

Załącznik nr 2

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: bezpieczeństwo wewnętrzne

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Państwowa Wyższa Szkoła
Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

Data przeprowadzenia wizytacji: 24-25.03.2023 r.

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	8
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
...	19
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	34
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	38
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	42
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	46
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	48
Zalecenia	54
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 55

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Przemysław Osiewicz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Krzysztof Ligęza, ekspert PKA
2. dr hab. Roman Stawicki, ekspert PKA
3. Paweł Zdybel, ekspert PKA ds. studenckich
4. Robert Krzyszczak, ekspert PKA ds. pracodawców
5. mgr Artur Gawryszewski, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, prowadzonym w Państwowej Wyższej Szkole Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac przyjętego przez Prezydium PKA na rok akademicki 2022/2023. Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne był oceniany po raz drugi.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej prowadzonej zdalnie przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Przed rozpoczęciem zdalnej wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem kluczowych spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez Władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia jeszcze przed wizytacją.

Wizytację poprzedzono wewnętrznym spotkaniem zespołu oceniającego, które posłużyło wymianie wstępnych refleksji po lekturze raportu samooceny, w tym na temat ocenianego kierunku studiów. Zespół zapoznał się z załączonymi dokumentami do raportu samooceny oraz dodatkowymi informacjami przesłanymi przez Uczelnię przed wizytacją. Podczas spotkania omówiono kryteria oceny, raport wstępny zespołu oceniającego oraz sformułowano dalsze pytania i wątpliwości w odniesieniu do spełnienia standardów jakości kształcenia. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji. Przed wizytacją zespół oceniający dokonał wyboru prac dyplomowych i prac etapowych, wybrał zajęcia do hospitacji

oraz ustalił wymogi związane z udokumentowaniem infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku psychologia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

Przeprowadzono hospitację zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in.: realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz systemu wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Spotkania te posłużyły ekspertom do systematycznego podsumowywania oceny spełnienia kryteriów wyznaczonych w ramach przydzielonej odpowiedzialności. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego potwierdzono pozyskanie wszystkich niezbędnych informacji w celu zapewnienia kompleksowej oceny wszystkich kryteriów oraz omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu oceniającego z koordynatorem wizytacji, wyznaczonym z ramienia Uczelni, na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	profil praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o bezpieczeństwie (dyscyplina wiodąca), nauki socjologiczne, nauki prawne, nauki o zarządzaniu i jakości, historia	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	720 godzin, 29 punktów ECTS (identyczna liczba godzin i punktów ECTS dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych)	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	bez specjalności	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	tytuł licencjata	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	200	40
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2525	1850
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	101	74
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	123	123
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	58	58

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Nazwa kierunku studiów	Bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	profil praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{3,4}	nauki o bezpieczeństwie (dyscyplina wiodąca), nauki socjologiczne, nauki prawne, nauki o zarządzaniu i jakości	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	375 godzin, 15 punktów ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	bez specjalności	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	tytuł magistra	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	127	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1650	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	66	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	76	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	39	-

³W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (pierwotna nazwa - Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Jarosławiu) powstała 1 sierpnia 1998 roku na mocy Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 21 lipca 1998 roku w sprawie utworzenia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Jarosławiu (Dz. U. Nr 98 poz. 616 z 1999 r. Nr 70. poz. 784 i z 2001 r. Nr 67. poz. 687). W dniu 16 maja 2002 r. na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu, Uczelnia uzyskała imię ks. Bronisława Markiewicza. Natomiast obecną nazwę tj. Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (PWSTE), Uczelnia otrzymała w 2010 roku na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 29 października w sprawie zmiany nazwy niektórych publicznych uczelni (Dz. U. Nr 217, poz. 1430). Kształcenie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w trybie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia prowadzone jest od 30 grudnia 2011 roku a kształcenie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w trybie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia prowadzone jest od 6 maja 2020 roku.

Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzony jest zgodnie z misją i strategią Uczelni, określoną w dokumencie pt. „Strategia rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu na lata 2021 – 2025”. Strategia rozwoju PWSTE zakłada kształcenie wysoko wyspecjalizowanej kadry, wyposażonej w wiedzę i umiejętności pożądane na rynku pracy, potrafiącej myśleć w sposób przedsiębiorczy i kreatywny, zdolnej do podejmowania wyzwań zawodowych w instytucjach dyspozycyjnych i organach władzy i administracji państwowej. Misję Uczelni zapisano jako: *„kształcenie młodzieży na wysokim poziomie dla potrzeb społeczno-gospodarczych środowiska lokalnego, regionu i kraju, stwarzającą również szanse na ustawiczne podnoszenie wiedzy osób dorosłych”*. Uczelnia w strategii zapisała trzy obszary zawierające cele strategiczne i operacyjne, a dotyczące kształcenia dostosowanego do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy, współdziałania z otoczeniem gospodarczym i społecznym uczelni oraz wzmacniania potencjału infrastrukturalnego i kadrowego Uczelni.

Koncepcja kształcenia jest także konsekwencją sytuacyjnych uwarunkowań funkcjonowania Uczelni oraz jej priorytetów rozwoju. Identyfikowana w Uczelni polityka jakości kształcenia, a także proces jej doskonalenia i rozwijania są zgodne ze strategią Uczelni, koncepcją kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne oraz wynikają z wewnętrznego systemu jakości kształcenia. Celem koncepcji kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest bowiem *„wysoki poziom kształcenia”* (misja Uczelni i cel strategiczny 1), pozwalający na dostarczenie na rynek pracy, adekwatnie do współczesnych oraz przyszłych potrzeb państwa, społeczności regionalnych i lokalnych, wysokiej klasy specjalistów.

Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym został przyporządkowany do następujących dyscyplin naukowych: nauki o bezpieczeństwie - 131 ECTS (73%), pozostałe dyscypliny naukowe: nauki o zarządzaniu i jakości - 19 ECTS (11%), nauki prawne 17 ECTS (9%), nauki socjologiczne 9 ECTS (5%) oraz historia 9 ECTS (5%) dla studiów drugiego stopnia są to dyscypliny: nauki o bezpieczeństwie - 93 ECTS (78%), pozostałe dyscypliny naukowe: nauki o zarządzaniu i jakości - 11 ECTS (9%), nauki prawne 10 ECTS (8%), nauki socjologiczne 6 ECTS (5%).

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunku został przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odgrywa w Uczelni i na Wydziale zasadniczą rolę i jest odpowiedzią na coraz większe zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa.

Rynek pracy, w szczególności sektor bezpieczeństwa, oczekuje wykształconych absolwentów takiego kierunku, dlatego Uczelnia i Wydział wychodząc naprzeciw jego oczekiwaniom i uwarunkowaniom społecznym, kształcą specjalistów przygotowanych do wykonywania przewidywanego zawodu, w tym uzyskanie uprawnień zawodowych oraz pogłębienie wykształcenia kierunkowego poprzez realizowane specjalności. Kształcenie na akredytowanym kierunku zakłada udział studentów w Legii Akademickiej, gdzie szkolenie teoretyczne realizowane jest w Uczelni, a praktyczne w jednostkach wojskowych.

Zakres merytoryczny studiów, wynikający z koncepcji kształcenia, jest wyrazem interdyscyplinarnego podejścia do problematyki bezpieczeństwa. Ukończenie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pierwszego i drugiego stopnia umożliwia absolwentom także samodzielne podjęcie działalności gospodarczej m.in. w zakresie ochrony bezpieczeństwa osób, mienia, terenu, imprez masowych, a także powoływania i kierowania zespołami reagowania kryzysowego w sytuacji zagrożenia politycznego, militarnego, ekonomicznego, społecznego, ekologicznego.

Partnerzy zewnętrzni stanowią istotny podmiot biorący udział w przygotowaniu, opiniowaniu i realizacji programu studiów. Współpraca ma charakter zarówno sformalizowany, jak i nieformalny, obejmujący spotkania i dyskusje podczas wizyt w instytucjach, na targach, konferencjach oraz uroczystościach uczelnianych i wydziałowych. Wzajemna wymiana opinii i sugestii ma miejsce również podczas realizowanych szkoleń i kursów. Ścisła współpraca Władz Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi – instytucjami i służbami związanymi z szeroko rozumianym bezpieczeństwem jest istotnym źródłem inspiracji do zmian w programach kształcenia. Spostrzeżenia, uwagi i sugestie pracowników szeregu instytucji, w których studenci odbywają praktyki studenckie i/lub są zatrudnieni, a także bezpośrednie interakcje pomiędzy nauczycielami akademickimi i studentami umożliwiają wypracowywanie pomysłów na doskonalenie programów konkretnych zajęć tak, aby absolwenci studiów wyposażeni byli w kwalifikacje pożądane przez pracodawców w ramach instytucji, z jakich się wywodzą oraz z tych instytucji, do których aspirują. Program studiów przygotowano na bazie ewaluacji, analiz oraz zaangażowania interesariuszy zewnętrznych. Obecnie program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pierwszego i drugiego stopnia opiniują przedstawiciele Samorządu Studenckiego, powołana m.in. w tym celu Rada Praktyków Kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne (przedstawiciele służb mundurowych i samorządu terytorialnego) oraz Uczelniana Rada do spraw Kształcenia.

Koncepcja i cele kształcenia nie uwzględniają nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikających z tego uwarunkowań. Obecnie trwają prace nad przygotowaniem materiałów w ramach realizowanych zajęć na platformie Moodle. Zakres prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość reguluje Zarządzenie Nr 135/2022 Rektora PWSTE w Jarosławiu z dnia 30.11.2022 r. w sprawie zasad organizacji i prowadzenia kształcenia na odległość w Państwowej Wyższej Szkole Techniczno-Ekonomicznej im. ks. B. Markiewicza w Jarosławiu.

Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zostały opracowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie

charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018, poz. 2218) oraz zgodnie z uniwersalnymi charakterystykami odpowiednio dla poziomu 6 lub 7 (załącznik do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Dz.U. 2020, poz. 226). Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne odnoszą się do dziedziny nauk społecznych w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie oraz pozostałych dyscyplin. Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia obejmują 6 efektów z kategorii wiedza, 6 efektów z kategorii umiejętności oraz 4 efekty z kategorii kompetencje społeczne, łącznie jest to 16 efektów uczenia się. Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia obejmują 6 efektów z kategorii wiedza, 8 efektów z kategorii umiejętności oraz 3 efekty z kategorii kompetencje społeczne, łącznie jest to 17 efektów uczenia się. Efekty uczenia się są jednakowe dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Występuje też właściwa dla profilu praktycznego proporcja pomiędzy kategoriami efektów, przeważają bowiem te związane z wyposażeniem absolwentów w praktyczne umiejętności.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, odnoszą się do profilu praktycznego studiów i zapewniają uzyskanie praktycznych kompetencji zawodowych. Efekty uczenia się zostały sformułowane z zastosowaniem terminologii właściwej dla dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, do której został przyporządkowany kierunek. Treści efektów są specyficzne i uwzględniają aktualny zakres wiedzy i umiejętności właściwych dla dyscypliny, do której przyporządkowany został oceniany kierunek.

Absolwent studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne powinien być przygotowany do pracy w urzędach gminy, powiatu, województwa, centrach zarządzania kryzysowego, instytucjach służb państwowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo państwa (m.in. Policja, Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Centra Zarządzania Kryzysowego, Straż Miejska, Straż Graniczna, czy też Straż Pożarna). Zdobyta w trakcie studiów wiedza i wykształcone umiejętności mają pozwalać absolwentowi na efektywne rozwiązywanie złożonych problemów zawodowych, kreatywne uczestnictwo w pracy zespołowej oraz kierowanie zespołami ludzkimi. Podstawowe kompetencje charakteryzujące absolwenta kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne obejmują: znajomość zasad funkcjonowania podmiotów bezpieczeństwa, umiejętność szybkiej identyfikacji współzależności między elementami systemu bezpieczeństwa państwa, zdolność sprawnej i wszechstronnej analizy zagrożeń oraz podejmowania skutecznych działań na rzecz ochrony ludności i gospodarki, umiejętność trafnego rozpoznawania i identyfikowania współczesnych zagrożeń terrorystycznych, zdolność definiowania narodowych strategii bezpieczeństwa, umiejętność przekonującego kreowania wizerunku instytucji.

Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów oraz kompetencje komunikowania się w języku obcym co najmniej na poziomie B2/B2+ (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy), kompetencje społeczne oraz przygotowuje go do konkurowania na rynku pracy oraz do dalszej edukacji.

W programie studiów określono również metody weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się zawarto w kartach zajęć, podobnie jak zależności pomiędzy kierunkowymi efektami i efektami uczenia się określonymi dla poszczególnych grup zajęć. Zapewnia to realną możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku, a także możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów.

Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i są sformułowane w sposób, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, wpisuje się w strategię rozwoju Uczelni i jest zgodna z jej misją, formułowaną jako uczelni otwartej na nowe wyzwania i potrzeby edukacyjne, promującej idee nowoczesnego nauczania poprzez: realizację koncepcji szkoły otwartej i przedsiębiorczej, która postrzega, bada i stara się zaspokajać potrzeby bezpieczeństwa w różnych płaszczyznach życia społecznego i gospodarczego, aktywnie na nie oddziałując; animację środowiska kulturotwórczego oraz kreowanie wzorców zachowań, postaw i wartości wypływających z profilu i filozofii szkoły; rozwijanie umiejętności praktycznej aplikacji wiedzy w odniesieniu do społecznych, edukacyjnych i ekonomicznych realiów życia zawodowego absolwentów oraz rozwijanie integralnego modelu kształcenia łączącego wiedzę, postawy i umiejętności w jednolity organizm szkoły.

Koncepcja kształcenia zakłada wszechstronne przygotowanie studentów do skutecznego konkurencyjnego na lokalnym rynku pracy poprzez realizowanie wysokiej jakości kształcenia, odpowiadającej wyzwaniom współczesności. Struktura przyjętych i przyporządkowanych do poszczególnych obszarów efektów uczenia się odpowiada wymaganiom profilu praktycznego, a treść poszczególnych efektów odpowiada aktualnym potrzebom branżowego rynku pracy.

Efekty uczenia się dla kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne są spójne z efektami 6-7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia kompetencje badawcze, kompetencje komunikowania się w języku obcym, kompetencje społeczne oraz do dalszej edukacji.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych zostały sformułowane tak, by student nabył praktyczne przygotowanie do rozpoczęcia pracy zawodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe realizowane na wizytowanym kierunku są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach do których przyporządkowano oceniany kierunek studiów, a także uwzględniają aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej. Dobór kluczowych treści w programie studiów odzwierciedla z jednej strony przyjęte przyporządkowanie do dyscyplin, z drugiej strony jest spójny z konstrukcją kierunkowych efektów uczenia się. Treści programowe uwzględniają również specyfikę regionu i lokalizację Uczelni – region przygraniczny Polski południowo-wschodniej.

Mają one kompleksowy charakter odwołując się do dyscypliny do których przyporządkowano oceniany kierunek studiów oraz do istotnych subdyscyplin nauki o bezpieczeństwie (np. nauki o polityce i administracji, filozofia polityki, socjologia polityki, komunikowanie polityczne, stosunki międzynarodowe, zarządzanie i polityki publiczne). Treści programowe są specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Uczelnia prowadzi kształcenie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego i drugiego stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata, trwają 6 semestrów, a liczba punktów ECTS niezbędna do ich ukończenia wynosi 180 ECTS. Ogólna liczba godzin na studiach stacjonarnych wynosi 2580, zaś na studiach niestacjonarnych 1860. Studia drugiego stopnia trwają 4 semestry i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra, a liczba punktów ECTS niezbędna do ich ukończenia wynosi 120 ECTS. Ogólna liczba godzin na studiach stacjonarnych wynosi 1650. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu studiów pierwszego lub drugiego stopnia jest uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, pozytywna ocena pracy dyplomowej, ukończenie studiów następuje po złożeniu egzaminu dyplomowego, obejmującego weryfikację efektów uczenia się osiągniętych podczas studiów.

Struktura harmonogramu realizacji zajęć zapewnia osiągnięcie wskaźnika udziału punktów ECTS uzyskiwanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych wskaźnik ten wynosi 56% (101 punktów ECTS), na studiach niestacjonarnych 41% (74 punkty ECTS). Z kolei na studiach drugiego stopnia stacjonarnych wskaźnik ten przyjmuje wartość 55% (66 punktów ECTS).

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta, a tym samym osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Poprawnie wyodrębniono grupy zajęć w ramach planów studiów oraz prawidłowo określono ich wymiar godzinowy, jak i oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia dla danej grupy zajęć (mierzony liczbą punktów ECTS). Układ treści kształcenia został pomyślany tak, aby student po zakończeniu pierwszego roku studiów miał wiedzę i umiejętności poznawcze umożliwiające rozwijającą kontynuację kształcenia. Towarzyszy temu założenie, że wiedza ma charakter korespondencyjny, tzn. kolejne zagadnienia powinny być w rzeczowej relacji z wcześniejszymi, dzięki

temu studenci potrafią nie tylko „wiedzieć że”, ale również rozumieć „dlaczego”, a zatem uzyskiwać wiedzę nie tylko o faktach, ale również o złożonych procesach.

Program studiów obejmuje zajęcia do wyboru na studiach pierwszego stopnia, wynosi 58 (na ogólną liczbę 180 pkt. ECTS) a na studiach drugiego stopnia 39 (na ogólną liczbę 120 pkt. ECTS) co stanowi odpowiednio 32,0 i 33 % ogólnej liczby ECTS. W grupie zajęć do wyboru znajdują się między innymi: języki obce, grupa zajęć pogłębiających wiedzę specjalistyczną, seminarium dyplomowe.

Plan studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne obejmuje grupy zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Zgodnie z planem studiów łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne na studiach pierwszego stopnia wynosi 123 pkt. ECTS (co stanowi 68% ogółu punktów ECTS) oraz na studiach drugiego stopnia 76 pkt. ECTS (co stanowi 63% ogółu punktów ECTS). Grupa treści praktycznych obejmuje kształcenie z zakresu bezpieczeństwa – funkcjonowania poszczególnych służb państwowych i porządku publicznego, zarządzania i logistyki w sytuacjach kryzysowych, roli mediów, ratownictwa, samoobrony, strzelectwa.

Kształcenie językowe na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest koordynowane przez Studium Języków Obcych (SJO). SJO prowadzi lektoraty z następujących języków obcych: angielskiego, niemieckiego, francuskiego i rosyjskiego. Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb poszczególnych kierunków, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego. Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia, przez cztery pierwsze semestry studenci realizują zajęcia z języka obcego (do wyboru języka angielskiego lub niemieckiego) w wymiarze 120 godzin i 6 punktów ECTS. W semestrze piątym poznają język obcy specjalistyczny (do wyboru język angielski lub niemiecki) w wymiarze 15 godzin i 1 punktu ECTS. Na studiach niestacjonarnych wymiar zajęć wynosi odpowiednio 72 godziny i 6 punktów ECTS (język obcy) oraz 12 godzin i 1 punkt ECTS (język obcy specjalistyczny). Z kolei na studiach stacjonarnych drugiego stopnia język obcy realizowany jest w liczbie 60 godzin i 3 punktów ECTS, natomiast język obcy specjalistyczny w liczbie 15 godzin i 1 punktu ECTS. Po zakończeniu edukacji każdy student może otrzymać zaświadczenie ukończenia lektoratu określające poziom jego kompetencji językowych zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Programy kształcenia językowego wraz z opisem efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach lektoratów określają karty zajęć. W programie studiów uwzględniono również pulę efektów przewidzianych dla umiejętności komunikowania się w języku obcym na wymaganym poziomie B2/B2+, a system weryfikacji tych umiejętności uznać należy za prawidłowy.

Kierunek studiów bezpieczeństwo wewnętrzne przyporządkowany jest do dyscypliny z dziedziny nauk społecznych, w związku z tym obejmuje również zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż jest to określone w wymaganiach. Łączna liczba punktów ECTS jaką student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych wynosi 8 punktów ECTS i obejmuje zajęcia: filozofię, kulturę bycia i języka, efektywne metody uczenia się, historię powszechną, międzynarodowe konflikty polityczne/geopolityka a bezpieczeństwo na przestrzeni wieków, militarizm światowy w kontekście globalnego bezpieczeństwa/historia wojen i wojskowości.

Prowadzenie zajęć w warunkach pandemii Covid-19 wymusiło realizację procesu kształcenia w całości z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia odbywały się głównie z

wykorzystaniem platformy Microsoft Teams oraz BigBlueButton. W roku akademickim 2022/2023 wszystkie zajęcia na studiach stacjonarnych kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pierwszego i drugiego stopnia odbywają się w siedzibie Uczelni w bezpośrednim kontakcie z prowadzącymi zajęcia. Na studiach niestacjonarnych wykłady mają formę zdalną poprzez Platformę Microsoft Teams, pozostałe zajęcia prowadzone są stacjonarnie w Uczelni. Uczelnia posiada narzędzia umożliwiające prowadzenie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Pracownicy, jak i studenci zostali przeszkoleni w zakresie obsługi programów oraz funkcjonowania platformy e-learningowej.

Proces kształcenia na ocenianym kierunku realizowany jest w ramach różnych form zajęć, na które składają się: wykłady, ćwiczenia oraz seminaria, w ramach których są wykorzystywane różnorodne metody dydaktyczne.

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne stosuje się zróżnicowane metody dydaktyczne - zarówno tradycyjne, jak i innowacyjne, związane ze specyfiką studiów. W katalogu metod uwzględnionych na zajęciach w formie wykładu dominują metody podające, ale w różnych odmianach – wykładu konwencjonalnego, przekazującego nowe treści (wykład informacyjny), problemowego, wykładu konwersatoryjnego, wykorzystującego elementy dyskusji i rozmowy nauczającej. We wszystkich tych typach wykładu wykorzystywane są media edukacyjne – mapy, prezentacje, ale także środki audiowizualne. Na zajęciach konwersatoryjnych i ćwiczeniowych dominują metody aktywizujące (poszukujące) – dyskusja, rozwiązywanie problemów, praca pod kierunkiem ze źródłami pisanymi, ikonograficznymi, kartograficznymi. Metody kształcenia są indywidualnie dobierane dla każdej z grup zajęć z uwzględnieniem jego rodzaju i formy prowadzonych zajęć.

Wykładowcy zostali przeszkoleni w aktywnych metodach pracy ze studentami takich jak: burze mózgów, dyskusja moderowana, odgrywanie ról, praca ze studium przypadku w ramach programów rozwoju kompetencji dydaktycznych. Metody i techniki kształcenia na odległość i ich stosowanie są w sposób właściwy wykorzystywane, umożliwia to racjonalizację kształcenia z wykorzystaniem platform edukacyjnych, a tym samym zapewniają osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. W świetle regulaminu studiów udział w zajęciach jest obowiązkowy. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą organizację procesu kształcenia. W razie konieczności studenci mogą migrować pomiędzy grupami zajęciowymi. Program dostosowano do potrzeb studentów, a uelastycznieniu procesu kształcenia sprzyja fakt, że w ramach ocenianego kierunku wyodrębniono kilka specjalności, różniących się między sobą tematyką oraz realizowanymi zajęciami.

Uczelnia stwarza warunki do uzyskania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2/B2+. W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń lektorzy weryfikują poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu). Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb kierunku studiów, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów,

w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Student może ubiegać się o przyznanie indywidualnej organizacji studiów. Ma to na celu umożliwienie realizacji programu studiów w sposób dostosowany do sytuacji życiowej studenta. Dotyczy to w szczególności studentów wychowujących dzieci, osób z niepełnosprawnościami, osiągających wybitne wyniki sportowe, aktywnie uczestniczących w pracach samorządu studenckiego oraz studiujących na innym kierunku.

W Uczelni opracowano regulacje określające zasady wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość wskazujące, iż w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne będą one wykorzystywane pomocniczo.

Praktyki studenckie są integralną częścią procesu kształcenia, umożliwiają pełne przygotowanie studentów do ich przyszłej pracy zawodowej. Celem praktyk studenckich jest stworzenie możliwości praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w czasie studiów, pogłębienie jej o aspekty praktyczne, rozwijanie oraz doskonalenie umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów bezpieczeństwo wewnętrzne, a także nabywanie kompetencji społecznych. Efekty uczenia się dla praktyk są zgodne z efektami kierunkowymi, jednak opis efektów jest ogólny. W opisie efektów uczenia się nie zostały określone ani specyficzne umiejętności praktyczne do opanowania przez studenta, ani rodzaje oraz zakres zadań do wykonania, wskutek czego nie są one specyficzne, zarówno w odniesieniu do kierunku, jak i poszczególnych specjalności. Rekomenduje się określenie kryteriów kwalifikacji studentów na praktykę, minimalny poziom zweryfikowanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, tak aby umożliwiały one studentom podejmowanie się (a docelowo realizację) zadań powiązanych z programem studiów na ocenianym kierunku i istotnych na zawodowym rynku pracy jego absolwentów.

Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne studiów pierwszego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych, realizują praktyki zawodowe w wymiarze 720 godzin i 29 punktów ECTS w zakładach pracy, w trzecim i czwartym semestrze - łącznie 250 godzin (10 punktów ECTS), po czwartym semestrze (w okresie wakacyjnym) - 225 godzin (9 punktów ECTS) oraz na piątym semestrze w wymiarze - 245 godzin (10 punktów ECTS). Studenci studiów stacjonarnych drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu praktycznym realizują praktyki zawodowe w wymiarze 375 godzin i 15 punktów ECTS w zakładach pracy, na drugim semestrze - 125 godzin (5 punktów ECTS), na trzecim semestrze 250 godzin (10 punktów ECTS).

Przyjęte przez Uczelnię metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, w tym metody weryfikacji i oceny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Procedury odbywania praktyk są sformalizowane. Zasady realizacji praktyk zawodowych określa Regulamin studiów oraz Regulamin studenckich praktyk zawodowych wprowadzony zarządzeniem nr 179/2020 Rektora PWSTE z dnia 22 grudnia 2020 r. Program praktyk został odpowiednio opisany w kartach zajęć. Regulacje dotyczące odbywania praktyk znajdują się na stronie internetowej Instytutu w zakładce studenci bezpieczeństwa wewnętrznego, praktyki studenckie oraz biuletynie informacji publicznej. W tych miejscach studenci mają dostęp do następujących informacji: program praktyk, regulamin praktyk, instrukcje dotyczące wypełnienia dokumentów, wzory dokumentów oraz harmonogram dyżurów kierunkowego opiekuna ds. praktyk, osoby, która sprawuje opiekę nad całym

procesem odbywania praktyk. Studenci zobowiązani są odbywać praktyki zawodowe w jednostkach oraz instytucjach zapewniających realizację programu studiów oraz osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do zajęć. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy. Odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się określonych w programie praktyk. Zaliczenie praktyki odbywa się na podstawie pozytywnej oceny wystawionej w dzienniku praktyk przez opiekunów – zakładowego i kierunkowego. Kompletną dokumentację dotyczącą praktyki zawodowej student przedkłada do Uczelnianego Koordynatora ds. praktyk zawodowych.

Studentom zapewnia się wsparcie kierunkowego opiekuna praktyk, który udziela pomocy, dokonuje weryfikacji, sprawuje nadzór nad programem praktyk oraz sporządza sprawozdanie z wykonanej pracy studenta.

Na opiekunów praktyk wyznaczani są pracownicy dydaktyczni posiadający odpowiednie kompetencje i doświadczenie zawodowe oraz kwalifikacje uzyskane poza szkolnictwem wyższym. Do obowiązków kierunkowego opiekuna studenckich praktyk zawodowych należy m.in. opracowanie programów praktyk. Kwalifikacje kierunkowych opiekunów praktyk są właściwe, aby zapewnić odpowiedni poziom opieki nad studentami i nadzoru nad realizacją praktyk, funkcja ta jest powierzana pracownikowi jednostki, który ma dobre relacje z pracodawcami.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Uczelnia określiła kryteria doboru miejsca odbywania praktyki.

Uczelnia nie przewiduje realizacji praktyk, z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, obejmujące wskazanie jednostki organizacyjnej lub osoby, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na tym kierunku. Kwestie związane z oceną merytoryczną praktyk sprawuje Dyrektor Instytutu. Praktyki zawodowe podlegają procedurze hospitacji. Monitoring efektywności praktyk obejmuje analizę dzienniczków praktyk, miejsc, w ramach których studenci odbywają praktyki, badania prowadzone wśród studentów.

Wyboru miejsca odbywania praktyk dokonują studenci, także spośród podmiotów, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia o współpracy. Wykaz instytucji, w których możliwe jest odbywanie praktyk jest przedstawiany studentom. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, odbywa się ona na podstawie umowy trójstronnej zawartej pomiędzy Uczelnią, pracodawcą a studentem.

Program praktyk opracowany dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, osoby wyznaczone do nadzoru nad praktykami z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów. Opiekun zakładowy ma możliwość proponowania nowych efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności czy kompetencji społecznych na obowiązującym w Uczelni druku. Kierunkowy opiekun praktyk dokonuje weryfikacji propozycji, zgłasza Radzie Programowej Kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne i nanosi ewentualne poprawki do treści programowych praktyk w kolejnym cyklu kształcenia.

Organizacja procesu kształcenia w roku akademickim 2022/2023 opiera się na zapisach Regulaminu studiów oraz Zarządzeniu nr 95/2022 Rektora PWSTE w Jarosławiu z dnia 28 września 2022 r. Organizacja procesu nauczania umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na uczenie

się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Szczegółową organizację roku akademickiego ogłasza Rektor w semestrze poprzedzającym rozpoczęcie roku akademickiego, zgodnie z Regulaminem studiów. Zajęcia dla studentów pierwszego roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych poprzedzone są spotkaniami organizacyjnymi. Zajęcia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych odbywają się zgodnie z rozkładem dostępnym na stronach internetowych Instytutu. Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzone są w trybie stacjonarnym w siedzibie Uczelni. Zajęcia odbywają się od godziny 08.00 do godziny 19.40, w 90-minutowych blokach, po których następuje 10 minutowa przerwa.

Zajęcia na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia odbywają się podczas 11 zjazdów w soboty i niedziele, średnio co dwa tygodnie. Harmonogram zajęć ułożony jest w sposób umożliwiający realizację procesu kształcenia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej tzn. zajęcia odbywają się w czterech jednostkach 2,5 godzinnych z przerwą 15 minutową między poszczególnymi zajęciami oraz jedną przerwą godzinną (obiadową) w godz. 13.00-14.00.

Liczebność grup na zajęciach jest zróżnicowana i dostosowana do formy zajęć. Dla grup laboratoryjnych/projektowych jest to od 10 do 15 osób, dla grup ćwiczeniowych od 20 do 30 osób, a dla lektoratów od 15 do 20 osób. Grupy wykładowe odpowiadają liczbie studentów na danym roku. Każdy student ma możliwość uczestnictwa w konsultacjach pracowników (dwa razy w tygodniu po 45 minut, zatrudnieni na pół etatu – raz w tygodniu 45 minut), których terminy opublikowane są na stronie internetowej (za pośrednictwem USOS). Konsultacje odbywają się w siedzibie Uczelni. Egzaminy przeprowadzane są podczas sesji egzaminacyjnej w liczbie i sekwencji umożliwiającej przygotowanie się studentów. Przyjęte przez Uczelnię rozwiązania odnoszące się do organizacji zjazdów, częstotliwość zjazdów, liczba godzin dydaktycznych (z uwzględnieniem długości bloku dydaktycznego) sprzyjają realizacji zakładanych w programie studiów efektów uczenia się.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Studenci otrzymują informacje zwrotne o uzyskanych efektach na bieżąco lub do 7 dni w odniesieniu do prac etapowych i egzaminacyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych przez Uczelnię efektów uczenia się. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy są kompleksowe i realizowane w należytej kolejności. Program studiów dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pozwala studentom na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się a liczba punktów ECTS jest właściwa i zgodna z przepisami. Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte na poziomie grup zajęć i są realizowane są wielokrotnie na różnych zajęciach; ich osiągnięcie umożliwiają uszczegółowione treści programowe i metody nauczania adekwatne do efektów i treści

kształcenia. Sekwencja zajęć jest prawidłowa, a metody kształcenia są właściwie dobrane i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2/B2+. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Praktyki zawodowe zorganizowane są w sposób prawidłowy, zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów. Praktyki są właściwie nadzorowane, a liczba miejsca oraz ich specyfika prawidłowa. Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki, tryb, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych formy studiów w danym roku akademickim każdorazowo określa uchwała Senatu PWSTE z dnia 30.06.2021 roku, podawana do wiadomości publicznej do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, na który ma się odbyć rekrutacja. Informacja o warunkach rekrutacji, kryteriach kwalifikacji, limicie miejsc, terminach i procedurach rekrutacyjnych dostępna jest kandydatom na studia na portalu PWSTE oraz stronie BIP Uczelni. Rekrutację przeprowadza Komisja Rekrutacyjna, powoływana w składzie ustalonym przez Rektora. Uczelnia prowadzi rekrutację w Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK) przez stronę internetową: www.pwste.edu.pl/rekrutacja. Dodatkowo Rektor, zarządzeniem 51/2020 z dnia 27 maja, powołał zespół do spraw kontaktu z kandydatami na studia dla poszczególnych kierunków.

Warunki przyjęcia na studia są przejrzyste, selektywne, a także umożliwiają dobór kandydatów na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Warunki te są bezstronne i zapewniają równe szanse w podjęciu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Kandydatom z niepełnosprawnością, ubiegającym się o przyjęcie na studia na kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne pierwszego i drugiego stopnia, którzy zgłoszą problem podczas procesu rekrutacji, oferowana jest pomoc stosownie do ich indywidualnych potrzeb.

Warunki rekrutacji na studia określają oczekiwanych kompetencji cyfrowych kandydatów, wymagań sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Niemniej zapisy zawarte w uchwale Senatu PWSTE 4/IV/2022 z dnia 24.04.2022 roku są ogólne i nie precyzują szczegółowych kompetencji i wymagań. Rekomenduje się uzupełnienie warunków rekrutacji o informacje w tym zakresie.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów jak i warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Właściwie określono zasady uznawania uzyskanych przez studenta efektów uczenia na innej uczelni, w tym zagranicznych. Uznawalność efektów uczenia się uzyskanych przez studenta w innej uczelni, w tym zagranicznej, odbywa się na podstawie analizy transkryptu ocen studenta zawierającego informacje o zaliczonych zajęciach, liczbie godzin i formie tych zajęć oraz liczbie punktów ECTS przepisanych każdemu z nich.

Na kierunku zostały przyjęte zasady dyplomowania określające merytoryczne kryteria, które powinny spełniać prace dyplomowe na adekwatnym poziomie studiów. Zawarte są one w Regulaminie Studiów oraz Zarządzeniu nr 29/2022 Rektora PWSTE w Jarosławiu z 24.03.2022 roku, dotyczącym zasad dyplomowania i przedstawiane są studentom na seminariach przez promotorów. Zasady dyplomowania na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pierwszego i drugiego stopnia dostępne są dla studentów na stronie Instytutu. Strona zawiera również procedury administracyjne związane z archiwizacją prac dyplomowych w systemie APD, wzór strony tytułowej, wymogi edytorskie obowiązujące w pracy dyplomowej, zagadnienia do egzaminu na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pierwszego i drugiego stopnia oraz zasady i organizacja egzaminu dyplomowego. W okresie pandemii oraz wprowadzenia egzaminów dyplomowych w formie zdalnej, w Uczelni wypracowane zostały doraźne rozwiązania związane z procesem dyplomowania. Promotorem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora, posiadający dorobek naukowy z zakresu dyscypliny naukowej nauki o bezpieczeństwie. Lista promotorów wskazanych do prowadzenia prac dyplomowych na danym kierunku studiów podawana jest do wiadomości studentów. Dorobek naukowy, zawodowy recenzenta powinien być zgodny z zakresem tematycznym recenzowanej pracy. Egzamin dyplomowy na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest egzaminem ustnym i ma charakter zamknięty. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją egzaminacyjną, w skład której wchodzi: przewodniczący, promotor i recenzent. Przewodniczącym komisji może być dyrektor instytutu lub inne osoby przez niego wyznaczone. Zarządzeniem rektora PWSTE nr 29/2022 z dnia 24 marca 2022 roku wprowadzono możliwość przeprowadzania egzaminów dyplomowych przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość jedynie na pisemne oświadczenie zainteresowanego studenta. W Uczelni obowiązuje Regulamin Antyplagiatowy, którego celem jest przeciwdziałanie naruszaniu praw autorskich i nieuprawnionemu wykorzystywaniu cudzej własności intelektualnej. Uczelnia korzysta z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA). Prace są przechowywane w systemie do archiwizacji prac dyplomowych APD. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Dobór metod weryfikacji jest uzależniony od efektów uczenia się, które student musi osiągnąć w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz od specyfiki zajęć. Istotne jest, aby student osiągnął efekty uczenia się zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia.

Zapewniają ponadto bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określają także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie, a także oraz określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Zgodnie z wprowadzonymi zasadami weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w formie zdalnej, Uczelnia zapewnia przejrzystość sposobów i procedur weryfikacji oraz sprawdzalności osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studenta na każdym etapie kształcenia w formie zdalnej.

W Uczelni obowiązują procedury weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w formie zdalnej dotyczące: przeprowadzania zaliczeń i egzaminów, form i warunków dopuszczenia do egzaminu lub zaliczenia, studenckich praktyk zawodowych, pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego, organizacji konsultacji on-line dla studentów, zasad hospitacji i ewaluacji zajęć dydaktycznych prowadzonych w formie zdalnej. Procedura dotycząca przeprowadzania zaliczeń i egzaminów obejmuje określenie w karcie zajęć szczegółowych warunków i sposobów weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studenta, poprzez wskazanie poszczególnych składowych oceny końcowej (etapów realizacji zamierzonych efektów uczenia się), formy przeprowadzania zaliczeń i egzaminów (ustna lub pisemna), przeciętnego nakładu pracy studenta potrzebnego do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, zakresu materiału koniecznego do opanowania na poszczególne oceny. W procedurze dotyczącej zaliczeń i egzaminów następuje weryfikacja każdej składowej oceny końcowej (każdego z wyróżnionych sposobów weryfikacji efektów uczenia się), określonej w kartach zajęć. W systemie oceny prac zaliczeniowych, projektowych, egzaminacyjnych stosuje się następujące sposoby weryfikacji efektów uczenia się w formie zdalnej: sposoby weryfikacji wiedzy: kolokwia/testy pisemne przeprowadzone w formie zdalnej, egzaminy/zaliczenia pisemne przeprowadzone w formie zdalnej, egzaminy/zaliczenia ustne przeprowadzone w formie zdalnej, przygotowanie prezentacji multimedialnej, wypracowania pisemnego itp., sposoby weryfikacji umiejętności: projekt, ćwiczenia laboratoryjne, prezentacja ustna przeprowadzone w formie zdalnej, przygotowanie prezentacji multimedialnej, wypracowania pisemnego, rozwiązywanie zadań, dyskusje i debaty przeprowadzone w formie zdalnej, rzadziej egzamin pisemny lub ustny, sposoby weryfikacji kompetencji społecznych: obecność na zajęciach przeprowadzonych w formie zdalnej, dyskusje i debaty podczas zajęć prowadzonych w formie zdalnej, prezentowane postawy. Do składowych ocen uzyskiwanych w trakcie zaliczeń i egzaminów można zaliczyć: w odniesieniu do zajęć kończących się zaliczeniem z oceną: obecność na zajęciach (w tym również obecność na zajęciach w formie zdalnej), aktywność na zajęciach podczas zajęć zdalnych, rozliczenie się studenta z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela i studenta, uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium kończącego zajęcia itp., w odniesieniu do zajęć kończących się egzaminem: uzyskanie pozytywnej oceny z części ćwiczeniowej realizowanych zajęć, obecność na zajęciach (w tym również obecność na zajęciach w

formie zdalnej), rozliczenie się studenta z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela i studenta, uzyskanie pozytywnej oceny z pracy śródsesemestralnej itp.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce na platformie e-learningowej. Zaliczenia i egzaminy kończące określone zajęcia prowadzone w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość odbywają się w siedzibie Uczelni zgodnie z obowiązującym terminarzem roku akademickiego i Regulaminem Studiów. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się dokonywana jest w oparciu o szeroki zestaw metod określonych w kartach zajęć. Weryfikacja efektów prowadzona jest na różnych etapach kształcenia poprzez: zaliczenia cząstkowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych grupach zajęć), weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego, weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów. Zostały one dobrane przez opiekunów zajęć do założonych zajęciowych i kierunkowych efektów uczenia się i zapewniają one skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. W przypadku zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci mają kontakt z wykładowcami zarówno w trakcie zajęć, jak i podczas konsultacji. Oceny podaje się do wiadomości studentów zgodnie z terminami określonymi w Regulaminie studiów oraz zostają wpisane przez nauczyciela do systemu USOS.

Szczegółowe informacje dotyczące stosowanych metod i zasad weryfikacji oraz sposobu ustalania ocen podawane są w kartach zajęć, a także prezentowane podczas pierwszych zajęć. Podstawową formą zaliczenia poszczególnych zajęć jest egzamin lub zaliczenie z oceną. Aby zaliczyć zajęcia kończące się egzaminem student powinien uzyskać pozytywną ocenę z części ćwiczeniowej realizowanego zajęć, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywne oceny z prac śródsesemestralnych oraz uzyskać pozytywną ocenę z egzaminu pisemnego lub ustnego. Aby uzyskać zaliczenie z zajęć kończących się zaliczeniem z oceną student powinien aktywnie uczestniczyć w zajęciach, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywną ocenę z kolokwium kończącego zajęcia. Szczegółowe wytyczne co do zaliczania poszczególnych zajęć zawarte są w kartach zajęć. Umożliwiają także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Sposób oceniania jest sprawiedliwy i równy dla wszystkich, a jego wyniki – wiarygodne i porównywalne. Zasady oceniania cechują się stabilnością i obiektywizmem.

Metody weryfikacji umiejętności pozwalają na sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2/B2+ poprzez weryfikację poszczególnych sprawności językowych studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu).

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac dyplomowych i dzienników praktyk. Tematy egzaminacyjne lub prace projektowe są w większości na właściwym poziomie trudności, a weryfikacja efektów uczenia się jest przeprowadzana zgodnie z kartami zajęć. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac

egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu oraz efektów uczenia się. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne projekty studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn niepowodzeń studentów.

Prace dyplomowe są dostosowane do poziomu kształcenia. Problematyka prac dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest powiązana z kierunkiem bezpieczeństwo wewnętrzne, a zakres tematyczny odnosił się do: bezpieczeństwa społecznego, ekonomicznego, bezpieczeństwa i porządku publicznego, aspektów prawnych i instytucjonalnych bezpieczeństwa wewnętrznego, administracji publicznej, samorządu terytorialnego, systemów zwalczania przestępczości i terroryzmu oraz patologii społecznych. Prace nie zawsze mają charakter praktyczny. Należy wskazać na mały zakres własnych analiz, komentarzy i przemyśleń w kontekście prowadzonych badań, często opis badań ograniczał się tylko do podania danych statystycznych bez komentarza autora badań. Niektóre prace posiadają niedostatki w zakresie wymogów pisarstwa naukowego, zarówno w zakresie stylu, konstrukcji, jak i edycji pracy. Prace dyplomowe, pomimo zróżnicowanego poziomu merytorycznego, a także prace etapowe potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się. Rekomenduje się zwiększenie nadzoru nad procesem dyplomowania w oparciu o reguły wprowadzone w zasadach dyplomowania oraz zapewnienia powiązania treści prac dyplomowych z profilem praktycznym.

Losy absolwentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są monitorowane na poziomie Uczelni przez Akademickie Biuro Karier, który zajmuje się także wspieraniem studentów w aktywnym wejściu na rynek pracy.

Studenci w trakcie studiów mają możliwość publikacji zarówno w monografiach wieloautorских, zeszytach naukowych publikowanych przez Wydawnictwo PWSTE, jak również w innych periodykach dotyczących bezpieczeństwa wydawanych przez Uczelnię. Ponadto studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne działają aktywnie w różnego rodzaju kołach naukowych oraz z ramienia organizacji studenckiej biorąc udział w różnego rodzaju zawodach promujących Uczelnię.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Uzasadnienie

Uczelnia właściwie określiła warunki rekrutacji na studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne (profil praktyczny). Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów

uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty i prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się. Poza wskazanymi w opisie analizy stanu faktycznego przypadkami, Uczelnia stosuje odpowiednie metody weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, posiada także dowody na ich osiągnięcie przez studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Prawie wszyscy nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, a także doświadczenie zawodowe w zakresie nauk o bezpieczeństwie, nauk prawnych, nauk socjologicznych, nauk o zarządzaniu i jakości oraz historii, do których przyporządkowano oceniany kierunek. Większość kadry posiada doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią związane z pracą w służbach mundurowych – głównie w organach jednostek Wojskowych, Policji, Straży Granicznej oraz w Sądzie. Dorobek naukowy kadry związany jest z prowadzonymi badaniami, organizowanymi konferencjami oraz publikacjami. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia zdobywali kompetencje dydaktyczne podczas pracy w uczelniach w Polsce i za granicą. Ponadto podczas szkoleń organizowanych przez instytucje, w których pełnili służbę, poprzez formalne wykształcenie, a także podczas szkoleń realizowanych w Uczelni.

Dorobek naukowy oraz praktyczny kadry kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne umożliwia prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Zajęcia są prawidłowo obsadzone, uwzględnione jest doświadczenie i kompetencje nauczycieli akademickich, co umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w szczególności w zakresie wiedzy.

Zgodnie z dostarczoną dokumentacją dotyczącą opisu składu osobowego kadry w ocenianej jednostce, liczba pracowników dydaktyczno-naukowych na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne liczy łącznie 44 nauczycieli akademickich, w tym: 1 profesora, 8 doktorów habilitowanych, 21 doktorów, 14 magistrów. Za prawidłowy należy uznać stosunek liczebności kadry kierunku do liczby studentów, a także liczbę zajęć wypracowanych przez nauczycieli akademickich zatrudnianych w podstawowym miejscu pracy – 61% na studiach pierwszego stopnia i 65% na studiach drugiego stopnia.

Wszyscy nauczyciele uzyskali dostęp do szkoleń przygotowujących do prowadzenia zajęć zdalnych. Kursy, szkolenia oraz materiały z tych szkoleń są dostępne na platformie e-Moodle.

Polityka kadrowa w zakresie rekrutacji i zatrudniania nowych pracowników prowadzona jest przez Rektora. Za obsadę zajęć w instytucie odpowiada dyrektor przy wsparciu kierowników zakładów.

Kadra prowadzi od kilkudziesięciu do stu kilkudziesięciu godzin zajęć w ciągu roku, a najbardziej obciążony nauczyciel prowadzi 510 godzin zajęć rocznie. Tak zaplanowane obciążenie dydaktyczne umożliwia prawidłową realizację zajęć. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel akademicki jest zobowiązany do prowadzenia zajęć dydaktycznych w godzinach ponadwymiarowych w wymiarze nieprzekraczającym 1/2 rocznego wymiaru pensum dydaktycznego. Przekroczenie liczby godzin ponadwymiarowych wymaga pisemnej zgody ze strony nauczyciela.

W obsadzie zajęć uwzględnia się kompetencje kadry oraz wyniki ocen studenckich, a także wyniki hospitacji. Hospitacje prowadzą dyrektorzy instytutów lub wyznaczeni przez dyrektora nauczyciele akademicy. Obowiązuje zasada, że nauczyciela akademickiego hospituje osoba o takim samym lub wyższym stopniu naukowym. Rocznie prowadzi się około 10 hospitacji zajęć.

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów. Oceny studentów służą doskonaleniu procesu kształcenia. Ocenie podlega m.in. zrozumiałość przekazywanych treści, zgodność treści z programem studiów i kartą zajęć, metody weryfikacji zajęć, praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy.

Ocena zajęć nauczyciela przez studentów odbywa się po zakończeniu każdego semestru w formie ankiet, wypełnianych anonimowo za pośrednictwem systemu USOS.

Ankietyzacja służy przede wszystkim kontroli procesu dydaktycznego, ale także pozwala odpowiednio dobrać kadrę prowadzącą zajęcia na studiach pierwszego i drugiego stopnia kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. W przypadku uwag krytycznych podejmowane są działania naprawcze poprzez rozmowę dyrektora instytutu z nauczycielem akademickim i wdrażanie ustalonych zmian.

Istotne znaczenie ma również system okresowych ocen nauczycieli akademickich, dotyczący w szczególności wykonywania obowiązków dydaktycznych i naukowych, uczestnictwa w pracach organizacyjnych na rzecz Uczelni oraz stałego podnoszenia kompetencji zawodowych.

Wyniki z ocen studentów, hospitacji, ocen okresowych są wykorzystywane do planowania indywidualnych ścieżek kariery. Nauczyciele akademicy zajmują stanowiska dydaktyczne i naukowo-dydaktyczne. Na ocenianym kierunku nie ma nauczycieli zajmujących stanowiska badawcze. Funkcjonujący system ocen sprzyja motywowaniu pracowników. Wspieranie nauczycieli, którzy podnoszą swoje kompetencje naukowe polega na dofinansowaniu konferencji i seminariów, publikacji, a także kosztów przewodów doktorskich. Obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA nauczyciele akademicy potwierdzili otrzymywanie wsparcia od Uczelni w ostatnich latach, a także potrafili sprecyzować wymagania jakie trzeba spełnić na stanowiskach dydaktycznych i naukowo-dydaktycznych.

Realizowana polityka kadrowa jest właściwa i prowadzi do rozwoju kierunku. Oprócz kształcenia własnej kadry Uczelnia pozyskuje nauczycieli spoza Uczelni. W ostatnim roku Uczelnia zatrudniła dwóch nauczycieli akademickich posiadających stopień doktora habilitowanego (jednego na podstawowym, a drugiego na dodatkowym miejscu pracy).

Na ocenianym kierunku studiów nie było przypadków naruszeń bezpieczeństwa, czy też przypadków mobbingu, dyskryminacji. W Uczelni obowiązują wprowadzone zarządzeniem Rektora przepisy dotyczące przeciwdziałania mobbingowi oraz polityka antykorupcyjna. Powołana została również Komisja Antymobbingowa czuwająca nad przestrzeganiem postępowania etycznego pracowników oraz poszanowaniem ludzkiej godności. Wszyscy pracownicy uczestniczą w szkoleniach o tematyce dotyczącej dyskryminacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe, a także kompetencje dydaktyczne do prowadzenia zajęć. Obciążenie prowadzonymi zajęciami jest prawidłowe. Wszyscy członkowie kadry byli przygotowani do prowadzenia zajęć zdalnych. Kadra jest oceniana przez studentów, hospitowana i oceniana w ustawowych terminach. Kadra ma możliwości podnoszenia swoich kompetencji dydaktycznych poprzez system szkoleń prowadzonych w Uczelni, a także uzyskiwania kolejnych stopni i tytułu naukowego. Szkolenia organizowane przez Uczelnię dotyczyły także szkoleń prowadzonych na odległość. Uczelnia przygotowała strategię rozwiązywania konfliktów, reagowania na zagrożenia, przejawy dyskryminacji oraz przemocy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastrukturę PWSTE stanowi jeden główny kampus zlokalizowany w Jarosławiu. Uczelnia dysponuje bazą lokalową o powierzchni użytkowej budynków wynoszącą łącznie 20 085 m². Instytut Ekonomii i Zarządzania (dalej zwany „Instytutem”), odpowiedzialny za realizację studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, usytuowany jest na terenie Miasteczka Akademickiego przy ul. Czarneckiego 16. Na potrzeby realizacji procesu kształcenia Instytut użytkuje, m.in. następujące sale ogólnego przeznaczenia:

1. Trzy aule multimedialne (liczba miejsc od 220 do 222) – wyposażone w system audio-video oparty o komputer stacjonarny z zainstalowanym systemem operacyjnym Microsoft Windows oraz oprogramowaniem użytkowym: Windows Office, Acrobat Reader, Program antywirusowy. Ponadto w aulach znajduje się projektor laserowy, dwa telewizory LCD 65", system głośnikowy stereo, mikrofon stacjonarny i cztery mikrofony przenośne. Aule wyposażone są w system klimatyzacyjno-wentylacyjny i system sterowania roletami i oświetleniem.
2. Dziesięć sal wykładowych (liczba miejsc od 66 do 96) – wyposażonych w tablice magnetyczne, katedrę z komputerem, projektor laserowy oraz ekran projekcyjny.
3. Trzydzieści sal ćwiczeniowych (liczba miejsc od 20 do 46) – wyposażonych w tablice magnetyczne, katedrę z komputerem oraz monitor.

4. Jedną salę seminaryjną (liczba miejsc – 15) – wyposażoną w komputer, projektor laserowy i ekran projekcyjny.
5. Dwa centra językowe (liczba miejsc – 20 i 38) – wyposażone w stanowiska komputerowe i środki audiowizualne.

Poza tym Instytut posiada w swoich zasobach specjalistyczne pracownie dydaktyczne tj.:

1. Trzy pracownie komputerowe (liczba miejsc od 17 do 23) – wyposażone w zróżnicowany sprzęt i oprogramowanie. Najbardziej nowoczesna pracownia wyposażona jest w zestawy komputerowe klasy Intel Core i5, posiadające 8 GB RAM, karty graficzne HD 7750 i monitory 24" o wysokim współczynniku kontrastu. Na stacjach dostępowych zainstalowany jest system operacyjny Microsoft Windows, pakiet Windows Office, a także LibreOffice. Większość jednostek posiada także drugi system operacyjny Linux oraz zainstalowane oprogramowanie, które obejmuje zintegrowane środowiska programistyczne i kompilatory, programy do obróbki obrazów i filmów, modelowania 3D, obliczeń inżynierskich, narzędzia do zarządzania projektami i wykonywania specjalistycznych rysunków, w tym: Program Adobe Photoshop, Program Autodesk Education Master, Microsoft Project, Microsoft Visio.
2. Pomieszczenie strzelnicy interaktywnej (cztery tory strzeleckie) – wyposażone w pole trafień, ekran projekcyjny, kamerę rejestrującą, projektor multimedialny, komputer klasy PC, monitor LCD, system nagłośnieniowy, cztery sztuki laserowych replik broni Glock 18 z laserami zamontowanymi w lufach oraz dwie sztuki broni długiej MP5.
3. Pracownię do zajęć praktycznych (liczba miejsc – 46) – wyposażoną w oprogramowanie do odtwarzania wyglądu osób na podstawie opisu słownego (portret pamięciowy) oraz rekonstrukcji przebiegu zdarzeń kryminalnych. Dodatkowo w sali znajduje się szafa z wyposażeniem kryminalistycznym do ujawniania i zabezpieczania śladów kryminalistycznych oraz stół daktyloskopijny.
4. Pracownię do zajęć praktycznych (liczba miejsc - 10) – wyposażoną w stanowiska komputerowe, na których zainstalowano oprogramowanie do sporządzania dokumentacji miejsc zdarzeń kryminalnych.
5. Salę kryminalistyki (liczba miejsc – 25) – wyposażoną w lustro weneckie do prowadzenia obserwacji przebiegu przesłuchania z instalacją wizualną i nagłośnieniową. Oprócz tego znajduje się w niej stół reprodukcyjny do badań kryminalistycznych.

W związku z powyższym można stwierdzić, że aule, sale ogólnego przeznaczenia i specjalistyczne pracownie dydaktyczne są wyposażone w niezbędny sprzęt do realizacji zajęć dydaktycznych.

Do realizacji zajęć z wychowania fizycznego wykorzystywana jest infrastruktura w postaci:

1. Dwóch specjalistycznych siłowni sportowych (o powierzchni użytkowej 688 m²).
2. Dwóch wielofunkcyjnych boisk ze sztuczną nawierzchnią o wymiarach 30,0 x 50,0 m i 36,0 x 50,0 m.
3. Hali sportowej (o powierzchni użytkowej – 1472 m²), w której znajduje się sala gier zespołowych, sala gimnastyczna uniwersalna (do sztuk walki, fitness), sala ćwiczeń korekcyjnych, cztery szatnie, siedem trybun trybunowych i zaplecze sanitarne.

Poza tym w celu praktycznego poznania nauczanych treści, studenci wizytują przejście Graniczne w Korczowej i Medyce oraz uczestniczą w spotkaniach z funkcjonariuszami Policji, Straży Granicznej oraz przedstawicielami Sił Zbrojnych RP.

Opisana infrastruktura, tj. sale i specjalistyczne pracownie oraz zasoby edukacyjne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy

zawodowej, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z ocenianym kierunkiem studiów.

Komunikacja pomiędzy budynkami odbywa się za pośrednictwem sieci światłowodowej. Wewnątrz budynków istnieje sieć LAN oraz bezprzewodowa sieć WIFI, która swoim zasięgiem obejmuje cały kampus Uczelni i działa też poza poszczególnymi budynkami. Sale dydaktyczne wyposażone w komputery również mają dostęp do Internetu oraz do uczelnianych zasobów sieciowych. Studenci kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne mają indywidualne profile sieciowe pozwalające na logowanie się do domeny Instytutu, gdzie mogą przechowywać na serwerach swoje dane, wyniki i obliczenia, przysyłać zdalnie z zewnątrz pliki i sprawozdania. Dodatkowo studenci mogą opracowywać własne strony WWW oraz skanować i drukować dokumenty na sieciowych urządzeniach wielofunkcyjnych, znajdujących się w większości budynków. W budynkach usytuowane są także kioski informacyjne ogólnego dostępu pozwalające na skorzystanie z Internetu, poczty elektronicznej czy uczelnianych serwisów informacyjnych.

W zarządzaniu procesem kształcenia wykorzystywanych jest kilka narzędzi informatycznych. Organizację tego procesu wspomaga Uniwersytecki System Obsługi Studiów (dalej zwany „USOSweb”), dostępny zarówno dla studentów, jak i nauczycieli akademickich. USOSweb umożliwia dostęp do katalogu jednostek, programów studiów, dyżurów pracowników, czy poczty wewnętrznej poprzez przeglądarkę internetową lub mobilną wersję tego programu. Ponadto student zapisany na grupę zajęć ma zdalny dostęp do swojego planu zajęć, a także wyników egzaminów, zaliczeń, może uzyskać informacje o stypendiach naukowych i socjalnych. W tym systemie są dostępne też ankiety dotyczące programu studiów oraz oceny prowadzącego zajęcia.

W procesie kształcenia wykorzystywane jest m.in. oprogramowanie specjalistyczne do odtwarzania wyglądu osób na podstawie opisu słownego (portret pamięciowy), oprogramowanie do analizy i rekonstrukcji przebiegu zdarzeń kryminalnych, oprogramowanie do opracowywania dokumentacji miejsc zdarzeń kryminalnych.

Informacje uzyskane na temat infrastruktury informatycznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania pozwalają stwierdzić, że zasoby te są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku studiów oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Opracowaniem harmonogramu zajęć, tworzeniem grup zajęciowych, przyporządkowaniem grup zajęciowych do sal wykładowych, ćwiczeniowych, laboratoryjnych itp. zajmuje się Dział Kształcenia we współpracy z Działem Obsługi Studenta. Do najważniejszych metod kształcenia wykorzystywanych do realizacji zajęć dydaktycznych można zaliczyć: wykład audytoryjny i problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody projektowe, metody sytuacyjne, metody aktywizujące, ćwiczenia zadaniowe z użyciem narzędzi informatycznych, ćwiczenia z wykorzystaniem źródeł wiedzy, zajęcia terenowe w jednostkach służb mundurowych, instytucjach zajmujących się bezpieczeństwem państwa.

Z kolei liczebność grup studenckich określa zarządzenie Rektora PWSTE nr 28/2022 z dnia 24 marca 2022 r. w sprawie liczebności grup studenckich. Wynika z niego, iż liczba studentów dla poszczególnych form i zajęć przedstawia się następująco:

- 1) grupy wykładowe – do 225 studentów;
- 2) grupy zajęć ćwiczeniowych – do 40 studentów;
- 3) grupy zajęć z wychowania fizycznego i zajęć w sekcjach sportowych – do 25 studentów;
- 4) grupy zajęć laboratoryjnych – do 16 studentów;
- 5) grupy lektoratu języka obcego – do 25 studentów;
- 6) grupy zajęć seminaryjnych i proseminaryjnych – od 15 do 20 studentów.

Przy czym uwzględniając obecną liczbę studentów faktyczna liczebność, np. grupy zajęć ćwiczeniowych wynosi do 25 osób na studiach stacjonarnych i do 35 osób na studiach niestacjonarnych.

Biorąc pod uwagę liczbę, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczbę stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. należy uznać, iż zasoby te są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Biblioteka PWSTE (dalej zwana „biblioteką”) mieści się w budynku o powierzchni 1481,31 m². Księgozbiór dla kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne liczy prawie 400 woluminów. Jest on systematycznie aktualizowany i uzupełniany. W strukturze biblioteki znajdują się takie agendy jak: Wypożyczalnia (8 stanowisk komputerowych), Czytelnia Ogólna (50 miejsc i 16 stanowisk komputerowych), Informacja Naukowa (18 stanowisk komputerowych), Czytelnia Czasopism (24 miejsca i 6 stanowisk komputerowych), Międzynarodowe Centrum Doskonalenia Językowego (umożliwi studentom przygotowanie się do obowiązkowych testów językowych), Wypożyczalnia Międzybiblioteczna (biblioteka współpracuje z 19 bibliotekami i instytucjami publicznymi z terenu całej Polski) oraz Gromadzenie i Opracowanie Zbiorów. Biblioteka tworzy bazę danych obejmującą całość księgozbioru w oparciu o program SOWA. Czytelnicy mogą przeglądać katalog dostępny w sieci Internet, a także dokonywać rezerwacji i zamawiania publikacji przez Internet. System SOWA został zintegrowany z systemem elektronicznej legitymacji studenckiej, na skutek czego legitymacja pełni jednocześnie funkcję karty bibliotecznej. Biblioteka prenumeruje 109 tytułów czasopism (100 krajowych i 9 zagranicznych) oraz 5 zeszytów naukowych. Do czasopism dedykowanych bezpieczeństwu wewnętrznemu należą: Bezpieczeństwo i Technika Pożarnicza, Bezpieczeństwo Narodowe, Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka, Kwartalnik Policyjny, Przegląd Bezpieczeństwa Wewnętrznego i inne. Obok druków zwartych i ciągłych gromadzone są również zbiory specjalne. Biblioteka udostępnia również zasoby elektroniczne poprzez następujące bazy danych: Ibuk Libra, LEGALIS, Elsevier, Springer, Wiley-Blackwell, Nature, Web of Knowledge, Springer, EBSCO, Science, SCOPUS. W bazach tych znajdują się artykuły z nauk o bezpieczeństwie z dostępem do pełnych tekstów oraz abstraktów.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Przegląd infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej zgodnie z przepisami BHP przeprowadzany jest co najmniej raz w roku. Ostatni miał miejsce 17 października 2022 r., i zakończył się wnioskiem, iż stan infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej jest dobry. Ponadto uznano, że infrastruktura i wyposażenie nie stwarzają nieakceptowalnego ryzyka.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że w budynkach infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej zbudowano sieć LAN oraz bezprzewodową sieć WIFI, do której studenci mają również dostęp poza godzinami zajęć. Poza tym mogą oni korzystać z pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania, w celu wykonywania zadań i realizacji projektów w czasie wolnym od zajęć.

Uczelnia jest dostosowana do kształcenia osób niepełnosprawnych. Za koordynację działań związanych ze stworzeniem warunków do pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami w procesie kształcenia odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Studenci z niepełnosprawnościami lub przewlekłe chorzy mają możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów. Student ma obowiązek uzgodnić z prowadzącymi zajęcia warunki uczestnictwa w zajęciach oraz warunki i termin uzyskania zaliczenia zajęć. Zgoda na indywidualną organizację studiów wydawana jest na okres jednego semestru z możliwością przedłużenia na kolejny semestr. Przy czym studiowanie według indywidualnej organizacji studiów nie zwalnia studenta z obowiązku osiągnięcia efektów uczenia się określonych w programie studiów.

PWSTE systematycznie podejmuje działania na rzecz dostosowania zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych, służących realizacji procesu uczenia się do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Przy wejściu do budynku biblioteki znajduje się wbudowany podjazd. Budynek ten posiada też dwie windy osobowe ułatwiające poruszanie się osobom z niepełnosprawnością ruchową. Z wind mogą również korzystać osoby niedowidzące i niewidome, co umożliwia system sygnalizacji dźwiękowej i oznakowanie brailowskie przycisków. Wejścia do toalet, podjazdy do wind zostały zaprojektowane tak, aby ułatwić przemieszczanie się osobom z niepełnosprawnościami.

Na tej podstawie należy uznać, że zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów czy zaplecza sanitarnego.

Zakres prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość reguluje zarządzenie nr 135/2022 Rektora PWSTE w Jarosławiu z dnia 30 listopada 2022 r. w sprawie zasad organizacji i prowadzenia kształcenia na odległość w Państwowej Wyższej Szkole Techniczno-Ekonomicznej im. ks. B. Markiewicza w Jarosławiu. Do kształcenia na odległość wykorzystywana jest platforma e-learningowa Moodle albo MS-Teams. W ramach interaktywnych synchronicznych sposobów komunikowania odbywają się: spotkania wideokonferencyjne, spotkania audiokonferencyjne oraz spotkania na czacie. Natomiast do stosowanych interaktywnych asynchronicznych sposobów komunikowania należą: projekty grupowe i indywidualne, forum dyskusyjne, wiki, quizy/testy, zadania online oraz aktywna praca z materiałem źródłowym (tekstem, filmem, podcastem). Kształcenie na odległość może być prowadzone tylko w przypadku zajęć dydaktycznych, których celem nie jest kształcenie umiejętności praktycznych. Za przeszkolenie i

wsparcie organizacyjne prowadzących zajęcia oraz studentów odpowiada kierunkowy koordynator wyznaczony przez Dyrektora Instytutu.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Infrastruktura i oprogramowanie stosowane w kształceniu na odległość jest połączone z innymi systemami uczelnianymi w ramach sieci wewnętrznej.

Studentom jest zapewniony dostęp do oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia opracowała również platformę internetową, która umożliwia korzystanie z wirtualnych laboratoriów. Przykładem jest wirtualny dostęp do programu do odtwarzania wyglądu osób na podstawie opisu słownego (tzw. portret pamięciowy) oraz program do analizy i rekonstrukcji przebiegu zdarzeń kryminalnych.

Z udostępnionego wykazu opracowań zwartych związanych z kierunkiem studiów bezpieczeństwo wewnętrzne wynika, że PWSTE systematycznie wzbogaca swój księgozbiór o tzw. nowości wydawnicze. Dla przykładu: 1) w 2019 roku zakupiono 26 tytułów w liczbie 47 egzemplarzy; 2) w 2020 roku zakupiono 29 tytułów w liczbie 45 egzemplarzy; 3) w 2021 roku zakupiono 25 tytułów w liczbie 41 egzemplarzy; 4) w 2022 roku zakupiono 21 tytułów w liczbie 52 egzemplarzy. Ponadto Uczelnia dysponuje zbiorem 401 woluminów z lat wcześniejszych i umożliwia studentom korzystanie z różnych baz zasobów elektronicznych, np. Ibuk, Libra, SCOPUS i innych.

Zatem można uznać, iż zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, a także pozwalają na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

W celu sprawdzenia, czy księgozbiór obejmuje piśmiennictwo zalecane w sylabusach dokonano sprawdzenia pod tym kątem dotyczącego trzech losowo wybranych grup zajęć. Wyniki tej analizy są następujące:

1. Bezpieczeństwo państwa – data aktualizacji sylabusa 01.10.2022 r. W wykazie literatury podstawowej znajdują się trzy opracowania zwarte: pierwsze – dostępne w liczbie 1 egzemplarza, drugie – dostępne w liczbie 1 egzemplarza, trzecie – dostępne w liczbie 2 egzemplarzy. W wykazie literatury uzupełniającej wskazano trzy opracowania zwarte: pierwsze – dostępne w liczbie 4 egzemplarzy, drugie – dostępne w liczbie 2 egzemplarzy, trzecie – dostępne w liczbie 6 egzemplarzy. Ogółem w Karcie opisu zajęć - Sylabusie wskazano sześć opracowań zwartych i wszystkie były dostępne w Bibliotece.
2. Metody i techniki badań społecznych – data aktualizacji sylabusa 01.10.2022 r. W wykazie literatury podstawowej znajduje się sześć opracowań zwartych: pierwsze – dostępne w liczbie 2 egzemplarzy, drugie – dostępne w liczbie 2 egzemplarzy, trzecie – Tom I i II dostępne w liczbie po 2 egzemplarze, czwarte – dostępne w liczbie 2 egzemplarzy, piąte – dostępne w liczbie 6 egzemplarzy, szóste – dostępne w liczbie 2 egzemplarzy. W wykazie literatury uzupełniającej wskazano trzy opracowania zwarte: pierwsze – dostępne w liczbie 2 egzemplarzy, drugie – dostępne w liczbie 2 egzemplarzy, trzecie dostępne w liczbie 2 egzemplarzy. Ogółem w Karcie opisu zajęć – Sylabusie wskazano dziewięć opracowań zwartych i wszystkie były dostępne w Bibliotece.

3. Bezpieczeństwo społeczne – data aktualizacji sylabusu 01.10.2022 r. W wykazie literatury podstawowej znajduje się pięć opracowań zwartych; pierwsze – dostępne w liczbie 3 egzemplarzy, drugie – dostępne w liczbie 3 egzemplarzy, trzecie – dostępne w liczbie 3 egzemplarzy, czwarte – dostępne w liczbie 1 egzemplarza, piąte – dostępne w liczbie 2 egzemplarzy. W wykazie literatury uzupełniającej wskazano trzy opracowania zwarte: pierwsze – dostępna w liczbie 4 egzemplarzy, drugie – dostępne w liczbie 3 egzemplarzy, trzecie – dostępne w liczbie 2 egzemplarzy. Ogółem w Karcie opisu zajęć – Sylabusie wskazano osiem opracowań zwartych i wszystkie były dostępne w Bibliotece.

Z powyższego wynika, iż zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Ponadto Uczelnia współpracuje z innymi bibliotekami (w ramach systemu międzybibliotecznego), co w przypadku znacznego zainteresowania danym opracowaniem zwartym pozwala zwiększyć liczbę dostępnych egzemplarzy.

Użytkownicy Biblioteki mogą korzystać z jej zasobów w sposób tradycyjny oraz z wykorzystaniem kilkudziesięciu stanowisk komputerowych rozmieszczonych w Wypożyczalni, Czytelni Ogólnej, Informacji Naukowej czy Czytelni Czasopism. Biblioteka świadczy usługi w rzeczywistości wirtualnej. Katalog zasobów bibliotecznych książek i czasopism udostępniany jest również on-line. Czytelnicy mogą składać zamówienia poprzez Internet.

Biblioteka wyposażona została w powiększalnik, ułatwiający edukację osób z dysfunkcjami wzroku. Część stanowisk komputerowych w Czytelni Ogólnej wyposażona jest w specjalistyczne oprogramowanie dla osób niedowidzących. Obecnie realizowany jest zakup klawiatur przeznaczonych dla osób niedowidzących. Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z nich.

Materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, udostępniane są studentom poprzez platformę e-learningową Moodle, a niekiedy zamieszczane w zakładce pliki na platformie Microsoft Teams w ramach utworzonych grup zajęciowych. Udostępnianie studentom materiałów w formie elektronicznej przez nauczycieli akademickich było powszechne w czasie pandemii COVID-19, a obecnie nie jest obligatoryjne i odbywa się na zasadzie dobrowolności. Jednak duża część nauczycieli akademickich przekazuje materiały do zajęć, jak również prezentacje wykorzystywane w czasie wykładów.

Monitorowanie stanu technicznego bazy lokalowej dokonywane jest systematycznie przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego. Kontroli infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej dokonuje pracownik z uprawnieniami budowlanymi w specjalności konstrukcyjno-budowlanej. Ponadto, co roku Prorektor ds. Dydaktycznych zobowiązuje dyrektorów instytutów do przeprowadzania przeglądu infrastruktury dydaktycznej, sal oraz pracowni specjalistycznych pod kątem działania wyposażenia, w tym sprzętu technicznego i ewentualnych potrzeb unowocześniania infrastruktury i zasobów edukacyjnych. Na tej podstawie jest powoływany kilkuosobowy zespół, w skład którego wchodzi pracownicy danej jednostki organizacyjnej oraz specjalista ds. informatyki.

Uczelnia w sposób ciągły inwestuje w zakup sprzętu umożliwiającego realizację zadań dydaktycznych przewidzianych w programie studiów. Każdego roku wszystkie komórki administracyjno-organizacyjne oraz instytuty zgłaszają propozycje zakupu potrzebnych materiałów, sprzętów i środków dydaktycznych oraz przygotowują samoocenę, w ramach której sygnalizują m.in. trudności związane z bazą dydaktyczną i naukową.

Zatem w ocenianej jednostce opracowano i wdrożono procedury pozwalające na przeprowadzanie okresowych przeglądów infrastruktury dydaktycznej, w tym wykorzystywanej w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, infrastruktury naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, jak również liczby studentów oraz potrzeb osób niepełnosprawnych.

PWSTE unowocześnia i aktualizuje infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie wykorzystywane w procesie kształcenia, w tym kształcenia na odległość. W ostatnim czasie na potrzeby kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne zakupiono, np. program do analizy i rekonstrukcji przebiegu zdarzeń kryminalnych. Z kolei w ramach platformy e-learningowej uaktualniono oprogramowanie e-Moodle, które jest zintegrowane z systemem USOSweb.

Zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów, w okresowych przeglądach infrastruktury i zasobów edukacyjnych. Uczestnictwo interesariuszy wewnętrznych ma kilka form. W przypadku nauczycieli akademickich odbywa się to m.in. poprzez udział ich przedstawicieli w składzie zespołu powoływanego do przeglądu infrastruktury i zasobów edukacyjnych przez Dyrektora Instytutu. Wskazywanie pewnych kierunków doskonalenia infrastruktury czy jej wyposażenia odbywa się również w czasie różnych zebrań i spotkań. Natomiast studenci mają sposobność zgłaszania swoich postulatów w tej mierze przy okazji spotkań z opiekunami roku czy osobami funkcyjnymi. Innym kanałem komunikacji są spotkania na różnych szczeblach z samorządem studenckim. Ponadto studenci mogą wyrażać swoją opinię na ten temat poprzez udział w badaniach ankietowych. Każdego roku wśród studentów przeprowadzana jest ankieta dotycząca „oceny programu studiów i jakości kształcenia”. Obejmuje ona, m.in. pytania na temat infrastruktury i jej doskonalenia. W roku 2021/2022 studenci pozytywnie ocenili wyposażenie sal i pracowni specjalistycznych, w których prowadzone są zajęcia na kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne.

Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów są wykorzystywane do rozwoju infrastruktury dydaktycznej, naukowej, wyposażenia oraz innych zasobów edukacyjnych. Przykładem może być utworzenie na wniosek studentów „Pokoju okazań i reprodukcji”.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA).

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

PWSTE dysponuje rozbudowaną infrastrukturą i zasobami edukacyjnymi dostosowanymi do potrzeb kształcenia studentów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, z uwzględnieniem także potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Sale ogólne, ćwiczeniowe i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe zostały wyposażone w sprzęt techniczno-informatyczny oraz specjalistyczny umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Ponadto cała baza dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i sportowa wraz z wyposażeniem są dostępne dla studentów w czasie wolnym od zajęć.

Poza tym dzięki ogólnodostępnej sieci internetowej, oprogramowaniu, które mogą pobrać studenci i nauczyciele akademicy, platformie e-learningowej oraz innym wdrożonym rozwiązaniom Uczelnia zapewnia sprawną i efektywną komunikację, a także realizację zajęć w formie kształcenia na odległość. Zbiory biblioteczne, które są okresowo uzupełniane, mają swoje odzwierciedlenie w sylabusach. Obok tradycyjnych zbiorów bibliotecznych studenci mają też zapewniony dostęp do publikacji naukowych i popularnonaukowych w wersji elektronicznej.

Infrastruktura i zasoby edukacyjne poddawane są systematycznej ocenie, w której biorą udział nauczyciele akademicy oraz studenci. Władze Uczelni, w miarę możliwości, wdrażają zgłaszane inicjatywy i poszerzają zasoby wykorzystywane do realizacji procesu dydaktycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W zakresie prowadzenia bezpieczeństwa wewnętrznego Uczelnia podjęła stałą współpracę z kilkunastoma przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Wśród podmiotów zaangażowanych we współpracę znajdują się jednostki Wojska Polskiego, organy administracji państwowej, samorządowej oraz skarbowej, jednostki Policji oraz Straży Granicznej i Państwowej Straży Pożarnej. Dobór podmiotów, z którymi Uczelnia podjęła współpracę, jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz potrzebami w zakresie realizacji i rozwijania programu studiów na ocenianym kierunku, w tym prowadzenia oferowanych specjalizacji. Przy Instytucie Ekonomii i Zarządzania powołano Radę Praktyków Kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne. W skład Rady wchodzi przedstawiciel ocenianego kierunku oraz przedstawiciele wszystkich pracodawców stale współpracujących z kierunkiem. Do zadań Rady należy m. in. opiniowanie zmian w programie studiów na kierunku, zgłaszanie sugestii dotyczących bieżącej realizacji programu, planowanie realizacji praktyk

(w tym określanie zapotrzebowania na miejsca na praktyki w poszczególnych instytucjach), a także dialog dotyczący aktualnych zagadnień społecznych w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego, które powinny być uwzględnione przy realizacji programu studiów.

Zgodnie z przyjętymi na Uczelni uregulowaniami formalnymi, Rady Praktyków Kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne powinna spotykać się nie rzadziej niż raz w roku, jednakże faktyczna częstotliwość takich spotkań jest dużo częstsza i poza spotkaniami plenarnymi, odbywają się też spotkania robocze i Rada funkcjonuje w trybie ciągłym. Działalność Rady Praktyków przynosi wymierne efekty dla kierunku:

1. W wyniku wniosków i opinii przedstawionych przez Radę wprowadzono następujące zmiany na kierunku: 1) uruchomiono studia II stopnia; 2) zmniejszono ilość zajęć w formie wykładów na rzecz ćwiczeń; 3) na studiach I stopnia kierunku – rozdzielono zajęcia kryminologia i kryminalistyki na dwa odrębne zajęcia – było to wynikiem trafnych uwag interesariuszy zewnętrznych, że połączenie tak szerokiego zakresu treści w ramach jednych zajęć jest niekorzystane dla jakości kształcenia; 4) skorygowano nazwy niektórych zajęć, aby każda nazwa adekwatnie odzwierciedlała informację o treściach programowych; 6) wydzielono w programie osobne obowiązkowe zajęcia pierwsza pomoc przedmedyczna; 6) wprowadzono do programu zajęcia ochrona imprez masowych i prawo zgromadzeń, funkcjonowanie pomocy społecznej/funkcjonowanie organizacji pozarządowych w Polsce, nowoczesne koncepcje zarządzania (na studiach I stopnia) a także czynności operacyjno-rozpoznawcze oraz diagnozowanie patologii społecznych/socjologia zarządzania sektorem bezpieczeństwa (na studiach II stopnia); 7) na podstawie sugestii pracodawców dokonano istotnych modyfikacji w sekwencji zajęć na studiach I stopnia, dzięki czemu studenci osiągają efekty uczenia się we właściwej kolejności, co pozwala m. in. lepiej przygotować się odbywania praktyki.
2. Zgłaszane są zalecenia dotyczące wyposażenia pracowni na Uczelni – dzięki tym zaleceniom Uczelnia dokonała odpowiedniego doposażenia.
3. W toku dyskusji nad aktualnymi zagadnieniami społecznymi proponowana jest tematyka prac dyplomowych (w efekcie tego powstają co raz częściej prace dyplomowe ściśle odpowiadające na zapotrzebowanie interesariuszy zewnętrznych np. Społeczna akceptacja metod i środków kontroli celno-skarbowej na przejściach granicznych na Podkarpaciu napisana w odpowiedzi na zapotrzebowanie zgłoszone przez Krajową Administrację Skarbową). Innym efektem tej debaty w Radzie jest organizowanie wspólnych konferencji naukowych wokół najbardziej istotnych tematów np. Bezpieczeństwo energetyczne państwa – szanse i zagrożenia (marzec 2018 r.), Problem przemocy domowej i instytucjonalnej – zwalczanie i zapobieganie (listopad 2019 r.). W przygotowanie konferencji są angażowane koła naukowe działające na kierunku, a studenci zyskują możliwość wystąpić także w roli prelegentów. W tym kontekście ważne jest wsparcie Starostwa Powiatowego w Jarosławiu, które wspiera organizację takich konferencji przez swój patronat i dofinansowuje publikacje pokonferencyjne – jest to istotne w aspekcie wspierania rozwoju naukowego pracowników i studentów. W odpowiedzi na nowe wyzwania zdefiniowane przez starostwo oraz pozostałych interesariuszy zewnętrznych, w 2022 roku podjęta została tematyka zapewnienia bezpieczeństwa w kontekście agresji Rosyjskiej na Ukrainie i kryzysu uchodźczego, który w szczególności uwidocznił w województwie podkarpackim, jako regionie przygranicznym. Efektem dyskusji zainicjowanej przez Radę było wypracowanie rekomendacji dla samorządu powiatu jarosławskiego dotyczących bezpieczeństwa migracyjnego i energetycznego.

4. Na posiedzeniach Rady planowana jest realizacja praktyk zawodowych – pracodawcy zapoznają się z zapotrzebowaniem Uczelni na miejsca odbywania praktyk i deklarują swoje możliwości w zakresie ich realizacji. Uzgadniane są także wytyczne w zakresie praktyk, zmiany w ich programie oraz dokumentacji. W przypadku zmian w przepisach oraz wystąpieniu innych okoliczności, mających wpływ na praktyki (np. restrykcje sanitarne w trakcie pandemii Covid-19, kryzys uchodźczy) członkowie Rady przedstawiają stosowne propozycje rozwiązań, dzięki którym praktyki mogą być realizowane bez większych zakłóceń – np. w trakcie pierwszej fazy kryzysu uchodźczego w marcu 2022 r. część studentów zaliczała praktyki w ramach wykonywania zadań na przejściach granicznych z Ukrainą.

5. W efekcie zaangażowania interesariuszy reprezentowanych w Radzie możliwe jest także realizacja dodatkowych form zajęć (np. w postaci zajęć terenowych i wizyt studyjnych) oraz dołączenie do programu Legii Akademickiej, dzięki czemu na uczelni prowadzone są zajęcia teoretyczne objęte programem, a część studentów odbywa zajęcia praktyczne w jednostkach wojskowych na terenie kraju.

Drugą formą instytucjonalnego organizowania współpracy Uczelni z otoczeniem kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest Centrum Bezpieczeństwa Lokalnego (CBL) – jest to jednostka uczelniana ściśle współpracująca z Radą Praktyków Kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne, m. in. poprzez organizację i koordynację konferencji naukowych na tematy wypracowane przez Radę, ale także poprzez inicjowanie i koordynowanie badań naukowych w tematyce istotnej dla otoczenia. CBL opracowuje i przekazuje również kadrze naukowo-dydaktycznej wytyczne odnośnie tematyki prac dyplomowych, zgodnie z wnioskami wypracowanymi przez Radę. Wyniki badań naukowych i prac dyplomowych są przekazywane interesariuszom zewnętrznym – CBL jest zatem jednostką zwiększającą efektywność obustronnego transferu wiedzy. W na podstawie rekomendacji Rady CBL wypracowuje także wskazówki metodyczne dla szkół ponadpodstawowych działających na terenie powiatu jarosławskiego, w których funkcjonują klasy mundurowe, którym patronuje Uczelnia. Poszczególni interesariusze zewnętrzni kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne organizują w tych klasach lekcje pokazowe, warsztaty dla uczniów i wizyty studyjne. Dzięki tej formie działalności, Uczelnia pozyskuje wielu nowych kandydatów na kierunek, którzy są lepiej przygotowani do studiów.

Obok form instytucjonalnych bardzo istotne dla funkcjonowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest zaangażowanie przez Uczelnię bardzo wielu pracowników, pełniących w przeszłości lub obecnie służbę w instytucjach związanych z bezpieczeństwem – są to bardzo często osoby z bardzo dużym doświadczeniem i wysokimi kwalifikacjami, czego potwierdzeniem są wysokie stopnie oficerskie i funkcje pełnione przez te osoby w poszczególnych rodzajach służb. Tak duży udział specjalistów z zewnątrz wzmacnia praktyczny aspekt studiów i jednocześnie przyczynia się dodatkowo do stałego wzmacniania Jednostki z otoczeniem. Udział praktyków bezpieczeństwa jako pracowników dydaktycznych przekłada się na podejmowanie bardzo aktualnych zagadnień w ramach zajęć, studenci otrzymują w ich trakcie również cenne informacje dotyczące funkcjonowania poszczególnych służb i organów państwowych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa. Dzięki temu studenci mogą lepiej przygotować się do realizacji praktyk lub podejmowania zatrudnienia w poszczególnych instytucjach. Należy przy tym zauważyć, że opiekunowie kół naukowych oraz kierunkowy opiekun praktyk to również osoby z dużym doświadczeniem w służbach mundurowych.

Współpraca z otoczeniem jest poddawana bieżącej i okresowej ewaluacji. Przeglądy współpracy są dokonywane w ramach plenarnych posiedzeń Rady Praktyków Bezpieczeństwa Wewnętrznego,

diagnoza globalnych potrzeb otoczenia, w tym także rynku pracy, a także analiza adekwatności strategii kierunku i programu kształcenia jest dokonywana przez Centrum Bezpieczeństwa Lokalnego oraz Radę Programową. Szczegółowa ewaluacja jest dokonywana w zakresie współpracy dotyczącej kształcenia na praktykach. Zakres prowadzonej ewaluacji, jej forma i systematyczność są odpowiednie dla potrzeb kierunku, a działania podejmowane na jej podstawie przyczyniają się do doskonalenia programu i jego realizacji oraz rozwijania nowych form współpracy z otoczeniem.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest projektowany, realizowany i rozwijany przy stałej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Liczba interesariuszy zewnętrznych zaangażowanych do współpracy, a także profil ich działalności jest adekwatny dla potrzeb kierunku. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma charakter trwały, usystematyzowany, jest realizowana na wielu poziomach i przybiera różnorodne formy, zarówno instytucjonalne, jak i mniej sformalizowane, dzięki czemu w bardzo istotny sposób przyczynia się do kształtowania programu, wysokiego poziomu jego realizacji i stałego doskonalenia. W zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym stwierdzono liczne mocne strony kierunku, uzasadniające ocenę kryterium:

- Instytucjonalne formy współpracy z otoczeniem w postaci Rady Praktyków Kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne i Centrum Bezpieczeństwa Lokalnego, których rola została właściwie zdefiniowana i które są dobrze zorganizowane, aktywnie przyczyniając się do kształtowania programu studiów, jego realizacji i rozwijaniu nowych inicjatyw.
- Bardzo duży udział przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych w kadrze kierunku.
- Duża dbałość o właściwą organizację współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz stałe jej rozwijanie i doskonalenie – w szczególności prowadzenie kompleksowej ewaluacji współpracy, prowadzące do działań projakościowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia obejmuje: kształcenie językowe studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, uczestnictwo studentów w programie Erasmus+, udział studentów w ofercie zajęć fakultatywnych prowadzonych w języku obcym, udział w wykładach zaproszonych profesorów zagranicznych, podnoszenie kompetencji językowych kadry akademickiej, udział nauczycieli akademickich w programie ERASMUS+, organizację wydarzeń naukowych i praktyczno-wdrożeniowych o charakterze międzynarodowym (konferencje, warsztaty, szkolenia), realizacja projektów naukowo-praktycznych w partnerstwie z instytucjami zagranicznymi.

Kształcenie studentów w zakresie kompetencji językowych przebiega następująco:

- 1) na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia – trwa cztery semestry, studenci mają do wyboru język angielski lub niemiecki w wymiarze 120 godzin. Natomiast w semestrze piątym poznają język obcy specjalistyczny (angielski albo niemiecki) w wymiarze 15 godzin;
- 2) na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia – wymiar zajęć wynosi odpowiednio 72 godziny oraz 12 godzin język obcy specjalistyczny;
- 3) na studiach stacjonarnych drugiego stopnia – trwa trzy semestry i jest realizowane w liczbie 60 godzin. Z kolei w czwartym semestrze odbywają się zajęcia związane z nauką języka specjalistycznego w wymiarze 15 godzin.

Po ostatnim semestrze studenci zdają egzamin na poziomie biegłości językowej B2 (na studiach pierwszego stopnia) i B2+ (na studiach drugiego stopnia). Dodatkowo studenci mogą uczestniczyć w zajęciach fakultatywnych z języka obcego realizowanych w wymiarze 50 godzin (dwa semestry). Wówczas studenci mają do wyboru naukę języka: angielskiego, angielskiego w biznesie, niemieckiego, niemieckiego w biznesie, francuskiego, włoskiego, ukraińskiego, rosyjskiego, hiszpańskiego. Ponadto Uczelnia realizuje również projekt pod nazwą Uczelnia 2.0. – Zintegrowany Program Rozwoju PWSTE w Jarosławiu w ramach, którego prowadzony jest dla studentów bezpłatny kurs TELC z języka angielskiego na poziomie B2/C1. W latach 2020-2022 w kursie tym na poziomie C1 wzięło udział 42 studentów, a na poziomie B2 – 54 studentów.

Zgodnie z uchwałą nr 1/II/2021 Senatu PWSTE z dnia 10 lutego 2021 r. w sprawie wytycznych w zakresie tworzenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w języku obcym prowadzone są także niektóre zajęcia lub ich wybrane treści:

- 1) na studiach pierwszego stopnia - zwalczanie terroryzmu, zarządzanie w sytuacjach kryzysowych, militarizm światowy w kontekście globalnego bezpieczeństwa/historia wojen i wojskowości;
- 2) na studiach drugiego stopnia – system obronny państwa, prognozowanie zagrożeń i metody zapobiegania, ochrona granicy państwa/ochrona ludności w stanach nadzwyczajnych.

Nauczyciele akademicki i studenci ocenianego kierunku biorą również udział w programie Erasmus+. PWSTE podpisała ogółem 100 umów z uczelniami wyższymi we wszystkich krajach UE i w Turcji oraz 59 umów bilateralnych z zagranicznymi uczelniami i instytucjami naukowymi, w tym z: Academy of the Police Force in Bratislava, Universitatea de Vest din Timișoara/West University of Timisoara, (Romania), Baltic International Academy, Latvia, University of Presov in Presov, Slovakia. Poza tym współpraca międzynarodowa jest realizowana z zagranicznymi podmiotami otoczenia społeczno-

gospodarczego, w których studenci mogą odbywać praktyki. Są to m.in.: Centrum pre edukáciu a výskum seniorov, Prešov, Slovakia, Centrum duševného zdravia, KM BESORAH s.r.o., Bardejov, Slovakia, Probačná a mediačná klinika, Prešov, Slovakia, ALTERNATÍVA Mediačné centrum Mimosúdneho Riešenia Sporov, Košice, Slovakia.

Na stronie internetowej Uczelni znajduje się zakładka dedykowana programowi Erasmus+, która umożliwia zapoznanie się z takimi dokumentami jak: Karta Erasmusa dla Szkolnictwa Wyższego 2021-2027, Przewodnik po programie na rok 2022, Zasady realizacji przez pracowników dydaktycznych (STA) i administracyjnych (STT) PWSTE wyjazdów zagranicznych w ramach Programu Erasmus+ KA131 w roku akademickim 2022/2023. Ponadto zawiera ona informacje o: ofercie stypendialnej na rok akademicki 2022/2023, koordynatorach instytutowych, a także o osobie wskazanej do kontaktów roboczych dotyczących tego programu.

Nauczyciele akademicki brali też aktywny udział w konferencjach zagranicznych prezentując swój dorobek naukowy, np.:

- 1) tytuł wystąpienia: Human security in the face of the dangers of transhumanism. Tytuł konferencji: Science, technology, and the human being: Contemporary challenges to philosophical and sociological anthropology. 06.11.2022, Binh Lieu, Quang Ninh/Vietnam – Singapour;
- 2) tytuł wystąpienia: The Culture of body and in the media space of the postmodern society. Tytuł konferencji: Current perspectives on the interplay between Philosophy, Ethics and Education. 09.01.2020. Hanoi/ Vietnam;
- 3) tytuł wystąpienia: (Національна карта ризиків безпеки як засіб охорони громадського порядку в республіці Польща) Міністерство Внутрішніх Справ України Львівський Державний Університет Внутрішніх Справ, 09.11.2018, Lwów.

Oprócz tego nauczyciele akademicki byli zaangażowani w realizację międzynarodowych projektów badawczych:

- 1) Grant w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. Turistické cesty slovensko poľského pohraničia ako nástroj odborného vzdelávania pre udržanie mladých ľudí v regióne, PLSK.03.01.00-SDK-0196/18-00;
- 2) Grant w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. Cezhraničná interaktívna mapa a transhraničná bezpečnosť/ Interaktywna mapa transgraniczna a bezpieczeństwo transgraniczne, INT/ET/PO/1/VI/A/0338;
- 3) KEGA reg. č.: 040PU-4/2021; Okres realizacji: 2021 – 2023; Nazwa: Rozvoj študijného programu Európske štúdia v II. stupni štúdia s využitím inovatívnych didaktických metód; zagraniczny projekt ministerialny w ramach funduszu KEGA Ministerstwa Szkolnictwa Wyższego na Słowacji.

Kolejną znaczącą formą aktywności nauczycieli akademickich były publikacje w językach obcych, np.:

- 1) The culture of the body in the media space of postmodern society. In: XLinguae, Volume 14 Issue 4, June 2021, ISSN 1337-8384, eISSN 2453-711X. Artykuły naukowe publikowane w czasopismach Web of Science, SCOPUS. 140 pkt.
- 2) Environmental Determinants of a Country's Food Security in Short-Term and Long-Term Perspectives, Sustainability, 12(10), 4090; [Impact Factor], indexed in: SCOPUS, Web of Science, JCR (2020).
- 3) Approaches to Increasing the Efficiency of the Inventory Process in the Retail Network. [w:] Strielkowski, W., Sustainable Leadership for Entrepreneurs and Academics, Springer Nature Switzerland AG, 2019.

Koordinacją współpracy międzynarodowej zajmuje się Dział Współpracy Międzynarodowej, do zadań którego w szczególności należy:

- 1) prowadzenie spraw związanych ze współpracą z instytucjami i uczelniami zagranicznymi, w tym rozwijanie i utrzymywanie z nimi kontaktów oraz tworzenie i przechowywanie umów w tym zakresie;
- 2) obsługa wyjazdów za granicę pracowników i studentów oraz przyjazdów gości zagranicznych;
- 3) prezentacja Uczelni na spotkaniach międzynarodowych;
- 4) udzielanie informacji i pomocy w związku z odbywaniem studiów przez obcokrajowców w Uczelni;
- 5) prowadzenie wszelkich spraw związanych z realizacją programu wymiany międzynarodowej studentów w Uczelni;
- 6) zarządzanie „programami” od strony organizacyjnej i finansowej;
- 7) negocjacje i przygotowywanie projektów umów o współpracy międzynarodowej.

Poza tym Dział Współpracy Międzynarodowej co miesiąc przesyła nauczycielom akademickim Newsletter z wykazem aktualnych ofert konkursowych i stypendialnych, na które można pozyskać fundusze w ramach prowadzenia działalności naukowo-badawczej o zasięgu międzynarodowym. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia.

Oferta mobilności na ocenianym kierunku obejmuje: mobilność nauczycieli akademickich (pozwalającą na wykorzystanie i wdrażanie w procesie dydaktycznym doświadczeń oraz dobrych praktyk zaobserwowanych w instytucjach zagranicznych oraz poprawę kompetencji nauczania w języku obcym) oraz mobilność studencką (realizacja części toku studiów, praktyki studenckie, praktyki studenckie absolwenckie).

Głównymi partnerami w ramach programu Erasmus+ w obszarze mobilności edukacyjnej studentów i nauczycieli akademickich są: Academy of the Police Force in Bratislava (Słowacja), Vysoká škola bezpečnostného manažérstva v Košiciach (Słowacja), Armed Forces Academy of general Milan Rastislav Štefánik (Akademia Sił Zbrojnych generała Milana Rastislava Štefánika) w Liptowskim Mikulaszu (Słowacja).

Mobilność nauczycieli akademickich w ostatnich latach przedstawiała się następująco:

- 1) rok akademicki 2021/2022 – przyjazd dwóch profesorów reprezentujących Academy of the Police Force in Bratislava (Słowacja);
- 2) rok akademicki 2019/2020 – wyjazd jednego nauczyciela akademickiego na Univeristy of Presov (Słowacja);
- 3) rok akademicki 2018/2019 – wyjazd dwóch nauczycieli akademickich do Akademii Sił Zbrojnych generała Milana Rastislava Štefánika w Liptowskim Mikulaszu (Słowacja) i wyjazd jednego nauczyciela akademickiego do Vysoká škola DTI, Dubnica nad Váhom (Słowacja).

Z kolei tak przedstawiała się mobilność studentów w ostatnich latach:

- 1) rok akademicki 2020/2021 – wyjazd jednego studenta na Cypr i jednego do Holandii;
- 2) rok akademicki 2019/2020 – wyjazd jednego studenta do Metropolitan University Prague (Czechy);
- 3) rok akademicki 2018/2019 – wyjazd jednego studenta do Metropolitan University Prague (Czechy), trzech osób do Technical University of Cartagena (Hiszpania), dwóch studentów do Wyższej Szkoły Zarządzania Bezpieczeństwem w Koszycach (Słowacja).

Ze względu na pandemię COVID-19 wyjazdy w ramach mobilności zostały ograniczone. W tym miejscu warto podkreślić, że w porozumieniach z uczelniami partnerskimi zawarta jest klauzula ewentualnej możliwości udziału w wirtualnej mobilności w sytuacji, np. zagrożenia pandemicznego.

W roku akademickim 2021/2022 Dział Współpracy Międzynarodowej przyjął naukowców, pracowników i studentów z Hiszpanii, Portugalii, Rumunii, Turcji, Słowacji, Słowenii i Ukrainy. W analizowanym czasie PWSTE gościła 29 naukowców reprezentujących podmioty partnerskie i wysłała 28 pracowników dydaktycznych i administracyjnych do uczelni partnerskich. Na podstawie uzyskanych informacji zasadnym jest stwierdzenie, iż stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów na ocenianym kierunku studiów.

Monitorowanie umiędzynarodowienia kształcenia odbywa się na bieżąco i bierze w nim udział kierownictwo instytutu oraz Instytutowy Koordynator ERASMUSA+ wspólnie z Uczelnianym Koordynatorem ERASMUSA+ z Działu Współpracy Międzynarodowej. Oprócz tego dyrekcja instytutu wraz z kierownikami zakładów odpowiada za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego studentów przyjeżdżających i wyjeżdżających w ramach programu ERASMUS+, a także za zatrudnianie kadry naukowo-dydaktycznej z zagranicznych Uczelni.

Proces ewaluacji odbywa się cyklicznie a jego celem jest podnoszenie poziomu internacjonalizacji, w tym uczestnictwa nauczycieli akademickich i studentów w mobilnościach oraz doskonaleniu języka obcego. W ramach kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne ocenie podlegają, m.in.: liczba kandydatów i studentów pochodzących z zagranicy; liczba studentów PWSTE wyjeżdżających za granicę; uczestnictwo kadry dydaktycznej w międzynarodowych projektach praktyczno-wdrożeniowych organizowanych zarówno za granicą, jak i w PWSTE; rezultaty badań naukowych i dydaktycznych, w tym publikacje międzynarodowe kadry akademickiej oraz studentów kierunku; aktywność kadry dydaktycznej w środowisku naukowym, zawodowym na międzynarodowych konferencjach.

W celu oceny stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia corocznie przygotowywane jest sprawozdanie z działalności w ramach programu ERASMUS+ przez pracowników Działu Współpracy Międzynarodowej. Uczelnia otrzymuje również informacje zwrotne od uczestników programu ERASMUS+, m.in. w formie ankiet złożonych przez uczestników mobilności. Dodatkowo uczestnicy wyjazdów zagranicznych przygotowują relację zdjęciową, tekstową lub też audio video po zakończonym wyjeździe, w celu upowszechnienia tego typu wyjazdów i zachęcenia innych osób.

Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia podejmuje działania, aby zapewnić możliwość rozwoju nauczycieli akademickich oraz studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia polega na współpracy z uczelniami zagranicznymi i innymi instytucjami w ramach programu ERASMUS+ oraz poza nim. PWSTE stwarza też nauczycielom akademickim oraz studentom warunki dla mobilności wirtualnej.

Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji internacjonalizacji kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. Ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu zapewnia studentom wizytowanego kierunku odpowiednie wsparcie przybierające zróżnicowane formy, zarówno teoretyczne, jak i praktyczne. Studenci otrzymują odpowiednie wsparcie w zakresie naukowo-dydaktycznym, materialnym i organizacyjnym. Zapewniane wsparcie jest prowadzone w sposób wszechstronny, stały i kompleksowy, z wykorzystaniem w tym celu rozwiązań elektronicznych, takich jak system USOS. Poprzez zapewnione wsparcie systemowe, Uczelnia oferuje studentom kompleksowe wsparcie oraz wszelkie niezbędne informacje dotyczące procesu uczenia się, które jest adekwatne do założonych celów kształcenia oraz przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy.

PWSTE poprzez Centrum Nauczania Zdalnego organizuje szkolenia przygotowujące studentów do nauki z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub nauki w formie hybrydowej. Uczelnia zapewnia wsparcie studentów w zakresie realizacji praktyk zawodowych poprzez opiekuna praktyk, który działa we współpracy z Koordynatorem Uczelnianym ds. Praktyk Studenckich. Przed rozpoczęciem praktyk organizowane są spotkania, podczas których studenci otrzymują wszelkie niezbędne informacje na temat celów i zadań praktyki oraz miejsc i terminów ich realizacji. Akademickie Biuro Karier podejmuje działania mające na celu kształtowanie praktycznych umiejętności umożliwiających sprawne wejście studentów na rynek pracy poprzez dystrybucję ofert pracy, staży i praktyk pozyskanych od pracodawców i instytucji rynku pracy. Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość skorzystania z poradnictwa zawodowego. Dodatkowo funkcjonuje Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, który dostarcza studentom niezbędnej wiedzy w prowadzeniu własnej działalności

gospodarczej. Na Uczelni zrealizowano projekt goCreative - interdyscyplinarni specjaliści branż kreatywnych, którego celem było podniesienie kompetencji absolwentów przez realizację i włączenie do programu nauczania certyfikowanych szkoleń, zajęć warsztatowych i praktycznych, kształtujących kompetencje studentów adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb rynku. Studenci w ramach Akademii goCreative mieli możliwość uzyskać certyfikaty zgodne z Europejskimi Ramami Kwalifikacji. Dodatkowo zarówno Uczelnia, jak i Samorząd Studencki współpracując ściśle z władzami, organizują liczne kursy i szkolenia. Studenci mają możliwość rozwijania swoich kompetencji aktywnie uczestnicząc w konferencjach naukowych, warsztatach, sympozjach i seminariach, dzięki czemu mają możliwość publikacji w czasopismach naukowych wydawanych przez Uczelnię. Uczelnia zapewnia studentom wizytowanego kierunku dostęp do narzędzi przygotowujących ich do przyszłej pracy w zawodzie, takich jak: program CrimePlan (dotyczący dokumentacji miejsc zdarzeń kryminalnych) oraz Crime SIM (dotyczący analizy i rekonstrukcji przebiegu zdarzeń kryminalnych). Uczelnia zapewnia studentom możliwość organizacji spotkań z praktykami, wyjazdów do potencjalnych miejsc pracy oraz pełne wsparcie organizacyjne w tym zakresie.

Uczelnia zapewnia studentom możliwość korzystania z materialnego wsparcia, obejmującego stypendia Rektora za osiągnięcia naukowe. Organizuje konkursy na najlepszą pracę licencjacką, magisterską, czy też na najlepszy referat zaprezentowany podczas konferencji. Studenci wizytowanego kierunku mogą również brać udział w konkursach organizowanych przez różne instytucje zewnętrzne, w tym przedstawiać swoje prace dyplomowe w konkursach na najlepszą pracę dyplomową. Dyrektor Centrum Bezpieczeństwa Lokalnego monitoruje zapotrzebowanie na określone tematy/ zagadnienia z otoczenia zewnętrznego Uczelni i przekazuje je promotorom prac na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pierwszego i drugiego stopnia podczas indywidualnych spotkań. Studenci, którzy chcą rozwijać zagadnienia wykraczające poza zakres kształcenia mogą realizować się działając w kołach naukowych, gdzie otrzymują pełne wsparcie merytoryczne oraz organizacyjne.

Studenci są systematycznie zachęceni do angażowania się w różnego rodzaju aktywnościach, m.in. sportowych, artystycznych, naukowych. Uczelnia za pośrednictwem osoby pełniącej funkcję opiekuna roku informuje o formach wsparcia finansowego dla tego typu aktywności. Studenci mają możliwość zrzeszania się w kołach naukowych, w których mogą rozwijać swoje zainteresowania, zdobywać nowe kompetencje, w tym z wykorzystaniem infrastruktury specjalistycznej. Uczelnia wspiera organizacyjnie i finansowo wydarzenia organizowane przez studentów. Samorząd Studentów dzięki wsparciu finansowemu ze strony uczelni organizuje konkursy grantowe, o które mogą ubiegać się koła naukowe, realizujące projekty. PWSTE wspiera również aktywność sportową, np. umożliwiając ubieganie się o Indywidualną Organizację Studiów powołując się na wybitne wyniki sportowe, co pozwala studentom pogodzić aktywność naukową i sportową.

Uczelnia zapewnia system wsparcia dostosowany do potrzeb różnych grup studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami. Studenci w wielu sytuacjach mogą skorzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów, m.in. w przypadku łączenia pracy zawodowej ze studiami. Studenci zagraniczni mają możliwość skorzystania z kursów języka polskiego. Studenci wizytowanego kierunku mogą starać się o zakwaterowanie w domu studenckim oraz zakwaterowanie małżonka i dziecka. Studenci z niepełnosprawnością mogą uzyskać wsparcie procesu kształcenia, składając odpowiedni wniosek rozpatrywany. Każde zgłoszenie jest rozpatrywane indywidualnie, zgodnie z ideą wyrównywania szans edukacyjnych oraz racjonalnego dostosowania potrzeb wynikających z niepełnosprawności lub

choroby. Wsparcie może obejmować, m.in.: organizację zajęć sportowych dostosowanych do rodzaju posiadanej niepełnosprawności; zapewnienie usług specjalistów podczas zajęć dydaktycznych lub egzaminów, np. tłumacza języka migowego; wypożyczenie sprzętu specjalistycznego na zajęcia dydaktyczne, zaliczenia oraz w procesie samokształcenia, np. notebooka, dyktafonu, powiększalnika, itp. .

Uczelnia zapewnia studentom wizytowanego kierunku możliwość zgłaszania pisemnych wniosków, skarg i uwag do Działu Obsługi Studenta. Studenci mogą skorzystać z konsultacji nauczycieli akademickich, Samorządu Studenckiego oraz Dyrektora instytutu. Podstawową nieformalną formę umożliwiającą swobodne zgłaszanie problemów związanych ze wsparciem w procesie kształcenia są spotkania z opiekunami roku. Sposób przyjmowania i rozpatrywania skarg określają akty wewnętrzne Uczelni. Skargi są rozpatrywane przez Rektora, Prorektorów, Kanclerza i Dyrektorów instytutów. Studenci zauważają realny wpływ prowadzonych rozmów na doskonalenie procesu kształcenia, przykładem takiego postępowania może być fakt wprowadzenia na wniosek studentów przedmiotu dotyczącego strzelectwa i posługiwania się bronią. Wnioski i skargi są na bieżąco zapisywane w Centralnym Rejestrze. Postulaty zgłaszane przez studentów wnioski omawiane są na posiedzeniach Rad Programowych Kierunku Studiu, pracowników Zakładów oraz Instytutowego Zespołu ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia w celu podjęcia stosownych działań naprawczych i doskonalących proces kształcenia.

Uczelnia, poprzez jest Inspektor ds. BHP i P. Poż. zapewnia studentom wizytowanego kierunku szkolenie w zakresie BHP, minimalizujące ryzyko wystąpienia na Uczelni niebezpiecznych dla zdrowia i życia zdarzeń. Zajęcia realizowane są w formie kształcenia na odległość. Samorząd Studentów organizuje szkolenia z zakresu praw i obowiązków studenta, które są obligatoryjne dla wszystkich studentów. Dodatkowo w ramach działań ukierunkowanych na bezpieczeństwo, organizowane są szkolenia obronne przez Pełnomocnika ds. Ochrony Informacji Niejawnych i Spraw Obronnych. Uczelnia poprzez Procedurę Antymobingową określa zasady przeciwdziałania zjawisku mobbingu, dyskryminacji, innych form przemocy i wykluczenia oraz tryb postępowania w celu ich eliminacji. Uczelnia działając zapobiegawczo promuje działania pożądane, postawy i zachowania zgodne z zasadami współżycia społecznego. Każdy student ma możliwość korzystania z konsultacji psychologicznych w sytuacji trudnej lub kryzysowej. Uczelnia poprzez wymienioną procedurę przygotowana jest do podejmowania wszelkich działań interwencyjnych w celu wyeliminowania zgłoszonych przypadków dyskryminacji, mobbingu, itp. oraz do pomocy ofiarom takich sytuacji.

Na Uczelni funkcjonuje wynikający z ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce system stypendialny w postaci stypendium Rektora, stypendium socjalnego oraz stypendium dla studentów z niepełnosprawnościami. Szczegółowe zasady przyznawania tych świadczeń zostały uregulowane w aktach ustalonych wewnętrznie. Studenci mają możliwość oraz są na bieżąco zachęceni przez opiekunów roku do aktywnego zaangażowania w organizację lub udział w konferencjach naukowych, grantach i projektach oraz spotkaniach z praktykami, przy których otrzymują także wsparcie pracowników administracyjnych, naukowych i naukowo-dydaktycznych.

Proces nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku wspiera kadra administracyjna Uczelni. Działania kadry odpowiadają w pełni na potrzeby studentów, zapewniając wszechstronne wsparcie w rozwiązywaniu spraw studenckich. Studenci bardzo pozytywnie oceniają kadrę, wskazując na

indywidualne i pełne zrozumienia podejście do każdej sprawy. Na uczelni funkcjonuje Prorektor ds. studenckich, który czuwa nad wszelkimi sprawami dotyczącymi studentów. Godziny funkcjonowania kadry administracyjnej są dopasowane do potrzeb studentów. Studenci mogą również liczyć na bezpośrednie wsparcie opiekuna roku, który od pierwszych dni na Uczelni przeprowadza szkolenia i konsultacje wdrażając nowych studentów w tryb funkcjonowania uczelni oraz odpowiada na wszystkie bieżące potrzeby pojawiające się w trakcie trwania toku studiów.

W PWSTE w Jarosławiu działa Samorząd Studentów, który otrzymuje wsparcie materialne i organizacyjne ze strony Uczelni. Samorząd reprezentuje studentów w licznych gremiach, m.in. Radzie Programowej oraz Senacie. Przedstawiciele studentów mają realny wpływ na kształtowanie procesu kształcenia, opiniując programy studiów. Samorząd bardzo pozytywnie ocenia współpracę z Władzami Uczelni oraz dyrekcją instytutu, wskazując na partnerskie stosunki w zakresie podejmowanych decyzji. Studenci wizytowanego kierunku pozytywnie oceniają wsparcie samorządu w zakresie procesu kształcenia oraz organizacji inicjatyw skierowanych do studentów. Do kompetencji Samorządu Studenckiego należy ochrona praw i interesów studentów, wyrażanie opinii w ich imieniu, reprezentowanie studentów w organizacjach studenckich i młodzieżowych, prowadzenie działalności w zakresie spraw socjalno-bytowych i kulturalnych studentów, wsparcie aktywności studentów w zakresie działalności naukowej, kulturalnej, turystycznej i sportowej oraz współdecydowanie o podziale funduszy pomocy materialnej studentów.

Uczelnia w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia organizuje okresowe przeglądy wsparcia studentów w wielowymiarowym zakresie. Ewaluacja kadry naukowo-dydaktycznej i administracyjnej odbywa się raz na semestr a wyniki są dogłębnie analizowane w celu poprawienia jakości prowadzenia procesu kształcenia. System ewaluacji podlega bieżącym aktualizacjom w celu udoskonalenia wsparcia studentów. Badania dotyczące poziomu zadowolenia studentów z możliwości wykorzystania infrastruktury uczelni do potrzeb naukowych oraz wykorzystywania oprogramowania niezbędnego w procesie uczenia jest prowadzone podczas ostatniego semestru danego cyklu kształcenia, jednak studenci poprzez inne, nieformalne środki konsultacji mają bieżący wpływ na poprawę jakości wsparcia. Przykładami takich spotkań są, m.in. konsultacje z opiekunami roku, czy przedstawicielami Samorządu Studenckiego.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Mając na uwadze powyższą analizę stanu faktycznego Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. Ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu należy stwierdzić, że system zapewnienia wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym, wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia ma charakter stały i działa w sposób odpowiadający na potrzeby założonych efektów kształcenia. System przybiera zróżnicowane formy, zaś w jego ramach

wykorzystywane są nowoczesne narzędzia i technologie, dzięki którym możliwe jest zapewnienie studentom wysokiej jakości obsługi administracyjnej. Uczelnia, mając na uwadze specyfikę kierunku, w głównym zakresie skupia się na praktycznym podejściu do kształcenia i przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy, organizując liczne spotkania z praktykami w danej dziedzinie, szkolenia i warsztaty oraz wyjazdy do potencjalnych miejsc pracy w celu poznania specyfiki zawodu od wewnątrz. Uczelnia zapewnia również wsparcie dostosowane do różnych grup studentów, w tym studentów zagranicznych, rodziców, studentów pracujących oraz studentów z niepełnosprawnościami. PWSTE zapewnia przejrzysty system zgłaszania skarg i wniosków, który działa w sposób odpowiadający na potrzeby studentów. Uczelnia poprzez Procedurę Antymobingową określa zasady przeciwdziałania zjawisku mobbingu, dyskryminacji, innych form przemocy i wykluczenia oraz tryb postępowania w celu ich eliminacji. Organizacje studenckie, w tym Samorząd Studentów, otrzymują wsparcie finansowe, merytoryczne i organizacyjne. Studenci mają realny wpływ na proces kształcenia poprzez formy zarówno formalne ewaluację zajęć, kadry administracyjnej oraz infrastruktury uczelni, jak i nieformalne podczas konsultacji z samorządem, opiekunami roku, władzami instytutu oraz władzami Uczelni podczas ustalonych godzin. Okresowe przeglądy systemu wsparcia studentów są prowadzone w sposób, a w przypadku wystąpienia nieprawidłowości Uczelnia podejmuje rozwiązania naprawcze i doskonalące w dany zakresie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu spełnia wymagania w zakresie dostępu do informacji o warunkach rekrutacji, programie studiów i jego realizacji. Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców – w tym osób z niepełnosprawnościami – informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów. Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla jak najszerszego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Dostęp do informacji dotyczących kierunku bezpieczeństwa wewnętrznego, procesu rekrutacji, programów i organizacji studiów, wsparcia studentów odbywa się poprzez kanały informacyjne, pozwalające dotrzeć do kandydatów, studentów i pracowników. Dzięki zastosowanym formom komunikacji również odbiorcy ze specjalnymi potrzebami (niepełnosprawnościami) mają dostęp do komunikatów i informacji. Wskazano osoby odpowiedzialne za bieżącą obsługę strony internetowej oraz kanałów w mediach społecznościowych.

Informacje są upubliczniane dwutorowo, w zależności od kręgu odbiorców. Osoby zainteresowane ofertą edukacyjną Uczelni w tym kandydaci na studia, mają możliwość zapoznania się z ogólnodostępnymi informacjami znajdującymi się na stronie WWW Uczelni: <https://www.pwste.edu.pl> oraz na uczelnianym profilu facebookowym. Ogólnodostępne są informacje dotyczące m.in.: charakterystyki kierunku studiów i specjalności, celów kształcenia, sylwetki absolwenta, potencjalnych miejsc zatrudnienia. Uczelnia wydaje również informator w formie drukowanej.

Realizowany w Uczelni proces kształcenia jest wspomagany przez Dział Obsługi Studenta, którego główne zadania koncentrują się na szeroko rozumianym kontakcie ze studentami i nauczycielami akademickimi. Studenci mogą także korzystać z e-Uczelni, która umożliwia im m.in. wgląd w dane osobowe, dostęp do indywidualnego konta bankowego studenta, składanie deklaracji dotyczącej ratałnego systemu opłat czesnego, udostępnia informacje o organizacji roku akademickiego, plany zajęć, terminy sesji, harmonogramy egzaminów oraz egzaminów dyplomowych, osiągnięte wyniki, terminy konsultacji indywidualnych kadry dydaktycznej, informacje dotyczące organizacji praktyk, formularze podań do władz Uczelni, informacje dotyczące stypendiów. Ważne komunikaty kierowane są do studentów drogą elektroniczną za pośrednictwem systemu USOSweb oraz indywidualnych kont pocztowych, które są udostępniane studentom na serwerze uczelnianym. E-Uczelnia oraz Biuletyn Informacji Publicznej Uczelni (BIP) umożliwia dostęp do podstawowych aktów prawnych regulujących funkcjonowanie Uczelni zgodnie z art. 358.1 ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z dnia 21 lipca 2018 r.

Profesjonalna strona internetowa Uczelni zawiera wyodrębnione działy adresowane do kandydatów na studia, pracowników oraz studentów. Ponadto prezentowane są tam informacje o aktualnych wydarzeniach naukowych i kulturalnych, które mają miejsce w Uczelni takich jak seminaria naukowe, konferencje, spotkania kół naukowych itp. W ostatnim czasie strona internetowa Uczelni została przebudowana i przygotowana dla różnych grup odbiorców m.in. kandydatów na studia, kadry dydaktycznej, studentów, absolwentów, pracodawców. Taka modernizacja znacznie ułatwiła i przyspieszyła dostęp do poszukiwanych informacji.

Pod kątem osób z niepełnosprawnością strona internetowa Uczelni została wyposażona w narzędzie ułatwiające osobom niedowidzącym czytanie tekstu (tryb wysokiego kontrastu, powiększanie czcionki, tryb czarno-biały, podkreślanie odnośników). Strona spełnia normy zawarte w ustawie z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych – materiały audiowizualne zawierają napisy dla osób niesłyszących.

Dodatkowo w ramach funkcjonujących Zakładów Bezpieczeństwa realizowane są spotkania z uczniami ostatnich klas szkół średnich. Spotkania te służą zapoznaniu potencjalnych kandydatów na studia z ofertą Instytutu, w szczególności zakresem oferowanych specjalności i możliwości podjęcia pracy po ukończeniu studiów. W Uczelni została stworzona i sukcesywnie jest aktualizowana baza absolwentów, pracodawców i nauczycieli, która umożliwia przesyłanie newslettera z bieżącą ofertą edukacyjną Uczelni oraz planowanymi warsztatami, konferencjami itp.

Nadzór nad udostępnianymi informacjami sprawuje Dyrektor Instytutu. O ewentualnych problemach studenci mogą informować władze Uczelni na specjalnie organizowanych przedzjazdowych spotkaniach ze starostami, dyżurach i spotkaniach. Wszystkie zgłaszane problemy są na bieżąco rozwiązywane.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości,

kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców np. w zakresie oczekiwanej przez odbiorców szczegółowości informacji lub sposobu jej prezentacji, a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Jest także dostępna dla osób z niepełnosprawnościami.

Informacja obejmuje wszystkie istotne kwestie jak cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się

Prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Założenia polityki jakości kształcenia zostały opisane w zarządzeniu nr 139/2019 Rektora PWSTE z dnia 12 grudnia 2019 r. w sprawie polityki jakości kształcenia. Celem realizowanej polityki jakości jest:

- 1) inicjowanie i koordynowanie działań zmierzających do stałego podnoszenia jakości kształcenia;
- 2) informowanie w szerokim zakresie pracowników, studentów oraz władz Uczelni o jakości kształcenia;
- 3) podnoszenie poziomu wykształcenia absolwentów;
- 4) podnoszenie poziomu dydaktyki w Uczelni oraz budowanie etosu nauczyciela akademickiego.

Nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem systemu jakości kształcenia sprawuje Rektor PWSTE, który w szczególności:

- 1) wyznacza cele i działania Uczelni w zakresie zarządzania jakością kształcenia oraz monitorowania ich osiągnięć;
- 2) wydaje zarządzenia określające szczegółowe ramy instytucjonalne polityki zapewnienia jakości kształcenia;
- 3) zatwierdza roczne sprawozdania z efektów funkcjonowania polityki jakości kształcenia.

Na poziomie Uczelni za jakość kształcenia ponosi odpowiedzialność: Uczelniana Komisja ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia (dalej zwana „UKZOJK”) oraz Uczelniana Rada ds. Kształcenia (dalej zwana „URK”). W skład UKZOJK wchodzi: Prorektor ds. Dydaktycznych jako przewodniczący, Dyrektorzy Instytutów, Kierownicy Jednostek Międzyinstytutowych, Kierownik Działu Kształcenia, przedstawiciel studentów wskazany przez Przewodniczącego Samorządu Studenckiego, inne osoby z Uczelni wskazane przez Rektora PWSTE. Do zadań UKZOJK należy, m.in.:

- 1) merytoryczne wsparcie i nadzór nad funkcjonowaniem Instytutowych Zespołów ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia;
- 2) opracowanie jednolitych procedur służących zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia, w tym zasad dotyczących: systematycznej oceny programów studiów, oceniania studentów, oceny dostępnych zasobów do nauki i środków wsparcia dla studentów itd.,
- 3) przedstawianie Rektorowi corocznych sprawozdań z efektów funkcjonowania polityki jakości kształcenia oraz wdrażania projektów działań podnoszących jakość kształcenia.

Natomiast w skład URK wchodzi: Prorektor ds. Dydaktycznych jako przewodniczący, pięciu nauczycieli akademickich reprezentujących dziedziny naukowe, do których przypisano kierunki studiów, Kierownik Działu Kształcenia, przedstawiciel studentów wskazany przez Przewodniczącego Samorządu Studenckiego. W sprawach związanych z tworzeniem nowego kierunku studiów w posiedzeniu URK dodatkowo biorą udział: Zastępca Dyrektora Instytutu, w którym opracowywany był wniosek oraz przewodniczący Zespołu ds. Utworzenia Nowego Kierunku Studiów. URK realizuje m.in. poniższe zadania:

- 1) opracowywanie wytycznych dotyczących zasad tworzenia programów studiów oraz studiów podyplomowych;
- 2) opiniowanie wniosków o nadanie uprawnienia do prowadzenia nowych kierunków studiów;
- 3) opiniowanie wniosków w sprawie zmian w programach studiów;
- 4) opiniowanie limitów przyjęć studentów na dany rok akademicki.

Natomiast na poziomie Instytutu dbałość o jakość kształcenia stanowi obszar działania: Instytutowego Zespołu ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia (dalej zwany „IZOJK”), Rady Programowej Kierunku Studiów (dalej zwanej „RPKS”) oraz Komisji ds. Oceny Prac Dyplomowych (dalej zwana „KOPD”). W skład IZOJK wchodzi: Zastępca Dyrektora Instytutu jako przewodniczący, nauczyciele akademicy – z każdego kierunku studiów i poziomu jeden nauczyciel akademicki (posiadający co najmniej stopień naukowy doktora oraz dorobek naukowy w dyscyplinie, do której został przyporządkowany kierunek studiów), przedstawiciele studentów z poszczególnych kierunków studiów i poziomów (po jednej osobie). Katalog zadań IZOJK obejmuje, m.in.:

- 1) wdrażanie w Instytucie procedur opracowanych przez UKZOJK służących zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów;
- 2) analizowanie obowiązujących w Uczelni aktów prawa wewnętrznego i monitorowanie zmian legislacyjnych dotyczących procesu kształcenia;
- 3) przedstawienie UKZOJK corocznych sprawozdań i planowanych przedsięwzięć w celu poprawy jakości kształcenia.

Innym podmiotem podejmującym działania na rzecz jakości kształcenia jest RPKS, w skład, której wchodzi: Zastępca Dyrektora Instytutu jako przewodniczący (a w przypadku filii Dyrektor), Kierownik Zakładu danego kierunku studiów i poziomu, trzech nauczycieli akademickich (przedstawicieli dyscypliny naukowej lub dyscypliny wiodącej, do której przyporządkowano kierunek studiów), przedstawiciel studentów z danego kierunku studiów i poziomu (po jednej osobie). RPKS realizuje zadania w zakresie:

- 1) sprawowania nadzoru nad jakością kształcenia na kierunku studiów;
- 2) przygotowania lub modyfikacji programu studiów zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi dla określonego kierunku studiów;
- 3) ustalania zgodności efektów uczenia się przypisanych zajęciom z efektami uczenia się przypisanymi dla kierunku oraz potrzebami rynku pracy.

Ważnym podmiotem w systemie zapewniania jakości kształcenia jest również KOPD, której skład to: co najmniej jeden nauczyciel akademicki posiadający stopień naukowy doktora habilitowanego i co najmniej dwóch nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora. Zadania, które wykonuje KOPD zostały określone w zarządzeniu nr 29/2022 Rektora PWSTE z dnia 24 marca 2022 r. w sprawie zasad dyplomowania w PWSTE. KOPD jest powoływana oddzielnie dla każdego kierunku i poziomu studiów. Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne komisje oceniają corocznie minimalnie 5% liczby prac dyplomowych obronionych w danym roku akademickim, nie mniej jednak niż 10% prac dyplomowych z każdego poziomu.

Dodatkowo w roku akademickim 2021/2022 zorganizowano na kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne (studia pierwszego i drugiego stopnia) Dzień Jakości Kształcenia. Było to wydarzenie, które miało spowodować podniesienie świadomości wśród członków społeczności akademickiej na temat znaczenia działań projakościowych oraz różnych czynników wpływających na jakość kształcenia.

Z powyższego wynika, iż zostały wyznaczone osoby sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem bezpieczeństwo wewnętrzne. Ponadto określono w sposób przejrzysty ich kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia.

Zasady projektowania oraz dokumentowania zmian w programach studiów dla cyklu kształcenia 2022/2023 regulują:

- 1) uchwała nr 2/I/2022 Senatu z dnia 26 stycznia 2022 r. w sprawie wytycznych w zakresie tworzenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w PWSTE;
- 2) zarządzenie nr 101/2021 rektora z dnia 5 października 2021 r. w sprawie szczegółowych zasad tworzenia studiów oraz zaprzestania prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu;
- 3) zarządzenie nr 103/2021 Rektora z dnia 5 października 2021 r. w sprawie ustalenia wzorów dokumentacji wchodzących w skład programu studiów.

Projekt programu studiów najpierw jest poddawany opiniowaniu przez Samorząd Studencki. Potem Przewodniczący Rady Programowej Kierunku Studiów przedkłada go do Działu Kształcenia, który to przekazuje projekt do Uczelnianej Rady ds. Kształcenia w celu zaopiniowania. Następnie, zgodnie z obowiązującą procedurą Przewodniczący Uczelnianej Rady ds. Kształcenia po pozytywnym zaopiniowaniu kieruje program studiów na posiedzenie Senatu. Zatem zatwierdzanie, zmiany oraz

wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury.

Uczelnia systematycznie wdraża innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesną technologię informacyjno-komunikacyjną, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość. Przykładem może być: zakup programu do analizy i rekonstrukcji przebiegu zdarzeń kryminalnych oraz uaktualnienie platformy e-Moodle do najnowszej wersji i jej integracja z systemem USOSweb.

Warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji, a także sposób jej przeprowadzania określają corocznie wydawane regulacje, w tym:

- 1) uchwała nr 2/VI/2021 Senatu PWSTE z dnia 30 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia na pierwszy rok studiów w PWSTE w roku akademickim 2022/2023;
- 2) uchwała nr 3/VI/2021 Senatu PWSTE z dnia 30 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego i laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich w PWSTE na lata 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026.
- 3) zarządzenie nr 43/2022 Rektora PWSTE z dnia 10 maja 2022 r. w sprawie powołania i zasad działania Komisji Rekrutacyjnej na rok akademicki 2022/2023 w PWSTE.
- 4) zarządzenie nr 44/2022 Rektora PWSTE z dnia 10 maja 2022 r. w sprawie harmonogramu rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w formie stacjonarnej i niestacjonarnej w PWSTE na rok akademicki 2022/2023.

Z kolei limity przyjęć określa: zarządzenie nr 51/2022 Rektora PWSTE z dnia 10 maja 2022 r. w sprawie określenia liczby miejsc na pierwszy rok studiów na poszczególnych kierunkach studiów i poziomach prowadzonych w formie stacjonarnej na rok akademicki 2022/2023. Wynika z niego, iż na rok akademicki 2022/2023 zaplanowano przyjęcia na pierwszy rok studiów (na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne) na poziomie: studia pierwszego stopnia – 120 osób, a studia drugiego stopnia – 90 osób. W przypadku niewykorzystania liczby miejsc na danym kierunku studiów i poziomie lub nieuruchomieniu kierunku studiów z powodu niewystarczającej liczby kandydatów dopuszcza się przesunięcie danej liczby miejsc pomiędzy poszczególnymi kierunkami studiów i poziomami.

Na studia pierwszego stopnia postępowanie rekrutacyjne składa się z: postępowania kwalifikacyjnego, dostarczenia wymaganych dokumentów, sporządzenia listy rankingowej z danej tury rekrutacyjnej oraz wpisu na listę studentów pierwszego roku. Podstawą przyjęcia są wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości. O kolejności rankingowej kandydatów decyduje suma punktów uzyskanych w postępowaniu rekrutacyjnym. Minimalna liczba punktów w postępowaniu kwalifikacyjnym na studia pierwszego stopnia wynosi 30, maksymalna 150.

Natomiast na studia drugiego stopnia może być przyjęty kandydat, który posiada dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich i spełnia ustalone przez uczelnię warunki rekrutacji. W przypadku braku dyplomu ukończenia studiów wyższych (niewydanego jeszcze przez uczelnię), kandydat jest zobowiązany do dostarczenia: zaświadczenia o zdany egzaminie dyplomowym, uzyskanym wyniku ukończenia studiów, średniej arytmetycznej z toku studiów oraz numeru dyplomu. Zaświadczenie to jest honorowane do wydania dyplomu przez uczelnię.

Zasady przyjmowania na studia są publikowane na stronie internetowej Uczelni w zakładce „Rekrutacja”. Na niej dostępny jest informator na studia, pomocnik w sprawnym przeprowadzeniu rekrutacji „Rekrutacja krok po kroku”. Z poziomu tej zakładki odbywa się rejestracja internetowa.

Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne. Na podstawie listy rankingowej opracowywana jest lista podstawowa kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia na pierwszy rok studiów. Dlatego też należy uznać, że przyjęcia na studia odbywają się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Program studiów podlega systematycznej ocenie i doskonaleniu, o czym stanowią zapisy załącznika do uchwały nr 2/I/2022 Senatu PWSTE z dnia 26 stycznia 2022 r. w sprawie wytycznych w zakresie tworzenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w PWSTE.

W ocenie programu studiów uwzględnia się też wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Informacje na ten temat są gromadzone poprzez przeprowadzanie badań ankietowych. Pierwszy taki sondaż jest realizowany rok po ukończeniu studiów, a następny po 3 latach od zakończenia procesu kształcenia.

Potwierdzeniem tej oceny jest Sprawozdanie z efektów działania polityki jakości kształcenia w Instytucie Ekonomii i Zarządzania w roku akademickim 2021/2022. Ocena ta obejmuje: cele kształcenia, zakładane efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system punktów ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Ocena programu studiów dokonywana jest w sposób jakościowy i ilościowy. Podejście jakościowe polega na wykorzystywaniu, m.in. wyników badań ankietowych i opinii pracodawców. Natomiast podejście ilościowe uwzględnia, m.in. porównywanie struktury uzyskanych ocen semestralnych i końcowych, statystycznych wyników ankiet w danym roku i w latach poprzednich, analizowanie aktywności studentów w kołach naukowych i przedsięwzięciach wewnętrznych lub zewnętrznych.

Każdego roku wśród studentów oraz nauczycieli akademickich przeprowadzane są badania ankietowe dotyczące jakości kształcenia, w ostatnim roku akademickim realizowano je z wykorzystaniem systemu USOSweb. System ankietyzacji obejmuje następujące rodzaje ankiet:

- 1) studencka ankieta oceny programu studiów i jakości kształcenia;
- 2) ankieta oceny praktyk zawodowych odbytych w zakładach pracy;
- 3) studencka ankieta dla osób przyjętych na pierwszy rok studiów;
- 4) studencka ankieta oceny pracy nauczyciela akademickiego;
- 5) ankieta oceny jakości kształcenia przez nauczyciela akademickiego;
- 6) ankieta oceny jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość prowadzona wśród nauczycieli akademickich i studentów.

Potwierdzeniem przeprowadzenia badań ankietowych są chociażby zapisy znajdujące się w dokumencie pt. Działania doskonalące jakość kształcenia w roku akademickim 2021/2022. Wyniki analizy ankiet są wykorzystywane w procesie projektowania zmian w programie studiów oraz systemie jakości kształcenia.

W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzni. Zakres współuczestnictwa interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych w procesie systematycznej

oceny programu studiów reguluje załącznika do uchwały nr 2/I/2022 Senatu PWSTE z dnia 26 stycznia 2022 r. w sprawie wytycznych w zakresie tworzenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w PWSTE. Zgodnie z jego treścią:

- 1) nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia są obowiązani corocznie dokonać przeglądu celów kształcenia, zakładanych efektów uczenia się, treści oraz metod programowych i metod weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, grupy zajęć, które prowadzą;
- 2) interesariusze zewnętrzni współpracujący z uczelnią w ramach danego kierunku studiów dokonują corocznie oceny dotychczasowych efektów uczenia się i programów studiów;
- 3) nauczyciele akademicki, inne osoby prowadzące zajęcia, studenci i pracodawcy mogą zgłaszać swoje propozycje dotyczące programów studiów do Przewodniczącego RPKS.

Na tej podstawie można stwierdzić, iż w ocenie programu studiów uczestniczą interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni, także w warunkach ich nieobecności na uczelni spowodowanej czasowym ograniczeniem jej funkcjonowania.

Po konsultacji z przedstawicielami studentów, nauczycielami akademickimi, przedstawicielami Rady Praktyków Kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne oraz UKZOJK, w programie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne studia pierwszego stopnia na rok akademicki 2022/2023 dokonano m.in. poniższych zmian:

- 1) zmiany nazwy grupy zajęć „debaty, konferencje prasowe – formułowanie komunikatów/autoprezentacja i wystąpienia publiczne” na „debaty i konferencje prasowe”;
- 2) wprowadzono zamiast grupy zajęć „zarządzanie bezpieczeństwem w jednostkach administracji publicznej” grupę zajęć „zarządzanie służbami administracji zespolonej”.
- 3) wprowadzono grupę zajęć „geografia bezpieczeństwa i systemy informacji przestrzennej”.

Z kolei w programie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne studia drugiego stopnia na rok akademicki 2022/2023 wprowadzono, m.in. następujące zmiany:

- 1) wprowadzono zamiast grupy zajęć „metody przesłuchań i weryfikacji zeznań” grupę zajęć „czynności operacyjno-rozpoznawcze”;
- 2) wprowadzono zamiast grupy zajęć „socjologiczne teorie przestępczości/ dewiacje i patologie społeczne” grupę zajęć „diagnozowanie patologii społecznych/ socjologia zarządzania sektorem bezpieczeństwa”.

Z powyższego wynika, że wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, jak również w planowaniu strategicznym w zakresie korzystania z kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnej technologii edukacyjnej.

Jakość kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe stanowiła przedmiot oceny dokonanej przez Polską Komisję Akredytacyjną w 2017 r.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia został opracowany i ma określone procedury, jednak nie spowodował wykrycia uchybień opisanych w kryterium 2 co oznacza, że system ten nie zawsze działa skutecznie w praktyce.

Polityka jakości kształcenia została opisana w zarządzeniu nr 139/2019 Rektora PWSTE z dnia 12 grudnia 2019 r. w sprawie polityki jakości kształcenia. Nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem systemu jakości kształcenia sprawuje Rektor. Na poziomie Uczelni za jakość kształcenia ponosi odpowiedzialność przede wszystkim Uczelniana Komisja ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia, a na poziomie Instytutu dbałość o jakość kształcenia stanowi obszar działania Instytutowego Zespołu ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia. W sposób przejrzysty określono kompetencje i zakres odpowiedzialności tych podmiotów.

Warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia I i II stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizowane w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, określają corocznie wydawane uchwały Senatu Uczelni, a także zarządzenia Rektora PWSTE.

Prowadzona jest cykliczna ocena programu studiów w oparciu o spostrzeżenia interesariuszy procesu kształcenia. Ocena programu studiów dokonywana jest w sposób jakościowy i ilościowy. Wyniki tej oceny są brane pod uwagę przy projektowaniu zmian programowych. Program studiów jest również objęty monitorowaniem w ramach polityki jakości.

Uzasadnienie

...

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy

i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl