



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: finanse, audyt, inwestycje

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Ekonomiczny
w Poznaniu

Data przeprowadzenia wizytacji: 16-17.11.2023 r.

Warszawa, 2023

(

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	28
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	31
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	34
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	37
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	40
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	41
5. Załączniki:	47
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	47
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	47
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych	47

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	47
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	47
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	47
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	47

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: ...prof. dr hab. Grażyna Trzpiot, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Tadeusz Kufel, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Jerzy Węclawski, ekspert PKA
3. mgr Tomasz Mrozek, ekspert ds. pracodawców
4. Michał Pawłowski, ekspert ds. pracodawców
5. mgr Hanna Chrobak-Marszał, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku finanse, audyt, inwestycje prowadzonego na Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały nr 580/2023 Prezydium PKA z dnia 13 lipca 2023 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2023/2024.

Zgodnie z obowiązującą procedurą ocena została przeprowadzona stacjonarnie. Ocena tego kierunku studiów odbyła się po raz pierwszy.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Przed wizytacją zespół oceniający PKA odbył spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. W trakcie wizytacji zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej przeprowadził wszystkie przewidziane w harmonogramie spotkania, jak też dokonał oceny wybranych prac dyplomowych i etapowych oraz przeprowadził hospitację zajęć dydaktycznych. Podczas wizytacji odbyła się wizytacja bazy dydaktycznej. W czasie spotkania podsumowującego zespół oceniający przekazał Władzom Uczelni informacje dotyczące dalszych etapów postępowania oceniającego.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	finanse, audyt, inwestycje	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{[1]/[2]}	ekonomia i finanse (100%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	brak	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	bankowość i pośrednictwo finansowe finanse, audyt i podatki kontrola finansowa i rachunkowość ubezpieczenia i zarządzanie ryzykiem	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	549	131
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1800	1080
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	90	38
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	124	133
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	72	66

Nazwa kierunku studiów	finanse, audyt, inwestycje	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{[3],[4]}	ekonomia i finanse (100%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry/120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	brak	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	bankowość i ubezpieczenia inwestycje i rynki finansowe finanse, audyt, podatki kontrola finansowa i rachunkowość	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	201	146
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1200	720
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	60	27
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	100	99
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	42	42

^[1]W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

^[2] Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

^[3]W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

^[4] Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ¹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia programu spełnia zawarte w misji i strategii rozwoju Uczelni postulaty dotyczące jakości i użyteczności wiedzy tworzonej w ramach interdyscyplinarnych badań ekonomicznych, społecznych i politycznych. Kształcenie studentów na kierunku finanse, audyt, inwestycje funkcjonuje pod taką nazwą począwszy do roku akademickiego 2019/2020, będąc bezpośrednim kontynuatorem kierunku wcześniej funkcjonującego na Wydziale Ekonomii pod nazwą finanse i rachunkowość (Załącznik 1.3_Uchwała nr 31 z 21 grudnia 2018 r. Senatu).

Zmiana nazwy miała na celu wyeliminowanie sytuacji, w której w Uczelni funkcjonowały dwa kierunki o zbliżonej nazwie – finanse i rachunkowość oraz finanse i rachunkowość biznesu.

Zmiana nazwy kierunku zbiegła się ze zmianą struktury organizacyjnej Uczelni. Od roku akademickiego 2019/2020, w związku z wejściem w życie nowej ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu rozpoczął funkcjonowanie w nowej strukturze organizacyjnej – wydziały zastąpiono instytutami. Z Wydziału Ekonomii wyodrębniono wówczas m.in. Instytut Finansów, obejmujący Katedrę Finansów Publicznych, Katedrę Inwestycji i Rynków Finansowych, Katedrę Pieniądza i Bankowości oraz Katedrę Ubezpieczeń. Właśnie pracownicy Instytutu Finansów z wymienionych Katedr stanowią trzon kadry dydaktycznej kierunku, prowadząc, zgodnie ze swoimi kompetencjami, ale i obszarami badawczymi, znakomitą większość zajęć na kierunku finanse, audyt, inwestycje. Badania naukowe prowadzone w katedrach tworzących Instytut poza nielicznymi wyjątkami dotyczą dyscypliny ekonomia i finanse.

Zgodnie z aktualną misją UEP program na kierunku ma cel poznawczy określony jako badanie istoty zjawisk pieniężnych i finansowych, ich treści ekonomicznej i społecznej oraz związków między nimi. Tak postawione cele są również zgodnie z punktem 1.4 strategii rozwoju UEP. Kierunek przyczynia się do rozwoju innowacyjnych badań oraz kształcenia w zakresie ekonomii i finansów z uwzględnieniem szerokiego kontekstu innych dyscyplin naukowych, a także przygotowując studentki i studentów do odpowiedzialnego pełnienia ról liderów i liderów nowoczesnej gospodarki – zwłaszcza w obszarze szeroko rozumianych finansów. Rezultaty tych badań stanowią podstawę zaleceń dla działalności praktycznej w obszarze finansów.

Kierunek o profilu ogólnoakademickim, został przyporządkowany do dyscypliny wiodącej ekonomia i finanse, zarówno na studiach I jak i II stopnia w 100%. Koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się mieszczą się w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku realizowane są przez pracowników z różnych instytutów, przy czym znaczący udział mają nauczyciele akademicki reprezentujący Instytut Finansów, który tworzą katedry: Katedra Finansów Publicznych, Katedra Inwestycji i Rynków Finansowych, Katedra Pieniądza i Bankowości oraz Katedra Ubezpieczeń. Pracownicy Instytutu Finansów z wymienionych Katedr stanowią trzon kadry dydaktycznej kierunku, prowadząc, zgodnie ze swoimi kompetencjami, ale i obszarami badawczymi, większość zajęć na tym kierunku. Badania naukowe prowadzone w katedrach tworzących Instytut poza nielicznymi wyjątkami dotyczą dyscypliny ekonomia i finanse. Podczas ostatniej ewaluacji jednostek naukowych, UEP otrzymał dla tej dyscypliny kategorię B+.

W programie studiów tego kierunku położono nacisk na wiedzę z zakresu funkcjonowania gospodarki, rynków i instytucji finansowych, na umiejętności studentów w zakresie analitycznego myślenia

i podejmowania racjonalnych decyzji (biznesowych, inwestorskich, społecznych), a także na rozwój kompetencji społecznych studentów, takich jak współpraca, przywództwo oraz dążenie do uczenia się przez całe życie. W procesie nauczania na kierunku szczególny nacisk kładzie się na znaczenie innowacyjności podmiotów z sektora prywatnego i publicznego, niezbędnej w warunkach tzw. Nowej Ekonomii i Gospodarki 4.0.

Program studiów oraz treści programowe podlegają systematycznym modyfikacjom. Wprowadzane modyfikacje (w zakresie specjalności, oferowanych przedmiotów czy poszczególnych treści programowych) uwzględniają wyniki najnowszych badań i trendów naukowych oraz wnioski wynikające z wszechstronnych i wielorakich kontaktów kadry Instytutu Finansów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego – menedżerami oraz pracownikami instytucji finansowych (banków komercyjnych i spółdzielczych, ubezpieczycieli, funduszy inwestycyjnych, itp.), samorządów, jednostek administracji państwowej, nadzorców rynku finansowego czy organizacji branżowych (np. Związku Banków Polskich). Ważne wnioski płyną także z badania opinii studentów i losów absolwentów kierunku.

Najogólniej, celem studiów na kierunku finanse, audyt, inwestycje jest umożliwienie studentom nabycia wiedzy z zakresu analizy finansowej, bankowości komercyjnej i centralnej, systemów pieniężnych i kursowych, ubezpieczeń, funduszy inwestycyjnych oraz innych instytucji zaliczanych do sektora pośrednictwa finansowego, podatków i finansów publicznych. Studia na kierunku są prowadzone zarówno na pierwszym, jak i drugim stopniu studiów, w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym.

Zasady pozwalające na uwzględnianie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania zostały określone w Regulaminie obowiązującym w odniesieniu do organizacji zajęć przewidzianych w programie studiów, które mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość począwszy od roku akademickiego 2023/2024, stanowiącym załącznik do Zarządzenia nr 84/2022 Rektora z dnia 19 grudnia 2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu organizacji zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na studiach pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu.

Przedmiotem analizy były efekty uczenia się określone w Uchwale nr 23 (2022/2023) Senatu z dnia 31 marca 2023 r. w sprawie zmiany programów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia od roku akademickiego 2023/2024 oraz Uchwale nr 24 (2022/2023) Senatu z dnia 31 marca 2023 r. w sprawie zmiany programu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia od roku akademickiego 2022/2023.

Efekty uczenia się przyjęte dla studiów I i II stopnia są zgodne z celami i koncepcją kształcenia. Zgodnie z koncepcją kształcenia pozwalają one na przygotowanie studentek i studentów do odpowiedzialnego pełnienia ról liderów i liderów nowoczesnej gospodarki, zwłaszcza w obszarze szeroko rozumianych finansów. Prowadzą jednocześnie do realizacji celu kształcenia jakim jest przygotowanie kadr dla gospodarki o wysokim stopniu profesjonalizmu, odpowiadającego wymaganiom współczesnego rynku pracy. Na studiach I stopnia służy temu realizacja takich celów, jak kształtowanie umiejętności analitycznego myślenia, komunikacji i pracy zespołowej oraz etyki i odpowiedzialności społecznej. Natomiast na studiach II stopnia cele kształcenia skupione są w trzech grupach: umiejętność kreatywnego i krytycznego myślenia, przywództwo i komunikacja oraz etyka i społeczna odpowiedzialność. Cele te są uszczegółowione w sylabusach zajęć. Kierunkowe i zajęciowe efekty uczenia się przyjęte dla kierunku studiów są zgodne z jego profilem ogólnoakademickim oraz dyscypliną, do której kierunek został przyporządkowany.

Dla studiów I stopnia przyjęto 15 efektów w zakresie wiedzy, 16 w zakresie umiejętności i 6 w zakresie kompetencji społecznych. Efekty uczenia się zostały określone w sposób obszerny, uwzględniają wszystkie charakterystyki drugiego stopnia przyjęte dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i są zgodne z poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. W zakresie wiedzy efekty uczenia się przewidują w szczególności, że absolwent ma zaawansowaną wiedzę na temat systemu finansowego i jego elementów składowych, rozumie relacje zachodzące między systemami finansowymi i instytucjami finansowymi w skali krajowej i zagranicznej, zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia właściwe dla finansów wykorzystywane w badaniach i analizach zjawisk finansowych, zna i rozumie w zaawansowanym stopniu normy i reguły prawne, organizacyjne i etyczne odnoszące się do finansów, zna zasady ochrony własności intelektualnej, zna zasady tworzenia i rozwoju przedsiębiorczości indywidualnej. W zakresie umiejętności absolwent potrafi prawidłowo interpretować procesy gospodarcze i zjawiska finansowe, potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do ich analizowania i prognozowania z wykorzystaniem odpowiednich metod i narzędzi, potrafi posługiwać się normami i regułami prawnymi, zawodowymi, moralnymi, potrafi interpretować, analizować procesy, zjawiska i relacje zachodzące w obszarze finansów, potrafi przygotowywać prace pisemne oraz dokonywać prezentacji wyników badań, ma umiejętności językowe w zakresie odpowiadającym kierunkowi studiów na poziomie B2, potrafi pracować w grupie. Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zakładają, że absolwent jest gotów do dalszego kształcenia, do określania priorytetów w odniesieniu do siebie i realizowanych zadań, jest gotów do rozstrzygania dylematów związanych z wykonywanym zawodem, wyznaczania ścieżki własnego rozwoju, uczestniczenia w tworzeniu i realizacji projektów społecznych, uzupełniania zdobytej wiedzy, działania w sposób przedsiębiorczy.

Dla studiów II stopnia przyjęto 15 efektów kierunkowych w zakresie wiedzy, 13 w zakresie umiejętności i 8 w zakresie kompetencji społecznych. Efekty uczenia się uwzględniają wszystkie charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i są zgodne z poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się w każdym z zakresów są szeroko rozwinięte. W zakresie wiedzy efekty uczenia się przewidują w szczególności, że absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie z dziedziny nauk ekonomicznych dotyczące instytucji gospodarczych, zna i rozumie w sposób pogłębiony system finansowy państwa i jego elementy oraz relacje zachodzące pomiędzy nimi, zna zagadnienia dotyczące człowieka i jego roli w funkcjonowaniu systemu finansowego, zna i rozumie zaawansowane metody i narzędzia właściwe dla finansów, zna i rozumie w sposób pogłębiony normy prawne, organizacyjne i etyczne właściwe dla finansów, zna i rozumie rachunkowość jako system gromadzenia i przetwarzania danych oraz prezentacji informacji, zna i rozumie złożone pojęcia oraz zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej, zna zasady tworzenia i rozwoju form przedsiębiorczości indywidualnej. W zakresie umiejętności absolwent potrafi w szczególności prawidłowo interpretować procesy gospodarcze i zjawiska finansowe, potrafi pozyskiwać dane do analizowania tych procesów, potrafi je prognozować i modelować, potrafi posługiwać się normami prawnymi, organizacyjnymi i etycznymi, potrafi samodzielnie i w zespole proponować rozwiązania problemów finansowych, potrafi posługiwać się językiem obcym w zakresie ekonomii na poziomie zgodnym z B2+ ESOKJ. Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych przewidują w szczególności, że absolwent jest gotów do wykorzystania swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jest gotów do działania na rzecz społeczeństwa, podejmowania działań służących rozwiązywaniu problemów finansowych, jest gotów do identyfikacji i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywanym zawodem, jest gotów do samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.

Elementem programów studiów I i II stopnia są sylabusy opracowane dla wszystkich zajęć. Sformułowano w nich cele kształcenia dla poszczególnych zajęć oraz szczegółowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty te są prawidłowo dostosowane do charakteru i specyfiki zajęć. W każdym z tych zakresów są odpowiednio rozwinięte i właściwie powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się co zostało wskazane w matrycach efektów uczenia się. Efekty uczenia się przyjęte dla zajęć są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany. Efekty uczenia się odpowiadają w pełni zakresowi działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie, co Uczelnia potwierdziła wskazując kierunki badań naukowych prowadzonych przez pracowników realizujących proces nauczania. Sformułowanie efektów uczenia się uwzględnia we właściwym zakresie osiągnięcie kompetencji badawczych studentów, a w szczególności nabycie odpowiednio dla poziomu studiów I stopnia zaawansowanej, a dla studiów II stopnia pogłębionej wiedzy z obszaru ekonomii i finansów oraz analitycznych i syntetycznych umiejętności związanych z jej wykorzystaniem. Absolwenci są także wyposażeni w umiejętności komunikacyjne, w tym przede wszystkim w języku obcym oraz szereg kompetencji społecznych niezbędnych w działalności naukowej.

Kierunkowe efekty uczenia się oraz efekty przyjęte dla poszczególnych zajęć ujętych w programie studiów I i II stopnia zostały określone w sposób zrozumiały. Ich sformułowanie jest zgodne z terminologią i językiem przyjętym w ramach dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek studiów. Efekty te są sformułowane w sposób realistyczny i możliwe do osiągnięcia przez studentów poprzez pełną realizację programu studiów. Sposób ujęcia efektów uczenia się pozwala na stworzenie systemu skutecznej weryfikacji oraz wyrażenia oceny stopnia ich osiągnięcia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni w tej dyscyplinie, są zorientowane na potrzeby otoczenia społecznego oraz gospodarczego.

Efekty uczenia się przyjęte dla ocenianego kierunku są zgodne z określoną dla niego koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną, do której jest on przyporządkowany. Sformułowanie efektów dla studiów I i II stopnia odpowiada ogólnoakademickiemu profilowi studiów i jest zgodne z odpowiednio 6 i 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Kierunkowe efekty uczenia się są odpowiednio rozwinięte i zostały w sposób prawidłowy określone w zakresach wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Uwzględniają wszystkie wymagane charakterystyki drugiego stopnia. Zajęciowe efekty uczenia się dla obydwu poziomów studiów opisują w sposób specyficzny i realistyczny wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów w procesie nauczania. Wskazano we właściwy sposób ich powiązanie z efektami kierunkowymi, a także celami kształcenia. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Sformułowano je w sposób zrozumiały, z zastosowaniem właściwej terminologii a stopień ich konkretyzacji pozwala na stworzenie skutecznego systemu weryfikacji ich osiągnięcia przez studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Przedmiotem analizy były programy studiów przyjęte na mocy Uchwały nr 23 (2022/2023) Senatu z dnia 31 marca 2023 r. w sprawie zmiany programów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia od roku akademickiego 2023/2024 oraz Uchwały nr 24 (2022/2023) Senatu z dnia 31 marca 2023 r. w sprawie zmiany programu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia od roku akademickiego 2022/2023.

Treści programowe realizowane na kierunku ujęte są w sylabusach opracowanych dla wszystkich zajęć. Treści te są ściśle powiązane z wynikami najnowszych badań w dyscyplinie ekonomia i finanse. Dzięki temu absolwenci nabywają specjalistyczną i pogłębioną wiedzę z zakresu mikro i makroekonomicznych aspektów funkcjonowania rynków i instytucji finansowych. Treści programowe są odpowiednio rozwinięte i kompleksowe dla danych zajęć. Do poszczególnych tematów zajęć ujętych w ramach treści programowych wskazano jakie cele i efekty uczenia się są z nimi powiązane. Na studiach I stopnia treści programowe obejmują w szczególności zagadnienia z zakresu mikro- i makroekonomii, polityki gospodarczej, finansów publicznych i finansów przedsiębiorstw, rachunkowości, ubezpieczeń, bankowości, statystyki opisowej, ekonometrii. Są one odpowiednio uszczegółowione w ramach zajęć specjalnościowych. Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia oferowane są analogiczne 4 specjalności: *bankowość i pośrednictwo finansowe, finanse, audyt i podatki, kontrola finansowa i rachunkowość, ubezpieczenia i zarządzanie ryzykiem*. Na studiach stacjonarnych prowadzone są zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godz.

Treści programowe realizowane na studiach II stopnia obejmują w szczególności zagadnienia z zakresu makroekonomii, mikroekonomii, matematyki finansowej, polityki gospodarczej, polityki społecznej, finansów publicznych, metod analizy zjawisk ekonomicznych i finansowych, rachunkowości zarządczej, rachunku kosztów, inwestycji finansowych, rynku kapitałowego, analizy rynku, ubezpieczeń. Na studiach stacjonarnych II stopnia oferowane są 4 specjalności: *bankowość i ubezpieczenia, finanse, audyt, podatki, kontrola finansowa i rachunkowość, inwestycje i rynki finansowe* a na studiach niestacjonarnych trzy pierwsze z nich.

Treści programowe przyjęte dla studiów I i II stopnia są zgodne z określonymi dla nich efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie, do której jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie. Są one kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Studia I stopnia na kierunku finanse, audyt, inwestycje realizowane są w ramach 6 semestrów. Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów wynosi 180. Studia II

stopnia prowadzone są w ramach 4 semestrów a przyjęty dla nich nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS wynosi 120. Plany studiów nie obejmują podziału zajęć na grupy poza zajęciami składającymi się na specjalności, do których przyporządkowano na studiach I stopnia łącznie po 41 punktów ECTS na studiach stacjonarnych i 38 na niestacjonarnych, a na studiach II stopnia 24 ECTS dla obydwu ich form. W każdym z semestrów na obydwu poziomach studiów nakład pracy został oszacowany na 30 punktów ECTS. Punkty ECTS są uwidocznione w planie studiów oraz w sylabusach zajęć. W tych ostatnich zawarte jest także rozliczenie punktów ECTS, które obejmuje takie elementy jak: uczestnictwo studenta w zajęciach, konsultacje z prowadzącymi zajęcia, przeprowadzania badań literaturowych, przygotowanie projektu, przygotowanie prezentacji, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do kolokwium/zaliczenia, przygotowanie do egzaminu, uczestnictwo w egzaminie. Tak określony czas trwania studiów I i II stopnia, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program studiów stacjonarnych I stopnia przewiduje realizację zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w łącznym wymiarze 1800 godzin, a program studiów niestacjonarnych 1080 godzin. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów wynosi na studiach stacjonarnych 90 a na niestacjonarnych 38. Na studiach stacjonarnych na zajęcia specjalnościowe przewidzianych jest łącznie 360 godz. a na studiach niestacjonarnych 252 godz. Zdecydowana większość zajęć na studiach stacjonarnych jest realizowana w wymiarze 30 godz. Na studiach niestacjonarnych wymiary godzin są bardziej zróżnicowane i wynoszą dla większości z nich od 18 do 30 godzin. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów stacjonarnych II stopnia wynosi łącznie 1200 godzin a studiów niestacjonarnych 720 godzin. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich wynosi na studiach stacjonarnych 60 a na niestacjonarnych 27. Na studiach stacjonarnych dominują zajęcia prowadzone w wymiarze 30 godz. a na niestacjonarnych 18 godz. Wskazana dla studiów I i II stopnia liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba punktów ECTS na studiach stacjonarnych I i II stopnia uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest przy tym zgodna z wymaganiami.

Plan studiów I stopnia przewiduje realizację w 1 semestrze zajęć o charakterze ogólnym i podstawowym, takich jak *metodyka pracy umysłowej, matematyka, socjologia, prawo, podstawy finansów, informatyka, język obcy I*. W semestrze 2 kontynuowana jest nauka języka obcego I i rozpoczyna się lektorat z języka obcego II (studia stacjonarne), prowadzone są zajęcia z mikroekonomii, podstaw rachunkowości, podstaw ubezpieczeń, statystyki opisowej. W semestrze 3 poza kontynuacją nauki języków obcych prowadzone są kolejne zajęcia z zakresu ekonomii i finansów jak *bankowość, makroekonomia, ekonometria, rachunkowość finansowa* i rozpoczyna się kształcenie specjalnościowe. W semestrze 4 prowadzone są m.in. zajęcia z *analizy finansowej, finansów przedsiębiorstw, rynków finansowych, zarządzania ryzykiem* oraz *seminarium dyplomowe*. W semestrze 5 kontynuowana jest nauka języka obcego II, *seminarium dyplomowe*, zajęcia specjalnościowe oraz wprowadzane są wykłady do wyboru. W semestrze 6 realizowane są zajęcia z *zarządzania projektem, zabezpieczenia społecznego* oraz dalsze zajęcia specjalnościowe, wykłady do wyboru i *seminarium dyplomowe*.

Plan studiów II stopnia ujmuje realizację w 1 semestrze takich zajęć jak *makroekonomia II, polityka pieniężna, polityka społeczna, finanse publiczne, prawo i regulacje bankowe, metody analizy zjawisk ekonomicznych i finansowych*. W semestrze 2 prowadzone są m.in. zajęcia z *finansów samorządu terytorialnego, polityki gospodarczej, portfela inwestycyjnego, rachunku kosztów*, a także rozpoczynane są seminaRIA dyplomowe i zajęcia specjalnościowe. W semestrze 3 realizowane są zajęcia z *matematyki finansowej, rachunkowości zarządczej, zarządzania instytucjami kredytowymi* oraz oferowane są wykłady do wyboru i konwersatoria w języku obcym, prowadzone jest seminarium dyplomowe. W semestrze 4 prowadzone są zajęcia z *finansów banków, nadzoru finansowego, rynku ubezpieczeń* oraz zajęcia do wyboru, specjalnościowe i seminarium dyplomowe.

Zajęcia na studiach I stopnia realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń. Na pierwsze z nich na studiach stacjonarnych przypada 58% a na drugie, w tym seminaRIA dyplomowe, 42% ogólnej liczby godzin zajęć ujętej w programie studiów. Na studiach niestacjonarnych I stopnia na wykłady przypada 63% a na ćwiczenia 37%. Na studiach stacjonarnych II stopnia wskaźniki te wynoszą odpowiednio 73% i 27%, a na studiach niestacjonarnych 72% i 28%. Taki udział wskazanych form zajęć na studiach I stopnia jest zasadny dla kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim. Natomiast znacząca przewaga zajęć w formie wykładów na studiach II stopnia na kierunku studiów poświęconego finansom, audytowi i inwestycjom jest zbyt duża i rekomenduje się zatem zwiększenie zakresu zajęć prowadzonych w formach umożliwiających stosowanie metod dydaktycznych nastawionych na kształtowanie umiejętności.

Wskazana sekwencja zajęć na studiach I i II stopnia oraz dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach, z zastrzeżeniem dotyczącym studiów II stopnia, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Na studiach stacjonarnych I stopnia student może dokonać wyboru zajęć, do których przyporządkowano łącznie 72 punkty ECTS (40% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) a na studiach niestacjonarnych 66 punktów ECTS (36,7%). Na studiach stacjonarnych student dokonuje wyboru specjalności, języka obcego II, wykładów do wyboru, seminarium dyplomowego. Na studiach niestacjonarnych wybór jest podobny z tym, że nie jest prowadzony język obcy II. Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia do zajęć do wyboru przyporządkowano łącznie 42 punkty ECTS (35% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów). Są to zajęcia specjalnościowe, wykłady do wyboru, konwersatorium w języku obcym oraz seminarium dyplomowe. Wybór zajęć odbywa się za pośrednictwem systemu USOSweb. Zasady wyboru zajęć pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Oznacza to spełnienie dla obydwu poziomów kształcenia wymagań określonych w przepisach.

Na studiach stacjonarnych I stopnia do zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której został przyporządkowany kierunek przyporządkowano 124 punkty ECTS, a na studiach niestacjonarnych 133. Jest to obszerna grupa 22 zajęć z zakresu ekonomii, finansów, rachunkowości, ubezpieczeń, bankowości, rynków finansowych, metod ilościowych oraz wykłady do wyboru, wykłady specjalnościowe do wyboru i seminaRIA dyplomowe. Na studiach stacjonarnych II stopnia do zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której został przyporządkowany kierunek przyporządkowano 100, a na niestacjonarnych 99 punktów ECTS. Do tej grupy należy 25 zajęć z zakresu *ekonomii, finansów publicznych, polityki pieniężnej, polityki społecznej, polityki gospodarczej, rachunku kosztów, rachunkowości zarządczej, ubezpieczeń, metod ilościowych* oraz wykłady specjalnościowe i do wyboru. Zajęcia te są związane z działalnością naukową osób je prowadzących w dyscyplinie, do której został przyporządkowany kierunek. W szczególności wszystkie zajęcia kierunkowe i specjalistyczne są realizowane przez osoby prowadzące badania naukowe w danych zakresach przedmiotowych. Dla

obydwu poziomów kształcenia zachowany jest wymagany wymiar punktów ECTS przypisanych do tych zajęć.

Nauczanie języków obcych na studiach I stopnia odbywa się w trakcie obowiązkowych lektoratów, które kończą się egzaminem. Oprócz tego, studenci uczestniczą w wykładach przedmiotowych prowadzonych w języku angielskim. Na studiach stacjonarnych I stopnia zajęcia z języków obcych – lektoraty oraz wykłady - odbywają się w wymiarze 240 godzin a na studiach niestacjonarnych I stopnia w wymiarze 120 godzin. Studenci stacjonarnych studiów II stopnia nie mają lektoratu języka obcego, ale obowiązkowo uczestniczą w 30-godzinny konwersatorium w języku obcym, a studenci studiów niestacjonarnych drugiego stopnia w 18-godzinny konwersatorium w języku obcym.

Na studiach stacjonarnych I stopnia do zajęć z dziedziny nauk humanistycznych przyporządkowano 7 ECTS (*historia gospodarcza* - 4 ECTS, *historia myśli ekonomicznej*- 3 ECTS) a na studiach niestacjonarnych 6 ECTS (*historia gospodarcza* - 3 ECTS, *filozofia z elementami logiki* 3 ECTS). Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia do zajęć tych przyporządkowano po 5 ECTS (*etyka gospodarcza* – 3 ECTS, elementy humanistyczne realizowane na innych zajęciach – 2 ECTS). Rekomenduje się wprowadzenie do programu studiów II stopnia zajęć z dziedziny nauk humanistycznych z liczbą 2 ECTS.

Programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia nie przewidują zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Metody kształcenia stosowane na ocenianym kierunku studiów są dostosowane do charakteru treści programowych i efektów uczenia się realizowanych na zajęciach ujętych w programach studiów I i II stopnia. Metody te są określone indywidualnie dla każdego zajęcia i wskazane w sylabusach. Są to takie metody, jak: wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład konwencjonalny, dyskusja, metoda sytuacyjna, analiza tekstów, analiza przypadków, gra sytuacyjna, metoda projektów, przygotowywanie referatów, debaty oksfordzkie, burza mózgów, inscenizacja, rozwiązywanie zadań. Metody te są odpowiednio różnorodne, specyficzne dla programu studiów i przez to zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Metody te uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej stosowane na kierunkach studiów związanych z dziedziną nauk społecznych, np. problem based learning, grywalizacja, game-based learning. Do rozwoju kompetencji społecznych stosowane są narzędzia pracy stosowane w biznesie, jak np. Trello, Basecamp, Miro, platforma Kickstarter. Do prowadzenia zajęć stosowany jest będący na wyposażeniu sali zestaw narzędzi wspomagających proces dydaktyczny, jak system inteligentnego sterowania, wideoprojektory, komputery, nagłośnienie, kamery wideokonferencyjne, ekrany elektryczne, wizualizery, dostęp do Internetu, platformy internetowe. Zestaw tych środków i narzędzi jest właściwie dobrany do celów kształcenia i efektów uczenia się przyjętych dla poszczególnych zajęć.

W trakcie zajęć studenci są zachęceni do intensywniejszej pracy własnej oraz samodzielności. Znajduje to w szczególności wyraz w zleceniu studentom poszukiwania źródeł informacji i danych, przygotowywania projektów, prezentacji, referatów, rozwiązywania zadań, analiz przypadków i tekstów, do których to zadań muszą się przygotowywać w ramach pracy własnej. Metodą stosowaną na zajęciach w formie ćwiczeń, lektoratów i seminariów dyplomowych jest prowadzenie dyskusji. Aktywność studentów jest elementem składowym oceny z zajęć w tych formach. Rozwijaniu samodzielności i zachęcaniu do pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się służą także nieobowiązkowe praktyki, praca w samorządzie i licznych organizacjach studenckich, w tym w kołach naukowych.

W programie studiów I i II stopnia uwzględnione jest stosowanie szeregu metod umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności. Szczególne znaczenie w tym zakresie

odgrywają zajęcia w mniejszych grupach, na których stosowane są metody nauczania aktywizujące studentów oraz kształtujące umiejętności pracy w grupie (praca w grupie, indywidualne lub grupowe projekty, przygotowanie i prezentacja referatu, analizy studiów przypadku, prezentacje multimedialne przygotowanych opracowań, zespołowe badania). Studenci wykonują także samodzielne badania na zadany temat i prezentują ich wyniki. Stosowanie metod przygotowujących studentów do prowadzenia działalności naukowej związane jest z naciskiem na umiejętność gromadzenia i analizy danych, krytycznego myślenia poprzez wykorzystanie metod analizy i interpretacji tekstów, interpretacji danych, studium przypadku. W przypadku prezentacji wyników pracy własnej oceniana jest nie tylko sama praca, ale także sposób prezentacji (sposób zachowania, mowa ciała, poprawność językowa). Metody pracy stosowane na seminariach dyplomowych zmierzają do przygotowania studentów studiów I stopnia do określenia problemu badawczego oraz poprawnego zaprojektowania koncepcji badań literaturowych i empirycznych, a na studiach II stopnia do samodzielnego przeprowadzenia kwerendy literaturowej, sformułowania problemu badawczego, sformułowania celów badawczych. Studenci mają możliwość uzyskiwania wsparcia w zakresie rozwiązywania problemów badawczych w ramach konsultacji z nauczycielami akademickimi. Stwierdza się, że na kierunku w stosunkowo wąskim zakresie stosowane są do realizacji zajęć przygotowujących studentów do prowadzenia badań naukowych narzędzia informatyczne, zatem rekomenduje zwiększenie zakresu ich wykorzystania.

W ramach lektoratów z języka obcego stosowane są takie metody dydaktyczne jak: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, metoda sytuacyjna. Zajęcia obowiązkowe i do wyboru prowadzone w języku obcym mają często formę konwersatoriów. Pozwala to na rozwijanie znajomości słownictwa specjalistycznego i jego zastosowania w praktyce gospodarczej i badaniach naukowych. Wskazane metody umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów I stopnia i B2+ na poziomie studiów II stopnia.

Studenci studiów I i II stopnia mają możliwość wyboru zajęć w wymiarze przekraczającym 30% punktów ECTS przyjętych dla całego cyklu kształcenia. Umożliwia to studentom realizację programu studiów z uwzględnieniem ich indywidualnych preferencji i planowanej kariery zawodowej. Studenci mają możliwość wyboru zajęć w dużym wymiarze punktów ECTS. Szczególnie znaczenie w tym zakresie stwarza możliwość wyboru specjalności obejmujących szeroki zakres wiedzy i umiejętności fachowych. Indywidualizacji procesu nauczania służy także wybór seminarium dyplomowego i tematyki pracy dyplomowej.

Regulamin studiów obowiązujący w uczelni umożliwia także dostosowanie procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb studentów przez kontynuowanie nauki w specjalnych trybach, takich jak indywidualna organizacja studiów lub indywidualny program studiów. Studenci wybitnie uzdolnieni mogą się ubiegać o realizację studiów albo ich określonej części według indywidualnych programów studiów, w tym planów studiów. Student ubiegający się o realizację studiów w tym trybie powinien mieć wysoką średnią ocen oraz wykazywać szczególne zainteresowania dziedziną nauki reprezentowaną przez wybranego opiekuna naukowego. Dla studenta wyznaczany jest opiekun naukowy mający stopień doktora habilitowanego lub tytuł profesora. Studia realizowane w tym trybie nie mogą skutkować zmianą okresu trwania studiów. Obecnie na kierunku nie ma studentów korzystających z indywidualnego programu studiów.

Regulamin studiów przewiduje, że w wypadkach uzasadnionych stanem zdrowia, dla studentek ciężką i opieką nad dzieckiem, trudną sytuacją rodzinną student uprawniony jest do wystąpienia z wnioskiem do właściwego dyrektora studiów o wyrażenie zgody na indywidualną organizację studiów. Zgodę na taką organizację studiów wydaje się do czasu ich ukończenia, chyba że z wniosku studenta o IOS wynika termin krótszy. Na wniosek studenta z niepełnosprawnością, zaopiniowany przez pełnomocnika

rektora ds. osób niepełnosprawnych, właściwy dyrektor studiów może podjąć decyzję o zmianie sposobu jego uczestnictwa w zajęciach, a w szczególności o włączaniu do udziału w zajęciach osób trzecich, występujących w charakterze: asystenta osoby niepełnosprawnością, tłumacza języka migowego oraz o odpowiedniej do sytuacji studenta zmianie organizacji zajęć. Obecnie na studiach I i II stopnia z indywidualnej organizacji studiów korzystają 4 osoby.

Program studiów na kierunku nie przewiduje co do zasady realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Platformy Moodle i MS Teams są natomiast wykorzystywane przez wykładowców do wsparcia realizacji procesu nauczania, w szczególności do zamieszczania dodatkowych materiałów dydaktycznych.

Program studiów kierunku studiów nie przewiduje realizacji praktyk zawodowych.

Przebieg procesu nauczania oparty jest na zarządzeniach Rektora w sprawie ustalenia harmonogramu roku akademickiego oraz w regulaminie studiów. Rok akademicki trwa od dnia 1 października do dnia 30 września następnego roku kalendarzowego i dzieli się na dwa semestry. Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego Rektor w drodze zarządzenia ustala czas trwania: semestrów, sesji egzaminacyjnych, w tym sesji poprawkowych, przerw i dni wolnych od zajęć. Semestry obejmują po 15 tygodni zajęć a sesje podstawowe i poprawkowe po dwa tygodnie. Harmonogram roku akademickiego jest ogłaszany nie później niż 31 maja roku poprzedzającego rok, w którym rozpoczyna się dany rok akademicki. Nadzór nad procesem nauczania i porządkiem formalnoprawnym oraz kontrolę wypełniania obowiązków regulaminowych przez studentów na danym kierunku studiów sprawuje właściwy dyrektor studiów.

Szczegółowe semestralne rozkłady zajęć są ogłaszane na stronie internetowej Uczelni w terminie co najmniej jednego tygodnia przed rozpoczęciem zajęć w danym semestrze studiów. Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Zarządzeniu Rektora studenci studiów stacjonarnych I i II stopnia uczestniczą w zajęciach odbywających się od poniedziałku do czwartku w godzinach 7:45–21:40, a także w piątki w godzinach 7:45–16:00. Natomiast na studiach niestacjonarnych zajęcia są w niektórych przypadkach organizowane w piątki (od godz. 16.10), soboty i niedziele (w godzinach 8:20-21:50). Przyjęto, że liczba godzin zajęć w ciągu dnia nie powinna przekraczać dziewięciu. Liczba godzin zajęć dydaktycznych w tygodniu na studiach stacjonarnych I stopnia wynosi pomiędzy 14 a 23, a na studiach II stopnia pomiędzy 15 a 22 (najniższy wymiar zajęć obowiązuje w ostatnim semestrze studiów, co wynika z finalizowania prac dyplomowych). Nie występuje zjawisko kumulacji zajęć z tego samego przedmiotu w trakcie dnia zajęciowego. Przedstawione rozplanowanie zajęć w trakcie roku akademickiego, tygodnia i poszczególnych dni umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę osiągnięcia efektów uczenia się w ramach sesji egzaminacyjnych jest odpowiednio długi i umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz przekazanie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych wynikach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe na studiach I i II stopnia są zgodne z kierunkowymi i zajęciowymi efektami uczenia się. Uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie, do której został

przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej prowadzonej w Uczelni w tej dyscyplinie.

Łączny nakład pracy wyrażony w punktach ECTS przyjęty w programach studiów I i II stopnia jest zgodny z wymogami, a liczba punktów przypisanych do poszczególnych zajęć jest właściwa z punktu widzenia możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Czas trwania studiów i liczba godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów dla poszczególnych ich grup pozwalają na osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Udział punktów ECTS przypisanych do tych zajęć stanowi ponad połowę przyjętych dla całego programu studiów I i II stopnia prowadzonych w formie stacjonarnej, co spełnia wymagania w tym zakresie. Liczba punktów ECTS przypisanych do poszczególnych zajęć pozwala na osiągnięcie przyjętych w programie studiów efektów uczenia się. Sekwencja realizacji zajęć jest prawidłowa. Proporcje form zajęć na studiach I i II stopnia realizowanych w poszczególnych formach są dostosowane do ogólnoakademickiego profilu kształcenia, ale zbyt duży jest udział zajęć w formie wykładów na studiach II stopnia. Studenci mają zapewnioną możliwość wyboru w szerokim zakresie zajęć a łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru spełnia wymagania określone w tym zakresie.

Do zajęć związanych z przygotowaniem studentów do działalności naukowej bądź udziałem w niej na studiach I i II stopnia została przyporządkowana zgodnie z wymaganiami ponad połowa punktów ECTS przyjętych dla całego programu. Program studiów stacjonarnych I stopnia przewiduje naukę dwóch języków obcych, a studiów niestacjonarnych jednego. Na studiach II stopnia nie ma lektoratu i kształtowanie kompetencji w zakresie znajomości języka obcego oparte jest na zajęciach prowadzonych w języku obcym. Program studiów nie przewiduje prowadzenia zajęć za pomocą metod i technik kształcenia na odległość.

Zajęcia na obydwu poziomach studiów prowadzone są z zastosowaniem szerokiego zestawu metod dydaktycznych, prawidłowo dostosowanych do poszczególnych zajęć. Wykorzystywane są nowoczesne metody i wspomagające je narzędzia i techniki pozwalające na osiągnięcie przez studentów wszystkich przyjętych dla poszczególnych zajęć i całych studiów efektów uczenia się. Metody kształcenia pozwalają na przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych lub udziału w nich, przy czym dość wąski jest zakres wykorzystania narzędzi informatycznych. Metody kształcenia stosowane na lektoratach i wykładach w języku obcym pozwalają na nabycie przez studentów kompetencji językowych w zakresie posługiwania się fachowym językiem obcym na wymaganym poziomie odpowiednio B2 i B2+. Metody i techniki kształcenia na odległość wykorzystywane są jedynie pomocniczo. Program studiów I i II stopnia stwarza możliwości dostosowania procesu nauczania do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami.

Organizacja procesu nauczania umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział studentów w zajęciach i samodzielne uczenie się oraz uwzględnia niezbędny czas na sprawdzanie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki przyjęcia kandydatów na studia ustalane są przez Senat Uczelni i publikowane na jej stronie internetowej oraz w BIP. Zasady rekrutacji na studia I stopnia na rok akademicki 2023/2024 przyjęto w uchwale Senatu nr 49 (2021/2022). Rekrutacja prowadzona jest przez kierunkową komisję rekrutacyjną, powoływaną zarządzeniem Rektora. Postępowanie rekrutacyjne przebiega dwuetapowo: (1) złożenie zgłoszenia drogą elektroniczną w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów oraz (2) złożenie przez kandydatów, którzy uzyskali co najmniej wyznaczony limit punktów rankingowych w drodze postępowania rekrutacyjnego oraz wnieśli opłatę rekrutacyjną wymaganych dokumentów. Listę rankingową sporządza się na podstawie wyników uzyskanych z trzech przedmiotów kwalifikacyjnych: geografia albo historia, albo informatyka, matematyka, język obcy nowożytny. Uchwała rekrutacyjna określa także zasady przyjęć i obliczania punktów rankingowych kandydatów, którzy zdawali egzamin maturalny, egzamin w systemie International Baccalaureate, European Baccalaureate, egzamin dojrzałości, ukończyli szkołę średnią za granicą. Odrębna uchwała Senatu określa zasady przyjęć laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego oraz laureatów konkursów międzynarodowych.

Zasady rekrutacji na studia II stopnia uregulowane są w uchwale Senatu nr 50 (2021/2022). Przyjęcie kandydatów na pierwszy rok studiów następuje w drodze postępowania rekrutacyjnego poprzez utworzenie dwóch odrębnych list rankingowych. Pierwsza lista obejmuje kandydatów, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia, drugiego stopnia albo jednolite studia magisterskie w UEP. Dla tych osób zarezerwowano do 75% puli miejsc ustalonej przez Rektora. Drugą listę rankingową sporządza się dla pozostałych kandydatów, w tym także dla kandydatów, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia, drugiego stopnia albo studia jednolite magisterskie w UEP, a nie zostali przyjęci w ramach puli miejsc, o której mowa powyżej. Listy sporządza się na podstawie średniej ocen z ukończonych studiów. W roku akademickim 2023/2024 spośród 114 przyjętych kandydatów 74 było absolwentami innych kierunków studiów I stopnia niż kierunek oceniany, a wśród nich 42 było absolwentami UEP.

Tak określone zasady rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne. Umożliwiają one dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. W odniesieniu do kandydatów na studia I stopnia są bezstronne i zapewniają równe szanse w podjęciu studiów. Natomiast przy rekrutacji na studia II stopnia stwarzane są preferencje dla absolwentów własnej Uczelni. Uczelnia nie stosuje przy tym rozwiązań pozwalających na uzupełnienie różnic programowych przez absolwentów, którzy ukończyli inny kierunek niż oceniany. Rekomenduje się wprowadzenie takich rozwiązań. Zasady rekrutacji nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów uregulowane zostały w Uchwale nr 119 (2018/2019) Senatu z dnia 28 czerwca 2019 r. w sprawie zasad przyjęć na I rok studiów pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Określają one wymagane od kandydatów dokumenty, zasady i procedury postępowania w tym zakresie. Przewidują w szczególności, że przyjęcie studentów w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w procesie nauczania poza systemem studiów jest możliwe pod warunkiem uzyskania

co najmniej 15 punktów ECTS. Liczbę miejsc dla kandydatów przyjmowanych na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się określa corocznie dla danego kierunku, poziomu i profilu Rektor (Uchwała nr 79/2021). Regulacje te zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. W ostatnich latach nie było kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia w tym trybie.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej określa Regulamin studiów. Przewiduje on, że zajęcia zaliczone w innej uczelni oraz przypisane do nich punkty ECTS są uznawane przez właściwego dyrektora studiów na podstawie dokumentów określających listę zajęć, uzyskane oceny, liczbę punktów ECTS, liczbę zrealizowanych godzin dydaktycznych oraz opis obowiązującej w uczelni skali ocen. W przypadku ubiegania się o zaliczenie części programu studiów w uczelni zagranicznej, na której nie jest stosowany system ECTS, właściwy dyrektor studiów decyduje o sposobie przeliczenia ocen oraz liczby godzin na system obowiązujący w UEP. W indywidualnych, złożonych przypadkach kwestia uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, rozpatrywana jest przez Komisję Rectorską do spraw Nostryfikacji Dyplomów Ukończenia Studiów Uzyskanych za Granicą i Potwierdzania Ukończenia Studiów na Określonym Poziomie. Zasady te zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów kierunku.

Ogólne zasady i procedury dyplomowania określone zostały w Regulaminie studiów. Do ukończenia studiów I i II stopnia wymagane jest przygotowanie pracy dyplomowej. Seminaria dyplomowe na studiach I stopnia prowadzone są przez nauczycieli akademickich ze stopniem naukowym co najmniej doktora, a na studiach II stopnia przez nauczycieli ze stopniem naukowym doktora habilitowanego. W wyjątkowych sytuacjach, pod warunkiem uzyskania zgody Rady Programowej UEP, dopuszcza się prowadzenie seminariów magisterskich przez pracowników ze stopniem naukowym doktora. Studenci wybierają promotora i seminarium w oparciu o listy publikowane przez dyrektora studiów obejmujące specjalistów w zakresie finansów i rynków finansowych. Problematyka prac powinna nawiązywać do treści programowych w ramach kierunku i mieć charakter pracy wdrożeniowej, teoretycznej lub empiryczno-teoretycznej. Studenci mają obowiązek podpisania oświadczenia o samodzielnym pisaniu pracy dyplomowej. Wszystkie prace są poddawane procedurze antyplagiatowej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym i na podstawie wygenerowanego raportu promotor podejmuje decyzję o dopuszczeniu pracy do obrony. Określono limit podobieństwa dla „prac budzących wątpliwości” na poziomie 30% i procedurę postępowania w takiej sytuacji. Prace dyplomowe muszą spełniać określone wytyczne merytoryczne i redakcyjne określone w zarządzeniu Rektora.

Zakres, tryb i zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego określa zgodnie z Regulaminem studiów właściwy dyrektor studiów. Oceny pracy dyplomowej dokonuje promotor oraz recenzent powołany przez dyrektora studiów. Egzamin dyplomowy ma charakter zamknięty i odbywa się przed komisją powołaną przez dyrektora studiów. W skład komisji do przeprowadzenia egzaminu dyplomowego wchodzi przewodniczący komisji, promotor pracy dyplomowej i jej recenzent. Przebieg egzaminu obejmuje odpowiedzi na dwa pytania losowane przez studenta z listy 20 zagadnień ogólnoeconomicznych i 20 kierunkowych oraz odpowiedź na pytanie z zakresu pracy dyplomowej zadane przez recenzenta.

Ostateczny wynik ze studiów ustalany jest na podstawie: średniej arytmetycznej wszystkich ocen z egzaminów i zaliczeń z uwzględnieniem ocen niedostatecznych, średniej arytmetycznej ocen pracy dyplomowej wystawionych przez promotora i recenzenta, średniej arytmetycznej ocen uzyskanych podczas egzaminu dyplomowego.

Tak sformułowane zasady i procedury dyplomowania są prawidłowe, dostosowane do specyfiki kierunku studiów i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się stosowany na kierunku oparty jest na regulacjach zawartych w Regulaminie studiów. Ocena osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się odbywa się na dwóch poziomach. Pierwszy poziom stanowią oceny z poszczególnych zajęć, które określone są w sylabusach. Warunki i formy weryfikacji efektów uczenia się podawane są do wiadomości studentom na pierwszych zajęciach. Drugi poziom weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się oceny odnosi się do całego cyklu kształcenia i opiera się na ocenie przygotowanej przez studenta pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na pytania w trakcie egzaminu dyplomowego. Na wniosek studenta z niepełnosprawnością warunki i forma zaliczenia mogą być zmodyfikowane w celu zredukowania ewentualnych barier w tym zakresie. Zgodnie z Regulaminem studiów określoną elastyczność w zaliczaniu zajęć Uczelnia zapewnia również studentom w trudnej sytuacji rodzinnej, będącym rodzicami, studentkom w ciąży oraz studentom wybitnie uzdolnionym.

W odniesieniu do poszczególnych zajęć weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana jest w trakcie i na zakończenie zajęć. Przeprowadza ją nauczyciel akademicki prowadzący te zajęcia. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie nauczania określone zostały w sposób indywidualny dla każdego zajęcia. Stosowany na kierunku studiów I i II stopnia zestaw tych metod obejmuje egzamin pisemny testowy, egzamin pisemny z otwartymi pytaniami, egzamin ustny, sprawdzian ustny, esej/referat, udział w dyskusji/uczestnictwo w zajęciach, projekt grupowy/praca w grupie, przeprowadzenie badań, przygotowanie prezentacji. Dla każdego zajęcia wskazane są odpowiednie metody z tego zestawu. W sylabusach wskazano także jakie efekty uczenia się przyjęte dla danych zajęć weryfikowane są poprzez zastosowanie określonej metody. Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się zapewniają w szczególności ocenę przygotowania studentów studiów I i II stopnia do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany. Zadanie to spełniają zarówno metody stosowane w ramach poszczególnych zajęć jak i seminariów dyplomowych.

W odniesieniu do nauczania języka obcego na studiach I stopnia weryfikacja efektów uczenia się dokonywana jest na podstawie szerokiego zestawu metod obejmującego egzamin pisemny testowy, egzamin ustny, udział w dyskusji/uczestnictwo w zajęciach, projekt grupowy/praca w grupie, przygotowanie prezentacji, testy pisemne, kartkówki, wypowiedzi w trakcie zajęć, prezentacja obowiązkowej lektury. Umożliwiają one sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2. Natomiast przy braku lektoratu języka obcego na studiach II stopnia weryfikacja opanowania przez studentów języka obcego na poziomie B2+ dokonywana jest w oparciu o metody stosowane w ramach zajęć prowadzonych w językach obcych.

Od roku akademickiego 2021/2022 zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku odbywają się co do zasady w siedzibie Uczelni, co obejmuje również weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się. Jednocześnie, zgodnie z uregulowaniami UEP, istnieje możliwość wspomagania realizacji zajęć (w tym częściowej weryfikacji efektów uczenia się) przy użyciu platformy Moodle lub Microsoft Teams. Platforma Moodle jest wykorzystywana w UEP obligatoryjnie przez wszystkich nauczycieli akademickich od 2009 r., a wsparcie w zakresie wykorzystania różnych możliwości platformy zapewnia Zespół ds. e-learningu.

Regulacje dotyczące zasad weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie nauczania przyjęte w Regulaminie studiów oraz rozwiązania w tym zakresie odnoszące się do poszczególnych zajęć określone w ich sylabusach są prawidłowe i zapewniają równe traktowanie wszystkich studentów. Zasady i kryteria przeprowadzania weryfikacji efektów uczenia się

są przejrzyste i podawane z odpowiednim wyprzedzeniem do wiadomości studentów. W przypadku oceny niedostatecznej studentowi przysługują dwa zaliczenia/egzaminy poprawkowe. Regulamin studiów przewiduje także możliwość powtarzania niezaliczonych zajęć, semestru i roku studiów. Stosowane zasady przeprowadzania zaliczeń i egzaminów zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Studenci otrzymują informację zwrotną na temat uzyskanych wyników, jak i mają zapewniony wgląd do prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, a tym samym informację dotyczącą osiągnięcia przez nich efektów uczenia się na każdym etapie studiów i otrzymanych ocen. Informacja o wyniku egzaminu dyplomowego oraz końcowej ocenie ze studiów przekazywana jest przez przewodniczącego komisji egzaminacyjnej na zakończenie egzaminu.

Regulamin studiów określa także zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną osiągnięcia efektów uczenia się. W przypadku wskazania nieprawidłowości w przebiegu zaliczenia/egzaminu i kwestionowania oceny student ma prawo do wystąpienia o przeprowadzenie zaliczenia/egzaminu komisyjnego. Jednocześnie nauczyciele akademicki i inne osoby włączone w realizację procesu nauczania zobowiązane są do reagowania na zachowania nieetyczne studentów i niezgodne z prawem. Szczególnym rozwiązaniem jest weryfikacja prac dyplomowych w systemie antyplagiatowym.

Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się przybierają różne formy. Najczęściej są to prace sporządzone na formularzach przygotowanych przez nauczyciela prowadzącego zajęcia zawierające pytania otwarte lub testowe, a także zadania obliczeniowe, projekty, studiów przypadku, prezentacje opracowane przez studentów. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia zobowiązani są do przechowywania tej dokumentacji. Tematyka i metodyka analizowanych prac etapowych wskazała, że są one w większości dostosowane do efektów uczenia się przyjętych dla studiów I i II stopnia oraz ogólnoakademickiego profilu kształcenia.

Przeprowadzona analiza 163 tematów prac dyplomowych obronionych w 2023 r. na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia oraz 84 na studiach II stopnia wskazuje, że jest ona zgodna z dyscypliną, do której został przyporządkowany kierunek studiów. Prace dotyczą w większości problematyki zgodnej z kierunkiem studiów, w szczególności finansów przedsiębiorstw, systemu podatkowego, inwestycji finansowych, rynku kapitałowego, rynku walutowego, finansów JST, bankowości, analizy finansowej przedsiębiorstw, ubezpieczeń. Należy jednak wskazać, że zespół oceniający zidentyfikował także tematy prac dyplomowych nie mające związku z kierunkiem finansów, audyt, inwestycje, jak np. Perspektywy rozwojowe Afryki Subsaharyjskiej na podstawie Tygrysów Afrykańskich – Rwandy, Bostwany i Etiopii, Ekonomiczne uwarunkowania migracji Polaków do Wielkiej Brytanii w latach 2004-2021, Sytuacja kobiet na rynku pracy w Meksyku, Surowce naturalne a wzrost gospodarczy państw w świetle „klątwy bogactwa”, Kreowanie pozytywnego wizerunku marki na przykładzie przedsiębiorstwa ZARA, Kapitalizm i zrównoważony rozwój – powiązania i problemy, Dominikana vs. Haiti. Jedna wyspa – dwa kraje o różnym poziomie rozwoju, Uwarunkowania społecznej odpowiedzialności biznesu na przykładzie Indii. Oceny prac dokonane przez promotora i recenzenta były w zdecydowanej liczbie przypadków wysokie, tj. powyżej 4,0. Prace dyplomowe obronione na studiach I i II stopnia dobrane losowo i analizowane miały charakter teoretyczno-empiryczny i odpowiadają ogólnoakademickiemu profilowi studiów. Wykorzystywane są w ich ramach właściwie dobrane metody badawcze, w szczególności służące do przeprowadzenia badań własnych. Stwierdzano jedynie jednostkowe uchybienia polegające na niepełnym dostosowaniu treści i metodyki prac dyplomowych do ich tematu oraz zawyżaniu ocen promotora lub recenzenta. Uznaje się, że poza jednostkowymi przypadkami tematyka i metodyka prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz dyscypliny, do której kierunek jest

przyporządkowany. W trakcie wizytacji wyjaśniono, że niespójność tematów części prac dyplomowych wynika z zasłóci powierzania w poprzednich latach funkcji promotora nauczycielom z innych jednostek uczelni niż prowadząca oceniany kierunek studiów. Dyrektor ds. studiów poinformował, że dla nowych seminariów przestrzega zbieżności specjalizacji naukowej promotora z tematyką prowadzonych przez niego seminariów.

W odniesieniu do absolwentów kierunku studiów prowadzone jest monitorowanie ich losów poprzez analizowanie ich pozycji na rynku pracy oraz kierunków dalszej edukacji. Do tego celu korzysta się z danych zebranych przez OPIIB (Ekonomiczne Losy Absolwentów). Statystyki za rok 2021 wskazały, że większość absolwentów II stopnia studiów stacjonarnych i prawie wszyscy absolwenci studiów niestacjonarnych, wykorzystując swoje kompetencje związane z profilem studiów, znajdują zatrudnienie. Wskaźnik bezrobocia (procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny) wynosił 3,5 %, czas poszukiwania pracy etatowej 1,98 mies. (studia stacjonarne), 0,45 mies. (studia niestacjonarne), a mediana zarobków w pierwszym roku po dyplomie: 4606 zł (studia stacjonarne) i 5500,17 zł (studia niestacjonarne). Statystyki te plasują kierunek finanse, audyt, inwestycje na wysokiej pozycji wśród innych kierunków w Polsce, jeśli chodzi o skuteczność podejmowania pracy po studiach oraz wskazują na dobry poziom wynagrodzenia uzyskiwanego w pracy podjętej zaraz po zakończeniu studiów. Ponadto, jak wynika z VII raportu „Badanie Losów Absolwentów Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu”, absolwenci zatrudnieni w obszarze „działalność finansowa i ubezpieczeniowa” otrzymywali najwyższe wynagrodzenia (powyżej 5000 i 7000 PLN netto) i w tym obszarze odsetek zatrudnionych absolwentów był największy.

Studenci kierunku są autorami bądź współautorami publikacji naukowych i posiadają inne osiągnięcia naukowe w dyscyplinie, do których kierunek jest przyporządkowany. Są to w szczególności publikacje w pracach zwartych oraz Magazynie Młodych Ekonomistów Challenger. Wyniki swoich badań prezentują także na konferencjach naukowych organizowanych w innych ośrodkach naukowych. Studenci otrzymywali nagrody za prace dyplomowe w ramach konkursów organizowanych przez instytucje finansowe i uczelnie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia I i II stopnia spełniają wymagania formalne określone w przepisach prawa. Są one podawane z odpowiednim wyprzedzeniem do wiadomości osób zainteresowanych. W przypadku rekrutacji na studia I stopnia zapewniają bezstronne traktowanie kandydatów i stwarzają im równe szanse w podjęciu studiów. Natomiast przy rekrutacji na studia II stopnia stosowane są preferencje dla absolwentów własnej Uczelni. Przy kwalifikacji kandydatów uwzględnia się posiadaną przez nich wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów wprowadzone w Uczelni są zgodne z przepisami prawa. Zasady i procedury dotyczące uznawania efektów uczenia się osiągniętych w innej uczelni zapewniają możliwość ich identyfikacji oraz oceny adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów ocenianego kierunku. Procedura dyplomowania uwzględnia wszystkie niezbędne elementy i zapewnia potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ogólne zasady weryfikacji efektów uczenia się zawarte w Regulaminie studiów zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość formułowania ocen oraz równe traktowanie studentów. Przewidziana jest możliwość adaptowania tych zasad do indywidualnych potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Przyjęto odpowiednie rozwiązania dotyczące postępowania w sytuacjach konfliktowych oraz przekazywania studentom informacji zwrotnych o uzyskanych ocenach.

Ujęte w sylabusach metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie nauczania są dostosowane do charakteru zajęć i zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają w szczególności sprawdzenie opanowania umiejętności związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań naukowych bądź udziału w nich oraz znajomości języka obcego.

Osiąganie przez studentów efektów uczenia się jest właściwie dokumentowane w formie prac etapowych i dyplomowych. Zakres wiedzy i umiejętności weryfikowanych za pomocą tych prac jest zgodny z efektami uczenia się. Tematyka prac dyplomowych jest w większości zgodna z kierunkiem studiów i dyscypliną, do której został on przyporządkowany. Metodyka i treść prac są dostosowane do poziomu studiów odpowiednio I i II stopnia oraz ogólnoakademickiego profilu kształcenia. Prace dyplomowe w odpowiednim stopniu przygotowują absolwentów do prowadzenia działalności naukowej bądź udziału w niej.

Studenci są autorami/współautorami prac naukowych i mają inne osiągnięcia w zakresie dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na kierunku w roku akademickim 2023/2024 prowadzone są przez 126 nauczycieli akademickich, a wśród nich jest 8 profesorów tytularnych, 47 doktorów habilitowanych, 69 doktorów oraz 2 magistrów. Poza tą grupą są nauczyciele prowadzący lektoraty i zajęcia z wychowania fizycznego.

Zajęcia na kierunku prowadzą głównie pracownicy Instytutu Finansów (wg. liczby godzin). Według stanu na koniec maja 2023 r. w IF pracowały 52 osoby, z tego: 20 prof./dr hab., 25 dr oraz 7 mgr. Dorobek naukowy nauczycieli akademickich z Instytutu Finansów obejmuje łącznie 767 pozycji w okresie od 2018-2023 (stan na 20.09.2023 r.), w tym 62% stanowią artykuły w punktowanych czasopiśmie o zasięgu międzynarodowym i krajowym, 5% monografie, 29% rozdziały w monografiach, 5% redakcje monografii naukowych. Łączna liczba punktów przyznanych za te osiągnięcia to prawie 29 tys. punktów. W latach 2018-2023 następowały awanse naukowe kadry związanej z kierunkiem FAI. Stopień naukowy doktora habilitowanego uzyskało 17 osób, stopień naukowy doktora uzyskało 15 osób, a tytuł profesora nauk społecznych w dyscyplinie ekonomia

i finanse przyznano 5 osobom. Większość stopni uzyskano w dyscyplinie ekonomia i finanse, dwa w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości, po jednym w dyscyplinie pedagogika oraz dyscyplinie nauki o polityce i administracji. Dorobek naukowy kadry – między innymi związanej z ocenianym kierunkiem w ewaluacji dyscypliny ekonomii i finansów umożliwił osiągnięcia kategorii naukowej B+.

W latach 2018-2023 kadra kierunku kierowała 12 projektami finansowanymi przez NCN (8 projektów), NCBiR (2 projekty), MEiN (1 projekt) oraz Deutsch-Polnischen Wissenschaftsstiftung (1 projekt). Zakres tematyczny projektów umożliwia zaktualizowanie wiedzy przekazywanej podczas kształcenia studentów na kierunku. Wykładowcy włączają do treści programowych najnowsze osiągnięcia naukowe i doświadczenie badawcze, aby studenci mogli zapoznać się z aktualną wiedzą w danym obszarze.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku włączają studentów do prowadzenia działalności naukowej. Odbywa się to przede wszystkim podczas seminariów oraz działalności w ramach studenckich kół naukowych. Aktywność studentów na polu badawczym jest premiowana poprzez publikację ich artykułów w „Challenger – magazynie Młodych Ekonomistów”. Studenci są też współautorami referatów prezentowanych na konferencjach naukowych, w tym na dorocznych konferencjach katedr finansowych oraz Europejskim Kongresie Finansowym.

Kadra angażuje się w działania popularyzujące naukę i promujące kierunek, takie jak Poznański Festiwal Nauki i Sztuki, Drzwi Otwarte, Noc Naukowców, Akademia Młodego Ekonomisty, Ekonomiczny Uniwersytet Dzieciocy, Debaty Akademickie organizowane wspólnie z Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, klasy akademickie i klasy patronackie. Szczegóły tych działań szeroko opisano w raporcie samooceny. Kadra podejmuje działania mające na celu doskonalenie metod nauczania: uczestniczy w szkoleniach, warsztatach i kursach, konferencjach dydaktycznych, w tym podnoszenie kwalifikacji prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Kadra opracowuje autorskie materiały do zajęć, które zamieszczają na platformie Moodle. Pracownicy są również autorami 19 monografii dydaktycznych i publikowanych materiałów dydaktycznych w uczelnianym wydawnictwie.

Tematyka badawcza nauczycieli akademickich wchodzi w zakres dyscypliny ekonomia i finanse oraz, w drugiej kolejności, nauki o zarządzaniu i jakości. Do głównych obszarów badawczych należą m.in.: efektywność funduszy inwestycyjnych, polityka pieniężna, pieniądz i systemy pieniężne, rynek ubezpieczeń, stabilność systemów finansowych, finanse banków i ubezpieczeń, pośrednictwo finansowe, podatki, audyt, finanse jednostek samorządu terytorialnego, ESG, a ostatnio także nowe technologie w finansach i transformacja cyfrowa różnych gałęzi gospodarki. Impulsem do podjęcia nowej problematyki badawczej był udział wielu pracowników Instytutu Finansów w projekcie „Ekonomia w obliczu Nowej Gospodarki” realizowanym przez Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu w latach 2019-2023 w ramach Regionalnej Inicjatywy Doskonałości (kwota 3 mln. zł.). Wiedza, umiejętności i doświadczenie nabyte w czasie wykonywania projektów są wykorzystywane w dydaktyce. Pozwalają one na włączenie do wykładanych treści elementów odnoszących się do nowych technologii w finansach i administracji.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową ich realizację zajęć. Jedyne uwagi można skierować do prowadzenia zajęć z zakresu metod ilościowych, np. *analiza szeregów czasowych*, które powinny prowadzić osoby z Katedry Ekonometrii, które gwarantują wykorzystanie specjalistycznego oprogramowania statystyczno-ekonometrycznego.

Podstawą normatywną zasad polityki kadrowej w UEP są ustawy, Statut oraz Zarządzenie nr 109/2020 Rektora w sprawie wprowadzenia wytycznych do polityki zatrudniania nauczycieli akademickich

w Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu. Zasady oceny określają kryteria i procedury zatrudniania na każdym stanowisku nauczyciela akademickiego. Za dobór kadry do zajęć dydaktycznych odpowiada dyrektor ds. studiów w zakresie finansów i rynków finansowych, po uwzględnieniu propozycji obsady zajęć ze strony kierowników katedr i dyrektora Instytutu Finansów.

Nauczyciele akademicy zatrudnieni w UEP podlegają okresowej ocenie, zgodnie z zasadami określonymi w ustawie oraz przepisach wewnętrznych Uczelni. Ocena nauczyciela akademickiego jest obecnie dokonywana nie rzadziej niż raz na cztery lata. W celu podnoszenia jakości kształcenia przeprowadza się hospitacje ewaluacyjne oraz hospitacje wspierające. Wnioski z hospitacji zajęć pracowników bierze się pod uwagę w okresowej ocenie nauczyciela akademickiego Uczelni. Od 2019 r. wzrosło znaczenie ankiet studenckich, ze względu na włączenie ich w sformalizowany system oceny pracowniczey (obok działalności naukowej oraz pozostałych obszarów – np. aktywności o charakterze organizacyjnym). Zgodnie z zarządzeniem Rektora warunkiem wystawienia pozytywnej oceny okresowej niezbędne jest uzyskanie przez pracownika wymaganej minimalnej liczby punktów w zakresie działalności dydaktycznej.

Poza hospitacjami, w celu doskonalenia warsztatu dydaktycznego nauczyciele UEP mogą skorzystać z konsultacji metodycznych oraz szkoleń dydaktycznych oferowanych przez Zespół Rozwoju Kompetencji Zawodowych. Zespół ten organizuje warsztaty i szkolenia, mające za zadanie podnoszenie kompetencji nauczycieli akademickich, będące odpowiedzią na zgłoszone (w ankietach oceny okresowej przeprowadzonej w 2021) roku przez tych nauczycieli potrzeby rozwojowe – np. z zakresu emisji głosu, wykorzystania nowoczesnych metod w dydaktyce, wystąpień publicznych. Szczególnie dużo szkoleń – ze względu na konieczność zmiany organizacji zajęć na tryb zdalny – przeprowadzono w latach akademickich 2019/2020 i 2020/2021. Nauczyciele korzystali ze szkoleń na temat wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość, takich jak obsługa platformy MS Teams czy „Bariery w komunikacji on-line i sposoby ich przezwyciężania”. Nauczyciele mogli korzystać z konsultacji metodycznych dotyczących projektowania i prowadzenia zajęć online.

Organizowane są także szkolenia dotyczące współpracy z osobami z niepełnosprawnością. Elementem systemu zapewniania jakości dydaktyki są również coroczne konferencje dydaktyczne, w trakcie których omawiane są m.in. wyniki ankiet studenckich oraz dyskutowane są zalecenia dotyczące usprawnień w procesie nauczania.

Narzędziami motywującymi kadrę dydaktyczną do podnoszenia kwalifikacji jest system nagród JM Rektora, system dodatków zadaniowych motywacyjnych, ocena okresowa oraz zasady podziału środków na badania w ramach subwencji na naukę, uzależniające wysokość przyznawanych środków od uzyskiwanych wyników w pracy badawczej (liczby uzyskanych punktów). Uczelnia stwarza także sprzyjające warunki do podnoszenia kompetencji dydaktycznych poprzez organizację różnego rodzaju projektów i szkoleń: szkolenia i warsztaty, kurs pedagogiczny, a także konkursy grantowe.

W ramach projektu „Dokształcenie dydaktyczne uczelni” odbyły się szkolenia dla wykładowców Uczelni dotyczące nowych metod nauczania czy z zakresu tutoringu akademickiego I i II stopnia.

Pracownicy mogą skorzystać ze wsparcia psychologa w ramach projektu „Dostosowanie budynków oraz oferty dydaktycznej UEP do potrzeb studentów z niepełnosprawnością” współfinansowany przez Unię Europejską.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zajęcia na kierunku w roku akademickim 2023/2024 prowadzone są przez 126 nauczycieli akademickich, a wśród nich jest 8 profesorów tytularnych, 47 doktorów habilitowanych, 69 doktorów oraz 2 magistrów. W latach 2018-2023 następowały awanse naukowe kadry związanej z kierunkiem: stopień naukowy doktora habilitowanego uzyskało 17 osób, stopień naukowy doktora uzyskało 15 osób, a tytuł profesora nauk społecznych w dyscyplinie ekonomia i finanse przyznano 5 osobom, a w 33 przypadkach uzyskano w dyscyplinie ekonomia i finanse. Dorobek naukowy między innymi kadry ocenianego kierunku w ewaluacji dyscypliny ekonomii i finansów umożliwił osiągnięcia kategorii naukowej B+. Tematyka badawcza nauczycieli akademickich uczących na kierunku wchodzi w zakres dyscyplin ekonomia i finanse oraz, w drugiej kolejności, nauki o zarządzaniu i jakości.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku włączają studentów do prowadzenia działalności naukowej. Odbywa się to przede wszystkim podczas seminariów oraz działalności w ramach studenckich kół naukowych.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową ich realizację zajęć. Jedyne uwagi można skierować do prowadzenia zajęć z zakresu metod ilościowych, np. *analiza szeregów czasowych*, które powinny prowadzić osoby z Katedry Ekonometrii, które gwarantują wykorzystanie specjalistycznego oprogramowania statystyczno-ekonometrycznego.

Podstawą normatywną zasad polityki kadrowej w UEP są ustawy, Statut oraz zarządzenia Rektora. Zasady oceny określają kryteria i procedury zatrudniania na każdym stanowisku nauczyciela akademickiego. Nauczyciele akademicy zatrudnieni w UEP podlegają okresowej ocenie, zgodnie z zasadami określonymi w Ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz przepisach wewnętrznych Uczelni. Ocena nauczyciela akademickiego jest obecnie dokonywana nie rzadziej niż raz na cztery lata. W celu podnoszenia jakości kształcenia przeprowadza się hospitacje ewaluacyjne oraz hospitacje wspierające. Od 2019 r. wzrosło znaczenie ankiet studenckich, ze względu na włączenie ich w sformalizowany system oceny pracowniczej.

W celu doskonalenia warsztatu dydaktycznego nauczyciele mogą skorzystać ze szkoleń dydaktycznych mające za zadanie podnoszenie kompetencji nauczycieli akademickich, będące odpowiedzią na zgłoszone (w ankietach oceny okresowej przeprowadzonej w 2021) roku przez tych nauczycieli potrzeby rozwojowe. Szczególnie dużo szkoleń – ze względu na konieczność zmiany organizacji zajęć na tryb zdalny – przeprowadzono w latach akademickich 2019/2020 i 2020/2021. Nauczyciele korzystali ze szkoleń na temat wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość. Organizowane są także szkolenia dotyczące współpracy z osobami z niepełnosprawnością.

Pracownicy mogą skorzystać ze wsparcia psychologa w ramach projektu „Dostosowanie budynków oraz oferty dydaktycznej UEP do potrzeb studentów z niepełnosprawnością” współfinansowany przez Unię Europejską.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia powstała w 1926 r., zajęcia w budynku głównym rozpoczęły się w 1932 r. Obecnie Uczelnia posiada 6 budynków dydaktycznych zlokalizowanych w centrum Poznania, w biskiej odległości od budynku głównego. W skład infrastruktury wchodzi 115 sal wykładowych, których pojemność pozwala na zorganizowanie ponad 6 tys. miejsc siedzących. Pomieszczenia dydaktyczne obejmują sale wykładowe, ćwiczeniowe, seminaryjne, laboratoryjne, audytoria czy aule. Wszystkie sale dydaktyczne są wyposażone w rzutniki/projektory, ekrany, nagłośnienie i dostęp do Internetu.

Kompletność i wysoki poziom infrastruktury informatycznej jest właściwa. Wszystkie zajęcia dydaktyczne wymagające pracy z wykorzystaniem komputerów odbywają się w laboratoriach komputerowych. Uczelnia dysponuje 18 salami komputerowymi, w których łącznie znajduje się 540 stanowisk dla studentów.

Uczelnia zapewnia dostęp do sieci wewnętrznej i dostęp do Internetu, głównie za pomocą rozbudowanej sieci WiFi, która kompleksowo obejmuje wszystkie budynki i pomieszczenia, z wykorzystaniem pojedynczego punktu logowania. System jest uzupełniony o możliwość korzystania z uczelnianej poczty elektronicznej, dostępu zdalnego i zajęć zdalnych (w środowisku VmWare oraz Microsoft Teams), udostępniania materiałów dydaktycznych studentom (środowisko Moodle), e-biura administrowania kontami studentów (środowisko USOS), udostępniania informacji dydaktycznej (system e-Sylabus) oraz nadzorowania procesu obron prac licencjackich, inżynierskich i magisterskich (środowisko APD). W procesie nauczania w sposób szczególny wykorzystywana jest platforma e-earningowa Moodle, wprowadzona w 2006 r. Obowiązek korzystania z niej przez nauczycieli wprowadzono w 2009 r. Zamieszczane są na niej materiały do zajęć, quizy, zadania dla studentów, materiały rozszerzające itp. Platforma jest także wykorzystywana do przeprowadzenia ewaluacji (np. zaliczeń). W czasie pandemii synchroniczne nauczanie zdalne na studiach I i II stopnia było realizowane z wykorzystaniem platformy MS Teams. Studenci kierunku korzystają ze wszystkich zasobów ICT dostępnych w Uczelni.

W budynkach dydaktycznych Uniwersytetu sale dydaktyczne są oznakowane tabliczkami aplikacji BEAN ze znacznikami NFC, dzięki którym przy pomocy bezpłatnej aplikacji na smartfony można pozyskać dodatkowe informacje na temat organizowanych zajęć lub wydarzeń prowadzonych w pomieszczeniach UEP.

Pracownicy uczelni mają także dostęp do Zintegrowanego Systemu Informatycznego uczelni. System obejmuje trzy obszary: elektroniczny obieg dokumentów (XPRIMER), system wspomagający zarządzanie zasobami klasy ERP (firmy Simple) oraz system obsługi studentów (USOS). W kwietniu 2023 r. uruchomiony został nowy serwis internetowy Uczelni.

Uczelnia posiada wiele udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami, w tym windy (we wszystkich budynkach dydaktycznych), toalety dla osób z niepełnosprawnościami, znaczniki TOTUPOINT (pełniące funkcję bezpieczeństwa lub lokalizacji), tabliczki brajlowskie, informacje na temat rozkładu pomieszczeń w sposób wizualny czy dostępne miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami. Sprzęt wspomagający słyszenie (przenośne pętle indukcyjne) są przeznaczone dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnością słuchu. Sprzęt ten dostępny jest także dla pracowników UEP na potrzeby organizacji spotkań i konferencji z udziałem osób słabosłyszących lub niesłyszących.

Uczelnia regularnie organizuje różne szkolenia dla pracowników, którzy mają lub mogą mieć styczność z osobami z niepełnosprawnościami, m.in. kursy języka migowego oraz szkolenie, które ma pomóc

w korzystaniu ze stron internetowych osobom, które są narażone na wykluczenie cyfrowe, czy szkolenie z zakresu projektowania i zapewnienia dostępności infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Biblioteka Główna dysponuje ponadto stanowiskiem ze sprzętem i oprogramowaniem przeznaczonym dla osób słabowidzących i niewidomych. Na terenie Czytelni Książek znajduje się także stanowisko komputerowe ze specjalistycznym oprogramowaniem dla osób słabowidzących.

Studenci najczęściej korzystają z własnego sprzętu – laptopów i tabletów łącząc się przez darmową uczelnianą sieć WI-FI. Na stronie internetowej udostępniono instrukcje korzystania z oprogramowania wykorzystywanego w UEP, w szczególności Moodle UEP, systemu USOSweb, systemu eSylabus czy Archiwum Prac Dyplomowych APD. Studenci mają ponadto dostęp do szeregu innych aplikacji, które mogą zainstalować na swoim sprzęcie za darmo lub korzystać z nich online po zalogowaniu, w tym Microsoft Teams, narzędzia Azure Dev Tools for Teaching, oprogramowanie SPSS, oprogramowanie Statistica, oprogramowanie STATA, pakiet biurowy Microsoft Office 365. W przypadku problemów związanych z korzystaniem z infrastruktury lub dostępnych programów studenci mogą skorzystać z pomocy Centrum Informatyki

Ponadto Biblioteka Główna UEP zapewnia studentom zarówno szeroki zakres zbiorów, jak i łatwy dostęp off- i online. Możliwe jest także zamawianie skanów. Na stronie biblioteki udostępniono ponadto darmowe szkolenia online z zakresu korzystania z menedżerów bibliografii oraz wybranych baz danych (<https://biblioteka.ue.poznan.pl/index.php?go=szkoleniaonline>).

Biblioteka Główna UEP gromadzi i oferuje literaturę oraz źródła informacji naukowej w formie drukowanej i elektronicznej z zakresu ekonomii i finansów, zarządzania, towaroznawstwa oraz dyscyplin pokrewnych. Zbiory tradycyjne Biblioteki zawierają ogółem 489 063 woluminów, w tym: 324 874 książek, 87 350 woluminów archiwalnych czasopism i gazet, 76 839 woluminów zbiorów specjalnych (w tym rozpraw doktorskich) oraz 127 tytułów czasopism w prenumeracie bieżącej. W ramach zbiorów elektronicznych Biblioteka Główna udostępnia 26 baz danych, zawierających m.in. 471 315 e-książek, 45 855 e-czasopism oraz 16 583 innych materiałów (raportów, analizy SWOT itp.). Zasoby Biblioteki Głównej udostępniane są na miejscu, przez wypożyczenia na zewnątrz oraz w trybie online. Użytkownicy mogą korzystać ze zbiorów drukowanych i elektronicznych, mając do dyspozycji 108 miejsc siedzących, 3 sale pracy zespołowej, stanowisko dla osób z dysfunkcjami wzroku, samoobsługowe skanery oraz strefę relaksu. Wypożyczalnia umożliwia wypożyczanie drukowanych książek i podręczników na zewnątrz oraz zamawianie publikacji niedostępnych w zbiorach Biblioteki Głównej z innych polskich i zagranicznych bibliotek w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych.

Wyszukiwanie zbiorów tradycyjnych i elektronicznych umożliwiają lokalny katalog elektroniczny (tworzony w systemie HORIZON), multiwyszukiwarka EBSCO Discovery Service oraz krajowy katalog NUKAT. Użytkownicy Biblioteki Głównej mogą korzystać także z usług: doradztwa informacyjnego, szkoleń indywidualnych i grupowych oraz zamawiania skanów publikacji na życzenie.

Biblioteka Główna dokumentuje dorobek naukowy i dydaktyczny UEP poprzez tworzenie własnych baz danych, w tym Bazy Wiedzy UEP, zawierającej poza opisami publikacji także ich pełne teksty w trybie Open Access. Sukcesywnie prowadzone są także prace nad digitalizacją zbiorów drukowanych Biblioteki Głównej, w tym finansowane w ramach projektów zewnętrznych (np. „Digitalizacja, rozpowszechnienie i ochrona unikatowej kolekcji sprawozdań z lat 1857-1948”). Zdigitalizowane zbiory Biblioteki Głównej udostępniane są bezpłatnie w bibliotekach cyfrowych: Polona oraz Wielkopolskiej Bibliotece Cyfrowej.

Biblioteka Główna współpracuje z innymi bibliotekami uczelnianymi, m.in. współtworząc ogólnodostępną bezpłatną bazę BazEkon rejestrującą zawartość polskich czasopism i serii zeszytów naukowych z zakresu nauk ekonomicznych i nauk pokrewnych.

Na zasoby elektroniczne Biblioteki Głównej składają się m.in. bazy zawierające: książki i czasopisma zagranicznych wydawców (Cambridge, EBSCO, Elsevier, Emerald, Oxford, ProQuest, Springer, Taylor and Francis, Wiley); książki i czasopisma polskich wydawców (IBUK Libra, INFOR Lex, LEX, Legalis) oraz krajowe i zagraniczne dane statystyczne i finansowe (CEIC, OECD, Statista, EMIS, EIKON). Biblioteka Główna zapewnia także dostęp do bibliometrycznych informacji w bazach Scopus i Web of Science. Sukcesywnie prowadzone są także w Bibliotece Głównej prace remontowe, mające na celu poprawę warunków lokalowych i komfortu pracy użytkowników. W latach 2022-2023 wymieniono m.in. wszystkie okna oraz oświetlenie w czytelni oraz wypożyczalni.

Wszystkie działy administracji Uczelni odpowiedzialne za wyposażenie i stan bazy dydaktycznej gromadzą informacje o potrzebach użytkowników, planują inwestycje, modernizacje, remonty i zakupy wyposażenia. Wszelkie problemy związane z funkcjonowaniem infrastruktury pracownicy i studenci mogą zgłaszać za pomocą internetowego systemu pomocy Help Desk. Wprowadzane zgłoszenia w ciągu maksymalnie jednego dnia roboczego są przydzielane od realizacji odpowiednim pracownikom, zgodnie z posiadanymi kompetencjami i zakresem obowiązków. Osoba, która dokonała zgłoszenia jest na bieżąco informowana o przebiegu jego realizacji.

Biorąc pod uwagę zarówno istniejące procedury, jak i liczne realne działania związane z rozwojem infrastruktury dydaktycznej i informatycznej w pełni można potwierdzić, iż w Uczelni prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury z udziałem studentów i nauczycieli akademickich a ich wyniki są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej. Rozwój infrastruktury UEP jest również uzupełniany finansowaniem ze źródeł zewnętrznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza bardzo dobre warunki infrastrukturalne w stosunku do potrzeb dydaktycznych i naukowych na kierunku. Pomieszczenia dydaktyczne obejmują sale wykładowe, ćwiczeniowe, seminaryjne, laboratoryjne, audytoria, aule. Wszystkie sale dydaktyczne są wyposażone w rzutniki/projektory, ekrany, nagłośnienie i dostęp do Internetu. Centrum Informatyki zapewnia wsparcie w zakresie dostępu do wszystkich systemów informatycznych. Studenci korzystają z kilku systemów, obejmujących m.in.: elektroniczną pocztę dla studentów, USOSweb, APD, Moodle UEP, e-Sylabus, elektroniczne plany zajęć oraz ankiety studenckie oraz posiadają dostęp do oprogramowania specjalistycznego.

Biblioteka Główna jest największą ogólnodostępną biblioteką z zakresu nauk ekonomiczno-społecznych w północno-zachodniej Polsce, w pełni zapewniająca zasoby biblioteczne potrzebne na kierunku. Biblioteka Uczelni prezentuje model biblioteki nowoczesnej i zawiera zbiory nie tylko tradycyjne, ale także znaczące zasoby elektroniczne. Stały dostęp do zasobów elektronicznych Biblioteki Głównej obejmuje: licencjonowane bazy danych, e-książek, e-czasopism, do których dostęp jest możliwy na miejscu, w sieci Uczelni lub poza terenem Uczelni.

We wszystkich budynkach studenci mogą korzystać z bezpłatnego Internetu Wi-Fi. Zapewniono w pełni wyposażone sale przeznaczone do własnej pracy zespołowej oraz strefę relaksu, tzw. „Kącik czytelnika”. Studenci kierunku mogą ponadto korzystać z sal laboratoryjnych. Infrastruktura dydaktyczna i biblioteczna dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, a szczególnie z zakresie niedosłuchu organizowane są dodatkowe zajęcia. Uczelnia zapewnia i właściwie

wykorzystuje infrastrukturę do kształcenia zdalnego. Nie stwierdzono zastrzeżeń co do jakości infrastruktury informatycznej i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Biorąc pod uwagę zarówno istniejące procedury, jak i liczne realne działania związane z rozwojem infrastruktury dydaktycznej i informatycznej w pełni można potwierdzić, iż w Uczelni prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury z udziałem studentów i nauczycieli akademickich a ich wyniki są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Instytut Finansów UEP współpracuje na wielu płaszczyznach z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez instytucje publiczne oraz przedsiębiorstwa komercyjne, co stanowi jeden z celów strategicznych Wydziału. Współpraca ta odbywa się w różnych wymiarach: naukowo-badawczym, eksperckim, doradczym i edukacyjnym. Zakres i przedmiot działalności w/w podmiotów jest zgodny z dyscypliną kierunku.

Ważną rolę we współpracy Instytutu Finansów z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych, pełni powołane w dniu 14 kwietnia 2023 r. Kolegium Pracodawców ds. Kształcenia w Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu. Skład Kolegium został tak dobrany, aby każdy kierunek był reprezentowany przez przedstawiciela otoczenia zewnętrznego. Instytut współpracuje z firmami z branży finansowej, ubezpieczeniowej oraz audytorskiej jak również z instytucjami jak Narodowy Bank Polski czy Komisja Nadzoru Finansowego. Współpraca Instytutu odbywa się na płaszczyźnie naukowej, edukacyjnej, biznesowej oraz promocyjno-marketingowej. Jednym z celów współpracy Instytutu z Kolegium jest prowadzenie wspólnej edukacji i współtworzenie oraz opiniowanie programów studiów. W szczególności do zadań Kolegium należy:

- wymiana doświadczeń z obszaru działalności obydwu środowisk: naukowego i praktyki gospodarczej w kontekście właściwego przygotowania studentów do udziału w rynku pracy i podejmowania działalności gospodarczej,
- uzyskiwaniu opinii pracodawców na temat prowadzonych i planowanych w uczelni programów studiów pierwszego i drugiego stopnia, a także zmian dokonywanych w istniejących programach studiów, w szczególności w zakresie aktualnych i przyszłych potrzeb rynku pracy,
- identyfikacji możliwych obszarów współpracy i inicjowania działań z udziałem pracodawców mających na celu poprawę jakości kształcenia w UEP,
- wspomaganiu badań jakości kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz osiągania przez studentów celów kształcenia UEP.

Instytut prowadzi długoletnią współpracę z gronem stałych interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców. Współpraca w sformalizowany sposób odbywa się poprzez klub Partnera UEP do którego grona stałych interesariuszy zewnętrznych należą m. in.: grupa Międzynarodowych Targów Poznańskich, Aquanet SA, DGA SA, Volkswagen Polska SA, Texet, CDRL SA, Amica Group, Żabka Polska, mBank SA., KPMG, Instytut Audytorów Wewnętrznych IIA Polska, Polski Instytut Kontroli Wewnętrznej, Grant Thornton, Franklin Templeton, Ernst&Young Audyt Polska, Santander Universidades, HR PSI Polska Sp. z o.o.

Spotkania z interesariuszami mają stały charakter których celem jest tworzenie warunków do wymiany wiedzy, inicjowanie wspólnych projektów naukowych i wdrożeniowych, uzgodnienia/konsultacji efektów uczenia się, dostarczanie wiedzy o najnowszych praktykach stosowanych w biznesie, wspieranie działań doskonalących jakość kształcenia, warunków przyjmowania studentów na nieobowiązkowe płatne praktyki zawodowe i staże, organizacja szkoleń, wykładów oraz wizyt studyjnych. Wszystkie projekty i inicjatywy są dokumentowane na stronie internetowej. Instytut realizuje działania w głównej mierze poprzez nieformalne kontakty pracowników, absolwentów czy działalność kół naukowych. W trakcie wizytacji udostępniono umowę o współpracy z firmą KPMG, która objęła swoim patronatem specjalność *kontrola finansowa i rachunkowość*. Umowa w swoim zakresie dotyczy przede wszystkim zapewnienia wykładowcy praktyka na zajęciach, promowania organizowanych zajęć, przygotowania i przeprowadzenia wykładów oraz informowania o ofertach pracy, praktyk i staży. Rekomenduje się w większym stopniu nawiązywanie współpracy formalnej, poprzez zawieranie umów/porozumień określających zakres tej współpracy. Sformalizowanie współpracy na niektórych płaszczyznach może przyczynić się do jej ugruntowania oraz rozwinięcia nowych obszarów. Formalna współpraca to również możliwość prezentowania Uczelni na stronach internetowych czy mediach społecznościowych partnerów.

W ramach współpracy z Kolegium Pracodawców, interesariusze zewnętrzni zgłaszają swoje opinie i wnioski co do treści programu studiów. W trakcie wizytacji ZO zapoznał się z notatką z posiedzenia KP. Osoby odpowiedzialne za tworzenie i modyfikację programów studiów na kierunku FAI korzystają z doświadczeń i wiedzy interesariuszy zewnętrznych wykorzystując kontakty osobiste w ramach konferencji branżowych i naukowych, seminariów i warsztatów, a także spotkań z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy realizacji projektów naukowych i wdrożeniowych.

Opinie i wnioski przedstawiane przez przedstawicieli otoczenia społeczno- gospodarczego zostały wprowadzone do programu studiów poprzez wprowadzenie np. nowego przedmiotu *podstawy audytu* na studiach I stopnia oraz modyfikację przedmiotu *rachunkowość* poprzez wprowadzenie „rozwinięcie aktywów trwałych” oraz „rangę raportowania finansowego” na studiach II stopnia. Przy współpracy z Polskim Instytutem Kontroli wprowadzono dodatkowy przedmiot do wyboru *audyt systemów informacyjnych*.

Ponadto we współpracy z przedsiębiorcami zorganizowano szereg spotkań i wykładów mających na celu zapoznanie studentów z praktyczną stroną finansów, audytu i inwestycji. Dla kierunku zorganizowane zostały wykłady: dyrektora finansowego i wiceprezesa Lidl USA na temat planowania finansowego w przedsiębiorstwie, wójta Tarnowa Podgórnego, na temat finansowania działalności gmin po wprowadzeniu w życie założeń Polskiego Ładu, CurrencyOne na temat rynku finansowego lokalnego i globalnego na przedmiocie zarządzania przedsięwzięciami, prezesa RIO w Bydgoszczy pt. Podatek od nieruchomości w praktyce regionalnych izb obrachunkowych. Kierownik Działu Postępowania Podatkowego i Celnego Lubuskiego Urzędu Celno-Skarbowego przedstawił kulisy działalności Krajowej Administracji Skarbowej, prezeska Ekofrost przybliżyła tajniki systemu celnego, a na spotkaniach z radnymi z gmin oraz województwa podzielili się oni ze studentami swoim doświadczeniem związanym z pracą na rzecz wspólnot lokalnych.

Współpraca z biznesem przynosi również efekty w postaci powstawania prac dyplomowych oraz etapowych, która odbywa się poprzez udostępnienie danych firm, w których studenci pracują, np.: 4audyt, BDO, KPMG czy EY.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przejawia się również w postaci organizacji wizyt studyjnych w tym zagranicznych. Ostatnie zagraniczne wizyty odbyły się w 2018 r., w Londynie w ramach programu: Lloyd's of London oraz London Market Association Academy.

Studenci i pracownicy biorą udziału w konferencjach organizowanych przy udziale podmiotów zewnętrznych lub przez podmioty zewnętrzne, jak: Audyt wewnętrzny - narzędzie diagnozy i wczesnego ostrzegania w organizacji. Fakty i mity na przestrzeni 20 lat, IV Wielkopolskie Forum Audytu razem z IIA Polska, XII Krajowa Konferencja Kontroli Zarządczej.

Uczelnia kładzie duży nacisk na współpracę z praktykami biznesu, współpracując z pracodawcami reprezentującymi branżę w obszarze zgodnym z koncepcją i celami kształcenia.

Współpraca z Klubem Partnerów przynosi korzyści dla całej Uczelni, w tym dla studentów kierunku, poprzez realizację projektów takich jak:

- powstanie stref chill-out dla studentów, współfinansowanych przez pracodawców: Franklin Templeton Investments, Eurocash, Nivea, Lidl, VW Group,
- projekt „Liderzy dla studentów”, którego ideą jest stworzenie grupy absolwentów, praktyków i ekspertów, którzy skłonni są wziąć udział w zajęciach prowadzonych na Uczelni. Na kierunku FAI w tej formule na wykładzie z Finansów samorządu terytorialnego gościła przewodnicząca Zarządu osiedla Strzeszyn w Poznaniu,
- ZOOM na biznes, czyli spotkania online z przedsiębiorcami z Klubu Partnera w odpowiedzi na bieżące problemy zmieniającego się świata biznesu,
- targi pracy - JOB SPOT,
- JOB Talk – spotkania dla osób, które chcą wzmocnić swoje kompetencje zawodowe,
- Akademicka Inicjatywa Przedsiębiorczości i Innowacji UEP utworzony w roku akademickim 2019/2020 w ramach projektu pt. „Utworzenie i rozwój działalności Akademickiej Inicjatywy Przedsiębiorczości i Innowacji UEP” finansowanego przez Santander Universidades.

Pracodawcy współpracują z Instytutem w zakresie organizacji nieobowiązkowych płatnych praktyk i staży, zatrudniania absolwentów, prowadzenia zajęć, wykładów, wizyt studyjnych oraz konferencji. Pracodawcy bardzo dobrze oceniają przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy i wskazują na duże zapotrzebowanie na specjalistów z zakresu finansów, audytu i inwestycji. W zakresie doskonalenia sylwetki absolwenta, pracodawcy wskazali na potrzebę nauczania studentów jak planować, kierować swoją karierą zawodową.

Studenci potwierdzili, iż pracodawcy, przedstawiciele biznesu bardzo aktywnie wspierają działalność Instytutu, Uczelni są obecni na wielu wydarzeniach i nie mają problemów w nawiązaniu kontaktów i relacji.

Przedstawiciele pracodawców bardzo mocno podkreślili otwartość pracowników Instytutu na współpracę z biznesem oraz tworzenie warunków do wymiany doświadczeń, która przynosi obopólne korzyści. Brak jest sformalizowanego procesu przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym. Informacje o współpracy z otoczeniem są rejestrowane i przekazywane w ramach raportów katedr i instytutów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Instytut posiada podpisane umowy o współpracy z firmami w zakresie organizowania i prowadzenia zajęć przez praktyków, prowadzenia wspólnych działań mających na celu przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy oraz organizacji płatnych praktyk i staży zawodowych. Pracodawcy potwierdzili ścisłą współpracę z Uczelnią, mocno akcentując elastyczność i otwartość Uczelni.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym daje studentom możliwość przygotowania do wejścia na rynek pracy oraz właściwego ich przygotowania do rozpoczęcia pracy zawodowej.

Współpraca z otoczeniem widoczna jest na każdym etapie kształcenia i wykazuje duże zaangażowanie zarówno Instytutu, jak i pracodawców w tworzeniu warunków do przekazywania praktycznej wiedzy.

Instytut Finansów intensywnie współpracuje z pracodawcami w zakresie wspierania przedsiębiorczości akademickiej, organizacji spotkań otwartych studentów oraz kadry naukowo-dydaktycznej z zaproszonymi przedsiębiorcami i przedstawicielami instytucji wspierania biznesu. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywa się w ramach formalnych jak i nieformalnych spotkań, których celem jest doskonalenie efektów uczenia się oraz wskazywanie kierunków potrzeb rynku pracy. Dobór firm i instytucji do współpracy przygotowany został pod kątem potrzeb kierunku, dając możliwość zapoznania się studentów z tematyką finansów, audytu i inwestycji a współpraca z przedstawicielami wpisuje się wprost w realizację programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Współpraca międzynarodowa odgrywa istotną rolę w strategii działalności Uczelni. Realizacja działań prowadzonych w ramach międzynarodowych programów współpracy, umów międzyrządowych i międzyuczelnianych oraz umów będących efektem kontaktów jednostek organizacyjnych i pracowników obejmuje: wyjazdy na seminaria, sympozja, kongresy, konferencje, wyjazdy na staże, szkolenia, kursy, wymianę studentów i nauczycieli akademickich, realizację wspólnych tematów badawczych i wzajemne konsultacje naukowe.

Na kierunku studiują obcokrajowcy (38 studentów – stan na 01.10.2023), głównie z Białorusi (24 studentów) i Ukrainy (12 studentów). Studenci zagraniczni są bardzo często zapraszani do czynnego uczestnictwa w życiu Uczelni – uczestnictwa w seminariach i konferencjach naukowych oraz aktywnego udziału w wielu SKN, które funkcjonują na Uczelni.

Istotnym elementem międzynarodowego charakteru kształcenia studentów jest zarówno prowadzenie zajęć w języku angielskim, obowiązkowe uczestnictwo w lektoratach, jak i możliwość uczestnictwa

w naukowych i dydaktycznych wydarzeniach o charakterze międzynarodowym organizowanych w UEP, także zdalnie, np. warsztaty i szkolenia organizowane w ramach projektu RID.

Ważnym wymiarem umiędzynarodowienia UEP jest uczestnictwo w wymianach w ramach programu Erasmus+, wyjazdy studentów/wykładowców: 2018/2019 – 17/4; 2019/2020 – 19/5; 2020/2021 – 3/4; 2021/2022 – 11/2; 2022/2023 – 16/1. Dodatkowo Dział Współpracy z Zagranicą oferuje możliwości wyjazdów za granicę nie tylko w ramach programu Erasmus+, ale również studenci mogą skorzystać z wielu umów bilateralnych czy udziału w szkołach letnich. Informacje na ich temat są na bieżąco aktualizowane, dzięki czemu studenci mogą zaplanować z wyprzedzeniem swoją karierę naukową.

Poza udziałem w programie Erasmus+, podczas którego kadra mogła odbywać szkolenia, a także realizować wyjazdy w celu prowadzenia wykładów, gdzie korzystała także z oferty NAWA.

Uczelnia jest uznawana za jedną z 200 najlepszych uczelni na świecie. W międzynarodowym rankingu Eduniversal znalazła się w kategorii „Top Business School with significant international influence”, otrzymując tym samym 4 palmy. Władze cały czas czynią starania o dalszą poprawę wskaźnika umiędzynarodowienia, co przekłada się na uzyskane akredytacje międzynarodowe.

Zajęcia z języków obcych – lektoraty oraz wykłady - odbywają się w wymiarze 240 godzin na studiach stacjonarnych I stopnia oraz 120 godzin na studiach niestacjonarnych I stopnia. Studenci stacjonarnych studiów II stopnia obowiązkowo uczestniczą w 30-godzinym konwersatorium w języku obcym, a studenci studiów niestacjonarnych II stopnia w 18-godzinym konwersatorium w języku obcym. Przygotowując prace dyplomowe (licencjackie i magisterskie) studenci korzystają z obcojęzycznej literatury, a także z zagranicznych źródeł danych. W ramach działań SPNJO studenci mogą przystępować do egzaminów umożliwiających uzyskanie prestiżowych certyfikatów znajomości języków obcych. Autoryzowane Centra Egzaminacyjne działające przy Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu przeprowadzają egzaminy z zakresów języka angielskiego, niemieckiego oraz francuskiego. Pracownicy dydaktyczni, a także badawczo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na kierunku brali udział w wielu wydarzeniach o charakterze międzynarodowym (w tym w formule online i hybrydowej, jedynych w trakcie pandemii, a czasami także po jej ustaniu). W konferencjach międzynarodowych udział wzięło 52 pracowników, którzy łącznie w latach 2018-2023 uczestniczyli w 324 konferencjach międzynarodowych. Dodatkowo 15 pracowników odbyło wyjazdy zagraniczne o charakterze dydaktycznym, w łącznej liczbie 23. Naukowych wyjazdów zagranicznych było 53, które zostały zrealizowane przez 19 osób.

Wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku uczestniczą również w realizacji badawczych i dydaktycznych projektów międzynarodowych. Współpraca jaka się nawiązuje w ich trakcie pozwala na dalszą wymianę dydaktyczną i szkoleniową. Listę wszystkich 20 międzynarodowych projektów realizowanych przez wykładowców kierunku przedstawiono w raporcie samooceny.

Internacjonalizacja na kierunku odbywa się także poprzez wykłady prowadzone przez zagranicznych wykładowców, na przykład z takich krajów jak: USA, UK, Czechy, Indie, Francja, Niderlandy i Portugalia. Wartościowym wkładem w umiędzynarodowienie oferowanych zajęć były również wykłady przeprowadzone na UEP w latach 2019-2023 w ramach projektu „Ekonomia w obliczu Nowej Gospodarki”, przyjętego do finansowania w drodze konkursu Regionalna Inicjatywa Doskonałości (RID) ogłoszonego przez Ministra Edukacji i Nauki. Ze względu na wymogi sanitarne podyktowane rozwojem pandemii COVID-19, wiele z tych wykładów miało charakter webinarium, które były otwarte zarówno dla pracowników uczelni, jak i dla studentów wszystkich kierunków.

Zarówno lektoraty, jak i wykłady w języku obcym są oceniane przez studentów w ankietach na koniec każdego semestru, zgodnie z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia (Uchwała nr 33 (2022/2023) Senatu UEP z dnia 26 maja 2023 roku) (zał. 7.1.). Dodatkowo DWZZ przeprowadza

również co najmniej raz w roku ankiety wśród studentów, aby otrzymać informacje zwrotne na temat wymiany międzynarodowej.

Ponadto, proces umiędzynarodowienia monitorowany jest w ramach śledzenia stopnia realizacji Strategii UEP.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca międzynarodowa odgrywa istotną rolę w strategii działalności Uczelni. Istotnym elementem międzynarodowego charakteru kształcenia studentów jest zarówno prowadzenie zajęć w języku angielskim, obowiązkowe uczestnictwo w lektoratach, jak i możliwość uczestnictwa w naukowych i dydaktycznych wydarzeniach o charakterze międzynarodowym organizowanych w UEP, także zdalnie, np. warsztaty i szkolenia organizowane w ramach projektu Regionalna Inicjatywa Doskonałości.

Ważnym wymiarem umiędzynarodowienia UEP jest uczestnictwo w wymianach w ramach programu Erasmus+, gdzie wyjazdy w latach 2018/2019 – 2022/2023 dotyczyły 66 studentów i 16 wykładowców. Poza udziałem w programie Erasmus+, podczas którego kadra mogła odbywać szkolenia, a także realizować wyjazdy w celu prowadzenia wykładów korzystała także z oferty NAWA. Dodatkowo Dział Współpracy z Zagranicą oferuje możliwości wyjazdów za granicę nie tylko w ramach programu Erasmus+, ale również studenci mogą skorzystać z wielu umów bilateralnych czy udziału w szkołach letnich.

Na kierunku studiują obcokrajowcy (38 studentów – stan na 01.10.2023), głównie z Białorusi (24 studentów) i Ukrainy (12 studentów).

Zajęcia z języków obcych – lektoraty oraz wykłady - odbywają się w wymiarze 240 godzin na studiach stacjonarnych I stopnia oraz 120 godzin na studiach niestacjonarnych I stopnia. Studenci stacjonarnych studiów II stopnia obowiązkowo uczestniczą w 30-godzinny konwersatorium w języku obcym, a studenci studiów niestacjonarnych II stopnia w 18-godzinny konwersatorium w języku obcym. Przygotowując prace dyplomowe (licencjackie i magisterskie) studenci korzystają z obcojęzycznej literatury, a także z zagranicznych źródeł danych.

Pracownicy dydaktyczni, a także badawczo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na kierunku brali udział w wielu wydarzeniach o charakterze międzynarodowym (w tym w formule online i hybrydowej, jedynych w trakcie pandemii, a czasami także po jej ustaniu). W konferencjach międzynarodowych udział wzięło 52 pracowników, którzy łącznie w latach 2018-2023 uczestniczyli w 324 konferencjach międzynarodowych.

Internacjonalizacja na kierunku odbywa się także poprzez wykłady prowadzone przez zagranicznych wykładowców, na przykład z takich krajów jak: USA, UK, Czechy, Indie, Francja, Niderlandy i Portugalia. Zarówno lektoraty, jak i wykłady w języku obcym są oceniane przez studentów w ankietach na koniec każdego semestru, a dodatkowo proces umiędzynarodowienia monitorowany jest w ramach śledzenia stopnia realizacji Strategii UEP.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie nauczania na kierunku jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy. Przybiera ono zróżnicowane formy i odpowiada potrzebom różnych grup studentów, wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się. Przygotowuje do prowadzenia działalności naukowej i udziału w tej działalności, a także przygotowuje do wejścia na rynek pracy w zakresie adekwatnym dla kierunku o profilu ogólnoakademickim.

Uczelnia oferuje zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej oraz udziału w tej działalności. Studenci poza zajęciami dydaktycznymi mają możliwość konsultacji z nauczycielem akademickim, które odbywają się dwa razy w tygodniu, a ich przeprowadzanie zostało określone w Regulaminie pracy jako obowiązkowe. Konsultacje mogą być przeprowadzane w sposób bezpośredni oraz przy wykorzystaniu środków komunikacji na odległość, przy czym te drugie co do zasady odbywają się w godzinach popołudniowych, przystępnych dla studentów pracujących. Z prowadzącymi zajęcia można także swobodnie się skontaktować poza godzinami konsultacji, np. przy użyciu poczty elektronicznej. Regulamin studiów przewiduje odpowiednie instytucje przydatne w procesie nauczania, np. urlop od zajęć, egzamin komisyjny, indywidualna organizacja studiów.

Studenci kierunku są w odpowiedni sposób przygotowywani do korzystania z infrastruktury i oprogramowania wykorzystywanego do nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, poprzez organizowane przez Centrum Informatyki i Zespół ds. e-learningu szkolenia, oraz stałą dostępność materiałów szkoleniowych i informacyjnych w przestrzeni internetowej.

Warto nadmienić o funkcjonowaniu w Uczelni Biura Karier UEP oraz Klubu Partnera UEP. To pierwsze ma wspierać chętnych studentów w zakresie działalności na rynku pracy poprzez pozyskiwanie ofert pracy i praktyk, zapewnianie konsultacji i szkoleń oraz obsługę praktyk nieobowiązkowych i projektów. Klub Partnera UEP, w jednym z aspektów swojej działalności, wspiera studentów w rozwoju kompetencji oraz nawiązywania relacji biznesowych i na rynku pracy, np. poprzez targi pracy czy inicjatywy z zakresu przedsiębiorczości.

Uczelnia zapewnia systemowe wsparcie dla studentów wybitnych. Regulamin studiów przewiduje możliwość realizowania indywidualnego programu studiów przez studentów z odpowiednio wysokimi średnimi ocen oraz szczególnie zainteresowanymi określonymi problematykami badawczymi. Student realizuje indywidualny program studiów przy wsparciu opiekuna naukowego. Nadto nauczyciele akademicy angażują się i wspierają studentów biorących udział w konkursach oraz angażują ich w prowadzenie badań naukowych, wystąpienia konferencyjne oraz współtworzenie publikacji naukowych.

Uczelnia daje przestrzeń studentom do podejmowania różnorodnych form aktywności pozanaukowej. Studenci rozwijają się sportowo w Klubie Uczelnianym AZS UEP, prowadzącym sekcje sportowe oraz organizującym cykliczne wydarzenia. Studenci są odbiorcami przedsięwzięć realizowanych w ramach

Klubu Partnera UEP, a także mają możliwość działalności organizacyjnej oraz w zakresie przedsiębiorczości w ramach kół naukowych, gdzie zyskują dodatkowy kontakt z przedstawicielami świata biznesu, biorą udział w wyjazdach studyjnych oraz warsztatach specjalistycznych. Ponadto Parlament Studentów UEP organizuje wydarzenia animujące kulturę studencką, przy materialnym i pozamaterialnym wsparciu Uczelni.

Wsparcie studentów w procesie nauczania jest dostosowane do potrzeb różnych grup studentów. Regulamin studiów przewiduje relewantne instytucje dla studentów będących rodzicami oraz osób w ciąży, m.in. indywidualną organizację studiów i urlopy od zajęć, których przyznania nie można odmówić. Wspomniana indywidualna organizacja studiów przyznawana jest także studentom podejmującym pracę zarobkową. Student wówczas musi spełnić warunek uzyskania odpowiedniej średniej ocen za poprzedni semestr albo, w przypadku studentów podejmujących kształcenie na pierwszym roku studiów magisterskich, za ukończone studia I stopnia – odpowiednio 3,8 albo 4,0. Rozwiązanie to zasługuje na aprobatę, ponieważ zapewnia, że instytucja indywidualnej organizacji studiów nie będzie nadużywana, a osoby otrzymujące tę możliwość są w stanie łączyć różne aspekty życia (np. wspomnianą pracę zawodową) bez uszczerbku dla procesu nauczania. Uczelnia dobrze wspiera osoby z niepełnosprawnościami. Regulamin studiów przewiduje możliwość włączenia do zajęć osób trzecich (np. asystentów osoby z niepełnosprawnością), tłumacza języka migowego, lektora, stenotypisty), stosowanie alternatywnej formy zapisu oraz zmianę organizacji studiów dla danej osoby z niepełnosprawnością. Możliwe jest także ustalenie dla osób z niepełnosprawnościami dostosowanych warunków zaliczenia przedmiotu. Na uwagę zasługuje funkcjonowanie w Uczelni Zespołu ds. osób niepełnosprawnych oraz Pełnomocnika rektora ds. osób niepełnosprawnych.

Uczelnia podejmuje działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Informacje o funkcjonujących mechanizmach antydyskryminacyjnych, w tym procedurach, organach i odpowiednich dokumentach, przekazywane są studentom rozpoczynającym kształcenie, podczas dni adaptacyjnych. Działania edukacyjne podejmowane są chociażby w ramach organizowanego corocznie „Tygodnia Różnorodności”. Należy zaznaczyć, że w Uczelni funkcjonuje pełnomocnik rektora ds. równego traktowania.

Uczelnia w sposób odpowiedni motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się. Uczelnia zapewnia ustawowy katalog pomocy materialnej, w tym stypendium Rektora w zróżnicowanej wysokości ze względu na uzyskane przez studenta wyniki. Powyższe rozwiązanie zasługuje na aprobatę, gdyż kreuje ono sytuację w której studenci nie tylko zabiegają o znalezienie się w gronie umożliwiającym uzyskanie rzeczonoego stypendium, ale także podejmują starania aby ich wyniki były jeszcze wyższe – tak aby w konsekwencji mogli uzyskać stypendium w zwiększonej wysokości. Studenci także z powodzeniem biorą udział w konkursach i konferencjach naukowych zdobywając prestiżowe nagrody.

W Uczelni kadra administracyjna we właściwy sposób wspiera proces nauczania. Co do zasady studenci są w stanie załatwić sprawy związane z przebiegiem studiowania. Wątpliwości mogą budzić godziny otwarcia Biura Obsługi Studenta. BOS przeważnie otwarty jest trzy godziny dziennie (poza sobotami i jzjazdowymi). Krótkie godziny otwarcia mogą utrudniać studentom dostępność kadry administracyjnej. Rekomenduje się wydłużenie godzin funkcjonowania BOS, jak również wprowadzenie szerszego katalogu spraw możliwych do załatwienia przy użyciu systemu USOSweb.

Uczelnia w odpowiedni sposób wspiera działalność samorządu studenckiego oraz organizacji studentów, np. Niezależnego Zrzeszenia Studentów oraz AIESEC, zapewniając im wsparcie materialne i niematerialne. Parlament Studentów posiada wydzieloną siedzibę, z której może bez ograniczeń korzystać w godzinach urzędowania Uniwersytetu (istnieje także możliwość przedłużenia korzystania

z siedziby, także w godzinach nocnych, na prośbę samorządowców). Uczelnia zapewnia warunki motywujące studentów do podejmowania działalności samorządowej, m.in. poprzez wsparcie inicjatyw podejmowanych przez Parlament Studentów UEP – chociażby wyjazdów adaptacyjnych. Studenci mają zapewnioną reprezentację m.in. w Senacie, Radzie Uczelni i Radzie Programowej UEP. Inne organizacje studenckie mogą rezerwować pomieszczenia Uniwersytetu na cele organizowanych przez nich spotkań i wydarzeń, a także zebrań wewnętrznych. Koła naukowe mają swobodę działania i podejmowanych inicjatyw, przy jednoczesnym wsparciu finansowym np. wyjazdów na konferencje. W Uczelni funkcjonuje sformalizowany przyjęty w oparciu o uchwałę Senatu wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, będący zbiorem narzędzi i procedur związanym z projektowaniem, realizacją, monitorowaniem, oceną i doskonaleniem jakości kształcenia. Uczelnia systematycznie dokonuje przeglądu wsparcia studentów w różnorodnych obszarach, wykorzystując przy tym dwa podstawowe narzędzia: wewnętrzny system badania ankietowego w zakresie oceny zajęć oraz końcową ocenę procesu nauczania i warunków studiowania. Pierwsza z ankietyzacji pozwala studentom co semestr ocenić prowadzone zajęcia, niezależnie od ich formy, pod kątem organizacji zajęć, sposobu prowadzenia zajęć, zachowania prowadzącego, zaliczenia przedmiotu oraz oceny efektów uczenia się. Druga z wymienionych ankietyzacji jest skierowana wyłącznie do studentów kończących studia na danym kierunku, poziomie i profilu. Pozwala ona na szerszą ocenę kierunku pod kątem całego oferowanego wsparcia w procesie nauczania, nie ograniczając oceny do zajęć i prowadzących. Funkcjonujący system jest wystarczający, jednakże wartym rozważenia jest wprowadzenie badania na wzór ankiety końcowej, pozwalającego na szerszą ocenę wsparcia studentów w procesie nauczania, udostępnianej nie tylko studentom kończącym studia, lecz całej społeczności studenckiej – np. raz w roku po zakończeniu letniej sesji egzaminacyjnej. Rekomenduje się wprowadzenie ww. rozwiązania.

Studenci uczestniczą w zapewnianiu i doskonaleniu jakości kształcenia na kierunku. Samorząd studencki deleguje swoich przedstawicieli do Rady Programowej UEP i do Komisji ds. jakości kształcenia. Tym samym studenci mają wpływ na kreowanie programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia studentów w uzyskiwaniu efektów uczenia się m.in.: poprzez regularne konsultacje z kierownikiem instytutu. Należy ponadto, zauważyć, że samorząd studencki angażuje się nie tylko bezpośrednio w działania na rzecz jakości kształcenia, lecz także pośrednio – chociażby przez współdziałanie w promocji ankietyzacji skierowanych do studentów oraz pomoc przy organizacji cyklicznego wydarzenia skierowanego do studentów „Horyzonty Dydaktyki”.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia studentów w procesie nauczania należy ocenić jako kompleksowy i stały, zorientowany na studenta. Kierunek zapewnia odpowiednie instytucje, które należycie przygotowują studenta do podjęcia działalności naukowej i udziału w tej działalności. Kierunek uwzględnia merytoryczne, materialne i organizacyjne wsparcie studentów, a nadto przewiduje rozwiązania wspierające w rozwoju studentów wybitnych. Kierunek zapewnia studentom różnorodne formy aktywności, z czego na pierwszy plan przebija się aktywność organizacyjna i w zakresie przedsiębiorczości, nie zaniedbując przy tym chociażby aktywności sportowej, charytatywnej czy kulturalnej. Oferowane wsparcie dostosowane jest do potrzeb różnych grup studentów i ich

indywidualnych potrzeb. Uczelnia zapewnia studentom poczucie bezpieczeństwa, uświadamia ich z zakresu ich praw i procedur mających zapewniać bezpieczeństwo, w tym procedur antydyskryminacyjnych i antyprzemocowych. System rozpatrywania skarg i wniosków jest wystarczający, umożliwia ich zgłaszanie oraz przewiduje procedurę ich rozpatrywania. Studenci są w sposób odpowiedni motywowani do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce. Proces uczenia się wspiera poprawnie funkcjonująca kadra administracyjna. Samorząd studencki i organizacje studenckie mają pole do prowadzenia swojej działalności w sposób nieskrępowany. Rozwój i doskonalenie systemu wsparcia studentów odbywa się przy ich udziale, jest cykliczne, sformalizowane i przyczynia się do poprawienia jakości kształcenia na kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest publicznie dostępna w ramach strony internetowej Uczelni oraz w Biuletynie Informacji Publicznej. Umożliwione jest łatwe zapoznanie się z nią szerokiemu gronu odbiorców, również osobom z niepełnosprawnościami. Serwis internetowy UEP jest czytelny i responsywny, tj. automatycznie dostosowuje wygląd i układ do rozmiaru wyświetlacza danego urządzenia mobilnego. Strona BIP umożliwia wybór odpowiedniego kontrastu dla osób z niepełnosprawnościami wzroku. Nie zaobserwowano jednak podobnego rozwiązania na stronie internetowej Uczelni, co może stanowić utrudnienie w jej dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Rekomenduje się wprowadzenie podobnej funkcjonalności w serwisie internetowym UEP, umożliwiającej wybór rozmiaru czcionki oraz kontrastu.

Strona internetowa umożliwia znalezienie informacji z zakresu celu kształcenia, kompetencji oczekiwanych od kandydatów i warunków przyjęcia na studia wraz z kryteriami kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęcia na studia, program studiów wraz z efektami uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, zasad uznawania efektów uczenia się, zasad dyplomowania, przyznawanych kwalifikacji i tytułów zawodowych oraz charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie nauczania. Na stronie internetowej można również znaleźć informacje z zakresu wsparcia merytorycznego i technicznego z zakresu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Aktualność, rzetelność, zrozumiałość, kompleksowość informacji o studiach oraz jej zgodność z potrzebami różnych grup interesariuszy jest na bieżąco monitorowana przez odpowiednie jednostki Uniwersytetu. Monitorowanie ma charakter stały. Oceny dostępności mogą dokonywać studenci, pracownicy i interesariusze zewnętrzni. Studenci mogą zgłaszać zapotrzebowanie na publikację konkretnych treści za pośrednictwem samorządu studenckiego lub skrzynki wniosków.

Na aprobatę zasługuje przeprowadzone wobec serwisu internetowego Uczelni szeroko zakrojone badania user experience wykonane we współpracy z zewnętrzną firmą a mające na celu ustalenie w odniesieniu do różnych grup interesariuszy potrzeby pozyskiwania informacji, łatwość w odnalezieniu szukanych informacji oraz inne indywidualne potrzeby użytkowników w różnych grup. Wnioski z badań zostały wykorzystane do stworzenia nowej udoskonalonej wersji serwisu internetowego Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach jest dostępna publicznie do szerokiego grona odbiorców i odbywa się dzięki serwisowi internetowemu Uczelni oraz Biuletynie Informacji Publicznej. Dostępność informacji jest wysoka, obsługa stron internetowych jest zaś intuicyjna i umożliwiającą korzystanie przez osoby z niepełnosprawnościami. W serwisie internetowym można odnaleźć wszystkie istotne z perspektywy różnych grup interesariuszy informacje o studiach. Strona zawiera wymagane informacje o kształceniu prowadzonym z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość oraz odpowiednie sekcje z zakresu wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Nadzór na kierunkiem na wszystkich poziomach i formach sprawuje powoływany przez Rektora, dyrektor studiów w zakresie finansów i rynków finansowych. Zakres obowiązków i odpowiedzialności dyrektora studiów w odniesieniu do powierzonych mu kierunków są określone w Dziale VII, § 79 Statutu, Regulaminie studiów (zał. 10.2.) oraz Zarządzeniu nr 69/2020 Rektora z dnia 4 września 2020 r. z późn. zm. wprowadzonymi Zarządzeniem nr 33/2022 Rektora z dnia 29 kwietnia 2022 r. Działalność dyrektora kontroluje i weryfikuje Prorektor ds. edukacji i studentów, nadzorująca całokształt działalności dydaktycznej w UEP zgodnie z Zarządzeniem nr 67/2019 Rektora z dnia 4 listopada 2019 r. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Aktualnie obszar ten reguluje Uchwała nr 33 (2022/2023) Senatu z dnia 26 maja 2023 r. w sprawie Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu, zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury.

Rekomenduje się uwzględnienie w szerszym zakresie w realizowanych i projektowanych szczegółowych formach i metodach dydaktycznych uwzględnienie innowacji dydaktycznych, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej oraz współczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Warunki przyjęcia kandydatów na studia ustalane są przez Senat Uczelni i publikowane na jej stronie internetowej oraz w BIP. Zasady rekrutacji na studia I stopnia na rok akademicki 2023/2024 przyjęto w uchwale Senatu nr 49 (2021/2022). Zasady rekrutacji na studia II stopnia uregulowane są w uchwale Senatu nr 50 (2021/2022).

Program kierunku podlega okresowym przeglądom w celu doskonalenia treści i metod kształcenia oraz unowocześnienia i uatrakcyjnienia oferty programowej. Ocenę jakości procesu nauczania na kierunku, jak również wszelkie działania doskonalące i naprawcze przeprowadza dyrektor studiów. Zakres weryfikacji kierunku obejmuje m.in. aktualizację oferowanych przedmiotów do wyboru oraz tematów seminariów dyplomowych, zgodność treści z założonymi celami i efektami uczenia czy ocenę kompetencji kadry dydaktycznej. Uczelnia udostępniła dokument „WSTĘPNY RAPORT CELE KSZTAŁCENIA 2021-2022, Ocena stopnia osiągnięcia celów kształcenia na studiach w zakresie Finansów i rynków finansowych”, który obejmuje szczegółową analizę przedstawionej problematyki wraz z rekomendacjami.

W obszarze corocznych przeglądów prac dyplomowych rekomenduje się weryfikację użyteczności stosowania w obecnej wersji systemu JSA, w związku z przeprowadzoną losowo oceną prac dyplomowych i występującymi poziomami podobieństwa w JSA 0%, bez adnotacji ze strony komisji dopuszczającej do dalszego etapu procedury tj. egzaminu dyplomowego.

Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny. Ocena obejmuje również wyniki i stopień osiągnięcia efektów uczenia się nabywanych przez studentów w wyniku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Podstawowym źródłem informacji wykorzystywanym w procesie zapewnienia odpowiedniej jakości kształcenia na kierunku jest opinia Rady Programowej i pracowników dydaktycznych, którzy na bieżąco oceniają proces nauczania, jak również opinia studentów wyrażona w semestralnych ankietach studenckich oraz udział studentów w gremiach Uczelni nadzorujących i zatwierdzających programy studiów (Rada Programowa, Senat). Uczelnia udostępniła następujący dokument: Notatka z posiedzenia Kolegium Pracodawców ds. Kształcenia w Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu w dniu 9 października 2023 r., co potwierdza udział interesariuszy zewnętrznych w systematycznej ocenie programu studiów.

Hospitacje zajęć reguluje Zarządzenie nr 86/2021 Rektora z dnia 14 października 2021 r. wraz z załącznikiem. Uczelnia przedstawiła przykładowa karty przeprowadzonych hospitacji. Jeżeli zachodzi potrzeba wówczas prowadzone są hospitacje interwencyjne, np. po zgłoszeniu przez studentów braku satysfakcji ze sposobu prowadzonych zajęć, a także hospitacje wspierające dokonywane przez albo metodyka kształcenia zatrudnionego w Zespole Rozwoju Kompetencji Zawodowych.

Na doskonalenie programu studiów i procesów nauczania wpływ mają również anonimowe opinie studentów pozyskiwane podczas badań ankietowych, która są przeprowadzane po każdym semestrze studiów, zgodnie z WSZJK (Uchwała nr 33 (2022/2023) Senatu z dnia 26 maja 2023 r. Do oceny procesu nauczania i warunków studiowania wykorzystywany jest kwestionariusz elektroniczny, udostępniany studentom kończącym studia poprzez system internetowy UEP. Ocena obejmuje również wyniki i stopień osiągnięcia efektów uczenia się nabywanych przez studentów w wyniku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W Uczelni przeprowadzana jest końcowa ocena procesu nauczania i warunków studiowania. Końcowa ocena procesu nauczania i warunków studiowania jest dokonywana przez osoby kończące studia I i II stopnia. Do oceny wykorzystywany jest kwestionariusz elektroniczny, udostępniany studentom kończącym studia poprzez system internetowy UEP. Badanie ma charakter anonimowy, a jego wyniki są gromadzone przez Biuro Jakości Kształcenia i przekazywane dyrektorom studiów, Radzie Programowej oraz właściwym komisjom ds. studiów. Wskazane reguluje Załącznik nr 5 do Uchwały nr 33 (2022/2023) Senatu z dnia 26 marca 2023 r.

Ocena jakości procesu nauczania na kierunku z perspektywy osiągania przez studentów założonych kierunkowych efektów uczenia się obejmuje:

- semestralne badanie ankietowe studentów dotyczące oceny zajęć, w tym kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość,
- prowadzenie hospitacji zajęć przez kierowników katedr,
- coroczne badanie studentów kończących studia dotyczące oceny procesu nauczania,
- ocenę wyników sesji egzaminacyjnej oraz egzaminów dyplomowych dokonywaną przez Radę Programową na podstawie raportów przedkładanych przez Dyrektora studiów.

Funkcjonowanie systemu doskonalenia programu studiów zaowocowało zmianą treści programowych na studiach I stopnia - stacjonarnych i niestacjonarnych Uchwała nr 24 (2022/2023) Senatu z dnia 31 marca 2023 r. w sprawie zmiany programów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia od roku akademickiego 2023/2024

Przykładowo:

W programie studiów stacjonarnych I stopnia na kierunku, jako drugi przedmiot humanistyczny, wprowadzono przedmiot *filozofia z elementami logiki* (30/0, 3 pkt. ECTS, zal., sem. 4.). Ponadto wprowadzono dodatkowe zmiany doskonalące program studiów:

1. zmieniono listę wykładów do wyboru:

w sem. 5. wprowadzono przedmioty – *design thinking w finansach, zrównoważone finanse i raportowanie esg, związki ubezpieczeń z rynkiem finansowym, finansyzacja gospodarki,*

w sem. 6. wprowadzono przedmioty – *sektor ubezpieczeń a zrównoważony rozwój, dezinformacja i manipulacja na rynkach finansowych;*

2. zmieniono grupę wykładów do wyboru w języku obcym tak, aby problematyka przedmiotów lepiej odpowiadała kierunkowi studiów i zapewniała realizację kierunkowych efektów uczenia się. Lista przedmiotów obejmuje – *Banking systems, Private asset and wealth management, Tax systems in the EU member states, The fundamentals of risk and insurance;*

3. zmieniono przedmioty specjalnościowe:

na specjalności finanse, audyt i podatki:

w sem. 4. wprowadzono przedmiot *finanse i polityka podatkowa unii europejskiej* (30/0, 3 pkt ECTS, egz.) w miejsce przedmiotu *finanse unii europejskiej* (30/0, 3 pkt ECTS, egz.),

w sem. 5., w grupie przedmiotów do wyboru, wprowadzono przedmioty *finanse i efektywność firm rodzinnych, audyt i doradztwo podatkowe, podatki i opłaty lokalne* (przedmiot wcześniej na sem. 6.) zamiast przedmiotów: *inwestycje alternatywne, polityka podatkowa unii europejskiej, zarządzanie projektem europejskim,*

w sem. 6., w grupie przedmiotów do wyboru, wprowadzono przedmioty *pozyskiwanie funduszy i zarządzanie projektami unijnymi, podatki i składki w działalności gospodarczej, audyt bezpieczeństwa informacji, rynek instrumentów skarbowych* zamiast przedmiotów: *aplikacja o środki unii europejskiej, opodatkowanie małych i średnich przedsiębiorstw, podatki i opłaty lokalne;*

na specjalności *bankowość i pośrednictwo finansowe:*

-w sem. 5. usunięto przedmiot *fundusze inwestycyjne* (przedmiot powtarza się na innych specjalnościach);

na specjalności kontrola finansowa i rachunkowość:

-w sem. 5. usunięto przedmiot do wyboru *partnerstwo publiczno-prywatne*;

-w sem. 6. przeniesiono przedmiot obowiązkowy *projekty i fundusze unijne* do grupy przedmiotów do wyboru; przedmiot do wyboru *audyt wewnętrzny* przeniesiono do grupy przedmiotów obowiązkowych;

4. zmieniono nazwę, formę zaliczenia (zaliczenie/egzamin) lub punkty ECTS niektórych przedmiotów, przesunięto przedmioty między semestrami lub grupami przedmiotów.

W programie studiów stacjonarnych II stopnia na kierunku wprowadzono następujące zmiany doskonalące program studiów:

1. z listy konwersatoriów w języku obcym usunięto przedmioty, których efekty uczenia się nie odpowiadały efektom kierunkowym: *African Countries in International Relations, Economics of Happiness, International development policy, Managerial Skills* oraz *Project Manangement*;
2. zmieniono przedmioty specjalnościowe:

na specjalności *finanse, audyt i podatki*:

-w sem. 2. zmieniono nazwę przedmiotu obowiązkowego *wspólnotowy system celny* na *unijny system celny*; wprowadzono, w grupie przedmiotów do wyboru, przedmiot *zamówienia publiczne w projektach pomocy publicznej*, usunięto przedmiot *pomoc publiczna dla przedsiębiorców*,

-w sem. 3. zastąpiono przedmiot obowiązkowy *finansowanie projektów z funduszy unii europejskiej* przedmiotem *aplikacje i audyt dotacyjny*; zastąpiono przedmiot do wyboru *audyt środków unii europejskiej* przedmiotem *neurofinanse i spekulacje giełdowe*,

-w sem. 4. zastąpiono przedmiot obowiązkowy *audyt w jednostkach sektora finansów publicznych* przedmiotem *audyt wewnętrzny w organizacji*; zastąpiono przedmioty do wyboru *międzynarodowe prawo podatkowe* oraz *rachunkowość budżetowa* przedmiotami *opodatkowanie rynku e-commerce* oraz *rachunkowość kreatywna a oszustwa księgowe*;

na specjalności kontrola finansowa i rachunkowość:

-w sem. 2. przeniesiono przedmiot obowiązkowy *źródła finansowania podmiotów gospodarczych i publicznych* do grupy przedmiotów do wyboru; przedmiot do wyboru *współczesna teoria rachunkowości* przeniesiono do grupy przedmiotów obowiązkowych;

3. zmieniono nazwę specjalności *inwestycje finansowe* na *inwestycje i rynki finansowe* wraz ze zmianą przedmiotów specjalnościowych, co wynika głównie z dostosowania specjalności do aktualnych wymagań rynku pracy i konieczności dopasowania nazwy specjalności do jej treści programowych, które wykraczają poza same inwestycje finansowe:

- w sem. 2. zastąpiono przedmiot obowiązkowy *Instytucje i instrumenty rynku finansowego* przedmiotem *prawo i organizacja rynku finansowego*; przedmiot do wyboru *mechanizm funkcjonowania rynku walutowego* przeniesiono na sem. 4.; usunięto przedmioty do wyboru: *metody badania rynku finansowego, private banking, ubezpieczenia emerytalne i na życie*; dodano przedmioty do wyboru: *wycena i inwestycje w akcje* oraz *zarządzanie ryzykiem finansowym*;

- w sem. 3. usunięto przedmioty specjalnościowe do wyboru: *bankowość inwestycyjna* oraz *otwarte fundusze emerytalne*; przedmiot do wyboru *fundusze hedge* przeniesiono na sem. 4.; dodano przedmioty do wyboru: *analizy giełdowe* (przeniesiony z sem. 4.) oraz *wycena i rynek aktywów niepublicznych*;

- w sem. 4., przeniesiono *finanse behawioralne* do grupy przedmiotów do wyboru; usunięto przedmiot obowiązkowy *zarządzanie zasobami ludzkimi w instytucjach rynku finansowego*; dodano: *mechanizm funkcjonowania rynku walutowego* (przeniesiony z sem. 2.) oraz *wycena i portfel instrumentów*

dłużnych; usunięto przedmioty do wyboru: *investors relations*, *zachowania inwestorów na rynku finansowym* oraz *zarządzanie aktywami inwestorów indywidualnych*; przedmiot do wyboru *Analiza giełdowe* przesunięto na sem. 3.; dodano przedmiot do wyboru: *fundusze hedge* (przesunięcie z sem. 3.).

Uczelnia posiada akredytację CEEMAN IQA. Aktualnie na Uczelni trwa proces wdrażania standardów kształcenia EQUIS i AACSB. Uczelnia udostępniła dokument: Weryfikacja celów kształcenia – pomiar I w cyklu I (AoL system) - AACSB standard marzec 2022”, który poświadcza bieżące działania na rzecz doskonalenia programu studiów.

Od lat Uczelnia utrzymuje wysoką pozycję w rankingach międzynarodowych i krajowych: Eduniversal w kategorii „Top Business School with significant international influence” (4 palmy; tytuł „Top Business School” przyznawany jest 200 najlepszym uczelniom na świecie), Fundacji Edukacyjnej „Perspektywy” (ściska czołówek). W latach 2014-2020 Uczelnia zanotowała drugie miejsce w zakresie efektywności publikowania (liczba publikacji/osobę) (dane z baz Scopus/WoS, maj 2020). Uczelnia konsekwentnie realizuje cele PRME (Principles for Responsible Management Education), co dokumentuje corocznymi raportami.

Uczelnia znajduje się obecnie w procesie ubiegania się o akredytację AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business), w związku z powyższym posiada dostęp do szkoleń z zakresu bieżących problemów i trendów w edukacji biznesowej i szerokiej platformy wymiany pomysłów i najlepszych praktyk przez najlepsze szkoły biznesu. Ważnym elementem zapewnienia i podnoszenia jakości kształcenia w Uczelni jest wewnętrzna oferta szkoleń i warsztatów podnoszących kompetencje dydaktyczne wykładowców.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni zostały formalnie przyjęte oraz wdrożone procedury związane z funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. System zapewniania jakości kształcenia ukierunkowany jest na ocenę realizacji osiągania efektów uczenia się i doskonalenie programu studiów, a także podniesienie jakości nauczania. Jakość kształcenia na kierunku, polityka jakości podlega systematycznej walidacji, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu programu studiów. wszystkie wymogi ustawowe są spełnione. Skuteczność podejmowanych działań ocenia się jako bardzo dobrą.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Dobłą praktyką jest fakt, że Uczelnia dba o jakość kształcenia co jest poddawane zewnętrznej ocenie. Uczelnia posiada akredytację CEEMAN IQA. Aktualnie na Uczelni trwa proces wdrażania standardów kształcenia EQUIS i AACSB. Uczelnia utrzymuje wysoką pozycję w rankingach międzynarodowych i krajowych: Eduniversal w kategorii „Top Business School with significant international influence”. Uczelnia konsekwentnie realizuje cele PRME (Principles for Responsible Management Education), co dokumentuje corocznymi raportami.

Zalecenia

-

Przewodnicząca zespołu oceniającego

Prof. dr hab. Grażyna Trzpiot

5. Załączniki: