



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: transport

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uczelnia Techniczno-
Handlowa im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie

Data przeprowadzenia wizytacji: 4-5 czerwca 2023 r.

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	21
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	28
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	35
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	42
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	46
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	50
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	56
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	58
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. inż. Jacek Kucharski, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. inż. Krystian Czernek, ekspert PKA
2. dr hab. inż. Janusz Uriasz, członek PKA
3. Łukasz Denys, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Antoni Chętko, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. Wioletta Marszelewska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku transport, prowadzonym w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość.

PKA po raz drugi oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena programowa odbyła się w roku akademickim 2015/2016 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała nr 552/2016 Prezydium PKA z dnia 6 października 2016 r.).

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	transport	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	inżynieria lądowa, geodezja i transport (88%) inżynieria mechaniczna (12%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	studia stacjonarne - 7 semestrów / 210 ECTS studia niestacjonarne - 8 semestrów / 210 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ¹ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	6 miesięcy / 720 godzin / 28 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	logistyka transportu, transport kolejowy, transport lotniczy i zarządzanie ruchem lotniczym, budowa i eksploatacja samochodów, budowa i tuning samochodów, elektromobilność i systemy elektroenergetyczne w transporcie	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	311	653
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ²	2566	1486
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	131	84
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	123	123

¹ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

² Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	85	85
--	----	----

Nazwa kierunku studiów	transport	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	inżynieria lądowa, geodezja i transport (65%) inżynieria mechaniczna (35%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	3 miesiące / 480 godzin / 18 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	inżynieria i tuning pojazdów, systemy logistyczne i transportowe, pojazdy autonomiczne, e-mobilność i inteligentne systemy w transporcie, inżynieria bezpieczeństwa w transporcie kolejowym	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	62
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	1137	672
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	65	46
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	81	81
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	71	71

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku transport jest związana ze Strategią rozwoju Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej na lata 2021-2025 oraz Misją Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej, stanowiących załączniki do Uchwały Senatu UTH nr 01/12/2020 z dnia 21 grudnia 2020 r. w sprawie zatwierdzenia misji i strategii Uczelni. Misją Uczelni Techniczno-Handlowej jest „kształcenie na najwyższym poziomie z zachowaniem wszelkich zasad i reguł obowiązujących w nowoczesnym świecie, w oparciu między innymi o strategię upowszechniania wiedzy określoną w Deklaracji Bolońskiej, zachowując wysokie standardy procesu dydaktycznego obowiązujące w Unii Europejskiej i współtworzy europejską przestrzeń szkolnictwa wyższego. UTH rozwija ofertę dydaktyczną na poziomach licencjackim, inżynierskim, magisterskim i podyplomowym na kierunkach technicznych i społecznych. Działalność dydaktyczną i naukową prowadzi wysoko wykwalifikowana kadra, dla której UTH jest podstawowym miejscem pracy”.

W przyjętej przez Senat w dniu 21 grudnia 2020 r. Strategii rozwoju UTH w latach 2021-2025 za jeden z celów strategicznych Uczelni uznano dostosowanie i tworzenie oferty kształcenia na najwyższym światowym poziomie oraz programów studiów przystosowanych do potrzeb rynku pracy, jak też dbałość o wysoką jakość kształcenia, nowoczesne na miarę czasów nauczanie oraz stałe aktualizowanie treści i metod edukacyjnych. Koncepcja kształcenia na kierunku transport wpisuje się w następujące cele strategiczne:

- Zapewnienie studentom rozwoju na najwyższym poziomie, absolwentom uczelni najlepszej pozycji na rynku pracy, innowacyjność i nowoczesność w planowaniu i prowadzeniu zajęć, w którym wskazuje się cele operacyjne takie jak: Monitoring rynku pracy, Dostosowanie i tworzenie oferty kształcenia na najwyższym światowym poziomie, oraz programów studiów przystosowanych do potrzeb rynku pracy, Dbłość o wysoką jakość kształcenia, nowoczesne na miarę naszych czasów nauczanie oraz stałe aktualizowanie treści i metod edukacyjnych, Umiejdzynarodowienie kształcenia oraz Doskonalenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich – promowanie i rozwijanie nowoczesnych i innowacyjnych metod nauczania;
- Ciągły rozwój kadry realizowany poprzez uczestnictwo w szkoleniach i konferencjach. Aktywność nauczycieli akademickich w prowadzeniu badań we współpracy z podmiotami zewnętrznymi oraz zagranicznymi ośrodkami akademickimi;
- Otwartość na partnerstwo z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Powiązanie koncepcji kształcenia na kierunku transport ze strategią Uczelni przejawia się między innymi w dostosowywaniu oferty edukacyjnej do potrzeb lokalnego otoczenia społeczno-gospodarczego, bieżącym monitorowaniu i unowocześnianiu procesu kształcenia, dbałością o rozwój kadry, nawiązywaniu i podtrzymywaniu współpracy z przede wszystkim krajowymi, ale również zagranicznymi ośrodkami akademickimi.

Za organizację kształcenia na ocenianym kierunku studiów odpowiada Wydział Inżynieryjny.

Zarówno koncepcja, jak i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach inżynieria lądowa, geodezja i transport oraz inżynieria mechaniczna i którym przyporządkowano: na studiach pierwszego stopnia – inżynieria lądowa, geodezja i transport 88% ECTS i inżynieria mechaniczna 12% ECTS ogółu punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, na studiach drugiego stopnia - inżynieria lądowa, geodezja i transport 65% ECTS i inżynieria mechaniczna 35% ECTS. Absolwenci posiadają wiedzę z projektowania, wytwarzania i eksploatacji maszyn w zakresie transportu. Znają nowoczesne konstrukcje maszyn i urządzeń technologicznych stosowanych w różnych gałęziach transportu. Potrafią posługiwać się wiedzą z zakresu mechaniki, technologii procesów materiałowych, wytrzymałości i doboru materiałów oraz projektowania z wykorzystaniem nowoczesnych, komputerowych metod i narzędzi obliczeniowych, a także zarządzania procesem projektowym. Posiadają wiedzę z zakresu technologii i procesów proekologicznych oraz systemów zintegrowanego zarządzania środowiskiem. Swoją wiedzę potrafią praktycznie wykorzystać w wielu dziedzinach gospodarki m.in. w przemyśle transportowym w obszarze transportu samochodowego, lotniczego i kolejowego. Znajdują zatrudnienie w przedsiębiorstwach zajmujących się produkcją i eksploatacją urządzeń związanych z branżą transportową.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, są również są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Kilka największych przedsiębiorstw (Bosch, Mercedes, FM-Logistics, Raben) uczestniczyło w powołanym przez Wydział Inżynieryjny Forum Przedsiębiorców – inicjatywie służącej przedyskutowaniu oferty dydaktycznej kierunku transport pod kątem potrzeb rynku pracy.

Studia pierwszego stopnia kształtują wiedzę o technicznych środkach transportu, ich bezpiecznym i efektywnym wykorzystaniu, systemach zarządzania, sterowania i technologii przewozów oraz budowie i eksploatacji środków transportu. Kształcenie na studiach pierwszego stopnia na kierunku transport ukierunkowane jest na zapewnienie studentom zdobycia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, pozwalających na rzetelne i twórcze wypełnianie funkcji zawodowych. Zakłada się uzyskanie wiedzy o charakterze ogólnym, kierunkowym oraz specjalistycznym, w stopniu pozwalającym na rozumienie zjawisk i procesów zachodzących w obszarze transportu, a także opanowanie umiejętności samodzielnego formułowania i rozwiązywania zadań inżynierskich w tym obszarze. Kształcenie na studiach drugiego stopnia przygotowuje przyszłego absolwenta do pracy w szeroko rozumianym sektorze TSL, ale również w branżach pokrewnych. Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku transport kończy studia z tytułem zawodowym magistra. Celem kształcenia jest poznanie w pogłębionym stopniu procesów i systemów transportowych, uzyskanie kompetencji z zakresu transportu, tuningu, logistyki i e-mobilności.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Uczelnia prowadzi systematyczną współpracę z pracodawcami i pozyskuje opinie na temat koncepcji kształcenia. Prace odbywają się między innymi w ramach Rady Programowej ds. kierunku transport. W skład Rady Programowej wchodzi: dziekan, prodziekan ds. kierunku transport, kierownik katedry transportu, wybrani nauczyciele akademicki realizujący proces kształcenia na danym kierunku po jednym przedstawicielu dla każdej ze specjalności, przedstawiciel studentów oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Wszystkie specjalności konsultowane były z otoczeniem gospodarczym i Radą Programową. Istotnym elementem przyjętej strategii w zakresie studiów technicznych jest współpraca przy opracowywaniu koncepcji kształcenia, a następnie w jego realizacji z interesariuszami zewnętrznymi dysponującymi dużym doświadczeniem

w branży i/lub stosowną bazą materialną. W przypadku kierunku transport koncepcja kształcenia jest realizowana jest we współpracy z Instytutem Transportu Samochodowego oraz Przemysłowym Instytutem Motoryzacji. Wymienione instytuty zlokalizowane są w bezpośrednim sąsiedztwie Uczelni, co sprzyja sprawnej realizacji procesu kształcenia. Ponadto Uczelnia pozyskuje opinie na temat realizowanej koncepcji od kilkudziesięciu partnerów z branży TSL (transport-spedycja-logistyka), branży motoryzacyjnej, instytucjami związanymi z transportem kolejowym (PKP Intercity). Uczelnia współpracuje także z wieloma partnerami z branży motoryzacyjnej związanej ze sportami motorowymi i elektromobilnością oraz przedsiębiorstwami produkcyjnymi realizującymi zadania produkcyjne podzespołów szeroko pojętych środków transportu. Opracowana została także ankieta konsultacyjna dotycząca zgodności koncepcji kształcenia z oczekiwaniami rynku pracy dla działalności zawodowej sektora transportowego, przekazywana do wypełniania przedstawicielom otoczenia społeczno-gospodarczego, m.in. tym, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienie o współpracy.

Kierunkowe efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Efekty uczenia się są specyficzne dla kierunku i zgodne aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach inżynieria lądowa, geodezja i transport oraz inżynieria mechaniczna, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku. Odpowiadają również właściwym poziomom Polskiej Ramy Kwalifikacji. Dla studiów pierwszego stopnia w części przypadków stwierdzono jednak, że przy formułowaniu efektów uczenia się w nieprawidłowy sposób określono stopień zaawansowania zdobywanej wiedzy, np. PTR_W05 - zna w zaawansowanym stopniu podstawowe materiały stosowane w przemyśle urządzeń transportowych, PTR_W07 - zna w zaawansowanym stopniu podstawy metodyki i technik programowania i zna ich wykorzystanie w praktyce inżynierskiej z zakresu transportu, PTR_W10 - zna w zaawansowanym stopniu podstawy metrologii, zna i rozumie metody pomiaru i ekstrakcji podstawowych wielkości charakteryzujących urządzenia i systemy transportowe różnego typu, PTR_W12 - zna w zaawansowanym stopniu podstawy budowy, eksploatacji oraz cechy użytkowych elementów infrastruktury transportu, PTR_W13 - zna w zaawansowanym stopniu podstawy sterowania i automatyki i zna ich odniesienie do inżynierskiej działalności zawodowej związanej z transportem. Uczelnia podaje, że student osiągnie wiedzę „w zaawansowanym stopniu”, jednakże definiując poszczególne efekty wskazuje jednocześnie na niższy stopień zaawansowania zdobywanej wiedzy. Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauk określają, że student powinien pozyskać wiedzę „w zaawansowanym stopniu” (poziom 6). Rekomenduje się dostosowanie opisu efektów uczenia się w zakresie wiedzy w programie studiów pierwszego stopnia do wymagań zgodnych z poziomem 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Dla studiów pierwszego stopnia określono 22 efekty w obszarze wiedzy, 22 efekty w obszarze umiejętności i 8 w zakresie kompetencji społecznych. Natomiast dla studiów drugiego stopnia określono 15 efektów w obszarze wiedzy, 20 efektów w obszarze umiejętności i 6 w zakresie kompetencji społecznych.

Do kluczowych efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia należy zaliczyć te, które prowadzą do zdobycia przez absolwentów wiedzy i umiejętności m.in. w zakresie: metod analiz matematycznych do opisu procesów technicznych, analizy zjawisk fizycznych i rozwiązywania zagadnień technicznych w budowie i eksploatacji środków transportu, materiałoznawstwa i zasad projektowania z wykorzystaniem narzędzi informatycznych w działalności inżynierskiej, materiałów

stosowanych w przemyśle urządzeń transportowych, zasad analizy wytrzymałościowej konstrukcji mechanicznych niezbędnych w procesach konstruowania i wytwarzania prostych urządzeń transportowych, metod pomiaru i ekstrakcji podstawowych wielkości charakteryzujących urządzenia i systemy transportowe różnego typu, zasad kierowania i sterowania procesami ruchu oraz działania zaawansowanych systemów automatycznego sterowania ruchu i ich wykorzystania w praktyce transportowej, zasad planowania procesów transportowych w systemach transportowych i logistycznych. W zdefiniowanych dla ocenianego kierunku efektach uczenia się dla studiów pierwszego stopnia widoczny jest szczególnie nacisk na kształtowanie umiejętności pozyskiwania wiedzy i praktycznego jej stosowania do rozwiązywania zagadnień inżynierskich.

Efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia na kierunku transport służą zdobyciu pogłębionej wiedzy oraz praktycznej znajomości z zakresu inżynierii środków transportu, budowy i przeznaczenia środków transportu, systemów telematycznych w transporcie, kosztorysowania napraw i wyceny środków transportu, metody i urządzenia diagnostyki środków transportu, metod ograniczania oddziaływania transportu na otoczenie, metod matematycznych i prognozowania w transporcie oraz podstaw sterowania ruchem. Efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia kształtują również umiejętność formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów praktycznych w zakresie projektowania i wdrażania innowacji technologicznych w wybranym obszarze transportu.

Efekty uczenia się określone dla studiów pierwszego stopnia obejmują pełen zakres efektów umożliwiających uzyskanie przez absolwentów kompetencji inżynierskich. Ponadto wszystkie efekty uczenia się zawarte w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym znajdują bezpośrednie odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia odpowiednio poziomu 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Znaczny nacisk położony jest również na znajomość języka angielskiego odpowiednio na poziomie B2 i B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

Przeprowadzona analiza kierunkowych efektów uczenia się i efektów przypisanych do zajęć pozwala uznać, iż są one sformułowane w sposób zrozumiały, określający specyficzne kompetencje, jakie student powinien osiągnąć, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości, a także mieszczą się w dyscyplinach: inżynieria lądowa, geodezja i transport oraz inżynieria mechaniczna, do których kierunek jest przyporządkowany.

Koncepcja i cele kształcenia są związane ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Koncepcja

i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz i są zgodne z 6 i 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. W przypadku studiów pierwszego stopnia obejmują pełen zakres efektów umożliwiających uzyskanie przez absolwentów kompetencji inżynierskich. Uwzględniają również umiejętności komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne na rynku pracy i w działalności zawodowej. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku transport są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin: inżynieria lądowa, geodezja i transport oraz inżynieria mechaniczna, do których kierunek jest przyporządkowany. Uwzględniają również stan praktycznej działalności zawodowej związanej z transportem. Kierunkowe efekty uczenia na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku transport w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych realizowane są poprzez zajęcia kształcenia ogólnego i podstawowego oraz zajęcia kierunkowe, tj.: *matematyka, fizyka, informatyka, podstawy ekonomii, technologie informacyjne, mechanika techniczna, materiałoznawstwo, badania operacyjne, logistyka, systemy transportowe, infrastruktura transportu, elektrotechnika i elektronika, grafika i oprogramowanie inżynierskie, metrologia, podstawy konstrukcji maszyn, automatyka, środki transportu, podstawy organizacji i zarządzania, podstawy inżynierii ruchu, podstawy eksploatacji technicznej, ekonomika transportu, ochrona środowiska w transporcie, spotkanie z praktyką, prognozowanie ruchu i przewozów, podstawy nowoczesnych technologii i materiałów w transporcie oraz ekonomika i finanse przedsiębiorstwa transportowego*. W ramach kluczowych treści programowych, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich dotyczących szeroko pojętego transportu, studenci studiów pierwszego stopnia nabywają wiedzę z zakresu systemów transportowych, środków transportu, ekologicznych aspektów transportu, infrastruktury środków transportu, materiałoznawstwa, mechaniki technicznej czy nowoczesnych materiałów i technologii w budowie środków transportu. Zyskują także kluczowe umiejętności praktyczne z zakresu języków obcych, zarządzania w transporcie, diagnostyki nowoczesnych pojazdów, projektowania procesów logistycznych czy eksploatacji technicznej. Kierunkowe efekty uczenia na studiach drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku transport w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych realizowane są poprzez zajęcia kształcenia ogólnego i podstawowego oraz zajęcia kierunkowe, tj.: *metody matematyczne i prognozowanie w transporcie, automatyka 2, metody ograniczania*

oddziaływania transportu na otoczenie, modelowanie i zarządzanie w systemach transportowych, systemy pomiarowe, podstawy sterowania ruchem, budowa i przeznaczenie środków transportu, kosztorysowanie napraw i wycena pojazdów samochodowych, systemy telematyczne w transporcie oraz metody i urządzenia diagnostyki pojazdów.

Przykładowe powiązanie efektów wiedzy z realizowanymi zajęciami na studiach pierwszego stopnia: PTR_W05 „zna w zaawansowanym stopniu podstawowe materiały stosowane w przemyśle urządzeń transportowych” - student uzyskuje w ramach zajęć: *fizyka 1, fizyka 2, materiałoznawstwo i automatyka*, oraz zajęciach specjalizujących i do wyboru. Z kolei w ramach innych zajęć: *fizyka 1, fizyka 2, materiałoznawstwo, elektrotechnika i elektronika 1, elektrotechnika i elektronika 2, metrologia, podstawy eksploatacji technicznej, ochrona środowiska w transporcie i prognozowanie ruchu i przewozów*, student nabywa umiejętności, np. „planuje i przeprowadza proste eksperymenty, interpretuje uzyskane wyniki i wyciąga wnioski” PTR_U08. Na studiach drugiego stopnia powiązanie efektów wiedzy z realizowanymi zajęciami np.: P2TR_W04 „zna zasady grafiki inżynierskiej i prototypowania”, odnosi się do zajęć: *systemy pomiarowe i budowa, i przeznaczenie środków transportu*. W zakresie umiejętności, np. „potrafi dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania techniczne, urządzenia, obiekty, systemy, procesy i usługi w obszarze transportu, logistyki i magazynowania” P2TR_U10 - odnosi się do zajęć: *metody matematyczne i prognozowanie w transporcie i metody ograniczania oddziaływania transportu na otoczenie*.

Treści programowe, a w szczególności te powiązane z formami kształtującymi umiejętności praktyczne, takimi jak ćwiczenia laboratoryjne, uwzględniają współczesne rozwiązania stosowane w środowisku pracy inżyniera. Treści programowe są kompleksowe, specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Kierunek transport prowadzony jest na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. W przypadku studiów pierwszego stopnia czas trwania studiów stacjonarnych wynosi 7 semestrów, zaś niestacjonarnych 8 semestrów. Do uzyskania dyplomu ich ukończenia wymagane jest 210 punktów ECTS, a liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów wynosi odpowiednio 2566 na studiach stacjonarnych i 1486 na studiach niestacjonarnych. W przypadku studiów drugiego stopnia czas trwania studiów wynosi 4 semestry. Do uzyskania dyplomu ich ukończenia wymagane jest 120 punktów ECTS, a liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów wynosi odpowiednio 1137 na studiach stacjonarnych i 672 na studiach niestacjonarnych.

Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów na studiach stacjonarnych wynosi 131 ECTS, na studiach niestacjonarnych 84 ECTS w przypadku studiów pierwszego stopnia, natomiast w przypadku studiów drugiego stopnia liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów na studiach stacjonarnych wynosi 65 ECTS, natomiast na studiach niestacjonarnych 46 ECTS. Warunek ustawowy, iż na studiach stacjonarnych zajęciom z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich przypisano co najmniej połowę wszystkich punktów ECTS wskazanych w programie studiów, został spełniony.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia obejmują w zależności od specjalności: *logistyka transportu* 1140 godzin wykładów, co stanowi 36% ogólnej liczby godzin dydaktycznych; 555 godzin ćwiczeń audytoryjnych (18%), 225 godzin projektowych (7%), 165 godzin laboratorium (5%), 1050 godzin innych form zajęć (lektoraty, seminarium, praktyka, konwersatorium, 34%); *budowa i eksploatacja samochodów* 1140 godzin wykładów, co stanowi 36% ogólnej liczby godzin dydaktycznych; 570 godzin ćwiczeń audytoryjnych (18%), 165 godzin projektowych (5%), 210 godzin laboratorium (7%), 1050 godzin innych form zajęć (lektoraty, seminarium, praktyka, konwersatorium) (34%); *budowa i tuning samochodów* 1125 godzin wykładów, co stanowi 35% ogólnej liczby godzin dydaktycznych; 555 godzin ćwiczeń audytoryjnych (18%), 165 godzin projektowych (5%), 240 godzin laboratorium (8%), 1050 godzin innych form zajęć (lektoraty, seminarium, praktyka, konwersatorium) (34%); *transport kolejowy* 1140 godzin wykładów, co stanowi 36% ogólnej liczby godzin dydaktycznych; 615 godzin ćwiczeń audytoryjnych (20%), 165 godzin projektowych (5%), 165 godzin laboratorium (5%), 1050 godzin innych form zajęć (lektoraty, seminarium, praktyka, konwersatorium) (34%); *transport lotniczy i zarządzanie ruchem lotniczym* 1140 godzin wykładów, co stanowi 36% ogólnej liczby godzin dydaktycznych; 585 godzin ćwiczeń audytoryjnych (18%), 180 godzin projektowych (6%), 180 godzin laboratorium (6%), 1050 godzin innych form zajęć (lektoraty, seminarium, praktyka, konwersatorium, 34%); *elektromobilność i systemy elektroenergetyczne w transporcie* 1140 godzin wykładów, co stanowi 36% ogólnej liczby godzin dydaktycznych; 555 godzin ćwiczeń audytoryjnych (17%), 180 godzin projektowych (6%), 210 godzin laboratorium (7%), 1050 godzin innych form zajęć (lektoraty, seminarium, praktyka, konwersatorium, 34%);

Zajęcia na studiach stacjonarnych drugiego stopnia obejmują w zależności od specjalności: *inżynieria i tuning pojazdów* 435 godzin wykładów, co stanowi 28% ogólnej liczby godzin dydaktycznych, 45 godzin ćwiczeń audytoryjnych (3%), 270 godzin projektowych (18%), 180 godzin laboratorium (12%), 60 godzin lektoratu (4%) oraz 525 godzin innych form zajęć (seminarium, praktyka, konwersatorium) (35%); *systemy logistyczne i transportowe* 450 godzin wykładów, co stanowi 29% ogólnej liczby godzin dydaktycznych, 45 godzin ćwiczeń audytoryjnych (3%), 285 godzin projektowych (19%), 150 godzin laboratorium (10%), 60 godzin lektoratu (4%) oraz 525 godzin innych form zajęć (seminarium, praktyka, konwersatorium, 35%); *pojazdy autonomiczne, e-mobilność i inteligentne systemy w transporcie* 435 godzin wykładów, co stanowi 28% ogólnej liczby godzin dydaktycznych, 45 godzin ćwiczeń audytoryjnych (3%), 270 godzin projektowych (18%), 180 godzin laboratorium (12%), 60 godzin lektoratu (4%) oraz 525 godzin innych form zajęć (seminarium, praktyka, konwersatorium, 35%); *inżynieria bezpieczeństwa w transporcie kolejowym* 435 godzin wykładów, co stanowi 28% ogólnej liczby godzin dydaktycznych, 45 godzin ćwiczeń audytoryjnych (3%), 270 godzin projektowych (18%), 180 godzin laboratorium (12%), 60 godzin lektoratu (4%) oraz 525 godzin innych form zajęć (seminarium, praktyka, konwersatorium) (35%).

W programach studiów, zgodnie z wymogami określonymi w przepisach prawa, poprawnie określono łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć:

- przyporządkowanych zajęciom do wyboru;

- kształtujących umiejętności praktyczne;
- z dziedziny nauk humanistycznych i nauk społecznych;
- z wychowania fizycznego (tylko studia pierwszego stopnia).

Zajęcia do wyboru to grupy zajęć, które uwzględniają trendy i zmiany zachodzące przede wszystkim w zastosowaniach transportu oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Program studiów zapewnia studentom możliwość wyboru własnej ścieżki studiowania. Student może wybrać język obcy, ścieżkę specjalnościową oraz praktykę zawodową, a także tematykę seminarium dyplomowego oraz pracy dyplomowej. Łącznie, wyrażona w punktach ECTS, wartość zajęć do wyboru wynosi 85 ECTS dla każdej z form kształcenia, co stanowi 40% ogółu punktów ECTS przewidzianych programem studiów. Na studiach pierwszego stopnia w studenci kształtują swoją ścieżkę kształcenia przede wszystkim poprzez wybór spośród zajęć obieralnych z zakresu: *język obcy; podstawy stacji i węzłów kolejowych / podstawy obsługi ruchu w porcie lotniczym / podstawy nowoczesnych konstrukcji maszyn i pojazdów / podstawy motorsportu - przygotowanie aut do sportu i jazdy wyczynowej / ekologiczne aspekty eksploatacji pojazdów elektrycznych i hybrydowych; wprowadzenie do nowoczesnych technologii w obsłudze logistycznej i transportowej / podstawy nowoczesnych technologii w obsłudze ruchu lotniczego i lotnisk / podstawy i pojęcie tuningu - budowa i zasady działania poszczególnych układów w pojeździe samochodowym / podstawy nowoczesnych technologii w obsłudze stacji i węzłów kolejowych / wprowadzenie do budowy pojazdów elektrycznych i hybrydowych zasilanych paliwami alternatywnymi; komputerowe projektowanie elementów samochodowych / wprowadzenie do tuningu elektronicznego pojazdów samochodowych - metody, narzędzia, programy / podstawy obsługi celnej / projekt stacji diagnostycznej pojazdów samochodów / przewodowe i bezprzewodowe systemy ładowania pojazdów elektrycznych; a także zajęć kształcenia specjalnościowego w ramach specjalności *logistyka transportu, transport kolejowy, transport lotniczy i zarządzanie ruchem lotniczym, budowa i eksploatacja samochodów, budowa i tuning samochodów, elektromobilność i systemy elektroenergetyczne w transporcie*.*

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru na studiach drugiego stopnia wynosi 71. Na studiach drugiego stopnia w studenci kształtują swoją ścieżkę kształcenia przede wszystkim poprzez wybór spośród zajęć obieralnych z zakresu: *język obcy; przedmiot humanistyczno-ekonomiczno-społeczny do wyboru* oraz zajęć kształcenia specjalnościowego w ramach specjalności *inżynieria i tuning pojazdów, systemy logistyczne i transportowe, pojazdy autonomiczne, e-mobilność i inteligentne systemy w transporcie, inżynieria bezpieczeństwa w transporcie kolejowym*.

Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne w ramach studiów pierwszego stopnia profil praktyczny na kierunku transport wynosi 123 na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych oraz w ramach studiów drugiego stopnia 81 na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, co stanowi odpowiednio 59% oraz 68% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów i zapewnia spełnienie warunku określonego w przepisach, zgodnie z którym program studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS.

Zgodnie z obowiązującymi wymogami prawnymi, w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia przewidziano grupy zajęć z dziedziny nauk humanistycznych i/lub społecznych. Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z nauk humanistyczno-społecznych, jest określona

prawidłowo i wynosi 6 ECTS na studiach pierwszego stopnia oraz 5 ECTS na studiach drugiego stopnia.

Program studiów przewiduje realizację lektoratu z języka obcego. Student dokonuje wyboru języka w trakcie rekrutacji. Wszystkie poziomy grup językowych oferują studentom szeroką gamę ćwiczeń i zadań w celu doskonalenia języka i opanowania podstawowych sprawności językowych: rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu, mówienia i pisania. Na poszczególnych poziomach językowych wprowadzane są elementy języka technicznego związanego z kierunkiem studiów. Na studiach stacjonarnych przewidziano naukę języka obcego w wymiarze 45 godzin w semestrze od 3 do 6 semestru studiów. Na studiach niestacjonarnych przewidziano naukę języka obcego w wymiarze 24 godzin w semestrze od 3 do 6 semestru. Lektorat z języka obcego prowadzony jest w oparciu o program mający na celu nauczenie studenta posługiwania się językiem obcym w różnych sytuacjach zawodowych, począwszy od znajomości podstawowej terminologii specjalistycznej, poprzez rozumienie i tłumaczenie prostych tekstów, aż po pisanie opinii, raportu, e-maili. Absolwent rozumie wypowiedzi obcokrajowców i jest w stanie prowadzić konwersację na temat życia codziennego i zawodowego. Poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi, posiada umiejętność rozumienia tekstów specjalistycznych oraz umiejętność pisania listów oficjalnych. Uzyskuje kompetencje językowe na poziomie B2.

Program studiów drugiego stopnia przewiduje również realizację lektoratu z języka obcego. Student dokonuje wyboru języka w trakcie rekrutacji. Wszystkie poziomy grup językowych oferują studentom szeroką gamę ćwiczeń i zadań w celu doskonalenia języka i opanowania 4 podstawowych sprawności językowych: rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu, mówienia i pisania. Na poszczególnych poziomach językowych wprowadzane są w odpowiednim zakresie i w odpowiednim stopniu trudności elementy języka biznesowego i specjalistycznego z zakresu transportu. Nauka języka trwa 2 semestry (od 2 do 3) w wymiarze 30 godzin w semestrze na studiach stacjonarnych oraz 16 godzin w semestrze na studiach niestacjonarnych. Lektorat z języka obcego prowadzony jest w oparciu o program, mający na celu nauczenie studenta posługiwania się językiem obcym w różnych sytuacjach zawodowych, począwszy od znajomości podstawowej terminologii specjalistycznej, poprzez rozumienie i tłumaczenie prostych tekstów, aż po pisanie opinii, raportu, e-maili. Absolwent posługując się językiem na poziomie B2+ rozumie wypowiedzi na najróżniejsze tematy konkretne (a także abstrakcyjne) oraz jest w stanie prowadzić merytoryczne dyskusje z zakresu swojej specjalności; jest w pełni komunikatywny – potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, że może swobodnie prowadzić rozmowę z native speakerem (rodzimym użytkownikiem danego języka); potrafi stworzyć szczegółowy tekst oraz sformułować ustną wypowiedź w przejrzysty sposób wyjaśniając swój punkt widzenia na dany temat, rozważając wady i zalety różnych możliwości.

Proces kształcenia na ocenianym kierunku realizowany jest z uwzględnieniem różnych form zajęć, takich jak: wykłady, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i konwersatoria, w których wiedza jest przekazywana bezpośrednio, jak również poprzez rozwiązywanie problemów. Forma zajęć jest dostosowana do specyfiki i merytorycznych treści poszczególnych zajęć. Każda forma zajęć wykorzystuje różne metody i techniki kształcenia. Większość zajęć na ocenianym kierunku, na obu poziomach kształcenia jest prowadzona w co najmniej dwóch formach, w formie podającej, która jest realizowana jako wykład oraz w formach praktycznych (ćwiczenia, projekty, laboratoria, seminaria), mających na celu aktywizowanie udziału studentów w zajęciach.

Metody kształcenia na kierunku zostały dobrane poprawnie, stymulują studentów do samodzielności i odgrywania aktywnej roli w procesie uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcia zakładanych efektów

uczenia się. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. W ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się oraz zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia oraz w minimalnym stopniu na poziomie B2+ na studiach drugiego stopnia.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

W latach 2020-2022 ze względu na pandemię COVID-19 zajęcia odbywały się w większości przypadków w czasie rzeczywistym przy użyciu komunikatora Google Meet oraz w trybie asynchronicznym na platformie Moodle.

Od cyklu kształcenia 2022/2023 program studiów na kierunku transport wprowadza zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ogółem zajęcia w formie zdalnej na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych stanowią 7% zajęć, a na niestacjonarnych 16%, natomiast na studiach drugiego stopnia stacjonarnych stanowią 4% zajęć, a na niestacjonarnych 6%. W semestrze zimowym 2022/2023 zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość to: studia pierwszego stopnia stacjonarne – *język obcy do wyboru, psychologia, etyka zawodowa, ochrona własności intelektualnej, seminarium dyplomowe*; niestacjonarne – *język obcy do wyboru, psychologia, etyka zawodowa, ochrona własności intelektualnej, podstawy ekonomii, technologie informacyjne, spotkania z praktyką, podstawy nowoczesnych technologii i materiałów w transporcie, elektrotechnika i elektronika 1, środki transportu, ekonomika transportu, ergonomia i BHP w transporcie, ekonomika i finanse przedsiębiorstwa transportowego oraz seminarium dyplomowe*; studia drugiego stopnia stacjonarne – *język obcy do wyboru oraz seminarium dyplomowe*; niestacjonarne – *przedmiot humanistyczno-ekonomiczno-społeczny, język obcy do wyboru oraz seminarium dyplomowe*. Zajęcia prowadzone są w większości w formie synchronicznej (łączenie w czasie rzeczywistym).

Praktyki studenckie stanowią integralną część procesu kształcenia, umożliwiając pełne przygotowanie studentów do przyszłej pracy zawodowej. Program praktyk studenckich na kierunku transport zawiera cele praktyk ich wymiar oraz efekty uczenia się, które student powinien osiągnąć. Program studiów pierwszego stopnia i drugiego stopnia przewiduje praktyki studenckie. Na studiach pierwszego stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych) praktyki umiejscowione są w semestrze II, III, IV, V, VI. Przy czym w semestrze II praktyki trwają 1 miesiąc (120 godz., 4 ECTS), w semestrze III, IV trwają 2,5 miesiąca (po 150 godz. w semestrze, po 6 ECTS w semestrze), semestrze V, VI trwają 2,5 miesiąca (po 150 godz. w semestrze, po 6 ECTS w semestrze). Łączny wymiar praktyk studenckich na studiach pierwszego stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych) wynosi 720 godz., dla których przyporządkowano 28 punkty ECTS. Natomiast na studiach drugiego stopnia (stacjonarnych

i niestacjonarnych) dwutygodniowa praktyka przemysłowa realizowana jest na I i IV (po 80 godz. w semestrze, 3 ECTS w semestrze), natomiast praktyki przemysłowe miesięczne realizowane są na II i III semestrze (po 160 godz. w semestrze, 6 ECTS w semestrze). Łączny wymiar praktyk studenckich na studiach drugiego stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych) wynosi 480 godz., dla których przyporządkowano 18 punktów ECTS.

Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są prawidłowe, a umiejscowienie praktyk w harmonogramie realizacji programu studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Organizację praktyk oraz związane z nimi prawa i obowiązki studenta i instytucji i przedsiębiorstwa przyjmującego na praktyki unormowane zostały przez Uczelnię w Regulaminie praktyk studenckich. Efekty uczenia się przypisane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami przypisanymi dla pozostałych zajęć.

Studenci wybierając miejsce praktyk mogą skorzystać z jednej z możliwości: praktyka zorganizowana przez Biuro Karier – student korzysta z miejsca praktyk oferowanego przez Uczelnię lub praktyka indywidualna – student samodzielnie inicjuje podpisanie porozumienia z praktykodawcą i organizuje praktykę samodzielnie, po zaakceptowaniu przez osobę sprawującą nadzór nad praktykami. Praktyki realizowane są w firmach transportowych, logistycznych, spedycyjnych, urzędach państwowych, serwisach i warsztatach środków transportu, serwisach i instytucjach zajmujących się szeroko pojętą elektromobilnością środków transportu, bądź działach transportowych firm lub instytucji innych branż transportowych. Uczelnia przy organizacji praktyk kooperuje z wieloma podmiotami. Są to m.in.: Zarząd Transportu Miejskiego w Warszawie, Główny Inspektorat Transportu Drogowego w Warszawie, Renault Retail Group Warszawa Sp. z o.o., No Limit Sp. z o.o. Optima Logistics Group S.A, Rohling suus Logistics, Trela Motosport, PKP Polskie Linie Kolejowe S.A., Bemo motors Sp. z o.o., Sieć Badawcza PIMOT. Każdy wybór przez studenta miejsca odbywania praktyk zawodowych był zatwierdzany przez opiekuna praktyk, w oparciu o przyjęte kryteria jakościowe. Infrastruktura i wyposażenie miejsc praktyk gwarantują prawidłową realizację praktyk i są zgodne z procesem uczenia się, umożliwiając studentom osiągnięcie efektów uczenia się oraz właściwy przebieg praktyk.

Dokumentacja praktyk studenckich składa się z: porozumienia o współpracy w zakresie organizacji praktyk zawodowych, program praktyk (szczegółowy dla każdego etapu praktyk), skierowania na praktykę, oceny kryteriów miejsc praktyk, dziennika praktyk, zawierającego: stopniową ocenę osiągnięcia przez studenta każdego z zakładanych efektów uczenia się, opinię dotyczącą wykonywanych zadań przez studenta podczas praktyk, potwierdzenia przez zakładowego opiekuna praktyk realizacji praktyk, zaliczenia praktyk przez opiekuna praktyki z ramienia UTH - prodziekana oraz ankiety ewaluacyjnej dla praktykodawcy i ankiety ewaluacyjnej dla studenta po odbytej praktyce.

Podstawowym narzędziem kontroli osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie praktyk zawodowych jest analiza dokumentacji praktyk prowadzona i gromadzona w sposób określony w regulaminie, która opisuje przebieg praktyki, w tym wskazuje na zrealizowane zadania i uzyskane efekty uczenia się. Praktykę zalicza studentowi Dziekan Wydziału lub upoważniony przez niego nauczyciel akademicki będący opiekunem praktyki z ramienia UTH. Opiekun praktyk nadzoruje jakość i rzetelność odbywania przez studenta praktyk. Opiekun praktyki z ramienia UTH weryfikuje przedstawioną przez studenta dokumentację i dokonuje analizy złożonego przez studenta dziennika praktyk, w zakresie realizacji przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Proces oceny praktyki

ma charakter kompleksowy i jest powiązany z oceną stopnia osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się.

Uczelnia prowadzi hospitacje praktyki. Hospitacje realizuje się w trybie hospitacji planowych oraz pozaplanowych. Hospitacje praktyk przeprowadza Dziekan Wydziału, wyznaczony przez Dziekana opiekun praktyk lub przedstawiciel ze strony Akademickiego Biura Karier. Termin przeprowadzanej hospitacji jest uzgadniany wcześniej z pracodawcą. Podczas hospitacji przeprowadzana jest rozmowa z przedstawicielami instytucji, w tym z opiekunem praktyki ze strony pracodawcy, a także ze studentem.

W roku akademickim 2021/22 przeprowadzono hospitacje planowe, nie było wskazań do realizacji hospitacji pozaplanowych. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje merytoryczne opiekuna praktyk są odpowiednie, aby zapewnić właściwy poziom nadzoru nad realizacją praktyk. Właściwe są także relacje opiekuna praktyk z pracodawcami.

W czasie trwania pandemii COVID-19 praktyki odbywały się zgodnie z programem studiów w porozumieniu z pracodawcami, mając na względzie sytuację epidemiologiczną. W przypadku niemożności realizacji praktyki, studenci odbywali ją w późniejszym terminie.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Praktyki studenckie podlegają procesowi ewaluacji celem monitorowania i podnoszenia jakości procesu realizacji studenckich praktyk zawodowych na poziomie organizacyjnym i merytorycznym, z możliwością uzyskania zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na zakończenie danego roku akademickiego, Akademickie Biuro Karier sporządza szczegółowy raport ewaluacji praktyk dla kierunku transport, co pozwala na doskonalenie programu praktyk i ich przebiegu.

Zajęcia na studiach stacjonarnych planowane są w dni powszednie od poniedziałku do piątku. Organizacja roku akademickiego przewiduje, że każdy semestr składa się z 15 tygodni zajęć. Studia niestacjonarne realizowane są podczas 8 zjazdów w semestrze trwających od piątku do niedzieli. W piątki planowane są zajęcia zdalne, które rozpoczynają się w godzinach popołudniowych. Organizacja roku akademickiego podawana jest do publicznej wiadomości na stronie internetowej Uczelni ze znacznym wyprzedzeniem. Plany zajęć udostępniane są studentom na 14 dni przed pierwszymi zajęciami. Student logując się do systemu USOSweb swoim loginem i hasłem ma dostęp do planu zajęć na dany semestr wraz z oznaczeniem, które zajęcia odbywają się online, a które stacjonarnie.

Organizację procesu sprawdzania i oceny efektów uczenia się reguluje rozkład roku akademickiego, opracowywany na każdy kolejny rok akademicki. W rozkładzie określone są między innymi terminy zajęć dydaktycznym semestru zimowego i letniego, terminy przerw świątecznych i semestralnych, sesji egzaminacyjnych i sesji poprawkowych, dni wolnych i innych zmianach w harmonogramie realizacji programu studiów.

Określenie czasu przeznaczonego na sprawdzenie i ocenę osiągnięcia efektów uczenia się w aspekcie przestrzegania zasad higieny nauczania i uczenia się, w powiązaniu z zapewnieniem właściwej realizacji procesu nauczania i uczenia się, umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin: inżynieria lądowa, geodezja i transport oraz inżynieria mechaniczna, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów pierwszego i drugiego stopnia i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się wyrażony punktami ECTS w stosunku do szacowanego czasu pracy studenta jest poprawnie określony.

Liczba punktów ECTS wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów spełnia wymagania określone w obowiązujących przepisach. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach, jak również sekwencja zajęć zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia wybór zajęć zgodnie z obowiązującymi przepisami według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Obejmuje również zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego, a także zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w wymaganym przepisami prawa wymiarze. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Umożliwiają również stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Program i organizacja praktyk zawodowych, nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc ich odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zgodnie z Uchwałą nr 01/06/2021 Senatu Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 24 czerwca 2021 r. kandydaci na studia przyjmowani są bez egzaminów wstępnych. O przyjęciu na studia decyduje kolejność zgłoszeń. Rekrutacja prowadzona jest do wyczerpania limitu miejsc. Limity miejsc na poszczególnych kierunkach, poziomach i formach kształcenia ustala Rektor w drodze zarządzenia do końca kwietnia. Warunkiem wpisania na listę studentów jest złożenie kompletu wymaganych dokumentów oraz wniesienie opłaty rekrutacyjnej. Rekomenduje się dokonanie zmian w zasadach kwalifikacji na studia, tak aby wprowadzić mechanizmy umożliwiające wybór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się poprzez tworzenie rankingu punktowego według przyjętego samodzielnie algorytmu; o kolejności na liście rankingowej decydować będą wyniki kwalifikacji kandydatów, obliczone na podstawie kryteriów kwalifikacji przyjętych dla tych studiów.

Kandydaci na studia w procesie rekrutacji z wykorzystaniem systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów, pytani są o kompetencje cyfrowe.

Dokumenty wymagane na studia pierwszego stopnia są następujące: ankieta osobowa wraz ze zdjęciem, podanie o przyjęcie na studia dostępne po zarejestrowaniu się w systemie on-line, oryginał/odpis świadectwa dojrzałości (w celu sporządzenia kserokopii i poświadczenia za zgodność z oryginałem), kserokopia świadectwa ukończenia szkoły średniej (dotyczy „nowej matury”), dowód osobisty (w celu okazania), potwierdzenie wniesienia opłaty rekrutacyjnej. Cudzoziemcy ubiegający się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia zobowiązani są dostarczyć następujące dokumenty: oryginał świadectwa dojrzałości (w celu sporządzenia kserokopii i poświadczenia za zgodność z oryginałem) oraz jego tłumaczenie na język polski przez tłumacza przysięgłego, certyfikat znajomości języka polskiego lub zaświadczenie o ukończeniu kursu przygotowawczego do podjęcia nauki w języku polskim; w przeciwnym wypadku kandydat zobowiązany jest uzyskać zaświadczenie Uczelni, że stopień znajomości języka polskiego pozwala na podjęcie studiów w języku polskim, paszport (w celu okazania), ankietę osobową wraz ze zdjęciem, podanie o przyjęcie na studia dostępne po zarejestrowaniu się w systemie on-line, potwierdzenie wniesienia opłaty rekrutacyjnej.

Dokumenty wymagane na studia drugiego stopnia są następujące: ankieta osobowa wraz ze zdjęciem, podanie o przyjęcie na studia dostępne po zarejestrowaniu się w systemie on-line, oryginał/odpis dyplomu studiów wyższych wraz z suplementem (w celu sporządzenia kserokopii i poświadczenia za zgodność z oryginałem), dowód osobisty (w celu okazania), potwierdzenie wniesienia opłaty rekrutacyjnej. Cudzoziemcy ubiegający się o przyjęcie na studia drugiego stopnia zobowiązani są dostarczyć następujące dokumenty: dyplom ukończenia studiów i kartę przebiegu studiów (w celu sporządzenia kserokopii i poświadczenia za zgodność z oryginałem) oraz tłumaczenie tych dokumentów na język polski przez tłumacza przysięgłego, certyfikat znajomości języka polskiego lub zaświadczenie o ukończeniu kursu przygotowawczego do podjęcia nauki w języku polskim; w przeciwnym wypadku kandydat zobowiązany jest uzyskać zaświadczenie Uczelni, że stopień znajomości języka polskiego pozwala na podjęcie studiów w języku polskim, paszport (w celu

okazania), ankietę osobową wraz ze zdjęciem, podanie o przyjęcie na studia dostępne po zarejestrowaniu się w systemie on-line, potwierdzenie wniesienia opłaty rekrutacyjnej.

W procesie rekrutacji weryfikowane są zajęcia w ramach różnych programowych, jeśli kandydat ukończył kierunek studiów, który nie zapewnił osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do podjęcia studiów drugiego stopnia na danym kierunku. Są to zajęcia określone na podstawie programu studiów.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji, pomimo wskazanych rekomendacji, są selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Zasady i warunki uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych na innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej są ściśle określone w Regulaminie studiów. Kandydat z innej uczelni wnioskujący o kontynuację studiów na Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej zobowiązany jest do złożenia stosownego podania wraz z kartą przebiegu studiów z dotychczasowej uczelni. Na podstawie przedstawionych dokumentów dziekan podejmuje decyzję o przyjęciu i wyznacza semestr oraz ewentualne różnice programowe. Dziekan odmawia przyjęcia kandydata na studia w celu kontynuacji kształcenia, jeżeli osoba ubiegająca się o uznanie efektów uczenia się ma nierozliczony semestr pierwszy lub gdy osiągnięte efekty uczenia się nie są zbieżne z obowiązującym w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie programem studiów. Student przyjmowany z innej uczelni może być przyjęty na semestr studiów, następujący po semestrze całkowicie rozliczonym w poprzedniej uczelni. Dziekan uznaje oceny uzyskane przez studenta na innej uczelni do semestru, na który został przyjęty w UTH. Kandydat, który uzyskał zgodę dziekana na kontynuację studiów na Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej zobowiązany jest spełnić warunki przewidziane w uchwale Senatu określającej zasady, warunki przyjęć i wymagania stawiane kandydatom. Dziekan uznaje oceny uzyskane przez studenta na innej uczelni do semestru, na który został przyjęty w UTH. Student, który przeniósł się z innej uczelni i ma już zdany egzamin z danych zajęć, może ubiegać się o uznanie oceny uzyskanej w innej uczelni pod warunkiem, że efekty uczenia się odpowiadają programowi realizowanemu w UTH. Decyzję o uznaniu oceny uzyskanej w innej uczelni podejmuje prowadzący zajęcia. Student jest zobowiązany skierować wniosek do prowadzącego zajęcia w przeciągu dwóch pierwszych tygodni semestru, na którym dane zajęcia są realizowane. Student jest zobowiązany do uzyskania wpisu uznanej oceny od wykładowcy na karcie okresowych osiągnięć studenta. W przypadku wątpliwości decyzję o uznaniu oceny podejmuje dziekan. Student zobowiązany jest złożyć wniosek na piśmie i udokumentować uzyskanie oceny z przedmiotu. Ocenę uznaną przez Dziekana Wydziału wpisuje się do systemu USOS oraz do karty okresowych osiągnięć studenta z adnotacją „ocena dziekańska”.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określa uchwała nr 01/01/2018 Senatu Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie z dnia 15 stycznia 2018 r. w sprawie zatwierdzenia regulaminu potwierdzania efektów uczenia się określający zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych uwzględniający wymogi określone w art. 71 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone: osobie posiadającej świadectwo dojrzałości i co najmniej pięć lat doświadczenia zawodowego po uzyskaniu świadectwa dojrzałości – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia, osobie posiadającej tytuł

zawodowy licencjata lub równorzędny i co najmniej trzy lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów pierwszego stopnia - w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia, osobie posiadającej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny i co najmniej dwa lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich - w przypadku ubiegania się o przyjęcie na kolejny kierunek studiów pierwszego lub drugiego stopnia. Wnioskodawca składa wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się. Do wniosku załącza dokumenty pozwalające ocenić jego wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Decyzje dotyczące potwierdzania efektów uczenia się podejmuje dziekan, który powołuje wydziałową komisję weryfikującą efekty uczenia się. W skład wydziałowej komisji weryfikującej efekty uczenia się wchodzi minimum 3 osoby, w tym przewodniczący. Wydziałowa komisja weryfikująca efekty uczenia się powoływana jest na okres roku akademickiego. W pracach wydziałowej komisji weryfikującej efekty uczenia się uczestniczą nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia, o zaliczenie których ubiega się wnioskodawca. Wydziałowa komisja weryfikująca efekty uczenia się przeprowadza rozmowę kwalifikacyjną z wnioskodawcą i może zastosować dodatkowe narzędzia oceny efektów uczenia się. Po analizie złożonych dokumentów, przewodniczący wydziałowej komisji weryfikującej efekty uczenia się podejmuje decyzję o przeprowadzeniu egzaminu z zajęć, o których zaliczenie ubiega się wnioskodawca. Egzamin przeprowadza nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia, o których zaliczenie ubiega się wnioskodawca lub inny nauczyciel akademicki wskazany przez dziekana lub przewodniczącego wydziałowej komisji weryfikującej efekty uczenia się.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania szczegółowo opisane są w Regulaminie studiów oraz w zarządzeniu nr 02/12/2022 Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z 5 grudnia 2022 r. w sprawie zmiany Regulaminu dyplomowania w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej. Proces dyplomowania odbywa się pod kierunkiem wyznaczonego przez Dziekana opiekuna (promotora). W szczególnych przypadkach, Dziekan może wyznaczyć promotora pomocniczego. Promotor reprezentuje dyscyplinę naukową, do której odnoszą się efekty uczenia się określone dla kierunku, na którym studiuje dyplomant, jak również posiada dorobek naukowy/naukowy i zawodowy, w obszarze wiedzy związanej z kierunkiem studiów dyplomanta, w zakresie dyscypliny/jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się określone dla tego kierunku. Dyplomowanie na studiach pierwszego stopnia prowadzą promotorzy posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Promotorem pomocniczym na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym może być osoba posiadająca co najmniej tytuł zawodowy magistra i doświadczenie zawodowe w obszarach działalności zawodowej/ gospodarczej właściwych dla kierunku. W przypadku, o którym mowa powyżej, promotor sprawuje nadzór nad częścią teoretyczną, natomiast promotor pomocniczy wspomaga realizację części praktycznej pracy dyplomowej. Na studiach inżynierskich o profilu praktycznym na kierunku transport praca dyplomowa powinna być opracowaniem konkretnego problemu inżynierskiego z zakresu transportu. Praca dyplomowa inżynierska powinna obejmować zadanie inżynierskie o charakterze projektowym, doświadczalnym lub analitycznym o dobrze określonej specyfikacji, dotyczące produktu technicznego takiego jak urządzenie, system, obiekt, proces, usługa itp., rozwiązywalne przy pomocy typowych metod. Jeśli projekt stanowi odrębne opracowanie, powinna mu towarzyszyć część opisowa. Projekt jest wtedy załącznikiem do części opisowej. Praca inżynierska powinna zawierać nie mniej niż 50 stron. Praca magisterska powinna mieć charakter pracy empirycznej (studia przypadków, badania własne). Musi ją cechować: wykorzystanie odpowiednich metod badawczych i naukowego ujmowania obserwowanych zjawisk, zaawansowane zastosowanie analizy i syntezy problemów teoretycznych i praktycznych, w tym w zakresie prawidłowości występujących w obrębie badanych

zjawisk, odpowiedni warsztat pisania pracy naukowej, w szczególności prawidłowe uzasadnienie sformułowanych tez, wykorzystanie odpowiednio dobranych dokumentów źródłowych oraz specjalistycznej literatury przedmiotu, w tym obcojęzycznej. Pisemne prace dyplomowe obowiązkowo poddawane są badaniu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Prace dyplomowe są przekazywane do Jednolitego Systemu Antyplagiatowego za pomocą Archiwum Prac Dyplomowych (APD) zintegrowanego z systemem USOS. Obowiązek korzystania z APD mają studenci, promotorzy i recenzenci. Ukończenie studiów następuje po złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem, co najmniej dostatecznym, podczas publicznej obrony pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i składa się z: krótkiej prezentacji pracy dyplomowej, odpowiedzi na trzy pytania z zakresu pracy dyplomowej oraz kierunku lub specjalności.

Proces dyplomowania uwzględnia preferencje, doświadczenie i zainteresowania zawodowe studenta i obejmuje wydanie tematu pracy dyplomowej, konsultacje z promotorem zawartości merytorycznej pracy, sprawdzenie pracy w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym, egzamin dyplomowy.

Zasady weryfikacji umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Studenci z niepełnosprawnością lub przewlekle chorzy, w ramach indywidualnego programu studiów oraz zgodnie z obowiązującymi procedurami adaptacji procesu dydaktycznego mogą ubiegać się m.in. o zmianę formy weryfikacji efektów uczenia na bardziej dopasowaną do ich potrzeb np. zmiana formy egzaminu pisemnego na ustny przy zachowaniu weryfikacji wszystkich efektów uczenia się zawartych w sylabusie zajęć.

Na początku zajęć wykładowca informuje o kryteriach uzyskiwania ocen – jakie elementy składają się na ocenę, jaki jest minimalny próg zaliczeniowy, punktacja, zagadnienia obowiązujące na egzaminie/zaliczeniu końcowym lub w przypadku zajęć praktycznych, jaki jest minimalny zakres pracy, który student musi przedstawić, żeby uzyskać zaliczenie zajęć. Przed przystąpieniem do egzaminu/zaliczenia wykładowcy informują o sposobie przeprowadzenia egzaminu, możliwości posiadania pomocy naukowych. Ponadto informacje dotyczące metod weryfikacji efektów uczenia się są ujęte w sylabusach zajęć. Prace projektowe i ćwiczenia projektowe oceniane są rzetelnie, zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami przygotowywania projektów, prezentacji i rysunków technicznych, poprawnością znakowań i wyliczeń. Do obiektywnej oceny prac projektowych obowiązują przyjęte kryteria oceny, z którymi są zapoznani studenci. Studenci mają wgląd do prac pisemnych i swoich ocen. Studenci są informowani o kryteriach i metodach oceny na pierwszych zajęciach i uzyskują informację zwrotną o wynikach sprawdzenia i oceny osiągniętych efektów uczenia się (uzyskanych ocenach ze sprawdzianów, kolokwii, egzaminów i projektów) przeważnie w ciągu kilku dni od momentu złożenia pracy. Zastosowanie systemu USOS umożliwia prowadzącym wpisywanie na bieżąco ocen bieżących i końcowych, dzięki czemu studenci są na bieżąco informowani o swoich postępach w nauce.

W przypadku zaistnienia sytuacji konfliktowych student ma prawo zgłosić się do nauczyciela akademickiego, w celu rozwiązania wątpliwości. W sytuacjach szczególnie trudnych, student może wystąpić z prośbą o egzamin komisyjny, który pozwala na weryfikację efektów uczenia się przed komisją egzaminacyjną, która wystawia końcową ocenę. Za czyny uchybiające godności studenta, np. popełnienie przez studenta plagiatu, student ponosi odpowiedzialność dyscyplinarną.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, motywują studentów do aktywnego udziału

w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których te efekty dotyczą. Sprawdzenie i ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się jest realizowana przez nauczycieli akademickich realizujących dane zajęcia w określonej formie. Praca nauczycieli akademickich w zakresie sprawdzania i oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się jest nadzorowana przez prodziekana ds. kierunku transport, kierownika Katedry Transportu oraz dziekana Wydziału Inżynierskiego zgodnie z Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Stosowane są standardowe metody, zorientowane na studenta, sprawdzania i oceny osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, takie jak: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium zaliczeniowe, ocena pracy domowej, ocena prezentacji, ocena projektów, ocena zadań projektowych, ocena wykonania ćwiczeń laboratoryjnych, ocena sprawozdań z ćwiczeń laboratoryjnych, sprawdziany wejściowe przed ćwiczeniami laboratoryjnymi, ocena odpowiedzi ustnej na zajęciach, ocena aktywności na zajęciach. Metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Przyjęte metody weryfikacji uwzględniają również sprawdzanie umiejętności i kompetencji społecznych związanych z wykonywaniem praktycznych czynności zawodowych, np. w postaci oceny pracy w zespole, w którym studenci pełnią różne role. Zaliczenia i egzaminy są weryfikacją faktycznej wiedzy i umiejętności.

Każdy z prowadzących dokonuje wyboru metod i form weryfikacji efektów, które następnie zostają określone w karcie zajęć. W przypadku zajęć ćwiczeniowych czy projektów są to najczęściej: odpowiedzi ustne, prace pisemne, projekty, kolokwia cząstkowe i zaliczeniowe. Sprawdzenie poprawności rozwiązania postawionych problemów w ramach ćwiczeń projektowych odbywa się poprzez weryfikację założeń projektowych, kolejności wykonywania poszczególnych etapów projektu, poprawności poszczególnych etapów, poprawności wyników końcowych w kontekście problemu postawionego do rozwiązania. Z kolei dla zajęć laboratoryjnych studenci są zobowiązani do przygotowania sprawozdania ze zrealizowanych zajęć praktycznych w formie i terminie ustalonych przez prowadzącego. W przypadku wykładów czy seminariów głównymi metodami weryfikacji są przygotowane prezentacje, udokumentowane opracowanie na zadany temat, analiza literatury z wykazem źródeł bibliograficznych. Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności inżynierskich obejmują nie tylko końcowe sprawdzenie poprawności wykonania zadania, ale są też sprawdzana: kolejność wykonywanych czynności, poprawność dobranych metod i narzędzi, umiejętności pracy w zespole i czas wykonania poszczególnych ćwiczeń. Weryfikacja poprawności końcowych wyników może odbywać się poprzez dyskusję na forum grupy studenckiej na podstawie przygotowanej prezentacji multimedialnej, w której studenci przedstawiają wyniki uzyskane w zrealizowanym zadaniu projektowym.

Stawiane przed studentami zadania modelowe lub symulacyjne, najczęściej w formie mini projektu, pozwalają w pełni na weryfikację efektów uczenia się. W trakcie realizacji tego typu zadań, grupa studencka dzielona jest na mniejsze zespoły składające się zwykle z dwóch lub trzech członków w zależności od liczby stanowisk laboratoryjnych lub stopnia skomplikowania ćwiczenia projektowego lub laboratoryjnego. W trakcie realizacji zadań praktycznych prowadzący zajęcia dokonują oceny pod względem kompetencji społecznych, sprawdzając strukturę podziału pracy

między członkami zespołu studenckiego, umiejętności komunikacji w grupie, przejrzystość prezentacji wyników praktycznych, symulacyjnych lub projektowych jako sumy częściowych prezentacji wszystkich członków zespołu.

Przykładem powiązania powiązań metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera mogą być zajęcia *projektowanie systemów logistycznych*. W ramach ćwiczeń studenci muszą wykonać projekt systemu logistycznego obejmującego: ukształtowanie funkcjonalnoprzestrzenne układu, sformułowanie zadania logistycznego w kategoriach ilościowych i jakościowych, kształtowanie procesów przepływu strumieni ładunków i informacji (identyfikacja przekształceń w/w strumieni w układzie), zwymiarowanie procesów przekształceń strumieni ze względu na wydajność i koszty. Obliczenie wskaźnika kosztu przejścia jednostki ładunku przez systemu. W ramach tych zadań tematycznych student osiąga umiejętności określone w efektach przypisanych do zajęć powiązanych z efektami kierunkowymi, tj. potrafi wykorzystać do formułowania specyfikacji i rozwiązywania zadań inżynierskich w zakresie w celu wykonania projektu systemu logistycznego PTR_U09, potrafi dokonać krytycznej analizy i oceny sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych w tym obliczania wskaźnika kosztu przejścia jednostki ładunku przez systemu PTR_U11 oraz potrafi ocenić przydatność typowych metod i narzędzi służących do rozwiązania prostego zadania inżynierskiego w zakresie projektowania systemów logistycznych PTR_U13. Zadania takie realizowane są indywidualnie lub w małych grupach. Zaliczenie ćwiczeń odbywa się na podstawie średniej arytmetycznej ocen z kolokwium częściowych oraz ewentualnych ocen w ramach aktywności na zajęciach.

Weryfikacja stopnia opanowania języka obcego na studiach pierwszego i drugiego stopnia polega na ocenie realizacji pisemnych prac diagnostycznych i zaliczeniowych, prezentacji, wypowiedzi ustnych i udziału w dyskusji, aktywności i jakości pracy na zajęciach, prac domowych i wyników egzaminu. Kompetencje językowe kontrolowane są w zakresie czterech sprawności: słuchania, czytania, mówienia i pisanie na poziomie B2 i B2+, odpowiednio do poziomu studiów. Dodatkowo, w przypadku studiów drugiego stopnia weryfikacja opanowania języka obcego skupia się na aspektach specjalistycznego słownictwa technicznego.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Ocena skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się została dokonana na podstawie analizy kilku wybranych prac etapowych i egzaminacyjnych. Oceniane prace etapowe posiadają zróżnicowaną formę, dotyczą różnych lat studiów, różnych zajęć, są rezultatem pracy indywidualnej lub zespołowej. Zadania i pytania pojawiające się na egzaminach i w pracach etapowych są na ogół na właściwym poziomie szczegółowości, co umożliwiała weryfikację i ocenę uzyskanych efektów uczenia się – dotyczy to zarówno weryfikacji wiedzy, jak i umiejętności. Tematyka prac umożliwia sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się przypisanych do zajęć – stosowane metody pozwoliły na sprawdzenie, czy założone efekty uczenia się zostały osiągnięte.

Zakres i poziom efektów uczenia się uzyskanych przez studentów na zakończenie studiów jest weryfikowany także poprzez prace dyplomowe. Zainteresowania kadry, a przede wszystkim doświadczenie praktyczne przekładają się na proponowanie studentom aktualnych tematów prac dyplomowych. Prace dyplomowe mieszczą się w obszarze tematycznym związanym z transportem. Na podstawie analizy wybranych prac dyplomowych stwierdzono trafność doboru tematyki, zgodność z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów, zgodność treści i struktury pracy z tematem, poprawność stosowanych metod, poprawność terminologiczną oraz językowo-

stylistyczną. Dobór piśmiennictwa wykorzystanego w pracy był właściwy. Prace dyplomowe spełniały wymagania właściwe dla prac inżynierskich – oceniane prace dyplomowe wskazywały na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Prace zawierały elementy świadczące o ich inżynierskim charakterze, np. opis autorskiego projektu i/lub konstrukcji sprzętowo-programowej. Strona edycyjna prac nie budziła zastrzeżeń. Zidentyfikowano pojedyncze prace, w których opis projektu nie był wykonany na właściwym poziomie szczegółowości lub brakowało pewnych standardowych elementów, w związku z czym, praca spełniała wymagania pracy inżynierskiej jedynie w minimalnym zakresie.

Przeprowadzenie oceny jakości programu studiów oraz weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się dokonuje się także na podstawie monitorowania losów absolwentów. Badanie losów zawodowych absolwentów realizowane jest przez Akademickie Biuro Karier UTH. Realizowane badania mają na celu uzyskanie informacji na temat oceny i weryfikacji procesu kształcenia w odniesieniu do wymagań rynku pracy. Wyniki monitorowania losów absolwentów są wykorzystywane w procesie doskonalenia jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku transport. Kryteria kwalifikacji są selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Na podstawie dokonanego przeglądu prac etapowych, można uznać, iż metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Osiągnięcie

efektów uczenia się przez studentów jest uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, sprawozdań z realizacji projektów, ćwiczeń laboratoryjnych, a także prac dyplomowych. Rodzaj, forma, tematyka, metodyka jak również stawiane wymagania w przypadku prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów, ćwiczeń laboratoryjnych, a także prac dyplomowych są dostosowane do poziomu prowadzonych studiów i profilu praktycznego, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, tj. inżynieria lądowa, geodezja i transport oraz inżynieria mechaniczna.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na kierunku transport prowadzi obecnie 97 osób, wśród których można wyróżnić: 5 osób posiadających tytuł naukowy profesora, 13 osób posiadających stopień naukowy doktora habilitowanego, 35 osób posiadających stopień naukowy doktora oraz 44 osoby z tytułem zawodowym magistra. Aktywność naukowa nauczycieli akademickich skupiona jest wokół dwóch dyscyplin naukowych: inżynieria lądowa, geodezja i transport oraz inżynieria mechaniczna, do których przyporządkowane są efekty uczenia się na ocenianym kierunku. Działalność naukowa widoczna jest w wielu obszarach: publikacji oraz projektów naukowo-badawczych i prac zleconych dla przemysłu. Wykładowcy publikowali także monografie, są recenzentami, również w magazynach międzynarodowych. Wykładowcy łączą pracę dydaktyczno-naukową z pracą zawodową, co przekłada się na kompleksowe wyposażenie studentów zarówno w wiedzę, oraz umiejętności praktyczne i kompetencje inżynierskie: Inter Cars tuning (pracownik zajmował się budową i rozwijaniem działu tuningu w firmie JC Auto SA., jest odpowiedzialny za wybór producentów/dostawców do oferty, prowadzi szkolenia zespołów sprzedażowych oraz zakupowych pod kątem rozwoju sprzedaży i grup zakupowych dla pracowników spółki Inter Cars SA, budowniczy pojazdów wyścigowych, redaktor materiałów szkoleniowo-informacyjnych i techniczno-produktowych dla magazynu IC WIADOMOŚCI, pełni obowiązki szefa działu Instalacji samochodowych, tuningu i offroadu w spółce Inter Cars SA); firma HYPERFORMANCE (pracownik jest Instruktorem Sportu Samochodowego FIA, Instruktorem Techniki Doskonalenia Jazdy, posiada licencję wyścigową FI i rajdową), firma Bemo Motors (pracownik jest koordynatorem serwisowych programów flotowych marek Ford, Hyundai, Volvo, zarządza serwisem blacharsko-lakierniczym, który pięć lat z rzędu zdobywał tytuł najlepszego serwisu BL w Polsce w rankingu DEALER); firma Unitronic (pracownik był dyrektorem serwisu gwarancyjnego na Polskę Funai i HCM Ryoal, dyrektorem Laboratorium Elektroniki zabezpieczeń pojazdów Pollock, jest biegłym sądowym z powołania z zakresu elektroniki samochodowej, jest pionierem tuningu silników w Polsce; firma Trela Motorsport (kierowca driftingowy i rajdowy, konstruktor samochodów sportowych, właściciel Trela Motorsport, firmy specjalizującej się w kompleksowym przygotowaniu

samochodów do motorsportu, a przede wszystkim w budowie klatek bezpieczeństwa. Najśłynniejszą konstrukcją jest jedyny w Europie, driftingowy Opel GT); firma Stacek Racing (zawodnik Mistrzostw Polski Rallycross 2019 klasa RWD CUP, sprawuje oficjalną obsługę amortyzatorów większości serii wyścigowych na świecie TCR, Rally, Rallycross, Crosscountry; konstruktor licznych układów wydechowych do większości serii motosportowych w Polsce, przeprowadził szkolenia ponad 300 punktów serwisowych zawieszni w Polsce na zlecenie firmy FF-Sport); Polska Agencja Żeglugi Powietrznej (pracownik zajmuje się organizowaniem, koordynowaniem i realizacją zadań związanych z wykonywaniem na pokładzie samolotu pomiarowego Beechcraft B350 KING AIR (tzw. „Papuga”) wdrożeniowych, okresowych i doraźnych sprawdzeń z powietrza urządzeń radionawigacyjnych, systemów świetlnych i radarów oraz walidacji procedur lotu); PIMOT (kierownik działu rzeczoznawstwa i szkoleń - prowadzenia zajęć m.in. Wydziału Transportu PW, Inter-Cars, zajmuje się organizowaniem działalności rzeczoznawczej eksperckiej i szkoleniowej w Ł-PIMOT, jest rzeczoznawcą w Stowarzyszeniu Rzeczoznawców Techniki Samochodowej i Ruchu Drogowego Ekspertmot, przeprowadził setki ekspertyz i brał udział w wielu projektach badawczych); Instytut Transportu Samochodowego (wykładowca na szkoleniach dla diagnostów (pracowników stacji kontroli pojazdów) i kandydatów na diagnostów samochodowych w ramach pracy w Instytucie Transportu Samochodowego w Warszawie, jest autorem wielu ekspertyz, prac badawczych i publikacji z zakresu rzeczoznawstwa samochodowego. Ponadto zajęcia na kierunku prowadzą: pracownicy Instytutu Kolejnictwa, ekspert Sądu Okręgowego w Rzeszowie (wiedza praktyczna z zakresu środków transportu, napraw pojazdów, diagnostyki pojazdów, kosztorysowania napraw oraz określania wartości, rzeczoznawca w ramienia Stowarzyszenie Inżynierów Mechaników Polskich (wiedza praktyczna z zakresu mechaniki oraz badań nieniszczących. Prowadzi Biuro Szkoleń i Analiz Kryminalistycznych – zakres: wiedza praktyczna z zakresu mechaniki ruchu, eksploatacji pojazdów, transportu i procesów logistycznych, analizy materiałów dowodowych, rekonstrukcji wypadków drogowych, mechaniki zderzeń); rzeczoznawca Stowarzyszenia Inżynierów i Techników Mechaników Polskich w dyscyplinie silniki spalinowe, silniki lotnicze, pojazdy samochodowe i ciągniki.

Obszary dorobku obejmują modelowanie systemów i procesów transportowych i logistycznych; optymalizację systemów obsługi technicznej środków transportu, ocenę infrastruktury transportowej i efektywności procesów logistycznych; badania i analizy konstrukcji i efektywności maszyn i urządzeń, w tym pojazdów i układów napędowych oraz badania, analizy i symulacji niezawodności systemów transportowych; kształtowanie i wymiarowanie elementów systemu transportowego; projektowanie wybranych elementów systemu transportowego, ocenę efektywności technicznej, kosztowej i jakościowej systemów logistycznych; zagadnienia samochodowej techniki świetlnej, szczególnie w zakresie badań homologacyjnych urządzeń oświetleniowych pojazdów (pomiarów fotometrycznych i kalorymetrycznych); sterowanie ruchem w transporcie, badania inteligentnych systemów transportowych, budowę i utrzymanie infrastruktury drogowej oraz automatyzację procesów budowy i utrzymania dróg; logistykę i eksploatację urządzeń technicznych w systemach logistycznych oraz zagadnienia projektowania systemów magazynowych i systemów transportu wewnętrznego; logistykę przedsiębiorstw, problematykę optymalizacji systemów i procesów transportowych oraz gotowości i niezawodności obiektów technicznych, szczególnie samolotów.

Obecnie na ocenianym kierunku studiów kształci się 1026 studentów, w tym 311 na studiach stacjonarnych i 715 studentów na studiach niestacjonarnych. Współczynnik liczby studentów na jednego prowadzącego wynosi 11, co jest wartością zapewniającą prawidłową realizację zajęć

dydaktycznych. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Osoby prowadzące zajęcia na kierunku transport poszerzają swoje kompetencje dydaktyczne poprzez szkolenia, kursy. Uczelnia przykładą dużą wagę do podnoszenia kompetencji dydaktycznych wykładowców w zakresie wprowadzania nowych metod kształcenia w procesie dydaktycznym, w tym wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość. Przed rozpoczęciem zajęć w każdym semestrze organizowane są kursy adaptacyjne dla nowych wykładowców, na których omawiane są nie tylko narzędzia wykorzystywane w kształceniu na odległość, ale także wszystkie systemy informatyczne wykorzystywane przez wykładowców w procesie kształcenia. Co semestr organizowane są również spotkania metodyczne podczas których kierownictwo Uczelni i poszczególnych wydziałów prezentuje ogólne założenia i wymagania dotyczące zajęć w danym semestrze. Podczas spotkań metodycznych prezentowane są również nowe narzędzia lub sprzęt, które mogą być wykorzystywane przez wykładowców w procesie kształcenia na przykład Wirtualne Laboratoria lub tablety multimedialne. Jednocześnie dwa razy w tygodniu zarówno wykładowcy, jak i studenci mają możliwość udziału w konsultacjach dotyczących technik i metod kształcenia na odległość, systemu JSA i APD oraz zagadnień z zakresu Ochrony własności intelektualnej.

W latach 2021-2022 Uczelnia zorganizowała następujące szkolenia dla kadry nauczającej: szkolenia dotyczące osiągania i weryfikacji efektów uczenia się (3 edycje); szkolenia adaptacyjne dla nowozatrudnionych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia (4 edycje); szkolenia z przygotowywania zajęć z wykorzystaniem platformy Moodle (4 edycje); szkolenia z przygotowania egzaminów z wykorzystaniem platformy Moodle (3 edycje); szkolenia z funkcjonalności platformy Moodle oraz wprowadzania do zajęć narzędzi do grywalizacji; szkolenie nt. „Emisja i higiena głosu nauczycieli”; szkolenie nt. „Jak nauczać studentów z pokolenia Z”; szkolenia skierowane do promotorów prac dyplomowych nt.: „Metodyka pisania pracy dyplomowej”, „RODO w pracach dyplomowych”, „Obsługa Jednolitego Systemu Antyplagiatowego”; szkolenie z obsługi serwisu Uczelnianego Systemu Obsługi Studiów (USOS) (2 edycje); szkolenie z zasad przygotowywania sylabusów; szkolenie z możliwości i użytkowania wirtualnych laboratoriów; szkolenia z obszaru autoprezentacji i wystąpień publicznych (2 edycje).

Uczelnia pracuje nad udoskonalaniem systemu szkoleń. W roku 2022 UTH uzyskała dofinansowanie projektu w ramach konkursu „Dokształcenie dydaktyczne uczelni”. W ramach realizacji projektu prowadzone są działania na rzecz: doskonalenia metod weryfikacji efektów uczenia się; rozwijania umiejętności studentów poprzez wprowadzanie aktywnych form nauczania; dopasowanie metod i technik kształcenia do potrzeb pokolenia obecnych studentów. W projekcie przewidziano następujące działania: szkolenia z zakresu modernizacji systemu weryfikacji programu studiów. W projekcie planuje się realizację szkoleń z zakresu osiągania i weryfikacji efektów uczenia się; szkolenia z obszaru autoprezentacji i wystąpień publicznych; szkolenia z metod aktywnych. Moduły dodatkowe szkoleń (Generacja Z - czyli kim jest nasz student?; Metodologia STEAM; Design thinking; Narzędzia pracy grupowej; Narzędzia pracy zdalnej; Grywalizacja/gamifikacja jako metoda nauczania; Wykładowca jako moderator/facilitator; Narzędzia cyfrowe przydatne w pracy wykładowcy.

Analiza dorobku naukowego i zawodowego, praktycznego i dydaktycznego wszystkich pracowników wykazała zgodność ich doświadczenia z realizowanymi treściami programowymi oraz potwierdziła możliwość prawidłowej realizacji zajęć. Kompetencje dydaktyczne kadry prowadzącej zajęcia zostały potwierdzone m.in. w trakcie hospitacji zajęć przez zespół oceniający PKA.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia czynnie uczestniczą w wydarzeniach międzynarodowych i krajowych jak udział w konferencjach, publikują zarówno w uczelnianym periodyku Przedsiębiorstwo Przyszłości, jak i w czasopiśmie branżowych. Uczelnia jest m.in. organizatorem cyklicznej konferencji międzynarodowej „Współczesne problemy zarządzania, bezpieczeństwa i nowoczesnej inżynierii” w Zakopanem. Jednocześnie wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku transport uczestniczą w licznych konferencjach ogólnopolskich i zagranicznych m.in.: Współczesne problemy zarządzania, bezpieczeństwa i nowoczesnej inżynierii (Zakopane, 12-14 maja 2022 r.); Evolution of shaping the lubricating wedge by taking into account the microflows of liquid on broken curves defining the microgeometry of the sliding surfaces in the aspect of modeling the parameters of the oil film and friction losses of the components of ultralight aircraft engines, *Thirteenth Eurasian Conference on Language & Social Sciences ECLSS2022* (5-6 lutego 2022 r., Litwa); An Innovative Approach to Data Analysis in The Field of Energy Consumption and Energy Conversion Efficiency in Vehicle Drive Systems - The Impact of Operational and Utility Factors” Proceedings of the 37th International Business Information Management Association, (1-2 kwietnia 2021 r., Hiszpania); The Impact of the COVID-19 Pandemic on The Development of Electromobility - Analysis of Changes in Purchasing Preferences” Proceedings of the 37th International Business Information Management Association, (1-2 kwietnia 2021 r., Hiszpania); Procedure for the measurement of variable advertising luminance in field conditions, (w:) Rozwój innowacji drogowych na rzecz bezpieczeństwa: perspektywa krajowa i regionalna – XII Międzynarodowa Konferencja Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego GAMBIT / 2018, Politechnika Gdańska, Projektowanie systemu informatycznego do oceny bezpieczeństwa ruchu drogowego na przejściu dla pieszych (w:) Międzynarodowa Konferencja Naukowa "Transport XXI wieku" / Warszawa 2016, *Forecasting of the traffic flow distribution in the transport network*, Proceedings of 23rd International Scientific Conference part 3, Transport Means 2019; 53 Symposium on Mathematical Physics, Toruń, June 15, 2022; International Conference on Economics and Social Sciences, Cyprus Science University, Kyrenia, 7-8 May 2022; Konferencja Lunch z E-Commerce organizowana przez Ideo Force, 13 maja 2022 r.; 13th Eurasian Conferences on Language and Social Sciences, Daugavpils University, Latvia, 2022; 1st International Eurasian Conferences on Educational and Social Studies, Antalya, Turkey, 22-24 października 2021 r.; International Conference on Economics and Social Sciences, Cyprus Science University, Kyrenia, 7-8 May 2022; 8th International Conferences on Economics and Social Sciences hosted by Cyprus Science University October 21 - 23, 2022; *Terminale intermodalne i ich znaczenie w łańcuchach dostaw*, IX Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Techniczna, Systemy Logistyczne Teoria i Praktyka, Wydział Transportu Politechniki Warszawskiej, Jachranka 2017; Impact of Covid-19 on Transport 2nd International Eurasian Conferences on Educational and Social Studies hosted by The Polytechnic of Guarda, PORTUGAL August 27 - 28, 2022; Applications of NCW technologies and military process the logistic. 8th International Conferences on Economics and Social Sciences hosted by Cyprus Science University October 21 - 23, 2022; Russia's aggression against Ukraine, closure of airspace and consequences., Kosowo – Gjakova “Fehmi Agani” University 29-30 czerwca 2022 r.; Logistics as a dimension of process virtualisation in an enterprise. International on Economics & Social Sciences. Conference Cyprus Science University; The Polytechnic of Guarda, Portugal, Termin konferencji: 27-28 sierpnia 2022 r.; 13th Eurasian Conferences on Language and Social Sciences hosted by Daugavpils University, LATVIA February 5 - 6, 2022; XXI Międzynarodowa Konferencja Diagnostyka’ 2022, 8-9 grudnia 2022 r. Bydgoszcz - Drezno.

Obsada zajęć dydaktycznych dokonywana jest przez dziekana oraz prodziekana ds. kierunku transport. Obsadą lektoratów języków obcych zajmuje się Kierownik Centrum Języków Obcych.

Zajęcia obsadzone są przy uwzględnieniu zgodności dorobku naukowego lub doświadczenia zawodowego z nauczaniem z zajęciami, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Za prowadzenie polityki kadrowej w uczelni odpowiada Rektor. W Uczelni powołuje się zespoły, których zadaniem jest okresowy przegląd obsady zajęć dydaktycznych przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia, w skład których wchodzi dziekani, prodziekani, kierownicy katedr oraz Dyrektor Działu Organizacji Studiów. Dokonują one oceny kompetencji, doświadczenia i kwalifikacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących kształcenie, uwzględniając następujące kryteria: reprezentowaną dyscyplinę naukową, osiągnięcia naukowe, ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do prowadzonych zajęć, doświadczenie zawodowe nabyte poza Uczelnią, w zakresie prowadzonych zajęć, doświadczenie, dorobek dydaktyczny oraz osiągnięcia dydaktyczne, ocenę wynikającą z ewaluacji dokonywanej przez studentów w ankietach, ocenę wynikającą z hospitacji zajęć. Wyniki oceny uwzględnia się przy obsadzie zajęć, stanowią one podstawę do kształtowania polityki szkoleniowej w Uczelni, mającej za zadanie podnoszenie kompetencji zawodowych i dydaktycznych wykładowców. Taka kompleksowa ocena dokonywana jest nie rzadziej niż raz na dwa lata. Jednocześnie jest ona uzupełniana oceną bieżącą, przeprowadzaną w związku z obsadą zajęć w danym semestrze, mając na względzie zmiany, które wynikają z doskonalenia kwalifikacji czy obciążenie danego wykładowcy w ramach np. realizacji zadań organizacyjnych na rzecz Uczelni. Istotnym elementem procesu oceny są wyniki anonimowych ankiet studenckich: ankiety dotyczące realizacji procesu dydaktycznego, w tym weryfikacji osiąganych efektów uczenia się oraz ankiety oceniające wykładowców prowadzących zajęcia. Istotne dla oceny wykładowców są także wyniki: 1) realizowanych hospitacji, przeprowadzanych zarówno na zajęciach realizowanych w formie stacjonarnej, jak i zdalnej; hospitacji dokonują dziekani, prodziekani, kierownicy katedr bądź pracownicy badawczo-dydaktyczni wyznaczeni przez dziekana, posiadający dorobek naukowy z danej dyscypliny naukowej; 2) audytu formalnego i merytorycznego kursów na platformie Moodle, na których wykładowcy zamieszczają materiały dydaktyczne i inne informacje z zakresu prowadzonych przedmiotów; informacje powinny zostać wprowadzone do systemu Moodle najpóźniej: w ciągu 6 dni od daty rozpoczęcia zajęć, dla kierunków studiów realizowanych w formie stacjonarnej oraz w ciągu 13 dni od daty rozpoczęcia zajęć, dla kierunków studiów realizowanych w formie niestacjonarnej kursy umieszczone na platformie Moodle podlegają audytowi: merytorycznemu – przez osoby wyznaczone przez dziekana oraz formalnemu – przez osobę reprezentującą zespół Nauczania Zdalnego. Nadzór nad procesem ewaluacji sprawuje Dziekan Wydziału, który w szczególności: opracowuje plan przeprowadzenia ocen informacji oraz materiałów dydaktycznych opracowanych dla zajęć na dany rok akademicki, wyznacza osoby odpowiedzialne za dokonanie oceny poszczególnych zajęć, realizuje bieżący nadzór przebiegu procesu ewaluacji, dokonuje analizy przeprowadzonych ocen i na tej podstawie opracowuje – najpóźniej do 15 lipca, pisemny raport, zawierający wnioski z procesu ewaluacji). Wykładowcy podlegają okresowej ocenie. Ocenie podlega: prowadzenie działalności naukowej; udział w pracach organizacyjnych na rzecz Uczelni; stałe podnoszenie kompetencji zawodowych; kształcenie studentów. Ocenę okresową przeprowadza się obligatoryjnie raz na dwa lata. Ocenę przeprowadza wydziałowa komisja ds. oceny pracowniczej, którą powołuje dziekan, po akceptacji rektora. Składa się z: przewodniczącego: dziekana lub prodziekana wydziału, w ramach którego przeprowadzana jest ocena; kierownika katedry, której członkami są oceniani nauczyciele akademicki; nauczyciela akademickiego wskazanego przez dziekana wydziału. Pozytywna ocena wykładowcy wpływa nie tylko na odpowiedni

dobór zajęć, ale także na podwyżkę wynagrodzeń, awanse czy powierzenie dodatkowych ról. W przypadku negatywnej oceny okresowej, nauczyciel akademicki podlega kolejnej ocenie okresowej. Ocena ta jest dokonywana w terminie określonym przez rektora nie wcześniej niż po upływie 12 miesięcy od dnia zakończenia poprzedniej oceny. Rektor może rozwiązać za wypowiedzeniem stosunek pracy z nauczycielem akademickim w przypadku otrzymania oceny negatywnej. W przypadku otrzymania dwóch kolejnych ocen negatywnych rektor rozwiązuje za wypowiedzeniem stosunek pracy z nauczycielem akademickim.

Polityka kadrowa Uczelni zakłada finansowanie działalności naukowej wykładowców. Zasady, warunki i tryb przyznawania środków na finansowanie działalności naukowej określa Regulamin przyznawania środków finansowych na realizowanie działalności naukowej, w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej. Ze środków z dotacji finansowej są pokrywane wydatki na: publikację artykułu naukowego w czasopiśmie naukowych, zamieszczonych w wykazie czasopism naukowych i recenzowanych materiałach z konferencji naukowych, finansowanie aktywnego udziału w konferencji, innym wydarzeniu naukowym lub artystycznym, potwierdzonego wygłoszeniem referatu, organizowanej przez ośrodki naukowe, dofinansowanie wydania monografii naukowej przez wydawnictwa zamieszczone w wykazie wydawnictw oraz redakcji naukowej takiej monografii, koszty tłumaczeń artykułów naukowych oraz wystąpień w języku obcym. Środki z dotacji finansowej, mogą być przeznaczone na pokrycie innych wydatków, jeżeli: wydatki te związane są z działalnością naukową wnioskodawcy, wniosek o finansowanie nauczyciela akademickiego zostanie pozytywnie zaopiniowany przez kierownika katedry i Dziekana Wydziału oraz zatwierdzony przez Kanclerza UTH. Finansowanie dotyczy także kosztów związanych z uzyskaniem stopnia naukowego doktora habilitowanego lub doktora. Uczelnia sfinansowała udział w konferencjach międzynarodowych, koszty publikacji oraz stażu naukowego (Brazylia) zostały dofinansowane w znacznej części lub pokryte w całości. Ze środków własnych Uczelni finansowane były także cztery projekty badawcze, realizowane przez wykładowców Uczelni. Nauczycieli akademickich w pozyskiwaniu środków zewnętrznych na finansowanie działalności naukowej wspiera Biuro Projektów UTH. Biuro udziela także wsparcia w realizacji obowiązków sprawozdawczych wobec instytucji finansujących, w tym w zakresie prowadzenia rozliczeń projektów.

Rektor może udzielić także nauczycielowi akademickiemu: posiadającemu co najmniej stopień doktora, w okresie 7 lat zatrudnienia w danej uczelni – płatnych urlopów naukowych w łącznym wymiarze nieprzekraczającym roku w celu przeprowadzenia badań; przygotowującemu rozprawę doktorską – płatnego urlopu naukowego w wymiarze nieprzekraczającym 3 miesięcy; płatnego urlopu w celu odbycia za granicą kształcenia, stażu naukowego albo dydaktycznego, uczestnictwa w konferencji albo uczestnictwa we wspólnych badaniach naukowych prowadzonych z podmiotem zagranicznym na podstawie umowy o współpracy naukowej. Pracownikowi niebędącemu nauczycielem akademickim lub pracownikiem naukowym przysługuje, na jego wniosek: urlop na przygotowanie rozprawy doktorskiej lub na przygotowanie się do obrony rozprawy doktorskiej, udzielany w terminie uzgodnionym z pracodawcą, w wymiarze 28 dni, oraz zwolnienie od pracy na obronę rozprawy doktorskiej.

Pracownikowi niebędącemu nauczycielem akademickim lub pracownikiem naukowym, na którego wniosek zostało wszczęte postępowanie w sprawie nadania stopnia doktora habilitowanego, przysługuje na jego wniosek zwolnienie od pracy na uczestnictwo w kolokwium habilitacyjnym. Za okres zwolnienia od pracy pracownikowi przysługuje wynagrodzenie ustalane jak za urlop wypoczynkowy.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni w roku akademickim uczestniczą w wydarzeniach, w ramach których podnoszą kompetencje, zarówno odnoszące się do metod dydaktycznych, jak i do treści merytorycznych związanych z prowadzonymi zajęciami. W tym miejscu odnotować należy, iż w Uczelni przyjęto politykę szkoleniową. Kwestie te normuje zarządzenie Rektora UTH nr 01/08/2021 z 16 sierpnia 2021 r. w sprawie wprowadzenia polityki szkoleniowej Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej.

Rokrocznie rozpoczęcie roku akademickiego zawsze poprzedza kilkugodzinne spotkanie/szkolenie metodyczne. W ramach spotkania 7 i 29 września 2022 r. przedstawiono zagadnienia związane z doskonaleniem uczelnianego i wydziałowego systemu jakości kształcenia, z nauczaniem za pomocą technik i metod kształcenia na odległość. Zaprezentowano także rozwój platformy Moodle, uwzględniając wyniki audytu za rok akademicki 2021/2022. Przedstawiono także funkcjonowanie wirtualnych laboratoriów oraz tabletów graficznych. Spotkanie metodyczne zakończył wykład pt. Autoprezentacja i wystąpienia publiczne.

Zasadniczymi czynnikami motywującymi kadrę do rozwoju dydaktycznego są: sformalizowany system polityki rozwoju kadry akademickiej Uczelni, który uwzględnia konieczność podnoszenia kompetencji dydaktycznych i polityki szkoleń, podnoszenie kompetencji dydaktycznych w sposób planowy i weryfikowalny, dofinansowanie przedsięwzięć mających na celu podnoszenie kompetencji dydaktycznych, organizowanie przez Uczelnię wsparcia, szkoleń i konsultacji służących podnoszeniu kompetencji dydaktycznych, premiowanie finansowe osób podnoszących kompetencje dydaktyczne. Pracownicy badawczo-dydaktyczni, podobnie jak i pracownicy administracyjni, uzyskują także wsparcie realizując wyjazdy szkoleniowe w ramach programu Erasmus+. Mogą oni uczestniczyć w działaniach prowadzonych za granicą, związanych z ich rozwojem zawodowym i doskonaleniem kompetencji dydaktycznych. Mogą to być wyjazdy w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami uczelni zagranicznej lub wyjazdy w celu udziału w szkoleniu. Celem szkolenia musi być poprawa kompetencji pracownika właściwych dla jego zakresu obowiązków w uczelni wysyłającej. Wyjazdy te umożliwiają nawiązanie nowych kontaktów o charakterze naukowo-dydaktycznym oraz inicjowanie współpracy z zagranicznymi uczelniami lub innymi instytucjami, która może być inspiracją do wprowadzenia zmian poprawiających dydaktyczny potencjał jednostki organizacyjnej lub uczelni. Wsparciu i motywowaniu kadry służą również przyznawane przez Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej podwyżki wynagrodzenia i nagrody dla najlepszych wykładowców (w roku akademickim 2018/2019 nagrodę otrzymało 6 nauczycieli akademickich, w roku akademickim 2019/2020 4 wykładowców).

Realizowana polityka kadrowa dotyczy także rozwiązywania konfliktów, naruszeń bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie. W przypadku przejawów naruszeń w powyższym zakresie można zwrócić się do osób odpowiedzialnych za politykę antydyskryminacyjną i antymobbingową, które udzielą pomocy lub wskażą odpowiednią ścieżkę postępowania. Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania i bezpieczeństwa jest jedną z osób na Uczelni zobowiązanych do podejmowania działań w celu zapobiegania dyskryminacji i mobbingowi. Wszystkie osoby pełniące funkcje kierownicze na Uczelni podejmują działania zapobiegawcze, jak również prowadzą aktywną działalność przeciwko zjawisku dyskryminacji i mobbingu, poprzez promowanie postaw i zachowań pożądaných, zgodnych z zasadami współżycia społecznego oraz obowiązującymi przepisami prawa.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadra akademicka prowadząca zajęcia na kierunku transport posiada aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w dyscyplinach, do których kierunku został przyporządkowany, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Przydział zajęć jest prawidłowy, zgodny z kwalifikacjami i dorobkiem i umożliwia prawidłową realizację zajęć. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymogami formalnymi. Realizacja zajęć jest na bieżąco kontrolowana. Kadra akademicka podlega okresowej ocenie, uwzględniającej ocenę dokonywaną przez studentów oraz wyniki hospitacji, a wyniki tej oceny służą doskonaleniu procesu kształcenia. Polityka kadrowa jest prawidłowa, umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich. Opracowane i wdrożone zostały zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia Techniczno-Handlowa im. H. Chodkowskiej realizuje studia w dwóch kampusach, o łącznej powierzchni 9000 m². Kampusy UTH znajdują się w budynkach przy ul. Jutrzenki 135 (siedziba główna) oraz ul. Jagiellońskiej 82F (siedziba Wydziału Inżynieryjnego). W Kampusie Jutrzenki mają swoją siedzibę Władze Uczelni wraz z Rektorem. Działy administracji, które wykonują zadania związane z obsługą studenta mają swoje oddziały w obydwu kampusach, m.in.: Dziekanat, Dział Finansów i Stypendiów Studentów, Biuro Karier oraz Biblioteka. Również w obydwu kampusach ma swoich przedstawicieli Dział Organizacji Studiów, który wspomaga studentów i kadre dydaktyczną. Oba kampusy to nowoczesna baza dydaktyczna, aule, sale wykładowe, laboratoria, pracownie oraz laboratoria komputerowe wyposażone w nowoczesny sprzęt i oprogramowanie. Ponadto do celów dydaktycznych Uczelnia Techniczno-Handlowa im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie wynajmuje budynek sąsiadujący z budynkiem UTH na ul. Jagiellońskiej 82F i inne zewnętrzne laboratoria.

Zajęcia dla kierunku transport realizowane są w budynku mieszczącym się przy ul. Jagiellońskiej 82F w Warszawie. Bazę dydaktyczną UTH, w budynku dydaktycznym przy ul. Jagiellońskiej 82F, o łącznej powierzchni 3660 m². Bazę dydaktyczną UTH, w budynku dydaktycznym przy ul. Jagiellońskiej 82F tworzą:

- 4 sale audytoryjne na ponad 110 miejsc,
- 2 sale na ponad 70 miejsc,
- 7 sal dydaktycznych na 40 – 50 miejsc,
- 3 sale dydaktyczne na 15 – 30 miejsc,
- 6 laboratoriów komputerowych, każde z 23 stanowiskami komputerowymi pracującymi z pełnym oprogramowaniem i dostępem do Internetu, (w ramach pracowni komputerowych znajdują się Laboratoria logistyki oraz spedycji)
- Laboratorium Mechatroniki Samochodów,
- Biblioteka wraz z czytelnią.

Pomieszczenia, w których odbywają się zajęcia są w pełni klimatyzowane. Sale oraz aula korzystają z środków audiowizualnych tj. ekran oraz rzutnik zamontowany na stałe. Większe sale posiadają nagłośnienie. Większość sal dydaktycznych wyposażona jest w kamery wspomagające zajęcia zdalne lub hybrydowe. Liczba miejsc w pracowniach, laboratoriach i salach ćwiczeniowych jest dostosowana do liczebności grupy studenckiej i umożliwia wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. W kampusie Jagiellońska funkcjonuje „Zintegrowany System Informowania Studentów” zakupiony ze środków Unii Europejskiej w ramach projektu „UTH 3.0 Przez rozwój do doskonałości”. System służy do przekazywania komunikatów i innych treści informacyjnych (w tym rozkłady jazdy autobusów i tramwajów ZTM), poprzez wyświetlanie ich na pojedynczych monitorach, grupie monitorów oraz w razie potrzeby na wszystkich dostępnych monitorach, podstawowe informacje potrzebne dla studenta w trakcie jego pobytu w kampusie takie jak: zmiany w planie zajęć, odwołanych lub przeniesionych zajęciach, zbliżających się ważnych wydarzeniach, wydarzeniach odbywających się na terenie uczelni, planowanych spotkaniach.

Na terenie Kampusu znajdują się ekrany multimedialne, które wykorzystywane są do prezentowania informacji dotyczących wydarzeń uczelnianych. Student poprzez ekrany multimedialne uzyskuje podstawowe informacje dotyczące działalności kampusu takie jak: zmiany w planie zajęć, odwołanych lub przeniesionych zajęciach, zbliżających się ważnych terminach oraz wydarzeniach odbywających się na terenie uczelni, planowanych spotkaniach.

Dla pracowników Katedr przeznaczone są pokoje wyposażone w komputer wraz z dostępem do Internetu i drukarkę. Wykładowca może także korzystać z własnego sprzętu podłączając się do Uczelnianego Wi-Fi. W pokojach Katedr odbywają się konsultacje dla studentów.

Laboratoria spedycji i logistyki wyposażone są w stanowiska robocze z dostępem do Internetu. Stanowią zaplecze techniczne dla zajęć: *organizacja i zarządzanie w systemach transportowo-magazynowych, projektowanie systemów magazynowych*. Z zakresu gospodarki magazynowej laboratorium posiada regały magazynowe, które stanowią jego podstawowe wyposażenie. W laboratorium przygotowane jest jedno pole odkładcze. Regały tworzą ciąg magazynowy umożliwiający realizację procesu magazynowego w układzie First In, First Out oraz First Expired, First Out. Regały w swoim ustawieniu tworzą 0,5 modułu magazynowego. W dyspozycji studentów program klasy Warehousing Management System oraz 10 skanerów, dzięki którym można przeprowadzić pełen proces magazynowy. Dwie drukarki kodów kreskowych oraz zestawy modeli kontenera palet. Zestawom nadano kody kreskowe, które umożliwiają zarządzanie przepływami w

magazynie. Dodatkowo w laboratorium dzięki zastosowaniu WinLabs (Wirtualne Laboratorium UTH) laboratorium ma dostęp do programu WMS Anteeo. Kompleksowe wykorzystanie narzędzia WMS Anteeo. System Anteeo posiada 4 skanery umożliwiające prowadzenie pełnej dokumentacji magazynowej (7 zajęć laboratoryjnych). Przy wykorzystaniu systemu WinLabs do ćwiczeń z zakresu spedycji wykorzystywany jest System IT Anteeo Spedycja. System wykorzystywany jest do prowadzenia zajęć z zakresu spedycji drogowej (2 laboratoria), spedycji kolejowej (1 laboratorium), spedycji morskiej (1 laboratorium), transportu intermodalnego (1 laboratorium), kosztów transportowych (2 laboratoria). Program Goodloading umożliwia optymalne rozmieszczenie ładunku na powierzchni ładunkowej. Wykorzystywany jest do obliczania wolnej i zajętej przestrzeni ładunkowej. Wyznacza naciski na poszczególne osie. Ma możliwość wykonywania kalkulacji kosztowych procesów transportowych.

Laboratorium Mechatroniki Samochodów jest wykorzystywane do prowadzenia laboratoriów z zajęć *mechatronika samochodów oraz mechatronika i chiptuning samochodów*.

Laboratoria komputerowe wyposażone są w następujące oprogramowanie wykorzystywane na potrzeby zajęć na Wydziale Inżynieryjnym: Android Studio IDE, Anteeo Spedycja/WMS, Arduino IDE, Anydesk, ARTEMIDE Catalogue, Blender, Cisco Packet Tracer 8.0, Codeblocks, DiaLux, DiaLux EVO, LDT Editor, Draw.io, Eclipse, ES-System Catalogue, FreeCAD, Gimp, IntelliJ IDEA Community Edition, Java SDK 17.0.3.1, Magiczne Bloki 1.5.9, MatLab r2015a, MS Office 2021, Microsoft Project, node js, MWS Pawement Design, notepad ++, Pakiet ArcADia, Pakiet AutoDesk: Autocad, Robot, Revit, Nastran Inventor, 3ds Max, Civil 3d itp., Inventor professional, Philips Product Selector, Photoshop, Prusaslicer 2.4, Pycharm Community Edition, Python, SketchUP PRO Studio 2022, starUML, Tera Term, Unity LTS, VirtualBox 6.1.34, Visual Studio Code, Visual Studio Enterprise, V-Ray for SketchUP, Wireshark, WinOLS, Xamarin for Visualstudio, xampp, Lumion. Pracownie posiadające specjalistyczne wyposażenie, działają wg siatki zajęć.

W drugim budynku, sąsiadującym bezpośrednio z siedzibą Wydziału Inżynieryjnego UTH wynajmuje powierzchnię 1130 m². W budynku tym znajdują się: aula na ponad 400 miejsc, z pełnym zapleczem multimedialnym, a także specjalistyczne laboratoria: Laboratorium drgań i hałasu, Laboratorium fizyki, Laboratorium metrologii dla studentów kierunku transport. Laboratorium fizyki służy do realizacji zajęć laboratoryjnych fizyka. Laboratorium Metrologii służy do realizacji zajęć laboratoryjnych z zajęć *metrologia*. Laboratorium drgań i hałasu służy do realizacji zajęć laboratoryjnych *ochrona środowiska w transporcie*.

Na potrzeby zajęć *materiałoznawstwo* Uczelnia korzysta z laboratoriów w Przemysłowym Instytucie Motoryzacji w bezpośrednim sąsiedztwie UTH. W ramach zajęć przeprowadzane są badania metalograficzne – przygotowanie próbek, identyfikacja mikrostruktury; Guma, podstawowe parametry: twardość i wytrzymałość na rozciąganie przy zerwaniu, Metale: trzy metody pomiaru twardości (Rockwella, Brinella, Vickersa); Tworzywa sztuczne, podstawowe parametry: temperatura topnienia, gęstość, wytrzymałość na zginanie; Badanie palności materiałów niemetalowych. Wyposażenie pracowni umożliwia realizację efektów uczenia się.

Na potrzeby zajęć *nowoczesne środki transportu drogowego* Uczelnia korzysta z laboratoriów w Przemysłowym Instytucie Motoryzacji. Wyposażenie pracowni pozwala zrealizować następujące zagadnienia: wyznaczanie granicznego kąta przechyłu bocznego pojazdu; wyznaczanie środka masy pojazdu; kierowalność pojazdu; badanie skuteczności hamowania; wyznaczanie promienia dynamicznego koła ogumionego; ocena zwrotności pojazdu oraz oceny stanu technicznego wybranych elementów silnika samochodowego.

Na potrzeby zajęć *diagnostyka samochodów* Uczelnia korzysta z laboratoriów na podstawie umowy na podstawie umowy z Instytutem Transportu Samochodowego. W ramach zajęć prowadzone są ćwiczenia dotyczące pomiaru sił hamowania; pomiaru skuteczności tłumienia zawieszenia pojazdu; pomiaru geometrii ustawienia kół i osi pojazdów; pomiaru mas, nacisków i wymiarów pojazdów; kontrolę, weryfikację i zasadę funkcjonowania urządzeń rejestrujących w transporcie drogowym (tachografów cyfrowych); codzienne badanie pojazdu przed wyruszeniem na trasę z bazy transportowej, okresowego badania pojazdów.

Na potrzeby zajęć *elektrotechnika i elektronika* Uczelnia korzysta z laboratorium na podstawie umowy z Instytutem Transportu Samochodowego. Przedmiotem umowy jest udostępnienie zasobów laboratoryjnych w postaci woltomierzy, amperomierzy, omomierzy, rezystorów, elementów półprzewodnikowych, oscyloskopu, źródeł światła, stanowiska do pomiaru strumienia świetlnego oraz pomieszczeń laboratoryjnych nr P1/2, S2-2. Wyposażenie pozwala zrealizować następujące zagadnienia: pomiar podstawowych parametrów źródeł prądowych i napięciowych, weryfikację zasady superpozycji i wzajemności, pomiary parametrów przebiegów przy pomocy oscyloskopu, pomiary rezystancji, wyznaczenie charakterystyki prądowo-napięciowej żarówki i świetłówki oraz wyznaczanie charakterystyki prądowo-napięciowej złącza p-n (diody).

Dodatkowo Uczelnia wynajmuje pomieszczenia hali diagnostycznej na terenie Instytutu Transportu Samochodowego. Hala ta wyposażona jest w sprzęt specjalistyczny w zakresie zajęć *silniki* oraz wykorzystywana pilotażowo do innych zajęć. Na wyposażeniu laboratorium znajdują się m.in.: stanowisko do uruchamiania i testów diagnostycznych mechanicznych i elektronicznych silnika wraz z silnikiem ZI z bezpośrednim wtryskiem paliwa i turbodoładowaniem; silnik testowy z układem pośrednim wtrysku paliwa z możliwością demontażu podzespołów głównych i rozrządu silnika na stojaku; silnik ZS Common Rail testowy z możliwością demontażu podzespołów silnika, wraz z osprzętem elektronicznym, czujnikami i systemem dolotowym, blok silnika ZS z możliwością demontażu elementem układu rozrządu i mechanizmu tłokowo-korbowego oraz blok silnika ZI z możliwością demontażu podzespołów głównych silnika, napęd łańcuchowy układu rozrządu.

Na potrzeby specjalności kolejowych Uczelnia wykorzystuje symulatory kolejowe. Na wyposażeniu znajdują się pojazdy trakcyjne symulator w Warszawie: lokomotywa elektryczna Siemens Vectron, elektryczny zespół trakcyjny ELF II. W ramach pracy symulatora można symulować usterki pojazdu trakcyjnego dla danego typu lokomotyw, np. brak możliwości załączenia wyłącznika szybkiego, niesprawność sprężarki głównej, niesprawność hamulca pneumatycznego, zanik wskazań manometru, niesprawność urządzeń ECTS, awaria wycieraczek, brak oświetlenia pojazdu, awaria syreny, rozerwanie pociągu, zablokowany zestaw kołowy w wagonie. W symulatorze jest możliwość przeprowadzenia symulacji usterek pojazdu trakcyjnego i/lub wagonów ponad 60 rodzajów.

W połowie 2022 roku wdrożone zostały Wirtualne Laboratoria. Rozwiązanie to pozwala na przydzielanie studentom gotowych do pracy środowisk komputerowych wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem wykorzystywanym w ramach realizacji danych zajęć. Na kierunku transport w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023 w formie laboratorium wirtualnego były realizowane cztery zajęcia: *organizacja i zarządzanie w systemach transportowo-magazynowych, praktyczne zastosowanie systemów IT w zagadnieniach transportowych i spedycyjnych, projektowanie systemów magazynowych, systemy transportu intermodalnego*.

Studenci mają dostęp do pracowni komputerowych również po zajęciach. Mogą realizować prace etapowe wymagające specjalistycznego oprogramowania. Praca wówczas odbywa się pod nadzorem i z pomocą pracownika UTH odpowiedzialnego za pracownię komputerowe. Studenci mogą również skorzystać z infrastruktury komputerowej w czytelni, z możliwością skorzystania z drukarki

i skanera. W budynku UTH studenci mają do dyspozycji miejsca do pracy z własnym komputerem. Na terenie całego budynku Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie istnieje możliwość korzystania z bezpłatnego WiFi. Studenci kampusu inżynierskiego (Kampus Jagiellońska) mają do dyspozycji Pokój Pracy Cichej, który mogą sobie rezerwować poprzez system biblioteczny.

Liczebność grup dla poszczególnych form zajęć jest dostosowana do możliwości infrastruktury Wydziału i zapewnienia bezpieczeństwa realizacji zajęć. Liczebność grup studenckich wynosi odpowiednio: wykłady są prowadzone w największych salach wykładowych, ćwiczenia audytoryjne prowadzone są w grupach studenckich liczących ok. 40 studentów, ćwiczenia projektowe, w tym komputerowe prowadzone są w grupach ok. 25 studentów, a laboratoryjne w grupach ok. 15 studentów.

W Uczelni wprowadzono udogodnienia pozwalające osobom z niepełnosprawnościami poruszać się i korzystać z wyposażenia Uczelni bez przeszkód wynikających z danej niepełnosprawności. Przed każdym kampusem Uczelni wyznaczono miejsce parkingowe przeznaczone dla studentów z niepełnosprawnościami oznaczone znakami pionowymi i poziomymi. Miejsce parkingowe znajduje się w jak najbliższej możliwej odległości od wejścia do Uczelni. Osoby poruszające się na wózku bez przeszkód będą w stanie dostać się do Uczelni dzięki obniżonemu krawężnikowi (dodatkowo oznakowanemu znakiem poziomym P-20) i podjazdowi, który prowadzi bezpośrednio do klatki schodowej, na której znajduje się winda. Winda wyposażona jest w poręcz, lustro, system dźwiękowy informujący o piętrze, na którym się znajduje oraz duże, wypukłe przyciski.

Klatki schodowe posiadają przynajmniej jednostronne poręcze oraz wszystkie stopnie zakończone są kontrastowym, antypoślizgowym paskiem. Stopnie pozbawione są „nosków”. Na trzecim piętrze dostępne są krzesła ewakuacyjne, które w razie potrzeby może zostać użyte w celu szybkiej i bezpiecznej ewakuacji osób z niepełnosprawnością ruchu. Toalety przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami znajdują się na parterze, pierwszym oraz trzecim piętrze. Toalety wyposażone są w uchwyty, lustro oraz umywalkę dostosowaną do osób z niepełnosprawnościami. Przy wejściu głównym Uczelni znajduje się multimedialny kiosk informacyjny oraz tablica z legendą dotyczącą rozmieszczenia działów i sal w budynku. Wejścia do sal pozbawione jest progów. Sale wyposażone są w ekrany sufitowe z projektorem oraz w system nagłośnienia. Dodatkowo w większości sal dostępny jest stolik wyposażony w kółka, które można zablokować, dzięki czemu osoby poruszające się na wózku bez problemu mogą brać udział w zajęciach. Pomieszczenia administracyjne tj. dziekanat, biblioteka, biuro karier, dział finansów, stypendiów i wsparcia osób niepełnosprawnych, dział planowania, dział rekrutacji, biuro projektów i centrum studiów podyplomowych wyposażone są w stanowiskowe pętle indukcyjne. Wszystkie drzwi do pomieszczeń oznakowane są tabliczkami w języku Braila. Przy znacznej większości drzwi znajduje się multimedialna tabliczka, który wyświetla nazwę działu oraz godziny otwarcia a w przypadku sal dydaktycznych, numer sali oraz informację o zajęciach, które w danym momencie się odbywają. W Dziale finansów, stypendiów i wsparcia osób niepełnosprawnych dostępne jest stanowisko przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami wyposażone w regulowane biurko góra-dół, skaner OCR oraz laptop.

Biblioteka dysponuje stanowiskiem przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami wyposażone w biurko elektryczne z możliwością regulacji góra-dół, skaner OCR oraz komputer stacjonarny. We wszystkich Bibliotekach UTH znajdują się nowoczesne skanery do książek, które mogą być wykorzystywane przez osoby z niepełnosprawnością.

Biblioteka Naukowa UTH dysponuje oprócz książek w tradycyjnej, drukowanej formie, również szeregiem elektronicznych (komercyjnych) baz danych; ebooków wraz z czytnikami; prenumeratą cyfrową czasopism; audiobookami; własną Biblioteką Cyfrową; terminalami CWPN Academica. Księgozbiór Biblioteki liczy obecnie prawie 69 tysięcy woluminów. Biblioteka jest czynna dla czytelników we wtorki, środy i czwartki, a także we wszystkie weekendy (soboty i niedziele) zjazdowe studiów niestacjonarnych. Zbiory są przechowywane w tzw. wolnym dostępie. Instrukcje oraz informacje istotne dla czytelników są na bieżąco zamieszczane na stronie internetowej Biblioteki na poszczególnych podstronach. Biblioteka podobnie jak każdy dział Uczelni, posiada tam swoją zakładkę. Rokrocznie informacje dotyczące Biblioteki są publikowane w informatorze dla studentów rozpoczynających studia. Kierownicy Biblioteki uczestniczą również w spotkaniach organizacyjnych ze studentami, podczas których przekazują najważniejsze informacje dotyczące ich działu.

Biblioteka Naukowa UTH wprowadziła wypożyczanie książek na czytnikach elektronicznych. Prawo bezpłatnego wypożyczenia czytnika (bez kaucji) mają wszyscy czytelnicy będący studentami, słuchaczami lub pracownikami w UTH. Biblioteka Naukowa UTH posiada 200 tytułów z różnych dziedzin. Studenci mogą korzystać z zasobów Wideoteki w bibliotece na miejscu, nauczyciele akademicy mogą wypożyczać filmy na zajęcia dydaktyczne.

W Bibliotece Naukowej UTH funkcjonuje Czytelnia. W Kampusie Jagiellońskim, w którym realizowane są zajęcia na kierunku transport, użytkownicy mają do dyspozycji 10 miejsc do nauki, w tym także stanowiska komputerowe z możliwością odpłatnego monochromatycznego drukowania w formacie A4, wszystkie z dostępem do szybkiego Internetu. W kampusie dodatkowo został stworzony pokój pracy cichej, w którym zapewniono 9 miejsc pracy.

Studenci posiadają dostęp do baz naukowych jak: WBN, ePNP, Inforlex, Legalis, Lex, Prawo Ochrony Środowiska, IBUK Libra, Profinfo Biblioteka, Serwis HR, VGK, a także do CWPN ACADEMICA.

Biblioteka Naukowa UTH w swojej działalności wykorzystuje system biblioteczny KOHA. Istotnym elementem w strukturze tego systemu jest moduł Wypożyczalni, w menu ujęty jako Czytelnik, który poza podstawowymi czynnościami związanymi z odznaczaniem wypożyczeń i zwrotów materiałów bibliotecznych dzięki kodom kreskowym, umożliwia m.in. zarządzanie rezerwacjami, zamówieniami, regulaminowymi opłatami za nieterminowy zwrot, ważnością konta czytelnika odpowiednio do daty ważności hologramu posiadanego na legitymacji studenckiej, która jednocześnie pełni funkcję karty bibliotecznej. Kolejnym elementem jest moduł Katalogu / Opracowywania, w menu ujęty jako Katalog, który oprócz przeszukiwania zbiorów z podziałem na wiele kryteriów od strony bibliotekarza, umożliwia także sprawdzenie historii obiegu danego egzemplarza, a także odbiór egzemplarzy z opracowania rzeczowego do fizycznego. Na oddzielną uwagę zasługuje również moduł Skontrum, który umożliwia określanie jego zakresu zgodnie z przyjętymi w Bibliotece UTH zasadami układu zbiorów – numerycznym oraz 28 grup tematycznych (wirtualne półki) a w ich obrębie układ alfabetyczny od trzech pierwszych liter nazwiska pierwszego autora lub tytułu w przypadku publikacji zbiorowych (pod czyjąś redakcją).

W procesie doskonalenia bazy naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego Biblioteki Naukowej UTH, które stanowią m.in. gromadzone zbiory oraz katalog biblioteczny w OPAC, uczestniczą studenci i nauczyciele akademicy. Przeglądy literatury są dokonywane cyklicznie (nie rzadziej niż raz w roku) przez wykwalifikowanych bibliotekarzy w ścisłym porozumieniu z prowadzącymi zajęcia z danej tematyki wykładowcami oraz Władzami wydziałowymi. Pozycje ocenione jako zdezaktualizowane są poddawane protokolarnemu ubytkowaniu. W związku z licznymi ustnymi prośbami czytelników dotyczącymi udoskonalenia mechanizmu wyszukiwarki OPAC,

w katalogu Biblioteki Naukowej UTH zostały dodane fassety umożliwiające jeszcze lepsze niż dotychczas, sortowanie (zawężanie) wyników wyszukiwawczych. Biblioteka zbiera również zgłoszenia na zakup pozycji poprzez formularz elektroniczny, w wersji tradycyjnej na blankiecie dostępnym w Bibliotece i na stronie internetowej. Zbiory są poddawane cyklicznej selekcji i przeglądowi biorąc pod uwagę ich aktualność, stan zachowania oraz statystyki wypożyczeń, dzięki czemu Biblioteka Naukowa UTH ma kontrolę nad rotacją księgozbioru, co leży u podstaw bibliotekarstwa. Pomaga w tym komputerowy system biblioteczny KOHA, w którym dokonywane są wszystkie działania związane z działalnością Biblioteki Naukowej UTH.

Na Uczelni cyklicznie przeprowadzane są audyty stanu zasobów infrastruktury dydaktycznej i naukowej. Zasady przeprowadzania monitoringu odbywają się na podstawie Zarządzenia nr 04/04/2021 Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 15 kwietnia 2021 r. w sprawie zasad monitorowania stanu zasobów infrastruktury dydaktycznej i naukowej Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej. Zakres monitorowania obejmuje zasoby materialne Uczelni, w szczególności wyposażenie sal, pracowni komputerowych i laboratoriów oraz biblioteki, z uwagi na ich efektywne wykorzystanie w procesie dydaktycznym, w działalności naukowej oraz dostosowanie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Kompleksowa ocena infrastruktury dydaktycznej i naukowej dokonywana jest każdorazowo przed rozpoczęciem semestru. Oceny dokonuje zespół w składzie: dziekan, wyznaczony przez dziekana nauczyciel akademicki, kierownik biblioteki, Dyrektor Działu Organizacji Studiów, Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych, Dyrektor Działu Technicznego, Przedstawiciel Studentów. Ocena obejmuje w szczególności następujące elementy: dostosowanie do liczby studentów powierzchni sal dydaktycznych, miejsc w pracowniach komputerowych i stanowisk pracy w specjalistycznych laboratoriach; wyposażenie techniczne pomieszczeń (np. komputery, kamery, rzutniki), z uwagi na efektywną realizację procesu kształcenia; wyposażenia specjalistycznych laboratoriów; stan techniczny pomieszczeń, zapewniający spełnianie przez nie wymogów bezpieczeństwa; dostępność w zbiorach biblioteki aktualnej literatury, zgodnej z kierunkami kształcenia oraz badaniami prowadzonymi w Uczelni, w tym literatury podstawowej i dodatkowej, wskazanej w sylabusach; wyposażenie czytelni w specjalistyczne czasopisma oraz odpowiednią do liczby studentów liczbę komputerów z dostępem do Internetu; oferowanie specjalistycznych programów i baz; dostosowanie kampusu i jego pomieszczeń do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Wyniki z przeprowadzonej oceny są analizowane przez kierownictwo Uczelni oraz na forum Rady Wydziału i Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Są także udostępniane Samorządowi Studenckiemu.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna i biblioteczna Uczelni przeznaczona dla realizacji procesu dydaktycznego na kierunku transport jest nowoczesna i w pełni odpowiada potrzebom. Baza lokalowa pomieszczeń

dydaktycznych, istniejące wyposażenie, liczba stanowisk w pracowniach komputerowych, dostępność oprogramowania (w tym specjalistycznego) są dostosowane do liczby studentów. Uwzględniane są także potrzeby osób z niepełnosprawnością. Sale wykładowe, dydaktyczne i pracownie komputerowe są bardzo dobrze wyposażone, zgodnie z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatnie do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej (jak i naukowej) oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Zasoby biblioteki uczelnianej, jej funkcjonowanie i sposób dostępności w pełni odpowiadają potrzebom związanym z prowadzeniem studiów na ocenianym kierunku. Są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wyposażenie i funkcjonowanie biblioteki są dostosowane do potrzeb wszystkich studentów i pracowników. Uczelnia dba o rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych. Odpowiedni udział w rozwoju i doskonaleniu infrastruktury dydaktycznej i naukowej mają zarówno pracownicy, jak i studenci. Prowadzone są również okresowe przeglądy i badania opinii w tym zakresie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia dla kierunku transport prowadzi stałą, aktywną i wielopłaszczyznową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Interesariuszami zewnętrznymi kierunku są m.in. przedstawiciele instytucji i podmiotów gospodarczych szeroko związanych z inżynierią lądową, geodezją i transportem oraz z inżynierią mechaniczną. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego są reprezentantami firm o charakterze regionalnym, krajowym jak i globalnym, w których występuje zapotrzebowanie na aplikację absolwentów ocenianego kierunku. W Uczelni co roku zawieranych jest wiele listów intencyjnych oraz porozumień o współpracy z przemysłem i instytucjami otoczenia biznesu.

Kooperacja z interesariuszami zewnętrznymi w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów ma charakter zarówno indywidualny (indywidualne kontakty z pracodawcami), jak i instytucjonalny w ramach prac Wydziałowej Rady Pracodawców, oraz Rady Programowej na kierunku transport. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi oparta jest na procedurach wewnątrzuczelnianych. W skład Wydziałowej Rady Pracodawców wchodzi przedstawiciele: Instytutu Transportu Samochodowego; MS Group Sp. z o.o.; Sieci Badawczej Łukasiewicz – Przemysłowego Instytutu Motoryzacji; Bemo Motors Sp. z o.o, JMS Koleje. Rada jest organem konsultacyjno-doradczym Dziekana Wydziału Inżynieryjnego. Wydziałowa Rada Pracodawców stanowi platformę

wymiany doświadczeń i wymiany oczekiwań pracodawców wobec kompetencji absolwentów m.in. kierunku transport.

Interesariusze zewnętrzni występowali do Uczelni z propozycjami zmian odnoszącymi się do programu studiów na ocenianym kierunku. Przykładowe propozycje zmian dla kierunku transport zostały podjęte w 2022 roku w wyniku posiedzenia Rady Programowej i dotyczyły przyporządkowania kierunku do dyscypliny pomocniczej - inżynieria mechaniczna, likwidacji specjalności *transport drogowy*, oraz zmianę nazwy specjalności z *transport lotniczy i obsługa lotnisk* na *transport lotniczy i zarządzanie ruchem lotniczym*. Jednocześnie wówczas zaopiniowano utworzenie specjalności *elektromobilność i systemy elektroenergetyczne w transporcie*, proponując zajęcia, które student będzie na niej realizował:

- zajęcia kształcenia kierunkowego: *spotkanie z praktyką, podstawy nowoczesnych technologii i materiałów w transporcie, ekologiczne aspekty eksploatacji pojazdów elektrycznych i hybrydowych, budowa pojazdów elektrycznych i hybrydowych zasilanych paliwami alternatywnymi, przewodowe i bezprzewodowe systemy ładowania pojazdów elektrycznych;*
- zajęcia kształcenia specjalnościowego: *diagnostyka elektrycznych i elektronicznych podzespołów pojazdów elektrycznych i hybrydowych; inżynieria ruchu i obsługa autonomicznych pojazdów; budowa układów elektrycznych i elektronicznych pojazdów elektrycznych i hybrydowych; infrastruktura paliw alternatywnych i sieci transmisji energii; zaawansowane systemy sterowania ruchu w elektromobilności; eksploatacja i naprawa elektrycznych i hybrydowych układów napędowych.*

Ponadto w zakresie studiów drugiego stopnia Rada Programowa na wniosek pracodawców, inkorporowała zmiany do programu studiów drugiego stopnia, wprowadzając dyscyplinę pomocniczą - inżynieria mechaniczna oraz nowe specjalności, tj. *pojazdy autonomiczne, e-mobilność i inteligentne systemy w transporcie*. Zajęcia specjalnościowe rekomendowane przez Radę i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego na tej specjalności to: *inżynieria i e-mobilność w transporcie; sztuczna inteligencja i inteligentne systemy transportowe; diagnostyka autonomicznych środków transportowych; nowoczesne technologie w transporcie; zrównoważona e-mobilność*. Pracodawcy, w ramach unowocześnienia specjalności inżynieria bezpieczeństwa w transporcie kolejowym, rekomendowali Uczelni wprowadzenie do niej dodatkowych zajęć: *eksploatacja taboru szynowego, systemy bezpieczeństwa w transporcie szynowym, bezpieczeństwo w ruchu kolejowym, prewencja i analiza wypadków kolejowych, symulator lokomotywy i zespołu trakcyjnego*.

Program studiów dla kierunku transport poddawany jest procesowi konsultacji indywidualnej z interesariuszami zewnętrznymi poprzez spotkania Dziekana Wydziału czy Prodziekana ds. kierunku transport z przedstawicielami podmiotów z sektora transportowego. Jako przykład wskazać można konsultacje programu z następującymi podmiotami: Trela Motorsport., BemoMotors Sp. z o.o.; Intercars Tuning Sp. z o.o.; Cavok; Unitronic, MS Group Sp. z o.o.; Sieć Badawcza Łukasiewicz - Przemysłowy Instytut Motoryzacji; Instytut Transportu Samochodowego; NATONI S.A.; JMS koleje; Hyperformance tuning pojazdów – motorsport.

W wyniku konsultacji przeprowadzonych z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego udoskonalono kierunkowe efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia oraz treści efektów uczenia się przypisane do zajęć. W szczególności Uczelnia zmieniła treści programowe zajęć głównie na specjalności *budowa i tuning samochodów, elektromobilność i systemy elektroenergetyczne w transporcie*. Wprowadzono także zmiany treści programowych na specjalności *transport lotniczy*

i zarządzanie ruchem lotniczym. Wypracowano nowe treści programowe zajęć do wyboru oraz wprowadzono do programu studiów zajęcia *spotkanie z praktyką*, w którym studenci mają możliwość spotkania się z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. W efekcie przeprowadzonych konsultacji wprowadzono nowe specjalności, tj. *elektromobilność i systemy elektroenergetyczne w transporcie, pojazdy autonomiczne, e-mobilność i inteligentne systemy w transporcie oraz Inżynieria bezpieczeństwa w transporcie kolejowym*. Skonsultowano także zmiany wprowadzane w literaturze dla danych zajęć, głównie specjalnościowych.

Przeprowadzone konsultacje przyczyniły się do poprawy wyposażenia infrastruktury laboratoriów i zwiększenia ilości pomocy dydaktycznych. Konsultowano także poprawność organizacji praktyk oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki studenckie. Ponadto interesariusze zewnętrzni przedstawiali oczekiwane kompetencje od absolwentów oraz sygnalizowali obszary kształcenia adekwatne do potrzeb rynku oraz kluczowych z perspektywy potrzeb rynku i pracodawców.

Rodzaj, liczba, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Uczelnia w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku transport, są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Ponadto jest wystarczający dla prawidłowej realizacji procesu kształcenia i zgodny z obszarami działalności zawodowej oraz zbieżny z wyzwaniami zawodowego rynku pracy właściwymi dla ocenianego kierunku.

Na ocenianym kierunku zajęcia prowadzą również pracownicy Uczelni, którzy są jednocześnie praktykami wywodzącymi się z przemysłu. Uczelnia dla ocenianego kierunku zapewnia współuczestnictwo praktyków w prowadzeniu zajęć, dobierając ich w sposób adekwatny do specyfiki zajęć i osiąganych w jego ramach efektów uczenia się, a także wiedzy i doświadczenia zaproszonego praktyka.

Formami współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest również organizacja praktyk studenckich, staży, wizyt studyjnych, konferencji i warsztatów z udziałem pracodawców.

Ponadto Uczelnia dla ocenianego kierunku prowadzi prace dyplomowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia o charakterze praktycznym i wdrożeniowym, konsultując tematy prac z interesariuszami zewnętrznymi. Proponowane tematy prac inżynierskich dotyczyły np. modyfikacji oprogramowania tłokowego silnika spalinowego; metodologii tworzenia map wtrysku i zapłonu tłokowych silników spalinowych; aktualnych trendy rozwojowe w zakresie tuningu układów nośnych pojazdów sportowych, problematyki obsługi bocznik kolejowych w transporcie kolejowym; konstrukcji nowoczesnych bezzałogowych statków powietrznych. Natomiast w przypadku prac magisterskich propozycje dotyczyły m.in.: badań eksperymentalne tribologii tłokowych silników spalinowych przeznaczonych do motorsportu; badań eksperymentalnych modyfikacji układów wtryskowych silników o zapłonie samoczynnym; badań zużycia elementów napędowych lokomotyw dużych prędkości; badań zużycia torów kolejowych i ocena przyczyn ich uszkodzeń.

Kolejną skuteczną formą współpracy Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dla kierunku transport są realizowane spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w formie wykładów dodatkowych. Są to głównie wykłady prowadzone przez specjalistów z danej specjalności.

Uczelnia we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi ocenianego kierunku prowadzi również liczne spotkania, prelekcje i warsztaty dedykowane studentom studiów stacjonarnych i niestacjonarnych wpływające na rozwój kompetencji zawodowych. Przykładowe tematy spotkań i warsztatów: elektromobilność jako kierunek transportu przyszłości i rozwoju koncepcji „smart city”

– wyzwania inżynierskie, ekonomiczne i prawne; Europejski System Zarządzania Ruchem Kolejowym i automatyczny sprzęg cyfrowy, czyli przełomowe technologie na kolei; import samochodów z Japonii - fakty i mity; lokalizacja węzłów sieci dostaw jako najważniejszy element budowy strategii firmy; autodatex - profesjonalny system kosztów naprawy pojazdów; nowoczesne łańcuchy dostaw nastawione na budowanie przewagi konkurencyjnej; operacje lotnicze wykonywane przez Lotnicze Pogotowie Ratunkowe; koleje dużych prędkości w Polsce – szansa czy mit, doradztwo kolejowe; e-commerce oraz omnichannel jako trigger nowoczesnych powierzchni magazynowych i automatyzacji procesów logistycznych; praktyczne aspekty w edukacji kierowców zawodowych, technika jazdy i rozwijanie umiejętności kierowców w rajdach samochodowych i motosporcie; działalność przedsiębiorstwa przewozowego PKP Intercity; nano Lubrication in automobile engines; tuning mechaniczny elementów wyposażenia silników spalinowych; logistyczne aspekty obsługi statków powietrznych; praktyczne aspekty pracy w branży kolejowej w Polsce.

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i realizacji przez Uczelnię projektów finansowanych ze źródeł zewnętrznych studenci kierunku transport mają możliwość rozwijania i nabywania kompetencji miękkich i kluczowych kompetencji zgodnie z oczekiwaniami pracodawców. W ostatnich 5 latach realizowano projekty: wykształcony inżynier – pewna praca (m.in. warsztaty z zakresu kompetencji interpersonalnych inżyniera, warsztaty programistyczno-inżynierskie oraz warsztaty z zakresu podejmowania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej); UTH 2.0 kompetencje dla rozwoju; UTH 3.0 przez rozwój do doskonałości (realizacja m.in. certyfikowanych szkoleń SEP, oraz certyfikowanych szkoleń z zakresu diagnostyka pojazdów i analizy danych wypadkowych w oparciu o odczyty elektronicznych systemów pokładowych).

Inną formą współpracy są organizowane wizyty studyjne u pracodawców, szczególnie w specjalności *elektromobilność i systemy elektroenergetyczne w transporcie*.

Uczelnia również współpracuje z dużym gronem szkół ponadpodstawowych, organizując wspólnie warsztaty, spotkania jak również projekty: bezpiecznie jest wiedzieć z UTH oraz Warszawski Festiwal Nauk Inżynierskich z UTH.

W warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania, spowodowanego obostrzeniami związanymi z pandemią COVID-19, Uczelnia kontynuowała wszystkie formy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w tym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów, przy zastosowaniu środków komunikacji na odległość.

Zgodnie z zarządzeniem Rektora Uczelni w sprawie trybu i zakresu przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w odniesieniu do kierunków studiów prowadzonych w Uczelni, dla ocenianego kierunku, powołany został wydziałowy zespół ds. weryfikowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Zespół ten dokonuje okresowej oceny współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Wobec powyższego Uczelnia skutecznie prowadzi okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie oceny poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy. Uczelnia realnie wykorzystuje wyniki przeglądów współpracy, które analizowane są przez zespół ds. jakości, a w następstwie inkorporowane na ocenianym kierunku. Wynikiem ostatnich przeglądów okresowych było m.in. pozyskanie przez Uczelnię nowych interesariuszy i uzupełnienie istniejących form współpracy takich jak nowe miejsca praktyk studenckich, podjęcie działań zmierzających do zwiększenia udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w przygotowaniu propozycji tematów prac dyplomowych, poszerzenie

udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w przygotowaniu propozycji programowych studiów na wszystkich kierunkach UTH, utworzenie Wydziałowej Rady Pracodawców, w skład której weszli także przedstawiciele branży transportowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Stałe i bezpośrednie kontakty z licznym gronem interesariuszy zewnętrznych są mocną stroną kierunku transport. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, mają stworzone warunki do udziału w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się na ocenianym kierunku. Ponadto interesariusze zewnętrzni angażowani są bezpośrednio w proces dydaktyczny. Sugestie i wnioski przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, przedkładane Uczelni w sposób formalny i nieformalny, są stale uwzględniane i wdrażane w programie studiów jak również podczas aktualizacji różnych form współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, których rezultaty wykorzystywane są ustawicznie do rozwoju i doskonalenia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W 2022 roku Uczelnia Techniczno-Handlowa opracowała i przyjęła do realizacji, w tym na kierunku transport, *Strategię umiędzynarodowienia procesu kształcenia na lata 2022-2027*. Do najważniejszych założeń proklamowanych przez ten dokument zaliczyć należy:

- rozwijanie współpracy sprzyjającej procesom wymiany wiedzy i doświadczeń zarówno na poziomie instytucjonalnym, jak i wśród studentów, kadry naukowej i administracyjnej Uczelni;
- udoskonalenie systemu aktywności Uczelni w pozyskiwaniu kandydatów na studia z zagranicy;

- zwiększenie mobilności pracowników badawczo-dydaktycznych i inspirowanie do nawiązywania kontaktów z zagranicznymi ośrodkami naukowymi dla wzbogacenia programu studiów;
- wymiana dobrych praktyk w celu zwiększenia innowacyjności jakości kształcenia;
- zwiększenie liczby publikacji w czasopismach naukowych o zasięgu międzynarodowym;
- zwiększenie oferty programów studiów w obcych językach;
- organizacja międzynarodowych konferencji naukowych;
- tworzenie międzynarodowych zespołów badawczych.

Ponadto w dniu 1 października 2022 r. Rektor wydał Zarządzenie *w sprawie umiędzynarodowienia działalności dydaktycznej i naukowej, które określa zakres, zasady inicjowania, koordynowania i ewaluacji działań na rzecz umiędzynarodowienia procesu kształcenia i nauki oraz rozwoju współpracy międzynarodowej w obszarze działalności naukowej i dydaktycznej Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej*. Zarządzenie określa zakres, zasady inicjowania, koordynowania i ewaluacji działań na rzecz umiędzynarodowienia procesu kształcenia i nauki oraz rozwoju współpracy międzynarodowej w obszarze działalności naukowej i dydaktycznej. Normuje także kwestie związane z promocją i finansowaniem działalności naukowej o charakterze międzynarodowym a także określa strukturę organizacyjną realizacji zadań w zakresie umiędzynarodowienia.

Dla studentów kierunku transport udostępnione dwa nieobowiązkowe kursy specjalistyczne: kurs specjalistyczny z języka angielskiego - English in Shipping and Transport oraz kurs specjalistyczny z języka angielskiego - English in the Automotive Industry.

Ponadto Uczelnia oferuje studentom udział w programie mobilnościowym Erasmus+. W ramach programu studenci mogą wyjeżdżać do uczelni partnerskich oraz odbyć praktykę zawodową.

Uczelnia współpracuje: z 28 uczelniami w ramach Erasmus+: Bułgaria: Bułgaria American University in Bulgaria; Czechy: Vysoka Skola Logistiki o.p.s., Cevro Institut; Chorwacja: University College of Economics, Entrepreneurship and Management Nicola Subic Zrinski; Cypr: Neapolis University Pafos; Francja: Universite d'Auvergne, Universite Paris-Est Creteil Val-de-Marne; Hiszpania: Universidad de Malaga, Universidad Miguel Hernandez, Universidad del Pais Vasco, Universidad de Castilla-La Mancha; Niemcy: University of Wuerzburg, University of Applied Sciences Wuerzburg-Schweinfurt, University of Applied Sciences Niederrhein; Portugalia: Instituto Politecnico do Cavado e do Ave, Polytechnic Institute of Braganca, Universidade do Porto; Rumunia: Romanian-American University; Słowenia: University of Ljubljana, University of Maribor; Turcja: Adnan Menderes Univesity, Ege University, Gediz University, Karabuk University, Kocaeli University, Sakarya University; Włochy: Universita degli Studi del' Insubria, Universita degli Studi di Enna „Kore”, Universita degli Studi di Messina. Porozumienie o współpracy zostało także podpisane z czterema uczelniami spoza programu Erasmus+: Albania - University College of Business; Ukraina - Lutsk National Technical University; Ternopil Ivan Puluj National Technical University; Columbia - Maria Cano Univeristy. Zadania związane z organizacją wyjazdów zagranicznych realizowane są przez Biuro Współpracy Międzynarodowej UTH. Z mobilności w ramach programu Erasmus+ przed pandemią COVID-19 korzystało średnio 20 studentów UTH rocznie. Są to głównie wyjazdy na studia (1-2 semestry), ale także na praktyki (2-3 miesiące). Do najpopularniejszych destynacji wyjazdowych należą: Hiszpania, Portugalia, Włochy, Słowenia, Francja. Wskutek pandemii w ostatnich dwóch latach obserwowano spadki mobilności studenckich i pracowniczych. Na kierunku transport, w ramach wymiany międzynarodowej wyjechał jeden student oraz czterech przedstawicieli kadry UTH.

W ramach umiędzynarodowienia w Uczelni były prowadzone wykłady i wystąpienia zagranicznych nauczycieli, np. nauczyciel z University of Évora (Portugalia), z wykładem pt. *Intercultural psychology areas of research and its application in business* (listopad 2021); wykład *Role of Nanolubricants Formulated in Improving vehicle Engines performance*, Minia University of Egypt (2021); wykład *Reducing friction and wear, pathd from lab to real applications*, University of São Paulo Escola Politécnica da USP (2021); wykład *Mediating ethics an economy: coaching and counselling in the field of healthcare and social services*, University of Applied Sciences w Zwickau (2022); *Heat and Mass Transfer over Stretchable Surfaces*, University of Gujrat, Pakistan (2023); *The fluid-structure interaction dynamic behaviors of water-lubricated bearings: theoretical and experimental study*, Northwestern Polytechnical University, Chiny (2022); *Latvia's Readiness and the most suitable direction for sustainale developmat*, Latvia University of Agriculture, Jelgava (Łotwa) (2022); nauczyciel z María Cano University, Medellín (Kolumbia), wykład pt. *Experience of a social enterprise foundation*, (grudzień 2022); nauczyciel z María Cano University, Medellín (Kolumbia), wykład pt. *Circular economy in the business environment*, (grudzień 2022).

Uczelnia na kierunku transport intensyfikuje kontakty z partnerami zagranicznymi, między innymi poprzez kierowanie do zagranicznych uczelni partnerskich wykładowców Uczelni, w celu przeprowadzenia wykładów. Przykładem takich działań były wykłady w Brazylii (Politécnica da Universidade de Pernambuco, Laboratório de Fenômenos de Superfície, Escola Politécnica da Universidade de São Paulo, University of São Paulo, LFS - Surface Phenomena Lab, 2022) oraz w Pakistanie: *Testing of wear resistance of the surface layer of materials used on internal combustion engine components*, University of Engineering and Technology, Peshawar, Bannu Campus (2021); *The influence of the mechanical and technological properties of composite materials on the safety of the structure*, Khyber Pakhtunkhwa, Pakistan, University of Engineering and Technology, Peshawar, Bannu Campus (2021), *Optimization of strength characteristics of ADI ductile iron based on numerical analysis*, Khyber Pakhtunkhwa, Pakistan, University of Engineering and Technology, Peshawar, Bannu Campus (2021). Wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku transport odbywają także staże naukowe: staż naukowy w ramach projektu *Liderzy w zarządzaniu uczelnia*, Uniwersytet w Rotterdamie (2022); staż w University of Engineering & Technology, Pakistan (2021).

Uczelnia podjęła kolejne kroki w celu intensyfikacji kontaktów z uczelniami zagranicznymi. W ciągu ostatnich miesięcy 2022 r. podpisano umowy o współpracy z następującymi zagranicznymi uniwersytetami (poza programem Erasmus): Lutsk National Technical University, Łuck (Ukraina); University of Messina, Messina (Włochy); University College of Business, Tirana (Albania); María Cano University, Medellín (Kolumbia); The Bucharest University of Economic Studies (Rumunia).

W celu intensyfikacji procesu internacjonalizacji, Uczelnia podejmuje dalsze kroki i działania, takie jak: zwiększenie liczby i poprawę jakości mobilności studentów, kadry dydaktycznej oraz administracyjnej; stały rozwój bazy kontaktów z uczelniami z krajów EU i z przedsiębiorstwami krajowymi i europejskimi; rozszerzenie współpracy z uczelniami z krajów pozaeuropejskich, poszerzanie oferty edukacyjnej w języku angielskim - w tym zakresie wprowadzono propozycje wykładów w języku angielskim dostępne dla wszystkich studentów, np. *Organisation Behaviour in Practice*; *Psychology of Cultural Differences*; *IT for Management*; *Macroeconomic Policy and its Practical Implications*; *Philosophy in Technology and Economy*; *Introduction to public finance*; *Philosophy in Technology and Economy*; *International Economics*; cyfryzację i rozwój systemów online wykorzystywanych przez studentów oraz pracowników w celu lepszej dostępności dla partnerów zagranicznych; zwiększanie poziomu

znajomości języków obcych wśród studentów i pracowników poprzez wprowadzenie oferty odpowiednich kursów językowych. Studenci kierunku transport mają możliwość skorzystania z oferty kursów dodatkowych przygotowanych przez CJO UTH, np. Business Fundamentals is Fun, Conversational English oraz kursy innych języków obcych, tj. hiszpański, niemiecki; zapewnienie wysokiej jakości usług dla studentów zagranicznych i rozwój systemu mentorów.

Wprowadzony został program UTH Buddies, do którego zapraszani są wszyscy studenci Uczelni. Jest to system wsparcia studentów zagranicznych odbywających część studiów w UTH. UTH Buddy, oferuje możliwość kontaktu z międzynarodowym środowiskiem studenckim jeszcze przed wyjazdem oraz zdobycie punktów preferencyjnych na przyszłe wyjazdy w programach wymiany takich jak Erasmus+. Uczelnia wdraża i promuje inicjatywy oraz programy europejskie, takie jak: EWP Erasmus without Paper; European Student Card Initiative; Erasmus+ mobile App; pełne wykorzystanie nowej wersji systemu nauki języka OLS. Promocją objęty jest także aktywny udział studentów w projektach oraz organizacjach międzynarodowych, takich jak: ESN, Social Erasmus Project, garagErasmus.

Proces kształcenia oraz doskonalenie warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację podlega monitorowaniu i ocenie w szerokim zakresie - zarówno przez interesariuszy wewnętrznych, jak i interesariuszy zewnętrznych, wchodzących np. w skład Rady Programowej.

Corocznie, kilkakrotnie studenci mają możliwość oceny lektorów, zajęć językowych oraz umiędzynarodowienia, systemu wsparcia w tym obszarze, poprzez wypowiedzenie się w anonimowych ankietach, przeprowadzanych w formie elektronicznej. Przeprowadzane są następujące ankiety: w tym ankietą, dotyczącą umiędzynarodowienia kształcenia, ankietą oceniającą działalność poszczególnych działów, w tym Działu współpracy z zagranicą, ankietą dotyczącą nauczania języków obcych i weryfikowania osiągniętych efektów uczenia się. Jednocześnie studenci mogą składać na bieżąco skargi i wnioski dotyczące zajęć językowych oraz innych kwestii dotyczących umiędzynarodowienia, w różnej formie: ustnie, pisemnie i z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej. Mogą przekazywać uwagi władzom dziekańskim, kierownikowi Działu Współpracy z Zagranicą, kierownikowi Centrum Języków Obcych, Zastępcy Kierownika Języków Obcych, Koordynatorowi Programu Erasmus+, samorządowi studenckiemu, pozostającemu w stałym kontakcie z władzami Wydziału. Szeroki zakres wyrażonej przez studentów opinii pozwala na wszechstronną ocenę umiędzynarodowienia, a także na doskonalenie warunków jego realizacji. Wyniki są przekazywane kierownictwu Uczelni, członkom Uczelnianego Zespołu Jakości Kształcenia kierownikowi Działu Współpracy z Zagranicą, kierownikowi Centrum Języków Obcych, Koordynatorowi Programu Erasmus+ oraz samorządowi studenckiemu, w celu poddania ich analizie.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni tworzone są warunki i prowadzone działania, które sprzyjają umiędzynarodowieniu kształcenia. Uczelnia posiada strategię uwzględniającą umiędzynarodowienie oferowanych koncepcji kształcenia, posiada podpisane umowy na wymiany z wieloma uczelniami zagranicznymi. Umożliwia podnoszenie kompetencji językowych, w tym słownictwa specjalistycznego. W Uczelni prawidłowo funkcjonują mechanizmy wspierania, i prowadzenia wymiany międzynarodowej, stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku. Stosowane są procedury oraz sporządzane raporty będące podstawą monitorowania procesu umiędzynarodowienia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na ocenianym kierunku ma charakter stały i kompleksowy, jest prowadzone systematycznie oraz przybiera zróżnicowane formy. Przebiega ono adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia zapewnia animację ruchu naukowego i społecznego, a także regularną opiekę w ramach większości istotnych płaszczyzn oraz mechanizmy służące wspieraniu i motywowaniu do osiągania coraz lepszych efektów uczenia się, a także przygotowaniu do pracy zawodowej.

Uczelnia oferuje studentom rozbudowany system przygotowania do wejścia na rynek pracy. Komórką pełniącą funkcję wspierającą i aktywizującą studentów w tym procesie jest Biuro Karier, które organizuje dla studentów szkolenia i warsztaty rozwijające umiejętności i kompetencje przydatne na rynku pracy. Szkolenia i warsztaty organizowane przez Biuro Karier dotyczą między innymi możliwości zdobywania i rozwijania kompetencji miękkich, rozwijania predyspozycji zawodowych, umiejętności kształtowania kariery zawodowej, poznania metod rekrutacyjnych, sposobów i technik selekcji personelu, a także nabycia umiejętności tworzenia profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych. Studenci mogą skorzystać także z organizowanych przez Biuro Karier konsultacji z doradcą zawodowym. W trakcie spotkań doradca zawodowy i student pracują wspólnie nad podjęciem przez studenta decyzji dotyczącej ścieżki dalszej kariery lub edukacji. Biuro Karier wspiera także studentów w wejściu na rynek pracy poprzez promowanie wśród studentów wydarzeń typu targi pracy, webinaria, spotkania z przedstawicielami rynku pracy, konkursy organizowane przez pracodawców. W trakcie roku akademickiego 2021/2022 dwukrotnie zorganizowane zostały trzydniowe Dni Kariery, których głównym celem było zachęcenie studentów z korzystania oferty Biura Karier w zakresie doradztwa zawodowego. W latach 2017-2020 Uczelnia realizowała projekt „Aktywnie Buduj Kompetencje z UTH”. W ramach projektu studenci otrzymywali wsparcie w postaci poradnictwa zawodowego oraz zakładania własnej działalności gospodarczej.

W ramach ocenianego kierunku studenci mogą wziąć udział w programie staży UTH 2.0. Kompetencje dla Rozwoju, który na celu ma podniesienie kompetencji zawodowych studentów z 4 ostatnich semestrów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia na Wydziale Inżynieryjnym Uczelni. Podczas stażu studenci realizują program w krajowych firmach oraz instytucjach, które działają w obszarach gospodarki zgodnych z profilem kształcenia na studiach technicznych. Program ten ukierunkowany jest na potrzeby i zainteresowania studentów oraz związany jest z wybraną w ramach studiów specjalizacją.

Wspieranie studentów w wejściu na rynek pracy jako przedsiębiorców jest również celem Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości (AIP), który rozpoczął działalność od 1 stycznia 2023 r. Celem AIP jest promowanie i wspieranie przedsiębiorczości studentów i absolwentów UTH w okresie do jednego roku od ukończenia studiów, którzy zamierzają prowadzić lub prowadzą działalność gospodarczą we wszelkich, prawem dozwolonych formach pod warunkiem, że jest to ich pierwsza działalność gospodarcza.

System wsparcia studentów w zakresie wejścia na rynek pracy poddawany jest corocznej weryfikacji za pośrednictwem ankiet, których wyniki analizowane są podczas posiedzeń Uczelnianego Zespołu Jakości Kształcenia oraz udostępniane Samorządowi Studenckiemu.

Uczelniany system wsparcia studentów wybitnie uzdolnionych Uczelni obejmuje następujące zakresy: rozwój naukowy, rozwój artystyczny oraz rozwój fizyczny. Decyzję o objęciu studenta Uczelnianym Systemem Wsparcia Studentów Wybitnie Uzdolnionych, podejmuje Dziekan Wydziału, w ramach którego prowadzony jest kierunek, na którym studiuje uzdolniony student. O wydanie takiej decyzji wnioskuje kierownik odpowiedniej katedry, który z taką inicjatywą może wystąpić na podstawie własnych obserwacji lub informacji uzyskanych od wykładowcy akademickiego pracującego ze studentem. Podstawą decyzji o objęciu studenta Uczelniany System Wsparcia Studentów Wybitnie Uzdolnionych, są w szczególności wybitne osiągnięcia o charakterze naukowym (np. udział w wydarzeniach naukowych organizowanych przez Uczelnię oraz inne ośrodki akademickie, w tym zagraniczne, udział w pracach naukowo-badawczych, realizowanych w ramach UTH, a także we współpracy z innymi uczelniami lub jednostkami naukowymi, nagrody uzyskane w konkursach o zasięgu ogólnopolskim i międzynarodowym, w tym konkursach organizowanych w ramach konferencji oraz konkursach o przyznanie innych stypendiów), wybitne osiągnięcia o charakterze artystycznym (np. autorstwo, współautorstwo lub wykonanie dzieł o charakterze artystycznych, zaprezentowanych publicznie na wystawach, o znaczeniu co najmniej krajowym), wybitne osiągnięcia o charakterze sportowym (np. wyniki sportowe uzyskane w mistrzostwach Polski (w tym akademickich)), a także aktywność społeczna. Dziekan Wydziału, podejmując decyzję o objęciu wyróżniającego się studenta Uczelniany System Wsparcia Studentów Wybitnie Uzdolnionych, ustala zakres i formy wsparcia studenta oraz wyznacza wykładowcę, który obejmie studenta opieką merytoryczną, w zakresie jego aktywności, monitoruje bieżące potrzeby studenta, wynikające z poszerzania wiedzy i umiejętności, rozwoju artystycznego i sportowego, a także wnioskuje do Dziekana o zastosowanie dodatkowych form wsparcia.

Uczelnia wspiera studentów w zakresie różnorodnych form aktywności wykraczających poza program studiów. Jednym z ważnych obszarów wsparcia studentów Uczelni, w tym na wizytowanym kierunku jest system wsparcia w zakresie sportowym. Oprócz programu wychowania fizycznego, który obejmuje studentów I roku Wydziału Inżynieryjnego, istnieje możliwość fakultatywnego uczestnictwa w takich zajęciach na kolejnych latach studiów. W ramach Uczelni funkcjonuje sekcja piłki siatkowej,

dedykowana studentom reprezentującym wysoki poziom w tej dyscyplinie. Uczelnia, wspierając studentów w aktywności fizycznej, proponuje następujące rodzaje zajęć sportowych nordic walking połączony ze zwiedzaniem okolic, zajęcia na siłowni, piłka siatkowa kobiet i mężczyzn, piłka koszykowa kobiet i mężczyzn, piłka nożna kobiet i mężczyzn, zajęcia TBC oraz pływanie. Ponadto Uczelnia, we współpracy z Samorządem Studenckim, organizuje szereg innych przedsięwzięć sportowych, takich jak Wieczór Gier Planszowych, Łyżwy nocą (Torwar), igrzyska sportowe pierwszych roczników warszawskich uczelni), turniej piłki siatkowej oraz nożnej halowej o Puchar Rektora UTH, czy też zawody w trójkboju siłowym o Puchar Strong Man'a Uczelni.

Uczelnia przy współpracy Samorządu Studenckiego realizuje także liczne projekty o charakterze kulturalnym, m. in. otrzęsiny studenckie, noc filmową, spotkania wigilijne i wielkanocne, zimowe i letnie wyjazdy integracyjne oraz połowinki. Studenci uczestniczą także w licznych akcjach charytatywnych, dotyczących osób znajdujących się w trudnych sytuacjach materialnych i zdrowotnych.

Wsparcie studentów na ocenianym kierunku jest dostosowane do potrzeb różnych grup studentów. W ramach funkcjonującego na Uczelni Działu Stypendiów, Finansów i Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami działa Biuro ds. osób niepełnosprawnych, którego zadaniem jest wsparcie studentów w procesie kształcenia i pokonywaniu ograniczeń wynikających z sytuacji zdrowotnej studenta. Za poprawne działanie Biura odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych, którego zadaniem jest podejmowanie działań zmierzających do likwidacji barier uniemożliwiających osobom z niepełnosprawnością udział w życiu społeczności akademickiej oraz opiniowanie wniosków kierowanych do organów Uczelni dot. osób z niepełnosprawnością. W ramach ocenianego kierunku podejmowane są działania zmierzające do zapewnienia pomocy technicznej, a także dostępu do zajęć dydaktycznych dla studentów z niepełnosprawnością lub przewlekłe chorych, którzy nie są w stanie standardowo realizować programu studiów. Pracownikom prowadzącym zajęcia dydaktyczne, w których biorą udział studenci z niepełnosprawnością, zapewniane jest kompleksowe wsparcie. W ramach wizytowanego kierunku studenci mogą w szczególności otrzymać wsparcie w postaci możliwości rozłożenia sesji egzaminacyjnej w czasie, wydłużenia trwania egzaminów i zaliczeń, zapewnienia dodatkowych lektoratów z języka angielskiego, zmiany formy egzaminu, umożliwienia studentom pisanie egzaminów na komputerze, zwiększenia liczby dozwolonych nieobecności na zajęciach, zapewnienia asystenta osoby z niepełnosprawnością, zapewnienia konsultacji psychologicznych, nagrywania wykładów, czy też adaptacji materiałów dydaktycznych do potrzeb studentów.

W ramach ocenianego kierunku funkcjonuje przejrzysty mechanizm zgłaszania przez studentów skarg i wniosków oraz przejrzyste i skuteczne sposoby ich rozpatrywania, Dziekan i Prodziekani mają wyznaczone dyżury, na których przyjmują studentów we wszystkich sprawach ich dotyczących. Studenci wówczas mają możliwość porozmawiania o swoich problemach, w tym zgłaszają uwagi i skargi. Podobnie studenci mogą swoje skargi i uwagi zgłosić do dziekanatu. Skargi i wnioski studentów są analizowane i rozstrzygane w możliwie krótkim terminie: do 7 dni roboczych, a w skomplikowanych sprawach wymagających zasięgnięcia opinii innych pracowników do 14 dni roboczych.

Skargi i wnioski są rozpatrywane przez Dziekana Wydziału Inżynieryjnego, a w sprawach opłat przez Kanclerza po zaopiniowaniu przez Dział Opłat Studenckich. W sytuacjach spornych lub wrażliwych decyzja jest podejmowana po bezpośrednim spotkaniu ze studentem. Do rozstrzygania sporów

między studentami Uczelnia powołała Mediatora, który jest również opiekunem Samorządu Studentów UTH. Mediator ma prawo zwoływać sądy studenckie działające ad hoc.

Działania informacyjne i edukacyjne podejmowane przez Uczelnię w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy są podejmowane w wystarczającym stopniu. Studentom rozpoczynającym studia w Uczelni przed rozpoczęciem się roku akademickiego poświęcone są 2 godziny w ramach spotkań organizacyjnych w ramach których zapoznają się z Władzami Uczelni oraz kadrą administracyjną, z którą będą mieli kontakt w czasie kształcenia. Na spotkaniach tych studenci otrzymują wszelkie niezbędne informacje związane z poprawnym i bezpiecznym funkcjonowaniem na terenie Uczelni, zapoznawani są z prawami i obowiązkami studentów oraz pracowników Uczelni. Wraz z zaproszeniem na spotkania organizacyjne studenci otrzymują drogą mailową informator, w którym zawarte są najważniejsze informacje dotyczące Uczelni, funkcjonowania poszczególnych działów, ale także informacje związane z działalnością Pełnomocnika Rektora ds. równego traktowania i bezpieczeństwa.

W ramach Uczelni został powołany Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania i bezpieczeństwa. Pełnomocnik jest osobą monitorującą i realizującą systemowe działania o charakterze przeciwdziałającym zjawisku dyskryminacji i mobbingu oraz przyjmującą skargi i wnioski.

Zarządzeniem Rektora Uczelni nr 02/05/2021 w sprawie wprowadzenia procedury antydyskryminacyjnej, antymobbingowej i zapewnienia bezpieczeństwa w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 4 maja 2021 r. na Uczelni zostały wprowadzone procedury antydyskryminacyjne (Załącznik nr 1 do zarządzenia nr 02/05/2021 Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 04 maja 2021 r.) i antymobbingowe (Załącznik nr 2 do zarządzenia nr 02/05/2021 Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 04 maja 2021 r.). Procedury określają ścieżkę postępowania w sytuacji stwierdzenia wystąpienia nieprawidłowości. Skargi i wnioski i wnioski w sprawach o dyskryminację i mobbing, zgłaszane do Pełnomocnika Rektora ds. równego traktowania i bezpieczeństwa, są badane i podejmowana zostaje mediacja między stronami. Jeżeli procedura mediacyjna okazuje się bezskuteczna Pełnomocnik kieruje sprawę do odpowiedniej komisji. Komisja antydyskryminacyjna rozpatruje skargi i wnioski członków wspólnoty akademickiej dotyczących dyskryminacji, w tym również molestowania seksualnego. Komisja antymobbingowa prowadzi postępowania w sprawach o wystąpienie zjawiska mobbingu na podstawie skarg i wniosków złożonych przez Członków wspólnoty akademickiej. Komisje powoływane są przez Rektora Uczelni każdorazowo, w celu przeprowadzenia postępowania. Postępowanie przed Komisją ma charakter poufny a z posiedzenia Komisji sporządzany jest szczegółowy protokół.

W ramach Uczelni funkcjonuje tzw. Cicha Skrzynka, która została stworzona dla osób, które z indywidualnych powodów nie chcą ujawniać swojej tożsamości a chcą przekazać informację na temat przejawu dyskryminacji, z którym mieli styczność. Informacja, którą otrzymamy za pomocą skrzynki będzie jedynie sygnałem o tym, żeby przyrzeć się sprawie bądź danemu otoczeniu. Taka forma zgłoszenia nie stanowi podstawy do wszczęcia postępowania w sprawie.

W ramach wizytowanego kierunku stosowane są instrumenty oddziaływania na studentów kierunku, które mają na celu motywowanie ich do osiągania bardzo dobrych wyników. W ramach Uczelni istnieje dobrze funkcjonujący system stypendiów i bonifikat w opłatach za studia mający na celu wsparcie studentów, którzy osiągają wyróżniające wyniki w nauce lub aktywnie działają na rzecz Uczelni. Stypendium Rektora może otrzymywać student, który uzyskał za rok studiów wyróżniające wyniki

w nauce lub posiada osiągnięcia naukowe, artystyczne lub wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym. Stypendium może otrzymać student, który w danym roku akademickim rozliczył poprzedni rok akademicki w danym semestrze do końca sesji poprawkowej danego semestru (sesję zimową i sesję letnią) lub zrealizował ustalony program studiów w ramach programu Erasmus+. Ponadto wspierany jest udział studentów w konferencjach, seminariach, warsztatach naukowych i innego rodzaju spotkaniach o charakterze naukowym, a także możliwość publikacji w Wydawnictwie Uczelni.

Podstawową formą wsparcia w procesie uczenia się są indywidualne konsultacje, udzielane podczas regularnych dyżurów każdego nauczyciela akademickiego, natomiast podstawową jednostką administracyjną Uczelni obsługującą bieżące sprawy studentów jest Dziekanat. Pracownicy Dziekanatu są systematycznie szkoleni z zakresu zmian w przepisach oraz z zakresu udzielania pierwszej pomocy. W ramach realizacji polityki szkoleniowej Uczelnia finansuje udział pracowników w szkoleniach i studiach podyplomowych. Wsparcia pracownikom dziekanatu udzielają także współpracownicy zatrudnieni w następujących jednostkach organizacyjnych Uczelni: Dział Stypendiów i Finansów Studentów, Biura Karier, Biura Rekrutacji, Działu Organizacji Studiów, Biblioteki, Centrum Języków Obcych oraz Działu Projektów. Praca poszczególnych działów administracji jest oceniana przez studentów poprzez wypełnienie raz w roku anonimowej, elektronicznej ankiety, dotyczącej funkcjonowania działów Uczelni, które realizują zadania związane z obsługą administracyjną, organizacyjną i biblioteczną studentów.

Uczelnia tworzy możliwości rozwoju i działania na rzecz społeczności studenckiej poprzez wspieranie organizacji studenckich. Uczelnia dba o udział reprezentantów studentów w ramach organów oraz ciał kolegialnych Uczelni, w tym także tych odpowiedzialnych za jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Samorząd aktywnie uczestniczy w przeglądzie programu studiów, jego ocenie, zmianach w programach studiów i je opiniuje. Samorząd dysponuje odpowiednim zapleczem lokalowym oraz sprzętowym, a także finansowym. Współpraca samorządu studenckiego z władzami przebiega w sposób poprawny, Samorząd jest głównym partnerem w działalności społecznej, kulturalnej i charytatywnej Uczelni.

W ramach Uczelni działają liczne organizacje studenckie, w szczególności UTH Racing Team czyli koło naukowe zrzeszające wszystkich fanów motoryzacji, którego celem jest rozwój wiedzy praktycznej, jak i teoretycznej w dziedzinach motoryzacyjnych, takich jak tuning mechaniczny oraz elektroniczny. Ponadto koło naukowe stanowi pewnego rodzaju wejście w świat motorsportu. Działalność Koła ma na celu nie tylko rozwój osobisty, ale także pogłębianie wiedzy na temat motoryzacji, przybliżenie tematyki sportów motorowych, szkolenia z zakresu tematyki mechaniki, tuningu oraz detailingu aut oraz organizowanie imprez o tematyce motoryzacyjnej (Track days). Koło naukowe „TSL Team” - przedmiotem zainteresowania tego Koła jest szeroko pojęta logistyka. Projekt uwzględnia najnowsze tendencje w działalności współczesnych studenckich kół naukowych w uczelniach o profilu praktycznym, włączając do tradycyjnej działalności naukowej, która rozwija głównie kompetencje z zakresu wiedzy, również rozwijanie kompetencji społecznych i zawodowych, w tym wiedzy zawodowej, innowacyjności, kompetencji komunikacyjnych i pracy w zespołach projektowych. W Uczelni funkcjonują także inne koła studenckie, do których również mogą należeć studenci kierunku transport na przykład: Koło Naukowe „Tu i teraz”, Koło Naukowe „Wzajemnej Kompilacji”, Koło naukowe Gomorra. Studenci należący do kół mają okazję przygotować się do uczestnictwa w konferencjach naukowych, publikować artykuły i uczestniczyć w wydarzeniach akademickich.

Na wizytowanym kierunku kilka razy do roku studenci mają możliwość oceny wykładowców, systemu wsparcia, jak również warunków, w jakich studiują, poprzez wypowiedzenie się w anonimowych ankietach, przeprowadzanych w formie elektronicznej. Przeprowadzane są następujące ankiety: ankieta rekrutacyjna, ankieta oceniająca system wsparcia, ankieta dotycząca realizacji procesu dydaktycznego, w tym weryfikacji osiąganych efektów uczenia się (ankieta wypełniana zarówno przez studentów, jak i przez wykładowców), ankieta oceniająca wykładowców prowadzących zajęcia, ankieta dotycząca funkcjonowania działów Uczelni, które realizują zadania związane z obsługą administracyjną, organizacyjną i biblioteczną studentów oraz dostępu studentów do informacji; ankieta dotycząca umiędzynarodowienia kształcenia, ankieta dotycząca nauczania języków obcych i weryfikowania osiąganych efektów uczenia się, ankieta dotycząca wsparcia osób z niepełnosprawnościami, ankieta oceny praktyki.

Uwagi studentów wyrażone w opiniach doprowadziły do wdrożenia rozwiązań, z czego wiele zostało wprowadzonych jako efekt zaleceń formułowanych przez Uczelniany Zespół Jakości Kształcenia.

System wsparcia jest także monitorowany przez władze Uczelni, oprócz Rektora, Dziekana Wydziału, monitorujących system wsparcia, wchodzi także: prodziekan ds. organizacyjnych i studenckich, pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnościami, pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania i bezpieczeństwa.

System wsparcia monitorowany jest także przez samorząd studencki, który na bieżąco przekazuje uwagi studentów władzom Uczelni podczas spotkań oraz starostów, przypisanych do poszczególnych lat na danym kierunku kształcenia. Przedstawiciel studentów uczestniczy także w zespole przeprowadzającym okresowy przegląd infrastruktury dydaktycznej, stanu technicznego budynków oraz zaplecza socjalnego.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System opieki i wsparcia można określić jako kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów, a podejmowane działania można uznać za wszechstronne oraz zorientowane na studenta. Dedykowane wsparcie odpowiada indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów. Studenci mają zagwarantowaną opiekę merytoryczną oraz administracyjną, Uczelnia zapewnia wsparcie organizacyjne oraz finansowe. Uczelnia motywuje studentów do osiągania jak najlepszych wyników w nauce oraz umożliwia im rozwój naukowy. Należy podkreślić działania Uczelni w zakresie wsparcia studentów do wejścia na rynek pracy. W ramach wizytowanego kierunku działa system skarg, prośb i zażaleń. Regularnie monitoruje się poziom wsparcia i zadowolenia studentów. Wszelkie rodzaje wsparcia i działalności Uczelni dostosowane są również do różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami. Dzięki odpowiedniej kadrze oraz organizacji i wsparciu, studenci mogą skutecznie nabywać efekty uczenia

się przewidziane przez program studiów kierunku. Uczelnia wspiera także studentów w aspekcie działalności naukowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością.

Wszystkie informacje są dostępne na stronie Uczelni. Strona jest przejrzysta, umieszczone na niej informacje zostały posegregowane na różnych podstronach.

Na stronie głównej Uczelni znajdują zakładki dotyczące: oferty studiów, przekierowanie do serwisu rekrutacji internetowej, informacje dla studentów, informacje o Uczelni oraz kontakt do wszystkich działów UTH. Strona internetowa dostępna jest w języku polskim, angielskim i ukraińskim. Strona internetowa Uczelni spełnia standard dostępności cyfrowej WCAG 2.0.

Kandydaci na studia mogą zapoznać się z ofertą kształcenia poprzez stronę internetową w panelu „Oferta studiów”. W panelu tym są wskazane wszystkie kierunki wraz ze specjalnościami prowadzonymi przez Uczelnię, w podziale na poziomy studiów. Po wybraniu konkretnej specjalności kandydat może zapoznać się z jej szczegółowym opisem. W menu bocznym można znaleźć informacje o zasadach rekrutacji, opłatach, kontakt do biura rekrutacji, a także przekierowanie do Internetowej Rekrutacji Kandydatów w celu dokonania zapisu. Oferta studiów dostępna jest również w internetowym serwisie rekrutacyjnym (Internetowa Rejestracja Kandydatów). W IRK kandydat może również szczegółowo zapoznać się z ofertą studiów, w tym w szczególności z zasadami rekrutacji, informacją o opłatach oraz programem studiów.

W panelu „Dla studenta” znajdują się następujące informacje: dostęp do wirtualnej uczelni, organizacja roku akademickiego, kontakt do Dziekanatów, informacje o Bibliotece (w tym katalog online), stypendiach, systemie wsparcia studentów (w tym wsparciu studentów w kształceniu zdalnym), dodatkowym wsparciu dla osób z niepełnosprawnościami, działalności Samorządu Studentów i innych organizacji studenckich, informacje o współpracy międzynarodowej, kursach językowych, praktykach zawodowych i wsparciu w wejściu na rynek pracy oferowanym przez Biuro Karier, studiach podyplomowych, projektach unijnych.

Podstawowe informacje o programach studiów dla poszczególnych kierunków, poziomów i profili kształcenia udostępniane są na stronie internetowej Uczelni w zakładce „O Uczelni” – „Wydziały” – zakładka „Programy studiów” w części dotyczącej Wydziału Inżynieryjnego. Informacje zamieszczone w tej zakładce obejmują w szczególności: informacje o profilu studiów, przedmiotach realizowanych

podczas trwania kształcenia, efektach uczenia się, zasadach dyplomowania i uzyskiwanych dyplomach, w tym o uzyskanych kwalifikacjach i tytułach zawodowych. Ponad to w tej części są informacje o wymiarze, zasadach i formie odbywania praktyk zawodowych, sposobach weryfikacji i oceny osiągania przez studenta efektów uczenia się oraz informacje o zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Przekierowanie do informacji o programach studiów dostępne jest również z poziomu Biuletynu Informacji Publicznej.

W Biuletynie Informacji Publicznej UTH znajdują się najważniejsze akty prawne związane z funkcjonowaniem Uczelni, w tym w szczególności: Statut, Regulamin studiów, Strategia rozwoju Uczelni, Regulamin świadczeń dla studentów, wysokość i zasady wnoszenia opłat za studia, zasady i tryb przyjmowania na studia, w tym zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem edukacji formalnej, programy studiów w podziale na wydziały, system Wsparcia Studentów w tym System Wsparcia studentów Wybitnie Uzdolnionych oraz informacje o wsparciu studentów z niepełnosprawnościami, regulamin praktyk, System Jakości Kształcenia, zasady dyplomowania, Regulamin korzystania z infrastruktury badawczej, Regulamin zarządzania prawami autorskimi, prawami pokrewnymi i prawami własności przemysłowej. Ponadto informacje bieżące na temat działalności studenckiej i uczelnianej można znaleźć w mediach społecznościowych, takich jak np. Facebook, Instagram, TikTok.

Na głównej stronie Uczelni dostępny jest tłumacz języka migowego on-line, dzięki czemu osoby głuche mają możliwość kontaktu z wyznaczonym punktem informacyjnym w uczelni. Na stronie dostępny jest również wirtualny spacer, dzięki któremu nowi studenci mogą zapoznać się z architekturą budynku.

Ocenę dostępu do informacji prowadzi Dział Marketingu, poprzez monitoring wejść na stronę, odwiedzin profilu Uczelni na Facebooku i Instagramie. Informacje dostępne na stronie internetowej Uczelni aktualizowane są na bieżąco przez poszczególne działy odpowiedzialne za dany wycinek działalności Uczelni. Działy administracji na bieżąco reagują na zgłoszenia interesariuszy, w tym otoczenia społeczno-gospodarczego, dotyczące ewentualnych braków w informacjach lub niejasności.

Istotnym elementem oceny umieszczanych przez Uczelnię informacji, ich czytelności i klarowności stanowią ankiety prowadzone wśród studentów raz w roku. Ocena dostępu do informacji jest elementem ankiety dotyczącej funkcjonowania działów administracji. Dotychczas przeprowadzono dwie takie ankiety (w roku 2021 i 2022). W ankiecie studenci pytani są o ocenę dostępności informacji dotyczących: organizacji roku akademickiego, planach zajęć/ zmiany w planach zajęć, konsultacjach realizowanych przez wykładowców, sylabusach zajęć, systemie wsparcia studentów, wydarzeniach organizowanych przez Uczelnię.

Wyniki ankiet pokazały, że studenci pozytywnie oceniają dostęp do informacji. Jednocześnie wskazali na potrzebę wysyłania większej ilości powiadomień mailowych np. o zmianach w planie. Postulat ten został uwzględniony przez Uczelnię.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na Uczelni zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie (UTH) politykę jakości, jak również sposób sprawowania nadzoru merytorycznego nad nią, reguluje Zarządzenie nr 06/11/2022 Rektora UTH w sprawie Uczelnianego (Wewnętrznego) Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia z dnia 30 listopada 2022 r. Polityka jakości zakłada doskonalenie systemu kształcenia studentów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji oraz budowanie uczelnianej kultury jakości kształcenia, w tym w szczególności m.in.: stałe doskonalenie jakości kształcenia na wszystkich poziomach i formach studiów w celu dostosowania do wymagań otoczenia społeczno-gospodarczego, doskonalenie warunków realizacji i jakości procesu dydaktycznego, podnoszenie konkurencyjności i atrakcyjności oferty Uczelni. Procedury USZJK zapewniają systematyczne doskonalenie procesu kształcenia na opiniowanym kierunku.

Zarówno na poziomie Uczelni, jak i na poziomie Wydziału Inżynierskiego, do którego przyporządkowany jest oceniany kierunek, określone zostały podmioty odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad procesem kształcenia oraz za jakość kształcenia: Rektor, Dziekan Wydziału Inżynierskiego, Prodziekani, Rada Wydziału, Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, Rada Programowa kierunku transport. Do kompetencji Rektora należy m.in. sprawowanie nadzoru nad wdrożeniem i doskonaleniem USZJK, a do kompetencji Dziekana kierowanie działalnością dydaktyczną i organizacyjną Wydziału, przygotowywanie programów studiów oraz zapewnienie prawidłowej organizacji procesu kształcenia. Osobą wspierającą Dziekana w zakresie tych działań jest Prodziekan ds. kierunku transport. Do jego kompetencji należy między innymi: koordynacja spraw studenckich dotyczących realizacji procesu kształcenia, przygotowywanie dokumentacji dotyczącej analizy i oceny programu studiów dla kierunku, w oparciu o kryterium zgodności z opisem zakładanych efektów uczenia się oraz metodami dydaktycznymi, jak również dostosowania kwalifikacji absolwenta do potrzeb rynku pracy; monitorowanie działań systemu wsparcia studentów kierunku transport w sferze naukowej, dydaktycznej, socjalnej, społecznej,

sportowej, kulturalnej oraz związanej z ułatwieniem wejścia na rynek pracy; współpraca z organizacjami zrzeszającymi studentów Wydziału, w szczególności z samorządem studentów Uczelni, kołem naukowym UTH Racing Team i TSL Team.

Zadania w zakresie wsparcia Dziekana Wydziału Inżynieryjnego w sferze działalności organizacyjnej i opieki nad studentami Wydziału, wykonuje także Prodziekan ds. studenckich i organizacyjnych, który realizuje następujące zadania po części dublując działania Prodziekana ds. kierunku transport: koordynuje proces ewaluacji jakości kształcenia, przygotowuje dokumentację dotyczącą analizy programu studiów, koordynuje działania związane ze sporządzaniem i archiwizacją dokumentacji związanej z tokiem studiów, monitoruje działania w ramach systemu wsparcia studentów, współpracuje z organizacjami zrzeszającymi studentów Wydziału, w tym z samorządem studentów Uczelni.

Organem doradczym Dziekana w zakresie USZJK jest Rada Wydziału. Do jej kompetencji należy m.in.: opiniowanie programów studiów i zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych, przedstawianie rekomendacji dotyczących organizacji procesu dydaktycznego, ocena jakości kształcenia i przedstawianie rekomendacji w tym zakresie.

Ważnym elementem USZJK jest funkcjonujący już od wielu lat Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia (UZJK), który poprzez podejmowane działania realizuje politykę doskonalenia procesu kształcenia. W skład UZJK wchodzi osoby odpowiedzialne za zapewnienie jakości kształcenia na poziomie centralnym Uczelni (Rektor UTH) oraz wydziałowym (dziekan, prodziekani, kierownicy katedr), jak również przedstawiciele: Dziekanatu UTH, Działu Organizacji Studiów UTH, studentów UTH, wyznaczeni przez Samorząd studencki, Zespołu ds. Nauczania Zdalnego oraz Dyrektor Centrum Studiów Podyplomowych. Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia realizuje między innymi następujące zadania: monitorowanie uczelnianego systemu wsparcia studentów, analizę i ocenę nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, ocenę programu studiów dla poszczególnych kierunków i poziomów kształcenia, w oparciu o kryterium zgodności z opisem zakładanych efektów kształcenia oraz metodami dydaktycznymi, z uwzględnieniem opisu zakładanych efektów kształcenia wynikających z Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, jak również dostosowania kwalifikacji absolwenta do potrzeb rynku pracy, badanie prawidłowości oceniania studentów, ocenę uczelnianego systemu wsparcia nauczycieli akademickich w sferze rozwoju naukowego oraz dydaktycznego, przygotowywanie i monitorowanie procesu ewaluacji w celu gromadzenia informacji dotyczących procesu dydaktycznego, jak również analiza tych informacji oraz formułowanie na tej podstawie wniosków i wytycznych, monitorowanie jakości prac etapowych, końcowych i dyplomowych, przedstawianie propozycji doskonalenia systemu jakości kształcenia.

Przewodniczący Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia składa coroczne sprawozdanie przed Senatem. Członków Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia powołuje Rektor na okres kadencji. Na Wydziale Inżynieryjnym dla kierunku transport funkcjonuje Rada Programowa kierunku transport. Została powołana na podstawie Zarządzenia nr 04/12/2020 Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 22 grudnia 2020 r. To kolejne kolegialne ciało doradcze Dziekana składające się z interesariuszy wewnętrznych (Dziekan Wydziału Inżynieryjnego, Prodziekan ds. Organizacyjnych i Studenckich, Kierownik Katedry Transportu, wykładowcy, przedstawiciel studentów) oraz zewnętrznych (przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, związanego z kierunkiem, głównie reprezentujący szeroko rozumianą branżę TSL (Instytut Transportu Samochodowego, PIMOT, Cavok, NATONI)). Do jej zadań należy w szczególności: okresowy przegląd i doskonalenie programu studiów, z uwzględnieniem opinii interesariuszy zewnętrznych

i wewnętrznych oraz potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, przegląd, weryfikacja i doskonalenie metod weryfikacji efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów, ocena treści programowych i metod dydaktycznych, ocena praktyk zawodowych, zgłaszanie zaleceń dotyczących dostosowania infrastruktury dydaktycznej do potrzeb realizacji zajęć na kierunku, formułowanie zaleceń dotyczących rozwijania oferty dydaktycznej, w tym w szczególności oferty przedmiotów specjalnościowych oraz specjalności, na podstawie analizy opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, opracowanie koncepcji współpracy międzynarodowej i przenoszenia międzynarodowych doświadczeń na grunt danego kierunku studiów.

Projektowanie, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programów studiów odbywa się zgodnie z zarządzeniem nr 06/11/2022 Rektora UTH. Zgodnie z w/w dokumentem projekt programu studiów przygotowuje Dziekan i Kierownik Katedry Transportu, przy udziale innych organów wchodzących w skład USZJK. Jej członkami są obligatoryjnie przedstawiciele studentów i interesariuszy zewnętrznych. Opracowane programy studiów wraz z odpowiednimi opiniami są przedstawiane Senatowi Uczelni celem ich uchwalenia. Ustalenie programu studiów w Uczelni odbywa się zawsze po zasięgnięciu opinii samorządu studenckiego. Zmiany w programach studiów Senat zatwierdza nie później niż cztery miesiące przed planowanym terminem rozpoczęcia kształcenia i są one wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia.

W ramach kierunku transport wyznaczony został zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad tym kierunkiem studiów, określone zostały kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Projektowanie, monitorowanie i okresowy przegląd programów studiów, i w efekcie tych działań zatwierdzanie oraz zmiany programu studiów dokonywane są w sposób formalny (Dziekan / Prodziekan ds. kierunku transport, Rada Programowa, Rada Wydziału, Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, Senat).

Działania dotyczące projektowania oraz aktualizacji programów studiów są nadzorowane przez Władze Wydziału. W tych procesach uczestniczy Rada Programowa, Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Senat dokonując oceny programu studiów z uwzględnieniem: przepisów prawa powszechnie obowiązującego, wniosków z analizy wyników monitoringu karier absolwentów, potrzeb rynku pracy, zaleceń interesariuszy zewnętrznych oraz wniosków z analizy ankiet przeprowadzonych wśród studentów. Podczas tworzenia programu studiów weryfikowane są: jego zgodność z misją i strategią Uczelni; potrzeby rynku pracy, zasoby kadrowe oraz wykorzystywanie w procesie kształcenia nowych metod kształcenia.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Zasady te są ustalane corocznie uchwałą Senatu Uczelni. O przyjęciu na studia decyduje kolejność zgłoszeń. Rekrutacja prowadzona jest do wyczerpania limitu miejsc. Limity miejsc na poszczególnych kierunkach, poziomach i formach kształcenia ustala Rektor w drodze zarządzenia. Warunkiem wpisania na listę studentów jest złożenie kompletu wymaganych dokumentów oraz wniesienie opłaty rekrutacyjnej.

Obowiązujący w Uczelni USZJK określa mechanizmy bieżącego monitorowania i przeglądu programu studiów. Programy studiów podlegają systematycznej ocenie i doskonaleniu w ramach monitorowania ciągłego i cyklicznego, obejmującego ocenę procesu kształcenia oraz weryfikację efektów uczenia się, w tym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ocenie

podlega też system ECTS oraz treści programowe. Ma to na celu zarówno doskonalenie programów studiów pod kątem osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się, jak również zwiększenia potencjału absolwenta na rynku pracy poprzez weryfikację efektów uczenia się przeprowadzaną na podstawie analizy ankiet absolwentów oraz opinii pracodawców dotyczących programów studiów oraz osiągniętych przez absolwentów efektów uczenia się.

Monitoring cykliczny realizowany jest w Katedrze Transportu wchodzącej w skład Wydziału. Co najmniej raz w roku w katedrze odbywa się posiedzenie dotyczące dydaktyki i oceny jakości kształcenia na kierunku transport. Natomiast na początku każdego semestru odbywają się zebrania w zespołach nauczycieli prowadzących dane zajęcia, których celem jest podsumowanie wyników nauczania i stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Istotnym elementem monitoringu cyklicznego jest uwzględnienie opinii absolwentów o nabytych, jak i brakujących elementach z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w danym programie studiów, uzyskanych na podstawie ankiet przeprowadzanych bezpośrednio po ukończeniu studiów. W monitoringu tym bierze się również pod uwagę analizy potrzeb rynku pracy oraz opinie pracodawców dotyczące zarówno programów studiów, jak i kompetencji zatrudnianych absolwentów (uzyskiwane np. z ankiet).

Wnioski z systematycznej oceny programów studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tych programów, jak również w planowaniu strategicznym w zakresie korzystania z kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnej technologii edukacyjnej.

Zgodnie z procedurami USZJK monitorowanie ciągłe realizowane jest przez m.in. nauczycieli akademickich. Nauczyciele jako interesariusze wewnętrzni mogą uczestniczyć w szeroko rozumianym procesie doskonalenia programów studiów wnosząc swoje uwagi do programu studiów kierownikowi danej jednostki organizacyjnej lub bezpośrednio Radzie Programowej kierunku transport/ Radzie Wydziału. Wykładowcy mają wpływ na kształt i realizację programu studiów również poprzez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia. Każdy pracownik może zgłaszać zajęcia do wyboru, które muszą potem jeszcze przejść przez akceptację Rady Programowej, Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Senatu.

Pracownicy zobligowani są do dokonywania przeglądu sylabusów prowadzonych przez siebie zajęć, korzystając z uwag interesariuszy wewnętrznych (innych wykładowców oraz studentów). Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się i ich zgodność z potrzebami rynku pracy. Zgłaszane propozycje mogą również dotyczyć zmian punktacji ECTS, treści programowych, metod kształcenia, metod weryfikacji i oceny efektów uczenia się oraz praktyk zawodowych. Uwagi powyższe dotyczą wszystkich interesariuszy procesu kształcenia.

W procesie oceny i doskonalenia programów studiów mogą uczestniczyć także studenci. Studenci są członkami komisji / zespołów / gremiów opiniujących i zatwierdzających programy studiów, tj. Senatu, Rady Programowej, Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Zatwierdzenie, zmiana programu studiów wymaga każdorazowo opinii samorządu studenckiego.

Zostały formalnie przyjęte określone rozbudowane formy konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi – są one skuteczne i dobrze spełniają swoją funkcję.

Interesariusze zewnętrzni są angażowani w ocenę oraz kształtowanie programów studiów i efektów uczenia się m.in. poprzez udział w pracach organów kolegialnych (Uczelniany Zespół Jakości Kształcenia, Wydziałowa Rada Pracodawców, Rada Programowa ds. kierunku transport). Wydziałowa Rada Pracodawców została powołana zarządzeniem nr 03/12/2022 Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 13 grudnia 2022 r. – opiniuje ona przedstawione im

programy w formie ankiety, do której dołączony jest program studiów. Rada jest ciałem doradczym będącym łącznikiem pomiędzy uczelnią a przedstawicielami branży transportowej. Rada skupia przedstawicieli bardzo różnorodnych firm z otoczenia społeczno-gospodarczego, głównie zatrudniających absolwentów oraz studentów w ramach praktyk studenckich. Lista tych firm została przedstawiona powyżej. Rada Pracodawców UTH zajmuje się m.in.: opiniowaniem programu studiów, zgłaszaniem uwag dotyczących realizowanych specjalności i zajęć; formułowaniem zaleceń dotyczących rozwijania oferty dydaktycznej.

Systematyczna współpraca Uczelni w zakresie kształtowania programów studiów z interesariuszami zewnętrznymi reprezentowanymi przez Wydziałową Radę Pracodawców, daje możliwość monitorowania potrzeb potencjalnych pracodawców i pozwala dostosowywać treści programowe do zapotrzebowania rynku pracy, dzięki czemu koncepcja kształcenia studentów na kierunku transport jest zgodna z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Potrzeby te są wyrażane przez interesariuszy zewnętrznych również podczas spotkań Rady Programowej lub z Władzami Wydziału. Przedstawiciele firm podczas tych spotkań prezentują swoje oczekiwania związane z programem studiów, pożądanymi kompetencjami oraz zakresem praktyk. Opracowana została także ankieta dotycząca programu i jego zgodności z oczekiwaniami rynku pracy dla działalności zawodowej sektora TSL, przekazywana do wypełniania przedstawicielom otoczenia społeczno-gospodarczego, m.in. tym z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienie o współpracy. W ankiecie konsultacyjnej wypełnianej przez pracodawców poruszane są m.in. następujące kwestie: Czy przewidziane programem studiów przedmioty pozwalają osiągnąć studentowi założone efekty uczenia? Czy liczba założonych kierunkowych efektów uczenia się jest zbyt duża / mała? Czy program studiów powinien przewidywać inne specjalności / przedmioty będące odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku pracy? W koncepcji kształcenia i programach studiów uwzględnia się również wnioski pochodzące z ocen zawartych w zaświadczeniach z odbycia praktyk studenckich, w których zakładowy opiekun praktyki nie tylko ocenia studenta, ale również ma możliwość wskazania ewentualnych braków w poświadczonych kompetencjach. Jest to istotna informacja zwrotna, która skutkuje projakościowymi zmianami w procesach kształcenia.

Zarówno formuła Rady Programowej, jak i lista firm uczestniczących w pracach Wydziałowej Rady Pracodawców, są otwarte. Każdorazowo zaproszenie na spotkanie Rady kierowane jest do coraz większego wachlarza instytucji chcących nawiązać współpracę z Wydziałem w zakresie programów studiów, praktyk i staży studentów.

Konkludując, przedstawiciele tej grupy interesariuszy zewnętrznych uczestniczą w pracach zespołów modernizujących programy studiów – mają więc realny i znaczący wpływ na doskonalenie i realizację programów studiów, co jest jednym z priorytetowych działań Wydziału Inżynierskiego UTH.

Drugą grupą interesariuszy zewnętrznych, którzy są zaangażowani w ocenę oraz kształtowanie programów studiów są absolwenci kierunku. Monitoringiem losów absolwentów w Uczelni Techniczno-Handlowej zajmuje się Biuro Karier. Jednostka ta publikuje raporty z badań absolwentów, które przekazywane są na poszczególne wydziały UTH. Na zakończenie studiów studenci są proszeni o wypełnienie ankiety absolwenta – ankiety są przekazywane do Rady Programowej, która dokonuje ich analizy, szczególnie pod kątem efektów kluczowych dla programu studiów. Szczegóły dotyczące badań karier zawodowych absolwentów zostaną przedstawione niżej.

Jak wynika z informacji przedstawionych powyżej, stworzono możliwości udziału interesariuszy wewnętrznych (kadry prowadzącej kształcenie oraz studentów) oraz interesariuszy zewnętrznych (pracodawców, absolwentów kierunku), w ocenie programu studiów, również w warunkach ich nieobecności na uczelni spowodowanej czasowym ograniczeniem jej funkcjonowania.

Przegląd programów studiów uwzględnia, oprócz elementów wskazanych powyżej, również ocenę i weryfikację osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Zasady sprawdzania i oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się definiuje dla każdego sylabus. Praca nauczycieli akademickich w zakresie sprawdzania i oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się jest nadzorowana przez Kierownika Katedry Transportu oraz Dziekana Wydziału Inżynieryjnego zgodnie z Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Ewaluację weryfikacji efektów uczenia się, w ramach polityki jakości i funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia przeprowadza się na różnych etapach kształcenia. Uczelnia dostrzegła konieczność dokonywania audytu prac przejściowych i etapowych, a także oceny jakości procesu dyplomowania. Zadaniem zespołów powoływanych przez Dziekana oceniających zarówno prace etapowe, jak i prace dyplomowe jest m.in. identyfikacja nieprawidłowości i wskazywanie stosownych zaleceń.

W celu sformalizowania i uporządkowania tych działań Dziekan Wydziału Inżynieryjnego wprowadził szczegółową procedurę oceny prac etapowych i egzaminacyjnych na kierunkach studiów realizowanych przez Wydział. Ocena prac etapowych i egzaminacyjnych odbywa się w oparciu o następujące kryteria: forma prac etapowych, analiza tematów prac etapowych pod kątem zgodności z sylabusem zajęć, poprawność doboru metod weryfikacji efektów uczenia się, zasadność wystawionej oceny – wskazanie uzasadnienia oceny, zróżnicowanie przy realizacji prac etapowych grupowo, kontrola pracy etapowej pod kątem staranności i poprawności językowej.

Prowadzący zajęcia dydaktyczne zobowiązany jest do indywidualnej analizy i w razie potrzeby weryfikacji efektów uczenia się zawartych w karcie zajęć. Bezpośrednia ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się jest przeprowadzana przez prowadzącego zajęcia, na podstawie przyjętej formy zaliczenia, opisanej skrótowno w karcie przedmiotu. W oparciu o zgromadzone dane nauczyciel akademicki przeprowadza analizę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się założonych dla prowadzonego przedmiotu, doboru metod kształcenia i metod weryfikacji oraz możliwych obszarów poprawy. Wnioski wynikające z tej analizy, jeśli zachodzi taka potrzeba pracownik może przekazać Kierownictwu Wydziału – mogą być one traktowane również jako element doskonalenia systemu jakości. Szczegółowe zasady oceniania podawane przez prowadzącego do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach w danym semestrze.

Ocena skuteczności przyjętych rozwiązań w zakresie stopnia osiągania założonych efektów uczenia się oraz doskonalenia programu studiów i jakości kształcenia następuje poprzez: analizę wyników ankiet studenckich, hospitację zajęć dydaktycznych, badanie losów zawodowych absolwentów. Uczelnia może przeprowadzać jeszcze dodatkowe następujące ankiety: 1) ankieta oceniająca system wsparcia w zakresie: nauki, dydaktyki, wsparcia materialnego, sportu, kultury oraz ułatwienia wejścia na rynek pracy, 2) ankieta, dotycząca funkcjonowania działów Uczelni, które realizują zadania związane z obsługą administracyjną, organizacyjną i biblioteczną studentów oraz dostępu studentów do informacji; 3) ankieta dotycząca umiędzynarodowienia kształcenia, 4) ankieta dotycząca nauczania języków obcych i weryfikowania osiąganych efektów uczenia się, 5) ankieta dotycząca wsparcia osób z niepełnosprawnościami, 6) ankieta dotycząca oceny praktyki.

Zbieraniu opinii studentów na temat m.in. programu studiów i jakości kształcenia służy ankieta oceny zajęć oraz prowadzących zajęcia dydaktyczne realizowana elektronicznie. Ankieta ta zawiera pytanie otwarte, w którym studenci mogą formułować uwagi i sugestie zmian dotyczące tematyki i sposobu realizacji zajęć. Dla przykładu, ostatnich kilku latach studenci zgłosili sugestie zwiększenia liczby godzin przedmiotu *Matematyka*. Ocena jest wykonywana drogą elektroniczną w ramach systemu USOS. Dostęp do wyników ankiet ma kierownik jednostki organizacyjnej i osoby przez niego

upoważnione do opracowania wyników ankiet, w tym przedstawiciel samorządu studenckiego. Wyniki te są poufne i są opracowywane w formie zbiorczej dla danej jednostki organizacyjnej oraz zbiorczych wyników dla poszczególnych ocenianych pracowników. Kierownik jednostki organizacyjnej jest zobowiązany do uwzględnienia wniosków z ankietyzacji w okresowej ocenie pracowników, przy obsadzie zajęć dydaktycznych oraz wyróżnianiu nagrodami za osiągnięcia dydaktyczne. W ankiecie studenci oceniają m.in. następujące kwestie: organizacja zajęć (punktualność rozpoczynania/kończenia zajęć i przerw), sposób przekazywania wiedzy (jasność, komunikatywność, związek z tematem wykładu), prowadzenie zajęć (aktualność treści, stosowanie różnorodnych metod nauczania, wykorzystanie środków dydaktycznych), kultura osobista i postawa etyczna prowadzącego zajęcia.

Jak już wspomniano powyżej, minimum raz w roku przeprowadzane są dedykowane zebrania pracowników dotyczące jakości kształcenia w Katedrze Transportu, które są okazją do omówienia wyników ankiet i wprowadzenia ewentualnych działań korygujących.

Dla uzyskania wysokiej jakości kształcenia oraz monitorowania osiągania zakładanych efektów uczenia się okresowo dokonywana jest w Jednostce hospitacja prowadzonych zajęć. Zgodnie z obowiązującym w Uczelni USZJK hospitacje zajęć przeprowadzane są zgodnie z planem hospitacji opracowywanym na każdy semestr przez Kierownika Katedry. Hospitacji podlegają wszystkie zajęcia dydaktyczne, niezależnie od formy ich prowadzenia, w tym również praktyki zawodowe. Odnotować należy, iż w związku z realizacją zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wprowadzony został odrębny formularz hospitacji dedykowany tego rodzaju zajęciom. W pierwszej kolejności hospitacji podlegają zajęcia prowadzone przez osoby prowadzące zajęcia w Uczelni po raz pierwszy, natomiast każdy wykładowca powinien podlegać hospitacji zajęć nie rzadziej niż raz na cztery lata.

Hospitacje dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich – mogą one mieć charakter doradczo-doskonalący, oceniający i opiniujący. Hospitacje przeprowadzane są zarówno na zajęciach realizowanych w formie stacjonarnej, jak i zdalnej (w okresie pandemicznym wprowadzono dodatkowy formularz oceny dokonywanej podczas hospitacji zajęć zdalnych, wprowadzający dodatkowe kryteria oceny). Wyróżnia się hospitacje okresowe (planowe) i interwencyjne. Hospitacja planowa to zapowiedziane i ujęte w planie wizytowanie zajęć dydaktycznych; pełni ona funkcję doradczą i kontrolną. Hospitacja w trybie interwencyjnym to nieujęta w planie, niezapowiedziana kontrola sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych; jest próbą doraźnego rozwiązania problemu wynikającego z niewłaściwego sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych. Wyniki hospitacji są ujmowane w okresowej ocenie pracowników oraz stanowią dla dziekana jedną z przesłanek przy podejmowaniu decyzji dotyczących obsadzania zajęć dydaktycznych. Hospitacje zajęć przeprowadzane są przez dziekana, kierownika katedry, lub inne osoby przez nich wyznaczone. W trakcie hospitacji sprawdza się m.in. merytoryczne przygotowanie do zajęć, jakość materiałów dydaktycznych, stronę wizualną zajęć, wykorzystanie pomocy audiowizualnych, komunikatywność, atrakcyjność i czytelność.

Dokonuje się również ogólnej oceny zajęć, mocnych i słabych stron tychże oraz formułuje zalecenia dla prowadzącego. Uczelnia realizuje również formalny i merytoryczny audyt kursów na platformie Moodle, na których wykładowcy zamieszczają materiały dydaktyczne i inne informacje z zakresu prowadzonych zajęć.

Uczelnia mając na uwadze, iż cennym źródłem opinii na temat programu studiów i jakości kształcenia są absolwenci, prowadzi monitoring losów zawodowych absolwentów i opracowuje raporty uwzględniające sytuację zawodową absolwentów. Monitoringiem losów zawodowych absolwentów

UTH zajmuje się Biuro Karier. Biuro analizuje informacje, które absolwenci zamieszczają w portalach zawodowo-biznesowych np. *LinkedIn* oraz informacje dotyczące osobistych sukcesów konkretnych absolwentów, które pojawiają się w treści branżowych newsletterów (np. *Praca.info*). Biuro Karier dysponuje systemem internetowym, który umożliwia przeprowadzanie badań w trybie on-line. Badania dotyczą doświadczeń zawodowych oraz oceny przygotowania przez Uczelnię do wejścia na rynek pracy. Pytania ankiety dotyczą m.in.: aktualnej sytuacji zawodowej absolwenta, okresu poszukiwania zatrudnienia, rodzaju zatrudnienia, umiejętności, które przydają się w aktualnej pracy, zgodności pracy z ukończonym kierunkiem studiów, poziomu kompetencji technicznych informatycznych w kontekście wykonywanej pracy zawodowej.

Aktualnie Uczelnia nie prowadzi systematycznego monitoringu losów zawodowych absolwentów, ze względu na bardzo niski wskaźnik responsywności (10%), co nie przekładało się na przydatność raportu do jakichkolwiek głębszych analiz i wniosków. Natomiast Uczelnia monitoruje na bieżąco raporty Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Zawodowych Absolwentów (ELA) szkół wyższych.

Wnioski z oceny programu studiów są wykorzystywane do jego doskonalenia, jak również w planowaniu strategicznym w zakresie korzystania z kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnej technologii edukacyjnej.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Polityka jakości, zasady dotyczące projektowania, monitorowania i okresowego przeglądu programów studiów, a także udział w tych procesach interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, są określone w uczelnianych i wydziałowych przepisach i procedurach dotyczących jakości kształcenia. Na Wydziale Inżynieryjnym UTH w Warszawie, który jest odpowiedzialny za realizację ocenianego kierunku studiów prowadzone są działania w zakresie projektowania, zatwierdzania, monitorowania i przeglądu programu studiów, z uwzględnieniem uwag zgłaszanych przez poszczególnych interesariuszy wewnętrznych (kadra prowadząca kształcenie, studenci) i zewnętrznych (pracodawcy, absolwenci kierunku).

Również jakość kształcenia na opiniowanym kierunku jest poddawana ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia. Ocena skuteczności przyjętych rozwiązań w zakresie stopnia osiągania założonych efektów uczenia się oraz jakości kształcenia następuje poprzez: analizę wyników ankiet studenckich, hospitację zajęć dydaktycznych, badanie losów zawodowych absolwentów.

Na wizytowanym kierunku działają procedury służące monitorowaniu i aktualizacji programów studiów oraz ocenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a także metody analizy danych

i opracowania wyników monitorowania realizacji procesu kształcenia w zakresie bieżącego weryfikowania efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia
