



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: ekonomia

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Ekonomiczny
w Poznaniu

Data przeprowadzenia wizytacji: 18-19.11.2023

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	8
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	25
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	28
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	32
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	35
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	38
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	40
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	42
5. Załączniki:	47
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	47
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	47
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	47
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych	47

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	47
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	47
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	47
5 _____	47
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	47

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Grażyna Trzpiot, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Tadeusz Kufel, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Jerzy Węclawski, ekspert PKA
3. mgr Tomasz Mrozek, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Michał Pawłowski, ekspert PKA dr studentów
5. mgr Hanna Chrobak-Marszał, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku ekonomia, prowadzonym na Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024.

PKA po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na tym kierunku. Prezydium PKA Uchwałą Nr 351/2018 z dnia 9 lipca 2018 r. w sprawie oceny programowej na kierunku ekonomia prowadzonym na Wydziale Ekonomii Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim wydało ocenę pozytywną. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdziło, iż Wydział Ekonomii Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu spełnia wymagania kadrowe, programowe, w tym dotyczące osiągniętych efektów kształcenia, oraz organizacyjne do prowadzenia na kierunku ekonomia studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Poziom prowadzonego kształcenia odpowiada przyjętym kryteriom jakościowym w stopniu pozwalającym na wydanie oceny pozytywnej. Wszystkie przyjęte przez Polską Komisję Akredytacyjną kryteria jakościowe oceny programowej uzyskały ocenę „w pełni”

Bieżąca wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie stacjonarnym z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez władze Uczelni, odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ponadto podczas wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki wykorzystywanej w realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów. W toku wizytacji zespół oceniający dokonał przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	ekonomia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{[1]/[2]}	ekonomia i finanse (88%) nauki o zarządzaniu i jakości (12%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych/liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	brak	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>ekonomia globalna i menedżerska public relations i strategię komunikowania strategię HR i rynek pracy strategię biznesu i polityka gospodarcza w warunkach globalizacji zielona gospodarka i zrównowazona konsumpcja</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	437	87
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1800	1080
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	90	42/45 w zależności od specjalności
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	136	145
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	73	66

Nazwa kierunku studiów	ekonomia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{[3],[4]}	ekonomia i finanse (89%) nauki o zarządzaniu i jakości (11%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry/120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	brak	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	bez specjalności	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	76	25
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1200	720
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	65,5	33
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	116	116
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	37	37

^[1]W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

^[2] Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

^[3]W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

^[4] Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ¹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku spełnia zawarte w misji i strategii rozwoju Uczelni postulaty dotyczące jakości i użyteczności wiedzy tworzonej w ramach interdyscyplinarnych badań ekonomicznych, społecznych i politycznych. Kształcenie w zakresie ekonomii wpisuje się w tradycję funkcjonowania uczelni od początku jej powstania w 1926 r. Od ponad 90. lat uczelnia kształci kadry na potrzeby rynku pracy i stanowi silny ośrodek badawczy w zakresie nauk ekonomicznych.

Realizacja programów studiów kierunku przyczynia się do osiągania celów strategicznych: podnoszenia jakości badań naukowych i jakości kształcenia, w odniesieniu do których następuje swoiste sprzężenie – wysoki poziom badań naukowych, szeroki zakres zainteresowań badawczych i współpraca międzynarodowa wykładowców kierunku przekłada się na jakość edukacji poprzez odwoływanie się do najnowszych wyników badań, dzielenie się ze studentami doświadczeniem badawczym w zakresie wykorzystywania technik i narzędzi badawczych, skuteczne wprowadzanie studentów w obszar refleksji nad zagadnieniami ekonomicznymi i społecznymi współczesnego świata. Tak postawione cele są również zgodne z zapisami strategii rozwoju UEP.

Zgodnie z aktualną misją UEP program na kierunku, pozwala na uzyskanie szerokiej zaawansowanej wiedzy z zakresu ekonomii i finansów, nauk o zarządzaniu i jakości oraz innych dyscyplin społecznych (socjologii, psychologii) w zakresie stanowiącym dopełnienie kompetencji merytorycznych absolwentów, dzięki czemu rozumieją oni złożoność i wieloaspektowość zjawisk ekonomicznych ujmowanych w szerszym kontekście życia społecznego.

Kierunek ekonomia jest kierunkiem o profilu ogólnoakademickim (Uchwała nr 42 Senatu z 22.02.2019 r., zał.1.1), w ramach którego na studiach I i II stopnia dyscyplinę wiodącą stanowi ekonomia i finanse, a dyscypliną dodatkową jest dyscyplina nauki o zarządzaniu i jakości.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku są ściśle powiązane z działalnością naukową wykładowczyń i wykładowców. Wszystkie przedmioty kierunkowe i specjalistyczne są realizowane przez osoby prowadzące badania naukowe w danych zakresach przedmiotowych. Zajęcia na kierunku są realizowane przez wybitnych rozpoznawanych w kraju i za granicą naukowców.

Badania naukowe prowadzone w Instytucie Ekonomii oraz tych katedrach spoza instytutu, które są zaangażowane w realizację programów studiów odnoszą się do zagadnień stanowiących treści programowe. Tym samym studenci uzyskują dostęp do stale aktualizowanej wiedzy i najnowszych osiągnięć badawczych. Podczas ostatniej ewaluacji jednostek naukowych, UEP otrzymał dla tej dyscypliny ocenę B+.

Prorynkowa orientacja kierunku przejawia się nie tylko poprzez śledzenie aktualnych trendów w zakresie struktury zatrudnienia, ale także poprzez konsultowanie projektowanych zmian programowych z praktykami biznesu. Rozpoznanie sytuacji na rynku pracy stało się asumptem do przeprowadzenia zmian w programowych na obu stopniach wprowadzonych w roku 2022/2023 (Uchwała nr 39 (2021/2022) Senatu z dnia 29 kwietnia 2022 r. w sprawie zmiany programu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia na kierunku ekonomia od roku akademickiego 2022/2023 oraz Uchwała nr 23 (2022/2023) Senatu z dnia 31 marca 2023 r. w sprawie zmiany programów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia od roku akademickiego 2023/2024). Na studiach I stopnia wprowadzono dwie nowe specjalności: *strategie HR i rynek pracy*

oraz *zielona gospodarka i zrównoważona konsumpcja*. Programy obu nowych specjalności były konsultowane z praktykami biznesu, także absolwentami kierunku, w szczególności tymi, którzy w życiu zawodowym realizują idee zrównoważonego rozwoju. Zmiany w programie studiów II stopnia miały na celu m.in. wyeliminowanie powtórzeń treści w stosunku do programu studiów I stopnia oraz nadanie kształceniu bardziej praktycznego wymiaru i umożliwienie tym samym uzyskanie przez studentów szerszego zakresu cenionych obecnie na rynku pracy umiejętności analitycznych.

Zasady pozwalające na uwzględnianie nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania zostały określone w Regulaminie i obowiązują w odniesieniu do organizacji zajęć przewidzianych w programie studiów, które mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość począwszy od roku akademickiego 2023/2024, stanowiącym załącznik do Zarządzenia nr 84/2022 Rektora z dnia 19 grudnia 2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu organizacji zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na studiach pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu.

Przedmiotem analizy były efekty uczenia się określone w Uchwale nr 23 (2022/2023) Senatu z dnia 31 marca 2023 r. w sprawie zmiany programów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia od roku akademickiego 2023/2024 oraz Uchwale nr 39 (2021/2022) Senatu z dnia 29 kwietnia 2022 r. w sprawie zmiany programu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia na kierunku ekonomia od roku akademickiego 2022/2023.

Koncepcja kształcenia na kierunku jest nastawiona na przygotowanie studentek i studentów do odpowiedzialnego pełnienia ról liderów i liderów nowoczesnej gospodarki. Celem kształcenia na studiach I stopnia jest wyposażenie absolwentów w zaawansowaną wiedzę z zakresu ekonomii, finansów, nauk o zarządzaniu i jakości oraz umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na podejmowanie pracy w różnych obszarach gospodarki bądź podejmowania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Celem kształcenia na studiach II stopnia jest wyposażenie absolwentów w pogłębioną wiedzę z zakresu dyscyplin ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości z zapewnieniem ich praktycznego wymiaru dzięki kształtowaniu umiejętności krytycznego i kreatywnego myślenia, przywództwa i komunikacji oraz etyki i społecznej odpowiedzialności. Efekty uczenia się przyjęte dla studiów I i II stopnia są zgodne z celami i koncepcją kształcenia. Kierunkowe i zajęciowe efekty uczenia się przyjęte dla kierunku są zgodne z jego profilem ogólnoakademickim.

Dla studiów I stopnia przyjęto 17 efektów w zakresie wiedzy, 29 w zakresie umiejętności i 11 w zakresie kompetencji społecznych. Efekty uczenia się zostały określone w sposób obszerny, uwzględniają wszystkie charakterystyki drugiego stopnia przyjęte dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i są zgodne z poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. W zakresie wiedzy efekty uczenia się przewidują w szczególności, że absolwent ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą instytucji gospodarczych w ich otoczeniu ekonomicznym, społecznym i prawnym, zna i rozumie zasady funkcjonowania rynku oraz państwa, zna i rozumie w zaawansowanym stopniu proces podejmowania decyzji gospodarczych, zna i rozumie metody analizy danych statystycznych oraz narzędzia analizy ekonometrycznej i badań operacyjnych, zna i rozumie przepisy prawa regulujące działalność gospodarczą, zna zagadnienia zrównoważonego rozwoju, zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, zna i rozumie zagadnienia etyki i socjologii. W zakresie umiejętności absolwent potrafi obserwować i interpretować zjawiska ekonomiczne, potrafi określić rolę państwa w gospodarce, potrafi gromadzić i przetworzyć dane empiryczne z wykorzystaniem zaawansowanych metod ilościowych oraz interpretować wyniki analiz ekonomicznych, potrafi opisać procesy zachodzące w przedsiębiorstwie, potrafi posługiwać się przepisami prawa, potrafi określić rolę człowieka w gospodarce i ocenić jego zachowania, potrafi przygotować prace pisemne oraz

prezentować wyniki badań, potrafi kierować zespołem, ma umiejętności językowe w zakresie odpowiadającym kierunkowi studiów na poziomie B2. Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zakładają, że absolwent jest gotów do rozwijania swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, jest gotów do uczestniczenia w realizacji projektów gospodarczych, jest gotów do adaptacji własnej wiedzy do rozwiązywania problemów powstających w środowisku zawodowym, jest gotów do uwzględniania społecznego wymiaru procesów gospodarczych.

Dla studiów II stopnia przyjęto 18 efektów kierunkowych w zakresie wiedzy, 22 w zakresie umiejętności i 18 w zakresie kompetencji społecznych. Efekty uczenia się uwzględniają wszystkie charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i są zgodne z poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się w każdym z zakresów są szeroko rozwinięte. W zakresie wiedzy efekty uczenia się przewidują w szczególności, że absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z dziedziny nauk ekonomicznych dotyczące instytucji ekonomicznych w ich otoczeniu ekonomicznym, społecznym i prawnym, zna i rozumie zasady funkcjonowania rynków i sektora publicznego, rozumie procesy podejmowania decyzji gospodarczych, zna i rozumie zaawansowane metody statystyczne i sposoby ich wykorzystywania, zna i rozumie zaawansowane narzędzia gromadzenia, przetwarzania i prezentacji danych ekonomiczno-społecznych, zna w sposób rozszerzony zagadnienia prawa regulującego działalność gospodarczą, zna i rozumie zastosowanie zaawansowanych narzędzi podejmowania decyzji ekonomicznych, zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu etyki i socjologii, zna zasady kreowania indywidualnej przedsiębiorczości oraz przesłanki warunkujące gospodarczą działalność człowieka. W zakresie umiejętności absolwent potrafi w szczególności interpretować zachodzące w gospodarce zjawiska o charakterze makroekonomicznym, potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do oceny działań instytucji publicznych, potrafi analizować przyczyny i skutki procesów społecznych zachodzących w gospodarce, potrafi tworzyć złożone modele statystyczne z wykorzystaniem zaawansowanych metod w celu interpretacji procesów gospodarczych, potrafi samodzielnie zastosować procedurę badania statystycznego i prognozowania zjawisk gospodarczych, potrafi posługiwać się przepisami prawa, potrafi przygotowywać prace pisemne oraz prezentacje wyników badań ekonomicznych, potrafi posługiwać się językiem obcym w zakresie ekonomii na poziomie zgodnym z B2+ ESOKJ. Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych przewidują w szczególności, że absolwent jest gotów do świadomego wyboru własnej ścieżki rozwoju zawodowego, jest gotów do podejmowania własnej działalności gospodarczej, jest gotów do podejmowania odpowiedzialności za realizację przekazanych mu zadań i kierowania zespołem, jest gotów do krytycznej analizy polityki państwa na rynku pracy, jest gotów do społecznej wrażliwości w ocenie zjawisk i procesów zachodzących w gospodarce, wykorzystywania swojej wiedzy i umiejętności do utrzymywania i rozwoju relacji społecznych, jest gotów do prowadzenia działalności gospodarczej zgodnie z normami prawa i etyki zawodowej.

Programy studiów I i II stopnia obejmują w szczególności sylabusy opracowane dla wszystkich zajęć. Określono w nich cele kształcenia dla poszczególnych zajęć oraz efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty te są prawidłowo dostosowane do charakteru i specyfiki zajęć. W każdym z tych zakresów są odpowiednio rozwinięte i właściwie powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się co zostało wskazane w matrycach efektów uczenia się. Efekty uczenia się przyjęte dla poszczególnych zajęć są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Efekty uczenia się odpowiadają w pełni zakresowi działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach, co Uczelnia potwierdziła wskazując kierunki badań naukowych prowadzonych przez pracowników realizujących proces nauczania. Sformułowanie efektów uczenia się uwzględnia we właściwym zakresie osiągnięcie kompetencji badawczych studentów, a w szczególności nabycie odpowiednio dla poziomu studiów I stopnia zaawansowanej

a dla studiów II stopnia pogłębionej wiedzy z obszaru ekonomii oraz analitycznych i syntetycznych umiejętności związanych z jej wykorzystaniem. Absolwenci są także wyposażeni w umiejętności komunikacyjne, w tym przede wszystkim w języku obcym oraz szereg kompetencji społecznych niezbędnych w działalności naukowej.

Kierunkowe efekty uczenia się oraz efekty przyjęte dla poszczególnych zajęć ujętych w programie studiów I i II stopnia zostały określone w sposób zrozumiały. Ich sformułowanie jest zgodne z terminologią i językiem przyjętym w ramach dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek studiów. Efekty te są sformułowane w sposób realistyczny i możliwe do osiągnięcia przez studentów poprzez pełną realizację programu studiów. Sposób ujęcia efektów uczenia się pozwala na stworzenie systemu skutecznej weryfikacji oraz wyrażenia oceny stopnia ich osiągnięcia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na studiach I i II stopnia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinie wiodącej oraz wspomagającej, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni w tych dyscyplinach, zorientowane na potrzeby otoczenia społecznego oraz gospodarczego. Efekty uczenia się przyjęte dla kierunku są zgodne z określoną dla niego koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany. Sformułowanie efektów dla studiów I i II stopnia odpowiada ogólnoakademickiemu profilowi studiów i jest zgodne z odpowiednio 6 i 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Kierunkowe efekty uczenia się są silnie rozwinięte i zostały w sposób prawidłowy określone w zakresach wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Uwzględniają wszystkie wymagane charakterystyki drugiego stopnia. Zajęciowe efekty uczenia się dla obydwu poziomów studiów opisują w sposób specyficzny i realistyczny wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów w procesie nauczania. Wskazano we właściwy sposób ich powiązanie z efektami kierunkowymi, a także celami kształcenia. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, umiejętność komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Sformułowano je w sposób zrozumiały, z zastosowaniem właściwej terminologii a stopień ich konkretyzacji pozwala na stworzenie skutecznego systemu weryfikacji ich osiągnięcia przez studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe realizowane na kierunku ujęte są w sylabusach opracowanych dla wszystkich zajęć. Są one odpowiednio rozwinięte i kompleksowe dla danych zajęć. Przy specyfikacji treści programowych wskazano jakie cele i efekty uczenia się są z nimi powiązane. Na studiach I stopnia treści programowe obejmują w szczególności zagadnienia z zakresu nauk ekonomicznych dotyczące instytucji gospodarczych w ich otoczeniu ekonomicznym, prawnym i społecznym, funkcjonowania rynku, funkcjonowania państwa, metod statystycznych i ekonometrycznych, współpracy biznesu, procesów integracji i globalizacji, ze szczególnym uwzględnieniem integracji europejskiej, decyzji podejmowanych przez konsumentów i podmioty gospodarcze, analiz rynku, metod analizy ekonomiczno-finansowej przedsiębiorstw oraz wybrane zagadnienia z zakresu prawa, socjologii i psychologii. Na studiach stacjonarnych I stopnia oferowanych jest 5 specjalności: *ekonomia globalna i menedżerska, strategie biznesu i polityka gospodarcza w warunkach globalizacji, public relations i strategie komunikowania, strategie HR i rynek pracy, zielona gospodarka i zrównoważona konsumpcja*, a na studiach niestacjonarnych dwie pierwsze z wymienionych. Na studiach stacjonarnych prowadzone są zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godz.

Treści programowe realizowane na studiach II stopnia obejmują w szczególności zagadnienia z zakresu makroekonomii, mikroekonomii, polityki gospodarczej, strategii biznesu i ekonomii menedżerskiej, analizy rynku, analizy i modelowania ryzyka, analizy efektywności ekonomicznej przedsiębiorstw, analizy i modelowania procesów funkcjonalnych. Plan studiów II stopnia nie przewiduje specjalności. Natomiast w ramach zajęć do wyboru ujęte są treści programowe o charakterze specjalistycznym związane z kierunkiem studiów.

Treści programowe przyjęte dla studiów I i II stopnia są zgodne z określonymi dla nich efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach. Są one kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Studia I stopnia na kierunku realizowane są w ramach 6 semestrów. Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów wynosi 180. Studia II stopnia prowadzone są w ramach 4 semestrów, a przyjęty dla nich nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS wynosi 120 punktów ECTS. Plan studiów I stopnia nie obejmuje podziału zajęć na grupy poza zajęciami składającymi się na specjalności, do których przyporządkowano łącznie po 40 punktów ECTS na studiach stacjonarnych i 41 na niestacjonarnych. W każdym z semestrów na obydwu poziomach studiów nakład pracy został oszacowany na 30 punktów ECTS. Punkty ECTS są uwidocznione w planie studiów oraz w sylabusach zajęć. W tych ostatnich zawarte jest także rozliczenie punktów ECTS, które obejmuje takie elementy jak: uczestnictwo studenta w zajęciach, konsultacje z prowadzącymi zajęcia, przeprowadzenia badań literaturowych, przygotowanie projektu, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do kolokwium/zaliczenia, przygotowanie do egzaminu, uczestnictwo w egzaminie. Tak określony czas trwania studiów I i II stopnia, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program studiów stacjonarnych I stopnia przewiduje realizację zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w łącznym wymiarze 1800 godzin, a studiów niestacjonarnych 1080 godzin. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów wynosi na studiach stacjonarnych 90 a na niestacjonarnych 42/45 w zależności od specjalności. Na studiach stacjonarnych na zajęcia specjalnościowe przewidzianych jest łącznie 390 godz. a na studiach niestacjonarnych 276 godz. Zdecydowana większość zajęć na studiach stacjonarnych jest realizowana w wymiarze 30 godz. a część w wymiarze 15 bądź 90 godz. Na studiach niestacjonarnych wymiary godzin są bardziej zróżnicowane i wynoszą od 9 do 54 godzin. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów stacjonarnych II stopnia wynosi łącznie 1200 godzin a studiów niestacjonarnych 720 godzin. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów wynosi na studiach stacjonarnych 65,5 a na niestacjonarnych 33. Na studiach stacjonarnych dominują zajęcia prowadzone w wymiarze 30 godz. a na niestacjonarnych 18 godz. Wskazana dla studiów I i II stopnia liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba punktów ECTS na studiach stacjonarnych I i II stopnia uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest przy tym zgodna z wymaganiami.

Plan studiów I stopnia przewiduje realizację w 1 semestrze zajęć o charakterze ogólnym, takich jak *metodyka studiowania, matematyka, socjologia, podstawy zarządzania a także informatyka, język obcy I*. W semestrze 2 kontynuowana jest nauka języka obcego I i rozpoczyna się lektorat z języka obcego II (studia stacjonarne), prowadzone są zajęcia z *mikroekonomii, nauk o przedsiębiorstwie, podstaw finansów, prawa*. W semestrze 3 poza kontynuacją nauki języków obcych prowadzone są kolejne zajęcia z zakresu ekonomii i finansów jak *bankowość, makroekonomia, polityka gospodarcza, rachunkowość finansowa, statystyka opisowa*. W semestrze 4 prowadzone są m.in. zajęcia z *ekonometrii, analizy ekonomicznej*, rozpoczyna się kształcenie specjalnościowe oraz seminarium dyplomowe. W semestrze 5 kontynuowana jest nauka języka obcego II, seminarium dyplomowe, zajęcia specjalnościowe oraz wprowadzane są wykłady do wyboru. W semestrze 6 realizowane są zajęcia z *rynków finansowych, zarządzania projektem, zachowania człowieka w organizacji* oraz dalsze zajęcia specjalnościowe, wykłady do wyboru i seminarium dyplomowe.

Plan studiów II stopnia ujmuje realizację w 1 semestrze zajęć z przedmiotów ekonomicznych, jak *makroekonomia II, mikroekonomia II, polityka gospodarcza, międzynarodowe otoczenie biznesu oraz prawa gospodarczego*. W semestrze 2 prowadzone są m.in. zajęcia z *analizy i modelowania procesów funkcjonowania podmiotów gospodarczych, gospodarowania kapitałem ludzkim, metod podejmowania decyzji menedżerskich, wielowymiarowej analizy danych*, a także rozpoczynane są seminaria dyplomowe i oferowane wykłady do wyboru. W semestrze 3 realizowane są zajęcia z *analizy i modelowania ryzyka, analizy rynku, analizy efektywności ekonomicznej przedsiębiorstw* oraz oferowane dalsze wykłady do wyboru i konwersatoria w języku obcym. W semestrze 4 prowadzone są zajęcia z *media relations, pośrednictwa finansowego i zielonego ładu w gospodarce* oraz szereg zajęć do wyboru.

Zajęcia na kierunku realizowane są w dwóch formach: wykładów i ćwiczeń. Na studiach I stopnia wykłady stanowią w zależności od specjalności od 52,5% do 56,7% łącznej liczby godzin zajęć. Pozostałe godziny przypadają na ćwiczenia, w tym lektoraty i WF na studiach stacjonarnych. Na studiach II stopnia udział wykładów wynosi 52,5%. Pozostałe godziny przypadają na ćwiczenia. Taka struktura

form zajęć dydaktycznych w ujęciu godzinowym jest prawidłowa dla ogólnoakademickiego profilu studiów.

Wskazana sekwencja zajęć na studiach I i II stopnia oraz dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Na studiach stacjonarnych I stopnia student może dokonać wyboru zajęć, do których przyporządkowano 73 punkty ECTS (40,6% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) a na studiach niestacjonarnych 66 punktów ECTS (36,7%). Na studiach stacjonarnych student dokonuje wyboru specjalności, języka obcego II, wykładów do wyboru, seminarium dyplomowego. Na studiach niestacjonarnych nie jest prowadzony język obcy II. Na studiach II stopnia nie ma specjalności, lecz student ma do wyboru 5 grup zajęć, które zapewniają możliwość uzyskania wiedzy specjalistycznej oraz prowadzone jest seminarium dyplomowe. Do zajęć tych przyporządkowano łącznie 37 punktów ECTS (30,8% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów). Wybór zajęć odbywa się za pośrednictwem systemu USOSweb. Zasady wyboru zajęć pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Oznacza to spełnienie dla obydwu poziomów kształcenia wymagań określonych w przepisach.

Na studiach stacjonarnych I stopnia do zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek przyporządkowano 136 punktów ECTS, a na studiach niestacjonarnych 145. Jest to obszerna grupa 28 zajęć z zakresu ekonomii, finansów, zarządzania, metod ilościowych oraz wykłady do wyboru, wykłady specjalnościowe do wyboru i seminaria dyplomowe. Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia do zajęć na związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek przyporządkowano po 116 punktów ECTS. Do tej grupy należy 25 zajęć z zakresu ekonomii, finansów, zarządzania, metod ilościowych oraz wykłady do wyboru i seminaria dyplomowe. Zajęcia te związane są z działalnością naukową osób je prowadzących w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek. W szczególności wszystkie zajęcia kierunkowe i specjalistyczne są realizowane przez osoby prowadzące badania naukowe w danych zakresach przedmiotowych. Dla obydwu poziomów kształcenia zachowany jest wymagany wymiar punktów ECTS przypisanych do tych zajęć.

Na studiach stacjonarnych I stopnia zajęcia w języku obcym obejmują 240 godzin, w tym: 90 godzin lektoratu z języka angielskiego, 120 godzin lektoratu z drugiego języka obcego (do wyboru: hiszpański, niemiecki, francuski, rosyjski), 30 godzin wykładu do wyboru w języku obcym. Na studiach niestacjonarnych I stopnia obowiązuje lektorat z języka angielskiego w wymiarze 90 godzin oraz wykład do wyboru w języku obcym w wymiarze 30 godzin. Na studiach stacjonarnych II stopnia nie jest prowadzona nauka języka obcego w formie lektoratów, ale odbywają się konwersatoria w języku obcym (angielskim, francuskim, niemieckim, rosyjskim).

Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia do zajęć z dziedziny nauk humanistycznych przyporządkowano po 6 ECTS (historia gospodarcza - 3 ECTS, etyka i kultura różnorodności - 3 ECTS). Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia do zajęć tych przyporządkowano po 5 ECTS (etyka gospodarcza – 3 ECTS, historia myśli ekonomicznej – 2 ECTS). Oznacza to w obydwu przypadkach spełnienie wymagań określonych w przepisach.

Programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia nie przewidują zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Metody kształcenia stosowane na kierunku są dostosowane do charakteru treści programowych i efektów uczenia się realizowanych na zajęciach ujętych w programach na studiach I i II stopnia. Metody te są określone indywidualnie dla każdego z zajęć i wskazane w sylabusach. Są to takie metody,

jak: wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, analiza tekstów, analiza przypadków, gra sytuacyjna, metoda projektów, burza mózgów, inscenizacja, rozwiązywanie zadań. Metody te są odpowiednio różnorodne, specyficzne dla programu studiów i przez to zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Metody te uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej stosowane na kierunkach studiów związanych z dziedziną nauk społecznych. W szerokim zakresie stosowane jest podejście aktywizujące nastawione na kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemu (np. przy opracowywaniu projektów) oraz rozwijające umiejętność krytycznego myślenia (np. przy analizie studiów przypadku oraz replikowaniu wybranych eksperymentów ekonomii behawioralnej). Jako najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej w zakresie metod kształcenia stosuje się grywalizację oraz design thinking. W ramach seminariów dyplomowych stosowana jest edukacja spersonalizowana, w tym coaching, mentoring, tutoring naukowy i rozwojowy. W trakcie zajęć wykorzystywane są aplikacje kahoot i mentimeter, a także programy statystyczne m.in. STATA. Do prowadzenia zajęć stosowany jest będący na wyposażeniu sali zestaw narzędzi wspomagających proces nauczania, jak system inteligentnego sterowania, wideoprojektory, komputery, nagłośnienie, kamery wideokonferencyjne, ekrany elektryczne, wizualizery, dostęp do Internetu, platformy internetowe. Zestaw tych środków i narzędzi jest właściwie dobrany do celów kształcenia i efektów uczenia się przyjętych dla poszczególnych zajęć.

Stosowane na kierunku metody kształcenia kładą odpowiedni nacisk na stymulowanie studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie nauczania. Znajduje to w szczególności wyraz w stosowaniu na wykładach metody konwersatoryjnej, zlecanie studentom przygotowywania projektów, prezentacji, referatów, rozwiązywania zadań, analiz przypadków i tekstów, do których to zadań muszą się przygotowywać w ramach pracy własnej. Szeroko stosowaną na zajęciach w formie ćwiczeń, lektoratów i seminariów dyplomowych metodą jest prowadzenie dyskusji. Aktywność studentów jest elementem składowym oceny z zajęć w tych formach. Rozwijaniu samodzielności i zachęcaniu do pełnienia aktywnej roli w procesie nauczania służą także nieobowiązkowe praktyki, praca w samorządzie i licznych organizacjach studenckich, w tym w kołach naukowych.

W programie studiów I i II stopnia uwzględnione jest stosowanie szeregu metod umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany lub udziału w tej działalności. Szczególne znaczenie w tym zakresie odgrywają zajęcia w mniejszych grupach, na których stosowane są metody nauczania aktywizujące studentów oraz kształtujące umiejętności pracy zespołowej (praca w grupie, grupowe projekty, przygotowanie i prezentacja referatu, prezentacje multimedialne przygotowanych opracowań, zespołowe badania). Studenci wykonują także samodzielne badania na zadany temat i prezentują ich wyniki. Stosowanie metod przygotowujących studentów do prowadzenia działalności naukowej związane jest z naciskiem na umiejętność analizy i krytycznego myślenia poprzez wykorzystanie metod analizy i interpretacji tekstów, interpretacji danych, studium przypadku. W przypadku prezentacji wyników pracy własnej oceniana jest nie tylko sama praca, ale także sposób prezentacji (sposób zachowania, mowa ciała, poprawność językowa). Metody pracy stosowane na seminariach dyplomowych zmierzają do przygotowania studentów studiów I stopnia do określenia problemu badawczego oraz poprawnego zaprojektowania koncepcji badań literaturowych i empirycznych, a na studiach II stopnia do samodzielnego przeprowadzenia kwerendy literaturowej, sformułowania problemu badawczego, sformułowania celów badawczych. Na zajęciach wykorzystywane są m.in. oprogramowanie STATA z dostępem do realnych baz danych. Prowadzący zajęcia korzystają także z programu PS IMAGO PRO, DEAP oraz narzędzi: Basecamp, Miro, Canva. Studenci studiów II stopnia uczą się podstaw programowania w języku R. Na specjalności *strategie HR i rynek pracy*

wykorzystywany jest program SAP HR oraz HRappka oraz zaawansowane funkcje Excela. Przykładem są zajęcia z *mikroekonomii II* na studiach II stopnia, podczas których stosuje się środki dydaktyczne angażujące studenta, w tym prezentacje multimedialne, wykresy i grafy rysowane na tablicy, rozwiązywanie studiów przypadków, narzędzia interaktywne, w tym quizy i gry ekonomiczne. Innym przykładem są zajęcia z *zarządzania danymi w ekonomii* (I stopień), na których wykorzystywany jest test Belbina do podziału studentów na zespoły. Celem tego działania jest zdobycie umiejętności pracy w zespole. Studenci są dobierani do zespołów na podstawie wyników testu, a nie według znajomości/koleżeństwa. Ponadto test wskazuje funkcje w zespole, wyłaniany jest np. lider, który ma inne zadania niż reszta osób.

Wiele zajęć ma praktyczny, konwersatoryjny charakter, na których studenci rozwijają nie tylko wiedzę, ale i umiejętności, w tym także kompetencje społeczne, które są niezbędne na rynku pracy, uczą się formułowania wypowiedzi, argumentowania, prezentowania, słuchania, bycia krytycznym. Korzystają z platformy Moodle, która wymaga kompetencji cyfrowych. Przykładowo na zaliczenie z *prawnych i praktycznych aspektów rozwoju zawodowego* studenci wykonują projekt teoretyczno-badawczo-praktyczny. Ich zadaniem jest przeprowadzenie badań (ilościowych lub jakościowych) na temat aktualnej sytuacji wsparcia pracowników w rozwoju, zbadanie potrzeb szkoleniowych oraz wykonanie analizy SWOT, a także zaproponowanie rozwiązań dla danej organizacji w kontekście rozwoju pracowników i ich uczenia się. Ma to pozwolić na połączenie wiedzy teoretycznej, umiejętności badawczych studentów oraz wykorzystanie wiedzy i umiejętności w określonym kontekście rynku pracy.

W ramach lektoratów z języka obcego stosowane są takie metody dydaktyczne jak: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków, metoda sytuacyjna. Zajęcia prowadzone w języku obcym mają często formę konwersatoriów. Pozwala to na rozwijanie znajomości słownictwa specjalistycznego i jego zastosowania w praktyce gospodarczej i badaniach naukowych. Wskazane metody umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów I stopnia i B2+ na poziomie studiów II stopnia.

Organizacja procesu nauczania na kierunku umożliwia studentom realizację programu studiów z uwzględnieniem ich indywidualnych zainteresowań. Studenci mają możliwość wyboru zajęć w dużym wymiarze punktów ECTS. Na studiach I stopnia wspieraniu zainteresowań studentów służą specjalności, a na studiach II stopnia liczna grupa zajęć do wyboru. Zajęcia te mają różnorodny profil tematyczny, który może być dostosowany do indywidualnych zainteresowań studentów.

Regulamin studiów obowiązujący w Uczelni umożliwia także dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb studentów przez kontynuowanie nauki w specjalnych trybach, takich jak indywidualna organizacja studiów lub indywidualny program studiów. Studenci wybitnie uzdolnieni mogą się ubiegać o realizację studiów albo ich określonej części według indywidualnych programów studiów, w tym planów studiów. Student ubiegający się o realizację studiów w tym trybie powinien mieć wysoką średnią ocen oraz wykazywać szczególne zainteresowania dziedziną nauki reprezentowaną przez wybranego opiekuna naukowego. Dla studenta wyznaczany jest opiekun naukowy mający stopień naukowy doktora habilitowanego lub tytuł profesora. Studia realizowane w tym trybie nie mogą skutkować zmianą okresu trwania studiów. Obecnie na kierunku nie ma studentów korzystających z indywidualnego programu studiów.

Regulamin studiów przewiduje, że w wypadkach uzasadnionych stanem zdrowia, dla studentek w ciąży i sprawujących opiekę nad dzieckiem, studentów w trudnej sytuacji rodzinnej istnieje możliwość wystąpienia z wnioskiem do właściwego dyrektora studiów o wyrażenie zgody na indywidualną organizację studiów. Zgodę na taką organizację studiów wydaje się do czasu ukończenia studiów, chyba że z wniosku studenta o IOS wynika termin krótszy. Na wniosek studenta z niepełnosprawnością,

zaopiniowany przez pełnomocnika rektora ds. osób niepełnosprawnych, właściwy dyrektor studiów może podjąć decyzję o zmianie sposobu jego uczestnictwa w zajęciach, a w szczególności o włączaniu do udziału w zajęciach osób trzecich, występujących w charakterze: asystenta osoby z niepełnosprawnością, tłumacza języka migowego oraz o odpowiedniej do sytuacji studenta zmianie organizacji zajęć. Obecnie na kierunku z indywidualnej organizacji studiów korzysta 4 studentów.

Program studiów I i II stopnia na kierunku nie przewiduje stosowania metod i technik kształcenia na odległość. Platformy Moodle i MS Teams są natomiast wykorzystywane przez wykładowców do zamieszczania dodatkowych materiałów dydaktycznych.

Program ocenianego kierunku studiów nie przewiduje realizacji praktyk zawodowych.

Przebieg procesu nauczania oparty jest na zarządzeniach Rektora w sprawie organizacji roku akademickiego oraz Regulaminie studiów. Rok akademicki trwa od dnia 1 października do dnia 30 września następnego roku kalendarzowego i dzieli się na dwa semestry. Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego rektor w drodze zarządzenia ustala czas trwania: semestrów, sesji egzaminacyjnych, w tym sesji poprawkowych, przerw i dni wolnych od zajęć. Semestry obejmują po 15 tygodni zajęć a sesje podstawowe i poprawkowe po dwa tygodnie. Harmonogram roku akademickiego jest ogłaszany nie później niż 31 maja roku poprzedzającego rok, w którym rozpoczyna się dany rok akademicki. Nadzór nad procesem dydaktycznym i porządkiem formalnoprawnym oraz kontrolę wypełniania obowiązków regulaminowych przez studentów na danym kierunku studiów sprawuje właściwy dyrektor studiów.

Szczegółowe semestralne rozkłady zajęć są ogłaszane na stronie internetowej Uczelni w terminie co najmniej jednego tygodnia przed rozpoczęciem zajęć w danym semestrze studiów. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się w większości w godzinach przedpołudniowych i wczesnopopołudniowych od poniedziałku do czwartku. W piątki przed południem planowane są jedynie lektoraty. Studenci studiów niestacjonarnych zasadniczo mają zajęcia w weekendy zjazdowe w soboty i niedziele, a jedynie niekiedy w piątki od godziny 16.10. W przypadku obu form studiów przyjmuje się, że studenci mają co najwyżej 9 godzin zajęć w ciągu jednego dnia. Nie występuje zjawisko kumulacji danych zajęć w trakcie dnia. Przedstawione rozplanowanie zajęć w trakcie roku akademickiego, tygodnia i poszczególnych dni umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się w ramach sesji egzaminacyjnych jest odpowiednio długi i umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz przekazanie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe na studiach I i II stopnia są zgodne z kierunkowymi i zajęciowymi efektami uczenia się. Uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których został

przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej prowadzonej w Uczelni w tych dyscyplinach.

Łączny nakład pracy wyrażony w punktach ECTS przyjęty w programach studiów I i II stopnia jest zgodny z wymogami, a liczba punktów przypisanych do poszczególnych zajęć jest właściwa z punktu widzenia możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Czas trwania studiów i liczba godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów dla poszczególnych ich grup pozwalają na osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Udział punktów ECTS przypisanych do tych zajęć stanowi ponad połowę przyjętych dla całego programu studiów prowadzonych w formach stacjonarnych, co jest zgodne z wymaganiami. Sekwencja realizacji zajęć jest prawidłowa. Proporcje form zajęć na studiach I i II stopnia realizowanych w poszczególnych formach są dostosowane do ogólnoakademickiego profilu kształcenia. Studenci mają zapewnioną możliwość wyboru zajęć a łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru spełnia wymagania określone w tym zakresie. W programie studiów I i II stopnia zostały uwzględnione zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych.

Do zajęć związanych z przygotowaniem studentów do działalności naukowej bądź udziałem w niej na studiach I i II stopnia została przyporządkowana ponad połowa punktów ECTS przyjętych dla całego programu. Program studiów stacjonarnych I stopnia przewiduje naukę dwóch języków obcych, a studiów niestacjonarnych jednego. Na studiach II stopnia nie ma lektoratu i kształtowanie kompetencji w zakresie znajomości języka obcego oparte jest na zajęciach prowadzonych w języku obcym. Program studiów nie przewiduje prowadzenia zajęć za pomocą metod i technik kształcenia na odległość.

Zajęcia na obydwu poziomach studiów prowadzone są w oparciu o szeroki zestaw metod dydaktycznych, prawidłowo dostosowanych do poszczególnych zajęć. Wykorzystywane są nowoczesne metody i wspomagające je narzędzia i techniki pozwalające na osiągnięcie przez studentów wszystkich przyjętych dla poszczególnych zajęć i całych studiów efektów uczenia się. Metody kształcenia pozwalają na przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych lub udziału w nich. Metody kształcenia stosowane na lektoratach i wykładach w języku obcym pozwalają na nabycie przez studentów kompetencji językowych w zakresie posługiwania się fachowym językiem obcym na wymaganym poziomie odpowiednio B2 i B2+. Metody i techniki kształcenia na odległość wykorzystywane są jedynie pomocniczo. Program studiów I i II stopnia stwarza możliwości dostosowania procesu nauczania do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami.

Organizacja procesu nauczania umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział studentów w zajęciach i samodzielne uczenie się oraz uwzględnia niezbędny czas na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki przyjęcia kandydatów na studia ustalane są przez Senat Uczelni i publikowane na jej stronie internetowej oraz w BIP. Zasady rekrutacji na studia I stopnia na rok akademicki 2023/2024 przyjęto w uchwale Senatu nr 49 (2021/2022). Zgodnie z nią rekrutacja prowadzona jest przez kierunkową komisję rekrutacyjną, powoływaną zarządzeniem Rektora. Postępowanie rekrutacyjne przebiega dwuetapowo: (1) złożenie zgłoszenia drogą elektroniczną w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów oraz (2) złożenie przez kandydatów, którzy uzyskali co najmniej wyznaczony limit punktów rankingowych w drodze postępowania rekrutacyjnego oraz wnieśli opłatę rekrutacyjną wymaganych dokumentów. Listę rankingową sporządza się na podstawie wyników uzyskanych z trzech przedmiotów kwalifikacyjnych: geografia albo historia, albo informatyka, matematyka, język obcy nowożytny. Uchwała rekrutacyjna określa także zasady przyjęć i obliczania punktów rankingowych kandydatów, którzy zdawali egzamin maturalny, egzamin w systemie International Baccalaureate, European Baccalaureate, egzamin dojrzałości, ukończyli szkołę średnią za granicą. Odrębna uchwała Senatu określa zasady przyjęć laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego oraz laureatów konkursów międzynarodowych.

Zasady rekrutacji na studia II stopnia uregulowane są w uchwale Senatu nr 50 (2021/2022). Przyjęcie kandydatów na pierwszy rok studiów następuje w drodze postępowania rekrutacyjnego poprzez utworzenie dwóch odrębnych list rankingowych. Pierwsza lista obejmuje kandydatów, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia, drugiego stopnia albo jednolite studia magisterskie w UEP. Dla tych osób zarezerwowano do 75% puli miejsc ustalonej przez Rektora. Drugą listę rankingową sporządza się dla pozostałych kandydatów, w tym także dla kandydatów, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia, drugiego stopnia albo studia jednolite magisterskie w UEP, a nie zostali przyjęci w ramach puli miejsc, o której mowa powyżej. Listy sporządza się na podstawie średniej ocen z ukończonych studiów. Na pierwszy rok studiów II stopnia w roku akademickim 2023/2024 przyjęto 50 osób, w tym 41 absolwentów UEP i 9 absolwentów innych uczelni. W pierwszej grupie było 13 osób, które ukończyły kierunek ekonomia na studiach I stopnia w Uczelni.

Tak określone zasady rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne. Umożliwiają one dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. W odniesieniu do kandydatów na studia I stopnia są bezstronne i zapewniają równe szanse w podjęciu studiów. Natomiast przy rekrutacji na studia II stopnia stwarzane są preferencje dla absolwentów własnej Uczelni. Zasady rekrutacji nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów uregulowane zostały w Uchwale nr 119 (2018/2019) Senatu z dnia 28 czerwca 2019 r. w sprawie zasad przyjęć na I rok studiów pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Określają one wymagane od kandydatów dokumenty, zasady i procedury postępowania w tym zakresie. Przewidują w szczególności, że przyjęcie studentów w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w procesie nauczania poza systemem studiów jest możliwe pod warunkiem uzyskania co najmniej 15 punktów ECTS. Liczbę miejsc dla kandydatów przyjmowanych na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się określa corocznie dla danego kierunku, poziomu i profilu

Rektor (Uchwała nr 79/2021). Regulacje te zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. W ostatnich latach nie było kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia w tym trybie.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej określa Regulamin studiów. Przewiduje on, że zajęcia zaliczone w innej uczelni oraz przypisane do nich punkty ECTS są uznawane przez właściwego dyrektora studiów na podstawie dokumentów określających listę zajęć, uzyskane oceny, liczbę punktów ECTS, liczbę zrealizowanych godzin dydaktycznych oraz opis obowiązującej w uczelni przyjmującej skali ocen. W przypadku ubiegania się o zaliczenie części programu studiów zrealizowanego w uczelni zagranicznej, na której nie jest stosowany system ECTS, właściwy dyrektor studiów decyduje o sposobie przeliczenia ocen oraz liczby godzin na system obowiązujący w UEP. W indywidualnych, złożonych przypadkach kwestia uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, rozpatrywana jest przez Komisję Rectorską do spraw Nostyfikacji Dyplomów Ukończenia Studiów Uzyskanych za Granicą i Potwierdzania Ukończenia Studiów na Określonym Poziomie. Zasady te zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów danego kierunku.

Ogólne zasady i procedury dyplomowania określone zostały w Regulaminie studiów. Do ukończenia studiów I i II stopnia wymagane jest przygotowanie pracy dyplomowej. Seminaria dyplomowe na studiach I stopnia prowadzone są przez nauczycieli akademickich ze stopniem co najmniej doktora, a na studiach II stopnia przez nauczycieli ze stopniem doktora habilitowanego. W wyjątkowych sytuacjach, pod warunkiem uzyskania zgody Rady Programowej UEP, dopuszcza się prowadzenie seminariów magisterskich przez pracowników ze stopniem naukowym doktora. Studenci wybierają promotora i seminarium w oparciu o listy publikowane przez dyrektora studiów i obejmujące specjalistów w zakresie ekonomii. Problematyka prac powinna nawiązywać do treści nauczanych w ramach kierunku i mieć charakter pracy wdrożeniowej, teoretycznej lub empiryczno-teoretycznej. Studenci mają obowiązek podpisania oświadczenia o samodzielnym pisaniu pracy dyplomowej. Wszystkie prace są poddawane procedurze antyplagiatowej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Na podstawie wygenerowanego raportu promotor podejmuje decyzję o dopuszczeniu pracy do obrony. Określono limit podobieństwa dla „prac budzących wątpliwości” na poziomie 30% i procedurę postępowania w takiej sytuacji. Prace dyplomowe muszą spełniać określone wytyczne merytoryczne i redakcyjne określone w zarządzeniu Rektora.

Zakres, tryb i zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego określa zgodnie z Regulaminem studiów właściwy dyrektor studiów. Oceny pracy dyplomowej dokonuje promotor oraz recenzent powołany przez dyrektora studiów. Egzamin dyplomowy ma charakter zamknięty i odbywa się przed komisją powołaną przez dyrektora studiów. W skład komisji do przeprowadzenia egzaminu dyplomowego wchodzi przewodniczący komisji, promotor pracy dyplomowej i jej recenzent. Na egzaminie dyplomowym student odpowiada na trzy pytania: dwa z nich losuje z list pytań egzaminacyjnych obejmujących po 20 pytań ogólnoeconomicznych i kierunkowych a trzecie zadaje recenzent pracy i dotyczy ono jej zakresu tematycznego.

Ostateczny wynik ze studiów ustalany jest na podstawie: 0,55 średniej arytmetycznej wszystkich ocen z egzaminów i zaliczeń z uwzględnieniem ocen niedostatecznych, 0,3 średniej arytmetycznej ocen pracy dyplomowej wystawionych przez promotora i recenzenta, 0,15 średniej arytmetycznej ocen uzyskanych podczas egzaminu dyplomowego.

Tak sformułowane zasady i procedury dyplomowania są prawidłowe, dostosowane do specyfiki kierunku studiów i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się stosowany na kierunku oparty jest na regulacjach zawartych w Regulaminie studiów. Ocena osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się odbywa się na dwóch poziomach. Pierwszy poziom stanowią oceny z poszczególnych zajęć, które określone są w sylabusach. Warunki i formy weryfikacji efektów uczenia się podawane są do wiadomości studentom na pierwszych zajęciach. Drugi poziom weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się oceny odnosi się do całego cyklu kształcenia i opiera się na ocenie przygotowanej przez studenta pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na pytania w trakcie egzaminu dyplomowego. Na wniosek studenta z niepełnosprawnością warunki i forma zaliczenia mogą być zmodyfikowane w celu zredukowania ewentualnych barier w tym zakresie. Zgodnie z regulaminem studiów określoną elastyczność w zaliczaniu zajęć Uczelnia zapewnia również studentom w trudnej sytuacji rodzinnej, będącym rodzicami, studentkom w ciąży oraz studentom wybitnie uzdolnionym.

W odniesieniu do poszczególnych zajęć weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana jest w trakcie i na zakończenie zajęć. Przeprowadza ją nauczyciel akademicki prowadzący te zajęcia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie nauczania stosowane na poszczególnych zajęciach wskazane są w ich sylabusach. Stosowany na kierunku studiów I i II stopnia zestaw tych metod obejmuje: sprawdzian pisemny z pytaniami otwartymi, egzamin pisemny testowy, egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, esej, referat, projekt grupowy, przygotowanie prezentacji, pracę w grupie, udział w dyskusji. Metody te są odpowiednio zróżnicowane i dostosowane do charakteru poszczególnych zajęć. Należy wskazać, że dla każdego sposobu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonego w sylabusie danych zajęć wskazano jaki efekt uczenia się przyjęty dla danych zajęć jest za pomocą tej metody realizowany. Pozwala to na skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się przyjętych dla danych zajęć. Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się zapewniają w szczególności ocenę przygotowania studentów studiów I i II stopnia do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności w zakresie ekonomii, finansów i zarządzania zgodnie z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany. Zadanie to spełniają zarówno metody stosowane w ramach poszczególnych zajęć jak i w szczególności seminariów dyplomowych.

Weryfikacja efektów uczenia się przyjętych dla języka obcego na studiach I stopnia dokonywana jest na podstawie szerokiego zestawu metod obejmującego egzamin pisemny testowy, udział w dyskusji/uczestnictwo w zajęciach, projekt grupowy/praca w grupie, przygotowanie prezentacji, testy pisemne, kartkówki, wypowiedzi w trakcie zajęć, prezentacja obowiązkowej lektury. Umożliwiają one sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2. Natomiast przy braku lektoratu języka obcego na studiach II stopnia weryfikacja opanowania przez studentów języka obcego na poziomie B2+ dokonywana jest w oparciu o metody stosowane w ramach zajęć prowadzonych w językach obcych.

Regulacje dotyczące zasad weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie nauczania przyjęte w Regulaminie studiów oraz rozwiązania w tym zakresie odnoszące się do poszczególnych zajęć określone w ich sylabusach są prawidłowe i zapewniają równe traktowanie wszystkich studentów. Zasady i kryteria przeprowadzania weryfikacji efektów uczenia się są przejrzyste i podawane z odpowiednim wyprzedzeniem do wiadomości studentów. W przypadku oceny niedostatecznej studentowi przysługują dwa zaliczenia/egzaminy poprawkowe. Regulamin studiów przewiduje także możliwość powtarzania niezaliczonych zajęć, semestru i roku studiów. Stosowane zasady przeprowadzania zaliczeń i egzaminów zapewniają bezstronność, rzetelność

i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Studenci otrzymują informację zwrotną na temat uzyskanych wyników, jak i mają zapewniony wgląd do prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, a tym samym informację dotyczącą osiągnięcia przez nich efektów uczenia się na każdym etapie studiów i otrzymanych ocen. Informacja o wyniku egzaminu dyplomowego oraz końcowej ocenie ze studiów przekazywana jest przez przewodniczącego komisji egzaminacyjnej na zakończenie egzaminu.

Prowadzący zajęcia mają także możliwość wykorzystywania do weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się platform MS Teams i Moodle. Wykorzystywane są one zarówno do przeprowadzania zaliczeń jak i egzaminów. Metody te są wykorzystywane zarówno zdalnie jak i stacjonarnie (zaliczenia przeprowadzane w sali laboratoryjnej). Do przeprowadzania testów sprawdzających po odbyciu kursu e-learningowego przez studenta wykorzystywana jest także platforma NOVICA. Stosowanie tych metod regulowane jest przez przepisy wewnętrzne uczelni, które wprowadziły rozwiązania gwarantujące identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Regulamin studiów określa także zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. W przypadku wskazania nieprawidłowości w przebiegu zaliczenia/egzaminu i kwestionowania oceny student ma prawo do wystąpienia o przeprowadzenie zaliczenia/egzaminu komisyjnego. Jednocześnie nauczyciele akademicki i inne osoby włączone w realizację procesu dydaktycznego zobowiązane są do reagowania na zachowania nieetyczne studentów i niezgodne z prawem. Szczególnym rozwiązaniem w tym zakresie jest weryfikacja prac dyplomowych w systemie antyplagiatowym.

W Uczelni obowiązuje zasada gromadzenia i przechowywania przez okres trwania cyklu kształcenia prac etapowych i dyplomowych przez nauczycieli prowadzących zajęcia. Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się przybierają różne formy. Najczęściej są to prace zaliczeniowe i egzaminacyjne zawierające pytania otwarte i testowe, zadania obliczeniowe, projekty, studia przypadku, prezentacje multimedialne. Występują jednak jednostkowe przypadki odstępstwa zakresu egzaminu od sylabusu zajęć (*podstawy finansów, pośrednictwo finansowe*), czy stosowania w zbyt wąskim zakresie metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się odnoszących się do umiejętności. Prace dyplomowe są archiwizowane w formie elektronicznej w systemie APD.

Przeprowadzona analiza 113 tematów prac dyplomowych obronionych w roku akademickim 2022/2023 na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia oraz 35 na studiach II stopnia wskazuje, że są one zgodne z dyscyplinami, do których został przyporządkowany kierunek studiów. Prace dotyczą w szczególności analiz rynkowych, rozwoju przedsiębiorstw, z sytuacji gospodarstw domowych, rynku pracy, konkurencyjności gospodarek, elementów marketingu, prognozowania cen, systemów pieniężnych, migracji, gospodarki cyrkularnej, polityki fiskalnej, polityki handlowej, mediów społecznościowych. Oceny zdecydowanej większości prac dokonane przez promotora i recenzenta były przypadków wysokie. Prace dyplomowe obronione na studiach I i II stopnia dobrane losowo i analizowane przez zespół oceniający miały charakter teoretyczno-empiryczny i odpowiadają ogólnoakademickiemu profilowi studiów. Wykorzystywane są w ich ramach właściwie dobrane metody badawcze, w szczególności służące do przeprowadzenia badań własnych. Zespół oceniający dokonując oceny wybranych prac dyplomowych stwierdził jedynie niewielkie uchybienia polegające na niepełnym dostosowaniu treści i metodyki prac dyplomowych do ich tematu oraz zawyżaniu ocen promotora lub recenzenta. Zespół oceniający uznaje, że poza jednostkowymi przypadkami tematyka i metodyka prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany.

Uczelnia od 2010 r. systematycznie prowadzi badania losów absolwentów. Ostatni raport z 2023 r. dotyczy losów absolwentów z lat 2017-2022 roku. Badanie prowadzono w 4 edycjach: badaniem objęto

absolwentów studiów I i II stopnia jeden rok i trzy lata po studiach. Badanie wykazało bardzo dobrą sytuację absolwentów na rynku pracy. Absolwenci pracowali najczęściej w sektorach odpowiadających ekonomicznemu profilowi wykształcenia (zwłaszcza w sferze działalności finansowej i ubezpieczeniowej). Ponadto znaczna część (ponad połowa) ankietowanych wskazywała awans w pracy w roku poprzedzającym badanie, a mediana zarobków kształtowała się na poziomie nieco wyższym niż podawał GUS dla ogólnopolskiej próby. Należy jednak wskazać, że w badaniu uwzględniono absolwentów bez podziału na kierunki, stąd wnioski dotyczące absolwentów ekonomii mogą być traktowane jedynie jako przybliżona średnia.

W latach 2018-2022 studenci kierunku byli autorami lub współautorami kilkudziesięciu publikacji naukowych zamieszczonych w czasopismach naukowych oraz pracach zwartych. Przygotowali także kilkadziesiąt referatów na konferencje naukowe organizowane w różnych ośrodkach akademickich. Były to opracowania zgodne z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany. Aktywność tę zespół oceniający uznaje za znaczącą.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia I i II stopnia spełniają wymagania formalne określone w przepisach prawa. Są one podawane z odpowiednim wyprzedzeniem do wiadomości osób zainteresowanych. Na studiach I stopnia zapewniają bezstronne traktowanie kandydatów i stwarzają im równe szanse w podjęciu studiów. Natomiast przy rekrutacji na studia II stopnia stosowane są preferencje dla absolwentów własnej Uczelni. Przy kwalifikacji kandydatów uwzględnia się posiadaną przez nich wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów wprowadzone w Uczelni są zgodne z przepisami prawa. Zasady i procedury dotyczące uznawania efektów uczenia się osiągniętych w innej uczelni, w tym zagranicznej zapewniają możliwość ich identyfikacji oraz oceny adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów ocenianego kierunku. Procedura dyplomowania uwzględnia wszystkie niezbędne elementy i zapewnia potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ogólne zasady weryfikacji efektów uczenia się zawarte w regulaminie studiów zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość formułowania ocen oraz równe traktowanie studentów. Przewidziana jest możliwość adaptowania tych zasad do indywidualnych potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Przyjęto odpowiednie rozwiązania dotyczące postępowania w sytuacjach konfliktowych oraz przekazywania studentom informacji zwrotnych o uzyskanych ocenach.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie nauczania są dostosowane do charakteru zajęć i zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Zapewniają w szczególności sprawdzenie opanowania

umiejętności związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań naukowych bądź udziału w nich oraz znajomości języka obcego.

Osiąganie przez studentów efektów uczenia się jest właściwie dokumentowane w formie prac etapowych i dyplomowych. Zakres wiedzy i umiejętności weryfikowanych za pomocą tych prac jest zgodny z efektami uczenia się. Tematyka prac dyplomowych jest zgodna z kierunkiem studiów i dyscyplinami, do których został on przyporządkowany. Metodyka i treść prac są dostosowane do poziomu studiów odpowiednio I i II stopnia oraz ogólnoakademickiego profilu kształcenia. Prace dyplomowe w odpowiednim stopniu przygotowują absolwentów do prowadzenia działalności naukowej bądź udziału w niej.

Studenci kierunku są autorami bądź współautorami publikacji naukowych i posiadają inne osiągnięcia naukowe w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na kierunku w roku akademickim 2023/2024 prowadzone są przez 103 nauczycieli akademickich, a wśród nich jest 5 profesorów tytularnych, 30 doktorów habilitowanych, 64 doktorów oraz 4 magistrów. Poza tą grupą są nauczyciele prowadzący lektoraty i zajęcia z wychowania fizycznego.

Zajęcia na kierunku prowadzą głównie pracownicy Instytutu Ekonomii, Instytutu Ekonomiczno-Społecznego, Instytutu Informatyki i Ekonomii Ilościowej, Instytutu Finansów, Instytutu Rachunkowości Zarządczej, Instytut Gospodarki Międzynarodowej.

Dorobek naukowy wykładowców kierunku ekonomia obejmuje w okresie od 2018 r. do 2023 r. łącznie 1655 pozycji, w tym 639 artykułów w czasopiśmie o zasięgu międzynarodowym i krajowym, 374 rozdziały w monografiach i materiałach konferencyjnych, 66 książek autorskich o łącznej sumie punktów ponad 45 tys. Szczegółowe osiągnięcia i doświadczenie naukowe oraz dydaktyczne pracowników przedstawiono w raporcie samooceny.

W ostatnich sześciu latach nastąpił dynamiczny rozwój kadry naukowej. Spośród obecnych wykładowców na kierunku ekonomia od 2018 r. 21 pracowników otrzymało stopień naukowy doktora, 11 otrzymało stopień naukowy doktora habilitowanego, a 3 – tytuł profesora. Dorobek naukowy kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku był uwzględniony w ewaluacji dyscypliny ekonomii i finansów co umożliwiło osiągnięcia kategorii naukowej B+.

W latach 2018-2023 kadra kierunku kierowała 25 projektami finansowanymi, w tym 20 finansowanych przez NCN. Zakres tematyczny projektów umożliwia zaktualizowanie wiedzy przekazywanej podczas kształcenia studentów na kierunku. Wykładowcy włączają do treści kształcenia najnowsze osiągnięcia naukowe i doświadczenie badawcze, aby studenci mogli zapoznać się z aktualną wiedzą w danym obszarze.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku włączają studentów do prowadzenia działalności naukowej. Odbywa się to przede wszystkim podczas seminariów oraz działalności w ramach studenckich kół naukowych. Aktywność studentów na polu badawczym jest premiowana poprzez publikację ich artykułów w „Challenger – magazynie Młodych Ekonomistów”. Studenci są też współautorami referatów prezentowanych na konferencjach naukowych, w tym na dorocznych konferencjach katedr finansowych oraz Europejskim Kongresie Finansowym.

Kadra angażuje się w działania popularyzujące naukę i promujące kierunek, takie jak Poznański Festiwal Nauki i Sztuki, Drzwi Otwarte, Noc Naukowców, Akademia Młodego Ekonomisty, Ekonomiczny Uniwersytet Dzieci, Debaty Akademickie organizowane wspólnie z Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, klasy akademickie i klasy patronackie. Szczegóły tych działań szeroko opisano w raporcie samooceny. Kadra podejmuje działania mające na celu doskonalenie metod nauczania: uczestniczy w szkoleniach, warsztatach i kursach, konferencjach dydaktycznych, w tym podnoszenie kwalifikacji prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Kadra opracowuje autorskie materiały do zajęć, które zamieszczają na platformie Moodle. Kadra opracowuje również monografie dydaktyczne i publikuje materiały dydaktyczne w uczelnianym wydawnictwie.

Wielu wykładowców kierunku uczestniczy w projekcie „Ekonomia w obliczu Nowej Gospodarki” realizowanym przez Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu w latach 2019-2023 w ramach Regionalnej Inicjatywy Doskonałości (kwota 3 mln. zł.). Wiedza, umiejętności i doświadczenie nabyte w czasie wykonywania projektów są wykorzystywane w dydaktyce. Pozwalają one na włączenie do wykładanych treści elementów odnoszących się do nowych technologii w ekonomii i administracji.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową ich realizację zajęć.

Podstawą normatywną zasad polityki kadrowej w Uczelni są ustawy, Statut oraz Zarządzenie nr 109/2020 Rektora w sprawie wprowadzenia wytycznych do polityki zatrudniania nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu. Zasady oceny określają kryteria i procedury zatrudniania na każdym stanowisku nauczyciela akademickiego. Za dobór kadry do zajęć dydaktycznych odpowiada dyrektor ds. studiów w zakresie ekonomii, po uwzględnieniu propozycji obsady zajęć ze strony kierowników katedr i dyrektora Instytutu Ekonomii.

Nauczyciele akademicki zatrudnieni w UEP podlegają okresowej ocenie, zgodnie z zasadami określonymi w ustawie oraz przepisach wewnętrznych Uczelni. Ocena nauczyciela akademickiego jest obecnie dokonywana nie rzadziej niż raz na cztery lata. W celu podnoszenia jakości kształcenia przeprowadza się hospitacje ewaluacyjne oraz hospitacje wspierające. Wnioski z hospitacji zajęć pracowników bierze się pod uwagę w okresowej ocenie nauczyciela akademickiego Uczelni. Od 2019 r. wzrosło znaczenie ankiet studenckich, ze względu na włączenie ich w sformalizowany system oceny pracowniczej (obok działalności naukowej oraz pozostałych obszarów – np. aktywności o charakterze organizacyjnym). Zgodnie z zarządzeniem Rektora warunkiem wystawienia pozytywnej oceny okresowej niezbędne jest uzyskanie przez pracownika wymaganej minimalnej liczby punktów w zakresie działalności dydaktycznej.

Poza hospitacjami, w celu doskonalenia warsztatu dydaktycznego nauczyciele UEP mogą skorzystać z konsultacji metodycznych oraz szkoleń dydaktycznych oferowanych przez Zespół Rozwoju Kompetencji Zawodowych. Zespół ten organizuje warsztaty i szkolenia, mające za zadanie podnoszenie kompetencji nauczycieli akademickich, będące odpowiedzią na zgłoszone (w ankietach oceny okresowej przeprowadzonej w 2021) roku przez tych nauczycieli potrzeby rozwojowe – np. z zakresu emisji głosu, wykorzystania nowoczesnych metod w dydaktyce, wystąpień publicznych. Szczególnie

dużo szkoleń – ze względu na konieczność zmiany organizacji zajęć na tryb zdalny – przeprowadzono w latach akademickich 2019/2020 i 2020/2021. Nauczyciele korzystali ze szkoleń na temat wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość, takich jak obsługa platformy MS Teams czy „Bariery w komunikacji on-line i sposoby ich przezwyciężania”. Nauczyciele mogli korzystać z konsultacji metodycznych dotyczących projektowania i prowadzenia zajęć online.

Organizowane są także szkolenia dotyczące współpracy z osobami z niepełnosprawnością. Elementem systemu zapewniania jakości dydaktyki są również coroczne konferencje dydaktyczne, w trakcie których omawiane są m.in. wyniki ankiet studenckich oraz dyskutowane są zalecenia dotyczące usprawnień w procesie nauczania.

Narzędziami motywującymi kadrę dydaktyczną do podnoszenia kwalifikacji jest system nagród JM Rektora, system dodatków zadaniowych motywacyjnych, ocena okresowa oraz zasady podziału środków na badania w ramach subwencji na naukę, uzależniające wysokość przyznawanych środków od uzyskiwanych wyników w pracy badawczej (liczby uzyskanych punktów). Uczelnia stwarza także sprzyjające warunki do podnoszenia kompetencji dydaktycznych poprzez organizację różnego rodzaju projektów i szkoleń: szkolenia i warsztaty, kurs pedagogiczny, a także konkursy grantowe.

W ramach projektu „Doskonałość dydaktyczna uczelni” odbyły się szkolenia dla wykładowców Uczelni dotyczące nowych metod nauczania czy z zakresu tutoringu akademickiego I i II stopnia.

Pracownicy mogą skorzystać ze wsparcia psychologa w ramach projektu „Dostosowanie budynków oraz oferty dydaktycznej UEP do potrzeb studentów z niepełnosprawnością” współfinansowany przez Unię Europejską.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zajęcia na kierunku w roku akademickim 2023/2024 prowadzone są przez 103 nauczycieli akademickich, a wśród nich jest 5 profesorów tytularnych, 30 doktorów habilitowanych, 64 doktorów oraz 4 magistrów. W latach 2018-2023 następowały awanse naukowe kadry związanej z kierunkiem: stopień naukowy doktora habilitowanego uzyskało 11 osób, stopień naukowy doktora uzyskało 21 osób, a tytuł profesora nauk społecznych w dyscyplinie ekonomia i finanse przyznano 3 osobom. Dorobek naukowy kadry kierunku w ewaluacji dyscypliny ekonomii i finansów umożliwił osiągnięcia kategorii naukowej B+. Tematyka badawcza nauczycieli akademickich wchodzi w zakres dyscyplin ekonomia i finanse oraz, w drugiej kolejności, nauki o zarządzaniu i jakości.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku włączają studentów do prowadzenia działalności naukowej. Odbywa się to przede wszystkim podczas seminariów oraz działalności w ramach studenckich kół naukowych.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć. Jedyne uwagi można skierować do prowadzenia zajęć z zakresu metod ilościowych, np. *analiza szeregów czasowych*, które

powinny prowadzić osoby z Katedry Ekonometrii, które gwarantują wykorzystanie specjalistycznego oprogramowania statystyczno-ekonometrycznego.

Podstawą normatywną zasad polityki kadrowej w UEP są ustawy, Statut oraz zarządzenia Rektora. Zasady oceny określają kryteria i procedury zatrudniania na każdym stanowisku nauczyciela akademickiego. Nauczyciele akademicy zatrudnieni w UEP podlegają okresowej ocenie, zgodnie z zasadami określonymi w ustawie oraz przepisach wewnętrznych Uczelni. Ocena nauczyciela akademickiego jest obecnie dokonywana nie rzadziej niż raz na cztery lata. W celu podnoszenia jakości kształcenia przeprowadza się hospitacje ewaluacyjne oraz hospitacje wspierające. Od 2019 r. wzrosło znaczenie ankiet studenckich, ze względu na włączenie ich w sformalizowany system oceny pracowniczej.

W celu doskonalenia warsztatu dydaktycznego nauczyciele mogą skorzystać ze szkoleń dydaktycznych mające za zadanie podnoszenie kompetencji nauczycieli akademickich, będące odpowiedzią na zgłoszone (w ankietach oceny okresowej przeprowadzonej w 2021 roku) przez tych nauczycieli potrzeby rozwojowe. Szczególnie dużo szkoleń – ze względu na konieczność zmiany organizacji zajęć na tryb zdalny – przeprowadzono w latach akademickich 2019/2020 i 2020/2021. Nauczyciele korzystali ze szkoleń na temat wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość. Organizowane są także szkolenia dotyczące współpracy z osobami z niepełnosprawnością.

Pracownicy mogą skorzystać ze wsparcia psychologa w ramach projektu „Dostosowanie budynków oraz oferty dydaktycznej UEP do potrzeb studentów z niepełnosprawnością” współfinansowany przez Unię Europejską.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia powstała w 1926 r., zajęcia w budynku głównym rozpoczęły się w 1932 r. Obecnie Uczelnia posiada 6 budynków dydaktycznych zlokalizowanych w centrum Poznania, w biskiej odległości od budynku głównego. W skład infrastruktury wchodzi 115 sal wykładowych, których pojemność pozwala na zorganizowanie ponad 6 tys. miejsc siedzących. Pomieszczenia dydaktyczne obejmują sale wykładowe, ćwiczeniowe, seminaryjne, laboratoryjne, audytoria czy aule. Wszystkie sale dydaktyczne są wyposażone w rzutniki/projektory, ekrany, nagłośnienie i dostęp do Internetu.

Kompletność i wysoki poziom infrastruktury informatycznej jest właściwy. Wszystkie zajęcia dydaktyczne wymagające pracy z wykorzystaniem komputerów odbywają się w laboratoriach komputerowych. Uczelnia dysponuje 18 salami komputerowymi, w których łącznie znajduje się 540 stanowisk dla studentów.

Uczelnia zapewnia dostęp do sieci wewnętrznej i dostęp do Internetu, głównie za pomocą rozbudowanej sieci WiFi, która kompleksowo obejmuje wszystkie budynki i pomieszczenia, z wykorzystaniem pojedynczego punktu logowania. System jest uzupełniony o możliwość korzystania

z uczelnianej poczty elektronicznej, dostępu zdalnego i zajęć zdalnych (w środowisku VmWare oraz Microsoft Teams), udostępniania materiałów dydaktycznych studentom (środowisko Moodle), e-biura administrowania kontami studentów (środowisko USOS), udostępniania informacji dydaktycznej (system e-Sylabus) oraz nadzorowania procesu obron prac licencjackich, inżynierskich i magisterskich (środowisko APD). W procesie nauczania w sposób szczególny wykorzystywana jest platforma e-learningowa Moodle, wprowadzona w 2006 r. Obowiązek korzystania z niej przez nauczycieli wprowadzono w 2009 r. Zamieszczane są na niej materiały do zajęć, quizy, zadania dla studentów, materiały rozszerzające itp. Platforma jest także wykorzystywana do przeprowadzenia ewaluacji (np. zaliczeń). W czasie pandemii synchroniczne nauczanie zdalne na studiach I i II stopnia było realizowane z wykorzystaniem platformy MS Teams. Studenci kierunku korzystają ze wszystkich zasobów ICT dostępnych w Uczelni.

W budynkach dydaktycznych Uczelni sale dydaktyczne są oznakowane tabliczkami aplikacji BEAN ze znacznikami NFC, dzięki którym przy pomocy bezpłatnej aplikacji na smartfony można pozyskać dodatkowe informacje na temat organizowanych zajęć lub wydarzeń prowadzonych w pomieszczeniach UEP.

Pracownicy Uczelni mają także dostęp do Zintegrowanego Systemu Informatycznego uczelni. System obejmuje trzy obszary: elektroniczny obieg dokumentów (XPRIMER), system wspomagający zarządzanie zasobami klasy ERP (firmy Simple) oraz system obsługi studentów (USOS). W kwietniu 2023 r. uruchomiony został nowy serwis internetowy Uczelni.

Uczelnia posiada wiele udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami, w tym windy (we wszystkich budynkach dydaktycznych), toalety dla osób z niepełnosprawnościami, znaczniki TOTUPOINT (pełniące funkcję bezpieczeństwa lub lokalizacji), tabliczki brajlowskie, informacje na temat rozkładu pomieszczeń w sposób wizualny czy dostępne miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami. Sprzęt wspomagający słyszenie (przenośne pętle indukcyjne) są przeznaczone dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnością słuchu. Sprzęt ten dostępny jest także dla pracowników UEP na potrzeby organizacji spotkań i konferencji z udziałem osób słabosłyszących lub niesłyszących.

Uczelnia regularnie organizuje różne szkolenia dla pracowników, którzy mają lub mogą mieć styczność z osobami z niepełnosprawnościami, m.in. kursy języka migowego oraz szkolenie, które ma pomóc w korzystaniu ze stron internetowych osobom, które są narażone na wykluczenie cyfrowe, czy szkolenie z zakresu projektowania i zapewnienia dostępności infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Biblioteka Główna dysponuje ponadto stanowiskiem ze sprzętem i oprogramowaniem przeznaczonym dla osób słabowidzących i niewidomych. Na terenie Czytelni Książek znajduje się także stanowisko komputerowe ze specjalistycznym oprogramowaniem dla osób słabowidzących.

Studenci najczęściej korzystają z własnego sprzętu – laptopów i tabletów łącząc się przez darmową uczelnianą sieć WI-FI. Na stronie internetowej udostępniono instrukcje korzystania z oprogramowania wykorzystywanego w UEP, w szczególności Moodle UEP, systemu USOSweb, systemu eSylabus czy Archiwum Prac Dyplomowych APD. Studenci mają ponadto dostęp do szeregu innych aplikacji, które mogą zainstalować na swoim sprzęcie za darmo lub korzystać z nich online po zalogowaniu, w tym Microsoft Teams, narzędzia Azure Dev Tools for Teaching, oprogramowanie SPSS, Statistica, STATA, GRETL, R-Studio, ARIS, SAP oraz pakiet biurowy Microsoft Office 365. W przypadku problemów związanych z korzystaniem z infrastruktury lub dostępnych programów studenci mogą skorzystać z pomocy Centrum Informatyki

Ponadto Biblioteka Główna UEP zapewnia studentom zarówno szeroki zakres zbiorów, jak i łatwy dostęp off- i online. Możliwe jest także zamawianie skanów. Na stronie biblioteki udostępniono

ponadto darmowe szkolenia online z zakresu korzystania z menedżerów bibliografii oraz wybranych baz danych (<https://biblioteka.ue.poznan.pl/index.php?go=szkoleniaonline>).

Biblioteka Główna UEP gromadzi i oferuje literaturę oraz źródła informacji naukowej w formie drukowanej i elektronicznej z zakresu ekonomii i finansów, zarządzania, towaroznawstwa oraz dyscyplin pokrewnych. Zbiory tradycyjne Biblioteki zawierają ogółem 489 063 woluminów, w tym: 324 874 książek, 87 350 woluminów archiwalnych czasopism i gazet, 76 839 woluminów zbiorów specjalnych (w tym rozpraw doktorskich) oraz 127 tytułów czasopism w prenumeracie bieżącej. W ramach zbiorów elektronicznych Biblioteka Główna udostępnia 26 baz danych, zawierających m.in. 471 315 e-książek, 45 855 e-czasopism oraz 16 583 innych materiałów (raportów, analizy SWOT itp.). Zasoby Biblioteki Głównej udostępniane są na miejscu, przez wypożyczenia na zewnątrz oraz w trybie online. Użytkownicy mogą korzystać ze zbiorów drukowanych i elektronicznych, mając do dyspozycji 108 miejsc siedzących, 3 sale pracy zespołowej, stanowisko dla osób z dysfunkcjami wzroku, samoobsługowe skanery oraz strefę relaksu. Wypożyczalnia umożliwia wypożyczanie drukowanych książek i podręczników na zewnątrz oraz zamawianie publikacji niedostępnych w zbiorach Biblioteki Głównej z innych polskich i zagranicznych bibliotek w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych.

Wyszukiwanie zbiorów tradycyjnych i elektronicznych umożliwiają lokalny katalog elektroniczny (tworzony w systemie HORIZON), multiwyszukiwarka EBSCO Discovery Service oraz krajowy katalog NUKAT. Użytkownicy Biblioteki Głównej mogą korzystać także z usług: doradztwa informacyjnego, szkoleń indywidualnych i grupowych oraz zamawiania skanów publikacji na życzenie.

Biblioteka Główna dokumentuje dorobek naukowy i dydaktyczny Uczelni poprzez tworzenie własnych baz danych, w tym Bazy Wiedzy UEP, zawierającej poza opisami publikacji także ich pełne teksty w trybie Open Access. Sukcesywnie prowadzone są także prace nad digitalizacją zbiorów drukowanych Biblioteki Głównej, w tym finansowane w ramach projektów zewnętrznych (np. „Digitalizacja, rozpowszechnienie i ochrona unikatowej kolekcji sprawozdań z lat 1857-1948”). Zdigitalizowane zbiory Biblioteki Głównej udostępniane są bezpłatnie w bibliotekach cyfrowych: Polona oraz Wielkopolskiej Bibliotece Cyfrowej.

Biblioteka Główna współpracuje z innymi bibliotekami uczelnianymi, m.in. współtworząc ogólnodostępną bezpłatną bazę BazEkon rejestrującą zawartość polskich czasopism i serii zeszytów naukowych z zakresu nauk ekonomicznych i nauk pokrewnych.

Na zasoby elektroniczne Biblioteki Głównej składają się m.in. bazy zawierające: książki i czasopisma zagranicznych wydawców (Cambridge, EBSCO, Elsevier, Emerald, Oxford, ProQuest, Springer, Taylor and Francis, Wiley); książki i czasopisma polskich wydawców (IBUK Libra, INFOR Lex, LEX, Legalis) oraz krajowe i zagraniczne dane statystyczne i finansowe (CEIC, OECD, Statista, EMIS, EIKON). Biblioteka Główna zapewnia także dostęp do bibliometrycznych informacji w bazach Scopus i Web of Science.

Sukcesywnie prowadzone są także w Bibliotece Głównej prace remontowe, mające na celu poprawę warunków lokalowych i komfortu pracy użytkowników. W latach 2022-2023 wymieniono m.in. wszystkie okna oraz oświetlenie w czytelnicy oraz wypożyczalni.

Wszystkie działy administracji UEP odpowiedzialne za wyposażenie i stan bazy dydaktycznej gromadzą informacje o potrzebach użytkowników, planują inwestycje, modernizacje, remonty i zakupy wyposażenia. Wszelkie problemy związane z funkcjonowaniem infrastruktury pracownicy i studenci mogą zgłaszać za pomocą internetowego systemu pomocy Help Desk. Wprowadzane zgłoszenia w ciągu maksymalnie jednego dnia roboczego są przydzielane od realizacji odpowiednim pracownikom, zgodnie z posiadanymi kompetencjami i zakresem obowiązków. Osoba, która dokonała zgłoszenia jest na bieżąco informowana o przebiegu jego realizacji.

Biorąc pod uwagę zarówno istniejące procedury, jak i liczne realne działania związane z rozwojem infrastruktury dydaktycznej i informatycznej w pełni można potwierdzić, iż w Uczelni prowadzone są

okresowe przeglądy infrastruktury z udziałem studentów i nauczycieli akademickich a ich wyniki są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej. Rozwój infrastruktury UEP jest również uzupełniany finansowaniem ze źródeł zewnętrznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza bardzo dobre warunki infrastrukturalne w stosunku do potrzeb dydaktycznych i naukowych na kierunku. Pomieszczenia dydaktyczne obejmują sale wykładowe, ćwiczeniowe, seminaryjne, laboratoryjne, audytoria, aule. Wszystkie sale dydaktyczne są wyposażone w rzutniki/projektory, ekrany, nagłośnienie i dostęp do Internetu. Centrum Informatyki zapewnia wsparcie w zakresie dostępu do wszystkich systemów informatycznych. Studenci korzystają z kilku systemów, obejmujących m.in.: elektroniczną pocztę dla studentów, USOSweb, APD, Moodle UEP, e-Sylabus, elektroniczne plany zajęć oraz ankiety studenckie oraz posiadają dostęp do oprogramowania specjalistycznego.

Biblioteka Główna jest największą ogólnodostępną biblioteką z zakresu nauk ekonomiczno-społecznych w północno-zachodniej Polsce, w pełni zapewniająca zasoby biblioteczne potrzebne na kierunku. Biblioteka Uczelni prezentuje model biblioteki nowoczesnej i zawiera zbiory nie tylko tradycyjne, ale także znaczące zasoby elektroniczne. Stały dostęp do zasobów elektronicznych Biblioteki Główny obejmuje: licencjonowane bazy danych, e-książek, e-czasopism, do których dostęp jest możliwy na miejscu, w sieci Uczelni lub poza terenem Uczelni.

We wszystkich budynkach studenci mogą korzystać z bezpłatnego Internetu Wi-Fi. Zapewniono w pełni wyposażone sale przeznaczone do własnej pracy zespołowej oraz strefę relaksu, tzw. „Kącik czytelnika”. Studenci kierunku mogą ponadto korzystać z sal laboratoryjnych. Infrastruktura dydaktyczna i biblioteczna dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością, a szczególnie z zakresie niedosłuchu organizowane są dodatkowe zajęcia. Uczelnia zapewnia i właściwie wykorzystuje infrastrukturę do kształcenia zdalnego. Nie stwierdzono zastrzeżeń co do jakości infrastruktury informatycznej i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Biorąc pod uwagę zarówno istniejące procedury, jak i liczne realne działania związane z rozwojem infrastruktury dydaktycznej i informatycznej w pełni można potwierdzić, iż w Uczelni prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury z udziałem studentów i nauczycieli akademickich a ich wyniki są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Instytut Ekonomii Uczelni współpracuje na wielu płaszczyznach z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez instytucje publiczne oraz przedsiębiorstwa komercyjne, co stanowi jeden z celów strategicznych Wydziału. Współpraca ta odbywa się w różnych wymiarach: naukowo-badawczym, eksperckim, doradczym i edukacyjnym.

Ważną rolę we współpracy Instytutu z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych, pełni powołane w dniu 14 kwietnia 2023 roku Kolegium Pracodawców ds. Kształcenia w Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu. Skład Kolegium został tak dobrany, aby każdy kierunek był reprezentowany przez przedstawiciela otoczenia zewnętrznego. Instytut współpracuje z firmami z branży finansowej, ubezpieczeniowej oraz audytorskiej jak również z instytucjami jak Narodowy Bank Polski czy Komisja Nadzoru Finansowego. Współpraca Instytutu odbywa się na płaszczyźnie naukowej, edukacyjnej, biznesowej oraz promocyjno-marketingowej. Jednym z celów współpracy Instytutu z Kolegium jest prowadzenie wspólnej edukacji i współtworzenie oraz opiniowanie programów studiów. W szczególności do zadań Kolegium należą:

- wymiana doświadczeń z obszaru działalności obydwu środowisk: naukowego i praktyki gospodarczej w kontekście właściwego przygotowania studentów do udziału w rynku pracy i podejmowania działalności gospodarczej,
- uzyskiwaniu opinii pracodawców na temat prowadzonych i planowanych w uczelni programów studiów pierwszego i drugiego stopnia, a także zmian dokonywanych w istniejących programach studiów, w szczególności w zakresie aktualnych i przyszłych potrzeb rynku pracy,
- identyfikacji możliwych obszarów współpracy i inicjowania działań z udziałem pracodawców mających na celu poprawę jakości kształcenia w UEP,
- wspomaganiu badań jakości kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz osiągania przez studentów celów kształcenia UEP.

Instytut prowadzi długoletnią współpracę z gronem stałych interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców. Współpraca w sformalizowany sposób odbywa się poprzez klub Partnera UEP do którego grona stałych interesariuszy zewnętrznych należą m. in.: grupa Międzynarodowych Targów Poznańskich, Aquanet SA, DGA SA, Volkswagen Polska SA, Texet, CDRL SA, Amica Group, Żabka Polska, mBank SA., Mentor SA, PZU SA, Willis Towers Watson, Franklin Templeton, Ernst&Young Audyt Polska, Santander Universidades, HR PSI Polska Sp. z o.o., H & A Consulting Group Adam Szuman, Poznańskie Towarzystwo Przyjaciół Nauk, Polskie Towarzystwo Ekonomiczne.

Spotkania z interesariuszami mają stały charakter których celem jest tworzenie warunków do wymiany wiedzy, inicjowanie wspólnych projektów naukowych i wdrożeniowych, uzgodnienia/konsultacji efektów uczenia się, dostarczanie wiedzy o najnowszych praktykach stosowanych w biznesie, wspieranie działań doskonalących jakość kształcenia, warunków przyjmowania studentów na nieobowiązkowe płatne praktyki zawodowe i staże, organizacja szkoleń, wykładów oraz wizyt studyjnych. Wszystkie projekty i inicjatywy są dokumentowane na stronie internetowej. Instytut realizuje działania w głównej mierze poprzez nieformalne kontakty pracowników, absolwentów czy działalność kół naukowych. W trakcie wizytacji udostępniono wzór umowy o współpracy zawieranej z członkami Klubu Partnera. Instytut Ekonomii nie formalizuje w inny sposób współpracy

z przedstawicielami otoczenia społeczno – gospodarczego. ZO rekomenduje w większym stopniu nawiązywanie współpracy formalnej, poprzez zawieranie umów/porozumień określających zakres tej współpracy. Sformalizowanie współpracy może przyczynić się do jej ugruntowania oraz rozwinięcia na nowe obszary. Formalna współpraca to również możliwość prezentowania Uczelni na stronach internetowych czy mediach społecznościowych partnerów.

W ramach współpracy z Kolegium Pracodawców, interesariusze zewnętrzni zgłaszają swoje opinie i wnioski co do treści programu studiów. W trakcie wizytacji ZO zapoznał się z notatką z posiedzenia KP. Osoby odpowiedzialne za tworzenie i modyfikację programów studiów na kierunku Ekonomia korzystają z doświadczeń i wiedzy interesariuszy zewnętrznych wykorzystując kontakty osobiste w ramach konferencji branżowych i naukowych, seminariów i warsztatów, a także spotkań z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy realizacji projektów naukowych i wdrożeniowych. Wodniesieniu do kierunku szczególnie cenne są tu nieformalne kontakty kadry kierunku z przedstawicielami rozmaitych instytucji zarówno komercyjnych, jak i publicznych oraz firm o zasięgu regionalnym oraz międzynarodowym.

Wnioski przedstawiane przez przedstawicieli otoczenia społeczno- gospodarczego zostały uwzględnione w programie studiów poprzez wprowadzenie np. nowej specjalności na I stopniu S *strategie HR i rynek pracy*. Pracodawcy również aktywnie uczestniczyli w opiniowaniu przedmiotów, takich jak *komunikowanie strategiczne w gospodarce*, który był konsultowany m.in. z przedstawicielami organizacji: TopLevelTennis, Trefl Gdańsk, przedmiot *ubezpieczenia* z kolei konsultowany był z pracownikami firm: Mentor SA, PZU SA, Willis Towers Watson w celu uwzględnienia aspektu praktycznego przygotowania do pracy.

Ponadto we współpracy z przedsiębiorcami zorganizowano szereg spotkań i wykładów mających na celu zapoznanie studentów z praktyczną stroną szeroko rozumianej ekonomii jako nauki interdyscyplinarnej. Niektóre kierunki prowadzone są wspólnie, przez wykładowców wraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, przedmioty w celu połączenia i przekazania studentom wiedzy teoretycznej z praktyczną. Przykładami są tutaj przedmioty:

- *Studio TV* we współpracy z rzeczniczką Trefl Gdańsk i prezesem Plum Research,
- *Kampanie public relations i Internetowe public relations* z przedstawicielami spółek GetResponse, Veolia i VW Poznań,
- *Doradztwo personalne* wraz z przedstawicielami organizacji: Decora, Rockwool, Danfoss, Pepco,
- *Metodyka pracy umysłowej* z przedstawicielem fundacji Masz Wielką Wartość,
- *Bankowość* z liderami programu Nowoczesne Zarządzanie Biznesem,
- *Systemy zapewniania jakości w gospodarce żywnościowej* z pracownikami działu jakości, Żabka.

Współpraca z biznesem przynosi również efekty w postaci powstawania prac dyplomowych oraz etapowych, która odbywa się poprzez udostępnienie danych firm, w których studenci pracują, np.: ESBANK Bank Spółdzielczy w Radomsku, Centrum medyczne Stanley Poznań.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przejawia się również w postaci organizacji wizyt studyjnych w takich organizacjach jak: University of Birmingham, Oxford University, National Exhibition Center (Wielka Brytania), w ramach Projektu Podniesienie kompetencji studentów Wydziału Ekonomii UEP, \Port Lotniczy Gdańsk, w ramach SKN Rynku Lotniczego KoNtRoL, Punkt selektywnej zbiórki odpadów w Poznaniu, w ramach SKN Ekonomii Zrównoważonego Rozwoju.

Studenci i pracownicy biorą udziału w konferencjach krajowych i zagranicznych organizowanych przy udziale podmiotów zewnętrznych lub przez podmioty zewnętrzne, jak: EERIA Second Annual Conference, 35th CIRET Conference: Economic Tendency Surveys and Economic Policy, EU COST ATARD The impact on economy of hub airports operation and infrastructure development, Poznań, BIS: International Conference on Business Information Systems, Budować Mieszkać Myśleć, Warszawa, Ars Docendi, Kraków, Zrównoważony rozwój rolnictwa i obszarów wiejskich. Odnawialne

źródła energii, Olsztyn, Rolnictwo XXI wieku – wyzwania, perspektywy, kierunki rozwoju, XIX International Conference on Finance and Banking FI BA, Ubezpieczenia wobec wyzwań XXI wieku, Współczesne problemy ekonomiczne: Europa i świat w obliczu kryzysu społeczno-gospodarczego.

Uczelnia kładzie duży nacisk na współpracę z praktykami biznesu, współpracując z pracodawcami reprezentującymi branżę w obszarze zgodnym z koncepcją i celami kształcenia.

Współpraca z Klubem Partnerów przynosi korzyści dla całej Uczelni w tym dla studentów ocenianego kierunku, poprzez realizację projektów takich jak:

- powstanie stref chill-out dla studentów, współfinansowanych przez pracodawców: Franklin Templeton Investments, Eurocash, Nivea, Lidl, VW Group,
- projekt „Liderzy dla studentów”, którego ideą jest stworzenie grupy absolwentów, praktyków i ekspertów, którzy skłonni są wziąć udział w zajęciach prowadzonych na Uczelni.
- *ZOOM na biznes*, czyli spotkania online z przedsiębiorcami z Klubu Partnera w odpowiedzi na bieżące problemy zmieniającego się świata biznesu,
- targi pracy - JOB SPOT,
- JOB Talk – spotkania dla osób, które chcą wzmocnić swoje kompetencje zawodowe,
- Akademyka Inicjatywa Przedsiębiorczości i Innowacji UEP utworzony w roku akademickim 2019/2020 w ramach projektu pt. „Utworzenie i rozwój działalności Akademickiej Inicjatywy Przedsiębiorczości i Innowacji UEP” finansowanego przez Santander Universidades.

Pracodawcy współpracują z Instytutem w zakresie organizacji nieobowiązkowych płatnych praktyk i staży, zatrudniania absolwentów, prowadzenia zajęć, wykładów, wizyt studyjnych oraz konferencji.

Na spotkaniu z ZO pracodawcy wskazali na bardzo dobre przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy oraz na duże zapotrzebowanie na specjalistów z zakresu ekonomii. W zakresie doskonalenia sylwetki absolwenta, pracodawcy wskazali na potrzebę nauczania w obszarze kompetencji miękkich jak umiejętność pracy w zespole, łatwość nawiązywania kontaktów jak również doskonalenie umiejętności logicznego myślenia.

Studenci potwierdzili, iż pracodawcy, przedstawiciele biznesu bardzo aktywnie wspierają działalność Instytutu i Uczelni są obecni na wielu wydarzeniach i nie mają problemów w nawiązaniu kontaktów i relacji. Pracodawcy wskazują również na potrzebę zmiany charakteru, niektórych spotkań czy wykładów na „panele dyskusyjne” w ramach danego przedmiotu, gdzie udział będzie brało kilku praktyków z danej dziedziny.

Przedstawiciele pracodawców bardzo mocno podkreślili otwartość pracowników Instytutu na współpracę z biznesem oraz tworzenie warunków do wymiany doświadczeń, która przynosi obopólne korzyści. Studenci natomiast bardzo mocno podkreślili promowanie przez Uczelnię, w tym również w ramach wizytowanego kierunku, różnorodności i tolerancji.

Brak jest sformalizowanego procesu przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym. Informacje o współpracy z otoczeniem są rejestrowane i przekazywane w ramach raportów katedr i instytutów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Instytut posiada podpisane umowy o współpracy z firmami w zakresie organizowania i prowadzenia zajęć przez praktyków, prowadzenia wspólnych działań mających na celu przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy oraz organizacji płatnych praktyk i staży zawodowych. Pracodawcy potwierdzili ścisłą współpracę z Uczelnią, mocno akcentując elastyczność i otwartość Uczelni.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym daje studentom możliwość przygotowania do wejścia na rynek pracy oraz właściwego ich przygotowania do rozpoczęcia pracy zawodowej.

Współpraca z otoczeniem widoczna jest na każdym etapie kształcenia i wykazuje duże zaangażowanie zarówno Instytutu jak i pracodawców w tworzeniu warunków do przekazywania praktycznej wiedzy. Instytut intensywnie współpracuje z pracodawcami w zakresie wspierania przedsiębiorczości akademickiej, organizacji spotkań otwartych studentów oraz kadry naukowo-dydaktycznej z zaproszonymi przedsiębiorcami i przedstawicielami instytucji wspierania biznesu. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywa się w ramach formalnych jak i nieformalnych spotkań, których celem jest doskonalenie efektów uczenia się oraz wskazywanie kierunków potrzeb rynku pracy. Dobór firm i instytucji do współpracy przygotowany został pod kątem potrzeb wizytowanego kierunku, dając możliwość zapoznania się studentów z tematyką ekonomii a współpraca z przedstawicielami wpisuje się wprost w realizację programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Współpraca międzynarodowa odgrywa istotną rolę w strategii działalności Uczelni. Realizacja działań prowadzonych w ramach międzynarodowych programów współpracy, umów międzyrządowych i międzyuczelnianych oraz umów będących efektem kontaktów jednostek organizacyjnych i pracowników obejmuje: wyjazdy na seminaria, sympozja, kongresy, konferencje, wyjazdy na staże, szkolenia, kursy, wymianę studentów i nauczycieli akademickich, realizację wspólnych tematów badawczych i wzajemne konsultacje naukowe.

Na kierunku studiują obcokrajowcy (26 studentów – stan na 06.11.2023), głównie z Białorusi (14 studentów) i Ukrainy (12 studentów). Studenci zagraniczni są bardzo często zapraszani do czynnego uczestnictwa w życiu uczelni – uczestnictwa w seminariach i konferencjach naukowych oraz aktywnego udziału w wielu SKN, które funkcjonują na UEP.

Istotnym elementem międzynarodowego charakteru kształcenia studentów Uczelni jest zarówno prowadzenie zajęć w języku angielskim, obowiązkowe uczestnictwo w lektoratach, jak i możliwość uczestnictwa w naukowych i dydaktycznych wydarzeniach o charakterze międzynarodowym

organizowanych w Uczelni, także zdalnie, np. warsztaty i szkolenia organizowane w ramach projektu RID.

Ważnym wymiarem umiędzynarodowienia UEP jest uczestnictwo w wymianach w ramach programu Erasmus+, wyjazdy studentów/wykładowców: 2018/2019 – 14/13; 2019/2020 – 11/9; 2020/2021 – 6/10; 2021/2022 – 13/6; 2022/2023 – 12/7 oraz 8 wyjazdów na praktyki. Największą liczbą wyjazdów studentów dotyczyła krajów: Niemcy (11), Francja (11), Włochy (8), Portugalia (7) czy Hiszpania (5), a wykładowców: Rumunia (7), Słowacja (6), Czechy (5), Hiszpania (5). W ostatnich 6 latach przyjezdnych studentów w ramach programu ERASMUS+ było 218 studentów (Hiszpania-50, Niemcy-45, Francja-35). Dodatkowo Dział Współpracy z Zagranicą oferuje możliwości wyjazdów za granicę nie tylko w ramach programu Erasmus+, ale również studenci mogą skorzystać z wielu umów bilateralnych czy udziału w szkołach letnich. Informacje na ich temat są na bieżąco aktualizowane, dzięki czemu studenci mogą zaplanować z wyprzedzeniem swoją karierę naukową.

Poza udziałem w programie Erasmus+, podczas którego kadra mogła odbywać szkolenia, a także realizować wyjazdy w celu prowadzenia wykładów, gdzie korzystała także z oferty NAWA.

Uczelnia jest uznawana za jedną z 200 najlepszych uczelni na świecie. W międzynarodowym rankingu Eduniversal uczelnia znalazła się w kategorii „Top Business School with significant international influence”, otrzymując tym samym 4 palmy. Władze cały czas czynią starania o dalszą poprawę wskaźnika umiędzynarodowienia, co przekłada się na uzyskane akredytacje międzynarodowe.

Zajęcia z języków obcych – lektoraty oraz wykłady - odbywają się w wymiarze 210 godzin na studiach stacjonarnych I stopnia oraz 90 godzin na studiach niestacjonarnych I stopnia. Studenci stacjonarnych studiów II stopnia obowiązkowo uczestniczą w 30-godzinny konwersatorium w języku obcym, a studenci studiów niestacjonarnych II stopnia w 18-godzinny konwersatorium w języku obcym. Przygotowując prace dyplomowe (licencjackie i magisterskie) studenci korzystają z obcojęzycznej literatury, a także z zagranicznych źródeł danych. W ramach działań SPNJO studenci mogą przystępować do egzaminów umożliwiających uzyskanie prestiżowych certyfikatów znajomości języków obcych. Autoryzowane Centra Egzaminacyjne działające przy Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu przeprowadzają egzaminy z zakresów języka angielskiego, niemieckiego oraz francuskiego. Pracownicy dydaktyczni, a także badawczo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na kierunku brali udział w wielu wydarzeniach o charakterze międzynarodowym (w tym w formule online i hybrydowej, jedynych w trakcie pandemii, a czasami także po jej ustaniu). W konferencjach międzynarodowych udział wzięło wielu pracowników. Dodatkowo odbywały się wyjazdy naukowo-dydaktyczne.

Wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku uczestniczą również w realizacji badawczych i dydaktycznych projektów międzynarodowych. Współpraca jaka się nawiązuje w ich trakcie pozwala na dalszą wymianę dydaktyczną i szkoleniową. Listę wszystkich 34 międzynarodowych projektów realizowanych przez wykładowców kierunku przedstawiono w raporcie samooceny.

Internacjonalizacja na kierunku odbywa się także poprzez wykłady prowadzone przez zagranicznych wykładowców (9 wykładów), na przykład z takich krajów jak: USA, UK, Czechy, Indie, Francja, Niderlandy i Portugalia.

Wartościowym wkładem w umiędzynarodowienie oferowanych zajęć były również wykłady przeprowadzone na Uczelni w latach 2019-2023 w ramach projektu „Ekonomia w obliczu Nowej Gospodarki”, przyjętego do finansowania w drodze konkursu Regionalna Inicjatywa Doskonałości (RID) ogłoszonego przez Ministra Edukacji i Nauki. Ze względu na wymogi sanitarne podyktowane rozwojem pandemii COVID-19, wiele z tych wykładów miało charakter webinarium, które były otwarte zarówno dla pracowników uczelni, jak i dla studentów wszystkich kierunków.

Zarówno lektoraty, jak i wykłady w języku obcym są oceniane przez studentów w ankietach na koniec każdego semestru, zgodnie z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia (Uchwała nr

33 (2022/2023) Senatu UEP z dnia 26 maja 2023 roku) (zał. 7.1.). Dodatkowo DWZZ przeprowadza również co najmniej raz w roku ankiety wśród studentów, aby otrzymać informacje zwrotne na temat wymiany międzynarodowej.

Ponadto, proces umiędzynarodowienia monitorowany jest w ramach śledzenia stopnia realizacji Strategii Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca międzynarodowa odgrywa istotną rolę w strategii działalności uczelni. Istotnym elementem międzynarodowego charakteru kształcenia studentów Uczelni jest zarówno prowadzenie zajęć w języku angielskim, obowiązkowe uczestnictwo w lektoratach, jak i możliwość uczestnictwa w naukowych i dydaktycznych wydarzeniach o charakterze międzynarodowym organizowanych w Uczelni, także zdalnie, np. warsztaty i szkolenia organizowane w ramach projektu Regionalna Inicjatywa Doskonałości.

Ważnym wymiarem umiędzynarodowienia jest uczestnictwo w wymianach w ramach programu Erasmus+, wyjazdy w latach 2018/2019 –2022/2023 dotyczyły 56 studentów i 45 wykładowców. Największą liczbą wyjazdów studentów dotyczyła krajów: Niemcy (11), Francja (11), Włochy (8), Portugalia (7) czy Hiszpania (5), a wykładowców: Rumunia (7), Słowacja (6), Czechy (5), Hiszpania (5). W ostatnich 6 latach przyjezdnym studentom w ramach programu ERASMUS+ było 218 studentów (Hiszpania-50, Niemcy-45, Francja-35). Dodatkowo Dział Współpracy z Zagranicą oferuje możliwości wyjazdów za granicę nie tylko w ramach programu Erasmus+, ale również studenci mogą skorzystać z wielu umów bilateralnych czy udziału w szkołach letnich. Informacje na ich temat są na bieżąco aktualizowane, dzięki czemu studenci mogą zaplanować z wyprzedzeniem swoją karierę naukową.

Na kierunku studiują obcokrajowcy (26 studentów – stan na 06.11.2023), głównie z Białorusi (14 studentów) i Ukrainy (12 studentów).

Zajęcia z języków obcych – lektoraty oraz wykłady - odbywają się w wymiarze 240 godzin na studiach stacjonarnych I stopnia oraz 120 godzin na studiach niestacjonarnych I stopnia. Studenci stacjonarnych studiów II stopnia obowiązkowo uczestniczą w 30-godzinym konwersatorium w języku obcym, a studenci studiów niestacjonarnych II stopnia w 18-godzinym konwersatorium w języku obcym. Przygotowując prace dyplomowe (licencjackie i magisterskie) studenci korzystają z obcojęzycznej literatury, a także z zagranicznych źródeł danych.

Pracownicy dydaktyczni, a także badawczo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na kierunku brali udział w wielu wydarzeniach o charakterze międzynarodowym (w tym w formule online i hybrydowej, jedynych w trakcie pandemii, a czasami także po jej ustaniu). W konferencjach międzynarodowych udział wzięło wielu pracowników. Dodatkowo odbywały się wyjazdy naukowo-dydaktyczne.

Wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku uczestniczą również w realizacji badawczych i dydaktycznych projektów międzynarodowych. Współpraca jaka się nawiązuje w ich trakcie pozwala

na dalszą wymianę dydaktyczną i szkoleniową. Listę wszystkich 34 międzynarodowych projektów realizowanych przez wykładowców kierunku przedstawiono w raporcie samooceny.

Internacjonalizacja na kierunku odbywa się także poprzez wykłady prowadzone przez zagranicznych wykładowców (9 wykładów), na przykład z takich krajów jak: USA, UK, Czechy, Indie, Francja, Niemcy i Portugalia.

Zarówno lektoraty, jak i wykłady w języku obcym są oceniane przez studentów w ankietach na koniec każdego semestru, a dodatkowo proces umiędzynarodowienia monitorowany jest w ramach śledzenia stopnia realizacji Strategii Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie oferowane studentom na kierunku należy ocenić jako kompleksowe, trwałe, spójne oraz przybierające zróżnicowane formy. Odnosi się ono do wszystkich najważniejszych aspektów związanych ze wsparciem studentów podczas procesu nauczania. Kierowane wsparcie przybiera ponadto różnorodne formy z uwzględnieniem konkretnych potrzeb studentów, spełniając przy tym kryteria i cele adekwatne do zapotrzebowania, które wynika z realizacji programu studiów na kierunku. Uczelnia oferuje zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do przede wszystkim prowadzenia działalności naukowej, jak i działalności zawodowej w obszarach na rynku pracy właściwych dla kierunku. Regulamin studiów przewiduje istotne z perspektywy wsparcia studenckiego instytucje w zakresie studiowania takie jak np. urlopy od zajęć, egzaminy komisyjne oraz indywidualną organizację studiów. Studenci mogą również konsultować aspekty związane ze swoim procesem nauczania z nauczycielami akademickimi, którzy prowadzą określone zajęcia. Zainteresowane osoby mogą zostać objęte również opieką naukową nauczycieli akademickich w celu wsparcia ich w pierwszych krokach działalności naukowej. Studenci kierunku są we właściwy sposób przygotowywani do działalności naukowej. Oprócz aspektów związanych z odpowiednią ofertą programową Uczelnia dodatkowo organizuje lub wspiera aktywności mające bezpośrednie przełożenie na potencjał naukowy studentów poprzez umożliwianie udziału wielu konferencjach i konkursach na szczeblu krajowym i międzynarodowym. Na Uczelni funkcjonuje Akademickie Biuro Karier, które zajmuje się pomocą w zakresie doboru i organizacji staży, pracy lub nieobowiązkowych praktyk studenckich. Biuro organizuje również wiele warsztatów i szkoleń zwiększających kompetencje miękkie studentów i wspomagające ich w nabywaniu wiedzy oraz umiejętności z zakresu przedsiębiorczości.

Uczelnia zapewnia studentom możliwość uzyskiwania stypendiów socjalnych, zapomóg, stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. Zainteresowani studenci mogą liczyć na wsparcie materialne w kontekście udziału w konferencjach naukowych, publikacjach oraz konkursach ogólnopolskich i międzynarodowych.

Uczelnia zapewnia wsparcie dla osób wybitnych oraz motywuje studentów do osiągania wysokich wyników w nauce. Oprócz wspomnianej już wcześniej indywidualizacji organizacji studiów oraz ustawowego stypendium Rektora dla najlepszych studentów, przewidziane zostały dodatkowe stypendia finansowane przez Uczelnię lub partnerów zewnętrznych oraz opieka nauczycieli akademickich dla wyróżniających się w nauce studentów. Uczelnia zawiera również wiele umów o współpracy ze strategicznymi podmiotami zewnętrznymi by wzmocnić umiejętności miękkie studentów, które będą wymagane na rynku pracy.

Wsparcie zapewniające przez Uczelnię uwzględnia różnorodne aktywności sportowe, organizacyjne i społeczne studentów. Studenci mają do dyspozycji szereg różnego rodzaju form pozadydaktycznych, które sprzyjają podniesieniu atrakcyjności studiowania. Mowa tu, chociażby o aktywności sportowej czy artystycznej. Studenci mają zapewnione odpowiednie zaplecze infrastrukturalne pozwalające im aktywnie uprawiać sport. Działa również Uniwersyteckie Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu, w ramach którego studenci mogą zapisać się do wybranych przez siebie sekcji sportowych.

Wsparcie studentów uwzględnia i jest dostosowane do potrzeb osób studiujących na Uczelni. Uczelnia zapewnia szeroki zakres wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami. Osoby potrzebujące mają możliwość uzyskania odpowiedniego wsparcia w ramach działalności Pełnomocnika ds. Osób Niepełnosprawnościami który odpowiedzialny jest za opiekę nad osobami z niepełnosprawnością, studiującymi na Uczelni. Jego głównym zadaniem jest diagnozowanie potrzeb studentów z niepełnosprawnością, a w konsekwencji organizowanie dla nich form wsparcia dla takich interesariuszy oraz nadzór nad realizacją tych zadań. Do każdego przypadku Zespół podchodzi indywidualnie i zapewnia odpowiednie wsparcie wymagane w danym przypadku.

Ponadto Uczelnia wspiera inne grupy studentów ze specjalnymi potrzebami zapewniając możliwość korzystania z darmowej konsultacji psychologa czy dostęp do indywidualnej organizacji studiów.

Na Uczelni funkcjonuje w sposób prawidłowy system zgłaszania przez studentów skarg i wniosków. Każde ewentualne zgłoszenie jest przekazywane do starosty lub opiekuna roku i rozpatrywane przez Dyrektora Instytutu, a stopień podejmowanych działań odpowiada randze rozpatrywanej sprawy. Dodatkowo oprócz regularnych spotkań studenci I roku są zaznajamiani z aktualnymi procedurami dotyczącymi zgłaszania nieodpowiednich zachowań. W następstwie złożenia skargi lub wniosku przeprowadzane jest wewnętrzne postępowanie wyjaśniające. Zasadą jest dążenie do ugodowego załatwiania spraw. Odpowiedzi udzielane są bez zbędnej zwłoki, w oczekiwanej przez studenta formie. Swoje pomysły i uwagi studenci mogą też zgłaszać do samorządu studenckiego.

Uczelnia prowadzi działania edukacyjne i informacyjne z zakresu bezpieczeństwa studentów. Oprócz właściwych zajęć z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy na stronie internetowej widnieją informacje o najważniejszych aspektach związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa oraz wskazane są drogi postępowania, jeżeli takie bezpieczeństwo jest zagrożone. Uczelnia jest odpowiednio przygotowana do wspierania osób dotkniętych zjawiskiem dyskryminacji, przemocy wśród społeczności akademickiej oraz problemami natury psychologicznej.

Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie samorządu studenckiego, co pozwala w sposób efektywny funkcjonować przedstawicielom studenckim. Członkowie organów samorządu studenckiego regularnie współpracują z władzami Instytutu oraz Uczelni. Studentom ocenianego kierunku studiów stwarza się warunki do zaangażowania w działalność kół naukowych i innych organizacji studenckich. Zainteresowane osoby otrzymują wsparcie merytoryczne poprzez przypisanie odpowiednich nauczycieli akademickich lub innych pracowników Uczelni do opieki nad daną organizacją. Uczelnia przekazuje także środki na działalność studencką samorządowi studenckiemu oraz organizacjom studenckim (do których należy zaliczyć również koła naukowe). Samorząd studencki ma również zapewnione zaplecze infrastrukturalne w postaci własnego budynku, w którym znajduje się jego

siedziba. Samorząd posiada również swoją stronę internetową i profile na portalach społecznościowych.

Uczelnia przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej monitoruje i ewaluje szeroko pojęte wsparcie, w tym skuteczność funkcjonujących na Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego, formy wsparcia czy poziomu zadowolenia interesariuszy wewnętrznych. Działania te stanowią podstawę do podejmowania pożądanych z perspektyw studenckiej zmian. Dzieje się tak m.in. przez fakt, iż studenci mogą zgłaszać swoje uwagi i postulaty bezpośrednio do władz Uczelni lub poprzez samorząd studencki. Przedstawiciele studenccy zasiadają w ciałach odpowiedzialnych za poziom jakości kształcenia na Uczelni i tym samym mają wpływ na bieżące problemy studenckie i możliwości ich rozwiązania.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne i przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i naukowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie nauczania i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności zawodowej i naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. System opieki i wsparcia można określić jako kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów. Podejmowane działania można uznać za wszechstronne oraz zorientowane na studenta. Dedykowane wsparcie odpowiada indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów. Wszelkie rodzaje wsparcia i działalności Uczelni dostosowane są również do różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Głównymi kanałami dostępu do informacji o studiach na kierunku ekonomia są strona internetowa Uczelni oraz Biuletyn Informacji Publicznej, co sprawia, że informacje są dostępne dla szerokiego grona odbiorców. Dostęp do poszczególnych informacji jest łatwy, intuicyjny, możliwy bez żadnych ograniczeń związanych z odpowiednim sprzętem czy oprogramowaniem. Strona internetowa jest przystosowana zarówno do odczytywania jej na komputerach, jak i urządzeniach mobilnych. Posiada również funkcje pozwalające skorzystać z niej przez osoby z niepełnosprawnością. Strona Internetowa zawiera przede wszystkim takie zakładki jak: Student, Uczelnia czy Oferta edukacyjna. Zawarte są na niej szczegółowe informacje związane z procesem studiowania, dotyczące w szczególności: programów studiów, harmonogramów zajęć, planów studiów, regulaminu studiów, warunków i trybu rekrutacji, wzory podań kierowanych do władz Uczelni, wzory wniosków o przyznanie pomocy materialnej, druki i formularze wykorzystywane w procesie kształcenia oraz dane kontaktowe (telefon, e-mail) do Uczelni. Ponadto na stronie internetowej dostępne są takie informacje jak charakterystyka warunków studiowania oraz systemu weryfikacji efektów uczenia się. Strona internetowa Uczelni w całości prowadzona jest zarówno w języku polskim, jak i angielskim.

Zakładka Kandydat zawiera listę oferowanych kierunków wraz z najważniejszymi informacjami takimi jak: warunki i terminy rekrutacji, tryb i poziom studiowania, opis oraz sylwetkę absolwenta, program studiów wraz z jego sylabusem. Na stronie Uczelni umieszczona jest również sekcja Q&A, w której zawarte są najważniejsze pytania i odpowiedzi związane z kierunkiem, jak i całym procesem rekrutacji. Dodatkowo kandydat ma możliwość skorzystania z indywidualnego formularza, w ramach którego może uzyskać dodatkowe, interesujące go informacje.

Ponadto, na stronie internetowej znajduje się wiele informacji na temat realizowanych przez Uczelnię działań o charakterze współpracy naukowo-badawczej z różnymi podmiotami i interesariuszami m.in. o: konferencjach, programach międzynarodowych czy współpracach biznesowych. Strona informuje także o różnych formach aktywności studentów.

Aktualizacja informacji zarówno na stronie Uczelni jak i Wydziału jest prowadzona w sposób ciągły, rzetelny i zgodny z potrzebami różnych grup odbiorców, za którą odpowiedzialny jest konkretny zespół pracowników. Zobowiązany jest on, do comiesięcznego przeglądu informacji i ewentualnego raportowania zmian, które na celu mają dostosować strony internetowe do bieżących potrzeb. Ewaluacja strony internetowej odbywa się na bieżąco poprzez stały kontakt ze studentami, pracownikami oraz nauczycielami akademickimi którzy mają możliwość zgłaszania swoich uwag do zespołu odpowiedzialnego za prowadzenie strony.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacje podane przez Uczelnię są aktualne i dostępne bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem, a także wykorzystywanym narzędziem. Informacje podane na stronie internetowej zawierają potrzebne dane związane z procesem nauczania, pomocą materialną, a także rekrutacją na studia.

W Uczelni dokonuje się okresowego przeglądu informacji powszechnie dostępnych w celu zapewnienia ich kompleksowości i aktualności.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Nadzór na kierunkiem na wszystkich poziomach i formach sprawuje powoływany przez Rektora, dyrektor studiów. Zakres obowiązków i odpowiedzialności dyrektora studiów w odniesieniu do powierzonych mu kierunków są określone w Dziale VII, § 79 Statutu, Regulaminie studiów (zał. 10.2.) oraz Zarządzeniu nr 69/2020 Rektora z dnia 4 września 2020 r. z późn. zm. wprowadzonymi Zarządzeniem nr 33/2022 Rektora z dnia 29 kwietnia 2022 r. Działalność dyrektora kontroluje i weryfikuje Prorektor ds. edukacji i studentów, nadzorująca całokształt działalności dydaktycznej w UEP zgodnie z Zarządzeniem nr 67/2019 Rektora z dnia 4 listopada 2019 r.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Aktualnie obszar ten reguluje Uchwała nr 33 (2022/2023) Senatu z dnia 26 maja 2023 r. w sprawie Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu.

Warunki przyjęcia kandydatów na studia ustalane są przez Senat Uczelni i publikowane na jej stronie internetowej oraz w BIP. Zasady rekrutacji na studia I stopnia na rok akademicki 2023/2024 przyjęto w uchwale Senatu UEP nr 49 (2021/2022). Zasady rekrutacji na studia II stopnia uregulowane są w uchwale Senatu nr 50 (2021/2022).

Innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu programu studiów. Spośród najnowszych osiągnięć dydaktyki akademickiej stosowane są także nowoczesne metody kształcenia takie jak: grywalizacja, design thinking oraz – podczas seminariów – edukacja spersonalizowana, w tym coaching, mentoring, tutoring naukowy i rozwojowy.

Na studia I stopnia (przedmiot *rynki finansowe globalne i lokalne*) wykorzystywana jest metoda project-based learning oraz learning by teaching (studenci nagrywają materiał edukacyjny w formie tzw. rolki, który może być publikowany na Instagramie lub Tiktoku – w ten sposób uczą się nowoczesnych narzędzi oraz tego, jak w krótkiej formie przekazać odbiorcy wartościową treść). Na ostatnich zajęciach studenci uczestniczą w grach i quizach bazujących na znanych im teleturniejach i grach (np. Taboo czy Time's up), przy czym pytania obejmują zagadnienia omawiane podczas całego semestru.

Drugim przykładem dotyczącym I stopnia jest odtwarzanie wybranych eksperymentów ekonomii behawioralnej (*socjologia*) z wykorzystaniem aplikacji mertimeter (zapewniającej anonimowość), których wyniki są następnie analizowane. Wykorzystana technika edukacyjna łączy stosowanie nowych

technologii ze współczesnym trendem uczenia przez doświadczenie i wspólne konstruowanie wiedzy na sali wykładowej. Na zajęciach z *socjologii* studenci w ramach tematu 'społeczeństwo obywatelskie' grają w pozyskaną z UM Warszawy grę "Rozegraj Miasto". Studenci wcielają się w rolę przedstawicieli różnych grup mieszkańców: prorodzinnych, probiznesowych, proekologicznych, a także decydentów reprezentujących władzę samorządową. W trakcie kolejnych rund odgrywający role muszą przekonać oponentów do swoich propozycji inwestycji w mieście. W ten sposób studenci uczą się nie tylko merytorycznej dyskusji, ale także nabywają umiejętności uwzględniania racji różnych grup interesu. Na studiach II stopnia (przedmiot *analiza rynku*) studenci korzystają z kursów e-learningowych na platformie NOVOICA, które poszerzają wiedzę i pozwalają ją utrwalić. Na zajęciach z *wielowymiarowej analizy danych* wykorzystywane są aplikacje testujące poziom osiągniętych efektów uczenia się.

Program kierunku podlega okresowym przeglądom w celu doskonalenia treści i metod kształcenia oraz unowocześnienia i uatrakcyjnienia oferty programowej. Ocenę jakości procesu nauczania na kierunku, jak również wszelkie działania doskonalące i naprawcze przeprowadza dyrektor studiów. Zakres weryfikacji kierunku obejmuje m.in. aktualizację oferowanych przedmiotów do wyboru oraz tematów seminariów dyplomowych, zgodność treści z założonymi celami i efektami uczenia czy ocenę kompetencji kadry dydaktycznej. Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny. Ocena obejmuje również wyniki i stopień osiągnięcia efektów uczenia się nabywanych przez studentów w wyniku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Podstawowym źródłem informacji wykorzystywanym w procesie zapewnienia odpowiedniej jakości kształcenia na kierunku jest opinia Rady Programowej, czyli interesariuszy zewnętrznych oraz pracowników dydaktycznych, czyli interesariuszy wewnętrznych, którzy na bieżąco oceniają proces nauczania, jak również opinia studentów wyrażona w semestralnych ankietach studenckich oraz udział studentów w gremiach Uczelni nadzorujących i zatwierdzających programy studiów (Rada Programowa, Senat).

Uczelnia przedstawiła przykładowe karty przeprowadzonych hospitacji. Jeżeli zachodzi potrzeba wówczas prowadzone są hospitacje interwencyjne, np. po zgłoszeniu przez studentów braku satysfakcji ze sposobu prowadzonych zajęć, a także hospitacje wspierające dokonywane przez albo metodyka kształcenia zatrudnionego w Zespole Rozwoju Kompetencji Zawodowych.

Na doskonalenie programu studiów i procesów kształcenia wpływ mają również anonimowe opinie studentów pozyskiwane podczas badań ankietowych, która są przeprowadzane po każdym semestrze studiów, zgodnie z WSZJK (Uchwała nr 33 (2022/2023) Senatu z dnia 26 maja 2023 r. Do oceny procesu nauczania i warunków studiowania wykorzystywany jest kwestionariusz elektroniczny, udostępniany studentom kończącym studia poprzez system internetowy UEP. Ocena obejmuje również wyniki i stopień osiągnięcia efektów uczenia się nabywanych przez studentów w wyniku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W Uczelni przeprowadzana jest końcowa ocena procesu nauczania i warunków studiowania. Końcowa ocena procesu nauczania i warunków studiowania jest dokonywana przez osoby kończące studia I i II stopnia. Do oceny wykorzystywany jest kwestionariusz elektroniczny, udostępniany studentom kończącym studia poprzez system internetowy UEP. Badanie ma charakter anonimowy, a jego wyniki są gromadzone przez Biuro Jakości Kształcenia i przekazywane dyrektorom studiów, Radzie Programowej oraz właściwym komisjom ds. studiów. Wskazane reguluje Załącznik nr 5 do Uchwały nr 33 (2022/2023) Senatu z dnia 26 marca 2023 r.

Ocena jakości procesu nauczania na kierunku z perspektywy osiągania przez studentów założonych kierunkowych efektów uczenia się obejmuje:

- semestralne badanie ankietowe studentów dotyczące oceny zajęć, w tym kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
- prowadzenie hospitacji zajęć przez kierowników katedr,
- coroczne badanie studentów kończących studia dotyczące oceny procesu nauczania
- ocenę wyników sesji egzaminacyjnej oraz egzaminów dyplomowych dokonywaną przez Radę Programową na podstawie raportów przedkładanych przez Dyrektora studiów.

Uczelnia jest sygnatariuszem PRME (The Principles for Responsible Management Education – Zasady Odpowiedzialnego Kształcenia Menedżerów), co obliguje Uczelnię m.in. do tworzenia ram edukacyjnych, materiałów i środowisk, które umożliwiają efektywne uczenie się odpowiedzialnych liderów. Na kierunku zasady PRME wdrażane są na następujących przedmiotach: *etyka i kultura różnorodności* oraz specjalności *zielona gospodarka i zrównoważona konsumpcja* na studiach I stopnia oraz *etyka gospodarcza, dyskryminacja, równość szans i zarządzanie różnorodnością, zielony ład w gospodarce, człowiek a zrównoważony rozwój, wartość społeczna w ekonomii – ekonomia inkluzywna* na studiach II stopnia. Tematyka związana ze zrównoważonym rozwojem podejmowana jest także na seminariach dyplomowych. W formularzu recenzji prac dyplomowych zawarte są pytanie o powiązanie tematyki pracy z praktyką oraz pytanie o to, czy w pracy podejmowane były zagadnienia społecznej odpowiedzialności lub zrównoważonego rozwoju. Pozwala to monitorować liczbę prac poruszających ważną w kontekście zapisów strategii Uczelni problematykę.

Funkcjonowanie systemu doskonalenia programu studiów zaowocowało zmianą treści programowych na studiach I stopnia - stacjonarnych i niestacjonarnych Uchwała nr 24 (2022/2023) Senatu z dnia 31 marca 2023 r. w sprawie zmiany programów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia od roku akademickiego 2023/2024. Postulaty studentów wyrażane w różnych formach, w tym także w ankietach studenckich, traktowane są z uwagą, a wnioski z tych postulatów uwzględniane są w procesie wdrażania zmian w ofercie kierunku ekonomia. Przykładem wdrożenia pożądanych zmian była gruntowna modyfikacja programu dla kierunku na studiach II stopnia, która została ogłoszona w drodze uchwały nr 39 Senatu z dnia 29 kwietnia 2022 r. i weszła w życie od roku akademickiego 2022/2023 (zał. 8_12). Na studiach I stopnia zrewidowano ofertę specjalności, co zaowocowało usunięciem specjalności cieszących się mniejszą popularnością i wprowadzeniem nowych specjalności, dostosowanych do współczesnych wyzwań i wymagań rynku pracy.

Uczelnia posiada akredytację CEEMAN IQA. Aktualnie na Uczelni trwa proces wdrażania standardów kształcenia EQUIS i AACSB. Uczelnia udostępniła dokument: Weryfikacja celów kształcenia – pomiar I w cyklu I (AoL system) - AACSB standard marzec 2022”, który poświadcza bieżące działania na rzecz doskonalenia programu studiów.

Od lat Uczelnia utrzymuje wysoką pozycję w rankingach międzynarodowych i krajowych: Eduniversal w kategorii „Top Business School with significant international influence” (4 palmy; tytuł „Top Business School” przyznawany jest 200 najlepszym uczelniom na świecie), Fundacji Edukacyjnej „Perspektywy” (ściśła czołówka). W latach 2014-2020 Uczelnia zanotowała drugie miejsce w zakresie efektywności publikowania (liczba publikacji/osobę) (dane z baz Scopus/WoS, maj 2020). Uczelnia konsekwentnie realizuje cele PRME (Principles for Responsible Management Education), co dokumentuje corocznymi raportami.

Uczelnia znajduje się obecnie w procesie ubiegania się o akredytację AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business), w związku z powyższym posiada dostęp do szkoleń z zakresu bieżących problemów i trendów w edukacji biznesowej i szerokiej platformy wymiany pomysłów i najlepszych praktyk przez najlepsze szkoły biznesu. Ważnym elementem zapewnienia i podnoszenia jakości kształcenia w UEP jest wewnętrzna oferta szkoleń i warsztatów podnoszących kompetencje dydaktyczne wykładowców.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Wskazane jest uzupełnienie w stosowanych dotychczas procedurach sposobu badania skuteczności procedur postępowania związanych z monitorowaniem oraz okresowym przeglądem programów kształcenia, w szczególności w zakresie prac dyplomowych i przejściowych.	Procedury postępowania związanych z monitorowaniem programów studiów mają charakter wielostopniowy. Monitoring prowadzony jest przez dyrektora studiów, który w sytuacji wątpliwości wprowadza dany problem do dyskusji na posiedzeniu komisji ds. studiów w zakresie ekonomii, w ramach której wypracowywana jest propozycja zmian. Propozycja modyfikacji jest następnie przedstawiana i dyskutowana na posiedzeniu Rady Programowej. Po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady wniosek o zmianę w programie przesyłany jest do Senackiej Komisji ds. Kształcenia, która opiniuje wniosek dyrektora studiów. Następnie wniosek kierowany jest pod obrady Senatu, który podejmuje stosowną uchwałę. Proponowana zmiana jest dyskutowana i opiniowana przez kilka gremiów. Tryb wprowadzania zmian w celu poprawy jakości przyjęty po zmianie struktury organizacyjnej jest skuteczny o czym świadczy liczba złożonych przez dyrektora studiów w zakresie ekonomii wniosków, których celem była poprawa jakości kształcenia na kierunku. Inicjatorem zmian mogą być nauczyciele akademicki, członkowie komisji ds. studiów, a także przedstawiciele studentów w Radzie Programowej i pośrednio pozostali studenci, którzy w ankietach wyrażają swoje opinie o przydatności realizowanych w programie treści. Dyrektor analizujący co semestr wyniki ankiet może uwzględnić postulaty studentów, jeśli są zasadne. W przypadku prac dyplomowych nadzór nad ich jakością pełnią recenzenci prac i	zrealizowane

		przewodniczący dyplomowych komisji egzaminacyjnych, bezpośredni przełożeni wykładowców oraz dyrektor studiów.	
--	--	---	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni zostały formalnie przyjęte oraz wdrożone procedury związane z funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. System zapewniania jakości kształcenia ukierunkowany jest na ocenę realizacji osiągania efektów uczenia się i doskonalenie programu studiów, a także podniesienie jakości nauczania. Jakość kształcenia na kierunku, polityka jakości podlega systematycznej walidacji, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu programu studiów. wszystkie wymogi ustawowe są spełnione. Skuteczność podejmowanych działań ocenia się jako bardzo dobrą.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Dobłą praktyką jest fakt, że Uczelnia dba o jakość kształcenia co jest poddawane zewnętrznej ocenie. Uczelnia posiada akredytację CEEMAN IQA. Aktualnie na Uczelni trwa proces wdrażania standardów kształcenia EQUIS i AACSB. Uczelnia utrzymuje wysoką pozycję w rankingach międzynarodowych i krajowych: Eduniversal w kategorii „Top Business School with significant international influence”. Uczelnia konsekwentnie realizuje cele PRME (Principles for Responsible Management Education), co dokumentuje corocznymi raportami.

Zalecenia

-

Przewodnicząca zespołu oceniającego

Prof. dr hab. Grażyna Trzpiot

5. Załączniki: