



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: analityka gospodarcza

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Ekonomiczny
w Krakowie

Data przeprowadzenia wizytacji: 7-8.12.2023 r.

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	8
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	27
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	30
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	34
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	36
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	39
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	42
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	44
5. Załączniki:	52
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	52
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	52
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	52
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych	52

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	52
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	52
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	52
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	52

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Wiesław Ciechomski, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Tadeusz Kufel – ekspert PKA
2. prof. dr hab. Jerzy Węclawski – ekspert PKA
3. Dominik Postaremczak - ekspert PKA ds. pracodawców
4. Przemysław Dylewski - ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Hanna Chrobak-Marszał - sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku analityka gospodarcza prowadzonego na Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały nr 580/2023 Prezydium PKA z dnia 13 lipca 2023 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2023/2024.

Wizytacja tego kierunku związana jest z upływem okresu przyznania przez PPKA Uchwałą Nr 90/2016 Prezydium PKA z dnia 17 marca 2016 r. oceny programowej kierunku na Wydziale Zarządzania Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim zakończonej wydaniem oceny wyróżniającej.

Ocenę „wyróżniająco” otrzymały kryteria: jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej oraz prowadzone w jednostce badania naukowe zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, oraz prowadzenie badań naukowych, a także w jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów. Natomiast pozostałe kryteria, tj. współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia oraz jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się, prowadzenia badań i wchodzenia na rynek pracy, uzyskały ocenę „w pełni”. Prezydium PKA stwierdziło, iż wysoka jakość prowadzonego kształcenia odpowiada przyjętym kryteriom jakościowym w stopniu pozwalającym na wydanie oceny wyróżniającej.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Przed wizytacją zespół oceniający PKA odbył spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. W trakcie wizytacji zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej przeprowadził wszystkie przewidziane w harmonogramie spotkania, jak też dokonał oceny wybranych prac dyplomowych i etapowych oraz przeprowadził

hospitacje zajęć dydaktycznych. Podczas wizytacji odbyła się wizytacja bazy dydaktycznej. W czasie spotkania podsumowującego zespół oceniający przekazał Władzom Uczelni informacje dotyczące dalszych etapów postępowania oceniającego.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	analityka gospodarcza	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{[1]/[2]}	ekonomia i finanse (71%) nauki o zarządzaniu i jakości (12%) matematyka (12%) inne dyscypliny (5%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/studia stacjonarne 193 ECTS, studia niestacjonarne 184 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Bez specjalności	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	220	61
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1800	1080
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	97	91
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	183	174
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	80	71

Nazwa kierunku studiów	analityka gospodarcza	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{[3],[4]}	ekonomia i finanse (71%) nauki o zarządzaniu i jakości (18%) matematyka (5%) inne dyscypliny (6%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry/w zależności od specjalności 127 i 128 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>Analiza makroekonomiczna</i> <i>Analiza mikroekonomiczna</i> <i>Analiza instytucji finansowych i ubezpieczeniowych</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	67	45
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	800	480
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	65, 64 i 63 w zależności od specjalności	65, 64 w zależności od specjalności
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	120 i 119 w zależności od specjalności	120 i 119 w zależności od specjalności
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	95 i 94 w zależności od specjalności	95 i 94 w zależności od specjalności

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ¹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Uczelnia posiada aktualną „Strategię Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie 2021-2024” zatwierdzoną Uchwałą Senatu nr T.0022.57.2021 z dnia 14 czerwca 2021 r. Zgodnie z tym dokumentem jej misją jest dążenie do synergii wysokiej jakości działalności badawczej, nowoczesnego kształcenia studentów, doktorantów i słuchaczy, realnego wpływu na otoczenie zewnętrzne oraz posiadanie statusu nowoczesnego uniwersytetu w wymiarze krajowym i zagranicznym, który jest ukierunkowany na zrównoważony rozwój, pielęgnuje tolerancję, otwartość, różnorodność i kulturę innowacyjności. Wizja rozwoju Uczelni zakłada, że w 2024 r. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie będzie:

1. miejscem wiodących badań interdyscyplinarnych, w którym dydaktyka i metody badawcze stanowią punkt odniesienia dla naukowców w kraju i za granicą;
2. silnym, nowoczesnym i znaczącym ośrodkiem dydaktycznym;
3. wiodącą uczelnią w Europie Środkowo-Wschodniej, z powodzeniem dorównującą silnym ośrodkom akademickim i badawczym w skali światowej;
4. instytucją, która wspiera rozwój gospodarczy, społeczny i kulturowy Krakowa, Małopolski i Polski, która jednocześnie liczy się w skali europejskiej.

W analizowanym dokumencie sprecyzowano również cele strategiczne i szczegółowe działań w następujących obszarach funkcjonowania Uniwersytetu: doskonałość naukowa, kształcenie wysokiej jakości, aktywny i odpowiedzialny UEK, nowoczesny pracodawca, silna marka, nowoczesny kampus, finansowa stabilizacja, cyfrowa uczelnia. W dokumencie opisano również proces implementacji strategii oraz jego monitoring.

Konstrukcja koncepcji kształcenia na kierunku jest prawidłowo powiązana z misją i strategią Uczelni oraz realizowaną polityką jakości. Kształcenie na tym kierunku posiada wieloletnią tradycję. Na mocy stosownych Uchwał Senatu kierunek prowadzony jest na studiach I stopnia (w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym) od roku akademickiego 2010/2011, a na studiach II stopnia (w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym) od roku akademickiego 2013/2014. Trzeba przy tym nadmienić, że obecnie na kierunku studiuje łącznie około 400 studentów, to jest dwukrotnie więcej niż przed 3 lata, co świadczy o bardzo dobrych wynikach rekrutacyjnych.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, przy czym dyscypliną wiodącą jest ekonomia i finanse. Oceniany kierunek posiada interdyscyplinarny charakter, ponieważ obejmuje bardzo szeroki obszar zainteresowań. Oprócz dyscyplin należących do dziedziny nauk społecznych niektóre efekty uczenia się odwołują się do dyscyplin naukowych wchodzących w skład dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych. Takie przyporządkowanie efektów uczenia się ocenia się jako prawidłowe.

Zespołowi oceniającemu PKA udostępniono obszerną dokumentację ilustrującą związek kształcenia na kierunku (studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim) z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową. Dokumentacja ta obejmuje wykaz publikacji nauczyciel akademickich od roku 2016, ich udział w projektach naukowo-badawczych, pełnienie funkcji w radach naukowych, zespołach eksperckich, itp. Przykładowe obszary badawcze kadry akademickiej to:

1. Optymalizacja oczekiwanej użyteczności wypłat dywidendy firmy ubezpieczeniowej;
2. Struktury finansowania przedsiębiorstw w Polsce na tle wybranych krajów Unii Europejskiej;

3. Aukcje dzieł sztuki na świecie i w Polsce: tendencje i kierunki rozwoju;
4. Nowe charakterystyki rozkładu i zależności wektorów losowych;
5. Ekonomiczne aspekty funkcjonowania gospodarstw domowych z osobami niepełnosprawnymi;
6. Innowacje cyfrowe w bankowości;
7. Prognozowanie w turystyce;
8. Egzogeniczne i endogeniczne uwarunkowania rachunkowości;
9. Etyka ekonomii: analiza ekonomiczna, filozofia moralności i polityka publiczna
10. Stabilność finansowa banków spółdzielczych w Polsce;
11. Metody numeryczne;
12. Hybrydowe modele predykcyjne w marketingu relacji;
13. Ekosystem przedsiębiorczości: uwarunkowania i źródła finansowania;
14. Przewaga konkurencyjna w przedsiębiorstwie: sektor - wiedza – przestrzeń;
15. Narzędzia analityczne - teoria i zastosowania w naukach ekonomicznych;
16. Dynamiczne modele strukturalne w analizie zachowań konsumenta;
17. Metodologia badań ekonomicznych;
18. Etyka ekonomii: analiza ekonomiczna, filozofia moralności i polityka publiczna.

Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi (nauczycielami akademickimi, studentami, członkami Rady Instytutu, członkami Rady Interesariuszy). Ze względu na pandemię COVID-19 intensywne konsultacje z osobami z otoczenia społeczno-gospodarczego na temat programu studiów dla kierunku i sposobu jego realizacji (w tym modyfikacji programu studiów i generalnie sposobów podnoszenia jakości kształcenia) prowadzone były również mailowo. Dokumenty udostępniane były w formie elektronicznej, omawiane w trakcie prezentacji, dyskutowane w trakcie zebrań oraz opiniowane na piśmie przez członków zespołu z otoczenia społeczno-gospodarczego i przesyłane drogą mailową do Dyrektora Instytutu Metod Ilościowych w Naukach Społecznych.

Program studiów bazuje na założeniu połączenia wiedzy akademickiej z umiejętnościami dokonywania analiz gospodarczych, a jego głównym celem jest przygotowanie absolwentów do zaawansowanego analizowania, modelowania i prognozowania procesów gospodarczych z wykorzystaniem metod statystyczno-ekonometrycznych, którym towarzyszy nauka biegłego posługiwania się nowoczesnymi narzędziami informatycznymi. Dominującą część programu studiów stanowi zastosowanie metod ilościowych w ekonomii, co umożliwia studentowi uzyskanie pogłębionej wiedzy oraz umiejętności z zakresu mikro- i makroekonomii, rynków finansowych, funkcjonowania gospodarki, metod statystycznych (w tym metod machine learning), ekonometrii, optymalizacji i analizy ryzyka, podporządkowanych praktyce analiz danych gospodarczych. Przewidywane stanowiska i miejsca zatrudnienia absolwentów to między innymi:

- pracownik działu prognoz gospodarczych,
- analityk zdolności kredytowej,
- specjalista ds. raportowania i wizualizacji danych,
- analityk sieci społecznościowych,
- projektant aplikacji analitycznych,
- specjalista ds. wyceny instrumentów finansowych,
- specjalista w zakresie modelowania procesów ekonomicznych i biznesowych,
- ekspert w zakresie badań rynku,
- analityk ryzyka i wrażliwości,

- statystyk w firmie badawczo-rozwojowej,
- analityk satysfakcji klienta,
- specjalista w zakresie analiz aktuarialnych.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Co prawda aktualnie żaden z przedmiotów nie jest w pełni realizowany wyłącznie w formie zdalnej, to jednak zdecydowana większość wykładowców wykorzystuje wybrane metody i narzędzia kształcenia e-learningowego. W znacznym stopniu jest to efektem pandemii COVID-19, podczas której zdalne prowadzenie zajęć ze studentami było jedyną prawnie dozwoloną metodą realizacji kształcenia. W Centrum Jakości Kształcenia UEK działa Zespół Rozwoju Dydaktyki i Badań w Dydaktyce, a w jego ramach Pracownia Rozwoju e-Dydaktyki, Technologii i Multimedii, która oferuje wszechstronne wsparcie kadrze akademickiej. W procesie nauczania wykorzystywane są:

- platforma e-learningowa Moodle;
- Internetowy System Obsługi Studentów USOS;
- platforma komunikacji online MSTEams (wcześniej również Zoom).

Kolejnym przedmiotem oceny były efekty uczenia się dla studiów I stopnia przyjęte jako załącznik do Uchwały Senatu nr T.0022.60.2023 z dnia 26 czerwca 2023 r. oraz efekty uczenia się dla studiów II stopnia przyjęte jako załącznik do Uchwały Senatu nr T.0022.11.2022 z dnia 28 marca 2022 r. Efekty uczenia się przyjęte dla ocenianego kierunku studiów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Kierunkowe i zajęciowe efekty uczenia się przyjęte dla kierunku są zgodne pod względem treści z jego profilem ogólnoakademickim.

Dla studiów I stopnia przyjęto 10 efektów uczenia się w zakresie wiedzy, 11 w zakresie umiejętności i 6 w zakresie kompetencji społecznych. Uwzględniają one wszystkie charakterystyki drugiego stopnia przyjęte dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i są zgodne z poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. W zakresie wiedzy efekty uczenia się przewidują w szczególności, że absolwent ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą faktów, obiektów i zależności dotyczących zjawisk społeczno-gospodarczych z zakresu ekonomii, finansów, nauk o zarządzaniu i jakości oraz wybranych zagadnień w obszarze statystyki, ekonometrii, analizy danych, optymalizacji decyzji gospodarczych, zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu rachunkowości oraz funkcjonowania przedsiębiorstw na rynkach finansowych, zagadnienia z zakresu wybranych technologii i narzędzi informatycznych, zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, podstawowe ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania środowiska pracy zawodowej, zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości. W zakresie umiejętności absolwent potrafi rozpoznawać, formułować i rozwiązywać problemy dotyczące różnych aspektów działalności gospodarczej z wykorzystaniem wiedzy z zakresu ekonomii, finansów, nauk o zarządzaniu i jakości oraz metod analizy danych, potrafi wykonywać zadania związane z analizą statystyczną, optymalizacją decyzji gospodarczych oraz modelowaniem i prognozowaniem procesów społeczno-ekonomicznych i finansowych, dobierać i stosować narzędzia informatyczne oraz implementacje metod i modeli analizy danych, komunikować się z zastosowaniem specjalistycznej terminologii z zakresu kierunku studiów, posługiwać językiem obcym na poziomie B2, planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, realizować własne uczenie się przez całe życie. Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zakładają, że absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i świadomego jej uzupełniania, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych.

Dla studiów II stopnia przyjęto 10 kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, 9 w zakresie umiejętności i 5 w zakresie kompetencji społecznych. Uwzględniają one wszystkie charakterystyki

drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i są zgodne z poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. W zakresie wiedzy efekty uczenia się przewidują w szczególności, że absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zależności dotyczące zjawisk społeczno-gospodarczych stanowiące wiedzę z zakresu ekonomii, finansów, nauk o zarządzaniu i jakości, zna kluczowe zagadnienia w obszarze modelowania statystyczno-ekonometrycznego i optymalizacji decyzji gospodarczych, zna w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu pomiaru statystycznego opisu wielkości ekonomicznych, zasady wnioskowania statystycznego, metody i modele analizy danych statystycznych, analizy finansowej i funkcjonowania przedsiębiorstw, zagadnienia z zakresu języków programowania, zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania pracy zawodowej, zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości z uwzględnieniem narzędzi analizy danych. W zakresie umiejętności absolwent potrafi w szczególności rozpoznawać, formułować i rozwiązywać złożone problemy dotyczące różnych aspektów działalności gospodarczej w wykorzystaniu wiedzy z zakresu ekonomii, finansów, zarządzania posługując się różnorodnymi metodami analiz danych, wykonywać zadania związane z analizą statystyczną, optymalizacją decyzji gospodarczych oraz modelowania i prognozowania procesów ekonomicznych, stosować narzędzia informatyczne, komunikować się z różnorodnymi kręgami odbiorców w zakresie specjalistycznych tematów odnoszących się do analizy danych, posługiwać się językiem obcym w zakresie ekonomii na poziomie zgodnym z B2+, kierować pracą zespołu i współdziałać w zespole, planować i realizować własne uczenie się przez całe życie. Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych przewidują w szczególności, że absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, jej uzupełniania i doskonalenia, wypełniania zobowiązań społecznych, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, przestrzegania zasad prawnych, ekonomicznych i etycznych.

W sylabusach opracowanych dla wszystkich zajęć, określono przyjęte dla nich cele kształcenia oraz efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W sylabusach wskazano także odniesienia przyjętych celów do kierunkowych efektów uczenia się w formie macierzy realizacji przedmiotu. Efekty zajęciowe są prawidłowo dostosowane do charakteru i specyfiki zajęć. W każdym z tych zakresów są odpowiednio rozwinięte. Efekty uczenia się przyjęte dla poszczególnych zajęć są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Efekty uczenia się odpowiadają w pełni zakresowi działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach. Sformułowanie efektów uczenia się uwzględnia we właściwym zakresie osiągnięcie przez studentów kompetencji badawczych, a w szczególności znajomości i wykorzystania metod ilościowych w ekonomii, co umożliwia studentowi uzyskanie pogłębionej wiedzy oraz umiejętności z zakresu mikro- i makroekonomii, rynków finansowych, funkcjonowania gospodarki, metod statystycznych, w tym metod machine learning, ekonometrii, optymalizacji i analizy ryzyka, podporządkowanych praktyce analiz danych gospodarczych. Absolwenci są także wyposażeni w umiejętności komunikacyjne, w tym przede wszystkim w języku obcym oraz szereg kompetencji społecznych niezbędnych w działalności naukowej.

Przyjęte dla studiów I i II stopnia kierunkowe i zajęciowe efekty uczenia się zostały określone w sposób zrozumiały. Ich sformułowanie jest zgodne z terminologią i językiem przyjętym w ramach dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek studiów. Efekty te są sformułowane w sposób realistyczny, a przez to są możliwe do osiągnięcia przez studentów poprzez pełną realizację programu studiów. Sposób ujęcia efektów uczenia się daje możliwość stworzenia systemu skutecznej weryfikacji oraz wyrażenia oceny stopnia ich osiągnięcia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na studiach I i II stopnia są zgodne z misją i strategią Uczelni zawartymi w „Strategii Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie 2021-2024”. Koncepcja i cele kształcenia są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach naukowych, do których przypisano kierunek analityka gospodarcza. Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, a także uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Efekty uczenia się przyjęte dla kierunku są zgodne z przyjętą dla niego koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest on przyporządkowany. Sformułowanie efektów dla studiów I i II stopnia odpowiada ogólnoakademickiemu profilowi studiów i jest zgodne z odpowiednio 6 i 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Kierunkowe efekty uczenia się są odpowiednio pod względem treści rozwinięte i zostały w sposób prawidłowy określone w zakresach wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Uwzględniają wszystkie wymagane charakterystyki drugiego stopnia. Zajęciowe efekty uczenia się dla obydwu poziomów studiów opisują w sposób specyficzny i realistyczny wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów w procesie nauczania. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, umiejętność komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Sformułowano je w sposób zrozumiały, z zastosowaniem właściwej terminologii a stopień ich konkretyzacji pozwala na stworzenie skutecznego systemu weryfikacji ich osiągnięcia przez studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Koncepcja kształcenia na kierunku analityka gospodarcza zakłada udział wiedzy z dyscypliny matematyka, co stwarza możliwości przekazania zaawansowanej wiedzy z metod ilościowych i umiejętności wykorzystania specjalistycznych informatycznych narzędzi statystyczno-ekonometrycznych, co ma wsparcie w wysoko specjalistycznej kadrze naukowej z zakresu wykorzystania metod ilościowych w ekonomii.

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe realizowane na studiach I stopnia obejmują zagadnienia zgodne z zakresem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany. W zakresie ekonomii i finansów jest to kierunkowa, zaawansowana wiedza dotycząca genezy, specyfiki i powiązań różnorodnych zjawisk społeczno-gospodarczych. Dopełnieniem są treści kierunkowe z zakresu zarządzania i matematyki. Podstawę programu studiów stanowią treści dotyczące zastosowania wybranych metod i modeli statystyczno-ekonometrycznej analizy danych do modelowania i prognozowania procesów gospodarczych. Istotną składową treści programowych są wiedza i umiejętności z zakresu posługiwania się nowoczesnymi narzędziami informatycznymi.

Treści programowe na studiach II stopnia obejmują pogłębioną wiedzę i umiejętności zmierzające do wykorzystania metod ilościowych do opisu, modelowania, analizy i prognozowania złożonych procesów społeczno-gospodarczo-demograficznych. Są to w szczególności treści programowe o charakterze kierunkowym z zakresu ekonometrii dynamicznej, prognozowania gospodarczego, optymalizacji decyzji gospodarczych, ekonomii matematycznej, wielowymiarowych modeli ekonometrii finansowej. Uzupełnieniem są treści ujęte w ramach specjalności: *analiza makroekonomiczna*, *analiza mikroekonomiczna* oraz *analiza instytucji finansowych i ubezpieczeniowych*.

Wskazane treści programowe są dla obydwu stopni studiów odpowiednio rozwinięte i uzupełnione o dalsze specyficzne elementy w sylabusach zajęć tworząc kompleksowy i spójny program studiów kierunku. Występuje pełna zgodność treści programowych z kierunkowymi i zajęciowymi efektami uczenia się. Treści te są zgodne z zakresem działalności naukowej Uczelni w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek studiów. Odpowiedni dobór treści programowych dla studiów I i II stopnia zapewnia uzyskanie wszystkich przyjętych dla nich efektów uczenia się.

Studia I stopnia trwają 3 lata (6 semestrów). Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ich ukończenia wynosi 193 dla studiów stacjonarnych i 184 dla niestacjonarnych. Studia II stopnia trwają 2 lata (4 semestry). Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ich ukończenia wynosi 127 dla studiów stacjonarnych i 128 dla niestacjonarnych. Dla poszczególnych zajęć dydaktycznych nakład pracy wyrażony w godzinach został określony w sylabusach. Jako przelicznik godzin na punkty ECTS zastosowano zasadę 25 godz.=1 ECTS. Kalkulacja nakładu pracy oparta jest na strukturze uwzględniającej zajęcia w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym zajęcia, udział w konsultacjach, udział w kolokwiah/egzaminie oraz pracę własną studenta i e-learning.

Tak określony czas trwania studiów I i II stopnia, a także nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów i nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów stacjonarnych I stopnia wynosi łącznie 1800. Na zajęcia kierunkowe i ogólne przypada 1620 godzin, na zajęcia do wolnego wyboru – dostępne w ramach czterech modułów – 120 godziny, na seminarium dyplomowe 60 godzin. Do zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów przypisano 97 punktów ECTS. Program studiów niestacjonarnych I stopnia obejmuje 1080 godzin, z tego na zajęcia kierunkowe i ogólne przypadają 972 godziny, na zajęcia do wolnego wyboru – dostępne w ramach czterech modułów – 72 godziny i na seminarium dyplomowe 36 godzin. Na studiach niestacjonarnych do zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów przypisano 91 punktów ECTS.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów stacjonarnych II stopnia wynosi łącznie 800. Na studiach tych realizowane są trzy specjalności, dla których łączna liczba godzin zajęć jest identyczna. Na zajęcia

ogólne i kierunkowe przypada 350 godzin, na zajęcia specjalnościowe 300 godzin, zajęcia do wyboru – 90 godzin, na seminarium magisterskie 60. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów niestacjonarnych II stopnia wynosi łącznie 480. Na zajęcia ogólne i kierunkowe przypada 210 godzin, na zajęcia specjalnościowe 180 godzin, zajęcia do wyboru – 54 godzin, na seminarium magisterskie 36 godzin.

Tak określona liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programach studiów I i II stopnia łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W przypadku studiów stacjonarnych I i II stopnia, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami.

Sekwencja zajęć na studiach I stopnia przewiduje realizację od semestrów 1 do 3 zajęć przekazujących kierunkową wiedzę z zakresu ekonomii, finansów i zarządzania oraz metodologię badań ekonomicznych, jednocześnie wprowadzając elementy wiedzy z zakresu matematyki, a następnie statystyki i ekonometrii. Od semestru 1 do 5 realizowane zajęcia stanowiące teoretyczną podbudowę w zakresie metod ilościowych jak algebra liniowa, analiza matematyczna I, elementy logiki, analiza matematyczna II, statystyka opisowa i ekonomiczna, rachunek prawdopodobieństwa, statystyka matematyczna, ekonometria oraz prognozowanie i symulacje. Równolegle wprowadzane są narzędzia informatyczne, począwszy od informatyki po bardziej zaawansowane narzędzia informatyczne pozwalające na poznanie zastosowania metod ilościowych w naukach społecznych.

Sekwencja zajęć na studiach II stopnia przewiduje, że zajęcia kierunkowe realizowane są we wszystkich semestrach z wyraźną jednak koncentracją w pierwszym. Kolejność wprowadzania poszczególnych zajęć jest zasadna z punktu widzenia powiązania treści i umiejętności przekazywanych i kształtowanych w ich ramach. Zajęcia specjalnościowe prowadzone są od semestru drugiego do czwartego. W tych samych semestrach studenci uczestniczą w zajęciach do wyboru. Nauka języka obcego prowadzona jest w pierwszych dwóch semestrach.

Zajęcia na kierunku realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów, seminariów, lektoratów oraz zajęć z wychowania fizycznego (60 godz. na studiach I stopnia). Na studiach stacjonarnych I stopnia na wykłady przypada 36% łącznej liczby godzin zajęć, na ćwiczenia 43%, na konwersatoria 1%, na seminaria 3%, na lektoraty 14%, na WF 3%. Na studiach niestacjonarnych na wykłady przypada 37% łącznej liczby godzin zajęć, na ćwiczenia 47%, na konwersatoria 1%, na seminaria 3%, na lektoraty 11%. Na studiach II stopnia dominują zaś – niezależnie od trybu studiów – wykłady, na które przypada w zależności od specjalności od 46 do 49%, na ćwiczenia 35-39%, na seminaria i lektoraty po 8% łącznej liczby godzin zajęć.

Wskazana sekwencja zajęć na studiach I i II stopnia jest prawidłowa z punktu widzenia powiązań występujących pomiędzy przekazywaną na nich wiedzą i kształtowanych umiejętności. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach odpowiadają ogólnoakademickiemu profilowi studiów i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program studiów przewiduje możliwość wyboru zajęć, do których przypisano 80 punktów ECTS na studiach stacjonarnych I stopnia (41%) i 71 (39%) na niestacjonarnych. Do zajęć tych należą zajęcia z języka obcego (francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski, włoski oraz polski dla obcokrajowców); zajęcia do wyboru – zgłaszane corocznie oraz obieralne w ramach stałych, zdefiniowanych w planie studiów; seminarium dyplomowe. Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia do zajęć do wyboru przypisano w zależności od specjalności 94 i 95 punktów ECTS (80%). Przedmiotem wyboru są zajęcia

z języka obcego; zajęcia do wyboru – zgłaszane w semestrach 2-4; seminarium magisterskie oraz zajęcia ujęte w ramach specjalności.

Dla obydwu stopni studiów stworzono możliwość wyboru zajęć z łączną liczbą ECTS przekraczającą 30% przyjętej w programie studiów, co jest zgodne z wymaganiami.

W programie studiów stacjonarnych I stopnia do zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek przypisano 183 ECTS, a na studiach niestacjonarnych 174. Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia do zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek przypisano w zależności od specjalności 119 i 120 ECTS. Do zajęć tych zaliczono wszystkie zajęcia ujęte w programie studiów z obszaru dyscyplin ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości, matematyka. Tak określone wymiary punktów ECTS są dla obydwu stopni studiów zgodne z wymaganiami.

Na studiach stacjonarnych I stopnia realizowane są lektoraty z dwóch języków obcych, realizowane z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów – każdy w wymiarze 120 godzin i 9 ECTS: język angielski jako pierwszy język oraz drugi język obcy, co do którego student dokonuje wyboru spośród języka francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego. Dodatkowo, w ramach zajęć ujętych w planach studiów są trzy realizowane w języku angielskim, w łącznym wymiarze 90 godzin i 10 ECTS, zaś w ramach modułów zajęć do wyboru student może wybierać zajęcia realizowane w języku angielskim. Program studiów niestacjonarnych I stopnia przewiduje naukę jednego języka obcego (wybranego spośród: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego) w wymiarze 120 godzin i 9 ECTS. Również w tym przypadku oferowane są trzy zajęcia realizowane w języku angielskim w łącznym wymiarze 81 godzin i 13 ECTS.

Program studiów stacjonarnych II stopnia uwzględnia lektorat z języka angielskiego w wymiarze 60 godzin i 5 ECTS, ponadto oferowane są dwa zajęcia realizowane w języku angielskim w łącznym wymiarze 85 godzin i 13 ECTS. Na studiach niestacjonarnych II stopnia studenci uczą się jednego języka obcego (wybranego spośród: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego) w wymiarze 36 godzin i 5 ECTS i również tutaj oferowane są dwa zajęcia w języku angielskim w łącznym wymiarze 51 godzin i 13 ECTS.

Oznacza to, że na kierunku przewidziany jest szeroki zakres kształtowania kompetencji językowych studentów co odpowiada specyfice kierunku studiów.

W programie studiów I stopnia uwzględniono zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, do których przyporządkowano 5 punktów ECTS. Spełnione są tym samym wymagania w tym zakresie. Natomiast zajęć z tej dziedziny nie ma w programie studiów II stopnia. Uczelnia powołując się otrzymaną pod koniec marca 2023 r. z MEiN interpretację przepisu prawnego wskazującą na konieczność włączenia do programu studiów zajęć z dziedziny nauk humanistycznych zapowiedziała w raporcie samooceny dokonanie modyfikacji programu studiów prowadzącej do uwzględnienia w nim przedmiotów z dziedziny nauk humanistycznych. Zmiany te mają dokonać się do końca 2023 r. i wejść w życie od roku akademickiego 2024/2025. Zespół oceniający rekomenduje wprowadzenie tych zmian.

Program studiów I i II stopnia nie przewiduje realizacji żadnych zajęć w pełni w formie zdalnej. Jednak zdecydowana większość prowadzących zajęcia posiłkuje się wybranymi metodami i technikami kształcenia na odległość. Oznacza to, że są one w szerokim zakresie wykorzystywane pomocniczo. Na studiach stacjonarnych I stopnia liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w ramach certyfikowanych kursów wynosi 101, a na studiach niestacjonarnych 108. Na studiach stacjonarnych II stopnia liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest zróżnicowana w zależności od specjalności wynosi od 67 do 139,

a na studiach niestacjonarnych od 90 do 169. Taki zakres zajęć na studiach I i II stopnia prowadzonych za pomocą wskazanych metod i technik jest zgodny z wymaganiami.

Najpowszechniej wykorzystywanym narzędziem jest platforma e-learningowa Moodle. Na tej platformie dla większości zajęć zamieszczane są kursy tworzone przez prowadzących zajęcia. W ramach tych kursów studenci otrzymują dostęp przede wszystkim do zasad organizacji zajęć, w tym sposobów zaliczenia zajęć, materiałów dydaktycznych, materiałów do samokształcenia oraz zasobów dodatkowych. Poprzez fora dyskusyjne oraz czaty, dostępne na stronach kursów, studenci mają możliwość uzyskania kontaktu z prowadzącymi oraz wymiany opinii, zgłaszania problemów, a także uczestnictwa w aktywnościach grupowych. Niektóre z zajęć mają formę certyfikowanych kursów e-learningowych, w ramach których prowadzący stosują tzw. metodę *blended learning*, dostosowując wykorzystywane narzędzia nauczania zdalnego do charakteru zajęć oraz możliwości osób w nich uczestniczących. Do innych narzędzi wykorzystywanych w nauczaniu w trybie zdalnym Skype, Zoom, MS Teams, ClickMeeting, Discord.

Realizacja programu studiów odbywa się z zastosowaniem różnorodnych metod kształcenia. Za ich dobór odpowiadają osoby opracowujące całościowe koncepcje oferowanych zajęć. Powiązanie tych metod z kierunkowymi efektami uczenia się przedstawione jest dla każdych zajęć w ramach macierzy ich realizacji. Nadzór nad prawidłowym doбором i stosowaniem metod kształcenia sprawują kierownicy macierzystych jednostek. Do najczęściej stosowanych metod prowadzenia zajęć z bezpośrednim udziałem z prowadzącym należą wykład audytoryjny, ćwiczenia tablicowe, laboratoryjne i przedmiotowe, konwersatorium, prezentacja, dyskusja, praca w grupach, przeprowadzanie symulacji, analizy przypadku, grywalizacja, nauczanie problemowe, nauczanie odwrócone. W ramach pracy własnej do najczęściej stosowanych metod kształcenia należą analiza materiałów z zajęć, analiza materiałów źródłowych, studia literaturowe, rozwiązywanie zadań, wykonywanie projektów, przygotowywanie referatów, prezentacji oraz praca z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania. Metody te są dostosowane do specyfiki zajęć i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się.

Metody kształcenia stosowane na kierunku uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej adekwatne w odniesieniu do dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów. Zgodnie ze specyfiką kierunku w nauczaniu stosowany jest szeroki zestaw właściwie dobranych środków i narzędzi dydaktycznych wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Są to przede wszystkim specjalistyczne programy komputerowe. Jako przykłady można wskazać zajęcia z podstaw rachunkowości (na studiach I stopnia) oraz analizy finansowych szeregów czasowych i ekonometrii w instytucjach finansowych (na studiach II stopnia), na których w oparciu o wstępnie przygotowany „szkielet” prezentacji wybrane treści są odręcznie uzupełniane przez wykładowcę z wykorzystaniem tabletu graficznego przy zaangażowaniu studentów. Na zajęciach z modeli i prognoz demograficznych oraz metod aktuarialnych (na studiach II stopnia) wykorzystywane są animacje danych statystycznych odwołujące się do danych dostępnych na stronach internetowych, przeprowadzane są quizy wiedzy i umiejętności na platformie Moodle, prezentacje artykułów naukowych i dyskusje w formie paneli dyskusyjnych. Do wspomagania procesu nauczania wykorzystywany jest w sposób właściwy potencjał kształcenia za pomocą metod i technik kształcenia na odległość. Polega to przede wszystkim na zamieszczaniu na platformach informatycznych kursów e-learningowych, zadań obliczeniowych, prezentacji odnoszących się do tematyki zajęć, utrzymywania komunikacji ze studentami. Studenci są stymulowani do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie nauczania. Ma to miejsce na zajęciach poprzez inicjowanie dyskusji, wykonywanie przez studentów zadań tablicowych, analizowanie przypadków. Aktywność studentów jest odnotowywana przez prowadzących zajęcia i wpływa na otrzymywane przez nich oceny. Także w ramach pracy własnej

studenci otrzymują zadania do wykonania co wymaga od nich aktywności w zakresie gromadzenia materiałów, przeprowadzania analiz, wykonywania zadań obliczeniowych. Hospitacje wybranych zajęć przeprowadzone przez zespół oceniający potwierdziły stosowanie metod aktywizujących na zajęciach i prezentowania na forum grupy zadań wykonanych w ramach pracy własnej.

Stosowane na kierunku metody dydaktyczne umożliwiają przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany lub udziału w tej działalności. Studenci nabywają w szczególności umiejętności w zakresie poszukiwania i gromadzenia danych, rozpoznawania, formułowania i rozwiązywania złożonych problemów dotyczących różnych aspektów działalności gospodarczej, posługiwania się różnorodnymi metodami analiz danych, wykonywania zadań związanych z analizą statystyczną, optymalizacją decyzji gospodarczych oraz modelowania i prognozowania procesów ekonomicznych. Są przygotowani do planowania i organizowania pracy indywidualnej oraz zespołowej, stałego zdobywania i poszerzania wiedzy i umiejętności badawczych. Jak wskazano powyżej do prowadzenia zajęć z zastosowaniem tych metod kształcenia wykorzystywany jest szeroki zakres właściwie dobranych narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Przykładowo na zajęciach z *analizy szeregów czasowych, ekonometrii dynamicznej, eksploracyjnej analizy danych* studenci wykonują samodzielnie projekty zaliczeniowe lub ćwiczenia empiryczne doskonalące ich warsztat naukowy poprzez opracowywanie metodyki i jej zastosowanie. Kluczowe znaczenie dla rozwoju warsztatu naukowego i umiejętności związanych z prowadzeniem prac naukowych mają metody kształcenia stosowane na seminariach dyplomowych przygotowujące do napisania samodzielnej pracy naukowej. Na zajęciach z języka obcego stosowany jest szeroki zestaw metod dydaktycznych: ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja, inscenizacja (odgrywanie ról), praca w grupach, praca z tekstem, prezentacja, symulacja. Umożliwiają one uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów I stopnia lub B2+ na poziomie studiów II stopnia.

Program studiów na kierunku wychodzi naprzeciw zróżnicowanym potrzebom studentów, w tym również studentom z niepełnosprawnościami. Zgodnie z Regulaminem studiów istnieje możliwość korzystania z różnych form indywidualizacji kształcenia. Są to: Indywidualna Ścieżka Edukacyjna (ISE), która stwarza możliwość zmiany programu studiów w ramach współpracy z opiekunem naukowym, umożliwiającej realizację zainteresowań studenta z zastrzeżeniem, że osiągnięte zostaną kierunkowe efekty uczenia się; Indywidualny tryb odbywania zajęć (ITZ), który daje możliwość zwolnienia z uczestnictwa w części lub całości z wybranych lub wszystkich zajęć oraz uzyskania zaliczeń w terminach ustalonych z prowadzącymi zajęcia; Indywidualny Plan Studiów (IPS), który pozwala na dokonanie zmiany obowiązującego planu studiów, co daje możliwość np. przesunięcia w czasie realizacji objętych takim planem zajęć, przy spełnieniu warunku, że wszystkie efekty uczenia się zostaną w pełni zrealizowane.

Regulacje i rozwiązania organizacyjne stosowane w Uczelni umożliwiają zindywidualizowane podejście do potrzeb związanych z różnymi niepełnosprawnościami i ograniczeniami. Studenci ze szczególnymi potrzebami mogą korzystać ze wsparcia asystenta osoby niepełnosprawnością czy tłumacza języka migowego. Dotyczy to uczestnictwa w zajęciach, a także w sprawdzianach i egzaminach. Osoby egzaminujące są zobowiązane do dostosowania metod weryfikacji realizacji założonych efektów uczenia się do potrzeb studentów, np. zwiększona czcionka tekstów pisanych czy wydłużony czas pisania egzaminu. Dostosowanie procesu nauczania do szczególnych potrzeb studentów odnosi się w szczególności do kwestii korzystania z metod i technik kształcenia na odległość. Studenci otrzymują materiały dydaktyczne do zajęć, korzystają z kanałów komunikacji i innych możliwości oferowanych przez platformy informatyczne ułatwiających realizację efektów uczenia się.

W programie studiów I i II stopnia nie są przewidziane obowiązkowe praktyki zawodowe.

Organizacja roku akademickiego ustalana jest przez Rektora w drodze zarządzenia. Jest ono wydawane na co najmniej na 3 miesiące przed rozpoczęciem roku akademickiego. Rok akademicki trwa od 1 października do 30 września następnego roku kalendarzowego, składa się z dwóch semestrów i obejmuje dwie sesje egzaminacyjne i dwie sesje poprawkowe oraz okresy wolne od zajęć. Określone są także terminy przerw świątecznych, przerwy semestralnej, a także dodatkowych dni wolnych od zajęć. Harmonogramy zajęć podawane są do wiadomości studentów nie później niż na 1 tydzień przed rozpoczęciem zajęć, poprzez zamieszczenie na stronie internetowej Uczelni.

Zajęcia na studiach stacjonarnych prowadzone są od poniedziałku do piątku, z wyjątkiem konsultacji oraz egzaminów, które mogą odbywać się również w soboty i niedziele. Przeprowadzenie egzaminu w sobotę lub w niedzielę jest możliwe za zgodą studentów. Zajęcia na studiach niestacjonarnych prowadzone są od piątku do niedzieli, z wyjątkiem seminariów, które mogą odbywać się również w dni od poniedziałku do czwartku. Za zgodą studentów egzaminy na studiach niestacjonarnych mogą odbywać się również od poniedziałku do czwartku.

Wskazane rozplanowanie zajęć umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Przewidziany jest odpowiedni czas na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się, który umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe realizowane na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia są zgodne z efektami uczenia się przyjętymi dla kierunku i poszczególnych zajęć. Uwzględniają one aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek oraz wyniki działalności naukowej prowadzonej w Uczelni w tych dyscyplinach.

Wyrażony w punktach ECTS łączny nakład pracy dla studiów I i II stopnia jest zgodny z przepisami, a liczba punktów przypisanych do grup zajęć i poszczególnych zajęć jest prawidłowa. Liczba godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów dla poszczególnych ich grup pozwala na osiągnięcie założonych efektów uczenia się, a na studiach stacjonarnych I i II stopnia udział przypisanych do nich punktów ECTS jest zgodny z wymaganiami. Sekwencja zajęć przyjęta w planach studiów jest prawidłowa, a proporcje form zajęć realizowanych w poszczególnych formach są dostosowane do ogólnoakademickiego profilu kształcenia i umożliwiają osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru spełnia wymagania określone w przepisach. W programie studiów I stopnia zostały uwzględnione zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych a na studiach II stopnia mają zostać wprowadzone w drodze korekty ich programu.

Do zajęć związanych z przygotowaniem studentów do działalności naukowej bądź udziałem w niej na studiach I i II stopnia została przyporządkowana zgodna z wymaganiami liczba punktów ECTS. Program studiów uwzględnia w szerokim zakresie naukę języków obcych. Program studiów I i II stopnia przewiduje realizację zajęć za pomocą metod i technik kształcenia na odległość w niewielkim zakresie, zgodnym z wymaganiami.

Zajęcia na obydwu poziomach studiów prowadzone są w oparciu o szeroki zestaw metod kształcenia, prawidłowo dostosowanych do poszczególnych zajęć. Wykorzystywane są nowoczesne metody oraz

wspomagające je narzędzia i techniki pozwalające na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Metody kształcenia pozwalają na przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych lub udziału w nich. Metody kształcenia stosowane na lektoratach i wykładach w języku obcym pozwalają na nabycie przez studentów kompetencji językowych w zakresie posługiwania się fachowym językiem obcym na wymaganym poziomie odpowiednio B2 i B2+. Metody i techniki kształcenia na odległość, poza wskazanym powyżej zakresem, wykorzystywane są jedynie pomocniczo. Program studiów I i II stopnia stwarza możliwość dostosowania procesu nauczania do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami.

Organizacja procesu nauczania pozwala na efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział studentów w zajęciach i samodzielne uczenie się oraz uwzględnia czas niezbędny na sprawdzanie i ocenę osiągnięcia efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Kształcenie na studiach I i II stopnia z wysokim realizowane jest z udziałem zajęć języku angielskim oraz wysokim udziałem zajęć z wykorzystaniem metod ilościowych, co jest mocną podstawą do przygotowania i prowadzenia badań naukowych, co zostało udokumentowane aktywnością studentów w publikacjach, referatach, udziałów w projektach, a także otrzymanych nagrodach.

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki przyjmowania kandydatów na studia ustalane są corocznie przez Senat Uczelni. Najnowsza regulacja to Uchwała Senatu nr T.0022.45.2022 z dnia 27 czerwca 2022 r. (zmieniona uchwałą nr T.0022.31.2023 z dnia 24 kwietnia 2023 r.) w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok stacjonarnych i niestacjonarnych studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2023/2024 oraz Uchwała nr T.0022.46.2022 z dnia 27 czerwca 2022 r. (zmieniona uchwałą nr T.0022.32.2023 z dnia 24 kwietnia 2023 r.) w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok stacjonarnych i niestacjonarnych studiów drugiego stopnia w roku akademickim 2023/2024. Warunki, tryb i kryteria przyjęć kandydatów są podawane do wiadomości publicznej na stronie internetowej Uczelni.

Przyjęcie na studia stacjonarne I stopnia na kierunek odbywa się na podstawie wyników egzaminu maturalnego uzyskanych z dwóch przedmiotów: matematyka na poziomie rozszerzonym a drugi wybierany spośród siedmiu, w tym język obcy (na poziomie podstawowym lub rozszerzonym). Przyjęcie na studia I stopnia prowadzone w formie niestacjonarnej odbywa się na podstawie wyników egzaminu maturalnego z dwóch przedmiotów: nowożytnego języka obcego oraz do wyboru: chemii, filozofii, fizyki, geografii, historii, informatyki, języka polskiego, matematyki albo wiedzy o

społeczeństwie. Wyniki egzaminu maturalnego wyrażone na świadectwie dojrzałości w skali procentowej traktowane są jako punkty i stanowią podstawę do ustalenia listy rankingowej stanowiącej podstawę przyjęć w ramach corocznie ustalanych limitów. Warunki rekrutacji na pierwszy stopień studiów określają także zasady dostępu do studiów na tym kierunku dla obywateli Polski oraz dla cudzoziemców, kończących szkołę średnią poza granicami kraju oraz absolwentów olimpiad.

Warunkiem przyjęcia na pierwszy rok studiów II stopnia jest posiadanie przez kandydatów dyplomu studiów wyższych z tytułem zawodowym licencjata, inżyniera, magistra lub równorzędnym. W roku akademickim 2023/2024 postępowanie kwalifikacyjne na studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia odbywało się na podstawie średniej arytmetycznej ocen uzyskanych w trakcie studiów I stopnia. Przyjmowani byli kandydaci, których średnia ocen jest nie niższa niż średnia graniczna, ustalona przez Uczelnią Komisję Rekrutacyjną.

Warunki rekrutacji na studia odzwierciedlają podstawowe oczekiwania dotyczące kompetencji cyfrowych kandydatów. Na stronie internetowej Uczelni kandydaci mogą zapoznać się ze stawianymi wymaganiami dotyczącymi kompetencji cyfrowych potrzebnych podczas realizacji całego cyklu kształcenia. Wymagania te odzwierciedlone są przede wszystkim przez warunki dostępu do wykorzystywanego podczas trwania studiów informatycznego systemu obsługi studentów USOSweb oraz warunki dostępu do platformy Moodle.

Odnoszące się do kierunku warunki rekrutacji na studia I i II stopnia są przejrzyste i selektywne. Umożliwiają one dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się przyjętych dla tego kierunku. Zapewniają równe szanse wszystkim kandydatom i jednocześnie dobór kandydatów, którzy posiadają wiedzę i umiejętności na poziomie zapewniającym osiągnięcie efektów uczenia się po podjęciu studiów. Uwzględniają informację o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów.

W procesie rekrutacji na studia istnieje możliwość potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Warunki i procedury stosowane w tym zakresie określono w Uchwale Senatu nr 39/2019 w sprawie potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Regulacje wprowadzone w tym zakresie są zgodne z przepisami ustawy. Uchwała przewiduje możliwość potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów kandydatowi posiadającemu określone doświadczenie zawodowe i ubiegającemu się o przyjęcie na studia na określonym kierunku poziomie i profilu oraz do przyjęcia kandydata na studia z jednoczesnym zaliczeniem części programu studiów. Potwierdzenie efektów uczenia się wymaga przeprowadzenia formalnego procesu weryfikacji w formie egzaminu. Weryfikacji podlega zasób wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uzyskanych przez kandydata poza systemem studiów, poprzez: wykonywanie pracy, uczestnictwo w kursach i szkoleniach, aktywność w organizacjach społecznych, uczestniczenie w badaniach naukowych i projektowych, samodoskonalenie, uprawianie dyscypliny sportowej, wolontariat itp. Student ubiegający się o zaliczenie efektów uczenia się może mieć zaliczone nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów.

W Uczelni istnieje możliwość uznawania efektów uczenia się osiągniętych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Rozwiązania te skierowane są w pierwszym rzędzie do studentów studiujących według indywidualnej ścieżki edukacyjnej (ISE) oraz indywidualnego toku odbywania zajęć (ITZ). Warunki uznawania efektów uczenia się zrealizowanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej określone są w Regulaminie studiów. Zgodnie z nimi student, który studiuje według indywidualnej ścieżki edukacyjnej, może, za zgodą dyrektora instytutu, zaliczyć część programu studiów (w tym wybrane zajęcia lub program całego semestru) w innym kolegium Uniwersytetu, w innej uczelni w kraju albo w uczelni zagranicznej. Warunkiem zaliczenia zajęć w uczelni zagranicznej

jest zgoda właściwej uczelni, w której funkcjonuje Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS) – przy uwzględnieniu obowiązującej liczby punktów ECTS. Istnieje również możliwość zaliczenia części programu studiów w uczelni zagranicznej, w której taki system nie funkcjonuje. W takim przypadku o sposobie przeliczenia ocen na system obowiązujący w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie rozstrzyga dyrektor instytutu prowadzącego dany kierunek studiów.

Studenci kierunku studiów I i II stopnia są zobowiązani do przygotowywania pracy dyplomowej - licencjackiej lub magisterskiej. Zasady i warunki przeprowadzania egzaminu dyplomowanego oraz całego procesu dyplomowania określone są w regulaminie studiów. Przepisy te regulują w szczególności zasady wyboru promotora i realizacji seminarium, przygotowania i oceniania pracy dyplomowej, warunki przystąpienia studenta do egzaminu dyplomowego, warunki przeprowadzenia i oceniania tego egzaminu, zasady określania wyniku egzaminu i wystawiania oceny końcowej ze studiów. W uczelni w drodze wydania komunikatu przez właściwego prorektora zostały również przyjęte regulacje dotyczące ujednolicenia zasad sporządzania, edytowania i redagowania prac dyplomowych. Studenci kierunku kierują się przy przygotowywaniu pracy dyplomowej wytycznymi Instytutu Metod Ilościowych w Naukach Społecznych przygotowanymi na podstawie ww. komunikatu prorektora. Regulacje te są dostępne na stronie internetowej instytutu.

Zgodnie z regulaminem studiów praca dyplomowa przygotowywana na studiach I i II stopnia jest samodzielnym opracowaniem określonego zagadnienia naukowego lub praktycznego, albo dokonaniem technicznym, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Na kierunku analityka gospodarcza student ma możliwość dokonania wyboru promotora, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami badawczymi, w ustalonym przedziale czasu z listy osób uprawnionych do prowadzenia seminariów, którą sporządza Dyrektor Instytutu Metod Ilościowych w Naukach Społecznych, po zaopiniowaniu przez Radę Instytutu Metod Ilościowych w Naukach Społecznych. Wyboru dokonuje się w semestrze poprzedzającym semestr, w którym rozpoczyna się seminarium. Student przygotowuje pracę dyplomową pod kierunkiem promotora, który wspomaga studenta merytorycznie. Podczas seminarium na studiach I stopnia studenci nabywają wiedzę i umiejętności dotyczące redagowania pracy dyplomowej oraz korzystania z baz danych w poszukiwaniu literatury fachowej, a na drugim stopniu dodatkowo odnośnie sposobów prezentacji swoich wyników, ich interpretowania oraz wyciągania wniosków. Omawiane są również zagadnienia dotyczące praw autorskich.

Po uzyskaniu akceptacji tekstu pracy dyplomowej przez promotora, podlega ona sprawdzeniu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. W dalszej kolejności praca dyplomowa kierowana jest do recenzji promotora i recenzenta w oparciu o formularz dostępny w systemie APD. Recenzentem pracy dyplomowej może być pracownik posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. W przypadku, gdy promotorem pracy dyplomowej jest osoba ze stopniem naukowym doktora, recenzentem musi być osoba posiadająca stopień naukowy doktora habilitowanego. Recenzentem pracy nie może być pracownik tej samej katedry co promotor, chyba że jedynie w tej katedrze zatrudnieni są specjaliści w zakresie obszaru wiedzy, którego dotyczy praca. Regulamin studiów dopuszcza możliwość recenzowania pracy przez osobę będącą pracownikiem innej uczelni. Promotor i recenzent mają obowiązek złożyć recenzję w ciągu dwóch tygodni od daty otrzymania pracy dyplomowej do recenzji. Recenzje prac dyplomowych są jawne i przed przystąpieniem do egzaminu dyplomowego student ma prawo zapoznać się z jej treścią w systemie APD.

Do egzaminu dyplomowego może przystąpić student, który otrzymał pozytywne oceny końcowe ze wszystkich zajęć przewidzianych w programie studiów, uzyskał wymaganą liczbę punktów ECTS, złożył pracę dyplomową, zaakceptowaną przez promotora, która pozytywnie przeszła proces weryfikacji przez system antyplagiatowy, uzyskał pozytywne recenzje zarówno promotora jak i recenzenta.

Egzamin dyplomowy odbywa się w formie ustnej i może mieć charakter otwarty, na wniosek studenta lub promotora. Przedmiotem egzaminu jest obrona pracy dyplomowej oraz udzielenie odpowiedzi z zakresu przedmiotowego zajęć kierunkowych i specjalnościowych. Po zakończeniu egzaminu dyplomowego student zostaje poinformowany o jego wyniku oraz o ocenie końcowej, odzwierciedlonej następnie w dyplomie. Takie zasady i procedury dyplomowania są prawidłowe i pozwalają na potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie nauczania określone zostały w Regulaminie studiów. Ich uszczegółowienie nastąpiło w kartach zajęć. Zasady te są przedstawiane przez osobę prowadzącą na pierwszych zajęciach w semestrze. Przy ocenianiu osiągniętych przez studenta efektów uczenia się stosowana jest od roku akademickiego 2023/2024 tradycyjna skala ocen od 2,0 do 5,0. Regulamin studiów określa zasady informowania studentów o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się. Student po uzyskaniu oceny ma prawo wglądu do własnej pracy. Oceny bieżących osiągnięć, oceny z egzaminów oraz oceny końcowe podawane są do wiadomości studentów podczas zajęć lub konsultacji lub za pośrednictwem uczelnianej poczty elektronicznej lub za pośrednictwem innych komunikatorów przekazu elektronicznego funkcjonujących w Uniwersytecie. Oceny końcowe podawane są do wiadomości studenta przy wykorzystaniu elektronicznego systemu obsługi studentów w terminie 7 dni od zakończenia sesji poprawkowej. Egzaminator informuje studentów o ocenie z egzaminu w ciągu 7 dni od jego przeprowadzenia. Prowadzący zajęcia informuje o ocenie z zaliczenia studenta w ciągu 7 dni od przeprowadzenia danej formy sprawdzenia osiągnięć studenta. W przypadku egzaminu ustnego egzaminator informuje studenta o ocenie z egzaminu niezwłocznie po zakończeniu egzaminu z danym studentem. Student, który nie zgadza się z uzyskaną oceną końcową z zajęć i zgłasza uzasadnione zastrzeżenia co do bezstronności nauczyciela, który go oceniał lub co do formy, przebiegu egzaminu lub zaliczenia lub co do sposobu ustalenia oceny końcowej z zajęć, ma prawo przystąpienia do egzaminu komisyjnego, składając w ciągu 1 tygodnia od daty uzyskania oceny końcowej wnioski do Dyrektora Instytutu. Regulamin studiów określa także zasady postępowania służące do zapobiegania występowania zachowań nieetycznych, niezgodnych z prawem oraz reagowania, gdy taka sytuacja wystąpi.

Zasady weryfikacji efektów uczenia się uwzględniają potrzeby osób z niepełnosprawnościami. We współpracy z Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami możliwe jest dostosowanie organizacji zaliczenia/egzaminu i sposobu zastosowania metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się do potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności. Podstawowe regulacje w tym zakresie są zawarte w regulaminie studiów.

Warunkiem zaliczenia semestru lub roku jest spełnienie wszystkich wymagań objętych programem studiów dla danego okresu rozliczeniowego oraz terminowe zaliczenie wszystkich zajęć, tj. do końca sesji poprawkowej, ustalonej zgodnie z organizacją roku akademickiego. Zaliczenia semestru oraz wpisu na kolejny semestr dokonuje Dyrektor Instytutu Metod Ilościowych w Naukach Społecznych. Informacja o ocenie końcowej, uzyskanej na zakończenie studiów jest przekazywana indywidualnie każdemu studentowi po zakończeniu egzaminu dyplomowego. Student uzyskuje również informację o sposobie wyliczenia oceny końcowej na podstawie oceny ze studiów, oceny pracy dyplomowej oraz oceny z egzaminu dyplomowego.

W odniesieniu do zajęć realizowanych z wykorzystaniem kursów e-learningowych na platformie Moodle, w tych kursach zamieszczone są informacje o wymaganiach dotyczących przygotowania studentów, o kryteriach i zasadach oceniania.

Tak określone ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie nauczania umożliwiają równe traktowanie studentów. Zapewniona została

możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Wskazane zasady zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określone zostały zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się są określone w sylabusach zajęć. Do najczęściej stosowanych należą: kolokwia częściowe oraz końcowe, egzamin końcowy (ustny lub pisemny, również na platformie Moodle), projekty indywidualne i zespołowe (opracowanie zadań, analizy przypadku, opracowanie i prezentacja eseju), testy kontrolne, dyskusje i rozmowy ze studentami, aktywność studentów podczas zajęć. Metody te są dostosowane do stopnia, formy zajęć oraz specyfiki efektów uczenia się przyjętych dla zajęć. Najczęściej wykorzystywane w zakresie wiedzy są pisemne prace zaliczeniowe i egzaminacyjne, grupowe i indywidualne prace projektowe, prezentacje, odpowiedzi ustne. W zakresie umiejętności najczęściej stosowane są wypowiedzi ustne, zadania tablicowe, studia przypadków. Do oceny osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych najczęściej stosowane są prace zespołowe, prezentacje, projekty, a także aktywność i zaangażowanie studentów w działania podejmowane na zajęciach. Postępy w realizacji procesu kształcenia dla poszczególnych zajęć odzwierciedla się w postaci: oceny z zaliczenia (dotyczy bieżących osiągnięć), oceny z egzaminu (jeżeli dla zajęć przewidziano egzamin w programie studiów) oraz oceny końcowej z zajęć. W sylabusach zajęć wskazane są warunki ich zaliczenia i sposób obliczania oceny końcowej. Dodatkowo w sylabusach wskazane są powiązania pomiędzy realizowanymi treściami programowymi a efektami uczenia się oraz metodami prowadzenia zajęć i sposobem wyliczenia oceny końcowej na podstawie osiągnięć częściowych.

Przyjęte w Uczelni rozwiązania systemowe w zakresie weryfikowania i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, które stosuje się w procesie nauczania w warunkach wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość zapewniają jednoznaczną identyfikację studenta. Weryfikacja użytkownika następuje przede wszystkim przed rozpoczęciem korzystania z platformy e-learningowej Moodle, Internetowego Systemu Obsługi Studentów USOS, utworzonego dla każdego studenta uczelnianego konta poczty elektronicznej oraz platformy komunikacji online MSTeams.

Na tej podstawie stwierdza się, że stosowane na kierunku metody weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zostały prawidłowo dobrane do ich zawartości merytorycznej i zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Są one możliwe do wykorzystania także w warunkach kształcenia na odległość.

Szeroki zakres zajęć zaliczonych w ramach kierunku do przygotowujących studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności oraz prawidłowo dobranych metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się pozwala na realizację tego zadania stawianego studiom o profilu ogólnoakademickim. W oparciu o te metody możliwe jest zweryfikowanie zakresu i poziomu wiedzy nabytej przez studentów w trakcie zajęć i w pracy własnej. Możliwe jest także sprawdzenie umiejętności współpracy w zespole przy realizacji przedsięwzięć badawczych. Stosowanie takich metod jak odsyłanie studentów do wskazanych pozycji literaturowych, zadania związane z indywidualnym przeglądem literatury w kontekście wskazanego obszaru teoretycznego, eseje wymagające przeglądu literatury oraz dotychczasowych badań, prezentacje przygotowywane indywidualnie lub zespołowo na wskazany temat, wyszukiwanie i analiza raportów przez studentów, dyskusje/uczestnictwo w forach dyskusyjnych, zadania indywidualne oraz grupowe, debaty oksfordzkie, przygotowanie projektów badań w grupach, zadania domowe do samodzielnego rozwiązania pozwala na sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Do bieżącego sprawdzania i oceny opanowania języka obcego służą takie metody jak: aktywność na zajęciach, kolokwium, odpowiedź ustna, prezentacja, test wyboru. Od roku 2022, zarówno na studiach I jak i II stopnia, na zakończenie lektoratów z języka obcego przeprowadzany jest egzamin. Jest to egzamin standaryzowany przeprowadzany na pięciu poziomach, zgodnie z tabelą poziomów kompetencji językowej opracowaną przez Radę Europy. Metody służące do bieżącej weryfikacji i egzamin końcowy umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów I stopnia i B2+ na poziomie studiów II stopnia, w tym języka specjalistycznego.

W Uczelni, w tym na kierunku analityka gospodarcza, gromadzony jest szeroki zakres dokumentów potwierdzających osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się. Dokumentami takimi są: 1. gromadzona przez każdego prowadzącego podczas całego cyklu kształcenia dokumentacja uzyskanych efektów uczenia się w postaci: ocenionych prac przygotowanych i oddanych przez studentów, plików z pracami przesłanymi przez e-mail, a także w formie dzienników obecności, zestawień ocen bieżących (częstkowych), zestawień ocen z zaliczeń i egzaminów. W warunkach wspomagania procesu nauczania przez kursy e-learningowe na platformie Moodle informacje te mogą być gromadzone w kursach. Dokumentacja egzaminów przeprowadzanych w formie odpowiedzi ustnych może być gromadzona w formie nagrań egzaminów; 2. dokumentacja ocen końcowych z poszczególnych zajęć w systemie USOS; 3. protokół przeprowadzenia egzaminu komisyjnego w przypadku wystąpienia okoliczności, które stanowią podstawę do przeprowadzenia takiego egzaminu; 4. składane przez prowadzących zajęcia w systemie PRK (po zakończeniu zajęć, przeprowadzeniu zaliczeń i egzaminów) oświadczenia dotyczące realizacji zakładanych efektów uczenia się w ramach poszczególnych zajęć; 5. rejestracja pracy dyplomowej w internetowym systemie Archiwizacji Prac Dyplomowych.

W poprzednich latach Uczelnia samodzielnie prowadziła badania losów absolwentów. Ostatnie zostały przeprowadzone w 2017 r. W kolejnych latach zaczęto korzystać z ministerialnego systemu ELA. Dane w nim zawarte wskazują, że dla absolwentów, którzy uzyskali dyplom w latach 2018-2021 średni czas (w miesiącach) od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy po uzyskaniu dyplomu studiów licencjackich lub magisterskich skracał się corocznie co stanowi dobry prognostyk dla kolejnych roczników absolwentów kierunku analityka gospodarcza. W grudniu 2022 r. powołano uczelniane Biuro ds. Relacji z Absolwentami, do którego zadań będzie należało monitorowanie losów absolwentów, pozyskiwanie od nich informacji o ich doświadczeniu w zakresie kształcenia na Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie oraz analizowanie danych z ministerialnego systemu ELA. Tematyka oraz metodyka realizacji prac etapowych, projektów, opracowań zaliczeniowych, pytań uwzględnianych na kolokwium i egzaminach, a także tematyka prac dyplomowych na I i II stopniu studiów jest dostosowana do efektów uczenia się, a także do dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek. Dokonana analiza wybranych prac etapowych wskazała, że pozwalały one na weryfikację wiedzy i umiejętności zgodnie z sylabusami zajęć. Jedynie jednostkowo wystąpił problem zawyżania ocen. Prace dyplomowe miały charakter teoretyczno-empiryczny i odpowiadały ogólnoeconomicznemu profilowi studiów. Wszystkie analizowane prace dyplomowe miały odpowiednio rozbudowaną część analityczną, w której wykorzystano zaawansowane metody statystyczne i ekonometryczne. Spełniały wymagania formalne i merytoryczne stawiane pracom na poziomie studiów I i II stopnia.

Studenci kierunku zaangażowani są w badania naukowe prowadzone przez pracowników Uczelni. Efektami badań, a zarazem dokumentacją zaangażowania studentów w prowadzenie badań naukowych są wspólne publikacje pracowników Uczelni oraz studentów kierunku, a także samodzielne publikacje studentów. Studenci realizują także badania naukowe w ramach kół naukowych. W latach

2016-2023 studenci byli autorami/współautorami 66 publikacji naukowych. Uzyskiwali także nagrody za prace dyplomowe i projekty na konkursach uczelnianych i krajowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki i procedury rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia na kierunku są zgodne z wymaganiami i podawane z odpowiednim wyprzedzeniem do wiadomości publicznej. Zapewniają bezstronne traktowanie kandydatów i stwarzają im równe szanse w podjęciu studiów. Przy kwalifikacji kandydatów uwzględnia się posiadaną przez nich wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów są zgodne z przepisami prawa. Zasady i procedury dotyczące uznawania efektów uczenia się osiągniętych w innej uczelni, w tym zagranicznej stwarzają możliwość ich identyfikacji oraz oceny adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów kierunku. Procedura dyplomowania uwzględnia wszystkie niezbędne elementy i zapewnia potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów odpowiednio I i II stopnia.

Obowiązujące w Uczelni ogólne zasady weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość formułowania ocen oraz równe traktowanie studentów. Przewidziana jest możliwość ich dostosowania do indywidualnych potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Wprowadzono odpowiednie rozwiązania dotyczące przekazywania studentom informacji zwrotnych o uzyskanych ocenach oraz postępowania w sytuacjach konfliktowych.

Stosowane na studiach I i II stopnia metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz bieżących postępów w procesie nauczania są dostosowane do specyfiki zajęć i zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę. Pozwalają w szczególności na sprawdzenie przygotowania absolwentów do prowadzenia badań naukowych bądź udziału w nich oraz znajomości języka obcego. Zapewnione jest równe traktowanie wszystkich przystępujących do zaliczeń i egzaminów studentów i minimalizowane są zagrożenia niesamodzielności ich pracy.

Wdrożono odpowiednie rozwiązania w zakresie dokumentowania osiągnięcia przez studentów efektów uczenia. Zakres wiedzy i umiejętności weryfikowanych za pomocą prac etapowych i dyplomowych jest zgodny z efektami uczenia się. Tematyka prac dyplomowych jest zgodna z kierunkiem studiów i dyscypliną wiodącą, do której został on przyporządkowany. Metodyka i treść prac są dostosowane do poziomu studiów odpowiednio I i II stopnia oraz ogólnoakademickiego profilu kształcenia. Prace dyplomowe w odpowiednim stopniu przygotowują absolwentów do prowadzenia działalności naukowej bądź udziału w niej. Uczelnia monitoruje losy absolwentów.

Studenci kierunku są autorami/współautorami publikacji naukowych, wykonawcami projektów badawczych oraz posiadają inne osiągnięcia naukowe w dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Dobłą praktyką jest angażowanie studentów kierunku analityka gospodarcza w badania naukowe prowadzone przez pracowników Uczelni. Efektami wspólnych badań naukowych są wspólne publikacje pracowników Uczelni oraz studentów kierunku, a także samodzielne publikacje studentów. Studenci realizują także badania naukowe w ramach kół naukowych (w ostatnich 5 latach studenci byli autorami/współautorami 66 publikacji). Uzyskiwali także nagrody za prace dyplomowe i projekty na konkursach uczelnianych i krajowych.

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W roku akademickim 2023/2024 liczba pracowników prowadzących zajęcia na kierunku wynosi 74 (z wyłączeniem lektorów języków obcych oraz nauczycieli wychowania fizycznego). Kadra w 70% posiada dorobek w dyscyplinie wiodącej ekonomii i finansach (52 osoby) 20 osób posiada dorobek w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości oraz 8 osób – w dyscyplinie matematyka. Wśród kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku: 6 osób posiada tytuł naukowy profesora, 22 osoby – stopień naukowy doktora habilitowanego, 40 osób – stopień naukowy doktora oraz 6 osób – tytuł zawodowy magistra. Świadczy to o możliwościach w zakresie jej dalszego rozwoju, a jednocześnie część kadry posiada już znaczące osiągnięcia naukowe. W okresie 2016-2023 w znaczącym stopniu nastąpił rozwój kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku. W tym okresie 16 osób uzyskało stopień naukowy doktora, 14 osób stopień naukowy doktora habilitowanego, a 2 osoby tytuł profesora w dziedzinie nauk społecznych.

Dorobek naukowy kadry prowadzącej zajęcia na kierunku ma silny wpływ na tematykę prowadzonych zajęć i jest z nią mocno związany. Szczególnie jest to widoczne w przypadku przedmiotów kierunkowych, specjalnościowych oraz seminariów, gdzie studenci uczą się m.in. podstaw pracy naukowej pod opieką prowadzących zajęcia.

Od ostatniej akredytacji, czyli w latach 2016-2023, na dorobek naukowy pracowników prowadzących zajęcia na kierunku składają się opublikowane prace naukowe, uczestnictwo w projektach naukowo-badawczych, praca w redakcjach wydawnictw naukowych, co było uwzględnione w ewaluacji dyscypliny naukowej ekonomia i finanse, za które otrzymała uczelnia kategorię B+.

W raporcie samooceny przedstawiono szczegółowe informacje w zakresie dorobku naukowego w latach 2016-2023 kadry prowadzącej zajęcia na kierunku, co wystarczyło do oceny kompetencji dydaktycznych kadry prowadzącej zajęcia na tym kierunku. Wszystkie obszary zajęć dydaktycznych są właściwe i uzasadnione dorobkiem i certyfikatami szkoleniowymi uzupełniającymi kompetencje dydaktyczne (certyfikaty e-learningowe; certyfikaty tutorów, itp.). Kompetencje dydaktyczne kadry są regularnie sprawdzane oraz rozwijane. Ocena tych kompetencji następuje zarówno ze strony studentów (co semestralna ocena zajęć dydaktycznych), jak i ze strony odpowiednich organów Uczelni (Centrum Jakości Kształcenia – hospitacje zajęć, okresowa ocena nauczyciela akademickiego). Kluczowe znaczenie dla podnoszenia kompetencji dydaktycznych ma projekt pt. "Zintegrowany Program Rozwoju UEK HUB. 2.0. Uniwersytecki hub dydaktyczny", w którym uczestniczyła część kadry

prowadząca zajęcia na kierunku. Pierwsza edycja projektu odbyła się w latach 2017-2019. Obecnie trwa druga edycja projektu (lata 2022-2023). Projekt ten współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, w ramach programu POWER, Działanie 3.5. Kompleksowe programy szkół wyższych, Wiedza Edukacja Rozwój.

Rozwijanie kompetencji dydaktycznych przejawia się również w licznych uczestnictwie kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku w zajęciach z języków obcych. Dzięki temu pracownicy mogą prowadzić zajęcia w języku obcym na Uczelni, w tym na kierunku. Ocena poziomu znajomości języków obcych wśród 74 osób prowadzących zajęcia na kierunku wykazała, że aż 64 nauczycieli (ok. 86,5%) deklaruje biegłą (29 os.) lub dobrą (35 os.) znajomość języka angielskiego. Ponadto, część kadry deklaruje co najmniej dobrą znajomość języka: rosyjskiego (13 os.), niemieckiego (10 os.), francuskiego (3 os.), hiszpańskiego (3 os.), włoskiego (2 os.) i litewskiego (1 os.).

Wśród osób prowadzących zajęcia na kierunku 60 osób stanowią pracownicy badawczo-dydaktyczni, 12 osób pracownicy dydaktyczni, a tylko 2 osoby zatrudnione na umowę zlecenie, co oznacza, że 97% kadry jest zatrudniona jako na podstawowym miejscu pracy.

Seminaria dyplomowe są istotnym elementem przygotowania lub udziału w badaniach naukowych, ponieważ powstające prace licencjackie oraz magisterskie stanowią rodzaj niepublikowanej pracy naukowej studenta. Drugim sposobem jest włączenie studentów bezpośrednio w pracę naukową prowadzoną przez kadrę. Ze względu na wysokie wymagania jakościowe obowiązujące w odniesieniu do tego typu prac, jest to możliwe jedynie w ograniczonym zakresie (angażowanie studentów szczególnie uzdolnionych). W raporcie samooceny przedstawiono 7 takich przykładów. Trzecim kanałem angażowania studentów w działalność naukową jest udział w projektach naukowych, konferencjach oraz publikowanie prac naukowych w ramach działalności Koła Naukowego Analizy Danych UEK. Listy projektów naukowych, referatów na konferencjach oraz publikacji naukowych opracowanych przez członków Koła, będących jednocześnie studentami kierunku Analityka gospodarcza, przedstawiono z lat 2016-2023 w raporcie samooceny i wyniosła 16 publikacji, 72 referaty, 46 udziałów studentów w 35 projektach.

Uczelnia posiada politykę kadrową, która jest jasno określona, a jej procedury są publicznie dostępne. Za politykę kadrową w Uczelni odpowiada Rektor. Natomiast, Dziekan Kolegium jest przełożonym pracowników Kolegium oraz formułuje i realizuje politykę w zakresie rozwoju kadry naukowej Kolegium. W ramach konkursu otwartego, którego procedurę opisano w Statucie, możliwe jest określenie wymagań, niezbędnych do zatrudnienia na danym stanowisku. Sposoby, zasady i kryteria oceny jakości kadry określają procedury oceny okresowej (co najmniej raz na cztery lata). Wyniki oceny okresowej pracowników służą władzom Uczelni do prowadzenia polityki kadrowej.

Ocena okresowa obejmuje ewaluację takich obszarów, jak działalność naukowo-badawcza, dydaktyczna, organizacyjna oraz współpraca z otoczeniem administracyjnym i gospodarczym. W obszarze oceny jakości działalności dydaktycznej brane są pod uwagę wyniki hospitacji zajęć oraz ankietyzacji prowadzonej co semestr wśród studentów i doktorantów. Inną, ciekawą formą oceny kadry przez studentów jest organizowany co roku przez Parlament studencki konkurs „Mentorzy UEK” w kilku kategoriach: „Autorytet”, „Bratnia dusza”, „Innowator”, „Motywator” i „Zawsze uśmiechnięty”. Zwycięstwo w tym konkursie jest traktowane przez nauczycieli akademickich jako bardzo prestiżowe. W latach 2016-2023 kadra UEK mogła uczestniczyć w projektach podnoszących kompetencje dydaktyczne, tj. Mistrzowie Dydaktyki, UEK HUB2.0, Cyfrowy UEK. Uczestnicząc w nich, nauczyciele akademicy są odpowiednio przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, czego potwierdzeniem jest powszechne wykorzystywanie platformy Moodle, np. do prowadzenia kursów, zamieszczania materiałów dydaktycznych dla studentów, prowadzenia testów i innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności studentów, przeprowadzania egzaminów

testowych, bieżącej komunikacji pomiędzy studentami i wykładowcami, w tym także prowadzenia tzw. e-konsultacji.

Ponadto, program Doskonałość Badawcza skierowany jest do wszystkich pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych oraz do doktorantów (jako członków zespołu badawczego), a jego celem jest wspieranie inicjatyw o charakterze interdyscyplinarnym. Dodatkowym elementem motywującym pracowników do pracy naukowej jest także możliwość zmniejszenia wysokości pensum w przypadku realizacji grantów badawczych lub uzyskiwania wysoko punktowanych publikacji.

Regulamin pracy jest dostępny dla wszystkich pracowników w sposób ciągły na stronie internetowej Uczelni, a także w BIP. Regulamin pracy stanowi, że Pracodawca – UEK jest w szczególności zobowiązany „do rozwiązywania konfliktów zaistniałych pomiędzy pracownikami, w tym między podwładnymi i przełożonymi na podstawie wnikliwego rozpoznania istoty konfliktu (tj. po wysłuchaniu racji obu stron, w warunkach umożliwiających ich pełne i nieskrępowane przedstawienie)”. Przy rekrutacji rozwiązania przeciwdziałające dyskryminacji w zatrudnieniu wynikają także ze zobowiązań Uczelni w ramach uzyskanego logo HR Excellence nadawane przez Komisję Europejską. Aktualne rozwiązania dotyczące przeciwdziałania mobbingowi opisano przede wszystkim w załączniku nr 3 do Regulaminu Pracy, definiując mobbing, procedurę zgłaszania zachowań niepożądanych oraz skład i sposób powołania doraźnej komisji antymobbingowej. Zarządzeniem Rektora w sprawie wprowadzenia procedury przeciwdziałania dyskryminacji w Uczelni wprowadzono regulacje dotyczące powołania Komisji ds. Równego Traktowania oraz zdefiniowano obowiązki Pełnomocnika Rektora ds. Równego Traktowania. Kluczowe zapisy dokumentu opisują procedurę zgłaszania praktyk dyskryminacyjnych (noszących znamiona molestowania, molestowania seksualnego lub mowy nienawiści, dotyczących pracowników, studentów, doktorantów czy uczestników studiów podyplomowych) oraz zasady współpracy z innymi uprawnionymi organami. Warto podkreślić, iż w maju 2019 r. Uczelnia jako druga uczelnia w Polsce, dołączyła do grona sygnatariuszy Karty Różnorodności - europejskiej inicjatywy na rzecz promocji i rozpowszechniania polityki równego traktowania i zarządzania różnorodnością w miejscu pracy, koordynowana przez Forum Odpowiedzialnego Biznesu. Podpisanie Karty przez UEK jest zobowiązaniem, które potwierdza wprowadzenie zakazu dyskryminacji w miejscu pracy i działania na rzecz tworzenia i promocji różnorodności. Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z dyscyplinami powiązanymi z kierunkiem posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin, a w ostatniej ewaluacji otrzymały kategorię B+. Struktura kwalifikacji kadry dydaktycznej obejmująca 6 osób z tytułem naukowym profesora, 22 osoby ze stopniem naukowym doktora habilitowanego,

40 osób ze stopniem naukowym doktora oraz 6 osób z tytułem zawodowym magistra umożliwia prawidłową realizację zajęć na kierunku. Potwierdzono wysokie kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich, także w zakresie wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość. Obsada zajęć nie budzi zastrzeżeń, uwzględnia się przy tym zarówno posiadanie odpowiedniego dorobku naukowego, jak i doświadczenia w zakresie współpracy z praktykami z danego zakresu. Zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ponadto zapewnione jest właściwe wsparcie techniczne. Uczelnia przedstawiła informacje o niezwykle szerokim zakresie działań w zakresie doskonalenia dydaktyki, w tym dydaktyki z wykorzystaniem metod i narzędzi informatycznych. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są systematycznie oceniani przez studentów. Podobnie systematycznie realizowane są hospitacje zajęć. Wyniki oceny okresowej pracowników służą podejmowania decyzji personalnych, w tym wsparcia rozwoju naukowego i dydaktycznego. O skuteczności prowadzonej polityki rozwoju naukowego kadry jednoznacznie świadczą dane o awansach. W okresie podlegającym ocenie 32 osoby spośród kadry prowadzącej zajęcia na kierunku uzyskało awans naukowy. Można wskazać szereg form sprzyjających rozwojowi naukowemu kadry dydaktycznej. Między innymi Uczelnia wspiera naukowe wyjazdy zagraniczne pracowników. Wspierany jest także udział pracowników w projektach międzynarodowych, które sprzyjają zarówno rozwojowi naukowemu, jak i dydaktycznemu nauczycieli akademickich. O ważnym wpływie umiędzynarodowienia na dorobek naukowy świadczą liczne publikacje o zasięgu międzynarodowym kadry kierunku. Można potwierdzić wpływ internacjonalizacji na rozwój kadry dydaktycznej. Wysoką jakość prowadzonej polityki kadrowej potwierdziło przyznanie w październiku 2020 r. Uniwersytetowi Ekonomicznemu w Krakowie wyróżnienia HR Excellence in Research, nadawanego przez Komisję Europejską.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Dobłą praktyką jest oparcie kształcenia na wysoko wykwalifikowanej, bardzo aktywnej naukowo kadrze, co jest także potwierdzone posiadaniem kategorii naukowej B+. Kwalifikacje naukowe, a przede wszystkim dydaktyczne, kadry są stale i intensywnie podnoszone poprzez udział nauczycieli akademickich w licznych szkoleniach, ale także w ramach uczestnictwa w realizacji projektów naukowych krajowych, a w szczególności międzynarodowych.

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Zajęcia na kierunku realizowane są w ramach istniejącej na Uczelni infrastruktury, którą tworzy kampus Uniwersytetu Ekonomicznego, o ogólnej powierzchni wynoszącej 71 722m² zlokalizowany przy ul. Rakowickiej 27 w Krakowie. Zarówno kampus, jak i obiekty znajdujące się na jego obszarze stanowią własność Uczelni. Całość budynków zlokalizowana jest na jednym, ogrodzonym terenie w centralnej części Krakowa w bezpośredniej bliskości centrum komunikacyjnego – krakowskiego dworca kolejowego i autobusowego. Kampus tworzą budynki dydaktyczne i administracyjno-gospodarcze, w

których znajdują się: sale wykładowe, sale ćwiczeniowe, laboratoria językowe, laboratoria komputerowe, obiekty sportowe. Szczegółowy wykaz sal dydaktycznych został zamieszczony w Raporcie Samooceny.

Wszystkie sale dydaktyczne (wykładowe i ćwiczeniowe) wyposażone są w projektory multimedialne, rzutniki pisma i tablice. W obiektach sportowych (hala sportowa, basen, siłownia, i inne) na terenie kampusu realizowane są zajęcia z wychowania fizycznego.

Profesjonalne wsparcie procesów nauczania na Uczelni za pomocą metod i technik kształcenia na odległość realizowane jest od 2006 roku przez Centrum Jakości Kształcenia. Działania te możliwe są dzięki utrzymaniu i ciągłemu doskonaleniu platformy zdalnego nauczania Moodle, na której indywidualne konta (tj. spersonalizowany i autoryzowany dostęp) posiadają wszyscy studenci i nauczyciele akademicy UEK (konta zakładane są automatycznie z wykorzystaniem ogólnouniwersyteckich osobowych baz danych). Analogiczna sytuacja dotyczy wykorzystywanych w UEK platform wideokonferencyjnych Microsoft Teams (w oparciu o licencję A3).

Każdy nauczyciel akademicki posiadania elektroniczną wizytówkę (e-wizytówka) na platformie Moodle. Stanowi ona podstawową płaszczyznę komunikacji ze studentami. Nauczyciele zdalnie prowadzą również konsultacje (e-konsultacje) i mogą to robić z wykorzystaniem dowolnego kanału komunikacji. Znakomita część nauczycieli UEK wykorzystuje platformę Moodle albo do tworzenia elektronicznych repozytoriów materiałów i pomocy dydaktycznych, wspomagających tradycyjnie realizowane zajęcia. Uczelnia dysponuje 14 pracowniami komputerowymi z 380 komputerami. Infrastruktura informatyczna wykorzystywana na kierunku obejmuje nie tylko oprogramowanie systemowe, ale przede wszystkim umożliwia wykorzystanie szerokiego zakresu programów komputerowych. Każdy student posiada studenckie konto poczty e-mail, które jednocześnie uprawnia do instalacji pakietu Office 365 z domeny uczelnianej, co zapewnia stały dostęp do takich programów jak Excel, Access, PowerPoint, Windows Media Player, Windows Movie Maker. Ponadto pracownicy i studenci korzystają podczas zajęć oraz do pracy własnej z następujących programów: Python, Microsoft Power BI desktop, Statistica, Gretl, R-Studio, Impuls EVO, TruckFill, InkScape, Gimp, Fidelio, JAVA, NVU, OpenProject, Sage Symfonia Finanse i księgowanie, Java Creator 4 LE, CaseStudio2, Code Block z MinGw, DevC++, NetViewer, STARUM, VirtualBox, Simple 2, strawberry-perl, Visual Studio Code, MobaXterm, ESRI ArcGis, ProjectLibre, Docear, Git, jMulti, QGis, Eset, Archi, Optima, Alterx, Tableau, MsProject, Amibroker, Balsamiq, SQL, sql management studio, SQL Express. Zakres wykorzystywanego oprogramowania analitycznego jest bardzo szeroki.

Dostępność sal dydaktycznych dla osób z niepełnosprawnością jest możliwa dla każdego budynku. Budynek Główny posiada dwa wejścia, jedno główne oraz drugie znajdujące się z tyłu budynku zapewniające możliwość ruchu osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Z tyłu budynku znajdują się 2 miejsca parkingowe dla OzN. Obiekt jest dostępny dla osoby korzystającej z psa asystującego. Biblioteka Główna posiada dwa wejścia, jedno główne i drugie z boku budynku zapewniające możliwość ruchu osób poruszających się na wózkach inwalidzkich (windą). Budynek Ustronie, ostatnio remontowany posiada wejście z tyłu budynku zapewniające możliwość ruchu osób poruszających się na wózkach (windą).

Zajęcia sportowe dla osób z niepełnosprawnością odbywają się na pływalni. Studium Wychowania Fizycznego i Sportu realizuje zajęcia uzupełniające, dostosowane indywidualnie do danej niepełnosprawności studenta. Prowadzone są one w sali rekreacyjnej i obejmują ćwiczenia rozciągające, wzmacniające i poprawiające koordynację ruchu. Studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o zezwolenie na wjazd i parkowanie na terenie Uczelni. Specjalnie oznaczone miejsca parkingowe znajdują się przy: Budynku Głównym, Bibliotece Głównej, Pawilonie A, S, F i Ustronie.

W ramach form wsparcia dla studentów słabosłyszących/głuchych, na kampusie UEK zainstalowane zostały pętle indukcyjne służące osobom słabosłyszącym wspomagającym się aparatami słuchowymi. Pętle znajdują się w sali 6 w pawilonie G oraz w Nowej Auli w pawilonie C.

W lepszej orientacji w przestrzeni pomagają brajlowskie plany terenu Kampusu. Na kampusie wprowadzony został system oznaczeń tabliczkami z alfabetem Braille'a z numerami sal wykładowych, pokoi katedralnych, dziekanatów, sekretariatów oraz innych ważnych dla studentów pomieszczeń. W budynku Biblioteki Głównej studenci z niepełnosprawnością wzroku mają do dyspozycji specjalistyczne stanowiska.

Biblioteka Główna, jako jednostka pomocnicza w procesie nauczania, posiada bogaty zbiór książek, czasopism, dokumentów elektronicznych i specjalistycznych baz danych, tematycznie związanych z dyscyplinami naukowymi wykładowymi na Uczelni. Są to głównie materiały z zakresu ekonomii, zarządzania, marketingu, finansów, prawa, administracji, a także informatyki i nauk technicznych. Biblioteka posiada również zbiór słowników i ogólnych informatorów naukowych. Działalność Biblioteki Głównej dla studentów, doktorantów i pracowników oparta jest na 5 kluczowych jednostkach, zatrudniających najwyższej klasy specjalistów.

W zbiorach Biblioteki Głównej oraz trzech bibliotek zakładowych, stanowiących system biblioteczno-informacyjny UEK, znajduje się (stan na 31 grudnia 2022 r.): 308 401 wol. wydawnictw zwartych, 52 814 wol. wydawnictw ciągłych drukowanych, 4819 wol. zbiorów specjalnych. Ponadto, Biblioteka zapewnia aktualnie dostęp do zasobów on-line: 33 849 tytułów czasopism elektronicznych, 485 550 książek elektronicznych, w ramach 141 baz danych (bibliograficznych, pełnotekstowych, faktograficznych, statystycznych, multimedialnych).

W Bibliotece Głównej do dyspozycji pracowników naukowych i studentów znajdują się: Czytelnia Główna/Centrum Dokumentacji Europejskiej, Oddział Informacji Naukowej i Dokumentacji, Sala Katalogowa, Strefa Cichej Pracy, a także Wypożyczalnia Ogólna, w ramach której realizowana jest usługa wypożyczeń międzybibliecznych. W sumie dostępnych jest 350 miejsc dla czytelników do korzystania ze zbiorów bibliecznych, w tym 35 miejsc przystosowanych dla osób z niepełnosprawnościami tak narządów ruchu, jak i wzroku. Biblioteka posiada 75 komputerów dostępnych dla czytelników.

Oprócz baz udostępnianych w ramach licencji krajowej (EBSCOhost, ScienceDirect, Springer Link, Wiley Online Library, Scopus, Web of Science) Biblioteka posiada dostęp do czasopism, książek, aktów prawnych oraz danych finansowych i statystycznych w ramach następujących subskrypcji: EBSCOhost (pakiet książek oraz czasopism kupowanych poza licencją krajową), Emerald, Oxford Journals, Cambridge Journals, JSTOR, IBUK Libra, Lex, Legalis, Inforlex.pl. Expert, EMIS Intelligence Region, Orbis, CEIC Data, Passport GMID, OECD iLibrary. Pełna informacja o aktualnie dostępnych bazach danych znajduje się na stronie internetowej Biblioteki Głównej, zakładka Zasoby on-line.

W ostatnich latach wprowadzono wiele udogodnień dla studentów, w tym: zmieniono formę zapisu studentów i pracowników – aktywacja odbywa się drogą mailową, umożliwiono korzystania z dostępu do baz danych zdalnie bez względu na blokady znajdujące się na koncie użytkownika, opracowano narzędzia do współpracy systemu bibliotecznego z systemem USOS (zapisy studentów do Biblioteki, obsługa obiegu), przygotowano przewodniki dla studentów oraz dla pracowników.

Biblioteka współpracuje z wieloma instytucjami: naukowymi, finansowymi, wydawnictwami oraz bibliotekami wyższych uczelni i publicznymi w Polsce oraz zagranicznymi w związku z wymianą międzybiblioteczną. Jest członkiem Krakowskiego Zespołu Bibliotecznego, skupiającego biblioteki krakowskich uczelni i instytucji naukowych. Należy również do Konsorcjum Bibliotek Kierunków Ekonomicznych, jak też do Konsorcjum BazEkon, w ramach którego tworzona jest baza zawierająca opisy bibliograficzne artykułów z periodyków naukowych i gospodarczych, naukowych serii

wydawniczych uczelni ekonomicznych, wydziałów ekonomicznych i wydziałów zarządzania uniwersytetów, a także instytucji naukowych, również pozarządowych.

Biblioteka uruchomiła Repozytorium UEK, które gromadzi i udostępnia materiały dydaktyczne oraz bieżący dorobek naukowy pracowników UEK z dziedzin reprezentowanych na Uczelni. Jest to platforma udostępniająca otwarte zasoby naukowe oraz integrująca Uczelnię z innymi źródłami informacji naukowej.

Baza dydaktyczna i naukowa jest na bieżąco monitorowana i modernizowana. Nauczyciele akademicki mogą zgłaszać uwagi dotyczące jej stanu podczas regularnych spotkań z władzami rektorskimi i dziekańskimi. Od strony technicznej prace nadzorowane są przez Departament Zasobów i Rozwoju, w ramach którego działają m.in.: Dział Aparatury, Dział Inwestycji i Remontów, Dział Techniczny czy Dział Planowania Rozwoju.

Swoje uwagi dotyczące bazy dydaktycznej i naukowej mogą zgłaszać również studenci, którzy – poza Parlamentem Studenckim – uczestniczą w posiedzeniach Rady Instytutu czy posiedzeniach Zespołu Programowo-Dydaktycznego ds. Kierunku Analityka gospodarcza.

Biblioteka UEK prowadzi stały monitoring potrzeb pracowników i studentów dzięki zakładce Zgłoś do zakupu oraz opinii przesyłanych po zakończeniu dostępów testowych do baz związanych z tematyką wykładaną na Uczelni. Pozwala to na bieżąco rozwijać infrastrukturę i biblioteczne bazy danych tak, by umożliwić dostęp do najnowszej literatury oraz danych statystycznych, faktograficznych. Problemy doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej oraz zasobów biblioteczno-informacyjnych są rozpatrywane również na posiedzeniach Rady Bibliotecznej oraz Centrum Jakości Kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura wykorzystywana w Uczelni dla realizacji zajęć na kierunku o profilu ogólnoakademickim jest całkowicie wystarczająca i zapewnia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie ich do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, a także jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Nauczyciele akademicki i studenci mają dobre warunki pracy dydaktycznej oraz naukowej, dostęp do literatury przedmiotowej jest zapewniony. Zapewniono też dostęp do niezbędnych elektronicznych baz danych oraz zasobów literatury online. Uczelnia zapewnia niezbędną infrastrukturę dla realizacji zajęć z wychowania fizycznego oraz organizacji imprez sportowych. Działania i projekty na rzecz doskonalenia infrastruktury, poprawy dostępności do komputerów i właściwych programów komputerowych przynoszą spodziewane efekty.

Zakres wykorzystywanych programów komputerowych w procesie nauczania i w trakcie przygotowywania prac licencjackich oraz magisterskich jest wystarczający. Podejmowane działania na rzecz poprawy możliwości wykorzystywania właściwego oprogramowania i komputerów w laboratorium komputerowym należy ocenić wysoko.

Warunki pracy w Studenckim Kole Naukowym Analizy Danych są bardzo dobre, a efektem pracy są zarówno publikacje jak i projekty graficzne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

W Bibliotece Głównej UEK przygotowano specjalne sale do pracy dla studentów, gdzie mogą oni dyskutować i przygotowywać projekty zbiorowe. Taka forma współpracy studentów wymaga przygotowania specjalnych stanowisk i Biblioteka to umożliwia. Należy też jako dobrą praktykę wymienić zapewnienie w Bibliotece pomieszczeń dla całkowicie samodzielnej pracy dla studentów.

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W wyniku przeprowadzonych analiz i na podstawie wyników spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni, można stwierdzić, że rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku, są zgodne z dyscyplinami naukowymi, koncepcją oraz celami kształcenia i wyzwaniami zawodowego rynku pracy charakterystycznymi dla tego kierunku.

Stwierdzenie takie potwierdza również profil podmiotów, z którymi prowadzona jest współpraca (sektor publiczny: Urząd Statystyczny, NBP), firmy analityczne, finansowe. Partnerstwa te stanowią silną podstawę do pozyskiwania wartościowych danych, informacji i opinii wspierających projektowanie i realizację programu studiów. Jednocześnie, należy stwierdzić, że potencjał wynikający z zasobów infrastrukturalnych, kompetencyjnych oraz lokalizacji Uczelni nie jest w pełni wykorzystany. Kraków, drugie co do wielkości miasto w Polsce, pełni funkcje nie tylko jako centrum administracyjne województwa małopolskiego, ale również jako istotny ośrodek naukowy i gospodarczy o znaczeniu ponadregionalnym. Jest siedzibą międzynarodowych banków oraz organizacji wspierających działalność biznesową, takich jak Brytyjsko-Polska Izba Handlowa, Amerykańska Izba Handlowa, Krakowska Kongregacja Kupiecka i Izba Przemysłowo-Handlowa. Dodatkowo, Kraków rozwija się jako platforma umożliwiająca współpracę między nauką, biznesem a samorządem. Przykładem takiej inicjatywy są klastry, które służą do budowania sieci współpracy na różnych płaszczyznach.

Prowadzone na Uczelni i w ramach kierunku formy współpracy obejmują:

Rady Interesariuszy: Współpraca z Radami Interesariuszy w poszczególnych instytutach i katedrach uczelni pozwala na bezpośrednie dopasowywanie programów kształcenia do potrzeb nowoczesnej gospodarki, co jest zgodne z wyzwaniami rynku pracy.

Programy szkoleniowe i praktyki: Współpraca z firmami z branż analitycznej, informatycznej, spożywczej, finansowej, które oferują szkolenia, warsztaty, staże studenckie.

Zmiany w programie studiów: Uczelnia podejmuje działania mające na celu reagowanie na sugestie interesariuszy zewnętrznych i potrzeby rynku pracy, wprowadzając do programu studiów przedmioty wspierające narzędziowo rozwój kompetencji analitycznych studentów (analiza z wykorzystaniem języka Python, zaawansowana analiza danych w Excelu, analiza danych ekonomicznych), które są kluczowe w zawodzie analityka gospodarczego. Prowadzona współpraca z ekspertami z otoczenia

społeczno-gospodarczego w ramach rady interesariuszy i indywidualnych projektów badawczych sprzyja włączaniu aktualnych trendów i wyzwań rynkowych w program nauczania.

O skuteczności współpracy świadczy też podpisanie umowy partnerskiej, dotyczącej patronatu nad kierunkiem jednej z firm analitycznych w branży ubezpieczeniowej.

Współpraca Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest kompleksowa i różnorodna, co przekłada się na aktualne przygotowanie studentów do zawodu analityka gospodarczego, zgodnie z wymaganiami i wyzwaniem rynku pracy.

Wobec braku obowiązkowych praktyk zawodowych w programie studiów, a jednocześnie dążenia władz kierunku do jego większego powiązania z wyzwaniami zawodowymi analityków gospodarczych, a także oczekiwań studentów związanych z uprzątnieniem kierunku, rekomendowanym rozwiązaniem jest rozwinięcie form współpracy o realizację przy współpracy z OSG wdrożeniowych prac etapowych i dyplomowych, a także udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w weryfikacji efektów uczenia się (np. w charakterze osób współoceniających realizację przedsięwzięcia, efekty pracy lub współpromotorów).

Udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w różnych formach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów także w warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania uczelni był ograniczony, przede wszystkim ze względu na relatywnie krótki okres aktywnej działalności w tym zakresie przed pandemią.

Na kierunku nie są prowadzone regularne przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Obecnie prowadzone działania umożliwiają pozyskiwanie danych dotyczących jakości i wartości prowadzonej współpracy w sposób pośredni. Można w tym przypadku wskazać:

- spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego poprzez współpracę z Radą Interesariuszy, która jest ciałem doradczym wspierającym Uczelnię w zakresie podnoszenia jakości kształcenia i dostosowania programów kształcenia do potrzeb nowoczesnej gospodarki;
- współpraca z przedstawicielami OSG, którzy prowadzą zajęcia na kierunku;
- prowadzona analiza losów absolwentów;
- Pozyskiwanie informacji dot. praktycznego charakteru kształcenia od studentów i absolwentów;

Wnioski z przeprowadzonej oceny wskazują jednak, że gromadzone i przetwarzane dane nie są wykorzystywane w wymierny sposób do rozwoju i doskonalenia współpracy oraz programu studiów.

Na podstawie analizy stanu faktycznego można stwierdzić, że ewaluacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest prowadzona w formule on-going. Innymi słowy - w przypadku wystąpienia ważnego problemu (silnej potrzeby) podejmowana jest decyzja o działaniach mających na celu ich rozwiązanie (zaspokojenie) ad hoc. Rekomenduje się opracowanie macierzy współpracy odnoszącej się do branż i podmiotów, a także efektywności, zakresów i celów realizowanej i ewentualnie planowanej współpracy. Na tej podstawie możliwa będzie ewaluacja dotychczasowej współpracy oraz formułowanie planów, które pozwolą rozwijać obecne i nowe obszary kooperacji, ale także identyfikować ograniczenia współpracy, która nie przynosi oczekiwanych efektów. Wyniki świadomie prowadzonej, rzetelnej ewaluacji prowadzić mogą do identyfikacji działań sprzyjających osiągnięciu również strategicznych celów związanych ze współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W konsekwencji będzie wpływać na utrzymanie pozytywnego wizerunku i marki Uczelni oraz wzmocnienie pozycji kierunku w świadomości kandydatów, studentów i interesariuszy zewnętrznych, a co za tym idzie - prowadzić do pogłębienia i poszerzenia form współpracy, które przekładają się rozwój i doskonalenie współpracy, a w konsekwencji programu studiów, a co za tym idzie - pozycji konkurencyjnej Uczelni i jej absolwentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy, choć zakres wykorzystywanych form jest relatywnie wąski mając na uwadze potencjał Uczelni i charakter kierunku. Prowadzone formy współpracy wpisują się w cele kształcenia i wspierają studentów w osiąganiu efektów uczenia się.

Udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w różnych formach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów także w warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania uczelni był zapewniony.

Nie są prowadzone systemowe, okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów. Do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów wykorzystywane są wnioski z przeprowadzonych spotkań z interesariuszami zewnętrznymi oraz wyników analiz badań prowadzonych wśród studentów i absolwentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu nauczania jest jednym z kluczowych elementów koncepcji kształcenia na wszystkich kierunkach i poziomach studiów Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Koncepcja ta jest opisana w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie 2021-2024 w ramach programu kluczowego nr 2 „Wysokiej jakości kształcenie”. Do celów szczegółowych tego programu należy m.in. „dbałość o wysoki poziom kształcenia językowego, poprzez stałe podnoszenie kompetencji

językowych studentów i wykładowców” oraz „Umieędzynarodowienie kształcenia”. Znaczenie umieędzynarodowienia jest również obecne w Wizji i Misji Uczelni opisanych we wspomnianej Strategii Rozwoju.

Na obu poziomach studiów kierunku umieędzynarodowienie jest obecne w koncepcji kształcenia poprzez:

- nauczanie studentów na kierunku języków obcych (szczególnie języka angielskiego);
- oferowanie wielu zajęć dla studentów w języku angielskim,
- odbywanie przez studentów części studiów na zagranicznych uczelniach;
- umożliwienie studentom zdobywania międzynarodowych certyfikatów;
- umożliwienie studentom uczestnictwa w wykładach otwartych, gościnnych, prowadzonych przez wykładowców z zagranicy (dostępne dla studentów wszystkich kierunków, część w trybie zdalnym).

Ważnym aspektem programu studiów kierunku są anglojęzyczne wersje części zajęć na studiach I stopnia: Game theory; Learning in games, Basics of multivariate data analysis, Introduction to VBA in quantitative analysis, Modelling of production, costs and efficiency, a na studiach II stopnia: Multivariate statistical analysis oraz Bayesian inference. W chwili obecnej studenci kierunku Analityka gospodarcza mają także możliwość uczestnictwa w wykładach otwartych prowadzonych przez nauczycieli akademickich z zagranicy, organizowanych przez różne jednostki Uczelni.

Ważnym aspektem programu studiów, będącym warunkiem koniecznym umieędzynarodowienia, jest nauka języków obcych w ramach lektoratów: na I stopniu studiów stacjonarnych jest 120 godzin języka angielskiego oraz 120 godzin drugiego języka obcego (do wyboru), realizowanych przez pierwsze, cztery semestry kształcenia; na I stopniu studiów niestacjonarnych jest 120 godzin języka obcego (do wyboru), realizowanych przez pierwsze, cztery semestry kształcenia; na II stopniu studiów stacjonarnych jest 60 godzin języka angielskiego, realizowanych przez pierwsze dwa semestry kształcenia oraz na II stopniu studiów niestacjonarnych jest 36 godzin języka obcego (do wyboru), realizowanych przez pierwsze, dwa semestry kształcenia. Tak szeroki zakres kształcenia językowego zachęca do wyjazdów studentów na część studiów za granicą.

Bezpośredni wpływ na umieędzynarodowienie procesu nauczania na kierunku ma m.in. współpraca z Biurem Programów Zagranicznych (BPZ) oraz Akademickim Centrum Kariery (ACK), które zajmują się koordynacją wyjazdów studentów na praktyki zagraniczne w ramach programu Erasmus+ i CEEPUS. Programy te dają również możliwość podniesienia kompetencji językowych. Uczestnicy biorą udział w dwóch testach językowych online (pierwszy przed wyjazdem, drugi po powrocie z praktyki). Mogą również uczestniczyć w kursie językowym online. ACK koordynuje również wyjazdy na praktyki finansowane z funduszu Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER).

Zrealizowane wyjazdy studentów kierunku w zakresie wymiany międzynarodowej w latach 2016-2023: 3 os. – rok akad. 2016/17, 2 os. – rok akad. 2017/18, 4 os. – rok akad. 2018/19, 6 os. – rok akad. 2019/20, 1 os. – rok akad. 2020/21, 4 os. – rok akad. 2021/22, 0 os. – rok akad. 2022/23. Jeśli chodzi o zasięg mobilności, to osoby te wyjechały do następujących krajów: Hiszpania (6os.), Czechy (2os.), Holandia (2os.), oraz po 1 osobie: Islandia, Japonia, Portugalia, Wielka Brytania, Włochy. Na kierunku analityka gospodarcza studiowały osoby z zagranicy: 2016 rok – 2 os., 2017 rok – 4 os., 2018 rok – 4 os., 2019 rok – 2 os., 2020 rok – 1 os., 2021 rok – 1 os. Były to osoby z Mołdawii i Ukrainy.

W pracy naukowej oraz działaniach samodoskonalących kadry prowadzącej zajęcia na kierunku również widoczne są elementy umieędzynarodowienia, które pośrednio wpływają na koncepcję kształcenia i rozwój kierunku. Jest to m.in.: - publikowanie wyników naukowych w językach obcych, recenzowanie publikacji obcojęzycznych, udział wykładowców w konferencjach międzynarodowych i projektach międzynarodowych, udział w radach i komitetach naukowych konferencji międzynarodowych oraz w zespołach eksperckich i organizacjach międzynarodowych, wyjazdy kadry

na zagraniczne uczelnie w ramach różnych form wymiany międzynarodowej, np. staże, szkolenia, prowadzenie zajęć.

Mobilność i wymiana międzynarodowa kadry prowadzącej zajęcia na kierunku przejawia się m.in. uczestnictwem pracowników w programie Erasmus+: 4 wyjazdy – rok akad. 2016/17, 4 wyjazdy – rok akad. 2017/18, 5 wyjazdów – rok akad. 2018/19, 2 wyjazdy – rok akad. 2019/20, 0 wyjazdów – rok akad. 2020/21, 6 wyjazdów – rok akad. 2021/22, 1 wyjazd – rok akad. 2022/23. Jeśli chodzi o zasięg mobilności, to były to wyjazdy do ośrodków akademickich w Chorwacji (4 wyjazdy), Hiszpanii (7 wyjazdów), Irlandii (2 wyjazdy), Rumunii (2 wyjazdy), Słowacji (1 wyjazd) na Węgrzech (1 wyjazd) i we Włoszech (5 wyjazdów). Należy zaznaczyć, że dane te dotyczą kadry prowadzącej zajęcia na kierunku w latach akademickich 2022/23 i 2023/24.

Wyjazdy wykładowców prowadzących zajęcia na kierunku zagranicę nie ograniczają się tylko do programu Erasmus+, lecz są również efektem podpisanych przez Uczelnię umów bilateralnych, programu CEEPUS oraz uczestnictwa pracowników projektach i konferencjach międzynarodowych. Przyjmują one również różną formę, np. np. staże, szkolenia, prowadzenie zajęć. Szczegółowe informacje w tym zakresie w odniesieniu do poszczególnych pracowników dołączono do raportu samooceny.

Proces monitorowania zakresu umiędzynarodowienia dokonywany jest na kilku poziomach. Rada Kolegium, na pierwszym poziomie strategicznym, inicjuje plany działań, które podlegają ciągłej ocenie. Monitorowaniu podlegają przede wszystkim: liczba kandydatów i studentów stacjonarnych pochodzących z zagranicy, publikacje międzynarodowe, stan oraz perspektywy mobilności międzynarodowej studentów i wykładowców. Monitorowanie to odbywa się na poziomie Katedr, Instytutu Metod Ilościowych w Naukach Społecznych oraz Kolegium Ekonomii, Finansów i Prawa. Szczegółowość zbieranych danych oraz ich ciągłość pozwala na śledzenie postępów w realizacji celów strategicznych w zakresie umiędzynarodowienia oraz ich weryfikacji.

Proces umiędzynarodowienia jest monitorowany we współpracy z jednostkami ogólnouczelnianymi, takimi jak Dział Współpracy Międzynarodowej, Biuro Programów Zagranicznych, Akademickie Centrum Kariery, Dział Wsparcia Projektów Badawczych oraz Dział Transferu Wiedzy i Projektów. W przypadku kadry monitorowaniem zajmuje się głównie Dział Współpracy Międzynarodowej, natomiast w przypadku studentów – Biuro Programów Zagranicznych.

Wyjazdy zagraniczne oraz współpraca międzynarodowa kadry owocują ciągłym wprowadzaniem do programu studiów na kierunku nowych treści – szczególnie w odniesieniu do wykładów do wyboru oraz seminariów. Stopniowo zwiększa się też dzięki temu liczba przedmiotów prowadzonych w języku angielskim.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia prowadzi wszechstronne i intensywne działania w zakresie umiędzynarodowienia. O wysokim poziomie umiędzynarodowienia kierunku świadczą wysokie wskaźniki dotyczące mobilności

studentów i kadry dydaktycznej: 20 studentów kierunku wyjeżdżających na studia za granicę w latach 2017-2023; odnośnie kadry można zauważyć, iż łącznie odnotowano 22 wyjazdy. Można potwierdzić, iż prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Przyjęta i konsekwentnie stosowana koncepcja umiędzynarodowienia kierunku obejmuje wszystkie kluczowe wymiary tego procesu takie jak:

- przygotowanie językowe studentów i kadry dydaktycznej do umiędzynarodowienia;
- umiędzynarodowienie kadry dydaktycznej poprzez udział w wymianie zagranicznej, udział w projektach międzynarodowych oraz udział w międzynarodowych konferencjach oraz
- umiędzynarodowienie studentów przez wyjazdy zagraniczne.

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów ocenianego kierunku analityka gospodarcze jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały oraz przybiera zróżnicowane formy. Bezpośredniego wsparcia studentom udziela opiekun kierunku, którego zadaniem jest rozwiązywanie pojawiających się sytuacji trudnych oraz zbieranie informacji o procesie nauczania i kwestiach organizacyjnych. W procesie nauczania wykorzystywana jest platforma e-learningowa Moodle, na której prowadzone są certyfikowane zajęcia i zamieszczane są informacje od prowadzących. Studenci mają również własną przestrzeń informacyjną, a konsultacje z prowadzącymi są realizowane w formie stacjonarnej lub zdalnej. Terminy tych konsultacji są stałe i podane do publicznej informacji, natomiast na prośbę studenta mogą odbyć się w innym dogodnym dla obydwu stron terminie. Każdy ze studentów jest uprawniony do korzystania z oprogramowania, w tym specjalistycznego, ułatwiającego i pozwalającego na realizację zajęć. Uczelnia umożliwia studentom udział w programach krajowej i zagranicznej wymiany, takich jak Mosty Ekonomiczne, Erasmus+ czy CEEPUS, wspierając ich przy tym finansowo. Pracownicy administracji są dostępni dla studentów trybu stacjonarnego i niestacjonarnego, a godziny ich pracy są odpowiednio dostosowane. W najbliższym czasie planowana jest centralizacja polegająca na skupieniu wszystkich pracowników administracyjnych obsługujących studentów w jednym budynku. Proces składania wniosków i dokumentów odbywa się w większości w sposób elektroniczny.

W Uczelni funkcjonuje biblioteka posiadająca liczne zbiory w wersji fizycznej i elektronicznej. Budynek jednostki posiada dodatkowe udogodnienia dla studentów takie jak sale pracy grupowej, indywidualnej czy tzw. pokoje cichej nauki. W ostatnim czasie został także uruchomiony książkomat pozwalający na szybkie wypożyczenie poszczególnych pozycji oraz ich zwrot, a także interaktywne pulpity umożliwiające samodzielne wypożyczenie lub przedłużenie ważności wypożyczenia literatury. Studenci kierunku mogą uczestniczyć w działalności kół naukowych, wystąpieniach na konferencjach naukowych lub seminariach oraz brać udział w pracach badawczych. Inną formą aktywności naukowej

studentów może być udział w konkursach naukowych. Studenci uczestniczący w pracach badawczych lub wdrożeniowych mogą skorzystać ze zwolnienia z udziału w niektórych zajęciach. Na Uczelni funkcjonuje Akademickie Centrum Kariery wspierające studentów w realizacji praktyk i staży. Z racji nieobowiązkowych praktyk na kierunku oferta jednostki nie cieszy się jednak dużym zainteresowaniem ze strony studentów. Pracownicy Akademickiego Centrum Kariery służą również bezpłatnym doradztwem zawodowym, a studenci w ramach tych konsultacji otrzymują pomoc w zakresie planowania i zarządzania karierą, przygotowania dokumentów aplikacyjnych na konkretne stanowisko, przygotowania się do procesu rekrutacji i rozmowy kwalifikacyjnej czy podejmowania decyzji zawodowych w indywidualnych przypadkach i konkretnych sytuacjach. Jednostka organizuje ponadto dwa razy w roku targi pracy, na których jednak liczba firm zatrudniających studentów kierunku nie jest duża. W związku z realizacją części zajęć dydaktycznych w formie zdalnej, studenci mogą skorzystać ze wsparcia Centrum e-Learningu. Także w czasie prowadzenia wszystkich zajęć z wykorzystaniem narzędzi umożliwiających komunikację na odległość studenci w złej sytuacji materialnej lub posiadający problemy z oprogramowaniem mogli zgłosić się do Uczelni celem otrzymania pomocy w nabyciu odpowiedniego sprzętu lub jego modyfikacji.

Studenci oprócz działalności w kołach naukowych brać udział w różnych programach rozwojowych związanych z tematyką sztuki, szeroko rozumianej pomocy czy ekologii. W Uczelni oferowane są różne formy zajęć sportowych, a studenci lat wyższych, którzy zaliczyli zajęcia z wychowania fizycznego uwzględnionego w programie studiów mogą uczestniczyć w zajęciach za dodatkową opłatą. Studenci kierunku mogą też brać udział w treningach sekcji Akademickiego Związku Sportowego. Na Uczelni funkcjonuje także chór „Dominanta”.

Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami jest uczelnianą jednostką, która w szeroki sposób wspiera studentów ze szczególnymi potrzebami w procesie nauczania oraz udziela im doradztwa w zakresie możliwości wynikających z pobytem na Uczelni. Za pośrednictwem Biura studenci mogą otrzymać dodatkowe wsparcie w trakcie uczestnictwa w zajęciach. Ponadto w przypadku wystąpienia szczególnych potrzeb u studenta właściwego wsparcia w procesie nauczania udzielają prowadzący zajęcia. Opieka nad studentami zagranicznymi sprawowana jest głównie przez pracowników Biura Programów Zagranicznych, koordynującego wyjazdy i przyjazdy studentów. Dodatkowo Centrum Języków Obcych stworzyło ofertę dla studentów zagranicznych obejmującą możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach doszkalających z języka polskiego oraz języków obcych.

Na Uczelni funkcjonuje system pozwalający studentom na zgłaszanie skarg i wniosków. Oprócz wspomnianego wcześniej opiekuna roku, pomoc w tym zakresie świadczą także kierownicy katedr, Kierownik Instytutu, Dziekan Kolegium oraz Rektor i prorektorzy. Ponadto studenci, którzy chcą złożyć skargę lub wniosek mogą to uczynić poprzez Parlament Studencki. W ramach Samorządu Studenckiego funkcjonuje Rzecznik Praw Studenta, który doradza studentom w sprawach związanych z przestrzeganiem przez pracowników Uczelni praw studenta. Wsparciem służy także „Pogotowie sesyjne”, funkcjonujące w ramach Samorządu Studenckiego, które reaguje na ewentualne nieprawidłowości związane z przebiegiem zaliczeń lub przeprowadzaniem egzaminów.

Każdy student rozpoczynający studia ma możliwość wzięcia udziału w szkoleniach z praw i obowiązków oraz jest zobowiązany do zaliczenia kursu BHP. Na Uczelni cyklicznie organizowane są szkolenia z pierwszej pomocy. Swoje obowiązki w zakresie bezpieczeństwa wykonuje pracownik ds. obronnych oraz Pełnomocnik Rektora ds. Bezpieczeństwa i Ochrony Informacji Niejawnych. Ponadto Uczelnia w 2008 roku przystąpiła do projektu „Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa” i obecnie otrzymała kolejny certyfikat na lata 2021-2025. W Uczelni obowiązuje kodeks etyki studenta, a w 2019 r. podpisano Kartę Różnorodności, która jest inicjatywą na rzecz promocji i rozpowszechniania polityki równego traktowania i zarządzania różnorodnością w miejscu pracy. W omawianym zakresie

przeprowadzane są także badania monitorujące efektywność wprowadzanych działań. Dotyczą one jednak głównie kwestii równości płci oraz właściwego używania feminatywów.

Motywowanie studentów kierunku do uzyskiwania lepszych wyników w nauce obejmuje wsparcie organizacyjne i finansowe. W odniesieniu do wsparcia organizacyjnego, Uczelnia umożliwia studentom realizację programu studiów w ramach indywidualnej ścieżki edukacyjnej, indywidualnego planu studiów oraz indywidualnego trybu odbywania zajęć, który jednak wyklucza możliwość ubiegania się o indywidualną realizację efektów uczenia się na podstawie przesłanki aktywności zawodowej. Mimo to należy dodać, że studenci kierunku na studiach II stopnia mają ułożony plan zajęć w sposób umożliwiający połączenie pracy zawodowej z regularnym udziałem w zajęciach. W Uczelni możliwe jest realizowanie jednocześnie dwóch specjalności oraz udział w programie tutoringu akademickiego Honours „WISE” UEK. Uczelnia oferuje studentom ustawowe formy świadczeń pomocy materialnej w postaci stypendium Rektora, stypendium socjalnego, w tym stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości oraz zapomóg. Studenci trybu niestacjonarnego na podstawie wyróżniających się wyników w nauce mogą ubiegać się o obniżenie kwoty czesnego lub całkowite zwolnienie z opłat. Ponadto w ramach współpracy z jedną z firm studenci mogą ubiegać się o dodatkowe stypendia za wysokie wyniki w nauce. Studenci mogą liczyć na wsparcie psychologa, do którego przeciętny czas oczekiwania wynosi tydzień, a student ma możliwość skorzystania z jego usług pięć razy w semestrze. Uczelnia także, w ramach współpracy z lokalną przychodnią umożliwia studentom korzystanie z darmowej podstawowej opieki zdrowotnej na zasadach ogólnych.

Parlament Studencki aktywnie uczestniczy w funkcjonowaniu Uczelni. Jego reprezentanci biorą czynny udział w posiedzeniach Senatu, pracach komisji, zespołów koordynujących wsparcie i świadczenia, posiedzeniach Rady Instytutu Metod Ilościowych w Naukach Społecznych oraz są członkami Instytutowego Zespołu Programowo - Dydaktycznego ds. kierunku analityka gospodarcza. W ramach uczestnictwa w pracach ostatniego z organów studenci mogą zgłaszać propozycje zmian w zakresie programu studiów. Wskazano jednak, że grupa ta chciałaby mieć większy wpływ na zmiany w programie studiów kierunku. Studenci uczestniczą także w posiedzeniach organów Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, w tym w ramach Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Uczelnia wspiera działalność Kół Naukowych, w tym Koła Naukowego Analityki Danych, Niezależnego Stowarzyszenia Studentów oraz Erasmus Student Network. Organizacje studenckie posiadają odpowiednie zaplecze infrastrukturalne oraz finansowe. Współpraca pomiędzy pracownikami Uczelni a studentami w zakresie regulaminowej aktywności organizacji studenckich przebiega na właściwym poziomie.

Jak wspomniano powyżej, w Uczelni został wdrożony Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. W zakresie obowiązków zespołu ds. jakości kształcenia funkcjonującego w Instytucie Metod Ilościowych w Naukach Społecznych jest analiza i doskonalenie procesu nauczania, m.in. na kierunku analityka gospodarcza. Istotną rolę w procesie ewaluacji kształcenia prowadzi także Instytutowy Zespół Programowo-Dydaktyczny ds. kierunku analityka gospodarcza, który opiniuje, proponuje i zatwierdza zmiany w programie studiów. Podstawowym źródłem informacji o efektywności jakości kształcenia w grupie docelowej są semestralne ankiety oceny zajęć. Należałoby jednak poddać rozważeniu uszczegółowienie tych ankiet. Po każdym badaniu pozyskane informacje są analizowane przez Zespół Monitorowania i Analiz Jakości Kształcenia (wcześniej Sekcję Monitoringu i Analiz Jakości Kształcenia), funkcjonujący w ramach Centrum Jakości Kształcenia, a także Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, Dyrektora Instytutu oraz kierowników katedr. Ocena pracy jednostek wspierających dokonywana jest również poprzez system ocen okresowych pracowników administracyjnych, które są przeprowadzane co dwa lata. Ponadto Uczelnia dokonuje szerokiego zakresu badań dotyczącego pozostałych kwestii studenckich, takich jak satysfakcja co do przebiegu

rekrutacji, powody podjęcia studiów na Uczelni czy poziom zadowolenia z funkcjonowania uczelnianej biblioteki. Wyniki te podlegają szczegółowej analizie, a ewentualne przypadki zaniechań są wyjaśniane na bieżąco.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów kierunku analytika gospodarcza prowadzonym na Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie jest realizowane systematycznie, ma charakter stały oraz przybiera zróżnicowane formy. Stosowne działania w tym zakresie podejmują pracownicy dydaktyczni, administracyjni oraz władze Kolegium i Uczelni. Studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania w organizacjach studenckich o różnym obszarze działalności, w tym kołach naukowych, które jednocześnie umożliwiają dodatkową aktywność naukowo-badawczą. Osoby ze specjalnymi potrzebami mogą korzystać z szerokiego wsparcia oferowanego przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami. W funkcjonowaniu Uczelni aktywnie uczestniczy Parlament Studencki, a głos jego przedstawicieli jest obecny w pracach poszczególnych organów zajmujących się sprawami wpływającymi na kształcenie studentów. Uczelnia stosuje także liczne formy wsparcia studentów wybitnych, a proces wsparcia studentów podlega systematycznej i kompleksowej ocenie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o studiach na kierunku analytika gospodarcza są dostępne publicznie dla wszystkich potencjalnych odbiorców, w sposób pozwalający na łatwe zapoznanie się z nimi, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Strona internetowa Uczelni jest czytelna, dostosowana do osób z niepełnosprawnościami oraz dostępna w języku polskim i angielskim. Posiada zakładki umożliwiające znalezienie informacji szerokiemu gronu zainteresowanych osób, tj. kandydatom, studentom, pracownikom czy osobom z otoczenia społeczno-gospodarczego. W Biuletynie Informacji Publicznej Uczelni znajdują się najważniejsze informacje,

a także istotne akty prawne, takie jak zarządzenia rektora, uchwały Senatu, uchwały Rady Uczelni, regulamin studiów, regulamin świadczeń dla studentów.

Informacje dotyczące realizacji programu studiów dostępne są na trzech stronach: plany studiów, plany zajęć oraz Instytutu Metod Ilościowych w Naukach Społecznych. Tylko ostatnia ze wskazanych stron posiada stosowne udogodnienia związane z dostępnością cyfrową. Ponadto wszystkie trzy strony dostępne są tylko w języku polskim. Strona zawierająca plany studiów umożliwia także zapoznanie z siatką godzin i kartami przedmiotów. Po wybraniu interesującego kierunku, np. analityka gospodarcza, na danym stopniu i po wskazaniu semestru roku, w którym student rozpoczął studia, wyświetlony zostaje dla danego cyklu kształcenia odnośnik do aktualnego planów studiów. W trakcie wizytacji zgłaszane były zastrzeżenia co do przejrzystości i funkcjonalności strony, natomiast na spotkaniu z przedstawicielami uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia przekazano, iż od stycznia ma zostać uruchomiona nowa wersja portalu. Strona dotycząca planów zajęć udostępnia informacje o harmonogramach zajęć dla wszystkich grup (w układzie kierunków studiów) oraz nauczycieli akademickich. Można tam znaleźć informacje o przedmiotach realizowanych w bieżącym semestrze, liczbie godzin i nauczycielach akademickich, przy czym każdy z nich jest zobowiązany do posiadania e-wizytówki uwzględniającej najważniejsze informacje o danym pracowniku. Plany zajęć są publikowane co semestr i w przypadku wystąpienia zmian aktualizowane na bieżąco. Z kolei na stronie Instytutu Metod Ilościowych w Naukach Społecznych umieszczane są komunikaty dotyczące bieżących spraw związanych z procesem nauczania realizowanym w Instytucie na kierunku. Strona zawiera także informacje dotyczące m.in. listy promotorów, wykazów opiekunów roku studiów czy zapisów na przedmioty do wyboru.

Uczelnia prowadzi dedykowaną stronę rekrutacyjną, na której kandydaci mogą przeszukać oferty kierunków oraz skorzystać z bloga zawierającego najważniejsze informacje w danym cyklu rekrutacji. W zakładce „Rekrutacja” udostępnione są informacje o warunkach przyjęć na studia, zawierające ogólne informacje na temat prowadzonych studiów, zasad przyjęć na studia, aktualnej oferty dydaktycznej, terminarza obowiązującego w rekrutacji, opłat, statystyk ostatniej rekrutacji, limitów przyjęć na poszczególne kierunki oraz zamieszczone są stosowne uchwały regulujące proces rekrutacji i zasad potwierdzania efektów uczenia się. Ponadto strona zawiera inne dodatkowe informacje, które ułatwiają odnalezienie się nowym studentom na Uczelni i w samym Krakowie. Drugie źródło informacji o procesie rekrutacji zawiera witryna Internetowej Rekrutacji Kandydata, gdzie jednak część serwisu jest dostępna dopiero po zalogowaniu. Sama strona prezentuje obecną ofertę rekrutacyjną Uczelni. Po wyborze kierunku studiów dostępne są informacje dotyczące m.in. zasad kwalifikacji, obowiązujących terminów i limitów miejsc. Strona jest aktualizowana wg. terminarza rekrutacji oraz przedstawia ofertę w języku polskim i angielskim. Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami posiada na swojej stronie oddzielną zakładkę z informacjami dla kandydatów z niepełnosprawnościami, przedstawiającą ofertę wsparcia BON.

Uczelnia prowadzi bieżącą ewaluację co do odczuć interesariuszy na temat funkcjonowania stron internetowych. Odbywa się ona głównie poprzez ankietyzację, w której nowi studenci mogą udzielić odpowiedzi co do kompletności i przejrzystości strony rekrutacyjnej, a wszyscy studenci mogą podzielić się opinią na temat publicznego dostępu do niezbędnej dokumentacji i informacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny i nieograniczony dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania na kierunku, warunkach przyjęcia na studia oraz zatrudnieniu absolwentów. Ponadto przedstawiciele Uczelni wskazali, że stwierdzone podczas wizytacji niedoskonałości w dostosowaniu niektórych stron do potrzeb studentów ze specjalnymi potrzebami i studentów zagranicznych, które nie wpływające jednak na prawidłowy odbiór informacji, zostaną poprawione w najbliższym czasie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Oceniając politykę jakości kształcenia na ewaluowanym kierunku należy wyjść od stwierdzenia, iż Uczelnia posiada wieloletnie doświadczenie w tym obszarze. W 2015 r. została opracowana Polityka Jakości Kształcenia przyjęta Uchwałą Senatu nr 42/2015 z 23 listopada 2015 r. Dokument ten został zaktualizowany Uchwałą Senatu nr T.0022.85,2021 z dnia 29 listopada 2021 r. W załączniku do uchwały stwierdzono, że Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie dąży do zapewnienia najwyższej jakości kształcenia, zgodnie z misją i przyjętą strategią. Realizacji tego celu służy Polityka Jakości Kształcenia, której podstawowym założeniem jest stworzenie warunków, aby absolwenci:

- zdobyli wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne na najwyższym poziomie,
- aktywnie funkcjonowali w nowoczesnym społeczeństwie i na zmieniającym się rynku pracy,
- prezentowali wysokie standardy etyczne.

W roku 2012 Uchwałą Senatu nr 22/2012 przyjęto Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia, który powołał do życia wydziałowe zespoły ds. jakości kształcenia, zespoły ds. jakości kształcenia w pozostałych jednostkach Uczelni prowadzących działalność dydaktyczną oraz stałą Komisję Rektorską ds. Jakości Kształcenia z Pełnomocnikiem Rektora ds. Jakości Kształcenia jako przewodniczącym. Obsługę administracyjną Komisji Rektorskiej ds. Jakości Kształcenia prowadziło Biuro Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia. Nadzór nad funkcjonowaniem i doskonaleniem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia sprawuje Rektor.

Z kolei w 2021 r. wprowadzono nowelizację dotychczasowych regulacji. Dokonano tego w Zarządzeniu Rektora nr R.0211.67.2021 z dnia 11 października 2021 r. w sprawie przyjęcia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, które określa aktualną organizację tegoż systemu. Działa on w oparciu o: Komisję Rektorską – Uczelnianą Radę Doskonałości Dydaktycznej (14 osób), Instytutowe Zespoły ds.

Jakości Kształcenia (9 osób), dodatkowo: Zespół ds. Jakości Kształcenia w Centrum Językowym oraz Zespół ds. Jakości Kształcenia w Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. Jednostką wspierającą działania Zespołów jest Centrum Jakości Kształcenia. Podejmowanie wiążących decyzji w sprawach dotyczących zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na szczeblu ogólnouczelnianym leży w zakresie kompetencji Prorektora ds. Kształcenia i Studentów. Uczelnianą Radę Doskonałości Dydaktycznej powołuje Rektor jako Komisję Rektorską. W świetle powyższych informacji należy stwierdzić, że wyznaczone zostały osoby i gremia sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów analityka gospodarcza. Ich kompetencje i zakres odpowiedzialności zostały określone w sposób przejrzysty.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu programu studiów.

Kwestie zmian w programach studiów reguluje Uchwała Senatu nr T.0022.22.2022 z dnia 25 kwietnia 2022 r. w sprawie zasad opracowywania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie. W myśl obowiązujących przepisów program studiów (oraz jego zmiany) są zatwierdzane przez Senat Uczelni w drodze uchwały. Przyjęte regulacje szczegółowo określają konstrukcję programów studiów, w tym wszelkie wymogi formalne wynikające z przepisów zawartych w ustawie oraz rozporządzeniach Ministra Edukacji i Nauki. Modyfikacje programu kształcenia są opiniowane przez Zespół Programowo-Dydaktyczny ds. kierunku analityka gospodarcza, działający w ramach Instytutu Metod Ilościowych w Naukach Społecznych. Zespół ten został powołany przez Dyrektora IMIwNS decyzją z dnia 6 listopada 2020 r. na kadencję 2020-2024. Zespół składa się z 19 członków, w tym: Przewodniczącego, Sekretarza, Dyrektora Instytutu, 3 kierowników katedr Instytutu, 9 przedstawicieli katedr (po 3 z każdej katedry) oraz 4 przedstawicieli studentów. Prace nad programem studiów są opiniowane również przez instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, a następnie przez Radę Instytutu i Parlament Studencki.

Przegląd i doskonalenie programu studiów nie ma charakteru działań fasadowych, lecz jest realnym skutkiem wypracowania rozwiązań o charakterze optymalizacyjnym. Są one między innymi realną konsekwencją sukcesywnej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Przejawia się ona m.in. w powoływaniu tzw. Rad Interesariuszy, będących ciałami doradczymi wspierającymi jednostki, przy których zostały one utworzone, w szczególności w zakresie podnoszenia jakości kształcenia i dostosowania programów studiów do potrzeb nowoczesnej gospodarki. Status prawny Rad Interesariuszy reguluje ogłoszone 3 marca 2023 r. Zarządzenie Rektora nr R.0211.15.2023. Rada taka może zostać utworzona dla każdego Kolegium, Instytutu lub Katedry. W jej skład wchodzi interesariusze zewnętrzni, w tym: podmioty gospodarcze, jednostki sektora finansów publicznych, instytucje i stowarzyszenia naukowe, zawodowe oraz twórcze, instytucje otoczenia biznesu, a także osoby posiadające wiedzę ekspercką w obszarach związanych z przedmiotem kształcenia w danym Kolegium, Instytucie, Katedrze odpowiedzialnej za kierunek studiów. Do kompetencji Rady Interesariuszy należy w szczególności: przepływ informacji dotyczących potrzeb rynku pracy i zapotrzebowania pracodawców na konkretne kompetencje i umiejętności studentów oraz absolwentów Uniwersytetu; wymiana poglądów przy tworzeniu i modyfikowaniu programów obecnych i planowanych kierunków studiów; wyrażanie opinii w sprawach rozwoju kierunków kształcenia; tworzenie warunków dla współpracy z regionalnymi pracodawcami. Uczestnictwo w Radzie Interesariuszy ma charakter dobrowolny i nie rodzi żadnych zobowiązań dla interesariusza zewnętrznego oraz Uniwersytetu.

W 2016 r. zostało powołane dla kierunku analityka gospodarcza ciało doradcze pod ówczesną nazwą Konwent Przedstawicieli Otoczenia Społeczno-Gospodarczego uchwałą ówczesnej Rady Wydziału Zarządzania. Zapoczątkowane jeszcze przed zmianami strukturalnymi uczelni (tj. przed 1.10.2019 r.) rozmowy z osobami z otoczenia społeczno-gospodarczego są kontynuowane. Przykładowo w 2021 r. z inicjatywy obecnego Dyrektora Instytutu odbyło się spotkanie zaproszonych reprezentantów otoczenia społeczno-gospodarczego z członkami Rady Instytutu Metod Ilościowych w Naukach Społecznych. Uczestniczyli w nim: Zastępca Dyrektora Urzędu Statystycznego w Krakowie, Prezes firmy RE-Bau, Prezes zarządu Agencji Rozwoju Miasta Krakowa, Zastępca Dyrektora NBP w Krakowie, Dyrektor Działu Ryzyka i Ciągłości Działania Alior Bank, Senior Manager w Verisk Analytics.

W poniższej tabeli zamieszczono najważniejsze zmiany dokonane w programach studiów I i II stopnia w ostatnich dwóch latach akademickich:

STUDIA STACJONARNE I STOPNIA, ROK 2022/23

przedmiot	rodzaj zmiany	było/jest	UWAGI
Języki i pakiety obliczeniowe/ Statystyka z pakietem R	liczba godzin	45/30	oczekiwanie studentów (na podstawie ankiety), rozmowa z pracodawcami
	punkty ECTS	5/3	
Matematyka finansowa	semestr realizacji	5/4	korekta struktury przedmiotów w planie studiów
Metoda reprezentacyjna / Wstęp do statystyki małych obszarów	wprowadzenie par przedmiotów	Metoda reprezentacyjna / Metoda reprezentacyjna oraz Wstęp do statystyki małych obszarów	zwiększenie oferty przedmiotów do wyboru
	semestr realizacji	4/5	
Przygotowanie danych do analiz w Pythonie	nowy przedmiot	- / 4 semestr, 15h (ćw), 2 pkt ECTS	oczekiwanie studentów (na podstawie ankiety), rozmowa z pracodawcami
Rynek pracy w Polsce i UE / Tworzenie i rozwój start-upów	wprowadzenie przedmiotu	Rynek pracy w Polsce i UE (Labour market in Poland and EU) / Tworzenie i rozwój start-upów	wzmocnienie realizacji efektu uczenia się dotyczącego przedsiębiorczości

ROK 2023/24

przedmiot	rodzaj zmiany	było/jest	jest
Analiza matematyczna II	punkty ECTS	4/5	korekta struktury punktów ECTS
Demografia	punkty ECTS	4/3	korekta struktury punktów ECTS
Drugi język obcy	konsolidacja kart przedmiotów	4 oddzielne karty dla każdego semestru/ 1 karta przedmiotu dla 4 semestrów	działanie porządkujące
Elementy logiki	wyodrębnienie przedmiotu	Elementy logiki/Filozofia z elementami etyki / Elementy logiki	zmiany porządkujące związane z wprowadzeniem grupy przedmiotów z dziedziny nauk humanistycznych
	liczba godzin	15h (w) + 15 h (ćw)/ 15h (konwersatorium)	
	punkty ECTS	4/2	2
	forma zaliczenia	egzamin/ zaliczenie	
Język angielski	konsolidacja kart przedmiotów	4 oddzielne karty dla każdego semestru/ 1 karta przedmiotu dla 4 semestrów	działania porządkujące
	likwidacja podgrup	Język angielski ogólny Język angielski biznesowy / Język angielski	

Języki i pakiety obliczeniowe/ Statystyka z pakietem R	semestr realizacji	4/3	korekta struktury przedmiotów w planie studiów	
Modelowanie produkcji, kosztów i efektywności gospodarowania / Modelling of production, costs and efficiency	forma realizacji	30h (w) / 15h (w) + 15h (ćw)	zmiana na wniosek prowadzącego po konsultacji ze studentami	
Podstawy VBA w metodach ilościowych / Introduction to VBA in quantitative analysis	liczba godzin	15/30	oczekiwanie studentów (na podstawie ankiety), rozmowa z pracodawcami	
	punkty ECTS	2/3		
Prawo gospodarcze	semestr realizacji	3/4	korekta struktury przedmiotów w planie studiów	
Rachunek prawdopodobieństwa	punkty ECTS	4/5	korekta struktury przedmiotów w planie studiów	
Techniki i narzędzia oceny ryzyka / Analityka predykcyjna w ubezpieczeniach	wprowadzenie pary przedmiotów	Metody analizy ryzyka / Techniki i narzędzia oceny ryzyka oraz Analityka predykcyjna w ubezpieczeniach	zwiększenie oferty przedmiotów do wyboru	
Teoria gier / Game theory / Uczenie się w grach / Learning in games	wprowadzenie pary przedmiotów	Teoria gier (Game theory) / Teoria gier / Game theory / Uczenie się w grach / Learning in games	zwiększenie oferty przedmiotów do wyboru	
Moduł 1. Przedmiot do wyboru 1	wprowadzenie modułu	Przedmioty do wyboru (merytorycznego i językowego: polski/angielski) - semestr 3 / Moduł 1. Przedmiot do wyboru 1	korekta modułów przedmiotów do wyboru w związku z wprowadzeniem w ramach modułu 3 przedmiotów z dziedziny nauk humanistycznych	
Moduł 2. Przedmiot do wyboru 2	wprowadzenie modułu	Przedmioty do wyboru (merytorycznego i językowego: polski/angielski) - semestr 4 / Moduł 2. Przedmiot do wyboru 2		
Moduł 3. Przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych	wprowadzenie modułu	Przedmioty do wyboru (merytorycznego i językowego: polski/angielski) - semestr 5 / Moduł 3. Przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych		
Moduł 4. Przedmiot do wyboru 3	wprowadzenie modułu	Przedmioty do wyboru (merytorycznego i językowego: polski/angielski) - semestr 3 / Moduł 4. Przedmiot do wyboru 3		
STUDIA NIESTACJONARNE I STOPNIA, ROK 2022/23				
przedmiot	rodzaj zmiany	było/jest	jest	
Języki i pakiety obliczeniowe/ Statystyka z pakietem R	liczba godzin	27/18	oczekiwanie studentów (na podstawie ankiety), rozmowa z pracodawcami	
	punkty ECTS	5/3		
Matematyka finansowa	semestr realizacji	5/4	korekta struktury przedmiotów w planie studiów	
Metoda reprezentacyjna / Wstęp do statystyki małych obszarów	wprowadzenie pary przedmiotów	Metoda reprezentacyjna / Metoda reprezentacyjna oraz Wstęp do statystyki małych obszarów	zwiększenie oferty przedmiotów do wyboru	
	semestr realizacji	4/5		
Przygotowanie danych do analiz w Pythonie	nowy przedmiot	-/4 semestr, 9h (ć), 2 pkt ECTS	oczekiwanie studentów (na podstawie ankiety), rozmowa z pracodawcami	
rok 2023/24				

przedmiot	rodzaj zmiany	było	jest
Demografia	punkty ECTS	4/3	korekta struktury punktów ECTS
Elementy logiki	wyodrębnienie przedmiotu	Elementy logiki/Filozofia z elementami etyki: jest: Elementy logiki	zmiany porządkujące związane z wprowadzeniem grupy przedmiotów z dziedziny nauk humanistycznych
	liczba godzin	9h (konwersatorium)	
	punkty ECTS	4/2	
	forma zaliczenia	egzamin/ zaliczenie	
Język obcy	konsolidacja kart przedmiotów	4 oddzielne karty dla każdego semestru/1 karta przedmiotu dla 4 semestrów	działania porządkujące
Języki i pakiety obliczeniowe/ Statystyka z pakietem R	semestr realizacji	4/3	korekta struktury przedmiotów w planie studiów
Podstawy VBA w metodach ilościowych / Introduction to VBA in quantitative analysis	liczba godzin	9/18	oczekiwanie studentów (na podstawie ankiety), rozmowa z pracodawcami
	punkty ECTS	2/3	
Prawo gospodarcze	semestr realizacji	3/4	korekta struktury przedmiotów w planie studiów
Rachunek prawdopodobieństwa	punkty ECTS	4/5	korekta struktury przedmiotów w planie studiów
Techniki i narzędzia oceny ryzyka / Analityka predykcja w ubezpieczeniach	wprowadzenie pary przedmiotów	Metody analizy ryzyka / Techniki i narzędzia oceny ryzyka oraz Analityka predykcja w ubezpieczeniach	zwiększenie oferty przedmiotów do wyboru
STUDIA II STOPNIA, STACJONARNE I NIESTACJONARNE, wszystkie specjalności, rok 2022/23			
przedmiot	rodzaj zmiany	było/jest	Uwagi
Przedmioty do wyboru - semestr 2	wprowadzenie 2 gwarantowanych przedmiotów + przedmioty zgłaszane	gwarantowane 5 przedmiotów + przedmioty zgłaszane / przedmioty gwarantowane: 1. Bazy danych - SQL 2. Analiza danych w języku Python	działania porządkujące pozwalające na uwolnienie części przedmiotów gwarantowanych (zablokowanych w programie studiów na danym semestrze) tak, aby mogły być zgłoszone w innych semestrach lub na I stopniu studiów
Przedmioty do wyboru - semestr 3	wprowadzenie 2 gwarantowanych przedmiotów + przedmioty zgłaszane	gwarantowane 5 przedmiotów + przedmioty zgłaszane / przedmioty gwarantowane: 1. Wizualizacja i raportowanie danych w biznesie 2. Uczenie maszynowe w języku Python	
Przedmioty do wyboru - semestr 4	wprowadzenie 2 gwarantowanych przedmiotów + przedmioty zgłaszane	gwarantowane 5 przedmiotów + przedmioty zgłaszane / przedmioty gwarantowane: 1. Programowanie w R - Dobre Praktyki - Poziom zaawansowany 2. Współczesna przedsiębiorczość	

W wyniku wprowadzanych zmianach programowych wzbogacono w ostatnich kilku latach ofertę wykładów do wyboru o takie przedmioty, jak:

1. Python od podstaw i jego zastosowania w metodach ilościowych,
2. Analiza danych ekonomicznych z wykorzystaniem Excela,

3. Wstęp do metod numerycznych,
4. Wprowadzenie do uczenia maszynowego, Bazy danych – SQL,
5. Analiza danych w języku Python,
6. Wizualizacja i raportowanie danych w biznesie w Pythonie,
7. Webscraping in Python,
8. Uczenie maszynowe w języku Python,
9. Programowanie w R – Dobre Praktyki – Poziom zaawansowany,
10. Podstawy VBA w metodach ilościowych,
11. Podstawy wielowymiarowej analizy danych,
12. Podstawowe umiejętności wymagane podczas rekrutacji oraz pracy na stanowisku Data Analyst lub Data Scientist,
13. Analiza efektywności jednostek gospodarczych za pomocą metody DEA,
14. Teoria gier,
15. Metody aktywnego poszukiwania pracy,
16. Problemy współczesnego biznesu,
17. Modelowanie produkcji, kosztów i efektywności gospodarowania,
18. Projektowanie pomysłu biznesowego,
19. Analiza konsumpcji i rynku,
20. Zarządzanie marketingiem w przedsiębiorstwie.

Z kolei wskutek sugestii absolwentów (przy uwzględnieniu także opinii członków Rady Interesariuszy) wprowadzono do programu studiów przedmioty związane z językami programowania oraz specjalistycznymi programami (np. Python, VBA, Excel dla zaawansowanych), a także z funkcjonowaniem na rynku pracy (np. przedmioty: podstawowe umiejętności wymagane podczas rekrutacji oraz pracy na stanowisku Data Analyst lub Data Scientist, metody aktywnego poszukiwania pracy, problemy współczesnego biznesu), co pozytywnie zostało ocenione przez studentów za pośrednictwem wystąpień ich przedstawicieli na zebraniach Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Zespołu Programowo-Dydaktycznego ds. kierunku analityka gospodarcza.

Uczelnia nieustannie doskonali rozwiązania systemowe w zakresie zapewniania jakości kształcenia.

W ramach polityki ciągłego podnoszenia jakości kształcenia podejmowane są różnorodne działania:

- monitorowanie i analiza stopnia osiągania zakładanych efektów uczenia się,
- ocena jakości i atrakcyjności programów studiów,
- rozwój nowoczesnych metod i form prowadzenia zajęć, w tym kształcenia na odległość,
- zapewnienie wysokiego poziomu kompetencji nauczycieli akademickich i jakości obsługi administracyjno-technicznej,
- zagwarantowanie udziału wykładowców, studentów, doktorantów, uczestników studiów podyplomowych i innych interesariuszy zewnętrznych Uczelni w procesie ewaluacji i zarządzania jakością kształcenia,
- współpraca z wiodącymi ośrodkami krajowymi i zagranicznymi w obszarze kształcenia, badań naukowych oraz transferu wiedzy,
- dbałość o właściwe relacje student-nauczyciel oraz stałe wspieranie studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami,
- monitorowanie karier zawodowych absolwentów,
- doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, w tym zasobów bibliotecznych i bazy informatycznej,
- zaspokajanie oczekiwań środowiska akademickiego dotyczących warunków realizacji kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w działaniach o charakterze doskonalącym. Kierunek podlega formalnej i obligatoryjnej akredytacji kierunku przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną. Ostatnia

wizytacja odbyła się w dniach 27-28 listopada 2015 r. i zakończyła się wydaniem oceny wyróżniającej. W uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej spośród, przyjętych wówczas przez Polską Komisję Akredytacyjną, sześciu kryteriów jakościowych oceny programowej ocenę „wyróżniająco” otrzymały cztery kryteria:

- jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia;
- liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej oraz prowadzone w jednostce badania naukowe zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia,
- jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzenie badań naukowych;
- w jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów.

Natomiast dwa pozostałe kryteria, tj.

- współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia;
 - jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się, prowadzenia badań i wchodzenia na rynek pracy
- uzyskały ocenę „w pełni”.

Kierunek analityka gospodarcza nie jest obecnie objęty innymi akredytacjami lub certyfikacjami, w tym międzynarodowymi. Aktualnie Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie kończy procedurę akredytacji 16 kierunków studiów w niemieckiej agencji ACQUIN. Niektóre uzyskane rekomendacje ACQUIN rozciągają się na wszystkie kierunki UEK, w szczególności:

- wzmocnienie współpracy z absolwentami – w grudniu 2022 w UEK utworzono Biuro ds. Relacji z Absolwentami, które zajmie się budową stałych form wymiany informacji o jakości kształcenia oraz angażowaniu większych grup absolwentów w życie Uczelni;
- rozwój systemu informacji o kierunkach;
- budowa systemu ilościowej analizy osiąganych efektów uczenia się.

Zespołowi oceniającemu PKA przekazano informację, iż w UEK planowane są kolejne akredytacje i certyfikacje międzynarodowe w latach 2024 i 2025, w tym dedykowane dla kierunków ilościowych, co dotyczy również analityki gospodarczej. Certyfikacje te są realizowane przez New York Institute of Finance lub Fitch Learning lub International Institute of Business Analysis. Są to działania które z całą pewnością warto wdrożyć w praktyce.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W roku 2021 w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie przyjęto znowelizowany Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, który bazuje w szczególności na działalności Uczelnianej Rady Doskonałości Dydaktycznej i Instytutowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia. Zadania WSZJK to bieżące monitorowanie procesu nauczania, analizowanie uzyskanych z tego tytułu informacji oraz planowanie i wdrażanie działań naprawczych, zapobiegawczych i doskonalących wynikających z dotychczasowych doświadczeń dydaktycznych UEK oraz przykładów dobrych praktyk.

Na kierunku funkcjonują formalnie przyjęte zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Przeprowadzana jest systematyczna wewnętrzna ocena programu studiów oparta o wyniki analizy obiektywnych danych i informacji. Skuteczność tych działań ocenia się wysoko, umożliwiają one bowiem permanentne dążenie do podnoszenia jakości kształcenia na kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Dobrą praktyką jest prowadzenie działań doskonalących jakość kształcenia poprzez badania skuteczności procedur postępowania związanych z monitorowaniem oraz okresowym przeglądem programów studiów obejmujących niezależnie każdy kierunek studiów.

Zalecenia

-

Przewodniczący zespołu oceniającego

Dr hab. Wiesław Ciechomski

5. Załączniki: