studenci, którzy wchodzi w skład Rady Programowej, Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia i Kolegium Wydziału), jak i interesariusze zewnętrzni (tj. podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Wydział Agrobiotechnologii prowadzi współpracę). Przygotowana i realizowana na kierunku leśnictwo koncepcja kształcenia i programu studiów jest zgodna z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy. Podstawą do jej określenia były wnioski wynikające z dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego i obserwacji rozwijającej się produkcji leśnej, świadczące o zapotrzebowaniu rynku pracy na absolwentów studiów leśnictwo posiadających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do pracy w sektorze rolniczym i leśnym. Świadczy o tym zarówno analizowana dokumentacja (sprawozdania, protokoły, uzgodnienia w trakcie np. Dni Kierunku) jak i wypowiedzi Pracodawców w czasie wizytacji.

Wydział prowadzi współpracę z interesariuszami, którzy m.in. wspomagają i wpływają na aktualizację oraz doskonalenie praktycznego aspektu kształcenia na kierunku leśnictwo m.in. podczas corocznie organizowanych Dni Kierunku. Uczestniczą oni też w dostosowywaniu treści programowych na kierunku leśnictwo do realnych potrzeb rynku pracy - na zasadach określonych w Procedurze WA-S11 współpracy z otoczeniem zewnętrznym w tworzeniu oraz doskonaleniu efektów uczenia się na kierunku studiów.

Wnioski i zalecenia z przeprowadzonych konsultacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym są poddawane analizie przez Radę Programową i Dziekana. Natomiast studenci jako interesariusze wewnętrzni biorą udział w procesie doskonalenia koncepcji kształcenia ocenianego kierunku przez udział swoich przedstawicieli w pracach Rady Programowej kierunku leśnictwo, Kolegium Wydziału i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Formą uczestnictwa interesariuszy wewnętrznych w procesie doskonalenia koncepcji kształcenia jest także ankietyzacja dyplomantów i absolwentów ocenianego kierunku. Anonimowa ankieta jest narzędziem służącym pozyskiwaniu opinii studentów i absolwentów na temat programu kształcenia. Efektem współpracy z przedstawicielami instytucji zewnętrznych jest zwiększenie atrakcyjności zajęć dydaktycznych oraz współpraca m.in. w zakresie przygotowywania prac/projektów inżynierskich, co poszerza umiejętności i kompetencje istotne na rynku pracy. Instytucje zewnętrzne uczestniczyły w konsultacjach przy projektowaniu kierunkowych efektów uczenia się, zwracając przede wszystkim uwagę na kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce oraz biorąc czynny udział w doskonaleniu programu studiów podczas corocznych Dni Kierunku.

Żałożono, że Absolwent/tka kierunku leśnictwo posiada zaawansowaną wiedzę i umiejętności dotyczące wszelkich aspektów prowadzenia produkcji leśnej, podbudowane wiedzą z zakresu nauk podstawowych oraz z zakresu ochrony środowiska. Posiada także umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu leśnictwa. Absolwenci są przygotowani do podjęcia pracy w administracji rządowej i samorządowej oraz innych instytucjach związanych z gospodarką leśną i

ochroną środowiska (jednostkach Państwowego Gospodarstwa Leśnego Lasy Państwowe, w lasach komunalnych, w Biurach Urządzania Lasu i Geodezji Leśnej, w parkach narodowych i krajobrazowych), a także w gałęziach gospodarki związanych z leśnictwem, np. w Zakładach Usług Leśnych, w przemyśle drzewnym.

Przy tworzeniu programu kształcenia na kierunku leśnictwo uwzględniono przede wszystkim założenia Polskiej Ramy Kwalifikacji. Ważnym efektem uczenia się, ściśle związanym z problematyką prowadzonych w jednostce badań, jest zdobycie wiedzy z zakresu genetyki ogólnej, czynników warunkujących zróżnicowanie genetyczne i zmienność drzew leśnych oraz podstawowych technik molekularnych wykorzystywanych w leśnictwie (markery molekularne, transformacje i rozmnażanie roślin w kulturach *in vitro*), a także z zakresu geoinformatyki i łowiectwa. Praktyki zawodowe w wymiarze 24 tygodni są obowiązkowe i stanowią integralny element programu nauczania. Cele, programy i terminy praktyk są zharmonizowane z procesem kształcenia. Program kształcenia na ocenianym kierunku jest uaktualniany, zarówno w zakresie merytorycznym, jak i praktycznym, w oparciu o wyniki aktualnie prowadzonych badań oraz wciąż rozwijane doświadczenie praktyczne kadry, wynikające z jej wieloletniej współpracy z podmiotami branży leśnej.

Opracowując koncepcję kształcenia na kierunku leśnictwo wzorowano się uczelniach krajowych i na ramach kwalifikacji opracowanych w Technische Universität München.

W kształceniu na tym kierunku wykorzystuje się również współpracę i wspólne osiągnięcia naukowe i dydaktyczne pracowników Wydziału Agrobioinżynierii oraz polskich i zagranicznych uczelni m.in.: Aslan Imran (Bingol University), Aka Kacar (University of Cukurova), Viti Domenico (University of Foggia), Izdemir Fehti Ahmet (Bingol University), Adamaviciene Aida, Honorata Daniłcenko i Taraseviciene Živilė (Vytautas Magnus University Agriculture Academy), Yimlaz Hasan (Isparta University of Applied Sciences), Tetiana Datsko, Ivan Shuvar, Rulitska Karolina (Lviv National Environmental University, Dublany). Współpraca ta zaowocowała wymianą wykładowców. Również studenci mogą uczestniczyć w zorganizowanych wyjazdach zagranicznych (np. Erasmus+) i krajowych (MostAR).

Liczba zdefiniowanych efektów uczenia się wynosi 40, w tym 15 z zakresu wiedzy, 20 z zakresu umiejętności i 5 z zakresu kompetencji społecznych. Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz kompetencji inżynierskich, niezbędnych na rynku pracy i w działalności badawczej. Założono, że kluczowym efektem uczenia się jest wiedza o: sposobach ochrony przyrody oraz znaczeniu obszarów i gospodarki leśnej w gospodarce narodowej, organizacji i zarządzaniu gospodarstwem leśnym i finansami w leśnictwie. Osiągnięcie efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia pozwala absolwentom podjąć dalszą edukację na studiach drugiego stopnia lub podyplomowych. Efekty uczenia się dla poszczególnych modułów zostały określone w taki sposób, aby były mierzalne i pozwalały na stworzenie systemu ich weryfikacji w formie wskazanej w modułach oraz możliwe do osiągnięcia w zdefiniowanym przez program studiów czasie. Do założonych efektów uczenia się dostosowane są cele oraz merytoryczne treści poszczególnych zajęć. Kierunkowe efekty uczenia się są realizowane w trakcie wielu modułów, a także w czasie przygotowywania projektu inżynierskiego i umożliwiają studentom zdobywanie zaawansowanej wiedzy aktualizowanej w oparciu o najnowsze osiągnięcia naukowe, korespondując z badaniami prowadzonymi na Wydziale.

Moduły zajęć są powiązane (w dużej części) z prowadzonymi na Wydziale Agrobioinżynierii badaniami naukowymi w dyscyplinie nauki leśnej, dzięki czemu szczegółowe efekty uczenia się określone dla tych modułów mieszczą się w tej dyscyplinie. Kolejność treści modułów zawartych w programie studiów tworzy spójny chronologiczny układ, który pozwala osiągnąć studentom kierunkowe efekty uczenia się, w tym efekty z języka obcego, określone dla ocenianego kierunku o profilu praktycznym.

Na kierunku leśnictwo zdefiniowano 11 efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich – 5 w kategorii wiedzy i 6 w kategorii umiejętności. Efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich na kierunku leśnictwo dotyczące hodowli lasu, urządzania lasu, ochrony i monitoringu lasu, produkcji surowca drzewnego, teledetekcji lub innych działań związanych z leśnictwem realizowane są w szerokiej grupie zajęć m.in. *szczegółowa hodowla lasu, dendrometria, maszyny i transport leśny, urządzenie lasu, nasiennictwo i szkółkarstwo leśne, teledetekcja i GIS (geomatyka), pozyskiwanie drewna, zarządzanie w leśnictwie, ochrona lasu, budownictwo leśne, inżynieria leśna, geodezja leśna, pozyskanie drewna, urządzenie gospodarstw łowieckich, biotechnologia leśna, SILP, technologia drewna i inne*. Zajęcia, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, realizowane są w formie wykładów oraz ćwiczeń audytoryjnych i laboratoryjnych, np.: wykonywanie projektów zespołowych na ćwiczeniach lub samodzielnie, na które składają się planowanie, wykonanie i weryfikacja służące uzyskaniu i utrwaleniu umiejętności praktycznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią Uczelni oraz polityką jakości, mieszczą się w dyscyplinie nauki leśne, do której kierunek jest w 100% przyporządkowany. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwej dla kierunku i są zorientowane na potrzeby zawodowego rynku pracy między innymi dzięki określeniu ich we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Aktywność interesariuszy wewnętrznych (studentów i pracowników) jest widoczna w projektowaniu programu studiów.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Są zgodne z poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się posiadają wyraźną specyfikę praktyczną są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki leśne, jak również częściowo z zakresem działalności naukowej Uczelni. Uwzględniają umiejętności praktyczne, komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2 i kompetencje inżynierskie. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały. Pozwalają także na stworzenie systemu ich weryfikacji. Opis efektów uczenia się uwzględnia zakres efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich. Cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy w województwie lubelskim.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Dobłą praktyką jest współpraca z otoczeniem społecznym w trakcie organizowanych corocznych Dni Kierunku. Wtedy to prowadzone są szeroko konsultacje z Interesariuszami Zewnętrznymi w celu podniesienia jakości kształcenia na kierunku leśnictwo. Konsultacje te udokumentowano protokołami

i sprawozdaniemi (załączniki do Raportu Samooceny). Dużą skuteczność tych konsultacji potwierdzili również Pracodawcy w czasie wizytacji. W efekcie coroczna organizacja Dni Kierunku pozwala przedstawić otoczeniu społeczno-gospodarczemu osiągnięcia nauczycieli akademickich i studentów oraz uzyskać informację o strategicznych oczekiwaniach pracodawców.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zintensyfikowanie współpracy z pracodawcami w celu pozyskania nowych rozwiązań przydatnych w kształceniu leśników. Przykład - wzmocnienie kompetencji edukacyjnych absolwentów w celu promowania istoty działania branży leśnej.
2. Rekomenduje się uwzględnienie w strategii działania Centrum Badawczo-Wdrożeniowego i Dydaktycznego Innowacyjnych Technologii w Ogrodnictwie prowadzenia badań z zakresu leśnictwa. W efekcie możliwa będzie aktywizacja naukowa pracowników i prowadzenie doświadczeń przez studentów realizujących prace/projekty dyplomowe na kierunku leśnictwo.

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym kierunku leśnictwo dla naboru w roku akademickim 2022/2023 oferowany był poprzedni program kształcenia. Aktualnie dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2023/2024 obowiązuje nowy program studiów, zatwierdzony Uchwałą nr 51/2022-2023 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 29 maja 2023 r. Wygasający program studiów obejmował trzy specjalności: *gospodarka leśna*, *ochrona zasobów leśnych i środowiska* oraz *gospodarka łowiecka*. Wybór indywidualnej ścieżki kształcenia w ramach poszczególnych specjalności sprowadzał się do oferowania studentom dwóch modułów obligatoryjnych oraz pięciu modułów do wyboru, których treści merytoryczne w sposób szczególny nawiązywały do tematyki wybranej specjalności. Z uwagi na pewne niedoskonałości w planie studiów wskazywane przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych dokonano zmian w programie studiów pod kątem dostosowania go do oczekiwań praktyki. Kierując się nowymi wyzwaniem dla leśnictwa zrezygnowano ze specjalności *gospodarka łowiecka*, pozostawiając jednocześnie dwie specjalności do wyboru przez studentów, tj. *gospodarka leśna* oraz *ochrona zasobów leśnych i środowiska*. Na studiach stacjonarnych są one realizowane od semestru piątego, a na studiach niestacjonarnych w trakcie semestrów siódmego i ósmego. Moduły, które w poprzednim programie studiów były realizowane jako specjalizacyjne w ramach specjalności *gospodarka łowiecka*, zostały uwzględnione w udoskonalonym planie studiów jako moduły do wyboru. Jednocześnie wprowadzono nowe zajęcia obligatoryjne dla całego ocenianego kierunku studiów: *gospodarowanie wodą w lesie*, *ekologia zwierząt leśnych*, *zrównoważony rozwój i zagrożenia środowiskowe*, *ochrona środowiska*, *komunikacja społeczna*, *komunikacja medialna*, *inżynieria leśna*, *siedliskoznawstwo leśne*, *monitoring ptaków*, *postępowania przetargowe*, *ochrona bioróżnorodności*, *turystyka łowiecka w lasach* oraz moduł realizowany w języku angielskim *forest entomology*.

W aktualnie obowiązującym programie studiów uwzględniono treści niezbędne do wykonywania zawodu leśnika. Dobór treści programowych, w tym treści przewidzianych dla kształcenia w zakresie znajomości języka obcego, jest spójny z kierunkowymi efektami uczenia się określonymi w planie studiów oraz uwzględnia aktualny stan wiedzy i metodyki badań związanych z zakresem ocenianego kierunku. Dobór treści programowych na studiach pierwszego stopnia obejmuje trzy główne grupy zajęć, tj. zajęcia ogólne, zajęcia kierunkowe wprowadzające i zajęcia zawodowe zawierające treści specjalistyczne. W programie studiów uwzględniono również zajęcia z języka obcego, pozwalające na rozwinięcie kompetencji językowych na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenie Językowego, ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa specjalistycznego (kierunkowy efekt uczenia się LE_U06). W aktualnym programie studiów moduły ogólne zapewniają realizację treści z zakresu *ekologii, statystyki matematycznej, technologii informacyjnych, fizyki, chemii, ochrony własności intelektualnej, ergonomii i BHP w leśnictwie, podstaw prawa, ochrony środowiska/zrównoważonego rozwoju i zagrożeń środowiskowych, ekonomii/socjologii*. W ramach modułów kierunkowych wprowadzających oferowane są: *podstawy klimatologii i meteorologii leśnej, botanika leśna I i II, propedeutika leśnictwa, gleboznawstwo leśne, dendrologia leśna, fitosocjologia leśna, mykologia i mikrobiologia leśna, dendrometria, genetyka drzew, fizjologia roślin drzewiastych, teledetekcja i GIS (geomatyka), hydrologia leśna/gospodarowanie wodą w lesie, zoologia leśna/ekologia zwierząt leśnych, biotechnologia leśna/forest biotechnology*. Do modułów kierunkowych zaliczono również Seminarium dyplomowe 1 i 2, w ramach którego studenci pogłębiają wiedzę w zakresie obszarów tematycznych dotyczących realizacji projektu inżynierskiego oraz zdobywają umiejętności definiowania złożonych problemów koncepcyjnych lub analitycznych, dobierania metod odpowiednich do zadania postawionego w ramach wybranego tematu projektu inżynierskiego i formułowania wniosków. Za kluczowe treści na studiach pierwszego stopnia kierunku leśnictwo należy uznać przede wszystkim te, które nauczane są w ramach zajęć zawodowych, realizowanych jako moduły obowiązkowe lub wybierane przez studentów. Wśród nich można wyróżnić:

- grupę zajęć związanych z inżynierią leśną (*geodezja leśna, maszyny i transport leśny, budownictwo leśne/Inżynieria leśna, melioracje wodne w lasach/rekultywacja terenów zdegradowanych*),
- grupę zajęć związanych z hodowlą lasu (*ogólna hodowla lasu, szczegółowa hodowla lasu, nasiennictwo i szkółkarstwo leśne, typologia leśna/siedliskoznawstwo leśne*),
- grupę zajęć związanych z ochroną lasu (*fitopatologia leśna, ochrona lasu, entomologia leśna/forest entomology, gospodarka łowiecka, gospodarowanie populacjami zwierzyny*),
- grupę zajęć związanych z użytkowaniem lasu (*uboczne użytkowanie lasu, nauka o surowcu drzewnym, pozyskiwanie drewna*),
- grupę zajęć związanych z regulacją i zarządzaniem lasem (*urządzanie lasu, zarządzanie w leśnictwie, finanse i ekonomika leśnictwa, SILP*),
- grupę zajęć związanych z ochroną przyrody (*hodowla i restytucja gatunków zagrożonych, edukacja przyrodniczo-leśna, ochrona przyrody/ochrona bioróżnorodności*).

Spośród 48 zajęć fakultatywnych (w tym Seminarium dyplomowe i 4 języki obce: angielski, niemiecki, francuski i rosyjski) studenci wybierają 24. W ofercie modułów do wyboru studenci mają również możliwość realizacji wybranych treści w języku angielskim. W tej grupie uwzględniono następujące moduły: *forest entomology, forest biotechnology, forest plants*. Istotnym elementem indywidualizacji programu studiów jest wybór seminarium dyplomowego i zakresu projektu inżynierskiego.

W semestrach V i VII na studiach stacjonarnych oraz VII i VIII na studiach niestacjonarnych, poza treściami dedykowanymi wszystkim studentom realizowane są zajęcia w ramach wybranych specjalności. Program studiów na kierunku leśnictwo specjalność *gospodarka leśna* obejmuje

dodatkowo dwa moduły obowiązkowe, tj. *technologia drewna* i *turystyka łowiecka w lasach* oraz sześć modułów do wyboru: *leśna baza nasienna/turystyczne zagospodarowanie lasu*, *SILP/postępowania przetargowe*, *ekologiczne uwarunkowania produktywności lasu/monitoring lasu*. W ramach specjalności *ochrona zasobów leśnych i środowiska* studenci obowiązkowo realizują moduł: *ochrona i kształtowanie krajobrazów leśnych* oraz *gatunki inwazyjne flory i fauny w lasach*, natomiast jako zajęcia wybieralne: *Program „Natura 2000” w lasach/ochrona leśnych zasobów genowych*, *SILP/prawo w ochronie lasu*, *flora i fauna leśna chroniona/monitoring lasu*. Za dobór treści programowych poszczególnych modułów odpowiada osoba wyznaczana przez kierowników jednostek organizacyjnych UP w Lublinie w porozumieniu z Dziekanem. Osoba odpowiedzialna za dany moduł tworzy efekty przedmiotowe, które dobierane są w taki sposób, aby umożliwić studentom zrealizowanie wszystkich kierunkowych efektów uczenia się, również pod kątem ich praktycznego zastosowania w zakresie dyscypliny nauki leśne. Jednocześnie prowadzący określa metody weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się, a także wymagania i warunki niezbędne do zaliczenia zajęć. Karty opisu zajęć są prezentowane studentom i szczegółowo omawiane na początku każdego semestru oraz zamieszczane na stronie internetowej Wydziału w zakładce Kształcenie – Karty kierunków. Zajęcia, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich realizowane są w formie wykładów oraz ćwiczeń audytoryjnych, laboratoryjnych i terenowych. Ich treści w zakresie wiedzy odnoszą się m.in. do rozumienia w zaawansowanym stopniu zjawisk i teorii wyjaśniających zależności zachodzące w środowiskach leśnych oraz znajomości metod i technik stosowanych przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich. W programie studiów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych szczególną uwagę przywiązuje się do zajęć o charakterze praktycznym. Łączna liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na studiach stacjonarnych wynosi 1965, a na niestacjonarnych 1226, co odpowiada 184 punktom ECTS i stanowi odpowiednio 81,9% i 85,1% całkowitej liczby godzin przewidzianych w programie studiów. Powołana przez Rektora Rada Programowa okresowo dokonuje przeglądu sylabusów pod kątem ich zgodności z kierunkowymi efektami uczenia się, a także w zakresie aktualności przekazywanej wiedzy. Rada Programowa kierunku leśnictwo raz w roku organizuje „Dzień kierunku”, podczas którego ma miejsce wymiana poglądów i opinii z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w zakresie doskonalenia procesu i efektów uczenia się. W czasie tych spotkań są poruszane problemy dotyczące m.in. doskonalenia jakości kształcenia, co równocześnie wpływa na kompleksowość, różnorodność i aktualność treści programowych. Proponowane zmiany w planie studiów są opiniowane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, zatwierdzane przez Kolegium Wydziału, a następnie opiniowane przez Uczelnianą Komisję ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia i zatwierdzane przez Senat UP w Lublinie.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku leśnictwo są realizowane w formie wykładów oraz ćwiczeń audytoryjnych, laboratoryjnych i terenowych. Istotną formą zajęć umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych są ćwiczenia, stanowiące 61% wszystkich zajęć (zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych). Podczas ćwiczeń audytoryjnych wykorzystuje się następujące metody kształcenia: pogadanka, prezentacja multimedialna, metoda projektów, zadania do samodzielnego rozwiązania, moderowane dyskusje dydaktyczne, studium przypadku, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, metody programowe z wykorzystaniem komputera.

W programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych odpowiednio 46,7% oraz 49,7% ćwiczeń jest realizowana w grupach laboratoryjnych, co umożliwia studentom indywidualną pracę i większe zaangażowanie w zgłębianie tematyki danego modułu. W ramach ćwiczeń laboratoryjnych studenci wykonują analizy właściwe dla danego modułu oraz zadania obliczeniowe, projektowe i planistyczne, a

wykonane czynności zwykle kończą się sporządzeniem sprawozdania (indywidualnie lub w grupach) oraz wyciągnięciem wniosków o charakterze ekspertyz.

Metody kształcenia prowadzące do nabywania umiejętności praktycznych przede wszystkim uwzględniają udział studentów w zajęciach realizowanych w specjalistycznych pracowniach i laboratoriach. Kształceniu w tym zakresie służą okazy mikroskopowe, zbiory zielnikowe, zbiory owadów, grzybów, nasion, świeży materiał roślinny, zakonserwowane okazy, tablice, modele organizmów, wypreparowane okazy zwierząt, gabloty, nagrania z odgłosami zwierząt, próbki drewna. Studenci biorą również udział w ćwiczeniach terenowych w wymiarze odpowiednio 183 godziny na studiach stacjonarnych (7,6% ćwiczeń) i 114 godzin na studiach niestacjonarnych (7,9% ćwiczeń). W ramach tych zajęć studenci mają okazję wykonania prac pomiarowych i inwentaryzacyjnych oraz zapoznania się z budową i działaniem specjalistycznych przyrządów pomiarowych, maszyn i narzędzi stosowanych w hodowli lasu, ochronie oraz pozyskiwaniu i transporcie drewna.

Na uwagę zasługuje również inspirowanie studentów do udziału w badaniach naukowych realizowanych we współpracy z pracownikami badawczo-dydaktycznymi Uczelni, których wyniki są prezentowane podczas konferencji naukowych oraz sympozjów krajowych i międzynarodowych. Włączanie studentów w badania naukowe odbywa się również poprzez wspieranie inicjatyw i stymulowanie działalności w Studenckich Kołach Naukowych (SKN) funkcjonujących na Uczelni.

W ramach zajęć z języka obcego studenci nabywają umiejętności sprawnej komunikacji w środowisku zawodowym, czytania ze zrozumieniem i analizowania obcojęzycznych tekstów źródłowych z zakresu reprezentowanej dziedziny naukowej (kompetencje językowe na poziomie B2 CEFR).

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku leśnictwo nie przewiduje obowiązku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W związku z sytuacją epidemiczną w kraju związaną z COVID-19 w roku akademickim 2020/2021 wprowadzono kształcenie na odległość realizowane z wykorzystaniem infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między uczestnikami zajęć a nauczycielami. Do prowadzenia kształcenia w formie zdalnej wykorzystywano platformę Eduportal lub inne platformy (np. MS Teams). W dyspozycji pracowników Wydziału znajdował się przenośny sprzęt służący do transmisji bezpośredniej zajęć oraz spotkań. W okresie poprzedzającym pracę zdalną wprowadzono rozwiązania organizacyjne wspomagające zdalne kształcenie, w ramach których wdrożono cykl szkoleń dla pracowników naukowo-dydaktycznych i studentów z zakresu obsługi wykorzystywanych do nauki zdalnej platform edukacyjnych. Jednocześnie na stronie Uczelni zamieszczono materiały pomocnicze z praktycznymi wskazówkami odnośnie obsługi platform edukacyjnych do kształcenia na odległość.

Studia pierwszego stopnia na kierunku leśnictwo zapewniają studentom możliwość profilowania swojej ścieżki kształcenia oraz sprzyjają rozwijaniu indywidualnych zainteresowań naukowych i zawodowych poprzez wybór modułów kierunkowych i specjalnościowych, wybór miejsca odbywania praktyki zawodowej oraz wybór tematyki projektu inżynierskiego. Z 35 modułów oferowanych jako fakultety studenci wybierają 17 (obejmujących łącznie 578 godzin zajęć na studiach stacjonarnych i 350 godzin na studiach niestacjonarnych), co odpowiada 41 punktom ECTS. Dodatkowo w semestrach V i VII na studiach stacjonarnych oraz VII i VIII na studiach niestacjonarnych studenci realizują zajęcia związane z wybraną specjalnością. W ramach tych zajęć w planie studiów przewidziane są dwa moduły obligatoryjne odpowiadające 6 punktom ECTS (1. Technologia drewna, 2. Turystyka łowiecka w lasach – dla specjalności Gospodarka leśna; 1. Ochrona i kształtowanie krajobrazów leśnych, 2. Gatunki inwazyjne flory i fauny w lasach – dla specjalności Ochrona zasobów leśnych i środowiska) oraz po sześć modułów fakultatywnych, z których studenci wybierają trzy (6 ECTS). Ponadto, do zajęć podlegających wyborowi zaliczono również Seminarium dyplomowe 1 i 2 związane z wyborem zakresu projektu

inżynierskiego (3 punkty ECTS; 45 godzin na studiach stacjonarnych i 35 godzin na studiach niestacjonarnych) oraz Język obcy (8 ECTS; odpowiednio 105 i 63 godziny). Łącznie zajęcia wybierane przez studenta obejmują na obu formach kształcenia po 64 ECTS, co stanowi 30,5% całego programu studiów.

W celu dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów pracownicy Wydziału zobowiązani są do wyznaczenia godzin konsultacji, w czasie których w kontakcie bezpośrednim udzielają studentom merytorycznego wsparcia, natomiast za pośrednictwem poczty elektronicznej lub platformy MS Teams konsultacje mogą być realizowane w dowolnym czasie. Kontakt w formie elektronicznej pozwala na wymianę informacji o charakterze organizacyjnym, daje możliwość zadawania pytań, rozwiązywania problemów oraz udostępniania materiałów dydaktycznych. Taka forma komunikacji jest szczególnie ważna dla studentów uzdolnionych, z niepełnosprawnościami, a także dla studentów studiów niestacjonarnych.

W odpowiedzi na indywidualne potrzeby odnośnie procesu kształcenia, Uczelnia zapewnia studentom możliwość realizacji zajęć według indywidualnej organizacji studiów (IOS), której warunki są określone w Regulaminie studiów.

Uczelnia jest przygotowana do realizacji indywidualnych potrzeb studentów z niepełnosprawnością, eliminując bariery architektoniczne i mentalne oraz organizując działania, których celem jest ułatwienie studentom z niepełnosprawnością funkcjonowanie w społeczności akademickiej (warsztaty, szkolenia, obozy, zajęcia rehabilitacyjne itp.).

Studenci z niepełnosprawnością mają zapewnione odpowiednie warunki kształcenia, wsparcie dydaktyczne, naukowe i materialne. W czasie realizacji procesu kształcenia mogą korzystać ze wsparcia asystenta w czynnościach związanych z nauką, których nie mogą wykonać samodzielnie. Za zgodą prowadzącego zajęcia mają możliwość korzystania ze środków technicznych w celu utrwalenia treści przekazywanych na zajęciach w formie obrazu lub dźwięku. Możliwa jest również zmiana (dostosowanie) formy zajęć, formy zaliczenia lub egzaminu oraz wydłużenia czasu jego trwania, z uwzględnieniem rodzaju dysfunkcji. Jednocześnie studenci z niepełnosprawnością mogą korzystać z indywidualnych konsultacji z pracownikami naukowo-dydaktycznymi Wydziału.

Na Uczelni funkcjonuje Biuro do Spraw Osób z Niepełnosprawnościami, które podejmuje działania związane ze stwarzaniem warunków zapewniających studentom pełny udział w procesie kształcenia.

Na kierunku leśnictwo prowadzone jest kształcenie na studiach pierwszego stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, a liczba godzin poszczególnych zajęć dydaktycznych w planach studiów obu form kształcenia zachowuje możliwie jednolitą proporcję.

Harmonogram realizacji studiów uwzględnia zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów. W sylabusach poszczególnych zajęć prowadzący wskazują liczbę punktów ECTS przypisaną do zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego oraz punkty ECTS odpowiadające pracy własnej studentów. Jako tzw. godziny kontaktowe zalicza się wykłady, ćwiczenia audytoryjne, laboratoryjne i terenowe oraz seminaria, a także konsultacje z prowadzącym zajęcia (w wymiarze 1-3 godzin) i obecność na egzaminie. W kartach opisu zajęć (sylabusach) nakład pracy studentów został określony odrębnie dla wykładów i ćwiczeń, co daje gwarancję, że nakłady pracy niezbędne do uzyskania wszystkich zakładanych efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są właściwie oszacowane. W programie studiów stacjonarnych liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich przekracza połowę wszystkich punktów ECTS dla kierunku i wynosi 128,72 (61,3%), natomiast w przypadku studiów niestacjonarnych 94,08 ECTS (44,8%). Analiza sylabusów wskazuje, że

kilka różnych modułów ma bardzo podobne, a czasami jednakowe sylabusy. Dotyczy to modułów wskazanych do wyboru.

Harmonogram kształcenia na ocenianym kierunku dostosowany jest do efektów uczenia się oraz umożliwia realizację treści programowych. W planie studiów uwzględniono zajęcia umożliwiające zdobywanie kompetencji inżynierskich. Łączna liczba punktów ECTS przypisana tym zajęciom wynosi 137, co stanowi 65,2% wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów na kierunku Leśnictwo (Tab. 5, Zał. 1, Część III Raportu).

Istotnym elementem indywidualizacji programu studiów jest wybór seminarium dyplomowego i zakresu projektu inżynierskiego. Kompetencje językowe są rozwijane na zajęciach z Języka obcego (8 ECTS). Spośród czterech oferowanych języków obcych (j. angielski, francuski, niemiecki i rosyjski) studenci wybierają jeden, który na studiach stacjonarnych realizowany jest w semestrach II – IV w wymiarze 105 godzin, a na studiach niestacjonarnych w semestrach I – IV w wymiarze 63 godzin. Podczas zajęć studenci rozwijają umiejętności poprawnej komunikacji w środowisku zawodowym, stosowania zaawansowanych struktur gramatycznych oraz technik pracy z obcojęzycznym tekstem źródłowym. Dodatkowo studenci mogą realizować zajęcia w języku angielskim, oferowane jako moduły do wyboru. W aktualnie obowiązującym planie studiów są to: *forest entomology* (5 ECTS), *forest biotechnology* (5 ECTS) i *forest plants* (2 ECTS). W semestrze zimowym 2023/2024 studenci III roku uczestniczą w zajęciach *nature and forest education* (2 ECTS), który był oferowany jako moduł do wyboru w poprzednio obowiązującym planie studiów. Studenci zachęceni są również do udziału w ponadprogramowych wykładach organizowanych na Wydziale, na które zapraszani są wykładowcy z uczelni zagranicznych. Niezależnie od tego wprowadza się różne formy aktywizujące studentów do doskonalenia umiejętności językowych poprzez zachęcanie do udziału w międzynarodowych konferencjach naukowych i sympozjach studenckich kół naukowych czy studiowanie obcojęzycznej literatury naukowej.

Aktualny plan zajęć na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia kierunku leśnictwo obejmuje łącznie 2400 godzin, na które składają się: wykłady (928 godzin – 38,67%), ćwiczenia audytoryjne (683 godziny – 28,46%), ćwiczenia laboratoryjne (561 godzin – 23,37%; w tym 105 godzin z Języka obcego), Seminarium dyplomowe 1 i 2 (45 godzin – 1,88%) oraz ćwiczenia terenowe (183 godziny – 7,62%). W przypadku studiów niestacjonarnych łączna liczba godzin wynikająca z planu studiów wynosi 1440, co stanowi 60% godzin studiów stacjonarnych. W programie studiów niestacjonarnych 558 godzin stanowią wykłady (38,75%), 438 godzin – ćwiczenia audytoryjne (30,42%), 295 godzin – ćwiczenia laboratoryjne (20,49%, w tym 63 godziny, tj. 2,62% stanowią lektoraty z Języka obcego), 35 godzin – seminaria dyplomowe (2,43%) oraz 114 godzin – zajęcia terenowe (7,92%).

Moduły do wyboru wybierane są przez studentów w trakcie semestrów poprzedzających ich realizację. Ostateczną decyzję o uruchomieniu modułu podejmuje Dziekan. Studenci mogą dokonać zmiany wybranego przedmiotu fakultatywnego składając podanie w terminie do 2 tygodni od rozpoczęcia semestru.

Pewne wątpliwości budzi zaliczenie języka realizowanego w ramach 3 semestrów do ogólnej puli 30,5 punktów do wyboru.

Program studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych.

Liczebność grup studenckich w powiązaniu z formami zajęć, zakładanymi efektami uczenia się i profilem kształcenia na kierunku leśnictwo wynika z Zarządzenia Nr 84 Rektora UP w Lublinie z dnia 14 września 2021 roku. Zgodnie z powyższym Zarządzeniem obowiązuje następująca liczebność studenckich grup dydaktycznych: ćwiczenia audytoryjne 30-34 osoby, ćwiczenia laboratoryjne, projektowe oraz lektoraty z języków obcych 15-17 osób, seminarium dyplomowe 12 osób, zajęcia z wychowania fizycznego 15

osób (na pływalni) i 30-34 osoby (pozostałe zajęcia). Taka liczebność grup uwzględnia zachowanie zasad BHP, dostępność do aparatury oraz efektywną pracę wszystkim studentom.

Na studiach niestacjonarnych kształcenie w poszczególnych semestrach odbywa się podczas dziesięciu zjazdów sobotnio-niedzielnych. Terminy zjazdów podawane są do wiadomości co najmniej na pięć miesięcy przed rozpoczęciem semestru. W czasie zjazdów nauczyciele realizujący poszczególne przedmioty pełnią dyżury dając możliwość studentom skorzystania z konsultacji.

Rozkłady zajęć poszczególnych etapów kształcenia są opracowywane przed rozpoczęciem semestru przez pracownika Wydziału, zatwierdzane przez Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki i podawane do wiadomości co najmniej 2 tygodnie przed rozpoczęciem semestru. Informacje te są udostępniane studentom zarówno przez stronę internetową Uczelni i Wydziału, jak i przez indywidualne konta studentów w Wirtualnym Dziekanacie. Takie rozwiązanie usprawnia przepływ informacji i umożliwia studentom efektywne planowanie i wykorzystywanie czasu przeznaczonego na naukę i odpoczynek.

Terminy zaliczeń końcowych i egzaminów ustala osoba prowadząca zajęcia w porozumieniu ze starostą roku. W przypadku negatywnych wyników egzaminów/zaliczeń mają zastosowanie zapisy Regulaminu Studiów Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie.

Na studiach pierwszego stopnia zdefiniowano 11 efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich – 5 w kategorii wiedzy i 6 w kategorii umiejętności. W przypadku kompetencji inżynierskich kluczowe znaczenie mają umiejętności praktyczne, które studenci uzyskują w trakcie całego okresu kształcenia. Kluczowe znaczenie dla uzyskania kompetencji inżynierskich mają ćwiczenia terenowe, które na studiach stacjonarnych realizowane są w wymiarze 183 godzin (7,6% całkowitej liczby godzin), a na studiach niestacjonarnych – 114 godzin (7,9%). Taka forma zajęć została wprowadzona m.in. w ramach zajęć: *gleboznawstwo leśne, dendrologia leśna, fitopatologia leśna, dendrometria, geodezja leśna, maszyny i transport leśny, typologia leśna/siedliskoznawstwo leśne, gospodarka łowicka/urządzanie gospodarstw łowieckich, szczegółowa hodowla lasu, zarządzanie lasu, nasiennictwo i szkółkarstwo leśne, entomologia leśna, ochrona lasu, pozyskiwanie drewna*.

Istotnym elementem programu studiów prowadzącym do uzyskania kompetencji inżynierskich jest wykonanie przez studenta projektu inżynierskiego. Zakres tematyczny, cel i koncepcję projektu ustala student w porozumieniu z opiekunem Seminarium dyplomowego. Zasady realizacji projektu inżynierskiego reguluje Procedura dyplomowania.

Obecnie studenci realizują (zamiast pracy dyplomowej) tzw. Projekt inżynierski w formie prezentacji multimedialnej. Projekty te nie są recenzowane i nie są kontrolowane pod kątem plagiatu. Realizacja pracy inżynierskiej w formie zwartego opracowania wymaga umiejętności prowadzenia badań lub inwentaryzacji, dobrania odpowiedniej metodyki, weryfikacji wyników i postawienia wniosków. Dodatkowo student składając tekst, tworząc układ pracy wykazuje się zdobyciem nowych umiejętności. Wykonywanie jedynie prezentacji nie wyczerpuje wymagań stawianym absolwentom kierunku inżynierskiego.

Efekty uczenia się określone dla praktyk zawodowych na ocenianym kierunku są zbieżne z efektami przypisanymi do pozostałych zajęć. Są szczegółowo opisane w sylabusie praktyk i odpowiednio podzielone na zakresy wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

W uczelni obowiązuje „Regulamin krajowych studenckich praktyk zawodowych Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie”. Na ocenianym kierunku, zgodnie z tym dokumentem, nadzór nad organizacją przebiegiem praktyk zawodowych sprawuje prodziekan Wydziału Agrobioinżynierii ds. kierunku leśnictwo oraz Dział Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego.

Treści programowe dla praktyk zawodowych dla kierunku leśnictwo szczegółowo określa Ramowy Program Praktyki Zawodowej. W Programie wyszczególniono 23 zadania, które odpowiadają

zagadnieniom ściśle związanym z kierunkiem leśnictwo. Co oczywiste, zadania dotyczą całego obszaru leśnictwa i w jednym miejscu (instytucji) nie są możliwe do wykonania. Dlatego wyznaczane są odpowiednio do zakresu działania instytucji, która przyjmuje studenta na praktyki.

Obowiązkowe praktyki zawodowe wpisane są w program studiów zarówno dla studiów stacjonarnych, jak niestacjonarnych. Praktyki trwają 24 tygodnie (6 miesięcy, 720 godzin), realizowane są przez studentów na 6 semestrze (III rok studiów). Przypisano im 32 punkty ECTS, przy czym 1 pkt ECTS to 25 godzin. Praktyki podzielono na dwie części – kontaktową (zadania realizowane w miejscu pracy – 720 godzin, co daje 28,8 pkt ECTS) i obejmującą pracę własną (wypełnianie dziennika praktyk – 54 godziny, studiowanie literatury – 25 godzin i egzamin – 1 godzina; w sumie 80 godzin, czyli 3,2 pkt ECTS).

W trakcie realizacji praktyk studenci mają za cel wykorzystanie w praktyce wiedzy teoretycznej, którą wcześniej nabyli w trakcie 5 semestrów studiów.

Studenci realizują praktyki przede wszystkim w Regionalnych Dyrekcjach Lasów Państwowych (w nadleśnictwach), Biurach Urządzania Lasu i Geodezji Leśnej, zakładach usług leśnych, Parkach Narodowych, Zespołach Parków Krajobrazowych, Regionalnych Dyrekcjach Ochrony Środowiska, Urzędach Wojewódzkich, Starostwach Powiatowych, Urzędach Gmin, Wojewódzkich Funduszach Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej, kołach łowieckich Polskiego Związku Łowieckiego oraz przedsiębiorstwach zajmujących się przeróbką surowca drzewnego i przedsiębiorstwach produkcji leśnej.

Najczęściej studenci odbywają praktyki w instytucjach związanych z Generalną Dyrekcją Lasów Państwowych w Warszawie (leśnictwa, nadleśnictwa, Regionalne Dyrekcje Lasów Państwowych). Uczelnia ma podpisane porozumienie o współpracy GDLP, którego część dotyczy udostępniania w instytucjach podległych GDLP miejsc do odbywania praktyk zawodowych.

Każdorazowo porozumienie z podmiotem udostępniającym studentowi miejsce do odbywania praktyk podpisuje rektor lub upoważniona przez niego osoba.

Studenci odbywają praktyki w systemie stacjonarnym. Praktyki dokumentowane są w dzienniku praktyk, w którym każdego dnia student opisuje zadania, które realizował. Wykonanie czynności potwierdza (co dwa dni) zakładowy opiekun praktyk. Zadania, które student ma wykonywać w trakcie praktyk przed ich rozpoczęciem są wybierane przez opiekuna praktyk oraz studenta spośród 23 zadań określonych w Ramowym programie praktyk.

Po zakończeniu praktyk student składa wniosek o ich zaliczenie. Zaliczenie otrzymuje na podstawie egzaminu ustnego. Komisję egzaminacyjną tworzą: prodziekan Wydziału dla kierunku leśnictwo, przedstawiciel Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego oraz jeden z pracowników naukowych kierunku. Na wysokość oceny praktyk zawodowych ma wpływ również zawartość dziennika praktyk, który w trakcie egzaminu jest analizowany przez komisję egzaminacyjną. Po egzaminie student wypełnia anonimową ankietę dotyczącą praktyk, gdzie wyraża swoją opinię na temat jej przebiegu (ocenia zgodność wykonywanych zadań w kontekście kierunku, atmosferę w zakładzie pracy, stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz sylwetkę opiekuna). Gdy student nie otrzyma zaliczenia praktyk zawodowych zobowiązany jest powtarzać semestr.

Opiekun praktyk w miejscu ich odbywania wyznaczany jest przez kierownictwo instytucji, które dokonując wyboru bierze pod uwagę kompetencje, doświadczenie oraz cechy osobowe pracownika, któremu powierza tę funkcję. Po ukończeniu przez studenta praktyk, opiekun w miejscu ich odbywania ocenia stopień osiągnięcia, wyznaczonych w dzienniku praktyk, poszczególnych efektów uczenia się. Efekty z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są dopasowane do zadań, które student powinien wykonywać w trakcie odbywania praktyk, określonych w Ramowym programie praktyk.

Studenci realizują praktyki w instytucjach ściśle powiązane zawodowo z kierunkiem leśnictwo. Na podstawie zapisów w dzienniku praktyk dotyczących prac wykonywanych przez studenta w trakcie ich trwania zauważa się, że czynności, które wymagają użycia specjalistycznych urządzeń są wykonywane. Tak więc wyposażenie miejsc odbywania praktyk jest odpowiednie do osiągnięcia zakładanych dla praktyk efektów uczenia się.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją jest określony w Regulaminie Praktyk dla Uczelni oraz w Ramowym Programie Praktyk dla kierunku leśnictwo. Proces realizacji praktyk jest sformalizowany. Dokumentacja, która dedykowana jest praktykom zawodowym została opracowana w przejrzysty sposób, jest spójna, szczegółowa i logicznie ze sobą powiązana. Wszystkie dokumenty związane z organizacją i realizacją praktyk prezentowane są na stronie internetowej kierunku.

Miejsce odbywania praktyk, zgodnie z regulaminem proponuje uczelnia. Gdy zaproponuje je student, swoją propozycję konsultuje z Biurem Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, które musi wyrazić zgodę na odbywanie praktyk właśnie w tym miejscu. Hospitacje praktyk odbywają się i są prowadzone losowo (telefonicznie) przez przedstawiciela Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego.

Co roku w listopadzie dziekan wydziału organizuje konferencje („Dni kierunku”), których celem jest także ocena programu i realizacji praktyk. W konferencji uczestniczą przedstawiciele wydziału, reprezentanci pracodawców, a także studenci. Ocena programu praktyk, zgodność doboru miejsc pod kątem możliwości osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla praktyk odbywa się również w trakcie corocznych posiedzeń Rady Programowej dla kierunku leśnictwo.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z przyjętymi efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i umiejętności, a przede wszystkim ich praktyczne zastosowania w Państwowym Gospodarstwie Leśnym Lasy Państwowe (PGL LP). Uwzględniają aktualny stan praktyki i realia zawodowego rynku pracy. Program obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne. Umożliwiają one przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w leśnictwie z zastosowaniem technik informacyjno-komunikacyjnych. Treści kształcenia obejmują aspekty zawodu leśnika i są specyficzne, kładąc nacisk na oczekiwania głównego pracodawcy w Polsce (PGL LP). Realizują one wszystkie efekty uczenia się. Czas trwania studiów, liczba punktów ECTS są, pod względem dbałości o realizację programu, poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Następstwo zajęć na studiach obu form kształcenia jest prawidłowe. Zajęcia podstawowe oraz kierunkowe wprowadzające poprzedzają typowe zawodowe. Studenci mają możliwość na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia w zakresie 30% punktów ECTS do wyboru. Część modułów

wyznaczonych do wyboru zawiera bardzo zbliżone treści programowe (np. *hydrologia leśna i gospodarowanie wodą*). Istotne kompetencje inżynierskie można uzyskać w ramach modułu *inżynieria leśna*. Władze Wydziału uznały, że moduł ten jest w grupie do wyboru, co oznacza, że studenci mogą nie zapoznać się z zagadnieniami istotnymi dla gospodarki leśnej.

Udostępnione sylabusy wymagają uaktualnienia, w szczególności w zakresie wprowadzenia najnowszej bibliografii branżowej (np. Wytyczne Prowadzenia Robót Drogowych w Lasach, Zasady Hodowli Lasu itp).

Zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego pozwalają na osiągnięcie poziomu B2 na studiach obu form kształcenia. Metody kształcenia są różnorodne i charakterystyczne dla poszczególnych zajęć. Zapewniają one osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Nauczyciele posługują się właściwie dostatecznymi środkami i narzędziami dydaktycznymi. Aktualnie, praktycznie, nie wykorzystuje się metod i technik kształcenia na odległość. Przyjęte metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się i są dostosowane do zróżnicowanych potrzeb studentów, również z niepełnosprawnościami (np. indywidualny program studiów, indywidualna organizacja studiów). Rozkład zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się oraz na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia.

System dokumentowania przebiegu praktyk został opracowany prawidłowo, jest spójny i logiczny; liczba godzin przeznaczonych na praktyki zawodowe i przypisana im liczba punktów ECTS dają studentom możliwość osiągnięcia zakładanych dla praktyk efektów uczenia się; sylabus praktyk został opracowany szczegółowo, odpowiednio do obszaru leśnictwa; kompletna dokumentacja dotycząca praktyk jest łatwo dostępna na stronie internetowej uczelni; zadania Uczelni i podmiotów, w których student odbywa praktyki zostały określone odpowiednio; umiejscowienie praktyk zawodowych w programie studiów jest prawidłowe; infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk pozwalają studentowi osiągnąć efekty zakładane dla praktyk; odbywają się coroczne oceny dotyczące całego systemu realizacji praktyk.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Rekomenduje się:

- 1) zaktualizowanie sylabusów, szczególnie pod kątem powtarzających się treści i uaktualnienia bibliografii (rekomenduje się zawrzeć w sylabusach najnowsze książki i publikacje oraz instrukcje),
- 2) zmodyfikowanie grupy zajęć do wyboru tak, aby moduły bardzo istotne dla gospodarki leśnej i dające kompetencje inżynierskie (np. Inżynieria leśna) były zajęciami kierunkowymi. Obecnie istotnym priorytetowym elementem gospodarowania zasobami leśnymi jest zabezpieczenie przeciwpożarowe, optymalizacja leśnej sieci drogowej oraz budowa urządzeń wodnomelioracyjnych (w szczególności retencyjnych) i turystycznych,
- 3) przeprowadzenie korekty liczby punktów ECTS przyznawanych przy wyborze języka (student wybiera język jeden raz, a nie kilkakrotnie),
- 4) skorygowanie sylabusów dla języków obcych. Każdy semestr wymaga osobnego sylabusa.

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia. Zasady rekrutacji na stacjonarne i niestacjonarne studia wyższe są zatwierdzane na posiedzeniu Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na dany rok akademicki i ogłaszane na stronie internetowej UP.

Warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych określa Uchwała nr 56/2021-2022 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 24 czerwca 2022. Informacje o wymaganiach stawianych kandydatom, warunkach rekrutacji na studia oraz kryteriach kwalifikacji dostępne są na stronie internetowej Uczelni w zakładce „Rekrutacja”, zaś informacje dla kandydatów dotyczące kierunku są zamieszczone na stronie Wydziału Agrobioinżynierii w zakładce „Kierunki studiów”.

Rekrutacja na studia na kierunek leśnictwo prowadzona jest, podobnie jak na inne kierunki studiów w UP w Lublinie, z wykorzystaniem Systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów, w którym kandydaci dokonują rejestracji na wybrany kierunek oraz formę studiów.

Kierunek leśnictwo jest adresowany do osób zainteresowanych naukami leśnymi, przyrodniczymi oraz inżynieryjno-technicznymi. Kandydatem/kandydatką do podjęcia studiów może być absolwent/absolwentka szkoły średniej ogólnokształcącej lub technikum. Do wymagań wstępnych stawianych kandydatom/kandydatkom na studia pierwszego stopnia należy uzyskanie pozytywnego wyniku egzaminu maturalnego, posiadanie zaświadczenia lekarskiego o braku przeciwwskazań do podjęcia nauki na kierunku oraz uzyskanie kompetencji zgodnych z wymogami rekrutacji przedstawionymi w Uchwale Senatu UP w Lublinie. Wymagania szczegółowe w postępowaniu rekrutacyjnym obejmują język obcy nowożytny oraz jeden przedmiot do wyboru: biologia, chemia, fizyka, geografia, informatyka, matematyka oraz wiedza o społeczeństwie. Pewne wątpliwości budzi założenie, że przedmiot wiedza o społeczeństwie weryfikuje kandydatów na kierunek leśnictwo, w którym dominują aspekty przyrodnicze i inżynierskie (deklarowana przez Wydział sylwetka absolwenta kierunku leśnictwo).

Zgodnie z Uchwałą nr 31/2022-2023 Senatu UP w Lublinie z dnia 31 marca 2023 r. na rok akademicki 2023-2024 liczba miejsc na pierwszym roku studiów stacjonarnych na kierunku leśnictwo została określona na 60.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych na innej uczelni wyższej są określone w §8 Regulaminu studiów UP w Lublinie, który jest opublikowany na stronie internetowej Uczelni. Studenci innej uczelni, po zaliczeniu co najmniej pierwszego semestru, mogą być przyjęci na studia na kierunku leśnictwo za zgodą Dziekana Wydziału Agrobioinżynierii. Dziekan stwierdza zbieżność uzyskanych przez studentów efektów uczenia się z efektami określonymi w programie studiów na kierunku leśnictwo UP w Lublinie oraz przypisuje im taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk na Wydziale Agrobioinżynierii UP w Lublinie. W przypadku stwierdzenia różnic programowych

odpowiadających nie więcej niż 24 punktom ECTS, Dziekan wyznacza zajęcia w celu uzupełnienia brakujących w programie efektów uczenia się.

Studenci kierunku leśnictwo mogą realizować część programu studiów poza UP w Lublinie, w innej uczelni polskiej lub zagranicznej, w szczególności na podstawie porozumień międzyuczelnianych.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się (PEU) uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów oraz powoływania i sposobu działania komisji weryfikujących efekty uczenia się określa §19 Regulaminu studiów oraz Uchwała nr 69/2018-2019 Senatu UP. Kandydat może zapoznać się z ogólnymi zasadami dotyczącymi PEU zamieszczonymi na stronie internetowej Uczelni oraz skontaktować się z konsultantem PEU (pracownik Działu Organizacji i Toku Studiów). Weryfikacji efektów uczenia się dokonuje Wydziałowa Komisja PEU powołana przez Pełnomocnika Dziekana ds. PEU. Na podstawie PEU studentowi można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS wymaganych do uzyskania kwalifikacji na kierunku leśnictwo. Do dnia sporządzenia raportu kandydaci na studia nie korzystali z tej formy potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku.

Warunki i tryb dyplomowania są określone w Regulaminie studiów UP w Lublinie w paragrafach 33-38 Praca dyplomowa oraz 39-43 Egzamin dyplomowy. Zasady prowadzenia seminarium dyplomowego i przebiegu egzaminu dyplomowego dla cykli studiów pierwszego stopnia, które rozpoczęły się w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie od roku akademickiego 2019/2020 określa Zarządzenie nr 45 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 19 kwietnia 2021 r, Załącznik nr 2 oraz zmieniające je Zarządzenie nr 69 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 17 maja 2023 r. Dziekan tworzy grupę seminaryjną (12 osobową) i wyznacza nauczyciela akademickiego, odpowiedzialnego za prowadzenie danej grupy, posiadającego tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego. Projekt inżynierski jest wykonywany pod opieką nauczyciela prowadzącego seminarium (w uzasadnionych przypadkach, za zgodą Dziekana zagadnienie może być konsultowane przez nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora). Projekt inżynierski przygotowywany jest w oparciu o posiadaną wiedzę i umiejętności studenta z uwzględnieniem specyfiki kierunku studiów. Wybrana tematyka projektu inżynierskiego powinna być spójna z efektami uczenia się oraz sylwetką absolwenta.

Studenci mogą przystąpić do egzaminu dyplomowego po udokumentowanym zaliczeniu wszystkich semestrów oraz złożeniu projektu inżynierskiego. Egzamin dyplomowy jest przeprowadzany w formie ustnej i składa się z dwóch części - praktycznej i teoretycznej. Po uzyskaniu pozytywnej oceny z części praktycznej, student przystępuje do części teoretycznej egzaminu dyplomowego.

Egzamin dyplomowy na kierunku leśnictwo odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana zgodnie z Zarządzeniem nr 45 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 19 kwietnia 2021. Komisji przewodniczy Prodziekan albo upoważniony przez Dziekana profesor lub doktor habilitowany. Oprócz przewodniczącego w skład komisji wchodzi opiekun seminarium oraz nauczyciel akademicki. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i stanowi sprawdzian wiedzy studentów związanej z kierunkiem leśnictwo oraz tematem projektu inżynierskiego. Egzamin składa się z prezentacji projektu przez studenta, dyskusji z zakresu projektu inżynierskiego oraz odpowiedzi studenta na pytania komisji. Wymagania dotyczące przygotowania i prezentacji projektu inżynierskiego określa Rada Programowa. W trakcie egzaminu studenci odpowiadają na pytania wylosowane lub sformułowane przez komisję. Z przebiegu egzaminu sporządza się protokół, w którym wpisuje się zadane pytania i oceny z egzaminu dyplomowego. Protokół podpisany jest przez przewodniczącego oraz członków komisji.

Ocenę końcową ze studiów określa się zgodnie z obowiązującym aktualnie Regulaminem studiów UP w Lublinie, § 46, ust. 3.

Wynik ukończenia studiów jest sumą uzyskaną przez dodanie: 3/5 średniej ważonej wszystkich ocen z egzaminów i zaliczeń wpisanych do protokołów w okresie studiów i odpowiadającym im punktom ECTS w ramach kierunku, 1/5 z części praktycznej egzaminu (obrona projektu inżynierskiego) i 1/5 oceny z części teoretycznej egzaminu.

Monitorowanie postępów studentów jest realizowane w sposób ciągły przez nauczycieli prowadzących zajęcia i wiąże się z weryfikacją osiągania modułowych i kierunkowych efektów uczenia się. Jednym z narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów jest analiza uzyskanych ocen końcowych z danego modułu. Nauczyciel odpowiedzialny za moduł prowadzony na kierunku leśnictwo w danym roku akademickim sporządza do 30 września zestawienie ocen końcowych z przedmiotu, które po każdym terminie zaliczenia/egzaminu wpisuje do protokołu. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia w zakresie monitorowania działa zgodnie z instrukcjami Wydziałowymi i uczelnianymi. Komisja corocznie sporządza raport z oceny efektów uczenia się i jakości kształcenia, który omawiany jest na Kolegium Wydziału, a następnie kierowany do analizy w Radach Programowych.

Monitoring liczby kandydatów oraz osób przyjętych na studia prowadzony jest na podstawie przygotowywanych dla MEiN corocznych sprawozdań z liczby kandydatów oraz przyjętych na pierwszy rok studiów. Od początku funkcjonowania kierunku leśnictwo o profilu praktycznym od 2018/2019 liczba kandydatów zainteresowanych studiami mieściła się w przedziale od 224 do 377. Liczba osób przyjętych na poszczególne lata była zróżnicowana i kształtowała się na poziomie od 111 do 187 osób. Liczba osób skreślonych z listy studentów na przestrzeni w/w lat była znaczna i wahała się od 24 do 93. Główne powody skreśleń studentów to: niepodjęcie studiów, rezygnacja, przeniesienie na inną uczelnię, niezaliczenie semestru, brak postępów w nauce oraz niezłożenie projektu inżynierskiego.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się przez studentów kierunku leśnictwo regulują rozwiązania przyjęte przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie dotyczące procesu kształcenia: Regulamin studiów, Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia oraz procedury przyjęte na Wydziale Agrobiotechnologii. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla każdego efektu uczenia się) oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach określone są w kartach opisu zajęć (sylabusach), znajdujących się w zakładce „Karty kierunków/leśnictwo”. Studenci informowani są o nich na pierwszych zajęciach w semestrze. Zastosowanie konkretnej metody zależy od zakładanych efektów uczenia się, a wybór metody zależy od prowadzącego zajęcia. Dokumenty potwierdzające osiągnięcie przez studenta założonych w programie efektów uczenia się (prace zaliczeniowe, egzaminacyjne, testy, projekty, sprawozdania, konspekty, prezentacje, dziennik prowadzącego oraz inne materiały) są archiwizowane przez nauczycieli w teczkach przedmiotów lub w formie cyfrowej przez okres nie krótszy niż rok po zakończeniu cyklu kształcenia w celu dokonywania cyklicznych przeglądów.

Zasady zaliczenia poszczególnych etapów studiów przez studenta określają §20 Zaliczenie semestru, §22 Zaliczenie zajęć i §23–26 Egzamin w Regulaminie Studiów UP w Lublinie. Okresem zaliczeniowym jest semestr. Zajęcia wynikające z programu studiów mogą kończyć się egzaminem lub zaliczeniem. Nauczyciele odpowiedzialni za moduł w porozumieniu ze starostą roku ustalają terminy zaliczeń i egzaminów. Informacja o terminach egzaminów jest podawana do wiadomości studentów najpóźniej na 2 tygodnie przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej. Po zrealizowaniu każdego terminu zaliczenia lub egzaminu nauczyciele wprowadzają wyniki egzaminu/zaliczenia do Wirtualnego Dziekanatu, co jest równoznaczne z ogłoszeniem wyników dla studentów oraz przekazują prawidłowo wypełnione protokoły do dziekanatu w terminie do pięciu dni roboczych od daty przeprowadzonego zaliczenia/egzaminu.

Studentom przysługuje prawo wglądu do ocenionej pisemnej pracy egzaminacyjnej w okresie poprzedzającym kolejny termin egzaminu, zaś w przypadku drugiego terminu poprawkowego w okresie 2 tygodni po jego przeprowadzeniu. W przypadku uzyskania na egzaminie/zaliczeniu oceny niedostatecznej, studentowi przysługuje prawo do dwukrotnego przystąpienia do egzaminu/zaliczenia poprawkowego z każdego modułu, przy założeniu, że drugi termin poprawkowy jest ostateczny. Regulamin Studiów UP w Lublinie w §27 zawiera również uregulowania dotyczące przeprowadzania egzaminów komisyjnych.

Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie przez studenta efektów uczenia się przez zaliczenie zajęć przewidzianych w programie studiów, którym przypisano punkty ECTS, w terminach określonych w organizacji roku akademickiego. Student, który uzyskał zaliczenie semestru, zostaje zarejestrowany decyzją Dziekana na kolejny semestr. Działania prowadzone na rzecz studentów będących osobami niepełnosprawnymi koordynuje Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych. Organizacja i sposób realizacji procesu dydaktycznego, w tym zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się, uwzględniają szczególne potrzeby studentów będących osobami z niepełnosprawnością. W sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się studenci proszą o pomoc opiekuna roku, którego powołuje Dziekan z grona nauczycieli akademickich na cały okres studiów danego rocznika lub bezpośrednio Dziekana/Prodziekana. W sytuacji, gdy zachowanie studenta lub prowadzącego jest nieetyczne lub niezgodne z prawem, sprawa kierowana jest do Rzecznika Dyscyplinarnego ds. studentów lub ds. nauczycieli akademickich.

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie do weryfikacji stopnia osiągania efektów uczenia się służą: egzaminy, testy, prace pisemne, prace dyplomowe i egzamin dyplomowy, referaty, eseje, projekty, prezentacje, obserwacje i ocena aktywności studentów w pracy indywidualnej, grupowej i dyskusjach, ocena sposobu zadawania pytań i argumentacji oraz umiejętności wyciągania wniosków.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są zależne od treści merytorycznych danego przedmiotu oraz form prowadzenia zajęć. Wybór metod dokonywany jest przez prowadzącego i przedstawiany studentom na początku semestru. Szczegółowe informacje dotyczące form i metod weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się podane są w opisach modułów (sylabusach).

W celu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku leśnictwo, prowadzący zajęcia stosują różne sposoby weryfikacji.

W procesie dydaktycznym szczególną wagę przykładają się do osiągania przez studentów efektów uczenia się odnoszących się do umiejętności praktycznych. W Raporcie dla przykładu wskazano, że w ramach zajęć: *szczegółowa hodowla lasu* oceniane są umiejętności praktyczne z zakresu właściwego diagnozowania potrzeb hodowlanych w drzewostanach, planowania zabiegów hodowlanych i techniki ich wykonania oraz projektowania upraw leśnych.

Wielu nauczycieli weryfikuje osiąganie efektów uczenia się odnoszących się do umiejętności praktycznych poprzez ocenę raportów z przygotowanych projektów, ich prezentacji multimedialnej, a także umiejętności przygotowania wystąpienia ustnego prezentującego projekt. Efekty uczenia zdobyte podczas praktyk zawodowych potwierdza opiekun w Dzienniczku praktyk, oceniając stopień realizacji efektów uczenia się. Zaliczenia praktyki zawodowej dokonuje właściwy Prodziekan na podstawie dokumentacji z realizacji praktyk zawodowych (Dzienniczek praktyk) oraz egzaminu złożonego przed powołaną przez Dziekana komisją.

W przypadku zajęć z wykorzystaniem zawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych oceniane są umiejętności z zakresu obsługi programów komputerowych do informatycznego wsparcia różnych sfer działalności gospodarczej, a także rozwiązywanie zadania w oparciu o systemy wspomagania

decyzji dostępne w zasobach internetowych (edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny oraz oprogramowanie do przygotowywania baz danych i prezentacji multimedialnych). Dużą uwagę przykładą się do rozwijania umiejętności praktycznych, stąd studenci poznają m.in. możliwości wykorzystania systemów operacyjnych Windows i Excel, nabywają umiejętności obsługi oprogramowania desktop-GIS w zakresie wizualizacji otwartych danych przestrzennych (BDL oraz geoportal.gov.pl), przetwarzania danych LiDAR-ALS oraz obliczania wybranych wskaźników wegetacyjnych. Oceniane są również umiejętności posługiwania się technologiami informatycznymi związanymi z SILP w zakresie wyszukiwania, analizowania oraz wykorzystywania informacji pochodzących z aplikacji wchodzących w skład SILP. Sprawdzanie i ocenianie efektów uczenia się następuje poprzez ocenę umiejętności z zakresu obsługi programów komputerowych, w postaci przygotowanych przez studentów dokumentów tekstowych, arkuszy kalkulacyjnych, prezentacji multimedialnych.

Kompetencje językowe studenci osiągają przez udział w ćwiczeniach, dyskusjach, konwersacjach, wykonując prezentacje i studiując teksty specjalistyczne metodą gramatyczno-tłumaczeniową. Lektorzy duży nacisk kładą na doskonalenie umiejętności komunikowania się. Weryfikacja osiąganych przez studentów kompetencji językowych odbywa się w formie testów i kartkówek obejmujących słownictwo ogólne i specjalistyczne oraz gramatykę. Oceniane są także wypowiedzi i prezentacje ustne, czytanie, słuchanie, przygotowanie do zajęć i aktywność na ćwiczeniach oraz wygłaszane prezentacje. Końcowe oceny z modułów, określające stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się, zawarte są w protokołach zaliczeń i egzaminów, zamieszczonych w Wirtualnym Dziekanacie.

Ocena efektów uczenia się osiąganych w końcowym procesie kształcenia obejmuje przygotowanie i ocenę projektu inżynierskiego oraz egzamin dyplomowy. Poprawnie opracowany projekt inżynierski potwierdza nabycie przez studenta kompetencji w postaci umiejętności takich jak: sformułowanie problemów badawczych o charakterze praktycznym, zaproponowanie sposobów ich rozwiązania, wykorzystanie wiedzy zdobytej w trakcie studiów inżynierskich, dobór i wykorzystanie literatury przedmiotu, pozyskiwanie informacji z różnych źródeł, stosowanie uznanych w naukach leśnych metod analitycznych, napisanie pracy poprawnym językiem polskim. Potwierdzeniem tych kompetencji jest pozytywna ocena zaprezentowanego projektu inżynierskiego, uzyskana w trakcie części praktycznej egzaminu dyplomowego oraz poprawne odpowiedzi na zadane przez komisję pytania w trakcie części teoretycznej tego egzaminu. Prezentacja projektu inżynierskiego (w formie drukowanej i elektronicznej) oraz protokoły z egzaminów dyplomowych przechowywane są w teczce studenta w dziekanacie, a następnie w Archiwum Uczelni.

Oceny z egzaminów, zaliczeń, sprawdzianów, kolokwii, ćwiczeń i projektów są udostępniane w sposób najbardziej dogodny dla studentów – bezpośrednio w trakcie zajęć, a także po uprzednich konsultacjach, m.in. po uzyskaniu zgody studentów i zakodowaniu danych osobowych (numer albumu), na stronie platformy edukacyjnej (Eduportal lub MS Teams) lub za pomocą e-maila grupowego. Dodatkowo, prowadzący zajęcia wyznaczają godziny konsultacji, podczas których studenci mogą uzyskać szczegółowe informacje na temat swoich postępów w nauce.

Rodzaje oraz tematyka prac etapowych, egzaminacyjnych i projektów stosowanych do weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zależy od specyfiki poszczególnych modułów oraz działalności naukowej i dydaktycznej realizowanej przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku leśnictwo.

Oprócz tradycyjnych metod sprawdzania wiedzy, takich jak egzaminy czy prace pisemne, znaczącą część prac etapowych stanowią projekty oraz zadania realizowane w grupach. Projekty przygotowywane są w małych grupach często z wykorzystaniem oprogramowania i prezentowane na zajęciach (mają one formę obrony przygotowanego projektu). Ocena z projektu grupowego jest jedną ze składowych oceny

końcowej z przedmiotu. Dla każdego przedmiotu obowiązuje ostatecznie jedna ocena końcowa, która w przypadku prowadzenia zajęć w różnych formach (wykład, ćwiczenia, ćwiczenia komputerowe) jest składową wielu elementów. Dla przedmiotów podstawowych prowadzonych w formie wykładu oraz ćwiczeń ocena końcowa wystawiana jest na podstawie egzaminu końcowego (pisemnego) oraz pracy studenta w trakcie całego semestru zajęć, która podlega ewaluacji, np. na podstawie przygotowanych prezentacji, referatów, aktywności, czy pisemnych prac etapowych. W przypadku przedmiotów kierunkowych często znaczącą składową oceny końcowej są realizowane projekty i prace grupowe. W przypadku zajęć realizowanych tylko w formie wykładów, podstawową formą sprawdzania wiedzy są pisemne egzaminy lub zaliczenia końcowe.

Ogólne zasady prowadzenia seminarium dyplomowego i przebiegu egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego stopnia kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera reguluje Zarządzenie nr 45 Rektora UP w Lublinie z dnia 19 kwietnia 2021 r. Wszyscy uczestnicy seminarium dyplomowego mają obowiązek przygotowania projektu inżynierskiego – prezentacji w programie multimedialnym, np. Power Point i zapisania go na nośniku elektronicznym.

Dokumentacja osiągania efektów uczenia się przez studentów w postaci testów, pisemnych prac etapowych, raportów, projektów i innych zadań przez nich wykonywanych, jak też kolokwiów oraz prac egzaminacyjnych jest w posiadaniu wykładowców prowadzących dane zajęcia i ich macierzystych jednostek. Protokoły z zaliczeń lub egzaminów są dostępne w Dziekanacie Wydziału Agrobiotechnologii (wersja papierowa) lub w Wirtualnym Dziekanacie (wersja elektroniczna). Z kolei protokoły egzaminów dyplomowych znajdują się w Dziekanacie Wydziału Agrobiotechnologii, natomiast projekty inżynierskie i prace dyplomowe przechowywane są w Archiwum Uczelni.

Przygotowywaniem analiz i ocen sytuacji studentów i absolwentów na rynku pracy oraz informowaniem władz Uczelni i jej wydziałów o tendencjach na rynku pracy mogących mieć wpływ na profil kształcenia oraz badaniem losów i monitorowaniem karier zawodowych absolwentów Uczelni zajmuje się Biuro Karier funkcjonujące w strukturze Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Biuro prowadzi również ankietyzację wysyłając ankiety do absolwentów wszystkich kierunków po upływie roku od momentu ukończenia przez nich studiów.

Badanie losów absolwentów zostało przeprowadzone za pomocą ankiety internetowej. Wiadomości z informacją o badaniu z załączonym linkiem do aktywnej ankiety zostały wysłane do absolwentów kierunku leśnictwo w granicznych datach: 15-28 lutego 2023 r. (semestr zimowy) oraz 1-15 września 2023 r. (semestr letni). W semestrze zimowym uzyskano odpowiedzi od 15 absolwentów kierunku Leśnictwo (25% wszystkich absolwentów). Spośród absolwentów, którzy odpowiedzieli na ankietę jedynie pięć osób (33% odpowiedzi) kontynuuje naukę na drugim stopniu studiów. Absolwenci korzystali z innych form podnoszenia kwalifikacji: studia podyplomowe – dwie osoby, kursy językowe – jedna osoba, kursy i szkolenia zawodowe – dwie osoby. Pozostali respondenci rezygnowali z innych form podnoszenia kwalifikacji. Większość odpowiadających na pytania uznało, że program studiów powinien być doskonalony tak, aby bardziej spełniał oczekiwania pracodawców. Zdaniem 67% ankietowanych zmiany w programie studiów powinny obejmować eliminację przedmiotów całkowicie zbędnych. Osiem osób potwierdziło również, że są przedmioty lub zajęcia, których treści należałoby gruntownie zmienić. Jednocześnie dziewięciu absolwentów zwróciło uwagę, że w programie studiów były przedmioty, które okazały się bardzo przydatne w pracy zawodowej. Absolwenci kierunku leśnictwo zauważyli również potrzebę zwiększenia wymiaru zajęć praktycznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są właściwe i umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Wymagania szczegółowe w postępowaniu rekrutacyjnym obejmują język obcy nowożytny oraz jeden przedmiot do wyboru: *biologia, chemia, fizyka, geografia, informatyka, matematyka oraz wiedza o społeczeństwie*. Jedynie przyjęcie przedmiotu wiedza o społeczeństwie jako przedmiotu rekrutacyjnego budzi wątpliwość. Przyjęte zasady są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse na podjęcie studiów. Uwzględniają informację o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów. Przyjęte procedury zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Uznawane są także efekty uczenia się uzyskane w innych uczelniach, w tym zagranicznych.

Obowiązujące zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Stosuje się zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, które umożliwiają: równe traktowanie studentów, bezstronność, rzetelność, czytelność i porównywalność ocen, a także zapewniają przygotowanie do pracy zawodowej. Dotyczy to również metod uczenia na odległość (w czasie pandemii) oraz potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Metody kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo jego danych. Studentom przekazywana jest informacja dotycząca stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. W sytuacjach konfliktowych stosuje się skuteczne metody zapobiegania im i reagowania na te zjawiska. Przyjęte metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2, w tym języka specjalistycznego. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są widoczne w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników. Wydział posiada ogólną wiedzę na temat pozycji absolwentów na rynku pracy. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac etapowych i dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostatecznie dostosowane do przyjętych wymogów dla profilu praktycznego w dyscyplinie leśnictwo. W zakresie publikacji i innych osiągnięć w obszarach działalności zawodowej dorobek studentów ocenianego kierunku jest dobry.

Tematyka prac dyplomowych jest dostosowana do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz do potrzeb pracodawców. W przypadku Projektów inżynierskich celowe jest wzmocnienie zakresu badawczego, doświadczalnego, koncepcyjnego z wykorzystaniem narzędzi inżynierskich (obliczenia, rysunki, pomiary itp.)

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Rekomenduje się:

- 1) skorygowanie listy przedmiotów kwalifikujących kandydatów na studia na kierunku leśnictwo,
- 2) powrót do wersji dyplomowania na podstawie prac dyplomowych,
- 3) recenzowanie projektów dyplomowych. W recenzji należy wykazać poprawność: obranego celu, przyjętych metod, przedstawienia wyników i sformułowanych wniosków,
- 4) nowelizację Regulamin Dyplomowania tak, aby możliwa była weryfikacja prac systemem antyplagiatowym,
- 5) ściślejsze weryfikowanie tematów i zakresu prac dyplomowych (celowe jest, aby Dyplomant wykonywał w ramach pracy czynności pomiarowe obliczeniowe, projektowe inwentaryzacyjne),
- 6) prowadzenie hospitacji pod kątem poprawności doboru form prowadzenia zajęć i interakcji między wykładowcą a studentami.

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W proces kształcenia studentów na kierunku leśnictwo zaangażowanych jest 76 pracowników, w tym 54 posiadających tytuł zawodowy magistra inżyniera. Kadra dydaktyczna oprócz publikacji wyników badań, które są aktualne i udokumentowane (dane z ostatnich 6 lat: 667 publikacji z bazy JCR, 338 publikacji bez IF, 670 innych opracowań, 22 monografie naukowe, 157 rozdziałów w monografiach, z których część polecana jest studentom), posiada autorstwo patentów i wzorów użytkowych. Publikacje nauczycieli akademickich w przeważającej większości nie obejmują zagadnień dotyczących ekosystemów leśnych czy problemów współczesnego leśnictwa. Wiele z nich ma jednak charakter interdyscyplinarny i w ten sposób nawiązuje do zagadnień ważnych dla rozwoju dyscypliny nauki leśnej, co niewątpliwie pozytywnie wpływa na proces kształcenia studentów ocenianego kierunku.

Obecnie, wśród kadry akademickiej 3 nauczycieli posiada tytuł profesora, 29 stopień doktora habilitowanego, 32 stopniów doktora. Proces dydaktyczny wspomaga grupa 12 nauczycieli, głównie lektorów. Udział pracowników z tytułem profesora wynosi niespełna 4%, ze stopniem doktora habilitowanego 38%. Największy udział przypada pracownikom ze stopniem naukowym doktora (42,11%). W opinii zespołu oceniającego struktura kadry jest kompleksowa, a duży udział pracowników ze stopniem naukowym doktora habilitowanego i doktora daje perspektywę na kolejne awanse naukowe, zwłaszcza, że uczelnia wspiera tę ścieżkę rozwoju kadry akademickiej. W ostatnich 5 latach spośród kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku 2 pracowników uzyskało tytuł profesora, 15 osób stopień doktora habilitowanego, w tym 1 w dyscyplinie nauki leśnej, 4 osoby stopień doktora, w tym 2 w dyscyplinie nauk leśnych.

Wśród kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku wyraźnie wyodrębniają się trzy grupy nauczycieli, tj. pierwsza licząca 13 pracowników obejmująca osoby posiadające wykształcenie w dyscyplinie nauk leśnych i/bądź doświadczenie zawodowe związane z leśnictwem. Nauczyciele tej grupy deklarują aktywność badawczą w dyscyplinie nauki leśnej (100%). Drugą reprezentują pracownicy nieposiadający wykształcenia w zakresie dyscypliny nauki leśnej, ale deklarujący swój udział w obszarze

badawczym dotyczącym tej dyscypliny. Trzecią stanowią nauczyciele bez wykształcenia w zakresie nauk leśnych, którzy prowadzą badania naukowe w dyscyplinach innych niż dyscyplina wiodąca dla ocenianego kierunku. Zatem, w gronie 76 nauczycieli akademickich wykładających zajęcia, 25 prowadzi działalność w obszarze badawczym nauki leśnej, w tym: 2 pracowników z tytułem profesora (udział 50% i 25%); 7 ze stopniem doktora habilitowanego (udział 100%, 75%, 50%, 25%); 13 ze stopniem doktora (udział 75 i 100%) oraz 3 z tytułem zawodowym magistra inżyniera (udział 100%), stanowiąc ogółem niespełna 33% kadry kształcącej. W opinii zespołu oceniającego kadra prowadząca kształcenie na kierunku leśnictwo powinna być reprezentowana w zdecydowanej większości przez pracowników posiadających tytuły i stopnie naukowe, jak i prowadzących działalność badawczą w dyscyplinie nauki leśnej.

Prowadzenie zajęć wiodących na kierunku tj. *szczegółowa i ogólna hodowla lasu, uboczne użytkowanie lasu, nauka o surowcu drzewnym, ochrona lasu, Nature and Forest Education, edukacja przyrodniczo-leśna, SILP, typologia leśna, leśna baza nasienna, technologia drewna, monitoring lasu, ornitologia, finanse i ekonomika leśnictwa (NS), propedeutyka leśnictwa (NS)* Uczelnia powierzyła pracownikom Państwowego Gospodarstwa Leśnego Lasy Państwowe, Biura Urządzania Lasu i Geodezji Leśnej, Instytutu Badawczego Leśnictwa, którzy oprócz doświadczenia praktycznego posiadają stopień naukowy doktora/doktora habilitowanego. Stwierdzono jednak pewne rozbieżności między danymi zawartymi w Raporcie samooceny a załącznikami Zał_Cz3_Z2_2, Zał_Cz3_2_4. Zajęć *uboczne użytkowanie lasu* nie prowadzą pracownicy posiadający wykształcenie leśne, jak można by wnioskować na podstawie Raportu samooceny. Reprezentują oni dyscyplinę rolnictwo i ogrodnictwo, a ich działalność publikacyjna obejmuje tylko częściowo zagadnienia z zakresu dyscypliny nauki leśnej. Ponadto, nauczyciele nie zadeklarowali działalności badawczej w zakresie dyscypliny wiodącej dla kierunku. Podobna sytuacja dotyczy *typologii leśnej*, która obsadzona została zarówno przez pracownika z wykształceniem w zakresie dyscypliny nauki leśnej, jak i dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo, realizującego tematykę badawczą z zakresu leśnictwa (deklaracja aktywności badawczej w dyscyplinie nauki leśnej 50%). Podczas rozmowy z kadrą akademicką nauczyciele prowadzący wspomniane zajęcia stwierdzili, że mają duże doświadczenie dydaktyczne w prowadzeniu przedmiotów i wykazują się aktywnością badawczą w dziedzinie nauk rolniczych.

Zasadniczo zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku prowadzą pracownicy Wydziału Agrobioinżynierii, wspomagani kadrą Wydziału Biologii Środowiskowej z udziałem 3,95%, Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobraz z udziałem 10,52%, Wydziału Inżynierii Produkcji i Maszyn Rolniczych, Leśnych i Transportowych, którego udział wynosi 5,27% oraz Wydziału Nauk o Żywności i Biotechnologii z udziałem 1,32%. Skonstruowana w ten sposób kadra dydaktyczna obejmuje reprezentantów różnych dziedzin i dyscyplin naukowych. W przeważającej większości jest to dziedzina: nauk rolniczych (dyscyplina: nauki leśne, rolnictwo i ogrodnictwo, technologia żywności i żywienia, zootechnika i rybactwo); nauk ścisłych i przyrodniczych (dyscyplina: biotechnologia, nauki o Ziemi i środowisku, biologiczne, matematyka); nauk inżynieryjno-technicznych (dyscyplina: inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, inżynieria mechaniczna); nauk społecznych (dyscyplina: geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna; nauki socjologiczne, ekonomia i finanse, nauki prawne, nauki o zarządzaniu i jakości).

Kadra akademicka posiada przygotowanie pedagogiczne i kompetencje w zakresie metod kształcenia na odległość. Wsparcie w zakresie stosowania metod kształcenia na odległość zapewnia uczelniane Centrum Informatyki. Wszyscy nauczyciele akademicy mieli możliwość skorzystania ze szkolenia w zakresie wykorzystania platformy komunikacyjnej MS Teams oraz przeszli obowiązkowe szkolenia z obsługi i wykorzystania platformy dla nauczycieli akademickich EduPortal, co zostało potwierdzone

podczas spotkania zespołu oceniającego z kadrą akademicką. Zapewniony jest też stały dostęp do materiałów szkoleniowych, które umieszczone są na stronie internetowej UP. Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia studiuje 274 studentów, co oznacza, że wskaźnik dostępności kadry dydaktycznej wynosi $1: < 4$. Dla zdecydowanej większości nauczycieli akademickich (55 pracowników) Uniwersytet jest podstawowym (pierwszym) miejscem pracy i ich obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć jest zgodne z wymaganiami. Ponadto, nauczyciele akademicy wspierają zainteresowania naukowe studentów sprawując opiekę nad studenckimi kołami naukowymi, co stwarza możliwość pogłębienia przez studentów wiedzy i kształtowania umiejętności prowadzenia prac naukowych. Przykładem włączenia studentów w działalność badawczą może być udział studentów kierunku leśnictwo w projekt związany z odbudową populacji kuropatwy na terenie Nadleśnictwa Lubartów. Kadra akademicka zaangażowana w proces kształcenia studentów leśnictwa realizuje również wiele projektów badawczych i badawczo-wdrożeniowych, w których często pełni funkcje kierownicze. Są to projekty wspierane środkami publicznych, krajowych instytucji finansowych, jak i dofinansowane środkami unijnymi. Nauczyciele akademicy są laureatami wielu wyróżnień. Pełnią rolę redaktorów w czasopismach naukowych. Zasiadają w gronie członków prestiżowych organizacji (np. Europejskiej Akademii Nauki i Sztuki), towarzystw naukowych i stowarzyszeń. Pracownikom akademickim wręczane są medale za działalność na rzecz ochrony przyrody oraz jej propagowanie wśród społeczeństwa. Wśród kadry akademickiej ocenianego kierunku jest laureat Plebiscytu Edukacyjnego 2021 „Nauczyciel na medal”.

Polityka kadrowa władz Wydziału jest zgodna z celami polityki kadrowej zawartej w Strategii Rozwoju Wydziału Agrobioinżynierii na lata 2021-2024. Zasadniczym kryterium doboru kadry dydaktycznej prowadzącej kształcenie na ocenianym kierunku jest dorobek naukowy (wymóg realizacji przez nauczycieli badań w dyscyplinie nauki leśnej lub/i rolnictwo i ogrodnictwo), doświadczenie zawodowe oraz osiągnięcia dydaktyczne zapewniające realizację programu studiów. Zatrudnianie pracowników o bogatym doświadczeniu zawodowym w zakresie leśnictwa sprzyja osiąganiu efektów uczenia się o charakterze praktycznym. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, nadzoruje go Rada Programowa kierunku leśnictwo oraz Kolegium Wydziału Agrobioinżynierii. Rada Programowa przeprowadza weryfikację dorobku nauczyciela i/lub dorobku zawodowego w zakresie zgodności z treściami i efektami uczenia zakładanymi dla danych zajęć. Ostateczną decyzję obsady zajęć zatwierdza Dziekan Wydziału, Dyrektor Instytutu lub Kierownik Katedry oraz Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki.

Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do aktualizacji wykazu swoich prac naukowych/popularnonaukowych wskazując powiązanie dorobku naukowego/zawodowego z prowadzonymi zajęciami w karcie charakterystyki nauczyciela.

Uczelnia promuje rozwój kadry dydaktycznej poprzez spójny system działań w tym: finansowanie badań naukowych, projektów badawczych i artystycznych, wsparcie w zdobywaniu awansów naukowych i podnoszeniu kompetencji dydaktyczno-metodycznych, w tym w zakresie kształcenia zdalnego. Kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku, w celu podnoszenia kwalifikacji naukowych/badawczych/dydaktycznych, uczestniczy w kursach, warsztatach szkoleniach oraz wyjeżdża, w ramach programu Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej czy programu Erasmus+, na uczelnie zagraniczne.

Rektor przyznaje nagrody naukowe za publikację z największą liczbą cytowań, publikację w czasopiśmie o największym współczynniku wpływu IF oraz za badania aplikacyjne. Co roku za działalność naukową, dydaktyczną, organizacyjną i całokształt dorobku przyznawane są nagrody JM Rektora. Pracownicy Wydziału otrzymują także nagrody projakościowe. W latach 2017-2022 kadra Wydziału

Agrobioinżynierii została nagrodzona 166 razy. W ubiegłym roku 11 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku zostało nagrodzonych. Przyznano 4 nagrody za działalność naukową, 4 nagrody za działalność dydaktyczną oraz 8 nagród za działalność organizacyjną. Wydział w trosce o pozyskiwanie i rozwój młodej kadry naukowo-badawczej prowadzi wewnętrzny konkurs projektów badawczych dla młodych naukowców. Najlepszym projektom przyznaje fundusze. Inną formą wsparcia i motywowania kadry akademickiej jest możliwość korzystania ze środków funduszu szkoleniowego Prorektora ds. Organizacji i Rozwoju Uczelni na dofinansowanie kwalifikacji zawodowych. Co roku z tego rodzaju wsparcia z Wydziału korzysta około 10 osób.

W ramach programu finansowego z funduszy Unii Europejskiej POWR.03.05.00-00-Z232/17 „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie” dostępne są szkolenia dla pracowników naukowych pozwalające na doskonalenie: języka angielskiego, kreatywnych metod w edukacji, wykorzystania multimediów w procesie dydaktycznym, tworzenia kursów e-learningowych. Ponad 20 pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku skorzystało z tej formy doskonalenia swoich kwalifikacji.

Istotnym elementem polityki kadrowej jest opiniowanie działalności nauczycieli akademickich realizowane w formie oceny okresowej i hospitacji zajęć oraz oceny dokonywanej przez studentów. Ocena okresowa uwzględnia działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Odbywa się średnio co 2 lata, jednak nie rzadziej niż raz na 4 lata. Ocena nauczyciela akademickiego dotycząca wypełniania obowiązków dydaktycznych przeprowadzana jest po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych na podstawie wyników ankiet studenckich (ankieta studenta, ankieta dyplomanta, ankieta absolwenta). Wyniki ankiet studenckich przedstawiane są na obradach Kolegium Wydziału, zaś w postaci uogólnionej udostępniane są na stronie internetowej Wydziału. Hospitację dokonuje bezpośredni przełożony oraz Dziekan/Prodziekan nie rzadziej niż raz na dwa lata. Ogólne wnioski z przeprowadzonych hospitacji są przedstawiane na Kolegium Wydziału. Stworzony w ten sposób system oceny nauczycieli akademickich kreuje warunki do ustawicznego rozwoju kadry i doskonalenia procesu kształcenia.

Zespół oceniający otrzymał do wglądu ankiety studenckie dotyczące oceny nauczyciela akademickiego, jak i formularze hospitacji.

Kompetencje, doświadczenie kadry akademickiej należy uznać za właściwe i zasadne. Realizowana przez władze Uczelni/Wydziału polityka kadrowa daje podstawy do kształtowania zespołu współodpowiedzialnego za prawidłową realizację treści programowych. Sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób zaangażowanych w proces dydaktyczny. Przyczynia się do kreowania stymulujących warunków pracy, które jednocześnie motywują członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych, i wszechstronnego doskonalenia.

Na Uczelni realizowana jest polityka kadrowa obejmująca zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji, co potwierdzone zostało podczas rozmów z przedstawicielami Kolegium Dziekańskiego. W sytuacji podejrzenia działań o charakterze mobbingu bądź molestowania seksualnego wdrażana jest procedura antymobbingowa określona w rozporządzeniu JM Rektora UP w Lublinie.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki oraz interesariusze zewnętrzni, którym powierzono prowadzenie zajęć z przedmiotów kluczowych dla kierunku posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i/lub doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Posiadając tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe oraz doświadczenie praktyczne umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Liczebność tej kadry w relacji do liczby studentów gwarantuje osiągnięcie zakładanych efektów uczenia.

Polityka kadrowa władz Wydziału jest zgodna z celami polityki kadrowej zawartej w Strategii Rozwoju Wydziału Agrobiotechnologii na lata 2021-2024. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Obsadzając zajęcia uwzględnia się dorobek naukowy/zawodowy i kompetencje dydaktyczne kadry, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy są zgodne z wymogami. Nauczyciele akademicki mają możliwość doskonalenia swoich kompetencji dydaktycznych.

Kadra akademicka prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku podlega ocenie prowadzonej w formie hospitacji zajęć, ocenie okresowej oraz przez studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych.

Uczelnia kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Jej polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Rekomenduje się podjęcie kroków zmierzających do wzmocnienia kadry akademickiej o pracowników naukowych z tytułem/stopniami naukowymi w zakresie nauk leśnych oraz większe ukierunkowanie tematyki publikacji na problematykę współczesnego leśnictwa.

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie dysponuje bazą badawczo-naukową i dydaktyczną gwarantującą realizację programu kształcenia na kierunku leśnictwo, na studiów stacjonarnych i niestacjonarnych

pierwszego stopnia, o profilu praktycznym. Infrastruktura obejmuje sale wykładowe, ćwiczeniowe, laboratoria i pracownie przystosowane do profilu badawczego kadry dydaktycznej i procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Uzupełnieniem bazy dydaktycznej jest nowo powstałe Centrum Badawczo-Wdrożeniowe i Dydaktyczne Innowacyjnych Technologii w Ogrodnictwie, które pozwoli na podniesienie jakości kształcenia na kierunku leśnictwo poprzez prowadzenie wysoce specjalistycznych badań naukowych i kształtowanie umiejętności praktycznych. Należy jednak zaznaczyć, że stworzone tam warunki nie nawiązują wprost do warunków przyszłej pracy zawodowej absolwenta. Zdaniem zespołu oceniającego dobrym miejscem pozwalającym na doskonalenie umiejętności praktycznych w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej byłaby baza dydaktyczna w postaci ogrodu dendrologicznego czy leśnych powierzchni doświadczalnych. Uczelnia mogłaby podjąć starania zmierzające do podpisania umów z jednostkami posiadającymi ten rodzaj zaplecza dydaktycznego.

Zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku odbywają się głównie w budynku „Collegium Agronomicum – Agro I i Agro II” przy ul. Akademickiej 15, gdzie do dyspozycji Wydziału Agrobioinżynierii znajduje się 11 sal wykładowych gromadzących od 60 do 300 osób, 14 sal ćwiczeniowych, 2 sale laboratoryjne, 8 nowoczesnych laboratoriów specjalistycznych oraz 3 pracownie komputerowe z pełnym wyposażeniem i oprogramowaniem. Studenci leśnictwa odbywają też zajęcia w budynku Collegium Zootechnicum/Rektorat UP przy ul. Akademickiej 13 oraz korzystają z sal ćwiczeniowych i laboratoryjnych Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu przy ul. Leszczyńskiego 7 oraz Wydziału Inżynierii Produkcji. Część zajęć realizowana jest w budynku przy ul. Dobrzańskiego 37 na Felinie, gdzie znajdują się sale wykładowe, ćwiczeniowe i pracownia komputerowa z 15 stanowiskami. Zajęcia z języków obcych prowadzone są w laboratoriach językowych Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji przy ul. Głębockiej 28. Do dyspozycji studentów i pracowników Wydziału Agrobioinżynierii dostępne jest również Centrum Kongresowe UP w Lublinie z aulą na 561 miejsc oraz Centrum sportowo-rekreacyjne przy ul. Głębockiej 31.

Studenci kierunku leśnictwo mogą korzystać z laboratoriów i pracowni specjalistycznych takich jak: pracowni mikroskopowej, laboratorium właściwości fizycznych, chemicznych i biologicznych gleb, pracowni torfoznawstwa i analiz paleobotanicznych, pracowni kultur tkankowych, fenotypowania cyfrowego, laboratorium analizy genomu roślinnego, genomiki i transkryptomiki, laboratorium chemicznej, biochemicznej, molekularnej i toksykologicznej analizy bakterii i grzybów, laboratorium dendrologicznego i entomologicznego, fitopatologicznego, bakteriologicznego, biologii molekularnej oraz laboratorium transportu rolniczego.

Kierownicy jednostek sprawujący nadzór nad prawidłowym wykorzystaniem aparatury/przyrządów/specjalistycznego sprzętu, przed rozpoczęciem roku akademickiego, przeprowadzają ocenę stanu bazy dydaktycznej i dydaktyczno-naukowej oraz potrzebnych inwestycji. W ten proces zaangażowani są również studenci. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, co zostało potwierdzone podczas spotkania zespołu oceniającego ze studentami.

Zespół oceniający wizytował część bazy badawczo-dydaktycznej, tj. sale, gdzie odbywają się zajęcia z *ekologii zwierząt leśnych, zoologii leśnej, ornitologii, botaniki leśnej, hodowli lasu, nauki o surowcu drzewnym*, salę komputerową, laboratorium genetyki drzew i biotechnologii leśnej, aulę im. Lucjana Kaznowskiego, Centrum Kongresowe, Bibliotekę Główną. Wszystkie te sale/laboratoria wyposażone są w niezbędny sprzęt do realizacji zajęć w tym rzutniki multimedialne, ekrany, tablice, mikrofony. Część z nich jest klimatyzowana, posiada regulowane oświetlenie. Wielkość pomieszczeń, liczba stanowisk badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do

liczby studentów (liczebności grup) i umożliwiają samodzielną realizację zadań. Pozwala to na kształtowanie u studentów ocenianego kierunku umiejętności praktycznych dla zakresu ich działalności zawodowej. Potwierdzono, że w salach dydaktycznych, laboratoriach, pracowniach i innych pomieszczeniach, gdzie odbywają się zajęcia lub przebywają studenci znajdują się: informacje o obowiązujących w danym miejscu zasadach BHP, apteczki pierwszej pomocy, a szafy laboratoryjne z odczynnikami są opisane. Jednakże wyposażenie niektórych sal (np. sala 330 w budynku Agro I) wymaga modernizacji (uszkodzone blaty ławek, zabrudzona tapicerka krzeseł).

Pracownicy Wydziału Agrobioinżynierii przygotowują pomoce dydaktyczne w formie podręczników, skryptów oraz innych materiałów dydaktycznych, które udostępniane są także on-line i stanowią bazę do prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość. W celu ułatwienia dostępności do dorobku naukowego pracowników Uczelni uruchomiono bazę wiedzy pod nazwą OpenUP – Otwarty Portal Wiedzy, System Informacji Naukowej UP w Lublinie.

Zespół oceniający podczas wizytacji bazy dydaktycznej i rozmów ze studentami stwierdza, że studenci kierunku leśnictwo mają szeroki dostęp do usług informatycznych. Zajęcia z wykorzystaniem technik informacyjnych prowadzone są w pracowniach, w których znajdują się 63 stanowiska komputerowe. Studenci mają też stały i nieograniczony dostęp do komputerów i Internetu z pracowni ogólnouczelnianych (60 stanowisk). Dostępne są dla nich punkty hotspot w kompleksie dydaktycznym Agro II oraz budynku Biblioteki Głównej UP, która posiada 94 stanowiska komputerowe. Biblioteka Główna oferuje również dostęp do bezpłatnej sieci Wi-Fi. We wszystkich pomieszczeniach użytkowanych, Internet jest powszechnie dostępny (także w domach studenckich). Uczelnia uruchomiła dla studentów i doktorantów programy w ramach platformy Microsoft 365. Zakupiono subskrypcję oprogramowania *Statistica* Rozszerzony Pakiet Akademicki (z licencją akademicką Site Licence dla wszystkich pracowników, pracowni studenckich, studentów i doktorantów). Program jest dostępny za pośrednictwem adresu e-mail w domenach: up.lublin.pl, up.edu.pl, student.up.edu.pl i można bezpłatnie z niego korzystać na terenie Uczelni i poza Uczelnią.

W zakresie technologii informatycznych, do dyspozycji studentów pozostaje platforma e-learningowej EduPortal oraz MS Teams. W Centrum Informatyki wyznaczono koordynatorów pakietu MS Teams, którzy służą pomocą w razie pojawienia się problemów z obsługą oprogramowania. W trakcie kształcenia na odległość infrastruktura informatyczna i oprogramowanie pozwalają na synchroniczną i asynchroniczną interakcję uczestnik-nauczyciel akademicki, co znalazło odzwierciedlenie w pozytywnych odpowiedziach studentów na pytania w badaniach ankietowych przeprowadzonych przez Władze Wydziału w 2021 r. Pytania dotyczyły dydaktyki prowadzonej w czasie pandemii koronawirusa SARS- CoV-2.

Zespół oceniający stwierdził, że UP jest jednostką przyjazną dla osób z niepełnosprawnościami, które mogą swobodnie korzystać z oferty naukowo-dydaktycznej. Na UP w Lublinie realizowany jest projekt „Dostępny UPL” – nr POWR.03.05.00-00-A002/21, którego celem jest dostosowanie Uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez realizację działań zapewniających dostępność komunikacyjną, dostępność stron internetowych i narzędzi informatycznych oraz dostosowanie programów kształcenia. Zajęcia na ocenianym kierunku odbywają się w budynkach wolnych od barier architektonicznych i technicznych. Są one wyposażone w podjazdy, windy, platformy oraz sanitariaty dla osób z niepełnosprawnościami. Dla osób niewidomych/niesłyszących zainstalowana została informacja głosowa oraz przyciski podpisane alfabetem Braille’a. Uczelnia zapewnia tłumaczy języka migowego, asystentów dla osób niewidomych lub z niepełnosprawnością ruchową, odpowiednie stanowiska komputerowe i oprogramowanie (JAWS, MAGic, ABBYY, Fine Reader, stacjonarny powiększalnik, lupa elektroniczna RUBY wyposażona w ekran LCD, skaner z ruchomym panelem,

specjalistyczna myszka). Również strony internetowe oraz internetowy system rejestracji kandydatów na studia są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. W Uczelni powołano Pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami, który prowadzi działania związane ze stwarzaniem studentom niepełnosprawnym właściwych warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i badaniach naukowych.

Kadra akademicka, studenci kierunku leśnictwo, w tym studenci z niepełnosprawnościami mają dostęp do zasobów bibliotecznych zgromadzonych w dobrze skomputeryzowanej Bibliotece Głównej UP w Lublinie, która zlokalizowana jest na terenie Kampusu przy ul. Akademickiej 15. Zbiory biblioteczne obejmują literaturę polską i obcą związaną z profilem pracy naukowej i dydaktycznej pracowników oraz umożliwiającą studentom osiągnięcie efektów uczenia się określonych w programie studiów. Wśród 387762 pozycji (obejmujących książki, czasopisma, normy i opisy patentowe), 1833 stanowią książki z zakresu nauk rolniczych i leśnych, zaś czasopisma naukowe stanowią 51 pozycji. Użytkownicy Biblioteki mogą zamawiać zbiory biblioteczne osobiście lub poprzez Internet. Do 2020 r. Biblioteka Główna użytkowała zintegrowany system biblioteczny VTLS/Virtual, a od 2020 r. wdrożono system Koha, który umożliwia pracownikom i studentom korzystanie z katalogu komputerowego, z dowolnego miejsca na świecie. Dostęp do źródeł elektronicznych odbywa się za pośrednictwem komputerów znajdujących się w sieci uczelnianej, jak i poprzez system HAN z dowolnego urzędu. Studenci kierunku leśnictwo mają dostęp do polskich i obcojęzycznych baz bibliograficzno-abstraktowych i pełnotekstowych, mogą korzystać z dostępu do e-książek, e-czasopism i E-norm. Istnieje również możliwość korzystania, na indywidualne zamówienie, z dokumentów Polskiego Komitetu Normalizacyjnego.

Zespół oceniający potwierdza, że studenci kierunku leśnictwo mają dostęp do specjalistycznego księgozbioru, w tym: pozycji zalecanych w sylabusach. Zbiory biblioteczne powinny być jednak uzupełnione pozycjami z zakresu instrukcji branżowych np. Instrukcją ochrony przeciwpożarowej lasu. Księgozbiory są na bieżąco aktualizowane. Zasoby BG są udostępniane na miejscu w czytelni, są wypożyczane za pośrednictwem wypożyczalni. Czytelnia czynna jest od pn.-pt. w godz. 8-18, w soboty w godz. 9-14, a w czasie sesji godziny pracy BG są wydłużane.

W ramach Biblioteki funkcjonują m.in.: Oddział Gromadzenia, Opracowania i Automatyzacji, Oddział Informacji Naukowej, służące użytkownikom Biblioteki fachową pomocą. Dodatkowo, Wydział Agrobiotechnologii, jak i każda jednostka organizacyjna UP oferuje studentom własne księgozbiory. Studenci mogą korzystać ze zbiorów innych bibliotek uniwersyteckich w Lublinie. Od października 2023 została wdrożona Wirtualna Karta Biblioteczna (WBK) dzięki której pracownicy, studenci mogą korzystać z zasobów bibliotek głównych lubelskich uczelni na zasadzie wzajemności po uprzednim utworzeniu konta czytelnika.

Zapewniona jest zgodność infrastruktury bibliotecznej i zasad korzystania z niej z przepisami BHP.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową gwarantującą realizację programu kształcenia na kierunku leśnictwo, na studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia, o profilu praktycznym. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane do realizacji programu studiów w formie stacjonarnej i zdalnej, umożliwiają kształcenie zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, i nawiązują do warunków przyszłej pracy zawodowej absolwenta. Uczelnia oferuje studentom szeroki dostęp do usług informatycznych, w tym do platformy e-learningowej EduPortal, platformy MS Teams oraz specjalistycznego oprogramowania. Biblioteka Główna jest dostępna dla studentów i z jej zasobów mogą korzystać zarówno w formie tradycyjnej, jak i elektronicznej. Biblioteka gromadzi literaturę związaną z profilem badawczym kadry akademickiej. Studenci mają dostęp do pozycji literaturowych rekomendowanych w sylabusach. Nie występują bariery architektoniczne i techniczne, które mogłyby utrudniać proces kształcenia studentom z niepełnosprawnościami. W proces dbałości i kontroli stanu bazy dydaktycznej i naukowej włączeni są studenci, a wyniki takiej oceny są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej oraz zasobów bibliotecznych. Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Rekomenduje się włączenie do bazy dydaktycznej ogrodu dendrologicznego, leśnych powierzchni badawczych, uzupełnienie zbiorów bibliotecznych o instrukcje branżowe oraz modernizację wyposażenia niektórych sal dydaktycznych (zakup nowych ławek, pranie tapicerki krzesel).

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Wśród podmiotów, z którymi kierunek leśnictwo podtrzymuje aktywne relacje w kontekście konsultacji dotyczących programu studiów i efektów uczenia się są m.in. przedstawiciele: Regionalnych Dyrekcjach Lasów Państwowych (RDLP) – nadleśnictwa, Biur Urządzania Lasu i Geodezji Leśnej (BULiGL), zakładów usług leśnych, Parków Narodowych, Zespołów Parków Krajobrazowych, Regionalnych Dyrekcjach Ochrony Środowiska (RDOŚ) oraz przedsiębiorstw zajmujących się przeróbką surowca drzewnego i przedsiębiorstw produkcji leśnej.

Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym regulują obowiązujące na Wydziale Agrobiotechnologii procedury, określone w „Karcie procedury”. Celem tych procedur jest ustalenie zasad współpracy z otoczeniem zewnętrznym w kontekście tworzenia oraz doskonalenia efektów uczenia się dla kierunków studiów realizowanych na Wydziale.

Konsultacje z otoczeniem zewnętrznym mają na celu gromadzenie informacji użytecznych dla zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale, zwłaszcza dotyczących: aktualnych potrzeb rynku pracy, efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach studiów, przygotowania absolwentów do pracy zawodowej, współpracy z interesariuszami zewnętrznymi przy określaniu tematyki prac dyplomowych i ich realizacji, zasad udziału interesariuszy zewnętrznych w procesie kształcenia studentów, zasad

współpracy w organizacji i prowadzeniu praktyk zawodowych, oraz innych istotnych informacji z otoczenia zewnętrznego dla zapewnienia jakości kształcenia pod kątem oczekiwań rynku pracy. Zgodnie z procedurą, konsultacje z otoczeniem zewnętrznym powinny odbywać się co najmniej raz w roku dla każdego kierunku i poziomu studiów. Konsultacje te przeprowadza się w ramach posiedzeń Kolegium Wydziałowego i Rad Programowych Wydziału Agrobioinżynierii, a także podczas innych spotkań z interesariuszami zewnętrznymi, w tym w trakcie Dni Kierunku. Po przeprowadzeniu konsultacji sporządzane jest sprawozdanie. Konsultacje z interesariuszami mogą być prowadzone przez Dziekana, Prodziekanów, kierowników jednostek, Radę Programową kierunku studiów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danym kierunku studiów. Procedura określa również formy konsultacji, które mogą być w ich prowadzeniu wykorzystywane (wywiady przeprowadzane z otoczeniem zewnętrznym, spotkania seminaryjne, konferencje oraz wywiady przeprowadzane przez opiekunów praktyk z podmiotami przyjmującymi studentów). Po przeprowadzeniu konsultacji, osoba odpowiedzialna sporządza sprawozdanie, które jest analizowane raz w roku przez Radę Programową kierunku studiów. Wyniki tej analizy są prezentowane Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Analiza koncentruje się szczególnie na identyfikacji elementów sytuacji na rynku pracy, które mogą wymagać dostosowania programów kształcenia, zwłaszcza efektów uczenia się dla kierunków oraz na głównych uwagach podmiotów zewnętrznych mających znaczenie dla zapewnienia jakości kształcenia na danym kierunku. W kolejnym etapie, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonuje analizy konsultacji wszystkich kierunków funkcjonujących na Wydziale, zawiera je w raporcie, a następnie przekazuje zalecenia Radom Programowym poszczególnych kierunków oraz Dziekanowi.

Przy Wydziale Agrobioinżynierii oficjalnie działa Rada Interesariuszy Zewnętrznych. Działalność Rady jest sformalizowana. Podstawą działania Rady jest regulamin. Zgodnie zapisem w nim zawartym, Rada składa się z minimum 20 członków (aktualnie liczy 25 osób). W obecnym jej składzie znajdują się reprezentanci czterech instytucji odpowiadających charakterem działalności kierunkowi leśnictwo. Członkami Rady są m.in. Nadleśniczy Nadleśnictwa Kraśnik, Naczelnik Wydziału Zarządzania Zasobami Leśnymi w Lublinie, Dyrektor Poleskiego Parku Narodowego, Prezes Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Agroleśnictwa.

Do zadań Rady należy m.in. ocena programów, efektów uczenia się i planów kierunku studiów na Wydziale Agrobioinżynierii. Rada została stworzona jako ciało doradcze, którego celem jest też przekazywanie sygnałów z rynku pracy odnośnie potrzeb w zakresie wykształcenia absolwentów. Regulamin nie określa częstotliwości organizowania posiedzeń Rady.

Rada Interesariuszy zewnętrznych faktycznie zaprzestała jednak działalności w trakcie epidemii Covid-19. Dotychczas jej działania nie wznowiono. Według opinii interesariuszy zewnętrznych, wyrażanych w trakcie spotkania z zespołem oceniającym, uaktywnienie Rady jest jak najbardziej wskazane. Uczestnicy spotkania wykazywali zaangażowanie i chęć poszerzenia współpracy zwłaszcza w zakresie konsultacji programu studiów dla kierunku leśnictwo w celu lepszego przygotowania absolwentów do pełnienia ról na rynku pracy.

Kolegium Dziekańskie regularnie zwraca się do interesariuszy zewnętrznych (w tym członków Rady) o pisemne wyrażenie opinii na temat koncepcji kształcenia na kierunku leśnictwo. Natomiast konsultacje z grupą przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego odbywają się co roku w ramach organizowanych przez Wydział Dni Kierunku. W trakcie Dni prowadzone są formalne i nieformalne konsultacje w zakresie oceny obowiązującego programu studiów oraz możliwości jego dostosowania do aktualnych wymogów rynku pracy. W trakcie Dni w konsultacjach uczestniczą m.in. leśniczowie, nadleśniczowie, pracownicy BULIGL, przedstawiciele RDLP w Lublinie, reprezentanci Parków

Narodowych i Lubelskich Parków Krajobrazowych, pracownicy RDOŚ w Lublinie. Ich opinie i uwagi mogą stanowić wskazówki umożliwiające doskonalenie programu studiów.

Przykładem modyfikacji programu studiów na ocenianym kierunku, dokonanych pod wpływem przedstawiciela otoczenia społecznego jest zmiana polegająca na zrezygnowaniu z jednej z trzech specjalności prowadzonych na kierunku leśnictwo – *gospodarka łowiecka*.

Przedstawiciele Stowarzyszenia „Leśnicy dla Polski” z Biłgoraja wystosowali do władz Wydziału pismo dotyczące specjalności *gospodarka łowiecka*. Prezes Stowarzyszenia zwrócił uwagę na poświęcenie w programie studiów na kierunku leśnictwo zbyt wiele miejsca gospodarce łowieckiej. Zauważył, że łowiectwo jest jedynie hobby leśników, a nie jest ich podstawową działalnością. Stowarzyszenie zwróciło uwagę na fakt, że przedmioty „choroby zwierzyny i profilaktyka weterynaryjna”, „wartość spożywcza dziczyzny”, „kynologia łowiectwa”, „strzelectwo myśliwskie” nie istnieją w zakresie działalności zawodowej w lasach państwowych, a obejmują jedynie działalność uboczną. Rada Programowa na posiedzeniu w kwietniu 2023 roku, po dyskusji, biorąc pod uwagę głos Stowarzyszenia „Leśnicy dla Polski” w jawnym głosowaniu podjęła decyzję o rezygnacji z prowadzenia specjalności *gospodarka łowiecka*. Po wprowadzeniu tej zmiany do wyboru studentów pozostały dwie specjalności tj. *gospodarka leśna* oraz *ochrona zasobów leśnych i środowiska*. Zmiany dotyczą programu, który obowiązuje studentów z naboru 2023/2024.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest prowadzona również w zakresie organizacji praktyk studenckich. Pracodawcy udostępniają miejsca do realizacji praktyk, czynnie uczestniczą w procesie weryfikacji efektów uczenia się określonych dla praktyk, ustalają zakres zadań, które student ma w czasie ich trwania wykonywać oraz nadzorują poprawne wykonywanie czynności. Interesariusze w trakcie Dni kierunku prezentują swoje instytucje i zachęcają studentów do realizacji praktyk w reprezentowanych przez siebie podmiotach.

Współpraca przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie tworzenia przez studentów prac etapowych i projektów polega przede wszystkim na udostępnieniu terenu do badań, materiału badawczego lub danych empirycznych. Przykładami projektów inżynierskich/prac inżynierskich, które powstały dzięki współpracy z interesariuszami zewnętrznymi są: projekt inżynierski „Odnowienia naturalne jodły pospolitej *Abies alba Mill* w warunkach rębni stopniowej w Nadleśnictwie Baligród, leśnictwo Bystre” (praca powstała we współpracy z Nadleśnictwem Baligród, leśnictwo Bystre); projekt inżynierski „Sposoby zabezpieczania upraw leśnych przed szkodami wyrządzonymi przez zwierzynę w Nadleśnictwie Bielsk” (praca tworzona przy współpracy z Nadleśnictwem Bielsk, leśnictwo Strabla); praca inżynierska „Parametry populacyjne zajęcy w wybranych rejonach Lubelszczyzny (współpraca: Polski Związek Łowiecki, Zarząd Okręgowy w Lublinie).

Wśród osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku 14 zatrudnionych jest na stałe na zewnątrz uczelni. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, na ocenianym kierunku prowadzą m.in. zajęcia: *leśna baza nasienna* (wykłady, ćwiczenia), *Nature and forest education* (wykłady, ćwiczenia), *edukacja przyrodniczo-leśna* (wykłady, ćwiczenia) – prowadzi pracownik (Dr hab., prof. Instytutu Badawczego Leśnictwa, Zakład Hodowli Lasu i Genetyki Drzew Leśnych, Sękocin Stary); *ornitologia* (wykłady, ćwiczenia), *monitoring lasu* (wykłady), *ochrona lasu* (wykłady, ćwiczenia) – prowadzi pracownik (dr inż.) z Dyrekcji Generalnej Lasów Państwowych, Zespół Ochrony Lasu w Radomiu; *nauka o surowcu drzewnym* (wykłady, ćwiczenia), *zarządzanie w leśnictwie* (wykłady, ćwiczenia), *finanse i ekonomika leśnictwa* (wykłady, ćwiczenia) – prowadzi pracownik (dr inż.) RDLP w Poznaniu.

Przedstawiciele podmiotów związanych z sektorem leśnictwa biorą udział w „Dniach kierunku”, konferencji organizowanej co roku w listopadzie. W trakcie całodziennego spotkania prowadzona jest dyskusja dotycząca oceny współpracy kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym na każdej

płaszczyźnie. Przedstawiciele interesariusze wyrażają swoje opinie na temat programu studiów, efektów uczenia się, a także organizacji praktyk, a także zgłaszają propozycje odnośnie modyfikacji programu studiów na ocenianym kierunku i efektów uczenia się przypisanych do konkretnych zajęć. Interesariusze zewnętrzni podkreślają bardzo dobrą współpracę z Wydziałem w zakresie kierunku leśnictwo (tak wynika z ich wypowiedzi w trakcie spotkania z zespołem oceniającym), mają możliwość zgłaszania opinii i propozycji modyfikacji dotyczących programu w kontekście przygotowania absolwentów do funkcjonowania na rynku pracy. Swoje możliwości w tym zakresie wykorzystują. Pracodawcy uważają, że program studiów jest kompletny, odpowiada potrzebom rynku pracy. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego podkreślają, jako bardzo istotną, rolę przygotowania praktycznego przyszłych pracowników. Przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dla kierunku leśnictwo, jej efektywności dokonywane są corocznie w trakcie posiedzeń Rady Programowej oraz w trakcie „Dni kierunku”. Wyniki tych przeglądów wykorzystywane są do rozwoju i doskonalenia tej współpracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca kierunku leśnictwo z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest efektywna i sformalizowana. Dobór współpracujących interesariuszy zewnętrznych jest odpowiedni do specyfiki kierunku. Współpraca ma charakter stały i prowadzona jest na wielu płaszczyznach. Interesariusze zewnętrzni w kontaktach oficjalnych, jak również nieoficjalnych mają możliwość przekazania swoich opinii na temat programu studiów, efektów uczenia się oraz organizacji i realizacji praktyk zawodowych. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego aktywnie współpracują ze studentami w zakresie tworzenia prac etapowych i projektów. Oceny współpracy z interesariuszami zewnętrznymi pod kątem trafności doboru i efektywności przeprowadzane są co roku przez Radę Programową dla kierunku, oraz w trakcie Dni kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Uporządkowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez opracowanie „Karty procedury”. Karta szczegółowo określa cele i formy współpracy, a także wyznacza system obiegu ważnych, w kontekście ewentualnej modyfikacji programu studiów i efektów uczenia się, informacji przekazanych przez interesariuszy zewnętrznych.

Rekomendacje

Rekomenduje się uaktywnienie funkcjonowania Rady Interesariuszy Zewnętrznych jako Rady dedykowanej dla kierunku leśnictwo (obecnie Rada Interesariuszy Zewnętrznych, zgodnie z regulaminem, współpracuje z Wydziałem Agrobiotechnologii). Takie działanie powinno być oparte na

osobnym regulaminie Rady dla ocenianego kierunku, a posiedzenia nowej Rady powinny odbywać się przynajmniej raz w roku. Wprowadzenie takiego rozwiązania jest uzasadnione ogromnym potencjałem interesariuszy zewnętrznych i chęci współpracy (dzielenia się wiedzą i praktycznym doświadczeniem) w ramach kierunku leśnictwo pod kątem kształcenia studentów jak najbardziej odpowiadającego oczekiwaniom rynku pracy.

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia i wymiana międzynarodowa są zawarte w strategii rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Są zgodne z koncepcją i założonymi celami kształcenia studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku leśnictwo. Uczelnia stwarza warunki do wymiany kadry akademickiej, jak i studentów celem wszechstronnego przygotowania absolwenta do konkurowania na międzynarodowym, interkulturowym rynku pracy. Kompleksowy i zintegrowany system umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku leśnictwo obejmuje:

- a) obowiązkowe zajęcia z języka obcego (wybór spośród języka angielskiego, francuskiego, niemieckiego i rosyjskiego) realizowane na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (łącznie 105 h na SS i 63 h na NS) oraz dodatkowe konsultacje z lektorami. Ponadto, istnieje możliwość doskonalenia umiejętności językowych w ramach specjalistycznych kursów realizowanych w Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji UP w Lublinie.
- b) ofertę w programie studiów przedmiotów prowadzonych w języku angielskim, w tym przez zagranicznych pracowników naukowych odwiedzających Wydział,
- c) udział w wykładach (w ramach tzw. Open Seminar) prowadzonych przez naukowców z ośrodków zagranicznych i w konferencjach o zasięgu międzynarodowym (sporadycznie odbywających się w formie on-line),
- d) możliwość realizacji pracy dyplomowej w języku obcym,
- e) dostęp do baz danych z literaturą obcojęzyczną i możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych zagranicznych uczelni,
- f) angażowanie studentów do prac nad przygotowaniem manuskryptów do czasopism o zasięgu międzynarodowym,
- g) dostosowanie treści kształcenia do standardów europejskich (wzorowanie się na ramach kwalifikacji opracowanych w Technische Universität München),
- h) wyjazdy i przyjazdy przedstawicieli zagranicznych uczelni.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia realizowane jest również poprzez podpisywanie umów z uczelniami partnerskimi z całego świata, które dotyczą możliwości prowadzenia wspólnych badań i doskonalenia procesu kształcenia. Głównym narzędziem związanym z mobilnością międzynarodową są programy Erasmus+ „Szkolnictwo wyższe – Mobilność edukacyjna”, „Mistrzowie dydaktyki”, „Welcome to Poland”.

W celu ułatwienia wymiany studenckiej i uznania okresu studiów w uczelni partnerskiej UP stosuje system transferu i akumulacji punktów. Studentom zagranicznym zapewnia się wsparcie oferując kursy języka polskiego i prezentacje kultury polskiej oraz pomoc ze strony studentów UP w ramach programu „Study Buddy”.

W ostatnich pięciu latach z możliwości wyjazdu za granicę w ramach programu Erasmus+ skorzystało 25 studentów Wydziału Agrobioinżynierii, w tym jeden student kierunku leśnictwo. W opinii zespołu oceniającego konieczne jest zintensyfikowanie działań na rzecz zwiększenia mobilności studentów w ramach programu Erasmus+ jako jednym z programów, który pozwala oprócz realizacji celów dydaktycznych poznać różnorodność kulturową, wykształcić tolerancję i akceptację innych kultur.

Studenci wracający z wyjazdów wypełniają m.in. ankietę pozwalającą na monitorowanie ich satysfakcji z wyjazdu, a od osób odwiedzających Wydział pozyskiwana jest informacja na temat atrakcyjności oferowanych przedmiotów i jakości ich realizacji, co pozwala na dostosowanie oferowanych przez Wydział przedmiotów do potrzeb i zainteresowań studentów. W porozumieniu z Dziekanem Wydziału, co roku, jest aktualizowana oferta przedmiotów obcojęzycznych.

Z programu Erasmus+, w latach 2017-2023, wśród kadry akademickiej prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku, która posiada tytuły zawodowe lub stopnie naukowe w zakresie nauk leśnych, skorzystał 1 nauczyciel (jeden wyjazd do uczelni partnerskiej), 4 pracowników prowadzących aktywność badawczą w zakresie nauk leśnych (łącznie 12 wyjazdów) oraz 2 nauczycieli prowadzących zajęcia z *fitopatologii leśnej* i *botaniki leśnej* (ogółem 7 wyjazdów).

Podczas wizytacji i rozmów z Kolegium Dziekańskim Wydziału Agrobioinżynierii padła deklaracja o wykorzystaniu warunków do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów. Możliwość taką zapewnia np. program Erasmus+.

Umieździarnodowienie procesu kształcenia na kierunku leśnictwo to również udział nauczycieli akademickich w projektach badawczych (w ramach np. programu NAWA, Horizon Europe, Horizon), i konferencjach międzynarodowych, w tym organizowanych formie zdalnej. Zdobyte w ten sposób doświadczenie sprzyja rozwojowi kadry dydaktycznej, poszerzaniu oferty nauczania o nowe przedmioty lub włączenie nowych treści kształcenia w dotychczasową ofertę.

Kolejnym przykładem podnoszenia stopnia umieździarnodowienia procesu kształcenia jest publikowanie, przez kadrę realizującą zajęcia na kierunku leśnictwo, anglojęzycznych prac w wysoko punktowanych czasopismach z bazy JCR, zasiadanie w międzynarodowych gremiach naukowych (np. redaktorzy w czasopism znajdujących się w bazie JCR). Dwóch pracowników Wydziału znalazło się, w latach 2020-2022, na prestiżowej liście TOP 2% najlepszych naukowców na świecie.

Nauczyciele akademicy podnoszą swoje umiejętności językowe uczestnicząc w bezpłatnych kursach językowych i szkoleniach z zakresu edukacji międzynarodowej. Biorą udział w warsztatach dotyczących tematyki niwelowania barier komunikacyjnych w wielokulturowym środowisku akademickim, które są finansowane m.in. ze środków Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej oraz innych międzynarodowych inicjatyw.

Aktywność w zakresie podnoszenia stopnia umieździarnodowienia procesu kształcenia jest promowana i wspierana. Informacje na temat obcojęzycznej oferty programu kształcenia znajdują się na stronach internetowych Uczelni i Wydziału. Stopień umieździarnodowienia jest monitorowany przez władze Uczelni (Biuro Wymiany Akademickiej), jak i Wydziału (Dziekan, wydziałowy Koordynator programu Erasmus+). Dane dotyczące liczby wyjazdów nauczycieli akademickich oraz studentów są przedmiotem analizy Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Wnioski z analiz zamieszczane są w Rocznym Raporcie WKdsJK, są prezentowane na Kolegium i publikowane na stronie Internetowej Wydziału. Ocena umieździarnodowienia procesu kształcenia odbywa się raz w roku.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie stwarza kadrze dydaktycznej i studentom możliwości doskonalenia języka obcego, w tym korzystania z międzynarodowej wymiany, co jest zgodne z koncepcją i celami kształcenia na ocenianym kierunku. Jest otwarty na przyjmowanie zagranicznych naukowców i studentów. Na ocenianym kierunku prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, a wyniki tych przeglądów wykorzystuje się do intensyfikacji tego procesu. Umiędzynarodowienie kształcenia na kierunku leśnictwo jest elementem działania zmierzającym do wszechstronnego przygotowania absolwenta do konkurowania na międzynarodowym, wielokulturowym rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Rekomenduje się intensyfikację działań prowadzących do zwiększenia zainteresowania studentów ocenianego kierunku podjęciem studiów w jednostkach zagranicznych, w tym ich realizację w formie mobilności wirtualnej. Działania te mogłyby obejmować zarówno kanały komunikacji ustnej, jak i pisemnej (skrzynki poczty elektronicznej studentów, ogłoszenia w wirtualnym dziekanacie).

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów ocenianego kierunku na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie w procesie uczenia się prowadzone jest systematycznie, wielopłaszczyznowo i przybiera zróżnicowane formy wykorzystujące nowoczesne technologie, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do podjęcia studiów na II stopniu kształcenia a także wejścia na rynek pracy, poprzez stwarzanie dla studentów możliwości uzyskania konkretnych uprawnień zawodowych związanych z ocenianym kierunkiem.

Studenci otrzymują wsparcie kadry dydaktycznej, poprzez bieżący kontakt przy użyciu poczty elektronicznej i innych komunikatorów elektronicznych lub w czasie indywidualnych konsultacji. W trakcie tych spotkań możliwe jest omówienie wyników prac pisemnych, otrzymanie informacji o sposobie uzupełnienia braków oraz poszerzenie wiedzy na wskazane tematy. Konsultacje prowadzone są regularnie w wymiarze nie mniejszym niż jedna godzina w tygodniu. Termin regularnych konsultacji jest określany przez nauczycieli akademickich na początku każdego semestru i podawany do publicznej wiadomości.

Studenci na początku roku akademickiego oraz w trakcie jego trwania mają możliwość wzięcia udziału w spotkaniach z koordynatorami przedmiotów, opiekunem roku lub opiekunem praktyk, podczas których studenci uzyskują informacje dotyczące organizacji zajęć, treści programowych, warunków zaliczenia zajęć oraz warunków organizacji i zaliczenia praktyk zawodowych.

W ramach wsparcia w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci mają dostęp do platformy edukacyjnej. Materiały edukacyjne przygotowywane przez nauczycieli akademickich udostępniane są za pomocą platformy. Studenci mają zdalny dostęp do wybranych pozycji należących do zbiorów Biblioteki Głównej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość zrzeszania się w kołach naukowych. Przede wszystkim zwraca uwagę SKN Leśników, w którym licznie blisko połowa ogółu studentów ocenianego kierunku aktywnie działa. Opiekunowie kół naukowych są aktywni w pomocy studentom w prowadzeniu ich badań naukowych, organizacji wydarzeń naukowych oraz społecznych. Studenci wybitni mają możliwość nieodpłatnej publikacji wyników swoich badań w wydawnictwie uczelnianym oraz udziału w licznych konferencjach naukowych- organizowanych przez uczelnię jak i zewnętrznych. W latach 2017-2023 wielu studentów działających w SKN opublikowało swoje prace naukowe.

Na kierunku leśnictwo możliwe jest odbywanie studiów w ramach indywidualnej organizacji studiów. Zasady ubiegania się o indywidualną organizację studiów określone są w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. O indywidualną organizację studiów mogą wnioskować studenci wyróżniający się w działalności samorządowej, kulturalnej lub sportowej, studiujący na dwóch lub więcej kierunkach studiów, odbywający część studiów w innych uczelniach krajowych lub zagranicznych, znajdujący się w wyjątkowo trudnej sytuacji życiowej, studenci z niepełnosprawnością, studentki w ciąży oraz studenci będący rodzicami.

Wejście studentów kierunku na rynek pracy wspierane jest przez Biuro Kształcenia Praktycznego i Rozwoju Kompetencji. Organizuje ono wydarzenia i kursy przygotowujące do wejścia na rynek pracy takie jak „Dzień Kariery”, panele z pracodawcami, a także konsultacje, podczas których student ma możliwość zbadać swoje kompetencje miękkie. Studentom udostępniane są oferty pracy, praktyk, stażu i wolontariatu. Studenci mają możliwość wzięcia udziału w rozmowie z doradcą zawodowym oraz uzyskania wiedzy w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej lub rozwoju kwalifikacji zawodowych. Uczelnia ponadto szeroko wspiera studentów podczas praktyk zawodowych. Należy jednak zwrócić uwagę na pewną niezgodność regulacji uczelnianych z powszechnie obowiązującym prawem. Uczelnia w §21 ust. 5 Regulaminu Studiów zamieściła informację, że można zaliczyć praktyki na podstawie aktualnego doświadczenia zawodowego, a szczegóły określa Regulamin Praktyk Studenckich. Należy zwrócić uwagę, iż zgodnie z art. 67 ust. 7 Ustawy PSWiN “W przypadkach i na warunkach określonych w regulaminie studiów uczelnia, na wniosek studenta, może zaliczyć na poczet praktyki zawodowej czynności wykonywane przez niego w szczególności w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, jeżeli umożliwiły one uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów dla praktyk zawodowych.”. Uczelnia w swoim przepisie Regulaminu studiów ten przepis przeniosła w literalnym brzmieniu upoważniając blankietowo do określenia tych szczegółów w

Regulaminie Praktyk - narusza to regulację ustawową, gdyż właśnie te przypadki i warunki do zaliczenia powinny być określone wprost w Regulaminie Studiów, a nie żadnym innym akcie prawnym.

Uczelnia zapewnia studentom z niepełnosprawnościami bardzo szeroką ofertę wsparcia. Przede wszystkim do opieki nad studentami z niepełnosprawnościami powołano jednostkę- Pełnomocnika do spraw osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia zapewnia zarówno dostosowanie infrastrukturalne potrzebom tych osób, sprzętowe, możliwość korzystania ze specjalistycznego sprzętu w budynku Uczelni jak i wypożyczania go poza.

Studenci znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej mają możliwość uzyskania wsparcia finansowego w postaci stypendium socjalnego oraz zapomogi.

Studenci kierunku będący rodzicami mają możliwość skorzystania z oferty żłobka dla dzieci pracowników, doktorantów i studentów, który zlokalizowany jest na terenie miasteczka akademickiego.

Uczelnia wspiera także pozanaukowe aktywności studenckie. Studenci kierunku mają możliwość udziału w organizacjach akademickich takich jak: Stowarzyszenie Studentów Nauk Przyrodniczych, Akademicki Związek Sportowy, Związek Młodzieży Wiejskiej, Magazyn Studentów „Radar”, Chór Akademicki Uniwersytetu Przyrodniczego, Zespół Pieśni i Tańca „Jawor”, Duszpasterstwo akademickie. Sposób zgłaszania skarg i wniosków przez studentów w sprawach związanych z organizacją i przebiegiem procesu kształcenia oraz obsługą administracyjną jest przejrzysty i regulowany przez Zarządzenie Rektora.

Uczelnia oferuje pomoc poprzez Pełnomocnika Rektora ds. bezpieczeństwa osobistego pracowników, studentów i doktorantów. W przypadku problemów studenci mogą liczyć na wsparcie ze strony opiekuna roku, który jest także odpowiedzialny za przekazywanie najistotniejszych informacji dla grupy. W Uczelni powstała Komisja Antymobbingowa, która wspiera studentów, a wnioski z pracy komisji są przekazywane studentom podczas organizowanych spotkań edukacyjnych z zakresu dyskryminacji i mobbingu. Dziekan i Prodziekan Wydziału prowadzą konsultacje dotyczące indywidualnych spraw studenckich, podczas których studenci mogą zgłosić się z dowolną sprawą. Uczelnia prowadzi szkolenia w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. Jednocześnie w Uczelni oferowana jest pomoc psychologiczna w domach studenckich i budynku Uczelni.

W przypadku naruszeń związanych z mobbingiem, wykorzystaniem seksualnym i dyskryminacją wprowadzono szczegółowe zasady postępowania oraz procedury.

Nowoprzyjęci studenci biorą udział w spotkaniach zorganizowanych przez opiekuna roku na początku roku akademickiego, podczas którego otrzymują informacje na temat zasad ich obowiązujących, możliwych form wsparcia oraz zasad bezpieczeństwa.

Studenci otrzymują wsparcie ze strony kadry administracyjnej poprzez pomoc w zakresie spraw formalnych. Godziny funkcjonowania dziekanatu są w pełni dostosowane do potrzeb studentów. Studenci mają możliwość wyrażenia swojej opinii na temat oferowanego wsparcia ze strony kadry administracyjnej. Wnioski z przedstawionych opinii są omawiane podczas posiedzeń Kolegium Wydziału.

Samorząd studencki w pełni angażuje się w życie Uczelni poprzez aktywny udział w gremiach wydziałowych. Ich podstawowymi działaniami jest m.in. opiniowanie programów studiów, reprezentowanie głosu studentów Wydziału oraz organizacja wydarzeń skupiają się na podnoszeniu kompetencji studentów. Samorząd otrzymuje odpowiednie wsparcie od Władz Wydziału.

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie przeprowadza przeglądy wsparcia studentów poprzez przeprowadzanie ankiet dyplomanta, analizowanie wniosków przekazywanych przez formularz dostępny na stronie internetowej Wydziału, a także poprzez cykliczne spotkania z opiekunem roku.

Informacje przekazywane przez studentów dotyczą zarówno pracy administracji, zadowolenia z infrastruktury, jak również z kształcenia na odległość. System wprowadzony przez Uczelnię jest skuteczny- przykładowo, studenci zgłaszali zapotrzebowanie na zmianę godzin otwarcia dziekanatu, co zostało błyskawicznie skorygowane przez władze Wydziału

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do aktywności zawodowej w rynku pracy właściwym dla ocenianego kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących. W analizie stanu faktycznego została sformułowana rekomendacja dotycząca zdiagnozowanego uchybienia, które nie ma wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Rekomenduje się dostosowanie treści Regulaminu Studiów do wymogów ustawowych w zakresie zaliczania studentom praktyk zawodowych na podstawie doświadczenia zawodowego.

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach w zakresie kierunku leśnictwo jest dostępna publicznie dla jak najszerszego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z

miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością.

Na stronie głównej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie dostępne są zakładki: Uniwersytet, Wydziały, Nauka, Edukacja, Współpraca, Usługi, Rekrutacja, co ułatwia poruszanie się po dostępnych zasobach oraz odnajdywanie informacji odbiorcom oraz poszczególnym grupom interesariuszy. Strona dostępna jest w języku polskim, angielskim, rosyjskim oraz ukraińskim. Strony internetowe Uniwersytetu oraz Wydziału, na którym realizowany jest kierunek użytkować można na komputerach stacjonarnych oraz urządzeniach mobilnych. Strona zawiera zakładki przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami.

Zarówno dla kandydatów, jak i studentów Wydziału jednym z podstawowych źródeł informacji jest strona internetowa Wydziału. Na stronie Wydziału dostępne są zakładki: Jakość Kształcenia, Rozkłady zajęć, Plan studiów, Opisy modułów, Efekty uczenia się, Efekty kształcenia, Organizacja roku akademickiego, Prace dyplomowe, Do pobrania, Koła naukowe, Erasmus+, Wydziałowy Samorząd Studentów, Opiekunowie i Starości roku oraz Skargi i wnioski.

Zgodnie z obowiązującymi uregulowaniami, uczelnia umieszcza także informacje na stronie Biuletynu Informacji Publicznej. Informacje zawarte w zakładce Wydziału opisują cel kształcenia, program studiów, w tym efekty uczenia się, proces nauczania i uczenia się oraz jego organizację, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się oraz zasady dyplomowania. Na stronie internetowej dostępne są informacje o warunkach studiowania oraz możliwym do uzyskania wsparciu w procesie kształcenia.

Publiczna informacja o studiach obejmuje także informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie. Uczelnia zamieściła instrukcję logowania do wszystkich portali, na których odbywają się zajęcia on-line oraz dane kontaktowe w razie wystąpienia jakichkolwiek problemów.

Informacje o zasadach uznawania efektów uczenia i kwalifikacji uzyskanych w szkoleniu wyższym zawarte są w regulaminie studiów, który jest dostępny na stronie internetowej uczelni w zakładce BIP. Na stronie Uczelni prowadzone jest monitorowanie aktualności i kompletności strony. Odpowiada za to Dziekan oraz dwóch pracowników administracyjnych, do których kompetencji należy monitorowanie z własnej inicjatywy tej strony, jak i reagowanie na zgłoszone braki.

Informacje dotyczące programów studiów, rozkładu zajęć oraz efektów uczenia się przed umieszczeniem na stronie Uczelni konsultowane są z nauczycielami akademickimi, którzy tworzą i odpowiadają za te treści. Monitorowanie zakresu, aktualności i rzetelności informacji opiera się na informacjach zwrotnych od nauczycieli akademickich oraz studentów. Informacje zawarte w witrynie internetowej Uczelni skierowane są do różnych grup odbiorców. Zgodność informacji z potrzebami odbiorców badana jest podczas konsultacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym, studentami oraz nauczycielami akademickimi w sposób sformalizowany w instrukcjach i procedurach oraz przez bieżący kontakt w sposób niesformalizowany.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla jak najszerszego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrepowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością. Informacje umieszczane są w Biuletynie Informacji Publicznej, a także na stronach internetowych wydziału i uczelni oraz specjalnie dedykowanej podstronie dla kandydatów. Kompletność i aktualność informacji o studiach podlega ciągłemu monitoringowi a wszelkie braki lub błędy są natychmiast poprawiane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie funkcjonuje Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia (Uchwała nr 53/2019-2020 Senatu UP w Lublinie z dnia 28 lutego 2020 r.). Jego celem jest ciągłe podnoszenie poziomu kształcenia studentów; podnoszenie wykształcenia absolwentów; doskonalenie jakości pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich oraz specjalistów spoza Uczelni; wykorzystywanie dorobku dydaktycznego i naukowego nauczycieli akademickich w pracy dydaktycznej. Zakres działania WSZJK obejmuje w szczególności: analizę jakości procesu kształcenia; badanie karier zawodowych absolwentów oraz opinii interesariuszy zewnętrznych w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej i dostosowania efektów uczenia się do aktualnych potrzeb rynku pracy; opracowanie wytycznych dla wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia w zakresie: a) analizy zgodności kierunku studiów ze strategią Uczelni oraz potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczymi, b) sposobów weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, organizacji i warunków prowadzenia zajęć, c) prawidłowego przyporządkowania punktów ECTS do modułów, d) opracowania metod doskonalenia programu studiów; weryfikację i opracowanie metod doskonalenia jakości obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego, e) analizę warunków socjalno-bytowych studentów i doktorantów w domach akademickich. Działania w zakresie jakości kształcenia są zgodne ze strategią rozwoju Uczelni. Są planowane, wdrażane, weryfikowane i doskonalone.

WSZJK obejmuje trzy poziomy: uczelniany (pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia, Uczelniana Komisja ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia - UKdsDiZJK), wydziałowy (Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia - WKdsJK) i kierunkowy (Rada Programowa kierunku studiów).

Nadzór nad Wewnętrznym Systemem Zarządzania Jakością Kształcenia sprawuje Rektor Uczelni. Bieżące działania związane z funkcjonowaniem WSZJK koordynuje Prorektor ds. studenckich i

dydaktyki, w porozumieniu z Pełnomocnikiem Rektora ds. jakości kształcenia, który jest jednocześnie przewodniczącym Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia. Komisja ta jest powoływana przez Rektora na okres kadencji. W jej strukturze wyodrębniono dwa zespoły: ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (11 osób) oraz Oceny Jakości Kształcenia - 12 osób. W skład każdego zespołu wchodzi przedstawiciele poszczególnych wydziałów oraz przedstawiciele studentów. Do zadań Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia należy: opracowanie polityki oraz procedur składających się na strukturę zarządzania jakością w ramach WSZJK; opracowanie wzorów dokumentacji WSZJK; przedstawienie Rektorowi propozycji działań mających na celu doskonalenie procesu kształcenia; przedstawianie Senatowi Uczelni corocznych sprawozdań z efektów funkcjonowania WSZJK; wspieranie i monitorowanie działań Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia, w tym przekazywanie rekomendacji działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia.

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem leśnictwo, w tym nad funkcjonowaniem systemu zapewnienia jakości kształcenia na poziomie Wydziału sprawuje Dziekan. Kompetencje Dziekana zdefiniowane są w Statucie Uczelni oraz Regulaminie organizacyjnym. Na Wydziale Agrobiotechnologii, sprawującym nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem leśnictwo, powołana została Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK). W jej skład wchodzi aktualnie 5 osób oraz przedstawiciel studentów.

Do głównych zadań WKdsJK należy: (a) wskazywanie metod doskonalenia kształcenia; w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, metod i form kształcenia, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, prawidłowego stosowania i przyporządkowania punktacji ECTS, (b) wspieranie działania Rad Programowych, (c) opiniowanie nowotworzonych i doskonalonych programów studiów, (d) opracowanie metod doskonalenia obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego, (e) monitoring działań wynikających z rekomendacji WKdsJK na Wydziale, (f) analiza metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów, (g) analiza dostosowania efektów uczenia się do wymogów rynku pracy, (h) ocenianie poziomu merytorycznego jakości prac dyplomowych oraz prawidłowości przeprowadzania egzaminu dyplomowego, (i) koordynowanie ankietyzacji dotyczącej studenckiej oceny nauczycieli akademickich prowadzonych zajęć dydaktycznych, (j) analiza wyników oceny jakości kształcenia, (k) coroczne przedstawianie Dziekanowi, Kolegium Wydziałowemu oraz Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia rezultatów oceny jakości kształcenia na Wydziale i przedstawianie zaleceń dotyczących planu naprawczego dla poprawy jakości kształcenia, (l) publikowanie na stronie internetowej Wydziału corocznych rezultatów oceny jakości kształcenia.

Nadzór merytoryczny nad programem studiów na kierunku leśnictwo sprawuje Rada Programowa, powoływana przez Rektora na okres kadencji (zarządzenie nr 20 Rektora UP w Lublinie z dnia 12 lutego 2021 r.). W skład Rady wchodzi przewodniczący, nauczyciele akademicki (5 osób) i przedstawiciel studentów. Do zadań Rady Programowej kierunku leśnictwo należy, m.in.: 1) projektowanie i doskonalenie programu dla studiów, 2) dbałość o właściwą realizację i wysoki poziom procesu kształcenia, 3) kształtowanie właściwej dla kierunku studiów sylwetki absolwenta zgodnej z zakładanymi efektami uczenia się, 4) dobór i ustalenie sekwencji modułów, form zajęć dydaktycznych i ich wzajemnych proporcji, 5) analiza opisu poszczególnych modułów pod kątem osiągania kierunkowych efektów uczenia się, eliminowania powtarzających się treści oraz prawidłowego przypisywania punktów ECTS, 6) określenie właściwych dla kierunku pod względem metodologicznym i merytorycznym zasad i kryteriów oceny prac dyplomowych i przebiegu egzaminu dyplomowego, 7) współpraca z interesariuszami zewnętrznymi.

Projektowanie, zmiany oraz zatwierdzanie programu studiów na kierunku leśnictwo są prowadzone w sposób formalny, zgodnie z wytycznymi w zakresie tworzenia programów studiów w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie (Uchwała nr 3/2023-2024 Senatu UP w Lublinie z dnia 27 października 2023 r.). Dokumentację programu studiów kierunku, dla określonego poziomu i profilu, zgodnie z ww. wytycznymi, tworzy Rada Programowa. W proces projektowania/doskonalenia programów włączani są interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Nowy program studiów oraz zmiany dokonywane w programach już realizowanych, np. w celu dostosowania programu do potrzeb rynku, postępu wiedzy w zakresie dyscypliny czy uwag zgłaszanych przez interesariuszy, podlega ocenie przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałową Radę Samorządu Studentów. Po pozytywnym zaopiniowaniu przez Kolegium Wydziału program jest przekazywany przez Dziekana Rektorowi Uczelni z wnioskiem o skierowanie pod obrady Senatu. Senat podejmuje Uchwałę po uzyskaniu pozytywnej opinii Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia. Po przyjęciu Uchwały przez Senat, Rektor w drodze zarządzenia tworzy studia na określonym kierunku, a ich program publikowany jest w BIP na stronie internetowej Uczelni. Aktualizację i doskonalenie treści kształcenia niepociągających zmian efektów uczenia się zakładanych dla zajęć/grup zajęć objętych programem studiów dokonuje nauczyciel akademicki, koordynator zajęć. Analiza i aktualizacja dokonywane są po zakończeniu cyklu kształcenia. Należy podkreślić, że w projektowaniu i doskonaleniu programu studiów uwzględniane są osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość.

Senat UP w Lublinie corocznie podejmuje Uchwały regulujące zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek leśnictwo. W uchwałach Senatu precyzyjnie określa się warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia.

Program studiów na kierunku leśnictwo jest monitorowany przez Radę Programową (w trakcie przeglądów bieżących i okresowych), zgodnie z obowiązującymi na Wydziale Agrobiotechnologii procedurami i harmonogramem działań. Procedury (instrukcje) zostały opracowane zgodnie z założeniami Księgi Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Agrobiotechnologii Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Są to instrukcje m.in.: weryfikacji osiągania efektów uczenia się; współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym; gromadzenia i udostępniania informacji o jakości kształcenia; przeprowadzania hospitacji; zapewnienia jakości kadry dydaktycznej; przeprowadzania ankietyzacji; odbywania praktyki programowej; oceny bazy materialnej i dydaktycznej; okresowej weryfikacji procedur/instrukcji/zasad; procesu dyplomowania i oceny jakości prac dyplomowych; oceny mobilności studentów w zakresie wymiany krajowej i międzynarodowej. Obowiązujące zasady, instrukcje i harmonogram działań dostępne są dla wszystkich interesariuszy na stronie internetowej Wydziału.

Okresowy przegląd programu studiów obejmuje przede wszystkim analizę efektów uczenia się, również w aspekcie zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego; analizę i ocenę treści programowych i metod kształcenia; analizę przyporządkowania punktów ECTS w kontekście osiągania przedmiotowych efektów uczenia się; ocenę zgodności sposobów weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do różnych form zajęć (wykłady, audytoria, laboratoria, ćwiczenia terenowe, lektoraty) z sylabussem. Rada Programowa ocenia także zgodność kwalifikacji nauczycieli akademickich uczestniczących w procesie dydaktycznym pod względem spójności dorobku naukowego z tematyką prowadzonych zajęć, zgodnie z przyjętą na Uczelni procedurą. Wnioski wynikające z analizy są wykorzystywane w doskonaleniu procesu kształcenia.

Bieżące monitorowanie programu, przez RP kierunku, dotyczy przede wszystkim procesu dyplomowania (weryfikacji i zatwierdzania proponowanych tematów projektów inżynierskich). Należy

podkreślić, że corocznie na kierunku leśnictwo powoływany jest 2-3 osobowy Zespół Oceniający, którego zadaniem jest dokonanie oceny jakości prac dyplomowych pod względem formalnym i merytorycznym w zakresie ich zgodności z kierunkiem studiów, z uwzględnieniem oryginalności rozwiązywanych problemów, właściwych metod badawczych i spełnienia kryteriów jakości oraz przestrzegania procedury dyplomowania. Opinie Zespołu Oceniającego są analizowane przez Radę Programową, która na ich podstawie formułuje wnioski końcowe i zalecenia dla władz dziekańskich, opiekunów seminarium i studentów, a następnie przedstawia je na Kolegium Wydziału. Takie działanie należy uznać za dobrą praktykę.

Działania zmierzające do zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia ocenia również Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Ocenie podlega zwłaszcza stopień osiągania założonych efektów uczenia się, na podstawie hospitacji zajęć, analizy ocen uzyskanych przez studentów w poszczególnych semestrach, analizy średniej ze studiów, oceny z egzaminu dyplomowego, oceny na dyplomie oraz analizy ankiety dyplomanta, absolwenta i ankiety oceniającej przebieg praktyk zawodowych. Roczny raport zawierający zestawienia danych odnośnie realizacji efektów uczenia się jest przekazywany Dziekanowi, a po zatwierdzeniu przez Kolegium Wydziału jest przedkładany Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia. Zbiorczy raport, uwzględniający wszystkie kierunki studiów realizowane w Uczelni, jest omawiany na posiedzeniu Senatu. Raporty są zamieszczane na stronach internetowych Wydziału/Uczelni.

Interesariusze wewnętrzni, zarówno studenci jak i nauczyciele akademicy, mają realny wpływ na kształt programu. Samorząd studencki opiniuje wszystkie zmiany w programie studiów. Studenci kierunku leśnictwo mogą oceniać realizację zajęć dydaktycznych, wykorzystując anonimową ankietę, dostępną w systemie „Wirtualny Dziekanat”. Mają również możliwość zwrotnego przekazywania swoich uwag nt. procesu kształcenia w trakcie spotkań z opiekunem roku czy przedstawicielami władz Wydziału. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku mogą zgłaszać przedmioty do wyboru czy wnioskować o modyfikację programu studiów, np. w celu uatrakcyjnienia oferty dydaktycznej i/lub dostosowania jej do aktualnych osiągnięć naukowych czy wymogów prawnych.

Na kształt programu studiów mają wpływ opinie interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców i podmiotów uczestniczących w realizacji praktyk zawodowych. Należy podkreślić, że współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego została sformalizowana. Na Wydziale działa Rada Interesariuszy Zewnętrznych. W jej skład wchodzi przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wskazani przez Rady Programowe funkcjonujących na Wydziale kierunków studiów. Aktualnie w skład Rady wchodzi 25 osób. Uwzględniając sugestie interesariuszy zewnętrznych m.in. zlikwidowano jedną ze specjalności (gospodarka łowiecka).

Absolwenci kierunku, w czasie między złożeniem egzaminu dyplomowego, a odbiorem dyplomu, wypełniają dobrowolne, anonimowe ankiety (w wersji papierowej) podsumowujące kompleksowo przebieg studiów. Wnioski z przeprowadzonych ankiet są analizowane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia i przekazywane Dziekanowi oraz Radzie Programowej. Ewentualne działania naprawcze są wdrażane na bieżąco. Należy jednak zaznaczyć, że zwrotność ankiet jest stosunkowo niewielka. Kariery zawodowe absolwentów badane są na poziomie Uczelni, przez Uniwersyteckie Biuro Karier.

Jakość kształcenia na kierunku leśnictwo prowadzonym w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie, na poziomie studiów pierwszego stopnia, w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym, była oceniana przez Polską Komisję Akredytacyjną w dniach 28-29 maja 2017 r. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej w Uchwale Nr 606/2017, z dnia 9 listopada 2017 r. wydało ocenę warunkową. Jednak,

po uwzględnieniu opinii zespołu odwoławczego uznało, iż wyjaśnienia złożone we wniosku Uczelni o ponowne rozpatrzenie sprawy, uzasadniają zmianę oceny warunkowej i wydanie oceny pozytywnej (Uchwała Nr 75/2018 Prezydium PKA z dnia 8 lutego 2018 r.).

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie prawidłowo funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Wyznaczono osoby i zespoły osób odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad jakością kształcenia oraz określono ich kompetencje i odpowiedzialność. Na Wydziale Agrobiotechnologii, któremu merytorycznie, organizacyjnie i administracyjnie podlega kierunek leśnictwo, powołano Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Radę Programową kierunku leśnictwo. Zgodnie z obowiązującymi przepisami określono kompetencje i zakres odpowiedzialności ww. zespołów i osób odpowiedzialnych za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. Projektowanie, monitorowanie i zmiany programu studiów na kierunku leśnictwo dokonywane są na podstawie przyjętych procedur, z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Zatwierdzanie programu studiów odbywa się w drodze uchwał podejmowanych przez Senat Uczelni. Zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek leśnictwo, przyjmowane są przez Senat UP w drodze uchwały określającej warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Program studiów na kierunku leśnictwo jest systematycznie i okresowo monitorowany oraz oceniany przez Radę Programową, Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Kolegium Wydziału. Program studiów jest doskonalony w oparciu o wiarygodne dane pozyskane na podstawie, m.in. walidacji efektów uczenia się, ankiet studentów, wyników hospitacji zajęć, analizy prac etapowych i dyplomowych, opinii nauczycieli akademickich, samorządu studenckiego i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz kart informacyjnych przedmiotów. Wnioski wynikające z oceny programu studiów są wykorzystywane w procesie doskonalenia jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Rekomenduje się dokonanie przeglądu zasad i instrukcji zapisanych w Księdze Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Agrobiotechnologii w celu jeszcze skuteczniejszego nadzoru nad jakością kształcenia.

Zalecenia

Brak