



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **turystyka i rekreacja**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku

Data przeprowadzenia wizytacji: **17 – 18 listopada 2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	17
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	20
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	27
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	32
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	34
Zalecenia	38

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Krystyna Rożek – Piechura - członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Beata Pluta – ekspert PKA
2. dr hab. Rajmund Tomik – ekspert PKA
3. mgr Marcin Napierała - ekspert PKA ds. pracodawców
4. Joanna Kruszynska – ekspert PKA ds. studentów
5. dr Paulina Okrzymowska – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja prowadzoną przez Akademię Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia wizytacja odbyła się w dniach 28 – 29 maja 2017 r. I zakończyła się oceną pozytywną (uchwała nr 581/2017 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 26 października 2017 r).

Wizytacja została przygotowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie i przebiegała zgodnie z wcześniej ustalonym harmonogramem. Wizytację poprzedziło zapoznanie się zespołu oceniającego z raportem samooceny, przygotowanie kart spełnienia standardów jakości kształcenia, wstępnego raportu cząstkowego. Dokonano również podziału zadań pomiędzy poszczególnymi członkami zespołu. Ponadto przeprowadzono spotkania organizacyjne w celu omówienia wszystkich kwestii merytorycznych, wykazu spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu wizytacji.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi, a także z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia raz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Ponadto przeprowadzono również hospitacje zajęć dydaktycznych. Dokonano przeglądu prac dyplomowych i etapowych, a także udostępnionej przez władze Wydziału dodatkowej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi i sugestie, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni i Wydziału na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	turystyka i rekreacja	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o kulturze fizycznej	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 sem., 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	960h, 32 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Kierunek jest wygaszany, na obecnym III roku studiów są następujące specjalizacje: Żeglarsstwo jachtowe, Fitness – ćwiczenia siłowe, Zarządzanie w biznesie turystycznym oraz Management in tourism business	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	53	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	3030	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	121	-

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	139	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	97	-

Nazwa kierunku studiów	turystyka i rekreacja	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{5,6}	nauki o kulturze fizycznej	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 sem., 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	480h, 16 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Zarządzanie przedsiębiorstwem turystycznym i sportowym, Terapeuta Spa oraz Żywnienie i suplementacja, Trener osobisty	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	76	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁸	1895	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć	72	-

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	86	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	65	-

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja, na studiach I i II stopnia, w obu przypadkach o profilu praktycznym, prowadzonych w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku są zgodne z misją i strategią Uczelni, obowiązującą do 2026 roku. W swojej misji Uczelnia deklaruje kształcenie najwyższej jakości kadry dla szeroko rozumianego sportu (również dla turystyki i rekreacji, stanowiących integralną część kultury fizycznej), rozwój humanistycznej i przyrodniczej wiedzy o wychowaniu zdrowotnym, a także humanistycznej idei sportowego uniwersalizmu oraz przeniesienie wyników badań do praktyki kultury fizycznej i sportowego współzawodnictwa. Studia przygotowują absolwentów do pracy na rynku usług turystyczno – rekreacyjnych w Polsce i na świecie oraz mają przygotować ich do funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie. Koncepcja kształcenia otwiera również drogę do dalszego rozwoju zawodowego absolwenta kierunku turystyka i rekreacja.

Koncepcja kształcenia, cele kształcenia i efekty uczenia się odnoszą się do jednej dyscypliny naukowej - nauk o kulturze fizycznej. Przyporządkowanie kierunku do tej dyscypliny naukowej jest poprawne, warunkuje jego teoretyczne podstawy i odgrywa istotną rolę jako podstawa formułowania koncepcji kształcenia. W obu rodzajach studiów cele kształcenia i efekty uczenia się uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej specjalisty turystyki i rekreacji i są zorientowane na potrzeby zawodowego rynku pracy zgłaszającego zapotrzebowanie na pracowników o szerokiej i interdyscyplinarnej wiedzy oraz bogatych umiejętnościach i kompetencjach specjalistycznych.

Uczelnia współpracuje z przedsiębiorcami, gestorami usług turystycznych i rekreacyjnych, administracją publiczną i organizacjami społecznymi i samorządowymi. Pracownicy uczestniczą m.in. w różnego typu projektach badawczo-edukacyjnych, co umożliwia weryfikowanie i doskonalenie koncepcji kształcenia w oparciu o opinie szerokiego grona interesariuszy z rynku zarówno lokalnego, ogólnopolskiego oraz europejskiego (m.in.: ogólnopolski projekt wdrożeniowy pt. „Opracowywanie 120 opisów kwalifikacji rynkowych i potrzebnych społecznie wraz z narzędziami walidacji oraz rozwiązaniami w obszarze wewnętrznego systemu zapewniania jakości nadawania kwalifikacji” w ramach projektu IBE pt. „Włączanie kwalifikacji innowacyjnych i potrzebnych społecznie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz ograniczenie barier w rozwoju ZSK przez wspieranie interesariuszy systemu na poziomie krajowym i regionalnym”).

W procesie konstruowania i modyfikowania programów studiów aktywny udział, obok interesariuszy wewnętrznych, biorą także interesariusze zewnętrzni. W obszarze turystyki wykorzystano opinie ekspertów - praktyków z branżowych organizacji, w tym z Pomorskiej Regionalnej Organizacji Turystycznej i Polskiej Izby Turystyki oraz z Konfederacji Lewiatan, reprezentującej interesy polskich przedsiębiorców prywatnych. W obszarze rekreacji, konstruując koncepcję kształcenia, skorzystano ze standardów europejskich takim jak: EuropeActive’s standards for: Fitness Instructor and Group Fitness Instructor, Active Aging, Pregnancy and Postnatal Exercise Specialist oraz European Learning Syllabus for Outdoor Animators. Przyjęta w AWFIS w Gdańsku

koncepcja kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja uwzględnia, także nauczanie zdalne, jedynie w formie uzupełniającej (np. do realizacji zajęć ze studentami przebywającymi na wymianach zagranicznych lub na zgrupowaniach sportowych). Uczelnia jest przygotowana do zaoferowania zajęć w formach: zdalnej, hybrydowej oraz stacjonarnej. W warstwie formalno-prawnej podstawą były przyjęte w Uczelni stosowne akty prawa wewnętrznego. W warstwie organizacyjno-technicznej Uczelnia przygotowała i wdrożyła (szkolenia pracowników, testowanie, informacje dla studentów) w krótkim czasie możliwość korzystania z platform edukacyjnych.

Kształcenie na kierunku turystyka i rekreacja odbywa się w oparciu o poziom 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji i jest ukierunkowane na uzyskiwanie kompetencji komunikowania się w języku obcym. Studenci na studiach I i II stopnia nie mają jednak możliwości opanowania języka obcego na poziomie biegłości B2 i B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

Efekty uczenia się na ocenianym kierunku zatwierdzono stosownymi uchwałami Senatu. Uczelnia określiła dla ocenianego kierunku na studiach I stopnia 55 efektów uczenia się (23 z zakresu wiedzy, 20 z zakresu umiejętności oraz 12 z zakresu kompetencji społecznych). Z kolei, na studiach II stopnia – 50 efektów uczenia się, odpowiednio 18 z zakresu wiedzy, 19 z zakresu umiejętności oraz 13 z zakresu kompetencji społecznych. Efekty uczenia się są sformułowane w sposób przystępny z zastosowaniem terminologii właściwej dla kierunku studiów. Efekty uczenia się dla poszczególnych zajęć są spójne z kierunkowymi efektami uczenia się. Zakładane efekty uczenia się dla kierunku turystyka i rekreacja (studiów zarówno I, jak i II stopnia) są pochodne względem efektów uczenia się określonych w rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218), choć dostrzega się pewne nieścisłości w ich formułowaniu. Część z nich, szczególnie na studiach II stopnia, wymagają dostosowania opisu do określeń przyjętych dla właściwego poziomu PRK. W zakładanych efektach uczenia się w przypadku niektórych charakterystyk brak jest odniesień zarówno do stopnia zawansowania wiedzy, jak i pogłębienia wiedzy, np. K_W06, K_W11, K_W18 i inne.

Modyfikacji wymagają także efekty umiejętności językowych, błędnie precyzujących poziom opanowania języka obcego w zapisie: K_U19 „Potrafi komunikować się efektywnie w sytuacjach związanych z turystyką i rekreacją na poziomie co najmniej średniozaawansowanym (poziom B1 – B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)” – I stopień oraz K_U19 „Potrafi komunikować się efektywnie w sytuacjach związanych z turystyką i rekreacją na poziomie co najmniej średniozaawansowanym (B2 – B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)” – II stopień. Określone w programie studiów efekty uczenia się powinny jednoznacznie definiować poziom znajomości języka obcego: poziom B2 – studia I stopnia oraz poziom B2+ studia II stopnia).

Ponadto, część efektów uczenia się ma bardzo ogólny charakter, a w części zaś efekty uczenia się na studiach I i II stopnia pokrywają się. Dla przykładu: na studiach I stopnia efekt K_W20 Ma podstawową wiedzę pozwalającą na realizację zadań zawodowych z wybranej specjalizacji czy efekt K_U12 Ma podstawowe umiejętności pozwalające na realizację zadań zawodowych z wybranej specjalizacji. Przykładowe pokrywające się na obu poziomach studiów efekty uczenia się: K_W18 (I stopień) i K_W22 (II stopień) czy K_W05 (I stopień) i K_W08 (II stopień).

Proces kształcenia w przedstawionych do oceny programach studiów dla obu poziomów, zakłada osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się oraz przygotowanie do podjęcia pracy zawodowej. Efekty uczenia się objęte programem studiów są zgodne z sylwetką absolwenta, są zgodne z koncepcją

i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji oraz w większości zostały poprawnie zdefiniowane w modułach obejmujących kategorię wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Oceniane efekty uczenia się są w pełni specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej, do której kierunek jest przyporządkowany oraz stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku turystyka i rekreacja.

Również w strukturze zatrudnionej kadry dydaktycznej znajdują się w zdecydowanej większości nauczyciele, których dorobek naukowy i zawodowy jest odniesiony do wymienionej dyscypliny nauk.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium ¹⁰(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja w AWFIS w Gdańsku są zgodne z aktualną misją i strategią rozwoju Uczelni oraz polityką jakości, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Zostały określone we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Efekty uczenia się odnoszą się do dyscypliny nauk o kulturze fizycznej, do której kierunek jest poprawnie przyporządkowany.

Podstawą wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo jest stwierdzenie następujących nieprawidłowości:

1. Zakładane efekty uczenia się dla kierunku turystyka i rekreacja (przede wszystkich dla studiów II stopnia) nie uwzględniają wszystkich charakterystyk II stopnia dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.
2. W zakładanych efektach uczenia się w przypadku niektórych charakterystyk brak jest odniesień zarówno do stopnia zawansowania wiedzy, jak i pogłębienia wiedzy.
3. W zakresie umiejętności nieprawidłowo zdefiniowano charakterystyki komunikowania się w języku obcym na studiach I i II stopnia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dokończoności Kształcenia

brak

Zalecenia

4. Należy uwzględnić wszystkie charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji w przyjętych efektach uczenia się dla ocenianego kierunku na II stopniu studiów.

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

5. Należy zapewnić uwzględnienie w opisie efektów wiedzy dla właściwego poziomu PRK charakterystyk stopnia zawansowania oraz pogłębienia wiedzy.
6. Zaleca się przyjęcie prawidłowej koncepcji ukierunkowanej na uzyskiwanie kompetencji komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 (studia I stopnia) i B2+ (studia II stopnia).
7. Zaleca się wprowadzenie istotnych działań naprawczych, które będą zapobiegać powstaniu zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości w przyszłości.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na studiach I i II stopnia, zaprezentowane w sylabusach, są w zdecydowanej większości zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny, do której kierunek turystyka i rekreacja jest przyporządkowany (nauki o kulturze fizycznej). Uwzględniają w większości normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku. Wśród wskazanych treści brakuje jednak wykorzystania nowoczesnych narzędzi dydaktycznych w postaci specjalistycznego oprogramowania komputerowego wspomagającego rozwiązywanie zadań praktycznych, przede wszystkim z zakresu zagadnień organizacji i zarządzania systemem usług turystycznych czy systemów rezerwacyjnych. Treści programowe zawarte w „Kartach przedmiotów” nie do końca pozwalają jednak uznać, że całość tworzy kompleksowy i specyficzny dla tego kierunku program kształcenia na II stopniu studiów, bowiem nie umożliwiają uzyskania przez studentów wszystkich efektów uczenia się (KU_10 – student potrafi analizować specjalistyczne programy wspomagające prowadzenie przedsiębiorstwa turystycznego w tym centralne systemy rezerwacji i inne programy wspierające e-biznes).

Studia I i II stopnia na kierunku turystyka i rekreacja są prowadzone na Wydziale Kultury Fizycznej w trybie stacjonarnym i trwają odpowiednio sześć i cztery semestry.

Zgodnie z informacją zawartą w raporcie samooceny, na uzyskanie efektów uczenia się określonych dla cyklu kształcenia, Uczelnia przewiduje nakład pracy studenta, wyrażony punktami ECTS, wynoszący 180 pkt. (I stopień) oraz 120 pkt. (II stopień).

Konstrukcja programu studiów jest prawidłowa. Plan studiów uwzględnia zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich oraz rozwijające kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego. Zwracają jednak uwagę błędnie zdefiniowane poziomy opanowania języka obcego na I i II stopniu studiów. SeminaRIA dyplomowe realizowane są w indywidualnym kontakcie z promotorem pracy dyplomowej. Zajęcia, którym przypisano ponad 50% ogółu punktów ECTS, zarówno na studiach pierwszego (139 pkt. ECTS), jak i drugiego stopnia (86 pkt. ECTS) są powiązane z nabywaniem umiejętności praktycznych, a zajęciom do wyboru przypisano ponad 30% punktów ECTS na obu poziomach studiów. Na studiach I stopnia Uczelnia błędnie przyporządkowała jednak praktyki zawodowe wdrożeniowe i specjalistyczne do puli zajęć PDW.

Kształcenie na ocenianym kierunku odbywa się w ramach zajęć lub grup zajęć zwanych modułami tematycznymi. Do wszystkich zajęć lub modułów przypisano efekty uczenia się oraz pkt. ECTS. Zajęcia lub moduły są prowadzone tradycyjnie, a za zgodą władz Uczelni z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Przykładowo, na I stopniu studiów są to: teoretyczne i praktyczne podstawy prozdrowotnej aktywności fizycznej (9 zajęć), różne formy aktywności fizycznej (7 zajęć), teoretyczne i praktyczne podstawy turystyki (8 zajęć), aspekty ekonomiczno-zarządcze turystyki i rekreacji (8 zajęć), uzupełniające kompetencje zawodowe w turystyce i rekreacji (14 zajęć) oraz specjalizacje obejmujące zajęcia teoretyczne w ramach wybranej przez studenta specjalizacji i praktykę zawodową specjalistyczną, stanowiącą integralną część programu studiów. W poszczególnych cyklach kształcenia specjalizacje są otwierane adekwatnie do liczby chętnych studentów. W bieżącym roku akademickim studenci studiów I stopnia III roku mogą uzyskiwać kwalifikacje zawodowe w specjalnościach: *żeglarstwo jachtowe*, *fitness – ćwiczenia siłowe*, *zarządzanie w biznesie turystycznym oraz management in tourism business*.

Na II stopniu studiów w harmonogramie wyróżniono pięć modułów tematycznych: wdrożeniowe i badawcze aspekty prozdrowotnej aktywności fizycznej (6 zajęć), różne formy aktywności fizycznej (3 zajęcia), specjalistyczne aspekty turystyki i rekreacji (11 zajęć), uzupełniające specjalistyczne kompetencje zawodowe w turystyce i rekreacji (7 zajęć) oraz kompetencje badawcze w turystyce i rekreacji (6 zajęć). Na II stopniu studiów studenci mają do wyboru specjalizacje: zarządzanie przedsiębiorstwem turystycznym i sportowym, terapeuta spa oraz żywienie i suplementacja i trener osobisty (razem 240 godz. i 17 ECTS). Treści zajęć w modułach obejmują wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu szeroko rozumianej kultury fizycznej, animacji aktywności rekreacyjnej i turystycznej, hotelarstwa, analizy rynku usług turystyczno-rekreacyjnych.

Zestawione w programie studiów interdyscyplinarne treści uwzględniają oczekiwania współczesnego rynku usług turystycznych i rekreacyjnych oraz indywidualnych klientów w zakresie kształtowania ich dbałości o ich zdrowie i sprawność fizyczną, lub zaspokojenia potrzeb turystycznych. Są one sprofilowane praktycznie i bazują w początkowym okresie procesu kształcenia na teorii oraz zajęciach praktycznych realizowanych w murach Uczelni. Treści kształcenia, szczególnie na studiach II stopnia nie są w pełni kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów oraz nie w pełni zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się przewidzianych programem studiów. Harmonogram realizacji programu studiów, forma i organizacja zajęć oraz liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, a także szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, daje podstawę osiągania przez studentów przyjętych efektów uczenia się. Całość zaplanowanych treści programowych wskazuje na kompleksowe i właściwe opracowanie dla kierunku turystyka i rekreacja i profilu studiów.

Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć jest poprawnie oszacowany.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów I i II stopnia łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przy czym liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub

innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami określonymi w aktualnie obowiązujących przepisach prawnych.

Program studiów budzi jednak wątpliwości w zakresie sekwencyjności zajęć. Dotyczy to realizacji następujących zajęć:

- studia I stopnia: zajęcia z *Biomechaniki*, których treści dotyczą m.in. zapoznania z mechaniką budowy ciała człowieka, funkcjonowaniem układów (zwłaszcza układu ruchu i zasilania), zagadnieniami równowagi ciała, ruchu, obciążeniami ciała, wpływem warunków zewnętrznych na morfologię, funkcjonowanie i sterowanie u człowieka, zapoznanie z optymalizacją ruchu turystycznego i rekreacyjnego, zwrócenie uwagi na obciążenia i profilaktykę urazów oraz wyrobienia nawyku stosowania wiedzy i umiejętności biomechanicznych w życiu codziennym i w obszarach turystyki i rekreacji są realizowane dopiero w piątym semestrze, po zajęciach z modułu: *Różne formy aktywności fizycznej*. Z kolei, zajęcia *Transport w turystyce* są realizowane już w pierwszym semestrze zajęć.

- studia II stopnia: zajęcia z *piłotażu i przewodnictwa, regionów turystycznych, doradztwa turystycznego* są realizowane równolegle, wszystkie w pierwszym semestrze zajęć.

Program studiów I i II stopnia na ocenianym kierunku umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, nie do końca jednak według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Wątpliwości budzi zestawienie przedmiotów do wyboru na studiach I stopnia. Moduł ten zawiera m.in. praktykę zawodową – wdrożeniową oraz praktykę zawodową – specjalistyczną, które są integralnymi składnikami programów studiów, równoważnymi wszystkim grupom zajęć. Uczelnia nie wyjaśniła na czym polega wybór i jak jest on uzasadniony w kontekście osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się.

Wszystkie oceniane programy studiów obejmują zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, w wymaganym wymiarze punktów ECTS. Należy jednak zwrócić uwagę, iż w tej grupie zajęć (I i II stopień) znalazły się zajęcia, gdzie formą ich realizacji był wykład. Taki układ zajęć kształtujących umiejętności praktyczne jest nieprawidłowy.

We wszystkich ocenianych programach studiów uwzględniono zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano odpowiednio 11 (I stopień) oraz 7 punktów ECTS. W programach studiów I stopnia nie uwzględniono jednak obligatoryjnych godzin zajęć z wychowania fizycznego. Zwraca uwagę, iż na studiach I stopnia do tej grupy zajęć zaliczono także błędnie zajęcia z Ekologii i ochrony środowiska.

Plan studiów I i II stopnia na kierunku turystyka i rekreacja:

- na studiach II stopnia umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia,
- obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego,
- obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż jest to określone w wymaganiach.

Zaproponowane w programie studiów metody kształcenia są różnorodne i aktualne, właściwie zaplanowane w kontekście efektów uczenia się przewidzianych do uzyskania, mają one charakter motywujący. Należy jednak zwrócić uwagę, iż nie wskazano żadnych metod z wykorzystaniem nowoczesnego oprogramowania komputerowego na takich zajęciach o charakterze praktycznym jak np.: *Zarządzanie przedsiębiorstwem turystycznym, Informatyka w turystyce i rekreacji*, a także na zajęciach z j. obcych.

W większości zaprezentowanych kart zajęć, wybrane przez nauczycieli metody realizacji treści są prawidłowe i zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów. W ich doborze, w większości przypadków nauczyciele uwzględnili aktualne osiągnięcia dydaktyki akademickiej. Proponowane w programie studiów metody zależą od specyfiki zajęć. Przy doborze form prowadzenia zajęć uwzględniono specyfikę przedmiotów, formę zajęć oraz praktyczny profil kierunku na pierwszym i drugim stopniu studiów. Najczęściej na wykładach stosowane są metody podające (wykład, pogadanka, odczyt, prelekcja, opis, wyjaśnianie) i problemowe (wykład konwersatoryjny i wykład problemowy). Na pozostałych zajęciach wykorzystywane są metody aktywizujące (analiza przypadków, symulacja), metody programowe z użyciem komputera, metoda sytuacyjna oraz metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, symulacja, metoda prób i błędów).

Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się, nie umożliwiają jednak uzyskania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia. Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Formy zajęć na kierunku turystyka i rekreacja, na studiach I i II stopnia zostały dobrane odpowiednio do efektów uczenia się oraz metod kształcenia. Na studiach I stopnia studenci biorą udział w 975 godzinach wykładów i 2055 godzinach ćwiczeń. Na studiach II stopnia, liczba godzin ćwiczeń także jest większa od liczby godzin wykładowych (odpowiednio, 435 godzin wykładów i 1460 godzin ćwiczeń).

Jak już wskazywano, program studiów na ocenianym kierunku na obu poziomach, zakłada realizację praktyk zawodowych. Praktyki wdrożeniowe (480 godzin) i specjalistyczne (480 godzin) na I stopniu studiów są realizowane w łącznym o wymiarze 960 godzin (32 pkt. ECTS). Na studiach II stopnia program studiów przewiduje 480 godzin zawodowych praktyk specjalistycznych (16 pkt. ECTS).

Praktyki zawodowe stanowią integralną część obu programu studiów o profilu praktycznym. Umieszczenie praktyk zawodowych w programie nauczania zarówno na pierwszym, jaki i drugim poziomie studiów jest zasadne tworząc z pozostałymi grupami zajęć integralną całość. Studenci realizują praktyki w oparciu o zadania, które są wyznaczone w dzienniku praktyk, każda praktyka ma swój oryginalny dziennik. Uczelnia przedstawiła opracowany dla wnioskowanego kierunku Regulamin praktyk zawodowych, w których szczegółowo określono sposób organizacji praktyk, cele praktyk w poszczególnych etapach, warunki zaliczenia praktyk, wskazano zadania opiekunów praktyk z ramienia Uczelni i zakładu pracy. Uczelnia nie przedstawiła jednak sylabusów dla wszystkich etapów praktyk zawodowych, z opisem szczegółowym zakładanych efektów uczenia się dla każdego z nich oraz z programem zadań i celów praktyki w danym etapie oraz sposobami weryfikacji efektów uczenia się i formą zaliczenia. Nie można więc ocenić w pełni, czy

efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć, tak jak i metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk. Uczelnia przedstawiła sylabusy praktyk specjalistycznych i wdrożeniowych (na I stopniu studiów), które różnią się między sobą tylko jednym efektem w obszarze wiedzy oraz nie udostępniła sylabusów dla poszczególnych specjalizacji na II stopniu studiów. Należy zaznaczyć, że ogólna organizacja praktyk i nadzór nad ich wykonywaniem odbywa się jednak w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady - zarządzenie nr 100/2023 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 2 października 2023. Wskazują one cele i zadania praktyk, charakterystykę zakładów, które mogą być miejscem realizacji praktyk. Zawierają one także prawidłowo zdefiniowane ogólne reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę. Sposób dokumentowania przebiegu jest przejrzysty, zawiera opisy wykonywanych zadań, czas i potwierdzenie ich realizacji. Ocena dokonywana jest w skali od 2 do 5 i odnosi się do treści i efektów. Wskazać jednak należy, iż korekty wymagają sylabusy praktyk właśnie w obszarze zapisów dotyczących efektów. Zarządzenie to reguluje ponadto zadania dla opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania i zakres współpracy opiekuna z Uczelnią z opiekunami praktyk w instytucjach. Powołanie uczelnianego opiekuna ds. studenckich praktyk zawodowych odbywa się trybem zarządzenia Rektora AWFIS im. J. Śniadeckiego w Gdańsku. Na ocenianym kierunku, opiekunem jest pracownik badawczo-dydaktyczny z wieloletnim stażem zawodowym oraz doświadczeniem zdobytym poza Uczelnią. Uczelnia nie hospituje praktyk studenckich, nie ma takiego zapisu w Regulaminie praktyk. Dokonując analizy podmiotów, w których realizowane są praktyki zawodowe uznać należy, iż infrastruktura i wyposażenie tych podmiotów umożliwia właściwą realizację praktyk. Przykładowe miejsca odbywania praktyk to: obiekty hotelarskie, biura podróży, ośrodki sportowo-rekreacyjne, fitness kluby, centra spa & wellness. Realizacja praktyk podlega ocenie, dokonywanej z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Ocena realizacji praktyk zawodowych dokonywana jest systematycznie (w każdym roku akademickim) przez Akademickie Centrum Karier, które przygotowuje raport z badań. Wyniki przedkładane są władzom Uczelni.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, realizowanym wyłącznie w formie stacjonarnej, została przygotowana prawidłowo. Określa ją Rektor w corocznie wydawanych uchwałach i zarządzeniach. Rok akademicki jest zorganizowany w systemie semestralnym i obejmuje semestr zimowy oraz semestr letni, w tym dwie sesje egzaminacyjne. Każdy z semestrów obejmuje 15-tygodniowy okres zajęć dydaktycznych wynikający z programu studiów. Dodatkowo rok akademicki uwzględnia przerwy semestralne zimową i letnią, a także dni wolne od zajęć dydaktycznych. Zajęcia dydaktyczne dla studentów odbywają się od poniedziałku do piątku. Są one ujęte w programie studiów racjonalnie, umożliwiając studentom udział w zajęciach i uczenie się poza zajęciami. Czas zajęć, zaliczeń i sesji egzaminacyjnych umożliwia weryfikację wszystkich zaplanowanych efektów uczenia się. Taka organizacja zajęć zapewnia także studentom uzyskanie informacji od nauczycieli na temat poziomu ich wiedzy umiejętności i kompetencji społecznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Programy kształcenia na studiach I i II stopnia przygotowujące absolwentów do pracy w sektorze turystyki i rekreacji, w tym zawarte w nich treści przedmiotowe, są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się, współczesnymi wymaganiami dydaktyki szkolnictwa wyższego oraz potrzebami rynku usług turystyczno-rekreacyjnych. Plan studiów uwzględnia zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich, rozwijające kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego. Proces kształcenia nie można ocenić jako w pełni kompleksowy, gwarantujący uzyskanie wszystkich założonych efektów uczenia się (na studiach II stopnia). Nie wszystkie metody kształcenia są właściwe i gwarantują osiągnięcie efektów uczenia się, szczególnie w zakresie umiejętności praktycznych. Brakuje wykorzystania narzędzi w postaci specjalistycznego oprogramowania wspierającego nabycie przez studentów kompetencji praktycznych z zakresu organizacji i zarządzania systemem usług turystycznych i rekreacyjnych. Są one dostosowane do indywidualnych potrzeb studentów oraz indywidualnych ścieżek kształcenia studiujących, w tym osób z niepełną sprawnością. Czas trwania studiów jest poprawnie oszacowany. Dobór form realizacji zajęć, a także różnorodność i specyfika metod kształcenia oraz stosowane środki i narzędzia dydaktyczne są prawidłowe. Sekwencja zajęć, w kilku przypadkach budzi zastrzeżenia. Organizacja procesu nauczania i uczenia się są prawidłowe, z wyjątkiem praktyk zawodowych na obu poziomach studiów, dla których w programach studiów nie przedstawiono kompletnych efektów uczenia się.

Podstawą do wystawienia przez ZO PKA oceny "kryterium spełnione częściowo" jest:

1. Niekompletna lista zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na obu poziomach studiów oraz niewłaściwe zakwalifikowanie zajęć w formie wykładów do tej grupy zajęć.
2. Błędy w zakresie sekwencyjności zajęć.
3. Nieprawidłowości w zakresie zestawienia przedmiotów do wyboru na studiach I stopnia.
4. Brak zdefiniowania kompletu efektów uczenia się zakładanych dla praktyk specjalistycznych (I i II stopień).
5. Wśród przedstawionych metod kształcenia brakuje wykorzystania narzędzi dydaktycznych w postaci specjalistycznego oprogramowania komputerowego wspomagającego rozwiązywanie zadań praktycznych, przede wszystkim z zakresu zagadnień organizacji i zarządzania systemem usług turystycznych i rekreacyjnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dokończenia Kształcenia

brak

Zalecenia

1. Zaleca się korektę listy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na studiach I i II stopnia.
2. Zaleca się poprawę sekwencji wybranych zajęć na studiach I i II stopnia.
3. Zaleca się korektę przedmiotów do wyboru na studiach I i II stopnia.

4. Zaleca się przygotowanie pełnego zestawu efektów uczenia się dla praktyk oraz prawidłowo opracowanych sylabusów zajęć (w szczególności dla praktyk specjalnościowych na studiach I i II stopnia).
5. Zaleca się stosowanie w realizacji programu studiów nowoczesnych metod i narzędzi dydaktycznych w postaci specjalistycznego oprogramowania komputerowego, wspomagającego rozwiązywanie zadań praktycznych, przede wszystkim z zakresu zagadnień organizacji i zarządzania systemem usług turystycznych i rekreacyjnych.
6. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań pro jakościowych zapobiegających powstawaniu nieprawidłowości w programach studiów I i II stopnia.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady i warunki rekrutacji oraz limity przyjęć określone zostały w uchwałach Senatu AWFIS podejmowanych corocznie. Wykorzystywany jest system Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK). Postępowanie kwalifikacyjne na studia I stopnia na kierunku TiR uwzględniało konkurs świadectw dojrzałości, uwzględniono preferencje dla laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego. Rekrutacja na studia I stopnia nie jest prowadzona w związku z zamknięciem kierunku. Na studia II stopnia rekrutacja uwzględnia konkurs średnich ocen uzyskanych podczas studiów I stopnia. Przyjęcie na studia następuje poprzez wpis na listę studentów na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej, od której kandydatowi przysługuje odwołanie. Zasady te są obiektywne, przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się kierunku turystyka i rekreacja.

Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określono w regulaminie potwierdzania efektów uczenia się oraz ustalono warunki i tryb przyjmowania na poszczególne kierunki studiów w języku polskim w wyniku potwierdzania efektów uczenia się (Uchwały Senatu). Przyjęte zasady dają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Dotychczas na kierunku turystyka i rekreacja procedura ta nie była stosowana.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej określono w regulaminie potwierdzania efektów uczenia się (Uchwała Senatu) oraz ustalono warunki i tryb przyjmowania na poszczególne kierunki studiów w języku polskim w wyniku potwierdzania efektów uczenia się (Uchwały Senatu). Student może zostać przyjęty na studia w AWFIS w trybie przeniesienia z innej uczelni w kraju lub za granicą na podstawie decyzji Rektora po uzyskaniu pisemnej zgody na odejście studenta z uczelni macierzystej. Wraz z wnioskiem o przyjęcia na studia student zobowiązany jest do dostarczenia potwierdzonej przez uczelnię macierzystą dokumentacji przebiegu studiów zrealizowanych w tej uczelni. Weryfikację osiągniętych przez studentów efektów uczenia się reguluje zarządzenie Rektora. Procedury te zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie

odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów ocenianego kierunku. Dotychczas na kierunku turystyka i rekreacja procedura ta nie była stosowana.

Zasady i procedury dyplomowania ustalono w regulaminie studiów (14. Proces dyplomowania) oraz w zarządzeniu Rektora w sprawie procedury procesu dyplomowania w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku. Ustalono warunki dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego, kryteria ocena pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego, zasady obliczenia końcowego wyniku studiów I i II stopnia, wytyczne dotyczące pisania pracy dyplomowej, procedurę weryfikacji antyplagiatowej z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego oraz wzory dokumentów. Analiza prac dyplomowych w trakcie wizytacji wykazała pewne nieprawidłowości dotyczące tematyki prac oraz przebiegu egzaminu dyplomowego. Rekomenduje się pogłębioną weryfikację tematyki prac dyplomowych oraz weryfikację wiedzy i umiejętności studentów na koniec studiów obejmującą całość programu studiów, a nie ograniczanie się do dyskusji nad pracą dyplomową.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się opisano w regulaminie studiów (5. Zaliczenie semestru i roku studiów). Przyjęto, że prowadzący na pierwszych zajęciach w semestrze zapoznają studentów z treścią kart opisu zajęć, w tym przede wszystkim z formami weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się. Student ma prawo wglądu do swojej pisemnej pracy zaliczeniowej lub egzaminacyjnej w terminie dwóch tygodni od dnia ogłoszenia wyników zaliczenia lub egzaminu. Student, który nie zgadza się z przyznaną mu oceną z zaliczenia końcowego zajęć lub egzaminu, może wnieść do Rektora o przeprowadzenie zaliczenia komisyjnego. Uwzględniono specyficzne potrzeby studentów z niepełnosprawnością poprzez prawo do zaliczenia przedmiotowych efektów uczenia się w trybie indywidualnym, na zasadach innych niż zawarte w karcie opisu zajęć (sylabusie) i określonych przez prowadzącego zajęcia (§ 11). Na ocenianym kierunku nie przewidziano wykorzystywania metod i technik kształcenia na odległość. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość, określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej oraz określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych.

Jako główne metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się Uczelnia wymienia: egzaminy pisemne, ustne i praktyczne; przygotowanie projektów (scenariuszy zajęć dydaktycznych) i prezentacji multimedialnych; kolokwia pisemne i ustne; pisemna praca zaliczeniowa; wykonanie recenzji opracowania z literatury przedmiotu lub artykułu naukowego. Ich dobór do poszczególnych zajęć lub grup zajęć znajduje się w części „Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia” uchwał Senatu ustalającej program studiów kierunku turystyka i rekreacja. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się z zakresu wiadomości zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia tych efektów uczenia się, umożliwiają sprawdzenie opanowania wiedzy związanej z kierunkiem turystyka i rekreacja. W przypadku zajęć z języków obcych w procesie porządkowania efektów uczenia się należy zwrócić uwagę by metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiały sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na odpowiednim dla poziomu studiów poziomie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz języka specjalistycznego. Określono zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej związanej z oceną efektów kształcenia. Analiza sylabusów wykazała, że metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie

uczenia się dla umiejętności praktycznych nie zawsze są adekwatne do profilu praktycznego ocenianego kierunku. Rekomenduje się ocenę tej części programu studiów w ramach systemu zapewniania efektów uczenia się. Weryfikacja umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku musi wykorzystywać specyficzne metody związane z pracą koncepcyjną, projektami praktycznymi lub umiejętnościami adekwatnymi do potencjalnych zadań przyszłej pracy zawodowej.

Dowodami na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są prace etapowe, egzaminacyjne, dzienniki praktyk. Ich rodzaj, forma, tematyka i metodyka są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku. Analiza prac etapowych w trakcie wizytacji wykazała ich poprawność oraz gromadzenie dokumentacji egzaminów i zaliczeń. Zastrzeżenia dotyczące prac dyplomowych sformułowano powyżej. Wykazano dwa przykłady publikacji studentów związanych z programem studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się ocenianego kierunku. Są one bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na tym kierunku. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji wcześniej uzyskanych efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów, jednak w procedurze dyplomowania występują nieprawidłowości, których usunięcie wyartykułowano w rekomendacji. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen, określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie oraz określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę

stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiadomości, nie w pełni jednak umożliwia sprawdzanie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku turystyka i rekreacja. Uczelnia umożliwia sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, w tym języka specjalistycznego

Prace etapowe i egzaminacyjne, dzienniki praktyk są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku. Zastrzeżenia dotyczą prac dyplomowych sformułowano powyżej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dokończenia Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Łączna liczba nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na kierunku turystyka i rekreacja wynosi 50. W tej grupie jest 8 magistrów, 29 doktorów, 11 doktorów habilitowanych i 2 profesorów tytularnych. Struktura kwalifikacji naukowych i zawodowych umożliwia prawidłową realizację zajęć. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów nie budzi zastrzeżeń. W załączniku „Charakterystykę nauczycieli akademickich” wykazano, że osoby prowadzące zajęcia legitymują się aktualnym i udokumentowanym dorobkiem naukowym związanym z naukami o kulturze fizycznej w tym w zakresie turystyki i rekreacji. W tym gronie znajdują się również osoby posiadające doświadczenie zawodowe związane z sektorem czasu wolnego w zakresie turystyki i rekreacji. Dobór kadry dydaktycznej umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych zgodnych z efektami uczenia się. Nauczyciele akademicy posiadają kompetencje dydaktyczne odpowiednie do przydzielonych im zajęć, zostali również przeszkoleni w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W ramach projektu: „Zintegrowany Program Rozwoju AWFIS Gdańsk” zorganizowano dla kadry naukowo-dydaktycznej zajęcia z języka angielskiego. Zorganizowano również szkolenia dla kadry dydaktycznej z zakresu psychologii międzykulturowej, specyficznych aspektów akulturacji studentów zagranicznych oraz specyfiki pracy z cudzoziemcami w ramach projektu Welcome to Poland (2022 rok), „Statistica - kurs podstawowy”, „Stresu nie da się zdezynfekować. Długotrwały kryzys (pandemia) - znaczenie dla zdrowia psychicznego i fizycznego, natura i rola długotrwałego stresu, metody niwelowania psychologicznych skutków kryzysu”. Szkolenie z Biodex System 4, „Terapia Biofeedback EEG (Neurofeedback EEG) oraz analiza QEEG w zastosowaniach klinicznych oraz treningu szczytowej wydajności (peak performance)”. Pracownicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku mieli możliwość uczestniczyć w wizytach studyjnych na uczelniach zagranicznych. Nauczyciele wysoko oceniają ofertę szkoleń organizowanych dla nich

przez Uczelnię. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli umożliwia prawidłową realizację zajęć. Doboru nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć dokonuje kierownik zakładu, proces ten nie budzi u nauczycieli zastrzeżeń, uznawany jest za transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są cyklicznie oceniani w zakresie aktywności naukowej, dydaktycznej, organizacyjnej, również przez studentów w zakresie spełniania przez nich obowiązków związanych z kształceniem. Opinie studentów są uwzględniane w ocenie okresowej nauczycieli. W procedurze ewaluacyjnej przewidziano hospitację zajęć dydaktycznych. Procedura nie budzi u nauczycieli zastrzeżeń, uważają oni, że jej wyniki są wykorzystywane do doskonalenia procesu dydaktycznego.

Rektor Uczelni powołał Pełnomocnika Rektora ds. przeciwdziałania dyskryminacji. Zarządzeniem Rektora przyjęto w Uczelni „Procedury antydyskryminacyjne Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku”. Zarządzenie dotyczy zjawisk polegających na niesprawiedliwym, nieobiektywnym i nierównym traktowaniu ludzi, ze względu na ich osobistą cechę taką jak m.in.: płeć, wiek, niepełnosprawność, orientację seksualną, narodowość, pochodzenie religijne, religię, przekonania polityczne. Opisano w nim zadania Pełnomocnika rektora ds. Przeciwdziałania dyskryminacji oraz procedury działań antydyskryminacyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie nauk o kulturze fizycznej oraz kompetencje umożliwiające prawidłową realizację zajęć związanych z nabywaniem przez studentów umiejętności praktycznych. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy posiadają i rozwijają kompetencje dydaktyczne. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich umożliwia prawidłową realizację zajęć. Dobór nauczycieli akademickich jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, uwzględnia ich dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe. Zaspokajane są potrzeby nauczycieli akademickich związane z samokształceniem i doszkoleniem kompetencji dydaktycznych, zapewnione jest właściwie wsparcie techniczne. Nauczyciele akademicy są systematycznie oceniani przez studentów w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem, przewidziano hospitację zajęć. Prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich w zakresie działalności naukowej, zawodowej oraz dydaktycznej.

Wyniki ewaluacji kadry dydaktycznej są wykorzystywane dla doskonalenia jakości kształcenia. Realizowana polityka kadrowa ma charakter motywujący i jest przez nauczycieli dobrze oceniana.

W Uczelni wprowadzono zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dookonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

AWFiS dysponuje bazą dydaktyczną składającą się z: 13 sal sportowych, 5 boisk zewnętrznych, 25-metrowa kryta pływalnia, hala widowiskowo-sportowa, hala Gimnastyczna, hala widowiskowo-sportowa. W skład kampusu wchodzi: stadion lekkoatletyczny; boisko piłkarskie do piłki nożnej z nawierzchnią syntetyczną, sala kongresowa, sala taneczna; dwie sale do sportów walki; sale do gier zespołowych; kryta bieżnia lekkoatletyczna o wymiarach 13 × 139 metrów; sala szermiercza o wymiarach 13,5 × 35 metrów; sala gimnastyczna o wymiarach 14 × 30 metrów; Centrum Sportów Rakietowych i korty tenisowe. Studenci mają do dyspozycji wyremontowany Dom Akademicki, Narodowe Centrum Żeglarstwa im. Krzysztofa Zawalskiego w Gdańsku-Górkach Zachodnich, oraz Ośrodek Sportowo-Szkoleniowy AWFiS w Raduniu. Uczelnia dysponuje również Centrum Laboratoryjnym składającym się z kilku laboratoriów badawczych, wyposażonych w nową aparaturę badawczą, w tym takich, które mogą być wykorzystywane dla badań naukowych i dydaktyki kierunku turystyki i rekreacji. W obiektach tych można stworzyć warunki zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatnie do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej w obszarze turystyki i rekreacji. Stan bazy pozwala na prawidłową realizację zajęć, w tym kształtujących umiejętności praktyczne. Liczba i wielkość obiektów dydaktycznych są wystarczające dla liczby studentów kierunku, liczebności grup, umożliwiając też prawidłową realizację zajęć związanych z wykonywaniem czynności praktycznych przez studentów. Uczelnia dysponuje właściwą infrastrukturą informatyczną, wyposażeniem technicznym pomieszczeń, pomocami i środkami dydaktycznymi dla zaplanowanych zajęć. Rekomenduje się zakup specjalistycznego oprogramowania komputerowego wspomagającego rozwiązywanie zadań praktycznych, przede wszystkim z zakresu zagadnień organizacji i zarządzania systemem usług turystycznych i rekreacyjnych. Studenci mają dostęp do sieci bezprzewodowej (eduroam) korzystają też z pomieszczeń dydaktycznych dla wykonywania zadań i realizacji projektów dydaktycznych.

Obiekty Uczelni w większości są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. W Uczelni udostępnia się: dwa stanowiska do digitalizacji zasobów Biblioteki Głównej i Archiwum AWFiS dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, system Biblioteczny "Bibliotek 2.0" dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. 12 komputerów do sal dydaktycznych, które wraz z tablicami interaktywnymi i projektorami mają wspomóc prowadzenie zajęć dydaktycznych dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, system Informacji Kierunkowej dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez zastosowanie aplikacji do kodów QR, toaleta i piętro w budynku A dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, zamontowane w budynkach A i D tablice tyflograficzne. W związku z realizacją projektu "AWFiS w Gdańsku uczelnia

dostępna” planowane są dalsze zakupy i prace remontowe mające na celu ułatwienia dla studentów z niepełnosprawnością.

Biblioteka Główna znajduje się w centrum kampusu uczelni. Zapewnia stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu oraz zasobów elektronicznych biblioteki. Czytelnia i wypożyczalnia znajdują się w jednym pomieszczeniu, wyposażonym w 10 miejsc siedzących. W bibliotece znajduje się duża sala, miejsce przeznaczone do obsługi czytelników. Zakres tematyczny zbiorów:

- Nauki biologiczno-medyczne, fizjoterapia, terapia zajęciowa, kosmetologia, dietetyka.
- Turystyka i rekreacja, promocja zdrowia, sport powszechny.
- Nauki przyrodnicze, nauki społeczne w tym psychologia i pedagogika, sport, wychowanie fizyczne.

Dziedziny wiedzy, w aspekcie szeroko rozumianej kultury fizycznej i sportu:

- nauki przyrodnicze (anatomia, antropologia, biologia, biomechanika, biochemia, fizjologia, higiena, promocja zdrowia, medycyna, odnowa biologiczna, kosmetologia, ekologia),
- nauki humanistyczne i społeczne (ekonomia, filozofia, historia, organizacja i zarządzanie, pedagogika, psychologia, prawo, socjologia, teoria i metodologia badań naukowych sportu),
- nauki ścisłe i techniczne (statystyka matematyczna, informatyka, budownictwo sportowe, metrologia sportowa).

Biblioteka jest subskrybentem baz licencyjnych:

- Wirtualna Biblioteka.
- ACADEMICA.
- EBSCO. Dodatkowo wykupiono, w ramach konsorcjum EIFL-EBSCO, dostęp do pełnotekstowych baz Hospitality & Tourism Complete, SPORT Discus, Academic Search Premier.
- Czasopisma Wydawnictwa LWW „Sport Package” z platformą OVID prenumerowane są: ACSM'S Health & Fitness Journal, American Journal of Physical Medicine & Rehabilitation, Exercise & Sport Sciences Reviews, Journal of Strength & Conditioning Research, Strength & Conditioning Journal
- Polska Bibliografia Lekarska z bazą Tez-MeSH.
- IBUK Libra.

Zbiory biblioteki są aktualne, zakres tematyczny jest zgodny z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w turystyce i rekreacji. W trakcie wizytacji zweryfikowano, że pozycje zawarte w piśmiennictwie sylabusów poszczególnych zajęć są zgromadzone w bibliotece odpowiedniej liczbie, są one dostępne tradycyjnie oraz w formie cyfrowej, umożliwia się dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej. Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej z udziałem interesariuszy procesu kształcenia. Wyniki tych działań są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Baza Uczelni i jej wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, występują jednak braki w zakresie specjalistycznego oprogramowania. Zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Zbiory biblioteczne umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć, obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów, dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej, są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów, potrzeb osób z niepełnosprawnością. Zapewniony jest udział nauczycieli akademickich w tych pracach, a ich wyniki są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dostawcy Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Otoczenie społeczno-gospodarcze, z którym Uczelnia współpracuje w ramach ocenianego kierunku, reprezentuje sektor podmiotów gospodarczych oraz instytucji publicznych związanych z turystyką i rekreacją. Są to między innymi biura podróży, organizacje turystyczne, przewoźnicy turystyczni a także hotele, pensjonaty i inne podmioty, które swoim zasięgiem obejmują rynek regionalny, krajowy i międzynarodowy. Obszar oraz rodzaj działalności zawodowej instytucji zewnętrznych jest zgodny z zapisanymi umieszczonymi w Strategii Rozwoju AWFIS w Gdańsku na lata 2020-2026, której celem jest m.in. rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz misja stanowiąca o efektach uczenia się dostosowanymi do rynku pracy i potrzeb społecznych. Absolwenci ocenianego kierunku przygotowani są m.in. do pracy w krajowych i międzynarodowych przedsiębiorstwach turystycznych, do prowadzenia indywidualnej działalności gospodarczej działającej na rzecz obsługi ruchu turystycznego, rekreacji, w klubach fitness, w siłowniach.

Projektowanie programu studiów na ocenianym kierunku odbywa się z udziałem interesariuszy zewnętrznych, przy okazji nieformalnych spotkań w ramach współpracy przy realizacji praktyk zawodowych, wizyt studyjnych a także organizowanego panelu dyskusyjnego pod nazwą Pomorskie Horyzonty. Uznać należy również obecność przedstawiciela ocenianego kierunku w Sektorowej Radzie ds. kompetencji turystyki funkcjonującej przy Związku Pracodawców Turystyki Lewiatan. Mimo dość licznych płaszczyzn współpracy, z toku wizytacji wynika, że udział interesariuszy w projektowaniu programu studiów jest niewielki.

Wnioski w/w spotkań prezentowane są m.in. na zebraniach Rady Programowej powołanej dla kierunku, w skład której wchodzi interesariusze wewnętrzni, studenci oraz sporadycznie zapraszani przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Rada Programowa zbiera się kilka razy w roku bez wcześniej przygotowanego harmonogramu. Z dokonanej analizy protokołów spotkań przedstawionych w toku wizytacji wynika, że poruszane tematy i problemy odnoszą się do planów zajęć, programu i celów nauczania, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz innych obszarów związanych z procesem nauczania na kierunku.

W toku spotkania zespołu oceniającego PKA z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego wyniknęło, że jeden z obecnych interesariuszy nie był zorientowany, że spotkanie, w którym uczestniczył było posiedzeniem Rady Programowej.

W związku z powyższym zasadnym było i jest zalecenia z poprzedniej wizytacji, dotyczącego powołania Rady Pracodawców oraz systemowe podejście w gromadzeniu i rekomendacji pozyskiwanych od interesariuszy zewnętrznych efektów dyskusji i konsultacji.

Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia podjęty Uchwałą Senatu AWFIS w Gdańsku przewiduje działania mające na celu dbałość o jak najlepszą jakość procesu nauczania. Wśród nich jest m.in. przeprowadzanie ankiet dotyczących oczekiwań i opinii interesariuszy zewnętrznych. Z corocznych badań powstaje raport uwzględniający m.in. ocenę poziomu przygotowań absolwentów AWFIS w Gdańsku do wejścia na rynek pracy, ocenę kwalifikacji i umiejętności absolwentów czy ocenę przygotowania absolwentów do

wykonywania zawodów. Ankietyzacja i płynące z niej wnioski odnoszą się jednak do wszystkich kierunków prowadzonych na Uczelni co uniemożliwia pełne implementowanie ich do sytuacji ocenianego kierunku. Uczelnia w toku wizytacji wykazała szereg podpisanych umów o współpracy dotyczących realizacji praktyk zawodowych, których zapisy oprócz określonych zadań obu stron umożliwiają praktykodawcom wypowiedzenie się na temat programu praktyk, celów i efektów uczenia się osiąganych w toku ich realizacji w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów ocenianego kierunku. Nie odnotowano jednak wpisów praktykodawców mających jakiegokolwiek wpływ na program praktyk czy osiągane efekty uczenia się. Rekomenduje się także podpisanie umów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego dot. szerszej i stałej współpracy w zakresie m.in. możliwości realizacji wdrożeniowych prac etapowych i dyplomowych, systemowych wizyt studyjnych czy udziału pracodawców w prowadzeniu zajęć lub weryfikacji efektów uczenia się oraz certyfikacji.

Grono interesariuszy z którymi Uczelnia współpracuje jest z punktu widzenia profilu kształcenia właściwe i warto wymienić podmioty takie jak Pomorską Regionalną Organizację Turystyczną, pomorski oddział Polskiej Izby Turystyki, operator promów morskich Stena Line, hotel Continental z Krynicy Morskiej czy Biuro Turystyki Aktywnej „Kompas”.

Wymienione podmioty gwarantują fachowe i praktyczne wsparcie procesu dydaktycznego studentów ocenianego kierunku. Przyjmują studentów na praktyki zawodowe, realizują wizyty studyjne, do realizacji własnych przedsięwzięć angażują studentów w ramach wolontariatu, oferują miejsca pracy, współpracują z Akademickim Centrum Karier działającym w strukturach organizacyjnych AWFIS w Gdańsku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia dobrze podejmuje współpracę w otoczeniu społeczno-gospodarczym dla ocenianego kierunku, właściwie dobiera interesariuszy zewnętrznych z którymi współpracuje. Jest w stałym kontakcie z pracodawcami świadomymi potrzeb wynikających z nauczania studentów i wprowadzania ich na zawodowy rynek pracy.

Istotnym jest jednak usystematyzowanie prac i skoordynowanie działań oraz wykorzystanie szerszych możliwości jakie daje współdziałanie z pracodawcami. Wspólne ustalenie zakresu kompetencji oczekiwanych na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy, wspólne ustalanie celów i efektów uczenia się pozwolą zwiększyć potencjał absolwentów w bardzo konkurencyjnej branży jaką jest rynek turystyki i rekreacji.

W ocenie eksperckiej sformalizowanie płaszczyzny współpracy jaką może być Rada Pracodawców usprawni i ulepszy proces nauczania na prowadzonym kierunku o profilu praktycznym, przyczyni się do rozwoju i doskonalenia współpracy.

Obecne działania w niewielkim stopniu wykorzystują potencjał pracodawców z którymi uczelnia współpracuje.

Prowadzone przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzone na Uczelni uznaje się za dobre, ze wskazaniem na podjęcie działań zmierzających do pozyskiwania więcej informacji dedykowanych ocenianemu kierunkowi.

Podstawą wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo jest stwierdzenie następujących nieprawidłowości:

1. Brak ścisłej i sformalizowanej współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy posiadają kapitał oparty na doświadczeniu i praktyce zawodowej.
2. Brak wykorzystania potencjału pracodawców, którzy chętnie zaangażują się w proces nauczania studentów ocenianego kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dokończenia Kształcenia

brak

Zalecenia

1. Zaleca się powołanie Rady Pracodawców działających przy ocenianym kierunku.
2. Zaleca się systemowe podejście w gromadzeniu rekomendacji, uwag, sugestii pozyskiwanych od interesariuszy zewnętrznych oraz wykorzystywanie ich w tworzeniu i modyfikacji programu studiów.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja na studiach I i II stopnia w AWFIS w Gdańsku należy do ważnych elementów strategii Uczelni. Organizacją wyjazdów i przyjazdów zagranicznych studentów oraz nauczycieli dla kierunku zajmuje się uczelniany koordynator program Erasmus+.

Na kierunku turystyka i rekreacja stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności zarówno nauczycieli akademickich jak i studentów. Działania te realizowane są poprzez: mobilność edukacyjną nauczycieli i studentów w ramach programu Erasmus+, realizację projektów umiędzynarodowiających ofertę edukacyjną oraz międzynarodowych projektów badawczych.

Uczelnia posiada umowy bilateralne podpisane na realizację mobilności akademickiej. Destynacjami wyjazdów są głównie kraje europejskie: Hiszpania, Portugalia, Włochy oraz Czechy, Niemcy, Chorwacja, Rumunia, Litwa Słowacja, Francja i Turcja. Podpisane dla kierunku umowy bilateralne dotyczą współpracy m.in. z: UNIVERSITATEA ALEXANDRU IOAN CUZA DIN IASI, Rumunia, UNIVERSITATEA DIN ORADEA, Rumunia, HOCHSCHULE BREMEN, Niemcy, Istanbul Gelisim Universitesi, Turcja, INSTITUTO POLITECNICO DE SANTAREM, Portugalia, INSTITUTO POLITECNICO DE BRAGANCA, Portugalia, LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETAS, Litwa. Zgodnie z obecną polityką programu Erasmus+

„Erasmus Without Papier” (EWP) umowy bilateralne między uczelniami zawierane są za pomocą platformy Dashboard, o ile tylko jest taka możliwość. AWFIS w Gdańsku korzysta w platformy i większość aktywnych umów jest na niej dostępna. Uczelnia stwarza warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich oraz studentów. Podstawowe kryterium w przypadku studentów to adekwatność oferty edukacyjnej danej uczelni zagranicznej do treści dydaktycznych realizowanych na AWFIS. W przypadku pracowników AWFIS za pośrednictwem przedstawicieli kadry naukowo-dydaktycznej inicjowany jest kontakt z uczelniami stanowiącymi platformę nawiązywania współpracy naukowej.

Mobilność edukacyjna studentów obejmuje przede wszystkim umożliwianie wyjazdów na studia oraz praktyki zagraniczne. Rekrutacja do uczestnictwa w programach wymiany międzynarodowej prowadzona jest w jawny, przejrzysty i dostępny dla wszystkich sposób.

W latach 2020-2023 programy mobilności edukacyjnej objęły 13 studentów zagranicznych oraz 15 studentów Uczelni, którzy realizowali jednosemestralne lub dłuższe pobyty edukacyjne lub praktyki studenckie na kierunku turystyka i rekreacja. W przypadku nauczycieli akademickich cztery osoby skorzystały z wyjazdów, z kolei 16 wykładowców przyjechało do Uczelni.

Uczelnia umożliwia również studentom zdobycie kompetencji międzykulturowych poprzez udział w zajęciach prowadzonych przez zagranicznych wykładowców oraz uczestnictwo w działaniach, które mają na celu wykształcenie takich kompetencji. Dotychczas na AWFIS goszczono czterech profesorów z Lwowskiego Narodowego Uniwersytetu Kultury Fizycznej im. Iwana Boberskiego we Lwowie (Ukraina).

Ponadto, przejawem umiędzynarodowienia kierunku turystyka i rekreacja jest udział pracowników w konferencjach międzynarodowych, ich współpraca w międzynarodowych zespołach badawczych, publikacja artykułów naukowych w języku angielskim.

W realizacji umiędzynarodowienia procesu kształcenia kluczową rolę pełni znajomość języka obcego. Studenci nabywają kompetencje językowe na poziomie B1-B2 (studia I stopnia) i B2-B2+ (studia drugiego stopnia), uczestnicząc w lektoratach z wybranego języka obcego. Określone w programie studiów efekty uczenia się powinny jednoznacznie definiować poziom znajomości języka obcego: poziom B2 – studia I stopnia oraz poziom B2+ studia II stopnia. Na studiach I i II stopnia, poza angielskim, oferta obejmuje również języki niemiecki i hiszpański.

Zarówno studentom, jak i pracownikom, Uczelnia oferuje wsparcie w zakresie nauki języków obcych. W ramach projektów unijnych AWFIS zapewniła pracownikom możliwość podniesienia kompetencji niezbędnych do pracy z cudzoziemcami („Zintegrowany Program Rozwoju AWFIS” – etap I i II, „Akademia Wspierania Fachowców” czy „Welcome to friendly AWFIS”). W ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju AWFIS Gdańsk” w zajęciach z języka angielskiego od października 2018 do czerwca 2021 zorganizowanych dla kadry naukowo-dydaktycznej udział wzięło 91 dydaktyków, także z kierunku turystyka i rekreacja.

Jednym z elementów procesu umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja jest także realizowana w języku angielskim specjalizacja na I stopniu studiów - *Management in tourism business*. Ponadto, w Uczelni istnieje możliwość prowadzenia zajęć dydaktycznych w języku angielskim z grupą studentów polskojęzycznych. Takie zajęcia są realizowane na kierunku turystyka i rekreacja, na I, jak i na II stopniu studiów (np. *European tourism geography* (PDW – I stopień), *Sustainable tourism* (PDW – II stopień).

W Uczelni zapewniony jest dostęp do informacji publicznej w języku angielskim, co należy odczytać jako przejaw umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

W ramach ocenianego kierunku jest prowadzona systematyczna ocena stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. Kadra wyjeżdżająca składa sprawozdanie merytoryczne z efektów osiągniętych w ramach wymiany dostarczając informacji na temat funkcjonowania uczelni zagranicznych i wspomagając tym samym proces implementacji nowych treści i sposobów ich weryfikowania.

Nie ma jednak systematycznej ewaluacji procesu umiędzynarodowienia kierunku, obejmującej ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Rekomenduje się wdrożenie działań w tym zakresie. W celu zwiększania wskaźników międzynarodowej mobilności Uczelnia wspiera i promuje wszelkie inicjatywy ukierunkowane na przejrzystość informacji, wsparcie i przygotowanie przed i w trakcie wyjazdu. Są to m.in.: spotkania, konsultacje, mailing z pracownikami zainteresowanymi wyjazdami, wykorzystanie Informacji Uczelnianych – mailingu do wszystkich pracowników, bieżąca aktualizacja strony internetowej z informacjami dotyczącymi programu Erasmus+, umieszczanie informacji o rekrutacjach w programie na ekranach znajdujących się na terenie uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Deklarowanymi przez AWFIS w Gdańsku przejawami umiędzynarodowienia kierunku turystyka i rekreacja są wyjazdy zagraniczne studentów i wykładowców do uczelni partnerskich (dwukierunkowa mobilność), współpraca międzynarodowa pracowników oraz jej efekty w postaci osiągnięć naukowo-badawczych, lektoraty języka angielskiego oraz szkolenia specjalistyczne dla wykładowców oraz dla pracowników pionu administracyjnego. Uczelnia, dla ocenianego kierunku, ma podpisane umowy z zagranicznymi uczelniami partnerskimi. Stopień korzystania z oferty przyjazdów do uczelni studentów zagranicznych jest zadawalający. Na ocenianym kierunku są zajęcia wykładane w języku obcym dla studentów krajowych. W ramach ocenianego kierunku są prowadzone oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom kierunku turystyka i rekreacja wsparcie merytoryczne ze strony nauczycieli akademickich. Pomoc ta przybiera różnorodne formy w osiąganiu zakładanych efektów uczenia się, poprzez motywowanie studentów w poszerzaniu kompetencji zawodowych, rozwoju oraz skutecznym wejściu na rynek pracy, przybiera charakter stały i kompleksowy. Wsparcie ze strony Uczelni jest dostosowane do potrzeb studentów.

Na początku każdego semestru, studenci zapoznawani są ze szczegółami dotyczącymi przebiegu zajęć, formami weryfikacji efektów uczenia się oraz niezbędną literaturą. Uczelnia przewiduje możliwość prowadzenia zajęć przy pomocy technik kształcenia na odległość. W chwili obecnej, wszystkie zajęcia na ocenianym kierunku odbywają się w formie stacjonarnej. Jednostka, zapewnia studentom dostęp do indywidualnego konta i darmowego dostępu do pakietu Office 365 i aplikacji Teams. W czasie pandemii COVID-19 studenci byli przeszkoleni w tym zakresie, a w przypadku problemów mogli liczyć na pomoc pracowników działu informatycznego, za pomocą maila bądź telefonicznie.

Osoby wybitne mogą ubiegać się o Indywidualny Program Studiów – skierowany do studentów osiągających wysokie wyniki w nauce lub w działalności naukowej. Dla takich studentów przewidziane są także stypendia Rektora. W ubiegłym roku akademickim przyznano 19 takich świadczeń, zaś w obecnym 9. Oprócz tego, Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu oferuje dużą ilość kół naukowych. Chętni, mogą przynależeć do kół takich jak „Bezpieczeństwo, Ratownictwo i Pływanie”, „Studenckie Koło Fizjologii” i wiele innych. Studenci, mogą liczyć na pomoc merytoryczną ze strony nauczycieli akademickich, finansową ze strony Władz Wydziału i w ten sposób rozwijać swoje zainteresowania.

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu zapewnia dostęp studentom do różnorodnych form aktywności. Mają oni możliwość rozwoju swoich umiejętności sportowych w wielosekcyjnym uczelnianym klubie sportowym KS AZS- AWFis Gdańsk. W obrębie tego klubu, działa 9 sekcji wypoczynkowych: bobsleje, gimnastyka sportowa, judo, lekkoatletyka, pływanie, szermierka, tenis stołowy, wioślarstwo i żeglarstwo. Oprócz tego, studenci mogą angażować się w działalność Zespołu Tańca Ludowego „Neptun”, który skupia ponad 500 muzyków, tancerzy i studentów.

Osoby posiadające orzeczenie o niepełnosprawności mogą liczyć na wsparcie w postaci specjalnego rodzaju stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. Dodatkowo, za pomoc w tym zakresie odpowiada Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych. Na Uczelni są także organizowane (raz do roku) spotkania dla tej grupy osób, aby poznać ich potrzeby i starać się im ułatwić funkcjonowanie w Uczelni. Jednostka poprzez Akademickie Centrum Karier prowadzi doradztwo zawodowe przygotowujących studentów do wejścia na rynek pracy. Dzięki temu, mają oni możliwość skorzystania z indywidualnych rozmów doradczych czy też wsparcia w zakresie przygotowania CV i listu motywacyjnego.

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu posiada sprawny system zgłaszania skarg i wniosków. Studenci są poinformowani i wiedzą, jak wygląda cała procedura. Za sprawy związane z kierunkiem turystyka i rekreacja odpowiada opiekun roku, a następnie odpowiedni prorektor. Natomiast, za sprawy związane z Wydziałem Kultury Fizycznej, odpowiada Dziekan Wydziału.

W Uczelni funkcjonuje zarządzenie Rektora w sprawie równego traktowania. Poza tym zostały powołane organy wsparcia antydyskryminacyjnego i antymobbingowego. Studenci zostali zapoznani z całą procedurą i wiedzą jak reagować na niepokojące ich zachowania. Osoby studiujące na kierunku turystyka i rekreacja mają możliwość skorzystania z bezpłatnej pomocy psychologicznej. Spotkania można umawiać telefonicznie bądź mailowo i trwa ono zazwyczaj około 50 minut.

Uczelnia daje możliwość uczestnictwa także w psychoterapii indywidualnej, w zależności od potrzeb studentów. Studenci na pierwszym roku studiów są również zapoznawani z funkcjonowaniem biblioteki oraz zasadami BHP.

Studenci będący rodzicami, studenci z niepełnosprawnościami lub studentki w ciąży mają możliwość skorzystania z indywidualnej organizacji studiów. Oprócz tego Uczelnia daje możliwość wsparcia finansowego studentom w trudnej sytuacji materialnej w postaci stypendium socjalnego. W roku akademickim 2021/2022 z tego rodzaju świadczenia skorzystało 26 studentów, w 2022/2023 13, a w obecnym roku uznano jeden wniosek. Zaś dla studentów, którzy znaleźli się w trudnej, przejściowej sytuacji życiowej przewidziane są zapomogi. W ubiegłym roku akademickim, z takiej pomocy skorzystało 5 studentów. Zasady przyznawanych świadczeń są w prosty i zrozumiały sposób przedstawione na stronie internetowej i wirtualnym dziekanacie, a w razie potrzeby mogą oni liczyć na pomoc pracowników administracyjnych. Studenci mają także możliwość uczestniczenia w wymianach krajowych i międzynarodowych w ramach programów tj. Erasmus+. Informacje na temat możliwości współpracy międzynarodowej i wsparcia w tym zakresie przekazywane są przez stronę internetową Uczelni.

Studenci na kierunku turystyka i rekreacja mają możliwość konsultacji z nauczycielami akademickimi, które odbywają się głównie za pomocą spotkań indywidualnych. Studenci mogą wówczas uzupełnić bądź nadrobić treści omawiane na zajęciach. Godziny konsultacji są dostępne na stronie internetowej odpowiednich zakładów, a także wyszczególnione są na tablicach informacyjnych w budynku Uczelni. Studenci otrzymują także wsparcie ze strony kadry administracyjnej poprzez pomoc w zakresie spraw formalnych. Godziny funkcjonowania Dziekanatu są dostosowane do potrzeb studentów. W przypadku nieobecności w murach Uczelni, student ma możliwość kontaktu w formie telefonicznej lub mailowej. Studentom każdego roku przydzielany jest opiekun roku. Studenci mogą liczyć na wsparcie z jego strony podczas zgłaszania jakichkolwiek skarg i wniosków dotyczących funkcjonowania na Uczelni.

Na AWFIS w Gdańsku działa Samorząd Studencki, którego przedstawiciele biorą udział w opiniowaniu programów studiów na poszczególnych kierunkach. Oprócz tego, są odpowiedzialni za przeprowadzenie szkolenia dla nowo przyjętych studentów z zakresu praw i obowiązków. W ten sposób pierwszoroczni mają okazję poznać zasady funkcjonowania w Uczelni, a także nieco lepiej zrozumieć regulaminy świadczeń, które są dostępne na Uczelni. Samorząd Studencki posiada odpowiednio wyposażone biuro, niezbędne do swoich działań. Władze Uczelni zapewniają wsparcie merytoryczne i finansowe na ten rodzaj działalności studenckiej. Członkowie Samorządu organizują coroczne otrzęsiny i dni kultury studenckiej. Są także odpowiedzialni za kontakt Władz Uczelni ze społecznością akademicką. Organizują codzienne dyżury (po około 4 godziny dziennie), podczas których każdy student może przyjść i zgłosić jakiegokolwiek uwagi dotyczące funkcjonowania w Uczelni.

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu jest w stałym kontakcie z Samorządem Studentów, który monitoruje skuteczność istniejących rozwiązań dotyczących wsparcia studenckiego oraz ich stopnia zadowolenia. Działania te stanowią podstawę do podejmowania pożądanych zmian, widzianych z perspektywy studentów. Na spotkaniu ze studentami, uczestnicy podzielili się swoimi obserwacjami dotyczące nieobecności oraz częstych spóźnień jednego z wykładowców podczas ich zajęć. Po przeprowadzeniu rozmowy z Władzami Uczelni wspólnie ustalili, że osoba ta nie będzie już prowadziła zajęć ze studentami. Oprócz takich spotkań, studenci, mają możliwość przekazywania swoich uwag i postulatów bezpośrednio do Władz Uczelni i Wydziału, a także za

pomocą anonimowych ankiet. W roku akademickim 2022/2023 Uczelnia przeprowadziła ankietyzację wśród studentów, dotyczącą oceny kadry administracyjnej. Ankieta zawierała skalę od 1 do 5. Studenci pozytywnie ocenili ten obszar, a wynik to 3,94. Uczelnia daje możliwość także oceny nauczycieli akademickich. Podczas ostatnich zajęć, zostaje udostępniony studentom kod, który przekierowuje ich do odpowiedniego pliku, w którym mogą ocenić nauczycieli akademickich anonimowo. Wyniki ankietyzacji udostępnione są Komisji ds. Jakości kształcenia, w skład której wchodzi przedstawiciel Samorządu Studenckiego w postaci raportu zbiorczego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Prowadzone w Uczelni wsparcie, dedykowane studentom na kierunku turystyka i rekreacja w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu jest kompleksowe, prowadzone systematycznie i ma charakter stały. Uczelnia wspiera studentów wybitnych poprzez możliwość ubiegania się o Indywidualny Program Studiów, a także stypendium Rektora. Studenci mają możliwość działalności naukowej w kołach naukowych pod opieką nauczycieli akademickich. Uczelnia wspiera studentów także w procesie wejścia na rynek pracy. W tym celu powołano Akademickie Centrum Karier, które stwarza studentom liczne możliwości kontaktu z pracodawcami. Jednostka reaguje na każdy sygnał ze strony studentów i na bieżąco monitoruje jakość prowadzonego kształcenia poprzez systematyczne rozmowy z Samorządem Studenckim. W Uczelni funkcjonuje sprawny system wsparcia osób z niepełnosprawnością poprzez spotkania z zainteresowanymi osobami, a także odpowiednie stypendia. Problemy są rozwiązywane zarówno formalnie, zgodnie z procedurami Uczelni, jak i nieformalnie. Studenci mają możliwość zgłaszania swoich uwag i wniosków bezpośrednio do Opiekuna roku, Władz Uczelni, jak i Samorządu Studenckiego. Działania naprawcze są wprowadzane na bieżąco. Niewątpliwie uwagę należy zwrócić na sprawne rozwiązywanie zgłaszanych przez studentów problemów i spraw oraz dobrze układającą się współpracę na linii studenci - Władze Uczelni, gdzie doskonałym łącznikiem jest samorząd studencki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawową możliwością uzyskania informacji o Uczelni jest strona internetowa. W oddzielnych zakładkach przedstawiona jest oferta, informacje dla kandydatów, studentów i pracowników oraz o studiach w języku polskim i angielskim. Dodatkowo informacje zostały podzielone na kategorie: uczelnia, nauka, kształcenie, sport, obiekty, kontakt. Dostęp do tych informacji jest publiczny i obejmuje: 1) informacje o kierunkach studiów, programach i harmonogramach oraz regulaminie studiów, karty przedmiotów, 2) wzory podań, kontakt do nauczycieli i sekretariatów, dziekanatów, biblioteki i inne, 3) uchwały Senatu, zarządzenia Rektora, komunikaty Dziekana, 4) informacje o działalności Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia, Senackiej Komisji ds. Kształcenia, Akademickiego Centrum Karier (ACK) i inne.

Uczelnia zgodnie z procedurami udostępnia w Biuletynie Informacji Publicznej (BIP) AWFIS uchwały Senatu w sprawie programów studiów w terminie 14 dni od dnia ich przyjęcia. Program studiów jest dostępny na stronie internetowej kierunku studiów przez cały cykl kształcenia.

Potwierdza to, iż jest dostępna informacja publicznie dla jak najszerszego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością.

Zamieszczone informacje obejmują: cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Przedstawione są również informacje dotyczące możliwości kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie oraz podstawowych wskaźników dotyczących skuteczności tego kształcenia. Nie prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców). Udostępniane treści zawierają niezbędne informacje dla kandydatów na studia, studentów, pracowników, absolwentów oraz pracodawców.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku zapewnia się kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym pracodawcom łatwy dostęp do aktualnej, kompleksowej, rzetelnej i zrozumiałej informacji o Uczelni i o analizowanym kierunku studiów. Publicznym dostępem objęto także informacje o programie studiów i jego realizacji.

Zakres udostępnianej publicznie informacji jest zgodny z potrzebami kandydatów na studia, studentów, pracowników, absolwentów oraz pracodawców.

Uczelnia formalnie nie monitoruje i nie weryfikuje treści zamieszczanych na stronach internetowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na Uczelni wyznaczony został zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów, określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności zespołu osób, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Polityka Jakości i doskonalenia programu studiów odbywa się zgodnie z procedurami zawartymi w zarządzeniu Rektora nr 15 z dnia 22 stycznia 2021 r. Rady Programowe ds. Jakości i Programów Studiów poszczególnych kierunków:

1. dokonują okresowych przeglądów, analizy i aktualizacji programów studiów pod kątem uzyskiwanych efektów uczenia się stanowiące podstawę ich doskonalenia,
2. monitorują programy studiów z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy i wyników monitorowania karier zawodowych absolwentów we współpracy z Akademickim Centrum Karier i Zespołem ds. Analiz Jakości Kształcenia,
3. opracowują sposób przyznawania punktacji ECTS dla określonych zajęć,
4. 4. przygotowują projekt zmian w programach studiów wprowadzanych z początkiem nowego cyklu kształcenia.

Senacka Komisja ds. Kształcenia: opiniuje zmiany w programie studiów oraz sprawdza zgodność wprowadzonych zmian z przepisami prawa. Natomiast nauczyciele akademicy: przygotowują karty opisu zajęć (sylabusy) oraz zapoznają studentów z treścią sylabusów na pierwszych zajęciach. Kierownicy Zakładów lub Pracowni odpowiadają za terminowe i poprawne przygotowanie sylabusów przez pracowników im podległych i przekazują sylabusy przygotowane przez pracowników swojego zakładu lub pracowni do właściwego prodziekana. Dziekan nadzoruje przygotowanie projektów zmian w programach studiów oraz udostępnienie programów studiów na stronie internetowej kierunku.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury.

Innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu programu studiów tak - przykładem takich działań jest prowadzenie tutoringów.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

W celu zapewnienia odpowiedniego poziomu kształcenia stworzono Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia (USDJK). System uwzględnia wprowadzenie procedur zapewniających jakość kształcenia, wzmocnienie atrakcyjności i poziomu kompetencji zawodowych absolwenta na rynku pracy poprzez podejmowanie działań doskonalących proces kształcenia i poszerzanie oferty edukacyjnej w AWFIS, podnoszenie atrakcyjności i konkurencyjności oferty studiów AWFIS na krajowym i międzynarodowym rynku edukacyjnym, dążenie do szerokiej internacjonalizacji, zapewnienie wysokiego poziomu kompetencji oraz stałego rozwoju nauczycieli akademickich, szeroką współpracę z interesariuszami zewnętrznymi w tworzeniu optymalnej oferty kształcenia i budowaniu kwalifikacji absolwenta, stworzenie odpowiednich warunków do właściwej realizacji procesu kształcenia, stałe monitorowanie i analizę jakości kształcenia. Tworzenie i realizacja założeń USDJK jest w kompetencjach: Prorektora ds. Kształcenia, Uczelnianej Komisji ds. Jakości i Programów Studiów, Rad Programowych ds. Jakości i Programów Studiów, Akademickiego Centrum Karier –Zespół ds. Analiz Jakości Kształcenia. Bezpośredni nadzór nad systemem sprawuje Rektor, a Przewodniczącą Uczelnianej Komisji ds. Jakości i Programów Kształcenia jest Prorektor ds. Kształcenia. Do zadań Komisji należą: nadzór i koordynacja celów Systemu, opracowanie wytycznych i procedur w zakresie zapewnienia jakości kształcenia oraz opracowywanie wytycznych dotyczących systemu ankietyzacji i sprawozdawczości, w tym przygotowanie odpowiednich wzorów dokumentów, formularzy i harmonogramów, przygotowanie i koordynacja corocznych ogólnouczelnianych badań ankietowych związanych z procesem kształcenia, opiniowanie programów studiów podyplomowych oraz ocena jakości zajęć dydaktycznych i prowadzącego przez uczestników studiów podyplomowych i innych form kształcenia, wspieranie i monitorowanie działań Rady Programowej ds. Jakości i Programów Studiów na poszczególnych kierunkach, w tym przekazywanie uczelnianych rekomendacji działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia, ocena stopnia wdrożenia i funkcjonowania Systemu w podstawowych jednostkach organizacyjnych na podstawie corocznych raportów z przeglądu funkcjonowania Systemu opracowanych przez przewodniczących Rad Programowych ds. Jakości i Programów Studiów, opracowanie corocznych sprawozdań z efektów funkcjonowania Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia wraz z analizą mocnych i słabych stron procesu kształcenia w AWFIS.

Gromadzeniem danych niezbędnych do prac nad jakością kształcenia zajmuje się Zespół ds. Analiz Jakości Kształcenia, do którego zadań należą: prowadzenie badań ankietowych oraz gromadzenie i przetwarzanie informacji z nimi związanych, ewaluacja i doskonalenie narzędzi służących ocenie jakości kształcenia, opracowanie i doskonalenie metodologii badań ankietowych, opracowanie wyników ankietyzacji i sporządzanie z nich raportów na potrzeby Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia, formowanie wstępnych wniosków z analizy wyników badań ankietowych.

W ramach systemu określono odpowiednie procedury. Do zagadnień ocenianych w ramach kryterium 10 odnoszą się procedury: monitorowanie wymogów kwalifikacyjnych, ocena bieżącej i nowej oferty

edukacyjnej, ocena stopnia zgodności osiągniętych efektów uczenia się z zakładanymi oraz ocena jakości i przebiegu procesu kształcenia, systematyczna ocena programu studiów obejmowała również system ECTS, treści programowe. Niestety nie wszystkie wymienione procedury systemu zapewnienia jakości kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja działają skutecznie, część z nich działa tylko w sposób biurokratyczny. Analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia w tym zakresie. Dotyczą one zarówno koncepcji kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja na II stopniu kształcenia jak i nieścisłości i braki w programach studiów drugiego stopnia. Szczegółowe uchybienia zawarto w kryterium nr 2 i 3.

Ocena zajęć przez studentów odbywa się na koniec każdego semestru poprzez wypełnienie anonimowych ankiet. Zawierają one pytania dotyczące oceny zaangażowania studenta w naukę; poziomu zadowolenia z zajęć; stopnia, w jakim zajęcia poszerzyły wiedzę i/lub umiejętności; sposobu organizacji zajęć.

Jakość prowadzenia zajęć podlega także weryfikacji podczas hospitacji wybranych zajęć. Kluczowe źródła informacji służące systematycznej ocenie programu studiów to: wskaźniki ilościowe postępów i niepowodzeń studentów w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się, oceny prac etapowych i dyplomowych, analizy ankiet odnoszących się do satysfakcji studentów z zajęć dydaktycznych, warunków studiowania i wsparcia materialnego ze strony Uczelni, a także informacje zwrotne od nauczycieli akademickich, pracodawców zatrudniających absolwentów. Badaniem losów zawodowych absolwentów zajmuje się w Uczelni Akademickie Biuro Karier. Z założenia badania mają dotyczyć wszystkich absolwentów i być przeprowadzane po ukończeniu studiów. Osoby monitorujące jakość kształcenia na ocenianym kierunku studiów potwierdziły otrzymywanie informacji zwrotnych od absolwentów oraz ich uwzględniania w procesie doskonalenia programu studiów. Zatem doskonalenie programu studiów w Uczelni i na ocenianym kierunku odbywa się z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, jednak wnioski z przeprowadzanych ocen i analiz, które Zespół Oceniający zidentyfikował i wskazał w poszczególnych kryteriach oceny programowej nie są w pełni wykorzystywane do poprawy jakości kształcenia. Rekomenduje się większą skuteczność działań komisji projakościowych w ramach polityki jakości realizowanej w Uczelni.

W związku z sytuacją epidemiczną i związaną z tym koniecznością realizacji części zajęć w formie zdalnej, w Uczelni wdrożono procedury i wytyczne mające na celu zapewnienie prawidłowej realizacji zajęć oraz weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jednak obecnie wykorzystywane są one wyłącznie podczas konsultacji nauczycieli ze studentami.

W ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia nie są weryfikowane pod względem jakości prace dyplomowe. Ocenie nie podlega również system recenzowania prac. Jakość kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom przez Polską Komisję Akredytacyjną, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia przez PKA, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia posiada sformalizowaną procedurę odpowiadającą za zapewnienie jakości kształcenia, która kompleksowo opisuje wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie. W Uczelni prowadzi się kompleksową ewaluację systemu zapewnienia jakości kształcenia, a także istnieją procedury sprawdzające wdrożenie działań naprawczych. W AWFIS zostały przyjęte formalnie zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Zostały one określone w Uchwale Senatu Uczelni w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Pomimo prowadzonej kompleksowej oceny koncepcji kształcenia i programu studiów na kierunku turystyka i rekreacja na studiach II stopnia nie zostały uchwycone niedoskonałości określonych ram kwalifikacji i programów studiów.

Przyznanie oceny kryterium spełnione częściowo uzasadniają następujące zastrzeżenia:

Monitorowanie programu studiów i założonych w programie efektów uczenia się, nie jest prowadzone w sposób właściwy.

Podstawą do wystawienia przez ZO PKA oceny „kryterium spełnione częściowo” jest:

1. Brak skutecznej realizacji procedur USDJK pod kątem oceny zakładanych efektów uczenia się dla kierunku turystyka i rekreacja uwzględniające wszystkie charakterystyki II stopnia dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.
2. Brak skutecznej realizacji procedur USDJK pod kątem oceny programu studiów na kierunku turystyka i rekreacja oraz ustawicznego doskonalenia tego programu.
3. Brak skutecznej realizacji procedur USDJK pod kątem oceny realizacji programu studiów z uwzględnieniem nowoczesnych metod i narzędzi dydaktycznych w postaci specjalistycznego oprogramowania komputerowego, wspomagającego rozwiązywanie zadań praktycznych, przede wszystkim z zakresu zagadnień organizacji i zarządzania systemem usług turystycznych i rekreacyjnych.
4. Brak weryfikacji jakości prac dyplomowych oraz ocenę zasadności oceny tych prac przez recenzenta.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

1. Zaleca się skuteczną realizację procedur USDJK pod kątem oceny zakładanych efektów uczenia się dla kierunku turystyka i rekreacja uwzględniające wszystkie charakterystyki II stopnia dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.
2. Zaleca się skuteczną realizację procedur USDJK pod kątem oceny programu studiów na kierunku turystyka i rekreacja oraz ustawicznego doskonalenia tego programu.
3. Zaleca się skuteczną realizację procedur USDJK pod kątem oceny realizacji programu studiów z uwzględnieniem nowoczesnych metod i narzędzi dydaktycznych w postaci specjalistycznego oprogramowania komputerowego, wspomagającego rozwiązywanie zadań praktycznych, przede wszystkim z zakresu zagadnień organizacji i zarządzania systemem usług turystycznych i rekreacyjnych.
4. Zaleca się weryfikację jakości prac dyplomowych oraz ocenę zasadności oceny tych prac przez recenzenta.
5. Zaleca się wdrożenie przez Uczelnię skutecznych działań projakościowych pozwalających na zapobieganie powstaniu zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Krystyna Rożek – Piechura

