



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **architektura krajobrazu**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Rzeszowski**

Data przeprowadzenia wizytacji: **9-10 stycznia 2024 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	16
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	25
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	34
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	39
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	44
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	47
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	50
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	53
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	54

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. inż. Barbara Gąsiorowska, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. inż. Małgorzata Milecka, ekspert PKA;
2. prof. dr hab. inż. Jacek Żarski, ekspert PKA;
3. Krystyna Piecuch, ekspert PKA ds. pracodawców;
4. Patryk Korolko, ekspert PKA ds. studenckich;
5. mgr Michał Goszczyński, sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku architektura krajobrazu prowadzonym Uniwersytet Rzeszowski w Rzeszowie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac przyjętego przez Prezydium PKA na rok akademicki 2023/2024. Kierunek architektura krajobrazu jest oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną po raz drugi.

Postępowanie oceniające odbyło się zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie przez Polską Komisję Akredytacyjną. Przed rozpoczęciem stacjonarnej wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem kluczowych spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni. Wizytację poprzedzono spotkaniami wewnętrznymi zespołu oceniającego, które posłużyły wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów. Podczas spotkań omawiano kryteria oceny oraz formułowano pytania dotyczące poszczególnych standardów jakości kształcenia. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji. Przed wizytacją zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i prace etapowe oraz wybrał zajęcia do hospitacji.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku architektura krajobrazu, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za praktyki, umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia. Spotkanie z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego na wniosek Uczelni odbyło się z wykorzystaniem środków komunikowania się na odległość, przy czym członkowie zespołu oceniającego łączyli się z terenu Uczelni. W trakcie wizytacji przeprowadzono również hospitacje zajęć dydaktycznych oraz dokonano wizytacji bazy

dydaktycznej oraz biblioteki w zakresie przeznaczonym dla studentów ocenianego kierunku. Dokonano również przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, praktyk zawodowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Spotkania te posłużyły ekspertom do systematycznego podsumowywania oceny spełnienia kryteriów wyznaczonych w ramach przydzielonej odpowiedzialności. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego potwierdzono pozyskanie wszystkich niezbędnych informacji w celu zapewnienia oceny kryteriów w powierzonym zakresie oraz omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	architektura krajobrazu	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	rolnictwo i ogrodnictwo – 64% architektura i urbanistyka – 27% sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki – 9%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów / 210 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ¹ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	250 godz./8 tygodni/10 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	86	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2400	1440
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	109	71
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	125	125
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	76	76

Nazwa kierunku studiów	architektura krajobrazu	
------------------------	-------------------------	--

¹ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	rolnictwo i ogrodnictwo – 63% architektura i urbanistyka – 31% sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki – 6%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 semestry / 90 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	architektura krajobrazu terenów miejskich - 66 pkt ECTS kształtowanie krajobrazu terenów nieurbanizowanych – 66 pkt ECTS	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	13	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	900	540
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	45	31
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	66	66
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	69	69

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Uniwersytet Rzeszowski (UR) został utworzony na mocy Ustawy uchwalonej 7 czerwca 2001 r. przez Sejm Rzeczypospolitej Polskiej, podpisanej przez Prezydenta RP w dniu 4 lipca 2001 roku. Obecnie jest to największa uczelnia w województwie podkarpackim, zatrudniająca 1344 nauczycieli akademickich oferująca studia na 70 kierunkach, na których kształcą się ponad 16 tysięcy studentów. Realizując swoją misję, Uniwersytet Rzeszowski stanowi dla studentów i doktorantów kulturotwórczy, przedsiębiorczy i nowoczesny ośrodek akademicki zapewniający optymalne warunki studiowania, w oparciu o wysoko wykwalifikowaną kadrę oraz nowoczesne zaplecze naukowo-badawcze sprzyjające wysokiej jakości badań. Kierunek studiów architektura krajobrazu prowadzony jest na UR od 2008 r. Kształcenie na kierunku w latach 2008-2019 realizowane było w ramach Wydziału Biologiczno-Rolniczego. Natomiast od 1 października 2019 r., po wprowadzeniu nowej struktury Uczelni, kierunek nadzorowany jest przez Kolegium Nauk Przyrodniczych i realizowany głównie w Instytucie Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska. Obecnie w Instytucie realizowanych jest sześć kierunków studiów: agroleśnictwo, architektura krajobrazu, logistyka w sektorze rolno-spożywczym, rolnictwo, ochrona środowiska, odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami. Nabór kandydatów na kierunek architektura krajobrazu, na studia pierwszego stopnia rozpoczął się w roku akademickim 2008/2009. Kształcenie na poziomie studiów drugiego stopnia na kierunku architektura krajobrazu rozpoczęto od roku akademickiego 2011/2012. Realizując przepisy ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) w roku 2019 kierunek architektura krajobrazu został przyporządkowany do dyscypliny naukowej rolnictwo i ogrodnictwo (64%), architektura i urbanistyka (27%) i sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (9%) na studiach pierwszego stopnia i do dyscypliny naukowej rolnictwo i ogrodnictwo (63%), architektura i urbanistyka (31%) i sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (6%) na studiach drugiego stopnia.

Koncepcja i cele kształcenia opracowane i wdrożone do realizacji na kierunku architektura krajobrazu prowadzonym na Uniwersytecie Rzeszowskim wykazują pełną zgodność z misją i strategią rozwoju Uczelni przyjętą na lata 2021-2030, zgodnie z którą Uczelnia dąży do doskonałości naukowej, dydaktycznej i artystycznej. Kształcenie na kierunku architektura krajobrazu wpisuje się w strategiczne cele Uczelni, tj.: rozwój infrastruktury umożliwiający efektywne prowadzenie na wysokim poziomie badań naukowych i procesu kształcenia; rozwój współpracy z otoczeniem społecznym, gospodarczym i kulturowym; wzmocnienie i ugruntowanie pozycji naukowej w kraju i za granicą oraz wysoki poziom kształcenia powiązany z działalnością badawczą, dostosowany do potrzeb i oczekiwań rynku pracy. W tak pojętej misji mieści się profesjonalne kształcenie architektów krajobrazu, którzy w przyszłości będą mieli wpływ na kształtowanie dobrych praktyk w przestrzeni publicznej, a na rynku pracy będą rozwiązywać problemy stawiane wyzwaniom gospodarki krajowej i globalnej, zwłaszcza warunkowane postępem technologicznym i zmianami środowiskowymi. Koncepcja kształcenia na kierunku, uwzględniająca treści dotyczące znaczenia dziedzictwa kulturowego (regionalnego, krajowego i europejskiego), a także środowiskowych konsekwencji działalności człowieka odpowiada roli, jaką Uniwersytet Rzeszowski określa dla siebie w regionie

i w kraju, tj. kształtowania osobowości gotowych do odpowiedzialnego pełnienia funkcji społecznych i publicznych. W procesie kształcenia szczególny nacisk jest położony na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu przygotowania absolwentów-specjalistów w dziedzinach przyrodniczo-technicznych, gotowych do podejmowania aktualnych wyzwań związanych z rozwojem technologii, innowacji czy zmian środowiskowych.

Na studiach pierwszego stopnia nie ma utworzonych specjalności natomiast na studiach drugiego stopnia oferowane są dwie specjalności – architektura krajobrazu terenów miejskich oraz kształtowanie krajobrazu terenów nieurbanizowanych, które umożliwiają wyspecjalizowanie się studentów w zakresie wybranej problematyki.

Koncepcja kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku architektura krajobrazu zakłada, że studenci nabywają w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu wybranych zagadnień z zakresu nauk rolniczych, technicznych i sztuk pięknych zwłaszcza te, związane z analizą i kształtowaniem krajobrazu przyrodniczego i kulturowego. Studenci potrafią dobrać i zastosować właściwe metody, techniki, narzędzia i technologie niezbędne do projektowania obiektów architektury krajobrazu w różnym kontekście i skali, inwentaryzować i waloryzować szatę roślinną, a także budować i pielęgnować obiekty architektury krajobrazu oraz elementy małej architektury. Koncepcja kształcenia zakłada przekazanie studentowi wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, dzięki którym będzie mógł podjąć studia drugiego stopnia, rozwijać swoje zainteresowania naukowe lub podjąć pracę na odpowiednich stanowiskach wymagających kompetencji inżynierskich, takich jak jednostki opracowujące projekty zagospodarowania obiektów architektury krajobrazu, jednostki realizujące i pielęgnujące obiekty architektury krajobrazu, jednostki administracji rządowej i samorządowej.

Koncepcja i cele kształcenia dla kierunku architektura krajobrazu są także zgodne z polityką jakości Uczelni.

Koncepcja kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku architektura krajobrazu, zakłada nabycie pogłębionej wiedzy z dziedziny nauk rolniczych, technicznych i sztuk pięknych, zwłaszcza z zakresu planowania, analizowania, projektowania i zarządzania krajobrazem. W zakresie kształtowania umiejętności, kształtowane są zdolności właściwego dobierania źródeł, metod i narzędzi wykorzystywanych w procesie kształtowania i ochrony krajobrazu w skali regionu i skali miejscowej. Studenci potrafią tworzyć oryginalne rozwiązania przestrzenne uwzględniające uwarunkowania techniczne, przyrodnicze, kulturowe i ekonomiczne, a także psychologię środowiska. Ponadto potrafią także wykonywać zadania badawcze związane z zagadnieniami krajobrazowymi, w oparciu o aktualne źródła, metody i technologie. Na studiach drugiego stopnia oferowane są dwie specjalności, które umożliwiają wyspecjalizowanie się studentów zgodnie z wybraną ścieżką rozwoju. Absolwenci studiów na tym kierunku są przygotowani do podjęcia pracy w jednostkach związanych z planowaniem i projektowaniem krajobrazu, do prowadzenia własnej działalności, także do podjęcia kształcenia w Szkole Doktorskiej. Możliwość zatrudnienia istnieje w: jednostkach wykonujących projekty, realizacje i pielęgnacje obiektów architektury krajobrazu; jednostkach administracji rządowej i samorządowej; zarządach parków narodowych; instytucjach naukowo-badawczych; instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu ochrony i kształtowania krajobrazu.

Nauczanie sztuki kształtowania krajobrazu obejmuje zatem szerokie spectrum kształcenia umiejętności warsztatowych o charakterze technicznym, popartych bogatym zakresem treści przyrodniczych, artystycznych i technicznych. Dzięki takiemu ukierunkowaniu absolwenci nie tylko

zdobywają kompetencje związane z pragmatyką zawodu architekta krajobrazu i po ukończeniu studiów (w szczególności drugiego stopnia) są ukształtowanymi architektami krajobrazu, umiejącymi pracować w rozmaitych skalach badań, analiz i działań projektowych.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany i są mocno związane przede wszystkim z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, czego odzwierciedleniem jest przypisanie do nauk rolniczych studiów pierwszego stopnia w 64%, a studiów drugiego stopnia w 63%. W dyscyplinie wiodącej rolnictwo i ogrodnictwo, realizowane tematy badawcze to m.in.: doskonalenie zabiegów agrotechnicznych w uprawie roślin polowych o kluczowym znaczeniu dla gospodarki; wpływ zmian klimatycznych na bioróżnorodność i dynamikę procesów ekologicznych, czynniki i procesy wpływające na wartość przyrodniczą i dynamikę wiejskiego krajobrazu kulturowego. W dyscyplinie architektura i urbanistyka, realizowane tematy badawcze to m.in.: stan zachowania drewnianego budownictwa świeckiego w województwie podkarpackim; sensoryczność przestrzeni publicznej, w tym charakterystyka i znaczenie soundscape; percepcja i znaczenie zieleni/krajobrazu przyrodniczego w edukacji i sporcie; zagadnienia urbanistyczno-architektoniczne w krajobrazie podkarpackich miast. Z kolei dyscyplinie sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, realizowane tematy badawcze to, m.in.: przestrzeń symboliczna/przestrzeń materialna; obiekty związane ze sztuką site-specific, wielozmysłowość doznań. W oparciu o realizowane w jednostce badania tworzone są nowe przedmioty do wyboru (np. *kształtowanie systemu terenów zieleni miejskiej, glony w krajobrazie miejskim*), a także wzbogacane o wyniki badań/prac projektowych są treści programowe. Przykładem mogą być treści ćwiczeń z przedmiotu *projektowanie obiektów architektury krajobrazu* związane z badaniami dot. parków kieszonkowych lub treści z przedmiotu *podstawy ogrodnictwa* (studia pierwszego stopnia) uwzględniające wyniki prowadzonych badań w zakresie fizjologii, genetyki i hodowli roślin wieloletnich, a także z przedmiotu *kształtowanie krajobrazu miast* (studia drugiego stopnia) związane z licznymi badaniami dot. genius loci Rzeszowa.

Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy, a określono je we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. W tym kontekście wyraźna prostudencka orientacja koncepcji spleta się z uwzględnieniem potrzeb otoczenia, w szczególności rynku pracy. Interesariusze zewnętrzni czynnie uczestniczą w kształceniu przyjmując studentów na praktyki zawodowe, które są integralną częścią programu studiów. W ramach porozumień z gminami, miastami i firmami, zgłaszają one potrzeby projektowe, przygotowują materiały dla studentów, organizują wizje lokalne i wykłady otwarte, przedstawiciele interesariuszy aktywizują studentów do włączania się w zadania inwestycyjne, miasta i firmy organizują na swoim terenie wystawy projektów studenckich i dyskusje z mieszkańcami. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi pozwala na systematyczne dostosowywanie programów studiów do zmieniających się potrzeb rynku pracy. Współpraca odbywa się z przedstawicielami instytucji zewnętrznych, takimi jak: Zarząd Zieleni Miejskiej w Rzeszowie, Miasto Łańcut, Pole golfowe „Dwa stawy” w Trzcianie, KRUSZGEO SA, Muzeum Kultury Ludowej w Kolbuszowej, Muzeum Okręgowe w Rzeszowie, DPS w Rzeszowie, Centrum Ogrodnicze „Zielony Klomb”, pracownie projektowe: SABA GARDENS, GREENDECO, IK Pracownia AK.

Kontakty z jednostkami naukowymi i zawodowymi w Polsce i za granicą umożliwiają poszerzenie oferty dydaktycznej. Uczestnictwo przedstawicieli praktyki gospodarczej w konstruowaniu programu studiów realizowane jest poprzez Radę Gospodarczą KNP, współpracę ze Stowarzyszeniem Polskich Architektów Krajobrazu (we współpracy - organizacja wykładów otwartych dla studentów

architektury krajobrazu), Stowarzyszeniem Architektów Krajobrazu i Unii Uczelni na Rzecz Rozwoju Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu. Instytucje zewnętrzne uczestniczyły w konsultacjach przy projektowaniu kierunkowych efektów uczenia się, zwracając przede wszystkim uwagę na kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce, np. podczas zajęć terenowych i praktyk studenckich. W ramach prowadzonych konsultacji interesariusze zewnętrzni zwrócili uwagę na potrzebę doskonalenia programu kształcenia pod kątem rozwiązań środowiskowych, a zwłaszcza retencji wody w przestrzeni prywatnej (ogród przydomowy) i publicznej (parki, skwery zieleni osiedlowa) – zagadnienia te wprowadzono na przedmiocie *zasady projektowania krajobrazu* (studia pierwszego stopnia) oraz *współczesne ogrody* (studia drugiego stopnia). W wyniku współpracy z otoczeniem gospodarczym został zmodyfikowany program przedmiotu *projektowanie zintegrowane* (studia drugiego stopnia) o treści związane z projektowaniem pól golfowych, jest to przykład bardzo pozytywnej i ścisłej współpracy, w ramach której specjaliści z zakresu pól golfowych regularnie uczestniczą w konsultowaniu projektów studenckich. Współpraca z Miastem Łańcut zaowocowała wykonaniem 5 prac dyplomowych (2 inżynierskich i 3 magisterskich) dotyczących kształtowania zieleni miasta Łańcut, w ścisłej współpracy z przedstawicielami i mieszkańcami miasta.

Analiza stanu faktycznego potwierdza, że efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

W związku z przyjętą koncepcją kształcenia została prawidłowo opracowana sylwetka absolwenta studiów pierwszego i drugiego stopnia kierunku architektura krajobrazu. Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku architektura krajobrazu uzyskuje tytuł zawodowy inżyniera, a absolwent studiów drugiego stopnia – magistra inżyniera. Na studiach pierwszego i drugiego stopnia zdobywa wiedzę i umiejętności w dyscyplinach rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i urbanistyka oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Absolwent studiów pierwszego stopnia posiada aktualną wiedzę inżynierską w dziedzinie nauk rolniczych w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo oraz w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych, w dyscyplinie architektura i urbanistyka oraz w dziedzinie sztuki, dyscyplinie sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Ma interdyscyplinarną wiedzę z zakresu charakterystyki elementów środowiska przyrodniczego i związkami jakie między nimi zachodzą; współczesnych technologii i tendencji w zakresie rozwiązań materiałowych i konstrukcyjnych stosowanych w budownictwie i architekturze krajobrazu oraz najważniejszych stylów sztuki ogrodowej i ochrony dziedzictwa kulturowego. Potrafi dobrać i zastosować właściwe metody, techniki, narzędzia i technologie niezbędne w procesie projektowania, realizowania i pielęgnowania obiektów architektury krajobrazu. Poprawnie posługuje się programami komputerowymi umożliwiającymi prezentację wyników analiz i rozwiązań projektowych. Wykonuje kompletne projekty obiektów architektury krajobrazu w różnym kontekście i skali, uwzględniające analizę uwarunkowań przyrodniczo-kulturowych, rozwiązań konstrukcyjno-technicznych oraz doboru gatunkowego roślin. Potrafi zaplanować i wykonać zadania badawcze i inżynierskie z zakresu architektury krajobrazu oraz interpretować otrzymane wyniki i formułować wnioski. Potrafi także rozwiązywać zadania inżynierskie dostrzegając ich aspekty systemowe i pozatechniczne, wykorzystać posiadaną wiedzę do zidentyfikowania potencjalnych zagrożeń środowiska przyrodniczego, wynikających z przeobrażania krajobrazu. Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, a także konieczności zasięgnięcia opinii ekspertów przy rozwiązywaniu problemów. Posiada ponadto

umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2 według ESOKJ, w tym umiejętność swobodnego posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu architektury krajobrazu. Dzięki zdobyciu interdyscyplinarnej wiedzy i umiejętności absolwent jest przygotowany do pracy w jednostkach i przedsiębiorstwach związanych z architekturą krajobrazu, w tym: jednostkach opracowujących projekty zagospodarowania obiektów architektury krajobrazu, jednostkach realizujących i pielęgnujących obiekty architektury krajobrazu, jednostkach administracji rządowej i samorządowej, a także do prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Jest również przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Koncepcja kształcenia jest oparta na wzorcach krajowych w zakresie kształcenia na kierunku architektura krajobrazu, przede wszystkim z Politechniki Krakowskiej., Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie, Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu i SGGW w Warszawie oraz na wzorcach zagranicznych, głównie analizując działalność European Council of Landscape Architecture Schools. Jednak dążono do wypracowania indywidualnej formuły osadzając ją w realiach i potrzebach Podkarpacia.

Efekty uczenia się i program studiów na kierunku są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami: rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i urbanistyka oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, do których jest przyporządkowany kierunek. Kierunkowe efekty uczenia się uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 6 i charakterystyki drugiego stopnia dla poziomu 6 (studia pierwszego stopnia), które określone są w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 226 z późn. zm.) oraz uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 7 i charakterystyki drugiego stopnia dla poziomu 7 (studia drugiego stopnia) określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Na ocenianym kierunku korekty wymaga jednoznaczna redakcja zapisu dla kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, tj. wyartykułowania poziomu trudności nabycia wiedzy (student zna i rozumie) zarówno dla studiów pierwszego stopnia, jak i studiów drugiego stopnia. Powinny być wprowadzone zapisy dotyczące zakresu kompletności perspektywy poznawczej i zależności oraz głębi ich rozumienia dla studiów pierwszego stopnia, tj. zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: fakty teorie, metody oraz złożone zależności pomiędzy nimi, jak i różnorodne złożone uwarunkowania prowadzonej działalności. Dla studiów drugiego stopnia analogicznie powinien być wprowadzony jednoznaczny zapis: zna i rozumie w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, a także w powiązaniu między nimi, jak również różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności.

Opis zakładanych efektów uczenia się zdefiniowanych dla studiów pierwszego stopnia obejmuje 24 efekty, w tym 10 z zakresu wiedzy, 10 z zakresu umiejętności i 4 z zakresu kompetencji społecznych.

W efektach uczenia się z zakresu wiedzy zawarto zagadnienia związane z dyscypliną naukową rolnictwo i ogrodnictwo, w tym wiedzę z zakresu elementów środowiska przyrodniczego i związków, jakie między nimi istnieją, a także uwarunkowań przyrodniczych związanych z realizacją obiektów architektury krajobrazu, z uwzględnieniem zasad ochrony krajobrazu i zrównoważonego rozwoju. Umiejętność wykorzystywania adekwatnych dla zadania metod i narzędzi związanych z analizą krajobrazu, umożliwia wykonywanie projektów obiektów architektury krajobrazu ze świadomym

stosowaniem dostępnych roślin, adekwatnych dla danego stanowiska. Student ma ukształtowaną świadomość środowiskowego oddziaływania projektów architektury krajobrazu i potrzeby działań na rzecz ochrony krajobrazu kulturowego. W efektach uczenia się z zakresu wiedzy ujęto także zagadnienia związane z dyscypliną naukową architektura i urbanistyka, w tym wiedzę z zakresu aktualnych i historycznych technologii i tendencji w zakresie rozwiązań materiałowych, konstrukcyjnych i kompozycyjnych wykorzystywanych w architekturze krajobrazu. Pozwala mu to odpowiedzialnie inwentaryzować i projektować obiekty architektury krajobrazu. Student jest przygotowany do pracy w zespole i zna zasady organizowania własnej działalności gospodarczej z zakresu architektury krajobrazu. W efektach uczenia się z zakresu wiedzy ujęto także zagadnienia związane z dyscypliną naukową sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, w tym wiedzę z zakresu dawnych i współczesnych stylów sztuki, w tym sztuki ogrodowej, umiejętności wykorzystywania adekwatnych narzędzi do wizualizowania analiz i projektów. Ponadto student potrafi posługiwać się językiem obcym w zakresie architektury krajobrazu na poziomie B2.

Opis zakładanych efektów uczenia się zdefiniowanych dla studiów drugiego stopnia obejmuje 18 efektów, w tym 6 z zakresu wiedzy, 8 z zakresu umiejętności i 4 z zakresu kompetencji społecznych.

W efektach uczenia się z zakresu wiedzy ujęto zagadnienia związane z dyscypliną naukową rolnictwo i ogrodnictwo, w tym wiedzę z zakresu metod i teorii umożliwiających planowanie, projektowanie i zarządzanie krajobrazem, a także zmian zachodzących we współczesnym krajobrazie. U studentów kształtowana jest umiejętność wykorzystywania adekwatnych źródeł w celu rozwiązywania złożonych zadań projektowych i badawczych z zakresu architektury krajobrazu, tworzenia oryginalnych rozwiązań przestrzennych uwzględniających uwarunkowania przyrodnicze. Student ma ukształtowaną świadomość znaczenia aktualnej wiedzy z zakresu i potrzeby zasięgania opinii ekspertów w przypadku złożonych zagadnień z zakresu architektury krajobrazu. W efektach uczenia się z zakresu wiedzy ujęto także zagadnienia związane z dyscypliną naukową architektura i urbanistyka, w tym pogłębioną wiedzę z zakresu wybranych technik, technologii, procesów, narzędzi, materiałów i systemów informacyjnych stosowanych w architekturze krajobrazu. Pozwala to studentom wykonywać zadania projektowe o wyższym stopniu trudności i w większej skali (także skali planistycznej) i prezentować swoje prace wśród zróżnicowanych grup odbiorców. Student nabywa rozwinięte umiejętności pracy w zespole i jest przygotowany do samodzielnego planowania własnej kariery zawodowej. W efektach uczenia się z zakresu wiedzy ujęto także zagadnienia związane z dyscypliną naukową sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, w tym wiedzę z zakresu technik i narzędzi stosowanych w procesie projektowania obiektów architektury krajobrazu i umiejętności atrakcyjnego prezentowania wyników swoich prac, zwłaszcza projektowych. Ponadto student potrafi posługiwać się językiem obcym w zakresie architektury krajobrazu na poziomie B2+.

Efekty uczenia się, zarówno w programie studiów pierwszego stopnia jak i studiów drugiego stopnia realizowane są z zachowaniem zasady stopniowania trudności.

Absolwent studiów drugiego stopnia dysponuje usystematyzowaną wiedzą inżynierską w dziedzinie nauk rolniczych w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo oraz w dziedzinie nauk inżyniersko-technicznych, w dyscyplinie architektura i urbanistyka oraz w dziedzinie sztuki, dyscyplinie sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane techniki, technologie, procesy, narzędzia i systemy informacyjne stosowane w architekturze krajobrazu, uwzględniające aspekty przyrodnicze, historyczne, artystyczne, społeczne i ekonomiczne. Potrafi

wykorzystać posiadaną wiedzę do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnie przystosować istniejące lub opracować nowe metody i narzędzia wykonując zadania związane z projektowaniem architektoniczno-krajobrazowym. Absolwent posiada szeroko pojętą wiedzę na temat metodologii badań naukowych, współczesne tendencje rozwojowe oraz znaczenie innowacyjnych rozwiązań w branży architektoniczno-krajobrazowej na tle aktualnych dylematów cywilizacji. Potrafi rozwiązać zadania badawcze i projektowe z zakresu kształtowania krajobrazu w skali regionu (w tym obszarów prawnie chronionych), skali miejscowej (w tym w zakresie ochrony i rewitalizacji historycznych układów urbanistycznych i obszarów nieurbanizowanych) oraz z zakresu kształtowania krajobrazu miejskiego i otwartego, w tym otoczeniu budowli inżynierskich. Zna język obcy na poziomie biegłości B2+ według ESOKJ posługując się językiem specjalistycznym z zakresu kierunku kształcenia. Jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej w: jednostkach opracowujących projekty zagospodarowania obiektów architektury krajobrazu, jednostkach realizujących i pielęgnujących obiekty architektury krajobrazu, jednostkach administracji rządowej i samorządowej; jednostkach opracowujących strategie, studia i projekty planów zagospodarowania przestrzennego, projekty urbanistyczne i ruralistyczne; zarządach parków narodowych i krajobrazowych; instytucjach naukowo-badawczych i ośrodkach badawczo-rozwojowych; instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu ochrony i kształtowania krajobrazu. Jest przygotowany do podjęcia kształcenia w Szkole Doktorskiej.

Wskazać należy na pozytywną cechę zbioru efektów uczenia się opracowanych dla kierunku architektura krajobrazu, którą jest ich szeroki zakres. Fakt ten wydaje się spójny z koncepcją kształcenia specjalisty w zakresie architektury krajobrazu, w której duży nacisk położono nie tylko na kształcenie kierunkowe, ale także na kształcenie ogólne, kształcenie w zakresie niezbędnych przedmiotów podstawowych oraz – co bardzo istotne dla przyszłych kreatorów krajobrazu, w tym obszarów chronionych – podbudowę humanistyczną.

Kierunkowe efekty uczenia się zawierają także pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Uzyskanie kompetencji inżynierskich w zakresie wiedzy i umiejętności na studiach pierwszego stopnia osiągane jest poprzez realizację przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych, takich jak: *budownictwo, instalacje budowlane i materiałoznawstwo; budowa obiektów architektury krajobrazu; zasady projektowania krajobrazu; projektowanie obiektów architektury krajobrazu; projektowanie zintegrowane; praktyka zawodowa; komputerowe wspomaganie projektowania, geodezja, pielęgnacja i ochrona terenów zieleni.*

Uzyskanie kompetencji inżynierskich w zakresie wiedzy i umiejętności na studiach drugiego stopnia osiągane jest poprzez realizację przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych takich jak: *projektowanie konserwatorskie, projektowanie zintegrowane, seminarium dyplomowe, kształtowanie krajobrazu miast i kształtowanie krajobrazu wsi* (jeden z przedmiotów do wyboru, uzależniony od specjalności), *innowacyjne rozwiązania technologiczne w architekturze krajobrazu, planowanie przestrzenne, współczesne ogrody, projektowanie konserwatorskie.*

Opis zakładanych efektów uczenia się dla ocenianego kierunku na studiach pierwszego stopnia uwzględnia pełny zestaw efektów uczenia się, których osiągnięcie prowadzi do uzyskania kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych

w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia ocenianego kierunku wykazują ścisły związek z misją i strategią Uczelni oraz polityką jakości. Mocnymi jej stronami jest orientacja projakościowa, wyrażona na wiele sposobów, na co wskazywano w analizie. Uwzględnienie postępu informatycznego i technicznego w dziedzinie architektury krajobrazu, przy jednoczesnej świadomości rosnących zagrożeń dla środowiska przyrodniczego i pogorszenia jakości życia (szczególnie w środowisku miejskim) stawiających przed współczesnymi architektami krajobrazu coraz trudniejsze zadania, skutkuje skupieniem się na potrzebach studenta, także w kontekście jego losów zawodowych jako absolwenta, w powiązaniu z potrzebami otoczenia, w tym z uwzględnieniem przygotowania do aktywności na rynku pracy oraz uwzględnienie wzorców i doświadczeń zarówno krajowych, jak i zagranicznych. Są to mocne filary koncepcji kształcenia. Kierunek architektura krajobrazu mieści się w trzech dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany, które są ściśle powiązane z prowadzoną na uczelni działalnością naukową. Jednostka prowadzi twórcze prace projektowe i analityczne oraz badania naukowe w zakresie obszarów wiedzy i doświadczeń praktycznych odpowiadających dziedzinom nauki i dyscyplinom naukowym oraz artystycznym, do których kierunek został przyporządkowany. Wymiar merytoryczny efektów uczenia się zakładanych dla ocenianego kierunku wykazuje ścisły związek z obszarem kształcenia w zakresie dyscyplin naukowych/artystycznych: rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i urbanistyka, oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Instytut współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi przy projektowaniu oraz doskonaleniu programu studiów, prowadzi również badanie losów absolwentów po zakończeniu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się dokonanie korekty kierunkowych efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia dostosowując je do poziomu 6. PRK z uwzględnieniem zaawansowanej wiedzy oraz specyfiki w zakresie studiowanego kierunku studiów.
2. Zaleca się dokonanie korekty kierunkowych efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia dostosowując je do poziomu 7. PRK z uwzględnieniem pogłębionej wiedzy oraz specyfiki w zakresie studiowanego kierunku studiów.
3. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku architektura krajobrazu studiów pierwszego i drugiego stopnia na Uniwersytecie Rzeszowskim są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach. Są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Treści programowe wynikają z tradycji akademickiej funkcjonowania kierunku architektura krajobrazu, minimów programowych obowiązujących w czasie tworzenia kierunku (obecnie nieobowiązujących), późniejszych standardów kształcenia (obecnie nieobowiązujących, ale stanowiących dobrą międzynarodową praktykę tworzenia programu studiów kierunku architektura krajobrazu) oraz porozumień dotyczących programu kształcenia zawartych w ramach Unii Uczelni kształcących na kierunku architektura krajobrazu. Wynikają też ze strategii i misji Uniwersytetu Rzeszowskiego. Ściśle powiązane są z wiodącą dyscypliną naukową: rolnictwo i ogrodnictwo, ale także z dyscypliną architektura i urbanistyka oraz dyscypliną sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki.

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia przewiduje realizowanie przedmiotów z grupy przedmiotów ogólnych, podstawowych, kierunkowych, w tym kierunkowych do wyboru. Program studiów umożliwia uzyskanie wszystkich założonych dla programu studiów efektów uczenia się.

Na studiach pierwszego stopnia przedmioty ogólne to m.in. *filozofia przyrody/etyka, technologia informacyjna, formy ochrony krajobrazu kulturowego/dziedzictwo kulturowe Podkarpacia*. Przekazywane w ramach zajęć treści są niezbędne do realizacji przedmiotów podstawowych, którymi są m.in. *historia sztuki, biologia roślin, geometria wykreślna, podstawy ekologii*. Treści tych przedmiotów obejmują zagadnienia związane z teoriami i zagadnieniami niezbędnymi do rozwiązywania zadań poprzez dobór właściwych metod, narzędzi badawczych, planowania, projektowania i rozwiązywania zadań inżynierskich. Treści merytoryczne najsilniej związane z kierunkiem architektura krajobrazu realizowane są w ramach przedmiotów kierunkowych i kierunkowych do wyboru na studiach pierwszego stopnia, np. *zasady projektowania krajobrazu, projektowanie obiektów architektury krajobrazu*) oraz na przedmiotach specjalnościowych na studiach drugiego stopnia (np. *projektowanie zintegrowane, projektowanie konserwatorskie*. Dotyczą głównie pojęć z zakresu zasad projektowania i pielęgnacji krajobrazu. Wyjaśniają pojęcia z zakresu materiałoznawstwa, np. *tradycyjne i współczesne materiały budowlane, zabytkowych i współczesnych założeń ogrodowych, doboru gatunkowego roślin w przestrzeniach prywatnych i publicznych*. Treści merytoryczne realizowane w przedmiotach pozwalających na uzyskanie kompetencji inżynierskich na kierunku architektura krajobrazu w znacznym stopniu dotyczą zagadnień przedprojektowych, np. analizy przedprojektowe w szerszej skali, analizy stanu istniejącego, szkice koncepcyjne oraz prac projektowych, w tym projektów technicznych, prace na przekroju, detal techniczny, projekt techniczny nasadzeń, dobór rozwiązań materiałowych i konstrukcyjnych.

Zajęcia prowadzone są w formie kontaktu bezpośredniego. Formy zajęć uwzględniają specyfikę przedmiotu, zakładając przy tym osiągnięcie wszystkich przewidzianych w programie studiów efektów uczenia się. Na studiach pierwszego stopnia wykłady stanowią odpowiednio 34,4%, natomiast na studiach drugiego stopnia stanowią 25,6% wszystkich form realizowanych zajęć. Pozostałe godziny przyporządkowane są do różnych form ćwiczeń oraz seminariów, co pozwala na zachowanie odpowiedniej proporcji wykładów do zajęć kształtujących umiejętności, w tym praktyczne, przydatne na późniejszych etapach edukacji lub w pracy zawodowej.

Student rozpoczynający studia pierwszego stopnia odbywa obowiązkowe szkolenie BHP i biblioteczne w formie kursu e-learningowego. Studenci wspólnie realizują obligatoryjne przedmioty ogólne i podstawowe. Przedmioty ogólne i podstawowe w większości realizują w trakcie czterech pierwszych semestrów studiów (wyjątkiem jest przedmiot ogólnouczelniany, realizowany w 5 semestrze). Ponadto student ma prawo wyboru przedmiotu w obrębie 2 par przedmiotów ogólnych do wyboru. Grupa przedmiotów kierunkowych obejmuje 24 przedmioty oraz 7 zestawów przedmiotów do wyboru, z których student wybiera po jednym z dwóch proponowanych. Przedmioty kierunkowe realizowane są od 1 (*pracownia rysunku i modelowania*) do 7 semestru studiów (*pielęgnacja i ochrona terenów zieleni*). W głównej mierze realizowane są w trakcie 4 – 6 semestru). Przedmioty z dwóch grup przedmiotów do wyboru realizowane są w 5 – 6 semestrze. Przedmiot ogólnouczelniany z zakresu nauk humanistycznych lub społecznych realizowany jest w 5 semestrze. Prowadzony jest w formie wykładów, w wymiarze 30 godz. Każdemu przedmiotowi z tej grupy przypisuje się 2 pkt ECTS. Pula przedmiotów ogólnych na ocenianym kierunku wynosi 290 h (90 h wykładów oraz 180 h ćwiczeń audytoryjnych i 20 h laboratoriów), co stanowi sumarycznie 16 pkt ECTS. Grupa przedmiotów podstawowych to 180 h (90 h wykładów oraz 45 h ćwiczeń audytoryjnych i 45 h laboratoriów), co odpowiada 19 pkt ECTS. Grupa 24 przedmiotów kierunkowych to 1442 h i 99 pkt ECTS. W programie studiów przedmioty kierunkowe do wyboru mają przypisane 488 h i 34 pkt ECTS. Język obcy (wybierany przez studenta z oferty lektoratów na Uczelni) prowadzony jest w czterech pierwszych semestrach studiów i kończy się egzaminem na poziomie B2. Seminarium inżynierskie realizowane jest w 6 i 7 semestrze i obejmuje 60 h (22 pkt ECTS).

Treści programowe w ramach studiów drugiego stopnia na kierunku architektura krajobrazu stanowią przedmioty podstawowe, kierunkowe i specjalnościowe. Student w trakcie studiów od pierwszego semestru obowiązkowo realizuje grupę przedmiotów podstawowych i kierunkowych (grupa przedmiotów podstawowych obejmuje 4, a grupa przedmiotów kierunkowych – 5 przedmiotów). Język obcy realizowany jest przez dwa pierwsze semestry, na poziomie B2+. Przedmiot ogólnouczelniany z dziedziny nauk humanistycznych realizowany jest w 3 semestrze i jest przedmiotem obieralnym. Student realizuje ponadto 9 przedmiotów specjalnościowych. W semestrach 2 i 3 student uczestniczy w seminarium dyplomowym, a w pierwszym semestrze studiów dokonuje wyboru promotora i tematu pracy magisterskiej, zgodnej z kierunkiem studiów. W programie studiów pracownia magisterska oraz seminarium, stanowią łącznie 150 godz. (34 pkt ECTS). Przedmioty podstawowe stanowią 180 godz. (10 pkt ECTS), zaliczono do nich język obcy (oferowany jest jęz. angielski i niemiecki - poziom B2+) oraz przedmiot ogólnouczelniany. Przedmioty kierunkowe stanowią 175 godz. (42 pkt ECTS). Przedmioty specjalnościowe to odpowiednio 545 godz. (33 pkt ECTS). Pula przedmiotów kierunkowych dotyczy zagadnień z zakresu planowania przestrzennego, GIS, rekultywacji terenów zdegradowanych, wizualizacji i ochrony krajobrazu. Przedmioty specjalnościowe na aktualnie realizowanej specjalności to m.in. *kształtowanie krajobrazu miast, efekty plastyczne w architekturze krajobrazu, zagospodarowanie przestrzeni dla osób*

z dysfunkcjami, *projektowanie konserwatorskie, projektowanie zintegrowane, współczesne ogrody*. Studenci doskonałą umiejętności badawcze i biorą udział w badaniach naukowych, doskonaląc metodyczne podejście do rozwiązywania zadań badawczych i projektowych. Przykładem mogą być takie przedmioty jak: *projektowanie zintegrowane, projektowanie konserwatorskie, zagospodarowanie przestrzeni dla osób z dysfunkcjami*.

Studenci kierunku architektura krajobrazu mają możliwość profilowania swojej ścieżki kształcenia zgodnie z własnymi zainteresowaniami głównie poprzez wybór zajęć obieralnych w toku studiowania, dobór tematyki i wybór promotora w zakresie realizowanej pracy dyplomowej. Zajęcia obieralne na studiach pierwszego stopnia realizowane są w ramach grupy przedmiotów kierunkowych do wyboru I (*współczesne rozwiązania budowlane architektury krajobrazu, rośliny zabytkowych parków i ogrodów, znaczenie nekropolii we współczesnym krajobrazie*) i II (*kształtowanie systemu terenów zieleni miejskiej, glony w krajobrazie miejskim, rośliny dziko rosnące i ich znaczenie*). Wybierany jest jeden przedmiot z 6 proponowanych. Studenci zgłaszają swój wybór do opiekuna roku.

Przypisanie poszczególnym grupom zajęć punktów ECTS zatwierdzone jest w programie studiów i odpowiada czasowi przeznaczonemu na realizację przedmiotu w planie oraz uwzględnia czas na przygotowanie się do przedmiotu i przyswojenie wiedzy. Proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia. Z racji specyfiki kierunku zajęcia projektowe są najważniejsze w grupie przedmiotów kierunkowych. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, liczba pkt ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami. Studia pierwszego stopnia trwają 7 semestrów i odbywają się w ramach 2400 godz. oraz 250 godz. praktyk zawodowych. 290 godz. stanowią przedmioty kształcenia ogólnego, 180 godz. przedmioty podstawowe, 1442 godz. przedmioty kształcenia kierunkowego, 368 godz. przedmioty kształcenia kierunkowego do wyboru w parach, po 30 godz. przedmioty do wyboru I i II, 60 godz. seminarium inżynierskie. Oferta zajęć do wyboru na studiach pierwszego stopnia stanowi 76 pkt ECTS, co stanowi 36% z łącznej liczby pkt ECTS wymaganej do ukończenia studiów. Przedmioty powiązane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przypisano kierunek studiów, stanowią 125 pkt ECTS. Ponadto student musi zdobyć 6 pkt ECTS z zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych. Zajęcia z lektoratu języka obcego realizowane są przez pierwsze 4 semestry po 30 godz. ćwiczeń i kończą się egzaminem.

Zajęcia w ramach programu studiów drugiego stopnia obejmują 900 godz. i 90 pkt ECTS, w tym 150 godz. stanowią przedmioty kształcenia podstawowego, 205 godz. przedmioty kształcenia kierunkowego, 545 godz. grupa przedmiotów specjalnościowych, w tym 60 godz. seminarium dyplomowego i 90 godz. pracowni magisterskiej. W ramach studiów drugiego stopnia student musi uzyskać 6 pkt ECTS z zajęć z dziedziny nauk humanistycznych. Student w trakcie studiów od pierwszego semestru obowiązkowo realizuje grupę przedmiotów podstawowych i kierunkowych (grupa przedmiotów podstawowych obejmuje 4, a grupa przedmiotów kierunkowych – 5 przedmiotów). Przedmioty obieralne obejmują 69 pkt ECTS, co stanowi 77% wszystkich pkt ECTS. W semestrach 1-3 student uczestniczy w seminarium magisterskim, w pierwszym semestrze studiów dokonuje wyboru promotora i tematu pracy magisterskiej zgodnej z kierunkiem studiów. Seminarium magisterskie zawiera treści z zakresu ochrony własności intelektualnej. Przedmioty powiązane z prowadzoną na Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przypisano kierunek

studiów stanowią 66 pkt ECTS. Ponadto w ramach studiów drugiego stopnia przedmioty, które pozwalają na zdobycie kompetencji językowych to *seminarium* i *pracownia magisterska*.

Analiza stanu faktycznego wykazała, że na studiach pierwszego stopnia w programie studiów są nieprawidłowości w komplementarności oraz sekwencji zajęć z bloku przedmiotów w ramach nauczania szaty roślinnej, realizowanych w ciągu kolejnych semestrów. Sekwencja zajęć powinna uwzględniać w pierwszym semestrze wprowadzenie do przedmiotu, w tym podstawowe pojęcia dotyczące roślinności i jej znaczenia w krajobrazie, nabycie znajomości szaty roślinnej niezbędnej w zadaniach architekta krajobrazu, a w kolejnych semestrach poznanie bardziej złożonych problemów dotyczących doborów roślin w komponowanym krajobrazie. Kolejnym ważnym zadaniem jest rozszerzenie na dwa semestry nauczania dendrologii - obecnie jest to przedmiot realizowany w jednym semestrze, co przy bardzo dużym zakresie wiedzy do opanowania, w tym pełnego nazewnictwa polskiego i łacińskiego drzew i krzewów może być trudne dla studentów. Rozszerzenie to powinno obejmować nie tylko poznanie poszczególnych gatunków i ich wymagań, ale także wykorzystanie roślin drzewiastych i krzewiastych w krajobrazie. Cały opisany zakres wiedzy i umiejętności może być trudny do opanowania i utrwalenia przez studentów w obecnie zaplanowanym w programie studiów czasie. Usystematyzowania wymagają przedmioty dotyczące nauki roślin zielnych i ich wykorzystania w terenach zieleni. W obecnym programie studiów wydają się one nieco przypadkowe, część modułów jest oferowana jako obowiązkowe, a część do wyboru, nie przy każdym wyborze jednak student uzyska konieczne dla kompetencji architekta krajobrazu spectrum wiedzy. Zespół Oceniający rekomenduje przeanalizowanie programu przedmiotów z roślinoznawstwa i przygotowanie spójnego bloku zajęć obowiązkowych, gwarantujących przyswojenie znajomości szaty roślinnej, z wyraźnym podziałem na rośliny jednoroczne, dwuletnie, byliny, cebulowe, bulwiaste; poznanie praktycznego wykorzystania poszczególnych typów roślin zielnych w architekturze krajobrazu i wykorzystanie gatunków w kompozycjach (nauka łączenia roślin w kompozycjach). Cenne byłoby zwiększenie oferty przedmiotów pogłębiających wiedzę i umiejętności studentów w zakresie prawidłowego projektowania doboru gatunków roślin w odniesieniu do różnorodnych siedlisk oraz komponowania ich ze sobą w celu uzyskania określonych efektów plastycznych z uwzględnieniem wymagań przygotowania projektów technicznych roślin oraz kosztorysów zieleni.

Ponadto Zespół Oceniający rekomenduje realizację programu nauki kosztorysowania (w tej chwili w ofercie przedmiotów do wyboru) jako obowiązkowego, a kompetencje zdobyte w ramach tego przedmiotu winny być wykorzystane przy wykonaniu projektu dyplomowego inżynierskiego (we wszystkich analizowanych pracach dyplomowych brakuje kosztorysu).

Formy zajęć na Uniwersytecie Rzeszowskim ustala Regulamin studiów. Zajęcia dydaktyczne odbywają się m.in. w formie wykładów, a stosowanymi metodami dydaktycznymi podczas prowadzonych wykładów jest wykład problemowy i wykład z prezentacją multimedialną. Ćwiczenia odbywają się w postaci audytoriów, laboratoriów, seminariów, zajęć terenowych. Ich celem jest nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ćwiczenia audytoryjne na studiach pierwszego stopnia są realizowane w ramach takich przedmiotów, jak: *matematyka*, *język obcy*, *wychowanie fizyczne*, *przedmioty do wyboru*. Metodą dydaktyczną na ćwiczeniach audytoryjnych jest najczęściej analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach i indywidualna (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne. Laboratoria są formą zajęć realizowaną na wszystkich (poza seminariami i ćwiczeniami terenowymi) pozostałych ćwiczeniach. W przypadku ćwiczeń laboratoryjnych metodą dydaktyczną jest najczęściej rozwiązywanie zadań, dyskusja, projekt

praktyczny, praca w grupach, a metodą weryfikacji założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności jest projekt, obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium. Ważną formę stanowią zajęcia projektowe, których celem jest zapoznanie studentów z zasadami komponowania i integrowania elementów natury i kultury oraz nauka kształtowania krajobrazu w odniesieniu do uwarunkowań funkcjonalnych, kompozycyjnych, przyrodniczych i społecznych. Techniki przygotowania i prezentacji prac są różnorodne: metody tradycyjne – rysunek czy szkic odręczny, rysunek techniczny oraz komputerowe – kreślenie graficzne, modelowanie, wizualizacje itp. Na początku studiów prace wykonywane są przeważnie odręcznie. Rysunek odręczny wykorzystywany jest także w kolejnych semestrach na etapie wykonywania koncepcji i analiz. Wraz ze wzrostem kompetencji w zakresie technik informacyjno-komunikacyjnych (programy AutoCAD, GIS, Lumion, itp.) rośnie udział, złożoność i jakość rysunków komputerowych. Dopełnieniem zajęć są zajęcia terenowe, realizowane na studiach pierwszego stopnia w ramach takich przedmiotów jak: *fizjografia, dendrologia, gleboznawstwo, podstawy ogrodnictwa, historia sztuki ogrodowej, zielne rośliny ozdobne/byliny ogrodowe, ochrona przyrody/parki krajobrazowe, ekologia krajobrazu/byliny ogrodowe*. Natomiast na studiach drugiego stopnia: *planowanie przestrzenne, rekultywacja terenów zdegradowanych, kształtowanie krajobrazu miast, kształtowanie krajobrazu wsi*.

Seminarium na studiach pierwszego stopnia odbywa się w 6 i 7 semestrze. Metody dydaktyczne wykorzystywane podczas realizacji *seminarium* to analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, zestawienie wyników badań, dyskusja wyników badań własnych z danymi z literatury naukowej, przedstawienie i omówienie pracy dyplomowej.

Na studiach drugiego stopnia istotnym elementem programu, jest *pracownia magisterska*, w trakcie której student zdobywa wiedzę, umiejętności, ale także rozwija kompetencje społeczne, przygotowując pracę dyplomową będącą oryginalną pracą badawczą lub badawczo-projektową. To element składowy programu studiów pozwalający na nabywanie umiejętności związanych z przeglądaniem dostępnych danych źródłowych, wykonywaniem studiów i analiz właściwych dla wybranej tematyki, ustalaniem wytycznych projektowych i opracowaniem koncepcji projektowej zagospodarowania wybranego terenu.

Dobory metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie studiów określone są szczegółowo dla każdego przedmiotu w sylabusie. Dostęp do systemu jest publiczny. Zawarte w nim informacje dotyczące zasad zaliczenia i kryteriów oceny zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji. Wspierają to zajęcia w ramach ćwiczeń z przedmiotów projektowych, w trakcie których studenci prezentują swoje prace i podejmują dyskusje nad pracami kolegów wraz z nauczycielem akademickim. W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Jest to możliwe dzięki doświadczeniu nauczycieli akademickich, w szczególności architektów krajobrazu, których zaangażowanie i doświadczenie w rozwiązywaniu problemów projektowych jest bardzo cenne. Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Kształcenie kompetencji społecznych i umiejętności projektowych odbywa się w całym procesie kształcenia i realizacji programu studiów, także poprzez angażowanie studentów w wydarzenia akademickie oraz współpracę z interesariuszami zewnętrznymi.

Ważnymi metodami w procesie kształcenia są wystawy prac. Odbývają się w trakcie i na zakończenie semestru. Prace studentów są prezentowane w postaci ekspozycji stałej w budynku, gdzie odbywają się zajęcia projektowe. Aktywizuje to studentów, rozwija kompetencje autoprezentacji, a konkurencja i porównanie z innymi stymuluje dodatkowo do pracy i daje większą satysfakcję z uzyskanych efektów. Komplementarną metodą kształcenia są również praktyki zawodowe. Wszystkie ww. metody mają na celu kształcenie kompetencji inżynierskich i społecznych. Metody prowadzenia zajęć, głównie projektowych stymulują studentów do samodzielności, przygotowują do pracy w zespole i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Przygotowują także do prowadzenia działalności badawczej i naukowej. Odbývá się to głównie przez przygotowywanie studentów do zbierania i analizy materiałów, opracowywania opisów technicznych do zadań projektowych, prac pisemnych zaliczeniowych, prezentacji multimedialnych czy posterów.

Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Kompetencje językowe studentów potwierdzane są egzaminem na poziomie B2 na zakończenie nauki języka na studiach pierwszego stopnia i na poziomie B2+ na studiach drugiego stopnia.

Nabywanie kompetencji językowych przez studenta odbywa się w ramach zajęć z języków obcych zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia. Stosowane metody dydaktyczne, to analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach i indywidualna (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne. Kompetencje językowe nabywane są również w ramach innych przedmiotów uwzględnionych w programie studiów np. poprzez korzystanie z fachowej literatury obcojęzycznej. Efekty uczenia się pozwalające na zdobycie kompetencji językowych na studiach pierwszego stopnia realizowane są w ramach seminarium inżynierskiego i magisterskiego (efekt z kategorii umiejętności na studiach pierwszego i drugiego stopnia), co związane jest z wykorzystaniem i literatury naukowej obcojęzycznej.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Dostosowanie programów nauczania i sposób prowadzenia zajęć projektowych w formie indywidualnych korekt, daje możliwość indywidualnego podejścia do studenta – jego możliwości, potrzeb czy zainteresowań. Pozwala na wyrównania szans osób z niepełnosprawnościami.

Program studiów kierunku architektura krajobrazu nie przewiduje obowiązku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, ale w szczególnych i uzasadnionych wypadkach taka możliwość jest dopuszczana. W celu zabezpieczenia pracowników zaangażowanych w proces dydaktyczny w Uniwersytecie Rzeszowskim Rektor uczelni wydał Zarządzenie nr 25/2018 z dnia 3 lipca 2018 r. w sprawie szkoleń dla nauczycieli akademickich UR z zakresu tworzenia kursów i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, który zobowiązał nauczycieli akademickich do odbycia obowiązkowego szkolenia z zakresu tworzenia kursów i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co stanowi warunek prowadzenia zajęć w formie e-learningowej. Z uwagi na sytuację epidemiczną w roku akademickim 2019/2020 oraz 2020/2021 techniki nauczania w trybie zdalnym znalazły swoje praktyczne zastosowanie. Analiza stanu faktycznego wykazała, że sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają

osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Bardzo ważne dla specyfiki kierunku są zajęcia projektowe. Ich realizacja zakłada zróżnicowanie tematów oraz zwiększanie z czasem skali, trudności merytorycznej i technicznej kolejnych zadań projektowych. Zintegrowanie ich tematyczne i czasowe z innymi przedmiotami ma zapewnić studentowi komplementarną wiedzę i umiejętności, adekwatnie do stopnia trudności zadania, przy wykorzystaniu wiedzy nabytej we wcześniejszych semestrach. Wprowadzono sekwencyjność przedmiotów projektowych (których zaliczenie warunkuje przejście na kolejny semestr) – *zasady projektowania*, przygotowują do *projektowania obiektów architektury krajobrazu*, a te z kolei do *projektowania zintegrowanego*. Ważne przedmioty, które muszą dopełniać te przedmioty to nauka roślinoznawstwa, w tym dendrologii oraz grafiki począwszy od rysunku ręcznego po zaawansowane metody komputerowe. Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS i pozwala studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Duży nacisk kładziony jest na kompetencje inżynierskie i nabywanie umiejętności przygotowywania profesjonalnych projektów o narastającym wraz z poziomem kształcenia stopniu trudności, który wzrasta proporcjonalnie do uzyskiwanych przez studentów efektów kształcenia. Uwagi wymaga przedmiot *projektowanie zintegrowane* prowadzony pod tą samą nazwą na obu stopniach studiów. Zespół Oceniający rekomenduje uregulowanie tego poprzez dodanie do nazwy przedmiotu poziomu złożoności np. na studiach pierwszego stopnia *projektowanie zintegrowane I*, a na studiach drugiego stopnia *projektowanie zintegrowane II* lub wyraźnego rozróżnienia nazwy przedmiotu. Należy rozważyć, wprowadzenie na studiach pierwszego stopnia przedmiotu *projektowanie obiektów architektury krajobrazu I-VI*, tj. w układzie wzrastającej trudności zadania projektowego pod względem metodycznym i zakresem terytorialnym, a pozostawienie projektowania zintegrowanego, jako bloku bardziej złożonych, zintegrowanych projektowo działań wielobranżowych na studiach drugiego stopnia (zintegrowane projektowanie architektoniczne, projektowanie roślin, instalacji wspomagających itd.)

Studenci kształcący się na kierunku architektura krajobrazu studiów pierwszego stopnia są zobowiązani, zgodnie z programem i harmonogramem studiów, do odbycia programowych praktyk zawodowych i uzyskania ich zaliczenia. Warunki realizacji praktyk określa Regulamin Studiów, Zarządzenie nr 4/2022 Rektora Uczelni z dnia 24 stycznia 2022 r. oraz Regulamin organizacji i odbywania programowych praktyk zawodowych dla kierunków studiów realizowanych w KNP UR, który zatwierdza Dziekan KNP (Uchwała 17/09/2023 z dn. 21 września 2023r r.). Praktyki zawodowe na kierunku architektura krajobrazu odnoszą się do wszystkich trzech dyscyplin, do których przypisany jest kierunek, we wzajemnym ich powiązaniu wynikającym z programu praktyk i są realizowane jedynie na studiach pierwszego stopnia w 3-ch grupach zagadnień i 3-ch terminach. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Dla przykładu dla praktyki inwentaryzacyjnej szczegółowe efekty w zakresie umiejętności brzmią: „student sporządza dokumentację projektową wraz z inwentaryzacją elementów przyrodniczych i kulturowych krajobrazu oraz wytycznymi pielęgnacyjnymi”, co odpowiada trzem efektom kierunkowym: „potrafi wykonać dokumentację projektową, w tym inwentaryzację zieleni oraz kosztorys, zgodnie z obowiązującymi uwarunkowaniami formalnymi w formie rysunkowej i opisowej”; „potrafi analizować, waloryzować, określać wytyczne pielęgnacyjne i projektowe dla obiektów architektury krajobrazu oraz ich ochrony w odniesieniu do uwarunkowań historycznych, kulturowych i przyrodniczych, z uwzględnieniem aspektów systemowych, pozatechnicznych i etycznych”; „potrafi pracować indywidualnie i w zespołach projektowych (także interdyscyplinarnych) oraz brać udział w debacie dotyczącej architektury krajobrazu, posługując się

specjalistyczną terminologią”. Przykład tego zapisu dla praktyk potwierdza spójność efektów szczegółowych z efektami kierunkowymi.

Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W 2 semestrze, w okresie wakacyjnym realizowana jest praktyka z zakresu rysunku malarstwa na Uczelni (40 h), natomiast w 4 semestrze, po zakończeniu zajęć dydaktycznych realizowana jest praktyka z zakresu inwentaryzacji krajobrazu, także na Uczelni (50 h), po 6 semestrze studenci odbywają praktykę ze zdobywania umiejętności zawodowych w firmach zewnętrznych (160 h). Praktyki zawodowe z zakresu zdobywania umiejętności zawodowych odbywają się po zakończeniu zajęć dydaktycznych w 4 semestrze studiów, trwają cztery tygodnie (250 h) i powinny być zrealizowane przed rozpoczęciem 5. semestru. Praktykom zostało przypisane 10 punktów ECTS. Osobą odpowiedzialną za nadzór nad praktykami ze strony Uczelni jest koordynator praktyk z zakresu zdobywania umiejętności zawodowych. Opracowuje on szczegółowy program praktyk, organizuje spotkanie organizacyjne ze studentami przed rozpoczęciem praktyk, na którym informuje studentów o celach praktyki oraz procedurach związanych z przebiegiem praktyk. Ponadto jest odpowiedzialny za weryfikację posiadania przez studenta obowiązkowego ubezpieczenia na czas odbywania praktyki, współpracuje z zakładowym opiekunem praktyki w zakresie spraw związanych z przebiegiem praktyki oraz jej dokumentowaniem, a także dokonuje hospitacji praktyk i zaliczenia praktyk poprzez wpis w systemie Wirtualna Uczelnia. Profil działalności jednostki proponowanej przez studenta, jako miejsca odbywania praktyki powinien być zbieżny z kierunkiem studiów. Student ma pełną dowolność w wyborze miejsca odbywania praktyki zawodowej pod warunkiem, że wybrany zakład pracy/instytucja jest zbieżna z kierunkiem studiów i prowadzi działalność obejmującą np. projektowanie i aranżację zieleni, sporządzanie dokumentacji kosztorysowej, pielęgnacja roślin ozdobnych. Opiekun praktyki z ramienia instytucji kieruje przebiegiem praktyki, przygotowuje plan praktyki, zapoznaje studenta z organizacją i zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w miejscu odbywania praktyki, wyznacza i nadzoruje zadania do realizacji przez studenta, monitoruje prowadzenie przez studenta dziennik praktyki, a po jej zakończeniu sporządza pisemną opinię o przebiegu praktyki. Praktyki zawodowe realizowane są w oparciu o kontakty Instytutu z podmiotami gospodarczymi, instytucjami współpracującymi. Akceptacja wyniku praktyk następuje w pierwszej kolejności przez jednostkę prowadzącą, a następnie przez koordynatora praktyk oceniającego merytoryczny zakres praktyki na podstawie dziennika praktyk oraz zestawienia wykonanych prac podczas praktyki. Powadzony system monitoringu praktyk zawodowych polega na ocenie efektów uczenia się przez opiekuna poszczególnych studentów. Praktyki dotychczas były realizowane m.in. w firmach handlowo-usługowych, gospodarstwach szkółkarskich (np. „Park-M”, Fabryka Ogrodów z siedzibą w Wierzawicach k. Leżajskiej, Gospodarstwo Szkółkarskie w Kolbuszowej, Szkołka Roślin Ozdobnych w Rzeszowie, Centrum Ogrodnicze „Zielony Klomb” w Rzeszowie, Zielony Ogród w Radomiu), instytucjach publicznych (m.in. Urząd Miasta Rzeszowa, Urząd Miasta Ustrzyski Dolne, Zarząd Zieleni Miejskiej w Ustrzykach Dolnych) czy biurach projektowych (np. Architektura Krajobrazu z siedzibą w Kalinowicach k. Zamościa), również u absolwentów kierunku architektura krajobrazu w UR (Gardino Estetica Architektura Krajobrazu z siedzibą w Dobrzechowie k. Strzyżowa). Zaliczenia praktyk zawodowych dokonuje koordynator praktyk na podstawie dokumentów przedstawionych przez studenta, dziennika praktyk oraz opinii opiekuna praktyki ze strony zakładu pracy/instytucji. Opinia opiekuna praktyki zawiera podsumowanie praktyki i ocenę studenta, wykaz realizowanych zadań, zgodność z planem praktyki, ocenę postawy studenta. W 2022 roku wdrożono również

procedurę hospitacji praktyk. Koordynator praktyk dokonuje hospitacji praktyk osobiście, telefonicznie lub z wykorzystaniem środków komunikacji na odległość (10% praktyk na kierunku), dokonuje i sporządza protokołów oraz sprawozdanie z przeprowadzonych hospitacji. Na koniec praktyki koordynator sporządza sprawozdanie zbiorcze z odbytych praktyk. Program studiów drugiego stopnia nie przewiduje obowiązkowych praktyk zawodowych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Warunkiem uzyskania zaliczenia praktyki jest: odbycie praktyki w obowiązującym wymiarze i realizacja treści programowych, złożenie dokumentacji – dziennika praktyk, uzyskanie pozytywnej oceny. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez koordynatora praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Instytucje, w których odbywają się praktyki (firmy ogrodnicze, szkółki drzew i krzewów, oraz biura projektowe) realizowane poza Uczelnią wyposażone są w sprzęt adekwatny do realizacji praktyki. W przypadku praktyk o charakterze terenowym jest to przede wszystkim sprzęt ogrodniczy, pomiarowy, sprzęt zapewniający bezpieczeństwo przy realizacji zadania oraz ogólnie rzecz biorąc sprzęt związany z możliwościami realizacji projektów krajobrazowych, wykonawstwem i pielęgnacją terenów zieleni. W przypadku praktyki zawodowej po 6 semestrze studiów jest to przede wszystkim sprzęt komputerowy z oprogramowaniem służącym do opracowywania dokumentacji projektowej; sprzęt pomiarowy do wykonywania inwentaryzacji oraz urządzenia peryferyjne związane z procesem projektowym. Osoba odpowiedzialna za praktyki monitoruje ich przebieg, a także dostęp studenta w miejscu praktyk do niezbędnego sprzętu, materiałów oraz przebieg procesu jego uczenia się.

Harmonogram zajęć dostosowany jest do potrzeb i możliwości studentów oraz prowadzących. Racjonalnie rozplanowano czas przeznaczony na zajęcia, przejazdy, przerwy na posiłki. Zajęcia są zgrupowane i zblokowane, rozpoczynają się przeważnie rano (8:00-9:00) i kończą popołudniu (15:00-16:00). Najważniejsze w procesie nauczania zajęcia, tj. z projektowania odbywają się kilka razy w tygodniu z zachowaniem odstępu na przygotowanie się do zajęć. Pozostałe formy zajęć występują w planie raz w tygodniu. Studenci mają też czas na rozwijanie swoich dodatkowych pasji i zainteresowań, natomiast okres weekendowy daje również możliwość wykonania badań terenowych i wyjazdów studialnych, co wynika ze specyfiki studiów. Czas pomiędzy kolejnymi zajęciami danego przedmiotu daje także możliwość nauczycielowi na sprawdzenie wszelkich form efektów uczenia się oraz przekazanie informacji zwrotnej studentom

Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Zajęcia dydaktyczne realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń audytoryjnych, laboratoriów i zajęć terenowych, seminariów, pracowni dyplomowej. Przyporządkowanie liczby godzin do poszczególnych form zajęć zawarte jest w harmonogramie studiów. Organizacja zajęć w roku akademickim 2023/2024 regulowana jest Zarządzeniem nr 77/2023 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 26.06.2023 roku w sprawie organizacji roku akademickiego 2023/2024. Zajęcia na ocenianym kierunku w roku akademickim 2023/2024 odbywają się zgodnie z rozkładami zajęć dostępnymi na stronie internetowej Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program i plan studiów, a także formy i organizacja procesu kształcenia oraz czas jego trwania i szacowany nakład pracy studentów w postaci punktów ECTS, realizowane na kierunku architektura krajobrazu w pełni umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się i uzyskanie kwalifikacji określonych dla architekta krajobrazu, odpowiadających poziomowi kształcenia, zarówno na studiach pierwszego stopnia, jak i na studiach drugiego stopnia. Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami uczenia się. W pełni uwzględnia też aktualny stan wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych i artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się, w tym wyniki prowadzonych w jednostce badań naukowych w dziedzinach nauki lub sztuki związanych z tym kierunkiem studiów. Metody kształcenia wykorzystywane przez kadrę dydaktyczną dostosowane są do specyfiki zajęć. Uwzględniają one pracę własną studenta.

Realizowane praktyki pozwalają na osiąganie zakładanych efektów uczenia się, a zaliczanie praktyk przez Opiekuna praktyk następuje na podstawie weryfikacji dostarczonej przez studenta dokumentacji (Dziennik praktyk). Należy uznać, że realizując program praktyk studenci dokonują rozszerzenia wiedzy akademickiej o zagadnienia pochodzące z praktyki zawodowej dotyczącej realizacji zadań, a także zdobywania doświadczeń w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych. Otrzymują też wiedzę z zakresu wdrażania do kreatywności zawodowej, poznawania środowiska zawodowego, radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz rozwiązywania realnych problemów i konfliktów zawodowych, a także kształtowania wysokiej kultury zawodowej i organizacji pracy. Organizacja procesu nauczania i uczenia się z uwagi na przyjęte rozwiązania m.in. modułowych zajęć oraz procesu nauczania projektowania, połączonego z nauką innych przedmiotów pozwala studentom na wdrożenie się w pełnym stopniu w problematykę ich przyszłych zadań i odpowiedzialne projektowanie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Od roku akademickiego 2019/2020 nadzór nad procesem rekrutacji ma Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia. Za prowadzenie rekrutacji odpowiedzialna jest Centralna Komisja Rekrutacyjna, która współpracuje z Kolegialnym Zespołem Rekrutacyjnym.

Dla kandydatów na studia pierwszego stopnia na kierunku architektura krajobrazu przedmiotem obowiązkowym, brany pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym jest matematyka na poziomie podstawowym lub rozszerzonym z części pisemnej egzaminu maturalnego. Przedmiot dodatkowy brany pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym to jeden z wybranych spośród: geografia lub biologia lub fizyka lub chemia na poziomie podstawowym lub rozszerzonym z części pisemnej egzaminu maturalnego. Kryterium dodatkowym w przypadku, gdy liczba kandydatów z tą samą liczbą punktów przewyższa limit wolnych miejsc są wyniki z pisemnej części egzaminu maturalnego z języka nowożytnego wskazanego przez kandydata na poziomie podstawowym lub rozszerzonym lub wyniki egzaminu potwierdzających kwalifikacje w zawodzie technik architektury krajobrazu.

Warunkiem wymaganym od kandydata na studia drugiego stopnia w postępowaniu rekrutacyjnym jest dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku architektura krajobrazu lub na kierunkach pokrewnych, kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera, tj.: architektura i urbanistyka, ogrodnictwo, sztuka ogrodowa, rolnictwo, gospodarka przestrzenna, agroleśnictwo. Kryterium kwalifikacyjnym brany pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym była ocena uzyskana na dyplomie ukończenia studiów. Kryterium dodatkowym w przypadku, gdy liczba kandydatów z tą samą liczbą punktów przewyższa limit wolnych miejsc na kierunek jest średnia arytmetyczna ocen z toku studiów. Rekrutacja na kierunek architektura krajobrazu na Uniwersytecie Rzeszowskim odbywa się przy zastosowaniu elektronicznego Serwisu Rekrutacyjnego UR. Kandydaci dokonują rejestracji w niniejszym systemie na wybrany kierunek oraz formę studiów, zakładając indywidualne konto, w którym wprowadzają wymagane dane osobowe i teleadresowe. Listę kandydatów przyjętych na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia ustala się na podstawie uzyskanych punktów, wybierając kandydatów z uzyskaną najwyższą punktacją, aż do wyczerpania limitu miejsc.

Kandydaci z orzeczoną niepełnosprawnością, ubiegający się o przyjęcie na studia na oceniany kierunek mogą skorzystać ze wsparcia oferowanego przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami UR (np. transport pomiędzy budynkami UR, tłumacz języka migowego, osobisty asystent itp.).

Wyniki postępowania rekrutacyjnego na studia są jawne, poprzez udostępnienie w systemie rekrutacyjnym list rankingowych osób biorących udział w postępowaniu kwalifikacyjnym. Od decyzji Centralnej Komisji Rekrutacyjnej w sprawie nieprzyjęcia na studia kandydatowi przysługuje prawo wniesienia odwołania do Rektora za pośrednictwem CKR w terminie 14 dni od daty otrzymania decyzji.

Student innej uczelni lub uczelni zagranicznej może ubiegać się o przeniesienie na Uniwersytet Rzeszowski na ten sam lub inny kierunek studiów od nowego roku akademickiego. Szczegółowe warunki, tryb oraz zasady przeniesienia reguluje Uchwała nr 70/05/2021 Senatu Uczelni z dnia 27 maja 2021 r. Szczegółowe warunki przyjęcia w drodze przeniesienia na kierunek architektura krajobrazu obejmują: zgodność programów studiów, w szczególności profilu, dyscypliny wiodącej oraz kierunkowych efektów uczenia się oraz możliwość realizacji różnic programowych w okresie nieprzekraczającym jednego roku akademickiego. W przypadku przeniesienia studenta na UR Dziekan, po uzyskaniu opinii kierownika kierunku, może wyznaczyć różnice programowe lub podjąć decyzję o uznaniu ocen i zaliczeń z przedmiotów, z których student uzyska ocenę pozytywną i/lub zaliczenie w dotychczasowym przebiegu studiów, jeśli nie uległy zmianie efekty uczenia się zdefiniowane dla tych przedmiotów. Przedmioty realizowane jako różnice programowe są przypisywane w elektronicznym systemie dziekanatowym w bieżącym lub kolejnym semestrze do tych semestrów studiów, w których występują zgodnie z harmonogramem studiów. W przypadku

uznania przedmiotów studentowi przypisuje się taką liczbę punktów ECTS i godzin, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów na kierunku, na który student zostaje przyjęty. Dziekan Kolegium podejmuje decyzję, od którego semestru student zostanie przyjęty, na podstawie etapów studiów w innej uczelni oraz różnic programowych. Podstawowym warunkiem przeniesienia zajęć z macierzystej uczelni jest stwierdzenie zbieżności efektów uczenia się, którą opiniuje kierownik kierunku studiów na podstawie przedstawionych przez studenta sylabusów zajęć zrealizowanych na opuszczanej uczelni.

Student ubiegający się o realizację części programu studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej przed wyjazdem zobowiązany jest do uzgodnienia z osobą odpowiedzialną za wymianę akademicką wykazu zajęć, jakie będzie realizował w uczelni przyjmującej i przedstawienia go Dziekanowi, który ustala dla studenta IOS. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych poza UR, w tym w uczelni zagranicznej, w miejsce punktów przypisanych zajęciom i praktykom określonym w programie studiów jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. W przypadku, gdy w uczelni przyjmującej (zagranicznej lub krajowej) program studiów nie uwzględniał przedmiotów obowiązujących studenta według programu studiów danego kierunku na UR, Dziekan zalicza studentowi semestr lub rok studiów, a w ramach IOS określa obowiązek zaliczenia tych przedmiotów w bieżącym lub kolejnym semestrze/roku. Uzyskane oceny w ramach realizacji części programu studiów w innej uczelni są uwzględniane przy obliczaniu średniej ocen w danym roku i średniej ocen z całego okresu studiów. Zasady i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów na UR reguluje Uchwała nr 463/06/2019 Senatu Uczelni z dnia 27.06.2019 r. w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się w UR.

Na kierunku architektura krajobrazu ustalono następujące moduły do potwierdzenia efektów uczenia się: studia pierwszego stopnia: *(1) komputerowe wspomaganie projektowania, (2) technika w terenach zieleni, (3) ochrona roślin, (4) pielęgnacja i ochrona terenów zieleni, (5) podstawy kosztorysowania, (6) projektowanie obiektów architektury krajobrazu, (7) zasady projektowania krajobrazu, (8) zielne rośliny ozdobne*; studia drugiego stopnia: *(1) GIS w architekturze krajobrazu, (2) rekultywacja terenów zdegradowanych, (3) ochrona krajobrazu, (4) planowanie przestrzenne, (5) projektowanie konserwatorskie*.

Proces dyplomowania na kierunku architektura krajobrazu (zasady, warunki i tryb) jest zgodny z regulaminem studiów obowiązującym w Uniwersytecie Rzeszowskim. Studenci kierunku mogą zapoznać się z procedurą dyplomowania dostępną na stronie internetowej Kolegium Nauk Przyrodniczych. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Pełna informacja dotycząca procedury dyplomowania dostępna jest na stronie Kolegium. W zakładce „Prace dyplomowe” umieszczone są informacje na temat wytycznych do pisania pracy dyplomowej, wzoru strony tytułowej, zaleceń dotyczących przygotowania i redagowania prac dyplomowych. Znajdują się tam również także dokumenty takie, jak Załącznik nr 2 do zarządzenia nr 8/2021 Rektora Uczelni z dnia 25.01.2021 r. w sprawie zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się określonych w programie studiów. Studenci kierunku są zapoznawani z tymi wytycznymi na seminariach dyplomowych. Ponadto promotorzy prac dyplomowych mają obowiązek zapoznać studentów z obowiązującymi procedurami.

Proces dyplomowania na kierunku architektura krajobrazu obejmuje wykonanie przez studenta pracy dyplomowej pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, ocenę pracy przez promotora i recenzenta w postaci *Formularza oceny promotora pracy dyplomowej* i *Formularza oceny recenzenta pracy dyplomowej* oraz egzaminu dyplomowego. Weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się poprzez realizację pracy dyplomowej, a także w ramach seminarium inżynierskiego na studiach pierwszego stopnia oraz seminarium dyplomowego na studiach drugiego stopnia.

Pracę dyplomową student wykonuje pod kierunkiem wybranego przez siebie nauczyciela akademickiego - promotora, który posiada co najmniej stopień doktora. Od roku akademickiego 2019/2020 kandydatów na promotorów prac dyplomowych na kierunku architektura krajobrazu zgłasza Rada Instytutu, a Rada Dydaktyczna Kolegium zatwierdza listę tych kandydatów. Zgodnie z Regulaminem studiów w UR, w uzasadnionych przypadkach, na wniosek promotora pracy dyplomowej, Rada Dydaktyczna Kolegium może wyrazić zgodę na powołanie promotora pomocniczego. Promotorem pomocniczym może zostać osoba także spoza Uczelni, w szczególności pochodząca z otoczenia społeczno-gospodarczego, posiadająca tytuł zawodowy magistra oraz kompetencje i doświadczenie w zakresie obejmującym tematykę pracy dyplomowej. Realizowane prace dyplomowe mają potwierdzić nabycie przez studenta założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Tematyka prac dyplomowych jest powiązana z dorobkiem naukowo-badawczym promotora, dyscyplinami do których przypisany jest kierunek i programem studiów.

Na studiach pierwszego stopnia student przygotowuje pracę projektową wybranego obiektu architektury krajobrazu. Opracowanie uwzględnia charakterystykę uwarunkowań przyrodniczo-kulturowych, zapis stanu istniejącego, rozwiązanie projektowe i projekt wybranego obiektu małej architektury. Praca składa się z części tekstowej i 4 plansz, stanowiących graficzny załącznik do pracy. Studenci opracowując projekt obiektu małej architektury muszą wykazać się kompetencjami inżynierskimi w zakresie znajomości rozwiązań materiałowych i konstrukcyjnych, a także umiejętnością sporządzania projektu technicznego. Z kolei część studialna pracy obejmująca charakterystykę uwarunkowań przyrodniczo-kulturowych oraz analizę uwarunkowań funkcjonalno-przestrzennych potwierdzają osiągnięcie kompetencji naukowych.

Na studiach drugiego stopnia student może przygotować pracę studialno-projektową (dotyczącą wykonania projektu obiektu architektury krajobrazu, poprzedzonego pogłębionym opracowaniem studialnym) lub pracę monograficzną, dotyczącą zbadania wybranego zagadnienia z zakresu architektury krajobrazu. W pracach magisterskich szczególna uwaga zwrócona jest na kompetencje naukowe studenta, stąd prace te posiadają poszerzone opracowania studialne, które zaplanowane i zrealizowane przez dyplomanta umożliwiają dogłębne zbadanie opracowywanego problemu. Kompetencje inżynierskie potwierdzane są przez treści związane z projektowanymi obiektami architektury krajobrazu, obejmującymi także rozwiązania inżynierskie z zakresu doboru właściwych materiałów, konstrukcji czy technologii oraz sporządzania właściwej dokumentacji projektowej. Student przygotowując pracę dyplomową (zarówno inżynierską, jak i magisterską) polega na wsparciu merytorycznym promotora pracy w ramach wielogodzinnych konsultacji. Dodatkowo, ze względu na interdyscyplinarny charakter kierunku, studenci zobowiązani są do odbycia tzw. konsultacji dyplomowych u dwóch specjalistów: jednego z dziedziny rolniczej i drugiego z dziedziny inżynierii technicznej (konsultanci nie mogą być promotorem, ani recenzentem pracy dyplomowej).

Tematyka prac dyplomowych jest proponowana przez nauczycieli akademickich prowadzących działalność naukowo-badawczą w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i urbanistyka lub/oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Zebrane robocze tematy są analizowane przez Zespół Programowy. Kierownik Zespołu Programowego kieruje ewentualne sugestie modyfikacji tematów do ich autorów. Następnie po uzyskaniu informacji zwrotnej robocze tematy są zatwierdzane przez Zespół Programowy. Wstępny wybór tematów przez studentów następuje przed pierwszym seminarium. Temat może zostać także zaproponowany przez studenta. Ostateczne tematy prac dyplomowych zatwierdza Rada Instytutu. Studenci do przygotowania pracy dyplomowej inżynierskiej i magisterskiej powinni wykorzystać aktualną literaturę naukową z uwzględnieniem obcojęzycznej. Praca dyplomowa oceniana jest przez promotora i recenzenta. Na tym etapie oceniane są przede wszystkim osiągnięcia przez studentów kompetencje inżynierskie i przygotowanie do prowadzenia badań naukowych (studia pierwszego stopnia) oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych i kompetencje społeczne niezbędne w działalności inżynierskiej i badawczej (studia drugiego stopnia). Promotor w swojej ocenie uwzględnia inwencję i zaangażowanie studenta w przygotowywanie pracy, wkład w zebranie i opracowanie materiału badawczego, umiejętność samodzielnego doboru, analizy i twórczego wykorzystania literatury oraz samodzielność napisania pracy i formułowania końcowych wniosków. Recenzent ocenia pracę pod względem merytorycznym i formalnym, analizuje i ocenia sposób ujęcia podejmowanego w pracy problemu, zgodności treści pracy z jej tytułem, dobór i wykorzystanie aktualnej literatury (w tym obcojęzycznej) uwzględniającej najnowsze osiągnięcia naukowe wiążące się z prezentowaną w pracy tematyką, stopień opanowania techniki pisanie pracy oraz poprawność, układ i przejrzystość tekstu, a w przypadku prac projektowych – zastosowane prace projektowe.

Wszystkie prace dyplomowe (inżynierskie i magisterskie) podlegają ocenie w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym zgodnie z procedurą antyplagiatową wprowadzaną Zarządzeniem nr 228/2021 Rektora Uczelni z dnia 1.12.2021 r. Pozytywny wynik weryfikacji pracy umożliwia jej zaakceptowanie przez promotora i jest równoważne z dopuszczeniem pracy do obrony. Na tej podstawie student otrzymuje zaliczenie seminarium dyplomowego. Kolejnym warunkiem koniecznym do dopuszczenia studenta do obrony jest pozytywna ocena pracy wystawiona przez promotora i recenzenta oraz zaliczenie wszystkich przedmiotów przewidzianych w programie studiów, co oznacza potwierdzenie realizacji wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów i uzyskanie odpowiedniej liczby punktów ECTS. Oceną końcową pracy dyplomowej jest średnia arytmetyczna ocen promotora i recenzenta. Zgodnie z Regulaminem studiów student zobowiązany jest przystąpić do egzaminu dyplomowego nie później niż do dnia 31 marca na studiach kończących się w semestrze zimowym oraz do 30 września na studiach kończących się w semestrze letnim. Egzamin dyplomowy jest egzaminem w formie ustnej i odbywa się przed komisją złożoną z trzech osób: przewodniczący, promotor, recenzent. Warunkiem zdania egzaminu dyplomowego jest uzyskanie przez studenta ocen pozytywnych z każdego z trzech pytań egzaminacyjnych. Z ocen wystawionych przez komisję z pytań egzaminacyjnych wyliczana jest średnia z dokładnością do 2 miejsc po przecinku. Analogicznie obliczana jest średnia z oceny pracy wystawiona przez promotora i recenzenta. Przy ustaleniu oceny końcowej, wpisywanej na dyplomie ukończenia studiów, komisja bierze pod uwagę sumę średnich: 60% średniej arytmetycznej ocen z przebiegu studiów; 20% średniej arytmetycznej ocen z pracy dyplomowej; 20% średniej arytmetycznej ocen z odpowiedzi na egzaminie dyplomowym. Na podstawie sumy obliczonych wartości ustalana jest ocena końcowa. W przypadku, gdy student nie przystąpi lub nie złoży egzaminu dyplomowego, Dziekan na wniosek studenta wyznacza drugi termin egzaminu jako ostateczny, z zachowaniem terminów określonych w Regulaminie studiów.

W przypadku otrzymania negatywnej oceny z egzaminu dyplomowego, Dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów lub wskazuje na możliwość powtarzania seminarium dyplomowego na wniosek studenta, złożony do 7 dni od daty egzaminu dyplomowego.

Monitorowanie postępów studentów jest realizowane w sposób ciągły przez nauczycieli prowadzących zajęcia, poprzez prace kontrolne, kolokwia, sprawozdania, raporty, projekty, obecność na zajęciach czy udział studentów w dyskusji, obserwacje w trakcie zajęć. Ocena postępów studentów wiąże się również z monitoringiem realizacji programu studiów obejmującego wykaz osiągniętych w toku studiów efektów uczenia się oraz z ciągłym przeglądem procedur związanych z procesem dyplomowania, oceny ankietowej zajęć czy też wniosków po procesie hospitacji nauczycieli akademickich. Na kierunku architektura krajobrazu prowadzony jest także monitoring zmiany liczby studentów w poszczególnych latach na studiach pierwszego i drugiego stopnia. W sytuacjach powodujących zagrożenie kontynuowania lub ukończenia studiów student może ubiegać się o przyznanie trybu Indywidualnej Organizacji Studiów za zgodą Prodziekana Kolegium. Jedną z podstaw ubiegania się o IOS jest studiowanie równoległe co najmniej na dwóch kierunkach w trybie stacjonarnym, udokumentowane faktyczną kolizją zajęć oraz potwierdzone uzyskaniem wysokich wyników w nauce. W przypadku trudności w toku realizacji przedmiotu, studenci mogą korzystać z konsultacji z nauczycielami akademickimi w czasie dyżurów dydaktycznych, nie tylko w czasie wyznaczonych konsultacji, ale także np. drogą mailową.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się określa Regulamin studiów na UR, w którym opisano prawa i obowiązki studenta związane z zaliczeniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem poszczególnych etapów studiów i zakończeniem danego etapu kształcenia. Zapisy te określają również ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze i określają konsekwencje braku zaliczenia przedmiotu lub ukończenia studiów. Za sprawdzanie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się odpowiada nauczyciel prowadzący zajęcia. Nauczyciel akademicki na pierwszych zajęciach jest zobowiązany przedstawić sylabus przedmiotu, warunki uczestniczenia w zajęciach oraz ich zaliczenia.

Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się nauczyciele wymieniają w sylabusach, są to: egzamin pisemny, kolokwium, wykonanie projektu, raportu, sprawozdania, ocena prezentacji, obserwacja w trakcie zajęć, aktywność na zajęciach. Tematyka prac etapowych, egzaminacyjnych oraz projektów, raportów, sprawozdań zgodna jest z treściami merytorycznymi zamieszczonymi w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów. W czasie egzaminów i zaliczeń nauczyciele stosują następujące oceny oraz odpowiadające im oceny w systemie ECTS: bardzo dobry (5,0/A), dobry plus (4,5/B), dobry (4,0/C), dostateczny plus (3,5/D), dostateczny (3,0/E) i niedostateczny (2,0/F/FX). Po zakończeniu semestru i sesji egzaminacyjnej koordynator lub prowadzący zajęcia wypełnia protokół zaliczenia przedmiotu, udostępniony w systemie Wirtualna Uczelnia. Student ma prawo dwukrotnie przystąpić do zaliczenia lub egzaminu, z zastrzeżeniem, że w przypadku niewykorzystania przez studenta dwóch terminów w sesji egzaminacyjnej, z wyjątkowo ważnych powodów Dziekan Kolegium na pisemny wniosek studenta, może wyrazić zgodę na przywrócenie terminu egzaminu lub zaliczenia z wpisem warunkowym na kolejny semestr. Studentowi przysługuje prawo złożenia wniosku o komisyjne sprawdzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Zgodnie z Regulaminem studiów na wniosek studenta z niepełnosprawnością, Dziekan może wyrazić zgodę na zmianę formy egzaminu lub zaliczenia. Student w terminie do 14 dni przed wyznaczonym terminem zaliczenia przedmiotu lub innej formy zajęć składa wniosek do Dziekana, wskazując

proponowaną inną formę egzaminu lub zaliczenia; wydłużenie czasu trwania ze względu na posiadaną dysfunkcję. Na wniosek studenta z niepełnosprawnością, w porozumieniu z Dziekanem, w Uczelni mogą zostać zorganizowane dodatkowe zajęcia wspierające studentów z niepełnosprawnością, biorąc pod uwagę dysfunkcję studenta, rodzaj zajęć jakie należy zorganizować, a także posiadane środki finansowe pozwalające pokryć koszty tych zajęć.

Sprawdzanie i ocenianie efektów uczenia się osiąganych przez studentów odbywa się na wielu etapach – zarówno w ramach zajęć zawartych w programie studiów, jak i praktyki zawodowej oraz w trakcie procesu dyplomowania. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy są najczęściej weryfikowane w formie egzaminu pisemnego z pytaniami otwartymi lub testowymi, kolokwium zaliczeniowego lub poprzez kolokwia cząstkowe, a także prace przygotowywane przez studentów, tj. projekty, prezentacje, referaty, raporty, sprawozdania. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności realizowane są z reguły na ćwiczeniach laboratoryjnych, seminariach, ćwiczeniach audytoryjnych i terenowych. Weryfikowane są w formie projektów, kolokwiów, a także sprawozdań i raportów z ćwiczeń oraz obserwacji w trakcie zajęć. Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych weryfikowane są na ogół w formie obserwacji w trakcie zajęć, oceny aktywności studentów, udziału w dyskusji, oceny realizacji zadań indywidualnych i zespołowych. W zakresie tych kompetencji oceniana jest też gotowość do aktualizowania wiedzy, a także poszanowanie wobec praw własności wykorzystywanej literatury specjalistycznej. Weryfikacja nabywanych przez studenta kompetencji językowych w zakresie wiedzy odbywa się w formie kolokwiów, egzaminu ustnego, egzaminu pisemnego, projektu, prezentacji obejmujących słownictwo ogólne i branżowe. W zakresie umiejętności oceniane są wypowiedzi ustne i pisemne, prezentacje multimedialne oraz ćwiczenia sprawdzające w czasie zajęć, posługiwanie się językiem specjalistycznym. Znajomość języka obcego weryfikowana jest również w ramach seminarium dyplomowego, zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia, poprzez wykorzystanie w pracy dyplomowej literatury obcojęzycznej, najczęściej anglojęzycznej.

Efekty uczenia się realizowane są także w trakcie procesu dyplomowania obejmującego udział w seminariach dyplomowych, przygotowanie pracy dyplomowej inżynierskiej i złożenie egzaminu dyplomowego.

W trakcie studiów drugiego stopnia w ramach pracowni magisterskiej i seminarium studenci rozwijają swoje umiejętności w aspekcie planowania, prowadzenia badań naukowych, a także analizy i interpretacji wyników. Weryfikacja efektów uczenia się związanych z procesem dyplomowania odbywa się w ramach seminarium dyplomowego, w ramach którego prezentowana jest tematyka oraz wyniki prac studentów. Efekty uczenia się weryfikowane są podczas egzaminów dyplomowych. Potwierdzeniem nabywania kompetencji w zakresie wiedzy i umiejętności jest przygotowana praca, poprawna pod względem merytorycznym, zawierająca wszystkie elementy prac naukowych właściwych dla architektury krajobrazu.

Wszystkie prace studentów dokumentujące osiąganie efektów uczenia się, zarówno końcowe (prace egzaminacyjne, kolokwia zaliczeniowe i cząstkowe), jak i etapowe (kolokwia, projekty, sprawozdania, zadania, raporty) są archiwizowane przez prowadzących zajęcia przez okres 1 roku zgodnie z Regulaminem studiów. Zaliczenia przedmiotu są potwierdzane wpisem w elektronicznym indeksie – Wirtualnej Uczelni, a papierowa wersja protokołu jest archiwizowana w dziekanacie.

Metody weryfikacji efektów uczenia się wynikają z sylabusów opracowanych (wg Zarządzenia nr 7/2023 Rektora Uczelni z dnia 31.01.2023 r.) dla przedmiotów realizowanych na kierunku, a ich

dobór jest wynikiem zasad przyjętych w Kolegium Nauk Przyrodniczych. Wśród metod weryfikacji wymienia się: egzaminy pisemne, kolokwia, prezentacje, projekty, obserwację podczas zajęć i aktywność na zajęciach. Sposobem dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów kierunku są prace egzaminacyjne, prace pisemne, kolokwia, projekty, prezentacje, zadania wykonane przez studentów, uzupełnione dzienniki praktyk oraz sprawozdania z ich realizacji, prace dyplomowe oraz protokoły egzaminów dyplomowych. Kompetencje inżynierskie w zakresie umiejętności weryfikowane są poprzez ocenę wykonanych zadań, ćwiczeń, wykonanych projektów przez studentów podczas zajęć projektowych, a także sprawozdań z zajęć terenowych. Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich sprawdzane i oceniane są również w ramach seminarium inżynierskiego. W cyklu zajęć seminaryjnych w zakresie wiedzy oceniany jest wybór własnej tematyki badawczej, a w dalszym etapie prezentacje kolejnych rozdziałów pracy dyplomowej (inżynierskiej i magisterskiej) studenta. W zakresie umiejętności oceniana jest analiza i interpretacja danych, a w zakresie kompetencji społecznych umiejętność pracy w zespole, poszanowanie własności intelektualnej. Prowadzący przedmiot decyduje o wyborze metody weryfikacji efektów uczenia się, zarówno w zakresie wiedzy. Analiza rozwiązań w zakresie architektury krajobrazu weryfikowana jest w ramach zajęć terenowych (sprawozdanie z zajęć terenowych), a analiza i ocena funkcjonowania przedsiębiorstw z zakresu architektury krajobrazu weryfikowana jest w trakcie praktyki zawodowej z zakresu zdobywania umiejętności zawodowych (dokumentacja przebiegu praktyki). Dobory metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie studiów określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie.

Analiza faktyczna stanu wykazała, że nie wszystkie zarchiwizowane prace studentów były zaopatrzone w informację dot. oceny pracy oraz nie zawierały niezbędnych korekt. Zostało to wyjaśnione w ten sposób, że archiwizowane są wersje elektroniczne etapowych prac studenckich, a informację dot. oceny i ewentualne korekty błędów są nanoszone przez nauczycieli na wersje papierowe prac. Informacje te powinny być jednak udokumentowane i zachowane na czas archiwizacji prac, stąd zespół oceniający rekomenduje wyposażenie nauczycieli akademickich sprawdzających prace graficzne w tablety graficzne, co z jednej strony pozwoli na trwałe udokumentowanie uwag i ocen, z drugiej zaś strony w znacznym stopniu ułatwi przekazywanie informacji zwrotnej studentom oraz przyspieszy sam proces korekt projektów i innych prac zaliczeniowych.

Badania prowadzone przez Biuro Karier Uniwersytetu Rzeszowskiego dotyczące losów zawodowych absolwentów są prowadzone i dokumentowane i pozwalają na pozyskanie informacji dotyczących przydatności wiedzy i umiejętności osiągniętych przez studentów w obecnie wykonywanej pracy. Celem badania jest głównie poprawa jakości kształcenia poprzez dostosowywanie programu studiów do bieżących wymogów studentów oraz rynku pracy oraz analiza satysfakcji absolwentów z zakońzonego procesu kształcenia. Sytuacja zawodowa absolwentów badana jest po jednym roku, trzech oraz pięciu latach od zakończenia studiów na określonym kierunku. Raporty z Badań Losów Zawodowych Absolwentów są przedstawione na stronie internetowej. Z informacji przekazanych przez absolwentów kierunku w roku akademickim 2022/2023 wynika, że 80% kontynuuje pracę lub zostało zatrudnionych, w tym 62,5% w branży zbieżnej z kierunkiem studiów (centra ogrodnicze, pracownie projektowe, technika architektury krajobrazu).

Tematyka prac etapowych, egzaminacyjnych oraz projektów/sprawozdań zgodna jest z treściami merytorycznymi zamieszczonymi w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów. Analiza stanu faktycznego w zakresie prac etapowych przygotowanych na pierwszym i drugim stopniu studiów, z którymi zapoznał się Zespół Oceniający wykazała, że spełniają one wymagania określone w regulaminie studiów oraz wymagania zapisane w sylabusach. W zakresie analizy prac dyplomowych inżynierskich i magisterskich zespół oceniający stwierdził, że spełniają one wymagania stawiane pracom dyplomowym zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia oraz są ściśle powiązane z kierunkiem kształcenia.

Analiza stanu wykazała, że studenci są współautorami publikacji naukowych i posiadają osiągnięcia naukowe oraz artystyczne w dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku architektura krajobrazu zostały przyjęte przejrzyste procedury w zakresie monitorowania i okresowego przeglądu programów kształcenia. W ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia monitoruje się stopień osiągania zakładanych efektów uczenia się. Monitorowanie prowadzone jest na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia i można uznać, o skuteczności systemu w tym zakresie. Procedury i zasady rekrutacji na studia są bezstronne i zapewniają równe szanse kandydatom. Analiza prac przeglądowych wykazała, że spełniają one wymagania określone w regulaminie studiów oraz wymagania zapisane w sylabusach. Analiza prac dyplomowych inżynierskich i magisterskich wykazała, że spełniają one wymagania stawiane pracom dyplomowym zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia i są ściśle powiązane z kierunkiem kształcenia.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Weryfikacja osiągania przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat są zaplanowane w sposób prawidłowy uwzględniający specyfikę kształcenia architektów krajobrazu. Dobory metod weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie studiów zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu oceny oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Są one określone szczegółowo dla każdego przedmiotu w karcie przedmiotu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na ocenianym kierunku architektura krajobrazu są prowadzone przez 34 nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uniwersytecie Rzeszowskim jako podstawowym miejscu pracy oraz przez 7 osób zatrudnionych do prowadzenia zajęć w ramach podpisanych umów cywilno-prawnych. Nauczyciele akademicki Uniwersytetu Rzeszowskiego reprezentują w zdecydowanej większości (31 osób) Kolegium Nauk Przyrodniczych, w tym jednostkę organizacyjną tego Kolegium, odpowiedzialną za realizację procesu kształcenia na kierunku architektura krajobrazu – Instytut Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska (28 osób). W ramach wymienionego Instytutu prowadzi działalność naukową i dydaktyczną wiodąca dla ocenianego kierunku komórka organizacyjna – Pracownia Architektury Krajobrazu. Proces dydaktyczny wspomagany jest przez troje nauczycieli akademickich spoza Kolegium Nauk Przyrodniczych: 2 osoby z Kolegium Nauk Społecznych Uniwersytetu oraz 1 osobę ze Studium Języków Obcych. Osoby zatrudnione w ramach umów cywilno-prawnych, które nie są bezpośrednio pracownikami Uniwersytetu posiadają eksperckie kwalifikacje, są też pracownikami przedsiębiorstw o praktycznych kompetencjach związanych bezpośrednio z celami i koncepcją kształcenia na kierunku architektura krajobrazu. Wspomagają one prowadzenie zajęć kierunkowych takich jak: *planowanie przestrzenne, projektowanie przestrzeni dla osób z dysfunkcjami, pracownia rysunku i modelowania, ochrona dziedzictwa kulturowego, podstawy kosztorysowania, technika w terenach zieleni*. Prowadzą własną działalność gospodarczą lub artystyczną, są zatrudnieni m.in. w Politechnice Rzeszowskiej, Zespole Szkół Specjalnych im. UNICEF w Rzeszowie, Muzeum Okręgowym w Rzeszowie, Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Krośnie oraz Podkarpackiej Okręgowej Izbie Inżynierów Budownictwa.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby realizujące zajęcia na kierunku architektura krajobrazu prowadzą badania naukowe w zakresie dyscyplin rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i urbanistyka oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, do których przyporządkowano oceniany kierunek. Posiadają one aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz artystyczny, a także w części - doświadczenie zawodowe w zakresie tych dyscyplin, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Podkreślenia wymaga fakt, iż blisko połowa nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku (16 osób spośród 34) ostatni awans naukowy uzyskała w latach 2018-2023: 2 osoby otrzymały tytuł profesora, 3 osoby stopień doktora habilitowanego, a 11 stopień doktora. Ponadto jedna osoba z grupy zatrudnionych w ramach umów cywilno-prawnych w 2020 r. uzyskała stopień doktora habilitowanego w dyscyplinie sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Liczne, aktualne awanse naukowe stanowią bezpośredni dowód na efektywne prowadzenie badań naukowych przez kadrę ocenianego kierunku, głównie w dyscyplinach związanych bezpośrednio z tym kierunkiem: rolnictwo i ogrodnictwo - 8 awansów naukowych w latach 2018-2023, architektura i urbanistyka – 2 awanse naukowe, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki – 1 awans naukowy.

Wiodącą dyscypliną naukową, zarówno dla ocenianego kierunku, jak i w zakresie prowadzonych badań naukowych przez kadrę prowadzącą zajęcia na architekturze krajobrazu jest dyscyplina rolnictwo i ogrodnictwo. W ostatniej ocenie ewaluacyjnej dyscyplina ta uzyskała na Uniwersytecie Rzeszowskim kategorię B+. Badania naukowe w zakresie tej dyscypliny prowadzi 25 nauczycieli akademickich (60,9%), część kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku realizuje badania

także w dyscyplinie architektura i urbanistyka – 6 osób (14,6%) oraz działalność artystyczną w dyscyplinie sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki – 2 osoby (4,8%). Kompleksowe wykorzystanie doświadczenia w dorobku naukowym pracowników prowadzących działalność naukową stanowi podstawę do ciągłego doskonalenia ocenianego kierunku. Uwzględniany jest potencjał nauczycieli z zakresu nauk rolniczych i dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo, w sposób twórczy łączony osiągnięciami w dyscyplinie architektura i urbanistyka i sztukami plastycznymi. Do wiodących tematów badawczych, związanych z celami i koncepcją kształcenia ocenianego kierunku, w których specjalizują się nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia można zaliczyć m.in. użytkowanie ekosystemów rolnych i leśnych, a stan środowiska i możliwości świadczeń ekosystemowych, czynniki i procesy wpływające na wartość przyrodniczą i dynamikę wiejskiego krajobrazu kulturowego, adaptacja terenów nieurbanizowanych i przestrzeni miejskich do zmian klimatu, wpływ czynników naturalnych i antropopresji na środowisko oraz kształtowanie rolniczej przestrzeni produkcyjnej. Efektem działalności badawczej i artystycznej kadry kierunku architektura krajobrazu są liczne publikacje naukowe oraz wystawy artystyczne. Łączna liczba publikacji kadry kierunku w latach 2018-2023 wyniosła 234, w tym 154 stanowiły publikacje wysoko punktowane, posiadające IF. Zdecydowaną większość tych publikacji przygotowali pracownicy prowadzący badania w dyscyplinie wiodącej dla ocenianego kierunku rolnictwo i ogrodnictwo (202), a pozostałe pracownicy prowadzący badania w zakresie dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo (32), którzy także opracowali 16 kart białych dla obiektów. 2 osoby spośród kadry ocenianego kierunku prowadzące działalność artystyczną w zakresie dyscypliny sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki posiadają w swoim dorobku za lata 2018-2023 autorstwo i współautorstwo, kierownictwo artystyczne i kuratorstwo 20 wystaw artystycznych. Wyrazem aktywności badawczej kadry ocenianego kierunku jest także realizacja w latach 2018-2023 13 projektów badawczych finansowanych ze źródeł zewnętrznych, w tym 7 NCN, 4 NCBiR oraz 2 przez Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi. W latach 2018-2023 nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku architektura krajobrazu byli laureatami nagród i wyróżnień obejmujących zarówno aktywności związane z realizacją działalności naukowej, jak i dydaktycznej. Wymienić tu można między innymi wyróżnienie za pracę doktorską w konkursie najlepsze prace studialne, naukowe oraz popularyzacyjne dotyczące ochrony zabytków i muzealnictwa oraz dwie III nagrody w ogólnopolskim konkursie SPAK na najlepszą pracę dyplomową z zakresu architektury krajobrazu. Wymieniony dorobek naukowy i liczne, różnorodne aktywności nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym także nabywanie przez studentów kompetencji badawczych, ponadto umożliwiają zapoznanie studentów z aktualnymi problemami i najnowszymi rozwiązaniami pojawiającymi się w architekturze krajobrazu. Nauczyciele, w wyniku swej działalności naukowej, eksperckiej i popularyzatorskiej poszerzają swoje kompetencje oraz doświadczenie naukowe, co sprzyja doskonaleniu treści programowych, tematyki prac dyplomowych, odzwierciedlającej aktualne trendy w zakresie architektury krajobrazu, a także rozwojowi działalności studenckiego ruchu naukowego.

Prawidłową realizację zajęć i nabywanie kwalifikacji badawczych przez studentów umożliwia także struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów. Kadre prowadzącą zajęcia na ocenianym kierunku stanowi bowiem 2 profesorów nauk rolniczych, 8 doktorów habilitowanych, w tym 5 w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo oraz po 1 osobie w dyscyplinach: sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, nauki leśne oraz filozofia, 28 doktorów, głównie w dyscyplinie agronomia (rolnictwo i ogrodnictwo) oraz 3 magistrów. Warto podkreślić, iż 6 osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku posiada wykształcenie architektoniczne, w tym 5 osób

stopień doktora w dyscyplinie architektura i urbanistyka. Struktura kwalifikacji i liczebność kadry w stosunku do liczby studentów (aktualnie 99 osób studiujących na studiach stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia) stwarza możliwości indywidualizacji procesu dydaktycznego i wysokiej jakości kształcenia.

Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku architektura krajobrazu posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Są absolwentami studiów i szkoleń z zakresu przygotowania pedagogicznego, odbywanych na ogół w macierzystej Uczelni. Lista kursów i szkoleń organizowanych na terenie Uniwersytetu Rzeszowskiego jest bogata. Ich ukończenie stwarza dodatkowe możliwości podnoszenia kwalifikacji i kompetencji w zakresie rozwoju warsztatu naukowo-dydaktycznego, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Specjalistyczne szkolenie było prowadzone przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość. Ponadto w ramach programu POWER „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia”, nauczyciele mieli okazję wziąć udział w szeregu bezpłatnych szkoleń polepszających kompetencje dydaktyczne. Przykładowe szkolenia z tego zakresu: Metody aktywne w pracy nauczyciela akademickiego, Coaching jako skuteczna metoda pracy ze studentami. Podnoszenie umiejętności dydaktycznych, Innowacyjne metody nauczania zdalnego, w tym weryfikacja efektów nauki zdalnej, Grywalizacja - skuteczne metody nauczania z wykorzystaniem elementów gier w celu aktywizacji i motywowania studentów do nauki. Oprócz tego niektórzy nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku korzystają z bezpłatnego kursu języka angielskiego, realizowanego przez Centrum Języków Obcych.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku umożliwia prawidłową realizację zajęć. Wymogiem przy przygotowywaniu przydziału zajęć dydaktycznych jest posiadanie kompetencji do realizacji określonych zajęć dydaktycznych w celu osiągnięcia wszystkich zaplanowanych kierunkowych oraz przedmiotowych efektów uczenia się. Jednym z najważniejszych kryteriów w przydziale poszczególnych przedmiotów nauczycielom akademickim są ich kompetencje wynikające z prac badawczych podejmowanych w ramach określonej tematyki, a także doświadczenia naukowe i dydaktyczne. Dokonując przydziału zajęć, zespół programowy uwzględnia także zapisy regulaminu studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim, które zakładają prowadzenie wykładów przez nauczycieli akademickich posiadających tytuł profesora, stopień doktora habilitowanego bądź doktora. Liczebność zajęć w odniesieniu do poszczególnych nauczycieli akademickich, a także obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich są prawidłowe i umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Najbardziej obciążeni są nauczyciele akademicki skupieni w Pracowni Architektury Krajobrazu, liczba prowadzonych przez nich godzin dydaktycznych na kierunku wynosi od 146 do maksymalnie 265 godzin w roku akademickim 2023/2024.

Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uniwersytecie Rzeszowskim jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami. Pracownicy zatrudnieni w UR prowadzą 2761 godzin spośród łącznej liczby 3201, co stanowi 86,3% godzin zajęć (85,1% na studiach pierwszego stopnia oraz 90,0% na studiach drugiego stopnia). Jest zatem spełniony ustawowy wymóg przewidziany dla studiów o profilu ogólnoakademickim podający, że co najmniej 75% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Program kształcenia ocenianego kierunku nie przewiduje prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego. Jednak w okresie pandemii wystąpiła taka konieczność. Władze Uniwersytetu Rzeszowskiego zorganizowały kursy, szkolenia i webinaria pozwalające na przystosowanie warsztatu dydaktycznego pracowników do prowadzenia zajęć w trybie zdalnym. W okresie pandemii zgodnie nauczyciele raportowali na bieżąco zaawansowanie w wykonaniu zajęć, na których obecność była kontrolowana.

Dobór nauczycieli akademickich do prowadzenia poszczególnych zajęć jest w pełni transparentny i zgodny z potrzebami zapewnienia prawidłowej ich realizacji. Prawidłowość obsady zajęć nadzoruje Dziekan Kolegium Nauk Przyrodniczych oraz Dyrektor Instytutu Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska, ponadto jest ona stale monitorowana przez system zapewnienia jakości kształcenia. Przykładem takiego działania jest poszerzenie kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku o osoby spoza Uniwersytetu Rzeszowskiego z udokumentowanym dorobkiem praktycznym. Szczegółowa analiza doboru nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć potwierdziła we wszystkich przypadkach prawidłowość doboru, pełną zgodność efektów uczenia się i treści programowych poszczególnych zajęć z posiadanymi kompetencjami kadry. Zatrudnianie nauczycieli akademickich odbywa się na drodze transparentnych procedur konkursowych w duchu *HR Excellence in Research* - certyfikat został przyznany Uniwersytetowi Rzeszowskiemu w 2022 r. Proces rekrutacji jest przejrzysty, gwarantuje równe traktowanie, stabilność zatrudnienia oraz możliwość rozwoju kariery zawodowej. Szczegółowe obowiązki nauczycieli akademickich zapisane są w Regulaminie Pracy Uniwersytetu Rzeszowskiego, istotnym elementem polityki zatrudniania jest wdrożona polityka równości płci oraz traktowania.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku są oceniani, w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem, przez studentów w formie ankiet oraz przez innych nauczycieli w formie hospitacji. W Uczelni prowadzona jest także okresowa ocena nauczycieli akademickich. Ocena okresowa nauczycieli akademickich odbywa się według ustaleń przyjętych w Statucie Uniwersytetu Rzeszowskiego. Każdy nauczyciel akademicki jest poddawany obowiązkowej ocenie okresowej średnio co dwa lata, jednak nie rzadziej niż raz na 4 lata. Oceny nauczyciela akademickiego dokonuje instytutowa komisja oceniająca, dotyczy ona działalności naukowej, dydaktycznej oraz organizacyjnej. Ocena nauczyciela akademickiego dotycząca wypełniania obowiązków dydaktycznych przeprowadzana jest po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych. Ocenę wystawioną przez studentów ustala się na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety. Ocena okresowa nauczyciela akademickiego uwzględnia wynik ankiety realizowanej wśród studentów kierunku i wpływa na przedłużenie zatrudnienia, wysokość uposażenia, awanse, nagrody, wyróżnienia oraz na możliwość obsady funkcji kierowniczej.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia nie tylko kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku, zapewniające prawidłową ich realizację, ale również sprzyja rozwojowi nauczycieli akademickich i ich doskonaleniu. Uczelnia sprzyja aktywizacji, przeznaczając na ten cel stosowne środki. Wewnętrzny system wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadry prowadzącej kształcenie na kierunku architektura krajobrazu stosowany na Uniwersytecie Rzeszowskim jest wieloaspektowy i składa się z następujących kluczowych elementów: wsparcie w zakresie rozwoju zawodowego i postępowań awansowych, wsparcie w zakresie pomocy administracyjnej w tworzeniu projektów w zakresie badań podstawowych, komercyjnych i innych, wsparcie młodej kadry w kontekście wewnętrznych grantów celowych, transparentnej polityki wynagradzania projakościowego oraz nagród przyznawanych przez

rektora, dostęp do szkoleń podnoszących kompetencje naukowe, dydaktyczne czy też organizacyjne wsparcie w zakresie mobilności nauczycieli akademickich w zakresie różnych programów aż po wsparcie w zakresie równego traktowania, przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji, korupcji oraz równości płci. Czynnikiem, który w istotny sposób premiuje aktywność nauczycieli akademickich jest stosowany w Uczelni system nagród.

Realizowana na Uniwersytecie Rzeszowskim polityka kadrowa uwzględnia rozwiązywanie ewentualnych konfliktów, a także reagowanie na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również na formy dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie na ocenianym kierunku. Uczelnia stwarza możliwości mediacyjnego rozwiązywania sporów zaistniałych w społeczności akademickiej. Nauczyciele akademicy są zobowiązani do przestrzegania i poszanowania zasad etycznych zgodnie z Kodeksem etyki nauczycieli akademickich określonych w uchwale Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego. Powołane zostały wewnętrzne instytucje uniwersyteckie, które służą temu, aby w sytuacjach trudnych, konfliktowych lub w przypadku nierównego traktowania służyć pomocą w rozwiązaniu zaistniałego problemu. Zarządzeniem Rektora wprowadzono wewnętrzną politykę przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji, opracowano Plan Równości Płci, powołano Rzecznika Akademickiego, którego rolą jest rozwiązywanie konfliktów, mediacja, wspieranie całej społeczności akademickiej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie zawodowe, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie na kierunku architektura krajobrazu w Uniwersytecie Rzeszowskim umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, w tym również obejmujących kompetencje badawcze. Nauczyciele akademicy posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, przede wszystkim w zakresie dyscypliny naukowej rolnictwo i ogrodnictwo, wiodącej dla ocenianego kierunku studiów. Efektem prowadzonych badań naukowych są liczne wysoko punktowane publikacje naukowe oraz osiągnięcia artystyczne autorstwa nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku. Prawidłową realizację zajęć i nabywanie kwalifikacji badawczych przez studentów umożliwia także prawidłowa struktura kwalifikacji oraz duża liczebność kadry w stosunku do liczby studentów. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku architektura krajobrazu posiadają także kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Są absolwentami studiów i szkoleń z zakresu przygotowania pedagogicznego, odbywają również szkolenia doskonalące kompetencje i umiejętności dydaktyczne, w tym w zakresie metod zdalnych. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uniwersytecie Rzeszowskim jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami. Dobór nauczycieli akademickich do prowadzenia poszczególnych zajęć jest w pełni transparentny i zgodny z potrzebami zapewnienia prawidłowej realizacji zajęć. Zespół Programowy przydzielając poszczególne zajęcia, w porozumieniu z dziekanem i dyrektorem Instytutu, kieruje się dorobkiem naukowym ściśle powiązaniem z przekazywanymi treściami programowymi, a także doświadczeniem zawodowym i osiągnięciami dydaktycznymi. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku architektura krajobrazu są systemowo, cyklicznie oceniani w zakresie prowadzonego kształcenia zarówno przez innych nauczycieli w formie hospitacji oraz przez studentów w formie ankiet.

Realizowana polityka kadrowa zapewnia prawidłową realizację zajęć, sprzyja rozwojowi nauczycieli akademickich i ich doskonaleniu. Uniwersytet Rzeszowski praktykuje różnorodne metody wsparcia kadry, motywując nauczycieli akademickich do wszechstronnego rozwoju naukowego i zawodowego. Realizowana na Uniwersytecie Rzeszowskim polityka kadrowa uwzględnia rozwiązywanie ewentualnych konfliktów, a także reagowanie na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również na formy dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku architektura krajobrazu prowadzone są w głównej mierze w nowoczesnym kompleksie naukowo-dydaktycznym Uniwersytetu Rzeszowskiego – Kampus Zalesie. Kampus powstał w wyniku zapoczątkowanej w 2008 roku realizacji projektu finansowanego w ramach Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej. Jest stale rozbudowywany i doskonalony, m.in. w 2015 r. do użytku zostało oddane Podkarpackie Centrum Innowacyjno-Badawcze Środowiska, sfinansowane w ramach Programu „Infrastruktura i Środowisko”, które stanowi nowoczesną bazę naukowo-dydaktyczną, wyposażoną w nowoczesny sprzęt naukowo-badawczy. W Kampusie Zalesie funkcjonuje Instytut Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska, który w ramach Kolegium Nauk Przyrodniczych jest jednostką Uniwersytetu Rzeszowskiego odpowiedzialną za kształcenie na kierunku architektura krajobrazu. Kampus położony jest na obrzeżach miasta, ale jest bardzo dobrze skomunikowany z centrum miasta i pozostałymi obiektami uniwersyteckimi. Bazę badawczo-dydaktyczną stanowi 5 nowoczesnych i funkcjonalnych budynków, dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Zajęcia dydaktyczne na kierunku architektura krajobrazu odbywają się głównie w budynkach D3 (ul. Ćwiklińskiej), D7, D9 oraz D10 (ul. Zelwerowicza). Dydaktyczną bazę w Kampusie Zalesie stanowią również dwie hale maszyn oraz hala pojazdów zlokalizowane przy ul. Zelwerowicza w budynkach D8 i D9. Na terenie kampusu zlokalizowana jest automatyczna stacja meteorologiczna pracująca w trybie ciągłym, a dane pomiarowe wykorzystywane są w badaniach naukowych. Instytut Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska posiada również Stację Doświadczalną położoną w miejscowości Krasne, oddaloną o około 12 km od bazy dydaktycznej Kampusu Zalesie. Zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku odbywają się aż w 29 salach dydaktycznych, w budynkach D3 i D9 w jedenastu salach w każdym z nich, w budynku D7 w trzech salach, a w budynku D10 w czterech salach. Sale te różnią się powierzchnią użytkową i mogą pomieścić od 20 do 110 osób. Wyposażono je w niezbędny do realizacji zajęć sprzęt: projektory multimedialne, rzutniki pisma, komputery z przyłączem do Internetu, ekrany, tablice, mikrofony, głośniki i in. W niektórych salach zamontowano również

klimatyzację, a w oknach rolety zaciemniające. W Kampusie Zalesie znajduje się również aula na 200 osób, w której organizowane są: inauguracja roku akademickiego, konferencje, wykłady otwarte. Wyposażenie sal ćwiczeniowych wynika ze specyfiki danego przedmiotu. Zajęcia z niektórych przedmiotów kierunkowych realizowane są w specjalistycznych pracowniach laboratoryjnych, które wyposażono w nowoczesną aparaturę naukowo-badawczą. Bogate wyposażenie poszczególnych jednostek Instytutu Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska pozwala na prowadzenie badań naukowych w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo na wysokim poziomie. Najważniejsza aparatura naukowo-badawcza służąca realizacji badań naukowych przez pracowników i studentów w ramach dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo, obejmuje m.in. wysoko rozdzielczy mikroskop skaningowy SUB 8010, spektrofotometr absorpcji atomowej Hitachi Z-2000, laserowy miernik uziarnienia gleb, mikroskop biologiczny Zeiss Primo Star, zestaw do elektroforezy pionowej DNA, zestaw do mikroskopii stereoskopowej, zestaw reaktorów biochemicznych i szereg innych. Z kolei na wyposażenie sal i laboratoriów, w których zajęcia odbywają studenci ocenianego kierunku obejmuje m.in. zielniki, nasiona traw, zbiory owadów, mikroskopy, preparaty mikroskopowe, wytrząsarki laboratoryjne, mieszadła magnetyczne, suszarki laboratoryjne, pehametry, konduktometry, wagi laboratoryjne, zestawy nawozów sztucznych, binokulary, podłoża mikrobiologiczne, łąźnie wodne, cieplarki laboratoryjna, autoklawy, komory laminarne, dejonizatory wody, dygestoria laboratoryjne. Specyfika ocenianego kierunku wymaga prowadzenia niektórych zajęć w salach komputerowych. Do realizacji zajęć na kierunku architektura krajobrazu wykorzystywane są cztery sale komputerowe w budynku D9 (17 lub 23 stanowiska komputerowe wyposażone w jednostki centralne i monitory LCD 21") oraz w budynku D3 (15 stanowisk komputerowych wyposażonych w jednostki centralne i monitory LCD 23"). Każdy komputer pracuje w domenie studenckiej połączonej z serwerem. Na komputerach zainstalowane jest oprogramowanie biurowe, bazodanowe i specjalistyczne: MS Office, program GIS, AutoCAD, AutoCAD 3D (Modelowanie i wizualizacja), GIMP, Vectorworks, ArchiCad, Sketch Up, Canva oraz QGis oraz dostęp do zewnętrznych serwerów. Do dyspozycji studentów w ramach konsultacji lub pracy samodzielnej przeznaczone zostały również komputery w dwóch lokalizacjach: w czytelni 14 komputerów oraz 10 komputerów w budynku D3. W Uniwersytecie Rzeszowskim działa elektroniczny system Wirtualna Uczelnia. Umożliwia on studentom ocenianego kierunku kontaktowanie się z nauczycielami akademickimi, z kolei nauczycielom przekazywanie studentom materiałów do zajęć dydaktycznych w formie elektronicznej. W ramach Wirtualnej Uczelni studenci otrzymują pełny dostęp do informacji o procesie kształcenia i procedurach związanych z tokiem studiowania, zapisują się na wykłady ogólnouczelniane, sprawdzają na bieżąco wpisywane zaliczenia z ćwiczeń i wykładów, uczestniczą w procesie ankietyzacji. Ponadto mogą korzystać z sieci EDUROAM, z wykorzystaniem osobistego sprzętu komputerowo-mobilnego. W ramach infrastruktury informatycznej studenci mają również bezpłatny dostęp do najnowszej wersji programu Statistica V. 13.3 oraz Office 365, który zawiera programy wykorzystywane przez studentów do uczestniczenia w zajęciach zdalnych, czy podczas opracowywania pracy dyplomowej. Bardzo bogata jest również baza sportowo-rekreacyjna Uniwersytetu Rzeszowskiego, która obejmuje hale sportowe, siłownię, saunę fińską, salę taneczną, sale rehabilitacji, ściankę wspinaczkową oraz pływalnię. Reasumując można jednoznacznie stwierdzić, że sale dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się na kierunku architektura krajobrazu oraz z warunkami przyszłej pracy zawodowej. Bogata infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uniwersytetu Rzeszowskiego w pełni umożliwia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej oraz udział w tej działalności, a także prawidłową realizację zajęć. Ponadto stwierdzono, że bogata

infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Z powyższego opisu wynika również, że zajęcia na ocenianym kierunku odbywają się w wielu pomieszczeniach o prawidłowej wielkości i układzie, które mają odpowiednie wyposażenie techniczne. Liczba stanowisk badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie są w pełni dostosowane do liczby studentów architektury krajobrazu oraz do liczebności grup. Tym samym możliwa jest prawidłowa realizacja zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów.

Na terenie całego Uniwersytetu Rzeszowskiego zapewniona jest zgodność infrastruktury i korzystania z niej z przepisami BHP. Wszyscy pracownicy Uniwersytetu przechodzą cykliczne szkolenia z zakresu BHP. Ostatnie takie szkolenie dla pracowników (nauczyciele akademicki i administracja) było prowadzone przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość w roku 2022. W przypadku studentów, szkolenie z zakresu BHP reguluje stosowne zarządzenie rektora. Każdy Student na pierwszym semestrze studiów musi obowiązkowo odbyć szkolenie z zakresu BHP. Potwierdzenie odbycia szkolenia BHP przez studenta znajduje odzwierciedlenie w karcie osiągnięć studenta. Ponadto instrukcje BHP są zamieszczone w każdej pracowni.

Na Uniwersytecie Rzeszowskim zapewnione jest dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnością, które zapewnia tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do tej infrastruktury oraz zaplecza sanitarnego. Nowoczesne budynki dydaktyczne znajdujące się w Kampusie Zalesie, w których prowadzone są zajęcia dydaktyczne ocenianego kierunku wyposażone są w rozwiązania architektoniczne umożliwiające sprawne funkcjonowanie osób z dysfunkcjami. Budynki wyposażone są w windy, platformy, schodofazy, drzwi i toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz podjazdy i miejsca parkingowe. Na terenie Uczelni działa Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych podejmujące działania związane ze stwarzaniem studentom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i badaniach naukowych, w tym m.in. zapewnienie odpowiednich rozwiązań technicznych np. stanowisk komputerowych, programów komputerowych. W Uniwersytecie Rzeszowskim znajdują się również budynki wyposażone w systemy wspomagające słyszenie, tablice interaktywne realizujące treść zapisaną w formie cyfrowej. W 10 budynkach Uczelni, w tym w 2 na terenie kampusu Zalesie powstały „pokoje wyciszeń” przeznaczone do wewnętrznego wyciszenia się i uspokojenia, pozwalające na odcięcie się od nadmiaru bodźców zewnętrznych, co sprzyja poprawie koncentracji. Do potrzeb osób z niepełnosprawnościami dostosowane są również domy studenckie oraz obiekty sportowe.

Na Uniwersytecie Rzeszowskim zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć. Ponadto zapewniony jest dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi, stanowiący podstawę zdalnej formy kształcenia, prowadzonej podczas pandemii. W Uczelni funkcjonuje także elektroniczny system Wirtualna Uczelnia. Studenci korzystając z tego systemu mogą kontaktować się z nauczycielem akademickim. Nauczyciele akademicki za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni mogą również przekazywać studentom

materiały do zajęć dydaktycznych w formie elektronicznej. W ramach Wirtualnej Uczelni studenci otrzymują kanałami elektronicznymi pełny dostęp do informacji o procesie kształcenia i procedurach związanych z tokiem studiowania. Mogą też zapisywać się na wykłady ogólnouczelniane oraz sprawdzać na bieżąco wpisywane zaliczenia z ćwiczeń i wykładów.

System biblioteczny Uniwersytetu Rzeszowskiego tworzy Biblioteka UR wraz z czytelniami wydziałowymi i instytutowymi. Zbiory systemu bibliotecznego obejmują około 743 000 woluminów książek, ponad 119 000 woluminów czasopism oraz prawie 33 000 jednostek inwentarzowych zbiorów specjalnych. Zapewniony jest dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz do źródeł cyfrowych zakupionych w ramach indywidualnej subskrypcji. Korzystanie z zasobów elektronicznych odbywa się za pośrednictwem komputerowej sieci uniwersyteckiej. W ofercie znajduje się dostęp do około 27 000 tytułów zagranicznych czasopism w wersji elektronicznej, a także do baz bibliograficznych i abstraktowych. Biblioteka otwarta jest dla czytelników przez 6 dni w tygodniu. Nowoczesny budynek dysponuje ok. 300 miejscami w 6 czytelnich, w których księgozbiór oferowany jest w wolnym dostępie do półek. Można zatem stwierdzić, że lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego jest przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością i dysponuje podjazdem dla wózków inwalidzkich oraz windą. W czytelnich zamontowane są również specjalne drzwi, których konstrukcja umożliwia bezproblemowe poruszanie się na wózku inwalidzkim. W bibliotece możliwe są następujące udogodnienia: lektor czytający tekst, powiększanie tekstu, zmiana wielkości czcionki, zmiana kontrastu, wspomaganie słuchu – pętla indukcyjna. Znajduje się również stanowisko komputerowe dla osób z niepełnosprawnościami wyposażone między innymi w: monitor dotykowy, specjalistyczną klawiaturę urządzenie zastępujące mysz komputerową, słuchawki kostne, multimedialne głośniki komputerowe, program powiększający i czytający ekran, biurko z elektryczną regulacją wysokości, krzesło rehabilitacyjne. We wszystkich czytelniach i holu głównym dostępna jest strefa bezprzewodowego Internetu Wi-Fi. Procesy biblioteczne są całkowicie skomputeryzowane i zautomatyzowane. Zasoby biblioteczne z zakresu architektury krajobrazu są aktualne, zgodne, co do zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Ponadto obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Są one udostępniane w czytelni Kampusu Zalesie oraz w czytelni czasopism naukowych, a także w ramach wypożyczeń miejscowych i międzybibliotecznych. Liczba książek tradycyjnych z zakresu architektury krajobrazu wynosi obecnie blisko 4,5 tys. tytułów. Dzięki platformom: Springer, Science Direct, EBSCO, Wiley Online Library, Ibuk Libra, użytkownicy mogą korzystać z około 1500 tytułów e-booków oraz mają dostęp do ponad 1000 tytułów czasopism elektronicznych z zakresu architektury krajobrazu. Biblioteka prenumeruje ponadto 20 tytułów polskich czasopism tradycyjnych z zakresu architektury krajobrazu, które udostępniane są w czytelni Kampusu Zalesie.

Na Uniwersytecie Rzeszowskim działa system mający na celu stałe doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych. Prowadzone są w tym celu stałe działania, uwzględniające również potrzeby osób z niepełnosprawnością. Uniwersytet Rzeszowski wdrożył procedurę monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym

infrastruktury dydaktycznej i naukowej. Realizacja tej procedury przyczynia się do prawidłowego stanu zasobów materialnych, służących do realizacji procesu kształcenia oraz wspierania badań naukowych prowadzonych z udziałem studentów. Procedura realizowana jest poprzez analizę stanu i dostosowanie zasobów materialnych, w tym wyposażenia sal dydaktycznych do realizacji procesu dydaktycznego, dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, modernizację i odnawianie zasobów materialnych wspomagających prowadzenie badań naukowych z udziałem studentów. Władze dziekańskie Kolegium Nauk Przyrodniczych organizują raz w roku spotkanie otwarte dla studentów, w trakcie którego studenci mogą zgłaszać uwagi i sugestie dotyczące wyposażenie obiektów, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne oraz zasobów bibliotecznych Uczelni. Oceny infrastruktury i zasobów materialnych dokonuje powołany przez Dziekana zespół, w skład którego wchodzi kierownik kierunku, opiekunowie roczników, opiekun praktyk, przedstawiciel samorządu studentów, pracownik inżynieryjno-techniczny, administrator budynku. Dziekan Kolegium przedstawia sprawozdanie Radzie Dydaktycznej, która formułuje rekomendacje na rzecz poprawy infrastruktury i zasobów materialnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura i zasoby dydaktyczne wykorzystywane podczas realizacji programu studiów architektura krajobrazu w Uniwersytecie Rzeszowskim są nowoczesne i kompleksowe. Bazę badawczo-dydaktyczną stanowią nowoczesne i funkcjonalne budynki w kampusie Zalesie, dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku odbywają się aż w 29 salach dydaktycznych, wyposażonych w sprzęt, urządzenia, aparaturę, pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji zajęć. Do realizacji zajęć na kierunku architektura krajobrazu wykorzystywane są sale komputerowe oraz specjalistyczne oprogramowanie, m.in. program GIS, AutoCAD, AutoCAD 3D (Modelowanie i wizualizacja), GIMP, Vectorworks, ArchiCad, Sketch Up. Infrastruktura jest w pełni zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się na kierunku architektura krajobrazu, odpowiadając rzeczywistym warunkom przyszłej pracy zawodowej i badawczej, w pełni umożliwiając osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się, w tym udział w działalności badawczej oraz prawidłową realizację zajęć figurujących w programie studiów. Zasoby biblioteczne Uniwersytetu Rzeszowskiego pod kątem potrzeb ocenianego kierunku są zlokalizowane w bibliotece głównej i czytelnia kampusu Zalesie. Są one zgodne pod względem aktualności, zakresu tematycznego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku. Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Na Uniwersytecie Rzeszowskim zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Ponadto zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć oraz do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi.

Na Uniwersytecie Rzeszowskim działa system mający na celu stałe doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych. W systemie tym znaczącą rolę odgrywają studenci.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Uczelnia przedstawiła wykaz umów o współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami. Ich zasięg obejmuje teren województwa podkarpackiego, sąsiednich województw i teren kraju. Kierunek odgrywa ważną rolę w edukacji międzykulturowej i transgranicznej. Jak wynika z dostarczonych materiałów są to głównie firmy projektowe realizujące prace projektowe i realizacyjne obiektów architektury krajobrazu, jednostki administracji rządowej i samorządowej, zarządy parków narodowych, instytucje naukowo-badawcze oraz instytucje zajmujące się ochroną i kształtowaniem krajobrazu. Były to m.in.: „Park-M”, *Fabryka Ogrodów w Wierzowicach*, *Gospodarstwo Szkółkarskie w Kolbuszowej*, *Szkółka roślin Ozdobnych w Rzeszowie*, *Centrum Ogrodnicze „Zielony Klomb” w Rzeszowie*, *Zielony Ogród w Radomiu*), instytucje publiczne jak Urząd Miasta Rzeszowa, Urząd Miasta Ustrzyki Dolne, Zarząd Zieleni Miejskiej w Ustrzykach Dolnych.

Na mocy uchwały Rady Wydziału z 2016 roku powołano Radę Społeczno- Gospodarczą, która zrzesza: Zarząd Województwa Podkarpackiego, Urząd Marszałkowski Województwa Podkarpackiego, Wojewódzki Inspektorat Ochrony Środowiska w Rzeszowie, Regionalną Dyрекcję Ochrony Środowiska w Rzeszowie, Regionalną Dyрекcję Lasów Państwowych w Krośnie, Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Rzeszowie, Podkarpacki Oddział Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa, Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa w Rzeszowie, Związek Stowarzyszeń Podkarpacka Izba Rolnicza w Rzeszowie, Związek Stowarzyszeń Podkarpacka Izba Rolnictwa Ekologicznego w Świlczy, Podkarpacki Ośrodek Doradztwa Rolniczego.

Nadrzędną rolą tego organu były działania w zakresie oceny programu studiów i jakości kształcenia, a także kompetencji nabytych przez studentów w trakcie studiów. W wyniku zmiany struktury Uniwersytetu Rzeszowskiego, w 2021 roku przy Kolegium Nauk Przyrodniczych powołano Radę Społeczno-Gospodarczą Kolegium Nauk Przyrodniczych. Rada Społeczno-Gospodarcza jest społecznym organem wspierającym działania Kolegium w obszarze nauki, dydaktyki i współpracy z otoczeniem. Rada ma na celu podejmowanie działań integrujących przedstawicieli przedsiębiorstw, instytucji i środowisk społecznych z pracownikami naukowo-dydaktycznymi kierunku. Rada

Społeczno-Gospodarcza ma także charakter opiniodawczy i doradczy. Może zgłaszać również własne inicjatywy. Głównym zamiarem Rady jest tworzenie platformy współpracy środowiska naukowego, gospodarki, samorządu oraz instytucji otoczenia biznesu, wdrażanie wspólnych inicjatyw wspierających rozwój Kolegium na rzecz współpracy z otoczeniem, ocenę programów studiów i jakości kształcenia uzyskanej przez studentów w trakcie studiów wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Do kompetencji Rady Społeczno-Gospodarczej należy m.in. występowanie z inicjatywą w zakresie nawiązywania współpracy z przedsiębiorstwami i instytucjami, organizowanie praktyk zawodowych, staży, prac dyplomowych, doktoratów wdrożeniowych, przeprowadzania wspólnych szkoleń, zajęć dydaktycznych. Inauguracyjne posiedzenie Rady Społeczno-Gospodarczej Kolegium Nauk Przyrodniczych miało miejsce 13.04.2021, na którym poddano ocenie część kierunków studiów. Podczas drugiego posiedzenia Rady Społeczno-Gospodarczej w 2021 r., członkowie Rady Społeczno-Gospodarczej zapoznali się z programami studiów kierunków m.in. z architektura krajobrazu oraz innymi, ich efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, sylwetką absolwenta oraz możliwościami podjęcia pracy po ukończeniu tego kierunku studiów. W opinii członków Rady Panelu Nauk Rolniczych – ekspertów i praktyków danych branż architektura krajobrazu jak i inne rozpatrywane kierunki studiów są dostosowane do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Przedstawiciele instytucji zewnętrznych znacząco udzielili wsparcia przy opracowaniu nowej koncepcji kształcenia, a następnie wzięli aktywny udział w opiniowaniu nowego programu kształcenia. Efektem współpracy z przedstawicielami instytucji zewnętrznych, takimi jak: Zarząd Zieleni Miejskiej w Rzeszowie, Miasto Łańcut, Pole golfowe „Dwa stawy” w Trzcianie, KRUSZGEO SA, Muzeum Kultury Ludowej w Kolbuszowej, Muzeum Okręgowe w Rzeszowie, DPS w Rzeszowie, Centrum Ogrodnicze „Zielony Klomb”, Szkołka Roślin Ozdobnych „Zielona Dolina”, pracownie projektowe: SABA GARDENS, GREENDECO, IK Pracownia AK, AQUA GARDENS Projektowanie i Realizacja Systemów Automatycznego Nawadniania i in., jest aktualizacja treści dydaktycznych, współpraca w zakresie prowadzenia prac dyplomowych, zajęć terenowych, praktyk zawodowych. Taka współpraca poza wiedzą zasadniczą daje możliwość uzyskania umiejętności i kompetencji społecznych istotnych na rynku pracy. Instytucje zewnętrzne uczestniczyły w konsultacjach przy projektowaniu kierunkowych efektów uczenia się, zwracając przede wszystkim uwagę na kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce np. podczas zajęć terenowych i praktyk studenckich. W ramach prowadzonych konsultacji interesariusze zewnętrzni zwrócili uwagę na potrzebę doskonalenia programu kształcenia na kierunku architektura krajobrazu, pod kątem rozwiązań środowiskowych, a zwłaszcza retencji wody w przestrzeni prywatnej (ogród przydomowy) i publicznej (parki, skwery zieleni osiedlowa) – zagadnienia te wprowadzono na przedmiocie zasady projektowania krajobrazu m.in.: ogrody tematyczne, współczesne rozwiązania w architekturze krajobrazu, budowa obiektów architektury krajobrazu). W wyniku współpracy z otoczeniem gospodarczym został zmodyfikowany program przedmiotu projektowanie zintegrowane (studia II st.) o treści związane z projektowaniem pól golfowych, w ramach której specjaliści z zakresu budowy pól golfowych regularnie uczestniczą w konsultowaniu studenckich projektów.

W ramach współpracy z Urzędem Miasta Rzeszowa w 2022 roku została zorganizowana wystawa pt.: „Uwaga Krajobraz! Zielona przestrzeń Rzeszowa w pracach studentów architektury krajobrazu Uniwersytetu Rzeszowskiego”. Dzięki współpracy z Muzeum Okręgowym w Rzeszowie i na jego zlecenie, na przedmiocie projektowanie konserwatorskie zrealizowany został projekt rewaloryzacji

wirydarza. Bazą do wykonania projektu były materiały archiwalne Muzeum, wykorzystane przez studentów do opracowania studiów historycznych.

W oparciu o współpracę z Urzędem Miasta Łańcut powstało 5 prac dyplomowych (2 inżynierskie i 3 magisterskie) dotyczące kształtowania zieleni publicznej Łańcuta. Wykaz prac dyplomowych studentów kierunku wskazuje na silne powiązanie tematów prac z realnymi miejscami i konkretnymi potrzebami społecznymi. Miasto wskazuje tereny do opracowania projektowego, udziela niezbędnych informacji i uczestniczy w procesie konsultowania prac. W maju 2023 roku odbyła się publiczna prezentacja prac dyplomowych. Zaprezentowane prace spotkały się z dużym uznaniem i obecnie trwają rozmowy na temat możliwości realizacji wybranych rozwiązań. Prowadzona jest również współpraca w ramach przedmiotu rekultywacja terenów zdegradowanych na terenie zakładu Kruszywa w Radymnie. Studenci podczas wyjazdów studialnych zostali zapoznani z działalnością firmy, kierunkami rekultywacji, zasadami prowadzenia eksploatacji kruszywa, dokonali inwentaryzacji oraz zapoznali się z wytycznymi do zagospodarowania rekreacyjnego. Prace semestralne zostały przedłożone firmie.

Współpraca z otoczeniem jest rozszerzona poprzez nawiązywanie kontaktu ze szkołami ponad podstawowymi, jak: Zespołem Szkół Kształcenia Ustawicznego, Zespołem Szkół Agropresiębiorczości, Zespołem Szkół Innowacyjnych w Jarosławiu, Zespołem Szkół Budowlanych im. Króla Kazimierza Wielkiego w Jaśle, Zespołem Szkół Agrotechniczno-Ekonomicznych im. KEN w Weryni. Cyklicznie organizowane są wykłady otwarte m.in.: *Inteligentny ogród w architekturze krajobrazu*, *Roślinne masy sensoryczne*, *Działania adaptacyjne miast do anomalii pogodowych*, *Niemieckie wystawy ogrodowe i ich wpływ na struktury urbanistyczne* do wygłoszenia których zapraszani są wybitni specjaliści w tej dziedzinie. Studenci biorą też udział w warsztatach, kończących się realizacją zadania m.in. *Ogród profesorski*, *Kapliczka*, *Ścieżka bosych stóp*. W ramach współpracy z Politechniką Rzeszowską zrealizowano wspólne zajęcia na przedmiocie *Projektowanie zintegrowane*. Był to projekt: „Aktywator przestrzeni miejskiej jako element rewitalizacji architektoniczno-urbanistycznej Rzeszowa”. W ramach umowy pomiędzy uczelniami w 2022 roku odbyło się wspólne spotkanie. Studenci Politechniki Rzeszowskiej analizowali i opracowali miasto Rzeszów w skali urbanistycznej, studenci architektury krajobrazu Uniwersytetu Rzeszowskiego proponowali rozwiązania w skali architektonicznej. Ponadto w ramach współpracy z interesariuszami zewnętrznymi realizowane są wykłady otwarte dla studentów architektury krajobrazu w ramach współpracy ze Stowarzyszeniem Polskich Architektów Krajobrazu i Pracownią Architektury Krajobrazu. Dobrym przykładem partnera podejmującego takie formy współpracy jest: Saba Gardens projektowanie i realizacja ogrodów oraz IK Pracownia Architektury Krajobrazu. Corocznie Stowarzyszenie Polskich Architektów Krajobrazu organizuje ogólnopolski konkurs na najlepszą pracę dyplomową.

Przedstawiciele środowiska społeczno-gospodarczego w tym pracodawcy wyrażali zadowolenie z poziomu wiedzy studentów i absolwentów, ich wysokich kompetencji zawodowych i artystycznych. Wielu absolwentów jak wynika ze spotkania z otoczeniem społeczno-gospodarczym znajduje zatrudnienie w firmach w których odbywali studenckie praktyki zawodowe, część z nich podjęła dalszą naukę.

Na bazie ustaleń Statutu Uniwersytetu Rzeszowskiego Zespół Programowy kierunku dokonuje cyklicznego, co najmniej raz w semestrze, monitorowania, oceny i doskonalenia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Gromadzi i analizuje dane dotyczące działalności

dydaktycznej m.in. informacje z rynku pracy, zmiany w ofercie edukacyjnej, zadowolenie interesariuszy, ocenę zasobów naukowych, dydaktycznych. Dla zapewnienia wysokiego poziomu programu studiów i prawidłowej realizacji kształcenia na kierunku studiów Zespół Programowy prowadzi przeglądy współpracy, weryfikację pracodawców i otoczenia społeczno- gospodarczego w odniesieniu do programu studiów, obejmującego ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zakres i rodzaj współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Oceniając rodzaj, zakres i zasięg działalności tych instytucji należy stwierdzić, że ich dobór jest właściwy. Współpraca ma charakter stały, systematyczny i przybiera różnorakie formy. Organizacja współpracy z otoczeniem zewnętrznym jest sformalizowana i skuteczna. Podlega weryfikacji. Dzięki współpracy ze wskazanym otoczeniem społeczno-gospodarczym studenci nabywają niezbędne umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy i kompetencje społecznej określone dla kierunku studiów, jednocześnie poznają specyfikę przyszłego zawodu charakterystyczną dla rynku pracy. Prace przejściowe i dyplomowe których tematy proponowane są przez otoczenie społeczno-gospodarcze właściwie przygotowują studentów do wejścia na rynek pracy. Szczególnie ważny jest udział i zaangażowanie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego we wspólnej pracy projektowej. Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w odniesieniu do programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia stanowi ważny cel strategiczny rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego w ramach prowadzonej działalności naukowej i dydaktycznej, zgodnie z zapisem w Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2021-2030 dotyczącym zapewnienia otwartości Uniwersytetu na szeroką współpracę międzynarodową i aktualne problemy dotyczące teraźniejszości i przyszłości Polski, Europy i Świata. Za niezbędne uznaje się zwiększenie stopnia

umiędzynarodowienia badań poprzez wzrost międzynarodowej mobilności kadry badawczej, a także zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia studiów. Zapisy te znajdują odzwierciedlenie w koncepcji i celach kształcenia na kierunku architektura krajobrazu, które zakładają przygotowanie absolwenta do interdyscyplinarnej i międzynarodowej współpracy ze specjalistami z różnych dziedzin. Władze Uczelni, Kolegium Nauk Przyrodniczych oraz Instytutu Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska podejmują szereg działań dotyczących rozwoju umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku, dążąc do najwyższego poziomu nauczania studentów, przygotowując ich do pracy lub dalszej edukacji także na rynkach i uczelniach zagranicznych. Troska o rozwój umiędzynarodowienia wiąże się także z dążeniem do osiągnięcia przez kadrę, w większości aktywną naukowo w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, nowoczesnej wiedzy i umiejętności oraz najwyższych kompetencji naukowych i dydaktycznych. Koncepcja, cele i realizacja kształcenia na ocenianym kierunku w pełni uwzględniają konieczność rozwoju umiędzynarodowienia, które na Uniwersytecie Rzeszowskim, a zatem również w odniesieniu do ocenianego kierunku, cechuje się różnymi formami realizacji, ma duży zakres i zasięg. Uniwersytet Rzeszowski posiada uprawnienia do udziału w programie wymiany międzynarodowej Erasmus+ na cały okres trwania programu, studenci i pracownicy mają zatem prawo do udziału w tym programie. Uczelnie partnerskie, które oferują współpracę w ramach architektury krajobrazu są zlokalizowane na Litwie, w Portugalii, Słowacji, Azerbejdżanie i w Chinach. Inny program to CEEPUS, w ramach którego Uniwersytet Rzeszowski organizuje od 2018 roku międzynarodowe szkoły zimowe i letnie. Także pracownicy badawczo-dydaktyczni Instytutu mogą liczyć na wsparcie programu CEEPUS, Erasmus+, środków Rektora, czy też programu PROM – Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej. Kolegium Nauk Przyrodniczych prowadzi współpracę międzynarodową z 50 uczelniami zagranicznymi z Austrii, Belgii, Chin, Chorwacji, Czech, Grecji, Hiszpanii, Portugalii, Rumunii, Serbii, Słowacji, Szwecji, Ukrainy, USA, Wielkiej Brytanii, Węgier i Włoszech.

Pierwszą formą realizacji rozwoju umiędzynarodowienia kształcenia jest międzynarodowa współpraca naukowa kadry prowadzącej zajęcia na kierunku architektura krajobrazu, która obejmuje m.in. publikowanie w czasopismach o światowym zasięgu, organizację konferencji międzynarodowych, współpracę z zagranicznymi naukowcami oraz mobilność i wymianę międzynarodową. Przedstawiciele kadry akademickiej ocenianego kierunku prowadzili zajęcia w ramach programu Erasmus + (2 osoby), w programie CEEPUS - szkoła letnia (1 osoba) oraz w ramach pilotażowego polsko-holenderskiego kursu „Farming with nature”. 6 osób spośród kadry kierunku uczestniczyło w 21 międzynarodowych konferencjach naukowych, opublikowano 22 artykuły we współpracy z naukowcami zagranicznymi. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku należą również do międzynarodowych organizacji - IALE International Association for Landscape Ecology (1 osoba) oraz Federation of European Phycology Societies (1 osoba). Zespół Pracowni Architektury Krajobrazu w latach 2018-2023 odbył staż naukowy (Universidade Lusófona w Lizbonie - 2 osoby), uczestniczył w 7 międzynarodowych konferencjach (3 osoby - Turcja, Czechy, Polska). Ponadto w Pracowni Architektury Krajobrazu, w semestrze letnim 2022/2023, odbywał się cykl spotkań „9 o'clock tee with Landscape Architecture” kierowanych do studentów i sympatyków ocenianego kierunku, mający na celu doskonalenie słownictwa branżowego związanego z architekturą krajobrazu i rolnictwem.

Ważnym aspektem umiędzynarodowienia procesu kształcenia studentów jest tworzenie dogodnych warunków podejmowania studiów przez studentów zagranicznych oraz przyjazdy kadry zagranicznej. Na Uniwersytecie Rzeszowskim działa jednostka „Welcome Centre” odpowiedzialna za przyjmowanie

i obsługę zagranicznych studentów, doktorantów, kadry dydaktycznej i naukowej. W latach 2017-2023 kierunek architektura krajobrazu posiadał ofertę Erasmus+ dla studentów zagranicznych. Do tej pory nie pojawiły się jednak osoby zainteresowane studiowaniem tego kierunku w ofercie Erasmus+. W związku z tym oferta dla studentów przyjeżdżających w ramach tego programu jest obecnie modernizowana. Na ocenianym kierunku architektura krajobrazu przebywali naukowcy z Guangdong University of Technology oraz SPU v Nitrze (Słowacja), którzy przeprowadzili wykłady dla studentów oraz wymienili doświadczenia dotyczące rozwiązań architektoniczno-krajobrazowych i dydaktyki oraz planów na współpracę badawczo-dydaktyczną w przyszłości.

Kolejną formą umiędzynarodowienia studiów są wyjazdy studentów do uczelni zagranicznych. Wymiana studentów wszystkich kierunków prowadzonych przez Instytut Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska jest aktywnie promowana, studenci są na bieżąco informowani i zachęceni do uczestnictwa w istniejących i nowo organizowanych programach. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość ubiegania się o wyjazd w ramach programu Erasmus+, CEEPUS i innych. Działania Dziekana Kolegium oraz Koordynatora ds. Erasmus+ mają zachęcić studentów do korzystania z możliwości umiędzynarodowienia. Także podczas zajęć nauczyciele akademicki zachęcają studentów architektury krajobrazu do korzystania z tej formy rozwoju. Komunikaty promujące wymianę międzynarodową są zamieszczone również na stronach internetowych Uniwersytetu Rzeszowskiego. Studenci kierunku architektura krajobrazu mają wiele możliwości umiędzynarodowienia swojego procesu kształcenia, zarówno podczas toku studiów uczestnicząc w różnych spotkaniach i wydarzeniach na Uczelni, jak i wyjeżdżając na studia lub praktyki do zagranicznych ośrodków akademickich. Znacznie częściej studenci architektury krajobrazu korzystają z możliwości wzięcia udziału w inicjatywach uczelnianych, natomiast nie decydują się na wyjazdy zagraniczne. Wynika to często z faktu, iż duża część studentów, już na etapie studiów inżynierskich, a także magisterskich pracuje zawodowo.

Umiędzynarodowienie kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych przez Instytut Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska Uniwersytetu Rzeszowskiego jest systematycznie oceniane, także z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających rozwojowi, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację odbywa się raz w roku. Weryfikacji dokonuje dziekan Kolegium na podstawie rocznych sprawozdań z działalności międzynarodowej dydaktycznej i badawczej Instytutu przygotowywanych przez koordynatora ds. wymiany i współpracy międzynarodowej studentów i nauczycieli akademickich w Kolegium Nauk Przyrodniczych. Kolegium Nauk Przyrodniczych pracuje nad rozwojem umiędzynarodowienia, m.in. powołano komisję ds. podniesienia poziomu umiędzynarodowienia nauki i dydaktyki. Aktywność studentów oraz kadry nauczającej w zakresie zagranicznej wymiany międzyuczelnianej podlega również monitorowaniu w ramach realizowanego w Uczelni badania jakości kształcenia na podstawie formularza samooceny Kolegium. Wyniki powyższych badań stanowiły podstawę do sformułowania rekomendacji dotyczącej podjęcia działań zmierzających do wzrostu aktywności studentów oraz nauczycieli w ramach krajowych i międzynarodowych programów wymiany studenckiej i akademickiej poprzez zwiększenie działań promujących oraz wspierających mobilność studentów i nauczycieli.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja, cele i realizacja kształcenia na kierunku architektura w pełni uwzględniają konieczność rozwoju umiędzynarodowienia, które w Instytucie Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska Uniwersytetu Rzeszowskiego cechuje się różnymi formami realizacji i ma duży zasięg. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość korzystania z oferty dydaktycznej kilku uczelni zagranicznych, w tym m.in. na Litwie, w Portugalii, Słowacji, Azerbejdżanie i w Chinach.

Umiędzynarodowienie kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych przez Instytut Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska Uniwersytetu Rzeszowskiego, w tym na ocenianym kierunku architektura krajobrazu, jest systematycznie oceniane, także z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia dla studentów obejmuje szeroki zakres obszarów, takich jak nauka, rozwój społeczny, zawodowy oraz wejście na rynek pracy. Uczelnia konsekwentnie organizuje i dostarcza różnorodne formy wsparcia. Wsparcie dla studentów na kierunku architektura krajobrazu jest stałe i kompleksowe. Jako główną zaletę systemu studenci wskazali możliwość bieżącego kontaktu i wsparcia z nauczycielami akademickimi, również wysoko ocenili ich kompetencje.

Uniwersytet Rzeszowski zapewnia zróżnicowane formy wsparcia dla studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Studenci chcąc rozwijać się naukowo oraz prowadzić badania mają możliwość ubiegać się o opiekuna naukowego. Opiekun naukowy jest nauczycielem akademickim, który umożliwia rozwój zainteresowań badawczych studenta w określonej problematyce badawczej. Studenci mają możliwość uczestnictwa w konferencjach naukowych. Jako przykład podano konferencję pt. „27 Międzynarodowa Konferencja Studenckich Kół Naukowych” organizowaną przez Uniwersytet Przyrodniczy w Wrocławiu. Najlepsze prace badawcze studentów mogą zostać wydane w wydawnictwie uczelnianym lub w monografiach wydawanych przy okazji konferencji. Biblioteka na Uczelni jest odpowiednio wyposażona w publikacje naukowe i studenci mają swobodny dostęp do korzystania z niej. Ponadto studenci mają możliwość korzystania z laboratoriów znajdujących się na terenie Uniwersytetu po uprzednim umówieniu się z nauczycielem akademickim

Uczelnia wspiera studentów wybitnych w sposób systemowy. Tacy studenci mogą ubiegać się o stypendium Rektora oraz stypendium ministra. Za wyróżniające się osiągnięcia w danym roku akademickim student może otrzymać nagrodę w postaci: Lauru Rektora UR lub Dyplomu Uznania

Rrektora. Ponadto w ramach Kolegium Nauk Przyrodniczych, po pozytywnej opinii Rady Dydaktycznej Kolegium przyznany może zostać Dyplom Uznania Dziekana lub List Gratulacyjny. Studenci wybitni mogą starać się o Indywidualną Organizację Studiów.

Uczelnia stwarza studentom możliwość angażowania się w różnorodne formy aktywności, obejmujące dziedziny artystyczne, przedsiębiorcze oraz organizacyjne. Studenci są zachęceni do uczestnictwa w projektach charytatywnych, działaniach artystycznych, a także sportowych inicjatywach. To otoczenie sprzyja różnorodnym przejawom zaangażowania społecznego. Studenci mają dostęp do wykładów otwartych, spotkań dyskusyjnych oraz warsztatów. Studenci mogą działać w Akademickim Związku Sportowym w ramach, którego mogą rozwijać swoje zainteresowania sportowe. Studenci uzdolnieni artystycznie mogą działać w takich organizacjach jak Studencka Agencja Radiowa „Feniks” czy Zespół Pieśni i Tańca „Resovia Saltans”. Na Uczelni działają również liczne koła naukowe. Dedykowane koło naukowe dla studentów kierunku architektura krajobrazu to SKN Krajobrazu.

Biuro Karier pełni kluczową rolę w dostarczaniu wsparcia studentom w zakresie rozwoju umiejętności miękkich oraz przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej na konkurencyjnym rynku pracy. Biuro Karier regularnie organizuje różnorodne warsztaty obejmujące taką tematykę jak: doradztwo zawodowe, pomoc w redagowaniu CV i listów motywacyjnych, szkolenia z kompetencji miękkich, organizacja spotkań z pracodawcami. Te inicjatywy są dostosowane do potrzeb współczesnego rynku pracy i mają na celu wyposażenie studentów w niezbędne narzędzia do skutecznego startu w swojej karierze zawodowej. Działania Biura Karier pomagają studentom nie tylko zdobyć teoretyczną wiedzę, ale również rozwijać praktyczne umiejętności. Jednostka organizuje również wykłady otwarte skierowane stricte dla studentów architektury krajobrazu, najczęściej prowadzone przez praktyków.

Uczelnia podejmuje środki mające na celu dostosowanie wsparcia w procesie uczenia się do zróżnicowanych potrzeb różnych grup interesariuszy. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów oczekujących dziecka lub już wychowujących dzieci, istnieje możliwość składania wniosków o indywidualną organizację studiów. Osoby aktywne zawodowo również mogą składać wniosek o IOS. Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami jest wyrazem zaangażowania Uczelni w likwidację barier w dostępie do kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami. Osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość poproszenia o pomoc asystenta. Ponadto organizowane są dla nich bezpłatne szkolenia z zakresu kompetencji miękkich oraz pomocy kolegialnego konsultanta ds. osób z niepełnosprawnościami. Biuro obsługi osób z niepełnosprawnościami stanowi istotne wsparcie zarówno dla studentów, jak i pracowników, zapewniając im niezbędną pomoc i dostosowania.

Na Uczelni funkcjonuje nieformalny i formalny system składania skarg, zażaleń oraz wyrażania opinii. Pierwszą osobą, do której mogą zwrócić się studenci danego rocznika z wnioskiem lub skargą jest opiekun roku oraz kierownik kierunku. To oni najczęściej w ramach drogi nieformalnej rozwiązują problemy drobnej wagi. Skargi i wnioski w formie pisemnej studenci mogą składać za pośrednictwem Dziekanatu do Dziekana KNP lub odpowiedniego Prodziekana. Studentowi przysługuje prawo odwołania od decyzji Dziekana do Rektora za pośrednictwem Dziekana. Studenci, którzy czują się w jakiś sposób pokrzywdzeni mogą także otrzymać wsparcie z ramienia Samorządu Studentów. W strukturach Samorządu Studentów funkcjonuje Rzecznik Praw Studenta, którego zadaniem jest działanie w obronie praw osób studiujących w Uniwersytecie Rzeszowskim. Jako przykłady

naprawcze po skargach i wnioskach studentów wskazano dostosowanie rozkładu zajęć do uwag zgłoszonych przez studentów oraz zmiany nauczycieli akademickich w prowadzeniu przedmiotów, np.: *rekultywacja terenów zdegradowanych*.

Organizacja spotkań skierowanych do studentów pierwszego roku, skupiających się na tematach bezpieczeństwa, różnorodności oraz tolerancji, stanowi ważny element działań Uczelni w kierunku informowania i edukacji studentów w zakresie przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Uczelnia przeprowadza szkolenie z BHP oraz szkolenie z praw i obowiązków studenta. Studenci mają możliwość korzystania z bezpłatnego wsparcia psychologicznego znajdującego się na terenie Uczelni. W Uniwersytecie Rzeszowskim w ramach realizacji Planu Równości Płci prowadzone są spotkania informacyjne, szkolenia i warsztaty dla osób członkowskich wspólnoty akademickiej. W roku akademickim 2022/2023 w spotkaniach informacyjnych, szkoleniach i warsztatach wzięło udział około 300 osób pracujących lub studiujących w UR. Na Uczelni funkcjonuje również Kodeks Etyki Studenta UR zaimplementowany przez Samorząd Studencki.

Motywacja studentów do osiągania lepszych wyników jest osiągana poprzez stypendium Rektora dla najlepszych studentów. Oprócz wysokich wyników w nauce premiowana jest działalność sportowa. Ponadto zgodnie z Regulaminem świadczeń dla studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego student może ubiegać się o pomoc materialną w formie stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych i zapomogi. Studenci mają możliwość udziału w konferencjach organizowanych przez uczelnię.

Uczelnia posiada odpowiednio przygotowaną kadrę wspierającą proces uczenia się, dostosowaną do indywidualnych potrzeb studentów. Studenci na spotkaniu z zespołem oceniającym wskazali, że dostępność wsparcia ze strony Dziekanatu oraz innych jednostek i pełnomocników wspierających proces uczenia się jest istotnym atutem. Nauczyciele akademicy prowadzą konsultacje, na stronie internetowej dostępne są odpowiednie dane kontaktowe oraz godziny przyjmowania studentów. Studenci mają również możliwość umówienia się na konsultacje zdalne, po wcześniejszym kontakcie z prowadzącym. Wszyscy pracownicy Dziekanatu uczestniczyli w szkoleniach świadomościowych dotyczących problemów osób z niepełnosprawnością. Dodatkowo, każdy kierunek posiada opiekuna. Opiekun utrzymuje ścisły kontakt ze starostami roku. W razie potrzeby Prodziekan jest dostępny dla studentów poza czasem dyżurów. W określonych dniach i godzinach dyżur dla studentów pełni Dziekan KNP.

Na Uczelni funkcjonuje Samorząd Studentów. Uczelnia oraz władze Uczelni wspierają samorząd w zakresie organizacyjnym oraz materialnym. Samorząd organizuje ściśle we współpracy z placówką liczne wydarzenia o różnorodnym charakterze. Uniwersytet Rzeszowski zapewnia organizacji pomieszczenia do działania oraz organizowania zebrań. Samorząd kolegialny posiada budżet na własną działalność w wysokości 10 000zł. Przedstawiciele samorządu na spotkaniu pozytywnie ocenili współpracę na linii samorząd – władze uczelni. Samorząd pozytywnie zaopiniował program kierunku architektura krajobrazu. Przedstawiciele studenccy są reprezentowani w organach Uczelni.

Studenci mają możliwość oceny wsparcia oferowanego na Uczelni za pomocą licznych ankiet studenckich. Obejmują one m.in. semestralną ankietę dotyczącą oceny nauczycieli prowadzących przedmioty oraz ankietę dotyczącą oceny warunków kształcenia. Formularze ankiet przygotowywane są we współpracy z Samorządem Studentów. Oprócz oceny kadry akademickiej oceniana jest również praca Dziekanatu. W tym przypadku dobrowolna i anonimowa ankieta studencka przeprowadzana jest co dwa lata. Ocena odbywa się za pomocą skali ocen, a także odpowiedzi w formie otwartej.

W maju 2023 roku, w uzgodnieniu z Samorządem Studentów, przeprowadzono pilotażową ankietę oceny wsparcia oferowanego studentom przez Uczelnię. Od obecnego roku akademickiego ankietą przeprowadzana jest na wszystkich kierunkach. Analizy ocen dokonuje zespół, w którym m.in. zasiadają przedstawiciele studenci. Studenci jako przykład doskonalenia systemu i wdrażania działań naprawczych wskazali zmianę formuły zajęć z wykorzystaniem komputerów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia proponuje studentom kompleksowy i adekwatny do potrzeb wewnętrzny system wsparcia. Rozwiązania systemowe oferują interesariuszom zróżnicowane formy wsparcia w różnym zakresie. Uczelnia w swoim systemie uwzględnia potrzeby studentów wybitnie uzdolnionych oferując im dodatkowe metody wsparcia. Studenci mają możliwość udziału w aktywnościach pozanaukowych, takich jak: działania charytatywne, organizacyjne czy rozwój artystyczny. System wsparcia dostosowany jest do wszelkich grup interesariuszy występujących wśród społeczności studenckiej. Na Uczelni funkcjonuje nieformalny sposób zgłaszania przez studentów skarg i wniosków. W Uczelni podejmowane są liczne działania mające na celu zapewnienie studentom wysokiego poziomu bezpieczeństwa. System pomocy materialnej oraz inne działania podejmowane przez Uczelnię motywują studentów do osiągania dobrych wyników w nauce. Kadra naukowa oraz administracyjna przeprowadzają ogólnodostępne dyżury, które odpowiadają potrzebom studentów w tym zakresie. Prowadzone są przeglądy wsparcia, mające na celu udoskonalenie już istniejących rozwiązań i wprowadzanie nowych, odpowiadających na zgłoszone przez studentów potrzeby.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna na stronie internetowej Uczelni w sposób łatwy do zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Informacje podane są w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością. Obejmują m.in. następujące elementy: cele kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad

dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe oraz charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się

W Biuletynie Informacji Publicznej, zamieszczone są m.in. takie dokumenty, jak: statut i strategia Uczelni, regulamin opłat za studia, regulamin korzystania z infrastruktury badawczej, regulamin studiów, regulamin świadczeń dla studentów, wnioski o stypendium socjalne, o stypendium rektora, o stypendium dla osób niepełnosprawnych i o zapomogę, regulamin potwierdzania efektów uczenia się, zasady i tryb przyjmowania na studia, programy studiów oraz zasady rekrutacji.

Ważnym narzędziem popularyzacji kierunku i zagadnień związanych z architekturą krajobrazu (w Polsce i na świecie) oraz problematyce pokrewnej jest strona Architektura Krajobrazu UR na Facebooku oraz Instagramie. Na wspomnianych platformach na bieżąco umieszczane są informacje dotyczące wydarzeń związanych z kierunkiem studiów, promowane są ważne wydarzenia i szkolenia dotyczące architektury krajobrazu.

Ocena możliwości publicznego dostępu do informacji odbywa się na kilku poziomach. Pierwszym poziomem weryfikacji i aktualizacji informacji dotyczących Kolegium Nauk Przyrodniczych i kierunku są pracownicy dziekanatu. Kolejną osobą aktualizującą informacje dotyczące kierunku jest jego kierownik. Studenci mają możliwość oceny strony poprzez ankietyzację.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Rzeszowski zapewnia kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym pracodawcom kierunku architektura krajobrazu dostęp do kompleksowej, rzetelnej i zrozumiałej informacji o Uczelni i o ocenianym kierunku studiów. W Uczelni, oceny publicznego dostępu do informacji dokonuje Dziekanat oraz Kierownik kierunku. System monitorowania aktualności, rzetelności zrozumiałości kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców jest zadawalający.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Strukturę Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na poziomie Kolegium Nauk Przyrodniczych, zgodnie z postanowieniami Uchwały nr 508/11/2019 Senatu Uczelni z dnia 28.11.2019 r. w sprawie funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim tworzą wyszczególnione w Statucie UR zespoły programowe kierunków studiów i Rada Dydaktyczna Kolegium. Na poziomie Uczelni jest to Senacka Komisja ds. Kształcenia. Szczegółowe zadania tych organów zostały określone w Zarządzeniu Rektora nr 83/2019 z dnia

10.12.2019 r., z uwzględnieniem zmian określonych w Zarządzeniu nr 133/2020 z dnia 23.11.2020 r. Nadzór merytoryczny nad kierunkiem architektura krajobrazu sprawuje Zespół Programowy kierunku studiów, powołany przez Prorektora ds. Kolegium. Zespół Programowy kierunku stanowią nauczyciele akademicki posiadający dorobek naukowy w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek, tj.: rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i urbanistyka oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, a także przedstawiciel Samorządu Studentów Kolegium Nauk Przyrodniczych. Pracami Zespołu Programowego przewodniczy kierownik kierunku wskazany przez Dyrektora Instytutu Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska i powołany do pełnienia tej funkcji przez Rektora Uczelni, na wniosek Dyrektora Instytutu. Kierownik kierunku kieruje pracami Zespołu, w szczególności w zakresie tworzenia dokumentacji programu studiów, jego oceny i ewaluacji. Sprawuje też nadzór nad procesem dydaktycznym oraz prawidłową organizacją i przebiegiem programowych praktyk kierunku architektura krajobrazu. Do zadań Zespołu Programowego ocenianego kierunku należy m.in.: tworzenie dokumentacji programu studiów, zgodnie z obowiązującymi regulacjami zewnętrznymi i wewnętrznymi; ocena programu studiów, w szczególności pod kątem jego spójności z kierunkowymi efektami uczenia się, spójności i poprawności powiązań pomiędzy kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się, powiązania kształcenia, powiązania kształcenia z badaniami naukowymi, zgodności programu studiów z oczekiwaniami rynku pracy; ocena sylabusów przedmiotów; ocena stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się na kierunku; analiza wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów kierunku; inicjowanie działań dotyczących współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na potrzeby prawidłowej realizacji procesu kształcenia i jego oceny; przedkładanie Radzie Dydaktycznej Kolegium propozycji zmian w programie studiów; rekomendowanie obsady kadrowej kierunku studiów pod kątem zbieżności kompetencji i doświadczenia pozwalającego na prawidłową realizację zajęć; przygotowanie projektu warunków rekrutacji na kierunek; przygotowanie wykazu przedmiotów przewidzianych do podjęcia procedurą potwierdzania efektów uczenia się oraz zasad przeprowadzania weryfikacji efektów; analiza i ocena warunków realizacji procesu kształcenia z uwzględnieniem infrastruktury dydaktycznej, liczebności grup studenckich, racjonalności rozkładu zajęć i ich organizacji; dostęp do pomocy naukowych, informatycznych i audiowizualnych oraz dostępności dla studentów informacji o programach studiów i sylabusach przedmiotów; sporządzanie raportu samooceny na potrzeby wizytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Kierownicy kierunków, Dziekan Kolegium, prodziekani, przedstawiciele studentów i administracji tworzą Radę Dydaktyczną Kolegium, która jest odpowiedzialna za kształtowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Kolegium, jego ewaluację i doskonalenie. Do zadań Rady Dydaktycznej należy opiniowanie zmian w programach studiów, analizowanie i doskonalenie funkcjonujących w Kolegium procedur zapewnienia jakości kształcenia oraz inicjowanie działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia z uwzględnieniem: wyników przeglądu i oceny programów dokonywanej przez zespoły programowe kierunków studiów, wyników badań prowadzonych w ramach WSZJK oceny jakości kształcenia prowadzonej przez PKA, oceny dostępności informacji o programach studiów, sylabusach przedmiotów oraz podejmowanych przez jednostkę działaniach na rzecz oceny i doskonalenia programów.

Nadzór nad funkcjonowaniem systemu zapewnienia jakości kształcenia w Kolegium sprawuje Dziekan, który w celu efektywnej realizacji zadań WSZJK ma prawo powołać doraźne komisje i zespoły na potrzeby oceny lub wypracowania określonego rozwiązania. Przykładem takiego zespołu jest: Zespół ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych, Zespół ds. Oceny infrastruktury i Zasobów

Materialnych. Wyniki ich prac w sposób istotny przyczyniają się do podniesienia jakości kształcenia. Dziekan koordynuje sprawy studenckie, nadzoruje przebieg procesu kształcenia na prowadzonych przez KNP kierunkach studiów. W Porozumieniu z Dyrektorem Instytutu Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska zatwierdza obsadę zajęć dydaktycznych na kierunku architektura krajobrazu, uwzględniając przy tym spójność programu studiów z prowadzonymi badaniami naukowymi. Opiekę administracyjną i organizacyjną nad kierunkiem sprawują pracownicy administracyjni Dziekanatu Kolegium Nauk Przyrodniczych, którego pracami kieruje Dyrektor Dziekanatu. Nadzór nad funkcjonowaniem WSZJK w Uczelni sprawuje Rektor, a za wdrożenie i koordynację działań na poziomie centralnym odpowiada Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia. Ważną rolę w procesie zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni odgrywa również Senacka Komisja ds. Kształcenia.

Zasady rekrutacji na kierunek architektura krajobrazu w roku akademickim 2023/2024 określa Uchwała nr 176/06/2022 Senatu Uczelni z dnia 30.06.2022 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2023/2024, z późn. zm. Szczegółowe zasady rekrutacji zostały zawarte w załączniku nr 1 oraz załączniku nr 2 do Uchwały nr 176/06/2022. Po analizie przyjętych dokumentów należy stwierdzić, że warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne na kierunek architektura krajobrazu zarówno na studia pierwszego jak i drugiego stopnia są spójne, przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia przyjętych efektów uczenia się. Są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku.

Wytyczne w zakresie projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów określa Uchwała nr 413/02/2019 Senatu Uczelni z dnia 28.02.2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm. Dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2023/2024, wytyczne w zakresie projektowania programów studiów określa Zarządzenie Rektora UR nr 7/2023 z dnia 31.01.2023 r. Zmiany w programach studiów wprowadza się od nowego cyklu kształcenia. W trakcie trwania cyklu kształcenia można dokonywać wyłącznie zmiany w doborze treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniając najnowsze osiągnięcia naukowe lub związane z działalnością zawodową albo koniecznych do usunięcia nieprawidłowości stwierdzonych przez PKA lub dostosowania programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących.

Zaprojektowany przez Zespół Programowy kierunku studiów program podlega opinii Samorządu Studentów oraz Rady Dydaktycznej Kolegium. Po uzyskaniu pozytywnej opinii program zostaje przedłożony przez Dziekana Rektorowi z wnioskiem o skierowanie pod obrady Senatu, po wcześniejszym zaopiniowaniu przez Senacką Komisję ds. Kształcenia. Po przyjęciu programu przez Senat ustalony przez Radę Dydaktyczną Kolegium, harmonogram studiów przedkładany jest do akceptacji Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia.

Monitorowanie programów studiów i przyjętych w programach efektów uczenia się prowadzone jest kompleksowo przez Zespół Programowy kierunku architektura krajobrazu oraz Radę Dydaktyczną Kolegium Nauk Przyrodniczych. W Kolegium przyjmowany jest harmonogram prac w ramach WSZJK na dany rok akademicki, zgodnie z którymi podejmowane są działania na rzecz przeglądu i oceny programów studiów. Ewaluacja prowadzona przez Zespół Programowy ocenianego kierunku odbywa

się w oparciu o analizę sylabusów każdego z modułów uwzględniając w szczególności: spójność efektów uczenia się poszczególnych zajęć dydaktycznych z kierunkowymi efektami uczenia się, dobór metod kształcenia i oceniania do zakładanych efektów uczenia się, zgodność treści przedmiotowych z aktualnym stanem wiedzy, poprawność szacowania bilansu nakładu pracy studenta oraz dobór aktualnej literatury i jej dostępność w bibliotece uniwersyteckiej. Zespół analizuje także praktykę zawodową studentów pod względem zgodności profilu działalności instytucji przyjmujących studentów na praktykę z efektami uczenia się wymaganymi do ich osiągnięcia w czasie praktyk. Także ocenia zgodność kwalifikacji, dorobku naukowego i kompetencji merytorycznych kadry z prowadzonymi zajęciami i weryfikuje obsadę kadrową kierunku. Znajduje to odzwierciedlenie w sylabusach zajęć dydaktycznych, w których nauczyciele akademicy są zobowiązani do umieszczania wykazu swoich publikacji związanych z tematyką zajęć. W wyniku analizy, sylabusy podlegają bieżącej aktualizacji i modernizacji, np. w sylabusach w roku akademickim 2022/2023 Zespół Programowy kierunku zwrócił szczególną uwagę na właściwy podział treści, metod weryfikacji i oceniania w sylabusach przedmiotów realizowanych w trakcie dwóch semestrów studiów, tj.: *projektowanie obiektów architektury krajobrazu*, *projektowanie zintegrowane*. Natomiast w sylabusach na rok akademicki 2023/2024 zaktualizowano literaturę przedmiotową, podstawową oraz uzupełniającą uwzględniając aktualne publikacje oraz ich dostępność w zasobach BUR.

Przedmiotem analizy są także prace etapowe. Zespół Programowy analizuje, czy poszczególne zadania, zwłaszcza projektowe stanowią właściwie zestopniowany pod względem trudności zestaw tematów proponowanych studentom. Na początku każdego roku akademickiego Zespół Programowy omawia planowane zadania/prace etapowe, a na zakończenie roku analizuje wyniki tych prac. Efektem takich prac jest modyfikacja niektórych prac etapowych, np. w przedmiocie *projektowanie obiektów architektury krajobrazu* wprowadzono od roku akademickiego 2022/2023 zadanie projektowe dotyczące pop-up parku, a w przedmiocie *projektowanie zintegrowane* na studiach pierwszego stopnia wprowadzono od roku akademickiego 2023/2024 projekt wnętrza osiedlowego. Na podstawie analizy prac etapowych oceniany jest stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowaną praktyką na ocenianym kierunku jest prezentowanie w „korytarzowej galerii” przeglądu wszystkich projektowych prac etapowych, co umożliwia także studentom zapoznanie się z kolejnymi tematami projektowymi oraz ocenę ich stopnia trudności.

Analizie podlegają również praktyki zawodowe studentów pod kątem zgodności zakładanych efektów uczenia się z profilem działalności instytucji przyjmujących studentów na praktyki. Praktyki zawodowe podlegają również hospitacji, zgodnie z ogólnouczelnianą procedurą, ustaloną przez Komisję ds. Kształcenia z dnia 19.05.2022 r.

Monitorowaniu podlega proces dyplomowania, zarówno w zakresie analizy jak i zatwierdzania tematyki prac dyplomowych oraz weryfikacji obronionych prac. W tym celu Dziekan Kolegium Nauk Przyrodniczych, w danym roku akademickim powołuje dla każdego wyznaczonego kierunku lub grupy kierunków przypisanych do tej samej dyscypliny, które są realizowane w ramach Kolegium Zespół ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych (ZOJPD). Zespół stanowi innowacyjną komisję doraźną liczącą trzy osoby, w skład której wchodzi nauczyciele akademicy posiadający co najmniej stopień naukowy doktora oraz doświadczenie w zakresie prowadzenia seminariów i recenzowania prac dyplomowych, w tym co najmniej jedna osoba posiadająca stopień naukowy doktora habilitowanego lub tytuł naukowy profesora, która pełni funkcję przewodniczącego ZOJPD. Ocenie podlega 5% prac dyplomowych powstałych na danym kierunku i poziomie studiów w roku akademickim, za który przeprowadzana jest ocena. Prace podlegające ocenie wybierane są losowo przez Dziekana

i kierownika kierunku architektura krajobrazu. Jeśli liczba obronionych prac jest mniejsza niż 40, ocenie powinno podlegać 10% prac. Analizę jakości prac dyplomowych oraz recenzji prac przeprowadza się w okresie od października do końca grudnia na podstawie Arkusza oceny jakości prac dyplomowych, określonego w Załączniku nr 1 do procedury. Po dokonaniu oceny przewodniczący ZOJPD sporządza zbiorcze zestawienie z ocenionych prac wraz z uwagami i zaleceniami dotyczącymi ich jakości, według wzoru określonego w Załączniku nr 2 do niniejszej procedury. Przeprowadzona w roku akademickim 2022/2023 ocena prac dyplomowych wskazuje, że przyjęte dla kierunku efekty uczenia się zostały osiągnięte. Treści prac dyplomowych były zgodne z ich tematem i kwalifikacjami promotora i recenzenta, a stosowane metody, narzędzia i techniki badawcze były poprawne.

Szczegółowe wytyczne i informacje dotyczące przeprowadzania egzaminów dyplomowych zawarte zostały w Zarządzeniu nr 61/2020 Rektora UR z dnia 29.05.2020 r., a procedurę antyplagiatową związaną z weryfikacją prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego reguluje Zarządzenie nr 228/2021 Rektora UR z dnia 1.12.2021 r. Oceniając funkcjonowanie Zespołu ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych dla kierunku architektura krajobrazu, Zespół Oceniający PKA uznał, że praca Zespołu przyczynia się do prawidłowej weryfikacji uzyskiwanych przez studentów efektów uczenia się na zakończenie określonego poziomu studiów, co ma wpływ na zwiększenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Monitorowanie możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się na ocenianym kierunku odbywa się na podstawie analizy wniosków z hospitacji zajęć dydaktycznych, prowadzonych zgodnie z procedurą określoną w Uniwersytecie Rzeszowskim. Hospitacje zajęć obejmują wszystkich nauczycieli akademickich zatrudnionych na Uczelni. Harmonogram hospitacji ustala Dziekan w porozumieniu z Dyrekcją Instytutu. Hospitacje zajęć każdego nauczyciela akademickiego przeprowadza się co najmniej raz na dwa lata. Hospitacje przeprowadza Dziekan w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu lub upoważnieni przez Dziekana, w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu nauczyciele, w szczególności kierownicy i zastępcy kierowników jednostek organizacyjnych Kolegium oraz kierownicy kierunków. W przypadku negatywnej oceny z hospitacji Dyrektor Instytutu przeprowadza z nauczycielem rozmowę wyjaśniającą. Sprawozdanie z hospitacji składane jest do Dziekana do 30 czerwca i przedstawiane na Radzie Dydaktycznej KNP, a wyciągnięte wnioski służą doskonaleniu procesu kształcenia.

System monitorowania osiąganych efektów uczenia się obejmuje analizę wyników sesji egzaminacyjnych, hospitacji zajęć i hospitacji praktyk zawodowych studentów oraz ankiet studenckich, dotyczących oceny nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia. Studenci w badaniach ankietowych mają możliwość wyrażania swoich opinii o prowadzących poszczególne zajęcia dydaktyczne, jak również pracy dziekanatu. Po zakończeniu ankietyzacji w danym semestrze, prowadzący mają możliwość zapoznania się z wynikami własnej oceny na indywidualnym koncie w systemie *Wirtualna Uczelnia*. Studenci kierunku architektura krajobrazu otrzymują informacje zwrotne dotyczące sposobu wykorzystania wyników badań ankietowych na zebraniu otwartym zorganizowanym przez Dziekana Kolegium. Także opiekun roku w trakcie spotkań informacyjnych zobowiązany jest do informowania studentów o podjętych działaniach doskonalących w kontekście uzyskanej analizy wyników badań. Wyniki oceny są analizowane przez Dziekana KNP i Dyrektora Instytutu. W przypadku, gdy wyniki ankiet budzą zastrzeżenia, Dziekan Kolegium w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu przeprowadza indywidualną rozmowę z nauczycielem i ustala działania naprawcze. Na kierunku architektura krajobrazu wyniki ankiet nie budziły zastrzeżeń. Wnioski

z badań ankietowych stanowią podstawę do opracowania przez Dział Jakości i Akredytacji rekomendacji i propozycji działań na rzecz poprawy jakości kształcenia. Powyższy dokument podlega analizie i weryfikacji przez Komisję ds. Kształcenia, a podjęta przez Komisję stosowna uchwała w sprawie ustalenia rekomendacji, po ostatecznym zatwierdzeniu przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia jest przekazywana do odpowiednich jednostek Uczelni. Ustalane przez Komisję ds. Kształcenia rekomendacje stanowią podstawę do podjęcia przez jednostki Uczelni działań doskonalących. Niezależnie, Dział Jakości i Akredytacji przesyła na adres e-mailowy Dziekana wyniki ocen nauczycieli prowadzących zajęcia w Kolegium. Jednym z działań doskonalących jakość kształcenia na kierunku architektura krajobrazu było wprowadzenie szerszego grona nauczycieli do realizacji treści w przedmiotach takich jak: *formy ochrony krajobrazu kulturowego* (studia pierwszego stopnia) – pracownik Muzeum Okręgowego w Rzeszowie, specjalista z zakresu ochrony dziedzictwa kulturowego; *planowanie przestrzenne* (studia drugiego stopnia) - nauczyciel architekt, specjalista z zakresu planowania przestrzennego.

Przyjęte przez Kolegium Nauk Przyrodniczych procedury pozwalające na funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia są podstawą do opracowania corocznych Formularzy Oceny Własnej Kolegium w obszarze prowadzonego procesu kształcenia. Na stronie internetowej Kolegium Nauk Przyrodniczych są dostępne Formularze Oceny Własnej Kolegium za lata 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 dla kierunków realizowanych przez Kolegium Nauk Przyrodniczych i funkcjonującego w ramach Kolegium Instytutu Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska, który prowadzi kierunek architektura krajobrazu. Badanie jakości kształcenia prowadzone zarówno na poziomie kierunku, jak i na poziomie Kolegium pozwala na dokonanie kompleksowej analizy i oceny procesu zarządzania ocenianym kierunkiem.

W ocenie uzyskanych efektów uczenia się uczestniczą również absolwenci kierunku architektura krajobrazu. W ramach opracowanej ankiety Badanie losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Rzeszowskiego wyrażają swoją opinię na temat wykorzystania i przydatności w swojej pracy zawodowej wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów. Badanie realizowane jest przez Biuro Karier UR. Cennym źródłem informacji są też wyniki ogólnopolskiego systemu monitorowania Losów Zawodowych Absolwentów dostępne na stronie MNiSW, pozwalające na porównanie wskaźników dotyczących zarobków, bezrobocia oraz średniego czasu poszukiwania pracy przez absolwentów kierunku.

W procesie projektowania i doskonalenia programów studiów, Zespół Programowy kierunku architektura krajobrazu uwzględnia zarówno wnioski i opinie interesariuszy wewnętrznych - studentów i nauczycieli, jak i zewnętrznych pozyskanych od instytucji związanych z branżą architektury krajobrazu. W modyfikacji programu studiów kierunku architektura krajobrazu w latach 2020-2023 wykorzystano szczególnie sugestie Zarządu Zieleni Miejskiej w Rzeszowie i Łańcucie, Pola Golfowego „Dwa Stawy” w Trzcianie, Przedsiębiorstwa Krusze SA, Pracowni Projektowej Architektury Krajobrazu GreenDeco w Rzeszowie. Przykładowe tematy prac dyplomowych dotyczące kształtowania zieleni miejskiej Łańcuta to: „Zielony potencjał miasta turystycznego”, „Projekt parków kieszonkowych wpisanych w szlak kulturowy Łańcuta”. W przedmiotach realizowanych na studiach drugiego stopnia: *projektowanie zintegrowane* wprowadzono treści dotyczące projektowania pól golfowych, *rekultywacja terenów zdegradowanych* wprowadzono treści dotyczące rekultywacji terenu poeksploatacyjnego. W przedmiotach - *ogrody tematyczne* (studia pierwszego stopnia) i *współczesne ogrody* (studia drugiego stopnia) rozszerzono treści o kwestie projektowania uniwersalnego i adaptacji miast do zmian klimatu. Sugerowane przez interesariuszy zmiany pozwoliły

dostosować program studiów do aktualnych trendów architektoniczno-krajobrazowych i wymogów współczesnego rynku pracy.

Opinie studentów na temat programu studiów są przekazywane ich przedstawicielom zaangażowanym w prace Zespołu Programowego kierunku, Rady Dydaktycznej Kolegium, Komisji ds. Kształcenia oraz Senatu. Niezależnie, studenci mogą zgłaszać swoje uwagi i sugestie odnośnie programu studiów bezpośrednio opiekunowi roku, kierownikowi kierunku, czy Dziekanowi Kolegium. Uwagi studentów były inspiracją do modyfikowania tematów zajęć projektowych, a także metod i form dydaktycznych. W wyniku sugestii studentów w przedmiocie *zasady projektowania krajobrazu* zostały zmienione treści i aktualnie studenci realizują projekt ogrodu przydomowego zakończony opracowaniem kompletnego projektu wykonawczego. Z uwagi na zastrzeżenia dotyczące sposobu realizacji zajęć, w przypadku przedmiotu *ekonomia i zarządzanie* zmieniono prowadzącego, a w przypadku przedmiotu *gleboznawstwo* zmieniono sposób jego prowadzenia tak, aby studenci mogli uzyskać bardziej praktyczną wiedzę, adekwatną dla zawodu architekta krajobrazu.

W wyniku sugestii nauczycieli akademickich zmieniona została sekwencja przedmiotów w kolejnych semestrach oraz wprowadzono zajęcia terenowe z przedmiotów *fizjografia* i *ekologia krajobrazu* na studiach pierwszego stopnia. Uzyskiwane przez nauczycieli nowe kompetencje pozwoliły na aktualizowanie oferty zajęć dydaktycznych. W ostatnich 3 latach uzupełniono tę listę o nowe przedmioty: *kształtowanie systemu terenów zieleni miejskich* oraz *znaczenie nekropolii we współczesnym krajobrazie*. Nauczyciele akademicy zaangażowani w proces dydaktyczny wprowadzają na swoich przedmiotach innowacyjne formy realizowania zajęć, np. wykorzystanie klocków lego do tworzenia wyobrażonych form przestrzennych, adekwatnych do realizowanego tematu projektowego w ramach przedmiotów *projektowanie zintegrowane* oraz *projektowanie obiektów architektury krajobrazu*, tworzenie ze studentami mat sensorycznych, stanowiących element hortiterapii w ramach przedmiotu *projektowanie przestrzeni dla osób z dysfunkcjami*.

Zespół Programowy kierunku architektura krajobrazu corocznie ocenia infrastrukturę dydaktyczną, wskazując elementy wymagające poprawy bądź uzupełnienia. Efektem tej oceny było zakupienie w roku akademickim 2022/2023 projektora multimedialnego oraz przyrząd do pomiarów dendrologicznych.

Uniwersytet Rzeszowski w ramach WSZJK prowadzi monitoring wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia dokonanych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Opracowane przez Dział Jakości i Akredytacji sprawozdania na podstawie raportów powizytacyjnych PKA, uwzględniają najczęściej powtarzające się uwagi i zalecenia oraz dobre praktyki, które spotkały się z uznaniem zespołów oceniających PKA. Sprawozdania publikowane są na stronie internetowej Uczelni. Dziekan Kolegium omawia zalecenia związane z kierunkami prowadzonymi w Kolegium na Radzie Dydaktycznej oraz formułuje wskazówki dotyczące doskonalenia programów na poszczególnych kierunkach studiów. Dobrą praktyką stosowaną na Uczelni jest również dzielenie się doświadczeniami wynikającymi z wizytacji przez przedstawicieli kierunków poddanych wizytacji programowej z osobami reprezentującymi kierunki wyznaczone do oceny w kolejnym roku. Powyższe spotkania organizowane są przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wdrożona w Kolegium Nauk Przyrodniczych Uniwersytetu Rzeszowskiego polityka jakości w ramach funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w sposób przejrzysty i uporządkowany określa postępowanie dotyczące projektowania, zatwierdzania, monitorowania, oceny i doskonalenia kształcenia.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Zapewniony został udział studentów i kadry akademickiej w procesie kształcenia, a prowadzona współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym zapewnia udział interesariuszy zewnętrznych. W ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia monitorowany jest stopień osiągania zakładanych efektów uczenia się. Monitorowanie programu kształcenia prowadzone jest na wszystkich rodzajach zajęć dydaktycznych i na każdym etapie kształcenia. System podlega regularnej ocenie skuteczności funkcjonowania i doskonalenia w ramach przeglądów w każdym roku akademickim. W trakcie przeglądów dokonuje się weryfikacji skuteczności struktur, procesów i narzędzi zarządzania jakością kształcenia funkcjonujących w Kolegium Nauk Przyrodniczych i w Instytucie Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska, a także zasobów niezbędnych do prowadzenia kształcenia na kierunku architektura krajobrazu. Wdrożone w ramach systemu działania są powiązane w sposób usprawniający przepływ informacji pomiędzy studentami, nauczycielami akademickimi, osobami zaangażowanymi w proces doskonalenia jakości kształcenia i władzami Kolegium oraz Uniwersytetu.

Jakość kształcenia na kierunku architektura krajobrazu jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak