



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

**Państwowa Uczelnia Zawodowa im. Prof. Edwarda F. Szczepanika w
Suwałkach**

ul. Teofila Noniewicza 10, 16-402 Suwałki

Data przeprowadzenia wizytacji: **26-27 maja 2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
3. Nazwa kierunku studiów	6
4. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
5. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	17
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	19
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	21
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	24
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	25
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	28
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	29
Zalecenia	32
6. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Anna Fidelus, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Joanna Majchrzyk-Mikuła, ekspert PKA
2. dr hab. Iwona Myśliwczyk, ekspert PKA
3. Małgorzata Szelaąg, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Marcelina Kościołek, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. mgr Beata Sejdak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym na poziomie studiów drugiego stopnia w Państwowej Uczelni Zawodowej im. Prof. W. Szczepanika w Suwałkach została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac przyjętego przez Prezydium PKA na rok akademicki 2022/2023 w związku z upływem okresu na jaki wydana była pozytywna ocena programowa.

Ocena przeprowadzona w 2017 roku była pierwszą oceną PKA na kierunku pedagogika, która zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Prezydium PKA Nr 333/2017 z dnia 6 lipca 2017 r.), a zatem bieżąca ocena PKA jest przeprowadzana po raz drugi.

W powyższej uchwale z 2017 roku Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, po zapoznaniu się z raportem Zespołu Oceniającego oraz stanowiskiem Uczelni, a także kierując się sprawozdaniem Zespołu nauk społecznych w zakresie nauk społecznych i prawnych, w sprawie jakości kształcenia na kierunku „pedagogika” prowadzonym na Wydziale Humanistyczno-Ekonomicznym Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim stwierdziło, iż Wydział Humanistyczno-Ekonomiczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach spełnia wymagania kadrowe, programowe, w tym dotyczące osiąganých efektów kształcenia, oraz organizacyjne do prowadzenia na kierunku pedagogika studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim, a poziom prowadzonego kształcenia odpowiada przyjętym kryteriom jakościowym w stopniu pozwalającym na wydanie oceny pozytywnej. Wszystkie przyjęte przez Polską Komisję Akredytacyjną kryteria jakościowe oceny programowej uzyskały ocenę w pełni.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej prowadzonej zdalnie przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Przed rozpoczęciem zdalnej wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem

wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia jeszcze przed wizytacją.

Wizytację poprzedzono wewnętrznymi spotkaniami zespołu oceniającego, które posłużyły wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów. Podczas spotkań omawiano kryteria oceny oraz raport wstępny zespołu oceniającego. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji.

Przed wizytacją zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i prace etapowe, wybrał zajęcia do hospitacji oraz ustalił wymogi związane z udokumentowaniem infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika, przedstawicielami otoczenia społeczno- gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitacje zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągnięcia efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika 86% nauki socjologiczne 9% psychologia 5%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry/ 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	480 godzin, 3 miesiące/ 18 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	pedagogika wczesnoszkolna z wychowaniem przedszkolnym	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	34	0
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	1175	860
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	69,6	56,6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	73	73
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	50	50

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Państwowa Wyższa Uczelnia Zawodowa im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach prowadzi kształcenie na kierunku pedagogika II stopnia o profilu praktycznym na studiach stacjonarnych. Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku są zgodne ze strategią, misją i polityką jakości Uczelni. Misja Uczelni została uchwalona przez Senat Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Suwałkach w 2006 roku, a strategia rozwoju Uczelni na lata 2021-2024 została uchwalona Uchwałą nr 33 Senatu PWSZ w Suwałkach w dniu 18 grudnia 2020 roku. Strategia Uczelni odnosi się do głównych założeń oraz celów związanych z doskonaleniem procesu kształcenia oraz kadry naukowo-dydaktycznej (doskonalenie systemu zapewniania jakości kształcenia, dostosowywanie programów kształcenia do standardów europejskich, rozszerzanie oferty kształcenia uzupełniającego, wzrost aktywności naukowej, rozwijanie własnej kadry dydaktycznej, umiędzynarodowienie procesu kształcenia, zwiększenie poziomu skorelowania kształcenia z potrzebami rynku). Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku wpisuje się w misję oraz strategię rozwoju Uczelni w następujących obszarach: zapewnienie dostępu do wiedzy i nabywania umiejętności wszystkim tym, którzy mają do tego prawo, powoływanie nowych kierunków studiów, rozwijanie form kształcenia oraz rozwój bazy dydaktycznej, kształcenie studentów w zakresie wiedzy i kompetencji wymaganych i niezbędnych na współczesnym rynku pracy, dostosowanie systemu kształcenia do potrzeb regionu i rynku pracy (uruchomienie nowych kierunków studiów i specjalności powiązanych z potrzebami lokalnego i regionalnego rynku pracy), rozszerzanie i uatrakcyjnianie oferty kształcenia oraz ciągłe podnoszenie jej jakości.

Na ocenianym kierunku cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarze działalności zawodowej i są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku powstała w ścisłym związku z zapisami strategii uczelni i w głównej mierze dzięki nakładowi pracy kadry dydaktycznej, która prowadzi zajęcia na ocenianym kierunku. Ponadto w tworzeniu koncepcji kształcenia brali udział interesariusze wewnętrzni (studenci, którzy brali udział w tworzeniu koncepcji kształcenia i nadal biorą udział w doskonaleniu zapisów funkcjonujących koncepcji kształcenia, zajmujący miejsca w samorządzie studenckim, Radzie Wydziału czy Zespole ds. Oceny Jakości Kształcenia na kierunku pedagogika) oraz interesariusze zewnętrzni, m.in. osoby wchodzące w skład Rady Uczelni, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego będący członkami zespołów i komisji ds. jakości kształcenia czy współpracujący w innym zakresie z władzami wydziału i Uczelni.

Cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, aktualnie (od roku akademickiego 2020/2021, w związku ze zmianą specjalności z *pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej* na *pedagogikę wczesnoszkolną z wychowaniem przedszkolnym*) dyscypliną wiodącą jest pedagogika (86%), oraz pozostałe dyscypliny: nauki socjologiczne (9%), psychologia (5%). Efekty uczenia się dla programu studiów obowiązującego od roku akademickiego 2019/2020 przypisane zostały do dziedziny nauk społecznych, dyscypliny: pedagogika (84%), nauki socjologiczne (8%),

psychologia (8%). Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek pedagogika, opisują w sposób, trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalają na stworzenie systemu w pełni weryfikującego – wiedzę, umiejętności i kompetencje osiąmane przez studentów, a także są kompatybilne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilem praktycznym. Absolwent zdobywa wiedzę ogólną z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, a w szczególności z zakresu nauczania przedszkolnego, wczesnoszkolnego i pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Potrafi interpretować zjawiska społeczne. Nabywa umiejętności analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Posiada umiejętność komunikacji interpersonalnej. Zna metody, procedury i dobre praktyki związane z działalnością pedagogiczną.

Analizując związek koncepcji kształcenia z obszarami działalności zawodowej i gospodarczej właściwej dla ocenianego kierunku studiów, jej związku z sylwetką absolwenta oraz przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów należy stwierdzić, że realizacja efektów uczenia się zawartych w koncepcji kształcenia pozwala na to, aby absolwent studiów kierunku pedagogika był merytorycznie oraz praktycznie przygotowany do wykonywania zawodu. Absolwent posiada więc wszechstronną wiedzę oraz umiejętności praktyczne, które pozwalają mu na podjęcie pracy w placówkach edukacyjnych: żłobkach, przedszkolach i szkołach podstawowych, bursach szkolnych i internatach oraz innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Z rozmów, które Uczelnia prowadzi z pracodawcami wynika, iż posiadanie doświadczenia zawodowego jest jednym z najbardziej istotnych kryteriów, jakie biorą pod uwagę pracodawcy prowadzący rekrutację. W odpowiedzi na te oczekiwania program studiów na kierunku pedagogika II stopnia profil praktyczny jest bogaty w zajęcia o charakterze praktycznym. 3-miesięczne praktyki zawodowe oraz oferta kursów i szkoleń w ramach projektów ministerialnych, unijnych i innych pozwala studentom zdobyć umiejętności i kompetencje potrzebne na rynku pracy. Należy zatem podkreślić, że absolwenci studiów profilu praktycznego legitymują się stażem zawodowym.

Aktualnie kierunek studiów pedagogika realizowany jest zgodnie z programem studiów obowiązującym od roku akademickiego 2020/2021 ze specjalnością *pedagogika wczesnoszkolna z wychowaniem przedszkolnym*. Wcześniej realizowane było kształcenie według programu studiów na kierunku studiów pedagogika II stopnia ze specjalnością *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza*. Oba programy studiów realizowane były na profilach praktycznych. Dla II stopnia kierunku pedagogika o profilu praktycznym sformułowano 41 efektów uczenia się w odniesieniu do Polskiej Ramy Kwalifikacji. Z zestawu efektów uczenia się, 15 odnosi się do kategorii wiedzy, 18 umiejętności, a 8 do studenckich kompetencji społecznych. Po analizie efektów należy stwierdzić, iż są one zgodne z 7. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, jak również są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Zestaw efektów związany jest ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku, tj. uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, jak też komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2. Efekty zaprojektowane są w sposób zrozumiały i czytelny oraz pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Uwzględniają kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku i dają możliwość wykorzystania ich na rynku pracy. Wymienione efekty uczenia się pozwalają zrealizować podstawowe założenia przewidziane dla studiów kierunku pedagogika II stopnia o profilu praktycznym. Założone efekty pozwalają na osiągnięcie ugruntowanej podstawowej wiedzy i umiejętności z dziedziny nauk społecznych oraz wyposażają absolwenta w specjalistyczne kompetencje związane z praktycznym przygotowaniem

zawodowym niezbędnym na rynku pracy. Kluczowe kompetencje zdobywane przez studentów są połączeniem wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji spotykanych podczas kształcenia i dalszego wykorzystywania w późniejszej pracy zawodowej. Kompetencje kluczowe przyszłych pedagogów to te, których potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym pracownikiem/pracodawcą, członkiem zespołu oraz społeczności. Szczególne znaczenie ma powiązanie wiedzy z praktyką. Od absolwentów oczekuje się umiejętności interpretowania zjawisk społecznych, a w szczególności analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Niezwykle istotna jest też umiejętność komunikacji interpersonalnej.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Uchwała Prezydium PKA Nr 333/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie zawiera zaleceń w odniesieniu do kryterium nr 1.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia ocenianego kierunku nawiązuje do założeń i celów polityki jakości w Uczelni, w szczególności w zakresie kształcenia zawodowego czy też współpracy ze środowiskiem lokalnym. Cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Efekty zaprojektowane są w sposób zrozumiały i czytelny oraz pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

W Państwowej Wyższej Uczelni Zawodowej im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach na kierunku pedagogika na poziomie studiów II stopnia kształci się 34 studentów w formie stacjonarnej. Studia na II stopniu zaplanowano na 4 semestry, podczas których student powinien uzyskać 120 pkt. ECTS. Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych kształtujących umiejętności praktyczne (bez praktyk zawodowych) wynosi 1175 na studiach stacjonarnych (240 godz. - 20,43% przypada na wykłady, 815 godz. - 69,36% na ćwiczenia i 120 godz. - 10,21% na seminarium dyplomowe) + 480 godzin praktyk. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych

z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 69,6. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 73. Aktualnie studia niestacjonarne nie są prowadzone. Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych kształtujących umiejętności praktyczne (bez praktyk zawodowych) wynosi 860 (165 godz. - 19,19% przypada na wykłady, 575 godz. - 66,86% na ćwiczenia i 120 godz. - 13,95% na seminarium dyplomowe) + 480 godzin praktyk. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 56,6. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 73. W opracowywaniu programu studiów brane są pod uwagę m.in. innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, a także możliwości współczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej. Są one ujęte w sformułowanych efektach uczenia i przewidziane w realizowanych przedmiotach oraz praktykach zawodowych.

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę z dyscyplin, do których został przypisany oceniany kierunek. Treści są dobrane właściwie i pozwalają studentowi na osiągnięcie efektów uczenia założonych dla ocenianego kierunku. Dobór treści programowych w wielu analizowanych przypadkach zgodny jest z przyjętymi i zakładanymi efektami uczenia się. Treści prezentowane w sylabusach zawierają w analizowanych kartach przedmiotów aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również bieżący stan praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku. Należy wskazać na spójność treści programowych z efektami uczenia się zakładanymi dla kierunku pedagogika, włączając w to również treści przewidziane dla kształcenia w zakresie znajomości języka obcego oraz praktyk studenckich. Plan studiów obejmuje zatem także zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego na poziomie B2+ (120 godz./8 pkt. ECTS – stacjonarne i 80 godz./8 pkt. ECTS – niestacjonarne). Treści programowe są specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie założonych efektów uczenia.

Czas trwania studiów na ocenianym kierunku oraz nakład pracy mierzony punktacją ECTS konieczną do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów poszczególnych efektów uczenia się. Sekwencja zajęć znajdujących się w programach studiów II stopnia nie budzą większych zastrzeżeń, są logiczne, zapewniają możliwość zrozumienia związków, zależności i uwarunkowań wiedzy i umiejętności uzyskiwanych w kolejnych semestrach, rozpoczynając od grupy zajęć ogólnych i kierunkowych poprzez specjalnościowe.

Plan studiów na kierunku pedagogika II stopnia kształcenia obejmuje zajęcia w zakresie języka obcego (j. rosyjski lub język angielski). Program studiów umożliwia studentowi wybór modułów zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS, są to: *język obcy* (angielski/ rosyjski) – 8 pkt ECTS, *seminarium dyplomowe* – 12 pkt ECTS, *praktyka zawodowa* -18 pkt ECTS, oraz zajęcia do wyboru (student wybiera 4 spośród 8 zajęć: *podstawy psychoterapii dzieci i młodzieży*, *specyfika roli nauczyciela*, *prawo oświatowe i bhp.*, *przedsiębiorczość w praktyce*, *edukacja obywatelska*, *edukacja regionalna*, *animacja czasu wolnego*, *socjoterapia dzieci i młodzieży*) - 12 pkt ECTS, co łącznie stanowi 41,67% pkt ECTS.

W kartach przedmiotów wykładowcy wymieniają metody nauczania, przydatne w realizacji poszczególnych zajęć. Są to w szczególności: wykład problemowy, prezentacja multimedialna, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, pokaz filmu, projekt, studium przypadku, analiza tekstów

źródłowych, burza mózgów, dyskusja problemowa, ćwiczenia warsztatowe, gry dydaktyczne, ćwiczenia terenowe i in. Niniejsze metody dydaktyczne są poprawnie powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, jak również różnorodne i specyficzne dla profilu praktycznego. Stosowane metody stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Metody kształcenia uwzględniają osiągnięcia dydaktyki akademickiej i są - co wynika z analizowany kart przedmiotów - właściwie dobrane, wspomagają studentów w osiągnięciu efektów uczenia się. Metody i techniki kształcenia na odległość, w tym wirtualne laboratoria, mogą mieć w tym zakresie jedynie udział wspomagający. Liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie może być większa niż 25% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów (Zarządzenie Rektora nr 53/2021 z dnia 3 września 2021 roku w sprawie określenia Regulaminu zasad tworzenia i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość). Na ocenianym kierunku podczas pobierania nauki, istnieje możliwość dostosowania procesu uczenia się, w tym metod kształcenia do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami, ale też realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami obejmuje: zmianę formy egzaminów, zaliczeń, kolokwii oraz czasu ich trwania, dostosowaną do ich potrzeb i możliwości; indywidualną organizację studiów; uczestnictwo w zajęciach asystenta osoby niepełnosprawnej; korzystanie z usług tłumacza migowego; dostosowanie materiałów dydaktycznych do ich potrzeb i możliwości; możliwość – za zgodą prowadzącego zajęcia – alternatywnego notowania treści zajęć np. poprzez robienie zdjęć; organizację zajęć z wychowania fizycznego odpowiednio dostosowanych do ich możliwości. Zarządzenie nr 77/2021 Rektora PWUZ w Suwałkach reguluje kwestie dofinansowania osób z niepełnosprawnościami w zakresie: wynagrodzenie tłumaczy języka migowego; doposażenie Biblioteki uczelnianej w sprzęt i oprogramowanie komputerowe ułatwiające naukę osobom niepełnosprawnym, specjalistyczne oprogramowanie komputerowe, dojazdy na Uczelnię, zakup przedmiotów ułatwiających lub umożliwiających naukę, uczestnictwo w zajęciach mających na celu podniesienie sprawności fizycznej i psychicznej, finansowanie organizowanych przez PWUZ w Suwałkach oraz przez inne instytucje szkoleń, warsztatów, konferencji, które podnoszą świadomość związaną z niepełnosprawnością i obecnością osób niepełnosprawnych w Uczelni, wynagrodzenie uczelnianych asystentów studentów niepełnosprawnych, zakup sprzętu i urządzeń specjalistycznych wspomagających proces dydaktyczny, zakup literatury specjalistycznej i naukowej, z której mogą korzystać niepełnosprawni studenci. Liczebność grup studenckich kształtuje się na odpowiednim poziomie. Maksymalna liczebność grup określona jest na poziomie 30 osób w przypadku ćwiczeń audytoryjnych, zajęć praktycznych i ćwiczeń z wychowania fizycznego, 25 osób – w przypadku zajęć projektowych, 20 osób – w przypadku ćwiczeń z języków obcych (lektoratów), 15 osób – w przypadku zajęć laboratoryjnych, a grupa seminaryjna (seminarium dyplomowe) powinna mieć minimum 6 osób, nie określając poziomu maksymalnego (Zarządzeniem nr 88/2022 Rektora PWUZ w Suwałkach).

Praktyki zawodowe na ocenianym kierunku stanowią integralną część programu studiów II stopnia w ramach specjalności pedagogika wczesnoszkolna z wychowaniem przedszkolnym. Celem praktyk jest uczenie się wykorzystania zdobytej wiedzy w środowisku pracy i przygotowywanie do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola lub nauczyciela w klasach I-III szkoły podstawowej.

Osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się pozwalają właściwie dobrane treści programowe określone dla praktyk, na przykład: K_UO2” Student potrafi wykorzystać w praktyce wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych

problemów edukacyjnych, wychowawczych ,opiekuńczych..., a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych” czy K_K04 “student odznacza się dojrzałością oraz odwagą i zaangażowaniem w planowaniu oraz realizacji przedsięwzięć pedagogicznych”.

Wymiar praktyk, przyporządkowana im liczba punktów ECTS oraz umiejscowienie w planie studiów są właściwe. Realizowane są w wymiarze 480 godzin (18 ECTS) w następujący sposób: na II semestrze 60 godzin praktyka psychologiczno-pedagogiczna oraz 140 godzin praktyka dydaktyczna- w placówce przedszkolnej- (razem 200 godzin), na III semestrze 140 godzin-w szkole podstawowej w klasach I-III- i na IV semestrze 140 godzin-do wyboru studenta: w przedszkolu lub w szkole podstawowej. Takie rozmieszczenie umożliwia wykorzystanie przez studenta zdobytej na zajęciach wiedzy i osiągnięcie przypisanych praktyce efektów kształcenia.

Prawidłowo zostały dobrane miejsca realizacji praktyk, są to: przedszkola, szkoły podstawowe, szkolno-przedszkolne, a także specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze. Praktyki mogą odbywać się w jednostce wskazanej przez uczelnianego opiekuna praktyk lub w jednostce wybieranej samodzielnie przez studenta, pod warunkiem weryfikacji przez opiekuna praktyk dzięki czemu wybrane miejsce odbywania praktyki, w tym jego infrastruktura i wyposażenie, gwarantuje osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się przypisanych praktykom zawodowym, sposób dokumentowania ich przebiegu, a także realizowanych w ich trakcie zadań są właściwie dobrane i umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Zaliczenie praktyk odbywa się na podstawie dziennika praktyki zawodowej, opis czynności wykonywanych przez studenta podczas praktyki, podpisanego przez studenta, organizatora praktyki i uczelnianego opiekuna, opinii studenta o zrealizowanej praktyce zawodowej oraz opinii organizatora praktyk o studencie odbywającym praktykę-zawierającą potwierdzenie osiągnięcie każdego z założonych efektów uczenia się. Ocena osiągnięć efektów uczenia się dokonywana przez uczelnianego opiekuna praktyk (jak i opiekuna z miejsca praktyki) ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów zarówno po stronie uczelni (wykładowca), jak i po stronie praktykodawcy nauczyciele legitymujący się stopniem awansu zawodowego: mianowany lub dyplomowany zapewniają prawidłową ich realizacji, a liczba osób sprawujących opiekę jest wystarczająca w odniesieniu do liczby praktykantów.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się na podstawie formalnie przyjętych i opublikowanych zasad sformułowanych w zarządzeniu Rektora oraz w regulaminie praktyk, który zawiera informacje ogólne dotyczące praktyki, cele, zadania i efekty praktyk, terminy i miejsce ich odbywania, nadzór nad praktykami, obowiązki Uczelni oraz jednostki organizującej praktyk ,obowiązki opiekuna praktyk, procedury odbywania praktyk oraz zasady ich zaliczania. W ramach nadzoru praktyk opiekun uczelniany wrywkowo wizytuje miejsca praktyk oraz utrzymuje telefoniczny kontakt z opiekunem praktyk z ramienia instytucji.

Program praktyk, sposób ich realizacji oraz efekty uczenia się przypisane praktykom są analizowane i oceniane przez studentów w karcie oceny studenckich praktyk zawodowych po ich zakończeniu. Informacje zwrotne wykorzystywane w celu ewaluacji i doskonalenia procesu praktyk, pozyskiwane są także z opinii opiekuna-praktykodawcy zamieszczonych w dzienniku praktyk oraz dzięki nieformalnym kontaktom z opiekunami praktyk. Program praktyk został poprawnie przygotowany,

Organizacja i nadzór nad realizacją praktyk, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w zakresie przygotowania do zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust.3 ustawy.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Szczegółowy harmonogram zajęć w roku akademickim 2022/2023 zawiera Zarządzenie nr 39/2022 Rektora PUZ w Suwałkach. Proces kształcenia zaplanowany jest na 15 tygodni w semestrze. Dotyczy to studiów stacjonarnych. Studia niestacjonarne nie są prowadzone na PUZ w Suwałkach. Zajęcia dydaktyczne w semestrze zimowym trwają od października do stycznia, a w semestrze letnim od lutego do czerwca. Organizacja roku akademickiego na studiach stacjonarnych nie budzi zastrzeżeń.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Uchwała Prezydium PKA Nr 333/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie zawiera zaleceń w odniesieniu do kryterium nr 2.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę z dyscyplin do których został przypisany oceniany kierunek. Dobór treści programowych w wielu analizowanych przypadkach zgodny jest z przyjętymi i zakładanymi efektami uczenia się. Sekwencja zajęć znajdujących się w programie studiów II stopnia nie budzi zastrzeżeń. Spełniony jest wymóg zapewnienia studentowi elastyczności w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, są prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Metody dydaktyczne są poprawnie powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, jak również różnorodne i specyficzne dla profilu praktycznego. Organizacja roku akademickiego na studiach stacjonarnych nie budzi zastrzeżeń, a tym samym stwarza studentom realne możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Szczegółowe warunki rekrutacji na studia na kierunku pedagogika określone są w dokumentach uczelnianych i udostępnione potencjalnym kandydatom w wersji papierowej oraz elektronicznej.

Z uwagi na konieczność zakończenia kształcenia na kierunku studiów pedagogika II stopnia, wynikającą z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa w sprawie studiów z dnia 27 września 2018 r. (z późn. zm.), ostatnia rekrutacja na wyżej wymieniony kierunek studiów była przeprowadzona na rok akademicki 2021/2022.

Postępowanie rekrutacyjne miało charakter konkursowy. Przyjęcie na studia odbywało się w oparciu o listę rankingową kandydatów objętych postępowaniem kwalifikacyjnym, w ramach limitów przyjęć.

Warunkiem przyjęcia na studia II stopnia, na kierunek pedagogika, było posiadanie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia w zakresie pedagogiki przygotowującej do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej.

Pozycję kandydata na liście osób zakwalifikowanych do przyjęcia na studia stanowiła liczba punktów rekrutacyjnych uzyskanych na podstawie ostatecznego wyniku studiów pierwszego stopnia (ocena na dyplomie). W procedurze rekrutacyjnej nie sprawdzane były oczekiwane kompetencje kandydatów w zakresie kompetencji cyfrowych i wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. pedagogicznego. Kryteria rekrutacyjne, choć przejrzyste i selektywne, nie umożliwiają doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku pedagogika – studia II stopnia. Wstępna wiedza, umiejętności i kompetencje studentów, którzy ukończyli na I stopniu studia na kierunku pedagogika umożliwia im kontynuowanie studiów na studiach II stopnia na tym samym kierunku. Metody i formy weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się zawarte są w kartach przedmiotu i dostępne dla studentów. Wśród metod weryfikacji zauważane są zarówno te klasyczne jak egzamin ustny czy pisemny, kolokwium, jak też metody innowacyjne, np. gra dydaktyczna, projekt edukacyjny indywidualny i zespołowy.

W uczelni opracowano także system potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego. Zapewniają one możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się a określonym kierunkowi studiów. W uczelni opracowano system rekrutacji na studia poprzez potwierdzanie osiągnięcia efektów uczenia się uzyskanych w innych uczelniach, w tym w uczelniach zagranicznych. Warunkiem przyjęcia na studia na ocenianym kierunku jest stwierdzenie porównywalności efektów uczenia się i kryteriów przyjęć na studia obu uczelni. Stosowane procedury zapewnia możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie dopowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

W uczelni przyjęto z góry specyficzne dla pedagogiki zasady i procedury dyplomowania wskazujące na formę i zakres egzaminu dyplomowego, dyscyplinę, w zakresie której może być przygotowywana praca dyplomowa i określono merytoryczne kryteria jakie powinna spełniać praca dyplomowa. Problematyka pracy dyplomowej jest ustalana i zatwierdzana odpowiednio wcześniej – nie później niż

na początku ostatniego roku studiów, co pozwala studentowi na poprawne gospodarowanie czasem przeznaczonym na własne badania i przygotowanie pracy. Procedury te są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją składającą się z przewodniczącego, promotora i recenzenta. Prace sprawdzane są przed egzaminem dyplomowym w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Recenzentów prac dyplomowych i prac magisterskich pisanych na kierunku pedagogika wybiera się spośród pracowników uwzględniając specjalność i tematykę pracy i jej spójność z dorobkiem naukowym i/lub dydaktycznym recenzenta. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie wszystkich zajęć i praktyk oraz uzyskanie pozytywnych ocen pracy dyplomowej od promotora i recenzenta. Komisja egzaminacyjna składa się z przewodniczącego, promotora i recenzenta. Egzamin dyplomowy obejmuje treści związane z problematyką wybranej specjalności i jej specyfiką.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określone są w kartach przedmiotów i zgodne z efektami uczenia się. Są one adekwatne do treści i formy prowadzonych zajęć, umożliwiają równe traktowanie studentów. Wśród stosowanych metod i form weryfikacji można wyróżnić: prace etapowe i egzaminacyjne, kolokwia ustne i pisemne, projekty metodyczne analogowe i cyfrowe, scenariusze zajęć, gry dydaktyczne analogowe i cyfrowe. Zasady, metody i formy weryfikacji są dostosowane do potrzeb studentów – wśród metod weryfikacji obserwuje się zróżnicowane formy, zarówno te wymagające kompetencji klasycznych, jak też kompetencji cyfrowych. Stosowanie w dydaktyce akademickiej modelu projektowania uniwersalnego umożliwia dostosowanie zasad weryfikacji do zróżnicowanych potrzeb i możliwości studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Analiza wybranych prac etapowych i rodzaju informacji zwrotnych udzielanych studentom prowadzi jednak do konstatacji, że studenci otrzymują informacje zwrotne niespecyficzne, ogólne, niepełne i pozbawione elementu prognostycznego. Zaleca się w związku z tym analizę procedur udzielania studentom informacji zwrotnych i wprowadzanie niezbędnych korekt tak, aby otrzymywali oni informację zwrotną o uzyskanych efektach uczenia się, która będzie nie tylko korekcyjna, ale także stabilizująca i motywacyjna. W uczelni funkcjonują procedury określające zasady postępowania w sytuacjach trudnych (np. Kiedy student nie zda egzaminu dyplomowego lub nie złoży pracy dyplomowej w odpowiednim terminie) oraz w sytuacjach konfliktowych, kiedy student nie zgadza się z oceną swojej pracy. W uczelni stosowane są także mechanizmy zapobiegające na sytuacje nieetyczne i niezgodne z prawem, czemu służy np. wykorzystanie system antyplagiatowego JSA. W okresie prowadzenia edukacji zdalnej możliwe było stosowanie metod weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość. Uczelni funkcjonują procedury gwarantujące w takiej sytuacji identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Metody weryfikacji zasadniczo zapewniają – z wyjątkiem wskazanych powyżej uchybień dotyczących przebiegu egzaminu dyplomowego oraz procedur przekazywania informacji zwrotnych o pracach etapowych – na weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. W stosowanych procedurach weryfikacji oceny osiągnięcia efektów uczenia się niezwykle rzadko stosowane są metody umożliwiające sprawdzenie i ocenę opanowania znajomości języka obcego na poziomie B2+, w tym języka specjalistycznego. Rekomenduje się zatem włączenie w zestaw metod weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się także te, które umożliwiłyby ocenę stopnia opanowania przez studentów znajomości języka obcego, w tym języka specjalistycznego, na poziomie B2+. Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w pracach etapowych,

egzaminacyjnych, dziennikach praktyk i pracach dyplomowych, a także regularnie monitorowane przez prowadzenie analiz losów absolwentów ocenianego kierunku, w tym także miejsca podejmowanej przez nich pracy zawodowej i zgodności wykonywanego w chwili badania zawodu z wykształceniem. Wyniki tych analiz wskazują na wysoki procent osób zatrudnionych w zawodach pedagogicznych po studiach na ocenianym kierunku pedagogika. Tematyka prac etapowych i dyplomowych jest w pełni zgodna z dyscypliną pedagogika, do której przypisano zdecydowaną większość efektów uczenia się dla kierunku. Dowody na osiągnięcie efektów uczenia się na kierunku pedagogika specjalna w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potwierdzają praktyczny charakter prowadzonych studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Uchwała Prezydium PKA Nr 333/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie zawiera zaleceń w odniesieniu do kryterium nr 3.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia określiła warunki, tryb i terminy rekrutacji w regulacjach wewnątrzuczelnianych. Rekrutacja na studia jednolite magisterskie powinna zostać uzupełniona o wykaz oczekiwań wobec kandydatów w zakresie kompetencji ich cyfrowych i wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Proces dyplomowania zaplanowany jest co do zasady prawidłowo. Uczelnia opracowała odpowiednie procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych na innych uczelniach oraz w edukacji nieformalnej. System weryfikacji efektów uczenia się został przez uczelnię kompleksowo opracowany, pozwala na weryfikację efektów obejmujących wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Efekty uczenia się studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac dyplomowych, dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji. Rekomenduje się analizę procedury oceniania prac etapowych i dyplomowych oraz procedury udzielania studentom informacji zwrotnych i korektę sposobu udzielania informacji o osiągniętych efektach uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na wizytowanym kierunku zatrudnionych jest 11 nauczycieli akademickich. Struktura zatrudnienia na kierunku pedagogika wygląda następująco: 7 doktorów oraz 4 magistrów. Pracownicy zatrudniani są zgodnie z zarządzeniami Rektora, realizują ustawowe pensum, obsady zajęć dydaktycznych dokonuje koordynator kierunku pedagogika. Osoby współpracujące dobierane są celowo z uwagi na odpowiednie kompetencje naukowe, dydaktyczne lub praktyczne (weryfikacja na podstawie oświadczenia współpracownika oraz dokumentów potwierdzających wykształcenie, doświadczenie zawodowe oraz umiejętności).

Obciążenie dydaktyczne nauczycieli akademickich umożliwia realizację zajęć dydaktycznych. Maksymalne obciążenia realizowane są w formule: pensum + (maksymalnie) 25% godzin dodatkowych. Dobór pracowników oraz współpracowników do prowadzenia konkretnych zajęć jest transparentny i odbywa się w odniesieniu do ich dorobku naukowego.

Zajęcia są poddawane ewaluacji i hospitacji. Nauczyciele akademicy poddawani są również ocenie okresowej, która uwzględnia kategorie związane z pracą naukową, dydaktyczną i organizacyjną (w ostatniej ocenie okresowej wszyscy oceniani pracownicy otrzymali pozytywną ocenę). Wszyscy nauczyciele akademicy zatrudnieni na kierunku pedagogika wchodzą do liczby N w dyscyplinie pedagogika w PUZ. Posiadają dorobek naukowy odpowiedni do prowadzonych zajęć oraz właściwe kompetencje i doświadczenie dydaktyczne.

Aktywności naukowe i dydaktyczne nauczycieli akademickich przejawiają się w np.: wyjazdach stażowych w ramach programu Erasmus+; aktywności w polskich i zagranicznych towarzystwach naukowych, współpracy akademickiej z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi; stażach naukowych, udziale w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych; przygotowywaniu publikacji oraz aplikacji grantowych. Nauczyciele akademicy zostali przeszkoleni w zakresie wykorzystywania w pracy dydaktycznej narzędzi: z pakietu M365 oraz Moodle.

Realizowana polityka kadrowa pozwala na rozwój naukowych pracowników, udział w konferencjach, publikowanie (wsparcie w zakresie wydawania monografii oraz tłumaczeń. W ramach PUZ działa system motywacyjny uwzględniający zaangażowanie oraz osiągnięcia naukowe pracowników. Na Uczelni wdrożono zasady antymobbingowe, antydyskryminacyjne oraz na rzecz rozwiązywania konfliktów.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Uchwała Prezydium PKA Nr 333/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie zawiera zaleceń w odniesieniu do kryterium nr 4.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada odpowiedni potencjał kadrowy do prowadzenia kierunku pedagogika specjalna na studiach II stopnia oraz studiach jednolitych magisterskich. Nauczyciele akademicy posiadają właściwe kwalifikacje i dorobek zawodowy niezbędny do prowadzenia zajęć dydaktycznych na wizytowanych kierunkach. Pozytywnie należy ocenić doświadczenia pracy zdalnej oraz wykorzystanie

zasobów cyfrowych przez pracowników IPSKN. Nie ma zastrzeżeń do obsady zajęć dydaktycznych. Polityka kadrowa jest prowadzona aktywnie w kwestii awansów naukowych. Zadania związane z monitorowaniem jakości pracy dydaktycznej oraz dokonywaniem ocen okresowych pracowników są realizowane właściwie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

PUZ w Suwałkach dysponuje 44 salami wykładowymi, ćwiczeniowymi, a także pracowniami specjalistycznymi, które mogą pomieścić około 2000 studentów. Uczelnia posiada cztery sale komputerowe z 88 stanowiskami komputerowymi łącznie. Na potrzeby kierunku Pedagogika, uruchomiono pracownię specjalistyczną (pracownia logopedyczna, wyposażona w specjalistyczny sprzęt do prowadzenia diagnozy i terapii, pracownia SI) Na uczelni funkcjonuje jednostka międzywydziałowa – Studium Języków Obcych, Wychowania Fizycznego i Sportu, Koordynator ERASMUS+, Centrum Studiów Podyplomowych i Kształcenia Ustawicznego, Uczelniany Koordynator praktyk zawodowych, Dział Promocji i Karier, Pracownia dydaktyczno-sportowa. Na terenie uczelni oddzielne pomieszczenie posiadają: Samorząd Studencki (pokój z komputerem i drukarką) oraz studenci – rodzice tzw. „Pokój rodzinny” (umożliwiający opiekę nad małym dzieckiem w czasie zajęć).

Sale są przystosowane do prowadzenia różnych form zajęć ze studentami, na przykład ćwiczeń audytoryjnych i konwersatoryjnych, a także zajęć warsztatowych. Wszystkie sale dysponują sprzętem multimedialnym (laptopy, rzutniki multimedialne, radiomagnetofony, kamery, aparaty fotograficzne). Wyposażenie pomieszczeń wykorzystywanych do dydaktyki jest zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Ponadto wyposażenie sal będących w zasobach Uczelni umożliwia realizację aktywności praktycznych. Uczelnia zapewniła pracownikom i studentom dostęp do licencji programu M365 oraz Moodle. Do dyspozycji pracowników kierunku pedagogika oddanych jest: pokój pracowniczy (wyposażony w komputer z dostępem do Internetu sieciowego oraz bezprzewodowego). Baza dydaktyczna uczelni dostosowana jest do korzystania z niej przez osoby z niepełnosprawnością. Uczelnia wyposażona jest w podjazdy dla wózków inwalidzkich. W patio uczelni zamontowana jest specjalna winda umożliwiająca transport osób z niepełnosprawnością. Ponadto w budynku głównym istnieją dwie windy umożliwiające poruszanie się podczas realizacji zajęć. Wydzielone zostały również toalety dla osób z niepełnosprawnością. Parking przy Uczelni posiada wydzielone miejsca do parkowania dla tych osób. Aula jak i dziekanaty, rektorat oraz dział nauczania i spraw studenckich dodatkowo wyposażony jest w pętlę indukcyjną wspomagającą słyszenie osób niedosłyszących. W czytelni znajduje się dodatkowo stanowisko komputerowe dostosowane do potrzeb osób (niedowidzących i niedosłyszących).

Studenci mogą korzystać także z komputerów stojących na korytarzach (na każdym piętrze 1 komputer), do ich dyspozycji jest również samoobsługowe ksero dostępne na korytarzu i w Bibliotece. W obrębie biblioteki są: czytelnia, wypożyczalnia, dwie kabiny do pracy indywidualnej, kabina do pracy grupowej. Wypożyczalnia i czytelnia znajdują się na parterze, dzięki czemu wszyscy zainteresowani, w tym osoby z niepełnosprawnością, posiadają dogodny dostęp do zasobów. Studenci PUZ mają możliwość korzystania z zasobów literatury, która dostępna jest w zbiorach Biblioteki. W Bibliotece funkcjonuje wypożyczalnia audiobooków (1 566 tytuły), ze stanowiskiem do odsłuchiwania. Stanowisko wyposażone jest w komputer z ekranem dotykowym, zewnętrzną stację dysków oraz specjalistyczne słuchawki. Istnieje też możliwość wypożyczenia audiobooków do domu. Ponadto przed wejściem do Biblioteki zainstalowany jest jednego z trzech punktów wzywania pomocy tzw. system Call Hear.

Zbiory biblioteczne dostosowane są do potrzeb dydaktycznych Uczelni i zgodne z kierunkami kształcenia. Wspomagają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Posiadany przez Bibliotekę zasób liczy 82 132 jednostek ewidencyjnych. Podręczniki i skrypty gromadzone są w ilościach wieloegzemplarzowych, obecnie od 2 do 4 egzemplarzy. Szacuje się, że około 9 375 woluminów dedykowanych jest studiującym kierunek pedagogika. Oprócz książek czytelnia udostępnia zbiory specjalne.

Księgozbiór uzupełniają czasopisma i zeszyty naukowe, dostępne zarówno w wersji papierowej, jak i elektronicznej. Obecnie w wersji papierowej udostępnianych jest 88 tytuły.

Studiującym kierunek pedagogika prenumeruje się w wersji papierowej 14 czasopism pedagogicznych. Użytkownikom oferuje się dostęp do 49. licencjonowanych baz danych, które w br. w swoich zasobach posiadają 699 789 książek elektronicznych i 32 323 czasopisma elektroniczne. Studiującym kierunek pedagogika 16 licencjonowanych baz i serwisów informacyjnych oraz 24 baz w wolnym dostępie. Wypożyczenia międzybiblioteczne

Studenci oraz pracownicy Uczelni, za pośrednictwem wypożyczalni międzybibliotecznej, mają zapewniony szeroki dostęp do księgozbiorów innych bibliotek naukowych.

Ponadto Biblioteka przystąpiła do projektu Biblioteki Narodowej – ACADEMICA – Cyfrowej Wypożyczalni PUBLIKACJI Naukowych, dzięki czemu, wypożyczenia tradycyjne zostały zastąpione wypożyczeniami publikacji w postaci cyfrowej, co znacząco przyspiesza dostęp do poszukiwanych materiałów. Cyfrowa Wypożyczalnia, oparta na zbiorach Biblioteki Narodowej, dostępna jest z dedykowanego terminala w Bibliotece.

Nadzór nad sprzętem komputerowym, oprogramowaniem, pracownikami dydaktycznymi pełni oddelegowany do tego zadania pracownik. Zasoby sprzętowe oraz oprogramowanie (w tym do zajęć zdalnych) jest oceniane przez pracowników i studentów w formie ewaluacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Uchwała Prezydium PKA Nr 333/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie zawiera zaleceń w odniesieniu do kryterium nr 5.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

PUZ w Suwałkach spełnia wszystkie standardy w zakresie infrastruktury dydaktyczno-badawczej i bazy bibliotecznej. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są w pełni zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, są także adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej pedagogów specjalnych i nauczycieli. Zasoby biblioteczne i infrastruktura biblioteczna (lokalizacja biblioteki, wyposażenie techniczne, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia) zapewniają warunki do swobodnego korzystania ze zbiorów udostępnionych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Uczelnia dostrzega potrzeby studentów z niepełnosprawnościami i przystosowuje budynki likwidując bariery architektoniczne, ułatwiając dostęp do miejsc wykorzystywanych w procesach kształcenia (sale dydaktyczne, biblioteka). Uczelnia zapewnia warunki do nauczania zdalnego: zapewniony jest dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi. Zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. IPSKN prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, wykorzystując wnioski do procesu doskonalenia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z otoczeniem społeczno-gospodarczym wynika z przyjętej koncepcji kształcenia, zakładającej między innymi kształcenie studentów w zakresie wiedzy i kompetencji wymaganych i niezbędnych na współczesnym rynku pracy oraz strategii uczelni, w której założono “zwiększenie poziomu skorelowania kształcenia z potrzebami rynku pracy”. Konsekwentne zmierzanie do osiągnięcia powyższych założeń odzwierciedlone jest w działaniach kierunku od planowania i organizacji procesu kształcenia do przebiegu i ewaluacji. Celowo dobrane instytucje zewnętrzne dzięki profesjonalnej kadrze, nowoczesnej infrastrukturze i innowacyjnym działaniom sprzyjają kształtowaniu sylwetki absolwenta przygotowanego do wykonywania zawodu. Powiązaniu procesu uczenia się z rynkiem pracy służą dobrane ze względu na rodzaj, zakres i zasięg instytucje zewnętrzne: żłobki, przedszkola, szkoły podstawowe, bursy szkolne, internaty, placówki opiekuńczo -wychowawcze, urzędy gmin, miejski ośrodek pomocy rodzinie, wojewódzki urząd pracy, centrum terapii, fundacje, Suwalski Ośrodek

Doskonalenia Nauczycieli, Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Białymstoku, gwarantujące osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Ze względu na różnorodność współpracy i jej zasięg (lokalny, regionalny i ogólnopolski) kierunek może dostosować swoją ofertę edukacyjną do oczekiwań pracodawców, uwzględniając wymagania na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter stały, wynikający z wieloletnich, sprawdzonych doświadczeń, a także okazjonalny, związany z jednorazowymi przedsięwzięciami.

Współpraca przybiera różne formy. Stały kontakt wykorzystywany jest przy organizacji praktyk zawodowych oraz działań powołanej w 2018 roku Akademii Studenta Praktycznego (dla wszystkich kierunków, w tym pedagogiki, organizującej staże, wizyty studyjne w zakładach pracy oraz spotkania z przedstawicielami firm w regionie. Studenci pedagogiki uczestniczą w wizytach studyjnych organizowanych w placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych ośrodkach doskonalenia nauczyciel. Działania sprzyjające promocji i aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów wspiera uczelniany Dział Promocji i Karier, organizując kontakty z pracodawcami (między innymi targi pracy), prowadząc bazy danych studentów i absolwentów i poprzez kontakty z pracodawcami, wspierając wybór ścieżki kariery. Dzięki licznym projektom unijnym, realizowanym przez uczelnię, studenci pedagogiki korzystają z poszerzonej oferty staży, wizyt studyjnych (Zintegrowany Program PWSZ Suwałki POWR.03.05.00-002096/17) oraz szkoleń (projekt w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Programu operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2019- 2022, a także "BTEC WorkSkills"-międzynarodowe kompetencje studentów PWSZ"). Powyższe szkolenia umożliwiły uzyskanie przez studentów dodatkowych kwalifikacji, poświadczonych stosownym certyfikatem (np. poznanie języka migowego czy uzyskanie kompetencji miękkich), podnoszących atrakcyjność absolwenta na rynku pracy. Ważnym partnerem dla kierunku w zakresie szkoleń organizowanych jest Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Białymstoku, który oferował oraz przeglądał ofert podlaskiego rynku pracy studentom, między innymi szkolenia w zakresie przygotowania do rozmowy o pracę.

W ramach współpracy z pracodawcami kierunek realizuje również zadania w formie wolontariatu, przede wszystkim przez dwa koła naukowe: Koło Pedagogiki Pamięci- działania na rzecz przywracania lokalnej pamięci oraz Koło Naukowe Młodych Pedagogów-uczestnictwo w organizacji np. "Przeglądu Talentów Osób z Niepełnosprawnościami HYDE PARK 2022", "Światowego Dnia Zespołu Downa" czy prezentacja dzieciom z Przedszkola Nr 6 w Suwałkach zastosowania zestawów klocków Lego Education .

Powiązaniu znajomości oczekiwań rynku pracy z celami kształcenia kierunku służy zatrudnienie w charakterze wykładowców prowadzących zajęcia specjalistów-praktyków (np. doradców metodycznych) z instytucji zewnętrznych. Takie rozwiązanie zapewnia nie tylko zapoznanie z treściami programowymi, ale również z warsztatem pracy w realnych warunkach konkretnych instytucji. Istotny element współpracy stanowią powstające na kierunku pedagogika prace dyplomowe związane z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, nie są to jednak prace wdrożeniowe.

Przedmiotem regularnych konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi jest program studiów i efekty uczenia się. Zgłaszane na bieżąco opinie pozwalają na szybkie i właściwe reagowanie na potrzeby otoczenia społeczno- gospodarczego, wpływając na modyfikację programu. Przykładowo: w 2020 roku na wniosek absolwentów studiów I stopnia na kierunku pedagogika ze specjalnością w zakresie

pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej na studiach II stopnia powstała specjalność *pedagogika wczesnoszkolna z wychowaniem przedszkolnym*, która umożliwiła uzyskanie wiedzy i umiejętności w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz tytułu magistra. Natomiast po zasięgnięciu opinii interesariuszy wprowadzono zmiany, np. włączenie tematyki zajęć *wychowanie przez zabawę* do zajęć *animacja czasu wolnego*, zmiana w zakresie sekwencji zajęć: *trening komunikacji społecznej* (semestr II), *mediacje i negocjacje* (semestr III).

Interesariusze zewnętrzni angażując się w kształtowanie programu studiów, weryfikują szansę osiągnięcia efektów uczenia się i wykorzystania ich na rynku pracy. Pracodawcy uczestniczą w ocenie efektów uczenia się w kilku formach: przez opinie i oceny praktyk zawodowych, badanie losów absolwentów we współpracy z Działem Promocji i Karier, realizację projektów oraz opinie wykładowców -specjalistów z instytucji zewnętrznych.

W warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania uczelni kontakt z pracodawcami odbywał się online, w ograniczonym zakresie.

Na kierunku pedagogika systematycznie prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym z udziałem pracodawców i studentów, dotyczące ich zaangażowania w tworzenie programu studiów, form współpracy i wpływu jej rezultatów na osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (w skład której wchodzi przedstawiciel studentów i przedstawiciel interesariuszy), dokonuje okresowej oceny procesu kształcenia (2 razy w roku) z uwzględnieniem obszaru potrzeb środowiska interesariuszy. System oceny współpracy umożliwia wnikliwą analizę, formułowanie wynikających z niej wniosków i dalsze doskonalenie.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Uchwała Prezydium PKA Nr 333/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie zawiera zaleceń w odniesieniu do kryterium nr 6.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku pedagogika prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu, a szeroka i różnorodna działalność instytucji jest zgodna z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej. Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów i interesariuszy, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Celem Uczelni w strategii uwzględniającej działalność dydaktyczną na kierunku pedagogika jest czynny udział kadry naukowej, administracyjnej i studentów w wymianie zagranicznej. Kluczową rolę pełnią wyjazdy międzynarodowe w ramach Programu Erasmus+. Aktualnie Uczelnia kooperuje z 14 uczelniami partnerskimi, z którymi aktywnie współpracuje kadra naukowo-dydaktyczna i administracyjna, głównie uczestnicząc w międzynarodowych konferencjach, seminariach, warsztatach i kursach. Dzieli się zdobytą wiedzą i doświadczeniem ze współpracownikami poprzez organizowanie spotkań, publikację artykułów naukowych oraz prac dydaktycznych (podręczników akademickich i sylabusów). Wymiana pracowników w zakresie wyjazdów szkoleniowych i dydaktycznych wpływa na doskonalenie oferty Uczelni oraz wdrażanie doświadczeń i innowacyjnych rozwiązań zdobytych za granicą. Szkolenie i praca dydaktyczna przyczyniają się do rozpoznawalności i uznawalności międzynarodowych osiągnięć naukowych i dydaktycznych w procesie ewaluacji zawodowej pracowników.

Studenci kierunku pedagogika uczestniczą w projektach międzynarodowych. Przykładem jest projekt „BTEC – Workskills”, dzięki któremu studenci mają możliwość udziału w szkoleniach kończących się międzynarodowym certyfikatem potwierdzającym umiejętności kluczowe konieczne na rynku pracy. Prowadzone są zajęcia w języku obcym. Wszystkie lektoraty na kierunku pedagogika pozwalają na osiągnięcie poziomu B2+.

Uczelnia aktywnie angażuje się w działania zmierzające w kierunku zwiększenia mobilności studentów i kadry naukowej oraz administracyjnej. Biuro Programu Erasmus pozostaje w kontakcie z koordynatorami programu Erasmus uczelni partnerskich i wszelkie kwestie dotyczące studentów są niezwłocznie przekazywane uczelniom macierzystym. Studenci zakwalifikowani do wyjazdu otrzymują kompleksowe informacje dotyczące wybranych uczelni oraz kontakty do osób odpowiedzialnych za programy wymiany na miejscu. Uczelnia oferuje studentom wyjeżdżającym do uczelni zagranicznych uczestnictwo w kursach językowych z języka angielskiego. Po podpisaniu umowy z uczelnią studenci otrzymują stypendium na wyjazd oraz wybierają przedmioty zapisane w „Porozumieniu o Programie Zajęć”, otrzymując jednocześnie informację „Kartę uznania zaliczeń”. Podczas pobytu na uczelni zagranicznej pozostają w kontakcie z uczelnią macierzystą, która wspiera ich do powrotu i pełnego rozliczenia stypendium. W latach 2018 - 2020 - 14 studentów studiowało za granicą w ramach Programu Erasmus+. Natomiast na kierunku pedagogika studiują studenci z zagranicy m.in. z Turcji, Białorusi i Ukrainy. Oferta kursów prowadzonych w języku angielskim jest systematycznie uaktualniana na stronie internetowej Uczelni. Studenci kierunku pedagogika uczestniczą w różnorodnych międzynarodowych spotkaniach z udziałem wykładowców z zagranicznych uczelni i w konferencjach o zasięgu międzynarodowym.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Uchwała Prezydium PKA Nr 333/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie zawiera zaleceń w odniesieniu do kryterium nr 7.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia realizuje poziom umiędzynarodowienia dla ocenianego kierunku realizuje adekwatnie do swojego lokalnego i praktycznego charakteru. Główny proces umiędzynarodowienia odbywa się poprzez program Erasmus+. Jako znaczącą należy ocenić aktywność nauczycieli w tym programie. Uczelnia podpisała umowy bilateralne z partnerami zagranicznymi w ramach kierunku pedagogika. Istotnym elementem umiędzynarodowienia jest aktywność publikacyjna i konferencyjna studentów i nauczycieli. Część nauczycieli brała udział w międzynarodowych projektach naukowych. Nauczyciele swoje doświadczenia międzynarodowe wykorzystują w procesie dydaktycznym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się w sposób stały i kompleksowy sprzyjając ich rozwojowi społecznemu i zawodowemu. Oferowane wsparcie jest łatwo dostępne i obejmuje grupy studentów o różnorodnych potrzebach. Przyjmuje zróżnicowane formy zarówno organizacyjne jak i finansowe. Od początku studiów osoby studiujące są objęte opieką opiekuna roku, powołanego przez dziekana spośród nauczycieli akademickich. Ze względu na praktyczny profil kształcenia największy nacisk kładziony jest na rozwój umiejętności praktycznych niezbędnych na rynku pracy. Informacje na temat programu studiów, form oraz kryteriów zaliczania są przekazywane na pierwszych zajęciach. Na uczelni za obsługę administracyjną studentów odpowiada dziekanat.

Formy wsparcia studentów w zakresie osiągania wysokich wyników w nauce opierają się o materialne i organizacyjne narzędzia. Obejmują one konsultacje z nauczycielami akademickimi, szkolenia z obsługi oprogramowania wspierającego proces kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, indywidualizacja organizacji studiów i objęcie opieką opiekuna roku oraz materialne, takie jak stypendium rektora. Opieka merytoryczna w zakresie działalności naukowej realizowana jest w ramach działalności kół naukowych. Na Wydziale Humanistyczno-Ekonomicznym działają następujące studenckie koła naukowe: Studenckie Koło Naukowe Rekiny Biznesu, Koło

Naukowe Metod Ilościowych, Studenckie Koło Naukowe Młodych Pedagogów, Koło Naukowe „Pedagogika Pamięci”, Koło Naukowe Viva Vox. Studenci mogą angażować się w działalność naukową poprzez organizację szkoleń czy warsztatów naukowych, zachęceni są również do aktywności publikacyjnej. Poza działalnością naukową studenci mogą również rozwijać swoje zainteresowanie i pasję w Klubie Uczelnianym AZS, który integruje aktywnych sportowo członków społeczności studenckiej.

Różne grupy studentów mają możliwość korzystania ze wsparcia dostosowanego do ich szczególnych potrzeb. Podstawą dla przyznania Indywidualnej Organizacji Studiów są między innymi niepełnosprawność, czy też rodzicielstwo. W zakresie wsparcia studentów z niepełnosprawnościami uczelnia prowadzi konsultacje ze studentami w zakresie ich potrzeb związanych z realizacją toku studiów, a także dba o infrastrukturę w zakresie dostosowania jej do potrzeb osób z ograniczeniami ruchowymi. Studenci mogą również liczyć na pomoc w sytuacjach trudnych życiowo. Kadra akademicka realizuje działania wspierające w zakresie wsparcia psychologicznego dla studentów lub w sytuacjach krytycznych kieruje po profesjonalną pomoc specjalisty zewnętrznego. Rekomenduje się utworzenie w ramach uczelni jednostki dedykowanej do prowadzenia profesjonalnego wsparcia psychologicznego dla studentów.

W zakresie wsparcia związanego z realizacją metod i technik kształcenia na odległość studenci mogą liczyć na wsparcie pomocy technicznej. Nauczyciele akademicy przekazują studentom materiały dydaktyczne w formie elektronicznej. Przewiduje się również rozwiązania, które wspierają studentów wykluczonych cyfrowo. Osoby, których dotyczy ten problem, by uczestniczyć w zajęciach mogą skorzystać z sal komputerowych czy skorzystać z stanowisk przygotowanych w tym celu na terenie Uczelni.

Przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy wspierane jest poprzez działalność Działu Promocji i Karier. Dział dociera do studentów ze swoją ofertą między innymi przy wykorzystaniu komunikacji elektronicznej. W zakres ich działań wchodzi organizowanie licznych szkoleń dla studentów, prowadzenie indywidualnego doradztwa zawodowego, czy realizacje szkoleń i warsztatów. Dział odpowiada również za współpracę ze środowiskiem społeczno-gospodarczym, a także realizuje ankietyzację dotyczącą losów absolwentów.

Studenci mogą ubiegać się o pomoc materialną określoną zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Dostępne są stypendia socjalne, stypendium rektora, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi. Stypendium rektora przysługuje studentom posiadającym wysoką średnią ocen, jak również zaangażowanych w działalność naukową, sportową i artystyczną. Rozpatrywanie wniosków stypendialnych dokonuje się komisyjnie przy zaangażowaniu studentów i ich organów przedstawicielskich. Skargi i wnioski rozpatrywane są przez gremia odwoławcze.

Studenci mają możliwość składania skarg i wniosków niewymagających wydania decyzji administracyjnej za pośrednictwem bezpośredniego kontaktu z pracownikami Uczelni. Studenci na początku roku akademickiego informowani są o funkcjonującym na wydziale systemie rozwiązywania trudnych spraw podczas spotkań organizacyjnych. W przypadku sytuacji konfliktowej w pierwszej kolejności studenci powinni podjąć próbę dojścia do porozumienia pomiędzy stronami. W przypadku niepowodzenia, pierwszym kontaktem, któremu powinni zgłosić problem jest opiekun roku. Studenci mają możliwość zgłaszać problemy również bezpośrednio do prodziekana ds. studenckich, który

również ma możliwość zajęcia się sprawą. W szczególnie trudnych przypadkach sprawy mogą być rozpatrywane na poziomie władz rektorskich, przez prorektora ds. studenckich i kształcenia.

Uczelnia w ramach zapewnienia bezpieczeństwa studentom posiada odpowiednie procedury w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Na Uczelni wszystkie bieżące problemy zgłaszane są Władzom Dziekańskim. Istnieją również instytucje rzeczników dyscyplinarnych oraz komisji dyscyplinarnych w ramach, których procedowane są sprawy konfliktowe lub ewentualne naruszenia. Prowadzone są również działania edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa. Na Uczelni funkcjonuje również Kodeks Etyki Studentów, który wyznacza ramy swobodnego wyrażania poglądów, a także wskazuje ścieżki rozwiązywania sytuacji konfliktowych.

Na Uczelni za reprezentowanie interesów studentów odpowiada samorząd studencki. Spełnia on swoje ustawowe zadania reprezentując społeczność studencką na forum Uczelni, odpowiadając za sprawy socjalno-bytowe studentów, projektowanie i opiniowanie programu studiów oraz dbając o integrację środowiska studenckiego. Finansowanie konieczne do realizacji regulaminowych obowiązków samorządu studenckiego jest zapewniane przez Uczelnię. Członkowie samorządu partycypują w działaniach na rzecz zapewnienia jakości kształcenia, a także mają wpływ na kształt i politykę uczelni poprzez uczestnictwo w ciałach kolegialnych Uczelni mających na celu działania pro jakościowe. Samorząd realizuje ponadto szereg inicjatyw skierowanych do studentów. W prace samorządu zaangażowani są studenci ocenianego kierunku studiów.

Doskonalenie systemu wsparcia studentów w procesie nauczania realizowane jest przez ankietę oceny jakości pracy poszczególnych jednostek administracyjnych oraz wsparcia studentów w procesie uczenia się realizowaną co semestr. Ponadto studenci przez bezpośredni kontakt z Władzami uczelni, prowadzącymi zajęcia oraz samorządem studenckim zgłaszają na bieżąco propozycje zmian w systemie wsparcia. Na podstawie uzyskanych wyników wprowadza się działania doskonalące system wsparcia studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Uchwała Prezydium PKA Nr 333/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie zawiera zaleceń w odniesieniu do kryterium nr 8.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w szerokim zakresie udziela studentom wsparcia w procesie uczenia się i osiągania efektów uczenia się na ocenianym kierunku. Studenci mają dostęp do wsparcia procesu dydaktycznego, naukowego jak i wsparcia socjalno-bytowego z uwzględnieniem równych i sprawiedliwych zasad. Istnieją możliwości indywidualizacji procesu kształcenia oraz dodatkowego rozwoju swoich zainteresowań poprzez działalność w ramach kół naukowych i organizacji studenckich, których działalność wspierana jest przez Uczelnię również materialnie. Studenci mają możliwość korzystania z programów mobilności oraz uzyskania wsparcia w wejściu na rynek pracy. Ocena systemu wsparcia opiera się na cyklicznym badaniu ankietowym i stanowi podstawę do doskonalenia systemu.

Podejmowane przez Uczelnie działania mające na celu wspieranie studentów w procesie uzyskiwania efektów uczenia się należy ocenić pozytywnie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna publicznie na stronie internetowej Uczelni oraz w mediach społecznościowych. Została przedstawiona w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Układ stron internetowych, sposób nawigowania umożliwiają intuicyjne wyszukiwanie informacji. Strona i odpowiednie podstrony Uczelni zawierają kluczowe informacje o studiach, relewantne z perspektywy studenckiej, potencjalnych kandydatów na studia oraz innych osób mogących wyrażać zainteresowanie kierunkiem i funkcjonowaniem całej jednostki. Wśród informacji powszechnie dostępnych znajdują się m.in.: informacje na temat celów kształcenia; warunki przyjęć i kryteria kwalifikacji kandydatów; podstawowe informacje o trybie rekrutacji na studia; programy studiów prowadzonych kierunków; ogólną charakterystykę systemu weryfikacji efektów uczenia się zamieszczoną w regulaminie studiów; zasady dyplomowania; charakterystykę studiowania; zakres możliwego wsparcia w procesie uczenia się; opis procesu uczenia się i oraz jego organizacji; sylwetkę absolwenta; treści programowe, opis efektów uczenia się oraz metody ich weryfikacji.

Uczelnia prowadzi monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Dotyczy to kandydatów na studia, studentów i pracodawców. Przedmiotem analizy jest szczegółowość informacji i sposób jej prezentacji. Interesariusze wewnętrzni mogą zgłaszać ewentualne uwagi na bieżąco do władz Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Uchwała Prezydium PKA Nr 333/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie zawiera zaleceń w odniesieniu do kryterium nr 9.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Publikowane przez Uczelnię informacje dotyczące oferty edukacyjnej są dostępne publicznie dla szerokiego grona odbiorców w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Zakres dostępnych na stronie informacji nie wyczerpuje jednak formalnych zobowiązań. Prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Podejmowane przez Uczelnię działania mające na celu zapewnienie publicznego dostępu do informacji jest kompletne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Państwowa Wyższa Uczelnia Zawodowa im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach w sposób systematyczny i skoordynowany prowadzi działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Monitorowanie i sprawowanie nadzoru merytorycznego i administracyjnego jest przypisane bezpośrednio Dziekanowi Wydziału. Zgodnie z Wewnętrznym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia w PWUZ w Suwałkach nadzór nad wdrożeniem wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia na Wydziale oraz monitorowanie jego przebiegu sprawuje Dziekan Wydziału. Dziekan w celu monitorowania i podnoszenia jakości kształcenia powołuje Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia (WKJK) oraz jej przewodniczącego, jak również dla każdego kierunku studiów w Wydziale, odrębne Zespoły ds. Oceny Jakości Kształcenia (ZOJK). W skład ww. zespołów wchodzi przedstawiciele kadry dydaktycznej z danego kierunku studiów oraz przedstawiciele studentów, interesariusze zewnętrzni oraz inne osoby delegowane przez Dziekana.

Natomiast przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Warunkiem przyjęcia na studia II stopnia, na kierunek pedagogika, było posiadanie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia w zakresie pedagogiki przygotowującej do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej. Zasady rekrutacji na dany rok akademicki każdorazowo określone są przez Senat Uczelni. Postępowanie rekrutacyjne miało charakter konkursowy. Przyjęcie na studia odbywało się w oparciu o listę rankingową kandydatów objętych postępowaniem kwalifikacyjnym, w ramach limitów przyjęć. Z uwagi na konieczność zakończenia kształcenia na kierunku studiów pedagogika II stopnia, wynikającą z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa w sprawie studiów z dnia 27 września 2018 r., ostatnia rekrutacja na wyżej wymieniony kierunek studiów była przeprowadzona na rok akademicki 2021/2022 (Uchwała nr 15/2020 oraz 16/2021 Senatu PWSZ w Suwałkach)

Sprawy związane z programem studiów, takie jak zatwierdzanie, zmiany czy wycofanie programu studiów odbywają się w Uczelni w oparciu o formalne wytyczne. Modyfikacje programu studiów są dokonywane na wniosek nauczycieli akademickich, interesariuszy wewnętrznych (studentów)

i zewnętrznych (przedstawiciele pracodawców) poprzez reprezentantów zasiadających w Radzie Wydziału i kierunkowym Zespole ds. Oceny Jakości Kształcenia. Z rozmów z władzami wydziału wynika, że systematyczna ocena programu studiów prowadzona jest w trakcie pełnego cyklu kształcenia. Bieżące monitorowanie i okresowa ocena programu kształcenia dokonywana jest przez Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia na kierunku pedagogika.

Dziekan zobowiązany jest do przedkładania Radzie Wydziału na koniec roku akademickiego oceny z monitorowania i podnoszenia jakości kształcenia na każdym kierunku prowadzonym w Wydziale, po zasięgnięciu opinii Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (WKJK). Wyniki tej oceny stanowią podstawę doskonalenia jakości kształcenia. Ponadto, na zakończenie każdego roku akademickiego Dziekan oraz Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia przedstawia Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia sprawozdanie z działania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia na wydziale. Prace związane z procesem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia prowadzone są w sposób ciągły w każdym roku akademickim.

Z rozmów z kadrą akademicką wynika, iż Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia dla kierunku pedagogika spotyka się przynajmniej 2 razy do roku (na początku każdego semestru). Każdego roku jesienią członkowie komisji dokonują badania jakości kształcenia na kierunku i składają stosowny raport Zespołowi ds. Oceny Jakości Kształcenia. Komisja zbiera się również w sytuacjach, które wymagają natychmiastowego podjęcia decyzji. Wszystkie spotkania komisji są protokołowane.

Z wypowiedzi pracowników wynika, iż zakres działalności Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia jest bardzo szeroki. Bada i ocenia ona jakość kształcenia zarówno w sensie realizacji założonych efektów uczenia się i osiągania zamierzonych celów dydaktycznych w danych przedmiotach (na podstawie sylabusów, wytworów prac studentów, na podstawie prac egzaminacyjnych, zaliczeniowych). Komisja bada także jakość prac dyplomowych które są realizowane na ocenianym kierunku poprzez analizę wybranych prac (po jednej pracy każdego promotora, który w danym roku promował swoich studentów). Badana jest także jakość praktyk na podstawie danych zebranych od opiekunów praktyk na kierunku oraz zasady rekrutacji, umiędzynarodowienie, rozkład ocen.

W komisji jest przedstawiciel studentów, który przedstawia do konsultacji ze studentami wszystkie sprawy związane z dobrostanem studentów na uczelni, a więc organizacja zajęć, warunki techniczne, warunki socjalno-bytowe studentów i wiele innych obszarów. Studenci sami we własnym zakresie ustalają co jest dla nich ważne, jakie mają problemy, co chcieliby zmienić, ale również podkreślają w raporcie kwestie pozytywne, z czego są bardzo zadowoleni. Studenci przedstawiają w formie pisemnej swoje dyspozycje, które są załączone do raportu. Raport w całości przekazywany jest Zespołowi ds. Oceny Jakości Kształcenia.

Poza Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia oraz Zespołem ds. Oceny Jakości Kształcenia powołano także Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia (UKJK), powierzając jej planowanie działań mających na celu zapewnianie właściwej jakości kształcenia. Oprócz planowania działań do zadań UKJK należy także opracowywanie i monitorowanie realizacji procedur zapewniających jakość kształcenia, przekazywanie rekomendacji dotyczących procesu kształcenia oraz coroczne przedstawienie rektorowi sprawozdań z funkcjonowania systemu zarządzania jakością kształcenia wraz z ewentualnymi propozycjami mającymi na celu jego doskonalenie. Z rozmów z władzami uczelni wynika, iż Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia jako najwyższy organ zbiera się co najmniej raz w roku. Celem spotkania jest omówienie raportów z poszczególnych kierunków które wcześniej były omówione przez komisje wydziałowe, wyciągnięcie wniosków, które następnie są

przekazywane jako rekomendacje do zmian do systemu jakości kształcenia do Rektora Uczelni. W efekcie tego procesu następują stosowne zmiany zarządzeń bądź też uchwał. System jakości kształcenia na PWUZ jest trzystopniowy.

Ewaluacja systemu zapewnienia jakości kształcenia jest dokonywana poprzez wywiady i ankiety skierowane do różnych grup interesariuszy. Z rozmów z kadrą wynika, iż ankietyzacja jest dokonywana 2 razy w roku. Studenci mają możliwość pod koniec semestru (w formie papierowej i elektronicznej) wypełnić ankietę, która na ich kontach na Wirtualnej Uczelni podpowiada się na koniec semestru. Studenci mogą ocenić zarówno zajęcia prowadzone na uczelni, jakość pracy poszczególnych jednostek i zaproponować pewne sugestie co to funkcjonowania poszczególnych jednostek. Mogą także proponować zmiany, które należałoby poczynić w zakresie poprawienia ich przebywania na uczelni, czy nawet programu studiów. Z rozmów z kadrą i władzami wynika, że władze uczelni i władze wydziału mają bezpośredni kontakt ze studentami, samorządem studenckim, co sprzyja bieżącemu zgłaszaniu przez studentów wszelkich potrzeb, opinii czy sugestii. Władze wydziału dzięki współpracy ze studentami mają pełny obraz na temat jakości i warunków kształcenia.

Zgodnie z §6 załącznika do Uchwały nr 11/2022 Senatu PUZ w Suwałkach z dnia 10 czerwca 2022 r. Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia odnosi się do wszystkich etapów i aspektów procesu dydaktycznego oraz służy analizie kształcenia na kierunkach studiów pod kątem uwzględnienia potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto służy ocenie: działań na rzecz konstrukcji, realizacji i doskonalenia programu studiów, w tym studiów podyplomowych; wszystkich form weryfikowania efektów uczenia się na kierunkach i poziomach studiów oraz na studiach podyplomowych; jakości praktyk zawodowych oraz analizy zakładanych i uzyskanych w ich wyniku efektów uczenia się; kompetencji, doświadczenia, kwalifikacji i liczebności kadry prowadzącej kształcenie, pozwalające na prawidłową realizację zajęć oraz rozwój i doskonalenie, w tym zawodowe, nauczycieli akademickich; wypełniania przez nauczyciela akademickiego obowiązków związanych z kształceniem na prowadzonych zajęciach dydaktycznych i jego zgodności z programem studiów, jak również jakości pracy jednostek organizacyjnych administracji obsługujących proces kształcenia; współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów; dostosowania infrastruktury wykorzystywanej do realizacji programu studiów do potrzeb i celów kształcenia; stopnia umiędzynarodowienia kształcenia; jakości wsparcia studentów w procesie uczenia się; publicznej dostępności i jakości informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach; organizacji procesu nauczania i uczenia się

Jakość kształcenia na kierunku Pedagogika II stopnia poddawana jest systematycznej ocenie przez interesariuszy zewnętrznych. Odbywa się to w głównej mierze przez opinię wystawianą przez zakładowego opiekuna praktyk zawodowych. Praktyki, które są ściśle określone w programie studiów stanowią integralną część procesu dydaktycznego. W ich trakcie dochodzi do potwierdzenia uzyskanych przez studenta efektów uczenia się. Zakładowy opiekun praktyk ocenia poziom kwalifikacji zawodowych wskazując, w jakim stopniu zostały one opanowane tj. wysoko, średnio lub nisko. Wystawione oceny dają jasną informację o jakości kształcenia prowadzonej na kierunku. Stanowią też cenną wskazówkę do ulepszania pracy ze studentami na prowadzonych zajęciach. Jakość kształcenia oceniania jest również w trakcie bieżących spotkań i rozmów z interesariuszami zewnętrznymi w tym m.in. z pracodawcami, u których studenci realizują praktyki zawodowe, przedstawicielami instytucji, u których odbywają się wizyty studyjne. W trakcie tych spotkań omawiane są bardzo szczegółowo sprawy związane z jakością kształcenia. Dokonywana jest również dokładna ocena jakości kształcenia. Wnioski z tych rozmów, a w konsekwencji z ocen są

systematycznie przekazywane wykładowcom, którzy mają wpływ na bieżącą jakość kształcenia. Dzięki temu wykładowcy odpowiednio reagują i modyfikują kształcenie podnosząc jego jakość przez co dostosowują je do oczekiwań interesariuszy zewnętrznych, a tym samym do regionalnego rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Uchwała Prezydium PKA Nr 333/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie zawiera zaleceń w odniesieniu do kryterium nr 10.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada system zarządzania jakością kształcenia. Dziekan sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem studiów. W Uczelni funkcjonuje trzystopniowy Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia składający się z Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Zatwierdzanie, zmiany czy wycofanie programu studiów odbywają się w Uczelni w oparciu o formalne wytyczne. Modyfikacje programu studiów są dokonywane na wniosek nauczycieli akademickich, interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych poprzez reprezentantów zasiadających w Radzie Wydziału i kierunkowym Zespole ds. Oceny Jakości Kształcenia. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Zasady rekrutacji na dany rok akademicki każdorazowo określone są przez Senat Uczelni. Na ocenianym kierunku prowadzona jest systematyczna ocena programu studiów, która odnosi się do efektów uczenia się i ich weryfikacji, metod kształcenia, treści kształcenia, praktyk zawodowych. W ocenie biorą udział pracownicy, interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Wnioski z oceny są wykorzystywane do podnoszenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-