



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Akademia Nauk Stosowanych im. Stefana Batorego w Skierniewicach

Data przeprowadzenia wizytacji: **18-19 stycznia 2024 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	17
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	25
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	27
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	30
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	31

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Anna Fidelus, ekspert PKA

członkowie:

1. dr hab. Sławomir Przybyliński, członek PKA
2. dr hab. Joanna Majchrzyk-Mikuła, ekspert PKA
3. Wojciech Jagodziński, ekspert ds. pracodawców
4. Karolina Szymkiewicz, ekspert ds. studenckich
5. mgr Karolina Martyniak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika, prowadzonym przez Akademię Nauk Stosowanych im. Stefana Batorego w Skierniewicach, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024.

PKA po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na tym kierunku. Prezydium PKA Uchwałą Nr 572/2017 z dnia 26 października 2017 r. w sprawie oceny programowej na kierunku „pedagogika” prowadzonym na Wydziale Ekonomii i Administracji Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Skierniewicach na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym wydało ocenę pozytywną. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdziło, iż Wydział Ekonomii i Administracji Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Skierniewicach spełnia wymagania kadrowe, programowe, w tym dotyczące osiąganych efektów kształcenia, oraz organizacyjne do prowadzenia na kierunku „pedagogika” studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym. Poziom prowadzonego kształcenia odpowiada przyjętym kryteriom jakościowym w stopniu pozwalającym na wydanie oceny pozytywnej. Spośród ośmiu przyjętych przez Polską Komisję Akredytacyjną kryteriów jakościowych oceny programowej, siedem uzyskało ocenę w pełni, tj. koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni, program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, kadra prowadząca proces kształcenia, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia, infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia, a także opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia. Natomiast kryterium umiędzynarodowienie procesu kształcenia, ocenę zadowalającą.

Bieżąca wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie stacjonarnym z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez władze Uczelni, odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni i Jednostki oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem

przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ponadto podczas wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki wykorzystywanej w realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów. W toku wizytacji zespół oceniający dokonał przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne / niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika (100%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	750 godzin / 4 semestry / 30 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	13	19
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	1814 godzin	1073 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	100 ECTS	73 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	132 ECTS	132 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	120 ECTS	120 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	pedagogika (100%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	375 godzin / 3 semestry / 15 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią i profilaktyką społeczną</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	9	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	1140 godzin	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	61 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	96 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	83 ECTS	-

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia
---	-------------------------------------

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

	kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika są zgodne ze strategią Uczelni 2019-24. Odnoszą się do jej misji i wizji, poprzez realizację kształcenia przygotowującego studentów do zdobycia kompetencji i kwalifikacji, pozwalających na znalezienie zatrudnienia lub prowadzenia własnej działalności gospodarczej, jako kadra wykwalifikowana w obszarze pedagogiki oraz kształtowanie gotowości do dalszego rozwoju. „Misją Uczelni jest budowanie, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, doskonałości dydaktycznej, zapewniającej wysoką jakość kształcenia (na poziomach 5, 6, 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji) – umożliwiającego absolwentom podjęcie pracy lub działalności na własny rachunek, a kadrze dydaktycznej rozwój działalności naukowo-badawczej”. Uczelnia zaprojektowała także cele strategiczne, w obrębie których mowa jest, iż Strategia Uczelni ukierunkowana jest na: 1. uzyskiwanie statusu Uczelni zawodowej kształcącej absolwentów o najwyższych umiejętnościach i kompetencjach zawodowych; 2. rozwój potencjału dydaktycznego Uczelni; 3. wzmocnienie pozycji Uczelni na krajowym rynku usług akademickich; 4. zapewnienie finansowych warunków rozwoju Uczelni. Celem kształcenia na studiach I stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym jest wyposażenie przyszłych absolwentów w wiedzę (w stopniu zaawansowanym) oraz umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do wykonywania (w warunkach nie w pełni przewidywalnych) zadań zawodowych wynikających z roli pedagoga, opiekuna, wychowawcy w różnych placówkach i instytucjach (odpowiednio do wybranego modułu zakresowego). Natomiast na II stopniu celem kształcenia jest wyposażenie przyszłych absolwentów w pogłębioną, gruntowną i wszechstronną wiedzę w zakresie nauk społecznych i humanistycznych, w umiejętności analizy i interpretacji zjawisk i procesów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz w kompetencje społeczne niezbędne do profesjonalnego wykonywania zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela, pedagoga, opiekuna, wychowawcy w różnych placówkach i instytucjach (odpowiednio do wybranego modułu zakresowego).

Oceniany kierunek studiów został przypisany do dyscypliny pedagogika i należy uznać, że koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w obrębie tej dyscypliny.

Cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej, specyficznej dla kierunku, a także zorientowane są na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Uczelnia prowadzi konsultacje z przedstawicielami różnych placówek i podmiotów, a koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika jest w miarę potrzeb weryfikowana i doskonała. Zgodna jest z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy. Interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni uczestniczą w zmianach wprowadzanych w obrębie koncepcji, celów, jak i programu studiów na kilku etapach: na etapie wprowadzania propozycji zmian: przez praktyków - przedstawicieli otoczenia zewnętrznego w trakcie posiedzeń Rady Programowej Instytutu Nauk Społecznych; następnie na etapie zatwierdzania zmian: przez przedstawicieli otoczenia, wchodzących z głosem doradczym w skład Rady Kolegium Społeczno-Ekonomicznego. Dalszym krokiem tego procesu jest opiniowanie propozycji zmian przez Uczelnianą Radę Samorządu Studentów i Skierniewicką Izbę Gospodarczą. W celu jeszcze pełniejszego dostosowywania koncepcji kształcenia do potrzeb rynku pracy, tworzona jest aktualnie Akademicka sieć szkół ćwiczeń „Pedagogia” we współpracy z placówkami oświatowymi, Centrum

Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego oraz poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, działającymi na terenie miasta Skierniewice oraz organami prowadzącymi tych placówek. Przykładem zmian wynikających z konsultacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest poszerzenie koncepcji kształcenia o możliwość uzyskania przez absolwenta kompetencji z zakresu pedagogiki szkolnej z edukacją medialną (nowy moduł zajęć do wyboru).

Koncepcja i cele kształcenia nie uwzględniają nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia ma odległość.

Dla studiów I stopnia sformułowano efekty uczenia się w odniesieniu do charakterystyk Polskiej Ramy Kwalifikacji: poziom 6, natomiast dla studiów II stopnia: poziom 7. Studia na kierunku pedagogika I i II stopnia przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela, dlatego wyposażają studentów w efekty uczenia się określone w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz.U. 2021 poz. 890).

Należy jednak wspomnieć, że kształcenie nauczycieli na studiach obejmuje 5-letni cykl (jako studia jednolite magisterskie lub studia pierwszego i drugiego stopnia realizowane w tym samym zakresie). Zatem pełne przygotowanie, i tym samym uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela, uzyskują osoby, które ukończyły studia pierwszego i drugiego stopnia, a więc posiadają tytuł zawodowy magistra oraz zrealizowały wszystkie wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Toteż kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela absolwent studiów I stopnia nabędzie po ukończeniu studiów II stopnia na tym samym kierunku.

Uczelnia, jak wykazano poniżej, nie posiada w ofercie tożsamego nazewnictwa zakresów na studiach I i II stopnia na ocenianym kierunku. **Rekomenduje się** zatem dla przejrzystości w kontekście kwalifikacji tzw. nauczycielskich, by ujednolicić nazwy zakresów na obu stopniach, tak by studenci mieli możliwość kontynuacji tego samego zakresu z I stopnia na II stopniu kształcenia.

W ofercie edukacyjnej na ocenianym kierunku studiów znajdują się następujące zakresy: I st.: *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej; pedagogika szkolna z edukacją medialną; terapia pedagogiczna z elementami logopedii; pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią*. Na II st.: *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną; pedagogika szkolna z edukacją medialną; terapia pedagogiczna z socjoterapią; pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią i profilaktyką społeczną; wczesne wspomaganie rozwoju dziecka*.

Dla modułów znajdujących się w ofercie na studiach I stopnia: *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej; pedagogika szkolna z edukacją medialną* oraz na studiach II stopnia: *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną; pedagogika szkolna z edukacją medialną* – określone zostały w programie studiów efekty uczenia się zawarte w załączniku nr 1 Rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zaś dla zakresów specjalnościowych: I stopień - *terapia pedagogiczna z elementami logopedii; pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią* oraz II stopień: *terapia pedagogiczna z socjoterapią; pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią i profilaktyką społeczną, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka* – studenci realizują efekty uczenia się inspirowane i odnoszące się do efektów określonych w załączniku nr 3 Rozporządzenia MNiSW z 2019 r. Na studiach II stopnia przewiduje się pogłębienie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych na studiach I stopnia. Program przewiduje realizację wszystkich

efektów uczenia się wymaganych standardem i jest skonstruowany tak, by wszyscy studenci kierunku pedagogika na określonym poziomie studiów osiągnęli te same kierunkowe efekty uczenia się.

Kierunkowe efekty uczenia się są zgodne z założeniami profilu praktycznego (na każdym poziomie studiów sformułowano 20 efektów uczenia się z zakresu wiedzy, 22 efekty uczenia się z zakresu umiejętności oraz 10 efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych) i zostały przyjęte dla wszystkich zajęć, w tym dla praktyk zawodowych.

Kierunkowe efekty uczenia się rozwijane i uszczegółowiane są dla poszczególnych modułów zajęć oraz zaplanowanych w ich obrębie poszczególnych zajęć wykazanych w planach studiów.

Zestaw efektów związany jest ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku, tj. uwzględnia w szczególności umiejętności praktyczne, jak też komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2 (I st.) i B2+ (II st.). Efekty zaprojektowane są w sposób zrozumiały i czytelny oraz pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Uwzględniają kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku i dają możliwość wykorzystania ich na rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia ocenianego kierunku nawiązuje do założeń i celów polityki jakości w Uczelni, w szczególności w zakresie kształcenia zawodowego. Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego/zawodowego i zostały określone we współpracy z przedstawicielami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Efekty uczenia się zaprojektowane są w sposób zrozumiały i czytelny oraz pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

W Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego z siedzibą w Skierniewicach na ocenianym kierunku na poziomie studiów I i II stopnia treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie, do której został przypisany oceniany kierunek. Są dobrane tak, by pozwolić studentowi na osiągnięcie efektów uczenia się założonych dla ocenianego kierunku. Dobór treści programowych w wielu analizowanych przypadkach zgodny jest z przyjętymi i zakładanymi efektami uczenia się oraz z zakresem działalności praktycznej. Treści prezentowane w sylabusach zawierają w analizowanych kartach zajęć aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, jak również bieżący stan praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku. Należy wskazać na spójność treści programowych z efektami uczenia się zakładanymi dla kierunku pedagogika, włączając w to również treści przewidziane dla kształcenia w zakresie znajomości języka obcego oraz praktyk studenckich. Plan studiów obejmuje zatem także zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego na poziomie B2 (I st.) i B2+ (II st.). Treści programowe są specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie założonych efektów uczenia się.

W programie studiów I stopnia uwzględniono następujące moduły zajęć: ogólnouczelniany, podstawowy, kierunkowy, moduły przedmiotów do wyboru o charakterze specjalnościowym, język obcy, projekt dyplomowy, praktyki. Na II stopniu zaś zaprojektowano moduły zajęć: ogólnouczelniany, podstawowy, kierunkowy, moduły przedmiotów do wyboru o charakterze specjalnościowym, seminarium dyplomowe, praktyki.

Czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony punktacją ECTS konieczną do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór grup zajęć i proporcje między nimi także zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Uczelnia do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne zalicza te zajęcia, dla których przeważającą liczbę stanowią efekty uczenia się, które wymagają od studentów podejmowania aktywnych, praktycznych działań i realizacji konkretnych czynności. Są to najczęściej zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla działalności zawodowej, tj. w specjalistycznych pracowniach i salach dydaktycznych, wyposażonych w środki dydaktyczne wykorzystywane w działalności pedagogicznej (np. pracownia terapii pedagogicznej i integracji sensorycznej, pracownia nauczania języka obcego, pracownia umiejętności społecznych). Do grupy zajęć praktycznych Uczelnia zalicza: ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, seminaria, konwersatoria i lektoraty, praktyki zawodowe. Łączna liczba punktów ECTS dla zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na I st. wynosi co najmniej 130 ECTS, dla praktyk zawodowych 30 ECTS. Na studiach II st. liczba punktów ECTS, przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne, wynosi 96 pkt ECTS, w tym praktyki zawodowe - 15 pkt.

Ponadto łączna liczba punktów ECTS, objętych programem studiów uzyskiwana, w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, to na I st. na studiach stacjonarnych 90 ECTS oraz 54 ECTS na studiach niestacjonarnych, czyli nie mniej niż 50%, co jest zgodne z wymaganiami. Natomiast na st. II stopnia na studiach stacjonarnych 60 ECTS oraz 36 ECTS na studiach niestacjonarnych, co również jest zgodne z określonymi przepisami prawa.

Plan studiów na kierunku pedagogika I stopnia obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego - 150 godzin/6 pkt ECTS lektoratu (j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski). Na studiach II stopnia jest to 100 godzin zajęć z lektoratu, któremu przypisano 4 pkt ECTS.

Plan studiów zarówno I, jak i II stopnia, nie obejmuje zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Uczelnia przyjęła, że wyborem studenta jest moduł zajęć zakresowych/ specjalnościowych, język obcy, praktyka zawodowa, co pozwala na stwierdzenie spełnienia wymogu zapewnienia studentowi elastyczności w doborze treści kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku.

W sylabusach zajęć nauczyciele akademicy prezentują różnorodne metody dydaktyczne, m.in.: wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna, karty metafor, film edukacyjny, debata, praca w grupach, burza mózgów, analiza przypadku, projekt. Niniejsze metody dydaktyczne są poprawnie powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, jak również różnorodne i specyficzne dla profilu praktycznego. Część niniejszych metod stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Metody kształcenia uwzględniają osiągnięcia dydaktyki akademickiej oraz są właściwie dobrane, wspomagając studentów w osiągnięciu efektów uczenia się. Stosowane metody na zajęciach z języka obcego, umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 (I st.) i B2+ (II st.).

Na ocenianym kierunku pedagogika zaprojektowana ścieżka kształcenia, w tym metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami, ale też realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Studenci ocenianego kierunku, zgodnie z Regulaminem Studiów, mogą wnioskować o indywidualną organizację studiów (IOS) lub indywidualny program studiów (IPS).

Praktyki zawodowe kierowane zarówno do studentów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, obejmują w trakcie studiów I stopnia 750 godzin w trakcie 4 semestrów (30 pkt ECTS), a w przypadku II stopnia - studentów stacjonarnych, 375 godzin w ciągu 3 semestrów (15 pkt ECTS).

W przypadku realizowanych praktyk zawodowych ma miejsce prawidłowe łączenie kształcenia z przygotowaniem zawodowym w instytucjach i podmiotach z otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ukierunkowanie efektów uczenia się na zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych, niezbędnych do wejścia na rynek pracy z wykształceniem pedagogicznym.

Sposób realizacji praktyk zawodowych należy uznać za właściwy. Na stronach www Uczelni dostępny jest dla regulamin praktyk, z którym studenci zostają także zapoznani przed ich rozpoczęciem. Miejsca odbywania praktyk, które stanowią liczne, współpracujące z Uczelnią instytucje, pozwalają na realizację efektów uczenia się, przypisanych dla specjalizacji. Wśród podmiotów przyjmujących studentów na praktyki znajdują się: oświatowe placówki szkolne (przedszkola, szkoły), pozaszkolne (m.in. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, młodzieżowe ośrodki socjoterapii oraz wychowawcze, domy dziecka, świetlice socjoterapeutyczne), placówki opiekuńczo-wychowawcze, świetlice środowiskowe, instytucje rozwoju edukacji, placówki doskonalenia nauczycieli, placówki zajmujące się promocją edukacji, instytucje związane z kulturą, edukacją oraz mediami, placówki z obszaru resocjalizacyjnego oraz penitencjarnego oraz jednostki policji.

Ogółem Uczelnia współpracuje ze 159 zweryfikowanymi podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego, przyjmującego na praktyki związane z kierunkiem pedagogika. Za odpowiednie należy uznać zróżnicowanie i liczebności poszczególnych rodzajów instytucji pozwalających przyjmowanie studentów na praktyki w ramach I stopnia (*pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, jak i II stopnia (*pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią i profilaktyką społeczną*).

Dokumentacja przebiegu praktyk prowadzona jest w sposób prawidłowy, wyczerpujący i kompletny z zachowaniem dużego poziomu staranności. Weryfikacja osiągania przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk jest realizowana właściwie, a dobrane metody są odpowiednie.

Poza spotkaniami z opiekunem praktyk na początku, w trakcie i na końcu procesu, stosowane są arkusze i formularze, które wypełnia zarówno student, jak i pracodawca. Zwłaszcza arkusze obserwacji wymagają od odbywających praktyki nie tylko dokonywania bieżącej, systematycznej sprawozdawczości, ale także syntezy oraz refleksji na temat zadań i doświadczeń zdobywanych w czasie trwania praktyk. Stosowana jest ankieta ewaluacyjna pozwalająca doskonalić proces podnoszenia jakości kształcenia oraz formularz na opinię pracodawcy o praktykancie. Dodatkowym rozwiązaniem, zwiększającym rzetelność weryfikacji efektów uczenia się, jest egzamin teoretyczno-praktyczny na koniec praktyk.

Co warte odnotowania, stosunkowo niewielka liczba studentów oraz bliska współpraca Uczelni z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego pozwala opiekunom praktyk w wielu przypadkach w sposób szczególnie trafny dopasować miejsce odbywania praktyk do zainteresowań lub planów rozwojowych studenta oraz konkretnych wymagań pracodawców. Zostało to potwierdzone zarówno na spotkaniach z pracodawcami, studentami, jak i kadrą Uczelni. Ze wspomnianych spotkań ZO PKA ze studentami wyłania się obraz kadry Uczelni, która jest bardzo pomocna w procesie zdobywania doświadczeń praktycznych, a sama realizacja procesu nie budzi ich zastrzeżeń (potwierdzone w dokumentacji ankiet ewaluacyjnych w dokumentacji praktyk). Z kolei pracodawcy z otoczenia społeczno-gospodarczego w odniesieniu do przyjmowanych praktykantów podkreślali na spotkaniu z ZO PKA wysoki poziom kompetencji miękkich, w tym komunikacyjnych przyjmowanych studentów, właściwe nastawienie wobec często trudnych warunków pracy oraz właściwie ukierunkowaną motywację oraz zaangażowanie, co w interpretacji interesariuszy w dużej mierze związane jest z właściwym przygotowaniem studentów do odbywania praktyk przez kadrę.

Na Uczelni zostało powołane Biuro Osób z Niepełnosprawnościami (BON), w ramach którego funkcjonują Pełnomocnik ds. Dostępności i Koordynator ds. Dostępności.

Uczelnia dostosowując proces uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, między innymi dzięki środkom pozyskanym z UE uruchomiła w ostatnich latach: usługę tłumacza języka migowego online, poradnictwo psychologiczne oraz poradnictwo zawodowe z job-coachingiem. Przeprowadzono doradztwo specjalistyczne dla instruktorów W-F oraz lektorów języków obcych w celu dostosowania lektoratów i zajęć W-F do indywidualnych potrzeb studentów.

Uczelnia posiada specjalistyczny sprzęt wspomagający studiowanie osób z niepełnosprawnościami, a wykładowcy podczas realizacji procesu kształcenia, wdrażają różne środki nauczania ułatwiające i wspierające proces uczenia się.

Na kierunku pedagogika kształcenie odbywa się stacjonarnie, dlatego też nie stosuje się metod i technik kształcenia na odległość. Jednak do celów dydaktycznych (np. udostępnienia materiałów, konsultacji) nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia mogą pomocniczo korzystać z platformy MS Teams oraz platformy Moodle.

Organizacja roku akademickiego nie budzi zastrzeżeń, a tym samym stwarza studentom realne możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Organizacja procesu nauczania i uczenia się, a także planowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się studentów. Planowanie zajęć jest zgodne z zasadami higieny pracy i umożliwia systematyczne uczenie się studentów. Ponadto organizacja kształcenia jest zgodna z wymogami zawartymi w standardach kształcenia. Należy jednak zauważyć, iż zdarzają się sytuacje, w których zajęcia prowadzone są wspólnie dla studentów jednolitych studiów magisterskich i studentów I stopnia (różne kierunki studiów). Taka organizacja zajęć może budzić wątpliwości. **Rekomenduje się** niełączenie zajęć prowadzonych dla studentów jednolitych studiów magisterskich i studentów I stopnia.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dobór treści programowych w wielu analizowanych przypadkach zgodny jest z przyjętymi i zakładanymi efektami uczenia się. Sekwencja zajęć, znajdujących się w programie studiów I i II stopnia, nie budzi większych zastrzeżeń, układ jest logiczny, zapewnia możliwość zrozumienia związków, zależności oraz uwarunkowań wiedzy i umiejętności uzyskiwanych w kolejnych semestrach. Na ocenianym kierunku spełniony został wymóg zapewnienia studentowi elastyczności w doborze treści kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku. Metody dydaktyczne są poprawnie powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, jak również różnorodne i specyficzne dla profilu praktycznego.

W przypadku realizowanych przez Uczelnię praktyk zawodowych efekty uczenia się są zgodne z programem kształcenia i są możliwe do osiągnięcia dzięki przypisanemu wymiarowi godzin oraz punktów ECTS. Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, sposób dokumentowania praktyk oraz oceny ich efektów, kompetencje opiekunów praktyk należy uznać za właściwe. Realizacji celów programowych w zakresie praktyk zawodowych sprzyja infrastruktura i wyposażenie instytucji przyjmujących studentów oraz zakres ich działalności. Zakres działalności instytucji realizujących praktyki zawodowe należy ocenić jako w pełni adekwatny do zakładanych w programie efektów uczenia się oraz odpowiednio zróżnicowany. Organizacja praktyk oraz nadzór nad nimi, jak również ich ocena, opiera się o formalnie przyjęte zasady oraz prawidłową komunikację na linii Uczelnia – student – instytucja.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

ANSB w Skierniewicach określiła uchwałą Senatu Uczelni warunki i tryb postępowania przy rekrutacji studentów na studia. Przyjęte kryteria opierają się o wyniki egzaminów maturalnych lub egzamin dojrzałości (I st.) i dyplom ukończenia studiów (II st.). Natomiast zasady przyjmowania laureatów i finalistów olimpiad określono w innej Uchwale Senatu.

Brak jest jednak w zapisach rekrutacyjnych na II stopień zasad przyjmowania kandydatów na kierunek pedagogika. Ważne jest to w kontekście nadawania kwalifikacji przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela po ukończeniu studiów I i II stopnia na ocenianym kierunku. Uczelnia w dokumencie „Program studiów kierunku – Pedagogika (drugiego stopnia)” podaje, że: „O przyjęcie na kierunek pedagogika studia II stopnia mogą ubiegać się absolwenci studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika. Osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia drugiego stopnia musi posiadać kwalifikacje pierwszego stopnia na kierunku pedagogika oraz kompetencje niezbędne do kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku pedagogika.” **Rekomenduje się** uwzględnienie w zapisach rekrutacyjnych dokładnych informacji dotyczących zasad przyjmowania na studia II st. osób mających kontynuować kształcenie na studiach przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela. Idzie wszak o komplementarność programów I i II stopnia oraz zbieżność tych programów studiów, co powoduje, że aby nadać wskazywane uprawnienia, to należy osiągnąć najpierw określone efekty uczenia się na I stopniu.

Oprócz powyższej kwestii, to procedury rekrutacyjne związane z ocenianym kierunkiem studiów, w tym kryteria kwalifikacji, są przejrzyste i selektywne w powiązaniu z zapewnieniem doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają równe szanse kandydatom w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. **Rekomenduje się** wobec tego uwzględnienie w procesie rekrutacji oczekiwanych kompetencji cyfrowych kandydatów.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określono w Uchwale Senatu. Dotychczas na ocenianym kierunku nie przeprowadzono procedury potwierdzenia efektów uczenia się.

Uczelnia dopuszcza przyjmowanie studentów z innych uczelni (również zagranicznych) na zasadach uznawania efektów uczenia się. Zasady te szczegółowo reguluje Regulamin Studiów ANSB. Uczelnia

w oparciu o Regulamin Studiów umożliwia studentowi przenoszącemu się z innej uczelni krajowej lub zagranicznej, uznanie uzyskanych osiągnięć (w tym ocen) w zakresie, w jakim odpowiadają one efektom uczenia się wymaganym na poszczególnych kierunkach studiów prowadzonych w Akademii. Procedura ta prowadzona jest przez Dyrektora Instytutu odpowiedzialnego za prowadzenie danego kierunku.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się.

Karty zajęć – sylabusy zawierają sposoby weryfikacji efektów uczenia się, nazwane „Metody i kryteria oceniania”. Nauczyciele projektują do prowadzonych zajęć określone metody, wskazując m.in. na: egzamin, kolokwium, gry symulacyjne, projekt grupowy, recenzję wybranej pozycji z literatury przedmiotu i inne.

Po analizie poszczególnych sylabusów należy mówić o skuteczności metod weryfikacji i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów. Prezentowane metody są specyficzne, różnorodne i trafnie dobrane do zakładanych efektów uczenia się. Pozwala to na ocenę stopnia ich osiągnięcia przez studentów, ukazując zarazem przejrzystość procesu weryfikacji, eksponując kategorię wiarygodności i porównywalności wyników ocen. Metody weryfikacji efektów uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Metody niniejsze umożliwiają sprawdzenie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów I stopnia i B2+ na poziomie studiów II stopnia.

Biorąc pod uwagę monitorowanie stopnia osiągnięcia i sposoby weryfikacji efektów uczenia podczas wizytacji dokonano przeglądu prac etapowych, w postaci prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac są dostosowane do poziomu, profilu, efektów uczenia się i zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny, do której przypisano oceniany kierunek.

Podczas analizy wskazanych prac nie zauważono większych problemów z weryfikacją efektów uczenia się. Sposoby dokumentowania efektów uczenia się są zgodne z zapisami w sylabusach.

Istotnym elementem sprawdzania efektów uczenia się jest proces dyplomowania, który z formalnego punktu widzenia na kierunku pedagogika jest prawidłowo prowadzony. Procedurę dyplomowania określa Regulamin Dyplomowania, stanowiący załącznik do zarządzenia Rektora. W Uczelni studenci I stopnia przygotowują projekt dyplomowy, a studenci II stopnia pracę magisterską. Tematy projektów/prac są ustalane wspólnie pomiędzy promotorem a studentem. Przebieg prac związanych z procesem dyplomowania nadzoruje dyrektor instytutu sprawującego opiekę na danym kierunku studiów. Dyrektor w szczególności wyznacza nauczycieli akademickich do prowadzenia seminarium dyplomowego/projektu dyplomowego; wyznacza opiekunów prac dyplomowych; przedkłada Radzie Kolegium tematy prac za zatwierdzenia. Dla ocenianego kierunku przyjęto zatem konkretne i przejrzyste zasady dyplomowania. Procedura dyplomowania na ocenianym kierunku jest poprawnie prowadzona. Tematyka prac dyplomowych na ocenianym kierunku, związana jest z kierunkiem pedagogika. W analizowanych pracach pojawiają się jednak usterki związane z opracowaniem warstwy metodologicznej, a także braki w doborze i wykorzystaniu literatury przedmiotu. W niektórych przypadkach recenzje nie zawierają podstaw wystawionych ocen i bywają zawyżone bez odniesienia się do merytorycznych uwag względem opracowania. Niniejsze uwagi obniżają merytoryczną stronę procesu dyplomowania. W tym kontekście nie sposób mówić o pełnej wiarygodności i porównywalności w procesie sprawdzania i oceniania efektów, a tym samym wyników ocen studenckich. **Rekomenduje się** zatem wprowadzenie pełniejszej opieki promotorskiej, celem

wyeliminowania występujących w pracach dyplomowych usterek m.in. metodologicznych. W związku z występowaniem w pracach dyplomowych zawyżonych ocen bez merytorycznego uzasadnienia, **rekomenduje się** wprowadzenie takiego systemu ewaluacji prac dyplomowych i procesu dyplomowania, by zapewniał on rzetelność ocen i ich porównywalność.

Ponadto warto zauważyć, iż oceniany kierunek realizowany jest na profilu praktycznym, a zdarza się, że praca dyplomowa pod kątem tematyki, metodyki, formy i rodzaju bliższa jest profilowi ogólnoakademickiemu niż praktycznemu. **Rekomenduje się** zapewnienie zgodności tematyki i treści prac dyplomowych z kierunkiem, który przypisany jest do dyscypliny pedagogika.

Studenci, co wykazała Uczelnia, posiadają różne osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku. Studenci biorą czynny udział w wydarzeniach m.in. projektowych, konferencyjnych oraz wykazują aktywność publikacyjną.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia na kierunek pedagogika są przejrzyste i selektywne. Zapewniają właściwy dobór kandydatów, lecz w kontekście kwalifikacji nauczycielskich, brak jest pełnej informacji oraz zasad przyjmowania na II stopień studiów. Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Po analizie poszczególnych kart zajęć należy mówić o skuteczności metod weryfikacji i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Proces dyplomowania formalnie kształtuje się na właściwym poziomie, lecz w pracach pojawiają się m.in. usterki metodologiczne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na ocenianym kierunku - pedagogika - ogółem w proces dydaktyczny zaangażowanych jest 31 nauczycieli akademickich. W głównej mierze są to osoby zatrudnione na podstawie umowy o pracę

w pełnym wymiarze czasu pracy (25 osób). Zajęcia prowadzone na kierunku pedagogika realizują głównie przedstawiciele dziedziny nauk społecznych w dyscyplinach: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne, ale także nauki o zdrowiu. Wszyscy nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają odpowiednie kompetencje do prowadzenia zajęć wynikających z założeń profilu praktycznego. Duża część dydaktyków podejmuje na co dzień pozauczelniane formy aktywności zawodowej, powiązane z zakresem zajęć. Ponadto zakres tematyczny ich publikacji naukowych, tematyka prowadzonych badań naukowych są zgodne z tematyką prowadzonych zajęć. Proces podnoszenia kwalifikacji odbywa się m.in. poprzez udział kadry w kursach, szkoleniach, konferencjach czy realizację aktywności publikacyjnej.

Przydział zajęć odbywa się zgodnie z „Procedurą obsady zajęć dydaktycznych i organizacji systemu kształcenia”. Obsada zajęć jest przygotowywana przez Dyrektora Instytutu na podstawie analizy planu studiów i kompetencji osób prowadzących zajęcia. Brane są pod uwagę: adekwatność wykształcenia, dorobek, doświadczenie w realizacji przedmiotu, a także praktyczne doświadczenie zawodowe. W pierwszej kolejności zajęcia powierzane są pracownikom ANSB, zatrudnionym na podstawowym miejscu pracy. W obsadzie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne uwzględnia się doświadczenie zawodowe prowadzącego zajęcia. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Ogólne zasady zatrudniania nauczycieli akademickich ujęte zostały w stosownych zarządzeniach Rektora oraz w Statucie ANSB. Prowadzona polityka kadrowa w Instytucie Pedagogiki koncentruje się na doborze właściwej, wykwalifikowanej kadry badawczo-dydaktycznej oraz dydaktycznej, niezbędnej do realizacji programów studiów i w tym zakresie koresponduje z polityką kadrową prowadzoną na Uczelni. Rekrutacja kadry odbywa się w drodze otwartych konkursów, o których informacje publikowane są każdorazowo na stronie internetowej Uczelni, co pozwala na zatrudnianie wysoko wykwalifikowanej kadry badawczo-dydaktycznej, legitymującej się odpowiednim doświadczeniem. Przy ocenie kadry brane są pod uwagę m.in.: wykształcenie, perspektywy rozwoju, dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe, a także doświadczenie i osiągnięcia dydaktyczne.

Podstawę racjonalnej polityki kadrowej i optymalizacji zatrudnienia w ANSB stanowi okresowa ocena nauczycieli akademickich. Podstawą do prowadzenia takiej oceny są zarządzenia Rektora ANSB, które określają przejrzyste i czytelne kryteria oceny okresowej nauczycieli akademickich. Podczas wskazanej oceny brane są pod uwagę m.in. dorobek i osiągnięcia naukowe pracownika oraz działalność dydaktyczna i organizacyjna. Ocena ta jest dwuetapowa – w pierwszej kolejności oceny dokonuje bezpośredni przełożony, a następnie właściwa komisja oceniająca.

Istotnym elementem oceny jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych są wyniki ankiet studenckich, dokonywane zgodnie z przepisami wewnętrznymi Uczelni, po zakończeniu każdego semestru. Studenci wypełniają ankiety w systemie Wirtualna Uczelnia, w których oceniają zajęcia dydaktyczne. Wyniki ankiet przekazywane są każdemu pracownikowi przez Dyrektora Instytutu, który dokonuje ich analizy i omawia z pracownikiem, którego dotyczy ocena. Natomiast wnioski wypływające z analizy wszystkich ankiet przedstawia Wydziałowy Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia, prezentując raport dotyczący oceny zajęć dydaktycznych. Ogólna ocena zajęć realizowanych na poszczególnych kierunkach upubliczniana jest poprzez opublikowanie jej na stronie internetowej Wydziału.

Hospitacje zajęć przeprowadzane są zgodnie z planem hospitacji przyjętym na początku każdego roku akademickiego. Z każdej hospitacji sporządzany jest protokół zawierający ocenę prowadzonych zajęć.

W przypadku negatywnych komentarzy lub uwag pod adresem prowadzących zajęcia przeprowadzane są rozmowy z pracownikami i podejmowane działania zaradcze. W ocenianym okresie nie zachodziła potrzeba interwencji ze strony Dyrektora Instytutu. W podjęciu decyzji o przedłużeniu zatrudnienia brane są pod uwagę opinie studentów o zajęciach prowadzonych oraz wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych.

Podnoszenie kwalifikacji pracowników jest priorytetem Władz Wydziału oraz Uczelni, które podejmują starania w zakresie wspierania i motywowania pracowników w zakresie rozwoju naukowego (w ostatnim roku sfinansowane zostały dwa przewody doktorskie pracowników ocenianego kierunku) oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Do środków motywujących należy zaliczyć m.in. wprowadzenie cyklicznych gratyfikacji finansowych dla pracowników aktywnych naukowo, jak również zaangażowanych dydaktycznie i organizacyjnie na rzecz Uczelni. Ważną formą wspierania kadry są podpisywane, w ramach programu Erasmus+, umowy umożliwiające krótkoterminowe pobyty dydaktyczne pracowników w uczelniach partnerskich. Należy w tym miejscu wskazać, że podejmowane działania przynoszą wymierne efekty, nie tylko w ilości publikacji, ale też w zakresie podnoszenia kwalifikacji przez pracowników w postaci wspierania udziału w konferencjach naukowych, organizacji konferencji, a także podnoszeniu kompetencji. Pracownicy Instytutu brali udział w szkoleniach podnoszących ich kompetencje w zakresie kształcenia osób z niepełnosprawnością, projektowania uniwersalnego oraz kompetencji miękkich. Ponadto, w związku z prowadzeniem w r.a. 2020/2021 i części r.a. 2021/2022 dydaktyki z użyciem platformy MS Teams, wszyscy pracownicy zostali przeszkoleni z prowadzenia zajęć w formule e-learningowej.

W ramach polityki kadrowej w ANSB działają: rzecznik i uczelniane komisje dyscyplinarne. Wdrożone w tym zakresie zostały działania systemowe o charakterze prewencyjnym: wprowadzenie procedur i standardów antydyskryminacyjnych, przeciwdziałanie występowaniu sytuacji naruszających zasadę równego traktowania zarówno studentów, jak i pracowników ANSB. Cyklicznie przeprowadza się analizę ryzykownych wystąpień zjawisk dyskryminacji, a także analizę ryzyk korupcyjnych, ponadto corocznie w Uczelni przeprowadzana jest też samoocena pracowników w ramach kontroli zarządczej.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadrę kierunku pedagogika stanowi bardzo dobry zespół pod względem ilościowym i jakościowym. Nauczyciele akademicki, prowadzący zajęcia na kierunku, to pracownicy z wieloletnim doświadczeniem praktycznym, dydaktycznym i naukowym. Wszyscy nauczyciele, zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, w pełnym wymiarze czasu pracy, posiadają aktualny dorobek w przyjętych dyscyplinach. Odpowiednia pod względem naukowym i dydaktycznym kadra realizuje interesujące badania i zajęcia dydaktyczne, co znajduje potwierdzenie w ocenianych pracach dyplomowych, etapowych i hospitacjach zajęć. Polityka kadrowa na kierunku pedagogika jest prowadzona prawidłowo. Dobór nauczycieli akademickich jest transparentny i adekwatny do potrzeb kierunku (praktyczne doświadczenie, stały rozwój naukowy i dydaktyczny pracowników). Jednostka stale motywuje pracowników do zdobywania kolejnych stopni i tytułów naukowych, rozwijania

współpracy z zagranicznymi i krajowymi ośrodkami naukowymi oraz ze środowiskiem lokalnym. Pracownicy kierunku podlegają okresowej ocenie zgodnie z przyjętymi przez Uczelnię kryteriami, a jej wyniki są przekazane do wiadomości pracowników. Ocena obejmuje tak samo jakość kształcenia, jak i rozwój kompetencji dydaktycznych pracowników. Bieżąca ocena aktywności dydaktycznej pracowników odbywa się w drodze ankietyzacji (ankiet wypełnianych przez studentów) oraz hospitacji zajęć, co pozwala na stałe doskonalenie kompetencji dydaktycznych pracowników.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Studenci kierunku pedagogika mają do dyspozycji następującą infrastrukturę dydaktyczną: 5 par sal, wyposażonych w sprzęt umożliwiający prowadzenie zajęć w dwóch różnych pomieszczeniach przy zachowaniu interakcji pomiędzy prowadzącym i studentami. 10 sal ćwiczeniowych i seminaryjnych wyposażonych w sprzęt do prowadzenia dydaktyki, w tym: Pracownię umiejętności społecznych – sala wyposażona jest w tablicę multimedialną, kamerę, która jest kompatybilna z tablicą. W sali znajdują się również mobilne whiteboardy wykorzystywane do pracy w grupach, zespołach. Pracownię terapii pedagogicznej i integracji sensorycznej, wyposażoną w liczne programy multimedialne, wykorzystywane podczas wielu zajęć – ćwiczeń ze studentami kierunku pedagogika, wpisuje się w uzyskiwane efekty uczenia się, gdyż np. korzystanie z nich uczy adeptów zawodu pedagoga projektowania strategii działań pedagogicznych, w tym działań profilaktycznych oraz tworzenia programów oddziaływań terapeutycznych skierowanych do wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pracownię nauczania języka obcego, która wyposażona jest w pomoce dydaktyczne ułatwiające i usprawniające procesy nauczania i uczenia się języków obcych (np. języka angielskiego) – zestawy plansz leksykalnych; kostki dydaktyczne z kieszeniami (wykorzystywane np. przy metodzie TPR); podłogowe maty do nauki miesięcy, pór roku i pogody oraz liczne gry karciane i planszowe kształtujące lingwistyczne, gramatyczne, leksykalne i komunikacyjne kompetencje z zakresu języka obcego przyswajane w atrakcyjnej, zabawowej formie. Pracownię komputerową, posiadającą 20 stanowisk komputerowych z zainstalowanym oprogramowaniem adekwatnym do procesu dydaktycznego. Aulę (dla 256 osób), z wyposażeniem w: dwie tablice sucho ścieralne magnetyczne oraz w system konferencyjny w skład, którego wchodzi: projektor multimedialny, nagłośnienie, 4 mikrofony bezprzewodowe, 2 przewodowe, telewizor i 2 punktowe spoty (cały system sterowany jest za pomocą tabletu znajdującego się przy drzwiach wejściowych do auli), pętlę indukcyjną z szerokim polem działania (rozkładaną w momentach zapotrzebowania przez osoby niepełnosprawne – niedosłyszące). Zajęcia sportowe odbywają się w obiektach Ośrodka Sportu i Rekreacji. Uczelnia udostępnia bufet, siłownię, miejsca do rekreacji oraz parking dla ok. 100 pojazdów.

Studenci odbywający wizyty studyjne oraz praktyki zawodowe korzystają z infrastruktury i wyposażenia instytucji przyjmującej studenta. Są to typowe warunki, w jakich realizowane są zadania związane z pedagogiką i z modułem specjalnościowym. Realizacja tych zadań nie wymaga przygotowania szczególnych (ponad typowe dla tych instytucji) warunków.

Biblioteka dysponuje 60 stanowiskami do pracy indywidualnej oraz 20 stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu. Godziny otwarcia (6 dni w tygodniu) zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych.

W trosce o wyrównywanie szans edukacyjnych osób z różnymi niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji na poziomie wyższym, Uczelnia wprowadziła szereg udogodnień. Obecnie obiekty Uczelni nie posiadają barier architektonicznych, przy każdym z budynków znajdują się miejsca parkingowe i podjazdy dla osób z niepełnosprawnością, a wewnątrz nich: winda i toalety dla nich. Na terenie Uczelni funkcjonuje nawigacja za pomocą planów tyflograficznych i drogowskazów kierujących do istotnych punktów. Tabliczki w budynkach występują w dwóch wariantach – jedna zawiera informację w języku polskim, druga w alfabecie Braille’a dla osób z niepełnosprawnością wzroku. Przy wejściu do budynków zainstalowano infokioski, umożliwiające łatwy dostęp do informacji nt. rozkładów zajęć, wolnych sal, map budynków, z możliwością wyznaczenia trasy do wybranego miejsca oraz informacje ogólne dot. Uczelni. Na klatkach schodowych znajdują się balustrady z nakładkami Braille’a wskazujące piętro, na schodach zamontowano nakładki krawędziowe, powierzchnie szklane oznaczono dla zwiększenia bezpieczeństwa, w szczególności osób słabowidzących. Na terenie Uczelni dostępna jest również mobilna rampa podjazdowa. Dostosowana została strona www, m.in. poprzez możliwość skontaktowania się z tłumaczem Języka Migowego, czy skorzystania ze wsparcia Wirtualnego Asystenta. Ponadto studenci ze szczególnymi potrzebami mogą wypożyczać sprzęt wspierający uczenie się: urządzenie lektorskie, terminal BraillePen, urządzenie umożliwiające odtwarzanie książek, urządzenie powiększające i czytające tekst, program udźwiękowiający, dyktafon, pętle indukcyjne czy elektroniczną lupę powiększającą.

Od cyklu 2022/2023 wszystkie zajęcia dydaktyczne prowadzone są w formie tradycyjnej. Uczelnia zabezpieczyła możliwość kontaktu ze studentami w formie e-learningowej (konsultacje, materiały dydaktyczne) przy wykorzystaniu platformy MS Teams. Dostęp do platformy jest możliwy z dowolnego miejsca.

Na Uczelni funkcjonuje system Wirtualna Uczelnia dla nauczycieli, studentów i pracowników administracji umożliwiający komunikację i przekazywanie informacji (np. materiałów do zajęć, złożenia wniosków stypendialnych, semestralnej rejestracji ocen). Dostęp do systemu jest możliwy z dowolnego miejsca.

Uczelnia posiada własną bibliotekę i czytelnię. Księgozbiór związany z kierunkiem studiów pedagogika obejmuje aktualne pozycje wskazane jako literatura podstawowa i uzupełniająca dla poszczególnych przedmiotów realizowanych w ramach tego kierunku studiów, w liczbie egzemplarzy zapewniającej studentom swobodny dostęp (2 tys. vol.). Czytelnia wyposażona jest w podręczny, aktualny księgozbiór związany z kierunkiem pedagogika oraz w odpowiednią, w stosunku do przewidywanej liczby studentów, liczbę komputerów z dostępem do Internetu i specjalistycznych baz danych. Uczelnia posiada dostęp online do zasobów bibliotecznych. Ponadto Uczelnia zawarła umowy z innymi bibliotekami, w tym z: Biblioteką Uniwersytetu Łódzkiego, Miejską Biblioteką Publiczną im. Władysława Reymonta w Skierniewicach, Biblioteką Główną im. Władysława Grabskiego Szkoły Główniej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie, Politechniką Łódzką. Dzięki zawartym umowom

studenci ANSB mają zapewniony szeroki dostęp do literatury. Ponadto nauczyciele akademicy, studenci oraz pozostali pracownicy ANSB mogą korzystać z bezpłatnego dostępu do zasobów baz danych, zgromadzonych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki. Biblioteka na bieżąco uzupełnia literaturę potrzebną w procesie dydaktycznym. Pracownicy Biblioteki sprawdzają zgodność zasobu bibliotecznego z aktualnie obowiązującymi sylabusami oraz zbierają od osób prowadzących zajęcia i studentów zapotrzebowanie na pozycje książkowe (infrastruktura Biblioteki jest na bieżąco modernizowana).

Monitorowanie, ocena i doskonalenie bazy mają charakter ciągły. W procesie uczestniczą m.in. nauczyciele akademicy oraz studenci. Kwestie te są przedmiotem dyskusji na posiedzeniach Rady Programowej przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego oraz w trakcie rocznej samooceny jakości kształcenia. Studenci biorą udział w tych procesach poprzez przedstawicieli URSS i jako członkowie różnych gremiów uczelnianych, wyrażają też swoją opinię na temat infrastruktury w badaniu satysfakcji. Monitorowanie oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej odbywa się również za pośrednictwem kierunkowego zespołu odpowiedzialnego za roczną samoocenę jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje nowoczesną i komfortową bazą dydaktyczną, dostosowaną do potrzeb kształcenia na kierunku pedagogika. Wyposażenie sal, pracowni komputerowych i warsztatowych nie budzi zastrzeżeń i pozwala na stwierdzenie, że kształcenie odbywa się we właściwych warunkach. Wszystkie pomieszczenia Uczelni, jak również dostępna baza techniczna i oprogramowanie, są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Biblioteka jest właściwie wyposażona i dysponuje adekwatnym do potrzeb kierunku księgozbiorem i dostępem do zasobów cyfrowych. Zarówno studenci, jak i nauczyciele oraz interesariusze zewnętrzni deklarują duże zadowolenie z warunków pracy i prowadzenia procesu dydaktycznego, potwierdzają także bieżące udoskonalanie infrastruktury zgodnie z ich potrzebami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia realizując swoją statutową misję, w którą jest wpisana m.in. ścisła współpraca ze środowiskiem lokalnym, aktywnie działa na polu dążenia do uzyskiwania przez studentów kompetencji zawodowych, w tym zwłaszcza praktycznych, które pozwolą im płynnie wejść na rynek pracy, odpowiadając na jego potrzeby.

Realizacja koncepcji i celów kształcenia wspierana jest przez silne powiązanie Uczelni ze środowiskiem lokalnym i kształcenie na jego potrzeby. Znajduje to swoje odzwierciedlenie zarówno w dokumentacji, działalności Biura Karier, jak i w trakcie odbytego spotkania ZO PKA z prawie 20-stoma przedstawicielami instytucji partnerskich.

W latach 2017 – 2023 Uczelnia zawarła 47 umów / porozumień o współpracy z instytucjami z otoczenia społeczno-gospodarczego. Kulminacja miejsce w roku 2023, kiedy to podpisano 23 tego typu umowy. W tym przypadku oznacza jedynie stopniowe wchodzenie na kolejny poziom zaawansowania współpracy, związany z jej formalizacją i poszerzeniem w odniesieniu do partnerów, z którymi miała ona już wcześniej miejsce w sposób pozaformalny i w części przypadków mniej systemowy. Współpraca ta, co do zasady, obejmuje takie obszary, jak: 1. Organizacja przedsięwzięć warsztatów, seminariów; 2. Wspieranie działalności na rzecz społeczności lokalnej; 3. Dostęp do biblioteki Uczelni; 4. Wspólne aplikowanie do konkursów i projektów grantowych; 5. Upowszechnianie informacji.

Warto dodać, że tylko w ramach praktyk zawodowych Uczelnia współpracuje aż ze 159 partnerami, którzy odpowiadają w pełnym zakresie na wymagania efektów uczenia się dla poszczególnych specjalizacji i modułów na kierunku pedagogika. Zakres działalności w zasadzie wszystkich partnerów, z którymi prowadzona jest współpraca merytoryczna, jest adekwatny dla potrzeb kształcenia na kierunku i może być uznany za powiązany z dyscypliną nauki oraz adekwatny do zakresu efektów uczenia się w ramach pierwszego i drugiego stopnia.

Stopień zróżnicowania partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego jest szeroki i obejmuje m.in.: placówki samorządu terytorialnego różnych szczebli, publiczne służby zatrudnienia, inne uczelnie wyższe, ośrodki metodyczne, biblioteki publiczne, agendy samorządowe, oświatowe placówki szkolne (przedszkola, szkoły), pozaszkolne (m.in. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, młodzieżowe ośrodki socjoterapii oraz wychowawcze, domy dziecka, świetlice socjoterapeutyczne), placówki opiekuńczo-wychowawcze, świetlice środowiskowe, instytucje rozwoju edukacji, placówki doskonalenia nauczycieli, placówki zajmujące się promocją edukacji, instytucje związane z kulturą, edukacją oraz mediami, placówki z obszaru resocjalizacyjnego oraz penitencjarnego, jednostki policji. Warto wspomnieć także o współpracy barterowej z kilkoma dostawcami usług, która pozwala na dostęp dla kadry i studentów do przydatnych w pracy pedagoga rozwiązań i narzędzi (m.in. program dla dietetyków czy popularne narzędzie diagnostyczne).

Omawiana współpraca ma charakter stały, systematyczny. Co więcej, przybiera ona zróżnicowane formy poza standardowymi praktykami zawodowymi czy udziałem wybranych interesariuszy w radach programowych. Wielu z przedstawicieli partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego angażowanych jest do roli wykładowców, w której świetnie się sprawdzają jako praktycy i są wysoko oceniani przez studentów. Dodatkowo część z nich prowadzi seminaria lub warsztaty nieobligatoryjne, jest gospodarzami wizyt studyjnych w swoich placówkach lub jest angażowanych poza Radą Programową do konsultacji proponowanych zmian w programach studiów, w ramach systematycznie realizowanych przez Uczelnię ankiet z pracodawcami.

Z uwagi na niewielką liczbę studentów kierunku pedagogika oraz bliską relację Uczelni z interesariuszami z otoczenia społeczno-gospodarczego, charakter wsparcia studentów w obszarze

wejścia na rynek pracy ma charakter wysoce spersonalizowany. Co więcej, pracownicy Biura Karier są także aktywnymi wykładowcami na kierunku pedagogika oraz członkami zespołów zadaniowych, co dodatkowo umożliwia rozpoznanie potrzeb i możliwości studentów podczas prowadzonych zajęć oraz wdrożenie zaleceń – a zatem także poza formami przewidzianymi w ramach działalności Biura Karier, jak m.in. rozmowy doradcze, czy projekty polegające na wizytach studyjnych i innych formach aktywizujących w niewielkich grupach (co przemawia na korzyść jakości efektów uczenia się). Badanie losów absolwentów jest prowadzone, a wnioski z niego są uwzględniane w pracach nad programem studiów, choć z uwagi na stosunkowo niewielką liczbę studentów bardziej pogłębione informacje przynoszą rozmowy bezpośrednie ze studentami oraz interesariuszami zatrudniającymi absolwentów.

Uczelnia aktywnie pozyskuje środki zewnętrzne na działania aktywizujące dla studentów z naciskiem na zdobywanie doświadczeń praktycznych i kontakt z pracodawcami. Pozyskiwanie grantów ma charakter ciągły. Ponad już prowadzone działania Uczelnia mogłaby rozważyć także wnioskowanie o środki dla projektów szkoleniowych, jako potencjalna instytucja szkoląca (dla beneficjentów spoza uczelni).

Uczelnia podąża za potrzebami zgłaszanymi przez studentów, planowane jest wprowadzenie zajęć lub szkoleń współfinansowanych ze środków zewnętrznych, na które zapotrzebowanie zgłaszają sami studenci, jak np. w odniesieniu do specjalizacji obejmującej elementy medialne: podstawowych elementów programowania czy korzystania z aplikacji multimedialnych, wykorzystywanych w procesach edukacyjnych w placówkach (u pracodawców). Realizowane są także szkolenia dla studentów kierunku pedagogika z obszarów takich, jak m.in.: rozwój osobisty, praca w grupie/zespołach, organizacja pracy, nowoczesne narzędzia cyfrowe, czynniki ryzyka w środowisku pracy, szkolenia specjalistyczne (np. język migowy, wsparcie uczniów z autyzmem i Zespołem Aspergera, Wizyty studyjne IBE, fundacje działające w obszarze edukacji, spotkania z pracodawcami, doradztwo zawodowe).

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i jego realizacja podlegają systematycznym ocenom z udziałem studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do działań doskonalących. W praktyce odbywa się to poprzez badania ankietowe uwzględniające oceny w aspekcie umiejętności praktycznych czy praktyk zawodowych. Należy wskazać także zaangażowanie studentów z samorządu studenckiego w systematyczne działania związane z konsultowaniem i kształtowaniem programu studiów czy uwzględnianie przez Uczelnię oddolnych inicjatyw studentów, dotyczących m.in.: nowoczesnych metod pracy z beneficjentami, wykorzystywania oprzyrządowania technicznego czy informatycznego. W praktyce wiele z tych działań znalazło swoje odzwierciedlenie w programie zajęć i dodatkowych formach kształcenia, przy jednoczesnym zachowaniu racjonalności polegającej na weryfikacji przez Uczelnię kryterium zasadności oraz związku z kierunkiem studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w sposób zgodny ze standardami, kompleksowy i adekwatny do jej misji w kontekście społeczności lokalnej realizuje proces współpracy z interesariuszami z otoczenia społeczno-gospodarczego. Działania mają charakter systematyczny i pozwalający weryfikować efekty uczenia się, jak i wprowadzać zmiany do programów kształcenia w sposób adekwatny do potrzeb rynku pracy i oczekiwań pracodawców względem umiejętności praktycznych studentów. Stopień zróżnicowania i zakres działalności partnerów Uczelni pozwala na kształcenie praktycznych umiejętności u studentów zarówno w formie praktyk zawodowych, jak i wielu komplementarnych działań. W gronie kadry naukowo-dydaktycznej oraz dydaktycznej znajdują się praktycy z instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego współpracujących z Uczelnią, co pozwala na dodatkowe zacieśnienie współpracy. Zarówno studenci, jak i sami pracodawcy deklarują wysoki poziom satysfakcji z działań Uczelni na omawianym polu. Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i jego realizacja podlegają systematycznym ocenom z udziałem studentów, a wyniki tych przeglądów są w odpowiedni sposób wykorzystywane do działań doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie wpisane jest w misję Uczelni i stanowi element koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika. Jego charakter i zakres nawiązuje do Strategii Uczelni, w której podkreśla się konieczność podejmowania działań adekwatnych do potrzeb i możliwości Uczelni. Kadra kierunku jest przygotowana do prowadzenia zajęć, a studenci do uczenia się w językach obcych oraz studiowania udostępnionej literatury i opracowań metodycznych. Wspierana jest mobilność, stopniowo rozbudowywana jest również oferta kształcenia w językach obcych (w tym poprzez możliwość nieodpłatnego uczestnictwa w kursach językowych na platformach online). Uczelnia aktywizuje studentów i kadrę do uczestnictwa w Erasmus+. Uczelnia jest członkiem sieci akademickiej Baltic University Programme, umożliwiającej studentom i pracownikom m.in. uczestnictwo w dodatkowych przedsięwzięciach, szkoleniach i konferencjach.

Zasięg współpracy międzynarodowej na kierunku pedagogika został znacząco poszerzony i zdywersyfikowany (czemu służy m.in. pozyskiwanie nowych partnerów, także spoza UE, np. z Ukrainy, Gruzji czy Mołdawii) i ma w zamyśle stwarzać studentom i kadry warunki do zdobywania wiedzy, umiejętności i wymiany doświadczeń międzynarodowych z zakresu wychowania, opieki i profilaktyki. Dla usprawnienia działań w tym obszarze powołano koordynatora ds. współpracy międzynarodowej. Uczelnia posiada 10 umów o współpracy z uczelniami w obszarach problematyki pedagogicznej, oświatowej oraz naukowej, w ramach tej współpracy podejmowane są działania wzajemnie upowszechniające dorobek kadry i studentów. Kadra kierunku bierze udział w międzynarodowych

projektach badawczych, jest również współorganizatorem i uczestnikiem konferencji (np. XII Międzynarodowa Konferencja Naukowa na Uniwersytecie w Chmielnickim, Ukraina). Wykładowcy podejmują liczne aktywności w międzynarodowych wydarzeniach (projekty, konferencje, publikacje, członkostwo w kolegiach redakcyjnych obcojęzycznych czasopism). Przedstawiciele zagranicznych uczelni są członkami komitetów naukowych konferencji organizowanych przez ANSB oraz ich prelegentami.

Można wskazać dodatkowe przykłady aktywności międzynarodowej, m.in. w ramach środków z programu Erasmus+ wyjazdy pracowników: jedna osoba ze stopniem naukowym profesora (Litwa, Włochy), jedna osoba ze stopniem naukowym doktora oraz jedna osoba z tytułem zawodowym magistra (Portugalia), jedna osoba ze stopniem naukowym doktora (Łotwa), jedna osoba ze stopniem naukowym doktora (Ukraina), przyjazdy kadry: przedstawicielki Uniwersytetu im. Cyryla i Metodego w Wielkim Tyrnowie, Bułgaria (2019), delegacja z 5 uniwersytetów z Ukrainy (2022); wyjazdy studentów: 2 studentki (Łotwa, 2022), 2 studentki (Włochy, 2023); w ramach BIP Erasmus+ przyjazdy studentów: 2017/18 - 1 studentka, 2018/19 - 5 studentów, 2019-20 - 2 studentki na cały rok akademicki i 2 studentów tylko na semestr letni, 2021/22 - 1 studentka na cały rok akademicki i 4 studentów na semestr letni (wszyscy studenci z uczelni partnerskich w Turcji).

Ponadto stale poszukiwane są alternatywne formy umiędzynarodowienia, adresowane do studentów (np. organizowane od kilku lat wykłady dziekańskie w języku angielskim, z udziałem zaproszonych wykładowców z uczelni partnerskich, czy włączenie do programu studiów dodatkowego – poza lektorem – przedmiotu w języku obcym). Warte podkreślenia jest również to, że w roku akademickim 2021/22, studenci i wykładowcy aktywnie włączyli się w działania na rzecz uchodźców z Ukrainy (w OSiR Skierniewice oraz Domu Studenta ANSB zakwaterowane były ukraińskie matki i rodziny z dziećmi); m.in. prowadząc naukę języka polskiego i organizując zajęcia dla ukraińskich dzieci. Zdobyte doświadczenia stały się inspiracją do publikacji artykułów naukowych oraz wystąpień podczas konferencji organizowanych przez ANSB, a także badań studenckich prowadzonych w ramach seminarium magisterskiego.

Ewaluacja umiędzynarodowienia kierunku odbywa się w ramach rocznej samooceny jakości kształcenia oraz badań satysfakcji studentów, bieżącym monitorowaniem tego aspektu zajmuje się również Biuro Współpracy z Zagranicą ANSB.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca międzynarodowa w kontekście ocenianego kierunku, rozwija się intensywnie. Uczelnia realizuje wieloletnie projekty i granty naukowe z licznymi partnerami zagranicznymi, w tym z partnerami spoza Europy. W ramach umów bilateralnych prowadzone są projekty doskonalenia dydaktycznego i metodycznego, wizyty studentów i pracowników, seminaria i konferencje. O skali współpracy świadczy fakt przyjmowania grup studentów z zagranicy na cały semestr kształcenia na kierunku pedagogika. Istotnym elementem umiędzynarodowienia są cykliczne wykłady zagranicznych

prelegentów oraz wizyty nauczycieli w ramach programu Erasmus+. Większość nauczycieli akademickich posiada w swoim dorobku doświadczenia ze współpracy międzynarodowej. Treść i zakres współpracy międzynarodowej są adekwatne do efektów uczenia się na kierunku pedagogika oraz spójne z celami i strategią kształcenia. Proces umiędzynarodowienia podlega cyklicznym ocenom, których wyniki są wykorzystywane do intensyfikacji współpracy międzynarodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studentom kierunku pedagogika zapewnia się różnorodne formy wsparcia w ramach realizacji procesu kształcenia. Uczelnia zapewnia pomoc poprzez wsparcie wielu osób i instytucji funkcjonujących w Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego w Skierniewicach, m.in. władz Uczelni, władz dziekańskich, przedstawicieli kolegów i instytutów, pracowników biblioteki, Biura Karier, Biura Obsługi Studenta, opiekuna roku, opiekuna praktyk i innych jednostek funkcjonujących w Uczelni. System opieki nad studentami cechuje się różnorodnością form wsparcia, zarówno organizacyjnego, jak i merytorycznego oraz materialnego, mających na celu przygotowanie studentów do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy odpowiednich dla ich kierunku studiów.

Wsparcie pracowników dydaktycznych realizowane jest w ramach ustalonych dyżurów, podczas których studenci mogą uzyskać dodatkowe informacje związane z procesem kształcenia i prowadzonymi zajęciami. Za bieżące rozwiązywanie problemów związanych ze studiami odpowiadają opiekunowie roku oraz samorząd studencki. Wsparcie w wejściu i funkcjonowaniu na rynku pracy realizowane jest poprzez Biuro Karier, funkcjonujące na Uczelni. Biuro Karier świadczy studentom wsparcie pod postacią m.in. doradztwa zawodowego i szkoleń, tj.: „Profesjonalny przedsiębiorca” i „Profesjonalny Pracownik”, realizowanych przez zaproszonych trenerów. W ramach doradztwa zawodowego, Biuro Karier wykorzystuje badania „FRIS”, które pozwalają na rozpoznanie stylu myślenia. Jednostka odpowiedzialna jest również za wsparcie studentów w procesie organizacji praktyk. Studenci kierunku pedagogika mogą brać również udział w szkoleniach organizowanych przez podmioty zewnętrzne, m.in. „Organizacja pracy w chmurze”, „Akademia Żabki” i innych. Uczelnia udostępnia różnorodne narzędzia informatyczne używane w procesie uczenia się na odległość. Studenci otrzymują wsparcie techniczne i merytoryczne w zakresie korzystania z oprogramowania. Wsparcie to zapewniane jest przez pracowników Uczelni i centrum teleinformatyczne.

Wsparcie studentów wybitnych odbywa się na zasadach określonych w Regulaminie studiów. Studenci wyróżniający się średnią z ocen co najmniej 4.0, za zgodą Dyrektora Instytutu, mogą studiować według Indywidualnego Programu Studiów. W ramach tego trybu, studentom zapewnia się możliwość osiągnięcia efektów uczenia się właściwych dla kierunku i uwzględniać dodatkowe, indywidualne zainteresowania studenta. Studenci wybitni mogą ubiegać się o stypendium Rektora, przydzielane

studentom z najlepszymi wynikami na kierunku. Uczelnia we współpracy z otoczeniem zewnętrznym wspiera studentów w działalności naukowej poprzez m.in.: promowanie uczestnictwa w konkursach, konferencjach, projektach badawczych i edukacyjnych. System wsparcia uwzględnia różnorodne formy aktywności studentów. Studenci zainteresowani aktywnością sportową mogą skorzystać z infrastruktury i zajęć sportowych realizowanych w ramach funkcjonowania Klubu Uczelnianego AZS.

W ramach systemu wsparcia przygotowane zostały zróżnicowane instrumenty pozwalające na reakcje na różne potrzeby studentów. Studenci znajdujący się w trudnej sytuacji mogą ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych oraz zapomogi. Za realizację procesu pomocy materialnej odpowiada Biuro Obsługi Studenta. Studentka w ciąży lub student będący rodzicem może ubiegać się o Indywidualny Program Studiów. Studenci z niepełnosprawnościami mogą liczyć na pełne wsparcie ze strony Uczelni oraz Pełnomocnika Rektora ds. osób niepełnosprawnych. Uczelnia wyposażona jest w odpowiedni sprzęt wykorzystywany we wsparciu osób z niepełnosprawnościami. Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o stypendium specjalne oraz o wsparcie Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami, który wspiera organizacyjnie w sprawach związanych z administracją i dydaktyką.

W Uczelni studenci mogą również skorzystać z mobilności studenckich, tj. Erasmus+ i POWER. Na każdy typ wyjazdu można otrzymać dofinansowanie, przy czym studenci o niższych dochodach i z niepełnosprawnościami mogą liczyć na wyższe dofinansowanie w celu wyrównania szans.

W Uczelni działa również SKN „Pedagogia”, które działa bardzo aktywnie realizując swoje cele, tj.: organizacja spotkań, konferencji, seminariów, warsztatów, wyjazdów studyjnych czy comiesięcznych pedagogicznych wieczorów filmowych we współpracy z Centrum Kultury i Sztuki w Skierniewicach. Koło angażuje się również społecznie i charytatywnie, np. poprzez działania na rzecz Domu Seniora. Dużą rolę w aktywizacji studentów odgrywa również Uczelniana Rada Samorządu Studentów poprzez organizację m.in.: Juwenaliów, Szlachetnej Paczki, wsparcia Placówki Opiekuńczo-Wychowawczej „DOM”, czy organizując zbiórki dla zwierząt ze skierniewickiego schroniska. URSS aktywnie współpracuje z Kołami Naukowymi w Uczelni, wspierając się wzajemnie w realizacji postawionych celów.

Studenci mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków, a system wsparcia uwzględnia ścieżkę zgłaszania i rozpatrywania sprawy. Studenci mogą zgłosić się do URSS, opiekuna roku, Dziekana lub bezpośrednio do władz Uczelni. Po przeprowadzeniu analizy wniosku sprawa zostaje rozwiązywana. W ramach spotkań organizacyjnych ze studentami, Uczelnia podejmuje działania informacyjne i edukacyjne odnośnie do procedur związanych z bezpieczeństwem i przeciwdziałaniem formom dyskryminacji i przemocy. Zarządzeniem Rektora powołani zostali rzecznicy dyscyplinarni odpowiednio do spraw nauczycieli akademickich oraz do spraw studentów. W skład wszystkich wymienionych komisji wchodzi nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele studentów.

Na kierunku stosowane są instrumenty, które motywują studentów do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce. Studenci mają możliwość ubiegania się o stypendia naukowe, stypendium Rektora dla najlepszych studentów, stypendium ministra za wybitne osiągnięcia naukowe, artystyczne i sportowe. Studenci zachęceni są również do aktywności, których zwieńczeniem może być prezentacja swoich wyników na seminariach naukowych, konferencjach oraz spotkaniach. Studenci kierunku pedagogika mają możliwość zgłaszania swoich prac do różnych konkursów. Dodatkowo, studenci zachęceni są do udziału w projektach, szkoleniach i wydarzeniach organizowanych w otoczeniu zewnętrznym. Kadra wspierająca proces nauczania pomaga studentom w sposób kompetentny

i wykwalifikowany, szczególnie w ramach funkcjonowania Biura Obsługi Studenta, Biura Karier i innych jednostek administracyjnych Uczelni. Godziny otwarcia jednostek są dostosowane do potrzeb studentów. Obsługa studentów realizowana jest przez kompetentny zespół, który rozwiązuje sprawy zgłaszane przez studentów.

System wsparcia uwzględnia pomoc materialną i pozamaterialną dla Samorządu Studenckiego oraz aktywności studenckich m.in. pod postacią corocznego budżetu czy udostępniania pomieszczeń w budynku Uczelni. Samorząd Studencki deleguje swoich przedstawicieli do różnych gremiów uczelnianych, tj.: Senat, Komisja Dyscyplinarna i innych. Studenci oraz Samorząd Studencki angażowani są w proces tworzenia, ewaluacji i doskonalenia programów studiów kierunku pedagogika. Na wsparcie merytoryczne i organizacyjne mogą również liczyć organizacje oraz koła naukowe, funkcjonujące przy kierunku pedagogika.

Monitoring i ocena systemu wsparcia realizowana jest poprzez ocenę zajęć dydaktycznych w ramach semestralnej ankietyzacji studentów. Studenci oceniają proces dydaktyczny oraz nauczycieli w ramach zadawanych w ankiecie pytań raz w semestrze. Monitoring pozostałych elementów systemu wsparcia odbywa się w ramach tzw. badania satysfakcji - corocznego badania ankietowego, w ramach którego studenci mogą ocenić system wsparcia studentów funkcjonujący na kierunku pedagogika. W ramach obu badań podejmowane są działania doskonalące, m.in. udoskonalenie wyposażenia sal lub podjęcie działań związanych z obsadą kadrową w odpowiedzi na zgłaszane przez studentów nieprawidłowości w prowadzeniu zajęć dydaktycznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia studentów na kierunku pedagogika działa w sposób zgodny z przyjętymi standardami i potrzebami studentów. Uczelnia, poprzez stosowanie zróżnicowanych instrumentów, zachęca do rozwoju zawodowego. Studenci w ramach działalności indywidualnej lub w ramach koła naukowego, organizacji studenckiej lub Samorządu Studenckiego mają zapewnioną przestrzeń do realizacji swoich projektów i działań. System wsparcia uwzględnia rozwiązania dla studentów wybitnych i rozwiązania motywujące do osiągnięcia bardzo dobrych wyników w nauce. System wsparcia zawiera zróżnicowane instrumenty odpowiadające na indywidualne potrzeby studentów, w tym studentów znajdujących się stale lub przejściowo w trudnej sytuacji życiowej, a także studentów z niepełnosprawnościami. Studenci, w tym Samorząd Studencki, mają istotny wpływ na sprawy uczelniane i sprawy studenckie dzięki szeroko zakrojonej współpracy z Władzami Uczelni. Wsparcie dla studentów w zakresie administracyjnym prowadzone jest w sposób kompleksowy i efektywny przez pracowników jednostek administracyjnych Uczelni. Wsparcie studentów podlega monitoringowi przy wykorzystaniu badań ankietowych związanych z oceną satysfakcji oraz poziomu zajęć dydaktycznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji jest zapewniony przez: stronę internetową Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego w Skierniewicach, kanały social media oraz Biuletyn Informacji Publicznej. Interesariusze mogą znaleźć tam takie informacje, jak: warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym zakładane efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasady dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania, wiadomości o kierunkach, specjalnościach, obowiązującym cenniku za studia, aktualnościach, badaniach, nauce oraz współpracy z biznesem i inne. Platformy cechują się aktualnością i przejrzystością, co pozytywnie wpływa na jakość korzystania z serwisów. Strony zostały przygotowane w sposób umożliwiający korzystanie z nich niezależnie od czasu, miejsca i urządzenia. Systemy publicznego dostępu do informacji są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Informacje na stronie aktualizowane są na bieżąco. W przypadku, gdy interesariusz nie może odnaleźć potrzebnych informacji, może skontaktować się z jednostką bezpośrednio odpowiadającą za dany zakres. Uczelnia w ramach badania satysfakcji studentów monitoruje funkcjonowanie systemu informacji i zbiera opinie na jego temat. Dane pozyskane w ramach prowadzonych w trakcie roku akademickiego badań służą do poprawy działania systemu informacji i wdrażania działań naprawczych.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia powszechny dostęp do informacji w odpowiednim zakresie, niezbędnym do sprawnego funkcjonowania, komunikacji i informowania otoczenia. Dane udostępniane w ramach tego dostępu są aktualne i kompleksowe, co umożliwia zarówno interesariuszom zewnętrznym, jak i wewnętrznym korzystanie z tych informacji w sposób wygodny. W celu oceny efektywności systemów dostępu do informacji publicznej, Uczelnia regularnie przeprowadza coroczne badania satysfakcji wśród swoich studentów, w tym studentów studiów pedagogicznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Obowiązujący na wizytowanym Wydziale system ma charakter kompleksowy. Jest spójny z Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia ANSB oraz z misją wizytowanego Wydziału.

Celem WSZJK jest budowanie wydziałowej kultury jakości kształcenia poprzez stałe doskonalenie procesu kształcenia na wszystkich poziomach i formach studiów w celu dostosowania do wymagań otoczenia społeczno-gospodarczego, doskonalenie warunków realizacji i jakości procesu dydaktycznego. Zakres przedmiotowy systemu zapewniania jakości na Wydziale określają stosowne procedury.

Strukturę WSZJK tworzą: Dziekan, dyrektorzy Instytutów, Rada Programowa. Głównym podmiotem odpowiedzialnym za politykę jakości kształcenia jest Dziekan Wydziału. Sprawuje on bieżący nadzór nad funkcjonowaniem i doskonaleniem systemu w obrębie kierowanych przez niego kolegiów. Szczegółowy sposób funkcjonowania poszczególnych elementów systemu na poziomie kolegiów regulują odpowiednie decyzje rad kolegiów, będących organem doradczym Dziekana. Do zadań dyrektorów Instytutów należy m.in.: rozdział zadań dydaktycznych przydzielonych Instytutowi i dbałość o właściwy poziom jakości ich realizacji, opracowywanie i aktualizacja projektów programów nauczania nowych przedmiotów.

Znacząca rola przypisana jest Radzie Programowej, która pełni funkcję opiniodawczą – doradczą w zakresie opracowania i przygotowania zmian w programach studiów. Członków Rady Programowej i Przewodniczącą Rady Programowej powołuje dyrektor Instytutu. W skład Rady Programowej wchodzi przedstawiciel studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Rada Programowa rekomenduje dyrektorowi Instytutu wprowadzenie zmian w programach studiów. Wnioski i rekomendacje, dotyczące przedmiotów i programów studiów oraz warunków ich realizacji, uwzględniają opinie studentów i interesariuszy zewnętrznych. Proces zatwierdzania programu jest wieloetapowy. Analizie poddawane są m.in. takie elementy, jak: zakres i kolejność przedmiotów w planie studiów, przebieg dyplomowania, odsetek ocen ndst. z poszczególnych przedmiotów, ocena satysfakcji studentów oraz zebrane od nich uwagi i sugestie, sytuacja absolwentów czy opinie zakładowych opiekunów praktyk.

W procesie monitorowania i oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz oceny i aktualizacji programu studiów aktywny udział bierze kadra Instytutu, w tym praktycy, studenci oraz interesariusze zewnętrzni. Studenci są włączani w możliwie szerokim zakresie w proces konstruowania oferty dydaktycznej w toku bieżących konsultacji oraz uczestnicząc w posiedzeniach Rady Programowej, podczas których mają możliwość wyrażania swoich oczekiwań, opinii, propozycji dotyczących realizacji treści programowych. Podsumowując można stwierdzić, że na ocenianym kierunku gromadzone są dane i informacje umożliwiające ocenę programu studiów oraz wprowadzanie zmian doskonalących program. Wszystkie wyniki analizy tych danych i informacji wpływają na zmiany programu studiów. Jakość kształcenia jest poddawana cyklicznej ocenie

zewewnętrznej. Wyniki oceny z ostatniej wizyty PKA zostały zastosowane w doskonaleniu jakości kształcenia, m.in. dopracowane zostały narzędzia do weryfikacji efektów uczenia się uwzględniające specyfikę ocenianego kierunku studiów oraz kierunkowych efektów uczenia się. Udoskonalono funkcjonalność strony internetowej Uczelni, umożliwiając korzystanie z niej przez studentów niedowidzących. Wprowadzono procedurę upublicznienia opracowanych wyników ankiet studentów i absolwentów oraz wdrożonych na ich podstawie działań naprawczych, w celu aktywizacji większej grupy studentów w ramach systemu jakości kształcenia w odniesieniu do programu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku pedagogika realizowane są działania mające na celu monitorowanie i doskonalenie programu studiów. Niniejsze działania mają charakter wieloaspektowy, całościowy i wielopoziomowy, są poddane regułom systemowości podporządkowaniem jasno określonym celom związanym z zapewnieniem i doskonaleniem jakości kształcenia. Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny. Jakość kształcenia na kierunku pedagogika jest poddawana cyklicznej ocenie, a jej wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak