

Załącznik nr 2

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pedagogika

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Społeczna Akademia Nauk
Filia w Szczecinku

Data przeprowadzenia wizytacji: 23-24.03.2023 r.

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	19
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	24
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	26
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	28
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	30

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Ewa Domagała – Żyśk, ekspert PKA
2. dr hab. Agnieszka Weiner, ekspert PKA
3. Bogdan Lewiński, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Monika Adamiec, ekspert PKA ds. studenckich
5. Justyna Rokita-Kasprzyk, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym przez Społeczną Akademię Nauk z siedzibą w Łodzi Filią w Szczecinku, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023.

Jakość kształcenia na ocenianym kierunku, była uprzednio oceniana przez Polską Komisję Akredytacyjną w roku akademickim 2016/2017 i została zakończona wydaniem przez Prezydium PKA oceny pozytywnej wyrażonej w drodze Uchwały Nr 431/2017 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 września 2017 r.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą, z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej. Raport zespołu oceniającego został opracowany po zapoznaniu się ze źródłami informacji, zawartymi w: przedłożonym przez Uczelnię raporcie samooceny wraz z załącznikami, stroną internetową Uczelni oraz Wydziału, a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami oraz studentami kierunku oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami współpracującymi z Wydziałem.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika 93 % psychologia 7 %	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6/180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	6 miesięcy/30 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencja kryminalną</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku		86
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2597	1835
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	101 ECTS	73 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	97 ECTS	97 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	121 ECTS	121 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	pedagogika 85% psychologia 10 % nauki socjologiczne 5 %	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	3 miesiące/15 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>diagnoza i terapia pedagogiczna</i> <i>resocjalizacja z socjoterapią</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku		39
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	1517	1069
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	61 ECTS	42 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	63 ECTS	63 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	72 ECTS	72 ECTS

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium częściowo spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium częściowo spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium częściowo spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika zakłada przygotowanie pedagogów konkurencyjnych, ale i wrażliwych na problemy współczesnego świata i wartości ogólnoludzkie, a przede wszystkim na potrzeby społeczeństwa i odpowiedzialnych społecznie. Kształcenie na kierunku ma charakter praktyczny, stąd w koncepcji kształcenia zakłada się przede wszystkim aplikacyjny charakter edukacji na ocenianym kierunku, co umożliwia absolwentom podejmowanie pracy w zawodzie pedagoga lub opiekuna/wychowawcy w instytucjach opieki dla dzieci, młodzieży i dorosłych, w tym osób z niepełnosprawnościami oraz osób starszych a także dzieci pozostających w rodzinnej pieczy zastępczej. W związku z tym, że w regionie szczecińskim funkcjonują liczne instytucje penitencjarne, resocjalizacyjne oraz związane z pracą pedagogiczną wśród osób dorosłych odbywających służbę wojskową lub przygotowanie wojskowe, absolwenci pracują także w strukturach Wojska Polskiego, Policji, Wojsk Obrony Terytorialnej oraz ośrodków dla młodzieży z ryzykiem niedostosowania społecznego oraz niedostosowanych społecznie. Koncepcja kształcenia na studiach I stopnia zakłada także przygotowanie do podjęcia studiów II stopnia, a koncepcja kształcenia na studiach II stopnia – możliwość kontynuacji edukacji w ramach Szkół Doktorskich. Zapewniają to te elementy koncepcji kształcenia, które zakładają kształtowanie umiejętności analitycznych, diagnostycznych oraz związanych z wykorzystaniem naukowych teorii pedagogicznych.

Koncepcja kształcenia i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie pedagogika. Studia I stopnia przyporządkowane są także do dyscypliny uzupełniającej psychologia, co znajduje odzwierciedlenie w wykorzystaniu w koncepcji kształcenia dorobku naukowego dyscypliny psychologia. Studia II stopnia przyporządkowane są do dyscyplin uzupełniających psychologia i nauki socjologiczne. O ile przypisanie koncepcji i celów kształcenia do dyscypliny psychologia jest zasadne i w koncepcji kształcenia wykorzystywany jest dorobek z zakresu dyscypliny psychologia, o tyle koncepcja i cele kształcenia w niewielkim stopniu uwzględniają dorobek naukowy dyscypliny nauki socjologiczne, w związku z czym rekomenduje się dokonanie zmian w koncepcji kształcenia tak, aby w większym stopniu uwzględniała dorobek dyscypliny nauki socjologiczne.

W koncepcji kształcenia zakłada się, że studenci mogą wybrać jedną z dwóch specjalności. Na studiach I stopnia są to specjalności *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza* oraz *resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną* a dla studiów II stopnia – *diagnoza i terapia pedagogiczna* oraz *resocjalizacja z socjoterapią*.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika są zgodne z misją i strategią rozwoju uczelni na lata 2023-2028, która zakłada współuczestnictwo studentów i absolwentów w rozwoju gospodarczym i cywilizacyjnym regionu poprzez kształtowanie u studentów kompetencji przydatnych w działalności zawodowej oraz życiu społecznym, otwartości na zmiany i innowacyjność oraz wyposażenie ich w kwalifikacje oczekiwane na rynku pracy. Celem określonym w strategii jest też kreowanie dobrych relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym i sektorem publicznym oraz nawiązywanie współpracy z instytucjami i ośrodkami wychowawczymi jako forma popularyzacji i komercjalizacji badań naukowych oraz aktywizacji praktyków w procesie kształcenia, co w koncepcji kształcenia kierunku pedagogika znajduje szczególne miejsce z uwagi na współuczestniczenie przedstawicieli otoczenia społeczno-

gospodarczego zarówno w budowaniu programu studiów jak i jego realizacji a także w zakresie komercjalizacji badań naukowych oraz aktywizacji praktyków w procesie kształcenia. Studenci otrzymują wiedzę i umiejętności oraz rozwijają kompetencje społeczne niezbędne do samodzielnego postrzegania, badania i rozwiązywania problemów edukacyjno-wychowawczych, są świadomi swoich obowiązków obywatelskich oraz przygotowani do pełnienia roli liderów i aktywności w przestrzeni publicznej.

Koncepcja kształcenia powstała w ścisłej współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi i jest ściśle związana z analizą potrzeb środowiska, w tym szczególnie związanych z potrzebami opieki i wychowania osób z różnym wiekiem, także osób dorosłych ze szczególnymi potrzebami – oraz osób starszych.

W koncepcji kształcenia wpisano także nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, głównie w zakresie przekazu wiedzy.

Dla ocenianego kierunku, zarówno dla I jak i dla II stopnia sformułowano efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Są one spójne z koncepcją kształcenia oraz profilem praktycznym kierunku: opisują zastosowania praktycznej wiedzy w pedagogicznej działalności zawodowej oraz dotyczą umiejętności wykorzystywania posiadanej wiedzy do formułowania i rozwiązywania problemów i wykonywania zadań typowych dla pedagogicznej działalności zawodowej.

Efekty uczenia się kierunkowe oraz dla zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia sformułowanymi dla ocenianego kierunku pedagogika oraz z praktycznym profilem tego kierunku. Efekty uczenia się dla studiów I stopnia przygotowane są adekwatnie do 6. poziomu PRK, a dla studiów II stopnia – na poziomie 7. PRK. Efekty uczenia się są specyficzne dla pedagogiki i zgodne z aktualnym stanem wiedzy pedagogicznej – oraz wiedzy z dyscypliny psychologia. Efekty uczenia się dla studiów II stopnia w niewielkim stopniu uwzględniają dorobek naukowy dyscypliny nauki socjologiczne, w związku z czym rekomenduje się dokonanie zmian w zapisie efektów uczenia się tak, aby w większym stopniu uwzględniały dorobek nauk socjologicznych.

Niektóre efekty uczenia się sformułowane są nieprawidłowo:

- efekt uczenia się KP_W17 [absolwent] zna podstawowe pojęcia i zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego wykracza poza dyscypliny wskazane jako dyscyplina wiodąca i pomocnicze - nie jest jasne, w jaki zakres studenci kierunku pedagogika mają realizować efekt uczenia się dotyczący zasad ochrony własności przemysłowej;
- efekt uczenia się KP_W05 zawiera błędne sformułowanie: [absolwent] *zna w zaawansowanym stopniu cykle życia w rozwoju człowieka.*

Efekty uczenia się dla studiów I i II stopnia są specyficzne dla obszaru pedagogiki i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w dyscyplinie pedagogika oraz stanem praktyki pedagogicznej, szczególnie w zakresie edukacji, opieki, resocjalizacji i terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży. Efekty uczenia się uwzględniają umiejętności praktyczne, także w zakresie komunikowania się w języku obcym właściwym dla danego poziomu studiów (B2 – dla studiów I stopnia oraz B2+ dla studiów II stopnia). Efekty uczenia się sformułowane są w sposób zrozumiały, pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji oraz są możliwe do osiągnięcia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia ocenianych studiów I i II stopnia na kierunku pedagogika są sformułowane w sposób czytelny i wyczerpujący, umożliwiają przygotowanie studentów do funkcjonowania w środowisku pracy właściwym dla pedagogów. Koncepcja i cele kształcenia są w pełni zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości. Mieszczą się we wskazanych dyscyplinach: pedagogika (dyscyplina główna) oraz psychologia (dyscyplina uzupełniająca). W koncepcji kształcenia nie w pełni uwzględniono dorobek nauk socjologicznych, stąd zarekomendowano uzupełnienie koncepcji kształcenia i celów kształcenia tak, aby pełniej wykorzystać dorobek dyscypliny nauki socjologiczne.

Koncepcja i cele kształcenia zostały przygotowane we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, uwzględniają postęp w obszarze dyscypliny pedagogika oraz w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej. Są zorientowane na potrzeby lokalnego otoczenia społeczno-gospodarczego.

Efekty uczenia się przygotowane są poprawnie, zarówno dla studiów I jak i II stopnia. Są zgodne z koncepcją kształcenia oraz profilem praktycznym ocenianego kierunku pedagogika. Są specyficzne, zgodne z aktualnym stanem wiedzy pedagogicznej i jej zastosowaniami w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, w tym komunikowania się w języku obcym na właściwym poziomie. Są możliwe do osiągnięcia a sposób ich sformułowania pozwala na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści kształcenia są przygotowane w sposób zgodny z efektami uczenia się, zarówno co do zawartości treściowej jak i co do odpowiedniego poziomu PRK. Ułożone są w sposób modułowy w bloki przedmiotów ogólnouczelnianych - służących rozwijaniu kompetencji poznawczych studentów, kierunkowych - ściśle związanych z dyscypliną/dyscyplinami, do których przypisany jest kierunek oraz specjalnościowych, związanych z realizowaną przez studentów specjalnością. Treści kształcenia częściowo uwzględniają aktualny stan wiedzy w dyscyplinie głównej (pedagogice) i innych dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek, np. wśród zagadnień brakuje odniesienia do trudności dzieci i młodzieży wynikających z aktualnej sytuacji społecznej i ekonomicznej (pandemia, kryzys migracyjny, wzrost zaburzeń zdrowia psychicznego). Wśród zagadnień dotyczących diagnozy i terapii pedagogicznej - pojawiają się odniesienia do nieaktualnych klasyfikacji i nazw np. Zespół Aspergera, brak jest natomiast odniesień do diagnozy/oceny funkcjonalnej czy edukacji włączającej i projektowania uniwersalnego w edukacji. Rekomenduje się uzupełnienie treści kształcenia o wyżej

wskazane treści tak, aby treści kształcenia ocenianego kierunku były w pełni kompleksowe i zapewniały uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

W macierzy efektów uczenia się zapisano, że jeden kierunkowy efekt uczenia się jest realizowany zazwyczaj na wielu zajęciach - od 1 do 37. Nie wskazano, jak weryfikowane jest pokrycie danego efektu uczenia się w treściach tak wielu zajęć oraz jak sprawdzane jest sumarycznie zrealizowanie danego efektu uczenia się, skoro jest on realizowany na kilkudziesięciu zajęciach. Rekomenduje się zmniejszenie liczby efektów, które mają być osiągnięte na jednych zajęciach oraz przygotowanie strategii sumarycznego oceniania osiągnięcia efektów uczenia się w ramach ocenianego programu studiów.

Treści kształcenia w zakresie języka obcego obejmują zarówno zagadnienia gramatyczne jak i te związane z rozwijaniem kompetencji czytania, słuchania, pisanie i mówienia na odpowiednim poziomie CEFR. Rekomenduje się włączenie do zajęć treści rozwijających słownictwo w dyscyplinie pedagogika i innych dyscyplinach, do których przypisany jest kierunek. Wskazane w raporcie zagadnienia (Raport s. 41, np. Członkowie bliższej i dalszej rodziny, Wygląd zewnętrzny, Cechy charakteru, Dom) to zagadnienia ogólne, pojawiające się na lektoratach ogólnych, a nie specjalistycznych.

W ramach specjalności diagnoza i terapia pedagogiczna studenci II stopnia realizują treści dotyczące prowadzenia oceny trudności uczniów oraz planowania i prowadzenia interwencji terapeutycznych. Specjalność realizowana jest w czasie jednego roku akademickiego a proponowany zakres treści kształcenia jest zbyt wąski - nie obejmuje szeregu zagadnień, które powinien poznać przyszły terapeuta (zostały one zapisane m.in. w opisie tej specjalności w Standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela z 25 lipca 2019). Wbrew zapewnieniom uczelni, absolwent tej specjalności nie uzyskuje tytułu zawodowego nauczyciel-terapeuta. Rekomenduje się uzupełnienie treści kształcenia o zagadnienia niezbędne do pełnego przygotowania się absolwentów do pracy w charakterze terapeutów.

Plan studiów ocenianego kierunku na studiach I stopnia obejmuje na studiach stacjonarnych 4560 godzin, na studiach niestacjonarnych – 4500 godzin. Zajęciom do wyboru przypisano adekwatną liczbę ECTS – jest to odpowiednio 101 ECTS (56%) na studiach stacjonarnych i 73 ECTS (41% na studiach niestacjonarnych. Na studiach II stopnia zaplanowano ogółem 3000 godzin (120 ECTS), spośród tej liczby 72 ECTS przeznaczono na zajęcia do wyboru. Zarówno na studiach I stopnia jak i II stopnia studenci mogą decydować o wyborze zajęć w ramach przedmiotów ogólnouczelnianych, kierunkowych, specjalnościowych, seminariów (na II stopniu) projektu dyplomowego (I stopień) oraz wyboru miejsca odbywania praktyk zawodowych.

Odpowiednią liczbę godzin zajęć zaplanowano na zajęcia z bezpośrednim udziałem osób prowadzących zajęcia, przy czym do tej formy uczelnia wlicza także zajęcia prowadzone online w formie wideokonferencji prowadzonych w czasie rzeczywistym (synchronicznie). W sposób zdalny prowadzone są na ocenianym kierunku wykłady, natomiast ćwiczenia, konwersatoria i warsztaty realizowane są stacjonarnie. W czasie hospitacji zajęć dydaktycznych stwierdzono, że w zajęciach prowadzonych online biorą udział także studenci z kierunku pedagogika realizowanego w innych filiach wizytowanej uczelni, co znacząco ogranicza możliwość bezpośredniego kontaktu z osobą prowadzącą zajęcia dla studentów ocenianego kierunku - wykładowca odpowiada bowiem na potencjalne pytania nie 30-40 osób, ale około 150 studentów. Rekomenduje się zmniejszenie liczebności grup studentów uczestniczących jednocześnie w wykładach.

Plan studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne. Odbywają się one stacjonarnie i prowadzone są przez osoby z dużym doświadczeniem praktycznym w obszarze pedagogiki.

Metody kształcenia stosowane na ocenianym kierunku są zasadniczo mało zróżnicowanymi metodami tradycyjnymi, takimi jak wykład, ćwiczenia praktyczne (np. opracowanie scenariusza zajęć), zadania problemowe, studium przypadku, przygotowanie referatu/prezentacji. Są to metody specyficzne dla pedagogiki, jednak rekomenduje się włączenie do zestawu stosowanych metod kształcenia także metod nowszych, uwzględniających najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej tak, aby pełniej stymulować studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się.

Zajęcia praktyczne prowadzone są często przez osoby pracujące zawodowo w obszarze pedagogiki, co zapewnia przygotowanie do działania zawodowego w tym obszarze.

Metody kształcenia uwzględniają także wykorzystanie technologii informacyjnych i komunikacyjnych jako technik wspierających uczenie się, służą one głównie do prowadzenia wykładów w formie videokonferencji.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe przypisane praktykom mają na celu nabycie doświadczenia zawodowego przez studentów, którzy w oparciu o wiedzę uzyskaną w trakcie studiów uczestniczą w pracach związanych z działalnością placówek pedagogicznych, edukacyjnych, placówek opieki społecznej, fundacji i stowarzyszeń zajmujących się działalnością edukacyjną i społeczną, instytucji wychowania resocjalizacyjnego, penitencjarnego, instytucji należących do sektora publicznego (administracji rządowej i samorządowej)

Praktyki na studiach I stopnia realizowane są w semestrze od IV do VI w łącznym wymiarze 750 godzin, którym przypisano 30 punktów ECTS oraz na studiach II stopnia realizowane są w semestrze od III do IV w łącznym wymiarze 375 godzin, którym przypisano 15 punktów ECTS. Wymiar praktyk jest zgodny z wymaganiami. Przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w harmonogramie realizacji programu studiów, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Miejsca odbywania praktyk są związane z profilem studiów i pozwalają na wykorzystanie nabytej w trakcie studiów wiedzy.

Zasady odbywania praktyk, sposób monitorowania i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych praktykom zawodowym regulują: obowiązująca w ramach WSZJK procedura P-11 oraz Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych na kierunku „pedagogika”. Opisano w nim wymaganą dokumentację formalną, charakterystykę miejsc odbywania praktyk, obowiązki studenta. Student wybierając miejsce odbycia praktyk korzysta z listy firm, instytucji wskazanych przez Uczelnię jak również może je wskazać samodzielnie przy nadzorze opiekuna praktyk.

Podstawą do odbycia praktyki jest umowa zawarta między pracodawcą a Uczelnią wraz z właściwym skierowaniem. Miejsce odbywania praktyki zatwierdza osoba sprawująca nadzór nad praktykami w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria. Charakter, typ podmiotów, w których odbywają się praktyki oraz dokumentacja przedstawiona podczas wizytacji potwierdza, że jednostki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe umożliwiają osiągnięcie zakładanych dla praktyki efektów uczenia się.

Wśród pracodawców umożliwiających odbywanie praktyk znajdowały się szkoły, domy opieki społecznej, fundacje i stowarzyszenia prowadzące działalność edukacyjną i opiekuńczą, ośrodki terapii, instytucje należące do sektora publicznego (administracji rządowej i samorządowej, instytucje naukowe, oświatowo-wychowawcze, instytucje wychowania resocjalizacyjnego lub penitencjarne.

Opiekunowie praktyk na kierunku pedagogika posiadają doświadczenie zawodowe i wykształcenie, które gwarantuje prawidłową realizację praktyk. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów w czasie odbywania praktyk dokumentowane są między innymi w wypełnianych Dzienniczkach Praktyk Zawodowych, Ocenach Osiągnięcia Efektów Uczenia się, w opiniach zakładowych opiekunów praktyk sporządzanych po zakończeniu praktyki. Zakładowi opiekunowie praktyk pełnią w swoich organizacjach między innymi funkcję: pedagoga, wychowawcy, kuratora, coucha, trenera, komisarza, kierownicze stanowiska w służbach mundurowych. Doświadczenie zawodowe, funkcje jakie pełnią w swoich firmach opiekunowie praktyk pozwalają na prawidłową realizację praktyk. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się poprzez zaliczenie i ocenę Uczelnianego opiekuna praktyk oraz Opiekuna praktyk z ramienia Organizacji przyjmującej na praktyki. Uczelnia w 2020 roku, zgodnie ze stanowiskiem interpretacyjnym Prezydium PKA, wdrożyła zmianę zasad zaliczania praktyk zawodowych wprowadzając zaliczenie praktyk na ocenę.

Przedstawiona zespołowi wizytującemu dokumentacja prac Komisji Programowej, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia zawierała także informację o opiniowaniu realizacji praktyk. Poza tym studenci oceniają praktyki w ramach badań ankietowych dotyczących oceny jakości zajęć, a także spotkań z dziekanami. W trakcie spotkania z interesariuszami zewnętrznymi uzyskano od pracodawców pozytywną ocenę przygotowania studentów do odbywanych praktyk. Ważnym elementem weryfikacji zarówno potencjalnych miejsc praktyk, jak i przebiegu praktyk jest wywiad środowiskowy na temat pracodawcy, hospitacje w zakładach pracy, kontakt telefoniczny. W okresie pandemii Covid-19 z względu na procedury bezpieczeństwa bardzo ważną rolę odgrywały osobiste relacje z zakładowymi opiekunami praktyk. Uczelnia aktywnie wspiera studentów w realizacji i zaliczaniu praktyk, pomaga w dopełnianiu formalności a opiekun ds. praktyk jest w stałym kontakcie ze studentami co potwierdzili także studenci w rozmowie z zespołem wizytującym.

Zajęcia planowane są w dni powszednie w godzinach 8.00-18.00 a w weekendy – 8.00-20.15. Studenci pracują w blokach po 4 godz. danych zajęć; w czasie roku akademickiego planowane jest 8 zjazdów stacjonarnych. Biorąc pod uwagę fakt, że na studiach niestacjonarnych I stopnia zaplanowano 1835 godzin (w tym 750 godzin praktyk) średnio studenci realizują 360 godzin rocznie. Realizacja takiej liczby godzin w ciągu 8 zjazdów weekendowych oznacza wielogodzinną pracę studentów w czasie zjazdów - nie umożliwia ani realizacji efektów uczenia się ani też właściwych warunków do pracy i odpoczynku, zgodnych z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Realizacja programu studiów, w tym określone dla kierunku treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów, formy i organizacja zajęć, stosowane metody kształcenia, organizacja procesu odbywania praktyk zawodowych oraz ogólna organizacja procesu uczenia się i nauczania na oceniamy kierunku studiów umożliwiającą realizację założonych efektów uczenia się. zapisano rekomendacje dotyczące uzupełnienia treści kształcenia o zagadnienia uwzględniające najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej oraz kompleksowość treści, szczególnie dla specjalności diagnoza i terapia pedagogiczna. Rekomendowano także poszerzenie repertuaru stosowanych metod kształcenia

tak, aby studenci nie tylko replikowali metody tradycyjne, obserwowane w praktyce pedagogicznej, ale poznawali metody nowe, zgodnie z najnowszymi ustaleniami dydaktyki akademickiej.

Układ grup zajęć na poszczególnych latach i semestrach zasadniczo nie budzi zastrzeżeń, jest logiczny i umożliwia zrozumienie związków i zależności między poszczególnymi treściami. Treści programowe są różnorodne, ale tylko częściowo uwzględniają aktualny stan wiedzy w dyscyplinie pedagogika oraz wyzwania praktycznej działalności pedagogicznej. Rekomendowano zatem uzupełnienie treści kształcenia o elementy najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Studentom zapewniono możliwość nabycia kompetencji w zakresie znajomości języka obcego nowożytnego na poziomie B2 (studia I stopnia) i B2+ (studia II stopnia), ale rekomenduje się poszerzenie zakresu poznawanego słownictwa specjalistycznego. Studenci mają także możliwość wyboru zajęć w liczbie nie mniejszej niż 30%. Planowanie zajęć nie jest w pełni zgodne z zasadami higieny pracy i nie w pełni umożliwia studentom systematyczne uczenie się, odpoczywanie oraz pełnienie ról osobistych i rodzinnych.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do realizowanych zajęć. Metody weryfikacji przebiegu i oceny praktyk, sposób ich dokumentacji są odpowiednio dobrane; organizacja, infrastruktura praktyk, kompetencje opiekunów praktyk, nadzór opiekuna ds. praktyk są prawidłowe; udział studentów i interesariuszy zewnętrznych w ocenie efektów uczenia osiągniętych na praktykach pozwala na ich systematyczną ocenę.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia opisano w sposób czytelny, wynikają one z zapisów odpowiedniej Uchwały Senatu Uczelni. Kandydaci mogą zostać przyjęci na studia na podstawie postępowania kwalifikacyjnego. Na studia I stopnia może zostać przyjęta osoba, która przedstawi świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów. O przyjęciu na studia decyduje liczba punktów kwalifikacyjnych uzyskanych w postępowaniu. Od kandydatów na studia II stopnia wymagany jest dyplom ukończenia studiów wyższych na kierunkach przyporządkowanych do dziedziny nauk społecznych. Kandydaci, którzy ukończyli inne kierunki studiów - uzupełniają wiedzę, umiejętności i kompetencje potrzebne do studiowania na kierunku pedagogika, przy czym liczba różnic nie może przekroczyć 30 ECTS. Decyzje w kwestii uzupełnienia zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji podejmuje Dziekan. Od kandydatów na studia II stopnia oczekuje się także poziomu biegłości językowej B2 w języku obcym nowożytnym.

Kryteria rekrutacyjne są w pełni selektywne i w pełni umożliwiają dobór kandydatów, którzy posiadają wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się na studiach pierwszego lub drugiego stopnia na kierunku pedagogika.

Uczelnia opracowała system zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym. W uchwale Senatu Uczelni zapisano, że efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone osobie, która posiada doświadczenie zawodowe i spełnia inne warunki szczegółowe. W Uczelni przygotowano wzory dokumentów, które umożliwiają weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się uzyskanych zarówno w ramach edukacji pozaformalnej jak i nieformalnej.

Opracowano także poprawnie warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej. Decyzję o uznawaniu efektów uczenia się podejmuje dziekan, po szczegółowej analizie przedstawionej przez kandydata dokumentacji. Procedury te nie budzą zastrzeżeń, zapewniają one możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie efektów uczenia się dla kierunku pedagogika.

Proces dyplomowania opisany został w regulaminie studiów oraz procedurze dotyczącej dyplomowania dla kierunku pedagogika. Na proces dyplomowania składa się realizacja seminarium dyplomowego, przygotowanie pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Proces dyplomowania weryfikuje uzyskaną przez studenta wiedzę, ale także stwarza możliwość wykorzystania tej wiedzy do rozwiązania w pracy dyplomowej problemu badawczego w zakresie pedagogiki. Tematy prac dyplomowych ustalane są wspólnie przez promotorów i studentów oraz zatwierdzane przez Komisję Programową.

W regulaminie dyplomowania przyjęto specyficzne dla kierunku zasady dyplomowania, wskazano także na formę i zakres egzaminu dyplomowego i dyscyplinę, w której może być przygotowywana praca dyplomowa. Określono także merytoryczne kryteria, jakie powinna spełniać praca dyplomowa na studiach I i II stopnia, z uwzględnieniem progresu między poziomami studiów. Zasady dyplomowania na ocenianym kierunku uwzględniają praktyczny charakter studiów. Zasady dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają możliwość potwierdzenia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Zakłada się, że prace dyplomowe na studiach I stopnia mają charakter praktyczny i są związane bezpośrednio z obszarem specjalności wybranym przez studenta oraz praktyczną działalnością pedagogiczną. Projekty mogą mieć także charakter wdrożeniowy. Na studiach drugiego stopnia studenci przygotowują pracę dyplomową w ramach seminarium dyplomowego. Prace dyplomowe mają charakter empiryczny; student przedstawia w nich zarówno wiedzę jak i umiejętności twórczego rozwiązywania problemów praktycznych w obszarze pedagogiki. Zakłada się, że prace zawierają także rekomendacje praktyczne, które mogą znaleźć zastosowanie w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.

Analiza wybranych prac dyplomowych wskazała, że większość z nich nie spełnia opisanych powyżej założeń i nie stanowią one potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się, zwłaszcza efektów:

- Dla studiów I stopnia: KP_W12 [absolwent] ma wiedzę o prowadzeniu badań w pedagogice, zna w zaawansowanym stopniu wybrane metody, techniki i narzędzia badawcze i ich wykorzystanie w prowadzeniu badań w pedagogice oraz KP_U05 posiada umiejętności pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych) oraz wskazywać ich zastosowanie w działalności zawodowej

- Dla studiów II stopnia: K2P_W03 [absolwent] zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice) i zna jej zastosowanie w praktyce pedagogicznej oraz K2P_U06 posiada umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje praktyczne problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i twórczo interpretuje wyniki badań, dokonuje ich krytycznej analizy, wyciąga wnioski

W pracach dyplomowych zanotowano liczne błędy w zakresie poprawności sformułowania tematów prac, formułowania celów badań, problemów badawczych ogólnych i szczegółowych, doboru adekwatnych metod i technik badawczych. Wykonawcy prac dyplomowych nie korzystali z dostępnych narzędzi do prowadzenia badań pedagogicznych, ale niepoprawnie metodologicznie tworzyli własne ankiety. Te narzędzia (zazwyczaj składające się z kilkunastu prostych pytań) nie pozwalały na zebranie wystarczająco bogatego materiału badawczego, a co za tym idzie – na odpowiednio wyczerpującą analizę rzeczywistości pedagogicznej. Oceny promotora i recenzenta prac często były zawyżane.

Na studiach I stopnia część prac była pisana przez dwóch autorów, przy czym nie określono wkładu pracy poszczególnych osób w przygotowywanie projektów badawczych. Prace te nie są także pracami wymagającymi większego nakładu pracy niż prace pisane przez jednego autora. Dla takich sytuacji nie określono innej liczby godzin / innej liczby punktów ECTS. Jeśli praca dyplomowa o porównywalnym zakresie realizowana jest przez dwóch autorów - należy założyć, że każdy z nich realizował jedynie połowę przewidzianych na ten obszar godzin pracy.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w uczeniu się określono w procedurze pt. Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiąganych przez studentów efektów uczenia się. Przedmiotem procedury jest przedstawienie przez studenta obiektywnego, materialnego dowodu potwierdzającego osiągnięcie efektów uczenia się. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się w ramach poszczególnych zajęć, poprzez prace pisemne, wypowiedzi ustne, wykonanie ćwiczeń i zadań praktycznych, egzaminy ustne i pisemne oraz inne prace etapowe o charakterze praktycznym. Kompetencje społeczne weryfikowane są poprzez analizę aktywności studenta na zajęciach, jego udział w dyskusjach i debatach oraz analizę postaw studentów, zwłaszcza w czasie podejmowania praktycznych działań pedagogicznych. Stosowane na ocenianym kierunku zasady weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów i ich adaptację do ich indywidualnych potrzeb, także potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz stosowane na ocenianym kierunku procedury weryfikacji częściowo zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, sprawdzenie i ocenę opanowania umiejętności praktycznych w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej. Zaleca się podjęcie działań naprawczych w celu pełnej realizacji przez studentów efektów uczenia się KP_W12 (dla studiów I stopnia) i K2P_W03 (dla studiów II stopnia).

Sprawdzenie opanowania języka obcego na poziomie B2 dokonuje się w ramach lektoratów języka obcego. W analizowanych pracach etapowych i dyplomowych studenci rzadko posługują się literaturą

zagraniczną. Rekomenduje się szersze wykorzystanie publikacji w językach obcych np. w ramach przygotowywanych prac dyplomowych.

Studenci ocenianego kierunku pedagogika nie są współautorami publikacji naukowych i fachowych z obszaru pedagogiki. Posiadają natomiast szerokie i cenne doświadczenia i osiągnięcia w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej w środowisku lokalnym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia określiła warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji w regulacjach wewnątrzuczelnianych. Rekrutacja na studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika nie budzi zastrzeżeń Zespołu.

Proces dyplomowania został zaplanowany prawidłowo, jednak analiza prac dyplomowych wskazała na liczne uchybienia. Zaleca się wprowadzenie działań naprawczych.

Uczelnia opracowała odpowiednie procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych na innych uczelniach oraz w sposób nieformalny. Procedury te nie budzą zastrzeżeń, umożliwiają studentom elastyczne kształtowanie ścieżki edukacyjnej i ścieżki kariery zawodowej.

System weryfikacji efektów uczenia się został przez uczelnię kompleksowo opracowany, pozwala na weryfikację efektów obejmujących wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Efekty uczenia się studentów uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac dyplomowych, dzienników praktyk nie w pełni pozwalają na określenie, iż osiągnęli oni w pełni wszystkie efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku.

Osiągnięcie efektów uczenia się jest także monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji. Studenci realizują projekty pedagogiczne, edukacyjne i kulturalne na rzecz środowiska lokalnego.

Zalecenia

1. Zaleca się podjęcie działań mających na celu pełną realizację w procesie dyplomowania efektów uczenia się odnoszących się do wiedzy i umiejętności prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki.
2. Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na ocenianym kierunku pedagogika w Szczecinku zajęcia na studiach I i II stopnia prowadzi 28 nauczycieli akademickich (w tym 1 profesor, 3 doktorów habilitowanych, 17 doktorów i 7 magistrów), z których blisko połowa (13 osób) zatrudnionych jest w uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Kadra akademicka posiada aktualny i dobrze udokumentowany dorobek naukowy, o czym świadczy

liczny udział w projektach, konferencjach oraz publikacje w wydawnictwach i czasopismach z listy MEiN za okres ostatnich 6 lat. Większość kadry dydaktycznej (18 osób) posiada również doświadczenie praktyczne uzyskane w różnego rodzaju instytucjach: edukacyjno-oświatowych (np. przedszkola, szkoły, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy), opiekuńczych (np. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Dom Pomocy Społecznej), resocjalizacyjnych (Poradnia Uzależnień), prawnych (np. Prokuratura Rejonowa w Szczecinku). Dorobek naukowy i zawodowy kadry reprezentuje w zdecydowanej większości dyscyplinę wiodącą - pedagogikę.

Dorobek naukowy i zawodowy- praktyczny są czynnikami decydującymi w przydziale zajęć dydaktycznych, w odniesieniu do typu i rodzaju zajęć na studiach pierwszego lub drugiego stopnia. Kompetencje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia są zdecydowanej większości zgodne ze specjalnościami proponowanymi na I i II stopniu studiów. Rekomenduje się bardziej wnikliwą analizę dorobku naukowego (w tym publikacyjnego) i zawodowego- praktycznego w odniesieniu do obsady wybranych zajęć (np. *wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, edukacja zdrowotna, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, edukacja międzykulturowa i wielokulturowa*).

Zdecydowana większość nauczycieli akademickich to osoby posiadające długoletnie doświadczenie dydaktyczne. Kadra rozpoczynająca pracę lub mająca mniejsze doświadczenie objęta jest wsparciem oraz korzysta ze szkoleń proponowanych przez uczelnię. Nauczyciele akademicy posiadają wysokie kompetencje cyfrowe, często poświadczane certyfikatami udziału w szkoleniach wewnątrzuczelnianych, jak i zewnętrznych. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzą wyłącznie osoby z doświadczeniem zawodowym, zdobytym poza uczelnią. Seminarium dyplomowe powierzone jest osobom posiadającym co najmniej stopień naukowy doktora z dorobkiem naukowym.

Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć na ocenianym kierunku jest adekwatne i umożliwia właściwą realizację zajęć. Na kierunku pedagogika realizowanym w Filii w Szczecinku ponad 50% ogółu godzin zajęć dydaktycznych określonych w programie studiów wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia i studentów realizują nauczyciele akademicy zatrudnieni w uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Na studiach I stopnia jest to 53% ogółu zajęć, na studiach II stopnia- 51%.

Przyjęte przez uczelnię zasady pozwalają na prawidłową realizację zajęć i zapewnienie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się założonych dla kierunku pedagogika na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności jak i kompetencji społecznych.

Zarówno nauczyciele akademicy, jak i inne osoby prowadzące zajęcia systematycznie podnoszą swoje kompetencje. Uczelnia regularnie organizuje szkolenia wewnętrzne, również w zakresie wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość. Wiele osób realizujących zajęcia posiada certyfikaty ukończenia takich szkoleń. Kompetencje cyfrowe nauczycieli akademickich brane są pod uwagę w procesie obsady zajęć, z których część jest realizowana zdalnie.

Zatrudnienie nauczyciela akademickiego następuje w drodze otwartego konkursu zgodnie ze Statutem Uczelni oraz obowiązującą w ramach WSZJK *procedurą P-15*. Pozyskiwanie kadry z doświadczeniem zawodowym odbywa się w drodze współpracy ze środowiskiem. W ostatnim czasie w wyniku takiej współpracy zatrudniono na kierunku pedagogika w Szczecinku dwóch specjalistów (logopedę oraz asystenta prokuratora z doświadczeniem zawodowym m.in. z zakresu służby kryminalnej).

Kadra akademicka bierze udział w konferencjach naukowych (w tym międzynarodowych), w szkoleniach finansowanych przez uczelnię, także z zakresu podnoszenia kompetencji cyfrowych (np. platformy MS Teams, programu Blackboard). W ostatnich 3 latach z takich szkoleń skorzystało 12 pracowników (np. *Obsługa programu do statystycznej obróbki danych IBM SPSS Statistics, Nowe trendy w dydaktyce akademickiej, Technologie mobilne w edukacji procesów komunikacji*). Nauczyciele akademicy są motywowani do podnoszenia jakości swojej pracy poprzez nagrody Rektora przyznawane w zakresie publikacji, pracy badawczej, osiągnięć patentowych, prac artystycznych, pracy organizacyjnej, pracy dydaktycznej.

Jakość pracy dydaktycznej kadry akademickiej poddawana jest systematycznie ocenie studenckiej. Reguluje to przyjęta w Uczelni *procedura P-09 - ocena jakości zajęć dydaktycznych i pracy nauczycieli akademickich dokonywana przez studentów*. Hospitacjami objęci są wszyscy nauczyciele akademicy nie rzadziej niż co 2 lata, zgodnie z przyjętą w Uczelni *procedurą P-08*. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonuje analizy wyników i może ona rekomendować zmiany w obsadzie zajęć. Hospitacje są dokumentowane na arkuszach hospitacji zajęć, które obejmują zakresy: organizacja zajęć, postawa i charakter kontaktu prowadzącego w stosunku do studentów, przygotowanie merytoryczne prowadzącego zajęcia, sprawdzenie stanu wiedzy studentów i ich pracy własnej, zastosowane materiały i środki dydaktyczne. Komentarze odnoszące się do metodyki realizacji zajęć w poszczególnych zakresach omawiane są z hospitowanym nauczycielem. W roku akademickim 2021-2022 przeprowadzono 8 hospitacji, wśród nich były zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W bieżącym roku akademickim zaplanowano 10 hospitacji, z czego zrealizowano dotychczas - 4.

Rekomenduje się zwiększenie liczby hospitalizowanych zajęć tak, aby każdy nauczyciel akademicki lub osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne były hospitalizowane przez samodzielnego pracownika naukowego przynajmniej raz w danym roku akademickim.

Ocena okresowa pracowników odbywa się co 4 lata i obejmuje kilka obszarów: dorobek naukowy, dydaktyczny, organizacyjny; ocenę kompetencji cyfrowych; ocenę doświadczenia praktycznego i zawodowego zdobytego poza uczelnią; wyniki hospitacji; wyniki oceny studenckiej. Ocenę opiniuje Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników, a następnie zatwierdza Rektor. Wyniki w zakresie oceny nauczycieli akademickich są przekazywane nauczycielom podczas indywidualnych rozmów. Wyniki oceny studenckiej przekazywane są w formie raportów cząstkowych kierownikowi Jednostki Organizacyjnej oraz ocenianym nauczycielom akademickim. Raport końcowy otrzymują Władze Uczelni, Filii, Wydziału oraz Pełnomocnik Rektora do spraw Jakości Kształcenia. Wnioski z badań ankietowych oraz z hospitacji zajęć stanowią podstawę dla samooceny i weryfikacji pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich, są też ważnym elementem polityki zapewniania doboru kadry badawczo-dydaktycznej.

W ramach polityki kadrowej Uczelnia opracowała narzędzia zapobiegania zjawiskom patologicznym, zapewniając pracownikom i studentom możliwość rozpatrywania skarg i wniosków. Są to procedury *P-16 (Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów)* oraz *P-17 (Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez pracowników)*. Określają one zasady przyjmowania oraz rozpatrywania skarg i wniosków składanych do właściwego Rzecznika Praw Studentów przez studentów oraz zasady przyjmowania oraz rozpatrywania skarg/wniosków składanych do Komisji ds. Etyki i Oceniania Pracowników przez pracowników SAN, w

tym w Filii w Szczecinku. W Uczelni funkcjonuje także *Procedura antymobbingowa Społecznej Akademii Nauk w Łodzi*” stanowiąca Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 16 Senatu SAN z dnia 27 września 2019 roku.

Rekomenduje się szersze zapoznanie kadry akademickiej Uczelni z w/w obowiązującymi procedurami.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadra dydaktyczna filii SAN W Szczecinku prowadzi regularne badania naukowe w dyscyplinie pedagogika, a swój dorobek naukowy, w tym publikacyjny, wykorzystuje w trakcie realizacji zajęć. Nauczyciele akademicki, a także inne osoby prowadzące zajęcia, posiadają znaczące kompetencje zawodowe - praktyczne w zakresie pedagogiki, służące adekwatnemu nabywaniu przez studentów kompetencji praktycznych. Kadra dydaktyczna posiada bardzo wysokie kompetencje cyfrowe oraz metodyczne, co umożliwia -także w zakresie edukacji zdalnej - prawidłową realizację zajęć. Struktura i liczebność kadry, a także przydział godzin i obciążenia godzinowe pracowników są adekwatne.

Dobór nauczycieli akademickich do zajęć jest transparentny, oparty na procedurach konkursowych, obejmujących dorobek naukowy, w tym publikacyjny, a także kompetencje praktyczne, w tym cyfrowe oraz dydaktyczne. Na kierunku prowadzone są regularne oceny nauczycieli akademickich, także poprzez ewaluację zajęć dydaktycznych w postaci hospitacji. Realizacja zajęć nauczycieli akademickich poddana jest studenckiej ocenie. Wnioski z wyżej wymienionych procedur są na bieżąco wdrażane w celu podniesienia jakości kształcenia oraz planowania indywidualnych ścieżek rozwojowych kadry. Realizacja zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik pracy na odległość jest regularnie i szczegółowo monitorowana.

Prowadzona polityka kadrowa umożliwia nauczycielom akademickim rozwój zawodowy, sprzyja stabilności zatrudnienia a także ułatwia rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, zapewniając stosowne mechanizmy ich realizacji. Na uczelni funkcjonują procedury rozwiązywania konfliktów i zapobiegania dyskryminacji, a także reagowania w przypadkach zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Zajęcia dydaktyczne realizowane na kierunku pedagogika są prowadzone w obiektach wynajmowanych od Zakładu Obsługi Nieruchomości Powiatu Szczecineckiego i obejmują: aulę wykładową, 6 sal dydaktycznych, 2 laboratoria komputerowe oraz bibliotekę z wydzieloną czytelnią. Wykładowcy oraz studenci posiadają dedykowane im pomieszczenia socjalne. Sale dydaktyczne wyposażono w urządzenia multimedialne, projektory, ekrany, komputery wraz z nagłośnieniem.

Studenci mogą korzystać z dwóch pracowni specjalistycznych. W założeniu są one przeznaczone do terapii pedagogicznej oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej i mają umożliwić prawidłową realizację zajęć, w tym kształtujących umiejętności praktyczne i samodzielne wykonywanie czynności praktycznych. Zaprezentowane zespołowi wizytującemu skromne wyposażenie, szczególnie pracowni dedykowanej specjalności *Diagnoza i terapia*, uniemożliwia lub znacznie ogranicza realizację założonych celów i treści (finalnie efektów uczenia się) np.:

- „Prezentacja trafnych i rzetelnych narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w diagnozie pedagogicznej” – Diagnoza zaburzeń i odchyłeń rozwojowych – wykład i ćwiczenia;
- „Wykorzystanie poznanych metod w terapii dziecka o różnorodnych zaburzeniach: prowadzenie zajęć terapeutycznych w sytuacjach symulowanych” - Metody terapii- ćwiczenia;
- „Metody terapeutyczne w ramach wczesnego wspomagania” - Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka- ćwiczenia.

Korzystanie przez studentów z bazy infrastruktury interesariuszy zewnętrznych stanowi dobrą praktykę, nie zmienia jednak stanu faktycznego – tzn. nie w pełni adekwatnego do procesu kształcenia wyposażenia pracowni specjalistycznych. Biorąc pod uwagę standard jakości kształcenia 5.1.a należy podjąć działania naprawcze w tym zakresie.

Uczelnia dysponuje własną siecią komputerową złożoną z jednostek znajdujących się w części dydaktycznej oraz części biurowej. Komputery zostały wyposażone w minimum 16 GB pamięci i monitory 19”. Na całość oprogramowania obejmującego system operacyjny Windows i pakiet biurowy Microsoft Office oraz oprogramowanie specjalistyczne Uczelnia posiada licencje. Infrastruktura informatyczna dedykowana zajęciom to 2 laboratoria komputerowe, każde po 16 stanowisk z dostępem do specjalistycznego oprogramowania (Play Attention, Akademia Umysłu Junior, IBM SPSS, REVAS – Branżowe symulacje biznesowe) wykorzystywanego w procesie kształcenia studentów kierunku. Wszyscy studenci dysponują skrzynką pocztową o domenie uczelnianej i pojemności 50 GB oraz 5 TB przestrzeni na dane w chmurze Onedrive. Realizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość odbywa się za pośrednictwem panelu komunikacyjnego Microsoft Teams zapewniającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Infrastruktura dydaktyczna wykorzystywana w kształceniu na odległość jest monitorowana i doskonalona poprzez aktualizację oprogramowania i zakup dodatkowych narzędzi uwzględniających bezpieczeństwo danych oraz informacji.

Biblioteka Filii w Szczecinku mieści się w budynku, w którym realizowane jest kształcenie. Wydzielona w bibliotece czytelnia posiada miejsce do cichej pracy oraz 5 stanowisk komputerowych. Biblioteka czynna jest w godzinach pracy dziekanatu oraz dni, w których odbywają się zjazdy weekendowe. Godziny pracy biblioteki w okresach sesji są dostosowywane do potrzeb studentów i nauczycieli akademickich. Pracownicy Społecznej Akademii Nauk mają prawo korzystać z wypożyczonych pozycji przez trzy miesiące. Studenci mogą wypożyczać książki na okres jednego miesiąca z prawem przedłużenia o kolejny miesiąc. Istnieje możliwość dostępności do zasobów innych bibliotek SAN, które

są sprowadzane i zamawiane na indywidualne zamówienia. Zasoby biblioteczne Filii w Szczecinku to obecnie 2515 woluminów w działach: pedagogika (w tym pedagogika ogólna, pedagogika społeczna, edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna), socjologia, psychologia (w tym psychologia ogólna, psychologia rozwoju człowieka, psychologia społeczna), filozofia, etyka, prawo (w tym prawo oświatowe, prawo rodzinne i opiekuńcze), historia, przedsiębiorczość, komunikacja społeczna, statystyka i zarządzanie w ochronie zdrowia. Biblioteka dysponuje również czasopismami specjalistycznymi, możliwymi do wypożyczenia przez studentów w Filii w Szczecinku: „Pedagogika Społeczna: profilaktyka, pomoc, resocjalizacja”, „Szkoła Specjalna: czasopismo poświęcone sprawom pedagogiki specjalnej”, „Pedagogika Rodziny – Family Pedagogy”, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, „Kwartalnik Pedagogiczny”. Zasoby są systematycznie uzupełniane. Użytkownicy biblioteki mają też dostęp do informacji sieci komputerowej m.in. EBSCOhost, eBook Academic Collection. Studenci Filii, mają również dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki (WBN), cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej książek i czasopism naukowych Academica oraz ibuk.pl. Studenci mogą korzystać z materiałów dydaktycznych przygotowanych przez kadrę akademicką w formie elektronicznej udostępnianych w ramach nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Literatura podstawowa zawarta w sylabusach jest dostępna w bibliotece Filii.

Budynek, przed którym znajduje się duży parking z miejscami wyznaczonymi dla osób z niepełnosprawnością, posiada dwa niezależne wejścia, przestronny ciąg komunikacyjny, w części parterowej: dziekanat, pomieszczenie sanitarne przystosowane dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich i jedną salę dydaktyczną. Poziom dostosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Pozostałe dwa piętra budynku, na których znajdują się m.in.: aula wykładowa, pracownie informatyczne, biblioteka z czytelnią oraz pracownie specjalistyczne nie są wyposażone w toalety przystosowane dla osób z niepełnosprawnością. W budynku nie ma windy. Dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich jest dostępny schodolaz. W czytelni bibliotecznej znajduje się stanowisko komputerowe z klawiaturą Zoomtext przeznaczone dla osób z niepełnosprawnością wzroku. Komputery wyposażone są w 24" monitory. Uczelnia posiada również pętlę indukcyjną, ułatwiającą odbiór przekazywanych treści osobom słabosłyszącym lub niedosłyszącym oraz program program ZoomText MagReader. Korzystanie w z tych udogodnień nie jest obecnie dla osób z niepełnosprawnością komfortowe z powodu braku windy oraz przystosowania sanitariatów na wyższych poziomach do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Proponowane aktualnie przez uczelnię rozwiązania nie likwiduje w pełni barier i wymagają zaangażowania osób postronnych w przeniesieniu danej osoby na wyższe piętra. Jest to sytuacja trudna zarówno dla osoby z niepełnosprawnością, jak też osób trzecich, udzielających pomocy.

Uczelnia monitoruje stan bazy w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej w ramach WSZJK poprzez *Procedury P-06 i P-07*. Ostatni raport z oceny dostosowania bazy dydaktycznej w Szczecinku do potrzeb kształcenia jakości obsługi administracyjnej i organizacji procesu kształcenia pochodzi z sierpnia 2022 roku. Rozwój systemu biblioteczno-informacyjnego w Uczelni jest wspomagany przez Radę Biblioteczną, w której skład wchodzi przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. propozycja uzupełnienia zasobów zgłaszają także nauczyciele akademicki i studenci. Studencka ocena infrastruktury dokonywana jest poprzez badania ankietowe raz na 2 lata i stanowi podstawę do opracowania rekomendacji w zakresie doskonalenia bazy dydaktycznej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, informatyczna i biblioteczna Filii w Szczecinku umożliwia realizację zajęć przewidzianych w programie studiów, w tym prowadzenie ćwiczeń kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanego z kierunkiem pedagogika. Sale dydaktyczne, laboratoria komputerowe i biblioteka są właściwie przygotowane, jednak wyposażenie pracowni specjalistycznych wymaga działań naprawczych. Zapewnione jest bezpieczeństwo korzystania z infrastruktury dydaktycznej informatycznej i bibliotecznej.

Budynek i jego otoczenie wraz z infrastrukturą dydaktyczną, informatyczną i biblioteczną w znacznym stopniu spełnia wymogi dostosowania do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Na obecnym etapie dostosowanie to nie jest jednak dla osób z niepełnosprawnością pełne i wymaga działań naprawczych.

Stosowane na kierunku pedagogika rozwiązania technologiczne z wykorzystaniem panelu MS TEAMS umożliwiają pracownikom i studentom prowadzenie wysokiej jakości synchronicznych i asynchronicznych zajęć z wykorzystaniem metod i technik pracy na odległość. Uczelnia zapewnia dostęp do specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie.

Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu kształcenia oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy. Infrastruktura dydaktyczna, informatyczna oraz biblioteczna Filii w Szczecinku podlega okresowym przeglądom również w obszarze kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W przegląдах biorą udział nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia, jak również studenci. Wyniki przeglądów są wykorzystywane do stałego doskonalenia i rozwoju infrastruktury dydaktycznej, naukowej oraz zasobów bibliotecznych informacyjnych i edukacyjnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się wyposażenie specjalistycznych pracowni w sposób umożliwiający prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem.
2. Zaleca się zlikwidowanie barier w zapewnieniu i dostosowaniu infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością w celu umożliwienia tym osobom pełnego udziału w kształceniu i działalności naukowej.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres, zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z wiodącą dyscypliną – pedagogiką, przyjętymi celami kształcenia, wyzwaniem zawodowego rynku pracy. Na kierunku podpisane są umowy z podmiotami edukacyjnymi – przedszkolami, szkołami, fundacjami, stowarzyszeniami, domami opieki społecznej, ośrodkami terapii, instytucjami sektora publicznego (administracji rządowej i samorządowej, instytucjami wychowania resocjalizacyjnego, zakładami penitencjarnymi).

Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi prowadzona jest systematycznie, ma charakter stały, przybiera zróżnicowane formy: praktyki, prace dyplomowe, wizyty studyjne, udział studentów jako wolontariuszy w realizowanych przez interesariuszy zewnętrznych projektach lokalnych projektach społecznych (np. „Pola nadziei”), konferencje naukowe, bieżące kontakty nauczycieli akademickich z interesariuszami zewnętrznymi w ramach dwustronnej współpracy Uczelni z konkretnymi podmiotami reprezentującymi środowiska społeczno-gospodarcze.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczą w prowadzeniu zajęć dydaktycznych jak również biorą udział w seminariach i warsztatach dla studentów, ich sugestie, uwagi dotyczące kierunków rozwoju rynku pracy w obszarze pedagogiki są uwzględniane w bieżącej współpracy. Spotkanie zespołu wizytującego z pracodawcami potwierdziło ich osobiste zaangażowanie w współpracę oraz pozytywną ocenę kompetencji zawodowych studentów. W wypowiedziach interesariuszy zewnętrznych podkreślano u praktykantów, absolwentów, bardzo dobre kompetencje komunikacyjne oraz postawę zaangażowania w realizacji zadań zawodowych.

W okresie pandemii Covid – 19 udział interesariuszy zewnętrznych w różnych formach współpracy był zapewniony poprzez wykorzystanie dostępnych komunikatorów np. Microsoft Teams, jak również dostosowanie bezpośredniego udziału w spotkaniach z kadrami i studentami do obowiązujących wymogów sanitarnych.

W pracach Komisji Programowej, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, które odbywają się cyklicznie, biorą udział przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Realizowana w ramach tych różnorodnych działań współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym wpływa na rozwój kształcenia praktycznego, rozwój kompetencji społecznych, zdobycie doświadczenia zawodowego, pozwala na udział w doskonaleniu i realizacji programu studiów. Wypracowane w ramach wspólnej dyskusji sugestie i postulaty służą doskonaleniu programu studiów (zwłaszcza w aspektach praktycznych). Przykładem takich działań są zmiany w organizacji i przebiegu praktyk, zmiany w treściach kształcenia odnoszące się do między innymi takich przedmiotów jak: Psychologia rozwojowa i wychowawcza, Podstawy dydaktyki, Projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, Profilaktyka uzależnień, Profilaktyka społeczna, Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Podstawy pracy socjoterapeutycznej. W wyniku oceny infrastruktury dydaktycznej na wniosek kadry i interesariuszy zewnętrznych zakupiono pełny dostęp do oprogramowania Play Attention będący bardzo dobrym narzędziem motywującym i wspierającym terapię dzieci z niesamodzielnym opóźnieniem (NORM) rozwojem mowy oraz z samodzielnym opóźnieniem rozwojem mowy (SORM). Efektem współpracy było także wprowadzenie do programu studiów większej liczby projektów, case study, bądź analiz dobrych praktyk rozwiązań w zakresie pedagogiki (resocjalizacyjnej z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną czy opiekuńczo-wychowawczą). W ramach prac ww. gremiów, bieżących dwustronnych kontaktów Uczelni z przedstawicielami konkretnych pracodawców odbywało się opiniowanie, przegląd współpracy w odniesieniu do programu studiów, a wyniki tych przeglądów były wykorzystywane do rozwoju i planowania nowych

form współpracy. Systematycznie monitorowane są losy absolwentów. Wyniki badania pokazały między innymi, iż, absolwenci są zadowoleni z nabytych w toku studiów różnych umiejętności zawodowych i społecznych, a 63% z nich znalazło pracę w ciągu 3 miesięcy. Biorąc pod uwagę fakt wyboru studiów pedagogicznych jako uzupełnienia dotychczasowej ścieżki kształcenia, konieczność zdobywania nowych umiejętności i kwalifikacji zawodowych, potrzebnych absolwentom kierunku pedagogika na współczesnym rynku pracy, warto by Uczelnia zbudowała system dodatkowych certyfikacji wewnętrznych i zewnętrznych. Rekomendowanymi obszarami takich działań mogą być np. mediacja i negocjacje, techniki kreatywnego myślenia, coaching.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

1. Rodzaj, zakres, zasięg działalności w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z przyjętymi celami kształcenia, odpowiada wyzwaniom zawodowego rynku pracy.
2. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera sformalizowane formy – Komisja Programowa, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, praktyki, staże zawodowe, konferencje naukowe, warsztaty edukacyjne.
3. Udział interesariuszy zewnętrznych w różnych formach współpracy w okresie działania Uczelni w warunkach pandemii covid – 19 był zapewniony
4. Cyklicznie prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, ewaluacja wyników współpracy wykorzystywana jest do rozwoju i doskonalenia programu studiów.
5. Efektem wspólnych działań Uczelni i otoczenia społeczno-gospodarczego jest pozytywna ocena wiedzy i umiejętności studentów, wyrażana przez pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie i mobilność kadry naukowo dydaktycznej oraz studentów znajduje się wśród priorytetowych celów strategicznych uczelni na lata 2023- 2028. Studenci mają możliwość odbywania studiów w ramach programu Erasmus + (jeden lub dwa semestry) na partnerskich Uczelniach, które prowadzą kierunki pedagogiczne: Otto von Guericke University, Magdeburg, Ostrava University,

Tallinn University-School of Educational Science, Apor Vilmos Catholic College, Vac, Evangelische Hochschule in Dresden, Rezekne Academy of Technologies.

Umiejętności językowe wiąże się także z podnoszeniem kompetencji językowych. Studenci mają możliwość uczestniczyć w certyfikowanych kursach językowych a po ich zakończeniu nauki mogą przystąpić do egzaminów certyfikowanych przez *British Council* i *Instytutu Goethego*. Aktualnie zainteresowanie studentów dedykowanymi im formami umiędzynarodowienia jest niewielkie.

Rekomenduje się zwiększenie zakresu współpracy międzynarodowej zarówno poprzez aktywizowanie studentów do częstszego korzystania z oferty mobilności zagranicznych jak też przez wprowadzenie do programu studiów na kierunku pedagogika zajęć w językach obcych.

Kadra akademicka angażuje się w realizację licznych międzynarodowych projektów Erasmus + Flourish (2020), European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2021), Erasmus+ VR4Gifted (2018-2020), DI2LEARN: Distance-Digital Teaching and Learning In The Post-Covid-19 Era (2022), Erasmus + ArtinLan (2019), Leadership and Management in educational establishments: ShipCon Limassol Ltd Cypr (2022). Bierze też udział w zagranicznych stażach (Narodowy Uniwersytet ekonomiczny w Tarnopolu), szkoleniach i warsztatach (The External Training Program in the Scope of Project Method in Teaching), seminariach (University of Sheffield Program PHARE). W ostatnich latach 4 pracowników kadry dydaktycznej uczestniczyło w międzynarodowych projektach (np. Di2Learn - Edukacja na odległość-cyfrowe nauczanie i uczenie się w erze post-Covid-19; MentorME: Promowanie integracji społecznej osób z mniejszymi szansami poprzez rozwój programu mentorskiego dla studentów uczelni wyższych i in.) Udział w wyżej wymienionych projektach skutkował uczestnictwem w międzynarodowych konferencjach. Międzynarodowa aktywność kadry jest widoczna poprzez uczestnictwo w organizacjach (np. International Association of Special Education).

W ramach kierunku prowadzone są okresowe przeglądy stopnia umiędzynarodowienia oraz planowe działania, które mają na celu intensyfikację tego procesu. W przeglądach biorą udział studenci i pracownicy ocenianego kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia i cele kształcenia na kierunku pedagogika zakładają umiędzynarodowienie kształcenia, którego rodzaj i zakres jest adekwatny do koncepcji i celów ocenianego kierunku. Studenci i kadra dydaktyczna mają stwarzane możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności.

Monitorowanie procesu umiędzynarodowienia jest prowadzone na bieżąco przez osoby koordynujące proces kształcenia na kierunku, w tym kadre dydaktyczną i studentów. Wyniki przeglądów służą podejmowaniu działań służących zwiększaniu poziomu umiędzynarodowienia kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie, które Społeczna Akademia Nauk w Szczecinku kieruje do studentów wizytowanego kierunku pedagogika ma charakter stały i przybiera przy tym zróżnicowane formy oraz uwzględnia specyficzne potrzeby różnych grup studentów. Wsparcie to odnosi się do wszystkich aspektów związanych z procesem uczenia się oraz jest adekwatne do założonych celów kształcenia i zapotrzebowania, które wynika z realizacji programu studiów na wizytowanym kierunku pedagogika. Warto również zaznaczyć, że kierowane wsparcie i działania podejmowane przez Społeczną Akademię Nauk w Szczecinku mają charakter systemowy, co umożliwia studentom osiągnięcie efektów uczenia się oraz wpływają na ich rozwój i płynne wchodzenie na rynek pracy.

Pierwszym z istotnych elementów wsparcia, które otrzymują studenci kierunku pedagogika w procesie uczenia się są konsultacje z nauczycielami akademickimi, które są realizowane zarówno online za pośrednictwem platformy MS Teams jak i stacjonarnie. Konsultacje te odbywają się w ustalonych godzinach, istnieje również możliwość dostosowania ich do potrzeb i możliwości studenta. Studenci deklarują również, że podczas zajęć odbywanych często z nauczycielami akademickimi, będącymi również praktykami w dziedzinie pedagogiki mogą liczyć na wsparcie i omawianie sytuacji z którymi spotykają się w swoim życiu zawodowym.

Studenci otrzymują również wsparcie organizacyjne od opiekuna roku oraz opiekuna kierunku, do zadań których należy wspieranie studentów utrzymywanie stałego kontaktu ze studentami oraz udzielanie im pomocy w rozwiązywaniu problemów pojawiających się w toku ich studiów.

Dla nowych studentów Społecznej Akademii Nauk w Szczecinku organizowane jest spotkanie organizacyjne z przedstawicielami Samorządu Studentów oraz Dziekana, na którym otrzymują informacje na temat praw i obowiązków studenta, zasadach studiowania, pomocy materialnej czy systemie wsparcia kierowanego w ich stronę. Uczelnia umożliwia również studentom nieodpłatnie usługi Microsoft Office 365 wraz z całym pakietem obejmującym takie aplikacje jak Word, Excel, OneDrive, PowerPoint czy MS Teams.

Podczas nauki realizowane z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość studenci byli wspierani poprzez szkolenia dotyczące wykorzystywania platform do zdalnego nauczania, wsparcie techniczne, a dla studentów wykluczonych cyfrowo stworzono możliwość wypożyczenia sprzętu komputerowego wraz z potrzebnym oprogramowaniem. Dodatkowo Uczelnia skierowała do studentów wsparcie materialne podczas pandemii COVID-19 w postaci obniżenia czesnego za studia. Uczelnia umożliwiła również studentom korzystanie z infrastruktury Uczelni podczas wykładów, zaliczeń czy egzaminów zdalnych.

W Społecznej Akademii Nauk w Szczecinku studenci są motywowani do osiągania wysokich wyników w nauce poprzez możliwość studiowania w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów oraz Indywidualnego Programu Studiów, otrzymania stypendium Rektora przyznawanego za wyniki w

nauce oraz szczególne osiągnięcia, jak również możliwość otrzymania nagrody dla studentów za najlepsze prace dyplomowe.

Studenci Społecznej Akademii Nauk w Szczecinku są również wspierani w procesie wchodzenia na rynek pracy poprzez działalność Biura Karier Studenckich, za pośrednictwem, którego student może między innymi skorzystać z konsultacji z doradcą zawodowym oraz możliwość uczestniczenia w serii szkoleń lub warsztatów między innymi o następującej tematyce: „Jak skutecznie wejść na rynek pracy?”, „Jak efektywnie szukać pracy”, „Perfect CV”, „Jak rozkręcić firmę – historia sukcesu na rynku spożywczym”.

Biuro Karier Studenckich wspiera również studentów w znajdowaniu i wyborze miejsc odbywania praktyk zawodowych przewidzianych planem studiów jak również przedstawia możliwości stażów dla studentów.

Uczelnia stara się wychodzić naprzeciw potrzebą różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami czy studentom samotnie wychowującym dzieci. Studenci należący do tych grup mogą skorzystać ze wsparcia w postaci studiowania w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów, co umożliwia im dostosowanie procesu studiowania do ich potrzeb. Dodatkowo warto zaznaczyć, że zarówno w bibliotece jak i w pracowniach komputerowych znajdują się stanowiska komputerowe dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

Studenci mają możliwość kierowania skarg bądź wniosków bezpośrednio do opiekuna kierunku, dziekanatu czy Rzecznika Praw Studenta (do którego można wnosić wnioski i skargi anonimowo) lub zgłosić je za pośrednictwem Samorządu Studentów lub starostów grup. Wszelkie wnioski oraz skargi są rozpatrywane najszybciej jak to możliwe, zgodnie z procedurami opisanymi w Regulaminie studiów oraz w procedurze Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłoszonych przez studentów obowiązującej w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

W Społecznej Akademii Nauk został powołany Wewnętrzny Zespół Wsparcia Psychologicznego, który stanowią studenci kierunku psychologia oraz wyznaczeni nauczyciele akademicki. Uczelnia oferuje swoim studentom możliwość wzięcia udziału w bezpłatnych konsultacjach psychologicznych, które odbywają się za pomocą platformy MS Teams. Termin konsultacji oraz wybór terapeuty dokonuje student zainteresowany tą formą wsparcia. Uczelnia organizuje również różnego rodzaju wydarzenia dotyczące Cyberbezpieczeństwa jak na przykład Bezpieczny człowiek w cyfrowym świecie.

Podczas procesu uczenia się studenci są wspierani przez pracowników administracyjnych, którzy na bieżąco podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje poprzez uczestniczenie w odpowiednich szkoleniach na przykład w szkoleniu RODO w praktyce, Archiwizacja dokumentów czy Trudne sytuacje w biurze uczelni, czyli jak efektywnie i asertywnie porozumiewać się ze studentami i współpracownikami. Godziny pracy dziekanatów są dostosowane do potrzeb studentów, a dziekanat jest również dostępny w weekendy i w dni wolne. Sprawy administracyjne w dziekanacie można również załatwiać telefonicznie bądź mailowo.

Studenci wizytowanego kierunku pedagogika mają możliwość działania w Samorządzie Studentów Społecznej Akademii Nauk. Przedstawiciele działający w Samorządzie mają swoich przedstawicieli w organach kolegialnych Uczelni, takich jak Senat czy komisje działające w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, gdzie mają możliwość wypowiedzenia się i zaopiniowania wszystkich istotnych kwestii dotyczących studentów. Samorząd Studentów jest wspierany przez Uczelnię zarówno organizacyjnie, finansowo jak i merytorycznie.

Uczelnia stara się uzyskiwać informację dotyczącą kształcenia oraz sposobie prowadzenia zajęć na kierunku pedagogika prowadzonym w Społecznej Akademii Nauk w Szczecinku poprzez prowadzoną ankietyzację. Student ma możliwość ocenienia między innymi warunki organizacji zajęć zdalnych, dostępność wykładowców oraz możliwości korzystania z konsultacji, ofertę Biura Karier, jakość obsługi administracyjnej, dostępność zasobów bibliotecznych, czy stronę internetową Uczelni.

Uczelnia również stara się przeprowadzać przegląd wsparcia kierowanego do studentów również w sposób mniej formalny na spotkaniach z samorządem studentów. Wyniki ankiet są analizowane i przedstawiane między innymi na stronie internetowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Społeczna Akademia Nauk w Szczecinku stara się w kompleksowy sposób udzielać wsparcia w procesie uczenia się podczas całego toku studiów na kierunku pedagogika.

Studenci otrzymują wsparcie zarówno z zakresu dydaktyki jak i z zakresu spraw socjalno-bytowych. Wsparcie kierowane przez Uczelnie dostosowywane jest do różnych grup studentów i ich specyficznych potrzeb, przez co studenci mają możliwość indywidualizacji procesu kształcenia, rozwoju społecznego w ramach działalności w Samorządzie Studentów, czy też otrzymania wsparcia w wejściu na rynek pracy. W trudnych i często niespodziewanych sytuacjach życiowych studentom tworzy się warunki do skorzystania ze wsparcia psychologicznego oferowanego ze strony Uczelni.

Uczelnia prowadzi działania mających na celu bieżące monitorowanie wsparcia studentów zarówno poprzez ankietyzację, w której studenci mają możliwość ocenienia zajęć dydaktycznych w których brali udział, warunki organizacji zajęć zdalnych, dostępność wykładowców oraz możliwości korzystania z konsultacji, ofertę Biura Karier czy jakość obsługi administracyjnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje, które Społeczna Akademia Nauk w Szczecinku publikuje na temat studiów są dostępne publicznie i dostosowane do szerokiego grona odbiorców, niezależnie od używanego przez nich sprzętu, oprogramowania czy miejsca, jednak nie zawierają wszelkich istotnych informacji. Strona internetowa uczelni jest częściowo dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, poprzez

możliwość jednokrotnego powiększenia tekstu czy włączenia kontrastu, nie zawiera jednak Deklaracji Dostępności. Warto również wspomnieć, że wszyscy chętni chcący poznać informacje na temat Społecznej Akademii Nauk w Szczecinku mogą ich szukać również na profilu Uczelni prowadzonym na portalu społecznościowym Facebook.

Uczelnia publikuje treści kluczowe dla interesariuszy takie jak informacje o:

- celach kształcenia na kierunku,
- sylwetce absolwenta,
- zasadach przyjęć na studia,
- kierunkowych efektów uczenia się,
- regulaminie studiów,
- dostępnej pomocy materialnej,
- programie wymian Erasmus+,
- działalności Biura Karier,
- wewnętrznym systemie zapewniana jakości kształcenia,
- kształceniu prowadzonym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie.

Uczelnia nie publikuje jednak bardzo istotnych z perspektywy interesariuszy informacji na przykład:

- siatki przedmiotów realizowanych na poszczególnych latach studiów na kierunku pedagogika,
- procesie dyplomowania,
- zasadach praktyk zawodowych,
- wsparciu, które jest kierowane do studentów z niepełnosprawnościami,
- procedurze potwierdzania efektów uczenia się.

Nad informacjami umieszczanymi na stronie internetowej czuwa Uczelniany Zespół ds. Systemu informacyjnego SAN, który sporządza przed rozpoczęciem każdego semestru studiów ocenę publicznego dostępu do informacji o programie studiów.

Uczelnia prowadzi monitoring strony internetowej między innymi poprzez działania Uczelnianego Zespołu ds. Systemu informacyjnego SAN przez jak również prowadzoną ankietyzację między innymi wśród studentów wizytowanego kierunku pedagogika. Studenci mają możliwość ocenienia między innymi funkcjonalność i przejrzystość strony, dostosowanie strony do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz aktualność informacji zawartych na stronie internetowej. Jak deklaruje Uczelnia wyniki tego monitorowania i oceny publicznego dostępu do informacji o programie studiów są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia częściowo potencjalnym odbiorcom publiczny dostęp do informacji związanych z procesem kształcenia na kierunku pedagogika. Prezentowane informacje są dostępne publicznie, dla szerokiego grona odbiorców, w sposób gwarantujący możliwość zapoznania się z nimi, niezależnie od miejsca, czasu czy używanego przez odbiorców sprzętu oraz oprogramowania. Strona internetowa Społecznej Akademii Nauk w Szczecinku nie zawiera jednak części bardzo istotnych z perspektywy zarówno interesariusza zewnętrznego jak i wewnętrznego informacji dotyczących studiów na wizytowanym kierunku pedagogika.

Uczelnia prowadzi monitoring funkcjonowania strony za pomocą ankiet studenckich oraz poprzez działalność Uczelnianego Zespołu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się stworzenie i umieszczenie na stronie Deklaracji Dostępności, będącej opisem dostępności Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami.
2. Zaleca się udostępnienia na stronie wszystkich brakujących informacji dotyczących studiów na wizytowanym kierunku pedagogika dotyczących między innymi procesu dyplomowania czy realizacji praktyk zawodowych.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości została dookreślona w ramach Strategii Rozwoju Społecznej Akademii Nauk oraz Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Nadzór na poziomie Uczelni nad polityką jakości kształcenia pełni Rektor i Senat SAN. Natomiast nadzór na realizacją spełniania standardów jakości kształcenia pełni Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia. Na poziomie jednostek organizacyjnych rolę tę pełni Dziekan i pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Prace na projektowaniu programu studiów w tym także analiza przygotowywanych kierunkowych efektów uczenia się są realizowane przez Komisję Programową. Od roku akademickiego 2019/2020 program studiów w tym efekty kierunkowe uczenia się ustala Senat Uczelni po zaopiniowaniu przez Samorząd Studentów. Zapewniony jest zatem nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem, jak również powołany został zespół odpowiedzialny za organizację i realizację działań związanych z zapewnieniem i doskonaleniem jakości. Wyniki tych działań są wykorzystywane do wprowadzania zmian w programie studiów oraz poprawie warunków jego realizacji. Podział obowiązków pomiędzy poszczególnymi osobami i ciałami odpowiedzialnymi za kierunek i jakość kształcenia jest przejrzysty i umożliwia skuteczny, kompleksowy nadzór nad programem, organizacją kształcenia oraz sposobami zapewnienia i doskonalenia jakości.

Prowadzony jest systematyczny przegląd programu studiów na ocenianym kierunku. Obejmuje on analizę zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, analizę stopnia osiągania przez studentów efektów uczenia się, analizę aktualności treści programowych, metod sprawdzania

i oceniania efektów uczenia się nabywanych przez studentów, ocenę jakości prac dyplomowych, analizę wyników nauczania oraz wyników egzaminów dyplomowych. W doskonaleniu programu studiów wykorzystywane są także wyniki oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów oraz wyniki badania absolwentów. Rezultaty analiz i badań ewaluacyjnych służą doskonaleniu programu studiów, ale także innych aspektów studiowania, np. są wykorzystywane do poprawienia warunków dydaktycznych, stworzenia przyjaznego środowiska podczas studiowania, np. poprzez zaaranżowanie strefy studenta, poprawienie dostępności infrastruktury. W ramach systematycznego przeglądu programu studiów, szczególna uwaga jest poświęcana procesowi dyplomowania. Analizie podlegają różnice w ocenach prac dyplomowych między promotorem i recenzentem, protokoły egzaminów dyplomowych, w tym pytania stawiane na egzaminie dyplomowym, średnie oceny prac dyplomowych na kierunku.

W monitorowaniu i ocenie programu studiów wykorzystywane są dane pozyskiwane od różnych interesariuszy procesu kształcenia – nauczycieli akademickich, studentów, pracodawców, w tym oceny uzyskiwane przez studentów na poszczególnych etapach studiów i na ich zakończenie, wyniki oceny nauczycieli akademickich przez studentów, wyniki badań losów absolwentów, opinie pracodawców. Pomimo jasnych i przejrzystych procedur dotyczących polityki jakości kształcenia nie ustrzeżono się błędów. Poprawy wymaga weryfikacja efektów uczenia się, gdyż ewaluacja i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku pedagogika są niewystarczające. Poprawy wymaga przygotowanie właściwszych zasad dyplomowania. Przygotowanie odpowiednich miejsc do realizacji zajęć o charakterze praktycznym, aby były dostępne dla wszystkich studiujących w także osób z niepełnoprawnością.

Dostępność publicznej informacji o studiach nie daje gwarancji łatwego zapoznania się z możliwością studiowania, w tym realizacji procesu kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium częściowo spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nadzór nad kierunkiem pedagogika, jak również nad zapewnieniem i doskonaleniem programu studiów na tym kierunku. Nadzór ten odbywa się na podstawie przejrzystości określonego podziału kompetencji między poszczególnymi osobami i ciałami odpowiedzialnymi za kierunek. Procesy projektowania, zatwierdzania oraz zmian w programie studiów są realizowane w oparciu o oficjalnie zatwierdzone procedury. Są one przejrzyste i jasno określają zarówno przebieg tych procesów, jak i odpowiedzialność kadry zarządzającej oraz ciał statutowych, nadzorujących ich przebieg. Zasady i kryteria kwalifikacji kandydatów uchwalane są oficjalnie przez władze Uczelni. Uczelnia zapewnia doskonalenie programu studiów poprzez ustanowienie zasad dotyczących zakresu dokonywanych systematycznie przeglądów programu studiów. Przegląd programu studiów jest dokonywany na kierunku pedagogika systematycznie, obejmuje kluczowe elementy programu studiów, jak efekty uczenia się, treści programowe, metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się nabywanych przez studentów w toku kształcenia i na jego zakończenie, jak również uzyskiwane wyniki nauczania. Przegląd programu studiów opiera się o zróżnicowany zestaw danych i informacji pozyskiwanych od różnych interesariuszy procesu kształcenia, uczestniczą też oni w działaniach związanych z przeglądem programu studiów. Realizacja

polityki jakości kształcenia, pomimo czytelnych procedur wymaga poprawy, szczególnie w odniesieniu do informacji publicznej informującej o studiach. Ponadto poprawy wymaga weryfikacja efektów uczenia się w tym szczególnie zasad dyplomowania. Wnioski z oceny programu studiów nie w pełni wykorzystywane do doskonalenia programu studiów. Niezbędne poddawanie cyklicznej ocenie zewnętrznej w celu wykorzystania jej do doskonalenia jakości kształcenia na kierunku pedagogika.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się weryfikację dotychczasowych działań systemu zapewnienia jakości kształcenia w obszarze weryfikowania efektów uczenia się. Analiza i ocena programu studiów nie jest wystarczająco oparta o wyniki analizy miarodajnych informacji zwłaszcza w zakresie osiągniętych efektów uczenia się. Dlatego niezbędne jest szczególne zwrócenie uwagi na osiąganie efektów uczenia się w pracach etapowych i dyplomowych.
2. Zaleca się szersze zwrócenie uwagi na potrzeby osób z niepełnosprawnością.
3. Zaleca się systematyczną ocenę programu i procesu jego realizacji przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w celu ustawicznego doskonalenia tego programu.

