



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **psychologia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu

Data przeprowadzenia wizytacji: **24-25 października 2023 roku**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	26
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	28
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	30
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	33
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	35

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Beata Pastwa-Wojciechowska - członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Lucyna Bakiera – ekspert PKA
2. dr hab. Aneta Borkowska – ekspert PKA
3. mgr Mateusz Prucnal – ekspert PKA ds. pracodawców
4. Michał Naszkiewicz – ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Amadeusz Przezpolewski – sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku psychologia prowadzonego w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA) w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Zgodnie z obowiązującą procedurą ocena została przeprowadzona stacjonarnie. Na wizytowanym kierunku nie była do tej pory przeprowadzana ocena programowa przez PKA.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Przed wizytacją zespół oceniający PKA odbył spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. W trakcie wizytacji zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej przeprowadził wszystkie przewidziane w harmonogramie spotkania, jak też dokonał oceny wybranych prac dyplomowych i etapowych oraz przeprowadził hospitację zajęć. Podczas wizytacji odbyła się wizytacja bazy dydaktycznej. W czasie spotkania podsumowującego zespół oceniający przekazał władzom Uczelni informacje dotyczące dalszych etapów postępowania oceniającego.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	psychologia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	psychologia – 100 %	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów / 300 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	100 godzin / 4 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. psychologia kliniczna 2. neuropsychologia 3. praktyczna psychologia społeczna i środowiskowa 4. stosowana psychologia zwierząt	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	343	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2660	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	104 – 116 w zależności od specjalności	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	220	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	154-163	-

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium częściowo spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią Uczelni oraz polityką jakości. Kierunek został w 100% przyporządkowany dyscyplinie *psychologia*, co jest właściwe, a koncepcja i cele są ściśle powiązane z tą dyscypliną. W Uczelni prowadzone są badania naukowe w dyscyplinie *psychologia* w obszarze mózgowych mechanizmów procesów psychicznych, psychologii społecznej i środowiskowej, psychologii rozwoju człowieka, psychometrii i metodologii badań i psychologii klinicznej, do których wyraźnie nawiązują koncepcja i cele kształcenia. Uczelnia bardzo wyraźnie wskazuje na ukierunkowanie kształcenia na przygotowanie absolwentów do prowadzenia badań naukowych. Celem jest wykształcenie przyszłej kadry naukowej prowadzącej badania w dyscyplinie *psychologia* z zastosowaniem nowoczesnych metod badawczych w międzynarodowym środowisku. Drugim istotnym celem kształcenia jest dostarczenie w odpowiednich proporcjach wiedzy teoretycznej oraz przygotowania studentów do realizacji innych, poza naukowymi, zadań psychologicznych na przykład diagnostyczno – terapeutycznych. Koncepcja kształcenia jest przemyślana i spójna. Uczelnia, tworząc koncepcję nowo powstającego kierunku, mając świadomość konkurencji blisko położonych, mocnych ośrodków kształcenia psychologicznego, aby być konkurencyjnym na rynku edukacyjnym, od początku założyły stworzenie placówki o wysokim poziomie naukowym, przywiązującej wagę do kształcenia studentów w tym zakresie. W koncepcji słusznie założono, że ze względu na fakt, iż psychologia jest nauką empiryczną, główne aktywności zawodowe psychologów, czyli proces diagnozy psychologicznej oraz oddziaływania psychoterapeutyczne powinny bazować na modelu typowym dla metodologii badań naukowych w psychologii. Zatem przygotowanie studentów do pracy naukowej jednocześnie będzie przygotowywać absolwentów do pełnienia ról zawodowych. Równolegle koncepcja zakłada dbałość o wyposażenie absolwentów w szerokie umiejętności zawodowe, czego dobre efekty potwierdzają przedstawiciele pracodawców przyjmujących studentów na praktyki zawodowe. Kolejnym celem jest kształtowanie kreatywności i wrażliwości studentów co stanowić ma podstawę do budowania społeczeństwa obywatelskiego.

Koncepcja i cele zostały sformułowane we współpracy ze studentami i absolwentami kognitywistyki, którzy wybrali ten kierunek z powodu braku psychologii (przyjęto, iż są to potencjalni interesariusze wewnętrzni). Efektem tej współpracy było podkreślanie w koncepcji, znaczenia kształcenia na bazie rzetelnej wiedzy empirycznej i świadomości wagi metodologii badań.

Cele i koncepcja kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy, także międzynarodowego. Biorąc pod uwagę fakt możliwości uzyskiwania przez studentów certyfikatów EuroPsy, przed studentami otwierają się rynki pracy poza granicami kraju. Koncepcja zakłada stałe monitorowanie i aktualizację programów studiów w celu doskonalenia kształcenia. Aktualnie Uczelnia planuje modyfikację zajęć specjalizacyjnych na latach 4 i 5, poprzez zamianę sztywnych ścieżek specjalizacyjnych na system modułów o charakterze fakultatywnym. Ukończenie konkretnych kombinacji modułów będzie mogło być opatrzone odpowiednimi certyfikatami. Już aktualnie niektóre zajęcia jak np. poświęcone umiejętnościom prowadzenia diagnozy klinicznej z wykorzystaniem testu MMPI są certyfikowane, co zwiększa konkurencyjność absolwentów w poszukiwaniu zatrudnienia. Uczelnia rozpoczęła prace nad

stworzeniem możliwości uzyskania przez studentów lub absolwentów psychologii uprawnień nauczycielskich. Dwie specjalności oferowane w programie studiów *psychologia praktyczna zwierząt* oraz *psychologia społeczna i środowiskowa* są unikatowe w skali kraju, więc mogą stanowić oryginalną ofertę na rynku pracy.

Koncepcja zakłada kształcenie oparte na procesie progresywnie nadbudowywanych treści, od bazy teorii psychologicznych jako elementów obligatoryjnych do kształcenia specjalistycznego realizowanego w modelu zajęć do wyboru, co jest właściwe. Istotnym aspektem koncepcji, zgodnej z misją Uniwersytetu, jest odwoływanie się do najnowszej wiedzy psychologicznej opartej na dowodach empirycznych i różnicowanie wiedzy naukowej od potocznej lub niezwyfikowanej. Koncepcja kształcenia ma swoje odzwierciedlenie w szczegółowo opisanej charakterystyce sylwetki absolwenta. Koncepcja zakłada dostosowanie kształcenia do indywidualnych celów i możliwości studentów, co stwarza studentom przestrzeń do elastycznego projektowania swojej ścieżki kształcenia. Studenci mają szerokie możliwości wyboru kształcenia poprzez wybór specjalności, miejsc praktyk zawodowych, zajęć projektowych, zajęć fakultatywnych a nawet form zaliczenia zajęć, czyli sposobu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jedynie w przypadku braku możliwości odbycia zajęć stacjonarnych, co dzieje się incydentalnie. Założenia koncepcyjne zakładają kontakt bezpośredni ze studentem.

Zakładane przez Uczelnię efekty uczenia się zarówno kierunkowe jak i dla poszczególnych zajęć i grup zajęć, są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Zostały poprawnie sformułowane w taki sposób, że są specyficzne dla psychologii i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie *psychologia*. Szczególnie widoczne jest to w zakładanych efektach dotyczących wiedzy o współcześnie stosowanych w psychologii metodach i aparaturze naukowej, na przykład w neuropsychologii i neurofizjologii K-W24 zna aspekty budowy i działania aparatury naukowej właściwej dla psychologii. Założone efekty uczenia się odnoszą się też do zakresu działalności naukowej Uczelni w dyscyplinie *psychologia*. Wiele efektów uczenia się uwzględnia w szczególności kompetencje badawcze, co jest zgodne z koncepcją kształcenia i sylwetką absolwenta. Przykładowo są to K-W1 tj. ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę, obejmującą terminologię, teorie i metodologię z zakresu psychologii oraz jej subdyscyplin (...); K-W4 tj. zna metody i techniki badań stosowane w naukach społecznych; ma wiedzę z zakresu metodologii badań empirycznych oraz zasad operacjonalizacji pojęć psychologicznych; K_W5 tj. ma pogłębioną wiedzę o wybranych metodach statystycznych; zna narzędzia informatyczne gromadzenia, analizy i prezentacji danych; zna narzędzia służące do opracowywania wyników badań empirycznych i weryfikacji hipotez badawczych; K_W9 tj. zna założenia i postulaty klasycznej teorii testów psychologicznych oraz teorii psychometrycznych; zna sposoby pomiaru właściwości psychicznych człowieka K_W10 tj. zna własności psychometryczne testu oraz sposoby ich określania K_U03 tj. zna (...) potrafi posłużyć się odpowiednimi metodami badania i pozyskiwania danych empirycznych K_U04 tj. posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnego problemu badawczego z zakresu wybranych obszarów psychologii; posiada umiejętność przeprowadzenia procedury pozwalającej rozstrzygnąć podejmowane pytania badawcze; K_U06 tj. posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące zdobywanie wiedzy, analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych. Zakładane efekty uczenia się obejmują także komunikowanie się w języku obcym oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Efekty zarówno dla kierunku jak i dla zajęć i grup zajęć

są sformułowane w sposób zrozumiały, tak iż możliwe jest ich osiągnięcie oraz pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Sformułowane efekty uczenia się dla kierunku są zgodne z 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Przykładowo K_W06 ma szczegółową znajomość budowy i funkcji układu nerwowego człowieka oraz zna metody badania jego funkcji (...), K_W09 tj. zna założenia i postulaty klasycznej teorii testów psychologicznych (...), K_W13 tj. zna klasyczne teorie emocji i motywacji (...).

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada bardzo przemyślaną i spójną koncepcję kształcenia studentów. Głównym jej celem jest przygotowanie absolwentów do prowadzenia badań naukowych i uczestniczenia w tychże badaniach. Jednocześnie w celach kształcenia wyraźnie podkreśla się także zbalansowanie wyposażenia studentów w wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne niezbędne na rynku pracy. W koncepcji zawarte jest ważne założenie, iż opanowanie kompetencji badawczych daje absolwentowi mocne podstawy do wykonywania głównych zadań zawodowych poza nauką, czyli czynności diagnostycznych oraz aktywności terapeutycznych. Każda z tych czynności bazuje bowiem na metodologii badań psychologicznych. Absolwenci mają zapoznać się także z nowoczesnymi metodami i narzędziami nie tylko psychologicznymi, ale też z obszaru szeroko rozumianych neuronauk (MRI, eye-tracker, EEG), które we współczesnym świecie wspomagają diagnozę psychologiczną i powodują, iż psycholog znajduje porozumienie z przedstawicielami innych nauk np. medycznych. Koncepcja i cele kształcenia są dobrze osadzone w dyscyplinie psychologia i są zgodne z misją i strategią Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. Koncepcja i cele zostały sformułowane we współpracy ze studentami i absolwentami, natomiast bez wystarczającego udziału przedstawicieli otoczenia społeczno – gospodarczego. Uczelnia deklaruje monitorowanie potrzeb studentów, w szczególności wynikających z zawodowego rynku pracy, także międzynarodowego i prowadzenie modyfikacji koncepcji i celów kształcenia. Proponowane specjalności są poszukiwane na rynku pracy, doskonalony jest proces zdobywania specjalności w celu jego uelastycznienia. Koncepcja stwarza studentom przestrzeń do elastycznego projektowania swojej ścieżki kształcenia poprzez duży wachlarz możliwości wyboru zajęć. Zakładane przez Uczelnię efekty uczenia się zarówno kierunkowe jak i dla poszczególnych zajęć i grup zajęć, są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, są specyficzne dla psychologii i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie *psychologia*. Odnoszą się też do zakresu działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów i treści programowe zajęć na kierunku psychologia obejmują aktualną wiedzę i umiejętności oraz kompetencje specyficzne dla dyscypliny psychologia. Są one zgodne z efektami uczenia się zarówno dla kierunku, jak i dla poszczególnych zajęć. Są kompleksowe, bogate merytorycznie, przedstawione w sposób szczegółowy i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w zakresie dyscypliny *psychologia*. W treściach programowych podkreślane jest istotne znaczenie wykorzystywania jedynie materiałów potwierdzanych badaniami (evidence based), także duża rola przypisywana jest wiedzy na temat najnowszych metod neuroobrazowych i fizjologicznych, które są przydatne/niezbędne do zdobywania precyzyjnych danych psychologicznych. Treści programowe są także zgodne z zakresem działalności naukowej uczelni w dyscyplinie psychologia. Treści z zajęć metodologicznych, statystycznych i projektowych są pogłębione, szczegółowe i zapewniają studentom osiągnięcie efektów w zakresie kompetencji badawczych. Treści innych, istotnych zajęć na kierunku, jak na przykład *psychologii społecznej*, *psychologii środowiskowej* czy *psychologii rozwoju człowieka* są wyraźnie powiązane z badaniami naukowymi prowadzonymi w Uczelni i dorobkiem naukowym pracowników. Zawartość merytoryczna zajęć widoczna w programach specjalności prowadzonych na kierunku, czyli *psychologii klinicznej*, *neuropsychologii*, *stosowanej psychologii zwierząt* i *psychologii społecznej i środowiskowej*, odnosi się do dorobku naukowego osób prowadzących. Treści programowe są wyczerpujące, kompleksowe i specyficzne dla zajęć. Ich realizacja zapewnia uzyskanie wszystkich założonych efektów uczenia się.

Założony czas trwania studiów i nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć jest poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. W sylabusach zajęć, w zależności od ich specyfiki, są różne formy pracy studenta uzupełniające godziny w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim. Głównie jest to czytanie literatury, przygotowanie prezentacji, przygotowanie raportu z badań, czy przygotowanie się do egzaminu, zaliczenia. W kilku sylabusach pojawiła się forma pracy studenta jak konsultacje z prowadzącym, przykładowo w ramach zajęć *podstawy kynoterapii* studenci mają zaplanowane 30 godzin konsultacji, w ramach *psychologii społecznej* 10 godzin, *wstępu do psychologii* także 10 godzin, *psychologii osobowości* 5 godzin. Godziny konsultacji nie są jednak obowiązkowe. Skoro student może nie skorzystać z konsultacji, godziny te nie mogą być włączone w liczbę godzin stanowiących nakład pracy studenta. Rekomenduje się zmianę przedmiotowych godzin na godziny obowiązkowe bądź usunięcie ich z godzin liczonych do nakładów pracy studenta.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów w wysokości 2660 godzin łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Na program

studiów składa się kilka modułów. Moduł pierwszy obejmuje zajęcia obligatoryjne kierunkowe. Należą tu zajęcia, których treści powinien znać każdy absolwent kierunku psychologia jak np. *psychologia osobowości, emocje i motywacje, podstawy metodologii, diagnoza psychologiczna, etyka zawodu psychologa* i inne. Moduł drugi to specjalności do wyboru. Studenci mają wybór jednej z czterech głównych specjalności: *praktyczna psychologia społeczna i środowiskowa, psychologia kliniczna, neuropsychologia, stosowana psychologia zwierząt*. Oprócz tego jest możliwość wyboru specjalności „ogólnej”. Pozostałe to moduł zajęć fakultatywnych, moduł zajęć do wyboru pozapsychologicznych, wychowanie fizyczne i kształcenie w zakresie języka obcego oraz praktyki.

Przykładem wzorcowo zaplanowanego układu sekwencji zajęć jest sposób przygotowywania studentów do realizowania własnych badań. Studenci stopniowo zostają wprowadzani w zagadnienia metodologii badań psychologicznych. Na pierwszym roku zdobywają teoretyczną wiedzę z zakresu *metodologii badań i statystyki*, a także projektują swoje pierwsze badanie. Kontynuacja następuje na II roku, poprzez zajęcia ze *statystyki, psychometrii*, kurs umiejętności akademickich, czyli opanowania profesjonalnych zasad pisania raportów empirycznych (według 7 wydania APA Manual). Oryginalne zajęcia to *konstrukcja kwestionariuszy psychologicznych* pozwalające nie tylko na zdobycie umiejętności tworzenia pytań czy itemów, ale też stwarzają przestrzeń do samodzielnego prowadzenia badania w celu określenia rzetelności i trafności narzędzia i jego normalizacji. Na trzecim roku studenci przygotowują indywidualną empiryczną pracę roczną pod kierunkiem wybranego opiekuna, która podlega recenzji. Wszystkie prace roczne mają charakter empiryczny. Ostatnim etapem jest przygotowanie pracy magisterskiej w ramach seminarium magisterskiego.

Program studiów umożliwia wybór zajęć według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia w wymiarze 163 ECTS (54%), w tym 146 ECTS to zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (48%). Na pierwszym roku studiów zaplanowane zostały wyłącznie zajęcia obligatoryjne. Na drugim roku pojawiają się zajęcia do wyboru, w postaci zajęć ogólnouniwersyteckich i fakultatywnych w wymiarze 15 ECTS. Oryginalną propozycją na II roku jest możliwość wyboru tutora. Na trzecim roku studiów studenci mają wybór zajęć w wymiarze 17 ECTS oraz wybierają opiekuna empirycznej pracy rocznej. Na czwartym i piątym roku studenci powinni zaliczyć 50 ECTS zajęć fakultatywnych oraz ukończyć jedną z czterech specjalności (48 ECTS): *psychologia kliniczna, neuropsychologia, praktyczna psychologia społeczna i środowiskowa, stosowana psychologia zwierząt*. Dwie ostatnie specjalności są unikalne w skali kraju. Oryginalną propozycją jest możliwość wyboru specjalności „ogólnej”, głównie dla osób, które planują wyjazd zagraniczny (Erasmus+) lub krajowy (MOST).

Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie psychologia wymiarze 220 punktów ECTS co stanowi 73% wszystkich możliwych punktów do uzyskania podczas studiów.

Wymiar zajęć poświęconych kształceniu w zakresie znajomości języka angielskiego wynosi 10 ECTS, natomiast liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich wynosi 230, co pozwala na osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie opanowania języka obcego, w tym specjalistycznego na poziomie B2+.

W programie zajęć nie ma zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Na kierunku psychologia zajęcia synchroniczne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość odbywają się jedynie w sytuacjach incydentalnych, gdy nauczyciel akademicki nie może przeprowadzić zajęć stacjonarnie. Natomiast narzędzia cyfrowe wykorzystywane są do komunikacji

między prowadzącymi i studentami, do umieszczania w przestrzeni wirtualnej materiałów dla studentów oraz prac studenckich.

Stosowane w kształceniu metody są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Są aktualne i poprawie dobrane, dzięki czemu wspomagają osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Do najczęściej stosowanych metod należą wykład informacyjny, problemowy, konwersacyjny, praca w małych grupach, metody dyskusyjne, pokaz, klasyczna metoda problemowa, metoda projektów. Oryginalną metodą dydaktyczną jest coroczne uczestniczenie grupy studentów w badaniach terenowych w Ośrodku Wydziału Biologii Uniwersytetu Warszawskiego w Urwitałcie, na Mazurach (Uniwersytet ma podpisaną umowę z tym ośrodkiem). Szczególną rolę Uczelnia przypisuje metodom pozwalającym studentom zdobywanie kompetencji badawczych, co stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Stosowane metody projektowe, planowanie własnych projektów badawczych, opracowywanie własnych metod psychometrycznych, prace empiryczne umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie psychologii i udział w tej działalności.

Wykorzystywane metody umożliwiają także studentom uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka angielskiego na poziomie B2+ dzięki temu, iż dominują metody aktywne, z włączeniem języka specjalistycznego, wymagające wykorzystanie zarówno procesów mówienia, rozumienia, jak też posługiwania się językiem pisany. Warto dodać, iż także w ramach innych, niż lektoraty zajęć, są wykorzystywane metody kształtujące specjalistyczne kompetencje językowe studentów. Analizowana jest bowiem zalecana literatura w języku angielskim.

Uczelnia umożliwia dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Nauczyciele akademicki są elastyczni w dostosowaniu metod kształcenia do indywidualnych potrzeb studentów, w tym studentów z różnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnościami i ograniczeniami. Przykładem jest możliwość dołączenia do zajęć poprzez platformę Teams lub obejrzenia nagrania zajęć (za zgodą obecnych na zajęciach studentów) w przypadku, gdy z powodów zdrowotnych student nie może uczestniczyć stacjonarnie. Formą wyjścia naprzeciw indywidualnym potrzebom jest specjalność „ogólna”, która jest szczególnie przydatna studentom korzystającym z mobilności studenckiej jak Erasmus+ lub MOST. Studenci mogą korzystać z systemu IOS i IPS.

Wszyscy studenci kierunku psychologia na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu zobowiązani są do odbycia praktyk zawodowych. Ich celem jest wykorzystanie w praktyce wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w trakcie studiów. Dodatkowo studenci zapoznają się ze specyfiką działalności firm i instytucji przyjmujących, analizują ich wewnętrzne procedury funkcjonowania oraz wykonują samodzielnie bądź w zespole zadania o zróżnicowanym stopniu trudności. Praktyki zawodowe są również okazją do weryfikacji planów zawodowych. Efekty uczenia się zakładane dla nich są zgodne z efektami uczenia się przyporządkowane do pozostałych zajęć.

Na wizytowanym kierunku praktyki zawodowe realizowane są po III roku studiów w wymiarze 100 godzin, którym przypisano 4 punkty ECTS. Studenci mogą je realizować w sposób ciągły w jednej instytucji lub z podziałem po 50 godzin w dwóch. Zgodnie z regulaminem praktyk studenckich praktyki muszą pozostawać w istotnym, merytorycznym związku z profilem kierunku, ale nie muszą być zgodne ze specjalnością. Zaproponowana liczba godzin jest adekwatna i pozwala na zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potrzebnych w pracy zawodowej.

Po zakończeniu praktyk student zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk dziennik praktyk oraz opinię zewnętrznego opiekuna. Na podstawie dokumentacji i rozmowy, kierunkowy opiekun praktyk ze strony Uczelni weryfikuje, czy student osiągnął zakładane efekty uczenia się i wystawia ocenę. Ocena opiekuna praktyk na wizytowanym kierunku ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Zgodnie z regulaminem praktyk studenckich UMK studenci wizytowanego kierunku mogą ubiegać się o zwolnienie z odbywania praktyki zawodowej na podstawie pracy zawodowej, stażu lub wolontariatu. Jest to niezgodne z przepisami, które obowiązywały w okresie realizacji praktyk przez studentów. Nie było wówczas podstaw prawnych, aby dokonać zaliczania praktyk zawodowych na podstawie indywidualnej, zawodowej aktywności studenta, wykazywanej przed rozpoczęciem studiów lub w ich trakcie, realizowanej w całości poza zajęciami w postaci praktyk zawodowych, organizowanymi przez uczelnię. Stanowiło to odmienny sposób osiągania i weryfikacji efektów uczenia się. Dodatkowo z uwagi na specyfikę kierunku psychologia nie jest możliwe, aby student realizował w trakcie aktywności zawodowej zadania, które wymagają uprawnień do wykonywania zawodu, a co za tym idzie osiągnięcia efektów uczenia się.

Na kierunku psychologia UMK w Toruniu praktyki studenckie w czasie pandemii były organizowane w formie zarówno stacjonarnej ze szczególnym uwzględnieniem zaleceń sanitarnych, jak i on-line.

Nadzór nad praktykami studenckimi sprawują opiekun kierunkowy i koordynator, którzy są wyznaczeni przez dziekana. Do obowiązków opiekuna należy wsparcie studentów w wyborze praktykodawcy oraz wsparcie merytoryczne, gdy w placówce, w której realizowane są praktyki nie ma psychologa. Koordynator nadzoruje zadania administracyjne i prowadzi dokumentację, współpracuje z biurem karier, monitoruje przebieg praktyk oraz weryfikuje efekty uczenia się i dokonuje zaleceń. Kompetencje oraz doświadczenie opiekunów, zarówno ze strony Uczelni (psycholog, koordynator specjalności), jak i praktykodawców (psycholog), umożliwią prawidłową realizację praktyk.

Na wizytowanym kierunku studenci sami dokonują wyboru miejsca odbywania praktyk. Następuje to przy uwzględnieniu założeń opracowanych przez Uczelnię oraz po uzyskaniu zgody opiekuna kierunkowego praktyk. Uczelnia zawarła 31 umów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Studenci mogą również sami zaproponować miejsce odbywania praktyk. Wówczas opiekun kierunkowy nawiązuje kontakt z zaproponowanym podmiotem i po pozytywnej weryfikacji podpisywane są porozumienia. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania, umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Na kierunku psychologia organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. W tym celu Instytut Psychologii UMK wprowadził specjalną zakładkę na swojej stronie internetowej, na której można znaleźć niezbędne informacje. Uczelnia uchwaliła również regulamin praktyk studenckich, w którym uwzględniono ich cel, zadania, formy, sposób organizacji, warunki zaliczenia, nadzór nad nimi oraz obowiązki prodziekana ds. organizacji kształcenia, studentów, koordynatorów i opiekunów.

Na wizytowanym kierunku prowadzony jest systematyczny monitoring. Rozpoczyna się on od momentu wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyk, które jest weryfikowane pod względem niezbędnych warunków (kwalifikacji opiekuna zewnętrznego oraz warunków lokalowych). W trakcie realizacji praktyk zawodowych utrzymywany jest kontakt z praktykodawcą w celu śledzenia nadzwyczajnych zdarzeń i ewentualnych naruszeń regulaminu przez studentów. Ostatnim etapem jest weryfikacja kompletności złożonej dokumentacji oraz analiza danych zebranych z ankiet

ewaluacyjnych złożonych przez studentów. Wnioski z badania przekazywane są w sprawozdaniu dla dziekana Wydziału.

Na kierunku psychologia realizacja praktyk studenckich podlega systematycznej ocenie. Uczestniczą w niej zarówno studenci, jak i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Informacje zwrotne zbierane są w formie formalnej (spotkania organów kolegialnych i ankiety studenckie) oraz nieformalnej przez opiekunów praktyk i przekazywane do dziekana Wydziału.

Zajęcia realizowane są w ciągu tygodnia, od poniedziałku do piątku, w taki sposób, że możliwe jest efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas sesji zimowej i letniej oraz sesje poprawkowe umożliwiają przeprowadzenie weryfikacji wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Studenci otrzymują informację o wynikach sprawdzianów, egzaminów bezpośrednio i w sposób poufny przez system USOS.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Program studiów jest bardzo dobrze opracowany. Układ zajęć tzw. lejkowy i wynikająca z niego sekwencja zajęć powodują, że studenci uzyskują w początkowym etapie ogólną wiedzę psychologiczną, są to zajęcia obligatoryjne kierunkowe, następnie coraz bardziej specjalistyczną i pogłębioną umiejętność. Im dalszy etap kształcenia, tym także większa elastyczność w doborze treści kształcenia (zajęcia do wyboru w wysokości 163 ECTS). Oprócz tego w programie znajdują się zajęcia takie jak wychowanie fizyczne i kształcenie w zakresie języka obcego oraz praktyki. Treści programowe zajęć na kierunku psychologia są zgodne z efektami uczenia się zarówno dla kierunku jak i dla poszczególnych zajęć. Są bogate, przedstawione w sposób szczegółowy i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w zakresie dyscypliny *psychologia*. Treści są zgodne i często wynikają z badań naukowych prowadzonych przez Uczelnię.

Założony czas realizacji studiów, a także liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w wysokości 2660 godzin łącznie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć jest poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Obecna w sylabusach forma pracy studenta w postaci nieobowiązkowych konsultacji z prowadzącym wymaga korekty. Skoro student może nie skorzystać z konsultacji, godziny te nie mogą być włączone w liczbę godzin stanowiących nakład pracy studenta. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie *psychologia* obejmują 220 punktów ECTS (73%), co jest właściwe. Wymiar zajęć kształcenia w zakresie języka angielskiego wynosi 230 godzin (10 ECTS), co pozwala na osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie opanowania języka obcego, w tym specjalistycznego na poziomie B2+.

Stosowane w kształceniu metody są różnorodne, specyficzne, aktualne i poprawie dobrane, zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Szczególną rolę Uczelnia przypisuje metodom pozwalającym studentom zdobywanie kompetencji badawczych, co stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Stosowane metody projektowe, planowanie własnych projektów badawczych, opracowywanie własnych metod psychometrycznych, prace empiryczne umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie psychologii i udział w tej działalności. Uczelnia umożliwia dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Metody dydaktyczne są dostosowane do możliwości studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnymi niepełnosprawnościami. Studenci mogą korzystać z systemu IOS i IPS.

Na kierunku psychologia UMK w Toruniu efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami przypisanymi do pozostałych zajęć. Ich treści programowe, umiejscowienie w programie studiów, wymiar oraz liczba punktów ECTS zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Uczelnia zawarła porozumienia z instytucjami i firmami, które mogą przyjąć zainteresowanych na praktyki. Infrastruktura i wyposażenie tych miejsc są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz zapewniają prawidłową realizację praktyk. Na ocenianym kierunku organizacja praktyk i nadzór nad nimi odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Za ich bezpośrednią realizację odpowiedzialni są opiekun kierunkowy i koordynator. Osoby uczestniczące w realizacji praktyk zawodowych posiadają adekwatne kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na praktykach są trafnie dobrane i mają charakter kompleksowy. Konieczne jest jednak dokonanie zmian w regulaminie i wprowadzenie bezwzględnego zakazu dokonywania zaliczeń praktyk na podstawie pracy zawodowej, stażu lub wolontariatu. Na kierunku prowadzona jest systematyczna ocena programu i realizacji praktyk, efektów uczenia się oraz osób sprawujących nadzór zarówno ze strony Uczelni, jak i praktykodawców.

Harmonogram zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Studenci otrzymują informację o wynikach sprawdzianów, egzaminów bezpośrednio i w sposób poufny przez system USOS.

Powodem obniżenia oceny kryterium jest dokonywanie zaliczenia praktyk na podstawie pracy zawodowej, stażu i wolontariatu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Dobrą praktyką jest, na drugim roku studiów, możliwość wyboru tutora, który pomaga w ukierunkowaniu przebiegu studiów i ewentualnej kariery studenta.
2. Możliwość wyboru specjalności „ogólnej”, głównie dla osób, które planują wyjazd zagraniczny (Erasmus+) lub krajowy (MOST).

Zalecenia

1. Zaleca się eliminację zaliczeń praktyk na podstawie pracy zawodowej, stażu lub wolontariatu.
2. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady dotyczące warunków, trybu, terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposób jej przeprowadzenia na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia zapewniają bezstronność i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów, dzięki wykorzystaniu systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK). Na stronie internetowej UMK znajduje się film instruktażowy pomocny kandydatkom w przejściu kroków rejestracji, co także wyrównuje szanse kandydatów. Zasady rekrutacji są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Kryteria rekrutacji na kierunek psychologia na UMK obejmują cztery przedmioty: język polski (poziom podstawowy lub rozszerzony), matematyka (poziom podstawowy lub rozszerzony), język obcy nowożytny (poziom podstawowy lub rozszerzony) oraz (na poziomie rozszerzonym) jeden z przedmiotów dodatkowych (biologia albo chemia, albo fizyka, albo fizyka i astronomia albo historia, albo geografia, albo wiedza o społeczeństwie, albo filozofia). Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują maksymalną punktację jedynie z przedmiotu figurującego na liście przedmiotów uwzględnianych w rekrutacji na kierunek psychologia. To zapewnia pozyskanie kandydatów na studia o wysokich kompetencjach poznawczych.

Uczelnia nie ma oczekiwać kompetencyjnych w zakresie umiejętności cyfrowych kandydatów, także nie ma wymagań sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Studenci na pierwszym roku mają przewidziane zajęcia przygotowujące do pracy z programami wykorzystywanymi na późniejszych etapach kształcenia. Mają również zapewniony dostęp do sprzętu potrzebnego w procesie kształcenia, zatem Uczelnia nie formułuje wymagań co do kompetencji cyfrowych kandydatów.

Uczelnia posiada opracowane warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej. Przeniesienie z innych uczelni na kierunek psychologia UMK jest możliwe wtedy, gdy student zaliczył przynajmniej pierwszy rok na uczelni macierzystej, gdy studiował w trybie stacjonarnym na pięcioletnich jednolitych studiach magisterskich oraz gdy jego średnia z dotychczasowych studiów była nie niższa niż 4,25. Nie przewiduje się możliwości identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Przyjęto, iż praca dyplomowa jest pisana w dyscyplinie *psychologia* i w każdym przypadku jest pracą empiryczną. Studenci przygotowują pracę dyplomową według precyzyjnie przedstawionych zasad i spełniającą określone warunki. Egzamin magisterski na kierunku psychologia składa się z trzech części. W pierwszej części student prezentuje główne założenia swojej pracy, metodologię badań, wyniki i wnioski. W części drugiej recenzent oraz promotor zadają po jednym pytaniu, które na ogół dotyczą kwestii związanych z tematyką pracy magisterskiej. W trzeciej części student losuje (losowanie przez system komputerowy) jedno z 40 pytań przekrojowych z całego materiału studiów. Pytania te zostały wcześniej przygotowane przez pracowników i są dostępne dla studentów. Ocena z egzaminu

magisterskiego jest średnią z oceny prezentacji pracy (autoreferatu), dwóch pytań od egzaminatorów i odpowiedzi na pytanie przekrojowe.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są właściwe. Stosowane na kierunku psychologia metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są zróżnicowane, umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W przypadku konieczności zmiany formy zaliczenia/egzaminu, warunków lub terminu (np. student potrzebuje ciszy i zdawania w warunkach braku obecności innych studentów), nauczyciele akademicki proponują równorzędne rozwiązania. Stosowane metody zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się poprzez odpowiednie dostosowanie do specyfiki zajęć. Przykładowo sposobem weryfikacji efektów zajęć *psychologia społeczna* są egzamin testowy, ale też projekt grupowy zaplanowania interwencji społecznej, zgodnie z efektem U03 tj. potrafi zaprojektować interwencje społeczne. Częstymi metodami są testy z pytaniami zamkniętymi i otwartymi, adekwatnie do merytorycznego aspektu zajęć, ale też zależne od rodzaju zajęć np. mini-problemy pozwalające na ocenę, czy student potrafi wykonać zadania psychometryczne (zajęcia *podstawy pomiaru psychometrycznego*). Zajęcia *analiza zachowania się zwierząt w praktyce* zawiera efekt U3 tj. umiejętność analizy zachowania na poziomie ilościowym i jakościowym. Adekwatnym sposobem weryfikacji jest analiza samodzielna zadanych materiałów video. Adekwatnym do założonych efektów uczenia się sposobem weryfikacji osiągnięcia efektów jest pisemna praca zespołowa poświęcona analizie i interpretacji przypadku w świetle wybranej koncepcji osobowości (zajęcia *psychologia osobowości*) oraz roczna praca empiryczna w ramach zajęć *praca empiryczna*. Efekty uczenia się dla zajęć *konstrukcja kwestionariuszy psychologicznych* są weryfikowane poprzez ocenę skonstruowanego przez studenta własnego kwestionariusza gotowego do wykonywania z jego użyciem badań. Przytoczone sposoby weryfikacji jednocześnie umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Metody weryfikacji są przejrzyste i znane studentom, co zapewnia porównywalność i rzetelność ocen. Studenci otrzymują informacje na temat wymagań odnośnie oceny poziomu osiągnięcia efektów uczenia się na pierwszych zajęciach oraz są one zamieszczone w sylabusach zajęć. Informacje zwrotne na temat uzyskanych ocen są przekazywane poprzez system USOS.

Metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka angielskiego B2+, w tym języka specjalistycznego na podstawie egzaminu na zakończenie lektoratu, ale też na podstawie poziomu zrealizowania zalecenia obowiązku korzystania z publikacji zagranicznych anglojęzycznych podczas przygotowania pracy magisterskiej.

W sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz w przypadku konieczności reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem studenci mogą zgłaszać to dyrektora Instytutu, a także pełnomocnika rektora ds. równego traktowania, rzecznika akademickiego lub pełnomocnika rektora ds. bezpieczeństwa. Studenci mają też możliwość zgłaszania swoich opinii anonimowo w trakcie corocznie wypełnianych ankiet. W przypadkach naruszeń przepisów obowiązujących na Uczelni lub za czyny niegodne, zgodnie z regulaminem studiów, podlega odpowiedzialności dyscyplinarnej uregulowanej odpowiednimi przepisami.

W przypadku stosowania metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wykorzystywane technologie informacyjne gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac projektowych, prac dyplomowych i dzienników praktyk. Dowodami osiągniętych przez studentów efektów uczenia się zróżnicowane prace etapowe jak testy wyboru, testy z pytaniami otwartymi, prace projektowe, prezentacje multimedialne, które są archiwizowane i przechowywane. Istotnymi wskaźnikami osiągnięć efektów uczenia się na zakończenie studiów są także prace magisterskie oraz wyniki egzaminu magisterskiego. Wymagania stawiane pracom etapowym i innym dowodom osiągnięcia efektów uczenia, ich poziom trudności i formy są adekwatne do specyfiki dyscypliny *psychologia* i profilu ogólnoakademickiego oraz do zakładanych efektów uczenia.

Uczenia dużą rolę przywiązuje do monitorowania losów absolwentów. Systematycznie zbierane dane z ankiet są dokładnie analizowane. Dotychczas Uczelnię opuściły trzy roczniki absolwentów. Z analiz losów absolwentów wynika, iż osiągnęli oni zakładane efekty uczenia się, ponieważ 98% pracuje, a 59% jednocześnie podjęło dalsze kształcenia. 78% absolwentów pracuje w zawodzie i tyle samo na umowę o pracę, co zapewnia stabilność zatrudnienia. Analiza jakościowa losów absolwentów pozwala na doskonalenie kształcenia. Przykładem jest stworzenie możliwości zwiększenia liczby godzin praktyk studenckich na skutek licznych informacji zwrotnych od absolwentów o poczuciu zbyt ograniczonych kompetencji praktycznych uzyskanych w trakcie studiów

Studenci są autorami/współautorami publikacji naukowych publikowanych w czasopismach np. Journal of Psychiatry and Mental Disorders, Acta Neuropsychologica, Neuropsychiatria i Neuropsychologia oraz aktywnie uczestniczą w konferencjach naukowych międzynarodowych i ogólnopolskich prezentując wystąpienia (49 konferencji) oraz postery (40 konferencji). Uzyskują granty jako samodzielni badacze, a także jako kierownicy mini-projektów finansowanych z funduszy uczelni badawczej (tzw. Grants 4Students). Studenci psychologii należą do najczęstszych beneficjentów tych grantów – 20 grantów (18 indywidualnych i zespołowych, dwa dofinansowania wyjazdów na konferencje międzynarodowe) tego typu zostało przyznanych studentom, a ich opiekunami są pracownicy Instytutu Psychologii.

Wielu studentów otrzymało nagrody lub wyróżnienia za wystąpienia konferencyjne. Instytut Psychologii ufundował nagrodę im. Prof. Andrzeja Lewickiego za wyróżniającą się pracę magisterską w celu wspierania aktywności naukowej studentów. Wśród studentów psychologii w latach 2019-2023 znalazło się: 122 laureatów stypendium rektora UMK za wyróżniające się wyniki w nauce oraz laureat konkursu na najlepszego studenta Wydziału oraz najlepszego absolwenta Wydziału.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zasady dotyczące rekrutacji na studia psychologiczne zapewniają bezstronność kandydatom oraz równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Wymagania stawiane kandydatom są wysokie co zapewnia pozyskanie kandydatów na studia o wysokich kompetencjach poznawczych. Studenci innych uczelni mogą przenieść się na kierunek psychologia w UMK spełniając określone przez Uczelnię warunki. Nie przewiduje się możliwości identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Na zakończenie studiów studenci przygotowują pracę magisterską, której reguły przygotowania są precyzyjnie określone, jest to zawsze praca empiryczna i opracowana zgodnie z aktualnymi wymaganiami edytorskimi dotyczącymi prac naukowych w dyscyplinie psychologia. Praca magisterska i towarzyszący jej egzamin magisterski pozwalają ocenić poziom osiągnięcia efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Stosowane na kierunku psychologia metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są zróżnicowane, umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Są dostosowane do specyfiki zajęć jak np. analiza materiału filmowego, przygotowanie kwestionariusza i przedstawienie wyników badania tym narzędziem, czy zaprojektowanie oddziaływań terapeutycznych. W przypadku stosowania metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wykorzystywane technologie informacyjne gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Informacje zwrotne na temat uzyskanych ocen są przekazywane studentom poprzez system USOS. Metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka angielskiego B2+, w tym języka specjalistycznego na podstawie egzaminu na zakończenie lektoratu. W sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz w przypadku konieczności reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem studenci mogą zgłaszać do dyrektora Instytutu, a także pełnomocniczki rektora ds. równego traktowania, rzecznika akademickiego lub pełnomocnika rektora ds. Bezpieczeństwa. Jednocześnie studenci łamiący regulamin i zachowujący się niegodnie, są pociągani do odpowiedzialności dyscyplinarnej zgodnie z obowiązującymi na Uczelni przepisami. Studenci mają możliwość zgłaszania swoich opinii anonimowo, w trakcie corocznie wypełnianych ankiet. Dowody osiągnięcia efektów uczenia się, w postaci testów, prac projektowych, prac dyplomowych świadczą o adekwatności ich poziomu trudności i formy do specyfiki dyscypliny psychologia i profilu ogólnoakademickiego oraz do zakładanych efektów uczenia. Ucznia monitorując losy absolwentów, systematycznie zbiera dane, które wskazują, że 78% podejmuje pracę zawodową i dalsze kształcenie. Świadczy to o osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się. Studenci są aktywni naukowo, są autorami lub współautorami artykułów naukowych, wystąpień na konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych, uzyskują dofinansowania do swoich projektów badawczych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na studiach stacjonarnych jednolitych na kierunku psychologia zajęcia prowadzi 26 nauczycieli akademickich (naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych) zatrudnionych w Instytucie Psychologii, w tym 3 profesorów tytularnych, 4 doktorów habilitowanych, 15 doktorów i 4 magistrów. W tej liczbie znajduje się 22 pracowników pełnoetatowych, dwoje zatrudnionych na połowie etatu i dwoje na jednej czwartej etatu. Liczba ta obejmuje 7 pracowników dydaktycznych, w tym dwoje zatrudnionych na połowę etatu i dwoje na jedną czwartą etatu. Zajęcia na kierunku psychologia w zdecydowanej większości prowadzone są przez osoby, które posiadają wykształcenie w dyscyplinie *psychologia*, natomiast pięcioro nauczycieli posiada wykształcenie w dyscyplinach: *socjologia*, *biologia*, *kognitywistyka*, *fizyka* oraz *medycyna*. Dwoje z nich albo ma albo będzie mieć doktorat z psychologii. Dwoje ma wykształcenie w zakresie neuroscienze (kognitywistyki), pracownik z wykształceniem biologicznym jest specjalistą od badań mózgu. Taka struktura kadrowa oraz dyscyplinarna pozwala na realizację zajęć proponowanych na kierunku psychologia. Ponadto efekty uczenia się przypisane do kierunku są osiągane przez studentów na co pozwala posiadane odpowiednie wykształcenie dyscyplinarne nauczycieli realizujących zajęcia. Kompetencje nauczycieli, którzy nie posiadają wykształcenia psychologicznego wykorzystywane są do realizacji bardzo specjalistycznych zajęć związanych z realizacją prac eksperymentalnych wymagające znajomości technik badania mózgu (EEG, fMRI i inne). Ponadto należy zwrócić uwagę, że część nauczycieli posiada udokumentowane kompetencje praktyczne charakterystyczne dla aktywności zawodowej psychologa np. certyfikat terapeuty poznawczo-behawioralnego, co w znaczący sposób przekłada się na zakres prowadzonych zajęć zarówno w płaszczyźnie teoretycznej, jak i praktycznej. Należy także podkreślić, że nauczyciele akademicki mają także kompetencje do posługiwania się i wykorzystania do badań naukowych specjalistycznego sprzętu naukowego, co z kolei przekłada się nie tylko na prowadzenie własnych badań naukowych, ale także na angażowanie studentów do nich czy opracowywanie prac naukowych. Tym samym studenci mogą kształtować swoje kompetencje badawcze, na które nauczyciele akademicki kładą bardzo silny nacisk, a co wynika z przyjętej w Instytucie Psychologii koncepcji kształcenia na kierunku.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Studenci, którzy nie mogą uczestniczyć w zajęciach w kontakcie z nauczycielami (np. ze względu na chorobę) mają możliwość uczestnictwa w nich w formie online. Nauczyciele otrzymali szkolenia w zakresie nauczania online, wykorzystując między innymi kompetencje w tym zakresie w opisany powyżej sposób. Platforma online służy nauczycielom także do umieszczania materiałów dla studentów, co umożliwia rozszerzenie procesu dydaktycznego o tą formę nauczania.

Liczba wykładowców zatrudnionych na umowy cywilnoprawne jest zbyt mała w stosunku do liczby studentów, co skutkuje przeciążeniem godzinowym nauczycieli i wymaga zwiększenia ich udziału w procesie dydaktycznym. Należy zauważyć, że ponad 75% zajęć realizowanych na kierunku

prowadzonych jest przez nauczycieli zatrudnionych w tej Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Natomiast liczba nauczycieli w stosunku do liczby studentów jest zbyt mała, co niestety skutkuje ponadwymiarowymi godzinami dydaktycznymi, co wpływa na brak równowagi pomiędzy zadaniami przypisanymi do realizacji w ramach obowiązków badawczo-dydaktycznych.

Pracownicy Instytutu Psychologii często mają ponad 100 godzinne obciążenia dydaktyczne ponad ich obowiązkowe pensum. Prowadzą oni bowiem zajęcia zarówno na kierunku psychologia zajęcia obligatoryjne, specjalizacyjne i fakultatywne, a także prace roczne i magisterskie, jak i część pracowników realizuje zajęcia na kierunku kognitywistyka (zajęcia obligatoryjne, prace licencjackie i magisterskie). Zajęcia specjalizacyjne na dwóch ostatnich latach na kierunku psychologia, czyli na 4 i 5 roku, realizowane są także przez osoby o wysokich kompetencjach zawodowych, które ze względu na posiadane doświadczenie kształtują umiejętności zawodowe studentów w zakresie aktywności zawodowej charakterystycznej dla psychologów (np. w zakresie procesu diagnozy czy psychoterapii). Liczba pracowników, u których występują nadgodziny świadczy o tym, że pracownicy godzą się na ich realizację kierując się potrzebami dydaktycznymi. Dla części nauczycieli zatrudnionych na etacie badawczo-dydaktycznym ma nadgodziny, które stanowią ponad ¼ rocznego wymiaru zajęć dydaktycznych. Problem ten jest dostrzegany przez Dyрекcję Instytutu, która przygotowała plan zatrudnienia adekwatnego do potrzeb Instytutu i nad którym prowadzi rozmowy z odpowiednimi władzami uczelni. Tworzą oni adekwatny zasób kadrowy oraz reprezentują dziedziny i dyscypliny naukowe wpisujące się w zakres wykazanych efektów uczenia się. Umożliwia to prawidłową realizację prowadzonych przez nich zajęć ujętych w programie studiów oraz osiągnięcie w pełni zakładanych celów i efektów uczenia się, w tym nabywanie kompetencji praktycznych. Zajęcia, uwzględniające zdobywanie przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej, prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających znaczący dorobek naukowy oraz doświadczenie w pracy naukowo-badawczej w postaci monografii, rozdziałów w pracach zbiorowych czy artykułów naukowych (w tym w przeważającej większości w czasopismach wysokopunktowych o prestiżowym znaczeniu dla dyscypliny psychologia), wystąpień konferencyjnych, udziału w projektach badawczych itp. Natomiast zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne realizowane są w oparciu o nauczycieli posiadających doświadczenie praktyczne w wykonywanym przez nich zawodzie. Nauczyciele posiadają kompetencje językowe, które umożliwiają prowadzenie badań porównawczych oraz zajęć w języku angielskim. Ponadto rozważana jest możliwość uruchomienia studiów w języku angielskim. W zakresie tym zostały poczynione analizy pozwalające na rozważenie takiego posunięcia. Największym problemem jest jednak obciążenie dydaktyczne pracowników, co w znacznym stopniu wpłynęłoby na możliwości realizacji aktywności naukowej.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć, a Uczelnia systematycznie wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych kadry, zapewniając rozliczne kursy i szkolenia. Nauczyciele mają możliwość uczestnictwa w szkoleniach podnoszących kompetencje dydaktyczne kadry akademickiej, jak również kompetencje zawodowe, które wykorzystywane są w procesie dydaktycznym (np. odmienne i ekstremalne stany świadomości, wprowadzenie do terapii schematu czy praca z parą w sytuacji wystąpienia zdrady). Kadra kierunku psychologia mogła uczestniczyć w szkoleniach kształtujących takie kompetencje jak: np. emisja głosu czy kursach akademickiego języka angielskiego. Należy zatem uznać, że nauczyciele prowadzący zajęcia w systemie e-learningu zostali przygotowani do prowadzenia zajęć w tym systemie przez cykl szkoleń. Pracownicy mają możliwość korzystania ze wsparcia pracowników administracyjnych w procesie realizacji zajęć w formie online.

Uczelnia podejmuje systematyczne działania na rzecz prawidłowego, w tym transparentnego, doboru kadry oraz tworzenia warunków do jej rozwoju i doskonalenia kompetencji. Polityka kadrowa jest prowadzona zgodnie z unormowaniami zawartymi w przepisach ustawowych i aktami wykonawczymi, statutem UMK, uchwałami senatu i zarządzeniami rektora.

Realizacji polityki kadrowej sprzyja wewnętrzny system oceny pracowników, regulowany przez zarządzeniem na poziomie Uczelni w sprawie kryteriów oraz trybu przeprowadzania oceny okresowej nauczycieli akademickich. Generalną zasadą stosowaną przez Uczelnię jest odpowiedni dobór nauczycieli akademickich do potrzeb procesu kształcenia, która opiera się na zapewnieniu zgodności kompetencji dydaktycznych i dorobku naukowego dydaktyków z tematyką prowadzonych przez nich zajęć. Należy także zaznaczyć, że na poziomie Instytutu Psychologii wypracowane zostały standardy i oczekiwania co do kompetencji naukowych i dydaktycznych potencjalnych pracowników. Na kierunku psychologia przywiązuje się również dużą wagę do kształtowania wyżej wymienionych kompetencji u doktorantów jako potencjalnych nauczycieli akademickich.

Co semestr ocenie w zakresie wypełniania obowiązków dydaktycznych podlegają pracownicy akademicy. Przeprowadzane są regularnie hospitacje zajęć. Nowo zatrudniony pracownik jest hospitowany w pierwszym roku swojej pracy dydaktycznej, natomiast każdy z pracowników prowadzących dydaktykę hospitowany jest co najmniej raz na 4 lata. W dbałości o jakość realizacji programu studiów wypracowano procedurę włączania doktorantów w dydaktykę. Początkowo doktoranci mogą prowadzić ćwiczenia pod opieką koordynatora zajęć. W kolejnych semestrach doktorant może opracować i poprowadzić autorskie zajęcia fakultatywne. Analogicznie wprowadzani są nauczyciele niemający doświadczeń dydaktycznych. Najpierw mogą być tutorami prac rocznych (piszą je studenci 3 roku), a po sprawdzeniu się w roli tutora, mogą być promotorami prac magisterskich.

Ważnym elementem polityki jakości jest ewaluacja zajęć przez studentów. W IP UMK są dwie ankiety – ogólnouniwersytecka i instytutowa (wprowadzona dlatego, że ogólnouczelnianą wypełnia stosunkowo mało studentów). Wprowadzona wewnętrzna ankietyzacja zajęć dotyczy dwóch głównych wymiarów: 1) przygotowanie i prowadzenie zajęć i 2) stosunek nauczyciela do studentów oraz pytania odnośnie gotowości do polecenia danego kursu innym studentom oraz gotowości do polecenia danego wykładowcy innym studentom. Aby uzyskać większą liczbę zwrotów ankiet wprowadzono zasadę wypełniania ich na ostatnich zajęciach (choć nie jest to obowiązkowe). Wyniki analiz dokonywanych na podstawie ankietyzacji zajęć są podstawą systematycznej oceny jakości kształcenia oraz programu studiów. W ocenie programu studiów biorą również udział interesariusze zewnętrzni, ale ocena ta w większym stopniu mogłaby uwzględniać opinie pracodawców (na co zwracali uwagę ich przedstawiciele). Wyniki prowadzonych ankiet ewaluacyjnych są poddawane analizie i refleksji, a zatem służą poprawie jakości kształcenia.

Wyniki ankiet studenckich wykorzystywane są np. w okresowej ocenie pracowników oraz przy obsadzie zajęć dydaktycznych. Służą one generalnie poprawie procesu dydaktycznego i wyciąganiu na ich podstawie wniosków służących doskonaleniu procesu kształcenia. Z kolei celem hospitacji zajęć jest dokonanie analizy podejmowanych działań dydaktycznych, służących wsparciu i doskonaleniu warsztatu dydaktycznego nauczycieli akademickich, wynikających z dbałości o jakość i podnoszenie poziomu kształcenia.

Obsada zajęć realizowana jest w oparciu o dorobek naukowy, dydaktyczny i doświadczenie zawodowe, zwłaszcza w przypadku osób realizujących zajęcia kształtujących kompetencje praktyczne

uwzględniany jest komponent posiadanego doświadczenia zawodowego oraz wyniki hospitacji i ankiet studenckich.

Motywowanie pracowników ocenianego kierunku odbywa się przez spotkania z pracownikami dydaktycznymi i naukowymi. Mocno akcentowane są potrzeby rozwoju pracowników w różnorodnych obszarach oraz przedstawiane są możliwości ich realizacji. Działania obejmują również system nagradzania kadry akademickiej, który powiązany jest z wynikami okresowej oceny nauczyciela w zakresie naukowym, dydaktycznym i organizacyjnym. Kryteria oceny okresowej nauczycieli akademickich określony został w odpowiednich aktach normatywnych Uczelni i są znane pracownikom ocenianego kierunku.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. Zasady te są uregulowane odpowiednimi przepisami, a także istnieją odpowiednie instytucje na terenie Uczelni pozwalające na rozwiązywanie sytuacji konfliktowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium częściowo spełnione

Uzasadnienie

W większości przypadków nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku reprezentują dyscyplinę *psychologia*. Tym samym możliwe jest pełne osiągnięcie założeń oraz realizacji zajęć, w tym nabycie przez studentów kompetencji wiedzy, umiejętności i kompetencji charakterystycznych dla dyscypliny psychologia. Studenci mają też możliwość zdobycia umiejętności praktycznych w ramach realizowanych ścieżek specjalizacyjnych czy praktyk zawodowych. Z kolei nauczyciele nieposiadający wykształcenia psychologicznego realizują zajęcia wysoce specjalistyczne dotyczące realizacji prac eksperymentalnych w oparciu m.in. o takie techniki jak np. EEG czy fMRI. Nauczyciele realizujący zajęcia na kierunku psychologia posiadają znaczący dorobek naukowy oraz są kierownikami bądź realizatorami licznych grantów lub projektów naukowych, co przekłada się na kształtowanie kompetencji naukowych i badawczych studentów.

Przydział zajęć jest prawidłowy, natomiast proporcje obciążeń godzinowych nauczycieli w ramach pensum są niewłaściwe, albowiem nauczyciele mają w wielu przypadkach przekroczone o ponad 100 godzin wymagane pensum dydaktyczne, co jest niezgodne z zapisem ustawy. Kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w formule online. Uczelnia podejmuje działania na rzecz prawidłowego doboru kadry naukowo-dydaktycznej adekwatnej do potrzeb kierunku psychologia, dostosowanych do jego potrzeb związanych z rozwojem naukowym i dydaktycznym. Polityka kadrowa jest prowadzona zgodnie z prawem i standardami przyjętymi w Uczelni. Prowadzona polityka kadrowa przez Uczelnię motywuje pracowników do samodoskonalenia się stwarzając pracownikom liczne możliwości w tym zakresie. Na ocenianym kierunku prowadzona jest systematyczna i kompleksowa

ocena jakości kadry przez przełożonych i studentów. Istnieje także polityka przeciwdziałania sytuacjom konfliktowym.

Powodem obniżenia oceny kryterium jest niewłaściwe obciążenie godzinowe kadry dydaktycznej i niedostosowanie liczebności kadry do liczby studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się dostosowanie liczebności kadry, czyli nauczycieli akademickich do liczby studentów w celu umożliwienia prawidłowej realizacji zajęć oraz podjęcie działań naprawczych.
2. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Budynek Instytutu Psychologii UMK (IP UMK) jest efektem gruntownej modernizacji akademickiej przychodni lekarskiej (w latach 2019-2021). Pomieszczenia dydaktyczno-naukowe zlokalizowane są w głównym kampusie uniwersyteckim. Gmach ma 3 kondygnacje i łączną powierzchnię użytkową ok. 3200 m². Budynek mieści się na ogrodzonej działce w lesie, z licznymi miejscami parkingowymi i zadaszonym parkingiem na 50 rowerów.

Aktualny stan infrastruktury edukacyjnej (w latach 2016-2021 instytut mieścił się w różnych miejscach Torunia) jest wyrazem realizowania przemyślanej koncepcji kształcenia, która nie ogranicza się do odpowiedzi na pytanie Jak kształcić, ale jest wyrazem szerszego zamysłu obejmującego również miejsce i sposoby kształcenia. Przejawem tego jest wielopoziomowa harmonia między przestrzenią, budynkami, salami i ich wyposażeniem oraz nastawieniem pracowników i studentów na rozwijanie Instytutu Psychologii. Przejawem zaangażowania założycieli IP UMK w aranżowanie nowej lokalizacji była współpraca z wykonawcami projektu adaptacji budynku. Budynek został oddany do użytku 19 listopada 2021 r. Jego oficjalne otwarcie nastąpiło w maju 2022 r. W 2022 r. budynek otrzymał wyróżnienie w konkursie Modernizacja Roku i Budowa XXI w. w kategorii „Pamięć miejsc historycznych”.

Pomieszczenia IP UMK uzewnętrzniają intencję łączenia tradycji z nowoczesnością. Współpraca z miejskim konserwatorem zabytków w celu stworzenia miejsca pracy i studiowania łączącego ciągłość historyczną z nową formą zaowocowała m. in. zachowaniem wielu historycznych elementów budynku, np. ręcznie robionych kafli, świetlików, oryginalnej boazerii, odtworzono czcionkę w napisach pionowych budynku. Stworzono miejsce zgodnie z zasadą spójności teorii i praktyki (praktyka wynikająca z teorii) i zaprojektowano przestrzeń z oparciem o zasadę partycypacji przyszłych użytkowników, która ma sprzyjać identyfikacji pracowników i studentów z miejscem pracy i studiowania (wsparciem tej idei były wycieczki studentów na miejsce budowy). Założycielom IP UMK przyświecała troska o zachowanie środowiska przyrodniczego w stanie naturalnym. Zaaranżowano też

ogrody wewnętrzne (ogród japoński i ogród angielski). W budynku zastosowano wiele nowatorskich rozwiązań, np. 88 panele fotowoltaiczne na dachu budynku o łącznej mocy 40 kw, elektroniczny dostęp do wszystkich sal, tablice magnetyczne przy drzwiach informujące o obecności pracownika, przestrzeń społeczna dla studentów czy woliera do kognitywnych badań ptaków.

Budynek stanowi komfortową i funkcjonalną przestrzeń dostosowaną do potrzeb studentów i dydaktyków. Mieszczą się w nim pomieszczenia dydaktyczne, laboratoria, pokoje do pracy naukowej akademików, sale dedykowane wyłącznie dla studentów. Dbłość o przestrzeń nie tylko stricte dydaktyczną, ale również przeznaczoną na odpoczynek wyraża się w takich pomieszczeniach jak kafeteria (na 26 miejsc siedzących), taras (24 miejsca siedzące), czytelnia (z akwariem i roślinnością co sprzyja wyciszeniu) czy poczekalnia dla studentów wyposażona w dwie sofy i stolik. Sale dydaktyczne są zróżnicowane pod względem metrażu i przeznaczenia. Są to: 3 sale wykładowe (na 120, 96 i 48 miejsc), 5 sal o funkcjach ćwiczeniowych/konwersatoryjnych (24/34 miejsca); 3 sale seminaryjne (10/15 miejsc); inne pomieszczenia dydaktyczne (sala konferencyjna na 14 osób, pokój dla gości - profesorów wizytujących, archiwum do przechowywania dokumentacji związanej z działalnością dydaktyczno-naukową), a także pokój studencki wyposażony w stół konferencyjny na 10 osób, stanowisko komputerowe z drukarką, tablicą, przeznaczony na zebrania kół naukowych i grup nieformalnie pracujących nad projektami badawczymi. Sale dydaktyczne wyposażone są w komputery z zainstalowanym oprogramowaniem użytecznym do prowadzenia zajęć, projektory, telewizory 75", systemy nagłośnieniowe, kontrolę oświetlenia oraz rolety automatyczne. Część sal jest klimatyzowana. Sale ćwiczeniowe mogą przyjmować różny układ krzesel i stołów ze względu na specyfikę zajęć. W IP UMK jest 16 specjalistycznych laboratoriów do badań kognitywistycznych i badań psychologicznych (np. laboratorium EEG, laboratorium psychologii rozwojowej, laboratorium z lustrem weneckim do badania interakcji z psami lub grup fokusowych, laboratorium komputerowe do badań środowiskowych, laboratorium okulograficzne, laboratorium terapii grupowej). Laboratoria wyposażone są m.in. w okulografy (stacjonarne i przenośne), sprzęt EEG, drukarkę 3D, okulary VR, kamery 360 stopni, kamerę termowizyjną, a także sprzęt do badań terenowych w tym drony. Laboratoria otwarte są od 7.00 do 22.00, w soboty do 15.00, czyli w godzinach otwarcia budynku IP UMK. Osoby, które prowadzą badania w laboratorium, na czas badań otrzymują elektroniczną kartę wstępu do laboratorium i sąsiedniego pokoju socjalnego. Studenci mogą korzystać z laboratoriów wówczas, gdy realizują badania (również badania do prac magisterskich czy rocznych). Sale i sprzęt są wykorzystywane do badań, w których uczestniczą również studenci. Wyposażenie sal jest zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Aparatura badawcza jest nowoczesna, sprawna i wykorzystywana w dydaktyce oraz projektach badawczych. Infrastruktura informatyczna i wyposażenie techniczne pomieszczeń umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

IP UMK dysponuje Pracownią Testów Psychologicznych i Metod Diagnostycznych wyposażoną w narzędzia do badań psychologicznych. W zasobach Pracowni są testy psychologiczne licencjonowane przez Pracownię Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Gdańską Pracownię Testów Psychologicznych i Pedagogicznych oraz testy sprowadzane z Wielkiej Brytanii i narzędzia diagnostyczne w formie cyfrowej. Łącznie IP UMK dysponuje 138 narzędziami psychologicznymi do oceny funkcjonowania człowieka w sferach poznawczej, osobowości, społecznej oraz w diagnozie, praktyce klinicznej i neurorehabilitacji (np. Test Rorschacha, Test orientacji życiowej, Minnesocki Wielowymiarowy Inwentarz Osobowości - 2 MMPI-2, Skale Inteligencji i Rozwoju dla dzieci w wieku 5-10 lat, Test Apercepcji Tematycznej). Dostęp do pracowni jest możliwy w godzinach dyżurów jej opiekunów (istnieje także możliwość umówienia się indywidualnie, nawet w soboty).

Pracownia udostępnia arkusze testowe również na potrzeby zajęć dydaktycznych. Zgodnie z regulaminem pracowni student ma prawo otrzymać bezpłatnie jeden arkusz testowy wymagany przez wykładowcę w ramach zajęć. Arkuszy nie wolno udostępniać osobom trzecim. Jeśli student chce mieć wgląd do testu (podręcznika i klucza), może to zrobić w trakcie dyżuru opiekuna za okazaniem legitymacji studenckiej.

Zaplecze dydaktyczne dostosowane jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (wejście do budynku posiada dwie rampy dla wózków, jest winda łącząca trzy kondygnacje, pomieszczenia są opisane w alfabecie Braille'a, toalety dostosowane są do osób z niepełnosprawnością ruchową). Przed budynkiem są wyznaczone miejsca parkingowe dla pojazdów osób z niepełnosprawnościami. Wszystkie halle i korytarze umożliwiają poruszanie się osób z niepełnosprawnościami ruchowymi lub na wózkach inwalidzkich. Wszystkie sale dydaktyczne znajdują się na jednym poziomie, co ułatwia poruszanie się osobom na wózkach. Osoby z niepełnosprawnościami mają zapewniony dostęp do zasobów bibliotecznych poprzez możliwość skorzystania ze specjalistycznego oprogramowania. Czytelnia zapewnia dostęp do stanowisk wspomagających, wyposażonych w sprzęt specjalistyczny, ułatwiający zdobywanie wiedzy i odtwarzanie informacji oraz korzystanie z jej zasobów (komputer przeznaczony dla osób niewidzących i niedowidzących; miejsce przy czytniku dla osób niedowidzących). W czytelni i portierni jest też sprzęt dla osób niedosłyszących. Instytut zapewnia także inne formy adaptacji infrastruktury, np. transport osób z niepełnosprawnością wzroku i ruchu, czy możliwość pomocy asystenta studenta. Zróżnicowane potrzeby edukacyjne osób studiujących (w tym osób z niepełnosprawnościami, osób niebinarnych płciowo) uwzględniane są w proponowanych rozwiązaniach w zakresie dostosowania infrastruktury (istotną rolę pełni pełnomocnik ds. równego traktowania, który prowadzi rozmowy ze studentami).

Studenci mają do dyspozycji zasoby czytelni instytutowej oraz biblioteki uniwersyteckiej. W czytelni studenci mają dostęp do księgozbioru instytutowego (ok. 2000 egzemplarzy książek, głównie podręczniki wykorzystywane na zajęciach). Strona internetowa czytelni zawiera linki do ogólnouniwersyteckich zasobów bibliotecznych. Umożliwia również sprawdzenie stanu indywidualnego konta bibliotecznego). Biblioteka uniwersytecka znajduje się na terenie kampusu w odległości 7 minut marszem od budynku IP UMK. Biblioteka oferuje zasoby drukowane i elektroniczne. Studenci mają także dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz zasobów elektronicznych, do których UMK nabył licencje (De Gruyter, JSTOR, Nature, Peter Lang, Science, ScienceDirect (Elsevier), Scopus, SpringerLink, Web of Science, Wiley). Zasoby te dostępne są z dowolnego komputera w sieci UMK oraz spoza sieci UMK, po zalogowaniu do uczelnianego Centralnego Punktu Logowania. Na terenie Instytutu Psychologii jest bezprzewodowy dostęp do Internetu.

Stan infrastruktury jest systematycznie monitorowany, a braki zgłaszane przez pracowników i studentów odpowiednim jednostkom. Studenci mają zapewniony udział w okresowych przeglądach. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w doskonaleniu infrastruktury dydaktycznej, naukowej, technicznej i bibliotecznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura i zasoby edukacyjne zapewniają w pełni możliwości realizacji programu studiów. Wyposażenie sal i laboratoriów jest nowoczesne, adekwatne do przyszłej pracy badawczej absolwentów, jak również niezwykle bogate. Infrastruktura w pełni umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej. W Instytucie Psychologii w sposób planowy podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie zasobów edukacyjnych. Stan infrastruktury jest na bieżąco monitorowany, a w monitoringu tym biorą udział również studenci.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Na kierunku psychologia współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzona jest systematycznie, ale nie przybiera zróżnicowanych form. Główną motywacją do jej rozwoju jest uprządkowanie procesu kształcenia, który odpowiada potrzebom rynku pracy. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia współpracuje w ramach projektowania i realizacji programu studiów na ocenianym kierunku jest zgodny z dyscypliną, do której przyporządkowany jest ten kierunek. Ponadto są to podmioty, których działalność jest spójna z koncepcją, celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowym rynku pracy. Obecnie za współpracę z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie tworzenia, doskonalenia i realizacji programu studiów odpowiedzialny jest dyrektor Instytutu.

Lista przedstawicieli otoczenia gospodarczego, z którymi zostały zawarte umowy o współpracy obejmuje zaledwie 6 podmiotów. Uczelnia głównie współpracuje z instytucjami i firmami, z którymi nie ma zawartych umów, ponieważ nie widzi potrzeby formalizowania współpracy. Na liście podmiotów współpracujących znajdują się m.in.: publiczne instytucje ochrony zdrowia, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, firmy prywatne oraz organizacje pozarządowe. Głównymi formami współpracy z interesariuszami zewnętrznymi są: prowadzenie praktyk i projektów badawczych, realizacja szkoleń i warsztatów oraz opiniowanie programów studiów. Takie zróżnicowanie pozwala częściowo zaangażować interesariuszy zewnętrznych w proces kształcenia. Rekomenduje się, rozszerzenie formalnej współpracy, aby przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego włączać również w inne obszary tj. prace dyplomowe i etapowe, organizacja konferencji, spotkania z praktykami, wizyty studyjne i staże, wspólne projekty naukowe, popularnonaukowe lub unijne.

Na wizytowanym kierunku nie powołano ciała doradczego w skład, którego wchodziłoby głównie przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych i które mogłoby wspierać Instytut w nawiązywaniu i utrzymywaniu stałego kontaktu z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Taka sytuacja przyczynia się do niskiego poziomu zaangażowania interesariuszy zewnętrznych m.in. w opiniowanie programu kształcenia, efektów uczenia się oraz różnego rodzaju form współpracy. Taka forma spotkań tworzyłaby przestrzeń do budowania i utrzymywania stałych relacji. Brak możliwości wymiany myśli ogranicza wpływ otoczenia społeczno-gospodarczego, który uwzględniałby oczekiwania rynku pracy. Nielicznymi przykładami wpływu interesariuszy zewnętrznych na program kształcenia są nieformalne sugestie, których efektem były: uruchomienie zajęć z *seksuologii* oraz wprowadzenie wykładu z *psychologii pracy i organizacji* (początkowo jako fakultet, a obecnie jako zajęcia obligatoryjne).

W trakcie pandemii wirusa SARS-CoV-2 współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego nie uległa osłabieniu, ale zmieniła formę ze stacjonarnej na zdalną.

Na wizytowanym kierunku prowadzona jest głównie współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy realizacji praktyk, projektów badawczych, warsztatów, szkoleń i wolontariatu. Przykładami takich formy współpracy mogą być: projekty badawcze dotyczące dobrostanu społecznego i psychicznego toruńskiej młodzieży po okresie edukacji zdalnej, konstrukcja i adaptacja testów w obszarze psychologii pracy realizowana przez firmę Alta, stworzenie narzędzi służących do badania potencjału i profilu motywacyjnego kandydata Projekt FlexHR, spotkania "Wtorki z Psychologią", "Radzenie sobie ze stresem w sytuacji pandemii" oraz akcje wolontaryjne dla uchodźców z Ukrainy, zbiórki odzieży i wsparcie psychologiczne dla potrzebujących. Pracownicy kierunku psychologia reprezentują Instytut Psychologii UMK również w takich gremiach jak: RN Centralnego Instytutu Ochrony Pracy, Rady Naukowej Centrum Nowoczesności Młyn Wiedzy.

Na kierunku psychologia UMK nie jest prowadzona współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w kontekście np. prac dyplomowych i etapowych, organizacji konferencji, spotkań z praktykami, wizyt studyjnych i staży, wspólnych projektów naukowych, popularnonaukowych lub unijnych. Rekomenduje się rozszerzenie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.

Na UMK funkcjonuje biuro karier, które ściśle współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Jego głównym zadaniem jest wsparcie studentów w wyborze drogi zawodowej. Ten cel jest realizowany poprzez prowadzenie indywidualnego i grupowego doradztwa zawodowego, wsparcie psychologa, organizację warsztatów i szkoleń we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, dostarczanie informacji o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji oraz zbieranie i udostępnianie ofert pracy, staży i praktyk zawodowych.

Na wizytowanym kierunku nie są prowadzone przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia współpracuje w projektowaniu realizacji programu studiów na kierunku psychologia jest zgodny z dyscypliną, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy dla tego kierunku. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi prowadzona jest systematycznie, ale nie przybiera zróżnicowanych form. Przede wszystkim przejawia się ona w realizacji praktyk zawodowych, projektów badawczych, warsztatów oraz wolontariatu. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych sporadycznie uczestniczą w opiniowaniu koncepcji kształcenia oraz efektów uczenia się. W trakcie pandemii zostały opracowane procedury, które pozwoliły zachować ciągłość komunikacyjną z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Na ocenianym kierunku nie są prowadzone przeglądy współpracy w celu podniesienia jakości.

Powodem obniżenia oceny kryterium jest brak istnienia i funkcjonowania procedury przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, także z udziałem studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się wprowadzenie procedury oraz rozpoczęcie realizacji przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, również z udziałem studentów.
2. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia dokonuje się poprzez zróżnicowane formy udziału studentów w szkoleniu języka obcego oraz studentów i nauczycieli w kontaktach społeczności zróżnicowanych kulturowo i językowo. Proces kształcenia studentów obejmuje lektorat języka obcego, który kończy się egzaminem na poziomie B2+, czyli poziomie umożliwiającym czytanie fachowej literatury i pisanie prac o charakterze naukowym. Standardowo na kierunku psychologia tworzone są grupy z języka angielskiego. Zajęcia językowe nastawione są na umiejętności właściwe dla kierunku studiów i zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Wymagany jest język angielski, ponieważ studenci zobowiązani są do korzystania z fachowej literatury anglojęzycznej we wszystkich indywidualnie tworzonych projektach (prace roczne i magisterskie). Ponadto zdecydowana większość literatury psychologicznej publikowana jest w języku angielskim. Studenci psychologii mają również możliwość uczestniczenia w międzykulturowych rozmowach w języku angielskim, Cups of Talks, które organizowane są co dwa tygodnie przez Dział Partnerstw Międzynarodowych i Mobilności Edukacyjnej. Ich celem jest integracja wszystkich studentów UMK, w tym anglojęzycznych. Rozmowy moderują studenci (jedną z nich - „It's

ok to be not ok” - moderowała studentka psychologii). Studenci psychologii mogą również pisać prace magisterskie w języku angielskim.

Studenci psychologii mogą korzystać z mobilności akademickiej w ramach programu Erasmus+. Oferty wyjazdów są przekazywane studentom na indywidualne skrzynki e-mailowe. Studia w ramach programu Erasmus+ są okazją do podniesienia kompetencji językowych oraz obserwacji pracy w innych ośrodkach akademickich. W ostatnich czterech latach były to wyjazdy do Katholieke Universiteit Leuven, Univerza v Ljubljani, Universidad de Málaga, Universitat de Barcelona, South-West University "Neofit Rilski", Université de Picardie Jules Verne oraz Georg-August Universität Göttingen. Studenci psychologii uczestniczyli w 29 konferencjach międzynarodowych prezentując referaty lub poster.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest jednym z elementów strategii Uniwersytetu Mikołaja Kopernika na lata 2021-2026. W ramach realizacji tej strategii nastąpiło dołączenie UMK do Konsorcjum Młodych Uniwersytetów dla Przyszłości Europy (Young Universities for the Future of Europe – YUFE) w 2020 r. Uniwersytet Europejski YUFE umożliwia studentom komponowanie programów studiów w oparciu o ofertę dydaktyczną wszystkich uniwersytetów YUFE. Studenci mogą korzystać z programu YUFE Student Journey (mogą wybierać spośród zajęć akademickich oferowanych na 9. partnerskich europejskich uniwersytetach), YUFE Academy (mogą uczestniczyć w cyklu otwartych wykładów odbywających się online na wszystkich uniwersytetach YUFE), YUFE Minors (mogą uczestniczyć w krótkich programach oferowanych przez uczelnie należące do YUFE). Inną ofertą dla studentów, która sprzyja umiędzynarodowieniu kształcenia jest Wirtualna Kawiarnia Językowa. Jest to wirtualna przestrzeń, w której studenci YUFE spotykają się raz w tygodniu, aby prowadzić swobodne rozmowy w językach państw reprezentowanych przez uczelnie członkowskie YUFE pod opieką native speaker. Międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich wspierana jest poprzez zachęty dyrektora IP do korzystania z oferty stypendiów, staży zagranicznych i wyjazdów dydaktycznych (np. w ramach szkół letnich).

Umiędzynarodowienie dokonuje się również w zakresie współpracy dydaktycznej i badawczej pracowników akademickich (np. wykłady gościnne w IP UMK profesorów z Uniwersytetu Evora w Portugalii, z Uniwersytetu Çankırı Karatekin w Turcji oraz z Uniwersytetu w Pecs na Węgrzech). Pracownicy Instytutu prowadzą anglojęzyczne zajęcia dla kierunku cognitive science, natomiast na psychologii nie ma regularnych zajęć fakultatywnych w języku angielskim, co ogranicza możliwość studiowania tego kierunku przez studentów niepolskojęzycznych w ramach programu Erasmus+. Są natomiast okazjonalne zajęcia (np. wykład dla studentów i pracowników pt. Place attachment in mobile, diverse, urbanized world: Between stability and change). Pracownicy naukowcy Instytutu Psychologii biorą udział w prestiżowych wydarzeniach i konferencjach międzynarodowych (np. w 19th General Meeting of the European Association of Social Psychology; CoSMIC Lab, Roma Tre University, Italy) oraz publikacji w wydawnictwach międzynarodowych. Są też członkami międzynarodowych towarzystw naukowych (np. European Association of Social Psychology, Federation of European Neuroscience Societies). Uczestniczą w szkoleniach ukierunkowanych na podnoszenie kompetencji w zakresie prowadzenia dydaktyki w języku obcym (np. szkolenia Uniwersytetu w Bremen). Pracownicy i doktoranci Instytutu Psychologii angażują się w międzynarodową współpracę badawczą (np. EVO - Evolution of Communication Systems - badania w zakresie języka i komunikacji; Projekt Many Labs Study: International Collaboration to Understand Climate Action. Comparing Interventions Targeting Collective Action Against Climate Change). Stopień i zasięg umiędzynarodowienia podlega okresowej ocenie z udziałem studentów i pracowników.

Pracownicy wykorzystują współpracę międzynarodową w budowaniu programów nauczania i doskonaleniu procesu kształcenia (np. Uni-Me Mentoring Program - program mentoringowy z elementami coachingu i doradztwa, który wspiera studentów wszystkich wydziałów UMK).

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na wizytowanym kierunku istnieją warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia. Ich zakres jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich. Zarówno nauczyciele akademicki, jak i studenci mają zróżnicowane możliwości rozwoju aktywności międzynarodowej, co jest przedmiotem okresowej oceny. Pracownicy wykorzystują współpracę międzynarodową w budowaniu programów nauczania i doskonaleniu procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na kierunku psychologia ma charakter systematyczny, stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy. Poza ćwiczeniami, wykładami i zajęciami laboratoryjnymi, Uczelnia oferuje studentom wsparcie w realizacji grantów badawczych, dostęp do laboratoriów, wsparcie w prowadzeniu badań naukowych i pomoc w doborze drogi zawodowej dopasowanej do umiejętności i potrzeb studenta. Podczas prac oraz w ramach wsparcia w procesie uczenia się, studenci korzystają z nowych technologii, które niejednokrotnie stanowią najnowsze zdobycze techniki. Dowodem na ten fakt jest wyposażenie dostępne w laboratoriach badawczych dostępnych w budynku Instytutu Psychologii UMK, w którym odbywają się zajęcia dydaktyczne i prowadzone są badania naukowe. Wsparcie prowadzone jest w sposób adekwatny do celów kształcenia oraz potrzeb z nich wynikających oraz osiągania określonych efektów uczenia się. Studenci są doskonale przygotowywani do wejścia na rynek pracy. Studenci mogą liczyć na stałe wsparcie ze strony nauczycieli akademickich w każdym zakresie swojej pracy naukowej i zawodowej. Godnym wyróżnienia jest postawa nauczycieli akademickich, wyrażających głębokie poparcie dla

projektów naukowych i społecznych realizowanych przez studentów oraz oferujących realne i pełne zaangażowania wsparcie w tym zakresie.

W ramach wsparcia udzielanego studentom uwzględnia się zróżnicowane formy organizacyjne, materialne i merytoryczne, co potwierdzają studenci kierunku, którzy mogą liczyć na pełne wsparcie w realizacji i zorganizowaniu finansowania projektów, realizacji dodatkowych inicjatyw naukowych, wykraczających poza zakres programu studiów oraz aprobatę dla niestandardowego zgłębiania problematyki naukowej. Na uznanie zasługuje fakt, że studenci już od pierwszych lat studiów są włączani i angażowani w prace naukowe prowadzone w ramach Instytutu Psychologii, co sprawia, że szybko i skutecznie nabierają umiejętności w zakresie prowadzenia działalności naukowej. W ramach tego wsparcia wykorzystywane są nowoczesne technologie, a studenci mogą liczyć na wsparcie w zakresie jego obsługi i efektywnego wykorzystywania.

System wsparcia w procesie uczenia się przewiduje wsparcie studentów wybitnych w szczególności poprzez wsparcie udzielane w ramach prowadzonych badań naukowych, zdobywania grantów i finansowania działalności naukowej, ale również poprzez płatne praktyki i stypendia organizowane przez Uczelnię we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Uczelnia oferuje wsparcie studentów kierunku psychologia w ramach różnorodnych aktywności naukowych, sportowych, artystycznych, organizacyjnych, ale również społecznych i związanych z przedsiębiorczością. Studenci otrzymują wsparcie zarówno finansowe jak i merytoryczne w zakresie aktywności wykraczających poza eksplorowaną dziedzinę nauk co sprawia, że środowisko studenckie kierunku psychologia sensu largo jest grupą bardzo zintegrowaną, o różnorodnych zainteresowaniach, doskonale wspierającą siebie nawzajem i rozumiejącą swoje potrzeby, a jednocześnie osiągającą zamierzone cele naukowe, zawodowe, sportowe, artystyczne, organizacyjne i w zakresie przedsiębiorczości. Duże znaczenie ma w tym kontekście funkcjonowanie kół naukowych, w ramach których studenci ze wsparciem nauczycieli akademickich prowadzą projekty naukowe i poszerzają wiedzę i umiejętności praktyczne.

Wsparcie studentów jest dostosowane do potrzeb różnorodnych grup studentów i uwzględnia wiele aspektów ich życia, które mogą mieć wpływ na realizację studiów i proces uczenia się. Na szczególną uwagę zasługuje podejście nauczycieli akademickich do usprawiedliwionej absencji studentów na zajęciach i umożliwienie osobom nieobecnych z różnych powodów uczestniczenia w zajęciach w wygodnej dla nich formie (np. podczas choroby w formie zdalnej), duże zrozumienie wobec studentów-rodziców, studentów-pracowników, osób z niepełnosprawnościami oraz innymi indywidualnymi potrzebami. Docenić należy w szczególności otwartość na dostosowywanie form zaliczenia zajęć do sugestii i indywidualnych potrzeb studentów, dyktowanych ich sytuacją życiową. Była to kwestia podkreślana przez studentów, co podkreśla sukces Uczelni w zakresie integracji środowiska akademickiego skupionego wokół Instytutu Psychologii oraz tłumaczy niezwykłą atmosferę panującą w Instytucie.

Studenci mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków, zarówno w sposób jawny jak i anonimowy, a metody zgłaszania skarg i wniosków są przejrzyste i skuteczne. Studenci są dobrze zaznajomieni z obowiązującymi w tym zakresie ustaleniami i są przekonani o bardzo wysokiej skuteczności znanych im metod. Procedury w tym zakresie były stosowane i przysłużyły się do poprawy jakości kształcenia na kierunku psychologia, co potwierdzili zarówno studenci, nauczyciele akademicy, jak i pracownicy odpowiedzialni za systemy oceny jakości kształcenia.

Działania Uczelni w zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się obejmują również działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. W tym zakresie prowadzone są spotkania informacyjne dla wszystkich studentów, w szczególności tych na pierwszym roku studiów, przekazywane są informacje drogą mailową, a szczegółowe informacje dotyczące postępowania w tego typu sytuacjach opisane na ogólnouczelnianych stronach internetowych. Uczelnia chętnie wspiera organizowane przez studentów i pracowników inicjatywy na rzecz przeciwdziałania dyskryminacji. Studenci znają zasady przeciwdziałania przemocy, pomocy ofiarom oraz zasady postępowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa.

Studenci cechują się wielką motywacją do osiągania kolejnych celów naukowych i zawodowych, powodowaną wsparciem udzielanym studentom przez pracowników naukowych oraz administracyjnych. Studenci regularnie występują o granty naukowe, które otrzymują zarówno od Uczelni jak i z zewnątrz, uczestniczą w konkursach, konferencjach naukowych oraz tworzą publikacje naukowe. Najsilniejszym elementem motywacyjnym jest zasługujący na szczególne uznanie program tutoringowy, który już od drugiego roku studiów pozwala studentom kierunku na wsparcie swojego rozwoju wiedzą i doświadczeniem pracownika naukowego, który towarzyszy studentowi w charakterze tutora, pomaga w realizacji celów naukowych i zawodowych, służy wsparciem w zakresie studiowania oraz staje się swoistym mentorem studenta, prowadząc go przez kolejne lata studiów. Element ten z uwagi na swój szczególny charakter cieszy się ogromnym zainteresowaniem ze strony studentów.

Kompetencje kadry naukowej są traktowane przez studentów z wielkim uznaniem, co wielokrotnie podkreślali. Odpowiadają one wymaganiom studentów oraz służą wielopoziomowemu wsparciu procesu nauczania i uczenia się. Kadra administracyjna, pracownicy techniczni, obsługa laboratoriów oraz wydziałowej biblioteki spełnia oczekiwania studentów, służąc regularną, zorganizowaną oraz skuteczną pomocą w zakresie kwestii formalnych i administracyjnych. Studenci wyrażali również szczególne uznanie dla codziennego poświęcenia pracy osób obsługujących budynek Instytutu Psychologii.

Uczelnia wspiera organizacje studentów oraz samorząd studencki zarówno w ramach wsparcia finansowego jak i organizacyjnego, technicznego i infrastrukturalnego. Studenci mają wpływ na kształtowanie kierunku studiów oraz programu studiów, choć nie przybiera to kształtu proceduralnego i jest oparte na charakterystycznym dla Instytutu Psychologii UMK poczuciu zaufania i współodpowiedzialności za kierunek, Wydział, Instytut oraz całą Uczelnię. W poczuciu zarówno studentów jak i pracowników jest to forma, która pozwala na najbardziej plastyczne i twórcze podejście do kształtowania kierunku, a to pozwala na osiąganie coraz lepszych wyników naukowych i dydaktycznych.

W ramach rozwoju i doskonalenia wsparcia studentów prowadzona jest zarówno ocena w systemie ogólnouczelnianym, jak i ocena wydziałowa, która dostosowana jest do jego specyfiki. Wyniki oceny oddziałują na motywację, zadowolenie studentów, infrastrukturę i są przekuwane na różnorodne formy doskonalenia wsparcia studentów. Zmiany wprowadzane w ramach form wsparcia studentów są wprowadzane w oparciu o otrzymane od studentów sygnały i informacje przekazywane szczególnie drogą nieformalną (np. podczas indywidualnych spotkań z władzami lub pracownikami).

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznego, naukowego, zawodowego oraz wejściu na rynek pracy na kierunku psychologia prowadzonym na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu jest przemyślany, skuteczny i efektywny. Studenci zapewnione mają kompleksowe i stałe wsparcie w każdym aspekcie funkcjonowania. Studenci są zmotywowani i zadowoleni ze studiów oraz bardzo wysoko oceniają poziom merytoryczny studiów oraz udzielane im wsparcie. Kierunek studiów spełnia ich oczekiwania zarówno naukowe, jak i zawodowe. Wielu studentów rozważa dalszą pracę naukową po zakończeniu studiów, co jest najlepszym dowodem pozytywnego funkcjonowania systemu wsparcia studentów w uczeniu się na kierunku psychologia. Wsparcie studentów jest przedmiotem okresowych przeglądów i podlega systematycznemu doskonaleniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje dotyczące programu studiów, warunków jego realizacji i informacje o osiągniętych rezultatach są dostępne publicznie, dla jak najszerszego grona odbiorców. Dostępne serwisy internetowe zapewniają dostępność zarówno użytkownikowi korzystającemu z komputera, jak i smartfonu, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem niezależnie od używanego sprzętu i oprogramowania.

Pomimo to strona internetowa nie jest dostępna dla wszystkich grup studentów. Mowa tutaj zarówno o ogólnouczelnianej stronie internetowej, jak i stronach internetowych pozostałych jednostek, w tym Instytutu Psychologii, z której najczęściej korzystają studenci kierunku psychologia. Strona staje się tym samym niedostępna dla osób z niepełnosprawnościami, w szczególności osób niewidzących i niedowidzących.

Wszelkie dane udostępniane w ramach systemów informacyjnych Uczelni zawierają podstawowe elementy w szczególności: cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów,

w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania. Strona internetowa nie jest jednak na bieżąco uzupełniana o informacje dotyczące dostępnego wsparcia dla studentów w procesie uczenia się, co utrudnia zdobywanie informacji na temat możliwych form wsparcia.

Strona internetowa Uczelni zawiera informacje odnośnie do metod i technik kształcenia na odległość wraz z niezbędnymi instrukcjami w tym zakresie, skierowanymi zarówno do pracowników jak i studentów.

W ramach kierunku psychologia nie jest prowadzone pełne monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Ma ono jedynie charakter pobieżny, co skutkuje m.in. brakami informacji, które mogą dotyczyć w szczególności kandydatów na studia i innych osób zainteresowanych działalnością Uczelni, Wydziału i kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Pomimo prowadzonej przez Uczelnię komunikacji oraz publikowanych informacji, dostęp do nich ma ograniczone grono odbiorców z uwagi na poważne braki w zakresie dostępności dla osób z niepełnosprawnościami, które dotyczą wszystkich portali internetowych Uczelni. Brak jest również wypracowanej procedury w zakresie monitorowania aktualności, rzetelności treści, a materiały odnoszące się do wsparcia studentów i pracowników są niepełne.

Powodem obniżenia oceny kryterium jest niedostosowanie stron internetowych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, brak konsultacji treści pojawiających się w kanałach informacyjnych z środowiskiem akademickim (widoczny brak kompletności stron internetowych) oraz brak procedury monitorowania dostępności i aktualności publicznie udostępnianych informacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Zalecenia

1. Zaleca się zwiększenie dostępności serwisów internetowych Uczelni, zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami prawa powszechnie obowiązującego, mając na uwadze w szczególności potrzeby osób z niepełnosprawnościami.

2. Zaleca się przeprowadzenie konsultacji ze środowiskiem akademickim (pracownicy, studenci) w zakresie oczekiwanych treści, które powinny znaleźć się w systemach informacyjnych.
3. Zaleca się sformułowanie procedury mającej na celu wprowadzenie stałego monitoringu treści przekazywanej środowisku wewnętrznemu i zewnętrznemu z uwzględnieniem potrzeb grup, do których kierowane są informacje.
4. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości jest systemowo zorganizowana, oparta o struktury uniwersyteckie na poziomie uczelni, wydziału i instytutu. Uczelniany poziom zapewniania jakości kształcenia wynika z Systemu Doskonałości Akademickiej (SDA), który działa na rzecz monitorowania procesu nauczania, podnoszenia jego jakości, oceny zajęć dydaktycznych, warunków ich realizacji, stosowanych metod i oceny mobilności studentów. SDA bazuje m. in. na ocenie zajęć dydaktycznych, badaniu satysfakcji studentów, badaniu losów absolwentów. Wyniki tych badań przekazywane są za pośrednictwem wydziałowego koordynatora ds. jakości kształcenia odpowiednim komisjom i osobom na wydziałach. W komisji wydziałowej zasiadają przedstawiciele studentów psychologii. Formalny nadzór nad programem studiów sprawuje zastępca dyrektora Instytutu Psychologii ds. dydaktycznych i jakości kształcenia, ale systematyczna ocena programu studiów, która obejmuje treści programowe, metody kształcenia, efekty uczenia się i analizę ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego dokonuje się kolektywnie, podczas cotygodniowych zebrań pracowników IP UMK. Cotygodniowe zebrania pracowników instytutu pełnią kluczową rolę w monitorowaniu programu studiów i realizacji zajęć. Szczegółowy monitoring nad realizacją poszczególnych zajęć, w tym również nadzór nad wykładowcami zewnętrznymi oraz zgodnością oferowanych przez nich kursów z programem specjalności, należy do koordynatorów zajęć i kierowników specjalności. Monitorowanie przebiegu praktyk odbywa się m. in. poprzez rozmowy z opiekunami. Dyrekcja i pracownicy IP UMK z dużą dbałością podchodzą do jakości kształcenia. Przyjęto kolektywny styl monitorowania i wprowadzania zmian w programie studiów. Można rozważyć, aby doskonalenie jakości kształcenia prowadzone było w oparciu o bardziej sformalizowane procedury. Zespół wizytujący rekomenduje większe ustrukturalizowanie monitoringu nad jakością kształcenia w instytucie i powołanie np. instytutowej komisji ds. jakości kształcenia w celu klarownego podziału odpowiedzialności i zadań w zakresie systematycznej oceny programu studiów (ocena wszystkich elementów kształcenia, czyli m.in. efektów uczenia się, systemu ECTS, treści programowych, metod kształcenia, metod weryfikacji i oceny efektów uczenia się). Istotne jest, aby w gronie osób dokonujących takiej oceny byli zarówno interesariusze wewnętrzni (studenci, pracownicy), jak i zewnętrzni (pracodawcy).

Jakość kształcenia jest poddawana zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na kierunku psychologia. Zmiany w programie studiów wprowadzane są pod wpływem monitorowania procesu kształcenia uwzględniającego m.in. doświadczenia dydaktyczne pracowników oraz informacje zwrotne od studentów, opiekunów praktyk i pracodawców. Inicjowanie zmian w programie studiów dokonuje się następująco: do zastępcy dyrektora Instytutu Psychologii ds. dydaktycznych i jakości kształcenia zgłaszany jest pomysł (elementy programu, które mają być zoptymalizowane). Propozycje przedstawiane są następnie na zebraniu

instytutu. Grupa nauczycieli (zespół roboczy) zainteresowanych danym obszarem kształcenia ma za zadanie opracowanie szczegółowych zmian i wskazanie ich konsekwencji. Wnioski i szczegółowy plan zmian przedstawiane są następnie wszystkim pracownikom instytutu i podejmowana jest decyzja, czy powinny zostać wprowadzone w tym kształcie, czy wymagają dopracowania. Kształcenie na kierunku psychologia odbywa się od 2016 roku. W tym czasie raz wprowadzono zmianę programu studiów, co było motywowane dążeniem do poprawy efektywności kształcenia i dostosowaniem do wymagań rynku pracy. Zmiana dotyczyła zajęć w ramach bloku metodologiczno-statystycznego i ich lepszego dopasowania do zajęć w ramach specjalności. Obecnie diskutowana jest możliwość drugiej zmiany, która polegałaby na dopasowaniu programu studiów do możliwości zdobycia przez studentów uprawnień nauczycielskich. Taka korekta programu studiów zainspirowana jest przez studentów. Również ze strony pracodawców mogą być zgłaszane projekty programowe. Dotyczy to w szczególności zajęć do wyboru (np. zapotrzebowanie w regionie na psychologów penitencjarnych poskutkowało spotkaniem pracowników służby więziennej ze studentami, podczas którego omówiono charakter pracy psychologa penitencjarnego; planowane są systematyczne zajęcia fakultatywne).

Przyjęcie na studia dokonuje się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i jasne kryteria kwalifikacji kandydatów.

Powodem obniżenia oceny stopnia spełnienia kryterium jest występowanie nieprawidłowości, wskazanych w kryterium 2, które nie zostały wyeliminowane przez system zapewnienia jakości kształcenia, co świadczy o jego niewystarczająco efektywnym działaniu.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

System jakości kształcenia jest zorganizowany wielopoziomowo. Zostały przyjęte i są stosowane zasady wprowadzania zmian programu studiów. W ocenie programu studiów uczestniczą nauczyciele, studenci i – choć w mniejszym zakresie - przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Działania projakościowe są prowadzone systematycznie, z wyraźnym nastawieniem na dbałość o wysoki poziom kształcenia oraz spójność między badaniami naukowymi i dydaktyką. Informacje dotyczące rekrutacji oraz procesu kształcenia są opracowane w sposób czytelny. Wyniki prowadzonych ankiet ewaluacyjnych służą poprawie jakości kształcenia. Całokształt podejmowanych działań sprzyja doskonaleniu jakości kształcenia na kierunku psychologia. W IP UMK jest wysoki poziom zrozumienia idei jakości kształcenia. Podejmowania działania są spójne i nieprzypadkowe. Zarówno koncepcja kształcenia, jak i program studiów i jego realizacja opracowane oraz doskonalone są przy współudziale różnych grup interesariuszy (nauczyciele, koordynatorzy wydziałowi, studenci). Przyjęty model kolektywnego monitorowania i doskonalenia programu studiów wskazuje na efektywność prowadzonych działań. Prace nad doskonaleniem jakości kształcenia są prowadzone regularnie, z dużą częstotliwością i zaangażowaniem. Jednakże system w odniesieniu do niektórych obszarów nie działa w pełni skutecznie, bowiem nie wykrył i nie wyeliminował uchybień, na które wskazano w kryterium 2.

Podstawą obniżenia oceny kryterium jest brak wykrycia przez system zapewniania jakości kształcenia i brak wyeliminowania uchybień, na które wskazano w kryterium 2.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się, w ramach systemu zapewniania jakości kształcenia, nadzoru merytorycznego zmierzającego do usunięcia nieprawidłowości wskazanych w kryterium 2.
2. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.