



**Profil ogólnoakademicki**

## **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: **Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

**pielęgnacja zwierząt i animaloterapia**

Data przeprowadzenia wizytacji: **12-13 kwietnia 2024 r.**

**Warszawa, 2024**

## Spis treści

---

|                                                                                                                                                                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>                                                                                                                                                                        | <b>3</b> |
| 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej                                                                                                                                                         | 3        |
| 1.2. Informacja o przebiegu oceny                                                                                                                                                                                       | 3        |
| <b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>                                                                                                                                                | <b>4</b> |
| <b>3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA</b>                                                                                           | <b>5</b> |
| <b>4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>                                                                                                                    | <b>6</b> |
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się                                                                                                                             | 6        |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | 12       |
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie                                                              | 19       |
| Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry                                                                                       | 25       |
| Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie                                                                                                      | 30       |
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku                                                               | 36       |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku                                                                                                                  | 38       |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia                                                             | 40       |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach                                                                                                   | 43       |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów                                                                                                   | 45       |

## **1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu**

### **1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodniczący: prof. dr hab. inż. Wiesław Skrzypczak, członek PKA

**członkowie:**

1. prof. dr hab. inż. Wiesław Sobotka, ekspert PKA
2. prof. dr hab. inż. Stanisław Kondracki, ekspert PKA
3. dr inż. Katarzyna Łyp-Wrońska, ekspert ds. pracodawców
4. inż. Aleksandra Matwiejuk, ekspert ds. studenckich
5. mgr Karolina Martyniak, sekretarz zespołu oceniającego

### **1.2. Informacja o przebiegu oceny**

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia, prowadzonym przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. PKA po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na tym kierunku.

Bieżąca wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie stacjonarnym z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez władze Uczelni, odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni i Jednostki oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ponadto podczas wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki wykorzystywanej w realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów. W toku wizytacji zespół oceniający dokonał przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów                                                                                                                                                                        | pielęgnacja zwierząt i animaloterapia                                              |                              |
| Poziom studiów<br>(studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)                                                                                           | studia pierwszego stopnia                                                          |                              |
| Profil studiów                                                                                                                                                                                | ogólnoakademicki                                                                   |                              |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)                                                                                                                                                    | stacjonarne / niestacjonarne                                                       |                              |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>                                                                                                                   | zootechnika i rybactwo – 80%<br>weterynaria – 20%                                  |                              |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów                                                                        | 7 semestrów stacjonarne /<br>8 semestrów niestacjonarne<br>210 pkt ECTS / 210 ECTS |                              |
| Wymiar praktyk zawodowych <sup>3</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)                                               | 150 godzin / 4 tygodnie / 6 pkt ECTS<br>150 godzin / 4 tygodnie / 6 pkt ECTS       |                              |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów                                                                                                                            | -/-                                                                                |                              |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom                                                                                                                                                           | inżynier                                                                           |                              |
|                                                                                                                                                                                               | <b>Studia stacjonarne</b>                                                          | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| Liczba studentów kierunku                                                                                                                                                                     | 158                                                                                | 24                           |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>4</sup>                                                            | 2400 godzin                                                                        | 1440 godzin                  |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów                    | 110,28 ECTS                                                                        | 64,32 ECTS                   |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | 173 ECTS                                                                           | 173 ECTS                     |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru                                                                                                            | 85 ECTS                                                                            | 85 ECTS                      |

<sup>1</sup> W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

<sup>3</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>4</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

**3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA**

| Szczegółowe kryterium oceny programowej                                                                                                                                                                                 | Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA <sup>5</sup><br>kryterium spełnione/<br>kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się                                                                                                                             | kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie                                                              | kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry                                                                                       | kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie                                                                                                      | kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku                                                               | kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku                                                                                                                  | kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia                                                             | kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach                                                                                                   | kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów                                                                                                   | kryterium spełnione                                                                                                                                                               |

<sup>5</sup> W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

#### 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

##### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

##### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Misja i Strategia Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na lata 2019-2030 zakłada, że Uniwersytet jest ośrodkiem wymiany wolnej myśli i wszechstronnych badań naukowych nad zmieniającym się światem, a także miejscem otwartej i permanentnej edukacji oraz rozwoju całej wspólnoty w warunkach godnych i przyjaznych dla każdej jednostki. Jest wieloprofilową, autonomiczną Uczelnią uczestniczącą w nauce światowej o silnej pozycji naukowej i prestiżu społecznym w kraju. Przyczynia się do rozwoju gospodarki i społeczeństwa przez kształcenie studentów i rozwój kadry naukowej oraz prowadzenie badań naukowych i usług dla otoczenia społeczno-gospodarczego w trzech kluczowych obszarach: 1/ techniki, technologie i organizacja wytwarzania żywności, 2/ kształtowanie i ochrona środowiska życia człowieka, 3/ zdrowie i zdrowy styl życia. Ponadto UP w Lublinie propaguje zdrowie i pielęgnację zwierząt oraz zdrowy styl życia w powiązaniu z animaloterapią jako czynniki stymulujące rozwój gospodarki. UP w Lublinie podkreśla, że łączy się to ściśle z jakością żywności, stylem życia oraz bezpośrednim otoczeniem człowieka. Rozwój m.in. sektora hodowlanego, rekreacyjnego oraz terapeutycznego z wykorzystaniem zwierząt także w przestrzeni wiejskiej, wspomagany badaniami i studiami prowadzonymi w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie, przyczynia się do aktywizacji i rozwoju całego obszaru Polski Wschodniej.

Program Rozwoju Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki (WNoZiB) Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na lata 2019-2030, jako główne cele kształcenia, przyjmuje m.in.: uruchamianie nowych kierunków studiów zgodnie z aktualnymi potrzebami na rynku pracy, stałe doskonalenie i ewaluacja jakości kształcenia poprzez podnoszenie kwalifikacji i wykorzystywanie dorobku naukowego nauczycieli akademickich w pracy dydaktycznej, włączanie w proces dydaktyczny osób posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, szczególnie na kierunkach praktycznych, utrzymanie stacji badawczo-dydaktycznych funkcjonujących w ramach Wydziału oraz współpraca z gospodarstwami doświadczalnymi Uczelni jako miejscami do realizacji zajęć praktycznych i odbywania praktyk zawodowych dla studentów, współpraca ze środowiskiem gospodarczym w celu zapewniania dla studentów miejsc praktyk, a także realizacji części zajęć dydaktycznych, stałe konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu dostosowywania planów i programów studiów do aktualnych potrzeb rynku pracy, rozszerzanie działalności edukacyjnej poprzez ofertę kierunków studiów w językach obcych oraz przedmiotów na już istniejących kierunkach studiów dla obcokrajowców kształcących się w ramach programu Erasmus+ i NAWA, stałe doskonalenie systemu zapewnienia jakości uczenia na Wydziale, aktywna promocja Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki wśród uczniów szkół średnich w celu lepszego ich zapoznania z ofertą edukacyjną, zwiększanie oferty kształcenia na poziomie studiów podyplomowych i kursów specjalistycznych, wdrażanie nowoczesnych metod przekazu i technologii w każdej formie zajęć dydaktycznych.

Z analizy koncepcji kształcenia na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia wynika, że jest ona całkowicie zgodna z celami określonymi w polityce jakości, spójna z Misją i Strategią Rozwoju UP w Lublinie, jak również w pełni uwzględnia Program Rozwoju WNoZiB. Opracowana i realizowana na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia koncepcja kształcenia i programu studiów jest zgodna

z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy. Podstawą do jej określenia były wnioski wynikające z dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego i własnych obserwacji dynamicznie rozwijającego się sektora związanego z wykorzystaniem zwierząt w animaloterapii, jako wspomagającej formy terapeutycznej oraz hodowli zwierząt w Polsce, w tym zwierząt towarzyszących. Świadczy to o zapotrzebowaniu rynku pracy na absolwentów kierunku studiów pielęgnacja zwierząt i animaloterapia posiadających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do pracy w sektorze związanym z utrzymaniem, pielęgnacją i opieką nad zwierzętami, w tym zwierzętami chorymi, przebywającymi w ośrodkach specjalistycznych i klinikach weterynaryjnych, a także do pracy z ludźmi, gdzie interakcja człowiek-zwierzę wykorzystywana jest do poprawy zdrowia ludzi, w tym osób starszych i dzieci.

Prowadzony kierunek studiów został prawidłowo przyporządkowany w 80% do dyscypliny naukowej zootechnika i rybactwo, jako dyscypliny wiodącej i w 20% do dyscypliny weterynaria. Absolwent studiów I stopnia kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia posiada wiedzę i umiejętności, w tym wiedzę prawną, etyczną i społeczną na temat prawidłowego prowadzenia działań z zakresu pielęgnacji zwierząt i animaloterapii, a także z zakresu wymogów związanych z utrzymaniem różnych gatunków zwierząt w kontekście optymalizacji ich środowiska życia, stanu zdrowia, wymogów psychicznych oraz fizjologicznych, a także z zakresu opieki nad zwierzętami wykazującymi problemy zdrowotne. Będzie znał metody, techniki, narzędzia i urządzenia stosowane w pielęgnacji zwierząt oraz zasady bezpiecznego postępowania w miejscu pracy, udzielania pierwszej pomocy przedweterynaryjnej oraz przeciwdziałania szeroko pojętym zagrożeniom związanym z kontaktem ze zwierzętami. Będzie także potrafił wybrać, zastosować i optymalizować techniki pielęgnacji i utrzymania zwierząt w zależności od ich gatunku i przeznaczenia oraz opracować systemy utrzymania uwzględniające stan fizjologiczny, stan zdrowia oraz wymogi psychiczne zwierząt, a także wykorzystać zwierzęta i produkty pochodzenia zwierzęcego w funkcjonowaniu organizmu człowieka. Absolwent kierunku studiów pielęgnacja zwierząt i animaloterapia zwierząt będzie mógł podjąć pracę w następujących podmiotach: gabinetach i klinikach weterynaryjnych jako tzw. średni personel, wykonując czynności pod nadzorem lekarza weterynarii, ośrodkach rehabilitacji zwierząt dzikich, ogrodach zoologicznych, ośrodkach hodowli zarodkowej oraz wszystkich instytucjach utrzymujących zwierzęta jako kompetentna osoba zajmująca się szeroko pojętą pielęgnacją zwierząt oraz w ośrodkach zajmujących się animaloterapią. Szczególne miejsce pracy zajmują również ośrodki hodowli zwierząt gospodarskich, gdzie coraz częściej poszukiwani są specjaliści z zakresu pielęgnacji zwierząt i przygotowania zwierząt do wystaw, jako jednego z elementów warunkującego opłacalność hodowli. Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia uwzględnia kompetencje wynikające z profilu naukowego i potencjału dydaktycznego Wydziału. Z informacji przedstawionych przez Wydział można wnioskować, że szeroko korzysta on także z opinii pracodawców. Opracowana i realizowana na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia koncepcja kształcenia, z której wynika program studiów, jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz zawodowego rynku pracy. Wydział do jej określenia uwzględnia wnioski, sugestie, które są efektem dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego (Rada Interesariuszy-RI), którzy wchodzi w skład Rady Programowej kierunku, jako potencjalni pracodawcy. Wymiernym efektem takiej współpracy są sugestie ze strony interesariuszy zewnętrznych, które dotyczyły propozycji, żeby studenci ocenianego kierunku studiów wykazywali wiedzę nie tylko z zakresu zootechnicznego i weterynaryjnego, ale także z zakresu behawioralnego psów i kotów oraz psychologii zwierząt. W doskonaleniu koncepcji kształcenia, Wydział uwzględnia również własne obserwacje dynamicznie rozwijającego się sektora pielęgnacji zwierząt i animaloterapii w Polsce. Świadczy to o realnym zapotrzebowaniu rynku pracy na

absolwentów studiów inżynierskich posiadających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do pracy w sektorze zootechniczno-weterynaryjnym z zakresu hodowli, chowu i użytkowania zwierząt, pielęgnacji zwierząt, i animaloterapii. Studenci jako interesariusze wewnętrzni biorą również udział w procesie doskonalenia koncepcji kształcenia ocenianego kierunku poprzez udział swoich przedstawicieli w pracach Rady Programowej kierunku studiów pielęgnacja zwierząt i animaloterapia, Kolegium Wydziału i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK). Efektem takiej współpracy jest uwzględnienie opinii studentów, co do zasadności realizacji modułu *biologia zwierząt gospodarskich* w wymiarze 150 godzin dydaktycznych, zmieniając jednocześnie profil przedmiotu na *zwierzęta hodowlane* do wymiaru 60 godzin dydaktycznych. Wprowadzono także nowy przedmiot *psychologia zwierząt gospodarskich*, dzięki czemu pojawiły się nowe treści programowe niezbędne w zakresie kontaktu człowieka ze zwierzętami, w tym pielęgnacji i animaloterapii z udziałem zwierząt gospodarskich. Formą uczestnictwa interesariuszy wewnętrznych w procesie doskonalenia koncepcji kształcenia jest także ankietyzacja przeprowadzana corocznie przez Radę Programową wśród studentów ocenianego kierunku. Anonimowa ankieta jest narzędziem służącym w pozyskiwaniu opinii studentów na temat programu kształcenia, a następnie jego doskonalenia. Wymiernym efektem takiej współpracy jest np.: zwiększenie zajęć praktycznych oraz włączenie studentów do zajęć odbywających się poza programem studiów wprowadzając autorski program dydaktyczny „Wiedza i Praktyka”, który pozwala zainteresowanym danym tematem studentom poszerzać wiedzę praktyczną poza zajęciami na Uczelni oraz utworzono na Felinie Strefę Animaloterapii, tj. hektarowy obszar – pastwisko oraz sad, gdzie prowadzone są praktyczne zajęcia animaloterapeutyczne w ramach nabywania praktycznych umiejętności.

Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki UP w Lublinie prowadzi badania naukowe ściśle związane z dyscypliną naukową zootechnika i rybactwo, do której oceniany kierunek studiów – pielęgnacja zwierząt i animaloterapia jest przyporządkowany w 80%. Do najistotniejszych kierunków badań prowadzonych na Wydziale należą: genetyczne i fizjologiczne zwiększanie produktywności zwierząt, poszukiwanie markerów genetycznych jako wskaźników użytkowości mlecznej i mięsnej zwierząt gospodarskich, określanie mechanizmów oraz regulacyjnego oddziaływania różnych czynników genetycznych i środowiskowych na przemiany biochemiczne, reakcje immunologiczne zachodzące w komórkach, żywieniowe metody stymulowania produktywności i zdrowotności zwierząt gospodarskich i towarzyszących oraz modyfikowania jakości uzyskiwanych produktów, ocena predyspozycji ruchowych koni i zwierząt towarzyszących, ocena wskaźników etologicznych zwierząt gospodarskich i towarzyszących w aspekcie ich dobrostanu, użytkowania i relacji z człowiekiem, zdrowie zwierząt w ujęciu fizycznym i psychicznym, pielęgnacja i fizjoterapia zwierząt, animaloterapia w aspekcie psychicznym i emocjonalnym. Badania te charakteryzuje duża różnorodność, jednocześnie spójność i ściśle powiązanie z ocenianym kierunkiem studiów. Treści kształcenia merytorycznie są powiązane z prowadzoną tematyką badań, którą cechuje aktualność problematyki, interdyscyplinarność i innowacyjność, co zapewnia możliwości osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Wyniki tych badań mają znaczący wpływ na doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów oraz efektów uczenia się. Treści programowe opisane w sylabusach zajęć/modułów kierunkowych zawierają elementy związane z najnowszymi osiągnięciami nauki w dyscyplinie zootechnika i rybactwo oraz weterynaria. Na podkreślenie zasługuje również fakt włączania w badania naukowe studentów kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia. Mają oni możliwość poszerzenia wiedzy i doskonalenia umiejętności poprzez uczestniczenie w badaniach naukowych i działalności kół naukowych. Są autorami/współautorami opracowań naukowych: monografii, rozdziałów w monografii, publikacji i doniesień oraz komunikatów konferencyjnych i prac

popularno-naukowych. Badania naukowe prowadzone na WNoZiB i WMW mają użytkowy i aplikacyjny charakter, wiele z nich wykonywane jest w powiązaniu z realizowanymi na Wydziale projektami badawczymi lub też na zlecenie podmiotów gospodarczych. Są prowadzone na bardzo wysokim poziomie naukowym, a ich wyniki wysoko oceniane, z uwagi na to, że są publikowane w wysoko punktowanych czasopismach naukowych z IF. Świadczy o tym, także wysoka kategoria naukowa (kategoria A) dyscypliny zootechnika i rybactwo oraz weterynarii (kategoria B+), uzyskana w ostatniej ocenie ewaluacji dyscyplin naukowych za lata 2017-2021. Rozwój kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia dostosowywany jest do potrzeb rynku pracy i uwzględnia: doskonalenie treści programowych i form realizacji przedmiotów kierunkowych z zakresu pielęgnacji i opieki nad zwierzętami, w tym zwierzętami chorymi, przebywającymi w ośrodkach specjalistycznych i klinikach weterynaryjnych, a także do pracy z ludźmi, gdzie interakcja człowiek-zwierzę wykorzystywana jest do poprawy zdrowia ludzi. Rozwój uwzględnia również opracowanie zasad i kryteriów ewaluacji oraz doskonalenia efektywności jakości kształcenia, doskonalenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich, doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, jakości nauczania, informatyzację działań w zakresie toku studiów, ankietyzację procesu dydaktycznego, a także współpracę z interesariuszami zewnętrznymi.

Kwalifikacje nauczycieli akademickich wskazanych do realizacji zajęć dydaktycznych na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia, wynikające ze specyfiki ich dorobku naukowego, zgodne są z prawidłowym przyporządkowaniem kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapii. Obecnie, na ocenianym kierunku, realizowane są programy studiów zgodnie z programem opartym o efekty uczenia się w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK). Efekty uczenia się założone dla kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia odnoszą się głównie do dyscypliny naukowej zootechnika i rybactwo oraz weterynaria. Są zgodne z celami kształcenia i profilem ogólnoakademickim oraz z zakresem prowadzonej działalności naukowej Wydziału. Uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym w jednym ze współczesnych języków obcych na poziomie biegłości B2 (studia pierwszego stopnia) z wykorzystaniem specjalistycznego słownictwa z zakresu kierunku studiów oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Dla studiów pierwszego stopnia (cykl kształcenia 2020/2021) sformułowano łącznie 17 kierunkowych efektów uczenia się, w tym 6 w kategorii wiedzy, 8 w kategorii umiejętności i 3 efekty uczenia się w kategorii kompetencji społecznych. Jest to bardzo mała liczba określonych kierunkowych efektów uczenia się i nie oddają one w pełni treści programowych modułów/zajęć zamieszczonych w planie studiów. Konieczne jest również dostosowanie opisu efektów uczenia się w zakresie stopnia zaawansowania wiedzy, w zakresie jej głębi i dostosowania do wymagań 6 poziomu PRK. Podano w opisie kierunkowych efektów uczenia się, na studiach pierwszego stopnia, w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie np.: *„podstawowe zagadnienia z zakresu biologii, fizjologii, anatomii, genetyki, biochemii i nauk pokrewnych odnoszące się do procesów związanych z funkcjonowaniem organizmów zwierzęcych”*. Kolejny przykład absolwent zna i rozumie *„podstawowe zagadnienia z zakresu możliwości kompleksowego oddziaływania poprzez kontakt ze zwierzętami lub wykorzystanie produktów pochodzenia zwierzęcego na zdrowie człowieka i jakość życia oraz mechanizmy interakcji zachodzącej pomiędzy człowiekiem a zwierzęciem”*. Taki zapis wskazuje, że absolwent pozyskał wiedzę w stopniu podstawowym, co nie jest zgodne z 6 poziomem PRK, jak również z opisem przedstawionym w charakterystyce sylwetki absolwenta studiów I stopnia. Zgodnie z zapisem na poziomie 6 PRK absolwent powinien osiągnąć wiedzę w stopniu zaawansowanym. W związku z powyższym konieczne jest dostosowanie zapisu efektów uczenia się, na studiach pierwszego stopnia, w zakresie wiedzy (w kategorii opisowej – głębia i zakres) w odniesieniu

do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK. Po analizie wykazu kierunkowych efektów uczenia się z zakresu wiedzy dotyczącej zagadnień weterynaryjnych i animaloterapii wynikających z treści programowych modułów/zajęć zamieszczonych w planie studiów, ZO PKA uznał, że treści programowe niektórych modułów kierunkowych nie mają odzwierciedlenia w kierunkowych efektach uczenia się w odniesieniu do charakterystyki II stopnia PRK, nie są dostatecznie wyeksponowane. W związku z powyższym wymagają uzupełnienia.

Określone efekty uczenia się dla ocenianego kierunku, na studiach pierwszego stopnia w zakresie: umiejętności np.: absolwent potrafi *„wybrać, zastosować i optymalizować techniki pielęgnacji i utrzymania zwierząt w zależności od ich gatunku i przeznaczenia oraz opracować systemy utrzymania uwzględniające stan fizjologiczny, stan zdrowia oraz wymogi psychiczne zwierząt”* nie budzi zastrzeżeń i są zgodne z wymogami określonymi dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK. Z kolei kolejny efekt uczenia w zakresie umiejętności np. absolwent potrafi *„identyfikować zjawiska i właściwie ocenić ich wpływ na organizm zwierząt”* jest nieprecyzyjny, niezrozumiały. Brakuje również kierunkowych efektów uczenia w odniesieniu do charakterystyki II stopnia z zakresu umiejętności dotyczącej zagadnień z animaloterapii wynikających z treści kierunkowych modułów realizowanych zgodnie z planem studiów.

Określone efekty uczenia w kategorii kompetencji społecznych np. absolwent jest gotów do *„stałego uzupełniania wiedzy i doskonalenia w zakresie obowiązujących standardów hodowli, utrzymania, pielęgnacji zwierząt i animaloterapii”* są zgodne z 6 poziomem PRK.

Efekty uczenia się zakładają także osiągnięcie przez studentów umiejętności posługiwania się jednym ze współczesnych języków obcych na poziomie biegłości B2 (studia pierwszego stopnia) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, z wykorzystaniem specjalistycznego słownictwa z zakresu kierunku studiów. Na studiach pierwszego stopnia założono również efekty uczenia się odnoszące się do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich. Określono 4 efekty uczenia się w kategorii wiedzy np.: absolwent zna i rozumie *„podstawowe metody, techniki, i narzędzia stosowane przy rozwiązywaniu złożonych zadań inżynierskich z zakresu utrzymania, pielęgnacji, użytkowania i szkolenia zwierząt”*. Ten efekt uczenia nie spełnia wymagań stawianych dla charakterystyki II stopnia na 6 poziomie PRK. Kolejny efekt z zakresu wiedzy - absolwent zna i rozumie *„podstawowe zagadnienia o zasadach tworzenia zarządzania i funkcjonowania rynku surowców kosmetycznych”* – uznano także, że nie przedstawia kompetencji inżynierskich.

W kategorii umiejętności określono 6 efektów uczenia np. absolwent potrafi *„wybierać, stosować i optymalizować techniki utrzymania, pielęgnacji, szkolenia i użytkowania zwierząt”* jest niepełny. Brakuje efektów uczenia się, które przedstawiałyby nabycie kompetencji inżynierskich z zakresu animaloterapii. ZO PKA uznał, że należy ponownie przeanalizować przedstawiony wykaz i opis efektów uczenia dających kompetencje inżynierskie w zakresie wiedzy, umiejętności i dostosować go do wymagań określonych dla 6 poziomu PRK.

Efekty uczenia się zakładane dla kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia, prowadzonego na WNoZiB nie zostały sformułowane w sposób jednoznaczny i zrozumiały. Nie oddają one w pełni specyfiki kierunku studiów. Mimo to, ich realizacja gwarantuje osiągnięcie kompetencji zawodowych wskazanych w sformułowanej sylwetce absolwenta studiów pierwszego stopnia.

Efekty uczenia się zdefiniowane dla modułów poszczególnych zajęć prowadzonych na studiach I stopnia i praktyki zawodowej tworzące program studiów są spójne z efektami uczenia się określonymi

dla kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia. Są one sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy.

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1<sup>6</sup>**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z celami określonymi w polityce jakości, spójne z misją i strategią rozwoju Uczelni oraz w pełni uwzględniają program rozwoju Wydziału. Mieszczą się w dyscyplinie naukowej zootechnika i rybactwo oraz weterynaria, do których kierunek pielęgnacja zwierząt i animaloterapia jest przyporządkowany. Powiązane są z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni i na Wydziale w tych dyscyplinach. Zorientowane są na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności zawodowego rynku pracy. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz aktualnym stanem wiedzy i zakresem działalności naukowej w dyscyplinie naukowej zootechnika i rybactwo oraz weterynaria, do których przyporządkowany jest kierunek pielęgnacja zwierząt i animaloterapia oraz jego profilem ogólnoakademickim. Opisują w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów. Określone kierunkowe efekty uczenia się wymagają dostosowania ich opisu w zakresie stopnia zaawansowania wiedzy, do wymagań 6 poziomu PRK. Efekty uczenia się uwzględniają komunikowanie się w języku obcym i umożliwiają nabycie umiejętności na poziomie B2. Określone efekty uczenia się nie zawierają pełnego opisu w zakresie wiedzy i umiejętności umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich na ocenianym kierunku studiów zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226) w odniesieniu do 6 poziomu PRK.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje:**

1. Zweryfikowanie i poprawienie zapisu efektów uczenia się w zakresie wiedzy (w kategorii opisowej – głębia i zakres) w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK.
2. Zweryfikowanie i poprawienie zapisu efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji na poziomie 6 PRK.

---

<sup>6</sup>W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

## Zalecenia

Brak

**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Cechą programu studiów kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia prowadzonego na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki UP w Lublinie jest stabilność głównych treści programowych i ściśle ich powiązanie z aktualnym stanem wiedzy i metodologii badań w dyscyplinie naukowej zootechnika i rybactwo oraz weterynaria, a także z zakresem prowadzonej działalności naukowej Wydziału w tych dyscyplinach. W programie studiów zawarto treści programowe o znaczeniu ogólnym, podstawowym, kierunkowym, zarówno na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych. Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z założonymi efektami uczenia PRK oraz uwzględnia aktualną wiedzę w merytorycznym zakresie ocenianego kierunku. Na podkreślenie zasługuje unikatowość, aktualność i kompleksowość treści programowych przy dużej ich różnorodności. Potwierdza to fakt, że w przypadku zajęć realizujących kierunkowe treści programowe wykorzystywane są wyniki badań własnych pracowników prowadzących zajęcia na kierunku studiów pielęgnacja zwierząt i animaloterapia oraz aktualne osiągnięcia współczesnej nauki i sugestie ze strony interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Treści programowe w pełni zapewniają możliwość osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się, określonych dla ocenianego kierunku. Treści kształcenia zajęć obieralnych (fakultatywnych) umożliwiają także nabywanie specjalistycznej, zaawansowanej wiedzy i umiejętności podnoszących kompetencje inżynierskie z zakresu pielęgnacji zwierząt i wykorzystania zwierząt gospodarskich i towarzyszących w prowadzeniu zajęć animaloterapeutycznych. Pozwala to na szerokie, praktyczne wykorzystanie hipoterapii, dogoterapii i felinoterapii w leczeniu zaburzeń somatycznych i neuropsychiatrycznych w ramach zajęć animaloterapeutycznych z modułu: *Hipoterapia, Dogoterapia Felinoterapia, Alpakoterapia i onoterapia*. Odpowiednie przygotowanie nauczycieli akademickich z zakresu prowadzenia różnych form animaloterapii z udziałem zwierząt w interakcji człowiek-zwierzę pozwala przygotować i przeprowadzić ten proces według zakładanego autorskiego scenariusza.

Kształcenie na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego stopnia trwa, odpowiednio 7 i 8 semestrów. Przypisano im 210 punktów ECTS. Na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych program studiów obejmuje łącznie 2400/1440 godzin dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów oraz dodatkowo 4-tygodniową praktykę zawodową, dla której poprawnie oszacowano nakład pracy mierzony liczbą 6 punktów ECTS. Na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego stopnia ocenianego kierunku, określona liczba semestrów oraz nakład pracy mierzony liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak i nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych modułów/zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia liczba punktów ECTS uzyskana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami. Przypisano im 110,28 punktów ECTS, co stanowi 52,5% ogółu punktów koniecznych do ukończenia studiów i spełnia wymóg ustawowy. Z kolei na studiach niestacjonarnych wartość tego

wskaźnika kształtuje się na poziomie 64,32 punktów ECTS i stanowi 30,6% ogółu punktów koniecznych do ukończenia studiów niestacjonarnych w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich

Na studiach pierwszego stopnia kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia, do każdego semestru przypisano właściwą liczbę punktów ECTS. Obciążenie studentów zajęciami dydaktycznymi jest równomierne. Na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych obciążenie semestrów kształtuje się na poziomie 30 punktów ECTS. Z kolei na studiach pierwszego stopnia niestacjonarnych obciążenie semestrów mieści się w przedziale 23-32 punkty ECTS. Nie budzi zastrzeżeń sposób przypisania punktów ECTS do poszczególnych modułów i zajęć. Obciążenia godzinowe poszczególnych modułów kształcenia są adekwatne do zakładanych celów i nakładów pracy studenta oraz przypisano im właściwą liczbę punktów ECTS. Liczba punktów ECTS przypisana do poszczególnych zajęć odzwierciedla nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych tym zajęciom. Plan studiów na kierunku pielęgnacja i animaloterapia uwzględnia właściwą liczbę i strukturę zajęć dydaktycznych oraz czas ich trwania, co stwarza możliwość realizacji treści programowych zawartych w programie studiów. Poszczególne zadania dydaktyczne, ich formy i sposoby realizacji są właściwie dobrane i dobrze przypisane do zakładanych efektów uczenia się. Struktura modułów kształcenia i treści programowe opisane w sylabusach stwarzają możliwość osiągania założonych efektów uczenia się. Do wyboru oferowane są zajęcia z ogólnouczelnianego modułu przedmiotów do wyboru. Przedmioty do wyboru z zakresu kształcenia kierunkowego, na studiach pierwszego stopnia, zgrupowane są w 16 modułach. Łączny wymiar zajęć do wyboru na studiach I stopnia stacjonarnych/niestacjonarnych wynosi 85 punktów ECTS, co stanowi 40,5% ogółu punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na ocenianym kierunku. W związku z powyższym program studiów umożliwia studentom dowolny wybór modułów/zajęć kształcenia w wymiarze przekraczającym 30% ogólnej liczby punktów ECTS wymaganych do osiągnięcia na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia.

Plan studiów kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia obejmuje zajęcia (moduły) dydaktyczne związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie zootechnika i rybactwo oraz weterynaria, do której został przyporządkowany oceniany kierunek studiów i mają one odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się określonych na 6 poziomie PRK. Są to zajęcia (przedmioty) np.: *Anatomia ptaków i ssaków, Zwierzęta hodowlane, Biochemia zwierząt, Dogoterapia I i II, Hipoterapia I i II*. Odzwierciedlają to również punkty ECTS, przypisane do zajęć powiązanych z badaniami naukowymi, które wynoszą: dla studiów stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego stopnia, odpowiednio: 173/173 punktów ECTS, co stanowi ponad 50% ogółu punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie kształcenia

W przedstawionym do oceny programie studiów kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia, na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych brak poprawnie opracowanego sumarycznego zestawienia wskaźników ilościowych wynikających z realizowanego programu studiów dotyczących m.in. liczby godzin kontaktowych i wynikających z tego punktów ECTS. Przedstawione powyżej wskaźniki ilościowe są trudne do zweryfikowania. Władze Wydziału w odpowiedzi na pytanie ZO PKA dotyczące „liczby punktów ECTS do zdobycia przez studenta w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia” wynikających z realizowanego programu studiów stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego stopnia, przedstawiły pisemne zestawienie tabelaryczne z tego zakresu, z którego wynika, że podane dane liczbowe w RS są prawidłowe.

Po analizie kart opisu zajęć (sylabusów) zespół oceniający PKA stwierdził, że Wydział wyodrębnił konsultacje jako odrębną formę zajęć dla przedmiotu (modułu). Wątpliwość budzi fakt wskazania wysokości wymiaru godzin konsultacji zaliczonych do modułu do tzw. godzin kontaktowych. Podany wymiar godzin konsultacji jest różny i oscyluje od 2 do 8 godzin dydaktycznych w zależności od modułu. Podczas wizytacji ZO PKA nie uzyskał wyczerpującej odpowiedzi uzasadniającej wskazany, różny wymiar godzin konsultacji. Ponadto dla wyodrębnionej formy zajęć (konsultacji) oprócz podanej liczby punktów ECTS przez Wydział, nie ma zamieszczonych wymaganych innych elementów tj. efektów uczenia się, treści programowych, sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się, które wynikają ze „Stanowiska interpretacyjnego nr 7/2020 Prezydium PKA z dnia 22 października 2020 roku”.

W związku z powyższym ta kwestia wymaga ponownej analizy ze strony władz Wydziału i wprowadzenia odpowiednich zapisów wskazujących na sposób realizacji i weryfikacji efektów uczenia się zaplanowanych do realizacji w trakcie konsultacji celem usunięcia powstałych nieprawidłowości.

Plan studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu z języka obcego oraz z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż to jest określone w wymaganiach. Studenci studiów pierwszego stopnia realizują naukę języka obcego w wymiarze 105 godzin (8 punktów ECTS), co umożliwia nabycie umiejętności na poziomie B2. Lektoraty z w/w wymiarem punktów ECTS realizowane są na studiach stacjonarnych. Z kolei na studiach niestacjonarnych wymiar godzin dydaktycznych nauki języka obcego stanowi 63 godziny (8 punktów ECTS). Plan studiów ocenianego kierunku uwzględnia również na studiach pierwszego stopnia zajęcia ze studentami z wychowania fizycznego, które stanowią 60 godzin dydaktycznych. Natomiast zajęcia dydaktyczne z dziedziny nauk humanistycznych i/lub społecznych realizowane są w wymiarze 75 godzin (8 punktów ECTS) i 45 godzin (8 punktów ECTS), odpowiednio na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych/niestacjonarnych. Są to zajęcia do wyboru m.in. przepisy prawne i etyka w pracy zoterapeuty, bioetyka, komunikacja interpersonalna i techniki negocjacji, pedagogika specjalna.

Analiza programu studiów, form i organizacji zajęć na kierunku pielęgnacja i animaloterapia pozwala stwierdzić, że sekwencja i następstwo zajęć zostało zaprojektowane logicznie i zgodnie ze specyfiką kierunku studiów. Program studiów pierwszego stopnia, dobór treści programowych oraz zakładanych kierunkowych efektów uczenia się zapewniają uzyskanie właściwych kwalifikacji, w tym kompetencji inżynierskich absolwentom kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia oraz stanowią dobrą podstawę do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku pielęgnacja i animaloterapia, zarówno na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych prowadzone są w standardowych formach takich jak: wykłady, ćwiczenia audytoryjne, laboratoryjne oraz seminaria dyplomowe. Są też zajęcia terenowe i 4-tygodniowa praktyka zawodowa. Dobór form zajęć jak i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach nie budzą zastrzeżeń i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zaproponowany w kartach opisu zajęć (sylabusie) sposób realizacji zajęć jest dostosowany do specyfiki kierunku i poszczególnych przedmiotów. Stosowane metody kształcenia zostały trafnie dobrane. Metody kształcenia wykorzystywane podczas zajęć laboratoryjnych, audytoryjnych, projektowych, w tym z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz podczas zajęć terenowych i w trakcie realizacji praktyki zawodowej, prowadzą do nabywania przez studentów umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych adekwatnych do aktualnych wymagań rynku pracy. Na studiach pierwszego stopnia umożliwiają one ponadto osiągnięcie kompetencji inżynierskich

(np. realizacja projektów w ramach modułu pod kontrolą nauczyciela, czy też samodzielne wykonywanie projektów stanowiących prace dyplomową, składających się z elementów planowania, wykonania i weryfikacji według założeń nakreślonych przez nauczyciela prowadzącego moduł) i efektów uczenia się obejmujących przygotowanie do prowadzenia badań naukowych. Na studiach pierwszego stopnia pozwala to na uzyskanie zaawansowanej wiedzy i na udział studentów w badaniach naukowych związanych z prowadzoną na Wydziale działalnością naukową mieszczącą się w dyscyplinie zootechnika i rybactwo oraz weterynaria. Studenci znają sylabusy i korzystają z nich. Literatura podawana w sylabusach dostępna jest w Bibliotece uczelnianej. Studenci mają pozytywne opinie o liczbie i proporcji godzin przypisanych poszczególnym formom dydaktycznym. W opinii studentów sprzyja im zachowanie równowagi między wiedzą, kompetencjami i umiejętnościami praktycznymi. Mimo to podczas spotkania zespołu oceniającego PKA ze studentami zwracali oni uwagę na fakt potrzeby zwiększenia dydaktycznych zajęć terenowych (praktycznych). Stosowane metody kształcenia są różnorodne i zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. W ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Uwzględniają one m.in. wykorzystanie narzędzi informatycznych i sprzętu audiowizualnego, jak również wysoko specjalistycznej aparatury analitycznej, narzędzi dydaktycznych, badawczych specyficznych do rodzaju prowadzonych zajęć ze zwierzętami, co zostało potwierdzone na wszystkich hospitowanych zajęciach dydaktycznych podczas wizytacji. Na zajęciach dydaktycznych stosowane są różne formy aktywizowania studentów (referaty, pokaz, prezentacje multimedialne, moderowane dyskusje dydaktyczne, metoda projektów, zadania do samodzielnego rozwiązania w warunkach laboratoryjnych i terenowych, metody kreatywnego nauczania, studium przypadku, analiza i interpretacja tekstów źródłowych. Z opinii studentów wynika, że rezultaty badań wykonywanych przez studentów w kołach naukowych i w czasie praktyki zawodowej są także wykorzystywane w procesie dydaktycznym. Uwzględniając informacje zawarte w raporcie samooceny oraz przedstawione w czasie wizytacji można stwierdzić, że organizacja zajęć oraz liczebność grup i dobór form dydaktycznych jest adekwatna do profilu kształcenia i specyfiki kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia. Jest również odpowiednia do treści realizowanych zajęć. Większość metod nauczania wykazuje dużą elastyczność stosowania, co umożliwia ich dostosowanie do różnorodności zbiorowości studentów i ich indywidualnych potrzeb, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, a także pozwala na realizację indywidualnych ścieżek kształcenia. Z uwagi na specyfikę kierunku pielęgnacja i animaloterapia nie prowadzi się wyspecjalizowanej oferty dla studentów z niepełnosprawnością, ale udzielana jest pomoc w nauce studentom mającym orzeczenie o niepełnosprawności.

Stosowane metody kształcenia uwzględniają również samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych kierunkowych efektów uczenia, w tym przygotowanie do prowadzenia badań, w szczególności dla studentów pierwszego stopnia kształcenia, obejmujące podstawowe umiejętności badawcze, takie jak: formułowanie i analiza problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacja wyników badań.

Kształcenie na odległość realizowane jest z wykorzystaniem infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między uczestnikami zajęć a nauczycielami. Do prowadzenia kształcenia w formie zdalnej wykorzystywana jest głównie platforma Eduportal, a także platforma Microsoft Teams. Kształcenie na odległość realizowane było

głównie w okresie lockdownu spowodowanego pandemią COVID-19. Po tym okresie jest nadal wykorzystywane do bieżących konsultacji studentów z koordynatorami przedmiotów znajdujących się w planie studiów oraz z opiekunami koordynującymi realizację projektów inżynierskich.

Na kierunku realizowana jest 4-tygodniowa praktyka zawodowa umożliwiająca studentom uzyskanie 6 punktów ECTS. Szkolenie praktyczne stanowi integralną część procesu dydaktycznego i ma na celu przygotowanie studentów do wykonywania przyszłego zawodu oraz stworzenie warunków do aktywizacji zawodowej studentów na rynku pracy. Uczelnia organizuje praktyki programowe i sprawuje nadzór dydaktyczny nad ich przebiegiem. Dziekan Wydziału oraz Biuro Kształcenia Praktycznego i Rozwoju Kompetencji organizują seminaria i konsultacje ze studentami zobowiązanymi do odbycia praktyk programowych, udostępniają im materiały dydaktyczne, dzienniki praktyk i inne wymagane dokumenty. Uczelnia zobowiązuje się do wskazania miejsca odbywania praktyki programowej każdemu studentowi Uczelni zobowiązanemu do jej odbycia, a także ubezpieczenia studentów odbywających praktyki programowe od następstw nieszczęśliwych wypadków. Studenci mogą odbywać praktyki w ogólnouczelnianych Gospodarstwach Doświadczalnych oraz Stacjach Doświadczalnych zarządzanych bezpośrednio przez Wydział. Stacje i Gospodarstwa posiadają bazę noclegową udostępnianą studentom nieodpłatnie na czas realizacji praktyki. Na Wydziale istnieje możliwość samodzielnego wyboru miejsca praktyk przez studenta, pod warunkiem, że spełnia ono wymogi miejsca odbywania praktyk określone dla kierunku w Ramowym Programie Praktyk. Celem praktyki jest zapoznanie z funkcjonowaniem sektora związanego z instytucjami zajmującymi się hodowlą i ochroną zwierząt, np. ogrodach zoologicznych, schroniskach i ośrodkach opieki dla zwierząt, ośrodkach restytucji zwierząt dzikich, ośrodkach zajmujących się leczeniem i rehabilitacją zwierząt jak np. gabinety i kliniki weterynaryjne, w instytucjach i organizacjach zajmujących się propagowaniem animaloterapii, placówkach naukowo-badawczych, fermach zwierząt. Szczegółowe cele oraz zadania praktyk a także sektory, w których powinny być odbywane praktyki zawarte są w Ramowym Programie Praktyk dostępnym na stronie internetowej Uczelni. Rektor lub pisemnie upoważniony przez niego pracownik Uczelni zawiera z instytucją przyjmującą porozumienie w sprawie organizacji praktyk zawodowych. Praktyka realizowana jest w trakcie wakacji letnich po semestrze VI. W trakcie praktyk studenci uzupełniają dzienniczki praktyk, których treść jest potwierdzona przez zakład pracy i stanowi podstawę do uzyskania zaliczenia praktyk. Nadzór nad przebiegiem praktyki zawodowej sprawuje pracownik Biura Kształcenia Praktycznego i Rozwoju Kompetencji podległego pod Dział Organizacji i Toku Studiów UP w Lublinie, w zakładzie pracy jest osoba prowadząca nadzór bezpośredni (zakładowy opiekun praktyk). Przedstawiciel miejsca przyjmowania studentów na praktyki w Porozumieniu zobowiązuje się do zapewnienia studentowi praktykantowi opiekuna praktyk o odpowiednich, zgodnych z kierunkiem studiów kompetencjami, jak również odpowiedniej infrastruktury.

Zaliczenie praktyki zawodowej przeprowadzane jest w formie egzaminu ustnego przed komisją powołaną przez Dziekana, w skład której wchodzi Prodziekan jako przewodniczący, dwóch nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danym kierunku studiów oraz pracownik Biura Kształcenia Praktycznego i Rozwoju Kompetencji. Szczegółowe zasady odbywania praktyki przez studentów oraz oceny określa Regulamin krajowych studenckich praktyk programowych UP w Lublinie.

Studenci odbywają praktyki w miejscu najczęściej przez siebie wybranym na mocy zawartego Porozumienia z UP w Lublinie. Studenci są w stałym kontakcie z opiekunem praktyk i na bieżąco mogą zgłaszać uwagi dotyczące ich przebiegu. Dodatkowo opiekun praktyk na bieżąco ocenia postępy studentów w wykonywaniu różnego rodzaju zadań. Po zakończonej części praktyk, w dzienniku praktyk, swoje uwagi i opinie zamieszcza zarówno student, jak i opiekun praktyk. Student ma

możliwość zgłaszania nieprawidłowości zachodzących w trakcie praktyk do pracownika UP w Lublinie. Do tej pory nie było takiej sytuacji.

Podczas praktyk pracownik biura może kontaktować się z wybranym zakładem pracy w celu uzyskania informacji o przebiegu praktyk. Hospitacje praktyk przeprowadzane są losowo w trakcie ich trwania zgodnie z planem zatwierdzonym przez dziekana do wszystkich kierunków na Wydziale. Pracownik Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego UP w Lublinie na miejscu sprawdza, czy student fizycznie obecny jest w zadeklarowanym miejscu praktyk, czy wykonuje prace mu zlecane. W wywiadzie przeprowadzonym z opiekunem praktykanta pozyskuje informacje, czy student odbywający praktyki wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków i zadań. Przebieg kontroli wizytacyjnej opisuje w sprawozdaniu.

Studenci po egzaminie z praktyk wypełniają anonimowo ankietę, która pozwala na dodatkową ocenę odbytych praktyk. Studenci realizują praktyki zawodowe w sektorach: chów i hodowla zwierząt, ogrody zoologiczne, schroniska dla zwierząt, lecznice weterynaryjne, ośrodki szkolenia psów, ośrodki zajmujące się wykorzystaniem zwierząt do terapii. W roku ak. 2021/22 - 53 studentów zostało objętych ankietyzacją, a w 2022/23 - 47 studentów. Ankieta obejmowała zagadnienia, które zostały zbadane na podstawie dziesięciu pytań ankietowych podzielonych na 3 części. Według danych ankiet studentów za rok ak. 2022/23, studenci bardzo wysoko oceniali poszerzenie wiedzy zawodowej w ramach realizowanych zadań, uzyskane podczas praktyk: umiejętności, czy kompetencji społecznych – ponad 90% oceniła bardzo dobrze i dobrze. Bardzo wysoko oceniana także była postawa opiekunów praktyk. Ankietowani stwierdzili, że umiejętności i wiedza jaką zdobyli dotychczas na studiach oraz doświadczenie na praktykach jest tym, czym chcieliby się zajmować w przyszłości. W związku z tak wysokim zadowoleniem studentów kontynuuje się współpracę z ośrodkami, które proponują praktyki studentom na tak wysokim poziomie.

Metody weryfikacji oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyki, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyki zawodowej i realizowane w jej trakcie zadania są trafnie dobrane do ocenianego kierunku studiów i umożliwiają skuteczne sprawdzenie oraz ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyki zawodowej są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz umożliwiają w pełni osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyki zawodowej. W UP w Lublinie, dla ocenianego kierunku studiów, przyjęta forma organizacji praktyk dla studentów jest właściwa. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studentów miejsca odbywania praktyki, pracownik Uczelni zatwierdza to miejsce pod warunkiem, że spełnia ono wymogi określone dla kierunku w Ramowym Programie Praktyk stosowanym w Uczelni.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się nie budzi zastrzeżeń. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział studentów w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się umożliwia przeprowadzenie weryfikacji wszystkich efektów uczenia się jest wystarczający na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Studenci pozytywnie oceniają stosowane metody kształcenia i wsparcie udzielane im ze strony nauczycieli akademickich. Umożliwiają one osiąganie założonych efektów uczenia się i rozwijanie u studentów poczucia samodzielności i autonomiczności. Harmonogram zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych został logicznie i racjonalnie zaprojektowany oraz spotyka się z pozytywną opinią

studentów. Umożliwia pełną realizację treści programowych wynikających z programu studiów oraz pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy.

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodologii badań w dyscyplinie zootechnika i rybactwo oraz weterynaria, do której jest przyporządkowany oceniany kierunek pielęgnacja zwierząt i animaloterapia. Uwzględniają także wyniki działalności naukowej realizowanej w ramach dyscypliny zootechnika i rybactwo oraz dyscypliny weterynaria. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, spełnienia wymóg uzyskania co najmniej 50% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie kształcenia. W programie studiów uwzględniono zajęcia z języka obcego, pozwalające na osiągnięcie poziomu B2 (studia pierwszego stopnia), zajęcia z WF (studia pierwszego stopnia) oraz zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i/lub społecznych. Program studiów uwzględnia zajęcia do wyboru umożliwiając dowolny ich wybór przez studentów. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej oraz udział w tej działalności. Program, organizacja i nadzór nad realizacją i praktyki zawodowej, dobór miejsc ich odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych, umiejętności animaloterapeutycznych i metodycznych oraz badawczych. Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje:**

1. Przeanalizowanie wymiaru godzin konsultacji zaliczonych do godzin kontaktowych podanych w opisie modułów/zajęć (sylabusach) realizowanych przez nauczycieli akademickich i rozważenie ich opisanie zgodnie ze „Stanowiskiem interpretacyjnym nr 7/2020 Prezydium PKA z dnia 22 października 2020 roku”.

## Zalecenia

Brak

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

Z analizy raportu samooceny wynika, że na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie stosuje się formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste procedury rekrutacyjne na studia, które umożliwiają właściwy dobór kandydatów. Są bezstronne oraz zapewniają im równe szanse i gwarantują jawność postępowania. Rekrutacja na kierunek pielęgnacja zwierząt i animaloterapia przebiega na warunkach i trybie określonym w Uchwale Senatu nr 56/2021-2022 z dnia 24 czerwca 2022 r. w sprawie określenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich w roku akademickim 2023/24. Rejestracja kandydatów na studia pierwszego i drugiego stopnia odbywa się drogą elektroniczną z wykorzystaniem Systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów. Na podstawie postępowania rekrutacyjnego tworzona jest lista kandydatów. Kandydaci kwalifikowani są na podstawie pozycji rankingowej w ramach limitu miejsc przyjętego dla kierunku studiów uchwałą Senatu. Ranking kandydatów na studia pierwszego stopnia ustalany jest na podstawie sumy punktów procentowych uzyskanych na świadectwie dojrzałości z dwóch przedmiotów objętych postępowaniem kwalifikacyjnym: język obcy nowożytny (obowiązkowo) i 1 przedmiot do wyboru z przedmiotów: biologia, matematyka, chemia, fizyka i astronomia, informatyka, geografia. System rekrutacyjny dopuszcza również ubieganie się o przyjęcie na studia, także na podstawie tzw. "starej matury" oraz kandydatów legitymujących się dyplomem IB Matury Międzynarodowej i dyplomem EB Matury Europejskiej poprzez zastosowanie adekwatnych współczynników. System rekrutacyjny dopuszcza także przyjmowanie na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów, które określa Uchwała Senatu nr 75/2019-2020 z dnia 5 czerwca 2020 r. Informacje przedstawione w raporcie samooceny wskazują, że na WNoZiB zasady, warunki i tryb uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych na innej uczelni wyższej, a także potwierdzania efektów uczenia uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów są spójne, przejrzyste i określone w Regulaminie Studiów oraz opublikowane są na stronie internetowej Uczelni. Student innej uczelni, po zaliczeniu co najmniej pierwszego semestru może być przyjęty na studia na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia za zgodą Dziekana Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, wyrażoną w drodze decyzji, jeżeli dostarczył zaświadczenie potwierdzające status studenta i informujące o wypełnieniu wszystkich obowiązków wynikających z przepisów obowiązujących w Uczelni, którą opuszcza i spełnia wymagania rekrutacyjne na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia WNoZiB. Dziekan stwierdza zbieżność uzyskanych przez studenta efektów uczenia z efektami określonymi w programie studiów kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia oraz przypisuje studentowi za osiągnięte poza jednostką efekty uczenia taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki. W przypadku stwierdzenia różnic programowych w liczbie nie większej niż 24 punkty ECTS, Dziekan wyznacza przedmioty w celu uzupełnienia brakujących w programie efektów uczenia. Realizacja zajęć uzupełniających odbywa się w trakcie pierwszych dwóch semestrów po przeniesieniu. Studenci kierunku pielęgnacja zwierząt

i animaloterapia WNoZiB mogą realizować część programu studiów poza UP w Lublinie, w innej uczelni polskiej lub zagranicznej, w szczególności na podstawie porozumień międzyuczelnianych wynikających z uczestnictwa UP w Lublinie w krajowych (MOST-AR) lub międzynarodowych programach wymiany studentów (program Erasmus+). Realizacja określonej części programu studiów poza macierzystą uczelnią odbywa się za zgodą Dziekana według procedur obowiązujących dla poszczególnych programów. Z informacji przedstawionych w raporcie samooceny wynika, że ogólne zasady i warunki potwierdzania efektów uczenia (PEU) uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów oraz powoływania i sposobu działania komisji weryfikujących efekty uczenia odpowiadającym efektom uczenia się ujętym w programie studiów określa Uchwała Senatu nr 69/2018-2019 z dnia 24 maja 2019 r. W związku z powyższym kandydat ma możliwość zapoznać się z ogólnymi zasadami dotyczącymi PEU, które zamieszczone są na stronie internetowej Uczelni lub może skontaktować się z konsultantem PEU (pracownikiem Działu Organizacji i Toku Studiów), który pełni rolę pierwszego kontaktu w procedurze PEU na poziomie Uczelni. Konsultant wyjaśnia kandydatowi zasady, warunki i tryb postępowania przy potwierdzaniu efektów uczenia się, weryfikuje spełnienie warunków formalnych, wstępnie rozpoznaje kierunki, poziomy i profile, dla których efekty uczenia mogą zostać potwierdzone, oraz wskazuje sposób postępowania w procedurze PEU i kieruje do właściwego pełnomocnika dziekana ds. PEU. Następnie weryfikacji efektów uczenia dokonuje Wydziałowa Komisja PEU powołana przez Pełnomocnika Dziekana ds. PEU w trybie określonym w Załączniku do Uchwały Senatu nr 69/2018-2019 z dnia 24 maja 2019 r. W wyniku PEU studentowi można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS wymaganych do uzyskania kwalifikacji na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia. Z informacji przedstawionych w raporcie samooceny wynika, że do chwili obecnej nie skorzystano z tej formy potwierdzania efektów uczenia na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia. Z informacji przedstawionych w raporcie samooceny wynika, że zasady i procedury dyplomowania studentów na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia regulują rozwiązania przyjęte przez UP w Lublinie określone w Regulaminie Studiów, w punktach: egzamin dyplomowy (§ 42 i § 43) oraz w przyjętych zasadach dyplomowania określonych w Instrukcji przygotowywania projektów inżynierskich / licencjackich oraz przeprowadzania egzaminu dyplomowego na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki na studiach I stopnia kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub licencjata rozpoczętych w roku akademickim 2019/2020. Są one przejrzyste i ogólnodostępne na stronie internetowej Uczelni i wydziału oraz zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 45 z dnia 19 kwietnia 2021 r., wprowadzono nowe zasady prowadzenia seminarium dyplomowego i przebiegu egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego stopnia kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera dla cykli studiów, które rozpoczęły się od roku akademickiego 2019/2020. Nowa formuła prowadzenia seminarium dyplomowego na I stopniu studiów jest prowadzona zgodnie z instrukcją 10.4, w pełni przygotowuje studentów do samodzielnego przygotowania projektu inżynierskiego, który będzie oceniany na egzaminie dyplomowym. Zalecenia i wymagania określające prawidłowe przygotowywanie projektu inżynierskiego, pozwalają na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia i umiejętności praktycznych w ramach seminarium dyplomowego 1 i 2.

Prace inżynierskie na ocenianym kierunku mają charakter projektowy, diagnostyczny, ekspertyzy lub rozwiązania/opracowania zagadnienia problemowego. Do ich opracowania potrzebne są zarówno treści teoretyczne, opracowane na podstawie dostępnego piśmiennictwa, jak i praktyczna część analityczno-projektowa, wykonana samodzielnie przez autora oraz prezentacja umiejętności

logicznego wnioskowania. Tematyka projektów dyplomowych (inżynierskich) na ocenianym kierunku dotyczy m.in.: opieki weterynaryjnej i behawioralnej zwierząt, animaloterapii, pielęgnacji zwierząt w kontekście groomingu. Tematyka prac jest wybierana przez każdego studenta, zgodnie z jego zainteresowaniami, a proponowany temat przedstawiany prowadzącemu grupę seminaryjną na pierwszym spotkaniu i uściślony na kolejnym. Tematy projektów inżynierskich wszystkich studentów są przysyłane do weryfikacji zgodności z profilem kierunku do Rady Programowej. Po akceptacji tematów studenci realizują swój projekt pod kierunkiem opiekuna seminarium. Wytyczne formalne związane z realizacją projektu umieszczone są na stronie Wydziału. Podstawową rekomendacją przy realizacji prac dyplomowych jest przygotowanie projektu związanego z wybraną przez studenta tematyką np.: projekt zajęć dogoterapeutycznych, ukierunkowanych na określony problem, projekt opieki nad zwierzęciem wykazującym problemy zdrowotne, w tym emocjonalne, projekt pomieszczeń do zabiegów pielęgnacyjnych, spełniających określone wymogi, czy przeznaczonych dla określonej grupy zwierząt. Studenci muszą wykazać się własnymi pomysłami, oryginalnością rozwiązań, opartych o wiedzę naukową z określonego zakresu. Projekt powinien zawierać autorskie elementy rozwiązania problemu i stanowić praktyczną wiedzę z danego zakresu. Prace projektowe mogą być również realizowane w formie planowanych eksperymentów. W takim przypadku student nie wykonuje badań, a jedynie przedstawia założenia teoretyczne planowanego doświadczenia/eksperymentu, jego hipotezę, dokładną część metodyczną oraz spodziewane rezultaty. Inną formą prac dyplomowych mogą być ekspertyzy, wykonane na podstawie wiedzy, dostępnej w czasopiśmie o profilu naukowym. Rada Programowa kierunku opracowała wymagania merytoryczne dotyczące realizacji projektów inżynierskich na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia – dokument wewnętrzny służący Radzie Programowej dla ww. kierunku do oceny zasadności i zgodności tematycznej projektów realizowanych w ramach seminarium dyplomowego inżynierskiego. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest udokumentowane zaliczenie wszystkich semestrów oraz przedłożenie pozytywnie ocenionego projektu inżynierskiego przez nauczyciela akademickiego prowadzącego seminarium dyplomowe. Projekty inżynierskie nie podlegają ocenie ze strony recenzenta. Egzamin dyplomowy na ocenianym kierunku jest egzaminem ustnym obejmującym część praktyczną i teoretyczną. Odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana zgodnie z Regulaminem Studiów. Podczas części praktycznej student przedstawia przygotowany przez siebie projekt inżynierski w formie prezentacji multimedialnej, wykonanej zgodnie z wytycznymi zawartymi w Załączniku nr 4 do instrukcji 10.4. zasadami przygotowania prezentacji projektu inżynierskiego i odpowiada na 3 pytania zadane przez członków komisji dotyczące przedstawionego projektu inżynierskiego. Po uzyskaniu pozytywnej oceny z części praktycznej egzaminu student przystępuje do części teoretycznej egzaminu, podczas której udziela odpowiedzi na 3 pytania otwarte wylosowane z puli pytań przygotowanych do celów egzaminu, weryfikujących wiedzę studenta z zakresu przedmiotów objętych programem nauczania na danym kierunku studiów. Pytania są związane ze wszystkimi modułami realizowanymi w czasie studiów (mogą być losowo wybierane przez studenta z puli pytań zgłoszonych przez nauczycieli realizujących treści kształcenia z modułów na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia). Komisja egzaminacyjna ocenia etapy: praktycznego i teoretycznego egzaminu dyplomowego w trybie niejawnym oraz ustala końcową ocenę egzaminacyjną zgodnie z Regulaminem Studiów i Zarządzeniem Rektora nr 45 z dnia 19 kwietnia 2021 r. Treść pytań wraz z ocenami umieszcza się w protokole. Ocenę końcową ze studiów określa się zgodnie z obowiązującym aktualnie Regulaminem Studiów UP.

Z analizy dokumentów przedstawionych w czasie wizytacji wynika, że na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki proces dyplomowania przebiega zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Studiów. Oceny projektów inżynierskich w większości przypadków odzwierciedlają dobry poziom oraz

wartość merytoryczną tych prac. Na egzaminie dyplomowym powołane komisje egzaminacyjne zadają studentowi 3 różne pytania o tematyce mieszczącej się w zakresie realizowanych modułów w trakcie studiów i dyscypliny zootechnika i rybactwo oraz weterynaria Komisje egzaminacyjne na egzaminach dyplomowych wykorzystują skalę ocen określoną w Regulaminie Studiów. Ocena końcowa ze studiów określana jest zgodnie z obowiązującym aktualnie Regulaminem Studiów UP w Lublinie.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia regulują rozwiązania przyjęte przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie dotyczące procesu kształcenia tj. Regulamin Studiów, Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia oraz procedury przyjęte na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki zawarte w Wydziałowej Księdze Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, zgodnie z Instrukcją nr 1. Weryfikacji efektów uczenia się na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, sposoby weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla każdego efektu uczenia się) oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach określone są w opisach modułów (karta opisu zajęć-sylabus) od roku akademickiego 2019/2020. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia przez studentów oraz oceny postępów w procesie uczenia się stosowane na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia WNoZiB UP w Lublinie szczegółowo przedstawiono w raporcie samooceny. Umożliwiają one równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adoptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określają również zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz wskazują sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem, zarówno ze strony studenta jak i prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Studenci informowani są o nich na pierwszych zajęciach w semestrze. Zastosowanie konkretnej metody zależy od zakładanych efektów uczenia się, a wybór metody zależy od prowadzącego zajęcia. Metody weryfikacji obejmują system kolokwium, zaliczeń i egzaminów najczęściej pisemnych i testowych oraz prace indywidualne i zespołowe studentów w trakcie ćwiczeń laboratoryjnych, projektowych i terenowych, a także ocenę sprawozdań z wykonania ćwiczeń i raportów z przeprowadzonych doświadczeń i wykonanych projektów. Zaliczenie praktyki zawodowej przeprowadzane jest w formie egzaminu ustnego przed komisją powołaną przez Dziekana. Jako narzędzie weryfikacji wykorzystywana jest też ocena aktywności w dyskusji oraz przygotowane przez studentów referaty i prezentacje. Dla narzędzi weryfikacji efektów uczenia się podano kryteria oceniania studentów, które zapisano w sylabusach modułów. Zaprojektowane metody weryfikacji i oceniania są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się i umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w tym także na etapie dyplomowania. Trafnie dobrano metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się obejmujących przygotowanie studentów studiów pierwszego stopnia do prowadzenia badań oraz do uzyskiwania kompetencji inżynierskich (np. pisemne prace projektowe, sprawozdania z ćwiczeń laboratoryjnych, przygotowanie pracy inżynierskiej/projektu inżynierskiego, wykonywanie zadań projektowych lub badawczych dotyczących zoptymalizowania technik utrzymania, pielęgnacji, szkolenia i użytkowania zwierząt). Z analizy raportu samooceny oraz załączonych materiałów, a także z materiałów i informacji udostępnionych w czasie wizytacji wynika, że system weryfikacji i oceny efektów uczenia się jest przejrzysty i stwarza możliwość rzetelnej oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Student z niepełnosprawnością może w porozumieniu z prowadzącymi zajęcia ustalić alternatywną formę zaliczania zajęć dydaktycznych, np. może ona obejmować zmianę miejsca, formy zaliczenia lub terminu i czasu trwania egzaminu.

Z opinii formułowanych przez studentów podczas spotkania w czasie wizytacji wynika, że otrzymują oni informacje o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się za pomocą wirtualnego indeksu oraz bezpośrednio od nauczycieli akademickich. Po sprawdzeniu prac etapowych nauczyciele akademicki prezentują sprawdzone prace podczas zajęć. W opinii studentów terminy informowania o zbliżających się zaliczeniach i innych formach weryfikacji oraz terminy sprawdzania osiągnięć są optymalnie dobierane i pozwalają na sprawne przeprowadzenie procesu oceny. Nauczyciele akademicki przedstawiają treści programowe modułu (sylabus), w tym szczegółowe kryteria uwzględniane przy ocenie egzaminów i prac kontrolnych. Studenci mają pozytywne zdanie o stosowanych narzędziach weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się. Studenci pozytywnie wypowiadali się o procedurach weryfikacji efektów uczenia się. Ich zdaniem nauczyciele akademicki traktują wszystkich studentów w sprawiedliwy sposób, a wystawiane oceny są wiarygodne i porównywalne. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się są skuteczne i motywujące do nauki. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia, w tym języka specjalistycznego. Doskonaleniu umiejętności językowych sprzyja również wymóg wykorzystywania piśmiennictwa obcojęzycznego w pracach dyplomowych (projektach inżynierskich) możliwość realizowania programów wymiany studenckiej, możliwość uczestniczenia w wykładach, seminariach prowadzonych przez przedstawicieli uczelni i instytucji zagranicznych, organizacja międzynarodowych studenckich konferencji naukowych kół naukowych.

Zespół oceniający PKA poddał ocenie 8 losowo wybranych prac etapowych (załącznik nr 3, część I) i 12 prac dyplomowych/projektów inżynierskich (załącznik nr 3, część II) oraz przebieg egzaminów dyplomowych, dokumentujących osiąganie etapowych i końcowych efektów uczenia. Spośród losowo wybranych 8 prac etapowych ZO PKA uznał, że tematyka wszystkich ocenianych prac etapowych odpowiada treściom kształcenia zawartych w sylabusach i weryfikują one założone efekty uczenia się. Tematyka pytań na pisemnych egzaminach jest adekwatna do efektów uczenia się przedmiotu i kierunku. Weryfikują one efekty w zakresie wiedzy. Tematyka ćwiczeń i prac projektowych jest również adekwatna do efektów uczenia się przedmiotu i kierunku. Weryfikują one efekty w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych. Metody weryfikacji efektów uczenia się ocenianych prac etapowych dobrano właściwie, korespondują z zapisem w sylabusie zajęć. Oceny prac egzaminacyjnych/zaliczeniowych są zasadne. Zakres i rodzaj etapowych i końcowych osiągnięć studentów wykazuje zgodność z koncepcją kształcenia i zakładanymi efektami uczenia się. Zarówno prace etapowe jak i dyplomowe dokumentują przydatność efektów uczenia się osiągniętych w czasie studiów do aplikacji na zawodowym rynku pracy lub w dalszej edukacji. Ważną formą weryfikacji osiągania efektów uczenia się jest proces dyplomowania, który sprawdza stopień osiągania końcowych efektów uczenia się i w dużym stopniu weryfikuje cały proces kształcenia.

Przedstawione do oceny prace inżynierskie, w formie prezentacji multimedialnej, na ocenianym kierunku studiów mają charakter projektowy, diagnostyczny, rozwiązania/opracowania zagadnienia problemowego lub planowanych eksperymentów badawczych. Jest on właściwy dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia i spełnia wymóg stawiany pracom dyplomowym (inżynierskim) w formie projektu inżynierskiego stosowanego na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 45 z dn. 19.04.2021 r., które wskazuje również, że do realizacji projektów inżynierskich nie powołuje się promotorów oraz recenzentów, a projekt nie jest analizowany przez program antyplagiatowy.

Spośród wybranych do oceny 12 losowo projektów inżynierskich (jako prac dyplomowych inżynierskich), 1 projekt inżynierski nie spełnia wymagań inżynierskich, właściwych dla ocenianego kierunku na studiach o profilu ogólnoakademickim, zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 45 z dn. 19.04.2021 r. Pozostałe projekty inżynierskie w większości opracowane są na dobrym lub bardzo dobrym poziomie, tematycznie mieszczą się w dyscyplinie zootechnika i rybactwo oraz weterynaria. Wykorzystano w nich materiały pochodzące z badań i obserwacji własnych, przeglądu piśmiennictwa. Po analizie dokumentacji z zakresu procedury dyplomowania, z tzw. „części praktycznej” ZO PKA uznał, że: a/opracowanie projektu inżynierskiego w formie prezentacji multimedialnej nie podnosi poziomu jakości merytorycznej stawianego pracom dyplomowym, a wręcz obniża go; b/ brak formularza oceny projektu inżynierskiego w zakresie kryteriów, jakim powinien odpowiadać projekt inżynierski, nie odzwierciedla poziomu oraz wartości merytorycznej ocenianych projektów; c/ brak analizy projektu inżynierskiego przez program antyplagiatowy nie zapobiega na przyszłość ponownego wykorzystania tego samego rozwiązania (opracowania inżynierskiego) w kolejnych projektach inżynierskich. Na egzaminach dyplomowych komisja egzaminacyjna zadaje 3 różne pytania w tzw. części praktycznej egzaminu dyplomowego, w tym 1 pytanie z projektu inżynierskiego. Z kolei w tzw. części teoretycznej egzaminu dyplomowego student losuje 3 pytania z ogólnej puli pytań kierunkowych. Są one zgodne z kierunkiem studiów i efektami uczenia się określonymi dla kierunku oraz mieszczą się tematycznie w zakresie dyscypliny zootechnika i rybactwo oraz weterynaria. Treść pytań wraz z ocenami umieszcza się w protokole. Ocenę końcową ze studiów określa się zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów. Egzamin dyplomowy dobrze weryfikuje osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się. Studenci aktywnie włączający się w badania naukowe prezentują swoje wyniki na konferencjach, sympozjach studenckich kół naukowych. Są autorami/współautorami artykułów w czasopismach naukowych, rozdziałów w monografii naukowej oraz doniesień konferencyjnych, zarówno krajowych jak i zagranicznych.

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy.

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Pozwalają również na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe (projekty inżynierskie),

studenckie osiągnięcia naukowe, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy oraz ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Rekomendacje:**

1. Przeprowadzenie analizy procedury dyplomowania, a zwłaszcza zasadności opracowania dyplomowej pracy inżynierskiej w formie prezentacji multimedialnej projektu inżynierskiego.
2. Nowelizację Regulamin Dyplomowania tak, aby możliwa była weryfikacja projektów systemem antyplagiatowym oraz ich recenzowanie, z wykazaniem poprawności obranego celu, przyjętych metod, przedstawienia wyników i sformułowanych wniosków.
3. Opracowanie formularza oceny punktowej kryteriów uwzględnianych w projekcie inżynierskim, zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 45 z dnia 19 kwietnia 2021 r.

#### **Zalecenia**

Brak

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

Na ocenianym kierunku studiów - pielęgnacja zwierząt i animaloterapia - zajęcia prowadzi łącznie 47 nauczycieli akademickich: 10 z nich ma tytuł naukowy profesora, 21 stopień naukowy doktora habilitowanego, a 16 stopień naukowy doktora. Większość kadry dydaktyczno-naukowej stanowią pracownicy Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki (9 nauczycieli akademickich z tytułem profesora, 13 ze stopniem doktora habilitowanego i 10 ze stopniem doktora). Pozostali nauczyciele akademicki, prowadzący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku, to pracownicy Wydziałów: Biologia Środowiskowa oraz Medycyna Weterynaryjna, a także Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji oraz Studium Wychowania Fizycznego. Większość nauczycieli akademickich reprezentuje dziedzinę naukową nauki rolniczej, w tym głównie dyscyplinę naukową zootechnikę i rybactwo, do której przypisano 80% zakładanych efektów uczenia się kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia. Tę dyscyplinę naukową reprezentują 32 osoby, w tym: 9 osób z tytułem profesora, 13 ze stopniem doktora habilitowanego i 10 ze stopniem doktora. Dyscyplinę weterynarii, do której przypisano 20% zakładanych efektów uczenia się, reprezentuje 13 nauczycieli akademickich, w tym: jedna osoba z tytułem profesora, 2 osoby ze stopniem doktora habilitowanego i 7 osób ze stopniem naukowym doktora w dyscyplinie weterynarii oraz 3 lekarzy weterynarii. Zajęcia prowadzi także jedna osoba z tytułem profesora, reprezentująca nauki biologiczne. Kadra dydaktyczna jest zatem wystarczająco liczna i ma zróżnicowane kwalifikacje naukowe. Nauczyciele akademicki reprezentują głównie obie dyscypliny naukowe, do których przypisano zakładane efekty uczenia się. Jest to korzystne dla organizacji kształcenia na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych, a nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku

mają kompetencje dydaktyczne, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Obciążenia godzinowe nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami.

Struktura kwalifikacji kadry dydaktycznej ma wyraźne ukierunkowanie w merytorycznym obszarze dyscypliny naukowej zootechnika i rybactwo. W tej dyscyplinie Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie ma uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk rolniczych i doktora habilitowanego nauk rolniczych. Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, prowadzący kierunek pielęgnacja zwierząt i animaloterapia ma przyznaną kategorię naukową A w dyscyplinie naukowej zootechnika i rybactwo. Wydział prowadzi działalność badawczą w merytorycznym obszarze dyscypliny naukowej zootechnika i rybactwo, a częściowo także weterynaria. Niektóre publikacje mieszczą się w obszarze nauk biologicznych.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia, w latach 2019-2023 opublikowali 231 publikacji naukowych, o łącznym *Impact Factor*=3381,8, które mają wartość punktową 15365 pkt MNiSW. W dyscyplinie zootechnika i rybactwo, do której przypisano 80% zakładanych efektów uczenia opublikowali oni w tym czasie 192 publikacje (IF=262,7; pkt 12845 MNiSW), w dyscyplinie weterynaria, do której przypisano 20% zakładanych efektów uczenia opublikowano w tym czasie 38 publikacji (IF=66,1; pkt 2420 MNiSW). Ponadto w latach 2019-2023 jedną pracę opublikowano w dyscyplinie Biologia (IF=3; pkt 100 MNiSW). Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia realizują projekty badawcze finansowane ze źródeł zewnętrznych (NCN, MEiN, RID, MRiRW i inne). Do pracy naukowej włączani są studenci ocenianego kierunku. Dotychczas nauczyciele akademicy, prowadzący zajęcia na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia, nie opublikowali jeszcze podręczników dedykowanych wyłącznie dla studentów tego kierunku, ale z informacji pozyskanych w czasie wizytacji wynika, że takie podręczniki są przygotowywane. Dobrą podstawą do ich opracowania mogą być specjalistyczne publikacje, przedstawione w czasie wizytacji, które już są wykorzystywane w zajęciach dydaktycznych z niektórych przedmiotów. Można zatem stwierdzić, że nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia mają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscyplin naukowych, do których przypisano zakładane efektów uczenia się tego kierunku studiów, co umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych.

Na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki działa 8 studenckich kół naukowych: Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki; Biologii, Hodowli i Użytkowania Drobiu; Felinologiczne Studenckie Koło Naukowe; Hodowli i Biotechnologii Świń; Żywienia Zwierząt i Bromatologii; Zagrożeń Zawodowych i Środowiskowych; Międzywydziałowe Studenckie Koło Naukowe Genetyki Zwierząt; oraz Koło Naukowe Animaloterapii i Zoopsychologii, które dedykowane jest głównie studentom kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia. Koło Naukowe Animaloterapii i Zoopsychologii na stronie internetowej, jako główne zainteresowania badawcze wskazuje: „...zajmujemy się psychologią poznawczą i metodami szkoleniowymi psów, zdolnościami intelektualnymi owiec, uczeniem i pracą ze zwierzętami z wykorzystaniem różnych metod, możliwością rehabilitacji zwierząt z wykorzystaniem nowoczesnych technik fizjoterapeutycznych oraz wpływem animaloterapii na ludzi i zwierzęta”. Koło Naukowe Animaloterapii i Zoopsychologii ma bardzo krótką historię - rozpoczęło ono działalność dopiero w roku akademickim 2023/2024. Studenci tego koła naukowego zdołali już jednak opublikować publikację naukową (*Journal of Animal Science, Biology and Bioeconomy*) i 5 prac w materiałach konferencyjnych. Uczestniczyli oni w 5 konferencjach naukowych oraz biorą czynny

udział w pracach badawczych prowadzonych w Jednostkach Naukowych Uczelni. Wcześniej studenci kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia mogli uczestniczyć w pracach pozostałych Kół Naukowych działających na Wydziale. Mimo bardzo krótkiej historii studenci tego kierunku mają już osiągnięcia naukowe. W czasie wizytacji przedstawiono zespołowi wizytującemu 9 publikacji, których współautorami są studenci lub absolwenci kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia.

Uczelnia nakreśliła wyraźną politykę kadrową. Pracownicy zatrudniani są w drodze konkursów na dane stanowisko. Muszą oni posiadać wykształcenie i umiejętności adekwatne do wymagań podanych w ogłoszeniu konkursowym. W doborze nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia, uwzględnia się: doświadczenie dydaktyczne, dorobek naukowy oraz tematykę badawczą nauczyciela akademickiego. W latach 2020-23 na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki zatrudniono 22 nowych nauczycieli akademickich, w tym: 5 osób z tytułem zawodowym magistra, 7 - magistra inżyniera, 9 ze stopniem doktora i 1 tytuł zawodowy lekarza weterynarii. Z nowozatrudnionej na Wydziale kadry na ocenianym kierunku zajęcia prowadzi 5 nauczycieli ze stopniem doktora (dyscyplina zootechnika i rybactwo). Powierzenie zajęć dydaktycznych nauczycielowi odpowiedzialnemu za przedmiot odbywa się na podstawie instrukcji nr 5. („Instrukcja zapewnienia jakości kadry dydaktycznej Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki”). Zgodnie z tą instrukcją, kierownik Jednostki oferującej moduł kształcenia sprawdza kompetencje nauczycieli odpowiedzialnych za przedmiot, a następnie Rada Programowa kierunku przeprowadza ponowną weryfikację dorobku nauczycieli w okresie 2-3 letnim, w terminie do połowy października (dorobek zestawiony w Karcie Nauczyciela). Rada Programowa kierunku analizuje, czy nauczyciele prowadzący zajęcia na określonym kierunku, posiadają odpowiedni dorobek naukowy lub inne kwalifikacje odpowiadające prowadzonym zajęciom dydaktycznym. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia wraz z Radą Programową kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia corocznie analizuje, czy nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne na tym kierunku studiów, a także inne osoby biorące udział w procesie kształcenia mają dorobek naukowy odpowiadający merytorycznie obszarowi, do którego przypisany jest ten kierunek studiów. Zasadą jest powierzenie odpowiedzialności za przedmiot (koordynowanie przedmiotu) osobom, które mają udokumentowany dorobek w tematyce obejmującej treści programowe danego przedmiotu lub posiadają odpowiedni zasób kompetencji praktycznych. W przypadku przedmiotów fakultatywnych obejmujących wąską tematykę Przewodniczący Rady Programowej występuje do kierowników katedr zajmujących się zbliżoną tematyką o przesłanie propozycji realizacji przedmiotu a następnie Rada Programowa wybiera najlepszą propozycję. Zasady awansowania nauczycieli akademickiego reguluje Zarządzenie Rektora nr 141 z dnia 16 grudnia 2020 r. w sprawie zasad punktowej oceny naukowych osiągnięć i minimalnych wymagań osób ubiegających się o zatrudnienie na stanowiskach: profesora, profesora uczelni oraz adiunkta w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie. Dobór nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz uwzględnia ich dorobek naukowy, doświadczenie i osiągnięcia dydaktyczne. Polityka kadrowa Uczelni i Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich. Dobór nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku jest prawidłowy. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, umożliwia prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele mają kompetencje do nauczania powierzonych im przedmiotów potwierdzone dorobkiem naukowym. Dorobek ten jest zróżnicowany pod względem

ilości i jakości, ale w większości mieści się w merytorycznym obszarze dyscyplin naukowych zootechnika i rybactwo lub weterynaria, do których przypisano zakładane efekty uczenia się na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia. W większości przypadków dorobek ten jest powiązany z treściami kształcenia prowadzonych przedmiotów. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są głównie przez nauczycieli doświadczonych, mających osiągnięcia naukowe i dydaktyczne. Stwarza to możliwości prawidłowej realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów i uwzględnienia dorobku oraz doświadczenia naukowego nauczycieli akademickich w kształceniu studentów. Kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich umożliwiają prawidłową organizację i realizację zajęć dydaktycznych i tworzą dobre warunki do osiągania zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

Uczelnia podejmuje działania stymulujące i ułatwiające rozwój naukowy nauczycieli akademickich, którzy mogą korzystać ze środków funduszu szkoleniowego Prorektora ds. Organizacji i Rozwoju Uczelni na dofinansowanie podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Co roku z tego sposobu wsparcia podnoszenia własnych kwalifikacji korzysta 10-20 osób z Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki. W latach 2018-2022 w ten sposób dofinansowano 75 szkoleń dla pracowników Wydziału. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych przez pracowników Wydziału wspiera finansowo również dziekan Wydziału. W latach 2019-2023 z takiej formy wsparcia skorzystało 12 nauczycieli akademickich.

Nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie. Wypełniają oni arkusz oceny okresowej, który uwzględnia osiągnięcia naukowe, działalność dydaktyczną i organizacyjną. Komisja Wydziałowa ds. Kadr i Oceny Nauczycieli weryfikuje informacje podane w ankiecie i wystawia ocenę pozytywną lub negatywną. Nauczyciel otrzymujący niskie noty jest motywowany do większej staranności w prowadzeniu zajęć przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, bezpośredniego przełożonego i dziekana. Motywacja przewidziana w takiej sytuacji polega w pierwszym etapie na rozmowie bezpośredniego przełożonego z nauczycielem, wyjaśnienia sytuacji, a jeżeli nadal są zastrzeżenia do pracy nauczyciela, to dalszą rozmowę i wyjaśnienie sytuacji podejmuje Dziekan. W sytuacjach skrajnych, gdzie pojawiają się podejrzenia naruszenia etyki wykonywania zawodu, sprawa może być skierowana do decyzji Rektora. Do tej pory nie było jednak takich przypadków.

Jakość prowadzonych zajęć oceniana jest także przez bezpośredniego przełożonego danego nauczyciela oraz Dziekana w drodze hospitacji zajęć dydaktycznych. W ocenie uwzględnia się również punkty, wystawiane przez studentów w ankietach studenckich. Studenci w anonimowej ankiecie oceniają sposób prowadzenia przedmiotów przez nauczyciela. Wyniki oceny, przeprowadzanej z udziałem studentów, są wykorzystywane w doskonaleniu kadry. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia wraz z Radą Programową kierunku corocznie analizuje, czy nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne na tym kierunku, a także inne osoby biorące udział w procesie kształcenia mają odpowiednie kwalifikacje, zwracając uwagę czy aktualny dorobek naukowy nauczyciela odpowiada obszarowi, do którego przypisany jest kierunek pielęgnacja zwierząt i animaloterapia.

Na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki opracowano i wdrożono zasady postępowania w rozwiązaniu sytuacji konfliktowych. Zasady postępowania w takich sytuacjach zostały określone w Instrukcji nr 13 („Zasady reagowania na konflikty, dyskryminację i przemoc oraz zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki”). W razie zaistnienia konfliktu między studentami lub studentkami, a kadrą prowadzącą lub obsługującą kształcenie, jak

również dyskryminacji, przemocy i innych sytuacji konfliktowych, student osobiście lub za pośrednictwem starosty roku lub Rady Samorządu Studenckiego może poinformować opiekuna roku, który podejmuje próbę rozwiązania sytuacji konfliktowej w drodze rozmowy ze stronami sporu, a także z ewentualnymi świadkami sytuacji konfliktowych. W drodze działań naprawczych zapewnia się odpowiednią ochronę przed konfliktem w przyszłości. Jeżeli działania te nie przynoszą rozwiązania problemu, opiekun roku powiadamia o zaistniałej sytuacji Prodziekana Wydziału Nauk o Zwierzętach odpowiedzialnego za kierunek studiów. Sytuacje konfliktowe, w których stronami są prowadzący zajęcia lub obsługujący kształcenie, mogą być zgłaszane osobiście lub pisemnie bezpośrednio przełożonemu lub Dziekanowi Wydziału. Podejmowana jest próba rozwiązania sytuacji konfliktowej oraz zapewniana jest ochrona przed możliwością powstania podobnego konfliktu w przyszłości. W przypadku ujawnienia sytuacji noszącej znamiona mobbingu stosuje się procedury określone w Zarządzeniu Rektora nr 1/2021 z dn. 11 stycznia 2021 r., w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi i molestowaniu seksualnemu w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie. Polityka kadrowa Uczelni obejmuje zatem zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy.

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia mają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscyplin naukowych, do których odniesiono efekty uczenia się, a także kompetencje, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Prowadząca zajęcia dydaktyczne kadra jest wystarczająco liczna i wykwalifikowana. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Badania naukowe prowadzone przez pracowników ocenianego kierunku studiów umożliwiają studentom osiągnięcie efektów, związanych z realizacją pracy inżynierskiej. Obsada zajęć jest prawidłowa. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia i sprzyja rozwojowi nauczycieli akademickich, a także kształtuje warunki pracy stymulujące i motywujące nauczycieli do ustawicznego i wszechstronnego doskonalenia się. Polityka ta sprzyja rozwojowi kadry naukowo-dydaktycznej i jest powiązana z procesem kształcenia na ocenianym kierunku. Aktywność i zaangażowanie kadry podlegają ocenie na podstawie ankiety okresowej oceny pracowników naukowo-dydaktycznych, hospitacji zajęć oraz ankiety studenckiej. Polityka kadrowa Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

## Rekomendacje

Brak

## Zalecenia

Brak

### Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

#### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Większość zajęć dla studentów kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia prowadzonych jest w siedzibie Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki przy ul. Akademickiej 13. Pomieszczenia, w których realizowany jest proces dydaktyczny dla studentów tego kierunku, znajdują się w dwóch lokalizacjach: w miasteczku akademickim znajdującym się w centrum Lublina oraz w ośrodku na Felinie, oddalonym o około 8 km od miasteczka akademickiego. Na terenie miasteczka akademickiego znajdującego się przy ulicy Akademickiej znajduje się większość sal wykładowych, ćwiczeniowych oraz laboratoryjnych, a także pozostała infrastruktura tzn.: biblioteka główna, basen, sala gimnastyczna oraz Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji. Na Felinie prowadzone są głównie ćwiczenia specjalistyczne i zajęcia praktyczne, wymagające udziału zwierząt. Studenci kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia w procesie dydaktycznym w większości korzystają z tych samych pomieszczeń dydaktycznych (aule i sale wykładowe, sale seminaryjne, sale ćwiczeniowe i laboratoria), które służą także do realizacji zajęć na innych kierunkach studiów. W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie nie ma sal dedykowanych tylko i wyłącznie dla jednego kierunku studiów. Wyjątek stanowią wydziałowe pracownie specjalistyczne. Studenci kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia realizują zatwierdzony przez Senat plan studiów korzystając z auli i sal ogólnouniversyteckich i wydziałowych, ale także z wydziałowych pracowni specjalistycznych. Przedmioty bezpośrednio związane z wiedzą kierunkową oraz przedmioty kształcenia ogólnego, takie jak: *biochemia zwierząt*, *wychowanie fizyczne*, *języki obce* czy *technologie informacyjne* prowadzone są w ogólnouniversyteckich salach zarówno wykładowych, jak i ćwiczeniowych, ale także w salach dydaktycznych, za które odpowiedzialny jest Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki. W procesie dydaktycznym kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia wykorzystywane są także sale wykładowe Wydziału Medycyny Weterynaryjnej - 2 sale wykładowe dla 100 osób każda. Studenci realizujący moduły *Blok Medyczny I i II* korzystają także z 4 sal dydaktycznych Wydziału Medycyny Weterynaryjnej:

- pracownia do higieny przedoperacyjnej, wyposażona w: golarki, suszarki, preparaty do odkażania i odtłuszczania skóry,
- sala do higieny jamy ustnej, wyposażona w: skalery ultradźwiękowe, szczotki elektryczne do polerowania zębów, lampy UV stomatologiczne,
- sala do przygotowania pacjenta do zabiegów, wyposażona w: pełne wyposażenie modeli do iniekcji, wlewów i zakładania opatrunków u zwierząt
- sala do opieki pooperacyjnej, wyposażona w: maty grzewcze, respirator, aparatura do krioterapii i laseroterapii.

W procesie dydaktycznym kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia wykorzystywane są także pomieszczenia Wydziału Agrobiotechnologii, w tym 4 sale wykładowe (dla 120 i 150 osób) zlokalizowane w gmachu AGRO. W gmachu AGRO jest też 15 mniejszych sal dydaktycznych, mogących pomieścić do 60 studentów. Zajęcia dydaktyczne dla studentów kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia odbywają się jednak głównie w pomieszczeniach Gmachu Zootechniki, będącego siedzibą Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki. Jest tu nieduża sala wykładowa dla 70 studentów, sala ćwiczeniowa dla 30 studentów, 3 pracownie komputerowe wyposażone w 15, 18 i 21 stanowisk komputerowych i 3 sale laboratoryjne mogące pomieścić po 30 studentów. Znaczna część zajęć dydaktycznych dla studentów kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia odbywa się na terenie Stacji Badawczej i Ośrodka Dydaktyczno-Szkoleniowego Jeździectwa i Hipoterapii na Felinie. Tutaj znajdują się 2 sale do ćwiczeń audytoryjnych i wykładów przeznaczone dla 60/80 studentów oraz pracownie specjalistyczne - sale do zoofizjoterapii i terapii sensorycznej dla 20/30 osób. W ośrodku na Felinie odbywa się większość zajęć wymagających kontaktu ze zwierzętami. Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w sprzęt audio-video-multimedialny i nagłośnienie, regulację oświetlenia, a część z nich jest klimatyzowana. W ramach działalności badawczej i służącej przygotowaniu prac dyplomowych studenci korzystają również z pracowni jednostek organizacyjnych Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki. Pomieszczenia te są wyposażone w nowoczesną aparaturę badawczą i sprzęt pozwalający na uzyskiwanie praktycznych umiejętności z zakresu treści programowych kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia. Angażowaniu studentów w prace badawcze sprzyja także dobrze wyposażona w sprzęt dydaktyczny i aparaturę badawczą infrastruktura Stacji Badawczej i Ośrodka Dydaktyczno-Szkoleniowego Jeździectwa i Hipoterapii na Felinie oraz infrastruktura stacji badawczych zlokalizowanych w gospodarstwach doświadczalnych Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Gospodarstwa te utrzymują stada zwierząt i stanowią ważny element procesu kształcenia praktycznego studentów kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia. Do zajęć praktycznych wykorzystywane są także obiekty na terenie Stacji Badawczej i Ośrodka Dydaktyczno-Szkoleniowego Jeździectwa i Hipoterapii na Felinie. Tu prowadzone są praktyczne zajęcia animaloterapeutyczne ze zwierzętami na pastwisku (owce, kozy, krowy i kuce szetlandzkie).

Pielęgnacja zwierząt i animaloterapia jest kierunkiem prowadzonym w profilu ogólnoakademickim ale w procesie dydaktycznym tego kierunku studiów jest wiele elementów o natchyleniu praktycznym. W realizacji zajęć praktycznych duże znaczenie mają 3 pracownie specjalistyczne:

- sala do zajęć z udziałem zwierząt oraz animaloterapii,
- sala do zajęć zoofizjoterapii,
- sala terapii sensorycznej.

Sala do zajęć z udziałem zwierząt oraz animaloterapii, wyposażona w system monitorujący i zapisujący obraz (16 kamer ściennych i 1 szerokokątna sufitowa), umożliwia prowadzenie badań behawioralnych. Wyposażona jest ona w lustro weneckie, co pozwala to na bezpieczną pracę ze zwierzętami, głównie z psami. Sala jest przygotowana do zajęć praktycznych z dogo- lub felinoterapii. Sala do zajęć zoofizjoterapii wyposażona jest w materace do zajęć fizjoterapeutycznych, drobny sprzęt (puzzle sensoryczne, dysk do ćwiczeń, kość sensoryczna, cavaletti), w system aktywizacji i rejestracji ruchu, sprzęt do kinezyterapii aktywnej i biernej/fitness, aparat do elektroterapii, laseroterapii i magnetoterapii oraz bieżnia sucha Dog Runner Ortho.

Sala terapii sensorycznej wyposażona jest w kabinę do terapii zaburzeń SI i zestaw rozszerzony – MED.

Studenci kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia korzystają także z infrastruktury Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, dysponującego 9 salami, z których każda może pomieścić 16 studentów.

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie zapewnia studentom bardzo dobre warunki do zajęć z wychowania fizycznego oraz do sportowej rekreacji. Zajęcia z wychowania fizycznego studenci odbywają w nowoczesnych obiektach Centrum Kultury Fizycznej i Sportu, gdzie znajdują się sale gimnastyczne, siłownia i pływalnia. Centrum Kultury Fizycznej i Sportu jest nowoczesnym, wielofunkcyjnym obiektem sportowym, z pełnowymiarowymi boiskami do: piłki ręcznej, futsalu, koszykówki, tenisa ziemnego i badmintonu. W obrębie hali jest też ścianka wspinaczkowa i bogato wyposażone sale specjalistyczne: siłownie, sala fitness, sala sportów walki, sala taneczna i sala gimnastyczna.

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie ma nowoczesną bibliotekę, umiejscowioną w centrum kampusu przy ul. Akademickiej 13. Księgozbiór liczy około 390000 woluminów książek, czasopism i zbiorów specjalnych. Poprzez udział w licznych konsorcjach bibliotek naukowych, ma ona dostęp do pełnych tekstów kilkunastu tys. tytułów książek i czasopism z komputerów podłączonych do serwerów Uniwersytetu lub dostępnych po zalogowaniu. Publikacje niedostępne w Bibliotece można zamówić w Wypożyczalni Międzybibliotecznej. Księgozbiory są na bieżąco aktualizowane, a brak poszukiwanej literatury może być uzupełniony – można zgłosić potrzebę uzupełnienia zbiorów o brakującą pozycję drogą mailową na stronie Biblioteki. Studenci mają nieograniczony dostęp do zasobów Biblioteki Głównej Uniwersytetu, która gromadzi literaturę związaną z profilem badawczym i dydaktycznym Uczelni. Księgozbiór merytorycznie obejmuje także tematykę kierunku studiów pielęgnacja zwierząt i animaloterapia, w tym zagadnienia z obszaru dyscyplin naukowych zootechnika i rybactwo oraz weterynaria, do których przypisano kierunkowe efekty kształcenia tego kierunku studiów. Biblioteka Główna Uniwersytetu jest też wyposażona w księgozbiór z innych obszarów wiedzy istotnych dla kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia, takich jak: ochrona środowiska, agrobiznes, technika rolnicza, biologia, biotechnologia, a także medycyna, matematyka, fizyka i chemia. Studenci mają możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych Biblioteki Głównej, w tym w szczególności mają dostęp do lektury obowiązkowej, zalecanej w sylabusach kierunku studiów pielęgnacja zwierząt i animaloterapia. W czasie wizytacji potwierdzono, że pozycje polecane studentom w sylabusach jako lektura obowiązkowa, są dostępne w zbiorach Biblioteki, chociaż w niektórych przypadkach były to pojedyncze egzemplarze. Biblioteka umożliwia jednak udostępnianie studentom i nauczycielom akademickim fragmentów książek i publikacji z wydawnictw ciągłych w formie elektronicznej (pliki pdf lub zeskanowane fragmenty). Nauczyciele i studenci mają dostęp do baz bibliograficzno-bibliometryczno-abstraktowych (CAB Abstracts, Scopus, Web of Science, Journal Citation Reports) oraz pełnotekstowe (Serwis EMIS, Science Direct - Elsevier, Springer, Wiley, Oxford, Knovel, American Chemical Society Publications, BazaBioOne, Serwis EBSCOhost, Wydawnictwo Cambridge). Biblioteka główna umożliwia także korzystanie z dokumentów Polskiego Komitetu Normalizacyjnego. Biblioteka Główna Uczelni ma korzystną lokalizację. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych oraz ich wyposażenie techniczne, a także liczba miejsc w czytelni zapewniają dobre warunki do korzystania z zasobów bibliotecznych. Zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Umożliwiają one studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej oraz prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Zasoby biblioteki obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach i są dostępne

tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. Biblioteka Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający im pełne korzystanie z zasobów.

Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki ma laboratoria badawcze wyposażone, w zaawansowaną aparaturę badawczą, która umożliwia prowadzenie badań naukowych w merytorycznym obszarze dyscyplin naukowych zootechnika i rybactwo oraz weterynaria, do których przypisany jest kierunek studiów pielęgnacja zwierząt i animaloterapia. Wyposażenie sal dydaktycznych i pracowni badawczych umożliwia prowadzenie procesu dydaktycznego i realizację prac badawczych. Z infrastruktury badawczej, korzystają także studenci. W niektórych laboratoriach badawczych prowadzone są zajęcia w formie demonstracji, z wykorzystaniem najnowszych metod badawczych. Tutaj studenci kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia pozyskują dane do prac dyplomowych i wykonywane są prace studentów zorganizowanych w kołach naukowych. Studenci przygotowujący prace dyplomowe mogą również wykonywać analizy w Centralnym Laboratorium Badawczym Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, wyposażonym w specjalistyczną aparaturę badawczą. Studenci kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia mogą korzystać z laboratoriów naukowych oraz specjalistycznego oprogramowania także poza godzinami zajęć. Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie zapewnia sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, a także laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie zabezpieczające w wystarczającym stopniu potrzeby procesu nauczania i uczenia się dla studentów kierunku studiów pielęgnacja zwierząt i animaloterapia. Infrastruktura dydaktyczna i badawcza jest adekwatna do liczby studiujących studentów oraz do liczebności grup na tym kierunku studiów i umożliwia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i prawidłową realizację zajęć.

Pomieszczenia dydaktyczne i badawcze spełniają wymogi przepisów BHP. Urządzenia podlegające Dozorowi Technicznemu (np. winda, instalacja elektryczna, gazowa, wentylacja) w obiektach Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki są poddawane okresowym przeglądom. Nawierzchnia korytarzy, holu i sal dydaktycznych oraz pomieszczeń pracy jest równa, nieśliska i nie stwarza zagrożeń. Zapewnione jest oświetlenie światłem dziennym i sztucznym. Istnieje możliwość zasłonięcia okien (większość pomieszczeń wyposażona jest w rolety). Pracownicy Uczelni są przeszkoleni w zakresie BHP (szkolenia wstępne: ogólne i stanowiskowe oraz szkolenia okresowe). Za zgodność infrastruktury dydaktycznej naukowej i bibliotecznej z przepisami BHP w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie odpowiedzialny jest Dział BHP i Ochrony PPOŻ, który prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury oraz szkolenia dla pracowników. Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki ma też własną wyspecjalizowaną kadrę do prowadzenia zajęć z zakresu BHP, co związane jest z kierunkiem studiów bezpieczeństwo i higiena pracy, prowadzonym na Wydziale. Na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia prowadzony jest przedmiot „BHP w pracy ze zwierzętami i ergonomia”. Prowadzone są także krótkie szkolenia studentów z zakresu BHP, poprzedzające zajęcia z poszczególnych przedmiotów, szczególnie w przypadku zajęć o charakterze praktycznym. W salach laboratoryjnych umieszczone są instrukcje BHP. Uczelnia w ostatnim roku przeszła gruntowną modernizację pod kontem bezpieczeństwa przeciwpożarowego.

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie dostosowuje infrastrukturę dydaktyczną, naukową i biblioteczną do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób umożliwiający im pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz w korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Wprowadzanie ułatwień umożliwiających studentom z niepełnosprawnościami swobodne korzystanie

z oferty naukowo-dydaktycznej, tzn. wejścia bez progów, dostosowane windy, korytarze i pomieszczenia przystosowane do poruszania się na wózkach jest elementem strategii Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki w zakresie zapewnienia bazy dydaktycznej. Większość infrastruktury dydaktycznej i naukowej tego Wydziału uwzględnia potrzeby osób z niepełnosprawnościami. Usunięto większość barier architektonicznych, pomieszczenia dydaktyczne nie mają progów, a w obiekcie dostępna jest winda. Studenci oraz doktoranci z niepełnosprawnościami mają prawo skorzystać ze wsparcia asystenta w tych czynnościach związanych z nauką, których nie mogą wykonać samodzielnie, w tym pomoc w bibliotece, w przygotowaniu materiałów do zajęć, prac zaliczeniowych i projektów inżynierskich.

W budynkach Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki funkcjonuje sieć bezprzewodowa Wi-Fi z dostępem do Internetu. Dostęp do Internetu zapewniony jest także w domach studenckich. Studenci mają możliwość korzystania z informacji związanych z procesem kształcenia. Uczelnia wykorzystuje w tym celu internetowe platformy systemu BAZUS, Archiwum Prac Dyplomowych i Biblioteki Głównej. Zapewniony jest dostęp do platformy MS Teams, co umożliwia wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia umożliwia studentom korzystanie z licencjonowanych programów specjalistycznych, wykorzystywanych w zajęciach dydaktycznych oraz do przygotowywania prac dyplomowych. Wydział ma sale wyposażone w nowoczesny sprzęt multimedialny i podstawowe oprogramowanie, w tym także w sprzęt do prowadzenia audio i wideokonferencji. Stworzono możliwość dostępu studentów, także poza godzinami zajęć, do laboratoriów naukowych oraz bazy badawczej, w tym także do Wydziałowych Stacji Dydaktycznych i do specjalistycznej aparatury badawczej.

Na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki prowadzony jest monitoring infrastruktury dydaktycznej i naukowej. Zasady przeprowadzania tego monitoringu reguluje instrukcja nr 8. „Instrukcja oceny bazy materialnej i dydaktycznej na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki”. Odpowiedzialność za tą ocenę przypisano dla Dziekana i Wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia. Informacje o wynikach tej oceny zamieszcza się w rocznym raporcie o stanie bazy materialnej /dydaktycznej. Raport przygotowuje Komisja, w skład której wchodzi dwóch przedstawicieli Kolegium Dziekańskiego (dziekan, prodziekan) oraz nauczyciel akademicki i przedstawiciel studentów, powołani w skład Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki. Raport udostępniany jest w dziekanacie Wydziału. Przeglądy infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz wyposażenia technicznego są realizowane na bieżąco. Sale wykładowe i ćwiczeniowe ogólnowydziałowe są monitorowane także okresowo przez pracowników Wydziału. Procedura przewiduje możliwość zgłaszania uwag i potrzeb uzupełniania infrastruktury dydaktycznej i naukowej przez pracowników i studentów Wydziału. W czasie wizytacji przedstawiciele Wydziału podali liczne przykłady doskonalenia infrastruktury dydaktycznej lub naukowej zainicjowanych w rezultacie uwag zgłoszonych przez pracowników lub studentów, w tym także infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia. Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki ma narzędzia umożliwiające okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, infrastruktury naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych oraz aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych i informacyjnych. W okresowych przeglądach infrastruktury dydaktycznej i naukowej biorą udział nauczyciele akademicy oraz studenci. Wyniki okresowych przeglądów są publikowane i wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz

wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania oraz zasobów bibliotecznych i informacyjnych.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie zapewnia sale wykładowe, specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz laboratoria dydaktyczne i naukowe adekwatne do potrzeb wynikających z prowadzenia kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia. Ich liczba i wyposażenie jest zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku studiów. Udostępniana infrastruktura umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza oraz specjalistyczne oprogramowanie nie odbiegają od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć określonych programem studiów. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń dydaktycznych, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych i komputerowych są wystarczające względem liczby studentów oraz liczebności grup. Studenci kierunku studiów pielęgnacja zwierząt i animaloterapia mają zapewniony dostęp do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych i specjalistycznego oprogramowania. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w sposób zapewniający ich udział w kształceniu. Zasoby biblioteczne obejmują tematycznie dyscypliny naukowe związane z ocenianym kierunkiem studiów i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i naukowej, w których uczestniczą nauczyciele akademicki i studenci oraz przeglądy wyposażenia technicznego pomieszczeń, a także sprawności urządzeń i aparatury.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Rekomendacje**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

## **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu. Uchwałą Rady Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki z dnia 15 września 2017 r. powołano Radę Interesariuszy. Uczestnikami Rady Interesariuszy są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wskazani przez Radę Programową kierunku. Rada Programowa ściśle współpracuje z Radą Interesariuszy, której zadaniem jest: wspieranie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Rady Programowej w zapewnieniu jakości kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy, opiniowanie efektów uczenia się i programów kształcenia, kierunków nowotworzonych i funkcjonujących na Wydziale, monitorowanie funkcjonowania programów kształcenia oraz analiza i wymiana doświadczeń w tym zakresie, wdrażanie opinii dotyczących tematyki prac dyplomowych i prowadzonych badań w odniesieniu do potrzeb rynku pracy, opiniowanie miejsc odbywania praktyk przez studentów, wspieranie w trakcie organizowania konferencji, warsztatów, praktyk dla studentów i inne działania zmierzające do podniesienia jakości kształcenia. W skład Rady Interesariuszy ocenianego kierunku wchodzi pracownicy: Fundacji Canituus Lublin, Przychodni Weterynaryjnej CZTERY ŁAPY, Profesjonalnej Hodowli Psów i Koni Miniaturowych "Tira Vento". Wnioski wynikające z analizy ankiet dyplomantów oraz dyskusji ze studentami i interesariuszami zewnętrznymi, powiązane z doskonaleniem programu studiów i osiąganiem zakładanych efektów uczenia oraz doskonaleniem i zmianami w modułach, są uwzględniane w programie kształcenia i planie studiów. Spotkania, z których następnie przygotowywane są protokoły, mają miejsce zwykle raz w roku akademickim. Poza tym przewodnicząca Rady Programowej jest w stałym kontakcie z Interesariuszami, ponieważ studenci uczestniczą w programie Wiedza i Praktyka. Dzięki temu jest możliwy monitoring wiedzy i umiejętności studentów, a to pozwala na dostosowywanie nauczanych treści do potrzeb zawodowego rynku pracy. Sugestie ekspertów były uwzględniane przy wprowadzaniu zmian w programie studiów. Zmiany zostały wprowadzone w 2021 roku, dla naboru studentów 2022/2023. Interesariusze sugerowali w tym przypadku nastąpiło położenie większego nacisku na zwierzęta towarzyszące, ponieważ jak wskazywano praca absolwentów kierunku będzie powiązana głównie ze zwierzętami towarzyszącymi, szczególnie w kontekście pracy w gabinetach weterynaryjnych. Sugerowano, aby przygotowanie studentów dawało im wiedzę w zakresie psychologii zwierząt oraz umiejętności postępowania ze zwierzętami, ponieważ, jak wyjaśniano opieka, w tym weterynaryjna, musi obejmować potrzeby psychiczne zwierząt i znajomość ich potrzeb dobrostanowych, w tym emocjonalnych. Inną sugestią było zwiększenie zajęć przygotowujących studentów do pielęgnacji zwierząt i pracy z nimi w kontekście zajęć animaloterapeutycznych oraz groomingu. Sugestie te znalazły odzwierciedlenie w modyfikowanym programie studiów, do którego wprowadzono nowe zajęcia: *psychologia zwierząt gospodarskich, metodyka pracy ze zwierzętami, psychologia zwierząt towarzyszących, kosmetologia psów i kotów, alpakoterapia, hipoterapia*.

Współpraca wciąż się rozwija, każdego miesiąca kontaktuje się z wydziałem kilka podmiotów, by podjąć działania. W lutym 2024 r. zawarto porozumienie o współpracy pomiędzy Uniwersytetem Przyrodniczym w Lublinie a Nadleśnictwem Rudnik i Cervus – ekologiczną hodowlą jeleniowatych. Studenci kierunku korzystają z tej współpracy w ramach zajęć związanych z hodowlą i restytucją zwierząt dziko żyjących. Innym przykładem jest umowa o współpracy Uczelni z Ośrodkiem Rewalidacyjno-Wychowawczym w Łęcznej, gdzie studenci mogą prowadzić zajęcia z udziałem zwierząt

dla osób niepełnosprawnych. Współpraca taka jest możliwa z tego względu, że nauczyciele akademicki sami praktycznie uczestniczą w działalności praktycznej i współpracują na tym polu z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Stąd potrzeby rynku są im znane bezpośrednio i dzięki temu kształtowane są treści nauczania na kierunku. Przykładem może być wykładowca - kynolog, szkoleniowiec psów, organizator zawodów psich i wystaw psów; lekarz weterynarii pracujący czynnie również w klinice weterynaryjnej, członek Rady Naukowej Fundacji Canituus zajmującej się dogoterapią; prowadząca zajęcia animaloterapeutyczne dla dzieci i młodzieży z problemami emocjonalnymi; prowadzący zajęcia dla dzieci i młodzieży z hipoterapii. Dzięki takim osobom treści przedmiotów związanych z szeroko pojętą animaloterapią są dostosowywane do potrzeb praktycznych. Współpraca odbywa się także poprzez konferencje np. „Konferencja z okazji 70-lecia Wydziału”, w którym uczestniczyli studenci i potencjalni pracodawcy. Studenci kierunku wraz z prowadzącymi zajęcia z zakresu animaloterapii zostali zaproszeni na uroczyste otwarcie tężni solankowej mieszczącej się na terenie Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego w Łęcznej, w czasie którego przedstawiali możliwości wykorzystania zwierząt jako terapii wspomagającej. Innym przykładem współpracy było zaproszenie studentów kierunku na „Dni Autyzmu” organizowane przez starostwo Powiatowe w Łęcznej, czy zaproszenie studentów do współpracy z placówką oświatową - Zespół Szkół Rolniczych w Kijanach. Posiada ona kilkanaście zwierząt gospodarskich, co stanowi doskonałą bazę dydaktyczną oraz pole do współpracy pomiędzy uczniami a studentami kierunku. Kolejnym przykładem jest nawiązana w ostatnim roku współpraca z Domem Pomocy Społecznej Betania w Lublinie, gdzie studenci w ramach swoich zajęć przygotowują i prowadzą dla seniorów zajęcia z udziałem zwierząt.

Współpraca w czasie pandemii odbywała się online lub stacjonarnie, ponieważ część działań prowadzona było w środowisku naturalnym.

**Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy.

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dla kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje**

Brak

**Zalecenia**

Brak

**Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki stwarza możliwości międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów, związanej z kształceniem na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia. Polityka Wydziału wpisuje się w tym zakresie w politykę Uczelni. W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie jednostką odpowiedzialną za wspieranie mobilności zagranicznej studentów oraz studentów zagranicznych jest Biuro Wymiany Akademickiej, podlegające Prorektorowi ds. organizacji i rozwoju Uczelni. Biuro zajmuje się wyjazdami studentów Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na część studiów, praktyki oraz staże absolwenckie i przyjazdami studentów zagranicznych na część studiów do Uniwersytetu Przyrodniczego lub na praktyki oraz staże absolwenckie. Zajmuje się ono także wyjazdami pracowników Uniwersytetu Przyrodniczego i przyjazdami pracowników uczelni zagranicznych w celach szkoleniowych. Do zadań Biura Wymiany Akademickiej należy również organizowanie wyjazdów nauczycieli akademickich Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie w celach dydaktycznych oraz przyjazdów nauczycieli akademickich z uczelni zagranicznych w celach dydaktycznych.

Na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki powołano Koordynatora Wydziałowego Programu Erasmus+, który współpracuje z uczelnianym Biurem Wymiany Akademickiej. Jego zadaniem jest wspieranie studentów i nauczycieli akademickich Wydziału w działaniach na rzecz umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. Koordynator prowadzi nabór studentów kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia na studia wymienne w ramach programu Erasmus+ oraz na wyjazdy na praktyki. Pomaga on studentom ułożyć program studiów w uczelni partnerskiej i znajduje opiekunów naukowych dla studentów zagranicznych odbywających praktyki na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki. Studenci i pracownicy są informowani o możliwościach aplikowania na praktyki, staże i studia za granicą, organizowane w ramach programu Erasmus+, głównie za pośrednictwem strony internetowej Uczelni. W zakładce „Erasmus+” są też udostępniane wzory dokumentów aplikacyjnych do Programu. Dotychczas studenci kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia nie korzystali jeszcze z wyjazdów oferowanych w programie Erasmus+. Jednak jest to relatywnie nowy kierunek studiów, który kształci studentów dopiero od 4 lat, wyjazdy studenckie zwykle odbywają się po II roku studiów. Możliwości, jakie stwarza Uczelnia oraz kontakty między studentami, również obcokrajowcami, a także z przyjeżdżającymi wykładowcami z zagranicznych uczelni, stwarzają korzystne warunki do organizowania wyjazdów za granicę studentów tego kierunku. W czasie wizytacji pozyskano informację, że jedna ze studentek kierunku pielęgnacja zwierząt

i animaloterapia, złożyła już dokumenty aplikacyjne na wyjazd na praktykę absolwencką w ramach programu Erasmus+.

Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki podejmuje działania mające na celu poprawę mobilności studentów oraz nauczycieli akademickich. Działania te należą głównie do Koordynatora Wydziałowego Programu Erasmus+. Wprowadzono możliwość uczestnictwa studentów w tzw. mobilności krótkoterminowej, przy której pobyt fizyczny studenta w uczelni zagranicznej trwa od 5 do 30 dni. Zakłada się, że krótkie pobyty za granicą mogą zachęcić studentów do wyjeżdżania na dłuższe cykle kształcenia - na 1 lub 2 semestry. Elementem sprzyjającym umiędzynarodowieniu studiów jest oferta przedmiotów prowadzonych w językach obcych. Na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki prowadzona jest okresowa ocena stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. Na podstawie wniosków wynikających z tej oceny na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia wprowadzono następujące przedmioty prowadzone w języku angielskim: *Specifics of the work of an animal therapist /Bioethics*. W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie wykłady, zgodnie z regulaminem studiów, są nieobowiązkowe. Z tego powodu trudne jest ustalenie liczby studentów uczestniczących w wykładach prowadzonych w językach obcych, w tym także w wykładach prowadzonych przez wykładowców zagranicznych (nie sporządza się list obecności). Z informacji zebranych w czasie wizytacji wynika jednak, że wykłady takie cieszą się dość dużą popularnością u studentów.

W ramach Projektu Erasmus+ na Wydziale gościli wykładowcy z zagranicznych uczelni: Turcji, Iraku, Czech, Irlandii, Wielkiej Brytanii, Egiptu, Niemiec czy Ukrainy. Prowadzili oni dla studentów głównie wykłady z zakresu szeroko rozumianej hodowli zwierząt, wykorzystywanej nie tylko w sektorze hodowli zwierząt, ale także i w rekreacji. Pracownicy Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki uczestniczą w międzynarodowych programach edukacyjnych, badawczych i szkoleniowych oraz wyjeżdżają na zagraniczne konferencje naukowe. W latach 2019 – 2023 pracownicy Wydziału odbyli 121 wyjazdów zagranicznych, w tym 18 wyjazdów w roku 2022/23 ramach programu Erasmus+ (11 w celach dydaktycznych i 5 w celach szkoleniowych). W tej grupie było 6 nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku studiów pielęgnacja zwierząt i animaloterapia.

Uczelnia stara się rozwijać możliwości umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Do tego wykorzystywany jest projekt „PROM – Międzynarodowa wymiana stypendialna doktorantów i kadry akademickiej”, finansowany przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki prowadzi monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia na podstawie Instrukcji nr 14, która opisuje zasady oceny mobilności studentów w zakresie wymiany krajowej lub międzynarodowej, związanej ze studiami i praktykami. Dokumentację w tym zakresie gromadzi Wydziałowy Koordynator ds. współpracy międzynarodowej, Dziekanat i Biuro Wymiany Akademickiej.

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy.

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7**

Kryterium spełnione

## **Uzasadnienie**

W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie stworzono warunki umożliwiające umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku studiów pielęgnacja zwierząt i animaloterapia. Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki współpracuje z wieloma uczelniami zagranicznymi, z którymi ma podpisane umowy o współpracy, co umożliwia wymianę studentów i nauczycieli akademickich. Czynnikiem ograniczającym międzynarodową wymianę zarówno studentów, jak i pracowników, była pandemia SARS-CoV-2 i związane z nią ograniczenia zagranicznych wyjazdów studentów i pracowników. Wydział stara się wspierać oraz promować międzynarodową mobilność studentów i stworzył ofertę kształcenia w ramach przedmiotów prowadzonych w językach obcych. Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki prowadzi monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia i coroczną ocenę mobilności studentów w zakresie wymiany krajowej lub międzynarodowej.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

### **Rekomendacje**

Brak

### **Zalecenia**

Brak

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie prowadzi stały i kompleksowy system zapewnienia odpowiedniego wsparcia studentom. Podejmowane działania i inicjatywy przybierają zróżnicowane formy oraz uwzględniają potrzeby różnych grup studentów np. wychowujących dzieci, studentów z niepełnosprawnościami lub studiujących kilka kierunków studiów. Wsparcie to objawia się m.in. za pomocą zapewniania odpowiednich warunków do rozwoju i nauki, oferowaną pomoc materialną, czy też aktywizację dodatkowej działalności studenckiej. Studenci mają zapewnioną możliwość udziału w programach wymiany międzynarodowej oraz odbywania praktyk zawodowych za granicą w ramach oferty Uczelni.

Nauczyciele akademicki oferują i dbają o zapewnienie wsparcia studentom za pomocą organizowanych konsultacji w ramach realizowanych zajęć. Wyznaczone terminy konsultacji udostępnione są studentom na stronie internetowej. Konsultacje odbywają się w formie stacjonarnej lub zdalnej, w zależności od potrzeb studenta. Studenci chwalą sobie możliwość zgłoszenia pomysłów w sprawie modyfikacji sposobu prowadzenia zajęć lub tematyki. Nauczyciele akademicki są otwarci na przekazywane sugestie studentów i w miarę możliwości odpowiadają na ich potrzeby oraz wszelkie propozycje dotyczące zajęć. Przykładem takiego działania jest semestralna ankieta, za pomocą której studenci mogą zaproponować rodzaje i tematykę kursów certyfikujących, które Wydział mógłby dodatkowo zaoferować w celu potwierdzenia zdobytych kompetencji i umiejętności. Studenci potwierdzają, że większość oferty kursów pokrywa się z ich propozycjami. Dodatkowa działalność

naukowa wspierana jest przez wyznaczonych opiekunów lat oraz opiekunów kół naukowych, którzy pomagają studentom w odpowiednim planowaniu realizacji prac, opracowywaniu wyników, czy przygotowaniu się na konferencje i wystąpienia publiczne. Wydział wspiera finansowo wszelkie wyjazdy konferencyjne oraz naukowe. W ramach rozwoju umiejętności praktycznych dodatkowo organizowane są zajęcia na terenie Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego w Łęcznej, który ściśle współpracuje z Wydziałem. Studenci uczestniczą również w różnego rodzaju spotkaniach i imprezach organizowanych na rzecz osób niepełnosprawnych, propagując jednocześnie wiedzę na temat animaloterapii.

Uczelnia oferuje warsztaty oraz szkolenia przygotowujące studentów do wyjścia na rynek pracy. Prowadzone są również spotkania z doradztwa zawodowego. W ramach wsparcia studentów w realizacji praktyk zawodowych Wydział zapewnia aktywny kontakt z przedstawicielami rynku pracy, a jednocześnie dostęp do ofert potencjalnych miejsc pracy.

W Uczelni funkcjonują różnorodne organizacje studenckie m.in.: Stowarzyszenie Studentów Nauk Przyrodniczych, Akademicki Związek Sportowy, Chór Akademicki UPL, Zespół Pieśni i Tańca „Jawor”, które pozwalają na aktywizację dodatkowej działalności studenckiej, a przede wszystkim rozwój zainteresowań i pasji studentów w murach Uczelni. Organizacje studenckie zapewnione mają zaplecze techniczne oraz pomieszczenia do organizacji spotkań, jak i wsparcie finansowe. W Bibliotece Głównej UP dostęp do zasobów bibliotecznych i baz literatury jest zapewniony w formie stacjonarnej oraz on-line, co ułatwia codzienne korzystanie z biblioteki. Studenci mają możliwość skorzystania z tzw. „multikarty”, która jest darmowa i zapewnia dostęp do zasobów bibliotecznych wszystkich uczelni w Lublinie. Za pomocą poczty elektronicznej można zgłosić pomysły pozycji literaturowych w celu ich zakupu i poszerzenia dostępnych zasobów biblioteki.

W celu nagradzania studentów wybitnych oferowane jest stypendium Rektora oraz możliwość zdobycia wyróżnienia pracy dyplomowej. Uczelnia umożliwia prezentacje autorskich wyników badań studentów podczas organizowanych konferencji naukowych. Studentom kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia zapewnione jest również wsparcie w obszarze socjalno-bytowym (stypendia i zapomogi), jak i administracyjnym. Studenci podkreślają życzliwe podejście i wsparcie pracowników administracyjnych w przypadku poszukiwania niezbędnych informacji lub prawidłowego uzupełnienia dokumentów. Wykaz obligatoryjnych dokumentów aplikacyjnych dostępny jest na stronie internetowej Uczelni. Istnieje możliwość wnioskowania o indywidualną organizację studiów w określonych przypadkach przedstawionych w Regulaminie Studiów UP w Lublinie m.in. studenci: wyróżniający się swoją dodatkową działalnością, osiągający wybitne wyniki, studiujący kilka kierunków studiów, znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej, z niepełnosprawnościami, czy studentki w ciąży. W ramach wsparcia młodych rodzin na terenie Uczelni prowadzony jest żłobek.

Przedstawiciele Samorządu Studenckiego zasiadają m.in. w: Senacie Uczelni, Kolegiach Wydziałów, Radach Programowych. Samorząd Studencki opiniuje programy studiów, wysokość opłat oraz budżetu, którym samodzielnie dysponuje. W celu wdrożenia i przekazania niezbędnych informacji nowoprzyjętym studentom przedstawiciele Samorządu Studenckiego organizują obowiązkowe Szkolenie z Praw i Obowiązków Studenta w pierwszych tygodniach roku akademickiego.

Studenci z niepełnosprawnościami mają zapewnioną kompleksową i wielopłaszczyznową pomoc od Uczelni. Istnieje możliwość skorzystania ze wsparcia asystenta dydaktycznego lub Pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami. Osoby te odpowiedzialne są za zapewnienie komfortowych warunków nauki, wsparcia w wykonywaniu codziennych czynności, rozwiązywaniu problemów,

konsultacji oraz doradztwa w kwestiach przysługujących praw. Studenci mają możliwość dostosowania sposobu i terminu zaliczenia do indywidualnych potrzeb. Studium Wychowania Fizycznego i Sportu zapewnia zajęcia dostosowane do stopnia i rodzaju niepełnosprawności. Zajęcia odbywają się głównie w formie indywidualnej. Formy materiałów dydaktycznych są dostosowane do potrzeb studenta np. w trakcie zajęć z języków obcych istnieje możliwość skorzystania z pomocy tłumacza migowego. Zapewnione są urządzenia wspomagające naukę np. powiększalniki, noteboki możliwe do wypożyczenia przez studentów.

Wszelkie skargi i wnioski studenci kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia mają możliwość zgłosić w Biurze Rektora, Sekretariacie Prorektora ds. studenckich i dydaktyki. Została stworzona kompleksowa procedura oraz powołano zespół odpowiedzialny za rozpatrywanie zgłoszonych skarg lub wniosków. Do tej pory studenci opiniowanego kierunku swoje sugestie i uwagi głównie zgłaszają za pomocą ankiet uczelnianych lub przeprowadzanych indywidualnie przez nauczycieli akademickich oraz bezpośrednich, nieoficjalnych rozmów z kadrą. Istnieje również możliwość zgłoszeń anonimowych w sposób stacjonarny za pomocą skrzynki znajdującej się w dziekanacie lub za pośrednictwem Starosty lub Opiekuna Roku.

Uczelnia podejmuje działania edukacyjno-informacyjne w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Przykładem takich działań są organizowane spotkania inauguracyjne studentów I roku prowadzone w Wydziale oraz spotkania opiekunów roku w celu przekazania niezbędnych informacji. Powołana została funkcja Pełnomocnika Rektora ds. bezpieczeństwa osobistego pracowników, studentów i doktorantów oraz Komisja Antymobbingowa w celu podejmowania odpowiednich przeciwdziałań zachowaniom i zgłaszanym sytuacjom konfliktowym. W Uczelni funkcjonuje również procedura określająca plan działania w przypadku występowania niepożądanych sytuacji. Na stronie internetowej Uczelni znajdują się również informacje dotyczące możliwej pomocy przeznaczonej dla m.in. ofiar dyskryminacji i przemocy.

Uczelnia oraz Wydział zapewniają szeroką ofertę wymian studenckich m.in. program Erasmus+, w ramach którego zapewnione są wymiany studentów oraz pracowników z ponad 100 uczelniami. Informacje na temat możliwości aplikowania do programów wymian umieszczone są na stronie internetowej oraz przekazywane są podczas organizowanych spotkań. Przykładowym działaniem jest realizacja programu MostAr przez Uczelnię, w ramach którego studenci mogą część studiów na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia odbyć w uczelniach współpracujących na podstawie zawartego porozumienia. W ramach odbywanej wymiany student zapewnione ma zakwaterowanie w domu studenckim Uczelni.

W celu doskonalenia jakości kształcenia przeprowadzana jest ankietyzacja wśród studentów kierunku, za pomocą których mogą wyrazić stopień swojego zadowolenia z warunków studiowania, komunikacji z pracownikami czy jednostkami organizacyjnymi. Wyniki ankiet udostępniane są za pomocą strony internetowej Wydziału w formie rocznych raportów, które przygotowuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Wyniki przedstawiane są i poddawane dyskusji podczas zebrań Kolegium Wydziału. Przykładem podjętych działań naprawczych na podstawie uwag i sugestii studentów zgłaszanych za pomocą ankiet jest m.in. zwiększenie ilości zajęć praktycznych. Studenci podczas spotkania potwierdzili i wyróżnili intensywność zajęć praktycznych, w szczególności odbywających się w Felinie, jako jedną z największych zalet kierunku. Monitorowanie i doskonalenie systemu wsparcia oraz doskonalenia jakości kształcenia odbywa się z zgodnie ze stworzonym przez Uczelnię

harmonogramem działań wraz z udziałem studentów. Pozwala to na zapewnienie odpowiedniego systemu obserwacji oraz korygowania poziomu jakości kształcenia.

**Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy.

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie skutecznie wspiera studentów poprzez różnorodne inicjatywy, obejmujące pomoc w nauce, aktywności dodatkowe i praktyki zawodowe. Nauczyciele akademicki angażują się w udzielanie wsparcia poprzez organizację konsultacji i uwzględnianie sugestii studentów dotyczących zajęć. Podejmowane inicjatywy podkreślają otwartość Uczelni na potrzeby i opinie studentów, co buduje zaufanie i uczestnictwo społeczności akademickiej w procesie doskonalenia jakości kształcenia. Uczelnia również aktywnie wspiera studentów z niepełnosprawnościami oraz podejmuje działania przeciwdziałające dyskryminacji i przemocy. Istnieje również możliwość zgłaszania uwag i sugestii poprzez ankiety oraz bezpośrednie kontakty z pracownikami akademickimi. Podejmowane działania w celu zapewnienia wsparcia studentów w procesie uczenia się odbywa się w przy udziale studentów oraz obejmuje różnorodne formy. Stworzenie sprzyjających warunków dla rozwoju intelektualnego i osobistego studentów stanowi kluczowy element strategii Uczelni, którego celem jest nie tylko satysfakcja studentów, lecz także ich sukces w życiu akademickim i zawodowym.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje**

Brak

**Zalecenia**

Brak

**Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie zapewnia publiczny dostęp do informacji za pomocą prowadzonej skrupulatnie strony internetowej, Biuletynu Informacji Publicznej, uczelnianej poczty elektronicznej oraz mediów społecznościowych. Informacje umieszczone na stronie internetowej dostosowane są do różnych grup odbiorców, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb. Strona internetowa dostosowana jest dla osób z niepełnosprawnościami, którzy mają możliwość dostosowania wielkości czcionki, zachowany jest kontrast kolorystyczny ułatwiający odczyt, posiada czytelny i charakterystyczny układ strony (logo z lewej strony, menu nawigacyjne, stopka). Rozmieszczenie zakładki, układu strony jest intuicyjne, pozwalające na odnalezienie informacji bez większych

trudności. Strona główna Uniwersytetu Przyrodniczego zawiera wyraźnie oznaczone sekcje z informacjami dla kandydatów, studentów, absolwentów i pracowników. Strona internetowa dostępna jest w języku polskim, angielskim, rosyjskim oraz ukraińskim, co umożliwia dotarcie z informacją do różnych grup odbiorców. W mediach społecznościowych, głównie za pomocą platformy Facebook, publikowane są treści na temat aktualnie podejmowanych inicjatyw, organizowanych wydarzeń przez studentów oraz pracowników Wydziału i Uczelni.

Wydział regularnie wydaje materiały reklamowe w postaci folderu zawierającego niezbędne i najważniejsze informacje na temat prowadzonych kierunków studiów. Materiały są dostępne dla kandydatów na studia podczas organizowanych spotkań i wydarzeń kulturowych m.in. Dniach Otwartych czy Targach Edukacyjnych. W celu nawiązywania i utrzymywania kontaktu z kandydatami na studia organizowane są spotkania z uczniami szkół średnich podczas których przedstawiane są informacje na temat rekrutacji, programów studiów. Na stronie internetowej Uczelni stworzona jest również zakładka dedykowana kandydatom na studia, gdzie znajdują ogólnie informacje dotyczące m.in. systemu IRK, kierunku studiów, sylwetki absolwentami, przyznawanych kwalifikacji oraz tytułów zawodowych. Dodatkowo stworzona została również zakładka, gdzie odbiorca ma możliwość odnalezienia odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania i wątpliwości kandydatów na studia.

Studenci z łatwością mogą odnaleźć informacje dotyczące: organizacji roku akademickiego, planów zajęć, praktyk, programów studiów, sylabusów w zakładce „Edukacja”. Za pomocą strony internetowej zostały również udostępnione wzory niezbędnych dokumentów koniecznych przy ubieganiu się o różnego rodzaju stypendia. W specjalnie utworzonych i oznaczonych zakładkach można odnaleźć informacje na temat: godzin otwarcia dziekanatu, organizacji roku akademickiego, zasad przygotowywania prac i projektów dyplomowych. Za pomocą strony internetowej zapewniono dostęp do aplikacji MS Teams, wykorzystywanej do prowadzenia zajęć lub konsultacji w formie zdalnej.

W Biuletynie Informacji Publicznej udostępniane są informacje dotyczące: struktur organizacyjnych, kierunków kształcenia, finansów Uczelni, aktów prawnych, czy programów studiów.

W celu zapewnienia odpowiedniego poziomu prowadzenia i aktualizowania informacji na stronie internetowej i pozostałych platformach społecznościowych Uczelni istnieje procedura weryfikacji aktualności udostępnianych informacji, a wszystkie umieszczane informacje na stronie internetowej wymagają akceptacji Dziekana Wydziału. Umieszczane informacje na temat studiów są monitorowane oraz weryfikowane pod względem zgodności, rzetelności oraz kompleksowości.

**Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie skutecznie zapewnia publiczny dostęp do informacji o programach studiów oraz warunkach ich realizacji poprzez prowadzoną skrupulatnie stronę internetową, Biuletyn Informacji Publicznej i inne platformy mediów społecznościowych. Dzięki różnorodnym kanałom komunikacji, jak strona internetowa, media społecznościowe i spotkania z uczniami szkół średnich, Uczelnia zapewnia transparentność i dostępność informacji dla kandydatów

na studia. Dodatkowo, stworzone zakładki na stronie internetowej dedykowane kandydatom, studentom, absolwentom oraz pracownikom ułatwiają odnalezienie potrzebnych informacji o planach zajęć, praktykach oraz dokumentacji studenckiej. Umieszczane informacje na temat studiów są monitorowane oraz weryfikowane pod względem zgodności, rzetelności oraz kompleksowości. Procedura weryfikacji aktualności udostępnianych informacji zapewnia ich rzetelność i aktualność, co sprzyja skutecznej komunikacji z społecznością akademicką.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje**

Brak

**Zalecenia**

Brak

**Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie funkcjonuje Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia (Uchwała Senatu nr 53/2019-2020 z dnia 28 lutego 2020 r.). W dokumencie tym określono główne cele systemu, tj.: ciągłe podnoszenie poziomu kształcenia studentów; podnoszenie wykształcenia absolwentów; doskonalenie jakości pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich oraz specjalistów spoza Uczelni; wykorzystywanie dorobku dydaktycznego i naukowego nauczycieli akademickich w pracy dydaktycznej. Zakres działania WSZJK obejmuje w szczególności: analizę jakości procesu kształcenia; badanie karier zawodowych absolwentów oraz opinii interesariuszy zewnętrznych w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej i dostosowania efektów uczenia się do aktualnych potrzeb rynku pracy; opracowanie wytycznych dla wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia w zakresie: a) analizy zgodności kierunku studiów ze strategią Uczelni oraz potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczymi, b) sposobów weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, organizacji i warunków prowadzenia zajęć, c) prawidłowego przyporządkowania punktów ECTS do modułów, d) opracowania metod doskonalenia programu studiów; weryfikację i opracowanie metod doskonalenia jakości obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego, e) analizę warunków socjalno-bytowych studentów i doktorantów w domach akademickich. Działania w zakresie jakości kształcenia są planowane, wdrażane, weryfikowane i doskonalone, zgodnie z misją i strategią rozwoju Uczelni.

WSZJK obejmuje trzy poziomy: uczelniany (pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia, Uczelniana Komisja ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia - UKdsDiZJK), wydziałowy (Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia - WKdsJK) i kierunkowy (Rada Programowa kierunku studiów).

Nadzór nad Wewnętrznym Systemem Zarządzania Jakością Kształcenia sprawuje Rektor Uczelni. Bieżące działania związane z funkcjonowaniem WSZJK koordynuje Prorektor ds. studenckich i dydaktyki, w porozumieniu z Pełnomocnikiem Rektora ds. jakości kształcenia, który jest jednocześnie

przewodniczącym Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia. Komisja ta jest powoływana przez Rektora na okres kadencji. W jej strukturze wyodrębniono dwa zespoły: ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (11 osób) oraz Oceny Jakości Kształcenia - 12 osób. W skład każdego zespołu wchodzi przedstawiciele poszczególnych wydziałów oraz przedstawiciele studentów. Do zadań Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia należy: opracowanie polityki oraz procedur składających się na strukturę zarządzania jakością w ramach WSZJK; opracowanie wzorów dokumentacji WSZJK; przedstawienie Rektorowi propozycji działań mających na celu doskonalenie procesu kształcenia; przedstawianie Senatowi Uczelni corocznych sprawozdań z efektów funkcjonowania WSZJK; wspieranie i monitorowanie działań Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia, w tym przekazywanie rekomendacji działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia.

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem pielęgnacja zwierząt i animaloterapia, w tym nad funkcjonowaniem systemu zapewnienia jakości kształcenia na poziomie Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, sprawują: Dziekan, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK) oraz Rada Programowa kierunku.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia jest powoływana przez Dziekana Wydziału. W jej skład wchodzi aktualnie 10 osób, w tym 1 przedstawiciel studentów.

Do głównych zadań WKdsJK należy: (a) wskazywanie metod doskonalenia kształcenia; w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, metod i form kształcenia, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, prawidłowego stosowania i przyporządkowania punktacji ECTS, (b) wspieranie działania Rad Programowych, (c) opiniowanie nowotworzonych i doskonalonych programów studiów, (d) opracowanie metod doskonalenia obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego, (e) monitoring działań wynikających z rekomendacji UKdsDZJK, (f) analiza metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów, (g) analiza dostosowania efektów uczenia się do wymogów rynku pracy, (h) ocenianie poziomu merytorycznego jakości prac dyplomowych oraz prawidłowości przeprowadzania egzaminu dyplomowego, (i) koordynowanie ankietyzacji dotyczącej studenckiej oceny nauczycieli akademickich prowadzonych zajęć dydaktycznych, (j) analiza wyników oceny jakości kształcenia, (k) coroczne przedstawianie Dziekanowi, Kolegium Wydziałowemu oraz Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia rezultatów oceny jakości kształcenia na Wydziale i przedstawianie zaleceń dotyczących planu naprawczego dla poprawy jakości kształcenia, (l) publikowanie na stronie internetowej Wydziału corocznych rezultatów oceny jakości kształcenia.

Nadzór merytoryczny nad programem studiów na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia sprawuje Rada Programowa, powoływana przez Rektora na okres kadencji. W skład Rady wchodzi przewodniczący, nauczyciele akademicy (5 osób) i przedstawiciel studentów. Do zadań Rady Programowej kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia należy, m.in.: 1) projektowanie i doskonalenie programu studiów, 2) dbałość o właściwą realizację i wysoki poziom procesu kształcenia, 3) kształtowanie właściwej dla kierunku studiów sylwetki absolwenta zgodnej z zakładanymi efektami uczenia się, 4) dobór i ustalenie sekwencji modułów, form zajęć dydaktycznych i ich wzajemnych proporcji, 5) analiza opisu poszczególnych modułów pod kątem osiągania kierunkowych efektów uczenia się, eliminowania powtarzających się treści oraz prawidłowego przypisywania punktów ECTS, 6) określenie właściwych dla kierunku pod względem metodologicznym

i merytorycznym zasad i kryteriów procesu dyplomowania, 7) współpraca z interesariuszami zewnętrznymi.

Projektowanie, zmiany oraz zatwierdzanie programu studiów na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia są prowadzone w sposób formalny, zgodnie z wytycznymi w zakresie tworzenia programów studiów w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie (Uchwała Senatu nr 3/2023-2024 z dnia 27 października 2023 r.). Dokumentację programu studiów kierunku, dla określonego poziomu i profilu, zgodnie z ww. wytycznymi, tworzy Rada Programowa. W proces ten włączani są interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Nowy program studiów oraz zmiany dokonywane w programach już realizowanych, np. w celu dostosowania programu do potrzeb rynku, postępu wiedzy w zakresie dyscypliny czy uwag zgłaszanych przez interesariuszy, podlega ocenie przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałową Radę Samorządu Studentów. Po pozytywnym zaopiniowaniu przez Kolegium Wydziału program jest przekazywany przez Dziekana Rektorowi Uczelni z wnioskiem o skierowanie pod obrady Senatu. Senat podejmuje Uchwałę po uzyskaniu pozytywnej opinii Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia. Po przyjęciu Uchwały przez Senat, Rektor w drodze zarządzenia tworzy studia na określonym kierunku, a ich program publikowany jest w BIP na stronie internetowej Uczelni. Aktualizację i doskonalenie treści kształcenia niepociągających zmian efektów uczenia się zakładanych dla zajęć/grup zajęć objętych programem studiów dokonuje nauczyciel akademicki, koordynator zajęć. Analiza i aktualizacja dokonywane są po zakończeniu cyklu kształcenia. Należy podkreślić, że w projektowaniu i doskonaleniu programu studiów, w miarę możliwości, uwzględniane są osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość.

Senat UP w Lublinie corocznie podejmuje uchwały regulujące zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek pielęgnacja zwierząt i animaloterapia. W uchwałach Senatu precyzyjnie określa się warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia.

Program studiów na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia jest monitorowany przez Radę Programową (w trakcie przeglądów bieżących i okresowych), zgodnie z obowiązującymi na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki procedurami i harmonogramem działań. Procedury (instrukcje od 1 do 11) zostały opracowane zgodnie z założeniami Księgi Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Są to instrukcje m.in.: weryfikacji osiągania efektów uczenia się; współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym; gromadzenia i udostępniania informacji o jakości kształcenia; przeprowadzania hospitacji; zapewnienia jakości kadry dydaktycznej; przeprowadzania ankietyzacji; odbywania praktyki programowej; oceny bazy materialnej i dydaktycznej; okresowej weryfikacji procedur/instrukcji/zasad; procesu dyplomowania; oceny mobilności studentów w zakresie wymiany krajowej i międzynarodowej. Obowiązujące zasady, instrukcje i harmonogram działań dostępne są dla wszystkich interesariuszy na stronie internetowej Wydziału.

Okresowy przegląd programu studiów obejmuje przede wszystkim analizę efektów uczenia się, również w aspekcie zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego; analizę i ocenę treści programowych i metod kształcenia; analizę przyporządkowania punktów ECTS w kontekście osiągania przedmiotowych efektów uczenia się; ocenę zgodności z sylabusem sposobów weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do różnych form zajęć (wykłady, audytoria, laboratoria, ćwiczenia terenowe, lektoraty). Rada Programowa ocenia także zgodność kwalifikacji nauczycieli akademickich uczestniczących w procesie dydaktycznym pod względem spójności dorobku naukowego z tematyką

prowadzonych zajęć, zgodnie z przyjętą na Uczelni procedurą. Wnioski wynikające z analizy są wykorzystywane w doskonaleniu procesu kształcenia.

Bieżące monitorowanie programu studiów na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia prowadzi przede wszystkim RP kierunku, ale także Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Ocenie podlega zwłaszcza stopień osiągania założonych efektów uczenia się, na podstawie hospitacji zajęć, analizy ocen uzyskanych przez studentów w poszczególnych semestrach, analizy średniej ze studiów, ankiety oceniającej przebieg praktyk zawodowych, oceny z egzaminu dyplomowego oraz oceny na dyplomie. Roczny raport zawierający zestawienia danych odnośnie realizacji efektów uczenia się jest przekazywany Dziekanowi, a po zatwierdzeniu przez Kolegium Wydziału jest przedkładany Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia. Zbiorczy raport, uwzględniający wszystkie kierunki studiów realizowane w Uczelni, jest omawiany na posiedzeniu Senatu. Raporty są zamieszczane na stronach internetowych Wydziału/Uczelni.

Interesariusze wewnętrzni, zarówno studenci jak i nauczyciele akademicy, mają realny wpływ na kształt programu. Samorząd studencki opiniuje wszystkie zmiany w programie studiów. Studenci kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia mogą oceniać realizację zajęć dydaktycznych, wykorzystując anonimową ankietę, dostępną w systemie „Wirtualny Dziekanat”. Mają również możliwość zwrotnego przekazywania swoich uwag nt. procesu kształcenia w trakcie spotkań z opiekunem roku czy przedstawicielami władz Wydziału. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku mogą zgłaszać przedmioty do wyboru czy wnioskować o modyfikację programu studiów, np. w celu uatrakcyjnienia oferty dydaktycznej i/lub dostosowania jej do aktualnych osiągnięć naukowych czy wymogów prawnych. Na przykład, w odpowiedzi na sugestie interesariuszy wewnętrznych wprowadzono do programu zajęcia do wyboru takie, jak: *zwierzęta egzotyczne/owady hodowlane; procedury wykorzystywania zwierząt w badaniach naukowych i edukacji/procedury dobrostanowe zwierząt laboratoryjnych; opieka nad zwierzętami w ogrodach zoologicznych/zwierzęta dzikie w hodowli; galloterapia/wykorzystanie gatunków nieudomowionych w zooterapii; czy kosmetologia psów i kotów; pielęgnacja kopyt i podkownictwo.*

Absolwenci kierunku, w czasie po złożeniu egzaminu dyplomowego, wypełniają dobrowolne, anonimowe ankiety (w wersji papierowej) podsumowujące kompleksowo przebieg studiów. Wnioski z przeprowadzonych ankiet są analizowane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia i przekazywane Dziekanowi oraz Radzie Programowej. Ewentualne działania naprawcze są wdrażane na bieżąco. Należy jednak zaznaczyć, że zwrotność ankiet jest stosunkowo niewielka. Kariery zawodowe absolwentów badane są również na poziomie Uczelni, przez Biuro Rozwoju Kompetencji Studentów funkcjonujące w strukturze Działu Organizacji i Toku Studiów. Prowadzi ono analizy sytuacji absolwentów na rynku pracy oraz informuje władze Uczelni i wydziałów o tendencjach na rynku pracy, mogących mieć wpływ na profil kształcenia.

Na kształt programu studiów mają wpływ opinie interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców i podmiotów uczestniczących w realizacji praktyk zawodowych. Należy podkreślić, że współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego została sformalizowana. Na Wydziale działa Rada Interesariuszy Zewnętrznych. W jej skład wchodzi przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wskazani przez Rady Programowe funkcjonujących na Wydziale kierunków studiów. Aktualnie w skład Rady wchodzi 40 osób, w tym trzy osoby „reprezentują” kierunek pielęgnacja zwierząt i animaloterapia.

Jakość kształcenia na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia, prowadzonym w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie, na poziomie studiów pierwszego stopnia, w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym, nie była dotychczas oceniana przez Polską Komisję Akredytacyjną.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy.

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie prawidłowo funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Wyznaczono osoby i zespoły osób odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad jakością kształcenia oraz określono ich kompetencje i odpowiedzialność. Na Wydziale nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, któremu merytorycznie, organizacyjnie i administracyjnie podlega kierunek pielęgnacja zwierząt i animaloterapia, powołano Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Radę Programową kierunku. Zgodnie z obowiązującymi przepisami określono kompetencje i zakres odpowiedzialności ww. zespołów i osób odpowiedzialnych za ewaluację oraz doskonalenie jakości kształcenia. Projektowanie, monitorowanie i zmiany programu studiów na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia dokonywane są na podstawie przyjętych procedur, z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Zatwierdzanie programu studiów odbywa się w drodze uchwał podejmowanych przez Senat Uczelni. Zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek pielęgnacja zwierząt i animaloterapia, przyjmowane są przez Senat UP w drodze uchwały określającej warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Program studiów na kierunku pielęgnacja zwierząt i animaloterapia jest systematycznie i okresowo monitorowany oraz oceniany przez Radę Programową, Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Kolegium Wydziału. Program studiów jest doskonalony w oparciu o wiarygodne dane pozyskane na podstawie, m.in. walidacji efektów uczenia się, ankiet studentów, wyników hospitacji zajęć, analizy prac etapowych i projektów, opinii nauczycieli akademickich, samorządu studenckiego i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz kart informacyjnych przedmiotów. Wnioski wynikające z oceny programu studiów są wykorzystywane w procesie doskonalenia jakości kształcenia.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje**

Brak

**Zalecenia**

Brak