



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **psychologia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Katolicki Uniwersytet
Lubelski Jana Pawła II w Lublinie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **18-19 stycznia 2024 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	18
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	25
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	31
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	33
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	36
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	39
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	41

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Beata Pastwa-Wojciechowska, ekspert PKA

członkowie:

1. dr hab. Lucyna Bakiera, ekspert PKA
2. dr hab. Katarzyna Wałęcka-Matyja, ekspert PKA
3. dr Arkadiusz Jasiński, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Martyna Cholewik, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Łukasz Łukomski, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku psychologia prowadzonym w Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II (dalej również: KUL) została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość. Polska Komisja Akredytacyjna po raz czwarty oceniała jakość kształcenia na powyższym kierunku. Poprzednia wizytacja zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej na pełen okres (Uchwała Nr 264/2018 Prezydium PKA z dnia 7 czerwca 2018 r.).

Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania: z zespołem przygotowującym raport samooceny, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, z pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano oceny bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski dotyczące oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów, o których przewodnicząca zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Psychologia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia jednolite magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	psychologia 90%, nauki o zdrowiu 10%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów 300 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	1. Zaliczenie praktyki wakacyjnej (psychologicznej): 100 godzin/5 ECTS 2. Zaliczenie praktyki pedagogicznej: 120 godzin/5 ECTS - (tylko studenci realizujący moduł: Psychologia edukacji i komunikacji)	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	I. Specjalność Psychologia Wspierania Jakości Życia Moduły do wyboru realizowane w ramach specjalności I. od III do V roku: 1. Psychologia kliniczna i osobowości 2. Psychologia edukacji i komunikacji 3. Zdrowie: psychoprofilaktyka i psychoterapia 4. Psychologia społeczna i kulturowa 5. Psychologia readaptacji społecznej i resocjalizacji 6. Psychologia jakości życia II. Specjalność Psychologia Biznesu i Przedsiębiorczości Moduły do wyboru realizowane w ramach specjalności II. od III do V roku: 1. Marketing i reklama 2. Organizacja i zarządzanie 3. Doradztwo zawodowe 4. Podmiotowe uwarunkowania aktywności ludzkiej 5. Mediacje w biznesie 6. Procesy grupowe i kulturowe.	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister psychologii	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	845	nie dotyczy
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	I. Specjalność Psychologia	nie dotyczy

	Wspierania Jakości Życia: 2989	
	II. Specjalność Psychologia Biznesu i Przedsiębiorczości: 3000	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	275 ECTS (270 ECTS dla studentów realizujących Moduł Psychologia edukacji i komunikacji)	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	253 ECTS	nie dotyczy
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	1. Grupa Przedmioty do wyboru: 115 ECTS 2. Grupa Przedmioty specjalizacyjne: 30 ECTS Zajęcia do wyboru RAZEM: 145 ECTS	nie dotyczy

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ¹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
---	---

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia w Instytucie Psychologii (dalej również: IP) Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II jest zgodna z misją Uczelni. Jest również zgodna z celami kształcenia wyrażonymi w Statucie Uczelni, w szczególności w zakresie prowadzenia badań naukowych w harmonii między nauką i wiarą oraz tworzenia kultury chrześcijańskiej. Nazwa kierunku studiów odpowiada przyporządkowaniu do dyscypliny wiodącej do której odnoszą się efekty uczenia się. Koncepcja została opracowana prawidłowo i stanowi interesującą propozycję dla kandydatów na studia. Bazuje na wypracowywaniu równowagi między ideą kształcenia określoną w przeszłości (która

wyraża tożsamość IP KUL) a nowymi osiągnięciami naukowymi, aktualnymi potrzebami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz postępem technologii cyfrowej. Koncepcja ta zakłada możliwość wykształcenia w ciągu 5 lat studiów osoby przygotowanej do pracy w zawodzie psychologa. W tym celu zaplanowano program kształcenia obejmujący treści merytoryczne wielu subdyscyplin psychologii, które stanowią główne oraz szczegółowe działy psychologii. Koncepcja jest wyraźnie określona, spójna, osadzona w katolickiej tożsamości Uczelni. Wyróżnia się swoją specyficznością ze względu na odniesienie do wartości chrześcijańskich. Kształcenie ukierunkowane jest na odkrywanie sensu i nadawanie znaczenia, myślenie krytyczne oraz umiejętności korzystania z nowych mediów. Kształcenie odbywa się zgodnie z ideą holistycznej wizji człowieka jako istoty wolnej, intencjonalnej i odpowiedzialnej, obdarzonej potencjałem rozwojowym, u której ewentualne zaburzenia można korygować lub leczyć. Uczelnia akcentuje godność osoby, zwłaszcza w zakresie bezpośrednich lub pośrednich oddziaływań na człowieka w ramach kontaktu psychologicznego, badań i psychoterapii. Sformułowane cele kształcenia uwzględniają ukształtowanie wrażliwości interpersonalnej, w tym wrażliwości etycznej i służebną rolę psychologa wobec drugiego człowieka. Koncepcja kształcenia zakłada także wykorzystanie współczesnej technologii informatycznej, co odpowiada potrzebom rynku pracy psychologa. Absolwenci będą przygotowani do wykorzystywania specjalistycznego oprogramowania w analizach, diagnostyce i pomocy psychologicznej. Koncepcja kształcenia odwołuje się do wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii oraz umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych w pracy psychologa. Akcent położony jest na teoretyczne fundamenty umiejętności praktycznych. Koncepcja kształcenia odnosi się do psychologii i dyscyplin o charakterze subsydiarnym (*filozofia, etyka*). Zarysowana sylwetka absolwenta koresponduje z przedstawioną koncepcją i celami kształcenia. Wiedza, umiejętności i kompetencje absolwenta zostały jasno i precyzyjnie zdefiniowane. Absolwent jest przygotowany do wykorzystywania posiadanej wiedzy w formułowaniu i rozwiązywaniu złożonych i nietypowych problemów. Cele kształcenia są zróżnicowane i odnoszą się do heterogenicznych obszarów funkcjonowania zawodowego psychologa. Absolwent ocenianego kierunku będzie dysponował pogłębioną wiedzą z zakresu psychologii oraz wybranych zagadnień filozofii stanowiących wspomagający i uzupełniający kontekst wiedzy psychologicznej; będzie posiadał umiejętności (m. in. umiejętności badawcze; komunikacji interpersonalnej; diagnozy psychologicznej; projektowania działań terapeutycznych) oraz cechował się kompetencjami społecznymi (m. in. przyjmowania krytycznej postawy wobec stosowanych metod badawczych i uzyskanych dzięki nim wyników, a także wobec różnych poglądów i praktyk w zakresie psychologii; okazania szacunku wobec osób o różnych potrzebach; stosowania zasad etycznych i uczciwości intelektualnej w działaniach naukowych oraz praktyce zawodowej psychologa). Studia przygotowują do pracy wymagającej wiedzy i umiejętności w zakresie zadań psychologa, pracy nauczyciela-psychologa, podjęcia studiów doktoranckich na kierunku psychologia i podejmowania specjalistycznych studiów podyplomowych. Koncepcja kształcenia powiązana jest ściśle z prowadzoną w uczelni działalnością naukową. Koncepcja kształcenia uwzględnia politykę jakości, doskonalenie procesu kształcenia, rozwój kadry dydaktycznej oraz monitoring i doskonalenie programów studiów. Odpowiednio dopracowana jest również koncepcja realizacji praktyk studenckich, co widoczne jest w celach i zadaniach sformułowanych dla praktyk. W Instytucie Psychologii KUL prowadzone są zaawansowane badania naukowe umożliwiające realizację przyjętych celów i efektów uczenia się (np. Psychologiczne aspekty korzystania z nowych mediów, Konstrukcja narzędzi do badania fenomenów cielesności, Osobowościowo-egzystencjalne korelaty religijności). Efektem prowadzonych badań są artykuły w czasopiśmie indeksowanym w JCR w obiegu międzynarodowym. Publikacje naukowe pracowników są wprowadzane do literatury zajęć. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana

zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów wynosi 253. Prowadzone badania, publikacje naukowe oraz organizowane konferencje wpływają na realizację procesu dydaktycznego oraz profilowanie koncepcji kształcenia i programu studiów. Ponadto kształtują również bogatą aktywność kół naukowych IP KUL. Studenci IP działają w ramach 3 kół naukowych: KN Studentów Psychologii KUL (w jego ramach pracuje 8 sekcji), Koło Neuronauk KUL oraz Koło Naukowe Psychologii Zarządzania. Studenci mają możliwość uczestniczenia w projektach badawczych, także międzynarodowych, prowadzonych przez pracowników Instytutu. Uczelnia podaje liczne przykłady włączania studentów do badań naukowych jako wykonawców grantów NCN, grantów wewnętrznych, a także w projektach, które nie mają finansowania. Możliwości te są intensywnie wykorzystywane, czego wyrazem są liczne publikacje z udziałem studentów. Studenci mogą również prowadzić własne projekty badawcze w laboratoriach Instytutu Psychologii pod opieką pracowników na stanowiskach naukowo-badawczych. W ramach działalności kół naukowych zapraszani są specjaliści zewnętrzni, np. Koło Naukowe Psychologii Zarządzania organizuje cykliczne wydarzenie pt. „Tydzień Szkoleń”, oferujące warsztaty do wyboru, prowadzone przez ekspertów zewnętrznych (doświadczonych trenerów) lub studentów, którzy zgłaszają treningi zgodnie z zasadą „studenci studentom”. Koncepcja kształcenia zgodna jest z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy. Jednym z elementów konstytuujących koncepcję kształcenia (od 2021 r.) jest metoda Service Learning, czyli nauka przez służbę pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, która odpowiada misji KUL i jest częścią szerszego, międzynarodowego projektu Uniservitate: Service-learning in Catholic Higher Education, realizowanego na KUL (KUL jako jedyna uczelnia w Polsce bierze udział w tym projekcie). W jej ramach studenci angażują się na rzecz wsparcia określonych grup w społeczności lokalnej. Studenci zdobywają wiedzę poprzez doświadczenie, uczą się przez zaangażowanie i odpowiedzialność. Przykładem są następujące zajęcia: prowadzenie warsztatów profilaktycznych na temat mediów w szkołach; pomoc rówieśnicza w postaci akcji „poMOC MŁODYCH”, przygotowanie przez studentów grupowego projektu dotyczącego osób z niepełnosprawnościami). Koncepcja kształcenia została opracowana (i jest stale dopracowywana) we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Udział interesariuszy zewnętrznych w kształtowaniu koncepcji kształcenia następuje poprzez Kapitułę Pracodawców oraz inne podmioty zewnętrzne współpracujące z Instytutem Psychologii KUL. Opinie interesariuszy zewnętrznych są systematyczne, zawierają również wskazówki zmian w programie studiów. Mają oni realny wpływ na program studiów, np. pod wpływem uwag Lubelskiego Hospicjum dla Dzieci im. Małego Księcia oraz Wiosek Dziecięcych SOS dotyczących powiększenia oferty dydaktycznej o zajęcia z zakresu psychogerontologii, do programu wprowadzono zajęcia *problemy starości i starzenia się* (specjalność *psychologia wspierania jakości życia*), a sugestie absolwentów oraz Fundacji na Rzecz Rozwoju Inspirator stały się źródłem zajęć *pomoc psychologiczna on-line* (specjalność *psychologia wspierania jakości życia*).

W KUL, na podstawie rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (z późniejszymi zmianami) oraz opinii Dyrektora Departamentu Szkolnictwa Wyższego w Ministerstwie Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 16 grudnia 2019 r., powołano Zespół ds. dostosowania programu studiów do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zespół opracował program przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa. Ostatnią aktualizację programu wprowadzono od roku akademickiego 2019/2020. W efekcie tych działań, w IP KUL prowadzone jest kształcenie przygotowujące absolwentów psychologii do wykonywania zawodu nauczyciela. Program ten realizowany jest w ramach modułu *edukacja i komunikacja* na specjalności

psychologia wspierania jakości życia. Zajęcia realizowane w ramach tego modułu spełniają kryteria przygotowania pedagogicznego niezbędnego do podjęcia zawodu psychologa-nauczyciela (wiedzę i umiejętności z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki szczegółowej; liczba godzin: 360; odpowiednia proporcja zajęć realizowanych w poszczególnych formach: konwersatoria – 66,67%; wykłady - 16,67%; warsztaty – 16,67%; 120 godzin praktyki psychologiczno-pedagogicznej; 30 punktów ECTS). Program uzupełniony jest wobec zajęć obligatoryjnych o przedmioty zgodnie z obowiązującym Rozporządzeniem MNiSW (m. in. podstawy dydaktyki i emisji głosu, pedagogika, metodyka i praktyka zawodowa). Studenci w cyklu 2019-2024 otrzymają suplementy potwierdzające ich uprawnienia nauczycielskie w brzmieniu: „Absolwent odbył kształcenie zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r.). Uzyskał przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa”.

Matryca efektów uczenia się wskazuje na ich harmonijne rozłożenie w poszczególnych zajęciach realizowanych w ramach programu studiów. Kierunkowe efekty uczenia się uwzględniają pogłębioną, współczesną wiedzę z zakresu psychologii. Sformułowano łącznie 36 efektów uczenia się. 14 efektów uczenia się w obszarze wiedzy, 12 efektów uczenia się w zakresie umiejętności i 10 efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych. Takie rozłożenie efektów uczenia się jest odpowiednie dla profilu ogólnoakademickiego. Instytut przyporządkował kierunek w 90% do dyscypliny psychologia oraz w 10 % do dyscypliny nauki o zdrowiu. Przyporządkowanie kierunku studiów do dwóch dyscyplin naukowych nie ma uzasadnienia w przyjętej koncepcji kształcenia i efektach uczenia się. Uczelnia nie podaje podstaw merytorycznych uzasadniających przypisanie kierunku do różnych dyscyplin. Nie jest właściwe przyporządkowanie kierunku do dyscyplin, do których odnoszą się jedynie elementy programu studiów. Odniesienie do innych niż psychologia dyscyplin naukowych jest tylko pomocnicze wobec kluczowych treści programowych. W programie studiów nie przewidziano przedmiotów, które pozwalają na analizowanie, integrowanie i porównywanie wiedzy z różnych dyscyplin. Efekty uczenia się odpowiadają głównej dyscyplinie, do której przypisano kierunek, ale brakuje efektów uczenia się w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu. Zakładane efekty uczenia się są prawidłowo odniesione do 7. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się dla zajęć są spójne z kierunkowymi efektami uczenia się i uwzględniają efekty związane z pogłębioną wiedzą, umiejętnościami badawczymi oraz kompetencjami niezbędnymi w działalności badawczej i zawodowej psychologa. Przedstawione efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy psychologicznej. Odnoszą się do zaawansowanej, uporządkowanej i wysoko specjalistycznej wiedzy z zakresu psychologii. Zakładane efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały, możliwy do osiągnięcia i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty na poziomie wiedzy korespondują z efektami w zakresie umiejętności i kompetencji. Szczegółowe efekty uczenia się (określone dla zajęć) z reguły pogłębiają efekty kierunkowe, są spójne z nimi. Efekty uczenia się dla zajęć sformułowane są z reguły w sposób szczegółowy, odzwierciedlający specyfikę danej tematyki. Zarówno przedmioty obligatoryjne oraz przedmioty fakultatywne są przyporządkowane do zakładanych kierunkowych efektów uczenia się. W przypadku niektórych efektów uczenia się dla zajęć stwierdza się uchybienia, które dotyczą następujących kwestii:

- 1) Wymagania wstępne do niektórych zajęć są określone w sposób uniemożliwiający ich zrealizowanie, np. warunkiem wstępnym do udziału w zajęciach *diagnoza psychologiczna* (w semestrze 3) oraz w zajęciach *samoregulacja w aktywności człowieka* (semestr 5) jest „znajomość zagadnień z przedmiotu psychologia ogólna”, ale takich zajęć nie zaplanowano w programie 1 i 2 roku studiów.

- 2) Dysproporcja między wskazanymi dla zajęć treściami kształcenia a efektami uczenia się. Szerokie spektrum treści kształcenia nie jest odzwierciedlone w efektach uczenia, np. do zajęć *cognitive processes: learning, memory, thinking and decisions* (60 godzin); *procesy poznawcze uwaga i percepcja* (45 godzin) wyróżniono po 15 szczegółowych zagadnień i jednocześnie tylko po jednym efekcie uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji; analogicznie jest w przypadku zajęć *psychologia rozwoju człowieka* (60 godzin): 14 szczegółowych zagadnień i 1 efekt uczenia się z zakresu wiedzy.
- 3) Rozbieżność między celami zajęć a efektami uczenia się z perspektywy PRK, np. celem zajęć *psychologia rozwoju człowieka w biegu życia* oraz zajęć *psychologia rozwoju człowieka* jest „zapoznanie studenta z podstawową wiedzą na temat rozwoju człowieka w ciągu całego życia”; cele zajęć *diagnoza psychologiczna* określono jako „przedstawienie istotnych zagadnień z zakresu podstaw diagnozy psychologicznej” i „zaprezentowanie ogólnych modeli przeprowadzania badania diagnostycznego”; celem zajęć *jakości pozytywne a zdrowie* jest „zapoznanie studentów z wybranymi podstawowymi teoriami i koncepcjami psychologii wspierającymi jakość życia” [podkreślenia PKA], a efekty uczenia się (słusznie) odnoszą się do pogłębionej wiedzy i zaawansowanych umiejętności.
- 4) Efekty uczenia się dla zajęć nie zawsze sformułowane są w sposób szczegółowy, odzwierciedlający specyfikę danego przedmiotu, np. zajęcia *społeczne, kulturowe i cywilizacyjne uwarunkowania zdrowia psychicznego w cyklu życia, interwencja kryzysowa, psychometria*. Efekty uczenia się dla zajęć są niekiedy powtórzeniem efektów kierunkowych, np. zajęcia *doświadczenia traumy a aktywność życiowa*.
- 5) Nieprecyzyjność efektów uczenia się, np. do zajęć *pomoc psychologiczna online* jedyny efekt uczenia się w zakresie wiedzy brzmi: „student dookreśla specyfikę pomocy psychologicznej w wybranym – konkretnym – kontekście praktyki psychologicznej”.
- 6) Brak efektów uczenia się w zakresie kompetencji, np. zajęcia *psychologiczne aspekty chorób somatycznych i psychicznych*.

Szczegółowe efekty uczenia się obejmują wiedzę i umiejętności w zakresie znajomości języka obcego. Absolwent psychologii IP KUL będzie posługiwał się językiem obcym na poziomie co najmniej B2+, w tym językiem specjalistycznym w zakresie psychologii. Po zdanym egzaminie na zakończenie lektoratu na poziomie B2+ student może otrzymać (bezpłatnie) uniwersytecki certyfikat znajomości języka obcego. Studenci mogą również przystąpić do egzaminu międzynarodowego TELC zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia przedstawiła jasną koncepcję i wyraźne cele kształcenia, które są zgodne ze strategią uczelni i odpowiadają głównej dyscyplinie, do której przyporządkowano kierunek. Prowadzone badania

naukowe odnoszą się do różnych zagadnień psychologii teoretycznej i praktycznej. Koncepcja kształcenia jest zorientowana na potrzeby środowiska społeczno-gospodarczego i rynku pracy. Efekty uczenia się trafnie opisują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnię przez studentów. Sformułowane są jasno i zrozumiale. Pozwalają one na stworzenie systemu ich weryfikacji. Uwzględniają profil ogólnoakademicki i 7. poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji. Kierunkowe efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną psychologia. Występujące mankamenty w zakresie zdefiniowania niektórych efektów uczenia się dla zajęć wymagają korekty. Należy ponadto zweryfikować przyporządkowanie kierunku studiów do dwóch dyscyplin naukowych. Nieprawidłowości, które są podstawą propozycji oceny „kryterium spełnione częściowo”:

1. Uczelnia przyporządkowała kierunek do dwóch dyscyplin: psychologii (90%) i nauk o zdrowiu (10%). Tymczasem kierunkowe efekty uczenia się odnoszą się wyłącznie do psychologii. Poza psychologią, w koncepcji, celach kształcenia i efektach uczenia się brakuje bezpośredniego wskazania dyscypliny naukowej jako bazowej dla tak zdefiniowanej koncepcji. Nie jest właściwe przyporządkowanie kierunku do dyscyplin, które są subsydiarne wobec kluczowych treści programowych.
2. Efekty uczenia się dla poszczególnych zajęć są sformułowane niekiedy w sposób wadliwy. Nieprawidłowości dotyczą nieprecyzyjności, nadmiernej ogólnikowości efektów, niespecyficzności, dysproporcji między wskazanymi dla zajęć treściami kształcenia a efektami uczenia się oraz rozbieżnością między celami zajęć a efektami uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Wprowadzenie innowacyjnej metody dydaktycznej: Service Learning - nauka przez służbę. Metoda stanowi skuteczny sposób doskonalenia jakości kształcenia, ponieważ łączy zdobywanie przez studentów wiedzy z jej zastosowaniem praktycznym – podejmowaniem działań na rzecz społeczności lokalnej. Jest to rozwiązanie wzorcowe, godne naśladowania, które ma potencjał uniwersalności ze względu na możliwość przeniesienia do innych jednostek szkolnictwa wyższego. Opieka merytoryczna nauczyciela akademickiego i adekwatna odpowiedź na potrzeby społeczne uwzględnia etyczne aspekty dobrej praktyki. Przyjęte w 2021 roku rozwiązanie jest od tego czasu kontynuowane (spełnia kryterium trwałości).

Zalecenia

1. Zaleca się korektę przyporządkowania kierunku do dyscypliny naukowej, która zgodnie z koncepcją kształcenia stanowi jego teoretyczne podstawy.
2. Zaleca się sformułowanie efektów uczenia się dla zajęć w sposób precyzyjny, szczegółowy, odzwierciedlający specyfikę danych zajęć, proporcjonalnie do treści programowych oraz w sposób adekwatny do celów kształcenia.
3. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści kształcenia są zgodne z efektami uczenia się dla kierunku psychologia. Uwzględniają aktualny stan wiedzy i mają ścisły związek z badaniami naukowymi prowadzonymi przez pracowników IP KUL. Sekwencja zajęć w programie studiów zakłada stopniowanie trudności w zakresie treści programowych. Zajęcia obligatoryjne stanowią bazę dla pogłębiania wiedzy, rozwijania umiejętności i kompetencji społecznych w ramach zajęć do wyboru. W trakcie jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia studenci mają możliwość uzyskania wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie jednej spośród dwóch specjalności: *psychologia wspierania jakości życia* lub *psychologia biznesu i przedsiębiorczości*. Na pierwsze dwa lata studiów zaplanowano omówienie podstawowych obszarów psychicznego funkcjonowania człowieka (np. procesów poznawczych, emocji motywacji, różnic indywidualnych, osobowości, rozwoju człowieka w biegu życia). Istotną częścią kształcenia w pierwszych latach studiów są zajęcia z zakresu filozofii (*historia filozofii, logika, etyka*) oraz przedmiotów misyjnych (np. *Biblia – istota i rola w kulturze, małżeństwo i rodzina w antropologii chrześcijańskiej*). Program studiów obejmuje przedmioty obligatoryjne realizowane przez wszystkich studentów i kursy specjalnościowe realizowane od 1. roku studiów. Po 2. roku studenci mogą wybrać 1 z 6 modułów w ramach każdej ze specjalności. Zakres możliwych modułów dla specjalności *psychologia biznesu i przedsiębiorczości* jest następujący: *marketing i reklama; organizacja i zarządzanie; doradztwo zawodowe; podmiotowe uwarunkowania aktywności ludzkiej; mediacje w biznesie; procesy grupowe i kulturowe*. Dla specjalności *psychologia wspierania jakości życia* możliwe moduły to: *psychologia kliniczna i osobowości; psychologia edukacji i komunikacji; zdrowie: psychoprofilaktyka i psychoterapia; psychologia społeczna i kulturowa; psychologia readaptacji społecznej i resocjalizacji*. Zajęcia obligatoryjne stanowią bazę dla pogłębiania wiedzy, rozwijania umiejętności i kompetencji społecznych w ramach zajęć podlegających wyborom studentów. Przez pierwsze dwa lata studenci poznają podstawowe obszary psychicznego funkcjonowania człowieka (przykładowe zajęcia to *biologiczne podstawy zachowania; psychologia społeczna; procesy poznawcze: percepcja i uwaga; procesy poznawcze: uczenie się, pamięć, myślenie i decyzje; emocje i motywacje; osobowość; psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży; psychologia różnic indywidualnych*). Przedmioty obowiązkowe pozwalają studentom opanować terminologię psychologiczną, zdobyć wiedzę na temat mechanizmów psychicznych i ich rozwoju, klasycznych i współczesnych teorii z różnych subdyscyplin psychologii. Na psychologii w IP KUL są też zajęcia, które odpowiadają misji i koncepcji kształcenia (np. *Biblia – istota i rola w kulturze; katolicka nauka społeczna; myśl społeczna Jana Pawła II; małżeństwo i rodzina w antropologii chrześcijańskiej*). Dodatkowo studenci mają możliwość nieodpłatnego wyboru ponadprogramowych zajęć z oferty ogólnouniwersyteckiej (np. *przedsiębiorczość; tutoring; małżeństwo i rodzina w antropologii chrześcijańskiej*). W semestrach 5 i 6 studenci wybierają warsztaty metodologiczne sprofilowane na różne tematy wybranego seminarium magisterskiego. Specjalności, moduły i kolejne zajęcia nie budzą zastrzeżeń. Sylabusy dla poszczególnych zajęć obejmują wszystkie kluczowe informacje (m. in. nazwę przedmiotu w języku polski i angielskim, język wykładowy, imię i nazwisko koordynatora przedmiotu, cele, treści programowe, efekty uczenia się, metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się, literaturę obowiązkową i uzupełniającą). Są kompletne i klarowne. Liczba punktów ECTS konieczna do zaliczenia kolejnych lat studiów została określona prawidłowo. Również łączna liczba punktów ECTS wymagana do ukończenia studiów jest właściwa. Bilans godzinowy poszczególnych zajęć jest zgodny ze współczynnikiem podanym dla całego programu studiów. Student uzyskuje 300 punktów ECTS w trakcie 2989 godzin kontaktowych z nauczycielem na specjalności *psychologia wspierania jakości życia* lub 3000 godzin kontaktowych z nauczycielem na specjalności *psychologia biznesu i przedsiębiorczości*. Plan studiów obejmuje 100 godzin praktyk, a studenci realizujący moduł *psychologia edukacji i komunikacji* dodatkowo odbywają 120 godzin

praktyki pedagogicznej. W IP KUL prowadzone są wyłącznie studia w formie stacjonarnej. Zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku. Z reguły w trybie spotkań cotygodniowych w wymiarze czasowym uzależnionym od łącznej liczby godzin. Organizacja procesu kształcenia na studiach stacjonarnych gwarantuje możliwość skutecznego i pełnego osiągnięcia przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów wynosi 253 ECTS (84% łącznej liczby punktów ECTS). Uczelnia umożliwia studentom wybór zajęć. Zajęciom do wyboru przypisano łącznie 145 punktów ECTS, co stanowi 48% ogólnej liczby punktów. Jest to wymiar wystarczający do ukończenia jednolitych studiów magisterskich, ponieważ udział zajęć do wyboru z przypisanymi punktami ECTS nie może być mniejszy niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS. Łączna liczba punktów ECTS jaką student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (5 ECTS) odnosi się do zajęć filozoficznych i misyjnych, związanych ze specyfiką Uniwersytetu (*logika, historia filozofii, etyka*). Należy jednak zaznaczyć, że wymóg ten dotyczy kierunków przyporządkowanych do dyscyplin należących do dziedziny nauk społecznych, co wymaga rewizji ich przyporządkowania.

W programie studiów jest 120 godzin lektoratów z wybranego języka nowożytnego (po 30 godz. w semestrach 1-4). Należy jednak zaznaczyć, że Jednostką odpowiedzialną za prowadzenie lektoratów jest Studium Języków Obcych. Studium prowadzi naukę w zakresie psychologii następujących języków nowożytnych: angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, włoski, rosyjski. Decyzję o wyborze języka oraz poziomie kursu student podejmuje na podstawie wyniku testu poziomującego, który wypełnia podczas procesu rekrutacji. Studenci mają też możliwość uczestniczenia w zajęciach prowadzonych w języku angielskim z różnych obszarów psychologii.

Program studiów obejmuje różne formy zajęć - wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, seminaria, praktyki zawodowe. Dominującymi formami zajęć zaplanowanymi do realizacji w bezpośrednim kontakcie studenta i nauczyciela w programie studiów są wykłady i ćwiczenia. Stosowane metody kształcenia (podające, problemowe, warsztatowe i ćwiczenia) sprzyjają osiągnięciu przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Znaczna część zajęć realizowana jest w formie innej niż wykłady, które stanowią 40,8% wszystkich zajęć (specjalność *psychologia wspierania jakości życia*) lub 43,2% (specjalność *psychologia biznesu i przedsiębiorczości*). Umożliwia to pracę w małych grupach i zwiększa aktywizację studentów. Grupa ćwiczeniowa liczy maksymalnie 25 osób. Do metod aktywizujących studentów należą np. realizowanie zadań projektowych, dyskusja, warsztaty, metoda problemowa, studium przypadku, praca w grupie zadaniowej, burza mózgów, analiza tekstu, odgrywanie ról. W łącznej liczbie godzin zajęć ćwiczeniowych uwzględniono przedmioty kształtujące kompetencje językowe w zakresie języka obcego oraz seminarium dyplomowe. Analiza informacji zawartych w sylabusach poszczególnych zajęć potwierdza zasadność włączenia ich do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Ważnym elementem prowadzonych zajęć, które przygotowują do prowadzenia działalności naukowej w zakresie psychologii są proseminaria i seminaria, podczas których studenci realizują własne projekty badawcze w istniejących w IP laboratoriach badawczych. Studenci są współautorami tematów badań własnych, samodzielnie podejmują i inicjują działania badawcze, doskonalą umiejętności pracy zespołowej, grupowej analizy materiałów naukowych. Wyniki tych badań prezentują w formie referatów i posterów podczas corocznej konferencji Aktualia organizowanej przez studentów. Uczelnia podaje spis 52 publikacji naukowych, które są efektem współpracy studentów z pracownikami IP. Dopełnieniem stosowanych standardowych metod jest Service Learning pod kierunkiem nauczyciela akademickiego. Metoda ta umożliwia nabywanie wiedzy poprzez doświadczenie (nauka przez służbę, uczenie się przez zaangażowanie). Jej celem jest

nabywanie wiedzy poprzez doświadczanie i jednocześnie wykorzystanie nabytej wiedzy w pracy na rzecz społeczności lokalnej. Uczenie przez służbę jest wpisane w misję KUL. Jedną z form takich działań była inicjatywa „poMOC MŁODYCH” (akcja pomocowa w duchu młody-młodemu, student-studentowi). W ograniczonym zakresie stosowane są metody i techniki kształcenia na odległość. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość stanowi dopełnienie kształcenia w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami. W roku akademickim 2023/2024 zajęcia zdalne odbywają się incydentalnie. Daty zajęć online zostały zaplanowane i zamieszczone w kalendarium. Stosowanie narzędzi kształcenia na odległość jest zgodne z wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Metody te stanowią od 15% do 20% godzin i punktów ECST (w zależności od ścieżki zajęć do wyboru), z czego 10% przypada na konsultacje z nauczycielem akademickim za pośrednictwem platformy MS Teams. KUL posiada wewnętrzny system do obsługi studentów, w tym nauczania na odległość: e-kul. Instytut Psychologii korzysta z dwóch narzędzi do edukacji zdalnej w e-KUL: Moodle (mKUL) oraz MS Teams. Nauczyciele zamieszczają na obu platformach dodatkowe materiały do zajęć. Na platformie Moodle jest aktywny system testów i zadań do nauki oraz kontroli osiągnięć efektów uczenia się studenta. Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Uczelnia z dużym zaangażowaniem podejmuje działania inkluzywne. Na rzecz likwidacji barier architektonicznych, komunikacyjno-informacyjnych oraz cyfrowych działa Centrum Aktywizacji Osób z Niepełnosprawnością (KUL CAN). Wsparcie osób z niepełnosprawnością obejmuje dostosowanie architektoniczne, np. plany tyflograficzne z pętlą indukcyjną, system automatycznego otwierania drzwi, podjazdy przy wejściach do budynków, podnośniki przyschodowe, oznaczenia drzwi systemem Braille’a, oznaczenia w systemie Braille’a i komunikaty głosowe w windach, alarm w toaletach do wezwania pomocy. Uczelnia dysponuje samochodem z windą, który jest wykorzystywany do przewozu studentów z niepełnosprawnością między akademikami a kampusem głównym. Sale są dostosowane (i dostosowywane) do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (m. in. pętle indukcyjne, monitory brajlowskie, odpowiednie oprogramowanie do udźwiękowienia). Wyrazem holistycznej troski o komfort osób studiujących są pokoje wyciszenia zorganizowane w budynkach Uczelni i w domu studenckim. Uznane wzbudzają szkolenia dla nauczycieli organizowane na poziomie Uczelni ukierunkowane na optymalizowanie kontaktu ze studentami z niepełnosprawnościami.

Przedstawiona dokumentacja wskazuje, że efekty uczenia się przewidziane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Wymagania wstępne przewidziane dla studentów rozpoczynających praktyki i cele praktyk są jasno określone w Regulaminie praktyk studenckich w Instytucie Psychologii KUL i w Karcie przedmiotu Praktyki – psychologia. W Regulaminie praktyk studenckich w Instytucie Psychologii KUL oraz w Karcie przedmiotu - praktyki jasno określono treści programowe dla praktyk, z odniesieniem do treści programowych dla kierunku. Na podstawie analizy dokumentacji stwierdza się, że podstawowa praktyka zawodowa realizowana jest pod kierunkiem psychologa, w wymiarze 100 godzin. Studenci, którzy wybrali specjalność *psychologia wspierania jakości życia – moduł komunikacja i edukacja* odbywają dodatkowo praktykę w wymiarze 120 godzin pod kierunkiem pedagoga. Praktyki realizowane są w wakacje pod koniec IV roku studiów. Na prośbę studenta, możliwe jest zrealizowanie praktyk podczas 8 semestru, przed wakacjami. Praktykom w wymiarze podstawowym przyporządkowano 5 punktów ECTS.

Uczelnia wskazuje, że praktyki są obowiązkowe, a miejsce ich odbywania i zakres obowiązków podczas praktyki powinny być zgodne profilem kierunku. Na podstawie przedstawionej dokumentacji stwierdza się, że wymiar praktyk, umiejscowienie ich w planie studiów i przyporządkowana im liczba punktów

ECTS są odpowiednie. Uczelnia udokumentowała realizację praktyk m.in. w Centrum Terapii Rodzinnej i Indywidualnej, Stowarzyszeniu Natanaleum - Instytut Psychoprofilaktyki i Psychoterapii, SOS „Wioski dziecięce”, Hospicjum „Małego Księcia” i Fundacji „Szczęśliwe dzieciństwo”. Na podstawie analizy przedstawionej dokumentacji stwierdza się, że praktyki realizowane są na miejscach zgodnych z programem praktyk zawodowych na kierunku Psychologia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk są jasno określone w Regulaminie praktyk studenckich w Instytucie Psychologii KUL. Praktyki zaliczane są „na zaliczenie” (bez skali ocen 2,0-5,0). Osiągnięcie poszczególnych efektów uczenia się jest oceniane przez zakładowego opiekuna praktyki na podstawie zadań zleconych przez niego studentowi podczas trwania praktyki. Rozliczenie i zaliczenie praktyki zawodowej odbywa się w trakcie 9 semestru na podstawie przedłożonego przez studenta dziennika praktyk, zaświadczenia o odbyciu praktyki oraz opinii o odbyciu praktyk wystawionej przez zakładowego opiekuna praktyk. Ostatecznego zaliczenia praktyk na podstawie wskazanej wyżej dokumentacji dokonuje opiekun praktyk ze strony Uczelni. Konstrukcja dokumentu Dziennik praktyk pozwala na weryfikację zakładanych dla praktyk efektów uczenia się określonych w Karcie przedmiotu. Dziennik praktyk zawiera szczegółowy opis przebiegu praktyki ze wskazaniem zadań realizowanych przez praktykanta. Każdemu zadaniu przyporządkowane są efekty uczenia się realizowane w ramach zadania. Formalnego zaliczenia praktyk na podstawie wskazanej wyżej dokumentacji dokonuje Opiekun praktyki ze strony Uczelni. Przedstawione przykładowe kilka egzemplarzy dokumentacji praktyk, tj. Dziennik praktyk, Umowa o praktykę, Zaświadczenie o odbytej praktyce pozwalają uznać, że nadzór, organizacja, dokumentacja, przebieg i ocena praktyk odbywają się prawidłowo. Na podstawie analizy dokumentacji stwierdza się, że ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk został określony w Regulaminie praktyk studenckich w Instytucie Psychologii KUL.

Bezpośredni nadzór i opiekę nad realizacją praktyk zawodowych ze strony Uczelni sprawują Opiekunowie praktyk powoływani przez Dziekana. Stwierdza się, że kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Na podstawie analizy dokumentacji odbytych praktyk stwierdza się, że infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Organizacja praktyk i nadzór na ich realizację odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte zasady zawarte w: 1) Regulaminie praktyk studenckich w Instytucie Psychologii KUL; 2) Karcie przedmiotu Praktyki - psychologia. W wymienionych dokumentach wskazane są osoby, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami zawodowymi. Ze strony Uczelni formalny nadzór nad realizacją i przebiegiem praktyk zawodowych należy do dziekana. Dziekan wyznacza na opiekunów praktyki nauczycieli akademickich, którzy dokonują zaliczenia przedmiotu. Ze strony pracodawcy nadzór nad przebiegiem praktyk ma zakładowy opiekun praktyki studenckiej, który posiada wykształcenie psychologiczne. Szczegółowe zadania opiekunów praktyk zostały jasno określone w Regulaminie praktyk. Kryteria, które muszą spełniać placówki organizujące praktyki oraz reguły ich zatwierdzania są wskazane w Regulaminie praktyk. Uczelnia zapewnia miejsca odbywania praktyk. W przypadku samodzielnego wybrania miejsca praktyk przez studenta jest ono zatwierdzane przez kierunkowego opiekuna praktyk w oparciu o zgodność profilu miejsca praktyk z efektami kształcenia przewidzianymi dla praktyk. Analiza stanu faktycznego wskazuje, że na kierunku Psychologia, ze względu na specyfikę uzyskiwanego tytułu zawodowego, nie ma możliwości odbycia praktyki zawodowej w ramach pracy zawodowej studenta.

Uczelnia prowadzi hospitacje praktyk, ale w sposób niesformalizowany. Przedstawiciele Uczelni wskazali, że hospitacje odbywają się w sposób nieformalny, tzn. bez stosowania formalnego formularza hospitacji praktyk. Sugeruje się wprowadzenie formalnego formularza hospitacji praktyk. Studenci oceniają przebieg praktyk podczas wywiadu przeprowadzanego przez uczelnianego opiekuna praktyk, po zakończeniu praktyki. Na podstawie opinii studenckich nt. organizacji i przebiegu praktyk, doskonalony jest dobór miejsc odbywania praktyk. Studenci nie mają możliwości oceny praktyk za pośrednictwem ankiety oceny zajęć dydaktycznych. Na podstawie analizy dokumentacji i stanu faktycznego stwierdza się, że program praktyk, ich realizacja i osoby sprawujące nad nią nadzór podlegają systematycznej ocenie ze strony studentów, ale sugeruje się uzupełnienie tej oceny o możliwość oceny praktyk w formie ankiety w USOS, takiej jak dla każdego innego przedmiotu.

W IP KUL prowadzone są wyłącznie studia w formie stacjonarnej. Zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku, z reguły w trybie spotkań cotygodniowych w wymiarze czasowym uzależnionym od łącznej liczby godzin. Zaplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w nich i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację ich oraz przekazanie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Przypisane do zajęć punkty ECTS prawidłowo odzwierciedlają nakład pracy studenta. Czas przeznaczony na samodzielne uczenie się studenta odzwierciedla odpowiednio czas pracy studenta i jest zróżnicowany ze względu na stopień trudności treści kształcenia (np. do 60 godzin zajęć *psychologia rozwoju człowieka* przypisano 30 godzin na pracę własną studenta, do 60 godzin zajęć *diagnoza psychologiczna*, praca własna studenta wynosi 40 godzin). W programie studiów są zajęcia, którym przypisano nieproporcjonalnie dużą liczbę godzin pracy samodzielnej studenta w porównaniu z innymi zajęciami (dla 45 godzin zajęć *procesy poznawcze: percepcja i uwaga* w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem, indywidualna praca studenta wynosi 165 godzin). Warto rozważyć sprawdzenie tej dysproporcji.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się. Program studiów obejmuje aktualny stan wiedzy opartej o badania naukowe w psychologii. Jest odpowiedni dla ogólnoakademickiego profilu studiów. Liczba semestrów i liczba godzin zajęć prowadzonych w bezpośrednim udziale nauczycieli akademickich jest adekwatna do podanych w programie studiów efektów uczenia się. Harmonogram realizacji programu studiów oraz organizacja zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Zróżnicowane formy zajęć i ich organizacja sprzyjają osiąganiu efektów uczenia się. Uczelnia umożliwia dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów poprzez ofertę zajęć do wyboru, indywidualizując w ten sposób proces kształcenia. Nakład pracy studentów określony liczbą punktów ECTS jest odpowiedni. Metody kształcenia umożliwiają studentom osiąganie efektów uczenia się, a także motywują ich do zaangażowania w proces uczenia się, w szczególności do prowadzenia działalności naukowej. Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne

wykorzystanie czasu przeznaczonego na uczenie się oraz ocenę efektów uczenia się. System weryfikacji efektów uczenia się jest właściwy.

Po zapoznaniu się z przedłożoną dokumentacją, stwierdza się, że efekty uczenia się przewidziane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, ich wymiar, przyporządkowana liczba punktów ECTS, umiejscowienie praktyk w planie studiów, dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk – w tym z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość – są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Dokumentacja przebiegu praktyk odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte, opublikowane i publicznie dostępne kryteria. Na podstawie analizy dokumentacji stwierdza się, że ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Analiza dokumentów pozwala na stwierdzenie, że kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk i ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i umożliwiają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Wskazane są osoby odpowiedzialne za organizację i nadzór nad praktykami. Zakres zadań i odpowiedzialności opiekunów praktyk zostały określone, zaś wytyczne które muszą spełnić placówki organizujące praktyki są publicznie dostępne. Reguły zatwierdzania miejsca praktyk samodzielnie wybranego przez studenta i warunki kwalifikowania na praktykę są precyzyjnie określone.

Zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki i sposoby komunikowania się są określone. Rekomenduje się opracowanie formalnej procedury przeprowadzania hospitacji praktyk w oparciu o wyraźne kryteria jakościowe. Rekomenduje się stworzenie arkusza hospitacji praktyk. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe. Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej jakościowej ocenie z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji. Rekomenduje się uzupełnienie oceny praktyk przez studentów o arkusz oceny praktyk dostępny w USOS. Wprowadzenie takiego formularza pozwoli na bardziej kompleksową ocenę praktyk przez studentów oraz pozwoli bardziej precyzyjnie określić poziom zadowolenia i oczekiwań studentów wobec praktyk. Rekomenduje się wprowadzenie skali zaliczenia praktyk o rozpiętości od 2,0 do 5,0. Rekomenduje się również wprowadzenie w Karcie przebiegu praktyk skalę 2,0-5,0 do oceny przez mentora praktyk osiągnięcia przez studenta zakładanych dla praktyk efektów uczenia się. Jest to rozwiązanie projakościowe, które pozwoli na bardziej szczegółową ocenę praktyk.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady rekrutacji regulowane są na poziomie Uniwersytetu. Nadzór nad przebiegiem postępowania rekrutacyjnego sprawuje Rektor. Kandydaci na 1 rok studiów na kierunku psychologia przyjmowani są w ramach planowanej liczby miejsc, określonej uchwałą Senatu KUL. W roku akademickim 2023/2024 limit miejsc na kierunek psychologia wynosił 160 (80 miejsc w każdej specjalności). Rejestracja w procesie rekrutacji prowadzona jest elektronicznie poprzez system e-rekrut, odrębnie na każdą specjalność (psychologia – *specjalność wspierania jakości życia* oraz psychologia – *specjalność biznesu i przedsiębiorczości*). Postępowanie rekrutacyjne przeprowadza komisja rekrutacyjna. Obsługę administracyjną zapewnia Biuro Rekrutacji oraz sekretariat Wydziału Nauk Społecznych. W postępowaniu kwalifikacyjnym mogą uczestniczyć kandydaci, którzy posiadają świadectwo maturalne uzyskane w trybie nowej matury (egzamin zdany w latach 2005-2024) lub świadectwo dojrzałości uzyskane w trybie starej matury lub dyplom IB (egzamin w ramach programu Matury Międzynarodowej) lub dyplom EB (European Baccalaureate) lub świadectwo uzyskane za granicą (matura zagraniczna, tj. świadectwo lub inny dokument uznany w RP za uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe). O przyjęcie mogą ubiegać się zarówno osoby posiadające obywatelstwo polskie, jak i obcokrajowcy. Kandydaci cudzoziemcy zobowiązani są dodatkowo przedstawić dokument potwierdzający znajomość języka polskiego na poziomie co najmniej B2. W przypadku kandydatów posiadających świadectwo dojrzałości uzyskane w trybie starej matury punktowane są oceny z egzaminów pisemnych: język polski (50% wyniku końcowego) i dowolny przedmiot zdawany przez kandydata (50% wyniku końcowego). Uczelnia przedstawiła szczegółowe zasady przeliczania punktów na świadectwie. Zgodnie z nimi maksymalny przeliczony wynik za przedmiot zdawany na poziomie rozszerzonym = 100 punktów, za przedmiot zdawany na poziomie podstawowym = 50 punktów. Analiza warunków rekrutacji na studia i procedury rekrutacyjnej pozwala uznać, że są one przejrzyste, szczegółowe, bezstronne i zapewniają wszystkim kandydatom takie same szanse na podjęcie studiów. Kryteria kwalifikacji umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Warunki rekrutacji są przejrzyste i selektywne.

W IP KUL są zdefiniowane zasady uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni. Student z innej uczelni może przenieść się na KUL, jeśli wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza. Decyzję o przyjęciu podejmuje Dziekan i określa warunki i termin uzupełnienia różnic programowych. Student psychologii w IP KUL może też przenieść się do innej uczelni. Warunkiem jest wypełnienie wszystkich obowiązków wynikających z przepisów obowiązujących na KUL oraz o ile nie toczy się wobec niego postępowanie dyscyplinarne. Obydwa warunki są potwierdzane przez Dziekana na wniosek studenta. Warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów są jasno określone. Wniosek złożony przez studenta analizuje doradca prodziekana ds. kształcenia Wydziału Nauk Społecznych. Analiza wniosku następuje pod kątem zajęć, dla których możliwe byłoby potwierdzenie efektów uczenia się. Doradca przekazuje dokumentację do powołanej przez prodziekana komisji weryfikacyjnej. Komisja weryfikacyjna ocenia zbieżność uzyskanych przez wnioskodawcę efektów z efektami uczenia się określonymi w programie studiów na kierunku psychologia i wydaje stosowną decyzję.

Organizacja procesu kształcenia zapewnia weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Na początku każdego semestru studenci są informowani przez prowadzącego o warunkach zaliczenia zajęć – zasadach oceniania oraz o metodach weryfikacji poszczególnych efektów zdefiniowanych dla zajęć. Ponadto informacje te zawarte są w sylabusach. Sposób zaliczania semestrów jest przedstawiony w sposób czytelny. W okresie zaliczeniowym (semestr) student zobowiązany jest uzyskać zaliczenie wszystkich zajęć i praktyk przewidzianych w programie studiów oraz złożyć obowiązujące egzaminy. Zaliczenia zajęć następują z reguły na ostatnich zajęciach w danym okresie zaliczeniowym (ale nie później niż w ostatnim dniu sesji egzaminacyjnej). Terminy egzaminów ustala dziekan w porozumieniu ze starostami poszczególnych lat studiów i podaje do wiadomości miesiąc przed rozpoczęciem sesji. O wynikach egzaminów i zaliczeń studenci informowani są bezpośrednio w e-KUL. W razie uzyskania na egzaminie oceny niedostatecznej studentowi przysługuje prawo do jednego egzaminu poprawkowego. Na wniosek studenta zgłaszającego zastrzeżenia do przebiegu egzaminu dziekan może zarządzić egzamin komisyjny. Przyjęta procedura weryfikacji zakłada, że warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla zajęć na poziomie co najmniej wymaganego progu zaliczeniowego, który jest określany przez prowadzącego. Student jest kwalifikowany na kolejny rok studiów po zaliczeniu przedmiotów przewidzianych na dany rok studiów. Metody sprawdzania efektów uczenia się są dostosowane do potrzeb różnych studentów. Zasady oceniania postępów w nauce i osiągnięcia efektów uczenia się są rzetelne, klarowne, pozwalają na obiektywne porównywane ocen. Wyrażają również przekazywanie informacji zwrotnej na temat stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Na początku każdego semestru studenci są informowani przez prowadzącego o warunkach zaliczenia zajęć – zasadach oceniania oraz o metodach weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się. Ponadto informacje te zawarte są w sylabusach poszczególnych zajęć. Weryfikowanie efektów z zakresu wiedzy dokonuje się najczęściej poprzez kolokwia (testowe, opisowe). W odniesieniu do umiejętności stosowane są egzaminy, prace studentów, w których mają za zadanie wdrożyć wiedzę (projekty, prezentacje, studia przypadków, diagnozy, analizy książek, artykułów i innych opracowań specjalistycznych z perspektyw kryteriów wskazanych przez prowadzącego). Sposobem weryfikowania kompetencji społecznych są obserwacje indywidualnej pracy studenta na zajęciach, terminowość, zaangażowanie, poziom samodzielności, aktywność na zajęciach. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają sprawdzenie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+. Każdy lektorat kończy się egzaminem. Egzaminy językowe sprawdzają następujące kompetencje językowe: mówienie, czytanie, pisanie, słuchanie, są wystandaryzowane dla całej uczelni i pozostają w zgodności z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Uczestnictwo w lekturze umożliwia zdobycie certyfikatów językowych z następujących języków obcych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego i włoskiego.

W sytuacjach konfliktowych dotyczących ocen, nauczyciele przyjmują zasadę odwołania się do warunków zaliczenia, które są określone i podane na początku zajęć. Taką postawę przyjmują również dążąc do zapobiegania zachowaniom nieetycznym. Istotną rolę w rozstrzyganiu konfliktów między nauczycielem a studentem (studentami) pełni prodziekan ds. studenckich, który (dzięki odpowiednim szkoleniom) podejmuje mediacje.

Szczegółowe zasady dyplomowania zostały zapisane w 2 dokumentach: Zasady dyplomowania na Wydziale Nauk Społecznych KUL z dnia 1 września 2022 r. oraz Zasady przygotowywania prac dyplomowych w Instytucie Psychologii KUL. Pierwszy zbiór zasad dotyczy zatwierdzania tytułu pracy dyplomowej, powołania promotora, sporządzania recenzji pracy dyplomowej, powołania i funkcjonowania dyplomowej komisji egzaminacyjnej, kierującego pracą i recenzenta, przebiegu

egzaminu dyplomowanego oraz powołania i funkcjonowania komisji ds. ewaluacji procesu dyplomowania. Drugi zbiór zasad odnosi się do standardów edytorskich, wymaganych części pracy dyplomowej i jej struktury. Tytuł pracy magisterskiej ustala kierujący pracą w porozumieniu ze studentem, następnie student składa wniosek o zatwierdzenie tytułu pracy dyplomowej do Rady Programowej IP KUL, która opiniuje tytuł pracy. Ostatecznie tytuł pracy zatwierdza Rada Instytutu. Recenzje pracy dyplomowej przygotowuje kierujący pracą i recenzent. Dyplomową komisję egzaminacyjną powołuje dziekan. Składa się ona z przewodniczącego (samodzielnego pracownika naukowego), kierującego pracą i recenzenta. Egzamin dyplomowy jest ustny, obejmuje co najmniej trzy pytania. Dwa pytania są losowane przez studenta spośród tez egzaminacyjnych zatwierdzonych dla kierunku. Jedno pytanie dotyczy tematyki pracy dyplomowej i jest zadawane przez recenzenta. Możliwość zadawania dodatkowych pytań przysługuje wszystkim członkom komisji. Wszystkie prace dyplomowe poddawane są analizie oryginalności w ramach polityki antyplagiatowej za pomocą systemu JSA. Projekty prowadzone w ramach pracy magisterskiej są opiniowane przez Komisję Etyki, jeżeli promotor ma wątpliwości dotyczące komfortu osób uczestniczących w badaniu. Komisję ds. ewaluacji procesu dyplomowania powołuje dziekan. Jej zadaniem jest coroczna merytoryczna i formalna ocena losowo wybranych prac dyplomowych. Zasady dyplomowania są trafne, zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się na zakończenie studiów. W celu uzyskania tytułu zawodowego magistra psychologii student zobligowany jest do uzyskania pozytywnej oceny zbiorczej, która wyraża osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się (ocena końcowa ze studiów, ocena pracy magisterskiej oraz ocena uzyskana na egzaminie dyplomowym).

Osiągane przez studentów efekty uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych. Informacja zwrotna na temat postępów w osiąganiu przez studenta efektów uczenia się wyrażona jest w postaci ocen częściowych. Prace etapowe przyjmują zróżnicowaną postać. Całokształt aktywności studenta, który brany jest pod uwagę w ocenie efektów uczenia się obejmuje obecność i aktywność na zajęciach, stopień samodzielnego przygotowania do zajęć, częściowych sprawdzianów, referatów, prezentacji multimedialnych, studiów przypadku. Oceny uwzględniają również obserwację indywidualnej pracy studenta na zajęciach, zaangażowanie i poziom samodzielności oraz terminowość realizowania zadań. Prace studentów będące podstawą zaliczenia zajęć przechowywane są przez rok od zakończenia ich realizacji w wersji papierowej lub elektronicznej. Rodzaj i forma prac etapowych i egzaminacyjnych są dostosowane do efektów uczenia się z zakresu psychologii. Są adekwatne do profilu ogólnoakademickiego. Studenci są współautorami publikacji naukowych. Uczelnia podaje liczne przykłady takich publikacji oraz udziału studentów w konferencjach naukowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Postępowanie rekrutacyjne jest zaprezentowane w sposób klarowny. Warunki przyjęcia kandydatów na studia są precyzyjne i czytelne, określają kompetencje oczekiwane od kandydatów ubiegających się

o przyjęcie na studia. Kryteria przyjęcia na studia umożliwiają odpowiedni dobór kandydatów. Wskazano oczekiwane kompetencje kandydatów na oceniany kierunek. Warunki przyjęcia na studia są bezstronne, zapewniają równe szanse kandydatom. Przedstawione zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów oraz dyplomowania są rzetelne. Stosowane metody weryfikacji i oceny pozwalają na ocenę przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej i opanowania umiejętności praktycznych. Sprawdzane są wszystkie efekty uczenia się (również te z zakresu przygotowania do prowadzenia działalności naukowej). Ocena efektów uczenia się uwzględnia przekazanie studentom informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się. Studenci motywowani są za pomocą szerokiej gamy środków dydaktycznych do aktywnego udziału w procesie uczenia się. Prace etapowe, projekty studenckie i dzienniki praktyk oraz prace dyplomowe potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się. Proces weryfikowania efektów uczenia się oznacza systematyczne monitorowanie postępów w uczeniu się. Istnieją zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych podczas weryfikacji efektów uczenia się, szczególnie wobec działań nieetycznych i niezgodnych z prawem. Proces dyplomowania ujęty jest w postaci regulaminu. Zasady dyplomowania są przejrzyste.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W strukturze kadrowej kierunku psychologia dominują nauczyciele akademicki legitymujący się w większości przypadków stopniami i tytułami naukowymi w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie psychologia. Należy wskazać, że część pracowników posiada wykształcenie kierunkowe także w zakresie innych dyscyplin naukowych lub oprócz wykształcenia psychologicznego posiadają także wykształcenie w innych dyscyplinach naukowych. Pozostałe dyscypliny naukowe, w ramach których nauczyciele akademicki posiadają wykształcenie kierunkowe to: ekonomia i finanse nauki socjologiczne, nauki medyczne, nauki prawne, wychowanie fizyczne, nauki o polityce i administracji, literaturoznawstwo, sztuki muzyczne logopedia, nauka o ziemi i środowisku, filozofia, historia, pedagogika, językoznawstwo. Struktura kadrowa pracowników pozwala na prawidłową realizację zajęć na kierunku zarówno ze względu na posiadane stopnie i tytuły naukowe, jak i analizę wykształcenia kierunkowego, które pozwala na kształtowanie wiedzy charakterystycznej dla dyscypliny psychologia, jak i aktywności zawodowej psychologów. Wielu z nauczycieli akademickich ukończyło studia podyplomowe, kursy językowe, staże, 4-letnią szkołę psychoterapii indywidualnej i grupowej oraz kursy doskonalące kompetencje psychoterapeutyczne, szkolenia trenerskie i certyfikujące w zakresie m. in. tutoring, mentoringu, kursy z analizy danych i zaawansowanych metod statystycznych, warsztaty związane z emisją głosu, szkolenia z nowoczesnych metod dydaktycznych i innowacyjnych prezentacji multimedialnych dla wykładowców, szkolenia z tworzenia metod diagnostycznych oraz posługiwania

się metodami diagnostycznymi. Zdobytą w ten sposób wiedzę i umiejętności wykorzystują w pracy naukowo-dydaktycznej, jak również w działalności zawodowej poza Instytutem Psychologii KUL działając czynnie na rzecz zdrowia psychicznego dzieci, młodzieży i osób dorosłych, grup społecznych, zawodowych oraz organizacji i instytucji. Pracownicy i studenci realizowali równocześnie "Zintegrowany Program Podnoszenia Kompetencji studentów i pracowników Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II", w którym realizowane były zadania uzupełniające kompetencje pracowników i studentów IP KUL do pracy we współczesnych, stale lub niespodziewanie zmieniających się, realiach rynku pracy i otoczenia społecznego. Należy także podkreślić, że nauczyciele akademicy mają także kompetencje do posługiwania się i wykorzystania do badań naukowych specjalistycznego sprzętu naukowego, co z kolei przekłada się nie tylko na prowadzenie własnych badań naukowych, ale także na angażowanie studentów do nich czy opracowywanie prac naukowych. Nauczyciele akademicy realizują także granty i projekty naukowe (np. NCN), co przekłada się na kształtowanie umiejętności badawczych u studentów oraz włączanie ich w realizację projektów również przy wykorzystaniu specjalistycznego sprzętu. Nauczyciele posiadają także kompetencje językowe, które umożliwiają prowadzenie zajęć w języku angielskim. Tym samym przekłada się to na prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji naukowych oraz badawczych.

Na studiach stacjonarnych jednolitych na kierunku psychologia kadrę naukowo-dydaktyczną tworzy 131 pracowników w tym: 85 pracowników zatrudnionych na etacie lub części etatu w Instytucie Psychologii KUL (65%), 16 specjalistów spoza IP pracujących na KUL (12%), 6 specjalistów spoza KUL (5%), 13 pracowników Studium Wychowania Fizycznego i Sportu (10%), 11 pracowników Studium Języków Obcych KUL (8%). Wśród pracowników Instytutu Psychologii KUL posiadających tytuł profesora i profesora uczelni (dr hab., prof. KUL) jest 19 osób. Na stanowisku adiunkta ze stopniem naukowym doktora habilitowanego znajdują się 3 osoby. Pracowników w stopniu doktora jest 46, zaś z tytułem zawodowym magistra psychologii 17. Liczba pracowników na kierunku psychologia w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć. Ponadto umożliwia też opiekę indywidualną nad studentami i realizację zajęć w formie mentoringu i tutoringu.

Uwzględniając kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich wynikające zarówno z posiadanych kompetencji naukowych i zawodowych, jak również szkoleń w zakresie kształtowania umiejętności dydaktycznych, w jakich mogą nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Tym samym posiadane kompetencje dydaktyczne umożliwiają im prawidłową realizację zajęć.

Przydział zajęć na kierunku psychologia odbywa się w oparciu o rozpoznanie kompetencji naukowych i zawodowych nauczycieli akademickich. Kompetencje te są rozpoznawane przez kierowników katedr, którzy uzgadniają z pracownikami przydział zajęć i realizowanych w ich ramach treści programowych. Nauczyciele akademicy mogą także proponować realizację nowych zajęć np. wynikających z specjalizacji naukowej bądź kompetencji zawodowych. Tym samym umożliwia to prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele wykorzystują metody i techniki kształcenia na odległość do np. gromadzenia materiałów dydaktycznych dla studentów, np. zagadnień do egzaminów, opisy przypadków czy programy profilaktyczne, tak aby studenci mogli się z nimi zapoznać i przeanalizować w kontekście realizowanych treści programowych.

Również realizacja obciążeń godzinowych uzgadniana jest z pracownikami. Są bowiem sytuacje, gdzie pracownicy deklarują chęć podjęcia większej niż wynikająca z obowiązujących dla danego stanowiska obciążeń dydaktycznych niemniej jednak są one wynikiem deklaracji pracownika w powiązaniu z omówieniem realizacji jego zadań przypisanych do zajmowanego stanowiska. Pozwala to na realizację

procesu dydaktycznego w powiązaniu z kompetencjami pracownika a także realizowaną przez niego ścieżką zawodową.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć, a Uczelnia systematycznie wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych kadry, zapewniając rozliczne kursy i szkolenia np. Kursy językowe, staże naukowe czy wizyty studyjne. Nauczyciele akademicki mieli także możliwość uczestniczenia w warsztatach i szkoleniach podnoszących stricte ich kompetencje dydaktyczne np. „Podstawy tutoringu” „Blended learning”, „Metody kształcenia symultanicznego w uczeniu on-line” czy „Metodyka dydaktyki pracy zdalnej”. Na uwagę zasługują także szkolenia poświęcone problematyce wykorzystaniu technik kształcenia na odległość jako narzędzia wspierającego dydaktykę. Innymi słowy, nauczyciele mają możliwość uczestnictwa w licznych i zróżnicowanych szkoleniach podnoszących ich kompetencje dydaktyczne.

Uczelnia podejmuje systematyczne działania na rzecz prawidłowego, w tym transparentnego, doboru kadry oraz tworzenia warunków do jej rozwoju i doskonalenia kompetencji. Polityka kadrowa jest prowadzona zgodnie z unormowaniami zawartymi w przepisach ustawowych oraz przyjętą polityką kadrową. Zatrudnienie nauczycieli akademickich następuje w drodze konkursu przeprowadzanego zgodnie ze statutem uczelni. Dla procesu doboru kadry naukowej istotnym wyznacznikiem jest dorobek naukowy w dyscyplinie psychologia oraz kompetencje badawcze, co jest gwarantem prawidłowo realizowanego procesu dydaktycznego. Oczekuje się także, że w ramach wypracowanego modelu rozumienia psychologii oraz postrzegania człowieka jako podmiotu oddziaływań psychologicznych nauczyciel akademicki będzie kierował się wyznaczonymi standardami w swojej pracy naukowej i dydaktycznej. Uczelnia dba o rozwój pracowników zarówno w aspekcie naukowym, jak i dydaktycznym poprzez możliwość uczestniczenia w różnych formach kształcenia czy uczestniczenia w np. konferencjach naukowych bądź naukowo-szkoleniowych. Pracownicy mogą na różnych szczeblach ubiegać się o dofinansowanie aktywności związanych z podnoszeniem swoich kompetencji. Generalną zasadą stosowaną przez Uczelnię jest odpowiedni dobór nauczycieli akademickich do potrzeb procesu kształcenia, która opiera się na zapewnieniu zgodności kompetencji dydaktycznych i dorobku naukowego dydaktyków z tematyką prowadzonych przez nich zajęć.

Nauczyciele akademicki co semestr oceniani są przez studentów, a wyniki ankiet studenckich wykorzystywane są np. w okresowej ocenie pracowników oraz przy obsadzie zajęć dydaktycznych w zakresie wypełniania obowiązków dydaktycznych. Ponadto semestralna ewaluacja zajęć przez studentów jest istotna dla konstruowania programu studiów (obsady zajęć) oraz projektowania procesu dydaktycznego (m.in. metodyki prowadzenia zajęć, ich zakresu i sposobu komunikacji ze studentami). Studenci mają możliwość anonimowego wydawania opinii na temat jakości prowadzonych zajęć a dane te są następnie analizowane pod kątem doskonalenia kompetencji dydaktycznych, ale także realizowanych treści programowych (np. dzięki uzyskanym informacjom zwiększono liczbę godzin zajęć, co do których studenci akcentowali potrzebę szerszego ich omówienia). W przypadku stwierdzonych nieprawidłowości podejmowane są działania naprawcze w ramach wypracowanych na uczelni procedur. Często pierwszą osobą, która reaguje na stwierdzone nieprawidłowości jest bezpośredni przełożony, czyli kierownik zakładu. Oceny studentów stanowią także element oceny nauczycieli akademickich, w zakresie ich kompetencji dydaktycznych. Zasady i kryteria oceny reguluje zarządzenie Rektora.

Prowadzone są także hospitacje zajęć m.in. w celu poprawy procesu dydaktycznego i wyciąganiu na ich podstawie wniosków służących doskonaleniu procesu kształcenia. Hospitacje zajęć służą wsparciu i

doskonalenia warsztatu dydaktycznego nauczycieli akademickich, wynikających z dbałości o jakość i podnoszenie poziomu kształcenia.

Obsada zajęć realizowana jest w oparciu o dorobek naukowy, dydaktyczny i doświadczenie zawodowe, zwłaszcza w przypadku osób realizujących zajęcia kształtujące kompetencje praktyczne uwzględniany jest komponent posiadanego doświadczenia zawodowego oraz wyniki hospitacji i ankiet studenckich. Ocena okresowa nauczycieli akademickich dokonywana jest cyklicznie raz na dwa lata. Każdy nauczyciel akademicki jest oceniany w obszarach (dydaktycznym, naukowym, organizacyjnym i rozwojowym) właściwych dla swojej grupy zatrudnienia pod względem spełniania kryteriów podstawowych i uzupełniających. Pracownicy za swoją aktywność w wymienionych wyżej obszarach wyróżniani są różnego rodzaju nagrodami. Nauczyciele akademicy na ocenianym kierunku mają pełne rozeznanie, co do rodzaju nagród jak również kryteriów jakie należy spełniać, aby je otrzymać. Kryteria oceny okresowej nauczycieli akademickich określony został w odpowiednich aktach normatywnych Uczelni i są znane pracownikom ocenianego kierunku, przez co mają oni jasność ich spełniania i znaczenia w zakresie prowadzonych ocen.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. Zasady te są uregulowane odpowiednimi przepisami a także istnieją odpowiednie instytucje w strukturze uczelni pozwalające na rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. Ponadto pracownicy mogli uczestniczyć w szkoleniu dotyczącym zarządzania napięciami i konfliktami na uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku reprezentują dziedziny i dyscypliny naukowe pokrywające się z przyjętymi efektami uczenia się, co umożliwia pełne osiągnięcie założeń oraz realizację zajęć, w tym nabycie przez studentów kompetencji badawczych. Struktura wykształcenia kierunkowego oraz kompetencje zawodowe w pełni pokrywają się z efektami uczenia się zaprojektowanymi efektami uczenia się. Nauczyciele akademicy posiadają także dorobek naukowy oraz badawczy pozwalający na kształtowanie wiedzy, kompetencji umiejętności właściwych dla kierunku i profilu studiów a także aktywności zawodowej studentów. Przydzielanie zajęć oraz proporcje obciążeń godzinowych nauczycieli w ramach pensum są właściwe i umożliwiają pełną realizację efektów uczenia się. Kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w bezpośrednim kontakcie, jak i w formule e-learningu. Pracownicy mają możliwość korzystania ze szkoleń podnoszących ich kompetencje dydaktyczne, zarówno w obrębie szkoleń zewnętrznych, jak i wewnętrznych. Uczelnia podejmuje działania na rzecz prawidłowego doboru kadry naukowo-dydaktycznej, a polityka kadrowa jest prowadzona zgodnie z prawem i standardami przyjętymi w Uczelni, przez co zapewnia prawidłowość realizacji zajęć oraz motywację do samodoskonalenia pracowników. Systematycznie i w sposób kompleksowy prowadzona jest systematyczna i kompleksowa

ocena jakości kadry przez przełożonych i studentów. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych jest właściwie i szczegółowo unormowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Zajęcia dydaktyczne i działalność naukowa prowadzona jest w Instytucie Psychologii, który znajduje się w Kampusie Głównym KUL przy Al. Racławickich 14. Kampus Główny obejmuje 4 budynki- Gmach Główny, Collegium Joannis Pauli II, Centrum Transferu Wiedzy oraz Collegium Norwidianum (CN). Do wyłącznej dyspozycji Wydziału Nauk Społecznych Instytutu Psychologii należy audytorium (powierzchnia 197,8 m²; miejsc 169), trzy sale wykładowe (powierzchnia 51,3 m², miejsc 56; powierzchnia 123,7 m², miejsc 60; powierzchnia 51,3 m², miejsc 56), sześć sal ćwiczeniowych (powierzchnia dwóch sal jest taka sama i wynosi 34,2 m², miejsc 30; powierzchnia 41,2 m², miejsc 30; powierzchnia 36 m², miejsc 25; powierzchnia 33 m², miejsc 25) oraz sala ćwiczeniowa Psychologiczne Laboratorium Superwizji (dwa pomieszczenia o powierzchniach: 43,39 -sala ćwiczeniowa z ławkami+26,74 -zaplecze= 70,13 m²) oraz pracownia komputerowa o powierzchni 29 m² (20 stanowisk z komputerami). Studenci realizują zajęcia także w salach wspólnych KUL. Mając na uwadze liczbę studentów na I roku -174, na drugim roku-178, na trzecim roku -147, na czwartym roku -142 i na piątym roku -204, a także ustalenia minimalnej liczebności uczestników poszczególnych form zajęć (raport samooceny s. 41: 150 osób – w przypadku wykładów misyjnych i ogólnouniwersyteckich, 20 osób – w przypadku ćwiczeń, konwersatoriów, zajęć z wychowania fizycznego, lektoratów oraz zajęć w ramach specjalności lub specjalizacji, 10 osób – w przypadku wykładów fakultatywnych, wykładów monograficznych i proseminariów, 10 osób – w przypadku seminariów licencjackich, 6 osób – w przypadku seminariów magisterskich) stwierdza się, że sale dydaktyczne są adekwatne wielkością do potrzeby zapewnienia miejsc studentom w zgodzie z BHP. Aktualnie ze względu na przebiegający remont Gmachu Głównego warunki pracy dydaktycznej, naukowej i administracyjnej są zmodyfikowane, tj. trzy koła studenckie mają do dyspozycji jedno pomieszczenie, pracownicy i studenci współpracują dzieląc się przestrzenią w mniejszych pomieszczeniach. Jednak to stan przejściowy ze względu na stan remontu.

Zajęcia dydaktyczne i działania naukowe odbywają się także w takich przestrzeniach jak: Pracownia Psychometryczna połączona z czytelnią oraz w laboratoriach: Perception & Cognition Lab przy Katedrze Psychologii Eksperymentalnej, Psychologiczne Laboratorium Superwizji, Laboratorium Eksperymentalne Instytutu Psychologii oraz Pracownia Psychologii Pracy. Pracownia Psychometryczna zajmuje bardzo mało przestrzenne pomieszczenie i brakuje w nim miejsca na korzystanie przez studentów z jej zasobów na miejscu. Niektóre z książek mogą być wykorzystywane tylko w taki sposób. Zajęcia dydaktyczne z języków nowożytnych i starożytnych odbywają się w Studium Języków Obcych

KUL. Zajęcia z wychowania fizycznego są realizowane z wykorzystaniem infrastruktury Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. Kompleks sportowy KUL obejmuje halę główną, widowiskową z trybunami, salę przeznaczoną do sportów walk, siłownię, salę fitness, 4 boiska do siatkówki plażowej, 4 kryte korty tenisowe, 2 korty do squasha, boisko wielofunkcyjne oraz ściankę boulderową.

Salę i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Wyposażenie obejmuje: projektor, komputer, monitor, kamerę internetową, głośniki, ekran projekcyjny wraz z pilotem, tablicę, biurko, stoliki, krzesła. Umożliwiają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Wyposażenie wizytowanych laboratoriów naukowych przedstawiono z podziałem na ich typy.

W laboratorium Perception & Cognition Lab znajdują się między innymi: elektroencefalograf (EEG), Eyetracker (okulograf) kolumnowy, podmonitorowy i nagłowny, systemy do badań fizjologicznych, funkcjonalna spektroskopia bliskiej podczerwieni (fNIRS), system do badań haptycznych i okulary do badań w wirtualnej rzeczywistości, sprzęt umożliwiający prowadzenie badań behawioralnych, sprzęt umożliwiający wykonanie specjalistycznych bodźców audiowizualnych. W laboratorium wydodrębniono także specjalistyczne pomieszczenia, np. pomieszczenie do badań: elektroencefalograficznych/ wirtualnej rzeczywistości/ okulograficznych, dodatkowo wygłuszone oraz wyposażone w specjalistyczne oświetlenie, pomieszczenia wyposażone w oddzielne stanowiska komputerowe do jednoczesnego badania czterech osób, pomieszczenie do badań z zakresu funkcjonalnej spektroskopii bliskiej podczerwieni oraz pomieszczenie do badań z zakresu fizjologii.

Psychologiczne Laboratorium Superwizji obejmuje dwa pomieszczenia posiadające lustro weneckie. Istnieje w nim możliwość zapisu dźwięku i obrazu na sprzęcie SVHS, który stanowiąc materiał dokumentacyjny można archiwizować, edytować, wykorzystywać jako materiał poglądowy. Pomieszczenie daje możliwość prowadzenia superwizji.

W Laboratorium Eksperymentalnym Instytutu Psychologii znajdują się cztery boksy badawcze oraz pomieszczenie socjalne. W jednym z boksów jest sieć telekomów łącząca każdy z boksów badawczych. trzy z boksów są wyposażone w lustra weneckie. Na wyposażeniu boksów badawczych znajdują się komputery ze specjalistycznym oprogramowaniem, umożliwiającym przygotowanie procedur badawczych, jak i późniejszą obróbkę i analizę statystyczną wyników. Inne specjalistyczne sprzęty będące na wyposażeniu laboratorium to: mikrofony pojemnościowe, mikrofony krawatowe, przenośny rejestrator dźwięku Zoom H6, trzy kamery internetowe Full HD oraz kamera internetowa 4K, aparat elektrodermalny, sprzęt do zdalnego pomiaru EKG, posturograf oraz aparatura do termalnej indukcji bólu. Znajdują tam miejsce także liczne procedury cyfrowe.

Pracownia Psychologii Pracy wyposażona jest w aparaturę i testy do pomiaru zmiennych psychomotorycznych: miernik czasu reakcji, aparat Piórkowskiego, aparat krzyżowy, wirometr, stereometr, tablice Poppelreutera, system testów wiedeńskich, Test2Drive, symulator jazdy samochodem VR, Eye Tracking Glasses, EEG Headset 8 kanałowy. W pracowni realizowane są zajęcia dydaktyczne oraz prowadzone badania naukowe.

Laboratoria są obsługiwane przez pracowników Instytutu Psychologii KUL, posiadających specjalistyczną wiedzę na temat prowadzonych tam badań, wykorzystywanego sprzętu oraz oprogramowania. Laboratoria są dostępne dla pracowników, studentów realizujących badania naukowe, także poza godzinami zajęć dydaktycznych.

Warto wspomnieć, że studenci psychologii niektóre z zajęć mają prowadzone poza bazą dydaktyczną KUL, np. przedmiot Funkcjonowanie człowieka w warunkach ekstremalnych: psychologia lotnicza - studenci poznają w praktyce pracę psychologa wojskowego wizytując Lotniczą Akademię Wojskową w Dęblinie; w ramach przedmiotów: Budowanie systemu wsparcia społecznego w reintegracji społecznej

osób wykluczonych, Modele resocjalizacji i readaptacji oraz Patologie społeczne organizowane są wyjazdy dla studentów do zakładów karnych, do aresztu śledczego, w schronisku dla bezdomnych, w Monarze oraz w Ośrodku Powrót z U.

Infrastruktura informatyczna na KUL służy studentom i wszystkim grupom pracowników Uczelni. Na terenie KUL działa internet bezprzewodowy i stacjonarny, w budynkach Kampusu Głównego znajdują się kioski informacyjne z dostępem do sieci, regulowane w zakresie wysokości, co przystosowuje je do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w czytelnicy są komputery z dostępem do sieci. Do komunikacji wewnątrz Uczelni służy portal e-KUL - intranetowa platforma komunikacyjno-informacyjna. Wymiana informacji występuje głównie w zakresach: związanych z prowadzeniem zajęć, bieżących informacji, Wirtualny Dziekanat, Wirtualny Dział Spraw Pracowniczych, dostęp do zasobów bibliotecznych.

Infrastruktura informatyczna na KUL służy zarówno procesowi kształcenia, jak i prowadzeniu działalności naukowej. E-kul wspiera tradycyjne nauczanie poprzez wprowadzenie elementów zdalnej nauki: platforma Moodle, Wideospotkania e-KUL, system ankiet oraz zbiór innych aplikacji Microsoft Office 365. Studenci i pracownicy korzystają ze standardowo wykorzystywanych na uczelniach wyższych pakietów statystycznych, systemu do tworzenia ankiet online. Proces dydaktyczny i działania naukowe odbywają się m.in. na terenie pracowni komputerowej, w Instytucie Psychologii. Znajduje się tam obejmuje 20 stanowisk komputerowych (dostęp do Internetu, oprogramowaniem IBM SPSS, Amos). Pomieszczenie jest małe, zaś stanowiska komputerowe umieszczone bardzo blisko siebie. W sytuacji konieczności korzystania z pracowni komputerowej osoby z niepełnosprawnością jest możliwość posadzenia jej przy regulowanym biurku i zamówienia specjalistycznego sprzętu, umożliwiającego korzystanie z komputera (zamówienie zrealizuje Uniwersyteckie Centrum Aktywizacji Osób z Niepełnosprawnością). Jest możliwość korzystania z pracowni komputerowej przez studentów i pracowników Instytutu Psychologii KUL poza zajęciami dydaktycznymi. Podczas wizytacji kierownik pracowni przekazał, że nie ma zainteresowania. Powodem może być możliwość instalowania programów statystycznych na domowych komputerach.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Tym aspektem procesu kształcenia zajmuje się Uniwersyteckie Centrum Aktywizacji Osób z Niepełnosprawnością. W KUL zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej, a także zapewniona jest likwidacja barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

W KUL odnotowano następujące udogodnienia tego typu; system automatycznego otwierania drzwi zewnętrznych i wybranych wewnętrznych, likwidacja progów, podjazdy prowadzące do głównych wejść, podnośniki przyschodowe, kioski z planami tyflograficznymi audio z pętlą indukcyjną, windy w każdym budynku zapewniające dostęp do wszystkich pięter, w windach i na drzwiach widać oznaczenia w systemie Braille'a i komunikaty głosowe. Toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością posiadają alarm do wezwania pomocy. Na ścianach budynków Uczelni znajdują się tyfłomapy, ta na parterze budynku z funkcją głosową. W budynkach KUL i w domu studenckim przy ul. Niecałej 8 znajdują się pokoje wyciszenia. Wizytacja pokoju wyciszenia w budynku KUL pozwala stwierdzić, że pokój wyciszenia w obecnej sytuacji nie spełnia swojej funkcji, ponieważ znajduje się tam składowisko rzeczy zamówionych dla studentów, np. fotele, gry planszowe, sprzęty rehabilitacyjne. W niektórych salach dydaktycznych są zainstalowane stacjonarne pętla indukcyjne (dostępna jest także pętla przenośna), ponadto w sali językowej zamontowano takie udogodnienia jak: pętla indukcyjna,

monitory brajlowskie, oprogramowanie do udźwiękowienia systemu, duży telewizor, kamera wspomagająca osoby czytające z ruchu ust. W czytelni, w wypożyczalni międzywydziałowej oraz w Bibliotece Głównej przygotowano stanowisk z regulacją wysokości, terminal i boksy do pracy indywidualnej, z uwagą na potrzeby osób z niepełnosprawnościami.

Biblioteka Główna KUL znajduje się przy ul. Chopina 27. Studenci mają dostęp do: Wypożyczalni Miejscowej i Wypożyczalni Międzybibliotecznej, Czytelni Głównej i Czytelni Teologiczno-Filozoficznej, Informatorium oraz Czytelni Zbiorów Specjalnych.

W dziale H, który oznacza dział, w którym można znaleźć głównie zasoby biblioteczne z zakresu psychologii, eksponowane są najważniejsze informatory z zakresu psychologii (ok. 230 wol.) oraz 32 tytuły czasopism bieżących z tego zakresu. Ponadto w Bibliotece znajduje się ok. 21 000 pozycji z zakresu psychologii wydanych przed 1997 r. (dane z katalogu kartkowego) oraz ok. 30 000 pozycji nowszych (z katalogu komputerowego). Biblioteka posiada ponad 700 tytułów czasopism z zakresu psychologii dostępnych tradycyjnie i online.

Studenci i pracownicy mają dostęp do wielu baz naukowych, np.: Bazy EBSCO, Bazy Proquest Central, De Gruyter, JSTOR, Wiley Online Library; Taylor & Francis Journals; Springer Link; Książki elektroniczne IBUK Libra. System biblioteczny wraz z multiwyszukiwarką umożliwia poruszanie się po zasobach i przeszukiwanie ich, zarówno w obszarach lokalnych, jak i źródeł elektronicznych. W bibliotece organizowane są także szkolenia dla pracowników i studentów zakresu korzystania z zasobów elektronicznych. Pracownicy Instytutu Psychologii KUL dwa razy w roku otrzymują email z biblioteki z zapytaniem o potrzebę zamówienia wybranych pozycji naukowych.

Biblioteka Instytutu Psychologii KUL, czynna od poniedziałku do piątku w godzinach 9.00-18.00 (w soboty 9.00-15.00) wchodzi w skład Czytelni Wydziału Nauk Społecznych i Wydziału Prawa, Prawa Kanonicznego i Administracji z wolnym dostępem do zbiorów – 340 m². W Czytelni znajduje się 80 stanowisk do pracy. Wyposażenie obejmuje: skaner wielkoformatowy, samoobsługowy, 12 komputerów, w tym 2 dla osób z niepełnosprawnością (specjalistyczny ekran i regulowana wysokość stołu) oraz 1 z dostępem do systemu Academica. Wypożyczalnia Międzywydziałowa jest czynna od poniedziałku do piątku w godzinach 9.00-18.00 (w soboty 9.00-15.00). Posiada 2 terminale w tym 1 dla osób z niepełnosprawnościami. W Wypożyczalni Międzywydziałowej są także: pokój pracy grupowej dla ok. 15 osób z nowoczesnym sprzętem- projektorem, RTV; pokój do pracy indywidualnej - 3 oddzielne boksy z komputerami, w tym 1 boks dla osoby z niepełnosprawnością. Bibliotece Instytutu Psychologii możliwe jest na życzenie prowadzących zajęcia wykonywanie digitalizacji materiałów dydaktycznych.

Pracownia psychometryczna KUL obejmuje wypożyczalnię testów (17 m²) oraz czytelnię pracowni psychometrycznej (17 m²). W czytelni znajdują się specjalistyczne księgozbiory obejmujące wiedzę z zakresu psychometrii, statystyki, diagnozy klinicznej i osobowości. Studenci kierunku Psychologia mają możliwość korzystania z czytelni także w przerwach między zajęciami. Zasoby Wypożyczalni Testów zawierają głównie metody wydane przez Pracownię Testów Psychologicznych PTP oraz Pracownię Testów Psychologicznych i Pedagogicznych. Te zasoby obejmują: 60 metod badających inteligencję i procesy poznawcze, 84 testów z zakresu psychologii klinicznej i osobowości, 15 testów neuropsychologicznych, 23 metody z zakresu psychologii zdrowia, 65 testów badających sytuację rodzinną oraz szkolną, 16 metod badawczych z zakresu psychologii pracy, 11 metod z zakresu badania wykluczenia społecznego, 3 metody z zakresu psychologii twórczości. Znajdują się tu także księgozbiór specjalistyczny, obejmujący problematykę teorii testów, zaawansowanych, wielozmiennowych metod statystycznych oraz monografie testowe. Studenci są angażowani w pomoc w obsłudze

interesariuszy wewnętrznych pracowni. Pracownia corocznie aktualizuje bazę testów o nowe metody i na bieżąco realizuje zamówienia składane przez pracowników Instytutu Psychologii.

W Instytucie Psychologii KUL systematycznie odbywa się proces oceny infrastruktury i przebiega równolegle w aspektach technicznym, funkcjonalnym i pro jakościowym. Swoją ocenę przedstawiają pracownicy Działu Administracji Obiektami, głównie administratorzy budynków, pracownicy Działu Inwestycji i Remontów oraz Działu Gospodarowania Mieniem, pracownicy Działu Interwencji Informatycznych, studenci oraz wszyscy pracownicy. W przypadku wystąpienia awarii, potrzeby remontu lub doposażenia pomieszczeń wszyscy użytkownicy pomieszczeń naukowo-dydaktycznych mają możliwość i obowiązek zgłaszania problemu na bieżąco. Jednym z zadań ogólnouniwersyteckiej Sekcji ds. Zarządzania Infrastrukturą Lokalową jest sporządzanie corocznych raportów. W rezultacie danych zawartych w raporcie podejmowane są w Uczelni działania naprawcze i doskonalące, np. remonty i doposażenie pomieszczeń dydaktycznych np. malowanie pomieszczeń, cyklowanie podłóg, uszczelnienia okien czy zainstalowanie żaluzji lub innych instalacji zaciemniających, jak i wyposażenie sal w rzutniki, interaktywne tablice, sprzęt komputerowy i specjalistyczne oprogramowanie, remont całego zabytkowego Głównego Gmachu KUL, zakup komputerów przenośnych dla koordynatorów kierunków.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Instytutu Psychologii KUL spełnia reguły i wymagania zawarte w standardach odpowiadających wymaganiom związanym z przygotowaniem do zawodu nauczyciela. ~~kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.~~

Wymagania w zakresie realizacji kryterium 4.2 są realizowane. Przygotowanie do zawodu odbywa się w ramach praktyk zawodowych prowadzonych w specjalistycznych placówkach wyposażonych w profesjonalną aparaturę/narzędzia diagnostyczne, gdzie zatrudnione są osoby na stanowisku psychologa a w przypadku Specjalności 1: Psychologia wspierania jakości życia Moduł 2: Psychologia edukacji i komunikacji także pedagoga. Obowiązujący program studiów dostosowany jest do standardów kształcenia został wprowadzony dla cyklu kształcenia 2019-2024. Studenci ze specjalności 1: Psychologia wspierania jakości życia Moduł 2: Psychologia edukacji i komunikacji realizują go od trzeciego roku studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów. Wyposażenia laboratorium i pracowni KUL są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej i zawodowej. Umożliwiają

osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć.

Infrastruktura informatyczna na KUL służy studentom i wszystkim grupom pracowników Uczelni, zarówno w zakresie realizacji procesu kształcenia, jak i prowadzeniu działalności naukowej.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Umożliwia ona synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest połączona z innymi systemami uczelnianymi. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami, czym zajmuje się Uniwersyteckie Centrum Aktywizacji Osób z Niepełnosprawnościami.

Zasoby biblioteczne są zgodne w zakresie aktualnej wiedzy psychologicznej, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Najnowsze publikacje pracowników są na bieżąco, raz w roku włączane do sylabusów do zajęć i do programu kształcenia. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej oraz są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów. Uczelnia zapewnia materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, które są udostępniane studentom w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dostępne także dla studentów z niepełnosprawnościami (platforma e-KUL, Moodle, MS Teams).

W Instytucie Psychologii KUL systematycznie odbywa się proces oceny infrastruktury i przebiega równolegle w aspektach technicznym, funkcjonalnym i projakościowym. Wnioski formułowane na jego podstawie stanowią uzasadnienie podejmowanych działań naprawczych i doskonalących.

W zakresie realizacji wymagań 4.1 standardu obecna infrastruktura KUL jest wystarczająca do realizacji procesu kształcenia na kierunku Psychologia. Wymagania w zakresie realizacji kryterium 4.2 są realizowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Analiza dokumentacji i stanu faktycznego wskazuje, że rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest wystarczający. Przedstawiona dokumentacja wskazuje, że współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona w oparciu o formalne umowy o współpracy. Uczelnia udokumentowała, że aktualnie współpracuje w zakresie realizacji programu studiów z 27 podmiotami reprezentującymi m.in.: organizacje pozarządowe, obszar polityki społecznej, jednostki lecznicze, terapeutyczne i szkolnictwa wyższego, specjalizujące się w diagnozie i opiece nad dziećmi, przedsiębiorstwa, szpitale, oraz organizacje dobroczynne. Stwierdza się, że profil instytucji współpracujących z Uczelnią odpowiada zakresowi kształcenia na ocenianym kierunku.

Analiza przedstawionej dokumentacji pozwala stwierdzić, że współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter długotrwały i systematyczny, a działania mają zróżnicowany charakter. Nadzór nad współpracą z otoczeniem zewnętrznym sprawuje Dziekan Wydziału. Współpraca z interesariuszami prowadzona jest w ramach Konwentu Pracodawców i Interesariuszy Zewnętrznych Instytutu Psychologii KUL. Interesariusze zewnętrzni wpływali na program studiów zgłaszając swoje postulaty do Rady Programowej kierunku psychologia, Koordynatora kierunku Psychologia oraz opiekunów studenckich praktyk zawodowych. Główną płaszczyzną współpracy z interesariuszami zewnętrznymi jest Konwent Pracodawców i Interesariuszy Zewnętrznych. W skład tego gremium opiniodawczo-doradczego wchodzi przedstawiciele pozarządowych organizacji dobroczynnych i terapeutycznych, jednostek specjalizujących się w psychologii transportu, przedsiębiorstw z obszaru doradztwa personalnego i zarządzania zasobami ludzkimi oraz istotnych gospodarczo i społecznie zakładów przemysłowych. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym polega na: 1) zgłaszaniu postulatów unowocześnienia i doskonalenia oferty kształcenia na ocenianym kierunku (np. na posiedzeniach Konwentu Interesariuszy); 2) opiniowaniu programów kształcenia (opiniowane były obie oferowane przez Instytut specjalności); 3) realizację badań w instytucjach otoczenia zewnętrznego w celu przygotowania prac magisterskich; 4) organizację praktyk; 5) współpracę ze Studenckimi Kołami Naukowymi (np. organizacja konferencji naukowych).

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Monitorowanie przebiegu współpracy prowadzi Kolegium Dziekańskie oraz Biuro Karier. Przedstawione sprawozdania z współpracy Instytutu Psychologii z otoczeniem zewnętrznym pozwalają stwierdzić, że współpraca z interesariuszami zewnętrznymi jest adekwatna do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów. Udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w różnych formach współpracy był zapewniony również w warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni.

Na spotkaniu z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych potwierdzili, że uczestniczą w opiniowaniu specjalności i programu studiów. Na podstawie analizy stanu faktycznego stwierdza się, że interesariusze zewnętrzni mają udział w konstruowaniu programu studiów. Przedstawione dokumenty pozwalają stwierdzić, że bezpośrednie uwagi nt. programu studiów i kierunkowych efektów uczenia się przedstawili reprezentanci: Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Lublinie, Fundacji „Hospicjum dla Dzieci im. Małego Króla”, Stowarzyszenia Natanaleum - Instytut Psychoprofilaktyki i Psychoterapii. Interesariusze umożliwiają studentom odbywanie praktyk, staży, wizyt terenowych i wizyt studyjnych. Interesariusze zewnętrzni

umożliwiali studentom ocenianego kierunku zbieranie danych do prac empirycznych. Analiza dokumentacji i stanu faktycznego pozwala stwierdzić, że Uczelnia systematycznie monitoruje trafność współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Analiza dokumentacji wskazuje, że Uczelnia monitoruje ocenę studentów przez praktykodawców. Przedstawiona dokumentacja praktyk wskazuje, że pracodawcy organizujący studenckie praktyki zawodowe mają możliwość kompleksowej oceny np. wiedzy studentów, ich zaangażowania w obowiązki i kultury pracy. Na podstawie dokumentacji stwierdza się, że Uczelnia prowadzi badania losów absolwentów i wykorzystuje je do doskonalenia procesu kształcenia. Analizę losów absolwentów prowadzi Biuro Karier.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona w udokumentowanej formie, jest systematyczna i długotrwała (przez cały okres objęty oceną). Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunku jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego jest zgodny z dyscypliną, do której kierunku jest przyporządkowany. Zakres instytucji współpracujących jest zgodny z koncepcją, celami kształcenia i wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Zakres i formy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi są adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Udział interesariuszy zewnętrznych w różnych formach współpracy, tj. konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów został zapewniony także w warunkach nieobecności wynikającej z czasowego ograniczenia działania uczelni. Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Jako dobrą praktykę można wskazać Program Mentoringowy Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego realizowany również w Instytucie Psychologii KUL. Organizatorem programu mentoringowego jest Biuro Karier KUL. Zasady realizacji programu zostały określone w Regulaminie Programu Mentoringowego Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego. Celem projektu jest wsparcie studentów KUL, w tym studentów z programu Erasmus oraz absolwentów KUL (do trzech lat od ukończenia studiów) w zakresie: rozwoju kompetencji ze szczególnym naciskiem na kompetencje branżowe,

świadomego kształtowania ścieżki zawodowej z uwzględnieniem niezbędnych informacji na temat ścieżek kariery w wybranej dziedzinie zawodowej. Mentorami są psychologowie: praktycy przybliżający w formie relacji mistrz-uczeń realia pracy psychologa w wybranym obszarze. Wśród mentorów jest także sześćcioro pracowników Instytutu Psychologii KUL (wszyscy są psychologami ze stopniem naukowym doktora). Studenci mają możliwość wyboru ścieżki mentoringu spośród kilkunastu obszarów będących przedmiotem aktywności zawodowej psychologa. Studenci psychologii uczestniczą w programie od roku akademickiego 2021/2022. Dotychczas zrealizowano 50 procesów mentoringowych. Program jest aktualnie dostępny i cieszy się dużym zainteresowaniem ze strony studentów psychologii. Studenci-absolwenci programu mają możliwość oceny swojego zadowolenia z uczestnictwa w programie w formie pisemnych wypowiedzi, które są przedmiotem analizy Biura Karier. Koordynatorem programu jest psycholog i doradca zawodowy. Uczelnia dostarczyła cztery sprawozdania z realizacji programu mentoringowego w grupie studentów psychologii. Program jest dobrym przykładem doskonalenia jakości kształcenia, ponieważ łączy teorię z praktyką, uzupełnia proces uczenia się mający na celu zdobycie przez studentów istotnych na rynku pracy umiejętności i kompetencji oraz rozwój posiadanej wiedzy. Zasady realizacji programu są przejrzyste i publicznie dostępne. Ze względu na wskazane wyżej efekty program może być inspiracją do uruchomienia podobnej oferty w innych podmiotach szkolnictwa wyższego. Na podstawie opinii studentów psychologii-absolwentów programu mentoringowego, można stwierdzić, że program realizowany jest w oparciu o wysokie standardy organizacyjne i etyczne.

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Zasięg współpracy międzynarodowej prowadzonej w Instytucie Psychologii KUL jest wieloaspektowy i szeroki. Prowadzona współpraca z zagranicznymi instytucjami akademickimi i naukowymi obejmuje Europę (m.in. Wielka Brytania, Holandia, Hiszpania, Portugalia, Francja, Niemcy, Włochy, Słowenia, Słowacja, Turcja, Ukraina), jak i ośrodki znajdujące się poza nią (m.in. Stany Zjednoczone Ameryki, Indie, Chiny, Kanada, Izrael, Brazylia, Pakistan). Współpraca z zagranicą przybiera następujące formy:

- publikacja wyników badań w postaci artykułów naukowych (np. Journal of Personality and Social Psychology, Personality and Individual Differences, Current Psychology, Journal of Happiness Studies, Memory & Cognition, Journal of Religion and Health) i monografii,
- realizacja stażów naukowych w zagranicznych instytucjach np. w Nottingham Trent University (Wielka Brytania), w Wyższej Szkole Zdrowia Publicznego i Pracy Socjalnej św. Elżbiety w Bratysławie; staż naukowy w Instytucie Psychologii na Sulchan-Saba Orbeliani University LLC w Tbilisi, Trinity College w Dublinie oraz w University of Warwick,
- granty we współpracy międzynarodowej, np. Harmonia (NCN), DAINA (NCN), OPUS (NCN),
- udział w wizytach studyjnych, np. University of Bordeaux, Sapienza University of Rome, University w Gandawie, Catholic University of Croatia,
- oferta stypendiów dla doktorantów i kadry akademickiej, wspierająca proces umiędzynarodowienia poprzez programy takie jak NAWA, PROM oraz umowy bilateralne (12 osób z nich skorzystało),

- udział i organizowanie sympozjów na zagranicznych konferencjach przez pracowników Instytutu Psychologii KUL,
- zaangażowanie we współorganizowanie międzynarodowych szkół letnich np. Międzynarodowej Szkoły Letniej dla doktorantów "Academic Skills in Publishing and Project Preparation – Experience from Central Europe" w projekcie EU Erasmus+ Blended Intensive Program, Catholic University in Ružomberok,
- prowadzenie warsztatów na zagranicznych uczelniach np. warsztat pt. "Self-narratives based on paintings: A method of investigation and some empirical results" na Uniwersytecie w Zagrzebiu oraz na Międzynarodowym Uniwersytecie w Sarajewie,
- organizowanie międzynarodowych konferencji na KUL, np. 9th STAR Conference Stress, Anxiety and Resilience, Bliżej Emocji VIII, EEGLAB Workshop, Public health social, educational and psychological dimensions - IX International research & training conference,
- uczestnictwo studentów w międzynarodowych projektach badawczych, np. Wpływ wygranej w grze hazardowej, przy współudziale czynników psychospołecznych, na trajektorię zaangażowania w hazard
- badania polsko-francuskie, student stypendystą w projekcie NCN Alphorn, współpraca grupy studentów z Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, Eichstätt w ramach projektu Uniservitate oraz nawiązano współpracę z Department of Psychology at the University of Ostrava – włączanie studentów we wspólne projekty dotyczące Service Learning i wymiany studyjne,
- program wymiany międzynarodowej studentów, np. w latach 2022/2023 IP przyjął 7 studentów z zagranicy w ramach programu Erasmus+, w bieżącym roku zgłoszono 4 studentów. Liczba studentów kierunku Psychologia, którzy wyjechali na studia w ramach programu Erasmus+ w latach 2018-2023 wynosi 35. Liczba studentów kierunku Psychologia, którzy odbyli praktyki zagraniczne w ramach programu Erasmus+ w latach 2018-2023 wynosi 12. Liczba pracowników Instytutu Psychologii KUL uczestnicząca w programie Erasmus+ celem prowadzenia zajęć w latach 2018-2023 wynosi 19.

Realizowane są również wykłady i zajęcia prowadzone przez wykładowców z zagranicy, które włączone są programy dydaktyczne.

Wskaźnikiem umiędzynarodowienia odnoszącym się do procesu kształcenia młodych kadr uczelni jest także recenzowanie doktoratów w uczelniach zagranicznych, np. Università degli Studi di Roma "La Sapienza"; Universidad Nacional de Educación a Distancia, Rosalind Franklin University of Medicine and Science.

Dla studentów oraz studentów doktorantów prowadzone są zajęcia dydaktyczne z psychologii w języku angielskim przez pracowników Instytutu Psychologii (aktualnie 17 zajęć dydaktycznych, wykładów, ćwiczeń).

W ramach proseminarium i seminariów magisterskich studenci zachęceni są i mają możliwość tworzenia własnych prac badawczych w języku angielskim. Powstały takie prace, a ich wyniki zostały opublikowane w postaci artykułów w naukowych w międzynarodowych czasopismach, np. *Annals of Psychology*, *Journal for Perspectives of Economic Political and Social Integration*.

Studenci i doktoranci biorą aktywny udział w międzynarodowych konferencjach, prezentując swoje projekty naukowe i wyniki badań, np. 26. Conference of the International Association of Empirical Aesthetics (2021) w Londynie, The 9th ESFR congress "Families through the lens of diversity" w Porto, Stress, Anxiety and Resilience w Lublinie (2018).

Stwierdzono, że stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny jest prawidłowo realizowany w Instytucie Psychologii KUL. Świadczy o tym obraz stanu faktycznego.

Program studiów zakłada 120 godzin lektoratów z wybranego języka nowożytnego, realizowanych na 30 godzinach w każdym z semestrów I-IV. Studenci mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych z sześciu lektoratów: 1) angielski, 2) francuski, 3) hiszpański, 4) niemiecki, 5) włoski, 6) rosyjski). Wynik testu poziomującego poprzedza decyzję o wyborze języka oraz poziomie kursu. Na zakończenie studiów magisterskich student posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ z uwzględnieniem słownictwa specjalistycznego dla studiowanej dyscypliny. Egzamin językowy sprawdza wszystkie kompetencje językowe (mówienie, czytanie, pisanie, słuchanie).

Studenci mogą także uczestniczyć z zajęciach dydaktycznych prowadzonych przez pracowników uniwersytetów zagranicznych. Od roku akademickiego 2017/2018 m. in. w ramach programu Erasmus+ goszczono w Instytucie Psychologii pracowników z Catholic University of Croatia, Università della Campania, International University of Sarajevo, Delta State University, Gordon Academic College of Education, University of Bologna, Ariel University oraz University of Mannheim.

W Instytucie Psychologii KUL stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku, w tym warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów. Przykładowo udział nauczycieli akademickich w kursach podnoszących umiejętności dydaktyczne w języku obcym np. Prowadzenie dydaktyki w języku angielskim, Przygotowanie materiałów dydaktycznych w języku angielskim oraz uczestnictwo w międzynarodowym kursie w zakresie tutoringu i dydaktyki akademickiej w ramach programu „Mistrzowie dydaktyki”.

Zatwierdzona przez Senat KUL Strategia umiędzynarodowienia na lata 2020-2025, stanowi kompleksowy plan działań ukierunkowanych na rozwój międzynarodowej współpracy Uczelni i wzmocnienia obecności na arenie międzynarodowej. Świadczy o docenieniu i nieustającym wysiłku wkładanym we współpracę międzynarodową. Przekazywane są bieżące informacje o zbliżających się naborach na różne wyjazdy, stypendiach (Dział Współpracy z Zagranicą) oraz dostęp do pełnej dokumentacji dotyczącej programów wymiany międzynarodowej.

Ocenie i monitorowaniu procesu umiędzynarodowienia w Instytucie Psychologii KUL służą następujące działania: okresowa ocena pracowników (raz na dwa lata), systemy motywowania pracowników i studentów (nagrody), dofinansowanie tej formy działań, oceny zajęć dokonywane przez studentów zagranicznych (co semestr) i zgłaszane na bieżąco informacje zwrotne np. kadrze prowadzącej zajęcia a także podnoszenie kompetencji językowych tak kadry akademickiej, jak i studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Realizowane w Instytucie Psychologii KUL rodzaje, zakresy i zasięgi umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, zarówno w odniesieniu do pracowników, jak i do studentów i studentów doktorantów.

W Instytucie Psychologii KUL stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku, w tym warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów.

Prowadzone okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom na ocenianym kierunku wszechstronne i kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się. Dedykowane wsparcie objawia się na wielu płaszczyznach, poprzez m.in. motywowanie studentów do osiągania dobrych wyników w nauce, wielowymiarowe wsparcie osób z niepełnosprawnościami, pomoc materialną oraz specjalne nagrody dla wyróżniających się studentów. Wsparcie jest dostosowane do zróżnicowanych potrzeb studentów. Wsparcie ma charakter systematyczny i stały.

Studenci psychologii na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim mają dostęp do platformy e-learningowej e-KUL, która umożliwia studentom efektywne funkcjonowanie na Uczelni. W ramach platformy studenci mogą kontaktować się z nauczycielami prowadzącymi zajęcia, otrzymują materiały dydaktyczne oraz wypełniają ankiety oceniające zajęcia oraz infrastrukturę wykorzystywaną na Uczelni. Na platformie działa komunikator, za pomocą którego pracownicy mogą szybko przekazać informację dużej liczbie studentów. Wykorzystanie platformy skutecznie usprawnia komunikację, a tym samym zapewnia istotne wsparcie studentów w procesie uczenia się oraz w innych dodatkowych aktywnościach. Dział Teleinformatyczny oraz jego poszczególne sekcje wspierają studentów w korzystaniu z platformy e-KUL oraz innych platform służących do kształcenia na odległość.

Uczelnia zapewnia merytoryczne, organizacyjne i materialne wsparcie w działalności naukowej. Studenci mają możliwość rozwoju naukowego. Nauczyciele akademicy wspierają studentów w działalności naukowej poprzez konsultacje prac naukowych oraz pomoc w przygotowaniu wystąpień podczas konferencji naukowych. Studenci mogą realizować swoje zainteresowania w Kole Naukowym Studentów Psychologii KUL, które umożliwia studentom udział w organizacji konferencji naukowych, wyjazdy na konferencje naukowe oraz uczestniczenie w dodatkowych warsztatach. W Kole działa ponad 200 studentów w 8 różnych sekcjach. Inne organizacje naukowe dostępne dla studentów to Koło Neuronauk KUL oraz Koło Naukowe Psychologii Zarządzania.

Uczelnia motywuje i wspiera studentów wybitnych w różnych obszarach. Studenci mają możliwość ubiegania się o granty wewnętrzne. Rozwój indywidualnych potrzeb naukowych jest możliwy dzięki Indywidualnemu Tokowi Studiów (ITS). Student objęty ITS znajduje się pod opieką nauczyciela

akademickiego wyznaczonego przez Dziekana na wniosek studenta. Koło Naukowe Psychologii Zarządzania w latach 2019-2021 organizowało Konkurs Psychologiczny „Psychologia w Biznesie”, którego nagrodą główną był staż w HR Banku Gospodarstwa Krajowego w Warszawie. Studenci zaangażowani w działania na rzecz Uczelni i Wydziału mogą otrzymać Nagrody Opłatkowe. Ponadto Towarzystwo Przyjaciół KUL realizuje dwa programy stypendialne: Startuj z TP KUL (dla studentów rozpoczynających studia) oraz Działaj z TP KUL (dla studentów zaangażowanych społecznie), które często przypadają studentom kierunku psychologia.

Uczelnia wywiązuje się również z ustawowych obowiązków wsparcia materialnego dla studentów i zapewnia im możliwość uzyskiwania stypendium socjalnego, zapomóg, stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. Studenci są dobrze poinformowani o drogach i możliwościach uzyskania dodatkowych stypendiów m.in. poprzez spotkania z opiekunami lat oraz kuratorami kół naukowych, do których przynależą. Wszystkie terminy oraz dokumenty określające charakter stypendiów znajdują się na stronie Działu Spraw Studenckich. Studenci kierunku przygotowani są we właściwy sposób do działalności zawodowej i społecznej. Odpowiednia oferta programowa uzupełniana jest poprzez Zintegrowany Program Rozwoju KUL oraz Zintegrowany Program Podnoszenia Kompetencji studentów i pracowników KUL. W ramach obu programów studenci mają możliwość wzięcia udziału w dodatkowych szkoleniach i warsztatach. Na Uczelni funkcjonuje Biuro Karier KUL, które dodatkowo wspiera studentów poprzez poradnictwo zawodowe, organizowane Targi Pracy, szkolenia, panele dyskusyjne oraz nieobowiązkowe praktyki. Biuro Karier udostępniło studentom platformę „Portal Kariery”, na którym publikowane są oferty pracy, praktyk i staży. Dodatkowo, organizowany przez Biuro Karier, program mentoringowy umożliwia studentom pracę z ekspertem w interesującej go dziedzinie oraz poznanie praktycznych aspektów pracy zawodowej, co pomaga studentowi w wybraniu ścieżki zawodowej i przygotowaniu się do niej. Uczelnia wspiera studentów pod kątem finansowym i organizacyjnym w sytuacji wyrażenia przez nich zainteresowania aktywnościami sportowymi lub artystycznymi. Studenci mają możliwość skorzystania z Klubu Uczelnianego AZS KUL, Zespołu Pieśni i Tańca KUL, Chóru Akademickiego KUL, Sceny Plastycznej KUL, Teatru ITP i Teatru Enigmatic. W ramach programu „Sportowy KUL”, studenci pragnący rozwijać swoją karierę sportową, mają możliwość uzyskania opieki dydaktycznej poprzez indywidualną organizację studiów. Studenci mają możliwość realizacji części studiów za granicą w ramach programu Erasmus +.

Uczelnia zapewnia wsparcie w procesie uczenia się z uwzględnieniem potrzeb wielu grup studentów. Uczelnia zapewnia szeroki zakres wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami. W tym celu została powołana jednostka KUL CAN. Zajmuje się ona m.in. pomocą w ubieganiu się o pomoc materialną, pomocą w organizacji odpowiedniej dla studentów formy zajęć, zaliczeń i egzaminów oraz adaptacją podręczników i materiałów dydaktycznych do potrzeb osób niepełnosprawnościami. Funkcjonowanie jednostki przyczynia się do lepszego funkcjonowania osób na Uczelni, czyniąc ją przez to bardziej przyjazną i otwartą na studentów z różnymi potrzebami. Oprócz udogodnień w ramach Uczelni jednostka zapewnia kursy orientacji przestrzennej oraz transport na Uczelnię osobom z trudnościami w poruszaniu się. Dodatkowo jednostka organizuje zajęcia sportowe dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami takie jak zajęcia na pływalni i tenis ziemny. W regulaminie studiów zgodnie z ustawą, określono zasady przyznawania Indywidualnej Organizacji Studiów. Taka możliwość obejmuje studentów z niepełnosprawnościami, ale też studentów pracujących zawodowo i wychowujących dzieci.

Na Uczelni funkcjonuje system skarg i wniosków. Rozstrzyganie spraw leży w kompetencji Prodziekana do spraw studenckich. Jest on reprezentantem studentów w kontaktach z władzami Uczelni

i nauczycielami akademickimi. Prodziekan ds. studenckich regularnie spotyka się z opiekunami lat oraz samorządem studenckim, w celu omawiania i rozwiązywania bieżących problemów. Oprócz Prodziekana ds. studenckich, na Uczelni istnieje funkcja Rzecznika Praw Studenta, który doradza potrzebującym tego studentom w kwestiach prawnych oraz do którego kompetencji należy rozwiązywanie ewentualnych konfliktów między studentami i prowadzącymi zajęcia.

Uczelnia jest odpowiednio przygotowana do wspierania osób dotkniętych zjawiskiem dyskryminacji, przemocy wśród społeczności akademickiej oraz problemami natury psychologicznej. Podczas pierwszego tygodnia zajęć, studenci biorą udział w tygodniu adaptacyjnym, podczas którego uczestniczą w szkoleniu BHP. W sytuacji wypadku podczas zajęć na stronie internetowej Działu Ochrony, Bezpieczeństwa i Higieny Pracy (DOBiHP) znajdują się druki do pobrania dla studenta zgłaszającego wypadek. DOBiHP angażuje się również w przygotowywanie "Dni Bezpieczeństwa", podczas których przedstawiciele różnych służb mundurowych przygotowują szkolenia dla społeczności studenckiej. W Uczelni powołana jest funkcja Pełnomocnika Rektora ds. równego traktowania, a pracownicy uczestniczą w szkoleniach z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji i równego traktowania. W razie dojścia do sytuacji związanej z przejawem dyskryminacji lub przemocy uczestnik takiej sytuacji może zwrócić się w celu przeprowadzenia interwencji do Opiekuna Roku, Prodziekana ds. studenckich lub Rzecznika Praw Studenta w zależności od tego, czy chciałby pozostać anonimowy lub sprawa powinna przyjąć przebieg formalny, lub nieformalny. Studenci mają dostęp do pomocy psychologicznej dzięki NZOZ Poradni Zdrowia KUL, przy której funkcjonuje Gabinet Psychologiczny, w którym dyżury pełnią pracownicy Instytutu Psychologii KUL. W zakresie usług studenci mogą skorzystać z: poradnictwa, terapii krótkoterminowej, uzyskać diagnozę lub opinię psychologiczną.

Studenci wizytowanego kierunku mają zapewnioną kompleksową obsługę administracyjną. Pracownicy są przygotowani merytorycznie do pełnienia swoich funkcji. Godziny funkcjonowania dziekanatów są odpowiednie z perspektywy studenckiej. Sprawnie funkcjonuje komunikacja za pośrednictwem systemu e-KUL. System obsługi studentów jest wspierany przez sekretarza ds. procesu kształcenia. Każdy rok na kierunku psychologia ma przydzielonego opiekuna roku spośród pracowników Instytutu Psychologii. Spotkania studentów z Opiekunem odbywają się nie rzadziej niż dwa razy w semestrze. Nauczyciele akademicy są dostępni dla studentów podczas wyznaczonych godzin konsultacji.

Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie samorządu studenckiego. Zarówno w aspekcie finansowania jak organizacyjnym pomoc władz pozostaje na odpowiednim poziomie i pozwala w sposób efektywny funkcjonować przedstawicielom studenckim, co potwierdza pozytywna opinia w tym zakresie przedstawicieli samorządu studenckiego. Mają oni możliwość współpracy z władzami Uczelni, formułując swoje uwagi i sugestie w zakresie funkcjonowania Wydziału i Uczelni i przekazując je władzom do rozpatrzenia. Samorząd opiniuje program studiów. Samorząd Studentów posiada swoją siedzibę oraz adekwatny do potrzeb budżet. Studenci działający w ramach samorządu mają możliwość uczestniczenia w procesach dotyczących jakości kształcenia, opiniują programy studiów oraz terminy egzaminów w czasie sesji, a także uczestniczą przy rozdziale środków w ramach pomocy materialnej. Uczelnia przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej monitoruje i ewaluje szeroko pojęte wsparcie studenckie, w tym skuteczność funkcjonujących na Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego, formy wsparcia, czy poziomu zadowolenia interesariuszy wewnętrznych, na bieżąco za pomocą anonimowych kwestionariuszy znajdujących się na platformie e-KUL. Oprócz tego, co 2-3 lata prowadzona jest szeroka ocena wsparcia studentów za pomocą Kwestionariuszy Diagnozy Profilaktycznej. Dodatkowo przedstawiciele studenccy zasiadają w ciałach odpowiedzialnych za

poziom jakości kształcenia na Uczelni i tym samym mają wpływ na bieżące problemy studenckie i możliwości ich rozwiązania.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów kierunku psychologia w Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II w procesie uczenia się prowadzone jest systematycznie, wielopłaszczyznowo i przybiera zróżnicowane formy wykorzystujące nowoczesne technologie, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się. Dedykowane wsparcie odpowiada indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów. Przejawia się ono w opiece merytorycznej nad studentami, a także wsparciu organizacyjnym i finansowym. Proces kształcenia jest również odpowiednio wspierany poprzez obsługę administracyjną. Studenci mają możliwość ubiegania się o wsparcie finansowe. Uczelnia motywuje studentów do osiągania jak najlepszych wyników w nauce i działalności wykraczającej poza aspekt dydaktyczny. Ponadto warto podkreślić skuteczne działania prowadzące do wsparcia studentów w wejściu na rynek pracy. Sprawnie działa system skarg, próśb i zażaleń, w którym uczestniczą władze Uczelni oraz samorząd studencki. Regularnie monitoruje się poziom wsparcia i zadowolenia studentów. Wszelkie rodzaje wsparcia i działalności Uczelni dostosowane są również do różnych grup studentów, w szczególności do osób z niepełnosprawnościami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Interesariusze mogą czerpać informacje dotyczące kierunku psychologia ze strony Uczelni, z profilu na portalu społecznościowym oraz platformy e-KUL. Strona internetowa KUL zbudowana jest w przejrzysty sposób, wszystkie zawarte na niej informacje są publiczne i przedstawione w sposób przejrzysty. Strona jest dopasowana do potrzeb studentów zagranicznych, umożliwiając odczyt informacji w języku angielskim oraz umożliwia odczyt przez osoby z niepełnosprawnościami.

Strona, odpowiednie podstrony zapewniają ważne dla kandydatów, studentów i otoczenia pracodawców informacje i obejmują:

- cel kształcenia;
- kompetencje oczekiwane od kandydatów;
- warunki przyjęci na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów;
- terminarz procesu przyjęć na studia;
- sylwetkę absolwenta;
- charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się oraz jego organizacji, w tym uznawanie efektów uczenia się;
- przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe;
- charakterystykę studiowania na kierunku;
- zakres możliwego wsparcia w procesie uczenia się;
- regulamin studiów;
- zasady dyplomowania;
- regulaminy świadczeń;
- regulamin praktyk zawodowych;
- plany zajęć;
- funkcjonowaniu Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia i wynikach ewaluacji zajęć.

Na stronie znajduje się informacja o możliwości wymian zagranicznych, w tym o programie Erasmus + oraz o działających w Uczelni organizacjach studenckich.

Uczelnia publikuje również w szerokim zakresie informacje związane z kształceniem prowadzonym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia odległość, informując o sposobie przeprowadzenia tego typu zajęć, celach takiego kształcenia i skuteczności. Na głównej stronie znajduje się bezpośredni odnośnik do platformy e-learningowej e-KUL.

W Biuletynie Informacji Publicznej KUL, zgodnie z ustawą opublikowano statut i strategię uczelni, regulamin zarządzania prawami autorskimi, regulamin studiów, program studiów, regulamin świadczeń, zasady i tryb przyjmowania na studia.

Uczelnia prowadzi monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców poprzez działanie ogólnouniwersyteckiej sekcji Akademii Nowoczesnych Mediów i Komunikacji KUL

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Relevantne z perspektywy studentów, kandydatów oraz innych osób zainteresowanych informacje o studiach pozostają powszechnie dostępne z uwzględnieniem możliwości swobodnego i nieskrępowanego dostępu do nich przez osoby wykazujące taką chęć, uwzględniając osoby ze specjalnymi potrzebami. Informacja obejmuje wymagane przepisami elementy, w tym cel kształcenia,

kompetencje oczekiwane od kandydatów, wszystkie warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Strona internetowa została przygotowana w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym istotnych ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem oraz oprogramowaniem. Układ strony internetowej umożliwia intuicyjne wyszukiwanie informacji przez różnych odbiorców. Prowadzony jest monitoring upublicznianych informacji o studiach pod kątem ich aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na ocenianym kierunku psychologia jakość kształcenia oraz realizację związanych z tym zadań zapewnia Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK), ujmowany jako narzędzie do realizacji polityki jakości kształcenia. Dotyczy ona zasadniczo trzech obszarów, tj. zapewnieniu najwyższej jakości kształcenia, warunkuje realizację misji i strategii Uczelni oraz służy umacnianiu jej pozycji na arenie krajowej i międzynarodowej. WSZJK obejmuje zbiór procesów, procedur i wytycznych, których realizacja ma prowadzić do doskonalenia jakości kształcenia na Uczelni, wraz z określeniem podmiotów odpowiedzialnych za ich realizację. Na poziomie uczelnianym to Uniwersytecka Komisja ds. Kształcenia, powoływana przez Senat KUL, pełni funkcję organu o charakterze doradczym i opiniodawczym w zakresie procesu kształcenia. Za obsługę administracyjną Komisji odpowiada Dział Kształcenia, w szczególności Sekcja Jakości Kształcenia. Na poziomie Wydziału za Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia jest odpowiedzialna powoływana przez Dziekana Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKJK), w której skład wchodzi: Prodziekan ds. kształcenia, pracownicy badawczo-dydaktyczni, pracownicy dydaktyczni, koordynatorzy kierunków studiów prowadzonych na wydziale, przedstawiciel kierowników studiów podyplomowych realizowanych na wydziale oraz przedstawiciele studentów wskazani przez właściwy organ Samorządu Studenckiego. Zadania WKJK dotyczą: opracowania polityki jakości kształcenia i procedur zapewniania jakości kształcenia zgodnie ze strategią rozwoju Wydziału, prowadzenie oceny jakości kształcenia na Wydziale oraz przedstawianie Dziekanowi propozycji działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia na Wydziale na podstawie wyników oceny jakości kształcenia na Wydziale. Na kierunku psychologia, w celu zapewnienia jakości kształcenia powołany jest również Koordynator kierunku, Rada Programowa oraz Komisja ds. Ewaluacji Procesu Dyplomowania. Ważną rolę odgrywa Koordynator kierunku, który w szczególności: dba o

przygotowanie wysokiej jakości programu studiów, inicjuje zmiany programowe w ramach kierunku, nadzoruje pracę koordynatorów zajęć, ocenia proces kształcenia i formułuje wnioski dotyczące kadry dydaktycznej oraz rekomenduje formy wsparcia dydaktycznego osobom prowadzącym zajęcia.

Istotne znaczenie dla zapewniania jakości kształcenia na kierunku ma system ewaluacji. Pozwalają na to opracowane procedury ankietyzacji stosowanej w kontekście wyrażania przez studentów opinii o prowadzonych zajęciach. Studenci anonimowo oceniają zajęcia wypełniając ankietę w formie elektronicznej. Przewidziano to na czas pod koniec semestru, przed sesją egzaminacyjną. Otrzymane rezultaty są przekazywane osobom prowadzącym oceniane zajęcia i innym osobom uprawnionym po zakończeniu poprawkowej sesji egzaminacyjnej. Osoba prowadząca oceniane zajęcia potwierdza zapoznanie się z wynikiem oceny i odnosi się do sformułowanych w niej uwag z wykorzystaniem platformy e-kul. Trudnością jest stosunkowo niska frekwencja studentów w procesie ankietyzacji. Z rezultatami ankiet zapoznaje się także bezpośredni przełożony prowadzących zajęcia i w przypadku stwierdzonych nieprawidłowości podejmuje działania korygujące. Koordynator kierunku dokonuje całościowej analizy wyników ankiet wszystkich zajęć prowadzonych dla kierunku, następnie przedstawia wnioski z ewaluacji Przewodniczącemu WKJK w formie raportu. Wyniki ewaluacji są dyskutowane na forum poszczególnych katedr, kierunku, Rady Programowej IP, Rady Instytutu Psychologii oraz Wydziału. Do podnoszenia jakości kształcenia na kierunku psychologia przyczynia się także przeprowadzanie regularnych hospitacji, co finalizuje się w formie wniosków zawartych w protokole. Wnioski te są omawiane przez Kierowników katedr z podległymi im pracownikami, w razie konieczności wprowadzane są działania naprawcze. W Uczelni hospitacje są planowane w ujęciu rocznym.

Zatwierdzenie, zmiany oraz wycofanie programu studiów odbywa się w sposób formalny w oparciu przyjęte procedury. Procedury te są wyraźnie określone i formalnie spełniają standardy jakości kształcenia. Koordynator kierunku we współpracy z radą programową przygotowuje dokumentację dotyczącą modyfikacji w programie studiów, podlega ona zaopiniowaniu przez samorząd studentów. W przypadku wystąpienia uwag koordynator ustosunkowuje się do nich na piśmie. W dalszej kolejności Koordynator kierunku przedstawia projekt dokumentacji programu studiów wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia, wraz z opinią w terminie umożliwiającym zakończenie procedury jego uchwalenia na 5 miesięcy przed rozpoczęciem cyklu kształcenia. Po pozytywnym zweryfikowaniu dokumentacji programowej Wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia rekomenduje ją do Uniwersyteckiej komisji ds. kształcenia. Po pozytywnym przejściu tego etapu Senat podejmuje uchwałę w sprawie ustalenia programu studiów dla danego kierunku, poziomu, profilu i formy studiów. Program studiów ustalony przez Senat obowiązuje od cyklu kształcenia wskazanego w uchwale i udostępniany jest w BIP w terminie 14 dni od podjęcia uchwały przez Senat. Każdy przedmiot, który został objęty programem studiów ma opracowaną przez koordynatora przedmiotu kartę przedmiotu według zunifikowanego w Uczelni wzoru. Za aktualność i spójność kart przedmiotów z koncepcją kształcenia na kierunku odpowiada koordynator kierunku. Karty przedmiotów udostępniane są studentom co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem roku akademickiego. Na zajęciach dydaktycznych studenci są przez prowadzących zapoznawani z treścią kart przedmiotów.

Współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość znajdują miejsce w projektowaniu programu studiów. Za ich pośrednictwem (Moodle (mKUL) oraz MS Teams) odbywają się konsultacje z prowadzącymi zajęcia, zajęcia dydaktyczne w dniach poprzedzających święta, kursy e-learningowe. Szkolenia z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych organizowane są przez Centrum Dydaktyki Akademickiej w celu podnoszenia kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich. CDA zapewnia też stały dyżur informatyczny w

przypadku zaistnienia konieczności udzielenia pomocy prowadzącemu zajęcia. CDA we współpracy z Działem Projektów Akademickich opracował trzy granty mające wpływ na jakość procesu dydaktycznego na kierunku Psychologia w KUL: "Zintegrowany Program Podnoszenia Kompetencji studentów i pracowników Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II" NCBiR, "Zintegrowany program rozwoju Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II" NCBiR, "KUL-uczelnia bez barier" NCBiR. Przyjęcie na studia w Instytucie Psychologii KUL odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydata. Klarownie określono dokumenty wymagane od kandydata na studia, wskazano przedmioty branych pod uwagę w rekrutacji i wymaganą punktację. Od strony administracyjnej za proces rekrutacji kandydatów na studia odpowiada Biuro Rekrutacji oraz Sekretariat Wydziału Nauk Społecznych. Nadzór nad przebiegiem postępowania rekrutacyjnego sprawuje Rektor. Warunki rekrutacji są klarowne i różnicujące.

W Uczelni przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów na kierunku psychologia. Odbywa się to poprzez prowadzenie następujących działań: analiza raportów z ewaluacji zajęć, hospitacji, analiza kart przedmiotów, analiza informacji uzyskanych dzięki aktualizowanemu i rozbudowywanemu systemowi informatycznemu, analiza prac etapowych, dyplomowych, egzaminów dyplomowych, analiza zainteresowań studentów prowadzonymi przedmiotami, analiza profilu absolwenta w kontekście zgodności z treściami programu studiów. Program studiów jest rozpatrywany przez studentów oraz przez Centrum Dydaktyki Akademickiej. Interesariusze zewnętrzni także mają udział w ocenie programu studiów na kierunku psychologia i są reprezentowani przez Konwent Pracodawców. Konwent Pracodawców stanowi organ doradczy, w zakresie: określania kierunków rozwoju oferty dydaktycznej; oceny koncepcji kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych przez wydział; kształtowania efektów uczenia się na danym kierunku studiów; kształtowania dodatkowej oferty dydaktycznej umożliwiającej uzyskiwanie kwalifikacji rynkowych; organizacji praktyk zawodowych i zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Interesariuszem zewnętrznym, mającym wpływ na program kierunku Psychologia w KUL był również IBE, promujący wprowadzenie idei Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK) do programów kształcenia na studiach wyższych.

Ważne informacje dla oceny jakości programu kształcenia płyną także z prowadzonych badań absolwentów. Standardowo obejmuje ich badanie ELA skoncentrowane na analizie losów ekonomicznych absolwentów, a także uniwersyteckie Badanie Losów Zawodowych Absolwentów. To ostatnie badanie odnosi się głównie do sytuacji zawodowej respondentów oraz do oszacowania różnych aspektów funkcjonowania Uczelni. Ostatni z raportów, obejmujący opinię osób z rocznika 2019/2020 (N = 96 osób), wskazuje, że absolwenci generalnie pozytywnie oceniają efekty uczenia się w Instytucie Psychologii KUL. Ponad 90% absolwentów uważa, że studia na KUL spełniły ich oczekiwania.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni wyznaczono struktury i wskazano osoby sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów. Przypisano im w klarowny sposób określony zakres obowiązków i odpowiedzialności w tym zakresie. W Uczelni funkcjonuje spójny system zapewniania jakości kształcenia, podlegający systematycznym ocenom, zgodnie z przyjętymi założeniami przez Uczelnię oraz obowiązującymi regulacjami prawnymi, ujętymi w adekwatnych aktach prawnych. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów odbywa się w sposób formalny, w oparciu o przyjęte w Uczelni procedury. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym stosowane w kształceniu w wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, praktyki zawodowe, w tym realizowane z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym wyniki i stopień osiągnięcia efektów uczenia się nabywanych przez studentów w wyniku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak