



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: informatyka

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu (obecnie Uniwersytet WSB Merito), Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Data przeprowadzenia wizytacji: 14-15 kwiecień 2023

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	18
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	22
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	31
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	33
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	36
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	38
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. inż. Radosław Pytlak, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Jerzy Świątek, ekspert PKA
2. dr hab. inż. Robert Wrembel, ekspert PKA
3. Paweł Miry, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Patryk Korolko, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. Izabela Kwiatkowska – Sujka, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku studiów informatyka realizowanego w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu (obecnie Uniwersytet WSB Merito), Wydział Ekonomiczny w Szczecinie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	informatyka	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	informatyka techniczna i telekomunikacja (90%) matematyka (10%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7/210	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	960 h/38	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	programowanie, inżynieria sieci komputerowych, multimedia i grafika komputerowa, Artificial Intelligence in practice, Software Development	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	21	239
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1928	1171
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	112,6	83,6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	122	105,7
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	104	104

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona
---	---

	przez zespół oceniający PKA
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Wydział Ekonomiczny w Szczecinie utworzony został przez Wyższą Szkołę Bankową w Poznaniu na podstawie decyzji Ministerstwa Edukacji Narodowej z dn. 28.04.2008 roku. Pierwotna koncepcja kształcenia na kierunku informatyka została zdefiniowana w 2018 roku, kiedy to uruchomiono

kształcenie na studiach pierwszego stopnia kierunku informatyka (decyzja Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr DSW.WNN.6022.76.4.2018.AN z dnia 04.07.2018 r.). Współczesna koncepcja kształcenia na kierunku informatyka jest zgodna z wypracowaną w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu strategią „Strategia Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu na lata 2022-2025, z perspektywą 2030”. W ramach głównych założeń strategii została określona misja Uczelni. Nowa Misja WSB w Poznaniu określa główne dążenia i wartości Uczelni w odpowiedzi na zachodzące i sygnalizowane zmiany społeczne: „Przygotowujemy do wyzwań przyszłości”. Misja wyznacza również cele, jakie pragnie zrealizować Uczelnia w dążeniu do zaspokojenia potrzeb studentów: „Rozwijamy kompetencje przyszłości poprzez najlepsze doświadczenie edukacyjne”. Koncepcja kształcenia na kierunku informatyka jest zgodna z misją i wizją rozwoju uczelni zawartą w jej strategii rozwoju. Propozycja kierunku wpisuje się też w realizację nadrzędnego celu rozwoju WSB zdefiniowanego w Strategii jako kształcenie służące przygotowaniu wysoko wykwalifikowanej kadry o kompetencjach i umiejętnościach odpowiadających aktualnym i przewidywanym w przyszłości potrzebom społecznym i gospodarczym, m.in. przez:

- unowocześnienie i zracjonalizowanie oferty studiów,
- poprawę stopnia dopasowania kompetencji absolwentów do potrzeb gospodarczych i społecznych oraz kształtowanie tych potrzeb,
- stworzenie studentom możliwie najlepszych warunków do studiowania.

Proponowana koncepcja kierunku informatyka jednoznacznie mieści się w dyscyplinie informatyka techniczna i telekomunikacja. Absolwenci kierunku przygotowani są do pracy zawodowej związanej z szeroko pojętymi usługami i produktami informatycznymi. Uczelnia przyporządkowała kierunek do dyscyplin informatyka techniczna i telekomunikacja (90%) oraz matematyka (10%). Matematyka w realizacji tego kierunku ma charakter przedmiotów podstawowych. **Zdaniem zespołu oceniającego przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej matematyka nie wykracza poza zakres wymagany dla kształcenia w dziedzinie nauk inżyneryjno-technicznych. Rekomenduje się przyporządkowanie kierunku informatyka w całości do dyscypliny informatyka techniczna i telekomunikacja.** Przedstawiona koncepcja nawiązuje do aktualnego stanu rozwoju dyscypliny i koresponduje z aktualnymi trendami światowymi kształcenia w zakresie informatyki.

Kształcenie na kierunku informatyka o profilu praktycznym oferowane jest na poziomie studiów pierwszego stopnia w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Proponowana koncepcja kształcenia na kierunku informatyka jest efektem analizy aktualnej sytuacji społeczno-gospodarczej. Uczelnia bada dynamicznie zmieniające się potrzeby rynku pracy i pracodawców, a także potrzeby oraz możliwości rozwoju zawodowego, osobistego i naukowego studentów czy też nowe trendy rozwoju kierunku. Oferowana koncepcja nawiązuje do strategii rozwoju Województwa Zachodniopomorskiego w ramach prognoz i trendów kształtujących procesy rozwoju regionu. Odpowiada na zapotrzebowanie lokalnego biznesu nowo tworzących się oraz istniejących firm, a w szczególności związana jest z podnoszeniem innowacyjności przedsiębiorstw, które opierają na potencjale regionu i wykorzystaniu nowoczesnych technologii. Koncepcja kierunku jest efektem konsultacji z przedstawicielami biznesu, w ramach Rada Kierunku, wykładowcami, studentami (w ramach konsultacji menedżera kierunku), jak i wynikiem Badań Atrybutów Marki oraz analiz rynkowych, opracowywanych przez analityków Założyciela Uczelni, TEB-Akademia. W wyniku konsultacji z przedstawicielami biznesu oraz badań oczekiwań rynku pracy wprowadzono nową specjalność związaną ze sztuczną inteligencją. Uwzględniane są również wzorce i doświadczenia krajowe, poprzez stały monitoring konkurencji, aktualnych standardów kształcenia oraz wymianę doświadczeń między menedżerami kierunków informatyka uczelni Grupy WSB w Polsce. Grupa uczelni WSB prowadzi regularne i rozległe badania ukierunkowane na zastosowania nowoczesnych metod i

technik stosowanych na rynku informatycznym. Realizacja celów kształcenia jest możliwa dzięki zaangażowaniu doświadczonej kadry nauczycieli, a zwłaszcza wykładowców-praktyków, którzy są czynni zawodowo i są gotowi wspierać studentów swoją wiedzą i doświadczeniem. Kierunek ściśle związany jest z działalnością pracowników oraz doświadczeniem wykładowców-praktyków. Świadczą zakres współpracy z firmami informatycznymi.

Koncepcja kształcenia uwzględnia realizację programu studiów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Metody i techniki kształcenia na odległość wykorzystywane są zasadniczo do zajęć w formie wykładów. Zajęcia prowadzące na nabycia umiejętności praktycznych prowadzone są w formie tradycyjnej. Taka forma zajęć ułatwia organizację kształcenia dla studentów aktywnych zawodowo. Wynika to z zapotrzebowania rynku, zwłaszcza na studiach niestacjonarnych. W tym celu wprowadzono wytyczne dotyczące zdalnej działalności dydaktycznej: dokonano wyboru narzędzi komunikacji i określono wymogi wobec kursów udostępnianych studentom oraz zasady prowadzenia zajęć w warunkach zdalnych. Opracowano szczegółowy wykaz działań przeprowadzonych w związku z wymogiem realizacji procesu dydaktycznego w trybie zdalnym i przyjęto standardy metodyki kształcenia zdalnego. Doświadczenie uczelni w prowadzeniu zdalnej działalności dydaktycznej wykorzystano w prowadzeniu zajęć w warunkach wymuszonych pandemią COVID-19.

Kształcenie w zakresie kierunku informatyka na poziomie studiów pierwszego stopnia zostało ukierunkowane na przygotowanie studentów do pracy zawodowej związanej z usługami i produktami informatycznymi. Kształcenie na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym ma na celu uzyskanie przez studentów wiedzy umiejętności i kompetencji niezbędnych w pracy inżyniera informatyka w zakresie zagadnień inżynierskich, biznesowych, kierunkowych i specjalistycznych. W obecnym kształcie kierunek oferuje studentom pięć następujących specjalności: *programowanie, inżynieria sieci komputerowych, multimedia i grafika komputerowa, Artificial Intelligence in Practice, Software Development*. Zagadnienia biznesowe związane są z funkcjonowaniem w przestrzeni gospodarczej, to chociażby podstawy komunikacji, ekonomii, finansów, marketingu, prawa czy zarządzania. Celem prowadzonego kształcenia jest ukształtowanie profilu zawodowego absolwenta, które pozwoli na uwzględnienie jego osobistych preferencji, które wynikają z posiadanych zdolności i upodobań oraz potrzeb na rynku branży informatycznej. W zależności od ukończonej specjalności i osiągniętych podczas studiów efektów uczenia się, absolwenci studiów pierwszego stopnia na kierunku informatyka mogą podjąć pracę w wielu możliwych miejscach oraz stanowiskach pracy. I tak dla specjalności:

programowanie – absolwent będzie posiadał wiedzę i umiejętności z obszarów algorytmiki, baz danych, tworzenia rozbudowanych aplikacji biznesowych w środowisku sieciowym. Będzie wiedział czym są syntaktyka i semantyka języków programowania, znał techniki kompilacji, będzie umiał programować na poziomie systemu operacyjnego. Znajomość różnorodnych narzędzi informatycznych pozwoli mu odnaleźć się na rynku pracy w roli programisty.

inżynieria sieci komputerowych – absolwent poznaje na studiach infrastrukturę sieciową rozwiązań informatycznych, nabywa umiejętności konfiguracji i zarządzania sieciami, zarządzania także systemami wspomagającymi zarządzanie siecią, diagnostyką sieci zbudowanych z wykorzystaniem routerów i innych urządzeń sieciowych. Poznaje systemy operacyjne serwerów i stanowisk roboczych **w kontekście połączenia z siecią. Absolwent posiada wiedzę i umiejętności ochrony przed szkodliwym oprogramowaniem dla komputerów klienckich, serwerów i infrastruktury sieciowej.** Absolwent posiada również wiedzę z zakresu podstawowych technologii sieci bezprzewodowych i ich konfiguracji, a także zabezpieczeń sieci bezprzewodowych. Absolwent tej specjalności odnajduje się na rynku pracy w roli administratora sieci i systemów czy specjalisty ds. teleinformatyk

multimedia i grafika komputerowa – absolwent na tej specjalności poznaje metody tworzenia oraz przetwarzania grafiki zarówno rastrowej jak i wektorowej dla potrzeb związanych z wykorzystaniem tych elementów do pracy zawodowej. W tym celu poznaje narzędzia do przetwarzania grafiki rastrowej i wektorowej umożliwiające podstawy kompozycji i design, a także dokonywania retuszy i zdjęć. Zna zasady i techniki przygotowania i optymalizacji grafiki dla potrzeb stron internetowych portali. W ten sposób jest w stanie tworzyć materiał multimedialny dla potrzeb e-commerce, reklamy oraz marketingu.

Artificial Intelligence in Practice – absolwent na tym kierunku poznaje podstawy praktycznego wykorzystania sztucznej inteligencji w zastosowaniach komercyjnych. Absolwent potrafi dobrać odpowiedni algorytm lub metodę do zadanego problemu praktycznego. Na podstawie poznanych algorytmów uczenia maszynowego, metod optymalizacji stochastycznej, systemów wspomaganie decyzji oraz systemów ekspertowych potrafi zaprojektować eksperyment badawczy oraz go przeprowadzić wraz z opisem wniosków. Przygotowuję to absolwenta do pracy w zespołach B+R na różnych stanowiskach. Podczas wykonywania eksperymentów potrafi pracować również z danymi niepewnymi.

Software Development – absolwent na tej specjalności zaznajamia się z zarządzaniem innowacjami i transferem technologii. Kluczową umiejętnością jest umiejętność zarządzania projektem informatycznym, a także umiejętność wyboru oraz wdrażania zintegrowanych systemów informatycznych, które mają za zadanie spełnić wymagania biznesowe klienta. Przy wytwarzaniu oprogramowania absolwent jest w stanie stosować zwinne techniki zarządzania projektem informatycznym, a także inne zaawansowane systemy zarządzania. Absolwent również posiada umiejętność projektowania aplikacji w tym również aplikacji internetowych.

Studia są proponowane wyłącznie w języku polskim, zatem zdaniem zespołu oceniającego nie jest uzasadnione używanie nazw angielskich w określaniu specjalności. **Rekomenduje się przyjęcie nazw w języku polskim dla specjalności Artificial Intelligence in Practice, Software Development.**

Zakładane efekty uczenia są zgodne z przyjętą koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Absolwent posiada wiedzę podstawową, kierunkową i specjalnościową charakterystyczną, dla kierunku Informatyka. Posiada również oczekiwane umiejętności i odpowiednie kompetencje społeczne. Zakładane efekty są specyficzne dla przyjętej koncepcji kształcenia informatyka i oferowanych specjalności. W szczególności w ramach efektów przedmiotowych dla pierwszego stopnia studiów rozwijane są kompetencje odnoszące się do następujących efektów uczenia się WIEDZA - Absolwent zna i rozumie: Inf_I_W01 - w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu algorytmów, struktur danych, inżynierii oprogramowania, języków programowania; Inf_I_W02 - w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu architektury systemów komputerowych, systemów operacyjnych, systemów baz danych i hurtowni danych, sieci komputerowych, bezpieczeństwa systemów; Inf_I_W09 - metody matematyczne i statystyczne wykorzystywane w informatyce; Inf_I_W11 - zagadnienia związane z cyklami życia systemów informatycznych w tym oprogramowania; Inf_I_W12 - ogólne zagadnienia nt. algorytmów i ich oceny złożoności, paradygmatów programowania, podstawowych narzędzi informatycznych; Inf_I_W13 - standardy i normy stosowane w przesyłaniu i przetwarzaniu danych oraz w inżynierii oprogramowania; UMIEJĘTNOŚCI - Absolwent potrafi: Inf_I_U03 - modelować i projektować systemy informatyczne, opisywać wymagania funkcjonalne i niefunkcjonalne, oceniać architekturę oprogramowania; Inf_I_U04 - programować aplikacje użytkowe, formułować algorytmy, dokonywać właściwego doboru języka programowania, projektować graficznie interfejs użytkownika, dokumentować i systematycznie testować wytwarzane oprogramowanie, programować aplikacje WWW; Inf_I_U05 - projektować relacyjne bazy danych, przetwarzać i

analizować dane zgromadzone w bazach danych, programować aplikacje korzystające z baz danych; Inf_I_U07 wykonywać typowe zadania związane z utrzymaniem systemów komputerowych, sieci komputerowych, zapewnianiem bezpieczeństwa systemów; Inf_I_U10 - planować i przeprowadzać eksperymenty obliczeniowe oraz symulacje komputerowe, z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski; Inf_I_U11 - wykorzystywać do formułowania i rozwiązywania problemów informatycznych, także złożonych i nietypowych, właściwe metody analityczne, symulacyjne oraz eksperymentalne; Inf_I_U14 dokonać wstępnej analizy ekonomicznej podejmowanych działań inżynierskich; Inf_I_U16 rozwiązywać typowe problemy informatyczne pojawiające się w przedsiębiorstwach; Inf_I_U17 wykorzystywać normy związane zarówno z przesyłaniem, przetwarzaniem danych jak i przygotowaniem oraz zarządzaniem projektami informatycznymi; ; KOMPETENCJE SPOŁECZNE - Absolwent jest gotów do: Inf_I_K01 - uznania konieczności uczenia się przez całe życie oraz krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; Inf_I_K03 - myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, także poprzez inicjowanie działań na rzecz interesu publicznego.

Przyjęte efekty są zgodne ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz rynku pracy związanego z kierunkiem informatyka. Uwzględniają kompetencje praktyczne oraz komunikowania się w języku obcym dla pierwszego stopnia odpowiednio na poziomie B2. Absolwent posiada oczekiwane kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej. Efekty uczenia się zawierają również pełny zakres efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Przykładowo w zakresie WIEDZA efekt Inf_I_W12 – absolwent zna i rozumie ogólne zagadnienia nt. algorytmów i ich oceny złożoności, paradygmatów programowania, podstawowych narzędzi informatycznych odpowiada P6S_WG oraz przykładowo w zakresie UMIEJĘTNOŚCI – efekt Inf_I_U04 absolwent potrafi programować aplikacje użytkowe, formułować algorytmy, dokonywać właściwego doboru języka programowania, projektować graficznie interfejs użytkownika, dokumentować i systematycznie testować wytwarzane oprogramowanie, programować aplikacje WWW odpowiada P6S_UW - charakterystyce drugiego stopnia dla studiów umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich. Przyjęte efekty są zgodne z VI poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie Informatyka techniczna i telekomunikacja.

Przedmiotowe efekty uczenia się są zdefiniowane w sylabusach przedmiotów. Analiza i porównanie przedmiotowych efektów uczenia się przypisanych przedmiotom kształcenia ogólnego, podstawowego oraz kierunkowego z przypisanymi do nich efektami uczenia się pozwala stwierdzić że realizacja przedmiotów zgodnie z planem studiów pozwala uzyskać wszystkie efekty uczenia się. Są sformułowane w sposób jasny i zrozumiały co pozwala na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
-----	---	---------------------------	---

1.	n/d	n/d	n/d
----	-----	-----	-----

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią uczelni; proponowana koncepcja kierunku informatyka jednoznacznie mieści się w dyscyplinie informatyka techniczna i telekomunikacja, do której kierunek został przyporządkowany. Uwzględniają postęp w obszarze kierunku informatyka, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i zostały określone na podstawie analizy rynku pracy; zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Przedstawione efekty kształcenia są: jednoznacznie zgodne z przyjętą koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, zgodne z VI poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji i możliwe do osiągnięcia, specyficzne dla dyscypliny informatyka techniczna i telekomunikacja, zgodne z aktualnym stanem wiedzy w tym zakresie. Efekty uczenia się zawierają również pełny zakres efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Uwzględniają kompetencje praktyczne, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej, sformułowane w sposób jasny i zrozumiały, co pozwala na opracowanie systemu weryfikacji ich osiągnięcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Koncepcja kształcenia opracowana na podstawie bardzo dobrze opracowanej analizy rynku w ścisłej współpracy ze studentami, absolwentami, pracodawcami, a także w oparciu o wymianę doświadczeń między menedżerami kierunków informatyka uczelni Grupy WSB w Polsce.

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Zgodnie z oczekiwaniem rynku pracy, studia na ocenianym kierunku oferowane są na poziomie studiów pierwszego w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w języku polskim. Konsekwentnie utworzono (wcześniej wymienione w kryt.1) specjalności na pierwszym stopniu. Treści programowe na kierunku informatyka, wynikają bezpośrednio z przyjętej sylwetki absolwenta przedstawionej w koncepcji kształcenia, proponowanych specjalności oraz założonych efektów uczenia się. Treści te są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich

efektów uczenia się. Są wynikiem aktualnych kontaktów z pracodawcami, a także doświadczenia nauczycieli akademickich. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli akademickich, którzy posiadają udokumentowaną wiedzę, a także nauczycieli praktyków, których tematyka pracy jest zgodna z tematyką przedmiotów. Kontakty z pracodawcami są często inspiracją do modyfikacji i aktualizacji treści przedmiotów, a także propozycji tematów prac projektowych oraz prac dyplomowych zgodnych z profilem kształcenia na kierunku. Przedstawiane treści w ramach przedmiotów nawiązują do światowych trendów kształcenia na kierunku informatyka i są zgodne z aktualnymi zastosowaniami informatyki w gospodarce.

Studia pierwszego stopnia w języku polskim na kierunku informatyka trwają 7 semestrów i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera. Nakład pracy mierzony liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów wynosi 210 punktów ECTS. Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych ujętych w programie wynosi 3919 dla studiów stacjonarnych oraz 3162 dla studiów niestacjonarnych, w tym 960 godzin (6 miesięcy) praktyki zawodowej. Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich wynosi 1928 dla studiów stacjonarnych i 1171 dla studiów niestacjonarnych.

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku informatyka ma strukturę modułową, składającą się z przedmiotów kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego i specjalnościowego. Moduły wypełnione są przemyślaną sekwencją przedmiotów, która zapewnia odpowiednie prerekwizyty dla kolejnych etapów uczenia się. Treści zawarte w poszczególnych przedmiotach pokrywają wszystkie efekty uczenia się. Analiza zawartości kart przedmiotów oraz zalecanej literatury obowiązkowej pozwala stwierdzić, że przekazywane treści uwzględniają aktualny stan wiedzy z zakresu ocenianego kierunku. Proponowana sekwencja przedmiotów oraz formy zajęć pozwalają na kompleksową realizację kształcenia, co zapewnia możliwość uzyskania wszystkich efektów uczenia się. Dobór form kształcenia ustala prowadzący przedmiot we współpracy z menadżerem kierunku na bazie materiałów opisujących kształcenie na kierunku. Wykładowca określa metody dydaktyczne do danego przedmiotu.

Pewne uwagi krytyczne budzą karty przedmiotu (sylabusy). 1. Karty dotyczą studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, natomiast na wszystkich kartach jako forma studiów wpisane są „studia niestacjonarne”. 2. W kartach przedmiotu brakuje opisu treści dotyczących form pomocniczych, a w szczególności treści realizowanych na zajęciach projektowych. 3. Karty przedmiotów nie zawierają opisu stosowanych metod dydaktycznych. Na wszystkich kartach w tym miejscu znajduje się ten sam tekst cyt.: „Wykład, analiza materiałów dydaktycznych przekazywanych na platformie Moodle, instruktaż, demonstracja, projekt”. 4. Karty przedmiotu nie podają literatury uzupełniającej. Na wszystkich kartach w tym miejscu znajduje się ten sam tekst cyt.: „Aktualna literatura uzupełniająca podawana jest na zajęciach kontaktowych przy realizacji programu studiów”. Rekomenduje się dokonania korekty kart przedmiotów.

Do poszczególnych przedmiotów kształcenia przypisano odpowiednią liczbę punktów ECTS. System punktów ECTS oddaje nakład pracy studenta niezbędny do zaliczenia danego przedmiotu. Nakład pracy studenta określony liczbą punktów ECTS zakłada, że 1 punkt odpowiada od 25 do 30 godzin jego pracy. Niezbędny nakład pracy studenta związany jest z osiągnięciem efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu.

Zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich przypisano na studiach stacjonarnych 112,6 a na studiach niestacjonarnych 83,6 punktów ECTS. Wymiar godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określone w programie studiów dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Przedstawiona oferta przedmiotów w programie umożliwia wybór zajęć w wymiarze 104 punktów ECTS, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. W

szczegółności pozwalają na kształtowanie specjalności oczekiwanych na rynku pracy i nadążają za aktualnymi trendami teoretycznymi i praktycznymi rozwiązaniami. Blokowi przedmiotów do wyboru przypisano powyżej 30% liczby punktów ECTS. Zajęciom kształtujące umiejętności praktyczne przypisano na studiach stacjonarnych 122, a na studiach niestacjonarnych 105,7 punktów ECTS, co stanowi więcej niż 50% liczby punktów koniecznych do ukończenia studiów. Są to zajęcia w formie ćwiczeń laboratoryjnych lub ćwiczeń tablicowych oraz zajęć projektowych. Np.: ćwiczenia laboratoryjne do przedmiotów Technika cyfrowa, Podstawy programowania lub Metody numeryczne oraz zajęcia projektowe do przedmiotu Podstawy komunikacji czy Projektowanie systemów informatycznych. Różnica liczby punktów ECTS dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych wynika z różnicy programów np. w zakresie przedmiotów specjalnościowych oraz punktem przypisanym samodzielnej pracy studenta. Zajęcia te odbywają się w odpowiednich warunkach właściwych dla działalności zawodowej w zakresie informatyki i umożliwiają wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Łączna liczba punktów, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych na obydwu stopniach formach studiów wnosi 6 punktów ECTS. Treści tych przedmiotów dotyczą ekonomicznych i prawnych uwarunkowań różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z wytwarzaniem i eksploatacją systemów informacyjnych w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego. Ponadto dotyczą zasad tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości.

Na ocenianym kierunku przewidziane są zajęcia z języka obcego – studenci mogą wybrać jeden spośród dwóch oferowanych języków. Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych zajęcia językowe realizowane są w formie hybrydowej. Każdy student ma do dyspozycji dostęp do platformy językowej do samodzielnej nauki języka. Pozwala to na łatwe samodzielne nabywanie umiejętności językowych w odpowiednim dla każdej osoby tempie oraz zakresie. Dodatkowo studenci mają również zaplanowane zajęcia kontaktowe z lektorami, które mają dodatkowo zwiększyć jakość tak prowadzonych zajęć. Studenci nabywają umiejętności językowych na semestrze 3 oraz 4, gdzie łącznie przewidziane jest w programie 78 godzin aktywności oraz łącznie 6 punktów ECTS. Na semestrze 5 oraz 6 studenci nabywają umiejętności związanych z językiem obcym branżowym. Jest to kolejne 70 godzin przewidzianej aktywności studenta oraz łącznie kolejne 6 punktów ECTS. Celem tych zajęć jest rozwinięcie umiejętności porozumiewania się w języku obcym w kontekście specjalistycznym oraz poznanie specyfiki języka obcego w branży informatyki, takiej jak np. słownictwo związane z programowaniem, sieciami komputerowymi czy systemami operacyjnymi. W ramach tych zajęć poruszane są m.in. następujące treści programowe: omówienie specjalistycznej terminologii, zwrotów i skrótów używanych w branży informatyki; czytanie i analiza technicznych dokumentów; nauka redagowania raportów, dokumentów technicznych oraz podsumowań na temat różnych zagadnień informatycznych. W ramach kształcenia w zakresie języka obcego branżowego proponowany jest przedmiot: *Ecology and environmental protection*. Brak jest oferty przedmiotu z zakresu informatyki prowadzonego w języku obcym. **Rekomenduję się uzupełnienie oferty o przedmiot z zakresu informatyki prowadzonego w języku obcym.** Studenci nabywają umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na poziomie co najmniej B2.

Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego wynosi 60 h na studiach stacjonarnych pierwszego. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mają charakter pomocniczy, a ich wymiar wynosi łącznie 116 godzin wykładów. Zajęcia te nie dotyczą zajęć kształtujących umiejętności praktyczne a ich wymiar jest zgodny z wymaganiami w tym zakresie.

Szczegółowe dane dotyczące liczby punktów ECTS przedstawiono w tabelach opisujących programy studiów w punkcie 2. Raportu „Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów”. Przedstawione dane spełniają wymogi określone w odpowiednich przepisach dotyczących warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu. Struktura programu studiów pierwszego stopnia prowadzonego w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych spełnia wymagania określone oraz ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm.) oraz w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. z 2022 r. poz. 1869).

Zajęcia dydaktyczne są realizowane w formach właściwych dla profilu praktycznego. Jako formy zajęć dydaktycznych stosowane są: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria oraz seminaria i konsultacje prac projektowych lub dyplomowych. Wybór metod kształcenia stosowanych przez prowadzących zajęcia w Wydziale Zamiejscowym w Szczecinie zależy od wielu czynników, w tym zwłaszcza od formy zajęć, od sformułowanych celów nauczania, planowanych szczególnych zadań dydaktycznych, wreszcie od przedmiotu nauczania i efektów uczenia zdefiniowanych dla danego przedmiotu. Wykładowcy dobierają metody, które można sklasyfikować do rodziny metod podających, poszukujących, waloryzacyjnych oraz praktycznych. Najczęściej stosowanymi metodami kształcenia są wykład, wykład z prezentacją multimedialną, analiza gotowych treści, zadania do samodzielnego wykonania, analiza przypadku, dyskusja, rozwiązywanie ćwiczeń, trening kompetencji i inne. Metody kształcenia są dobierane do formy zajęć, gdzie dla formy wykładowej, a także osiągnięcia efektów uczenia się w obszarze wiedzy służą metody podające, które można jednak wzbogacić o elementy metod poszukujących. Przy prowadzeniu ćwiczeń oraz laboratoriów dydaktycy dobierają najczęściej metody poszukujące oraz praktyczne. Sprzyja to osiągnięciu efektów uczenia się w umiejętności oraz kompetencji społecznych. Niestety metody kształcenia nie są podawane w sylabusie danego przedmiotu. Rekomenduje się uzupełnienie kart przedmiotu o metody kształcenia.

W procesie kształcenia wykorzystuje się różnorodne narzędzia dydaktyczne, w tym również te, które wspomagają proces uczenia się studenta poza zajęciami na uczelni. Szczególną funkcję w tym procesie spełnia platforma Moodle, dostępna z poziomu Extranetu studenckiego. Jest to portal e-learningowy wspierający proces kształcenia oraz komunikacji między wykładowcą a studentem. Stanowi podstawę do kształcenia zdalnego w formie hybrydowej.

Prowadzący dobierają metody, które można sklasyfikować do rodziny metod podających, poszukujących, waloryzacyjnych oraz praktycznych. Najczęściej stosowanymi metodami kształcenia są wykład, wykład z prezentacją multimedialną, analiza gotowych treści, zadania do samodzielnego wykonania, analiza przypadku, dyskusja, rozwiązywanie ćwiczeń, trening kompetencji i inne. Metody kształcenia są dobierane do formy zajęć, gdzie dla formy wykładowej, a także osiągnięcia efektów uczenia się w obszarze wiedzy służą metody podające, które można jednak wzbogacić o elementy metod poszukujących. Przy prowadzeniu ćwiczeń oraz laboratoriów dydaktycy dobierają najczęściej metody poszukujące oraz praktyczne. Przyjęte metody kształcenia zapewniają przygotowanie do pracy zawodowej. Metody kształcenia sprzyjają rozwojowi studentów, przyczyniając się do osiągania sukcesów zawodowych w przyszłości, zgodnie z formułowanymi przez nich i wobec nich oczekiwaniami. Są odpowiednio dobierane do przedmiotu, treści kształcenia oraz formy zajęć. Aktywizują studentów w procesie nauczania i uczenia się oraz przyczyniają się do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Formy wsparcia są zróżnicowane pod kątem indywidualnych potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnością. Formy te zapewniają studentom nie tylko równy i pełny udział w procesie kształcenia, ale także sprzyjają integracji w środowisku akademickim oraz zwiększają ich aktywizację

społeczno-zawodową. Zgodnie z regulaminem studiów § 20, w uzasadnionych przypadkach Dziekan może wyrazić zgodę na indywidualny tok studiów. Zwalnia wówczas studenta, na jego pisemny wniosek z obowiązku uczestniczenia w zajęciach. W ramach indywidualnego toku studiów, Dziekan może, w porozumieniu i za zgodą prowadzącego zajęcia, wyrazić również zgodę na indywidualne ustalanie terminów zaliczeń oraz egzaminów w ramach sesji zwykłej i poprawkowej. W takim przypadku student jest zobowiązany skontaktować się z prowadzącym zajęcia.

Osobom z niepełnosprawnościami zaproponowano szereg usprawnień umożliwiających niezakłócone i wygodne funkcjonowanie w uczelni. Wśród tych usprawnień jest wspomniana możliwość indywidualnej organizacji studiów, a w tym m.in. zmiana form i terminów egzaminów lub zaliczeń, możliwości nagrywania zajęć, możliwości wykorzystania posiadanych przez uczelnię dodatkowych urządzeń lub wykorzystania urządzeń własnych, np. powiększalnika, dyktafonu, indywidualnych warunków korzystania z zasobów biblioteki. Podmiotem koordynującym w Uczelni zapewnienie wsparcia osobom z niepełnosprawnością jest Pełnomocnik Rektora ds. studentów z niepełnosprawnością. Do zadań Pełnomocnika należy m.in. wsparcie merytoryczne w rozwiązywaniu indywidualnych problemów studentów z niepełnosprawnością. Wprowadzenie kompleksowego systemu komunikacji elektronicznej (platformy MS Teams, Moodle) również jest istotnym ułatwieniem w procesie studiowania osób z czasową lub trwałą niepełnosprawnością.

Praktyki zawodowe na kierunku realizowane są w wymiarze 6 miesięcy (24 tygodnie, 960h). Student ma możliwość realizacji praktyk w dowolnym semestrze studiów oraz podziału na krótsze etapy, zaliczenia dokonuje się w 7 semestrze studiów, co zapewnia studentom pełną elastyczność w zakresie wyboru czasu i trybu realizacji oraz niekolidowania z zajęciami dydaktycznymi i pozostałą działalnością zawodową. Praktykom przyporządkowano 38 ECTS, co jest właściwą liczbą dla wymiaru godzinowego praktyk.

Program praktyk podzielony jest na dwie części: w części pierwszej student obowiązkowo realizuje poszczególne moduły, które dotyczą zapoznania się z funkcjonowaniem firmy, jej strukturą i kulturą organizacyjną oraz jej profilem działalności i otoczeniem, z którym współpracuje, a w części drugiej (moduły do wyboru), jest to część merytoryczna, wykorzystanie konkretnej wiedzy kierunkowej, a także zdobywanie, a następnie rozwijanie umiejętności i kompetencji istotnych z punktu widzenia późniejszej pracy zgodnej z kierunkiem. W przypadku części drugiej, student zobowiązany jest do realizacji co najmniej 2 modułów z listy: *miejsce działu IT w strukturze organizacyjnej, konfiguracja zasobów sprzętowych i oprogramowania, programowanie, projektowanie systemów informatycznych, zaawansowane przetwarzanie danych, projektowanie i utrzymanie baz danych, wdrożenia IT, administracja IT, tworzenie grafiki komputerowej, bezpieczeństwo IT*. Każdy z tych modułów jest ściśle związany z kierunkiem studiów i umożliwia uzyskanie efektów uczenia się zgodnych z kierunkiem studiów, a ich duża liczba umożliwia elastyczność w wyborze miejsca realizacji praktyk, jednocześnie sugerując jakimi zadaniami student ma się zajmować w określonym przedsiębiorstwie. Studenci realizują praktyki przede wszystkim w firmach z szeroko rozumianego sektora IT oraz pozostałych przedsiębiorstwach, które w odpowiednich działach wykorzystują informatykę.

Zasady odbywania praktyk zawodowych opisane są w ogólnodostępnym regulaminie praktyk zawodowych (zarządzenie 28/2019 Rektora WSB w Poznaniu) oraz zarządzeniach Dziekana nr 09/2021 z dn. 18.05.2021 w sprawie zmian dokumentacji i ustalenia zasad zaliczania praktyk zawodowych oraz nr 17/2021 z dn. 29.09.2021. Regulamin praktyk na kierunku określa cele praktyk, miejsca, w których studenci mogą odbyć praktykę, czas trwania praktyk i miejsce ich odbywania wraz z wymiarem godzinowym oraz zakładanymi efektami uczenia się, harmonogram odbywania praktyki, zasady potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się. Procedura określa cele i szczegółowe warunki

organizacji praktyk w Uczelni, a w szczególności zasady i czas realizacji, kryteria zaliczenia, terminy, obowiązki studentów odbywających praktyki oraz ich opiekunów. Niezbędne informacje umieszczone są na stronie internetowej Biura Karier i Praktyk. Regulaminy oraz dokumenty dostępne są w języku polskim oraz angielskim. Zasady zaliczenia, przebieg, wymiar praktyk i spis dokumentów dostępne są też w czytelnej formie na stronie internetowej Uczelni. Studenci najczęściej na poczet praktyk zaliczają częściowo lub w całości swoją aktywność zawodową. W przypadku niezgodności praktyki z programem studiów, okres praktyki może być skrócony z 24 do 12 tygodni poprzez złożenie podania o częściowe zaliczenie praktyki wraz z kopią dokumentów.

Studenci mogą sami proponować miejsca realizacji praktyk lub skorzystać z pomocy Uczelni w tym zakresie. Procesem organizowania i koordynowania praktyk na poziomie ogólnouczelnianym zajmuje się Biuro Karier i Praktyk. Lista firm oferowanych studentom jest konsultowana z Menedżerem Kierunku, profil firm jest zgodny z ocenianym kierunkiem. W przypadku samodzielnego proponowania miejsca, student musi złożyć deklarację potwierdzoną przez pracodawcę, w celu weryfikacji profilu firmy, umożliwienia podpisania odpowiednich umów i porozumień oraz umożliwienia kontaktu z firmą w trakcie realizacji praktyk. Miejsce akceptowane jest przez Menedżera Kierunku. Menedżer Kierunku pełni też rolę merytorycznego opiekuna praktyk ze strony Uczelni. Jeden opiekun to właściwa liczba pod względem liczebności kierunku.

Zaliczenia praktyk dokonuje Dziekan po dostarczeniu przez studenta odpowiednich dokumentów: zaświadczeniem odbycia praktyki podpisanym przez opiekuna praktyki ze strony zakładu pracy, dziennika praktyk, sprawozdania z przebiegu praktyki. Za sprawdzenie zgodności formalnej realizowanych zadań podczas praktyk z profilem kierunku odpowiedzialny jest Menedżer Kierunku.

W trakcie pandemii i zajęć zdalnych obowiązywały dwa zarządzenia Rektora w sprawie w sprawie modyfikacji zaliczenia praktyk zawodowych, w których to wprowadzone zostały alternatywne formy zaliczenia praktyki zawodowej w formie case-study, symulacji, projektów technicznych. W tym szczególnym, czasie studenci mieli możliwość przesunięcia praktyk na późniejszy czas oraz skrócenia wymiaru godzin pod warunkiem, że opiekun praktyk stwierdził, iż zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte przez studenta w trakcie praktyki zawodowej. Ze względu na specyfikę pracy w firmach IT w pełni możliwa była realizacja praktyk w formie zdalnej.

Miejsca praktyk podlegają wyrywkowemu sprawdzaniu w celu weryfikacji bieżącej pracy studenta, jest za to odpowiedzialny Menedżer Kierunku. Student po praktyce wypełnia elektroniczną ankietę w której może ocenić miejsce realizacji praktyk oraz zdobyte umiejętności, m.in. oceniana jest zgodność praktyk z programem studiów, zapewnienie niezbędnej infrastruktury przez firmę, zapoznanie z niezbędnymi procedurami, informacjami i programem praktyk, pomoc ze strony opiekuna. W ramach współpracy z podmiotami przyjmującymi studentów na praktyki zawodowe otrzymywana jest informacja zwrotna w postaci opinii o praktykach studentów, na temat regulaminu praktyk i procedur rozliczania. Przyczyniają się one do rozwijania i doskonalenia tego aspektu programu studiów. Studenci mogą przedstawić swoje opinie o praktykach także bezpośrednio do Menedżera Kierunku. Biuro Karier i Praktyk przygotowuje rejestr realizowanych praktyk na potrzeby sprawozdawcze oraz coroczny raport podsumowujący praktyki na danym kierunku.

Dla studiów realizowanych w formie stacjonarnej zajęcia planowane są od wtorku do czwartku/piątku w godzinach 8.00-16.00, w blokach dwu lub czterogodzinnych. W przypadku studiów niestacjonarnych na I stopniu harmonogram przewiduje dziewięć zjazdów w semestrze. Zajęcia planowane w sobotę i niedzielę w godzinach 8.00-20.50, w blokach trzygodzinnych. Zajęcia seminaryjne planowane są w formie zdalnej w piątki w godzinach 18.30-20.50 w blokach trzygodzinnych.

Liczebność grup studenckich zależy od rodzaju zajęć, jest także dopasowana do możliwości infrastruktury. W przypadku wykładów (realizowanych w tradycyjny sposób), prowadzone są one dla studentów całego roku na jednej z auli lub sal wykładowych. Natomiast ćwiczenia realizowane są w grupach liczących ok. 30., a na wyższych rocznikach, już po podziale na specjalności, zdarzają się grupy ok. 20. osobowe, a grupy seminaryjne nie więcej niż 20 osób.

Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Harmonogram kolokwium, egzaminów (harmonogram weryfikacji efektów) ustalany przez prowadzących i koordynowany jest przez kierownictwo wydziału oraz podawany do wiadomości w początkowej fazie semestru. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	n/d	n/d	n/d

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplin informatyka techniczna i telekomunikacja, do której kierunek jest przyporządkowany. Zajęcia tworzące program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Plan i program studiów spełnia wymogi określone odpowiednimi przepisami precyzujące warunki prowadzenia studiów zawarte w Prawie o szkolnictwie wyższym i nauce oraz w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Metody kształcenia są bardzo dobrze dobrane do ocenianego kierunku, przygotowują studentów do zadań praktycznych jak również do prowadzenia działalności gospodarczej. Stymulują studentów do samodzielnej pracy oraz zapewniają indywidualny rozwój. Zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych kompetencji, w tym również kompetencji językowych.

W ocenie zespołu oceniającego bliska i skuteczna współpraca z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, stwarza możliwości organizacji praktyk w sposób maksymalizujący uzyskane efekty uczenia się. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe określone dla praktyk są zgodne z programem studiów.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się z uwzględnieniem rozplanowania zajęć oraz formy studiów umożliwiają efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację

wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Przyjęcie na studia następuje w trybie rekrutacji, potwierdzenia efektów uczenia się albo przeniesienia z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej. Warunki i tryb rekrutacji na studia wyższe na rok akademicki 2021/2022 określone są uchwałą nr 69/2022 Senatu WSB w Poznaniu z dnia 29 marca 2022 roku w sprawie wprowadzenia zmian w warunkach i trybie rekrutacji na studia wyższe na rok akademicki 2022/2023 w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu, w tym w wydziale Zamiejscowym WSB w Szczecinie. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia może ubiegać się kandydat, który posiada świadectwo dojrzałości lub zaświadczenie o wynikach z egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów. Przyjęcie na studia na pierwszy stopień następuje w drodze wpisu na listę studentów. Postawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia są wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości. Na I roku studiów może być przyjęty kandydat, który w wyniku egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości z poziomu podstawowego uzyskał minimum wyników: 3,0 - matura zdawana do roku 1991 - wynik wyrażony w skali 2-5; 2,0 - matura zdawana w latach 1991 – 2004 - wyniki wyrażony w skali 1-6; 30% punktów - matura zdawana od 2005 roku - wynik wyrażony w skali procentowej 30-100%.

Warunki rekrutacji na studia pierwszego stopnia są przejrzyste, bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku Informatyka. Niestety nie są one selektywne i nie umożliwiają doboru kandydatów, którzy posiadają wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. **Rekomenduje się określenie selektywnych zasad, które określają zakres wiedzy i umiejętności na poziomie pozwalających na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.**

Zasady rekrutacji nie zawierają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. **Rekomenduje się uzupełnienie zasad rekrutacji o powyższą informację.**

Zgodnie z warunkami i procedurami uznawania efektów uczenia uzyskanych w innej uczelni student może zostać przyjęty na studia poprzez przeniesienie z innej uczelni w tym uczelni zagranicznej. O przeniesienie może ubiegać się student, który ma zaliczony co najmniej pierwszy semestr studiów i aktywny status studenta na innej uczelni. Student powinien uzupełnić braki wynikające z osiągniętych w dotychczasowym toku studiów efektów uczenia się oraz z występującego ewentualnie deficytu punktów ECTS. Wykaz różnic w powyższym zakresie ustala Dziekan Wydziału lub wyznaczony przez Niego Prodziekan. Postępowanie związane z przeniesieniem się studenta z innej uczelni przeprowadza

się wyłącznie na wniosek kandydata. Wymagane jest złożenie następujących dokumentów: podanie kandydata o wyrażenie zgody Dziekana na przeniesienie z innej uczelni; karta przebiegu studiów, czyli wykaz zaliczonych zajęć, wydawany przez Dziekanat (ze wskazaniem liczby godzin zajęć, form zajęć, form zaliczenia, punktów ECTS, ocen i okresów studiów); zaświadczenie o posiadaniu statusu studenta. Podania o przeniesienie na semestr zimowy przyjmowane są do 30 września, a na semestr letni do 28 lutego. Powyższe zapisy zapewniają możliwość identyfikacji odpowiednich efektów oraz ocenę ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Wydział nie korzystał z tego typu procedur.

Proces dyplomowania reguluje regulamin studiów. Prace dyplomowe na studiach pierwszego stopnia powstają w ramach prowadzonego przez promotora seminarium dyplomowego. Studenci przygotowują projekt dyplomowy. Przedmiot seminarium dyplomowe realizowany jest zgodnie z programem na trzech ostatnich semestrach. Podczas 4 semestru w ramach zajęć Metodyka projektu inżynierskiego studenci poznają metody pracy naukowej, procedury sporządzania projektów, realizacji projektów oraz poznają metody zbierania informacji lub prowadzenia badań. Projektem dyplomowym może być rozwiązanie lub koncepcja rozwiązania problemu praktycznego, np.: projekt eksperymentu, opracowanie i analiza wyników badań, koncepcja wykorzystania analiz i wyników badań, case study, studium porównawcze. Studenci dokonują wyboru problematyki projektu dyplomowego w porozumieniu z promotorem. Promotorem pracy może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Projekty przygotowane są przez studentów w zespołach 2, 3 lub 4 osobowych pod kierunkiem promotora. Skład zespołów projektowych zatwierdza promotor. W szczególnie uzasadnionych przypadkach za zgodą Dziekana dopuszcza się możliwość przygotowania projektu indywidualnie pod kierunkiem promotora. Zapisy na seminaRIA dokonywane są za pomocą wewnętrznego systemu extranet. Wcześniej studenci również w extranecie mogą zapoznać się ofertą seminaryjną, tzn. listą promotorów wraz z opisem obszaru zainteresowań badawczych promotora i przykładowymi tematami prac dyplomowych. Temat projektu dyplomowego oraz badany w pracy obszar muszą być zgodne z kierunkiem studiów i dostosowane do praktycznego profilu studiów. tematy projektów dyplomowych są opiniowane przez Komisję ds. jakości prac dyplomowych i recenzji pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów.

Praca jest składana w Elektronicznym Systemie Obron (ESO) i w tym systemie jest akceptowana przez promotora. Po złożeniu pracy w ESO, a przed akceptacją promotora, jest ona automatycznie badana w jednolitym systemie antyplagiatowym. Prace dyplomowe są oceniane niezależnie przez promotora i recenzenta. Do egzaminu dyplomowego student przystępuje po spełnieniu wszystkich wymagań określonych w programie studiów. Termin egzaminu dyplomowego ustalany jest zgodnie z Regulaminem studiów i ogłaszany jest studentom w extranecie z co najmniej 7 dniowym wyprzedzeniem. Komisję egzaminacyjną powołuje Dziekan. Komisja składa się z 3 osób: przewodniczący komisji, promotor oraz recenzent. Przewodniczącym komisji jest Dziekan lub delegowana przez niego osoba. Zgodnie z zarządzeniem Dziekana egzamin dyplomowy polega na obronie projektu dyplomowego. Obejmuje prezentację projektu oraz odpowiedzi na pytania komisji egzaminacyjnej z zakresu problematyki projektu dyplomowego w powiązaniu z wiedzą kierunkową.

Etapy osiągania i weryfikacji efektów uczenia się w czasie studiów oraz szczegółowe zasady i procedury oceniania studentów, a w szczególności tryb zaliczania semestrów i egzaminu dyplomowego zawiera Regulamin studiów, wprowadzany Uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. Dobór metod sprawdzania efektów uczenia wynika ze specyfiki przedmiotu lub podejmowanej tematyki. Każdy przedmiot został opisany na kartach przedmiotów pod kątem efektów uczenia się, treści programowych, w ramach, których osiągany jest dany efekt oraz sposobów weryfikacji osiągania przez

studentów poszczególnych efektów uczenia się. Ponadto informacja taka jest podana do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu. Kolokwia są prowadzone w czasie semestru i służą do weryfikacji etapowej osiągania efektów uczenia się. Prowadzący określa warunki zaliczenia. Określa również zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Formy weryfikacji mogą być w postaci opisowych problemów, zdań lub testów. Zasady zaliczenia przedmiotów są przedstawiane studentom na pierwszych zajęciach. Oceny podsumowujące prowadzone są w postaci kolokwii lub egzaminów. Egzaminy najczęściej odbywające się w sesji i mają postać pisemnych zadań problemowych, testów, odpowiedzi ustnych. Weryfikację zdobywanych praktycznych umiejętności i stosowania wiedzy przeprowadza się przez m.in. ocenę sprawozdań z ćwiczeń laboratoryjnych, oceny projektów, a na seminarium dyplomowym lub problemowej prezentacji. W procesie weryfikacji efektów uczenia się należy zwrócić uwagę na zespołową aktywność studentów w trakcie realizacji zadań problemowych i analizowania konkretnych przypadków (np. projekt zespołowy). Wykonywanie takich zadań stwarza doskonałą okazję do doskonalenia umiejętności współpracy w grupach zadaniowych. Stwarzanie na zajęciach sytuacji, w których studenci kształtują umiejętności komunikowania się w zespole i zgodnej, efektywnej pracy w grupie. Istotna jest ocena weryfikacji efektów dla poszczególnych członków zespołu.

Zaliczenie zajęć należy uzyskać do końca semestru (tryb zwykły). W tym samym terminie należy złożyć egzamin z zajęć, które kończą się wyłącznie egzaminem. W przypadku niezaliczenia zajęć w trybie zwykłym student może przystąpić do zaliczenia lub egzaminu z tych zajęć w sesji poprawkowej. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, gdy student z powodów losowych nie miał możliwości przystąpienia do zaliczenia lub egzaminu w trybie zwykłym lub poprawkowym, na jego pisemny wniosek Dziekan może wyrazić zgodę na przystąpienie przez studenta do zaliczenia i egzaminu w sesji przedłużonej. W przypadku otrzymania oceny negatywnej z zaliczenia lub egzaminu w sesji przedłużonej, student może złożyć pisemny wniosek do Dziekana o powtarzanie zajęć albo semestru. Egzaminy odbywają się w okresach sesji przewidzianych w harmonogramie roku akademickiego oraz w terminach wyznaczonych przez Dziekana. Egzaminy w trybie zwykłym odbywają się do końca sesji egzaminacyjnej. Egzaminy w trybie poprawkowym odbywają się do końca poprawkowej sesji egzaminacyjnej. Za zgodą egzaminatora egzamin może się odbyć w innym terminie do końca sesji poprawkowej. Student może przystąpić w ramach sesji egzaminacyjnej do egzaminu z tych zajęć, z których otrzymał pozytywną ocenę z zaliczenia. Wyjątkiem są zajęcia, dla których plan studiów przewiduje wyłącznie egzamin.

W odniesieniu do kompetencji językowych są one weryfikowane wielotorowo. Poza lektoratami kompetencje językowe są rozwijane w przedmiotach realizowanych w trakcie studiów. W pracach projektowych i prezentacjach seminaryjnych studenci często korzystają z literatury w języku obcym. W strukturze pracy wymagane jest wprowadzenie będące odniesieniem do literatury specjalistycznej w tym naukowej, najczęściej dostępnej w języku obcym. Literatura ta pozostaje w związku z profilem specjalności. Przedstawione metody umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego.

Studentowi, który zgłasza zastrzeżenia dotyczące przeprowadzonej procedury weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, tj. co do bezstronności zaliczenia przedmiotu, przysługuje prawo złożenia wniosku do Dziekana o komisyjne sprawdzenie wiadomości. Dziekan może również z własnej inicjatywy zarządzić komisyjne weryfikację uzyskanych efektów uczenia przez studenta.

Dokonano przeglądu losowo wybranych prac etapowych. Dokonano analizy prac etapowych z przedmiotów m.in.: Rachunek prawdopodobieństwa i statystyka, Inżynieria systemów i analiza systemowa oraz Wstęp do sztucznej inteligencji. Na podstawie analizy należy stwierdzić, że pytania i

zadania egzaminacyjne oraz kolokwialne dotyczą problemów związanych z wybranym przedmiotem. Sprawozdania laboratoryjne zawierają: sformułowanie zadania badawczego; omówienie celu badawczego; prezentację przebiegu badań oraz omówienie wyników. Zakres prac etapowych pozwala na ocenę efektów uzyskiwanych przez studenta. Obiektywna ocena prac. Wystawiane oceny odzwierciedlają jakość prac.

Dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych i przebiegu egzaminu dyplomowego. Wybrane prace dyplomowe miały charakter projektu inżynierskiego. Są to prace m.in.: Projekt i implementacja aplikacji webowej do bezpiecznej komunikacji w czasie rzeczywistym z funkcjami multimedialnymi, Moduł wspomagający tworzenie planu leczenia pacjentów w oparciu o mechanizmy sztucznej inteligencji, Ocena broni palnej do samoobrony za pomocą wielokryterialnych metod podejmowania decyzji. Tematyka prac jest zgodna z kierunkiem studiów. Na podstawie analizy prac projektowych, recenzji oraz dokumentacji przebiegu egzaminu dyplomowego pojawiają się następujące uwagi krytyczne dotyczące redakcji i oceny prac dyplomowych oraz oceny egzaminu: 1. Pojawiają się prace dyplomowe wykonywane w zespole wieloosobowym, a tekście pracy nie wskazano przydziału zadań dla poszczególnych członków wykonujących projekt. 2. Oceny przedstawiane przez opiekuna oraz recenzenta oceniają cały projekt, a recenzje nie zawierają oceny zaangażowania w wykonanie projektu przez poszczególnych członków zespołu. 3. Formularz recenzji skłania do schematycznych określeń, a co za tym idzie recenzje nie oddają istoty projektu i nie oceniają wkładu pracy członków zespołu w jego opracowanie. 4. Na podstawie analizy przebiegu egzaminu dyplomowego, zauważono, że najczęściej zadawane jest jedno pytanie, a czasem dwa i pytania dotyczą wyłącznie zakresu pracy. Egzamin w tej formie nie ocenia kierunkowych efektów uczenia się. 5. Odpowiedzi na pytania nie są oceniane oddzielnie a ocena z egzaminu dyplomowego dotyczy całości prezentacji.

Rekomenduje się dokonania modyfikacji formularza recenzji, który pozwoli na dokonanie oceny wkładu pracy poszczególnych członków zespołu w wykonanie zadania projektowego. Rekomenduje się również zmianę przebiegu egzaminu dyplomowego, podczas którego oprócz prezentacji projektu zadawane będą pytania kierunkowe, co pozwoli na szerszą ocenę osiągnięcia przez absolwentów zakładanych efektów uczenia się. Ponadto rekomenduje się opracowanie zakresu egzaminu dyplomowego (zestawu pytań) dotyczącego kierunku studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	n/d	n/d	n/d

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Przyjęte zasady rekrutacji na studia pierwszego stopnia są przejrzyste, bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na wizytowanym kierunku. Jednak zespół oceniający PKA zwraca uwagę, że zasady rekrutacji nie są selektywne i nie umożliwiają doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Zasady rekrutacji nie zawierają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów oraz o dostępności do zasobów sprzętowych dotyczących studiów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz w innej uczelni, w tym zagranicznej, zapewniają możliwość identyfikacji efektów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Ogólne zasady i metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są przejrzyste i zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz porównywalności ocen. Metody sprawdzania i oceny uzyskania efektów uczenia się są prawidłowe i umożliwiają weryfikację osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Potwierdza to ocena wybranych losowo prac etapowych. Osiągnięcia studentów są bardzo dobrze udokumentowane w postaci prac etapowych. Ocena losowo wybranych prac pozwala stwierdzić, że zakres oraz tematyka prac umożliwia nabycie i weryfikację osiągnięcia przez studentów kompetencji oraz efektów specyficznych dla ocenianego kierunku. Jednak zespół oceniający PKA zwraca uwagę drobne usterki dotyczące redakcji i oceny prac dyplomowych oraz przebiegu egzaminu dyplomowego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na kierunku informatyka zajęcia dydaktyczne prowadzi łącznie 25 osób, z tego dla 14 osób Uczelnia jest podstawowym miejscem pracy, a dla 11 osób jest dodatkowym miejscem pracy (zatrudnienie w ramach umów cywilno-prawnych). Spośród pracowników, 9-ciu posiada stopień naukowy w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych, dyscyplinie informatyka techniczna i telekomunikacja. Charakterystyka kadry została podsumowana w Tabeli 1.

Tabela 1. Charakterystyka kadry z p. widzenia: (1) stopni/tytułów/tytułów zawodowych, (2) dziedziny i dyscypliny

stopień/tytuł/tytuł. zaw.	dziedzina (dyscyplina)	liczba prac.
---------------------------	------------------------	--------------

dr	nauki humanistyczne	1
mgr	nauki humanistyczne	1
prof. dr. hab.	nauki społeczne (ekonomia)	1
dr hab.	nauki społeczne (ekonomia)	2
dr	nauki społeczne (ekonomia)	4
mgr	nauki społeczne	2
dr inż.	nauki rolnicze	1
mgr	nauki ścisłe i przyrodnicze (matematyka)	1
dr hab. inż.	nauki inżynieryjno-techniczne (inżynieria mechaniczna)	1
dr inż.	nauki inżynieryjno-techniczne (inżynieria mechaniczna)	1
mgr. inż.	nauki inżynieryjno-techniczne (inżynieria mechaniczna)	1
dr hab. inż.	nauki inżynieryjno-techniczne (informatyka techniczna i telekomunikacja)	3
dr inż.	nauki inżynieryjno-techniczne (informatyka techniczna i telekomunikacja)	1
mgr inż.	nauki inżynieryjno-techniczne (informatyka techniczna i telekomunikacja)	5

Spośród kadry wymienionej w raporcie samooceny, 14 osób prowadzi przedmioty kierunkowe informatyczne, a z tych osób, 7 jest zatrudnionych w Uczelni na etacie. Łącznie, wśród 25 pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, 14-ścioro jest zatrudnionych w Uczelni na etacie.

Jednocześnie dokonując analizy kompetencji prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku zidentyfikowano 2 osoby ze stopniami w dyscyplinie innej niż informatyka techniczna i telekomunikacja (nauki humanistyczne, nauki społeczne, nauki inżynieryjno-techniczne - inżynieria mechaniczna), które prowadzą przedmioty kierunkowe. Zdaniem zespołu oceniającego osoby te nie posiadają ani dorobku naukowego ani doświadczenia zawodowego upoważniającego je do prowadzenia zajęć z przypisanych im przedmiotów. Przedmioty o niewłaściwej obsadzie są następujące: *projektowanie i analiza sieci, grafika komputerowa, zabezpieczenia sieci komputerowych, telekomunikacja, sieci komputerowe, pomiar i diagnostyka sieci komputerowych*.

Analiza dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego pozostałych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku pozwala na stwierdzenie, że gwarantują one pełną realizację przyjętego programu studiów na kierunku informatyka w zakresie prowadzonych przez nich przedmiotów, na studiach pierwszego stopnia i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się wskazanych dla tych przedmiotów.

Struktura kwalifikacji i kompetencje osób prowadzących przedmioty nie-kierunkowe na ocenianym kierunku informatyka są właściwe dla osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się z przedmiotów nie-kierunkowych.

Zgodnie z raportem samooceny, łączna liczba studentów na kierunku informatyka to 234, a liczba nauczycieli akademickich prowadzących przedmioty kierunkowe to 25 (14 zatrudnionych na pełnym etacie). Stąd współczynnik liczby studentów do prowadzących wynosi 16.7. Stwarza to wystarczające warunki kontaktów studentów z prowadzącymi i możliwości zaangażowania się pracowników w spersonalizowane nauczanie na tym kierunku.

Rozwój kadry jest wspierany przez Uczelnię poprzez dofinansowanie udziału w konferencjach krajowych i zagranicznych, dofinansowanie kosztów publikacji, coroczne nagrody i wyróżnienia rektorskie. Budżet na ww. działania jest w dyspozycji dyrektora danego instytutu. Budżet powstaje w oparciu o prognozowane roczne zapotrzebowanie.

Rozwój kadry jest wspierany przez Uczelnię w ramach tzw. systemu motywacji, który obowiązuje od 2021r. (zgodnie z regulaminem wprowadzonym uchwałą Senatu WSB w 2021r). Systemem tym objęci są wszyscy nauczyciele akademicki zatrudnieni na podstawie umowy o pracę. System motywacji umożliwia:

- wsparcie finansowe procesu przygotowania projektu badawczego i złożenia wniosku do instytucji finansującej działalność naukowo-badawczą,
- wsparcie finansowe postępowań w sprawach nadania stopnia naukowego doktora, doktora habilitowanego i tytułu profesora,
- aplikowanie o stypendia habilitacyjne i doktorskie,
- przyznawanie nagród finansowych za wydanie publikacji naukowych,
- przyznawanie nagród rektora,
- przyznawanie wyróżnień przez absolwentów,
- finansowane są m. in. udział w konferencjach,
- finansowanie publikacji naukowych,
- finansowanie szkoleń.

Fakt działania tego systemu został potwierdzony na spotkaniu zespołu oceniającego z pracownikami Uczelni.

Pracownicy naukowo-dydaktyczni są zatrudniani na podstawie konkursów, zgodnie z procedurami rekrutacji (zarządzenie nr 5/2015 Kanclerza Uczelni).

Każdy pracownik naukowo-dydaktyczny jest oceniany w cyklu 2-letnim. Regulamin oceny okresowej nauczycieli akademickich wprowadzono w 2020r. Ocena obejmuje działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. W skład oceny także wchodzi: wyniki hospitacji zajęć prowadzone przez kierownika zakładu (lub inną osobę zarządzającą) i wyniki ankiet studenckich. Wyniki ankiet są udostępniane władzom uczelni, menadżerowi kierunku i wykładowcy (poprzez portal webowy). Wykładowcy z niską oceną w kolejnych semestrach poddawani są procedurze mentoringu i weryfikacji, prowadzonych przez metodyka i menedżera kierunku.

W celu podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadra ma możliwość uczestniczenia w dodatkowych szkoleniach z zakresu metodyki nauczania.

Nadzór nad działalnością naukowo-badawczą sprawuje Rektor, a działania te prowadzi przy pomocy Prorektora ds. nauki, który planuje, organizuje i monitoruje bieżącą działalność naukowo-badawczą Uczelni. Na Uczelni działa także Rada Naukowa i Rady Instytutów.

Wszyscy etatowi nauczyciele akademicki przyporządkowani zostają do jednej z czterech grup: (N) – pracownicy badawczy i badawczo-dydaktyczni z dyscyplin wiodących (ekonomia i finanse; nauki o zarządzaniu i jakości); (2A) pracownicy dydaktyczni z dyscyplin wiodących; (2B) pracownicy badawczo-dydaktyczni z pozostałych dyscyplin; (3) pracownicy dydaktyczni.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	n/d	n/d	n/d

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4:

kryterium częściowo spełnione

Uzasadnienie

Kadra prowadząca kształcenie na kierunku informatyka, zatrudniona w Uczelni, posiadająca tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe oraz liczebność tej kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć na kierunku. Struktura kwalifikacji i kompetencje osób prowadzących przedmioty nie-kierunkowe na ocenianym kierunku informatyka są właściwe dla osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się z przedmiotów nie-kierunkowych. Za wyjątkiem dwóch osób spełnione są wymagania zawarte w art. 73 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zgodnie z którymi zajęcia są prowadzone przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w danej uczelni posiadających kompetencje i doświadczenie pozwalające na prawidłową realizację zajęć oraz przez inne osoby, które posiadają takie kompetencje i doświadczenie. Niespełnienie ww. wymagań dotyczy obsady przedmiotów: *projektowanie i analiza sieci, grafika komputerowa, zabezpieczenia sieci komputerowych, telekomunikacja, sieci komputerowe, pomiar i diagnostyka sieci komputerowych*. W konsekwencji, dorobek naukowy, doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych i kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku informatyka o profilu praktycznym częściowo zapewniają właściwą realizację programu i zakładanych efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicy mają możliwość i doskonałą swoje kompetencje dydaktyczne. Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku oceniani są przez studentów (za pomocą ankiet), przez innych dydaktyków (hospitacje) i przez Władze Uczelni (oceny okresowe), a wyniki tych ocen są wykorzystywane do doskonalenia kadry prowadzącej zajęcia na kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Przedmioty: *Projektowanie i analiza sieci* (wykład), *Projektowanie i analiza sieci* (ćwiczenia), *Grafika komputerowa*, (wykład), *Grafika komputerowa* (laboratorium), *Zabezpieczenia sieci komputerowych - studium przypadku* (wykład), *Zabezpieczenia sieci komputerowych - studium przypadku* (ćwiczenia), *Telekomunikacja* (wykład) należy obsadzić wykładowcami posiadającymi kompetencje do ich prowadzenia, poświadczone dorobkiem naukowym i/lub praktycznym.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna

Infrastruktura dydaktyczna dla prowadzenia zajęć na ocenianym kierunku jest dostępna w trzech następujących lokalizacjach: (1) budynki Zespołu Szkół nr 6 (wynajmowany), (2) budynek Szk. Podstawowej nr 61 (wynajmowany), (3) budynek przy ul. Śniadeckich (własność fundacji).

W budynkach Zespołu Szkół znajduje się: aula o pojemności 180 osób, 37 sal dydaktycznych, trzy laboratoria komputerowe (w każdym od 12 do 14 komputerów). W budynku Szkoły Podstawowej znajdują się: 13 sal dydaktycznych i jedno laboratorium z 27-ma komputerami.

Budynek przy ul. Śniadeckich jest nowoczesną konstrukcją architektoniczną. W jego piwnicy wybudowano 7 laboratoriów komputerowych, wyposażonych łącznie w 214 komputerów stacjonarnych. Na parterze budynku znajdują się: Biuro Rekrutacji, Dziekanat, Dział Studiów Podyplomowych, Biuro Karier i Praktyk. Na pierwszym piętrze umiejscowiono Dział Organizacji Dydaktyki, Dział Projektów, Bibliotekę, bufet, dwie sale wykładowe, salę pełnym wyposażeniem do nauczania na odległość, laboratorium techniczne. Na drugim piętrze umiejscowiono: aulę, cztery sale dydaktyczne, dwie sale przystosowane do nauczania na odległość. Na trzecim piętrze znajduje się kolejna sala wykładowa, aula o pojemności 296 miejsc, tzw. sala kreatywna, sala konferencyjna o pojemności 12 osób, laboratorium grafiki komputerowej wyposażone w 24 komputery Mac i 12 tabletów do grafiki komputerowej. Na każdym piętrze znajduje się tzw. strefa studenta (do spotkań, pracy, wypoczynku).

Wirtualna wizytacja infrastruktury w budynku przy ul. Śniadeckich, potwierdziła wysoki standard wykonania sal i ich wyposażenia. Każda sala wykładowa, laboratoryjna i ćwiczeniowa jest wyposażona

w projektor, standardową tablicę, flip-chart. W wielu salach dodatkowo zamontowano tablice interaktywne. Wszystkie wizytowane sale spełniają standardy ergonomii.

Studenci Wyższej Szkoły Bankowej mają dostęp do programu edukacyjnego Microsoft DreamSpark Premium (dostęp do oprogramowania Windows, Visual Studio, Visio, Project, Office 356). Ponadto, na zajęciach wykorzystuje się oprogramowanie darmowe (np. Linux, Virtual Box, Python).

Wydział Ekonomiczny w Szczecinie jest połączony kablem światłowodowym o przepustowości 1 Gbit/s, a sieć bezprzewodowa jest dostępna na całym terenie uczelni.

Wydział zbudował tzw. pracownię techniczną do zajęć z techniki cyfrowej i sieci komputerowych. Pracownia jest wyposażona m.in. w:

- zasilacze laboratoryjne,
- stację lutowniczą,
- mierniki uniwersalne,
- szafę i panele krosownicze,
- routery,
- zaciskarki kabli sieciowych,
- zestawy Ardiuno,
- spawarkę światłowodów.

Biblioteka

Biblioteka Uczelni udostępnia książki i czasopisma w formie papierowej i cyfrowej. Księgozbiór papierowy obejmuje prawie 13 tys. wolumenów.

Zasoby cyfrowe dla kierunku informatyka obejmują: IBUK Libra i Wirtualną Bibliotekę Nauki. Wszystkie bazy są dostępne w czytelnii na stanowiskach komputerowych, a także z komputerów domowych poprzez platformę HAN. Uczelnia zapewnia możliwość korzystania z Wirtualnej Biblioteki Nauki. Fizycznie, w bibliotece znajduje się pięć stanowisk komputerowych i urządzenie powiększające teksty (dla osób niedowidzących)..

Udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami

Wizytowany budynek przy ul. Śniadeckich (gdzie prowadzonych jest większość zajęć na kierunku informatyka) został w całości przystosowany dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Wyposażono go w następujące instalacje: windę przystosowaną do wjazdu wózka inwalidzkiego, podjazd dla wózków inwalidzkich, krzesła ewakuacyjne, toalety dla niepełnosprawnych na każdym piętrze, oznaczenia sal alfabetem Braille'a, poziome oznakowanie kolorem żółtym ciągów komunikacyjnych.

Wydział, prowadzący kierunek informatyka dysponuje także sprzętem dla osób z niepełnosprawnościami: (1) systemami wspomagania słyszenia, (2) klawiaturami specjalistycznymi BigKeys, (3) specjalistycznymi myszami większych rozmiarów, (4) dyktafonami cyfrowymi, (5) monitorem Braille'a, (6) notatnikiem Braille'a, (7) urządzeniem do powiększania, czytania i skanowania tekstów (dostępne w bibliotece), (8) tabletem Migam do obsługi języka migowego, (9) bezprzewodowe, urządzenie do transmisji mowy na odległość. Dla osób słabowidzących udostępniono aplikację, która pozwala znaleźć w Uczelni.

Baza dydaktyczna oraz system biblioteczno-informacyjny Uczelni podlegając ciągłemu rozwojowi, adekwatnie do zwiększających się zapotrzebowania ze strony studentów, rozwoju oferty dydaktycznej oraz nowych rozwiązań na rynku dostępnych na rynku. Kwestie bazy dydaktycznej podlegają okresowej ocenie w ramach badań atrybutów marki BAM, które stanowią odniesienie do dalszych działań związanych z ich doskonaleniem oraz okresową modernizacją.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	n/d	n/d	n/d

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna wykorzystywana w procesie kształcenia na kierunku informatyka jest właściwa dla wszystkich form zajęć. Dotyczy to sal dydaktycznych, laboratoriów, oprogramowania, sprzętu komputerowego i elektronicznego, na którym są prowadzone zajęcia. Uczelnia zapewnia bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć umożliwiających uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem wiedzy informatycznej i gwarantującą osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych właściwych dla kształcenia na kierunku informatyka. Uczelnia zapewnia infrastrukturę dydaktyczną dostosowaną do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

W ramach ocenianego kierunku prowadzi się okresowe przeglądy infrastruktury, a tym samym okresowe modernizacje bazy dydaktycznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Do dobrych praktyk zespół oceniający zalicza: okresowe modernizacje bazy dydaktycznej.

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia skutecznie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym z branży szeroko rozumianej informatyki z regionu Szczecina. W skład Partnerów Biznesowych dla kierunku informatyka wchodzi też firmy, których profil działalności nie jest związany z informatyką, ale posiadają w swoich strukturach działy IT oraz są w stanie zaoferować miejsca pracy i praktyk dla studentów informatyki.

Instytucje współpracują z Uczelnią zainteresowane są zatrudnianiem absolwentów kierunku. Doceniają u studentów i absolwentów umiejętności zdobyte w trakcie studiów a także zdolność do dostosowania się do zmieniających się wymagań rynku pracy, znajomość zasad pracy w projekcie informatycznym, samodzielne zdobywanie umiejętności, chęć do dalszej nauki. Jako umiejętności, które mogłyby być w lepszym stopniu doskonalone podczas studiów, wskazano praktyczną znajomość pracy projektowej, podejście procesowe do realizacji zadań, doświadczenie specyficznej pracy z klientem końcowym. Po sugestiach z rynku pracy wprowadzono od 2022 nową specjalność związaną z wykorzystaniem sztucznej inteligencji.

Interesariusze zewnętrzni biorą czynny udział w projektowaniu programu studiów, opiniują koncepcję kształcenia i treści kształcenia. Zarządzeniem Rektora Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu nr 64/2020 powołana została Rada Kierunku Informatyka, w której skład poza przedstawicielami Uczelni wchodzi przedstawiciele firm i instytucji będących partnerami biznesowymi. Zadaniem rady jest rozwój oferty dydaktycznej, opiniowanie podejmowanych działań w zakresie oferty dydaktyki i wydawanie rekomendacji względem rozwoju danego kierunku studiów. Rolą partnerów biznesowych jest organizacja praktyk zawodowych i staży dla studentów, organizacja wizyt studyjnych, współtworzenie case studies do wykorzystania w procesie dydaktycznym, udział w publikacjach, seminariach i konferencjach organizowanych przez Wydział, udział w spotkaniach branżowych, prowadzenie szkoleń i warsztatów dla studentów.

Na poziomie ogólnouczelnianym powołano w 2021 r. Radę Biznesu, złożoną z przedstawicieli firm współpracujących z Uczelnią. Z przedstawicielami Rady konsultowana jest oferta edukacyjna Uczelni, uwzględnienie praktyczności i nowoczesnych trendów w programach kształcenia, prowadzenie studiów we współpracy z praktykami prowadzącymi zajęcia, umożliwienie studentom odbywanie praktyk i podejmowanie pracy u partnerów biznesowych. Odbyły się spotkania rady, na których

dyskutowano bieżące problemy, sprawozdania i informacje z tych spotkań dostępne są na stronie internetowej Uczelni.

Przedstawiciele firm biorą czynny udział w procesie kształcenia na kierunku. Studenci kierunku informatyka mogą brać udział w wykładach gościnnych ekspertów. Realizowana w ostatnich latach tematyka dotyczyła m.in. wykorzystania IT w bankowości, systemów zintegrowanych, gier decyzyjnych. We współpracy z przedsiębiorstwami zewnętrznymi prowadzone są też szkolenia w ramach programów np. „Zintegrowany Program Rozwoju kierunków Informatyka i Logistyka na Wydziałach w Poznaniu, Chorzowie i Szczecinie Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu zgodnie z Regionalnymi Strategiami Innowacji województw” (certyfikowane szkolenia z grafiki komputerowej/UX/UI, CompTIA Linux, CCNA; szkolenia z przygotowania do prowadzenia nauczania w formule e-learning, oprogramowania L-Systems, Excel dla logistyki), projekt SMART (szkolenie z Power Point dla dydaktyków), projekt REGIO (szkolenie DAF MS, Windows SAF, NF MS, SF MS, MTA, Moodle, Teams, MS Excel dla administracji). Biuro Karier i Praktyk organizuje we współpracy z firmami szkolenia ogólnorozwojowe, dotyczące np. zarządzania stresem, rozwoju kariery, tworzenia start-upów, personal branding, zarządzania projektami, przechodzenia procesów rekrutacyjnych. Studenci mogą też brać udział w wizytach studyjnych w firmach, choć z racji specyfiki studiów przede wszystkim niestacjonarnych na kierunku rzadko korzystają z tych możliwości. Studenci mogą też korzystać podczas zajęć ze sprzętu laboratoryjnego pozyskanego od przedsiębiorstw, jako przykład wskazano sprzęt do eye-trackingu, na którym odbywają się praktyczne zajęcia.

Studenci mogą dowiedzieć się o ofercie firm współpracujących przez uczestnictwo w spotkaniach stacjonarnych i zdalnych organizowanych przez Biuro Karier i Praktyk lub wyszukać potrzebne informacje na stronie internetowej Uczelni, która zawiera listę partnerów biznesowych, realizowane programy, ofertę studiów dla firm, ofertę możliwości dla studentów kierunku, wspomagających ich wejście na rynek pracy. Biuro Karier i Praktyk stanowi też istotny punkt kontaktowy dla firm zainteresowanych współpracą z Uczelnią.

Osobami odpowiedzialnymi za realizację, podtrzymywanie oraz kreowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są przede wszystkim Władze Wydziału, Menedżer Kierunku, przedstawiciele Biura Karier i Praktyk. Ocena współpracy z otoczeniem biznesowym odbywa się według procedury określonej w zarządzeniu nr 2/2023 Dziekana Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu z dnia 17 stycznia 2023 roku w sprawie okresowego przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Procedura została wprowadzona stosunkowo niedawno, z tego powodu nie można jeszcze oczekiwać efektów jej realizacji. Ocenie w formie corocznego sprawozdania z okresowego przeglądu współpracy za dany rok akademicki będą podlegać poszczególne obszary współpracy (dobór instytucji współpracujących w ramach danego kierunku studiów, aktywność partnerów biznesowych na danym kierunku studiów, formy współpracy z otoczeniem gospodarczym, w tym zajęcia ze studentami, wykłady eksperckie, wizyty studyjne, szkolenia bezpłatne, praktyki zawodowe, pośrednictwo pracy, staże z projektów UE; wpływ współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na programy studiów, przedsięwzięcia realizowane przez uczelnię na rzecz Partnerów Biznesowych), dokonywana ma być ocena realizacji, przedstawienie wniosków, propozycji zmian, osoby decyzyjne oraz cel do oceny za rok.

Mnogość form współpracy z różnymi partnerami biznesowymi Wydziału i ich ciągły rozwój sprzyjają podejmowaniu bieżących działań zamiast nadmiernej formalizacji procesu oceny, co jest adekwatne dla liczby partnerów oraz potrzeb kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	n/d	n/d	n/d

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia i Wydział skutecznie współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym z branży IT oraz wykorzystujących informatykę, co jest zgodne z potrzebami kierunku. Współpraca jest szeroko zakrojona i kompleksowa, polegająca na udziale przedstawicieli w Radzie Kierunku Informatyka i ogólnouczelnianej Radzie Biznesu, aktywnym udziale interesariuszy w projektowaniu efektów uczenia się, treści kształcenia i oferowanych specjalności, ocenie zgodności programu studiów z potrzebami rynku pracy, oferty praktyk dla studentów, organizacji wykładów i szkoleń, doposażania laboratoriów. Współpraca z firmami jest sformalizowana w postaci porozumień o współpracę oraz partnerstwo biznesowe. Studenci mają szeroki dostęp do oferty rynku pracy i mogą skorzystać na czynnej współpracy procesu kształcenia na kierunku z przedsiębiorstwami z regionu. Ewaluacja i rozwój współpracy z firmami odbywa się zarówno w sposób sformalizowany przez realizację procedur, jak i w sposób mniej formalny podczas bieżących kontaktów Władz Wydziału z przedstawicielami firm. Bieżąca działalność Jednostki i mnogość różnych form kontaktu z przedstawicielami rynku pracy pozwala stwierdzić, że współpraca prowadzona jest poprawnie i jest adekwatna do potrzeb kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku informatyka realizowane jest poprzez:

- uczestnictwo w programie mobilności studentów i kadry dydaktycznej w ramach ERASMUS+ (podpisano umowy bilateralne z 50-ioma instytucjami);
- uczestnictwo w programie oferującym podwójny dyplom, jednej z uczelni: Abertay University, University of Bedfordshire, University of South Wales;
- program MBA oferowany przez Franklin University (USA).

W ocenianym okresie, nie odnotowano wyjazdów studentów kierunku informatyka na wymiany w ramach Erasmus+. Uczelnia jest tego świadoma. W latach 2017-2020 na studia w ramach programu Erasmus+ wyjechało 5 studentów z Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie. W roku akademickim 2021/2022 wyjechało dwóch studentów: jeden z kierunku finanse i rachunkowość oraz jeden z kierunku zarządzanie. Brak aktywności wyjazdowej jest spowodowany faktem, że dotychczas prowadzono studia na ocenianym kierunku wyłącznie jako niestacjonarne. Ich słuchacze pracują zawodowo, co znacząco utrudnia lub uniemożliwia dłuższe wyjazdy zagraniczne.

Niestety, nie zidentyfikowano studentów zagranicznych studiujących informatykę ani wykładowców z zagranicy prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku.

Władze Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie wprowadziły do harmonogramu wydarzeń akademickich na Uczelni dzień promocji programu Erasmus+, mający na celu promowanie wymiany międzynarodowej wśród studentów.

Aktywność wyjazdowa pracowników jest także znikoma. Część wykładowców albo pracuje z przemysłu albo jest właścicielem firm, co podobnie jak w przypadku studentów, utrudnia lub uniemożliwia dłuższe wyjazdy.

W czasie spotkania zespołu oceniającego z pracownikami Uczelni, uzyskano informację o jednym wyjeździe wykładowcy (zatrudnionego na etacie) w ramach Erasmus+. Stwierdzono także, że uczelnie partnerskie Erasmus+ nie do końca odpowiadają profilem zainteresowaniom pracowników.

Podsumowując, zespół oceniający jednoznacznie stwierdza, że Uczelnia, Wydział Ekonomiczny stwarza możliwości wymiany międzynarodowej w podstawowym zakresie. Skorzystanie z nich przez studentów i pracowników jest inną kwestią, całkowicie niezależną od Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	n/d	n/d	n/d

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7:

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia i Wydział stwarzają warunki umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Studenci mają (mieli) możliwość korzystania z wymiany w ramach Erasmus+. Pracownicy Wydziału także mają możliwość wyjazdów w ramach Erasmus+. Ponadto, są oferowane podwójne dyplomy z uczelniami brytyjskimi, a także program MBA z uniwersytetem amerykańskim.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wydział Ekonomiczny w Szczecinie utworzony przez Wyższą Szkołę Bankową w Poznaniu, wdrożył system szerokiego i wielowymiarowego wsparcia w procesie studiowania na kierunku informatyka. Objawia się ono między innymi poprzez możliwość adaptacji form i metod kształcenia w sposób umożliwiający pełne uczestnictwo w procesie nauczania wszystkim studentom oraz poprzez motywowanie studentów do podejmowania działalności w obszarze społecznym. Oferowane przez Uczelnię wsparcie jest systematyczne oraz ma charakter stały i kompleksowy, ponadto spełnia oczekiwania różnych grup studentów. W procesie wsparcia wykorzystano współczesne technologie w stopniu wystarczającym.

Na Wydziale Ekonomicznym w Szczecinie studenci mogą liczyć na pomoc Biura Karier i Praktyk, które pomaga interesariuszom w nawiązywaniu kontaktów z potencjalnymi pracodawcami. Studenci uczestniczą również w spotkaniach z partnerami, które mają charakter wykładowy oraz warsztatowy. Ponadto uczelnia wspiera udział w stażach zawodowych oraz szkoleniach. Studenci mają możliwość udziału w szkoleniach z zakresu przygotowania dokumentów aplikacyjnych oraz autoprezentacji podczas rozmów kwalifikacyjnych. Możliwe jest również spotkanie z doradcą zawodowym, który pomoże w wytyczeniu ścieżki kariery. Uczelnia umożliwia także udział w szkoleniach z zakresu poruszania się po rynku pracy. Na kierunku prowadzone są również zajęcia w zakresie wsparcia w procesie nauki. Placówka organizuje konferencje naukowe oraz umożliwia udział w zjazdach i konferencjach studencko-doktoranckich. Ponadto studenci mają dostęp do stanowisk komputerowych oraz przestrzeni do użytku własnego w czytelni, a także stałego dostępu do pakietu office 365.

Dla najlepszych studentów, Uczelnia przewiduje możliwość uzyskania stypendium rektora oraz mogą ubiegać się o stypendium ministra. Zgodnie z Regulaminem studiów umożliwia się studentom realizację kształcenia w ramach indywidualnej organizacji studiów. W placówce dla najlepszych studentów dostępny jest Program Very Important Student, w ramach którego studenci z wybitnymi

wynikami mają możliwość uzyskania zwolnienia z chesnego. Student ma także możliwość wzięcia udziału w różnych konkursach, m.in. w konkursie o Nagrodę im. M. Drapińskiego.

Wydział Ekonomiczny w Szczecinie wspiera inicjatywy studenckie oraz działalność organizacji studenckich. Na uczelni działają koła naukowe. Placówka wraz z Samorządem Studenckim organizuje wydarzenia o charakterze artystycznym oraz sportowym ogólnodostępne dla studentów. Biuro Karier poprzez realizację projektów, organizacje warsztatów oraz spotkań wspiera aktywność studentów w zakresie przedsiębiorczości. Studenci mają możliwość korzystania z infrastruktury uczelnianej poza zajęciami.

Wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami zapewnia Pełnomocnik Rektora ds. studentów z niepełnosprawnościami. W ramach jego działalności studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z ułatwień technologicznych, wsparcia asystenta, alternatywnych sposobów zaliczania zajęć, czy też współpraca z tłumaczem języka migowego. Również stanowiska komputerowe w bibliotece zostały przystosowane do użytku dla osób z niepełnosprawnościami. Ponadto część kadry dydaktycznej przeszła szkolenie w zakresie podniesienia świadomości i kompetencji w zakresie kontaktu z osobami z niepełnosprawnościami. Studenci z specjalnymi potrzebami mogą również starać się o indywidualną organizację studiów oraz ubiegać się o urlop dziekański. Interesariusze obecni na spotkaniu ze studentami, uznają to wsparcie za wystarczające.

Godziny pracy administracji uczelni są dostosowane do wszystkich grup interesariuszy wśród studentów. Ze względu na specyfikę uczelni większość skarg oraz zastrzeżeń jest przekazywane ustnie bezpośrednio do wykładowców lub menadżera kierunku. Często rolę osoby kontaktowej pełni starosta grupy. Studenci mogą złożyć skargi oraz zastrzeżenia pisemnie w dziekanacie lub za pomocą poczty elektronicznej. Wnioskodawcy w razie niekorzystnego rozstrzygnięcia mogą skierować odwołanie do władz rektorskich.

Już na pierwszych zajęciach studenci informowani są o procedurze w sprawie przeciwdziałania formom dyskryminacji oraz przemocy, ponadto z procedurami szczegółowo zaznajomieni są starości oraz menadżerowie kierunku. Ponadto studenci mają możliwość skorzystania z pomocy psychologa, który oferuje bezpłatną pomoc studentom. Studenci o tej możliwości są informowani przez kanały uczelni oraz samorząd studencki. Studenci przechodzą obowiązkowe szkolenia BHP.

Na uczelni funkcjonuje system stypendialny w ramach którego można pobierać stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami oraz stypendium Rektora. W ramach wsparcia materialnego interesariusze mogą również ubiegać się o zapomogę. Najlepsi studenci mogą starać się o dodatkowe formy wsparcia materialnego. W ramach programów uczelnianych studenci mają możliwość udziału w konferencjach i konkursach. Informacje o tych formach wsparcia dostępne są na stronie internetowej, a także przekazywane przez wykładowców oraz Samorząd Studencki.

Nauczyciele akademicy posiadają stałe godziny i dni konsultacji, informacje o ich terminie podawane są podczas pierwszych zajęć oraz umieszczane na stronie internetowej. Ponadto studenci mogą umówić się na spotkanie indywidualne za pomocą adresu email lub telefonu. W razie problemów studenci mogą zgłosić się do menadżera kierunku, który jest w stałym kontakcie ze starostą. Liczba i kwalifikacje zawodowe pracowników są dostosowane do potrzeb uczelni.

Na Wydziale Ekonomiczny w Szczecinie działa Samorząd Studencki. Samorząd ma zapewnione odpowiednie finansowanie oraz biuro na terenie uczelni. Przewodnicząca Samorządu wskazała na dobrą współpracę z władzami uczelni przy organizacji wydarzeń i akcji promocyjnych. Przedstawiciele studenccy są członkami organów kolegialnych uczelni oraz uczestniczyli w pracach nad programem studiów. Na uczelni działają również koła naukowe, studenci na spotkaniu wskazali, że koła funkcjonują i mogą liczyć na odpowiednie wsparcie ze strony władz.

Ewaluacja dokonywana jest przez studentów za pomocą Badania Atrybutów Marki. Ankietyzacji podlega kompleksowo system wsparcia, administracja oraz ocena zajęć. W ankiecie oprócz pytań zamkniętych, studenci mają możliwość swobodnego wypowiedzenia się w dowolnym temacie. Studenci mają możliwość przekazywania uwag nieformalnie podczas spotkań z menadżerem kierunku, czy też podczas dyżurów z władzami wydziału. Na kierunku odbywa się także badanie ankietowe podczas, którego studenci oceniają nauczycieli akademickich. Studenci na spotkaniu wskazali, że ich głos jest brany pod uwagę i wszelkie problemy rozwiązywane są na bieżąco.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	n/d	n/d	n/d

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia proponuje studentom kompleksowy i adekwatny do potrzeb wewnętrzny system wsparcia. Rozwiązania systemowe oferują interesariuszom zróżnicowane formy wsparcia w różnym zakresie. Uczelnia w swoim systemie uwzględnia potrzeby studentów wybitnie uzdolnionych oferując im dodatkowe metody wsparcia, m.in. takie jak zwolnienie z czesnego, czy dodatkowe świadczenia pieniężne. Studenci mają możliwość udziału w aktywnościach pozanaukowych, takich jak sport, przedsiębiorczość, czy rozwój artystyczny. System wsparcia dostosowany jest do wszelkich grup interesariuszy występujących wśród społeczności studenckiej. Uczelnia stosuje przejrzysty sposób przyjmowania skarg i wniosków studenckich, na wielu płaszczyznach. W Uczelni podejmowane są liczne działania mające na celu zapewnienie studentom wysokiego poziomu bezpieczeństwa. System pomocy materialnej oraz inne działania podejmowane przez Uczelnię motywują studentów do osiągania dobrych wyników w nauce. Kadra naukowa oraz administracyjne przeprowadzają

ogólnodostępne dyżury, które odpowiadają potrzebom studentów w tym zakresie. Prowadzone są przeglądy wsparcia, mające na celu udoskonalenie już istniejących rozwiązań i wprowadzanie nowych, odpowiadających na zgłoszone przez studentów potrzeby.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uniwersytet WSB Merito, Wydział Ekonomiczny w Szczecinie, zarządzeniem Nr 7/2019 Rektora WSB z dnia 4 kwietnia 2019 roku, wprowadził regulamin prowadzenia Biuletynu Informacji Publicznej WSB w Szczecinie. Wśród informacji podawanych na stronach biuletynu znajdują się między innymi informacje związane z jakością kształcenia. Odpowiednia strona BIP umożliwia dostęp do materiałów związanych z jakością kształcenia na kierunkach prowadzonych na Uczelni. Materiały te ograniczone są do raportów samooceny związanych z danymi kierunkami oraz uchwałami PKA dotyczącymi oceny tych kierunków. Zakładka ta nie zawiera innych informacji związanych z jakością kształcenia takich jak zarządzenia Rektora regulujące funkcjonowanie systemu jakości kształcenia na Uczelni. Zakładka ta nie zawiera również sprawozdań, raportów rocznych organów Uczelni zaangażowanych w zapewnienie jakości kształcenia.

Zakładka strony BIP – ‘Programy studiów’ zawiera dostęp do plików przedstawiających opisy poszczególnych kierunków studiów prowadzonych na Uczelni, w tym opis programów studiów na kierunku informatyka. Opis ten sprowadza się do ogólnej charakterystyki kierunku, takiej jak liczba punktów ECTS przypisanych do kierunku, przypisane dyscypliny do kierunku, efekty uczenia się kierunku, opis celów programowych przedmiotów prowadzonych na kierunku, punkty ECTS przypisane do wybranych przedmiotów kierunku, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych.

Ogólny opis programu studiów na kierunku informatyka znajduje się również na stronie internetowej Uczelni. Informacje tam zawarte ukierunkowane są na kandydatów na studia – podstawowe informacje na temat kierunków studiów, takie jak prowadzone specjalności, warunki rekrutacji oraz opłaty za studia.

Narzędzia, którymi równolegle posługuje się Wydział w udostępnianiu informacji o kierunkach studiów są ponadto: informator o kierunkach studiów; Wydział Ekonomiczny w Szczecinie Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu prowadzi także wirtualne biuro prasowe, w którym można przeczytać komunikaty dotyczące kierunków studiów; informacje związane z rekrutacją na studia przekazywane są również za pośrednictwem mediów, tj. Facebook, LinkedIn, Twitter, YouTube, Instagram.

W opinii zespołu oceniającego internetowa strona uczelniana umożliwia studentom dostęp do podstawowych informacji dotyczących kierunku informatyka. Zespół oceniający rekomenduje szerszą prezentację kierunków studiów na stronach internetowych Uczelni, w tym kierunku informatyka, poprzez zamieszczanie na nich sylabusów przedmiotów kierunków dzięki czemu kandydaci na studia mogliby poznać koordynatorów i prowadzących zajęcia.

Strona internetowa Uczelni jest tworzona i utrzymywana przez TEB Akademia (założyciela). Aktualizacja treści jest dokonywana przez Dział Marketingu TEB Akademii. Zespoły Działu Marketingu w szkołach optymalizują, utrzymują również treści na stronach internetowych merito.pl oraz stronach zewnętrznych poszczególnych uczelni. Dodatkowo Dział Badań i Analiz Marketingowych sprawuje pieczę nad danymi analitycznymi, analizuje statystyki ruchu użytkowników na stronach.

Zespół oceniający rekomenduje wprowadzenie do ankiety studenckiej BAM pytań dotyczących jakości i kompleksowości informacji przekazywanych przez Uczelnię i dotyczących procesu kształcenia na kierunku informatyka.

Zespół oceniający stwierdza, że Uczelnia zapewnia podstawowy publiczny dostęp do aktualnej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	n/d	n/d	n/d

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia opracowała zasady dostępności i aktualności informacji o programach studiów, zakładanych efektach uczenia się, organizacji i procedurach toku studiów. W ocenie zespołu oceniającego, a także w oparciu o dane pozyskane podczas spotkań ze studentami, nauczycielami akademickimi oraz Władzami Jednostki należy stwierdzić, iż w odniesieniu do ocenianego kierunku studiów w wizytowanej Jednostce prawidłowo funkcjonuje system upowszechniania podstawowych informacji o programie i procesie kształcenia, zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców.

Informacje o studiach są regularnie analizowane i na podstawie tych analiz doskonalony jest sposób przekazywania informacji o kierunku informatyka.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na Wydziale Ekonomicznym w Szczecinie Uniwersytetu WSB Merito funkcjonuje System Zapewniania Jakości Kształcenia wprowadzony zarządzeniem nr 49/2020 Rektora Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu z dnia 30 września 2020 roku w sprawie polityki jakości kształcenia w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu oraz zarządzeniem nr 43/2020 Rektora Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu z dnia 30 września 2020 roku w sprawie zasad funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu.

Zgodnie z zarządzeniem nr 43/2020 podmiotami SZJK są: 1) Senat Uczelni uchwalający wytyczne do tworzenia SZJK oraz opiniujący zasady funkcjonowania SZJK; 2) Rada Akademicka opiniująca zasady funkcjonowania SZJK; 3) Rektor Uczelni, który- a) formułuje wytyczne i zasady funkcjonowania SZJK oraz jest odpowiedzialny za wprowadzenie ich w życie, b) formułuje uczelniane parametry i kryteria oceny jakości wybranych aspektów SZJK monitorując następnie ich osiągnięcie, c) zapoznaje się z wynikami badania jakości kształcenia oraz ze sprawnością funkcjonowania SZJK na Wydziałach; 4) Dziekan Wydziału, który – a) wdraża SZJK na Wydziale, b) określa dla Wydziału szczegółowe procedury systemu, c) nadzoruje realizację zadań wynikających z SZJK, d) opiniuje zasady funkcjonowania SZJK; 5) Centrum Rozwoju Dydaktyki, które – a) opracowuje informacje dotyczące jakości kształcenia i funkcjonowania SZJK, b) opracowuje wybrane zasady i regulacje dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, c) współpracuje z dziekanami w zakresie tworzenia i aktualizacji kierunkowych efektów uczenia się.

Centrum Rozwoju Dydaktyki jest to jednostka ulokowana w jednostce ogólnouczelnianej działająca (świadcząca usługi) na rzecz Grupy WSB Poznań. CRD w zależności od procesów pełni rolę realizacyjną lub koordynacyjną. Jest jednostką wspierającą Rektora i Dziekanów w zarządzaniu dydaktyką. Główne kompetencje jednostki ogniskują się wokół aspektów formalno-prawnych prowadzenia szeroko pojętej dydaktyki. W ramach CRD funkcjonują m.in.:

- Dyrektor ds. Akredytacji Międzynarodowych
- Ekspert ds. konstrukcji programów studiów
- Ekspert ds. jakości i doświadczeń studentów
- Lider wdrożeń rozwiązań IT w dydaktyce

Celami SZJK są: 1) zapewnienie jakości programów kształcenia dla prowadzonych na Uczelni kierunków dostosowanej do przyjętej przez Uczelnię polityki jakości kształcenia; 2) zapewnienie właściwej realizacji procesu dydaktycznego, 3) wspieranie rozwoju metod dydaktycznych, 4) dostarczanie

informacji zarządczej dotyczącej jakości procesu dydaktycznego, 5) dostarczanie podmiotom SZJK informacji dotyczącej jakości procesu kształcenia i podejmowanych działań w celu ich udoskonalenia.

Struktura SZJK jest trójpoziomowa. Pierwszy poziom struktury związany jest z Grupą WSB i jednostki organizacyjne występujące na tym poziomie odpowiedzialne są za politykę edukacyjną, wypracowywanie kierunkowych rozwiązań w obszarze dydaktyki oraz dokumentację. W ramach tego poziomu powołane zostały następujące jednostki SZJK: 1) Centrum Rozwoju Szkół Wyższych TEB Akademia, 2) Dział Dydaktyki i Rozwoju Produktów Teb-Akademia, 3) Dział Marki.

Na poziomie Uczelni w strukturze SZJK występują: 1) Rektor, 2) Senat, 3) Rada Akademicka, 4) Międzywydziałowe Centrum Akredytacji i Jakości Kształcenia. Ta część SZJK odpowiedzialna jest za formułowanie polityki jakości kształcenia oraz określanie ramowych zasad funkcjonowania SZJK. W szczególności: Senat uchwała wytyczne do tworzenia systemu zapewnienia jakości kształcenia; Rektor opracowuje i wprowadza, po zasięgnięciu opinii Senatu, Dziekana i Rady Akademickiej, szczegółowe zasady funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Na poziomie Wydziału poza Dziekanem podstawowe jednostki organizacyjne SZJK to: 1) prodziekan ds. jakości kształcenia, 2) Dział Metodyki Nauczania, 3) inne jednostki organizacyjne, które w różnym stopniu wspierają działalność SZJK - Biuro Karier i Praktyk, Dziekanat, Biblioteka, Dział Organizacji Dydaktyki, Studium Języków Obcych, Dział Współpracy z Zagranicą, Wydziałowa Komisja ds. oceny pracowników, Rada Biznesu. Ponadto, bezpośrednio pod prodziekanem ds. jakości kształcenia umiejscowione są w strukturze SZJK: a) Dział Jakości i Rozwoju Dydaktyki, b) Komisja ds. jakości prac dyplomowych i recenzji pierwszego i drugiego stopnia, c) Menadżerowie kierunków, którzy nadzorują prace najniżej położonych w strukturze SZJK jednostek – i) Zakłady Dydaktyczne, ii) Rady Kierunków.

Jednostki organizacyjne SZJK współpracującą z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi: 1) Radą Samorządu Studenckiego (przedstawiciele samorządu studenckiego uczestniczą w pracach m.in. w Wydziałowych Komisjach ds. Jakości Kształcenia, 2) kadrą badawczą i dydaktyczną, 3) przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego wchodzącymi w skład Rady Biznesu.

Z przeprowadzonego zestawienia wynika, że Uczelnia wprowadziła rozbudowany SZJK, który funkcjonuje na różnych szczeblach procesu kształcenia, który również uwzględnia współdziałanie z przedstawicielami studentów i otoczenia społeczno-gospodarczego.

Poszczególne procedury SZJK mają swoje umocowanie w zarządzeniach Dziekana Wydziału Ekonomicznego. Przykładowo: 1) w odniesieniu do przeglądu i oceny prac etapowych pod kątem rodzaju, formy, tematyki i metodyki – zarządzenie nr 1/2023 Dziekana Wydziału Ekonomicznego WSB w Poznaniu z dnia 17 stycznia 2023 r.; 2) w sprawie okresowego przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym - zarządzenie nr 2/2023 Dziekana Wydziału Ekonomicznego WSB w Poznaniu z dnia 17 stycznia 2023 r.; 3) w sprawie okresowego przeglądu i uzupełniania literatury w programie studiów - zarządzenie nr 3/2023 Dziekana Wydziału Ekonomicznego WSB w Poznaniu z dnia 20 stycznia 2023 r.; 4) w sprawie zasad przygotowania, oceny i obrony projektów dyplomowych – zarządzenie nr 6/2023 Dziekana Wydziału Ekonomicznego WSB w Poznaniu z dnia 27 lutego 2023 r.; 5) w sprawie zatwierdzania, zmian i wycofywania programu studiów - zarządzenie nr 10/2023 Dziekana Wydziału Ekonomicznego WSB w Poznaniu z dnia 25 maja 2021 r.; 6) w sprawie zasad hospitacji zajęć na Wydziale Ekonomicznym w Szczecinie - zarządzenie nr 2/2021 Dziekana Wydziału Ekonomicznego WSB w Poznaniu z dnia 20 grudnia 2021 r.

Do kompetencji struktur wydziałowych SZJK należy opracowanie procedur SZJK. Zgodnie z zarządzeniem nr 43/2020 wśród procedur powinny się, między innymi, znajdować procedury obejmujące proces doskonalenia kadry dydaktycznej oraz proces nadzoru nad infrastrukturą i zasobami edukacyjnymi. Wśród aktualnie wprowadzonych procedur brakuje procedur regulujących zarządzanie tymi procesami co świadczy, że SZJK na poziomie działań wydziałowych jest w trakcie budowania.

Zgodnie z zarządzeniem nr 43/2020 podstawowymi narzędziami analizy, oceny i weryfikacji SZJK są: wyniki badań opinii studentów, absolwentów i pracodawców w ramach Badań Atrybutu Marki (BAM) WSB; wyniki benchmarkingu działań w ramach grupy Uniwersytetu WSB Merito; wyniki badań i ekspertyz przeprowadzonych przez interesariuszy zewnętrznych; wnioski z analiz prac menadżerów kierunku; wyniki prac Komisji ds. jakości prac dyplomowych i recenzji.

Realizacja monitorowania i doskonalenia procesu kształcenia na ocenianym kierunku wspomagana jest poprzez rozwinięty system ankietyzacji obejmujący: ankietowania zajęć, hospitacje, analizę wyników sesji, ankietowania praktyk z udziałem studentów i pracodawców, ankiety BAM pracodawców, ankiety BAM absolwentów, ankiety BAM studentów, analizę ocen prac dyplomowych projektowych i magisterskich.

Ankiety BAM są wynikiem prowadzonego od wielu lat w grupie szkół WSB programu Badania Atrybutów Marki, i są kompleksowym narzędziem służącym do monitorowania m. in. jakości kształcenia. Badania BAM prowadzone są w cyklach rocznych, w okresie kwietnia–czerwca, we wszystkich uczelniach i wydziałach Uniwersytetu WSB Merito. Jako grupę badawczą wykorzystuje się studentów, absolwentów, pracowników administracyjnych, dydaktycznych, naukowo-dydaktycznych, a także pracodawców współpracujących z WSB.

Kompleksowość programu BAM wynika z zakresu zagadnień podejmowanych w ankietach jak i w ilości osób uczestniczących w badaniach. Uczelnia podaje, że do roku 2021 łącznie, licząc od 2009 roku, w ramach realizacji badania w Wyższych Szkołach Bankowych zebrano ponad 130 tys. kwestionariuszy oraz ok. 180 tys. indywidualnych ocen.

Uczelnia udostępniła wyniki badań ankietowych BAM przeprowadzonych pośród studentów Wydziału Ekonomicznego kierunku informatyka I stopnia. W ankietyzacji brało udział 55 studentów na około 100 studentów kształcących się na kierunku w czasie przeprowadzania ankietyzacji. Udostępniony dokument o nazwie „Badanie BAM Studenci 2020-2022 wyniki oceny studiów i postrzegania marki dla Informatyki (I stopień) w WSB Szczecin”, który zawiera podsumowanie wyników ankietyzacji przeprowadzonych w latach 2020-2022. Zwraca uwagę duża szczegółowość badań ankietowych obejmujących takie zagadnienia jak: Biblioteka, obsługa stypendialna, biuro rekrutacji, obsługa praktyk, ogólna ocena kształcenia zdalnego, Extranet, przygotowanie do kształcenia zdalnego, dziekanat, oferta programowa, wykładowcy i realizacji zajęć, biuro karier, biblioteka cyfrowa, ogólna ocena kształcenia stacjonarnego, nauczanie języków obcych, obsługa finansowa. Każdy z tych zagadnień, w ramach ankietyzacji badane jest za pośrednictwem pytań szczegółowych, np. zagadnienie wykładowcy i realizacji zajęć opisywane jest z wykorzystywaniem 23 pytań szczegółowych. Analiza wyników ankietyzacji BAM wskazuje przede wszystkim na wysokie oceny przyznane przez studentów – oceny są powyżej wartości 4 (wartość 5 stanowi najwyższą ocenę) oraz to, że wartości tych ocen zwiększają się z roku na rok. Wyjątkiem są oceny związane z nauczaniem języków obcych. Powodem niskiej oceny w tej kategorii było przejście Uczelni do nauczania języków obcych w sposób zdalny. Niska ocena przez studentów tego sposobu nauczania języków obcych wyrażona w procesie ankietyzacji

spowodowała działania Uczelni polegające na powrocie do nauczania języków obcych w trybie stacjonarnym. Jest to przykład na to, że stosowane na Uczelni monitorowanie procesu kształcenia na kierunkach prowadzonych na Uczelni jest wykorzystywane do jego doskonalenia.

Zespół oceniający zapoznał się z protokołami z posiedzenia Komisji ds. jakości prac dyplomowych i recenzji. Zawarta w protokołach ocena wytypowanych do sprawdzenia prac dyplomowych jest całościowa i szczegółowa, niestety Uczelnia nie przedstawiła dowodów na to, że krytyczne uwagi zawarte w protokołach, dotyczące na przykład braku zindywidualizowanych ocen dla studentów będących autorami zbiorowych prac dyplomowych, spotkały się z działaniami Uczelni poprawiającymi proces dyplomowania.

W procesie kształcenia zaangażowani są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego poprzez udział w pracach Rady Kierunku informatyka. Zespół oceniający zapoznał się ze sprawozdaniami z posiedzeń Rady Kierunku. W posiedzeniach Rady Kierunku wzięli udział przedstawiciele 3 firm. Ze sprawozdań wynika, że przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczą w opiniowaniu zmian proponowanych w programie studiów na kierunku informatyka. Również przedstawiciele studentów uczestniczą w tym procesie, ich przedstawiciel jest członkiem Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Zdaniem zespołu oceniającego wewnętrzny system zarządzania jakością kształcenia wdrożony na Uczelni jest w sposób właściwy skonstruowany i powinien zapewnić adekwatny nadzór nad procesem kształcenia realizowanym na kierunku informatyka.

ZO PKA stwierdza, że Uczelnia opracowała wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, który opiera się na formalnych zasadach projektowania, zatwierdzania i zmiany programów studiów. Zasady te zostały są stosowane, ponadto prowadzona jest systematyczna ocena programu studiów w oparciu o wyniki analizy danych i informacji pozyskanych z udziałem interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych, w tym studentów. Wyniki analizy wykorzystywane są również do doskonalenia jakości kształcenia.

Zespół oceniający rekomenduje umieszczanie na stronie internetowej Wydziału sprawozdania rocznego Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, które zawiera podsumowanie prac prowadzonych w celu monitorowania i poprawiania procesu kształcenia na kierunku informatyka. Zespół oceniający rekomenduje również umieszczenie na stronie BIP Uczelni, w zakładce 'Jakość kształcenia', podstawowych wewnętrznych aktów prawnych Uczelni regulujących funkcjonowanie SZJK.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
-----	--	---------------------------	--

1.	n/d	n/d	n/d
----	-----	-----	-----

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział Ekonomiczny w Szczecinie Uniwersytetu WSB Merito realizujący kształcenie na kierunku informatyka określił, wdrożył i realizuje systemowe działania służące projektowaniu i zatwierdzaniu programów kształcenia. Zgodnie ze zdefiniowanymi procedurami prowadzi systematyczne monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia z uwzględnieniem uwag zgłaszanych przez poszczególnych interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych kierunku. Wyniki przeglądu, prowadzonego między innymi z wykorzystaniem procedur ankietyzacji studentów, są opracowywane oraz analizowane.

Funkcjonujący w Uczelni i na Wydziale Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia jest kompleksowy, gdyż obejmuje nie tylko prowadzenie zajęć dydaktycznych, ale również wykorzystywaną w procesie kształcenia na ocenianym kierunku infrastrukturę, obsługę administracyjną procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia
