

Załącznik nr 2

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pedagogika

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uczelnia Korczaka –
Akademia Nauk Stosowanych w Warszawie

Data przeprowadzenia wizytacji: 20-21.10.2023 r.

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	14
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	23
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	29
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	31
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	34
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	36
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	38
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	41
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	43

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr Anna Maria Kola, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Ewa Domagała-Zyśk- ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej
2. dr hab. Justyna Kuształ – ekspert Polskiej Komisji
3. dr Bogdan Lewiński-ekspert przedstawicieli pracodawców
4. Anna Rudzińska – ekspert ds. studenckich
5. Beata Filus – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika w Uczelni Korczaka – Akademii Nauk Stosowanych w Warszawie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. Wizytacja została przeprowadzona w formie zdalnej, zgodnie z uchwałą nr 1/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 12 stycznia 2023 r. w sprawie przeprowadzenia wizytacji przy dokonywania oceny programowej w roku akademickim 2022/2023.

Bieżąca ocena jest kolejną oceną programową na kierunku pedagogika, poprzednia ocena na kierunku pedagogika na poziomie studiów pierwszego stopnia realizowanych na Wydziale Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Janusza Korczaka w Warszawie w 2018 r. i zakończyła się oceną pozytywną.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą w formie stacjonarnej. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbyło się także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano uwagi, o których przewodniczący zespołu poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 sem./ 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	330 godz./ 22 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	• Pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza • Pedagogika szkolna z elementami terapii pedagogicznej i logopedii	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	44
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	-	1040
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		58,64
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	147/141

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	9
--	---	---

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	drugiego stopnia	
Profil studiów	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{[1],[2]}	Pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 sem./120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ^[3] /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	320 godz. /12 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	• Diagnoza i terapia pedagogiczna • Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	143
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ^[4]	-	681/696
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	43,08/44,48
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	-	98/97
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	7

[1] W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

[2] Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

[3] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

[4] Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika w Uczelni Korczaka Akademii Nauk Społecznych w Warszawie opiera się na dorobku nauk społecznych z odwołaniem się do uniwersalnych wartości pedagogiki Janusza Korczaka i ukierunkowaniem na budowanie wśród studentów kompetencji społecznych, rozwijanie własnej osobowości, kształcenie etycznej postawy, rozwijanie zainteresowań naukowych oraz permanentne doskonalenie własnych umiejętności praktycznych. Istotnymi cechami koncepcji kształcenia, wynikającymi zarówno z Misji Uczelni, jak i Strategii jej rozwoju, jest otwarcie kierunku na nowe osiągnięcia w zakresie nauk społecznych i humanistycznych, a także na umiędzynarodowienie kształcenia będące wynikiem istniejącej i intensywnie rozwijanej współpracy z zagranicznymi ośrodkami akademickimi i instytucjami badawczymi. Kształcenie na kierunku pedagogika wpisuje się w model kształcenia wielodyscyplinarnego poprzez łączenie treści programowych z obszaru nauk społecznych i opiera się na zasadach takich jak: równość w dostępie do kształcenia, sprawiedliwe traktowanie, partycypacyjny i interaktywny model edukacji, podmiotowe i indywidualne podejście do rozwoju uczniów i studentów, tolerancja i otwartość na różnorodność i inność.

Uczelnia prowadzi studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika w zakresie pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza, pedagogika szkolna z elementami terapii pedagogicznej i logopedii oraz na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia w zakresie diagnoza i terapia pedagogiczna oraz pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną.

Absolwent kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia w zakresie pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza uzyska kwalifikacje i kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu pedagoga (wychowawcy) w placówkach realizujących zadania z zakresu szeroko rozumianej opieki i wychowania. Absolwent otrzyma przygotowanie pedagogiczne i kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela, zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia nauczycieli z 2019 roku, tzn. po

uzyskaniu tytułu magistra i osiągnięciu wszystkich efektów uczenia się zaplanowanych w ramach standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Absolwent otrzymuje przygotowanie do pracy w zawodzie pedagoga szkolnego w szkole podstawowej, nauczyciela świetlicy szkolnej oraz opiekuna - wychowawcy w placówkach opieki częściowej, otwartej, całkowitej i pomocy społecznej. Będzie mógł podjąć pracę w instytucjach takich, jak: żłobki, kluby małego dziecka, szkoły, ośrodki szkolno-wychowawcze, placówki opiekuńczo-wychowawcze (np. domy dziecka, pogotowia opiekuńcze), placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem zamieszkania (np. internaty), a także środowiskowe domy opieki nad dzieckiem oraz całkowitej opieki dla dorosłych, świetlice i kluby środowiskowe, instytucje wychowania pozaszkolnego, środowiskowe ośrodki pomocy dla dzieci, młodzieży i ich rodzin (instytucje pomocy i opieki społecznej), instytucje profilaktyki społecznej. Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy licencjata, co umożliwia mu podjęcie studiów drugiego stopnia oraz podnoszenie kwalifikacji poprzez uczestnictwo w kursach, szkoleniach lub studiach podyplomowych.

Absolwent kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia w zakresie pedagogika szkolna z elementami terapii pedagogicznej i logopedii nabywa kwalifikacje nauczycielskie i kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu nauczyciela - pedagoga szkolnego i pedagoga świetlicy szkolnej i środowiskowej. Absolwent otrzymuje kwalifikacje nauczycielskie, zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia nauczycieli z 2019 roku. Absolwent będzie mógł podjąć pracę w instytucjach takich, jak: żłobki, kluby małego dziecka, szkoły, ośrodki szkolno-wychowawcze, świetlice i kluby środowiskowe, instytucje wychowania pozaszkolnego, środowiskowe ośrodki pomocy dla dzieci, młodzieży i ich rodzin (instytucje pomocy i opieki społecznej), instytucje profilaktyki społecznej. Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy licencjata, co umożliwia mu podjęcie studiów drugiego stopnia oraz podnoszenia kwalifikacji poprzez uczestnictwo w kursach, szkoleniach lub studiach podyplomowych.

Studia na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia w zakresie diagnoza i terapia pedagogiczna skierowane są do absolwentów studiów pierwszego stopnia, posiadających przygotowanie pedagogiczne, uzyskane na studiach prowadzonych według standardów kształcenia nauczycieli z 2019 roku. Absolwent uzyskuje kwalifikacje zawodowe do wykonywania zawodu nauczyciela - pedagoga w zakresie terapii pedagogicznej. Efekty uczenia się ukierunkowane są na nabycie oraz poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w obszarze diagnozy i terapii pedagogicznej. Kierowane są do absolwentów studiów pierwszego stopnia na kierunkach pedagogika lub pedagogika specjalna. Absolwent może podjąć pracę jako pedagog w poradniach psychologiczno-pedagogicznych prowadzący diagnozę i terapię pedagogiczną, nauczyciel specjalista terapii pedagogicznej prowadzący zajęcia specjalistyczne w przedszkolu, szkole podstawowej i placówce, a także jako terapeuta pedagogiczny w świetlicach, ośrodkach wspierania rozwoju dzieci i młodzieży z problemami edukacyjnymi i innych instytucjach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra, co umożliwia mu podjęcie kształcenia w szkole doktorskiej oraz podnoszenie kwalifikacji poprzez uczestnictwo w kursach, szkoleniach lub studiach podyplomowych.

Studia na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia w zakresie pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną skierowane są do absolwentów studiów pierwszego stopnia, posiadających przygotowanie pedagogiczne, uzyskane na studiach prowadzonych według standardów kształcenia nauczycieli z 2019 roku. Studia kierowane są do absolwentów studiów pierwszego stopnia

na kierunkach pedagogika lub pedagogika specjalna. Absolwent uzyskuje kwalifikacje zawodowe do wykonywania zawodu nauczyciela - pedagoga w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i terapii pedagogicznej, niezbędne do wykonywania zawodu nauczyciela świetlicy szkolnej oraz pedagoga (wychowawcy) w placówkach realizujących zadania z zakresu opieki i wychowania. Studia ukierunkowane są na nabycie oraz poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w obszarze pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Absolwent może podjąć pracę jako pedagog szkolny i nauczyciel świetlicy szkolnej oraz pedagog i opiekun- wychowawca w placówkach opieki częściowej, otwartej, całkowitej i pomocy społecznej. Będzie mógł podjąć pracę w instytucjach takich, jak: żłobki, kluby małego dziecka, szkoły, ośrodki szkolno-wychowawcze, placówki opiekuńczo-wychowawcze różnego typu, placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem zamieszkania (np. bursy, internaty), a także środowiskowe domy opieki nad dzieckiem oraz całkowitej opieki dla dorosłych, świetlice i kluby środowiskowe, instytucje wychowania pozaszkolnego, środowiskowe ośrodki pomocy dla dzieci, młodzieży i ich rodzin (instytucje pomocy i opieki społecznej), instytucje profilaktyki społecznej, jak również innych placówkach oświatowych świadczących opiekę, pomoc i wsparcie jednostkom i ich rodzinom.

Celem kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności kompetencji społecznych nakierowane na: zdobycie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej (widziane w ich historycznym i społecznym rozwoju), metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami, organizowanie warunków do kształtowania u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej) w odniesieniu do grup i jednostek, kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów, nabywania umiejętności komunikowania się zarówno ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów przy użyciu różnych kanałów i technik, kształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności, kształtowanie umiejętności praktycznego posługiwania się wiedzą teoretyczną, ale także metodyczną dotyczącą działalności pedagogicznej w odniesieniu do każdego etapu rozwojowego życia człowieka, dostrzeganie związków między założeniami teoretycznymi w naukach społecznych i humanistycznych a praktyczną działalnością w danym środowisku społecznym, a także dostrzeganie konieczności takich działań i rozwiązań, które pomagają wdrożyć założenia metodyczne w konkretnej działalności pedagogicznej, przygotowanie studentów do radzenia sobie na rynku pracy.

Uchwałą Senatu z dnia 25 października 2023 r. kierunek i koncepcja kształcenia zostały przyporządkowany został w 100 % do dyscypliny naukowej pedagogika.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy, gdyż istnieje duże zapotrzebowanie na dobrze wykształconych, profesjonalnych pedagogów, którzy mogą pracować w szkołach, placówkach edukacyjnych i socjalizacyjnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, świetlicach socjoterapeutycznych i innych instytucjach

zajmujących się wychowaniem i opieką nad dziećmi i młodzieżą. Pedagodzy poszukiwani są także na rynku usług animacji lokalnej i edukacji środowiskowej – np. w instytucjach działających na rzecz seniorów, osób niesamodzielnych czy innych grup społecznych. Coraz więcej firm szkoleniowych potrzebuje dobrze wykształconych pedagogów, którzy mogą pracować jako trenerzy edukacyjni, mentorzy, tutorzy czy coachowie.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z polityką jakości Uczelni Korczaka, która przewiduje systematyczne doskonalenie programu studiów poprzez udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w kształtowaniu koncepcji kształcenia. W procesie kształtowania się koncepcji i celów kształcenia uczestniczyli pracownicy badawczo – dydaktyczni Wydziału Nauk Społecznych Uczelni Korczaka w Warszawie. Do dyskusji nad propozycjami zapraszani byli także nauczyciele akademicki związani z kształceniem na kierunku pedagogika (z dużym doświadczeniem praktycznym) oraz przedstawiciele placówek edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem placówek, w których przyszli absolwenci kierunku mogliby znaleźć zatrudnienie. Osoby te czynnie brały udział w pracach nad programem kształcenia proponując nowe, dostosowane do aktualnych oczekiwań i potrzeb, treści programowe oraz metody kształcenia i metody weryfikacji efektów uczenia się. Nauczyciele akademicki zainicjowali m. in. wprowadzenie treści programowych dotyczących diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się matematyki oraz dotyczących placówek wsparcia dziennego oraz modyfikacje programu w zakresie kształtowania umiejętności informatycznych studentów.

W procesie definiowania efektów uczenia się i konstruowania programów kształcenia, uczestniczyli przedstawiciele studentów, czyli samorząd studencki poprzez zapoznanie się i zaopiniowanie programu studiów

Interesariusze zewnętrzni, z którymi współpracuje Uczelnia, wnieśli swój wkład w kształtowanie koncepcji i celów kształcenia na kierunku pedagogika poprzez systematycznie przekazywane inspiracje co do potrzebnych w praktyce pedagogicznej treści programowych, takich jak praca pedagoga szkolnego z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym w zakresie spektrum autyzmu.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia są co do zasady zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pedagogika oraz profilem praktycznym studiów i są zgodne z poziomem 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Są także określone w sposób specyficzny dla pedagogiki dla dwóch poziomów – ogólnym oraz szczegółowym, zawartym w kartach zajęć, np. „PSzETPiL_W11, W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia/wychowanka, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów/wychowanków, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; co koresponduje z efektem kierunkowym K_W05 określonym dla studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z aktualnym stanem wiedzy pedagogicznej i jej zastosowaniem w zakresie pedagogiki i zgodne ze stanem praktyki edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, diagnostycznej i terapeutycznej oraz rynku pracy nauczycieli - pedagogów, edukatorów, opiekunów, diagnostów pedagogicznych i terapeutów w szkołach

i placówkach oświatowych oraz różnych podmiotach świadczących usługi edukacyjne, opiekuńcze, wychowawcze i terapeutyczne dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia akcentują umiejętności praktyczne, np. KU_06 (P6S_UW) „Absolwent potrafi diagnozować w działaniach i praktyce pedagogicznej wszelkie przejawy przemocy wobec podmiotów oddziaływania pedagogicznego, ich dyskryminacji i stygmatyzacji, w szczególności posiada umiejętność reagowania i przeciwstawiania się przemocy w rodzinie i wobec dziecka”. Niektóre z efektów uczenia się, jak na przykład efekt - K_U16 (P6S_UO) „Absolwent potrafi planować pracę indywidualną oraz pracować w zespole pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych” oraz K_U16 (P6S_UO) „Absolwent (posiada) w zaawansowanym stopniu wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, zna elementarne metody ich poznawania; rozumie znaczenie tej wiedzy dla prowadzenia działalności praktycznej” wymagają odwołania się do wiedzy porządkowanej i zaawansowanej.

Efekty uczenia się określone dla kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia uwzględniają ponadto komunikowanie się w języku obcym tak na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia, np. K_W17 (P6S_WK) posiada kompetencje z języka obcego na poziomie B2, zna podstawową terminologię z zakresu nauk, społecznych, w tym studiowanego kierunku; posiada wiedzę o kulturze krajów z danego obszaru językowego, którą zdobył/-a na zajęciach”. Ponadto efekty uczenia się na kierunku pedagogika uwzględniają osiąganie przez studentów kompetencji społeczne niezbędne w działalności pedagogicznej: edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, diagnostycznej i terapeutycznej, np.: K_K01 (P6S_KK) : „Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, samooceny, własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności; w trakcie prowadzenia działalności praktycznej, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia”.

Sformułowanie efektów uczenia się opisanych w kartach zajęć jest co do zasady prawidłowe i zrozumiałe, co pozwala stworzyć system ich weryfikacji, obejmujące szeroki wachlarz metod weryfikacji efektów uczenia się.

W świetle analizy zapisów raportu samooceny na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia i studia drugiego stopnia profil praktyczny realizowany jest program kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z aktualnie obowiązującym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. (Dz. U. 2019, poz. 1450, tj. Dz. U z dnia 12 maja 2021, poz. 890). Studia realizują standardy opisane w załączniku nr 1 do niniejszego rozporządzenia, który ma zastosowanie do kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotu, nauczyciela teoretycznych przedmiotów zawodowych, nauczyciela praktycznej nauki zawodu, nauczyciela prowadzącego zajęcia i nauczyciela psychologa. Efekty uczenia się określone dla kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Uporządkowanie dokumentacji, szczególnie potwierdzającej istniejące formalne i nieformalne relacje z interesariuszami zewnętrznymi i ich wpływ na tworzenie oraz modyfikację koncepcji i efektów kształcenia.	Uczelnia przedstawiła wymagane dokumenty potwierdzające relacje z interesariuszami zewnętrznymi oraz określiła ich wpływ na tworzenie koncepcji kształcenia.	zalecenie zrealizowane
2.	Zwrócenie uwagi na większą rolę idei umiędzynarodowienia w misji, strategii i koncepcji kształcenia (np. przez intensyfikację wymiany studenckiej i pracowniczej).	Nie dotyczy kryt. 1	zalecenie zrealizowane
3.	W celu podkreślenia praktycznego profilu kształcenia na kierunku pedagogika należy rozważyć opracowanie przedmiotowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.	Uczelnia prowadzi obecnie kształcenie na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia na profilu praktycznym	zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1^[1] (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia Korczaka Akademia Nauk Stosowanych w Warszawie prawidłowo przyporządkowała kierunek pedagogika do dyscypliny naukowej - pedagogika.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia w Uczelni Korczaka w Warszawie obejmują kształcenie nauczycieli - pedagogów prowadzących zajęcia poprzez wyposażenie ich w wiedzę, umiejętności i kompetencje, niezbędne do podejmowania działań pedagogicznych w wybranych obszarach działalności pedagogicznej: na studiach pierwszego stopnia w zakresie pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza, pedagogika szkolna z elementami terapii pedagogicznej i logopedii oraz na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia w zakresie diagnoza i terapia pedagogiczna oraz pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz jej polityką jakości. W określaniu koncepcji i celów kształcenia brali udział interesariusze zewnętrzni współpracujący z uczelnią oraz interesariusze wewnętrzni, czyli nauczyciele akademicy i studenci. Koncepcja i cele kształcenia obecnie uwzględniają nauczanie i uczenie się w oparciu o metody i techniki kształcenia na odległość na studiach niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia.

Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika na studiach pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z poziomem 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są specyficzne i możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji

Efekty uczenia się określone dla kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z profilem praktycznym studiów i realizują program kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z aktualnie obowiązującym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. (Dz. U. 2019, poz. 1450, tj. Dz. U z dnia 12 maja 2021, poz. 890). Studia realizują standardy opisane w załączniku nr 1 do niniejszego rozporządzenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe zawarte w kartach zajęć na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia profil praktyczny są tak zaplanowane w toku studiów, że ich realizacja zapewnia absolwentom rzetelne przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym i wszechstronną pomoc w kształtowaniu kompetencji zawodowych w wybranym zakresie kształcenia: pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza, pedagogika szkolna z elementami terapii pedagogicznej i logopedii na studiach pierwszego stopnia oraz na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej oraz pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z terapią pedagogiczną. Treści programowe nie zawsze uwzględniają aktualny stan wiedzy z pedagogiki czy też dyscyplin pokrewnych, ważnych dla warsztatu pracy pedagoga, tj. psychologii, socjologii, filozofii i innych, gdyż wyniki analizy kart

przedmiotu pozwalają na stwierdzenie o konieczności uaktualnienia literatury obowiązkowej i zalecanej w nich zawartej. W większości bowiem literatura pochodzi z początku lat 2000, zdarzają się pozycje z lat 90' XX wieku wskazywane nie jako materiał źródłowy, ale obowiązujący do egzaminu. Treści programowe nie są tym samym spójne ze stanem współczesnej praktyki pedagogicznej i nie mogą także odpowiadać zapotrzebowaniu przyszłych pracodawców, którzy z pewnością są zainteresowani najnowszą wiedzą pedagogiczną i jej zastosowaniami w praktyce edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, diagnostycznej i terapeutycznej. Zaleca się tym samym uaktualnienie literatury przedmiotu, by studenci mieli możliwość osiągnięcia wszystkich zaplanowanych efektów uczenia się, odnosząc się do najnowszych koncepcji, teorii czy literatury i rozwiązań praktyki pedagogicznej.

Studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia nauczycieli regulowanych obowiązującym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019, poz. 1450, tj. Dz. U. z dnia 12 maja 2021, poz. 890). Program studiów zawiera grupę zajęć wskazanych w w/w rozporządzeniu oraz liczbę godzin i przyporządkowane im punkty ECTS.

Treści programowe przyporządkowano zgodnie z cytowanym rozporządzeniem do określonych zajęć. Grupa zajęć z przedmiotów ogólnych, grupa zajęć: A1, A2: przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć, przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć, grupa zajęć: B1, B2: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, grupa zajęć: C, D, E: podstawy dydaktyki i emisja głosu, przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć, przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć, grupa zajęć: praktyki.

Grupa zajęć przedmiotów ogólnych oraz grupa zajęć: B1, B2 w większości realizowany jest na pierwszym roku studiów, w następnych latach studenci realizują zajęcia z przedmiotów należących do grupy zajęć: A1, A2, C, D i E. Praktyki zawodowe realizowane są w układzie określonym w planie studiów.

Program kształcenia na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia jest rozszerzeniem i pogłębieniem treści programowych zrealizowanych podczas studiów pierwszego stopnia i zawiera grupę zajęć: kształcenie ogólne i metodologia badań naukowych, przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, praktyki, przygotowanie merytoryczne i dydaktyczno-metodyczne. Grupa zajęć: kształcenia ogólnego oraz przygotowania psychologiczno-pedagogicznego w większości realizowany jest na pierwszym roku studiów, w następnym roku studenci realizują zajęcia obejmujące treści programowe należące do grupy zajęć: przygotowanie merytoryczne i dydaktyczno-metodyczne oraz praktyki zawodowe.

Studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika w Uczelni Korczaka Akademii Nauk Stosowanych w Warszawie trwają 6 semestrów i obejmują 180 ECTS, natomiast studia drugiego stopnia na kierunku pedagogika trwają 4 semestry i obejmują 120 ECTS, co pozwala uznać, że nakład pracy mierzony łączną liczbą ECTS konieczny do ukończenia studiów, został oszacowany poprawnie i umożliwia osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się.

Liczba godzin na studiach pierwszego stopnia liczba godzin i punktów ECTS wynikająca z zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia wynosi: dla zakresu kształcenia pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza i dla zakresu pedagogika szkolna z elementami terapii pedagogicznej i logopedii - 1040 godz., co stanowi minimum 58,64 ECTS.

Natomiast na studiach drugiego stopnia liczba godzin i punktów ECTS wynikająca z zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej wynosi 681 godz., a dla zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z terapią pedagogiczną – 696 godz., co stanowi 43,08 i 44,48 ECTS.

Do liczby godzin zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi i studentami wlicza się liczbę godzin zajęć realizowanych jako zajęcia zdalne (niektóre wykłady realizowane w formie synchronicznej, z wykorzystaniem aplikacji MS Teams) i zajęcia hybrydowe (realizowane stacjonarnie, których przebieg transmitowany jest na żywo w sposób umożliwiający interakcję prowadzącego ze studentami uczestniczącymi zdalnie) oraz zajęcia stacjonarne w siedzibie uczelni oraz konsultacje nauczycieli akademickich, które zgodnie z zawartą z nimi umową na prowadzenie zajęć winni je przeprowadzić w wymiarze nie mniejszym niż 2 godziny tygodniowo (8 godzin miesięcznie) stacjonarnie lub online na terenie Uczelni.

W świetle powyższych ustaleń można przyjąć, że nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się, przypisanych do zajęć został poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się.

Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne wynosi:

- na studiach pierwszego stopnia dla zakresu kształcenia pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza 147 ECTS, a dla zakresu pedagogika szkolna z elementami terapii pedagogicznej i logopedii wynosi 141 ECTS,
- na studiach drugiego stopnia w zakresie diagnoza i terapia pedagogiczna 98 ECTS, a dla zakresu pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną 97 ECTS.

W świetle powyższych ustaleń należy ocenić, że jest to zgodne z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia nauczycieli z 2019 roku o profilu praktycznym.

Zajęcia na studiach pierwszego stopnia realizowane są sekwencyjnie zgodnie z standardami kształcenia nauczycieli z 2019 roku, treści ogólne realizowane są na początku studiów, od drugiego roku studiów student realizuje treści specjalizacyjne. Na studiach drugiego stopnia treści programowe obejmują pogłębienie i rozszerzenie treści z modułu psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego.

Zajęcia realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń, seminariów, konwersatoriów, warsztatów i praktyk.

Program studiów pierwszego stopnia obejmuje zajęcia do wyboru w wymiarze 9 ECTS, a na studiach drugiego stopnia w wymiarze 7 ECTS, co jest zgodne z wymaganiami standardów kształcenia nauczycieli z 2019 roku.

Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w stosunku do łącznej liczby godzin zajęć określonej w programie studiów na studiach niestacjonarnych na studiach pierwszego stopnia wynosi 115 godz. na 1370 określonych w planie studiów, natomiast na studiach drugiego stopnia wynosi w zależności od zakresu kształcenia: diagnoza i terapia pedagogiczna – 70 godzin na 981 godz.; określonych globalnie w planie kształcenia oraz w zakresie pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną 90 godz. na 1016 godz. powyższe zestawienie pozwala stwierdzić, że jest to zgodne z wymaganiami Rozporządzenia MNiSW w sprawie studiów z Dz.U. z 9 kwietnia 2021 r., poz. 661 z późn. zm.

Tylko niektóre wykłady (na przykład pedagogika korczakowska oraz współczesne problemy socjologii i socjologii wychowania jako tzw. wykład centralny prowadzony z Warszawy i transmitowany synchronicznie do Uczelni Korczaka Akademii Nauk Stosowanych z siedzibą między innymi w Olsztynie, Włocławku) mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z zastrzeżeniem, że zgodnie z § 13 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U.2021.661 tj.) określającym maksymalną liczbę punktów ECTS jaka może być uzyskana w przypadku kształcenia na odległość z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 50% liczby punktów ECTS.

Program studiów obejmuje kształcenie w zakresie języka obcego w formie lektoratu w wymiarze 120 godzin (10 ECTS) na studiach pierwszego stopnia oraz na studiach drugiego stopnia w wymiarze 40 godzin (2 ECTS). Uczelnia nie przedstawiła karty zajęć z języka obcego (angielskiego) dla studiów drugiego stopnia, choć w planie studiów określono język obcy w wyżej wymienionym wymiarze godzin oraz w raporcie samooceny określone zajęcia językowe na pierwszym i drugim stopniu jako lektoraty.

Rekomenduje się wprowadzenie do planu studiów zajęć w języku obcym pogłębiającym znajomość języka obcego specjalistycznego dla pedagogiki.

Kształcenie na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia prowadzone jest przy wykorzystaniu co najmniej dwóch różnych form: - dostarczanie studentom pogłębionej wiedzy dokonuje się głównie w formie wykładów, uzupełnianych pracą własną studentów: rozwijanie umiejętności oraz budowanie kompetencji zawodowych dokonuje się głównie w trakcie działań praktycznych w formie ćwiczeń, warsztatów (grupy od 25 do 35 osób), seminariów (grupy od 5 do 20 osób) oraz indywidualnych konsultacji dotyczących prowadzonych przez wykładowców zajęć – konsultacje te wprowadzane są po zrealizowaniu przynajmniej 50% ogólnej liczby godzin przewidzianych na dane zajęcia.

Na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia stosowane są co do zasady różnorodne, specyficzne metody kształcenia. Osiąganie efektów uczenia się w zakresie wiedzy odbywa się najczęściej poprzez zastosowanie metody wykładu konwencjonalnego, wykładu konwersatoryjnego, wykładu problemowego, a także pracy z tekstem, metody metaplanu czy dyskusji. W osiąganiu efektów z obszaru umiejętności stosowane są metody ćwiczeń praktycznych, obserwacja, metoda problemowa, metoda projektu, gry dydaktyczne, praca badawcza (seminaryjna). Osiąganie efektów uczenia się

w obszarze kompetencji społecznych realizuje się poprzez takie metody jak: obserwacja uczestnicząca, odgrywanie ról, drama, metody aktywizujące w działaniu (badania w działaniu). Kompetencje społeczne są też kształtowane poprzez zespołowe formy pracy studentów. Na kierunku pedagogika stosowane są nowe technologie w obszarze działań dydaktycznych i naukowych.

Wyniki analizy kart zajęć pozwalają na stwierdzenie o nieco schematycznym i mało zróżnicowanym doborze metod kształcenia. Najczęściej bowiem pojawia się określenie: wykład problemowy, dyskusja, debata, metody warsztatowe, np. zarówno do wykładu i ćwiczeń z wybranych zagadnień filozofii, jak również do podstaw diagnozy i terapii pedagogicznej oraz podstawy mediacji i interwencji kryzysowej.

Zaleca się jednak zróżnicowanie metod kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia adekwatnie do celów zajęć i form ich prowadzenia, mając szczególnie na uwadze zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne.

Przegląd kart zajęć pozwala także na stwierdzenie, że w prowadzeniu zajęć uwzględnia się co do zasady osiągnięcia współczesnej dydaktyki akademickiej (tablice multimedialne, oprogramowanie komputerowe). Zajęcia ponadto prowadzone są w terenie przy wykorzystaniu metod problemowych w środowisku otwartym i we współpracy z organizacjami pozarządowymi i instytucjami samorządowymi, np. podczas projektów badawczo-wdrożeniowych opartych na podejściu partycypacyjnym.

Jak zaznaczono wyżej, zajęcia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia prowadzone są metodami, w których wykorzystuje się potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość szczególnie narzędzia internetowe i platformę edukacyjną Uczelni Korczaka. Metody pracy grupowej, metody projektowe czy mentoring wspierający samokształcenie oraz elementy tutoringu wprowadzane przez niektórych nauczycieli akademickich, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się.

Analiza wypowiedzi nauczycieli akademickich i studentów pozwala na sformułowanie tezy, że metody kształcenia, które są stosowane na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia, zapewniają przygotowanie do działalności pedagogicznej: edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, diagnostycznej i terapeutycznej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach edukacji, wychowania, opieki i terapii pedagogicznej w szkołach i placówkach oświatowych, instytucjach opieki i pomocy społecznej.

Metody kształcenia w zakresie języka obcego to metody audiowizualne, aktywizujące, bezpośrednie, komunikacyjne, praca z tekstem, praca w parach/grupach, a metody te umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia.

Studenci z niepełnosprawnością mają prawo do złożenia wniosku w sprawie indywidualnej organizacji studiów, jak i dostosowania metod kształcenia do ich niepełnosprawności. Studenci mają możliwość korzystania ze wsparcia ze strony Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnością oraz pozostałych pracowników uczelni. Na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia studiuje obecnie w Uczelni dziewięć osób z niepełnosprawnościami, Uczelnia nie przedstawiła informacji o metodach kształcenia, wskazała jednak na możliwe drogi wsparcia udzielanego przez

nauczycieli akademickich podczas indywidualnych kontaktów ze studentami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zaleca się tym samym podjęcie działań informacyjnych adresowanych do wspólnoty akademickiej, a szczególnie studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, w zakresie zasad i sposobów wspierania studentów podczas zajęć dydaktycznych, jako że obecnie studenci nie wiedzą, jaki jest katalog możliwych rozwiązań w tym obszarze.

W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, metody i techniki kształcenia na odległość są w Uczelni wykorzystywane pomocniczo poprzez symulacje, wykonywanie zadań w terenie i ich prezentacja i omówienie podczas zajęć itp.

Zasady organizacji zawodowych praktyk studenckich określa Regulamin zawodowych praktyk studenckich wprowadzony uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Janusza Korczaka z 24.06.2019 r. (obecnie: Uczelnia Korczaka). Nadzór nad organizacją praktyk sprawują Dziekan Wydziału oraz Wydziałowy Kierownik Sekcji Praktyk Studenckich oraz opiekun praktyk studenckich, merytorycznie związany z kierunkiem studiów.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe przypisane praktykom mają na celu nabycie doświadczenia zawodowego przez studentów, którzy w oparciu o wiedzę uzyskaną w trakcie studiów uczestniczą w pracach związanych z działalnością placówek oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych – przedszkoli, szkół podstawowych, szkół ponadpodstawowych, szkół integracyjnych, specjalnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, stowarzyszeniach prowadzących działalność edukacyjną i opiekuńczą.

Na studiach pierwszego stopnia praktyki realizowane są od II do VI semestru studiów w wymiarze 330 godzin i przyporządkowano im 22 punkty ECTS. Na studiach 2 stopnia realizowane są od I do II semestru w wymiarze 320 (15 punktów ECTS) godzin w odniesieniu do specjalności - pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną oraz 320 godzin (12 punktów ECTS) w odniesieniu do specjalności – diagnoza i terapia pedagogiczna.

Program praktyk, w tym ich wymiar, jest zgodny z wymaganiami. Przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w harmonogramie realizacji programu studiów, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Miejsca odbywania praktyk są związane z profilem studiów i pozwalają na wykorzystanie nabytej w trakcie studiów wiedzy.

Metody weryfikacji efektów uczenia się i sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych zadań podczas praktyk są trafnie dobrane i możliwe jest skuteczne sprawdzenie i ocena stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Metody weryfikacji i sposób dokumentowania praktyk zawarto w kartach zajęć dla praktyk, przygotowanych dla poszczególnych ścieżek kształcenia.

Warunkiem zaliczenia praktyk jest przedstawienie dokumentacji praktyk – dzienniczka praktyk, scenariuszy przeprowadzonych zajęć, protokołu zapoznania się z placówką, karty oceny praktyki, karty ewaluacji.

Zaliczenia dokonuje Opiekun Praktyk lub Kierownik Wydziałowej Sekcji Praktyk Studenckich poprzez wpis do indeksu (jeśli jest wymagany) i karty okresowych osiągnięć studenta.

Studenci na ocenianym kierunku mają możliwość odbywania praktyk w instytucjach, których działalność, infrastruktura i wyposażenie są uregulowane przepisami, tj.: publicznych i niepublicznych placówkach oświatowych i oświatowo-wychowawczych. Ich infrastruktura i wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Ponadto odpowiednią infrastrukturę zapewnia fakt, że studenci mogą korzystać z przygotowanej przez Uczelnię oferty praktyk ujętej harmonogramem, a w przypadku, gdy studenci samodzielnie inicjują podpisanie porozumienia z danym podmiotem opiekun praktyk – zgodnie z regulaminem praktyk – sprawuje nadzór merytoryczny i organizacyjny nad ich przebiegiem. Opiekunowie praktyk, Kierownik Wydziałowej Sekcji Praktyk Studenckich na kierunku pedagogika posiadają doświadczenie zawodowe i wykształcenie, które gwarantuje prawidłową realizację praktyk.

Zarówno program praktyk, jak i osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk w zakładach pracy a także realizacja praktyk i efekty uczenia się osiągane na praktykach, podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów. Ich wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji. W trakcie spotkania z interesariuszami zewnętrznymi uzyskano od pracodawców pozytywną ocenę przygotowania studentów do odbywanych praktyk.

Ważnym elementem weryfikacji zarówno potencjalnych miejsc praktyk, jak i przebiegu praktyk jest wywiad środowiskowy na temat pracodawcy, hospitacje w zakładach pracy, kontakt telefoniczny. W okresie pandemii Covid-19 z względu na procedury bezpieczeństwa bardzo ważną rolę odgrywały osobiste relacje z zakładowymi opiekunami praktyk. Uczelnia aktywnie wspiera studentów w realizacji i zaliczaniu praktyk, pomaga w dopełnianiu formalności a opiekun ds. praktyk jest w stałym kontakcie ze studentami.

Analiza planu harmonogramu studiów (uczelnia prowadzi tylko studia niestacjonarne na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia) pozwala przyjąć, że rozplanowanie zajęć umożliwia wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, gdyż zajęcia w soboty i niedziele odbywają się w kilkugodzinnych blokach np. 8.45-12.05, 9.40-12.50, przy czym nie przekraczają godzin wieczornych. Uczelnia nie dostarczyła pełnego harmonogramu zajęć na cały semestr.

Zajęcia odbywają się co do zasady w siedzibie Uczelni, tylko 1-2 razy w semestrze studenci mają zajęcia prowadzone tylko z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Organizacja zjazdów sobotnio-niedzielných co 2 tygodnie umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia jest co do zasady zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia nauczycieli z 2019 roku. W ramach modułu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego ponad 2/3 godzin zajęć realizowanych jest w formie wykładów i ćwiczeń, a praktyki nie są prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Moduł C, D, E: Podstawy dydaktyki i emisja głosu, Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego

przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć, Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć, realizowane są także zgodnie z wymaganiami i nie więcej niż 25% sumy liczby punktów ECTS określonej dla tych grup zajęć prowadzonych jest z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Praktyki zawodowe są organizowane zawsze stacjonarnie.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia profil praktyczny w Uczelni Korczaka Akademii Nauk Stosowanych w Warszawie są zgodne z efektami uczenia się, ale nie zawsze uwzględniają współczesny stan wiedzy pedagogicznej, edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, diagnostycznej i terapeutycznej. Są zgodne ze standardami kształcenia nauczyciela - pedagoga prowadzącego zajęcia, określonymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2020 poz. 85 ze zm.).

Treści programowe nie są tym samym spójne ze stanem współczesnej praktyki pedagogicznej i nie mogą także odpowiadać zapotrzebowaniu przyszłych pracodawców, którzy z pewnością są zainteresowani najnowszą wiedzą pedagogiczną i jej zastosowaniami w praktyce edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, diagnostycznej i terapeutycznej. Zaleca się tym samym uaktualnienie literatury przedmiotu, by studenci mieli możliwość osiągnięcia wszystkich zaplanowanych efektów

uczenia się, odnosząc się do najnowszych koncepcji, teorii czy literatury i rozwiązań praktyki pedagogicznej.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w programie studiów łącznie i dla poszczególnych zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Jest to zgodne z wymaganiami określonymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2020 poz. 85 ze zm.).

Sekwencja zajęć, dobór form i proporcje godzin zajęć realizowanych w formach aktywizujących (ćwiczenia, warsztaty) zapewniają studentom możliwości osiągnięcia efektów uczenia się. Program studiów umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia przez wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 5 % liczby punktów ECTS koniecznych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Program studiów na kierunku pedagogika obejmuje zajęcia z lektoratu w zakresie nauki języków obcych.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika są różnorodne, specyficzne dla prowadzonych zajęć, w tym językowych, i zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Dobór metod zajęć uwzględnia najnowsze osiągnięcia w dydaktyce akademickiej, a ich aktywizujący charakter stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zaleca się jednak zróżnicowanie metod kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia adekwatnie do celów zajęć i form ich prowadzenia, mając szczególnie na uwadze zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne.

Stosowane na kierunku pedagogika metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami oraz umożliwiają realizację indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów.

Zaleca się tym samym podjęcie działań informacyjnych adresowanych do wspólnoty akademickiej, a szczególnie studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, w zakresie zasad i sposobów wspierania studentów podczas zajęć dydaktycznych, jako że obecnie studenci nie wiedzą, jaki jest katalog możliwych rozwiązań w tym obszarze.

Praktyki zawodowe na kierunku pedagogika realizowane są prawidłowo zgodnie ze standardem kształcenia nauczyciela pedagoga prowadzącego zajęcia, określonym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. (Dz. U. 2019, poz. 1450, tj. Dz. U z dnia 12 maja 2021, poz. 890).

Rozplanowanie zajęć na kierunku pedagogika umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu i samodzielne uczenie się, a także czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

zaleca się:

- dokonanie zmian literatury podstawowej i uzupełniającej w kartach zajęć zalecanej studentom i stanowiącej podstawy treści programowych na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia w celu uaktualnienia treści programowych;
- zróżnicowanie metod kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia adekwatnie do celów zajęć i form ich prowadzenia, mając szczególnie na uwadze zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne;
- podjęcie działań informacyjnych adresowanych do wspólnoty akademickiej, a szczególnie studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, w zakresie zasad i sposobów wspierania studentów podczas zajęć dydaktycznych, jako że obecnie studenci nie wiedzą, jaki jest katalog możliwych rozwiązań w tym obszarze.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika studia stacjonarne i niestacjonarne (Uczelnia prowadzi obecnie tylko studia niestacjonarne) określono w sposób przejrzysty w uchwale rekrutacyjnej Senatu nr 17/2023, która stanowi, że przyjęcie na studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika studia nauczycielskie powadzone zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli z 2019 roku odbywa się na podstawie konkursu świadectw dojrzałości. Postępowanie kwalifikacyjne może dodatkowo obejmować rozmowę kwalifikacyjną o określonej tematyce i/lub sprawdzian uzdolnień kierunkowych o określonym zakresie i formie, zgodnie z art. 70 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668), przy czym w odniesieniu do specjalności logopedia odbywa się rozmowa kwalifikacyjna sprawdzająca poprawność wymowy kandydata.

Natomiast przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku pedagogika odbywa się na podstawie konkursu dyplomów ukończenia studiów pierwszego stopnia. Postępowanie kwalifikacyjne może dodatkowo obejmować rozmowę kwalifikacyjną o określonej tematyce i/lub sprawdzian uzdolnień kierunkowych o określonym zakresie i formie, zgodnie z art. 70 Ustawy, Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 2018 roku (Dz.U. z 2023, poz. 7842, 619), przy czym w odniesieniu do specjalności logopedia odbywa się rozmowa kwalifikacyjna sprawdzająca poprawność wymowy kandydata.

O przyjęcie na studia drugiego stopnia w świetle uchwały rekrutacyjnej Senatu mogą ubiegać się również kandydaci, którzy ukończyli studia wyższe usytuowane w obszarze kształcenia w dziedzinie nauk humanistycznych lub społecznych. W pierwszej kolejności kwalifikowani są absolwenci kierunków: pedagogika specjalna oraz pedagogika.

Jeśli absolwent studiów pierwszego stopnia ubiega się o przyjęcia na studia drugiego stopnia na kierunku pedagogika (prowadzone w uczelni tylko jako studia zgodne ze standardami kształcenia nauczycieli z 2019 roku) przyjęcie na studia drugiego stopnia stacjonarne i niestacjonarne na kierunku pedagogika w specjalności nauczycielskiej odbywa się na podstawie konkursu dyplomów ukończenia studiów pierwszego stopnia z zastrzeżeniem, że kandydat musi legitymować się dyplomem ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika w specjalności nauczycielskiej. Postępowanie kwalifikacyjne może dodatkowo obejmować rozmowę kwalifikacyjną o określonej tematyce i/lub sprawdzian uzdolnień kierunkowych o określonym zakresie i formie, zgodnie z art. 70 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 2018 roku (Dz.U. z 2023, poz. 742, 619)

Tym samym należy stwierdzić, że warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne i umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Ponadto Warunki przyjęcia na studia zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu kształcenia na kierunku pedagogika. Warunki te jednak nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Jako że uczelnia prowadzi zajęcia w wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i dla studentów i nauczycieli akademickich uczelnia takie wsparcie techniczne zapewnia, zaleca się umieszczenie takich informacji wśród warunków rekrutacji na studia.

Uczelnia Korczaka Akademia Nauk Stosowanych w Warszawie na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia obecnie nie prowadzi procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Procedura potwierdzania efektów uczenia się na Uczelni Korczaka została przyjęta Zarządzeniem Rektora UK z dnia 10 listopada 2021 r. w sprawie zatwierdzenia procedury potwierdzania efektów uczenia się w Uczelni Korczaka w Warszawie na wszystkich realizowanych kierunkach studiów. Załącznik do w/w Zarządzenia określa szczegółowe zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni (w tym zagranicznej) stosowane na Uczelni. W uczelni funkcjonuje komisja ds. weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, która na podstawie analizy dokumentacji przedłożonej wraz z wnioskiem przez studenta wydaje decyzję o potwierdzeniu bądź niepotwierdzeniu efektów uczenia się. Procedura ta zapewnia możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia.

Zasady i procedury dyplomowania reguluje w Uczelni Zarządzenie nr 4 Rektora Uczelni Korczaka z dnia 14.04.2021r w sprawie zasad dyplomowania na studiach w Uczelni Korczaka, które określa zasady opracowywania pracy dyplomowej oraz organizację i przebieg egzaminu dyplomowego. Wszystkie prace magisterskie podlegają weryfikacji z wykorzystaniem systemu antyplagiatowego. Zarządzenie to stanowi, że prace dyplomowe (licencjackie i magisterskie) w uczelni na kierunku pedagogika wymagają dwóch recenzji- promotora i recenzenta. Stwierdzono, że prace dyplomowe i magisterskie posiadają tylko jedną recenzję, zaleca się w Uczelni wprowadzenie obowiązku przestrzegania zasad określonych w zarządzeniu Rektora z dnia 14.04.2021. Prace dyplomowe mogą mieć w uczelni charakter monografii czy projektu, w tym projektu wdrożeniowego. rozwiązanie to jest trafne ze względu na profil praktyczny kształcenia, ale sam sposób przygotowania projektów nie zapewnia potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się określonych w kartach zajęć, gdyż projekty to wydruki prezentacji z power point, pozbawione ramy teoretycznej, bez jakiegokolwiek ugruntowania w źródłach literatury

przedmiotu. Zaleca się podjęcie działań w kierunku podniesienia jakości tych prac, które stanowią powinny zwieńczenie procesu kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku pedagogika.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określa Uchwała Senatu 10/2021 Uczelni Korczaka w Warszawie z dnia 30 czerwca 2021 r. w sprawie zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się określonych w programie studiów. Są określone w sposób przejrzysty (w uchwale Senatu i kartach zajęć prezentowanych podczas pierwszych zajęć) i rzetelny, są bezstronne i równe dla wszystkich studentów. Zapewniają także możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością, za co odpowiedzialni są nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia.

Sprawdzanie i ocena efektów uczenia się odbywa się w sesji egzaminacyjnej zgodnie z Uchwałą Senatu nr 10/2021 z dnia 30 czerwca 2021, która stanowi, że studenci otrzymują informację zwrotną dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie w terminie siedmiu dni od zaliczenia/egzaminu w formie przyjętej przez nauczyciela akademickiego. Studenci mają prawo do wglądu w prace i prawo do informacji zwrotnej podczas konsultacji z nauczycielem akademickim w uzgodnionych terminach.

Zaliczenia i egzaminy końcowe odbywają się w siedzibie Uczelni. Postępy studentów oceniane są poprzez prace przejściowe, etapowe, śródsemestralne i semestralne, przede wszystkim w postaci prac pisemnych lub protokołowanych odpowiedzi ustnych. Zaliczenie zajęć następuje do końca danego semestru, choć może zostać wydłużone zgodnie z zapisami Regulaminu studiów.

Zasady sprawdzania i oceny efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji określone są kartami przedmiotu, z którymi student jest zapoznawany na pierwszych zajęciach. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się zarówno w ciągłym procesie monitorowania postępów uczenia się studenta, jak i na zakończenie realizacji zajęć. Stosowane najczęściej sposoby weryfikacji zdobytej wiedzy i umiejętności podczas ćwiczeń, warsztatów są: kolokwia, prace pisemne, prezentacje, aktywność studenta, projekty. W przypadku wykładu sposobem weryfikacji efektów uczenia się jest najczęściej egzamin w formie pisemnej (testy z pytaniami zamkniętymi i/lub otwartymi) lub egzamin w formie ustnej. W trosce o kształtowanie kompetencji komunikacyjnych studentów zaleca się na pierwszym stopniu studiów weryfikację efektów uczenia się w formie ustnej (rozmowa ze studentem, dyskusja akademicka wokół określonych zagadnień).

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce, z tym, że przeprowadzanie zaliczeń i egzaminów kończących określone zajęcia odbywa się w siedzibie uczelni.

Za sprawdzenie i ocenę stopnia osiągania przez studentów efektów uczenia się, zgodnie z procedurami określonymi w uczelnianym i wydziałowym systemie zapewnienia jakości kształcenia, odpowiada nauczyciel akademicki prowadzący dane zajęcia.

Terminy przeprowadzania kolokwii oraz egzaminów są ustalane przez prowadzącego zajęcia w porozumieniu ze studentami przed sesją egzaminacyjną. Wyniki zaliczeń i egzaminów prowadzący zajęcia przekazuje w terminie do siedmiu dni studentom za pomocą narzędzi sieciowych – wirtualnej uczelni, co gwarantuje identyfikację studentów i bezpieczeństwo danych ich dotyczących.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie języka obcego oparte są o wykorzystywanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych oraz kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Analiza kart zajęć pozwala na sformułowanie wniosku o niekiedy schematycznym i nie do końca trafnym opisie metod weryfikacji efektów uczenia się. Niezależnie bowiem od celu zajęć i metod kształcenia w kartach zajęć powtarza się zapis: „Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność podczas zajęć (praca indywidualna i grupowa – karty pracy); kolokwium pisemne.” Tak samo jest w karcie zajęć „Wybrane problemy patologii społecznej z elementami profilaktyki” oraz „Profilaktyka zaburzeń rozwoju i zachowania”, „Wybrane zagadnienia z filozofii”, niezależnie od określonych efektów uczenia się, celu zajęć, ich specyfiki czy metod kształcenia.

Efekty uczenia się są w Uczelni na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia uwiecznione w postaci prac etapowych w zróżnicowanych formach, min. projektów edukacyjnych, programów profilaktyki, scenariuszy zajęć, prezentacji multimedialnych, sprawozdań, dzienników praktyk i prac dyplomowych. Jak wskazano wyżej, ich poziom jakości jest zróżnicowany, niektóre z nich nie spełniają wymogów prac etapowych ocenionych na ocenę bardzo dobrą, generalnie oceny są znacznie zawyżane.

Zaleca się zróżnicowanie metod weryfikacji uczenia się adekwatnie do specyfiki zajęć w celu skutecznej weryfikacji i trafnej oceny stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się.

W odniesieniu do prac dyplomowych (po pierwszym stopniu) nie można stwierdzić, że ich rodzaj, forma, tematyka i metodyka w postaci prezentacji w programie power point (kilkanaście slajdów) spełnia wymagania dostosowane do profilu praktycznego, gdyż są to opracowania teoretyczne, co wskazuje ograniczoną możliwość osiągania efektów uczenia się i dostosowania do praktyki edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, diagnostycznej czy terapeutycznej. Nie spełnia zatem wymagań co do efektów uczenia się określonych dla kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia. Prace dyplomowe są też przygotowywane w formie tradycyjnej. Są to prace empiryczne, najczęściej wykorzystujące badania sondażowe, ale ich warstwa badawcza budzi poważne wątpliwości co do poprawności metodologicznej. Lektura jednej z prac dyplomowych budzi także wątpliwości co do zachowania etycznych aspektów badań sondażowych z udziałem dzieci dziewięcioletnich oraz została przygotowana bez żadnego odwołania do literatury przedmiotu.

Natomiast prace magisterskie także nie zawsze spełniają wymagań obejmujące prace dyplomowe na studiach drugiego stopnia.

Studenci kierunku pedagogika nie są autorami lub współautorami publikacji pedagogicznych. Uczelnia nie przedstawiła informacji o osiągnięciach studentów w obszarach działalności pedagogicznej, edukacyjnej, opiekuńczej, terapeutycznej czy diagnostycznej. Są jednak włączani do organizacji konferencji i seminariów, jako pełnoprawni organizatorzy, a nie wyłącznie odbiorcy wiedzy przekazywanej przez wykładowców (np. cykliczna konferencja studencka o charakterze warsztatowym – Korczakowski Głos Młodych).

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia, profil praktyczny oraz dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Warunki te jednak nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Jako że uczelnia prowadzi zajęcia w wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i dla studentów i nauczycieli akademickich uczelnia takie wsparcie techniczne zapewnia, zaleca się umieszczenie takich informacji wśród warunków rekrutacji na studia.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Zasady i procedury weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów jest uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, realizacji projektów a także prac dyplomowych. Rodzaj, forma, tematyka, metodyka jak również stawiane wymagania w przypadku prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów są co do zasady dostosowane do poziomu studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika i profilu praktycznego, do efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany.

Efekty uczenia się są w Uczelni na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia uwiecznione w postaci prac etapowych w zróżnicowanych formach, min. projektów edukacyjnych, programów profilaktyki, scenariuszy zajęć, prezentacji multimedialnych, sprawozdań, dzienników praktyk i prac dyplomowych. Ich poziom jakości jest zróżnicowany, niektóre z nich nie spełniają wymogów prac etapowych ocenionych na ocenę bardzo dobrą, generalnie oceny są znacznie zawyżane. Zaleca się zróżnicowanie metod weryfikacji uczenia się adekwatnie do specyfiki zajęć w celu skutecznej weryfikacji i trafnej oceny stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Prace dyplomowe mogą mieć w uczelni charakter monografii czy projektu, w tym projektu wdrożeniowego. rozwiązanie to jest trafne ze względu na profil praktyczny kształcenia, ale sam sposób przygotowania projektów nie zapewnia potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się określonych w kartach zajęć. Prace dyplomowe (po pierwszym stopniu) nie zawsze umożliwiają także sprawdzenie i ocenę umiejętności praktycznych z obszaru działalności pedagogicznej, nie spełniają też niekiedy wymagań określonych dla studiów pierwszego czy drugiego stopnia o profilu praktycznym. Zaleca się podjęcie działań w kierunku podniesienia jakości tych prac, które stanowić powinny zwieńczenie procesu kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku pedagogika.

Zasady i procedury dyplomowania reguluje w Uczelni Zarządzenie nr 4 Rektora Uczelni Korczaka z dnia 14.04.2021r w sprawie zasad dyplomowania na studiach w Uczelni Korczaka, które określa zasady opracowywania pracy dyplomowej oraz organizację i przebieg egzaminu dyplomowego. Wszystkie prace magisterskie podlegają weryfikacji z wykorzystaniem systemu antyplagiatowego. Zarządzenie to stanowi, że prace dyplomowe (licencjackie i magisterskie) w uczelni na kierunku pedagogika wymagają dwóch recenzji- promotora i recenzenta. Stwierdzono, że prace dyplomowe i magisterskie posiadają tylko jedną recenzję, zaleca się w Uczelni wprowadzenie obowiązku przestrzegania zasad określonych w zarządzeniu Rektora z dnia 14.04.2021.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

zaleca się:

- umieszczenie informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu wśród warunków rekrutacji na studia;
- zróżnicowanie metod weryfikacji uczenia się adekwatnie do specyfiki zajęć w celu skutecznej weryfikacji i trafnej oceny stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się;
- podjęcie działań w kierunku podniesienia jakości tych prac, które stanowią powinny zwieńczenie procesu kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku pedagogika;
- wprowadzenie obowiązku przestrzegania zasad określonych w zarządzeniu Rektora z dnia 14.04.2021, które zakłada, że prace dyplomowe (licencjackie i magisterskie) w uczelni na kierunku pedagogika wymagają dwóch recenzji- promotora i recenzenta.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadrę naukowo-dydaktyczną na kierunku pedagogika tworzą pracownicy posiadający wykształcenie i dorobek z dziedzin nauk humanistycznych i społecznych. Aktualnie wśród osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, zatrudnionych na umowę o pracę jest 2 profesorów doktorów habilitowanych, 8 doktorów oraz 2 magistrów.

Dodatkowo zajęcia dydaktyczne na kierunku prowadzą także nauczyciele-praktycy zatrudnieni na umowach cywilno-prawnych. Wśród nich jest 1 profesor dr habilitowany, 1 doktor habilitowany, 7 doktorów oraz 11 magistrów. Osoby prowadzące zajęcia na kierunku pedagogika współpracują także z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji, co pozwala na transfer aktualnej wiedzy pedagogicznej dotyczącej praktyki nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku.

Osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne pracują także naukowo, publikują teksty z zakresu pedagogiki personalistycznej, wychowania moralnego, edukacji inkluzyjnej, socjoterapii, resocjalizacji, tutoringu, diagnozy i terapii pedagogicznej oraz pedagogiki Janusza Korczaka. Są także redaktorami lub sekretarzami redakcji czasopism pedagogicznych, np. Kultura i Wychowanie, Seminare i innych. Osoby prowadzące zajęcia na kierunku mają aktualny i znaczący dorobek naukowy w dyscyplinie pedagogika. Osoby prowadzące zajęcia publikują także teksty w j. angielskim oraz regularnie uczestniczą w konferencjach naukowych z zakresu pedagogiki.

Dobór kadry uwzględnia praktyczny profil kierunku – nauczyciele-praktycy pracują w różnych instytucjach oświaty (np. szkoły, przedszkola, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, świetlice środowiskowe, fundacje i stowarzyszenia). Prowadzą oni zajęcia dydaktyczne w sposób praktyczny, wykorzystując własne doświadczenie zawodowe. Praktyczny wymiar kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych w Warszawie znajduje także wyraz w sposobach popularyzacji wiedzy i nauki: do organizacji konferencji i seminariów zapraszani są studenci – jako pełnoprawni organizatorzy, a nie wyłącznie odbiorcy wiedzy przekazywanej przez wykładowców (np. cykliczna konferencja studencka o charakterze warsztatowym – Korczakowski Głos Młodych).

Nadzór merytoryczny i formalny nad przebiegiem procesu kształcenia sprawuje Dziekan poprzez: ocenę nauczyciela akademickiego, hospitowanie prowadzonych przez niego zajęć, wnioskowanie o dofinansowanie konferencji lub innych wydarzeń naukowych, regularne spotkania z kadrą w formie stacjonarnej i online. Ustalono, że osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku posiadają kompetencje merytoryczne i metodyczne, także w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik pracy na odległość. Spełnianie obowiązków związanych z kształceniem jest oceniane przez studentów, zarówno w formie ankietyzacji po każdym semestrze, jak też podczas licznych spotkań Władz Uczelni ze studentami. Studenci potwierdzili wysoki poziom zajęć dydaktycznych, w których uczestniczą, a szczególnie możliwość uczenia się praktycznych umiejętności potrzebnych do wykonywania zawodu pedagoga. Po ostatnim badaniu rozwiązano umowę z pracownikiem, którego kompetencje dydaktyczne zostały negatywnie ocenione przez studentów i przełożonych.

Przydział zajęć dydaktycznych dokonywany jest zgodnie z kompetencjami posiadanymi przez osoby prowadzące zajęcia. Ustalono, że wymiar godzinowy, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia prawidłową realizację zajęć. Prowadzony jest stały monitoring zadowolenia pracowników z funkcjonalności stosowanych metod pracy zdalnej a wnioski wdrażane są na bieżąco w celu usprawnienia systemu pracy (np. zgłoszenia awarii czy trudności w obsłudze platformy rozwiązywane są natychmiastowo).

Nauczyciele akademicy mają możliwość rozwoju zawodowego oraz osobowego w oparciu o system motywacyjny i system stypendialny umożliwiający zdobywanie kolejnych stopni oraz awansu zawodowego, w czym wspiera ich kadra profesorska Uczelni. Osoby prowadzące zajęcia na kierunku uczestniczą w licznych studiach podyplomowych, kursach i szkoleniach podnoszących ich kompetencje. Działania takie wspierane są finansowo i organizacyjnie przez Władze Uczelni. Pracownicy systematycznie w czasie warsztatów organizowanych w Uczelni podnoszą swoje kompetencje związane z prowadzeniem dydaktyki akademickiej w formule zdalnej. W ramach wspierania rozwoju nauczycieli akademickich istnieje system nagradzania najbardziej aktywnych i angażujących się nauczycieli. W roku akademickim 2022/2023 dwóch nauczycieli uzyskało stopień doktora nauk społecznych w zakresie pedagogiki. W roku 2022/2023 kilku nauczycieli akademickich otrzymało medal Komisji Edukacji Narodowej (4 wykładowców) oraz Medal Zasłużonych dla Nauki Polskiej Sapientia et Veritas (3 osoby). W roku 2023/2024 rozpoczęto realizację seminarium w obszarze tematyki związanej z Januszem Korczakiem i jego koncepcją pedagogiki.

W Uczelni funkcjonuje procedura rozwiązywania konfliktów oraz procedura antydyskryminacyjna. Pracownicy są o niej dobrze poinformowani oraz umieją z niej korzystać.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane /
-----	---	---------------------------	--

			<i>zalecenie niezrealizowane)</i>
1.	Nie dotyczy		
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki posiadają udokumentowany dorobek naukowy, dydaktyczny i doświadczenie zawodowe umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie umiejętności praktycznych. Kadra podlega ciągłemu procesowi oceny i doskonalenia rozwoju (w tym w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość) oraz planowaniu indywidualnych ścieżek rozwojowych nauczycieli, z uwzględnieniem doświadczenia praktycznego zdobytego poza Uczelnią. Polityka kadrowa Uczelni sprzyja doskonaleniu kadry prowadzącej kształcenie w zakresie naukowym, dydaktycznym, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich. Na Uczelni realizowana jest polityka kadrowa obejmująca zasady rozwiązywania konfliktów i przeciwdziałania dyskryminacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia dysponuje własnymi budynkami, w których odbywają się zajęcia na ocenianym kierunku. W budynku zlokalizowanym przy ul. Lirowej znajdują się nowocześnie wyposażone 3 sale wykładowe oraz 9 sal dydaktycznych. W budynku przy ul. Urbanistów funkcjonuje obecnie prowadzona przez Uczelnię Korczaka Akademii Nauk Stosowanych w Warszawie szkoła podstawowa. Mieści się w nim 5 sal wykładowych (pow. 50-55m kw.) oraz 14 sal ćwiczeniowych (pow. 17-33 m. kw.), pracownia komputerowa i pracownie terapeutyczne. Studenci korzystają z tych sal w godzinach popołudniowych oraz w weekendy. Część zajęć odbywa się także w pracowniach terapeutycznych, gdzie studenci mają możliwość wykorzystywania zgromadzonych pomocy i sprzętów terapeutycznych. Obydwa budynki

dysponują parkingami, z których mogą korzystać osoby prowadzące zajęcia oraz studenci. Na terenie budynków działa Internet stacjonarny i bezprzewodowy.

Budynki dostosowane są częściowo do potrzeb osób z niepełnosprawnościami: budynek przy ul. Urbanistów jest jednokondygnacyjny, zaopatrzony w podjazd, w budynku przy ul. Lirowej znajduje się winda i podjazd. W obydwu budynkach znajdują się toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W żadnym budynku nie działa pętla induktofoniczna (jest zamontowana, ale nieaktywna w budynku przy ul. Urbanistów). Rekomenduje się dostosowanie budynków do potrzeb osób z niepełnosprawnością słuchu poprzez zamontowanie pętli indukcyjnych.

Sale oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania na kierunku pedagogika. Uczelnia prowadzi pracownie tematyczne, w których odbywa się część zajęć dla studentów kierunku pedagogika. Są to dobrze wyposażone: Pracownia logopedyczna, Pracownia gier i zabaw dla dzieci, Pracownia rozwoju motoryki/pedagogiczna, Pracownia EEG Biofeedback, Pracownia Integracji Sensorycznej, Pracownia metody Marii Montessori. Studenci uczestniczący w zajęciach w tych pracowniach mają możliwość zapoznania się z rzeczywistymi warunkami pracy zawodowej pedagoga, mogą w pełnym zakresie ćwiczyć umiejętności praktyczne potrzebne w przyszłej pracy zawodowej.

Liczba, wielkość pomieszczeń oraz ich wyposażenie techniczne (w tym posiadane licencje) są dostosowane do liczby uczestników zajęć i pozwalają na prawidłową realizację zajęć na ocenianym kierunku. Pomieszczenia, w których prowadzone są zajęcia są dobrze wyposażone w sprzęt informatyczny. Studenci mają do dyspozycji rzutniki, tablice multimedialne, komputery stacjonarne i przenośne, a w pracowniach komputerowych jest do ich dyspozycji dodatkowy sprzęt – specjalistyczne klawiatury, specjalistyczne myszy komputerowe i inne sprzęty towarzyszące. Studenci korzystają także z tabletów (uczelnia posiada 30 sztuk tabletów wykorzystywanych na różnych zajęciach) oraz robotów dydaktycznych umożliwiających uczenie się programowania i wykorzystywanie podstaw programowania w pracy pedagogicznej z dziećmi i młodzieżą.

Uczelnia prowadzi część zajęć w formie zdalnej. Uczelnia dysponuje infrastrukturą (zarówno sprzętem jak i oprogramowaniem) umożliwiającym efektywne prowadzenie zajęć, zarówno w formie synchronicznej jak i asynchronicznej. Infrastruktura informatyczna oraz oprogramowanie są na bieżąco monitorowane i unowocześniane.

Biblioteka Wydziału liczy obecnie ponad 40 tys. woluminów, w tym około 6 tys. pozycji z zakresu pedagogiki. Przedstawiona lista pozycji zawiera jednak głównie pozycje z poprzednich dekad: w ostatnich latach zakupiono niewiele pozycji (w roku 2016 zakupiono 7 pozycji, 2015 – 1 pozycję, 2018 – 8 pozycji, 2019 – 1 pozycję) żadnej książki nie zakupiono w latach 2020-2023. Biblioteka nie prenumeruje czasopism w wersji papierowej. Rekomenduje się zakup nowych pozycji książkowych z zakresu i pedagogiki. Pomieszczenie biblioteki znajduje się w budynku przy ul. Urbanistów. W bibliotece funkcjonują stanowiska do pracy dla studentów, nie są one dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Jest to podstawa rekomendacji dla Uczelni, która dla równego traktowania wszystkich studentów i pracowników powinna rozważyć zintensyfikowanie inicjatyw, mających na celu poprawę infrastruktury w kierunku zwiększenia poziomu dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

Uczelnia wykupiła licencję IBUK Libra, która umożliwia studentom dostęp do około 1 tysiąca publikacji. Studenci logują się na tę platformę przy pomocy loginów i haseł przekazanych przez Uczelnię.

Uczelnia prowadzi systematyczne przeglądy infrastruktury, w tym także infrastruktury technicznej i zasobów bibliotecznych. W ankietyzacji biorą udział studenci oraz osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku. Wnioski z ankietyzacji (np. postulat studentów, aby zwiększyć dostępności do biblioteki w formie cyfrowej) są na bieżąco wdrażane.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA).

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy		
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura Uczelni: sale dydaktyczne, pracownie, w tym pracownie terapeutyczne i ich wyposażenie są w pełni adekwatne do rzeczywistych warunków pracy zawodowej pedagoga. Pozwalają na uczenie się umiejętności praktycznych i przygotowanie do wykonywania zawodu pedagoga. Infrastruktura informatyczna Uczelni jest dobrej jakości, zarówno sprzęt jak i oprogramowanie w pełni umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba i wielkość pomieszczeń oraz liczba licencji są adekwatne do liczby studentów na ocenianym kierunku.

Uczelnia posiada bibliotekę tradycyjną z dostępem do książek w wersji papierowej oraz licencje na dostęp do biblioteki wirtualnej. Studenci znają zasady korzystania z tych form pracy z literaturą przedmiotu. Rekomenduje się dostosowanie pomieszczenia biblioteki do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz zintensyfikowanie inicjatyw, mających na celu poprawę infrastruktury w kierunku zwiększenia poziomu dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika została przyjęta w współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, którzy uczestniczyli w wypracowywaniu koncepcji kształcenia. Uwzględnia ona potrzeby rynku edukacyjnego, zarówno lokalnego, obejmującego województwo mazowieckie oraz ogólnopolskiego. Występuje w nim potrzeba kształcenia nakierowanego na wychowanie i kształcenie osób pracujących w placówkach edukacyjnych, opiekuńczych, korzystających w swoim zawodowym i osobistym życiu z wiedzy, umiejętności, kompetencji związanych z interdyscyplinarną z zasady pedagogiką. Zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z wiodącą dyscypliną – pedagogiką, przyjętymi celami kształcenia, wyzwaniem zawodowego rynku pracy. Władze Uczelni w ramach prowadzenia ocenianego kierunku zawarły umowy z instytucjami edukacyjnymi – przedszkolami, szkołami ogólnodostępnymi, integracyjnymi, specjalnymi, poradniami psychologiczno- – pedagogicznymi, stowarzyszeniami prowadzącymi działalność edukacyjną i opiekuńczą, instytucjami naukowymi, oświatowo-wychowawczymi.

Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi (37 placówek i instytucji) prowadzona jest systematycznie, ma charakter stały, przybiera zróżnicowane formy: praktyki, wizyty studyjne, warsztaty, szkolenia, działalność doradcza – przygotowywanie ekspertyz i opinii specjalistycznych, wspólne projekty edukacyjne i społeczne, konferencje naukowe, spotkania z przedstawicielami świata nauki, kultury, sztuki, bieżące kontakty nauczycieli akademickich z interesariuszami zewnętrznymi w ramach dwustronnej współpracy Uczelni z konkretnymi podmiotami reprezentującymi środowiska społeczno-gospodarcze.

Szczególnie warto tu wspomnieć o współpracy z dyrektorami Korczakowskich Szkół Marzeń w zakresie budowania i upowszechniania modelu pedagogiki korczakowskiej (wspólne opracowanie biuletynu 2021) oraz promowaniu działalności Korczaka poprzez organizowanie Gali Korczaka.

Uczelnia jest organizatorem Nagrody im. Janusza Korczaka, której celem jest uhonorowanie osób i instytucji, które stosują filozofię pedagogiczną Korczaka w praktyce, tworzą warunki do równej, przystępnej edukacji oraz rozwijają talenty i kapitał społeczny. Nagroda jest częścią projektu Akademia Janusza Korczaka, realizowanego od 2022 r. przy wsparciu Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczą w prowadzeniu zajęć dydaktycznych jak również biorą udział w seminariach i warsztatach dla studentów, ich sugestie, uwagi dotyczące kierunków rozwoju rynku pracy w obszarze pedagogiki są uwzględniane w bieżącej współpracy. W okresie pandemii Covid – 19 udział interesariuszy zewnętrznych w różnych formach współpracy był zapewniony poprzez wykorzystanie dostępnych komunikatorów, które w skuteczny sposób

umożliwiały bezpośredni udział w spotkaniach z kadrą i studentami. W pracach Rady Pracodawców oraz podczas spotkań Komisji ds. Jakości Kształcenia będących częścią systemu zapewnienia jakości kształcenia, odbywa się proces ewaluacji kształcenia studentów na studiach pierwszego i drugiego stopnia kierunku pedagogika, w którym biorą udział interesariusze zewnętrzni. Przedstawiona zespołowi oceniającemu PKA dokumentacja potwierdza także rekomendację pracodawców jaką uzyskał program studiów obejmujący pierwszy i drugi stopień.

Realizowana w ramach w/w różnorodnych działań współpraca Uczelni, władz kierunku Pedagogika z otoczeniem społeczno-gospodarczym wpływa na rozwój kształcenia praktycznego, rozwój kompetencji społecznych, zdobycie doświadczenia zawodowego, pozwala na udział w doskonaleniu i realizacji programu studiów. Wypracowane w ramach wspólnej dyskusji sugestie i postulaty służą doskonaleniu programu studiów (zwłaszcza w aspektach praktycznych).

Przykładem takich działań jest między innymi zwiększenie liczby godzin zajęć: Podstawy pracy pedagoga szkolnego - do 30 godzin oraz wprowadzenie przedmiotu: Terapia pedagogiczna uczniów ze spektrum autyzmu na studiach drugiego stopnia. W zakresie monitorowania losów absolwentów Uczelnia korzysta z źródła zewnętrznego – serwisu ELA Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych. W listopadzie b.r. planowana jest wysyłka własnych ankiet, która pozwoli w pełni poznać sytuację absolwentów kierunku pedagogika na rynku pracy oraz ich poziomu zadowolenia po ukończeniu studiów. Wyniki badań studentów Wydziału Nauk Społecznych, obejmującego też studentów kierunku pedagogika zrealizowane podczas studiów potwierdzały pozytywne informację zawarte w ELA i dotyczące absolwentów - 65% studentów już na studiach oceniało kształcenie praktyczne jako bardzo dobre a 34% jako raczej dobre.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy		
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres, zasięg działalności w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z przyjętymi celami kształcenia, odpowiada wyzwaniom zawodowego rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku pedagogika jest systematyczna i skuteczna. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów kształcenia ma zarówno charakter formalny jak również i nieformalny, a poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych we współpracę z Uczelnią, liczba partnerów zewnętrznych, związanych z kierunkiem pedagogika wskazują, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest prawidłowa.

Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczy zarówno opiniowania jak i realizacji programu studiów oraz praktyk zawodowych. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Władze Uczelni dokonują stałej weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, analizują adekwatność doboru interesariuszy zewnętrznych w kontekście założonej koncepcji i celów kształcenia. Wnioski wynikające z tej analizy służą doskonaleniu procesu uczenia się. Efektem wspólnych działań Uczelni i otoczenia społeczno-gospodarczego jest także pozytywna ocena wiedzy i umiejętności studentów, wyrażana przez przyszłych pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia współpracuje z szeregiem instytucji zagranicznych prowadzących kształcenie na poziomie wyższym z krajów takich jak Hiszpania, Turcja, Austria, Chorwacja, Ukraina, Afganistan. W roku akademickim 2018/2019 w Uczelni przebywało w ramach projektu Erasmus+ 28 studentów kierunków pedagogicznych, edukacyjnych i nauczycielskich z Turcji i Hiszpanii. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia na kierunku pedagogika są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na tym kierunku. W Uczelni prowadzone są zajęcia w języku angielskim dla studentów ocenianego kierunku: *Comparative education, Andragogy, Multiculturalism in education in the modern world*. Uczelnia realizuje szereg projektów międzynarodowych, w których biorą udział osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku oraz studenci tego kierunku. Są to m.in. Projekt YDSI (Digital social innovation for young people) - realizowany wspólnie z instytucjami edukacji wyższej z Łotwy, Hiszpanii i Bułgarii, którego celem było wzmocnienie kompetencji studentów i młodzieży szkolnej w zakresie kreowania innowacji społecznych; projekt SEAL – Seniors Learning Value realizowany we współpracy z partnerami z Francji, Włoch, Austrii, Rumunii, dotyczący uczenia się całościowego oraz wykorzystywania

technologii w uczeniu się; projekt ELISE - Eliminating Social Exclusion - uczestniczyli w nim partnerzy z Grecji, Włoch, Turcji i Bułgarii, a jego celem było wsparcie rodzin z dziećmi, u których stwierdzono zaburzenia rozwojowe; projekt DILASD - Distance learning for students and kids with autism spectrum disorder, który zakładał wypracowanie narzędzi do pracy z uczniami rodzinami dzieci z ASD. Stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku, w tym warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli i studentów: nauczyciele akademicy biorą udział w międzynarodowych konferencjach naukowych, a studenci i nauczyciele uczestniczą w spotkaniach projektowych online. Uczelnia Korczaka jest członkiem międzynarodowej sieci branżowej European Social Network - jest to sieć ponad 120 organizacji członkowskich w 35 krajach, w skład których wchodzi krajowe stowarzyszenia dyrektorów, departamenty opieki społecznej, przedstawiciele rządów, regionów, hrabstw i gmin, fundusze i agencje regulacyjne, uniwersytety i inne organizacje badawczo-rozwojowe.

Uczelnia deklaruje prowadzenie regularnej oceny stopnia i zakresu umiędzynarodowienia kształcenia, w ocenach tych biorą udział zarówno nauczyciele akademicy jak i studenci. W ostatnich latach aktywność pracowników i studentów w przestrzeni międzynarodowej była niższa w związku z pandemią Covid-19 oraz działaniami wojennymi, natomiast podejmowane są obecnie działania mające na celu zwiększenia zakresu mobilności studentów i pracowników, w tym mobilności wirtualnej.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy		
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia prowadzi intensywne działania w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku, szczególnie w zakresie realizacji projektów partnerskich z różnorodnymi

instytucjami w kilku krajach, także w formie mobilności wirtualnej. W programach tych biorą aktywny udział studenci oraz nauczyciele akademicki. Zakres prowadzonych działań umiędzynarodowiających kształcenie jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pedagogika. Okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia prowadzone są z udziałem nauczycieli akademickich i studentów, a wyniki ocen służą udoskonaleniu tego procesu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dokończenia Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom ocenianego kierunku stałe i adekwatne do zgłaszanego przez nich zapotrzebowania wsparcie. Pomoc studentom kierunku pedagogika i przybiera zróżnicowane formy, nieograniczające się jedynie do wsparcia materialnego, ale także obejmujące wsparcie organizacyjne czy merytoryczne. Przejawem wsparcia jest między innymi zapewnienie studentom możliwości dostosowania form i metod kształcenia do indywidualnych potrzeb, wynikających ze stanu zdrowia czy sytuacji życiowej, jak również dbałość o podnoszenie kompetencji zawodowych i społecznych studentów. Uczestnictwo w zajęciach na kierunku pedagogika i wsparcie merytoryczne i organizacyjne zapewniane przez nauczycieli akademickich, władze Uczelni i administrację jednostki pozwala studentom na skuteczne nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych założonych programem studiów, a dodatkowe możliwości angażowania się w działalność o charakterze wolontariackim pozwalają im na rozwijanie cech właściwych profilowi absolwenta wizytowanego kierunku.

Studenci kierunku pedagogika mają możliwość korzystania z konsultacji nauczycieli akademickich, podczas których mogą uzyskać wsparcie w zakresie opanowania treści przekazywanych podczas zajęć dydaktycznych. Konsultacje te są prowadzone zarówno w formie tradycyjnej, jak również z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość. Ponadto, w Uczelni powołano funkcję opiekuna roku, który odpowiada za wsparcie studentów danego rocznika w zakresie załatwiania formalności związanych z tokiem kształcenia, a także zapewnia im informacje dotyczące funkcjonowania Uczelni. Uczelnia zapewnia studentom oprogramowanie niezbędne do uczestnictwa w zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość, instrukcje posługiwania się wymaganymi programami oraz wsparcie techniczne w zakresie rozwiązywania bieżących problemów.

Uczelnia wywiązuje się z ustawowego obowiązku zapewnienia wsparcia materialnego dla studentów, umożliwiając im uzyskanie stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogi oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów.

Studenci wyróżniający się wybitnymi osiągnięciami mogą zgodnie z regulaminem studiów ubiegać się o przyznanie Indywidualnej Organizacji Studiów oraz Indywidualnego Programu Studiów. Dodatkowo studenci zachęceni są do brania udziału w konkursach i projektach mających na celu poszerzenie wiedzy.

Uczelnia zapewnia wsparcie dla inicjatyw studenckich o różnorodnym charakterze. Studenci kierunku pedagogika szczególnie chętnie angażują się w działania wolontariackie, dzięki którym oprócz korzyści w postaci pomocy potrzebującym, mają możliwość rozwoju kompetencji społecznych i empatii istotnych z punktu widzenia wybranej przez siebie ścieżki zawodowej.

Dodatkowo, studenci mają możliwość korzystania z infrastruktury Uczelni poza godzinami zajęć dydaktycznych, co umożliwia im rozwijanie swoich zainteresowań artystycznych, sportowych czy doskonalenie innych kompetencji w czasie wolnym.

Wsparcie studenckie jest dostosowane do potrzeb różnych grup interesariuszy wewnętrznych podejmujących studia na kierunku pedagogika. Uczelnia przewiduje dostosowania w postaci możliwości uzyskania Indywidualnej Organizacji Studiów dla studentów z niepełnosprawnościami.

Ponadto, regulamin studiów przewiduje możliwość uzyskania urlopu od zajęć dla studentów, którzy z określonych przyczyn nie mogą kontynuować w danym semestrze nauki oraz indywidualnej organizacji studiów dla takich grup interesariuszy jak studentki w ciąży i rodzice czy też osoby dotknięte przewlekłą chorobą. Adekwatne do zapotrzebowania wsparcie otrzymują także studenci zagraniczni podejmujący kształcenie w Uczelni. Organizowane dla nich są kursy kulturowe mające na celu zapoznanie z historią i kulturą Polski, a także organizowane jest nieformalne zindywidualizowane wsparcie w zakresie załatwiania codziennych spraw oraz spraw urzędowych związanych z pobytem w Polsce.

Uczelnia podejmuje działania mające na celu przeciwdziałanie przemocy, a także działania edukacyjne i informacyjne z zakresu bezpieczeństwa studentów. Należą do nich szkolenia z bezpieczeństwa i higieny pracy. Ponadto, Uczelnia zapewnia studentom wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych w ramach Centrum Wsparcia Dziecka i Rodziny współpracującego z Uczelnią.

Na Uczelni funkcjonuje system skarg i wniosków. Studenci mogą zgłaszać postulaty i skargi zarówno w sposób formalny, korzystając z narzędzi ankietowych proponowanych przez Uczelnię, jak również nieformalnie, kontaktując się z opiekunem roku. Istotną rolę w komunikowaniu studenckich postulatów pełni samorząd studencki, którego zadaniem jest pośredniczenie w kontaktach władze Uczelni – studenci. Dodatkowo, na Uczelni wyznaczone zostały stałe dni i godziny dyżurów pełnionych przez Władze Uczelni.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie informacyjne oraz organizacyjne w kwestiach związanych z procesem kształcenia. Za element tego rodzaju wsparcia należy uważać działania pracowników administracyjnych Uczelni, odpowiadających za bieżącą komunikację ze studentami i pomoc w rozwiązywaniu problemów socjalno-bytowych i dydaktycznych. Osoby pełniące funkcje administracyjne są przygotowane do pełnienia swoich funkcji. Godziny otwarcia dziekanatów i sekretariatów dopasowane są do potrzeb studentów.

Studenci są motywowani do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się poprzez wsparcie okazywane przez Uczelnię inicjatywom naukowym i organizacyjnym. Studenci zachęceni są do publikowania swoich prac w czasopiśmie popularnonaukowym popularyzującym wiedzę o zagadnieniach związanych z pedagogiką dzieci i młodzieży. W procesie tworzenia artykułów

wsparciem merytorycznym służą im nauczyciele akademicy, którzy przybliżają zasady tworzenia tego rodzaju prac i pełnią rolę mentorów.

Uczelnia współpracuje z działającym w jej obrębie samorządem studenckim. Przedstawiciele samorządu studenckiego reprezentują interesy środowiska studenckiego wchodząc w skład organów kolegialnych Uczelni, takich jak Senat czy komisje działające na rzecz doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni. Studenci angażujący się w działalność społeczną i działalność na rzecz społeczności akademickiej mają zapewniony dostęp do infrastruktury uczelni oraz materiałów biurowych. Uczelnia zapewnia również finansowanie na rzecz działań prowadzonych przez samorząd studencki.

Uczelnia monitoruje i poddaje ewaluacji skuteczność zastosowanych rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego. W związku z realizacją zajęć dydaktycznych w trybie zdalnym prowadzona jest także ewaluacja kształcenia w tym w trybie. Władze Uczelni Korczaka stosują także nieformalne sposoby monitorowania, oceny i doskonalenia poszczególnych aspektów wsparcia studentów – ewaluacja dokonywana jest na bieżąco na podstawie informacji zwrotnej od studentów, w tym członków Samorządu Studenckiego.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci kierunku pedagogika otrzymują adekwatne do potrzeb wsparcie w procesie uczenia się, wejściu na rynek pracy oraz budowaniu kompetencji społecznych. Odpowiada ono na potrzeby całych grup studentów podejmujących studia w Uczelni, jak również ma charakter zorientowany na studenta i zindywidualizowany. W Uczelni podejmowane są liczne działania mające na celu zapewnienie studentom wysokiego poziomu bezpieczeństwa oraz indywidualizacji procesu kształcenia poprzez

zapewnienie możliwości konsultacji z nauczycielami akademickimi oraz pracownikami administracyjnymi. Kształtowanie systemu wsparcia przebiega w porozumieniu ze studentami, którzy mogą wyrażać swoje opinie zarówno anonimowo, w formie ankiet i formalnej ewaluacji, jak również podczas spotkań z opiekunem roku. Wymienione działania sprzyjają aktywności studenckiej we wszelkich obszarach. Mając na uwadze powyższe, należy uznać kryterium 8. za spełnione.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia Korczaka, wydział w Warszawie dysponuje swoją stroną internetową, w ramach której zamieszczane są informacje dotyczące ocenianego kierunku pedagogika. W poszczególnych zakładkach strony internetowej zostały zamieszczone informacje istotne z punktu widzenia studentów, kandydatów na studia, wykładowców oraz osób zainteresowanych funkcjonowaniem jednostki. Strona Uczelni dostępna jest w języku polskim oraz angielskim. Treści zamieszczone na stronie są dostępne bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Strona internetowa jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, co pozwala tej grupie interesariuszy pozyskanie informacji o Uczelni i prowadzonym w niej kształceniu.

Strona została podzielona na zakładki: kandydat, student, absolwent z uwzględnieniem niektórych treści, jakich poszukiwać mogą poszczególne grupy interesariuszy wewnętrznych. Na stronie i poszczególnych podstronach Uczelni znaleźć można informacje dotyczące procesu rekrutacji na studia, w tym warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Na stronie nie zostały zamieszczone informacje dotyczące procesu dyplomowania, a także charakterystyka wsparcia zapewnianego studentom w procesie uczenia się. Na stronie nie został zamieszczony program studiów zawierający efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego.

Na stronie internetowej zamieszczona została podstrona prezentująca informacje o kierunkach, na których studia można podjąć w ramach Uczelni. Podstronę tę należy uznać, za wprowadzającą studentów w błąd, bowiem jest ona skonstruowana w taki sposób, że wyeksponowane zostały nazwy specjalności w obrębie danego kierunku, nazwa kierunku obejmującego daną specjalność jest umieszczona drobniejszym drukiem. Układ taki sugeruje możliwość studiowania odrębnego kierunku, podczas gdy w rzeczywistości chodzi o ten sam kierunek – pedagogika. W związku z tym zaleca się zmianę układu graficznego paneli, w taki sposób, aby zapewnić pełną przejrzystość prezentowanych informacji.

Na stronie internetowej Uczelni zamieszczone zostały informacje poświęcone kształceniu z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość oraz informacje o możliwościach uzyskania wsparcia w zakresie korzystania z rozwiązań informatycznych. Na stronie Uczelni nie uwzględniono wzmianki o wskaźnikach dotyczących skuteczności prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość. Zaleca się rozszerzenie omawianej sekcji o tę informację.

Informacje zamieszczane na stronie są weryfikowane pod kątem zgodności z potrzebami różnych grup interesariuszy wewnętrznych: studentów, pracowników oraz kandydatów na studia. Wyznaczone zostały osoby, które odpowiadają za aspekty techniczne związane z funkcjonalnościami i dostępnością stron internetowych. Studenci, stanowiący liczną grupę użytkowników strony, mają możliwość zabrania głosu w aspekcie dostępności informacji poprzez przedstawicieli w ciałach kolegialnych Uczelni oraz reprezentantów studentów zrzeszonych w ramach samorządu studenckiego.

Uczelnia prowadzi Biuletyn Informacji Publicznej, jednak brakuje w nim podstawowych dla procesu studiowania dokumentów tj. programy studiów uchwalane przez Senat czy np. regulamin studiów. Jest to także podstawa do sformułowania zalecenia w tej sprawie. Warto zwrócić uwagę, że w BIP figuruje nieaktualna nazwa Uczelni (Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Janusza Korczaka).

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy		
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Informacja o studiach jest dostępna publicznie i bez ograniczeń związanych z czasem, miejscem i rodzajem używanego oprogramowania. Znaczną część informacji na stronie stanowią treści związane z ofertą Uczelni, a także elementami wsparcia, jakie jednostka zapewnia studentom. Jednocześnie na stronie brak jest informacji kluczowych z punktu widzenia studenta oraz kandydata na studia,

w szczególności programu studiów ocenianego kierunku. Braki i uchybienia w zakresie dostępu do rzetelnej i sprawdzonej informacji dotyczą m.in. braków w zakresie BIP; nadmiernej ekspozycji nazwy specjalności, co może być dla kandydatów mylące; przejrzystości zamieszczanej informacji; braku informacji o wymaganych od kandydata kompetencji cyfrowych i informatycznych, czy możliwości sprzętowych, umożliwiających studiowanie online. W związku z powyższym kryterium należy uznać za spełnione częściowo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

zaleca się:

- uzupełnienie Biuletynu Informacji Publicznej o dokumenty związane z procesem studiowania – tj. programy studiów, regulamin studiów, a także weryfikowanie podstawowych danych o Uczelni, w tym jej nazwę;
- zmianę graficznego układu paneli prezentujących kierunki na stronie internetowej Uczelni, by nie sugerowały w sposób nieuzasadniony, że nazwa specjalności jest nazwą kierunku;
- dołączenie do zestawu informacji poświęconych kształceniu wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość oraz informacje o możliwościach uzyskania wsparcia w zakresie korzystania z rozwiązań informatycznych, informacji o wskaźnikach dotyczących skuteczności prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość;
- zamieszczenie na stronie programu studiów ocenianego kierunku zawierającego efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uczelnia wdrożyła wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie. Przedstawiona dokumentacja potwierdza realizację zadań w obrębie systemu, tj. oceny zajęć dydaktycznych, przeglądów infrastruktury czy poziomu osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku (w zakresie wystawianych ocen).

System SZEJK tj. System Zarządzania i Ewaluacji Jakością Kształcenia posiada bowiem jasno zdefiniowane zakresy działań. Obejmują one m.in. procedurę oceny jakości kształcenia dla istniejących programów kształcenia, procedurę okresowych przeglądów programów kształcenia, procedurę doskonalenia programów kształcenia z uwzględnieniem uwag, sugestii od interesariuszy zewnętrznych, nauczycieli praktyków, pracodawców. Zaplanowano także procedury powoływania

i doskonalenia programów, wskazując na kolejne etapy działań, a także podmioty i organy włączone w te procesy, przy czym główne kompetencje ma tutaj Dziekan właściwego Wydziału oraz Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Zadania SZEJKa zostały określone tak, by aktywnie wspierać procesy zarządcze na Uczelni oraz kreować kulturę projakościową. Jednym z ważniejszych zadań jest monitorowanie, ocena i doskonalenie prowadzonych w Uczelni programów kształcenia, ich aktualizacja i dostosowanie do potrzeb rynku pracy oraz interesariuszy – zarówno wewnętrznych, jak i zewnętrznych (Uczelnia przedstawiła protokoły posiedzeń Rady Programowej). Ocena interesariuszy zewnętrznych służy potrzebom dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do wymogów rynku pracy, co ma znaczenie w przypadku kierunku o profilu praktycznym. SZEJK jako system obejmuje także monitoring i ewaluację kadry dydaktycznej (przedstawiono w tym względzie zarówno narzędzia oceny, jak i wnioski z oceny), administracji czy też dostępu do informacji publicznej. Warto wskazać tutaj na zalecenie w kryterium dotyczącym dostępu do informacji publicznej – są bowiem zadania systemu, które nie wykryły nieprawidłowości.

Sugestie i propozycje zmian w programach kształcenia zgłaszane są w różnych formach: spotkań, konsultacji, spotkań Rady Wydziału z udziałem interesariuszy, dyskusji tematycznych, organizacyjno-merytorycznych. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia opiniuje programy przed ich zatwierdzeniem przez Radę Wydziału Nauk Społecznych w Warszawie oraz bierze udział w projektowaniu nowego programu kształcenia zgodnie z przyjętą metodyką. Uczelnia przedstawiła

W ramach SZEJK zaprojektowano także działania w zakresie oceny osiągnięć efektów kształcenia. Są to następujące działania tj. systematyczne monitorowanie, analizowanie oraz doskonalenie procesu jakości kształcenia; informowanie o efektywności działań doskonalących jakość kształcenia na Wydziale; zarządzanie procesem zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia wewnątrz Wydziału; standaryzacja działań i procedur zgodnych z PRK.

SZEJK zakłada także ocenę pracowników naukowo-dydaktycznych. Wszyscy wykładowcy, także prowadzący zajęcia na podstawie umowy cywilno-prawnej, poddawani są ocenie (na podstawie ankiet) przez studentów oraz hospitowane są ich zajęcia zgodnie z obowiązującą procedurą i przyjętym harmonogramem w tym zakresie.

System ma charakter praktyczny i wspomagający zarządzanie Uczelnią. Dzięki zastosowaniu wewnętrznego systemu jakości kształcenia Wydział dąży do: podnoszenia jakości kształcenia studentów, doskonalenia metod weryfikacji i oceny systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia, podnoszenia rangi pracy dydaktycznej oraz inicjowania działań zmierzających do samodoskonalenia i samokształcenia nauczycieli akademickich, pracowników technicznych i administracyjnych, promocji oferty dydaktycznej Wydziału oraz podejmowania działań podnoszących atrakcyjność i konkurencyjność Wydziału.

System został zaprojektowany w 2015 roku i nie obejmuje wszystkich elementów procesu kształcenia, które zostały przeanalizowane w kryteriach 2 i 3 oraz 9. Dotyczy to np. nieadekwatnych do profilu metod kształcenia, sposobów kształcenia, przygotowania prac dyplomowych i opieki promotorskiej, analizy sylabusów pod kątem zawartych w nich list literatury przedmiotu, aktualności treści programowych. Kwestie te zostały wskazane jako podstawa zaleceń w kryterium 2, 3 i 9.. W zakresie kryterium 10 należy natomiast dokonać przeglądu procedur systemu jakości, by jak wyeliminować uchybienia i błędy związane z procesem kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy		
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium częściowo spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni i na Wydziale funkcjonuje system zapewniający jakość kształcenia. System ten obejmuje procedury w zakresie projektowania, zatwierdzania, monitorowania oraz przeglądu i doskonalenia programu studiów. Zakres kompetencji i odpowiedzialności osób i zespołów podejmujących decyzje w tych obszarach został precyzyjnie określony. W projektowaniu, zatwierdzaniu, monitorowaniu oraz przeglądzie i doskonaleniu programu studiów biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Rezultaty monitorowania jakości kształcenia są wykorzystane do ciągłego ich doskonalenia kształcenia oraz zarządzania procesami kształcenia. System nie obejmuje jednak szczegółowych rozwiązań związanych z procesem edukacji tj. dyplomowanie, sylabusy, egzaminy dyplomowe, dostęp do aktualnej literatury. Brak ten stał się podstawą zaleceń w kryteriach 2, 3, 9, co natomiast spowodowało konieczność sformułowania zalecenia odnośnie przeglądu systemu jakości w celu jego doskonalenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

zaleca się:

- podjęcie działań w kierunku usunięcia nieprawidłowości będących podstawą sformułowania zaleceń w kryteriach 2, 3 i 9;
- przegląd procedur jakościowych, by w troska o jakość kształcenia dotyczyła wszystkich kwestii związanych z procesem edukacji tj. proces dyplomowania, przygotowanie i monitorowanie treści kart przedmiotów, procedura zapewnienia jakości w zakresie egzaminów dyplomowych, zapewnienia możliwości dostępu do aktualnej literatury.