



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **nauki o rodzinie**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Kardynała
Stefana Wyszyńskiego w Warszawie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **26-27.01.2024 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	17
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	25
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	27
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	30
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	33

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr Anna Kola, ekspert PKA

członkowie:

1. dr hab. Joanna Majchrzyk-Mikuła, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Bożena Muchacka, ekspert PKA
3. Paweł Napieralski, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Zuzanna Panas, ekspert PKA, ds. studenckich
5. Natalia Nyt, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku nauki o rodzinie prowadzonym na Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie (dalej również: UKSW) została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Wizytacja przeprowadzona została przez zespół oceniający w formie stacjonarnej.

PKA po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia ocena programowa przeprowadzona została w roku akademickim 2020/2021 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat (uchwała nr 934/2021 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 16 września 2021 r. w sprawie oceny programowej na kierunku nauki o rodzinie prowadzonym na Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą stacjonarnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodnicząca zespołu oceniającego poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	nauki o rodzinie	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	Ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne / studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	- pedagogika (66%) - nauki o rodzinie (34 %)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	150 h / 6 punktów ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	- <i>asystentura rodziny i wsparcie</i> - <i>opieka nad osobą niesamodzielną i starszą</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	116	31
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	1725 h	960 h
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	92 punkty ECTS	79 punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	164 punkty ECTS	164 punkty ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	36 punktów ECTS	36 punktów ECTS

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	nauki o rodzinie	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne / studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	- pedagogika (73%) - nauki o rodzinie (27%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 120 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	- <i>mediacje i negocjacje</i> - <i>coaching rodzinny</i> - <i>duszpasterstwo rodzin</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	40	33
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	1185 h	719 h
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	61 punktów ECTS	45 punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	113 punktów ECTS	113 punktów ECTS

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	33 punkty ECTS	33 punkty ECTS
--	----------------	----------------

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione
---	---------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

W Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego na Wydziale Studiów nad Rodziną prowadzi się kształcenie na kierunku nauki o rodzinie I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku są zgodne ze strategią i polityką jakości Uczelni. W strategii wskazuje się na wizję, wartości, którymi kieruje się społeczność Uniwersytecka oraz cele strategiczne, operacyjne oraz obrane kierunki działań. Należy uznać, iż koncepcja kształcenia ocenianego kierunku nawiązuje do założeń i celów polityki jakości w Uczelni, w szczególności w zakresie kształcenia związanego z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową czy też współpracy ze środowiskiem pozauczelnianym. Ponadto cele kształcenia mieszczą się zarówno w dyscyplinie pedagogika, jak i nauki o rodzinie, do których kierunku jest przyporządkowany. Należy także uznać, iż cele kształcenia zorientowane są na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Uczelnia na ocenianym kierunku systematycznie doskonali oraz rozwija programy studiów pod kątem transpozycji współczesnego rynku pracy.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z polityką jakości prowadzoną w Uczelni. Uczelnia określiła koncepcję kształcenia, wskazując na rolę poszczególnych dyscyplin naukowych w procesie kształcenia oraz zakres kompetencji, które otrzyma absolwent w powiązaniu z zakładanymi rolami zawodowymi. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku nauki o rodzinie prowadzonym na poziomie studiów I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika oraz nauki o rodzinie. Koncepcja kształcenia charakteryzuje się interdyscyplinarnością.

Aktywność naukowa pracowników jest powiązaną z realizacją licznych zajęć na studiach I i II stopnia. Zakres zainteresowań naukowych pracowników obejmuje: pedagogikę personalistyczną, pedagogikę osoby, pedagogikę rodziny, pedagogikę młodzieży, pedagogikę starości, samowychowanie, rodzicielstwo, pedagogikę resocjalizacyjną, coaching rodzinny, wychowanie wielokulturowe i modele integracji.

Na ocenianym kierunku, na studiach I stopnia Uczelnia oferuje dwa zakresy: *opieka nad osobą niesamodzielną i starszą* oraz *asystentura rodziny i wsparcie*. Na II stopniu student może obrać następujący zakres: *mediacje i negocjacje; coaching rodzinny; duszpasterstwo rodzin*. Niniejsza oferta zakresowa nie jest zbyt rozbudowana, ale uwzględnia w pewnym zakresie zmiany i tendencje na rynku pracy i może być atrakcyjna dla kandydatów na studia.

Efekty uczenia się sformułowane dla studiów I i II stopnia kierunku nauki o rodzinie o profilu ogólnoakademickim są zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji, jak również są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie pedagogiki, do której kierunku jest przyporządkowany. Odpowiadają również działalności naukowo-badawczej prowadzonej przez pracowników Wydziału Studiów nad Rodziną. Efekty uczenia się dla określonych zajęć uwzględniają m.in. kompetencje

badawcze, jak również komunikowanie się w języku obcym. Zorientowane są też na kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Efekty uczenia się zaprojektowane są w sposób zrozumiały i czytelny oraz pozwalający na stworzenie skutecznego systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się dostosowanie efektów uczenia się na kierunku nauki o rodzinie dla dyscypliny wiodącej pedagogika oraz nauki socjologiczne.	Uczelnia dostosowała efekty uczenia się dla dyscypliny wiodącej pedagogika oraz nauki o rodzinie. Efekty zostały przyporządkowane prawidłowo.	<i>zalecenie zrealizowane</i>

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia ocenianego kierunku o profilu ogólnoakademickim nawiązuje do założeń i celów polityki jakości przyjętych w Uczelni. Cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Efekty zaprojektowane są w sposób zrozumiały i czytelny oraz pozwalający na stworzenie skutecznego systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek. Opisują w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku nauki o rodzinie wynikają z przyjętego przez Uczelnię profilu absolwenta opisanego w koncepcji kształcenia, są ukierunkowane na uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych absolwentom do podjęcia pracy zawodowej na lokalnym rynku pracy. Odzwierciedlają interdyscyplinarny, wszechstronny charakter kierunku, który jest realizowany w ramach grup zajęć przedstawionych w programie studiów i powiązany ściśle z kierunkowymi efektami uczenia się. Program studiów I stopnia przewiduje zajęcia, na których student zdobywa wszechstronną, interdyscyplinarną wiedzę na temat małżeństwa i rodziny, wiedzę z zakresu biologicznych podstaw rozwoju człowieka oraz jego psychospołecznego funkcjonowania. Studia odwołują się do światopoglądu chrześcijańskiego, dlatego wiedza o człowieku i rodzinie pogłębiona jest o wymiar duchowo-religijny. Program studiów przewiduje zajęcia obejmujące wiedzę z zakresu ludzkiej seksualności, prokreacji, w tym szczególnie metod naturalnego planowania rodziny, uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych uwarunkowań funkcjonowania rodziny oraz szczegółową wiedzę z zakresu prawa cywilnego i kanonicznego w zakresie instytucjonalno-prawnych aspektów funkcjonowania rodziny, wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych oraz o relacjach między nimi. Dzięki tej wiedzy student potrafi analizować konkretne procesy i zjawiska społeczne oraz posługiwać się systemem normatywnym wynikającym z nauki Kościoła Katolickiego, w celu rozwiązania konkretnego zadania wiążącego się z funkcjonowaniem rodziny. Studia II stopnia mają na celu pogłębienie wiedzy na temat rodziny, opartej na antropologii chrześcijańskiej. Studia pozwalają na zdobycie uporządkowanej, pogłębionej, prowadzącej do specjalizacji, szczegółowej wiedzy z zakresu pedagogicznych, psychologicznych, socjologicznych i prawnych uwarunkowań funkcjonowania rodziny. Wśród wielu szczegółowych zagadnień student zdobywa pogłębioną wiedzę na tematy bioetyczne, a także dotyczące problematyki uzależnień i przemocy w rodzinie. Studia umożliwiają zdobycie szczegółowej wiedzy i umiejętności dotyczących istoty i przebiegu mediacji rodzinnej oraz wykonywania zawodu asystent rodziny. Studia II stopnia mają na celu przygotowanie studentów do prac badawczych, dlatego treści programowe poszerzone zostały o zagadnienia metodologiczne z zakresu metodologii nauk o rodzinie. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem wiedzy, metodyki badań, działalności naukowej w zakresie dyscypliny wiodącej – pedagogika. Działalność naukowo-badawcza pracowników WNoR (kierowanie oraz udział w projektach i programach naukowo-badawczych, uczelnianych, lokalnych, krajowych i międzynarodowych, programach edukacyjnych, dydaktycznych) oraz zestawienie ich dorobku publikacyjnego potwierdzają tę zgodność.

Należy wskazać, że Uczelnia stara się poszerzać ofertę dydaktyczną, skierowaną także dla studentów ocenianego kierunku, w postaci kursów i szkoleń. Przykładem może być oferta specjalistyczny kurs profesjonalizacji zawodowej „Kontakt z chorym i jego rodziną”, skierowanego do osób posługujących chorym w hospicjach, szpitalach, ośrodkach pomocy społecznej, domach seniora, domach opieki, do kapelanów i kandydatów na kapelanów szpitalnych oraz do wszystkich osób pełniących posługę w innych miejscach pomocy osobom chorym, starszym, umierającym. Zajęcia pozwalają na poszerzenie kompetencji, wiedzy, a także mają wymiar społeczny - uwrażliwiający na problemy współczesnej rodziny.

Program studiów zapewnia taką realizację poszczególnych zajęć, aby zajęcia stanowiące kanon dyscypliny poprzedzały realizację grupy zajęć wymagających wiedzy wstępnej. Czas trwania studiów I stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej wynosi 6 semestrów. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi pierwszego stopnia wynosi 180. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać na zajęciach prowadzonych z bezpośrednim

udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia to 92 punktów na studiach stacjonarnych, 79 na studiach niestacjonarnych. Czas trwania studiów II stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej wynosi 4 semestry. Do uzyskania przez studenta kwalifikacji w ramach II stopnia studiów wymagane jest osiągnięcie łącznej liczby 120 punktów ECTS. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału wykładowców i studentów to 61 na studiach stacjonarnych, 45 na studiach niestacjonarnych. W ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych student musi uzyskać 8 punktów ECTS. W programie studiów I oraz II stopnia na kierunku nauki o rodzinie przewidziane są zajęcia związane z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni (studia I stopnia – 164 punkty ECTS, studia II stopnia – 113 punktów ECTS). Na studiach I stopnia do zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego zalicza się *lektorat* w wymiarze 10 punktów ECTS (studia stacjonarne i niestacjonarne), kończące się egzaminem na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Natomiast na studiach II stopnia tryb stacjonarny i niestacjonarny do zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego przypisane zostało *konwersatorium językowe* w wymiarze 3 punktów ECTS, kończące się egzaminem na poziomie B2 + Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Założony w programie studiów czas trwania studiów konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS są poprawnie oszacowane. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć zapewni osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

W sylabusach zajęć nauczyciele akademicy prezentują różnorodne metody dydaktyczne, m.in. podające, ale również aktywizujące i nastawione na rozwiązanie danego problemu. Są to m.in.: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, dyskusja grupowa, dyskusja problemowa, analiza przypadków, pogadanka, rozwiązywanie zadań i problemów i in. Niniejsze metody dydaktyczne są poprawnie powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, jak również różnorodne i specyficzne dla profilu ogólnoakademickiego. Metody niniejsze stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Wymieniane w sylabusach metody kształcenia uwzględniają aktualne osiągnięcia dydaktyki akademickiej (co wynika z analizowany kart zajęć) są właściwie dobrane, wspomagając studentów w osiągnięciu efektów uczenia się. Ich dobór uwzględnia najnowsze osiągnięcia w zakresie IT, właściwe narzędzia. Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+.

Na ocenianym kierunku stosowana ścieżka kształcenia, w tym metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami, ale też realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Uczelnia zapewnia możliwość korzystania ze sprzętu specjalistycznego kompensującego deficyty wzroku, słuchu czy narządów ruchu. Na terenie UKSW znajdują się przystosowane pracownie komputerowe ze specjalnymi biurkami oraz sprzętem m.in.: myszy komputerowe, przenośny powiększalnik telewizyjny, syntezytor mowy, czytnik ekranowy. W czytelni bibliotecznej wyodrębniono odpowiednie stanowiska. Są podręczniki elektroniczne, audiobooki, czytniki książek elektronicznych oraz wypożyczalnia sprzętu dla osób z niepełnosprawnościami. Na Uczelni działa Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, które nadzoruje Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych.

Kierunek nauki o rodzinie jest kierunkiem o profilu ogólnoakademickim, mimo to, jego program przewiduje obowiązkowe praktyki zawodowe. Jest to spowodowane specyfiką studiów na ocenianym kierunku (przygotowanie studentów do pracy z ludźmi w bezpośrednim kontakcie). Wyznaczone dla

praktyk efekty uczenia się są spójne ze specyfiką i charakterem kierunku, a także z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Efekty uczenia się sformułowane dla praktyk zamieszczone zostały w sylabusie praktyk i są przypisane do poszczególnych zakresów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne). Zostały odpowiednio opracowane w zależności od charakteru praktyk, które podzielone są na dwie części – praktyki wizytujące i praktyki specjalistyczne. Efekty uczenia się wyznaczone dla praktyk wizytujących obejmują: rozpoznanie metod i procedur stosowanych w pracy z rodziną (W); efektywną komunikację ze specjalistami z zakresu nauk o rodzinie (U); uświadomienie sobie odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki (K). Efekty uczenia się, które student powinien osiągnąć w trakcie praktyki specjalistycznej to: rozpoznawanie metod i procedur stosowanych w pracy z rodziną (W); efektywna komunikacja ze specjalistami z zakresu nauk o rodzinie (U); uświadomienie sobie odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki (K); przygotowanie do pełnienia roli asystenta rodzinnego/specjalisty pracy z rodziną, pracownika poradni małżeńskich i rodzinnych/ kuratora społecznego/pracownika w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych (K).

Studenci kierunku nauki o rodzinie odbywają praktyki na pierwszym i drugim roku studiów I stopnia. Realizują je najczęściej w trakcie semestru letniego oraz przerwy międzysemestralnej, zarówno na pierwszym, jak i drugim roku studiów.

Na pierwszym roku, w wymiarze 30 godzin studenci studiów stacjonarnych i 20 godzin studenci studiów niestacjonarnych, realizują praktyki wizytacyjne. Ich celem jest zapoznanie się z funkcjonowaniem instytucji, w której po zakończeniu studiów absolwent może znaleźć zatrudnienie. Na drugim roku (120 godzin na studiach stacjonarnych i 80 na niestacjonarnych) studenci odbywają praktyki specjalistyczne – poznają charakter pracy, pod nadzorem opiekuna praktyk uczą się wykonywania czynności w kontakcie z osobami, które wymagają różnorodnej pomocy (w zależności od instytucji).

Dla praktyk przyporządkowano odpowiednią liczbę punktów ECTS – 6 (tak dla praktyk na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych). Studenci odbywają praktyki wyłącznie w systemie stacjonarnym.

Miejsca, w których studenci realizują praktyki dają im możliwość osiągnięcia zakładanych dla praktyk efektów uczenia się. Dobór miejsc praktyk jest odpowiedni do programu. Wśród podmiotów udostępniających miejsca praktyk są instytucje wspierające rodziny, oferujące pomoc osobom samotnym, w podeszłym wieku i wykluczonym. Praktyki realizowane są np. w ośrodkach pomocy rodzinie, ośrodkach pomocy społecznej lub domach seniora. W roku akademickim 2022/2023 studenci odbywali praktyki wizytujące między innymi w Centrum Pomocy Społecznej Dzielnicy Śródmieście im. prof. Andrzeja Tymowskiego (Warszawa), w Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej w Ostrowi Mazowieckiej i Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej w Lipnie. Praktyki specjalistyczne realizowali m.in. w placówkach: Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kielcach, Ośrodek Pomocy Społecznej w Sandomierzu, Centrum Wspierania Rodzin „Rodzinna Warszawa” w Warszawie, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Grodzisku Mazowieckim.

Sposób weryfikacji i oceny przebiegu praktyk został opracowany prawidłowo. Ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w ramach praktyk odbywa się przede wszystkim na podstawie dziennika praktyk, w którym student opisuje wykonywane czynności wraz z datami i godzinami. Dziennik jest częścią sprawozdania z praktyk, stanowiącego podstawę zaliczenia praktyk (oprócz karty praktykanta). Opiekun praktyk w instytucji udostępniającej miejsce do odbywania praktyk potwierdza

czynności i zadania wykonane przez studenta. Dokonuje też analizy ogólnej realizacji efektów uczenia się przez studenta, ponadto sugeruje ocenę, która stanowi podstawę dla oceny dokonanej przez wydziałowego Pełnomocnika ds. praktyk. Ostatnim etapem weryfikacji stopnia osiągniętych efektów zakładanych dla praktyk jest rozmowa studenta z Pełnomocnikiem dziekana ds. Praktyk.

Tak więc ocena stopnia realizacji praktyk (w skali od 2 do 5) odbywa się dwustopniowo – najpierw dokonywana jest przez opiekuna praktyk w miejscu ich odbywania, następnie dokumentacja analizowana jest przez pełnomocnika w obecności studenta. Ostateczna ocena jest średnią ocen, które student uzyskał za osiągnięcie poszczególnych efektów uczenia się.

Studenci Wydziału Studiów nad Rodziną UKSW odbywają praktyki z zakresu nauk o rodzinie w instytucjach funkcjonujących na terenie całej Polski. Z tego powodu Pełnomocnik dziekana ds. praktyk nie ma możliwości osobiście sprawdzić kwalifikacji osoby, która będzie pełnić funkcję opiekuna praktyk w miejscu ich odbywania, nie ma też dostępu do miejsc praktyk w celu stałej hospitacji. Dlatego wymagania wobec opiekuna opisane są szczegółowo w porozumieniu o realizacji praktyk, które zawierane jest pomiędzy Pełnomocnikiem a kierownictwem instytucji. Odpowiedzialność za dobór odpowiedniej osoby, która będzie pełnić rolę opiekuna praktyk spoczywa na przedstawicielu kierownictwa instytucji, która przyjmuje studenta na praktykę. Osobę opiekuna pod względem merytorycznym oceniają w trakcie odbywania praktyk studenci. Przed rozpoczęciem praktyk, w trakcie rozmowy z Pełnomocnikiem dziekana ds. praktyk, studenci informowani są o możliwości natychmiastowego kontaktu z Pełnomocnikiem w sytuacji zaistnienia jakichkolwiek nieprawidłowości pojawiających się w trakcie realizacji praktyk.

Dokumentacja dotycząca praktyk jest opracowana całościowo i obejmuje: regulamin praktyk, wniosek studenta o zgodę na odbywanie praktyk w danym miejscu, skierowanie na praktykę, porozumienie indywidualne w sprawie organizacji praktyk studenckich zawierane pomiędzy Pełnomocnikiem dziekana ds. praktyk a kierownictwem instytucji, ramowy program praktyk, kartę praktykanta oraz sprawozdanie z przebiegu praktyk. Wzory wszystkich dokumentów towarzyszących realizacji praktyk są dostępne dla studentów na stronie internetowej WSR.

Program praktyk dokładnie określa listę typów placówek, w których student kierunku nauk o rodzinie może odbywać praktyki. W ramach tych typów student ma dowolność wyboru z uwzględnieniem instytucji na terenie całej Polski pod warunkiem, że będzie tam możliwa realizacja założonych efektów uczenia się. Student przed podjęciem praktyki przedstawia w placówce program praktyk, w tym cele i efekty uczenia się, jak również dokumenty rozliczeniowe (karta praktykanta i sprawozdanie). Jeżeli przedstawiciel instytucji potwierdzi, że instytucja jest w stanie zapewnić studentowi możliwość realizacji celów praktyk i efektów uczenia się, student występuje z wnioskiem do Pełnomocnika dziekana ds. praktyk o zgodę na odbycie praktyk w danym miejscu. Jeżeli w danej instytucji nie jest możliwa realizacja wszystkich efektów uczenia się, student może w tym miejscu zrealizować część praktyk (i część efektów), uzupełniając brakującą część godzin i realizację pozostałych efektów w innej placówce.

W przypadku realizacji praktyk w instytucji pozarządowej lub innej placówce, której działalność nie jest regulowana ustawowo Pełnomocnik prosi studenta o dostarczenie informacji na temat zakresu działań wspierających rodzinę prowadzonych w danym miejscu, z uwzględnieniem, w miarę możliwości, statutu oraz informacji na temat planowanych dla studenta podczas praktyk zadań. W przypadku zgodności profilu podmiotu z kierunkiem studiów i celami praktyk Pełnomocnik ds. praktyk wyraża zgodę na odbycie tam praktyk przez studenta i wydaje skierowanie.

Gdy student nie przedstawi odpowiedniego do możliwości osiągnięcia efektów uczenia się miejsca, Wydziałowy Pełnomocnik ds. praktyk proponuje jako miejsce odbywania praktyk instytucję, z którą kierunek ma podpisane porozumienie w tym zakresie.

Uczelnia daje studentom kierunku nauki o rodzinie możliwość zaliczenia czynności zawodowych na poczet praktyk. Procedury w tym przypadku zakładają złożenie odpowiedniego wniosku przez studenta. Częścią wniosku jest formularz, w którym Pełnomocnik dziekana ds. praktyk ocenia stopień osiągnięcia w miejscu pracy każdego z wyznaczonych dla praktyk efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na tej podstawie Pełnomocnik dziekana ds. praktyk może zaliczyć studentowi praktyki.

System funkcjonowania praktyk obejmujący procedury, dokumentację, efekty uczenia się oceniany jest co roku w trakcie posiedzeń Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a także w trakcie posiedzeń Wydziałowej Rady Biznesu, w skład której wchodzi m.in. reprezentanci otoczenia społeczno-gospodarczego oraz przedstawiciel studentów.

Organizacja zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych zapewnia studentom efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenia się. Zajęcia realizowane w formie niestacjonarnej planowane są głównie w piątki w godzinach popołudniowych i soboty. W semestrze planuje się około 10-11 zjazdów w odstępach dwutygodniowych. Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia studentom optymalną organizację pracy własnej i zespołowej, konsultacje z kadrą dydaktyczną podczas zjazdów z wykorzystaniem zasobów Uczelni (np. sale, biblioteka, itp.). Harmonogram zajęć na kierunku nauki o rodzinie jest racjonalnie rozplanowany, w co drugi weekend na studiach niestacjonarnych, 5 dni w tygodniu na studiach stacjonarnych, co umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczanie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się dokonanie zmian programu studiów z uwzględnieniem efektów uczenia się w dyscyplinie pedagogika i nauki socjologiczne oraz treści zgodnych z aktualnym stanem wiedzy i metodyki	Zostały dokonane zmiany w programie studiów, uwzględniając efekty uczenia się, do których kierunek został przyporządkowany.	<i>zalecenie zrealizowane</i>

	badań w zakresie wskazanych dyscyplin.		
--	---	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe na kierunku nauki o rodzinie są zgodne z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań i zakresem działalności naukowej Uczelni w dyscyplinie pedagogika oraz nauki o rodzinie. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej zarówno I, jak i II stopnia oraz zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Założony w programie studiów czas trwania studiów konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS są poprawnie oszacowane. Sekwencja zajęć, dobór form i proporcje godzin zajęć realizowanych w formach aktywizujących zapewniają studentom odpowiednie możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Metody kształcenia na wizytowanym kierunku są różnorodne, specyficzne i nakierowane na osiąganie przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ich dobór uwzględnia najnowsze osiągnięcia w zakresie IT, właściwe narzędzia. Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2+. Ponadto pozwalają dostosować proces uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, studentów z niepełnosprawnością oraz umożliwiają realizację indywidualnych ścieżek kształcenia. System praktyk funkcjonujący na kierunku nauki o rodzinie spełnia wszystkie kryteria określone dla standardu 2.4. Nie ma zastrzeżeń do jego funkcjonowania. Praktyki zawodowe na ocenianym kierunku dają możliwość uzyskania studentom kwalifikacji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przydatnych po zakończeniu studiów, na rynku pracy. Organizacja zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych zapewnia studentom efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Harmonogram zajęć na kierunku nauki o rodzinie jest racjonalnie rozplanowany, a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczanie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Uczelnia stosuje opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia. Zasady rekrutacji na studia przewidują uwzględnienie w jej trakcie na stopniu I wyników egzaminu dojrzałości z „nową maturą” i „starą maturą”. Zasady rekrutacji określają mechanizm przeliczania ocen z egzaminu dojrzałości w trybie „starej matury” w sposób umożliwiający ich porównanie z punktami uzyskiwanymi z egzaminu dojrzałości w trybie „nowej matury”. Kryterium rekrutacji, jakim jest liczba punktów uzyskanych na egzaminie maturalnym jest obiektywne i bezstronne, zapewniając kandydatom równe szanse do podjęcia studiów na ocenianym kierunku. W przypadku ubiegania się na studia II stopnia kandydaci muszą przedstawić dyplom ukończenia studiów minimum I stopnia na kierunkach przyporządkowanych do dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych lub nauk medycznych i nauk o zdrowiu. O zakwalifikowaniu na studia decyduje miejsce na liście rankingowej utworzonej na podstawie średniej ocen ze studiów.

Analizując zapisy rekrutacyjne należy uznać, iż kryteria kwalifikacji na oceniany kierunek nauki o rodzinie są przejrzyste i selektywne w powiązaniu z zapewnieniem doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Natomiast cała procedura rekrutacji oraz kryteria uwzględniane w postępowaniu kwalifikacyjnym zapewniają równe szanse kandydatom w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku. Potwierdzenie efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego reguluje stosowna uchwała Senatu UKSW w sprawie: zasad, warunków i trybu potwierdzania w UKSW efektów uczenia się oraz sposobu powoływania i trybu działania komisji weryfikujących efekty uczenia się. Zgodnie z wewnętrznymi regulacjami UKSW, zgodę na przeprowadzenie procesu potwierdzania efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach studiów wydaje rada podstawowej jednostki organizacyjnej. Dotychczas na ocenianym kierunku nie przeprowadzono procedury potwierdzenia efektów uczenia się, gdyż nie było wniosków o uruchomienie takiego trybu.

Ogólne wymagania stawiane pracom dyplomowym na studiach I i II stopnia określone są w Regulaminie Studiów oraz w stosownym zarządzeniu dziekana. W dokumentach tych zamieszczone są regulacje dotyczące: zasad pisania, sposobu weryfikacji pracy dyplomowej w systemie antyplagiatowym oraz opis etapów procesu dyplomowania. Na ocenianym kierunku proces dyplomowania zakłada przygotowanie przez studentów, pod nadzorem nauczyciela akademickiego, prac dyplomowych o charakterze teoretyczno-badawczym i egzaminu dyplomowego stanowiącego ostateczną weryfikacją osiągniętych przez studenta kierunkowych efektów uczenia się. Takie wymagania stawiane pracom dyplomowym są adekwatne do ogólnoakademickiego profilu studiów. Potwierdzają to również wybrane prace dyplomowe poddane do oceny. Przyjęte metody monitorowania postępów osiąganych przez studentów są dobierane indywidualnie przez osoby prowadzące zajęcia lub grupę zajęć w taki sposób, aby proces ewaluacji efektów był adekwatny do tematyki tychże zajęć. Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się określają karty zajęć. Metody weryfikacji osiąganych efektów uczenia się są zgodne ze specyfiką kierunku nauki o rodzinie. W zakresie efektów uczenia się z kategorii umiejętności metody walidacji wskazywane w kartach zajęć to: symulacja, udział w dyskusji, opracowanie studium przypadku, prezentacja multimedialna, praca pisemna (esej, argumentacja, dyskusja problemu), raport z ćwiczeń warsztatowych, praktyki, projekt indywidualny lub grupowy. W kategorii kompetencje społeczne metody walidacji wskazywane w sylabusach to: symulacja, udział w dyskusji, opracowanie studium przypadku, raport z ćwiczeń warsztatowych, zajęć terenowych lub badań. Ocena formułowana jest na podstawie aktywności i działań studentów, adekwatnie do przyjętej przez osobę prowadzącą metody walidacji. Każdy wytwór i aktywność studenta zostają poddane ocenie osoby prowadzącej, zgodnie z wytycznymi opisanymi

w karcie zajęć w punkcie „zasady i warunki zaliczenia”. Badanie osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się odbywa się na bieżąco poprzez weryfikację osiągniętej wiedzy w trakcie zajęć ze studentami oraz po zakończeniu każdego z modułów, w formie przewidzianej w planie studiów.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz stosowane na ocenianym kierunku procedury weryfikacji zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, sprawdzenie i ocenę opanowania umiejętności praktycznych w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej. W analizowanych pracach etapowych i dyplomowych studenci rzadko wykorzystują literaturę zagraniczną. Rekomenduje się szersze wykorzystanie publikacji w językach obcych np. w ramach przygotowywanych prac dyplomowych. Studenci ocenianego kierunku nauki o rodzinie w niewielkim stopniu są współautorami publikacji naukowych i fachowych z obszaru pedagogiki i nauk o rodzinie. Posiadają natomiast szerokie i cenne doświadczenia i osiągnięcia w zakresie praktycznej działalności w środowisku lokalnym.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się podjęcie niezbędnych działań mających na celu poprawę jakości prac dyplomowych, tak, by ich realizacja umożliwiała weryfikację zakładanych efektów uczenia się w zakresie projektowania, przeprowadzenia i analizy badań empirycznych z wykorzystaniem technik i narzędzi badawczych.	Prace dyplomowe prowadzone są pod nadzorem wieloletnich doświadczonych pracowników badawczo-dydaktycznych, legitymujących się co najmniej stopniem doktora. Wymagania stawiane pracom dyplomowym są adekwatne do ogólnoakademickiego profilu studiów. Potwierdzają to wybrane prace dyplomowe poddane do oceny.	<i>zalecenie zrealizowane</i>

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia określiła warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji w regulacjach wewnętrznych. Rekrutacja na studia I i II stopnia na kierunku nauki o rodzinie nie budzi zastrzeżeń. Konkurs świadectw umożliwia przyjęcie wszystkim chętnym kandydatom spełniającym wymogi ustawowe, kryteria zapewniają bezstronność i równy dostęp do podjęcia studiów wszystkim kandydatom. Proces dyplomowania jest co do zasady prawidłowy. Uczelnia opracowała odpowiednie procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych na innych uczelniach oraz w sposób nieformalny.

Procedury te nie budzą zastrzeżeń, umożliwiają studentom elastyczne kształtowanie ścieżki edukacyjnej i ścieżki kariery zawodowej. System weryfikacji efektów uczenia się został przez Uczelnię kompleksowo opracowany, pozwala na weryfikację efektów obejmujących wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Efekty uczenia się studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac dyplomowych, dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji. Studenci realizują projekty edukacyjne i kulturalne na rzecz środowiska lokalnego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na studiach I i II stopnia na kierunku nauki o rodzinie prowadzi ogółem 27 nauczycieli akademickich, w tym 18 osób zatrudnionych jest w podstawowym miejscu pracy, 6 osób jest pracownikami innych wydziałów UKSW oraz 3 osoby zatrudnione są na podstawie umów cywilnoprawnych. Nauczyciele akademicy posiadają aktualny dorobek naukowy w dyscyplinach pedagogika i nauki o rodzinie, do których przyporządkowane są efekty uczenia się. Analiza obsady zajęć zarówno na studiach I, jak i II stopnia wskazuje, iż wszystkie osoby posiadają udokumentowany dorobek naukowy mieszczący się w dyscyplinach naukowych, z którymi związane są realizowane przez nich zajęcia, co zapewnia właściwą realizację tychże zajęć oraz osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dla kierunku nauki o rodzinie publikują w uznanych międzynarodowych czasopismach i wydawnictwach naukowych oraz w wysoko punktowanych czasopismach krajowych. Dorobek naukowy kadry jest bogaty, opublikowany w prestiżowych czasopismach w postaci artykułów, a także w monografiach. Kadra ma w swoim dorobku udział w projektach badawczych – w tym międzynarodowych, udział w konferencjach naukowych – w tym międzynarodowych, grantach wewnętrznych finansowanych przez Uczelnię. Pracownicy WSR są członkami zespołów eksperckich i towarzystw (np. Polskie Towarzystwo Familiologiczne, Rada Doskonałości Naukowej), organizacji, instytucji naukowych, są redaktorami i członkami komitetów redakcyjnych oraz rad naukowych czasopism, redaktorami naczelnymi czasopism, opracowują recenzje wydawnicze książek i artykułów skierowanych do czasopism, są recenzentami w przewodach doktorskich oraz postępowaniach habilitacyjnych i profesorskich, uczestniczą w programach europejskich (np. ERASMUS+), biorą udział w wyjazdach studyjnych i stażach naukowych. Odbili wiele wizyt i pobyków naukowych w zagranicznych instytucjach badawczych w związku z prowadzonymi badaniami naukowymi.

Obciążenie kadry godzinami zajęć jest równomierne, zgodne z wewnętrznymi regulacjami Uczelni i jednocześnie umożliwia pracę badawczą. Seminarium dyplomowe powierzane jest nauczycielom akademickim reprezentującym dorobek naukowy z zakresu dyscypliny pedagogika oraz z dyscypliny

nauki o rodzinie. Nauczyciele akademicki aktualnie prowadzą badania naukowe (również przy udziale studentów), co zapewnia osiąganie przez studentów kompetencji badawczych. Pracownicy realizujący zajęcia dla kierunku nauki o rodzinie włączają studentów w realizowane przez siebie badania naukowe zarówno w trakcie seminariów magisterskich, jak i w trakcie zajęć kursowych i fakultatywnych. W ramach działalności kół naukowych studenci są włączani w badania naukowe.

Uczelnia prowadzi właściwą politykę kadrową, stosowane są zasady otwartej polityki zatrudnienia polegające na obsadzaniu stanowisk w trybie konkursów ze ściśle określonymi wymaganiami dotyczącymi zarówno dorobku naukowego, jak i kompetencji dydaktycznych. Polityka kadrowa na Wydziale Studiów nad Rodziną opiera się na zasadzie optymalizowania zgodności wykształcenia, dorobku naukowego oraz doświadczenia zawodowego osób prowadzących zajęcia z tematyką zajęć prowadzonych przez te osoby. Przy zatrudnianiu nowych pracowników odpowiednie komisje wydziałowe poddają analizie dorobek naukowy i dydaktyczny kandydatów. Obsada zajęć jest przygotowywana przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego. Osobami odpowiedzialnymi za właściwe kształtowanie polityki kadrowej są: Dyrektor Instytutu oraz Dziekan, którzy określają kwalifikacje niezbędne do pracy na poszczególnych stanowiskach. W prowadzonej polityce kadrowej uwzględniane są wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych.

Wzorcowo funkcjonuje system motywowania pracowników w zakresie stosowania przyjętych zasad awansowania po uzyskaniu stopni naukowych lub tytułu naukowego, systemu nagród za osiągnięcia dydaktyczne.

Nauczyciele akademicki są oceniani pod kątem ich osiągnięć naukowych, organizacyjnych oraz dydaktycznych. Raporty z przeprowadzanej ankietyzacji analizowane przez członków komisji oceniającej oraz bezpośrednich przełożonych (w tym Dyrektora Instytutu) i służą podnoszeniu poziomu kształcenia na kierunku. Oceny pracownicze prowadzone są systematycznie, zgodnie z zarządzeniami Rektora UKSW. Stanowią zachętę do podnoszenia umiejętności dydaktycznych i badawczych. Wnioski z ocen są przedstawiane przez właściwe komisje wraz z rekomendacjami i analizowane podczas posiedzeń Rady Wydziału. Pracownicy z najwyższymi ocenami prezentowani są do nagród Rektora, a za osiągnięcia dydaktyczne nauczyciele akademicki są prezentowani przez Samorząd Studencki do nagrody „Belfer Roku” / „Diamenty UKSW” – takie nagrody otrzymują również pracownicy Wydziału Studiów nad Rodziną.

Wszyscy pracownicy są zachęceni do osiągania kolejnych stopni i tytułów naukowych. Wszyscy poddawani są ocenie okresowej, której wymagania są mobilizujące do ustawicznego rozwoju, prowadzenia badań badawczych. Tworzone są coraz lepsze warunki infrastrukturalne, jak np. nowa sala Instytutu Nauk o Rodzinie z miejscami do pracy indywidualnej, spotkań naukowych, seminariów. Biblioteka UKSW wychodzi naprzeciw zgłaszanemu zapotrzebowaniu na zakup książek, dostęp do materiałów i czasopism naukowych, wspiera również w zdobywaniu tekstów naukowych z zagranicy. Przywrócenie dyscypliny nauki o rodzinie i powołanie dziedziny nauki o rodzinie otworzyły szanse dla nowych możliwości rozwoju Instytutu Nauk o Rodzinie, do którego przypisani są niemal wszyscy pracownicy Wydziału Studiów nad Rodziną.

Pięcioro pracowników Wydziału uczestniczyło w programie MEiN „Mistrzowie Dydaktyki”, po którym prowadzą zajęcia w formie tutoringu dla studentów UKSW, a także szkolenia dla innych pracowników Uniwersytetu.

Ponadto na podstawie zarządzenia nr 54/2023 Rektora Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie z dnia 27 września 2023 r. w sprawie statusu i uprawnień emerytowanego profesora

UKSW w Warszawie wprowadzono uprawnienia motywacyjne dla pracowników emerytowanych, którzy mogą np. być przypisani w sposób formalny do Wydziału, mogą afiliować swoje publikacje do UKSW i korzystać z Biblioteki UKSW.

Uczelnia posiada ustalone zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie, które zostały sformułowane zarządzeniem nr 5/2022 z dnia 3 listopada 2022 r. w sprawie zasad rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, a także wszelkie formy dyskryminacji i przemocy w szczególności takich jak mobbing, molestowanie wobec nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących kształcenie studentów i pracowników prowadzących obsługę administracyjną procesu kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się dostosowanie obsady zajęć zgodnie z posiadanym przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku, dorobkiem naukowym i/lub doświadczeniem zawodowym.	Od roku akademickiego 2023/2024 prace dyplomowe na Wydziale Studiów nad Rodziną mają charakter empiryczny. Student tworzy projekt badawczy, wykorzystując znaną mu metodologię badań społecznych. Może przeprowadzić własne badania lub korzystać z danych zastanych, poddając jej analizie pod kątem postawionych w pracy problemów badawczych. Nauczyciele akademicki podjęli trud podniesienia kompetencji dydaktycznych i naukowych, uzupełnili dorobek konieczny do prowadzenia zleconych zajęć. Przyjęto Politykę Quality Assurance (QA) dla Wydziału.	<i>zalecenie zrealizowane</i>

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku nauki o rodzinie posiada udokumentowany dorobek naukowy w dyscyplinach, z którymi powiązane są prowadzone zajęcia, w tym w szczególności z zakresu pedagogiki i nauk o rodzinie, do których został przyporządkowany kierunek, co zapewnia prawidłową realizację zajęć. Struktura kadry z uwagi na posiadane stopnie i tytuły naukowe, a także doświadczenie zawodowe w zakresie pedagogiki i nauk o rodzinie oraz liczba pracowników odpowiada potrzebom dydaktycznym kierunku nauki o rodzinie. Wśród kadry znajdują się osoby o wybitnym dorobku naukowym i dydaktycznym, co pozwala na osiągnięcie przez studentów kompetencji badawczych. Obsada zajęć oraz obciążenia godzinowe kadry są właściwe. Polityka kadrowa zapewnia odpowiedni dobór kadry i stymuluje nauczycieli akademickich do systematycznego rozwoju. Uczelnia wspiera rozwój naukowy i dydaktyczny kadry poprzez finansowanie projektów naukowych i organizację szkoleń. Kadra podlega ocenie okresowej uwzględniającej dorobek naukowy, dydaktyczny oraz organizacyjny, a także opinie studentów. Uczelnia posiada zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Siedziba Wydziału Studiów Nad Rodziną UKSW znajduje się w budynku nr 23 na Kampusie im. ks. prof. R. Rumianka. Zajęcia dydaktyczne na kierunku nauki o rodzinie odbywają się w budynkach nr 23, 21, 12, 14, 15. Wydział ma dostęp do sal dydaktycznych, w których prowadzi się konwersatoria i ćwiczenia audytoryjne oraz dostęp do auli wykładowych. Zajęcia dydaktyczne odbywają się w salach wykładowych wyposażonych w rzutniki multimedialne lub tablice multimedialne oraz posiadających dostęp do Internetu. W trakcie zajęć dydaktycznych studenci korzystają z pracowni komputerowej oraz z ogólnodostępnych stanowisk komputerowych. Na potrzeby kształcenia na kierunku nauki o rodzinie utworzona została pracownia do ćwiczeń z zakresu opieki i pielęgnacji osób starszych i niesamodzielnych (fantomy, łóżka, sprzęt pielęgnacyjny, urządzenia sanitarne, itd.) szczególnie przydatna w ramach praktycznego przygotowania na specjalności *opieka nad osobą starszą i niesamodzielną*. Na potrzeby realizacji praktyk zawodowych wykorzystywana jest infrastruktura instytucji przyjmujących. Zajęcia dydaktyczne dla studentów standardowo odbywają się w obrębie infrastruktury Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego.

Uczelnia zapewnia we wszystkich budynkach bezpłatny dostęp do szerokopasmowego, bezprzewodowego Internetu, w głównych budynkach jest wydzielona przestrzeń z otwartym dostępem do stanowisk komputerowych dla studentów. Studenci przyjezdni w ramach np. programu Erasmus+, MOST otrzymują konta w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOS), co umożliwia szybki dostęp do usług opartych na technologii komunikacyjno-informacyjnej. Monitorowanie

dostępności sieci w budynkach odbywa się w trybie ciągłym i nadzorowane jest przez zespół specjalistów Centrum Systemów Informatycznych UKSW. Uczelnia posiada certyfikat Fundacji Aktywizacji Zawodowej Osób Niepełnosprawnych potwierdzający, że jest miejscem przyjaznym osobom z niepełnosprawnościami i w pełni dostosowanym do ich potrzeb (oznaczenia drzwi dla osób niewidomych, pojemne windy, podjazdy, dostosowane toalety, tekstowa wersja stron www dla osób niewidomych i in.). W UKSW funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością.

Nauczyciele i studenci korzystają z platformy e-learningowej Moodle. Kształcenie zdalne odbywa się w głównej mierze poprzez MS Teams z uzupełnieniem w formie e-learningu (przekazywanie materiałów dydaktycznych, realizowane zadania oraz testy).

Pracownicy i studenci korzystają z zasobów bibliotecznych Biblioteki Głównej UKSW, mają także dostęp do baz danych oferowany przez Bibliotekę (m.in. Scopus, JSTOR, LOEB Classical Library, Philosophers Index EBSCO, Springer), jak również mają dostęp do zdalnego korzystania z wypożyczalni ACADEMICA, IBUK Libra i innych. Oferowane przez Bibliotekę UKSW zasoby są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Zgromadzone zasoby – w tym zbiory specjalistyczne biblioteki wydziałowej na bazie studiów nad rodziną – obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach zajęć w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Zasoby biblioteczne są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej.

Dostęp do literatury specjalistycznej jest zapewniony również przez Filię Biblioteki Głównej UKSW znajdującej się w budynku Wydziału na kampusie przy ul. Wóycickiego, która umożliwia odbiór zamówionych książek do wypożyczenia, zwrot wypożyczonych książek, dostęp do elektronicznych baz danych, dostęp do cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej ACADEMICA, otrzymanie kodu PIN do IBUK Libra, otrzymanie pomocy bibliometrycznej i bibliograficznej. Czytelnia Biblioteki Głównej UKSW jest nie tylko miejscem indywidualnej pracy studentów i pracowników, ale też miejscem spotkań w ramach seminariów dyplomowych, seminariów naukowych oraz dyskusji studenckich (wyposażona została w strefy przyjazne do pracy dydaktycznej, z możliwością skorzystania z komputera z dostępem do Internetu, pomocy dydaktycznych, katalogów cyfrowych).

Przeglądy infrastruktury są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Istnieje wewnętrzny system zgłaszania zapotrzebowania na sprzęt i wyposażenie oraz usuwania usterek, nadzorowany przez Dział Administracyjno-Gospodarczy oraz Dział Audiowizualny. Za pośrednictwem Dziekana można składać wnioski i uzupełnianie wyposażenia. W ostatnim czasie Wydział i Instytut zyskały nową salę 307 do prowadzenia konferencji, seminariów i zajęć indywidualnych. Kwestie zarządzania technologiami informacyjnymi i innymi systemami informatycznymi reguluje Centrum Systemów Informatycznych. Dla pracowników i studentów dostępne są licencje na oprogramowanie MS Office, IBM SPSS & AMOS, Statistica. Na stronie CSI ujęte są instrukcje do obsługi programów i stron internetowych Uczelni. Raz w roku negocjowane są umowy licencyjne, w związku z czym pracownicy i studenci mogą zgłaszać swoje uwagi i propozycje.

Studenci mają możliwość wypożyczania sprzętu komputerowego. W siedzibach Biblioteki UKSW dostępne są dla studentów i pracowników komputery do pracy indywidualnej.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna sprzyja dobrej jakości warunków pracy nauczycieli akademickich i studentów. Wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne, w których odbywają się zajęcia umożliwiają prawidłową realizację zajęć i gwarantują osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Studenci są angażowani i motywowani do udziału w działalności naukowej. Infrastruktura jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością i zapewnia im pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej. Infrastruktura podlega systematycznym przeglądom a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W grupie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego współpracujących z funkcjonującym w ramach Wydziału Studiów nad Rodziną kierunkiem nauki o rodzinie, znajdują się instytucje, których zakres działalności jest zgodny ze specyfiką i charakterem kierunku. Grupa współpracujących instytucji jest bardzo liczna, zrzesza podmioty z całego kraju, również z zagranicy (przede wszystkim współpraca w ramach tworzenia wspólnych konferencji).

Współpracujący z kierunkiem przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego stanowią reprezentatywną grupę interesariuszy, która posiada niezbędne doświadczenie i kompetencje, aby przekazywać sygnały z obszaru rynku pracy, wykorzystywane następnie przez władze WSR w celu modyfikacji programu studiów, podnoszącego poziom przygotowania studentów do pełnienia ról zawodowych.

Współpracujące z kierunkiem instytucje działają w zakresie pomocy rodzinom, osobom opuszczonym, wykluczonym, przygotowują do pracy z ludźmi starszymi i niepełnymi. Wśród podmiotów współpracujących z kierunkiem nauki o rodzinie są m.in. Dom Pomocy Społecznej pw. Św. Franciszka z Asyżu, Tykocin; Ośrodek Hospicjum Domowe NZOZ Zgromadzenia Księża Marianów, Warszawa;

Akademickie Centrum Informacji i Edukacji Europejskiej, Warszawa; Centralny Instytut Ochrony Pracy, Warszawa; Centrum Projektów Europejskich, Warszawa; Dom Seniora Leonianum – Piękne życie, Sikórz. Instytucje te (i inne współpracujące, a tutaj niewymienione) stanowią potencjalne miejsca zatrudnienia dla absolwentów ocenianego kierunku.

Współpraca z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego jest stała, przybiera zróżnicowane formy, jest wpisana do statutu UKSW.

WSR w ramach kierunku nauki o rodzinie ma podpisane z interesariuszami zewnętrznymi (11 instytucji) porozumienia o współpracy. W dokumentach przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego deklarują współdziałania m.in. w zakresie realizacji przedsięwzięć edukacyjnych, naukowych, projektowych, ponadto zobowiązują się do opiniowania programu studiów oraz udostępniania studentom kierunku miejsc do realizacji praktyk. Wśród podmiotów, z którymi WSR ma podpisane porozumienia są m.in. Centrum Projektów Europejskich w Warszawie, Dom Pomocy Społecznej Leonianum – Piękne życie w Sikorzu, Dom Pomocy Społecznej w Tykocinie, Fundacja „Cokolwiek uczyniliście”, Krajowy Ośrodek Duszpasterstwa Rodzin przy Konferencji Episkopatu Polski, Miejski Ośrodek Doradztwa Medycznego w Białymstoku, Stowarzyszenie Rodzin Katolickiej Diecezji Płockiej, Urząd Marszałkowski w Warszawie, Wydział ds. Rodzin Kurii Diecezjalnej Płockiej. Interesariusze zewnętrznymi, z którymi WSR ma podpisane porozumienia tworzą listę instytucji udostępnianą studentom do wyboru w sytuacji, gdy mają problem ze znalezieniem miejsca do odbywania praktyk.

Zapis w statucie UKSW stanowi podstawę do powołania przy WSR Wydziałowej Rady Biznesu (WRB). Rada jest ciałem doradczym w zakresie sygnalizowania potrzeb rynku pracy. W jej skład wchodzi minimum pięciu przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych (obecnie otoczenie społeczno-gospodarcze ma siedmiu przedstawicieli, to część podmiotów wcześniej wymienionych), niebędących pracownikami UKSW. WRB jest tworzona na okres kadencji Dziekana Wydziału. Posiedzenia WRB odbywają się przynajmniej raz w roku, są protokołowane. Ostatnie posiedzenie WRB odbyło się w marcu 2023 roku. W jego trakcie m.in. omawiano kwestie dotyczące wprowadzenia nowych specjalności, które miałyby uatrakcyjnić studia i zwiększyć możliwości podjęcia pracy absolwentom kierunku na stanowiskach animatora wolontariatu. Efektem konsultacji było powstanie propozycji utworzenia na kierunku oddzielnej ścieżki *duszpasterstwo rodzin* (nowa specjalizacja *duszpasterstwo rodzin* została wprowadzona od tego roku akademickiego na studiach II stopnia). Kształcenie w tym zakresie ma zaspokoić zapotrzebowanie środowisk konfesyjnych w Polsce na wolontariuszy – doradców życia rodzinnego.

Uczestnicy posiedzenia, w związku z tym, że przez cały czas mało rozpowszechniona jest wiedza o zawodzie asystenta rodziny, zauważyli konieczność podjęcia działań promocyjnych dotyczących tego zawodu w środowiskach samorządowych. Polegają one m.in. na wspólnej organizacji konferencji naukowych z udziałem samorządów. Ponadto uczestnicy posiedzenia WRB wyrazili gotowość do organizacji wspólnych przedsięwzięć (pikniki, konferencje, szkolenia), angażujących również studentów kierunku.

Spośród przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w posiedzeniu reprezentowani byli przedstawiciele instytucji: Dom Pomocy Społecznej Leonianum, Wydział Duszpasterstwa Rodzin diecezji ełckiej, Stowarzyszenie Penitencjarne „Patronat”, Instytut Papieża Jana Pawła II i Fundacja „Cokolwiek uczyniliście”.

Przedstawiciele otoczenia społecznego sygnalizowali także konieczność wprowadzenia u studentów umiejętności z zakresu zlecania badań środowiskowych firmom zewnętrznym. Postulowali,

aby studenci znali zasady budowania projektów badawczych. Reakcją na te sygnały było wzmocnienie w nowym programie studiów roli zajęć, na których studenci zdobywają umiejętności z zakresu metod ilościowych i jakościowych w badaniach społecznych oraz podstaw statystyki komputerowej.

Inna aktywna forma współpracy ocenianego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym dotyczy obszaru praktyk zawodowych dla studentów. Pracodawcy stwarzają w swoich miejscach warunki do odbywania praktyk, ponadto oferują możliwość uczestnictwa w wolontariatach. Zadania wykonywane w trakcie praktyk i zakres działalności instytucji, w której odbywają się praktyki, są dla studentów inspiracją do określania na tej podstawie tematów prac dyplomowych.

Kolejną formą współpracy kierunku z interesariuszami zewnętrznymi jest wykorzystanie doświadczeń praktyków poprzez zaangażowanie ich do prowadzenia zajęć. Współpraca w tym zakresie odbywa się na podstawie umów cywilno-prawnych zawieranych pomiędzy Uczelnią i przedstawicielem otoczenia.

Wśród prowadzących zajęcia liczną grupę stanowią pracodawcy, którzy posiadają wieloletnie doświadczenie związane z aplikacją nauk o rodzinie w różnych przestrzeniach gospodarki i życia społecznego. Wśród nich wymienić można reprezentantów instytucji: Centrum Projektów Europejskich w Warszawie, „Fundacja Popieram rodzinę” w Warszawie, Instytut Papieża Jana Pawła II w Warszawie oraz Stowarzyszenia Penitencjarnego „Patronat”. Spośród prowadzonych przez praktyków zajęć można wymienić np. (na studiach stacjonarnych): *polityka społeczna, ekonomia społeczno-rodzinna, zarządzanie budżetem domowym, małe grupy społeczne, równowaga pomiędzy życiem rodzinnym i zawodowym, superwizja w pracy z rodzinami*. Na studiach niestacjonarnych praktycy prowadzą zajęcia: *bezpieczeństwo rodziny jako środowiska wychowawczego, ekonomia społeczno-rodzinna, bezpieczeństwo grup pierwotnych, seminarium licencjackie, przestępczość nieletnich, zarządzanie budżetem domowym, socjologia młodzieży, zagrożenia współczesnej rodziny*.

Współpracujący z Uczelnią interesariusze zewnętrzni mają możliwość oceny programu studiów oraz efektów uczenia się, a także sugerowania ewentualnych zmian również w trakcie indywidualnych, formalnych i nieformalnych kontaktów z władzami WSR.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi realizowana jest również poprzez organizowanie wspólnych konferencji, projektów, sympozjów. W te działania aktywnie angażowani są studenci uczący się na ocenianym kierunku.

WSR dopuszcza możliwość uczestnictwa interesariuszy zewnętrznych w posiedzeniach Wydziałowej Rady Biznesu, a także innych kontaktów przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego z Wydziałem w trybie online. Relacja odbywa się wtedy za pomocą aplikacji CiscoWebex lub Zoom. Interesariusze zewnętrzni mają właściwe kompetencje i urządzenia do udziału w takich spotkaniach.

Co roku na WSR, w trakcie posiedzeń Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, dokonywana jest ocena współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem ich odpowiedniości doboru oraz osiągniętych w ramach współpracy efektów. Ponadto samooceny swojej pracy co roku dokonuje Wydziałowa Rada Biznesu.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział w ramach prowadzonego kierunku studiów nauki o rodzinie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współpracę tę należy ocenić pozytywnie. Jej celem jest jak najbardziej kompletne przygotowanie studentów do aktualnych wymogów rynku pracy.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego współpracujący z kierunkiem nauki o rodzinie reprezentują instytucje funkcjonujące w obszarze, dla którego pracowników kształci oceniany kierunek. Grupa instytucji współpracujących jest liczna. Współpraca Uczelni, w zakresie kierunku nauki o rodzinie, z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter współpracy stałej, jest prowadzona na wielu płaszczyznach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest zawarte w koncepcji kształcenia kierunku nauki o rodzinie jako działanie realizujące cele strategiczne Uczelni. Uczelnia tworzy warunki do rozwoju różnych form umiędzynarodowiania procesu dydaktycznego. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia poprzez stwarzanie warunków do uczestnictwa studentów i nauczycieli akademickich w międzynarodowym programie Erasmus+. Wydział ma podpisane umowy o partnerstwie z uniwersytetami z 12 krajów: Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt (Niemcy), IFN Internationales Privatinstitut für Forschung und Netzwerkarbeit In Bildung, Beratung und Management gemeinnützige Gesellschaft GmbH (Niemcy), FOM Hochschule für Oekonomie & Management (Niemcy), Széchenyi István University, Győr (Węgry), Trnavská univerzita v Trnave (Słowacja), Polska Misja Katolicka w Hiszpanii, Polska Misja Katolicka w Szkocji, Polska Misja Katolicka we Francji, Komisja Rodziny Polskiej Rady Duszpasterskiej Europy Zachodniej, Stowarzyszenie Polskich Rodzin Katolickich w Austrii, National Pedagogical Dragomanov University, Kyiv (Ukraina). W okresie od ostatniej oceny programowej Wydział zawiązał nowe partnerstwa międzynarodowe (Włochy, Turcja) i poszerzył ofertę mobilności zagranicznej studentów I i II stopnia oraz kadry akademickiej. Studenci biorą udział w wykładach zaproszonych profesorów zagranicznych. Mają też możliwość udziału w ofercie lektoratów z języków obcych nowożytnych (realizowanych przez jednostkę uniwersytecką Studium Języków Obcych) oraz zajęć fakultatywnych prowadzonych w języku obcym przez pracowników WSR. Umiędzynarodowienie jest widoczne w ciągłym podnoszeniu kompetencji językowych w zakresie języka obcego kadry akademickiej biorącej udział w szkoleniach językowych, poprzez udział w projekcie Mistrzowie Dydaktyki (pobyty szkoleniowe wykładowców WSR w zagranicznych ośrodkach akademickich i wdrażanie nowatorskich

form kształcenia z wykorzystaniem metody tutoringu). Nauczyciele akademicki są zaangażowani w organizację wydarzeń naukowych o charakterze międzynarodowym (konferencje, szkolenia) oraz realizację projektów naukowo-badawczych w partnerstwie z uczelniami i instytucjami zagranicznymi. Działania te sprzyjają szerokiemu, międzynarodowemu spojrzeniu na instytucję rodziny, pozwalają realizować studia nad rodziną z uwzględnieniem kontekstu wielokulturowości, międzynarodowych wyzwań i przemian społecznych. Wszystkie te aktywności mają ścisły związek z działalnością dydaktyczną. Na przykład realizowane projekty międzynarodowe przyczyniły się do stworzenia nowych ścieżek kształcenia (m.in. ścieżka edukacyjna w zakresie rodzinnego doradcy zdrowotnego, coachingu).

Program studiów na kierunku nauki o rodzinie przewiduje możliwość wyboru zajęć w języku: angielskim, niemieckim lub włoskim; treści kształcenia obejmują słownictwo specjalistyczne dla studiowanego kierunku. Udział w zajęciach językowych pozwala studentom studiów I stopnia na posługiwanie się językiem obcym na poziomie B2, natomiast studentom studiów II stopnia na posługiwanie się językiem obcym na poziomie B2+. Studenci WSR mają możliwość uczestniczenia w fakultatywnych wykładach prowadzonych w języku angielskim przez przedstawicieli zagranicznej kadry.

Monitorowanie i ocena wszystkich aspektów umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia jest systematyczna, minimalnie dwa razy w roku. Dotyczy ona również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku nauki o rodzinie jest zgodny z celami kształcenia, koncepcją i strategią rozwoju UKSW. Uczelnia tworzy warunki do wymiany międzynarodowej kadry i studentów. Kadra bierze udział w licznych projektach międzynarodowych zorientowanych na podnoszenie kompetencji dydaktycznych. Uczelnia organizuje dla studentów gościnne wykłady pracowników uczelni europejskich. Proces umiędzynarodowienia podlega stałej ocenie, a wnioski służą do jego rozwoju i podnoszenia kompetencji kadry w wymiarze europejskim.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku nauki o rodzinie na Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego mają zapewnione wszechstronne i kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się. Nadrzędnym celem jest odpowiednie motywowanie studentów do rozwijania się, przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej oraz wspieranie aktywności wykraczających poza program studiów. Dedykowany system wsparcia studentów przybiera różne formy, w tym działania formalne i nieformalne, a także pozostaje zróżnicowany i dostosowany do różnych grup studentów m.in. osób z niepełnosprawnościami.

Uczelnia zapewnia wielopłaszczyznowe metody merytorycznego, materialnego oraz organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej oraz udziału w tej działalności. Studenci mają możliwość konsultacji aspektów związanych ze swoim procesem uczenia się z nauczycielami akademickimi, podczas specjalnie wyznaczonych godzin konsultacyjnych.

Dodatkowo studenci mają możliwość konsultacji z nauczycielami również poza godzinami dyżurów i zajęć, po indywidualnym kontakcie. Zainteresowani studenci mogą podjąć pierwsze kroki na ścieżce badawczej w ramach funkcjonujących kół naukowych np. Bioetyczne Koło Studentów Wydziału Studiów nad Rodziną czy Koło Naukowe Myśli i Praktyki Społecznej dla Was, oraz indywidualnie. Wszyscy studenci ocenianego kierunku mają możliwość skorzystania z form wsparcia naukowego oraz zawodowego w ramach szkoleń, m.in. w ramach projektu „Uniwersytet 2.0” czy z pozyskiwania funduszy w ramach „Wędrownej Akademii” – Programu Współpracy Transgranicznej. Na Uczelni funkcjonuje również Biuro Karier, które ma na celu wsparcie studentów w rozwoju na rzecz wejścia na rynek pracy oraz nawiązywanie kontaktów z potencjalnymi pracodawcami. Dodatkowo oferuje staże w różnego typu instytucjach oraz rozwijające kompetencje szkolenia i warsztaty. Biuro Karier ściśle współpracuje z Centrum Szkoleń i Doradztwa Zawodowego UKSW, którego nadrzędnym celem jest m.in. rozwijanie kompetencji psychospołecznych studentów przydatnych na rynku pracy.

Uczelnia zapewnia studentom niezbędne oprogramowanie i infrastrukturę do nauczania zdalnego oraz do dodatkowych aktywności. Centrum Wsparcia Studentów UKSW oferuje zróżnicowane formy wsparcia, w tym możliwość wypożyczenia laptopa z pełnym oprogramowaniem. Studenci kierunku są odpowiednio przygotowywani do korzystania z oprogramowania do nauczania zdalnego. W tym celu na początku studiów organizowane są spotkania wprowadzające, na których przybliża się studentom aspekty funkcjonowania Uczelni, w szczególności związane z obsługą narzędzi do nauczania na odległość oraz z kwestiami internetowej obsługi studiów. Uczelnia realizuje różne inicjatywy edukacyjne, takie jak Tydzień Jakości Kształcenia, w ramach którego organizowane spotkania o zróżnicowanej tematyce m.in. zdrowia psychicznego, jakości kształcenia czy rozwoju osobistego.

Uczelnia zapewnia wsparcie dla osób wybitnych oraz motywuje studentów do osiągania wysokich wyników w nauce. Oprócz ustawowych stypendiów i rozwiązań regulaminowych, Uczelnia nagradza studentów za najlepszą pracę dyplomową w ramach programu Santander Universidades. Przyczynia się do to zwiększenia jakości prac dyplomowych oraz większego zaangażowania studentów. Wybitni studenci mają również możliwość skorzystania z zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metody tutoringu, który umożliwia indywidualne podejście do ich edukacji. Tutorzy pomagają w obraniu odpowiedniej ścieżki zawodowej, a przede wszystkim w rozwoju naukowym studentów, co skutkuje

publikacjami w punktowanych czasopismach naukowych. Działania te realizowane są głównie przez program „Mistrzowie Dydaktyki” i umożliwia studentom znaczny rozwój osobisty i naukowy.

Na Uczelni funkcjonuje również Dział Pomocy Materialnej dla Studentów, który pomaga zainteresowanym w uzyskaniu stypendiów z różnych źródeł, w tym stypendium ministerialnego czy Stypendium Rządu RP we współpracy z NAWĄ. Studentom zapewnia się możliwość realizacji indywidualnej ścieżki kształcenia, dostosowanej do zainteresowań naukowych, bądź wynikającej z sytuacji życiowej i jest ona określona odpowiednimi przepisami Regulaminu Studiów. Studenci korzystają w praktyce z zaproponowanych rozwiązań, co pozwala im m.in. na jednoczesne studiowanie na innym kierunku.

Studenci Uczelni mogą rozwijać się na wielu dodatkowych płaszczyznach wykraczających poza ściśle rozumiane studiowanie. Zainteresowani sportem studenci mogą rozwijać się w Akademickim Związku Sportowym, a także brać udział w zawodach. Osoby chcące rozwijać się artystycznie angażują się w Chór Akademicki UKSW. Na Uczelni funkcjonuje również Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, którego głównym celem jest poradnictwo dla studentów i studentek, a także przeprowadzanie warsztatów i szkoleń.

Wsparcie studenckie uwzględnia i jest dostosowane do potrzeb różnych grup interesariuszy wewnętrznych studiujących na Uczelni. Uczelnia zapewnia szeroki zakres wsparcia naukowego, dydaktycznego i materialnego dla osób z niepełnosprawnościami. Wsparciem tych osób zajmuje się Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, którego głównym celem jest zminimalizowanie barier wynikających z niepełnosprawności oraz dostosowanie procesu edukacji do potrzeb i możliwości studentów. Uczelnia umożliwia m.in. pomoc tłumacza języka migowego, miejsce parkingowe na terenie kampusu dla osób z dysfunkcją ruchu czy poradnictwo psychologiczne. Pomoc uzyskać mogą również studenci z chorobami przewlekłymi, którzy nie posiadają orzeczenia o niepełnosprawności. Do każdego przypadku Uczelnia podchodzi indywidualnie i zapewnia odpowiednie wsparcie wymagane w danej sytuacji.

Zapewnia się także pomoc studentom zagranicznym zainteresowanym studiowaniem w Polsce oraz podejmujących studia na UKSW. Studenci mogą skorzystać ze Szkoły Języka Polskiego dla Cudzoziemców czy uzyskać wsparcie w organizacji studenckiej Erasmus Student Network.

Na Wydziale zajęcia odbywają się w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym, umożliwiając podjęcie studiów osobom pracującym. Uczelnia wspiera studentów w procesie uczenia się również dzięki małym grupom zajęciowym.

Na Uczelni funkcjonuje system skarg i wniosków, które są na bieżąco rozpatrywane przez właściwe podmioty, w zależności od zakresu, którego dotyczą. Dodatkowo, każda grupa studencka (zarówno stacjonarna, jak i niestacjonarna) może liczyć na wsparcie swojego opiekuna roku, wybranego spośród pracowników naukowych. Stanowi on pierwszy kontakt w razie potrzeby pomocy i wsparcia w różnych sprawach studenckich, wyjaśnia obowiązujące na Uczelni regulacje, a także przekazuje informacje o sytuacjach problemowych Władzom Dziekańskim. Każdy rocznik ma wybranego starostę roku, który reprezentuje grupę studencką przed władzami. W razie potrzeby organizowane są również spotkania zainteresowanych z dziekanem WSR poświęcone określonym sytuacjom problemowym. Swoje pomysły i uwagi studenci mogą też przekazywać do Samorządu Studenckiego.

Uczelnia rzetelnie prowadzi działania informacyjne i edukacyjne z zakresu bezpieczeństwa studentów, poprzez odpowiednie szkolenia poświęcone bezpieczeństwu i higienie pracy. Studenci pierwszego roku

studiów uczestniczą również w szkoleniu na temat ich praw i obowiązków. Ponadto, Uczelnia jest przygotowana do wspierania osób dotkniętych jakąkolwiek formą dyskryminacji, mobbingu czy potrzebujących wsparcia psychologicznego. Studenci mogą zgłaszać nieodpowiednie zachowania bezpośrednio Dziekanowi i Prodziekanom lub za pośrednictwem opiekuna roku i Samorządu Studentów. Osoby w potrzebie mają też możliwość skorzystania z pomocy psychologów, do których kontakt znajduje się na stronie internetowej, a średni czas oczekiwania na wizytę wynosi około 7 dni. Dodatkowo, pracownicy Uczelni mają zapewnione szkolenia na temat zapobiegania mobbingu i dyskryminacji.

Studenci mają zapewnione wsparcie kadry oraz obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem kształcenia oraz w rozwiązywaniu spraw studenckich. Mogą oni korzystać z pomocy Prodziekana ds. Studenckich oraz Pełnomocników Dziekana WSR, którzy są w stanie zarekomendować najlepsze rozwiązanie w sytuacjach problemowych. Ponadto pracownicy administracyjni biorą udział w dodatkowych szkoleniach podnoszących zakres ich kompetencji, dzięki czemu mogą jeszcze efektywniej rozwiązywać problemy studentów. Studenci mają możliwość skorzystania z konsultacji z wykładowcami w wyznaczonych terminach, dostępnych na stronie internetowej Uczelni lub umówienia się na konsultacje w terminach indywidualnych. Dużym ułatwieniem, zwłaszcza dla studentów trybu niestacjonarnego, jest dostępność konsultacji w formie mailowej, a także dostosowane do nich godziny otwarcia dziekanatu.

Ważną formą wspierania studentów są również coroczne spotkania organizacyjno-informacyjne grona dziekańskiego ze studentami pierwszego roku, a także systematyczne spotkania Dziekana z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i Wydziałową Radą Studentów. Warto podkreślić, że nowo przyjęci studenci objęci są systemowym wsparciem w ramach dedykowanych zajęć *kultura i techniki studiowania*. Uczestniczą oni w zajęciach dotyczących organizacji studiów, struktury Uczelni, możliwości rozwoju w ramach organizacji studenckich, czy praw i obowiązków studentów. Studenci mają szansę uzyskania konkretnej wiedzy popartej doświadczeniem i praktyką prowadzących.

Uniwersytet UKSW wspiera działalność Samorządu Studenckiego. Działania tej organizacji związane są z wysokim rozwojem indywidualnym studentów, jak i całej społeczności. Są ściśle związani z funkcjonowaniem Uczelni i mają wpływ na bieżące problemy, dzięki swoim przedstawicielom w Radzie Wydziału czy w poszczególnych Komisjach, m.in. ds. Jakości Kształcenia.

Studentom ocenianego kierunku zapewnia się odpowiednie warunki do zaangażowania w działalność kół naukowych. Każdy zainteresowany ma możliwość zaangażowania się w prace naukowo-badawcze oraz uzyskania wsparcia merytorycznego od opiekuna naukowego. Koła zrzeszają zarówno studentów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Studenci mają możliwość uczestnictwa w dodatkowych warsztatach, wsparcia rozwoju zawodowego czy zaangażowania w organizację konferencji naukowych. Uczelnia chętnie udostępnia niezbędną do funkcjonowania koła infrastrukturę oraz dofinansowuje najciekawsze projekty.

Uczelnia przy udziale studentów skutecznie monitoruje szeroko pojęte wsparcie, w tym skuteczność istniejących na Uczelni rozwiązań w zakresie wsparcia studenckiego, ich formy czy poziomu zadowolenia interesariuszy. W ramach ewaluacji prowadzone są badania satysfakcji studentów względem m.in. nauczycieli akademickich, obsługi administracyjnej, nauczania zdalnego, czy wsparcia osób z niepełnosprawnościami. Działania te dają konkretne wnioski i rozwiązania służące podnoszeniu jakości wsparcia studentów procesie kształcenia. Ponadto, ewaluacja ma częściowo charakter nieformalny, opierający się na uwagach i postulatach przekazywanych przez studentów pracownikom

czy władzom Uczelni. Studenci mogą również zgłaszać swoje zastrzeżenia i pomysły dotyczące procesu kształcenia i organizacji podczas spotkań z Władzami Wydziału czy przez Samorząd Studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System opieki i wsparcia studentów na wizytowanym kierunku należy określić jako wszechstronny i kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych aspektów z perspektywy studenta. Studenci otrzymują zróżnicowane formy wsparcia, które odpowiadają indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom. Dotyczą one opieki merytorycznej nad studentami, a także wsparcia materialnego i organizacyjnego, z uwzględnieniem wsparcia w nauczaniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ponadto, Uczelnia wspiera i odpowiednio motywuje studentów wybitnych, a zainteresowani sportem czy sztuką mogą spełniać się w odpowiednio dobranych sekcjach. Działalność Uczelni oraz wszystkie rodzaje wsparcia są w pełni dostosowane do potrzeb różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami. proces kształcenia jest również odpowiednio wspierany przez wykwalifikowaną obsługę administracyjną oraz kadre. Sprawnie funkcjonuje też system skarg, prośb i wniosków, w których uczestniczą władze Uczelni, jak i Samorząd Studencki. Uczelnia na bieżąco monitoruje i ewoluuje system wsparcia oferowany studentom na kierunku nauki o rodzinie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna publicznie na stronie internetowej Uczelni oraz w mediach społecznościowych. Witryna internetowa została zaprojektowana w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców oprogramowaniem czy sprzętem. Układ stron internetowych jest intuicyjny i prosty w obsłudze, umożliwia nieskrępowane korzystanie przez wszystkie grupy studentów. Aktualnie prowadzona jest restrukturyzacja strony, w wyniku której zostanie ona jeszcze bardziej dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Interesariusze będą mieli możliwość korzystania z wersji

kontrastowej strony oraz z dźwiękowego odtwarzania jej treści. Uwzględniona została również grupa studentów zagranicznych, którzy mogą przeglądać stronę w języku angielskim. Uczelnia przykłada dużą wagę do aktualności i kompletności prezentowanych danych, którymi zajmują się powołane osoby. Dodatkowo, wszystkie informacje są publicznie dostępne, nie wymagają logowania. Na stronie internetowej znajdują się również linki do najważniejszych stron uniwersyteckich, m.in. Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów czy Archiwum Prac Dyplomowych. Wszystkie źródła prawa wewnętrznego UKSW są publikowane w łatwo dostępnym Monitorze UKSW i WSR.

Ogólnodostępna strona zawiera szczegółowe informacje o studiach, które są niezbędne dla potencjalnych kandydatów na studia lub innych osób wykazujących zainteresowanie kierunkiem nauki o rodzinie na Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. Wśród powszechnie dostępnych informacji znajdują się m.in.:

- informacje na temat celów kształcenia kierunku nauki o rodzinie,
- opis kompetencji oczekiwanych od kandydatów na ten kierunek,
- warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów,
- opis procesu nauczania i organizacji uczenia się,
- program studiów oraz odpowiednie sylabusy,
- charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się,
- perspektywa zawodowa i nauczane kompetencje dla absolwentów kierunku,
- zasady dyplomowania,
- charakterystyka warunków studiowania,
- zakres wsparcia studentów w procesie uczenia się,
- opis organizacji studenckich i możliwości rozwoju.

Uczelnia publikuje również w szerokim zakresie informacje związane z kształceniem prowadzonym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Na specjalnie dedykowanej stronie studenci mogą uzyskać informacje dotyczące wymogów technicznych niezbędnych do kształcenia na odległość oraz możliwości wsparcia w tym zakresie, w przypadku osób wykluczonych cyfrowo. Studenci mogą liczyć również na wsparcie merytoryczne od pracowników Uczelni.

Uczelnia prowadzi monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Dotyczy to zarówno studentów, pracodawców, jak i kandydatów na studia. Monitorowanie obejmuje szczegółowość prezentowanych informacji i sposobu ich prezentacji, a wyniki wykorzystywane są do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Studenci mają możliwość oceny dostępu do informacji poprzez odpowiednie ankiety, analizowane później przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Ankiety umożliwiają podejmowanie odpowiednich działań naprawczych, które mają na celu ciągłe podnoszenie jakości kształcenia na Wydziale.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się ujednolicenie i umiejscowienie na jednej stronie internetowej informacji na temat procesu rekrutacji, tj. kryteriów kwalifikacji, harmonogramu, opisu kompetencji oczekiwanych od kandydata.	Informacje na temat procesu rekrutacji, w tym kryteriów kwalifikacji, harmonogramu oraz opisu kompetencji oczekiwanych od kandydata, zostały umieszczone na jednej stronie internetowej. Dodatkowo znajdują się tam poradniki dla kandydatów na studia I i II stopnia.	<i>zalecenie zrealizowane</i>

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacje o studiach są powszechnie dostępne na stronie internetowej Uczelni, z uwzględnieniem możliwości swobodnego i nieskrępowanego dostępu do nich przez zainteresowane osoby, bez ograniczeń związanych z miejscem, czy używanym sprzętem i oprogramowaniem. Informacja obejmuje wszystkie wymagane przepisami elementy, w tym cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Udostępnione są również informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie oraz podstawowych wskaźników dotyczących skuteczności tego kształcenia. Prowadzony jest rzetelny monitoring upublicznianych informacji o studiach pod kątem ich aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości oraz zgodność informacji z potrzebami różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uczelnia posiada wewnętrzny system zapewnienia oraz doskonalenia jakości kształcenia, regulowany właściwymi dokumentami ogólnouczelnianymi oraz wydziałowymi. Przede wszystkim mowa tu o następujących aktach prawnych: zarządzenie nr 54/2022 Rektora Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie z dnia 29 czerwca 2022 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i jego doskonalenia w Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie oraz Regulamin Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Studiów nad Rodziną UKSW w Warszawie. Zarządzenie nr 54/2022 określa główne cele systemu, wśród których znalazły się zadania w zakresie podnoszenia skuteczności działań dotyczących jakości kształcenia podejmowanych w związku z realizacją statutowych zadań wszystkich jednostek Uczelni; ciągłego doskonalenia prowadzonych działań oraz zagwarantowanie powtarzalności ich cech jakościowych; przyjmowania rozwiązań zapewniających odbiorcom oferty edukacyjnej Uniwersytetu osiągnięcie możliwie najwyższych wyników kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; dostosowania procesu kształcenia do określonych warunków społeczno-gospodarczych; zapewniania dostępności do określonego poziomu kształcenia odpowiednio do możliwości adaptacyjnych oraz związanej z tym opieki, pomocy i świadczeń, dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym dla studentów z niepełnosprawnościami; dostosowywania metod kształcenia oraz działalności naukowej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, rozwój pracowni e-learningu; stałego wzmacniania potencjału badawczego i dydaktycznego w celu rozwoju zawodowego osób biorących udział w procesie kształcenia oraz wzmocnienia pozycji Uniwersytetu na rynku edukacyjnym; dbania o podmiotowość osób biorących udział w procesie kształcenia, w tym zapewnianie dostępności i otaczanie opieką adekwatną do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz zadbania o wysoką kulturę jakości kształcenia.

Powyższe cele realizowane są w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia przez wyznaczone do tego jednostki: Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia (dalej: UKJK), Senacką Komisję Dydaktyczną, Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałową Komisję Dydaktyczną, przy czym ww. zarządzenie nr 54/2022 precyzuje kompetencje poszczególnych Komisji. Nadzór nad funkcjonowaniem WSZJK na poziomie Uczelni sprawuje Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia. Elementami wspomagającymi politykę jakości kształcenia są przyjęte procedury ogólnouczelniane i wydziałowe oraz zarządzenia dotyczące przede wszystkim: określania i weryfikowania efektów uczenia się, w tym procesów dyplomowania, zasad rekrutacji, toków studiów, oceny nauczycieli akademickich, pomocy udzielanej studentom w trakcie kształcenia, rejestracji na zajęcia dydaktyczne, przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych, jakości i tematyki prac dyplomowych oraz przebiegu egzaminu dyplomowego (licencjackiego i magisterskiego); studenckich ankiet ocen zajęć dydaktycznych; monitoringu karier zawodowych absolwentów oraz potrzeb rynku pracy.

Na Wydziale Studiów nad Rodziną podstawowymi organami odpowiedzialnymi za zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku nauki o rodzinie są: Dziekan i Prodziekan – Kierownik: kierunku nauki o rodzinie, Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (WKJK) oraz Wydziałowej Komisji Dydaktycznej (WKD). Proces planowania, realizacji i weryfikacji jakości kształcenia na WSR poddawany jest analizie przynajmniej na jednym z posiedzeń Rady Wydziału w danym roku akademickim, w trakcie którego prezentowane i omawiane są opinie studentów na temat zajęć

i nauczycieli akademickich, opinie studentów wyrażane w ramach wewnątrz wydziałowego sondażu na temat programu studiów i realizacji efektów uczenia się (przy czym ostatnie badanie zostało przeprowadzone w roku akademickim 2023/2024). Sporządzono także szczegółowy raport z audytu broniących w roku ubiegłym prac dyplomowych i ich zgodności z efektami uczenia się przypisanymi do seminarium dyplomowego w programie studiów, audytu z recenzji prac dyplomowych, zgodności tematów z wybraną ścieżką kształcenia, spełnienia standardów metodologicznych, aktualności ścieżek dydaktycznych, ich akceptacja i wybór ze strony studentów. Audyt dotyczył także kwestii merytorycznych i zawodowych, związanych z efektami uczenia się, treściami zajęć oraz sylwetką absolwenta, bowiem zweryfikowano zmiany prawa związanego z zawodami przypisanymi do kierunku studiów, a także wniosków i postulatów przedstawicieli Wydziałowej Rady Biznesu.

Uczelnia posiada właściwie opracowaną ścieżkę utworzenia oraz doskonalenia programu studiów, w szczególności metod organizacji, warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów. W zasadniczej mierze zadanie to nadzorowane jest przez Kierownika kierunku we współpracy z WKJK i WKD.

Procedura zmian programu studiów określona jest poprzez uchwałę nr 14/2020 Senatu Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie z dnia 30 stycznia 2020 r. w sprawie ustalenia wytycznych dotyczących projektowania programów studiów, studiów podyplomowych i innych form kształcenia oraz planowania zajęć dydaktycznych oraz cytowane wyżej zarządzenie nr 54/2022.

Zgodnie z zarządzeniem nr 54/2022 Rektora UKSW do zadań WKJK należy: współuczestniczenie w tworzeniu i doskonaleniu Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia; opiniowanie nowo projektowanych programów studiów pierwszego i drugiego stopnia, studiów podyplomowych i innych form kształcenia; inicjowanie zmian w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia, studiów jednolitych, studiów podyplomowych oraz innych form kształcenia; opiniowanie wniosków o likwidację kierunków studiów pierwszego i drugiego stopnia, studiów jednolitych, studiów podyplomowych oraz innych form kształcenia; przeprowadzanie zbiorczej oceny jakości kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w jednostce organizacyjnej; przedkładanie dziekanowi opinii i wniosków wynikających z analizy (opinii pracodawców, uzyskanych na podstawie informacji z rynku pracy, opinii absolwentów o przydatności nabytych, jak i brakujących elementów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w programach studiów kierunków prowadzonych przez Wydział, sprawozdań rocznych z samooceny kierunków studiów prowadzonych przez wydział); analiza wyników studenckiej oceny działalności dydaktycznej nauczycieli akademickich realizujących zajęcia w danym semestrze, analiza wyników jakości pracy w danej grupie zajęciowej przez nauczycieli akademickich, a także analiza wyników oceny pracy dziekanatu; ocena programów studiów pod kątem całkowitego nakładu pracy studenta oraz możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się; przeprowadzanie oceny organizacji procesu dydaktycznego oraz infrastruktury wykorzystywanej w procesie dydaktycznym realizowanym na Wydziale; ocena systemu informacyjnego jednostki pod kątem kompletności i aktualności publikowanych informacji o procesie kształcenia i jego jakości; wdrażanie decyzji podjętych przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia; inicjowanie działań naprawczych związanych z podnoszeniem jakości kształcenia.

Natomiast do zadań Wydziałowej Komisji Dydaktyczne należy: wdrażanie w jednostce procedur służących zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia opracowanych przez UKJK i WKJK; opracowanie dla dziekana projektu harmonogramu hospitacji zajęć dydaktycznych; przygotowanie oferty współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz zapewnianie udziału interesariuszy

zewnętrznych w kształtowaniu koncepcji kształcenia; wskazywanie nauczycielom akademickim metod doskonalenia procesu kształcenia, a w szczególności metod dotyczących organizacji i prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów; opracowanie metod poprawy mobilności studentów i pracowników badawczo-dydaktycznych; przedstawienie dziekanowi sprawozdania z działalności komisji za kończący się rok akademicki.

Uczelnia w procesie doskonalenia jakości kształcenia wykorzystuje również wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia: audyty, raporty Ośrodka Badań Jakości Kształcenia i Ewaluacji UKSW, oceny i opinie uzyskane w ramach ubiegania się o zewnętrzne certyfikaty jakości kształcenia (m.in. AVEPRO), współpracę z innymi podmiotami akademickimi i pozaakademickimi.

Zaawansowane procesy zarządzania jakością kształcenia pozwoliły na skuteczne pochylenie się nad koncepcją kierunku oraz wprowadzenie zmiany programowej tj. odejście od dominacji teologicznego profilu kierunku nauki o rodzinie, a przejście w kierunku szerokiej interdyscyplinarności skupionej wokół pedagogiki na procesie wychowania w rodzinie, rodzicielstwie i wsparciu rodziny. Zachowano wskazania ustawowe dla zajęć z innych dyscyplin, zrealizowano wskazania co do odsetka zajęć obieralnych, rozszerzono zakres ścieżek (z uwagi na udział w projektach badawczo-szkoleniowych), rozszerzono zakres zajęć prowadzonych w językach obcych oraz zakres zajęć z obszaru dziedzin społecznych: pedagogiki, psychologii i socjologii (głównie na skutek stałego monitoringu rynku pracy, problemów życia rodzinnego oraz opinii studentów). W zakresie pedagogiki skoncentrowano się na studiach o wychowaniu w rodzinie, samowychowaniu, sytuacjach problemowych, małych grupach społecznych, ojcostwie i macierzyństwie, rodzicielstwie zastępczym oraz sytuacjach adopcyjnych. W polu zagadnień psychologicznych rozszerzono zagadnienia o psychologię miłości, rozwiązywanie konfliktów w rodzinie, chorobę i śmierć dziecka w rodzinie, przemoc w rodzinie w tym przemoc seksualną, seksuologię. Jako subdyscypliny socjologiczne w program studiów włączono: socjologię młodzieży, zagrożenia życia rodzinnego, kobiecość i męskość w kulturze, napięcie między rolami rodzinnymi a zawodowymi, prezentacje badań współczesnej rodziny polskiej i form życia rodzinnego, elementy socjologii bezpieczeństwa społecznego. Ponadto – co ważne dla studentów – poszerzono zakres zajęć praktycznych.

Na każdym etapie tworzenia nowego programu studiów przez Komisję odbywały się szczegółowe konsultacje ze wszystkimi pracownikami, prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku, studentami i reprezentantami Samorządu Studenckiego oraz przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych (członkami WKJK oraz pracodawcami). Obecnie prowadzony jest stały monitoring ważnych z punktu widzenia zatrudnienia absolwentów kierunku aktów prawnych np. na polu pracy asystenta rodziny i instytucjonalnych form wsparcia rodziny, monitoring oczekiwań studentów, oczekiwań interesariuszy zewnętrznych, ale też ofert polityki społecznej państwa względem problemów rodzin oraz propozycji Kościoła katolickiego i innych wspólnot wyznaniowych dla życia rodzinnego. Efektem tych działań jest korekta programu studiów w roku akademickim 2022/2023, wynikająca z zaleceń PKA, sformułowanych po ocenie programowej. Efekty uczenia się dostosowano – zgodnie z zaleceniem PKA – do wiodącej dyscypliny pedagogika oraz rozpoczęto pogłębiony proces monitoringu i analizy efektów, uczenia się przypisanych zajęciom, kryteriów ich weryfikacji i możliwości osiągnięcia przez studentów czym zajmuje się WKJK. Opracowano ponadto ankietę służącą do badania opinii studentów nauk o rodzinie na temat programu studiów. Dodatkowo oceniono proces doboru promotorów i recenzentów, który odbywa się na drodze analizy zgodności tematu pracy z ich dorobkiem naukowym z zakresu nauk społecznych i/lub doświadczeniem zawodowym. Polityka zatrudnienia i doboru nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia prowadzona jest w odniesieniu do

posiadanego przez nich dorobku naukowego i/lub doświadczenia zawodowego w zakresie dyscypliny wiodącej oraz poszczególnych segmentów nauk o rodzinie. Aby osiągnąć ten cel, nie tylko zatrudniono nowych pracowników na WSR, ale także powierzono zajęcia specjalistom z innych wydziałów Uczelni (Wydział Nauk Pedagogicznych, Wydział Prawa i Administracji, Wydział Filozofii Chrześcijańskiej) oraz specjalistom zatrudnionym w ramach umów cywilno-prawnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się podniesienie skuteczności prowadzonych działań w zakresie projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów z uwzględnieniem dyscypliny wiodącej kierunku.	W rezultacie wprowadzonych na Uczelni poszerzonych procedur jakościowych, w roku akademickim 2022/2023 do programu studiów wprowadzono korektę dotyczącą przypisania kierunku do dyscyplin, wskazania dyscypliny wiodącej (pedagogika) oraz właściwego określenia efektów uczenia się w zakresie wybranych ścieżek kształcenia.	<i>zalecenie zrealizowane</i>
2.	Zaleca się objęcie monitorowaniem efektów uczenia się zgodnie z koncepcją kształcenia na ocenianym kierunku, w tym analizy wskaźników ilościowych postępów i niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się.	W związku z dokonanymi zmianami w programie studiów dokonano przeglądu efektów uczenia się sformułowanych dla zajęć (m.in. w procesie hospitacji) oraz poprawności sposobów ich weryfikacji. Na tej podstawie od roku akademickiego 2023/2024 prowadzone są wyłącznie prace dyplomowe wpisujące się w efekty uczenia się w zakresie projektowania, przeprowadzenia i analizy badań empirycznych z wykorzystaniem technik i narzędzi badawczych. Wprowadzono także standardy przygotowywania prac licencjackich i magisterskich, pomagające w konsekwentnym. Podjęto analizę wyników ankiet studenckich oraz włączono je pod dyskusję podczas Rad Wydziału.	<i>zalecenie zrealizowane</i>

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia opracowała i wprowadziła w życie system zarządzania jakością kształcenia, włączający różne organy i jednostki Uczelni. Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Uczelnia ukazała funkcjonowanie tego systemu, odnosząc się do korekty programu studiów, będącej wynikiem i zaleceniem poprzedniej oceny programowej PKA.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia
