

Załącznik nr 2

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Spółeczna Akademia Nauk w Łodzi

Filia w Warszawie

Data przeprowadzenia wizytacji: **17-18 marca 2023 r.**

Warszawa, 2023 r.

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	7
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	8
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	27
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	29
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	37
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	39
Zalecenia	41
5. Załączniki:	41
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	41
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	41
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	41

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych _____	41
Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	41
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	41
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	41
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	41

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr Anna Maria Kola, członek PKA

członkowie:

1. Prof. dr hab. Bożena Muchacka, ekspert PKA
2. dr hab. Sławomir Przybyliński, ekspert PKA
3. Bogdan Lewiński, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Monika Adamiec, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. mgr Beata Sejdak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym na poziomie studiów pierwszego stopnia w Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk w Łodzi została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac przyjętego przez Prezydium PKA na rok akademicki 2022/2023 w związku z upływem okresu, na jaki wydana była pozytywna ocena programowa.

Dotychczas kierunek pedagogika był oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną jeden raz, a zatem bieżąca ocena programowa jest przeprowadzana po raz drugi. Ostatnia ocena programowa została przeprowadzona w 2017 roku, w wyniku której wizytowany kierunek otrzymał ocenę pozytywną, wyrażoną w Uchwale Prezydium PKA Nr 336/2017 z dnia 6 lipca 2017 r.

W powyższej uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej po zapoznaniu się z raportem zespołu oceniającego oraz stanowiskiem Uczelni, a także kierując się sprawozdaniem Zespołu nauk społecznych w zakresie nauk społecznych i prawnych, w sprawie jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym na Wydziale Nauk Humanistycznych Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk w Łodzi na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym stwierdziło, iż Wydział Nauk Humanistycznych Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk w Łodzi spełnia wymagania kadrowe, programowe, w tym dotyczące osiągniętych efektów kształcenia, oraz organizacyjne do prowadzenia na kierunku pedagogika studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, a poziom prowadzonego kształcenia odpowiada przyjętym kryteriom jakościowym w stopniu pozwalającym na wydanie oceny pozytywnej. Spośród sześciu kryteriów przyjętych przez Polską Komisję Akredytacyjną, jedno tj. w jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów, uzyskało ocenę „wyróżniająco”. Natomiast pozostałe kryteria: jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia, jednostka dysponuje infrastrukturą

dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, oraz jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy, uzyskały ocenę „w pełni”. Uchwała nie zawiera zaleceń o charakterze naprawczym.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej prowadzonej zdalnie przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Przed rozpoczęciem zdalnej wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia jeszcze przed wizytacją.

Wizytację poprzedzono wewnętrznym spotkaniem zespołu oceniającego, które posłużyło wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów. Podczas spotkania omówiono kryteria oceny oraz raport wstępny zespołu oceniającego. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji. Zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i prace etapowe, wybrał zajęcia do hospitacji oraz ustalił wymogi związane z udokumentowaniem infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika, przedstawicielami otoczenia społeczno- gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitacje zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu

z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika 93% psychologia 7%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/ 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	750 godzin, 6 miesięcy/ 30 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza 2. resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	0	121
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2597	1835
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	101	73
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	97	97
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	121	121

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia I stopnia są zgodne ze strategią i polityką jakości SAN z siedzibą w Łodzi Filia w Warszawie. Strategia Uczelni przyjęta na lata 2023-2030, zawiera m.in. wizję rozwoju, misję, cele strategiczne. Realizacja misji i wizji przyszłości SAN w Łodzi została oparta na pięciu celach strategicznych na lata 2023–2030. Cel strategiczny 1: Wzmocnienie pozycji Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi jako znaczącego ośrodka naukowego; Cel strategiczny 2: Podnoszenie standardów nowoczesnego i efektywnego kształcenia na studiach licencjackich, magisterskich i doktoranckich; Cel strategiczny 3: Wzmocnienie i rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym; Cel strategiczny 4: Rozwój kapitału społecznego Uczelni i doskonalenie systemu zarządzania; Cel strategiczny 5: Rozwój umiędzynarodowienia Uczelni; Cel strategiczny 6: Umocnienie silnej pozycji ekonomicznej Uczelni oraz modernizacja infrastruktury naukowo-dydaktycznej. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów koncentruje się na przygotowaniu konkurencyjnych, ale też wrażliwych i odpowiedzialnych społecznie osób na problemy współczesnego świata i wartości ogólnoludzkie, a przede wszystkich na potrzeby społeczeństwa. Przygotowaniu profesjonalistów zdolnych sprostać wymaganiom rynku pracy i globalnej gospodarki XXI wieku, a także wyzwaniom stawianym przed pedagogami. Biorąc pod uwagę praktyczny profil kształcenia, nauka na ocenianym kierunku posiada wymiar aplikacyjny, budujący aktualną wiedzę zarówno w kontekście praktyki, jak i zastosowań wiedzy w zakresie dyscypliny naukowej pedagogika jako dyscypliny wiodącej. Zgodnie z powyżej wskazanymi celami strategicznymi, koncepcja kształcenia zakłada przygotowanie absolwentów do wymogów rynku pracy poprzez kształtowanie umiejętności analitycznych, diagnostycznych złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także projektowania działań na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Koncepcja kształcenia ocenianego kierunku nawiązuje do założeń i celów polityki jakości w Uczelni, w szczególności w zakresie kształcenia zawodowego, czy też współpracy ze środowiskiem lokalnym. Ponadto cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach pedagogika i psychologia, do których kierunek jest przyporządkowany. Należy uznać, iż cele kształcenia zorientowane są na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego.

Na ocenianych studiach Uczelnia oferuje dwa zakresy, nazywane na kierunku specjalnością: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza; resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną. Absolwenci ocenianego kierunku posiadają określone kompetencje zawodowe, jak i będąc pedagogiem, terapeutą, opiekunem, doradcą zawodowym, m.in. współuczestniczą w planowaniu i projektowaniu rozwiązań wpierających rozwój dzieci, młodzieży, pomagają rozwiązywać problemy pedagogiczno-wychowawcze, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej, badają potrzeby i możliwości uczniów.

Uczelnia prowadzi konsultacje z przedstawicielami różnych placówek i podmiotów, stąd koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku powstawała w wyniku konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi. Grono interesariuszy składa się m.in. z przedstawicieli Zespołu do obsługi Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych nr 3 w Warszawie, Towarzystwa Przytułku SW. Franciszka Salezego w Warszawie, Fundacji Pomoc Potrzebującym w Warszawie, Straży Miejskiej m.st. Warszawy, Firmy Projekt Ranger,

Stowarzyszenia Inicjatywa Obywatelska PRO CIVIUM. Konsultacje te prowadzone były przez Dziekana Filii, jak i kadrę akademicką w formie spotkań z przedstawicielami otoczenia, a także podczas konferencji organizowanych przez Uczelnię. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika jest doskonała w ramach semestralnych przeglądów programowych przeprowadzanych przez Komisję programową kierunku, w której udział biorą obok nauczycieli akademickich przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, a także w trakcie spotkań władz Uczelni i Filii z pracodawcami i przedstawicielami Instytucji z którymi uczelnia współpracuje. Efektem przeglądu programu studiów były m.in. zmiany w treściach kształcenia zajęć takich jak: *psychologia rozwojowa i wychowawcza, podstawy dydaktyki, projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, profilaktyka uzależnień, profilaktyka społeczna, instytucje i formy opieki i wsparcia społecznego*. Wdrożono również zmiany w celu rozwijania zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w formach zajęć w modułach podstawowych i kierunkowych, do wyboru, a także specjalnościowych studiów I stopnia m.in.: *profilaktyka społeczna* (zmiana: uwzględnienie obok formy wykładów także ćwiczeń).

Dla I stopnia kierunku pedagogika sformułowano 44 efekty uczenia się w odniesieniu do Polskiej Ramy Kwalifikacji. Z zestawu efektów uczenia się, 17 odnosi się do kategorii wiedzy, 19 umiejętności, a 8 do studenckich kompetencji społecznych. Treściowo są one zgodne z 6. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, jak również są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Zestaw efektów związany jest ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku, tj. uwzględniają w szczególności komunikowanie się w języku obcym (KP_U19 – „ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; posługuje się słownictwem specjalistycznym z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych”).

Efekty uczenia się na ocenianym w sposób logiczny i spójny powiązane są z działalnością naukową pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów, czego potwierdzeniem są tytuły publikacji naukowych zgodnych z tematyką prowadzonych ze zajęć. Efekty zaprojektowane są w sposób zrozumiały i czytelny oraz pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Uwzględniają kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku i dają możliwość wykorzystania ich w na rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Uchwała Prezydium PKA Nr 336/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie zawiera zaleceń o charakterze naprawczym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia ocenianego kierunku nawiązuje do założeń i celów polityki jakości w Uczelni, w szczególności w zakresie kształcenia zawodowego. Cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

których kierunek jest przyporządkowany. Efekty uczenia opracowane są w sposób zrozumiały i czytelny oraz pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

W SAN z siedzibą w Łodzi Filia w Warszawie na ocenianym kierunku na poziomie studiów I stopnia kształci się studentów w formie niestacjonarnej. Studia zaplanowano na 6 semestrów, podczas których student powinien uzyskać 180 pkt. ECTS. Program studiów stacjonarnych obejmuje ogółem 4560 godzin, zaś studiów niestacjonarnych 4500 godzin. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, to na studiach stacjonarnych wynosi 101 pkt. ECTS, tj. 56% ogółu punktów ECTS, a w przypadku studiów niestacjonarnych wynosi 73 pkt. ECTS, tj. 41% ogółu punktów ECTS.

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których został przypisany oceniany kierunek. Są dobrane tak, by pozwolić studentowi na osiągnięcie efektów uczenia założonych dla ocenianego kierunku. Dobór treści programowych w wielu analizowanych przypadkach zgodny jest z przyjętymi i zakładanymi efektami uczenia się oraz z zakresem działalności naukowej pracowników. Treści prezentowane w sylabusach zawierają w analizowanych kartach przedmiotowych aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również bieżący stan praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku. Należy wskazać na spójność treści programowych z efektami uczenia się zakładanymi dla kierunku pedagogika, włączając w to również treści przewidziane dla kształcenia w zakresie znajomości języka obcego oraz praktyk studenckich. Plan studiów obejmuje zatem także zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego na poziomie B2. Treści programowe są specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie założonych efektów uczenia.

W programie studiów I stopnia wyszczególniono następujące moduły: przedmioty ogólnouczelniane, przedmioty podstawowe i kierunkowe, przedmioty do wyboru, przedmioty specjalnościowe.

Czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony punktacją ECTS konieczną do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów poszczególnych efektów uczenia się.

Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wynosi: 784 dla specjalności *pedagogika opiekuńczo wychowawcza*; 812 dla specjalności *resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną*. Natomiast na

studiach niestacjonarnych jest to 448 godzin dla specjalności *pedagogika opiekuńczo wychowawcza* oraz 464 godzin dla specjalności *resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną*.

W roku akademickim 2022/2023 realizacja procesu kształcenia ma formę hybrydową tj. wykłady i część konwersatoriów prowadzone są w trybie zajęć synchronicznych z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość z wykorzystaniem platformy MS TEAMS, zaś ćwiczenia prowadzone są stacjonarnie z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób oraz studentów w pomieszczeniach Filii w Warszawie.

Sekwencja zajęć znajdujących się w programie studiów I stopnia nie budzi zastrzeżeń, jest logiczna, zapewnia możliwość zrozumienia związków, zależności i uwarunkowań wiedzy i umiejętności uzyskiwanych w kolejnych semestrach.

Uczelnia przyjęła, iż w programie studiów na ocenianym kierunku zakres - specjalność wraz z praktyką studencką jest wyborem studenta. Wyborowi podlegają także określone przedmioty z modułów: ogólnouczelnianych (wybór jednego przedmiotu z pary), kierunkowych, gdzie wybór obejmuje 6 par przedmiotów do wyboru – z każdej pary należy wybrać jeden. Do grupy przedmiotów do wyboru Uczelnia zalicza także projekt dyplomowy - seminarium oraz język obcy (angielski lub niemiecki).

Wybór zajęć obejmuje zatem 121 pkt. ECTS zarówno na st. stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, co daje 67% ogólnej liczby punktów ECTS. Pozwala to na stwierdzenie o spełnieniu wymogu zapewnienia studentowi elastyczności w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku.

W programie studiów zaprojektowano zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, w wymiarze 97 pkt. ECTS. Zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego na poziomie B2 stanowią 12 pkt. ECTS. Uczelnia do przedmiotów tzw. praktycznych zalicza określone zajęcia ćwiczeniowe, projekty, seminarium oraz praktyki studenckie. Przykładowe zajęcia zaliczane do grupy kształtujących umiejętności praktyczne: Trening umiejętności społecznych, Metodyka pracy opiekuna wychowawcy, Projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, Projekt edukacyjny w pracy pedagoga, Profilaktyka uzależnień, Mediacje i negocjacje.

W sylabusach przedmiotowych prezentowane są różnorodne metody dydaktyczne, m.in.: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, praca w grupach, dyskusja dydaktyczna, projekt, prezentacja multimedialna, case study, metoda problemowa, pokaz, burza mózgów, symulacje debata oksfordzka, referat, esej i in.

Niniejsze metody dydaktyczne są poprawnie powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, jak również różnorodne i specyficzne dla profilu praktycznego. Metody niniejsze stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Wymieniane w sylabusach metody kształcenia uwzględniają osiągnięcia dydaktyki akademickiej oraz są, co wynika z analizowany kart przedmiotów, właściwie dobrane, wspomagając studentów w osiągnięciu efektów uczenia się.

Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane tylko pomocniczo poprzez zamieszczania materiałów dydaktycznych na platformie. Studenci mogą korzystać z tych materiałów w sposób asynchroniczny. Platforma może również służyć przekazywaniu prac domowych przez studentów.

Liczebność grup studenckich kształtuje się na prawidłowym poziomie. W Uczelni liczebność grup studenckich regulowana jest Zarządzeniem Rektora (grupy wykładowe z danego zakresu kształcenia - cały zakres kształcenia, grupy wykładowe kierunkowe - cały rok studiów, grupy zajęć konwersatoryjnych – od 30 do 50 osób, grupy zajęć ćwiczeniowych (audytoryjnych) - od 25 do 36 osób, grupy zajęć warsztatowych, laboratoryjnych, projektowych – od 18 do 24 osób, grup lektoratu – od 20 do 26 osoby, grupy zajęć seminaryjnych i dyplomowych - od 12 do 24 osób).

Na ocenianym kierunku studiów stosowana ścieżka kształcenia, w tym metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami, ale też realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Na ocenianym kierunku umożliwia się dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych, w tym potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Studenci ocenianego kierunku mogą ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów. Ta forma studiów przyznawana jest przez dziekana studentom znajdującym się w szczególnej sytuacji życiowej, w tym studentom z niepełnosprawnościami, a także studentom osiągającym bardzo dobre wyniki w nauce. Szczególne metody pracy uwzględniające indywidualne potrzeby kierowane są do studentów z niepełnosprawnościami. Chodzi o dostosowanie tempa zajęć do możliwości studenta, zmianę form egzaminu na umożliwiającą uczestniczenie w nim, jak też wydłużenie jego trwania, korzystaniu z pomocy asystenta oraz w miarę potrzeby korzystanie z dodatkowego sprzętu: laptopa, lupy, powiększalnika, notatnika brajlowskiego. W bibliotece oraz w pracowniach komputerowych znajdują się stanowiska komputerowe przeznaczone dla osób niedowidzących i niedosłyszących. Komputery wyposażone są w 24" monitory, program powiększająco-mówiący oraz klawiaturę z dużymi kontrastowymi klawiszami. Uczelnia posiada także pętlę indukcyjną, ułatwiającą odbiór przekazywanych treści osobom słabosłyszącym lub niedosłyszącym.

Efekty uczenia zakładane dla praktyk, które obejmują realizowany na kierunku Pedagogika pierwszy stopień studiów -licencjat, zawierają zróżnicowane i właściwe kierunkowe efekty kształcenia obejmujące zarówno wiedzę umiejętności, kompetencje społeczne. Zgodne są z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć /grup zajęć realizowanych na studiach

Treści programowe przypisane praktykom mają na celu nabycie doświadczenia zawodowego przez studentów, którzy w oparciu o wiedzę uzyskaną w trakcie studiów uczestniczą w pracach związanych z działalnością placówek pedagogicznych, placówek opieki społecznej, fundacji i stowarzyszeń zajmujących się działalnością edukacyjną i społeczną, instytucji wychowania resocjalizacyjnego.

Praktyki na studiach I stopnia realizowane są w semestrze od IV do VI w łącznym wymiarze 750 godzin, którym przypisano 30 punktów ECTS. Wymiar praktyk jest zgodny z wymaganiami. Przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w harmonogramie realizacji programu studiów, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Miejsca odbywania praktyk są związane z profilem studiów i pozwalają na wykorzystanie nabytej w trakcie studiów wiedzy. Zasady odbywania praktyk, sposób monitorowania i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych praktykom zawodowym regulują wewnętrzne przepisy Uczelni.

Opisano w nim wymaganą dokumentację formalną, charakterystykę miejsc odbywania praktyk, obowiązki studenta. Charakter, typ podmiotów, w których odbywają się praktyki oraz dokumentacja przedstawiona podczas wizytacji potwierdza, że jednostki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe umożliwiają osiągnięcie zakładanych dla praktyki efektów uczenia się. Wśród pracodawców

umożliwiających odbywanie praktyk znajdowały się szkoły, domy opieki społecznej, fundacje i stowarzyszenia prowadzące działalność edukacyjną i opiekuńczą, ośrodki terapii, instytucje należące do sektora publicznego (administracji rządowej i samorządowej, instytucje naukowe, oświatowo-wychowawcze, instytucje wychowania resocjalizacyjnego lub penitencjarne. Opiekun praktyk na kierunku pedagogika posiada doświadczenie zawodowe i wykształcenie, które gwarantuje prawidłową realizację praktyk.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów w czasie odbywania praktyk dokumentowane są między innymi w wypełnianych Dzienniczkach Praktyk Zawodowych, Ocenach Osiągnięcia Efektów Uczenia się, w opiniach zakładowych opiekunów praktyk sporządzanych po zakończeniu praktyki. Doświadczenie zawodowe, funkcje jakie pełnią w swoich firmach opiekunowie praktyk pozwalają na prawidłową realizację praktyk. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się poprzez zaliczenie i ocenę Uczelnianego opiekuna praktyk oraz Opiekuna praktyk z ramienia Organizacji przyjmującej na praktyki. Przebieg i organizacja praktyk podlegała także opiniowaniu przez interesariuszy zewnętrznych i studentów.

Ważnym elementem weryfikacji zarówno potencjalnych miejsc praktyk, jak i przebiegu praktyk jest wywiad środowiskowy na temat pracodawcy, hospitacje w zakładach pracy, kontakt telefoniczny. W okresie pandemii Covid-19 z względu na procedury bezpieczeństwa bardzo ważną rolę odgrywały osobiste relacje z zakładowymi opiekunami praktyk. Uczelnia aktywnie wspiera studentów w realizacji i zaliczaniu praktyk, pomaga w dopełnianiu formalności a opiekun ds. praktyk jest w stałym kontakcie ze studentami co potwierdzili także studenci w rozmowie z zespołem wizytującym.

Organizacja roku akademickiego w SAN oprócz daty początkowej i końcowej obejmuje także terminy zajęć dydaktycznych, sesji egzaminacyjnych, sesji poprawkowych w semestrach zimowym i letnim. Proponowana przez Uczelnię organizacja roku akademickiego nie budzi zastrzeżeń, a tym samym stwarza studentom realne możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Planowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się studentów. Planowanie zajęć jest zgodne z zasadami higieny pracy i umożliwia systematyczne uczenie się studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Uchwała Prezydium PKA Nr 336/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie zawiera zaleceń o charakterze naprawczym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę z dyscyplin, do których został przypisany oceniany kierunek. Dobór treści programowych w wielu analizowanych przypadkach zgodny jest z przyjętymi i zakładanymi efektami uczenia się. Spełniony został wymóg zapewnienia studentowi elastyczności w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku. Metody dydaktyczne są zazwyczaj poprawnie powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, jak również różnorodne i specyficzne dla profilu

praktycznego. Metody weryfikacji przebiegu i oceny praktyk, sposób ich dokumentacji są odpowiednio dobrane. Planowanie zajęć jest zgodne z zasadami higieny pracy i umożliwia systematyczne uczenie się. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do realizowanych zajęć. Organizacja, infrastruktura praktyk, kompetencje opiekunów praktyk, nadzór opiekuna ds. praktyk są prawidłowe. Udział studentów i interesariuszy zewnętrznych w ocenie efektów uczenia osiągniętych na praktykach pozwala na ich systematyczną ocenę.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Spółeczna Akademia Nauk z siedzibą w Łodzi określiła uchwałą Senatu Uczelni zasady, warunki, tryb postępowania przy rekrutacji studentów na studia oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji. Zgodnie z §7 ust. 1,2,3 „1. Przyjęcie na studia pierwszego stopnia i jednolite magisterskie mogą ubiegać się osoby, które posiadają świadectwo dojrzałości, bądź dokument równoważny. 2. Kandydaci na studia stacjonarne pierwszego stopnia i jednolite magisterskie kwalifikowani są na podstawie wyników uzyskanych na egzaminie maturalnym. 3. Do kwalifikacji na studia stacjonarne oraz niestacjonarne uwzględnia się wyniki z trzech najlepiej zdanych przedmiotów z części pisemnej egzaminu maturalnego.” (uchwała Senatu Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi Nr 8 z dnia 24 czerwca 2021 roku w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na studia w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi na rok akademicki 2022/2023.). Należy zauważyć, że nie ma różnicy między wyborem trzech najlepiej zdanych przedmiotów, a wolnym wstępem na oceniany kierunek, bo w obu przypadkach rekrutacja ogranicza się do posiadania świadectwa maturalnego. Każdy bowiem posiada konkretne trzy najlepiej zdane przedmioty. Uczelnia w przypadku studiów I stopnia nie wskazała przedmiotów maturalnych branych pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym, w związku z tym zasady te nie są selektywne.

Po przeprowadzeniu weryfikacji złożonych przez kandydatów dokumentów, Komisja Rekrutacyjna dokonuje selekcji kandydatów w oparciu o przyjęte kryteria i podejmuje decyzję o ich przyjęciu na studia, a następnie zawiadamia kandydatów, w formie decyzji, o wynikach postępowania kwalifikacyjnego.

Wskazać należy, że zgodnie z zapisami uchwały „Rektor może ogłosić wstęp wolny na wszystkie kierunki i formy studiów. Przyjęcie na studia następuje wówczas po złożeniu kompletu wymaganych dokumentów i dokonaniu opłat kwalifikacyjnych.” (§7 ust. 5 oraz §8 ust. 7). Warto zauważyć, iż zgodnie z zapisem art. 28 ust. 1 pkt. 10 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz. 1668 ze zm.), ustalanie warunków i trybu rekrutacji na studia należy do kompetencji Senatu uczelni. Ponadto stosowanie takiego trybu powoduje, że procedura rekrutacyjna jest nieselektywna i niesprawiedliwa w odniesieniu do kandydatów względem których stosowano kryteria i zasady wynikające

z rekrutacyjnej uchwały Senatu. Rekomenduje się rezygnację z zapisu z uchwały rekrutacyjnej, dzięki któremu Rektor może ogłosić wstęp wolny na studia.

Kryteria kwalifikacji na oceniany kierunek pedagogika są przejrzyste, ale nie są selektywne w powiązaniu z zapewnieniem doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Biorąc pod uwagę powyższe, procedura rekrutacji oraz kryteria uwzględniane w postępowaniu kwalifikacyjnym nie zapewniają równych szans kandydatom w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Rekomenduje się zatem wprowadzenie do warunków rekrutacyjnych niniejszych kwestii.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się i okresów kształcenia uzyskanych w innej Uczelni, w tym zagranicznej określono w Regulaminie Studiów oraz w Uchwale Senatu SAN z siedzibą w Łodzi nr 15 z dnia 27 września 2019 r. w sprawie przenoszenia i uznawania efektów uczenia się. Decyzję o uznaniu efektów uczenia się i przypisanych punktach ECTS podejmuje Dziekan. Zgodnie z zapisami uchwały, student może ubiegać się o przepisanie oceny z przedmiotu zaliczonego w innej uczelni lub na innym kierunku studiów oraz przypisanych tym zajęciom punktów ECTS (przy czym liczba ECTS przypisana danemu modułowi powinna być taka, jak w SAN), a jeden punkt ECTS odpowiada średnio 25-30 godzinom pracy studenta zarówno w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem jak i w ramach jego indywidualnej pracy tj. nakładowi pracy niezbędnemu do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Procedura przeniesienia oceny z przedmiotu rozpoczyna się od złożenia przez studenta podania w dziekanacie z dołączonym potwierdzeniem zaliczenia przedmiotu i informacją o treściach kształcenia, formie zajęć, wymiarze czasowym i zdobytych punktach ECTS. Decyzję o uznaniu efektów uczenia się i przypisanych punktach ECTS podejmuje Dziekan. Dziekan w tej sprawie może poprosić o opinię podania nauczyciela odpowiedzialnego za dany przedmiot.

Procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów regulowane są przez Regulamin potwierdzania efektów uczenia się przyjęty przez Senat SAN w Łodzi – uchwałą nr 4 z 27 września 2019 roku. Zasady zakładają, iż w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. O kolejności przyjęcia na studia decyduje wynik potwierdzenia efektów uczenia się. Liczba studentów, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu. W ciągu 14 dni od daty wpłynięcia wniosku od osoby zainteresowanej rozpoczęciem procedury, Rektor powołuje Komisję ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się, w której skład wchodzi minimum cztery osoby posiadające co najmniej stopień naukowy doktora, w tym co najmniej dwie posiadające dorobek naukowy lub doświadczenie zawodowe w zakresie programu studiów na kierunku, którego dotyczy wnioski. W pracach Komisji mogą uczestniczyć także nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia, o zaliczenie których i potwierdzenie efektów ubiega się wnioskodawca. Zadaniem Komisji jest weryfikacja i potwierdzanie efektów uczenia się, w tym wyznaczenie terminu i zgodnej z sylabusem formy potwierdzenia efektów uczenia się.

Dotychczas na kierunku pedagogika na poziomie studiów I stopnia nie była stosowana procedura potwierdzania efektów uczenia się.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. W Regulaminie Studiów SAN z siedzibą w Łodzi znajdują się odpowiednie regulacje związane z m.in. z zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia, czy też formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia. W sytuacjach problematycznych student może wystąpić o egzamin komisyjny. Na Uczelni funkcjonuje Komisja Dyscyplinarna.

Monitorowanie osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się m.in. za pomocą prac etapowych, w tym zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz projektów dyplomowych. W kartach przedmiotowych prezentowane są metody weryfikacji efektów uczenia się. Są one wpisane w sylabusach „na sztywno”, bez możliwości elastycznego wpisania innych metod. Wskazuje się tam zatem na: egzamin pisemny, egzamin ustny, test, esej/referat/portfolio, zadania/praca samodzielna, prezentacja indywidualna, prezentacja grupowa, projekt indywidualny, projekt grupowy, karty obserwacji/karty samooceny, aktywność na zajęciach. Wskazywane metody weryfikacji efektów uczenia się umożliwiają ocenę osiągnięcia przez studentów praktycznych umiejętności praktycznych oraz przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej. Umożliwiają także sprawdzenie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów I stopnia. Jednakże rekomenduje się modyfikację sylabusu, pod kątem możliwości wprowadzania przez nauczycieli akademickich, innych metod weryfikacji efektów uczenia się w zamkniętym katalogu w sylabusie. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zapewniają bezstronność i przejrzystość systemu weryfikacji oraz porównywalność ocen. Studenci są informowani o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnym etapie studiów.

Analiza wybranych prac etapowych nie wykazała problemów z weryfikacją efektów. Ostatecznym weryfikatorem efektów uczenia się jest proces dyplomowania. Procedura dyplomowania została określona w Regulaminie studiów SAN z siedzibą w Łodzi. §38 ust. 3 Regulaminu stanowi, że praca dyplomowa może przybrać formę m.in. pracy pisemnej, opublikowanego artykułu w recenzowanym czasopiśmie, czy też pracy projektowej. Praca dyplomowa może być przygotowywana za zgodą dziekana w języku obcym (ust. 8). Według Regulaminu studiów studenci maksymalnie w zespole 3 osobowym mogą przygotowywać zespołową pracę dyplomową (§39 ust. 1.).

Ustalenie tematu pracy dyplomowej przygotowywanej przez studenta ocenianego kierunku studiów jest dokonywane wspólnie przez promotora i dyplomanta w trakcie pierwszego semestru seminarium dyplomowego. Promotor przekazuje Dziekanowi listę tematów prac dyplomowych, które od r. ak. 2019/2020 podlegają zatwierdzeniu przez Komisję Programową. Wszystkie prace dyplomowe podlegają sprawdzeniu w systemie antyplagiatowym. Uczelnia podaje, że promotorem pracy dyplomowej na ocenianym kierunku może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień doktora i dorobek naukowy z zakresu dyscypliny pedagogika oraz psychologia i aktualnie prowadzący badania naukowe. Warto zaznaczyć, iż przy doborze promotorów Uczelnia uwzględnia również, w uzasadnionych przypadkach, z uwagi na praktyczny profil studiów jako uzupełnienie kwalifikacji dorobek zawodowy w obszarze kierunku pedagogika. Dla ocenianego kierunku przyjęto zatem konkretne i przejrzyste zasady dyplomowania. Procedura dyplomowania jest poprawnie prowadzona.

Analiza projektów dyplomowych na I stopniu studentów kierunku pedagogika potwierdza prawidłowość procesu dyplomowania na ocenianym kierunku. Tematyka i zawartość projektów i prac

wpisują się w zakres dyscypliny pedagogika. Prace zazwyczaj są opracowane poprawnie i nie zauważono większych problemów w zakresie opracowywania określonych części pracy, a recenzje tych prac są zazwyczaj zasadne. W nielicznych analizowanych pracach można jednak wzmiankować o drobnych usterkach związanych z opracowaniem warstwy metodologicznej, a także umiejętnością interpretacji i analizy materiału badawczego. W niektórych przypadkach recenzje sporządzone przez opiekuna pracy i recenzenta nie zawierają podstaw wystawionych ocen i bywają zawyżone. Może to mieć wpływ na pełną wiarygodność i porównywalność w procesie sprawdzania i oceniania efektów, a tym samym wyników ocen studenckich. Rekomenduje się zatem dokonania pełniejszej weryfikacji prac dyplomowych celem wyeliminowania występujących w nich niedociągnięć, w kontekście pojawiających się w pracach dyplomowych usterek metodologicznych, jak również w zakresie umiejętności interpretacji i analizy materiału badawczego. Zasady dyplomowania są trafne, specyficzne i wobec tego zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ponadto rodzaj i forma prac etapowych i dyplomowych związana jest z treściami kształcenia oraz dostosowana jest do poziomu, profilu i efektów uczenia się na ocenianym kierunku studiów.

W Uczelni przyjęte zostały określone narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów. Jednym z nich jest procedura jakości – „Określenie efektów uczenia się, monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się”, która związana jest z opiniowaniem oraz określaniem efektów uczenia się dla poszczególnych kierunków studiów, zaliczeniem przedmiotów i egzaminów semestralnych, monitorowaniem i weryfikacją zakładanych i osiągniętych przez studentów efektów uczenia się oraz dokumentowaniem i archiwizowaniem wyników osiągania założonych efektów uczenia się. W SAN skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest również poprzez monitorowanie losów zawodowych absolwentów.

W Filii w Warszawie stwarza się studentom warunki do tego, by włączali się w nurt działalności naukowo-badawczej oraz zawodowej zbieżnej z realizacją kierunku studiów. Ten drugi obszar ma miejsce poprzez realizację praktyk studenckich, podczas których studenci ocenianego kierunku, zdobywają doświadczenie zawodowe i praktyczną wiedzę skorelowaną z treściami kształcenia. Na Uczelni działa koło naukowe Forum, umożliwiające pogłębianie wiedzy jej członków oraz przygotowywanie ich do pracy w zawodzie. Ponadto, studenci mogą też publikować wyniki swoich prac w serii „Publicystyka i Prace Studentów” wydawanej przez Wydawnictwo SAN. Warto jednak poszerzać tę sferę funkcjonowania Uczelni i pełniej włączać studentów z nurt działalności badawczej, publikacyjnej oraz zdobywania osiągnięć w obszarze działalności zawodowej właściwej dla kierunku pedagogika.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Uchwała Prezydium PKA Nr 336/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie zawiera zaleceń o charakterze naprawczym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia na kierunek pedagogika są przejrzyste, ale nie są selektywne. Przyjęcie na oceniany kierunek studiów I stopnia polega na spełnianiu warunków formalnych i nie obejmuje innych wymagań wstępnych. Kandydaci, którzy złożą odpowiednie dokumenty, są dopuszczeni do postępowania kwalifikacyjnego, a to oznacza, że zasady rekrutacji nie umożliwiają właściwego doboru kandydatów, bo nie są selektywne. Kryteria nie zapewniają kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Po analizie poszczególnych sylabusów należy mówić o skuteczności metod weryfikacji i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów. Proces dyplomowania kształtuje się na właściwym poziomie. W nielicznych analizowanych pracach można jednak wzmiankować o drobnych usterkach związanych z opracowaniem warstwy metodologicznej, a także umiejętnością interpretacji i analizy materiału badawczego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

1. Zaleca się określenie takich kryteriów rekrutacyjnych na I stopień, by zapewniały poprawny dobór kandydatów na oceniany kierunek tj. m.in. wyszczególnienie przedmiotów maturalnych objętych postępowaniem kwalifikacyjnym, które to przedmioty byłyby brane pod uwagę w procedurze rekrutacyjnej.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na studiach pierwszego na kierunku pedagogika prowadzi ogółem 34 nauczycieli akademickich, w tym: 1 z tytułem naukowym profesora, 2 ze stopniem doktora habilitowanego, 19 ze stopniem doktora oraz 12 z tytułem zawodowym magistra. Wśród kadry dominującą część stanowią nauczyciele akademicki posiadający aktualny dorobek naukowy w dyscyplinie naukowej pedagogika, do której przyporządkowany został kierunek studiów. Ponadto kadra prowadząca zajęcia posiada dorobek naukowy mieszczący się w takich dyscyplinach jak: psychologia, nauki medyczne, nauki o zdrowiu, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki prawne, filozofia/etyka oraz informatyka, co odpowiada potrzebom kształcenia na kierunku pedagogika. Osoby z wykształceniem magisterskim zatrudnione są przede wszystkim na stanowisku asystenta, posiadając doświadczenie zawodowe z zakresu pedagogiki oraz psychologii. W tej grupie są też lektorzy języków obcych z odpowiednim wykształceniem filologicznym i dorobkiem dydaktycznym.

Zgodnie z wymaganiami określonymi dla kierunku o profilu praktycznym na kierunku pedagogika realizowanym na Wydziale Nauk Stosowanych w Filii w Warszawie ponad 50% ogółu godzin zajęć dydaktycznych określonych w programie studiów I stopnia, wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia i studentów, prowadzą nauczyciele

akademiści zatrudnieni w Uczelni na podstawowym miejscu pracy tj.: na studiach I stopnia na poziomie 64% ogółu zajęć. Udział zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy spełnia wymagania określone w art. 73 ust. 2 pkt. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Analiza obsady zajęć na studiach I stopnia wskazuje, iż wszystkie osoby posiadają udokumentowany dorobek naukowy mieszczący się w dyscyplinach naukowych, z którymi związane są realizowane przez nich przedmioty, co zapewnia właściwą realizację tych zajęć oraz osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Część kadry posiada również pedagogiczne doświadczenie zawodowe, pracuje w instytucjach i organizacjach opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, zajmuje się terapią i resocjalizacją, co wspomaga przygotowanie studentów do oczekiwań rynku pracy. Wśród 34 osób prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika 25 osób posiada doświadczenie zawodowe pełniąc funkcje: nauczycieli, edukatorów, pedagogów szkolnych, socjoterapeutów, wychowawców, szkolnych doradców zawodowych, dyrektorów szkół. Doświadczenie zawodowe kadry obejmuje takie obszary pedagogiki jak np. dydaktyka, metodyka, doradztwo zawodowe, resocjalizacja, socjoterapia. Struktura kwalifikacji kadry z uwagi na dorobek naukowy i zawodowy ma charakter kompleksowy, gdyż umożliwia zarówno przekazywanie studentom teoretycznych aspektów wiedzy, jak i z uwagi na doświadczenie zawodowe kształtować u studentów umiejętności praktyczne.

Struktura kwalifikacji kadry oraz liczebność w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć. Seminarium dyplomowe powierzane jest nauczycielom akademickim posiadającym co najmniej stopień doktora i dorobek naukowy z zakresu dyscypliny pedagogika i aktualnie prowadzącym badania naukowe i posiadającym doświadczenie zawodowe związane z zakresem kształcenia na kierunku pedagogika, jak też związane ze specjalnością prowadzoną na kierunku. Dorobek naukowy kadry w szczególności związany z dyscypliną wiodącą tj. pedagogika jest bogaty, opublikowany w prestiżowych czasopismach w postaci artykułów a także w monografiach. Kadra ma w swoim dorobku również udział w projektach badawczych - w tym międzynarodowych, udział w konferencjach naukowych - w tym międzynarodowych, grantach wewnętrznych finansowanych przez Uczelnię. Tematyka badawcza kadry obejmuje pedagogikę specjalną, pedagogikę społeczną, pedagogikę opiekuńczą, wychowawczą, resocjalizację, socjoterapię oraz doradztwo zawodowe. Kadra posiada odpowiednie doświadczenie dydaktyczne. Kadra jest przygotowana do prowadzenia zajęć zdalnych poprzez szkolenia w zakresie wykorzystania środków komunikacji elektronicznej, tj. platformy MS Teams, programu Blackboard do zajęć zdalnych, stosowania alternatywnych form oceniania, jak również dostosowywania metod oceniania postępów w nauce do pracy zdalnej jak np. szkolenie pt.: „Ocenianie postępów w nauce w pracy zdalnej ze studentami”. Kadra jest wspierana w zakresie kształcenia zdalnego przez powołany na Uczelni Zespół ds. zdalnego nauczania, w tym informatyków, którzy odpowiednio reagują na potrzeby nauczycieli. Podczas spotkania z kadrami potwierdzono, iż zajęcia zdalne są kontrolowane przez Uczelnię na bieżąco poprzez rozwiązania systemowe, w tym hospitacje.

Obciążenie kadry godzinami zajęć jest równomierne, zgodne z wewnętrznymi regulacjami Uczelni i umożliwia pracę badawczą, jak też rozwój zawodowy, a udział godzin w programie studiów prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy jest zgodny z wymaganiami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Dobór kadry nowozatrudnionej odbywa się drogą konkursową z zachowaniem wewnętrznych procedur Uczelni i uwzględnia dorobek naukowy, dydaktyczny oraz w przypadku kierunku o profilu

praktycznym doświadczenie zawodowe, a także kompetencje cyfrowe kandydatów. Przy obsadzie zajęć podstawą powierzania zajęć prowadzonych w formie wykładów jest posiadanie co najmniej stopnia doktora, zgodność dorobku naukowego osoby prowadzącej z zakresem merytorycznym przedmiotu w dyscyplinie, z którą zajęcia te są związane, jak również doświadczenie dydaktyczne. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, na ogół prowadzonych w formie ćwiczeń, warsztatów, konwersatoriów zajęcia są powierzane osobom z doświadczeniem zawodowym zdobytym w praktyce pedagogicznej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, społecznej.

Na kierunku pedagogika prowadzone są hospitacje zajęć. Objęci są nimi wszyscy nauczyciele akademicki, a zasady hospitacji określa procedura wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia P-08 (Prowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych). Oprócz hospitacji planowanych, mogą być realizowane hospitacje interwencyjne w przypadku, gdy nauczyciel otrzymał niską ocenę studentów lub gdy studenci zgłaszali skargi. W roku akademickim 2021/2022 przeprowadzono zgodnie z planem 10 hospitacji, w tym część zajęć on-line. W roku akademickim 2022/2023 zaplanowano 12 hospitacji, a zrealizowano w semestrze zimowym 6 hospitacji zajęć. Uczelnia prowadzi na kierunku pedagogika systematyczne w każdym semestrze badania ankietowe, w których studenci dokonują oceny nauczycieli akademickich w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem. Nauczyciele akademicki podlegają ocenie okresowej obejmującej aktywność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Ponadto uwzględnia się również doświadczenie praktyczne/zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje cyfrowe w nauczaniu zdalnym. Ocena działalności naukowej uwzględnia: publikacje naukowe w czasopiśmie w tym szczególności znajdujące się na liście ministerialnej, monografie, udział w pracach badawczych, w tym ubieganie się o granty wewnętrzne czy zewnętrzne (krajowe, unijne i/lub uczestnictwo w ich realizacji wygłaszane referaty na konferencjach naukowych, w tym międzynarodowych,). Działalność dydaktyczna oceniana jest na podstawie hospitacji zajęć, analizy ocen studenckich, oceny przygotowywanych materiałów dydaktycznych, w tym podręczników/skryptów oraz zaangażowania w proces kształcenia, w szczególności poprzez dyplomowanie, a także aktywność w wymianie międzynarodowej.

Doświadczenie praktyczne/zawodowe oceniane jest na podstawie certyfikowanych kompetencji i osiągnięć zawodowych, zakresu zawodowego pełnionych funkcji. Natomiast działalność organizacyjna uwzględnia: pełnienie funkcji organizacyjnych, udział w komisjach uczelnianych, senackich, w tym ds. jakości kształcenia, udział w inicjatywach motywujących i wspierających studentów w ich rozwoju, zaangażowanie we współpracę z otoczeniem społeczno- społeczno-gospodarczym. Ocena okresowa obejmuje wyniki hospitacji i ocen studenckich z badań ankietowych co jest udokumentowane w arkuszu oceny okresowej. Ocenę każdego nauczyciela opiniuje również Komisja ds. Etyki i Oceniania Pracowników. Wnioski z oceny okresowej w tym dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych. Po ocenie okresowej władze Uczelni przeprowadzają indywidualne rozmowy dotyczące planowania dalszego rozwoju kadry.

Uczelnia wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych kadry organizując, czy też finansując udział w odpowiednich szkoleniach. W ostatnich 2 latach Uczelnia umożliwiła udział kadry oprócz szkoleń dotyczących kompetencji cyfrowych, w następujących szkoleniach: „Metoda projektów w pracy dydaktycznej nauczyciela”, „Obsługa programu do statystycznej obróbki danych SPSS Statistics”, „Wykorzystywanie Excela w procesie dydaktycznym”, „Technologie mobilne w edukacji procesów komunikacji”, „Podnoszenie kompetencji kadr SAN w zakresie dydaktyki w języku angielskim”,

„Zarządzanie informacją w procesie nauczania”, „Nowe trendy w dydaktyce akademickiej”, „Projektowanie uniwersalne”, „Szkolenie z zakresu motywowania i zaangażowania”.

Polityka kadrowa Uczelni kreuje warunki pracy motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie na kierunku pedagogika do systematycznego rozwoju. System wynagradzania pracowników badawczo-dydaktycznych jest ściśle powiązany z rezultatami ich pracy badawczej i dydaktycznej. Uczelnia prowadzi politykę promowania pracowników o największych osiągnięciach naukowych i dydaktycznych w postaci nagród Rektora. Obowiązujący w Uczelni system wspierający rozwój kadry badawczo-dydaktycznej opiera się m.in. na: finansowaniu publikacji w czasopismach lub monografiach zewnętrznych i udziału w konferencjach naukowych organizowanych przez badawczo-dydaktyczne ośrodki zewnętrzne, umożliwieniu publikacji w czasopismach i monografiach afiliowanych przez SAN, finansowaniu projektów i grantów wewnętrznych, wspieraniu finansowym i organizacyjnym uczelnianych konferencji naukowych o charakterze ogólnopolskim, środowiskowym i międzynarodowym inicjowanych przez SAN, udzielaniu stypendiów naukowych, finansowaniu szkoleń podwyższających kompetencje dydaktyczne, finansowaniu szkoleń podwyższających kompetencje cyfrowe w kształceniu zdalnym, finansowaniu szkoleń i zdobywanie certyfikatów podwyższających kompetencje zawodowe, finansowaniu zagranicznych i krajowych staży zawodowych. Dla młodej kadry, w ramach realizowanej w Uczelni polityki kadrowej, prowadzone są doskonalące kursy pedagogiczne, seminaria naukowe oraz oferowane są studia doktoranckie. W ciągu ostatnich 5 lat: jeden nauczycieli akademicki prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika uzyskał stopień doktora, zaś dwóch nauczycieli akademickich rozpoczęło studia doktoranckie.

Uczelnia w ramach realizowanej polityki kadrowej posiada narzędzia zapobiegania zjawiskom patologicznym i zapewnia pracownikom oraz studentom możliwość skutecznego rozpatrywania skarg i wniosków, jak również posiada opracowane zasady przeciwdziałania zjawisku mobbingu, dyskryminacji i nierównego traktowania pracowników, studentów w SAN oraz tryb postępowania w takich sprawach.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Uchwała Prezydium PKA Nr 336/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie zawiera zaleceń o charakterze naprawczym.

Uzasadnienie

Kadra prowadząca zajęcia posiada udokumentowany dorobek naukowy w dyscyplinach z którymi powiązane są prowadzone zajęcia, w tym w szczególności z zakresu pedagogiki, do której został przyporządkowany kierunek co zapewnia prawidłową realizację zajęć. Struktura kadry z uwagi na posiadane stopnie i tytuły naukowe a także doświadczenie zawodowe w zakresie pedagogiki oraz liczba pracowników odpowiada potrzebom dydaktycznym kierunku pedagogika. Wśród kadry znajdują się zarówno osoby o wybitnym dorobku naukowym i dydaktycznym jak i bogatym doświadczeniu zawodowym z zakresu praktyki pedagogicznej, wychowawczej, resocjalizacyjnej co pozwala na osiąganie przez studentów umiejętności praktycznych. Obsada zajęć oraz obciążenia godzinowe kadry są właściwe. Polityka kadrowa zapewnia odpowiedni dobór kadry i stymuluje nauczycieli akademickich do systematycznego rozwoju. Uczelnia wspiera rozwój naukowy, dydaktyczny oraz zawodowy kadry poprzez finansowanie projektów naukowych i organizację szkoleń podnoszących kompetencje

dydaktyczne i zawodowe. Kadra podlega ocenie okresowej uwzględniającej dorobek naukowy, dydaktyczny oraz organizacyjny a także opinie studentów. Uczelnia posiada zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Kompleksowy dobór kadry nauczycieli akademickich o bardzo znaczącym dorobku naukowym w zakresie pedagogiki i jednocześnie zapewnienie udziału kadry z bogatym pedagogicznym doświadczeniem zawodowym, co pozwala na osiąganie przez studentów kompetencji pedagogicznych oczekiwanych na rynku pracy.
2. Gotowość kadry akademickiej do włączania studentów w proces badawczy w szczególności w projekty realizowane w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym uwzględniające współczesne problemy pedagogiczne występujące w instytucjach wychowawczo-opiekuńczych Warszawy i Mazowsza.

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza dydaktyczna Społecznej Akademii Nauk w Łodzi Filii w Warszawie, w której odbywają się zajęcia kierunku pedagogika zlokalizowana jest w samym centrum miasta. Studentom zapewnia się kształcenie w 4 przestronnych, nowocześnie wyposażonych aulach i salach wykładowych, 8 laboratoriach komputerowych, 2 multimedialnych pracowniach językowych, 40 ćwiczeniowych salach dydaktycznych oraz 4 salach konferencyjnych. W budynku przy ul. Łuckiej 11 znajdują się: biblioteka z czytelnią, dziekanaty; pokoje katedr i pokoje dla wykładowców oraz pomieszczenia administracyjne. W kompleksie uczelnianym, usytuowanym przy ul. Ciołka znajdują się sale konferencyjne, siłownia i sala fitness. Sale dydaktyczne zostały wyposażone w najnowocześniejsze urządzenia multimedialne: wideoprojektory, odtwarzacze DVD, multimedialny komputer, wizualizery oraz nagłośnienie. Wszystkie budynki spełniają warunki bhp i ppoż. dla prowadzenia zajęć dydaktycznych. Dla kierunku pedagogika zorganizowane zostały pracownie specjalistyczne tj.:

- pracownia terapii pedagogicznej – przeznaczona dla zajęć z terapii zajęciowej, umożliwia aktywność studentom w następujących zakresach: Ergoterapia – terapia pracą poprzez zajęcia manualne, Socjoterapia – terapia zaburzeń zachowania i zaburzeń emocjonalnych w toku spotkań grupowych, towarzyskich, Arteterapia – terapia sztuką, kontakt bierny lub czynny ze sztuką i kulturą. Pracownia posiada odpowiednie pełne wyposażenie, w tym: do rozwijania grafomotoryki, do poprawy chwytu pisarskiego, do rozwijania umiejętności

społecznych, do nauki liczenia, czytania i pisanie, do poszerzania funkcji poznawczych i wiedzy o otaczającym świecie;

- pracownia opiekuńczo-wychowawcza – przeznaczona do prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności i kompetencje przydatne w pracy z dziećmi, na jej wyposażenie składają się m.in.: PUS. Zestaw kontrolny PUS. Edukacja przedszkolna; PUS. Wyprawka pierwszoklasisty. Lateralizacja. Planszowa gra terapeutyczna, Odkrycia – poznać i zrozumieć siebie. Planszowa gra terapeutyczna, GOSense Funkcje wzrokowe + ćwiczenia percepcja wzrokowa, czy Eduterapeutica – Problemy wychowawcze: Problemy emocjonalne;
- pracownia kryminalistyczna, w ramach której studenci korzystają z nowoczesnego sprzętu służącego m.in. do oględzin ogólnych, mechanoskopijnych czy daktyloskopijnych;
- oraz dedykowanego laboratorium komputerowego – wyposażonych w specjalistyczne oprogramowania m.in.: oprogramowanie Play Attention, Akademia Umysłu Junior, REVAS – Branżowe symulacje biznesowe, IBM SPSS.

Studenci mogą mieć dostęp do pracowni specjalistycznych również po zajęciach po uzyskaniu zgody nauczyciela prowadzącego przedmiot. Studenci kierunku pedagogika korzystają również z: multimedialnej pracowni językowej – wyposażonej w sprzęt komputerowy z zainstalowanym specjalistycznym oprogramowaniem przeznaczonym do tłumaczenia m.in. w języku angielskim; dwóch laboratoriów językowych – wyposażonych w najnowocześniejsze urządzenia multimedialne m.in. 55' monitory, tablice elektroniczne z interfejsem do komputera, tablice magnetyczne dwustronne, automatyczny system sterowania nagłośnieniem, oświetleniem i zaciemnieniem sali. Profesjonalny system nagłośnienia sali zapewnia najwyższą jakość dźwięku i jednakową słyszalność wykładowcy w dowolnym miejscu sali co tworzy właściwe warunki dla ćwiczeń wymowy języka obcego oraz słuchania treści przekazywanych w ramach nagrań audio); laboratoriów komputerowych – wyposażonych każde w najnowocześniejsze komputery.

W celu realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Uczelnia korzysta z odpowiednich narzędzi, tj. panelu komunikacyjnego Microsoft Teams zapewniającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, a także zapewnia dostęp do aktualizowanej platformy e-learningowej Polskiej Akademii Otwartej (znanej też jako: P@O – obecnie „SAN on-line”) dostosowanej do odpowiednich form zajęć i metod dydaktycznych. Platforma jest dostępna również dla studentów z niepełnosprawnością. Uczelnia dysponuje własną siecią komputerową złożoną z jednostek znajdujących się w części dydaktyczno-badawczej oraz części biurowej. Każdy z komputerów multimedialnych został wyposażony w minimum 8 GB pamięci operacyjnej i monitor LCD min. 19”. Na całość oprogramowania, obejmującego system operacyjny Windows i pakiet biurowy Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint oraz FrontPage), Uczelnia posiada niezbędne licencje. Możliwości rozwoju bazy informatycznej tworzy współpraca i udział Uczelni w programie MSDN Academic Alliance. Cała sieć komputerowa połączona jest za pomocą łącza światłowodowego do Internetu. Studenci i pracownicy badawczo-dydaktyczni mają pełny dostęp do Internetu poprzez strukturę sieci LAN, Wi-Fi i sieć Intranetową. Tak zaprojektowana i wykonana sieć, umożliwia w dowolnym miejscu Uczelni przyłączenie się studentów i pracowników do systemu informatycznego, udostępniając wszystkie istniejące zasoby sieciowe społeczności akademickiej. Uczelnia zapewnia dostęp do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość m.in.: Play Attention – system wykorzystujący zapis fal mózgowych do wspierania terapii zaburzeń uwagi oraz innych deficytów

funkcji poznawczych, szczególnie cennym w przypadku osób cierpiących na ADHD i ADD. program przeznaczony do terapii oraz wspomagania rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających między innymi z dysharmonii rozwojowej; Scratch - edukacyjny język obiektowy, stworzony do nauki programowania dla najmłodszych. Pozwala na tworzenie interaktywnych historii, animacji, muzyki oraz gier; IBM SPSS Statistics - oprogramowanie do statystycznej analizy danych wykorzystywane w badaniach naukowych, analitycznych projektach badawczych oraz używane jako narzędzie do analizy danych w pracach licencjackich realizowanych przez studentów; Lex Akademia Premium-platforma umożliwiająca uzyskanie wglądu do kompletu aktów i orzecznictwa, biblioteki komentarzy prawnych, monografii, czasopism prawniczych przydatna w badaniach z zakresu pedagogiki i jej prawnych uwarunkowań; REVAS - Branżowe symulacje biznesowe – to narzędzie przeznaczone do nauki prowadzenia działalności gospodarczej oraz podstaw przedsiębiorczości. W ramach symulacji uczestnicy podejmują realne decyzje biznesowe zarządzając wirtualnym przedsiębiorstwem doświadczając biznesu m.in.: tworzą stanowiska pracy, zatrudniają pracowników, ustalają wynagrodzenia, kupują sprzęt, inwestują w reklamę tradycyjną oraz internetową, ustalając ceny.

Oprogramowanie to wykorzystywane jest na zajęciach: *projekt edukacyjny w pracy pedagoga, media w edukacji oraz cyfrowe kompetencje w nauce i pracy nowoczesne technologie w edukacji, statystyka w badaniach społecznych, prawo karne i wykroczeń z postępowaniem karnym, podstawy kryminalistyki, instytucje porządku publicznego.*

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do wymienionych programów specjalistycznych bez ograniczeń. Wszystkie obiekty Uczelni przystosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością – posiadają podjazdy umożliwiające dostęp do pomieszczeń dydaktycznych, administracyjnych i socjalnych. Ogląd Uczelni pozwala stwierdzić, iż liczba sal, pracowni specjalistycznych, miejsc i stanowisk badawczych oraz komputerowych a także wyposażenie, odpowiadają liczebności grup studenckich oraz potrzebom prowadzonego kształcenia i działalności naukowej na kierunku pedagogika. Funkcjonalność i wyposażenie sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych i liczba stanowisk umożliwiają studentom samodzielne wykonywanie czynności praktycznych i nabywanie umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną oraz zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Oferowana studentom infrastruktura informatyczna, oprogramowanie specjalistyczne odpowiadają aktualnie wykorzystywanym narzędziom w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pedagogika oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Biblioteka Społecznej Akademii Nauk Filii SAN w Warszawie, będąca filią Biblioteki Głównej Społecznej Akademii Nauk w Łodzi w ciągu dwudziestu jeden lat swojego istnienia zgromadziła ponad 15 tysięcy woluminów, posiada zaprenumerowanych 75 czasopism z zakresu różnych dziedzin i dyscyplin naukowych. Zasoby biblioteczne dla kierunku pedagogika zawierają około 3000 pozycji z zakresu dyscypliny pedagogika a także inne pozycje odpowiadające programowi studiów kierunku, a więc z zakresu: socjologii -1428 tytułów, psychologii społecznej - 830 tytułów, prawa - 3077 tytułów, filozofii - 430 tytułów, etyki - 370 tytułów, polityki społecznej i pracy socjalnej - 581 tytułów, statystyki - 461 tytułów. Biblioteka prenumeruje i udostępnia czasopisma związane z dyscypliną naukową i kierunkiem pedagogika takie jak np.: „Kwartalnik Pedagogiczny, Pedagogika społeczna, Pedagogika rodziny - Family pedagogy, Przegląd Psychologiczny, Psychoterapia psychodynamiczna w Polsce, Acta Universitatis Nicolai Copernici Pedagogika, Edukacja Dorosłych, Paedagogia Christiana, Rocznik Andragogiczny, Studia Paedagogica Ignatiana, Pedagogika społeczna, Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły

Humanitas. PEDAGOGIKA, Pedagogika. Studia i Rozprawy, Polska Myśl Pedagogiczna, Glosa, Praca socjalna, Probacja, Praca i Zabezpieczenie Społeczne oraz Polityka społeczna. Z informacji uzyskanych podczas wizytacji wynika, iż gromadzone zbiory są systematycznie uzupełniane o najnowsze pozycje wydawnicze. Studenci mają możliwość korzystania z polskich i zagranicznych baz bibliograficznych, abstraktowych i pełnotekstowych, jak np. EBSCOhost - baza obejmująca publikacje z różnych dziedzin nauki, w tym m.in. z zakresu: edukacji, pedagogiki, psychologii, nauk społecznych, Wirtualna Biblioteka Nauki (WBN), która stanowi istotne wsparcie w opracowaniu prac dyplomowych - projektów edukacyjnych i prac etapowych. Ponadto, studenci korzystają z cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej książek i czasopism naukowych *Academica*, która umożliwia uzyskanie dostępu do zasobów cyfrowych. Uczelnia przystąpiła również do projektu *ibuk.pl*, który umożliwia studentom wypożyczenia książek drogą elektroniczną. Serwis zawiera ponad 2000 podręczników i publikacji naukowych i jest dostępny z poziomu biblioteki głównej, jak i na osobistym komputerze studenta po otrzymaniu wygenerowanego kodu dostępu. Baza serwisu *ibuk.pl* zawiera pozycje z zakresu kierunku pedagogika m.in. edukacja, socjologia edukacji, teoria wychowania, socjologia, pedagogika społeczna oraz edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Księgozbiór Biblioteki jest w pełni z informatyzowany poprzez program *Libra 2000*, co daje czytelnikom możliwość zapoznania się z katalogiem zbiorów i niektórymi zbiorami przez Internet. Analizując katalog Zespół stwierdza, iż Biblioteka zapewnia studentom dostęp do obowiązującej i zalecanej w sylabusach literatury. Zasoby biblioteczne zawierają monografie, czasopisma naukowe, branżowe, podręczniki, w tym aktualnie ukazujące się na rynku wydawniczym zgodne z potrzebami procesu dydaktycznego, co umożliwia studentom przygotowanie się do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pedagogika oraz realizację zajęć i osiąganie efektów uczenia się określonych dla kierunku pedagogika. Biblioteka i czytelnia otwarte są od poniedziałku do środy w godzinach 8.00 - 16.00, a w czwartki i piątki w godzinach 10.00 – 18.00 oraz w weekendy zjazdowe – w soboty i niedzielę w godzinach 9.00 – 17.00, co odpowiada potrzebom studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Stanowiska komputerowe umieszczone w czytelni zapewniają dostęp do baz internetowych i pełnotekstowych zbiorów on-line. Dla osób niedowidzących i niedosłyszących jest możliwy dostęp do *ZoomText MagReader* - program powiększająco-mówiący oraz klawiatury *ZoomText* - z dużymi kontrastowymi klawiszami, jest zapewniony dostęp do Internetu, zasobów elektronicznych oraz bazy *LEX*.

Uczelnia monitoruje stan bazy i dokonuje jej przeglądów z udziałem specjalistów, kadry dydaktycznej oraz studentów, a także interesariuszy zewnętrznych. Bieżącego monitorowania stanu wyposażenia sal dydaktycznych, laboratoriów, zasobów bibliotecznych i oprogramowania dokonują odpowiedni pracownicy techniczni, administracyjni, pracownicy biblioteki reagując na bieżące potrzeby. Ponadto do monitorowania i oceny warunków procesu uczenia się (w tym infrastruktury) służą m.in. funkcjonujące w ramach USZJK procedury P-06 (*Baza dydaktyczna, wsparcie dla studentów, organizacja i realizacja procesu uczenia się*) i P-07 (*Ocena dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu uczenia się, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu uczenia się*). Studencka ocena infrastruktury dokonywana jest poprzez badanie ankietowe raz na 2 lata. Zebrane opinie od kadry, studentów i interesariuszy zewnętrznych oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje stanowią punkt wyjścia dla strategii doskonalenia bazy dydaktycznej oraz planów zarządzania Uczelnią.

W monitorowaniu i ocenie infrastruktury biorą udział interesariusze zewnętrzni kierunku pedagogika m.in. reprezentujący takie instytucje jak: Zespół do obsługi placówek Opiekuńczo-Wychowawczych nr

3 w Warszawie, Towarzystwo Przytułku Św. Franciszka Salezego, Fundacja „Pomoc Potrzebującym”. Oddział w Warszawie, Straż Miejska m.st. Warszawy, Stowarzyszenie Inicjatywa Obywatelska „Pro Civium”, Projekt Ranger. W wyniku oceny infrastruktury dydaktycznej na wniosek kadry i interesariuszy zewnętrznych zakupiono oprogramowanie Play Attention będący narzędziem motywującym i wspierającym terapię dzieci z niesamodzielnym opóźnionym (NORM) rozwojem mowy oraz z samodzielnym opóźnionym rozwojem mowy (SORM).

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Uchwała Prezydium PKA Nr 336/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie zawiera zaleceń o charakterze naprawczym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, w tym informatyczna oraz zasoby biblioteczne w pełni odpowiadają potrzebom kształcenia na studiach I stopnia kierunku pedagogika o profilu praktycznym. Pracownicy oraz specjalistyczne oprogramowanie umożliwiają studentom nabywanie umiejętności praktycznych oraz kompetencji pedagogicznych. Studenci mają zapewniony dostęp do literatury zalecanej w sylabusach. Infrastruktura dydaktyczna, w tym informatyczna oraz zbiory biblioteczne są monitorowane. W przeglądach infrastruktury i zasobów bibliotecznych udział biorą: kadra akademicka, studenci oraz interesariusze zewnętrzni. W wyniku przeglądów infrastruktura informatyczna i oprogramowanie, w tym stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są unowocześniane i aktualizowane na co wskazuje między innymi wprowadzenie do kształcenia zdalnego nowoczesnej platformy Blackboard.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

6.1.a Rodzaj, zakres, zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z wiodącą dyscypliną – pedagogiką oraz wskazaną w raporcie samooceny psychologią, przyjętymi celami kształcenia, wyzwaniami zawodowego rynku pracy. Na kierunku podpisane są umowy z podmiotami edukacyjnymi: przedszkolami, szkołami, fundacjami, stowarzyszeniami, domami opieki społecznej, ośrodkami terapii,

instytucjami sektora publicznego (administracji rządowej i samorządowej, instytucji wychowania resocjalizacyjnego, zakładów penitencjarnych).

6.1.b Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi prowadzona jest systematycznie, ma charakter stały, przybiera zróżnicowane formy: praktyki, prace dyplomowe, wspólne projekty edukacyjne i społeczne skierowane do społeczności lokalnej Warszawy i okolicznych miejscowości, konferencje naukowe, spotkania z przedstawicielami świata nauki, kultury, sztuki, bieżące kontakty nauczycieli akademickich z interesariuszami zewnętrznymi w ramach dwustronnej współpracy Uczelni z konkretnymi podmiotami reprezentującymi środowiska społeczno-gospodarcze.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczą w prowadzeniu zajęć dydaktycznych jak również biorą udział w seminariach i warsztatach dla studentów, ich sugestie, uwagi dotyczące kierunków rozwoju rynku pracy w obszarze pedagogiki są uwzględniane w bieżącej współpracy. Spotkanie zespołu wizytującego z pracodawcami potwierdziło ich osobiste zaangażowanie w współpracę oraz pozytywną ocenę kompetencji zawodowych studentów. W wypowiedziach interesariuszy zewnętrznych podkreślano u praktykantów, absolwentów, bardzo dobre kompetencje komunikacyjne oraz postawę zaangażowania w realizacji zadań zawodowych.

W okresie pandemii Covid – 19 udział interesariuszy zewnętrznych w różnych formach współpracy był zapewniony poprzez wykorzystanie dostępnych komunikatorów jak również dostosowanie bezpośredniego udziału w spotkaniach z kadrą i studentami do obowiązujących wymogów sanitarnych.

W pracach Komisji Programowej, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, które odbywają się cyklicznie, biorą udział przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Realizowana w ramach tych różnorodnych działań współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym wpływa na rozwój kształcenia praktycznego, rozwój kompetencji społecznych, zdobycie doświadczenia zawodowego, pozwala na udział w doskonaleniu i realizacji programu studiów. Wypracowane w ramach wspólnej dyskusji sugestie i postulaty służą doskonaleniu programu studiów (zwłaszcza w aspektach praktycznych). Przykładem takich działań są zmiany w organizacji i przebiegu praktyk, zmiany obejmujące przedmioty podstawowe i kierunkowe oraz specjalnościowe studiów I stopnia, m.in.: *psychologia rozwojowa i wychowawcza, podstawy dydaktyki, projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, profilaktyka uzależnień, profilaktyka społeczna, instytucje i formy opieki i wsparcia społecznego, diagnoza w pracy opiekuna wychowawcy, praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz podstawy pracy socjoterapeutycznej*.

W ramach prac ww. gremiów, bieżących dwustronnych kontaktów Uczelni z przedstawicielami konkretnych pracodawców systematycznie, okresowo odbywało się opiniowanie, przegląd współpracy w odniesieniu do programu studiów, a wyniki tych przeglądów były wykorzystywane do rozwoju i planowania nowych form współpracy. Prowadzone analizy potrzeb rynku pracy, ankiety losów absolwentów potwierdzają, że absolwenci kierunku pedagogika, pozytywnie funkcjonują na lokalnym rynku pracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres, zasięg działalności w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, obejmuje przyjęte przez Uczelnie strategiczne cele kształcenia w tym rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, odpowiada wyzwaniom zawodowego rynku pracy. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter stały, prowadzona jest systematycznie i przybiera różnorodne formy – Komisja Programowa, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, praktyki, staże zawodowe, konferencje naukowe, warsztaty edukacyjne. Udział interesariuszy zewnętrznych, służy osiąganiu przez studentów właściwych efektów uczenia się i pozwala im skutecznie działać na lokalnym rynku pracy. Cyklicznie prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, ewaluacja wyników współpracy wykorzystywana jest do rozwoju i doskonalenia programu studiów. Efektem wspólnych działań Uczelni i otoczenia społeczno-gospodarczego jest pozytywna ocena wiedzy i umiejętności studentów, wyrażana przez pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia zostało zawarte w koncepcji kształcenia kierunku pedagogika jako działanie realizujące cele strategiczne Uczelni. Uczelnia tworzy warunki do rozwoju różnych form umiędzynarodowiania procesu dydaktycznego kierunku pedagogika. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia poprzez:

- realizację lektoratu z języka angielskiego lub niemieckiego na studiach I stopnia w ramach przedmiotu Język obcy w wymiarze: 112 godzin zajęć dla studiów stacjonarnych oraz 64 godzin zajęć dla studiów niestacjonarnych,
- prowadzenie zajęć w języku angielskim tj. przedmiot *sociology of education* (wykład: 30/18 godzin) realizowany w semestrze 2 studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia w języku angielskim,
- możliwość uczestnictwa studentów kierunku pedagogika w certyfikowanym kursach językowych jak np. w weekendowym kursie przygotowującym do egzaminu FCE (First Certificate Exam) – „FCE Made Simple” (14-16.01.2022 r.) oraz weekendowym kursie „Academic Research in English Made Painless” z native speakerem-naukowcem z USA (17-19.12.2021);

Elementem procesu umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku pedagogika jest udział, zarówno kadry akademickiej jak i studentów, w projektach międzynarodowych tj.:

- w ramach projektu MentorMe: Promowanie integracji społecznej osób z mniejszymi szansami poprzez rozwój programu mentorskiego dla studentów uczelni wyższych, realizowanego przez Społeczną Akademię Nauk we współpracy z partnerami z Polski, Hiszpanii, Grecji, Niemiec

i Cypru, poprowadzono warsztaty, które miały na celu przetestowanie działania platformy e-learningowej oraz zaprezentowanie programu szkoleniowego. W szkoleniach wzięło udział 17 studentek (w tym 8 studentek pedagogiki). Partycypowały one w szkoleniach/warsztatach stacjonarnych oraz uzyskały dostęp do platformy szkoleniowej z materiałami uzupełniającymi. Ponadto, w ramach projektu MentorMe szkolenia w Hiszpanii odbyły, na przełomie czerwca i lipca 2022 roku, cztery studentki kierunku pedagogika.

- w ramach projektu Erasmus+ Move&Act: Empower Youth through Entrepreneurial and Digital Skills studenci kierunku pedagogika zapraszani są do webinarium poświęconych rozwojowi różnych umiejętności artystycznych i cyfrowych.

Uczelnia tworzy możliwości wymiany międzynarodowej studentów i kadry poprzez program Erasmus+ (w którym Uczelnia uczestniczy nieprzerwanie i aktywnie od 2007 roku) oraz umowy bilateralne. Programy współpracy dotyczą wymiany studentów i pracowników naukowych, wspólnych badań i konferencji naukowych, praktyk studenckich. Dzięki współpracy realizowanej w ramach programu UE LLP-Erasmus (od 2014: Erasmus+) studenci mają możliwość odbywania studiów (jeden lub dwa semestry) na sześciu uczelniach zagranicznych. Są to: Tallinn University - School of Educational Science (Estonia), Rezekne Academy of Technologies (Łotwa), Otto von Guericke University Magdeburg - Faculty of Humanities, Social Sciences and Education (Niemcy), Evangelische Hochschule in Dresden - EHS (Niemcy), Apor Vilmos Catholic College in Vac (Węgry), Ostrava University (Czechy) oraz Oslo and Akerhus University College of Applied Sciences - Faculty of Education and International Studies (Norwegia). Z możliwości wyjazdu na studia zagraniczne skorzystały w 2020 roku trzy osoby, wyjeżdżając na studia w Apor Vilmos Catholic College, Vac oraz Tallinn University-School of Educational Science.

Uczelnia, z uwagi na ograniczenia związane z pandemią Covid 19 podjęła starania umożliwiające mobilność wirtualną nauczycieli akademickich i studentów. Studenci kierunku pedagogika otrzymali zaproszenie do udziału w wydarzeniu BIP_2023. Educating Children to the Love of Nature. Celem tego wydarzenia miało być zachęcenie studentów do uczestnictwa w dialogu międzykulturowym przy uwzględnieniu poszanowania względem innych kultur czy wartości oraz środowiska naturalnego.

Wśród inicjatyw mających wpływ na proces umiędzynarodowienia kształcenia należy wskazać uczestnictwo kadry naukowej kierunku pedagogika w charakterze uczestnika lub eksperta w 11 międzynarodowych projektach realizowanych w latach 2016-2022 jak i niektórych przewidzianych do roku 2023, a finansowanych ze środków Unii Europejskiej, podnoszących kompetencje kadry, jak np.:

- Euroandragogika przeciw wykluczeniu - projekt koordynowany przez Społeczną Akademię Nauk w partnerstwie z organizacjami z Austrii, Czech, Grecji, Wielkiej Brytanii i Węgier,
- projekt MINCE, Model for Inclusive Community Education, Koroškem), który został wyróżniony przez Komisję Europejską jako przykład dobrej praktyki realizowany w ramach programu Erasmus +przez uczelnie oraz organizacje pozarządowe z Austrii (Lebenshilfen Soziale Dienste GmbH), Bułgarii (Bułgarskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną), Niemiec (Stephansstift – Ośrodki Wychowawcze dla Dorosłych), Chorwacji (Mali dom Zagrzeb – Centrum Opieki Diennej Rehabilitacji Dzieci i Młodzieży), Polska (Społeczna Akademia Nauk w Łodzi), Portugalia (Krajowa Federacja Spółdzielni i Solidarności Społecznej), Słowenia (Centrum Kwalifikacji, Pracy i Opieki Społecznej Črna na projekt

Multicultural Schools, którego koordynatorem była Społeczna Akademia Nauk, został wyróżniony przez Narodową Agencję Erasmus+ jako przykład dobrej praktyki,

- projekt e-Dys-Learn: Podnoszenie kompetencji dydaktycznych przyszłych nauczycieli szkół podstawowych z zakresu kształcenia uczniów z trudnościami w uczeniu się - dwuletni projekt realizowany przez 5 partnerów – Bułgarii, DABG Sdruhenie "Asociaia Dyslexia - Bułgaria", z Turcji (Uniwersytet Amasya), Polski (Społeczna Akademia Nauk), Litwy (Uniwersytet w Kłajpedzie) i Łotwy (Latvijas Speciālo pedagogue asociācija (LSpecPA),
- projekt Di2Learn: Edukacja na odległość-cyfrowe nauczanie i uczenie się w erze post-COVID-19 – projekt prowadzony w ramach Programu Erasmus+. Celem projektu jest zaprojektowanie, opracowanie i ewaluacja zestawu narzędzi do nauczania na odległość, wspartego platformą opartą na chmurze oraz aplikacją mobilną,
- AbleWithTechTools: Opracowywanie materiałów VR, zawierające narzędzia technologiczne dla przyszłych nauczycieli, pracujących z dziećmi z autyzmem – celem tego projektu było: 1. Budowanie i udoskonalanie zdolności przyszłych nauczycieli SPE; 2. Promowanie technologii wspomagających w celu poprawy umiejętności społecznych i komunikacyjnych uczniów z autyzmem; 3. Inwestowanie w innowacyjne technologie takie jak materiały dydaktyczne w technice VR i wkład w rozwój technologii edukacyjnych,
- EMPLOYMENT PLUS (EEP): ukierunkowane praktyczne poradnictwo zawodowe kluczem do poprawy rynku pracy dla Europejczyków o niskich kwalifikacjach - celem projektu było: Poprawa jakości, znaczenia i skuteczności kształcenia i szkolenia zawodowego w krajach partnerskich zgodnie z priorytetami europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia (ET 2020), poprzez program testów i walidacji rozwoju zawodowego z udziałem 50 europejskich doradców zawodowych; stworzenie nowego i innowacyjnego programu nauczania dla praktyków poradnictwa zawodowego, który ma na celu zaspokojenie szczególnych potrzeb osób o niskich kwalifikacjach / niewykwalifikowanych, które napotykają znaczne przeszkody w utrzymaniu uczestnictwa na rynku pracy,
- ARTinLAN - globalna wirtualna wioska dla języków i sztuki Projekt dążył do włączenia twórczego uczenia się w kursy języka obcego w celu zwiększenia motywacji uczniów do nauki i rozwoju języków obcych. Nauczyciele sztuki i języków byli zachęceni do wspólnej pracy i poprzez sztukę, taką jak taniec, muzyka, rysunek, teatr itp., inspirowano młodych uczniów do zainteresowania się językami, ponieważ odkrywają, że nauka języka jest zabawą.

Dodatkowo, dla kierunku pedagogika realizowanego w Filii w Warszawie, dedykowane były również następujące projekty międzynarodowe:

- POMELO - Siła głosu, melodii i różnorodności,
- GoDigital - wykorzystanie Narzędzi Cyfrowych W Pracy Nauczyciela. Zestaw Narzędzi Dla Skutecznych Strategii w Szkołach Podstawowych,
- DESTT - Rozwój umiejętności i szkolenie nauczycieli w zakresie przywództwa,
- E-DYS-LEARN - Podnoszenie kompetencji dydaktycznych przyszłych nauczycieli szkół podstawowych z zakresu kształcenia uczniów z trudnościami w uczeniu się,
- ETRé - Zwiększanie gotowości szkół do przejścia na model kształcenia na odległość/hybrydowego z wykorzystaniem narzędzi opartych na technologii chmury,
- BLwihRobotics - Wykorzystanie metody nauczania mieszanego w celu zwiększenia sukcesu w matematyce przy użyciu aplikacji robotycznych,

- E-TEACH - Podnoszenie kwalifikacji w zakresie pedagogiki cyfrowej dla nauczycieli i przyszłych nauczycieli,
- LEXIS - Wspieranie nauczycieli języka angielskiego w doskonaleniu nauczania i uczenia się dzieci z dysleksją poprzez integrację nowych technologii i nabywanie umiejętności cyfrowych,
- roboSTEAMKIDS - Podniesienie jakości wczesnej edukacji i opieki nad dziećmi poprzez cyfrowe doskonalenie nauczycieli i wprowadzenie integracyjnej edukacji STEAM i robotyki,
- T4T - Narzędzia Nauczania w Edukacji Cyfrowej.

Kadra kierunku pedagogika uczestniczyła w wielu międzynarodowych szkoleniach/warsztatach i seminariach zakończonych uzyskaniem certyfikatu przez 3 nauczycieli akademickich. Kadra prowadziła zajęcia w uczelniach zagranicznych jak i odbywała staże. Staż naukowo-pedagogiczny w: Katedrze Psychologii i Pracy Społecznej Narodowego Uniwersytetu Ekonomicznego w Tarnopolu, Ukraina – 40 h (on-line), 2017, ShipCon Limassol Ltd Cypr, 2022, Medical Education Unit oraz University of Dundee.

Społeczna Akademia Nauk gościła przedstawicieli uczelni zagranicznych: Norwegii University College of Applied Sciences, University of Ljubjana (Słowenia), Apor Vilmos Catholic College (Węgry), Rezekne Academy of Technologies (Łotwa), St. Methodius University of Veliko Turnovo, (Bułgaria), którzy w ramach wizyt bilateralnych jak i programu Erasmus prowadzili zajęcia dla studentów w tym na kierunku pedagogika -10 wykładów otwartych, szkolenia. Działalność międzynarodowa kadry zaznacza się również w organizacjach międzynarodowych. Nauczyciele są członkami takich organizacji naukowych jak: Międzynarodowe Stowarzyszenie InteRRA Hnuti R Praha Hnutie R – Spiš (Czechy-Słowacja), International Association of Special Education, Kema Instytut BV, recenzentami takich czasopism, w tym wydawanych przez uczelnie jak: The Journal Religion und Gesellschaft in Ost und West (RGOW), Euxeinos - Governance and Culture in the Black Sea Region, Multidisciplinary Digital Publishing Institute, International Atlantic Economic Society, IFERA International Family Research Academy. Kadra kierunku pedagogika bierze udział w zagranicznych konferencjach naukowych, na których wygłoszono referaty m.in.: II Międzynarodowa E-konferencja Naukowa „The Usage of Quality Management Technologies in the Management of Educational Institutions”, Tarnopol, Ukraina, Ternopil Regional Communal Institute of Postgraduate Pedagogical Education; Intercultural Education at the Crossroads Conference „Mobilities, Transitions, Transformations”, Budapeszt, II Europejska Konferencja UE, Bruksela ,International Enterprise Research Academy (IFERA), „Locality and internationalization of Family Business”, Zadar-Chorwacja.

Dorobek naukowy kadry znajduje się w obiegu międzynarodowym w takich czasopismach jak: Special gerontology (geragogs) as the area of research and reflection for special pedagogics: „Selected issues, Interdisciplinary Contexts of Special Pedagogy”, „Religions” „Entrepreneurial Business and Economics Review” 9, „JAISCR”, Entrepreneurial Finance in Emerging Markets, Palgrave Macmillan, Proceedings of the 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), „German Journal of Human Resource Management”, „Journal of Intercultural Management” „German Journal of Human Resource Management “.

Uczelnia oferuje wsparcie studentom, którzy chcą uczestniczyć w wymianie międzynarodowej, dba o właściwy przepływ informacji dotyczący możliwości skorzystania przez studentów z oferty wyjazdów zagranicznych. Prowadzone są cykliczne spotkania z Uczelnianym Koordynatorem Programu Erasmus+ Ponadto, wprowadzono nowe metody dotarcia z informacjami do studentów poprzez stworzenie kanału na MS Teams - Konsultacje Erasmus+ studia stacjonarne i niestacjonarne, wydawane są również

kolejne numery newslettera Erasmus plus z informacjami, wprowadzane są istotne udogodnienia organizacyjne dla studentów, jak np. zasada aplikowania o wyjazdy w sposób ciągły dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych wszystkich kierunków, opracowano szeroką ofertę praktyk zawodowych, w tym dwutygodniowych, kontynuowane będą warsztaty, dotyczące zasad wypełniania stosownych dokumentów, w tym learning agreement oraz publikowane są szczegóły zamieszczane na stronie głównej uczelni, dedykowanej stronie Erasmus+, jak również w mediach społecznościowych. Studenci informowani są o możliwościach wyjazdu drogą mailową i kierowani na stronę Erasmus+, na której znajdują się: zasady rekrutacji, realizacji i finansowania wyjazdów, często zadawane pytania, lista uczelni partnerskich, a także dane kontaktowe koordynatora Erasmus+. W celu przybliżenia programu Erasmus+ studentom studiów stacjonarnych i niestacjonarnych upowszechniane są też sprawozdania z jego realizacji umieszczając w nich wyniki badań ankietowych dotyczących stopnia satysfakcji studentów z wyjazdów i ich wpływu na rozwój kariery zawodowej i osobistej. Prowadzona jest akcja informacyjna w kampusach Uczelni poprzez monitory z prezentacjami uczelni partnerskich, ofert praktyk, wspomnień ze studiów zagranicznych zadowolonych studentów - w formie slajdów uaktualnianych na bieżąco.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku pedagogika, poddawany jest regularnemu monitorowaniu, przeglądowi, ocenie oraz doskonaleniu. Monitorowanie procesu umiędzynarodowienia prowadzi na bieżąco na szczeblu Uczelni Dział Współpracy Międzynarodowej oraz Prorektor ds. badań naukowych i internacjonalizacji. Oceny procesu umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku pedagogika dokonuje Komisja Programowa w skład której wchodzi również obok kadry akademickiej studenci. Władze jednostek organizacyjnych i Uczelni biorąc pod uwagę opinie Komisji, a także stanowisko W oparciu o opinie wyrażane na posiedzeniach poświęconych sprawozdaniu działalności Uczelni podejmowane są decyzje dotyczące poszukiwania partnerów uczelni zagranicznych, w ramach programów wymiany międzynarodowej, form współpracy i promocji oraz systemu wsparcia wymiany wśród studentów i kadry akademickiej. W wyniku tych ocen dla uzyskania diagnozy nabywania przez studentów kompetencji językowych wprowadzono od roku akademickiego 2018/2019 hospitacje lektoratu języka obcego. Wśród studentów prowadzone są co dwa lata badania ankietowe, które umożliwiają m.in. weryfikację stopnia ważności i zadowolenia z przekazania informacji dotyczących obostrzeń epidemicznych w kraju odbywania studiów/stażu/praktyk zagranicznych. Proces ankietyzacji przeprowadzony w roku akademickim 2021/2022 wskazał, że wspomniany wyżej obszar został doceniony przez studentów kierunku pedagogika. Otrzymał on średnią ocenę 4,0 pod kątem stopnia ważności tej możliwości rozwoju studentów i 4,2, jeśli chodzi o stopień zadowolenia.

Wyniki monitorowania i oceny procesu internacjonalizacji kształcenia służą do systematycznego poszerzania zakresu współpracy międzynarodowej, wprowadzania do programu kształcenia szerszej oferty nauczania w językach obcych.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Uchwała Prezydium PKA Nr 336/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie zawiera zaleceń o charakterze naprawczym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku pedagogika jest zgodny z celem kształcenia, koncepcją i strategią rozwoju SAN. Uczelnia tworzy warunki do wymiany międzynarodowej kadry i studentów, w tym również formy wirtualne mobilności. Kadra bierze udział w licznych projektach międzynarodowych zorientowanych na podnoszenie kompetencji pedagogicznych. Uczelnia organizuje dla studentów gościnne wykłady pracowników uczelni europejskich. Proces umiędzynarodowienia podlega stałej ocenie, a wnioski służą do jego rozwoju co między innymi potwierdza rozszerzenie oferty projektów międzynarodowych podnoszących kompetencje kadry w wymiarze europejskim, a także poszerzenie partnerów zagranicznych w programie Erasmus+.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie, które Społeczna Akademia Nauk w Warszawie kieruje do studentów wizytowanego kierunku pedagogika ma charakter stały i przybiera przy tym zróżnicowane formy oraz uwzględnia specyficzne potrzeby różnych grup studentów. Wsparcie to odnosi się do wszystkich aspektów związanych z procesem uczenia się oraz jest adekwatne do założonych celów kształcenia i zapotrzebowania, które wynika z realizacji programu studiów na wizytowanym kierunku pedagogika. Warto również zaznaczyć, że kierowane wsparcie i działania podejmowane przez Społeczną Akademię Nauk w Warszawie mają charakter systemowy, co umożliwia studentom osiągnięcie efektów uczenia się oraz wpływają na ich rozwój i płynne wchodzenie na rynek pracy.

Pierwszym z istotnych elementów wsparcia, które otrzymują studenci kierunku pedagogika w procesie uczenia się są konsultacje z nauczycielami akademickimi, które są realizowane zarówno online za pośrednictwem platformy do komunikacji zdalnej jak i stacjonarnie. Konsultacje te odbywają się w ustalonych godzinach, istnieje również możliwość dostosowania ich do potrzeb i możliwości studenta.

Studenci otrzymują również wsparcie organizacyjne od opiekuna roku oraz opiekuna kierunku, do zadań których należy wspieranie studentów utrzymywanie stałego kontaktu ze studentami oraz udzielanie im pomocy w rozwiązywaniu problemów pojawiających się w toku ich studiów.

Nowi studenci, zaczynający swoją edukację na Społecznej Akademii Nauk otrzymują również wsparcie poprzez spotkanie organizacyjne z przedstawicielami Samorządu Studentów oraz Dziekana, na którym otrzymują informacje na temat praw i obowiązków studenta, zasadach studiowania, pomocy materialnej czy systemie wsparcia kierowanego w ich stronę. Uczelnia umożliwia również studentom nieodpłatnie pakiet Microsoft Office 365 wraz z całym pakietem obejmującym takie aplikacje jak Word, Excel, OneDrive, PowerPoint czy MS Teams.

Podczas nauki realizowane z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość studenci byli wspierani poprzez szkolenia dotyczące wykorzystywania platform do zdalnego nauczania, wsparcie techniczne, a dla studentów wykluczonych cyfrowo stworzono możliwość wypożyczenia sprzętu komputerowego wraz z potrzebnym oprogramowaniem. Dodatkowo Uczelnia skierowała do studentów wsparcie materialne podczas pandemii COVID-19 w postaci obniżenia czesnego za studia. Uczelnia umożliwiła również studentom korzystanie z infrastruktury Uczelni podczas wykładów, zaliczeń czy egzaminów zdalnych.

W Społecznej Akademii Nauk w Warszawie studenci są motywowani do osiągania wysokich wyników w nauce poprzez możliwość studiowania w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów oraz Indywidualnego Programu Studiów, otrzymania stypendium Rektora przyznawanego za wyniki w nauce oraz szczególne osiągnięcia, jak również możliwość otrzymania nagrody dla studentów za najlepsze prace dyplomowe.

Studenci Społecznej Akademii Nauk w Warszawie są również wspierani w procesie wchodzenia na rynek pracy poprzez działalność Biura Karier Studenckich oraz możliwość uczestniczenia w serii szkoleń lub warsztatów między innymi o następującej tematyce: „Jak skutecznie wejść na rynek pracy?”, „Jak efektywnie szukać pracy”, „Perfect CV”, „Jak rozkręcić firmę – historia sukcesu na rynku spożywczym”. Studenci wizytowanego kierunku pedagogika nie deklarowali jednak uczestnictwa w tych szkoleniach. Rekomenduje się przygotowanie oferty specyficznych szkoleń dedykowanych dla studentów wizytowanego kierunku studiów związanych z ich obszarem zainteresowania. Biuro Karier Studenckich wspiera również studentów w znajdowaniu i wyborze miejsc odbywania praktyk zawodowych przewidzianych planem studiów.

Uczelnia stara się wychodzić naprzeciw potrzebą różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami czy studentom samotnie wychowującym dzieci. Studenci należący do tych grup mogą skorzystać ze wsparcia w postaci studiowania w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów, co umożliwia im dostosowanie procesu studiowania do ich potrzeb. Dodatkowo warto zaznaczyć, że zarówno w bibliotece jak i w pracowniach komputerowych znajdują się stanowiska komputerowe dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

Studenci mają możliwość kierowania skarg bądź wniosków bezpośrednio do opiekuna kierunku, dziekanatu czy Rzecznika Praw Studenta (do którego można wносить wnioski i skargi anonimowo) lub zgłosić je za pośrednictwem Samorządu Studentów. Wszelkie wnioski oraz skargi są rozpatrywane najszybciej jak to możliwe, zgodnie z procedurami opisanymi w Regulaminie studiów oraz w procedurze Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłoszonych przez studentów obowiązującej w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

W Społecznej Akademii Nauk został powołany Wewnętrzny Zespół Wsparcia Psychologicznego, który stanowią studenci kierunku psychologia oraz wyznaczeni nauczyciele akademicy. Uczelnia oferuje swoim studentom możliwość wzięcia udziału w bezpłatnych konsultacjach psychologicznych, które odbywają się za pomocą platformy MS Teams. Termin konsultacji oraz wybór terapeuty dokonuje student zainteresowany tą formą wsparcia.

Podczas procesu uczenia się studenci są wspierani przez pracowników administracyjnych, którzy na bieżąco podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje poprzez uczestniczenie w odpowiednich szkoleniach na przykład w szkoleniu RODO w praktyce, Archiwizacja dokumentów czy Rekrutacja studentów zagranicznych na studia wyższe w świetle wymogów formalnych, z uwzględnieniem aspektów praktycznych. Godziny pracy dziekanatów są dostosowane do potrzeb studentów,

a dziekanat jest również dostępny w weekendy zjazdowe. Sprawy administracyjne w dziekanacie można również załatwiać telefonicznie bądź mailowo. Uczelnia organizuje również różnego rodzaju wydarzenia dotyczące Cyberbezpieczeństwa jak na przykład Bezpieczny człowiek w cyfrowym świecie

Studenci wizytowanego kierunku pedagogika mają możliwość działania w Samorządzie Studentów Społecznej Akademii Nauk. Przedstawiciele działający w Samorządzie mają swoich przedstawicieli w organach kolegialnych Uczelni, takich jak Senat czy komisje działające w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, gdzie mają możliwość wypowiedzenia się i zaopiniowania wszystkich istotnych kwestii dotyczących studentów. Samorząd studentów jest wspierany przez Uczelnię zarówno organizacyjnie, finansowo jak i merytorycznie. Dodatkowo studenci kierunku pedagogika mają również możliwość działania w Kole Naukowym Forum, które umożliwia im pogłębianie wiedzy związanej ze studiami.

Uczelnia uzyskuje informację dotyczącą kształcenia oraz sposobie prowadzenia zajęć na kierunku pedagogika prowadzonym w Społecznej Akademii Nauk w Warszawie poprzez prowadzoną ankietyzację. Student ma możliwość ocenienia między innymi warunki organizacji zajęć zdalnych, dostępność wykładowców oraz możliwości korzystania z konsultacji, ofertę Biura Karier, jakość obsługi administracyjnej, dostępność zasobów bibliotecznych, czy stronę internetową Uczelni.

Uczelnia przeprowadza również przegląd wsparcia kierowanego do studentów również w sposób mniej formalny na spotkaniach z samorządem studentów. Wyniki ankiet są analizowane i przedstawiane między innymi na stronie internetowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Uchwała Prezydium PKA Nr 336/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie zawiera zaleceń o charakterze naprawczym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Społeczna Akademia Nauk w Warszawie stara się w kompleksowy sposób udzielać wsparcia w procesie uczenia się podczas całego toku studiów na kierunku pedagogika. Studenci otrzymują wsparcie zarówno z zakresu dydaktyki jak i z zakresu spraw socjalno-bytowych. Wsparcie kierowane przez Uczelnię dostosowywane jest do różnych grup studentów i ich specyficznych potrzeb, przez co studenci mają możliwość indywidualizacji procesu kształcenia, rozwoju naukowego w ramach kole naukowym czy też działalności w Samorządzie Studentów. W trudnych i często niespodziewanych sytuacjach życiowych studentom tworzy się warunki do skorzystania ze wsparcia psychologicznego oferowanego ze strony Uczelni. Uczelnia prowadzi działania mających na celu bieżące monitorowanie wsparcia studentów zarówno poprzez ankietyzację, w której studenci mają możliwość ocenienia zajęć dydaktycznych w których brali udział, warunki organizacji zajęć zdalnych, dostępność wykładowców oraz możliwości korzystania z konsultacji, ofertę Biura Karier czy jakość obsługi administracyjnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia posiada wielokanałowy system dostępu do informacji publicznej. By dotrzeć do wszystkich grup interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, wykorzystuje różnorodne środki i narzędzia komunikacyjne tj.: strona internetowa, portale społecznościowe, jak również tradycyjnie – tablice informacyjne na terenie Uczelni. Dodatkowe informacje można uzyskać od pracowników Dziekanatu oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia.

Na stronie internetowej wyodrębnione są podstrony dla studentów oraz pracowników. Na stronie Filii jest także odniesienie do strony głównej Uczelni. Na stronie podstawowej są 4 zakładki: Uczelnia (opis struktury Uczelni, główne akty prawne, informacje o możliwościach zatrudnienia działalności charytatywnej czy klubie absolwenta), Oferta (oferta studiów pierwszego i drugiego stopnia, studia doktoranckie, studia w języku angielskim, studia MBA, studia online, studia podyplomowe), Rekrutacja (zasady rekrutacji, w tym cudzoziemców oraz online, przeniesienie z innej uczelni, opis warunków kontynuowania nauki dla obywateli Ukrainy) oraz Kontakt (opisane działy merytoryczne Uczelni oraz formularz kontaktowy). Uczelnia – w zakładce dla studenta – zapewnia także możliwość wglądu w szczegóły dotyczące procesu kształcenia, w tym uwzględniające: program studiów, w tym efekty uczenia się, plany studiów oraz stosowany system weryfikacji i oceny efektów uczenia się, uzyskiwanych kwalifikacji, sylwetki absolwenta, obowiązujące regulaminy (m.in. Regulamin Studiów, Regulaminu pomocy materialnej) oraz wykaz miejsc odbywania praktyk dla wszystkich grup interesariuszy (studentów, pracowników, pracodawców, absolwentów oraz kandydatów na studia). Informacja o uznawaniu efektów uczenia się ujęta jest w Regulaminie studiów, który jest dostępny w BIP Uczelni.

Na stronie internetowej Uczelni zamieszczane są także bieżące informacje, w tym dotyczące organizacji studiów, jak i zajęć wspomagających dla studentów tj. dotyczące zmian w planie zajęć, szkoleń i warsztatów dla studentów oraz zasad wyboru przedmiotów. Prezentowane są również aktualia, tj. informacje na temat konferencji naukowych, seminariów, spotkań z przedstawicielami otoczenia społecznego i gospodarczego oraz imprez kulturalnych. Jak deklaruje Uczelnia, informacje są także przysyłane na adres mailowy studenta lub na adres maila grupowego danego roku lub grupy.

Osobną zakładkę przeznaczono na informacje o jakości kształcenia. Działania realizowane w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia są dokumentowane w postaci raportów bądź sprawozdań opracowywanych najczęściej przez Dział Jakości Kształcenia (DJK).

Strona internetowa Filii w Warszawie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi jest przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, m.in. wzrokowymi, zgodnie z wytycznymi wyszczególnionymi w Web Content Accessibility Guidelines. Pozwala to na zwiększenie kontrastu i wielkości czcionki tekstu na stronie, zmiany języka interfejsu. Ponadto strona nie zawiera treści

mogących wywołać atak padaczki, a użytkownikom gwarantuje się wystarczającą ilość czasu na swobodne poruszanie się po stronie.

Strona internetowa dla kandydatów, studentów, kadry prowadzącej zajęcia oraz interesariuszy zewnętrznych, Społecznej Akademii Nauk jest dostępna także w obcych językach tj. w języku angielskim, rosyjskim oraz ukraińskim.

System dostępu do informacji publicznej podlega cyklicznej ocenie. Studenci systematycznie dokonują oceny dostępności informacji na temat kształcenia poprzez badanie ankietowe (Procedura P-07 - Ocena dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia), które jest realizowane raz na 2 lata. Głównymi adresatami przygotowywanego raportu są jednostki administracyjne Uczelni oraz osoby, które realizują działania wspomagające proces kształcenia podlegające w badaniu ocenie.

Oceny publicznego dostępu do informacji dokonują także potencjalni studenci Filii SAN w Warszawie podczas spotkań z uczniami szkół średnich realizowanych przez pracowników Działu Promocji Uczelni. Podczas prezentacji SAN, uczniowie wypowiadają się na temat dostępności informacji dotyczących oferty kształcenia, w tym prowadzonych kierunków, programów studiów, zasad rekrutacji, systemu wsparcia studentów, włącznie z osobami z niepełnosprawnościami. Oceny dostępności informacji na stronie internetowej oraz jej czytelności dokonywali również kandydaci rekrutujący się do SAN. Uczelnia zamierza poszerzyć zakres informacji adresowany do interesariuszy zewnętrznych, zwłaszcza do pracodawców współpracujących z Uczelnią, m.in. o uzyskiwanych przez studentów efektach uczenia się, osiągnięciach studentów i możliwości Uczelni z instytucjami i przedsiębiorstwami, w których odbywają się praktyki dyplomowe. Informacje dotyczące odbioru strony internetowej i jej czytelności pozyskiwane są w ramach cyklicznych spotkań z interesariuszami.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Uchwała Prezydium PKA Nr 336/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie zawiera zaleceń o charakterze naprawczym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach dostępna jest dla nieograniczonego grona odbiorców, nie jest ograniczona sprzętem, oprogramowaniem ani miejscem. Podstawowe informacje o studiach są dostępne na stronie Uczelni. Monitorowanie treści zawartych na stronach www i ich aktualizacja odbywa się w ramach bezpośrednich kontaktów i studentów, kadry i kierownictwa Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uczelnia opracowała standard zarządzania jakością kształcenia, który jest elementem Strategii Rozwoju Społecznej Akademii Nauk i został opisany jako Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia. Wyznaczono osoby odpowiedzialne za jego realizację i nadzór. Nadzór nad zarządzaniem jakością kształcenia i jej doskonaleniem na poziomie Uczelni sprawuje Senat i Rektor SAN, natomiast nad realizacją procedur wspomagających ocenę jakości kształcenia oraz nad procesami doskonalącymi na poziomie Uczelni prowadzi Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Na poziomie jednostki funkcje nadzorcze i wykonawcze, w tym w zakresie ocenianego kierunku, realizuje odpowiedni dziekan oraz pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia. Dziekan odpowiada także za politykę kadrową, której elementem jest ocena prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz poprawności doboru kadry.

Wymienione organy i ciała posiadają przypisane zakresy zadań i uprawnień. Nadzór nad projektowaniem, monitorowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów prowadzonych w ramach wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia na poziomie kierunku studiów realizowanych w Uczelni, w tym kierunku pedagogika, sprawuje odpowiedni dziekan oraz pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia. Natomiast prace nad projektowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów prowadzi Komisja Programowa.

System zarządzania jakością w obszarze doskonalenia programu studiów zawiera projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu studiów, w tym projektowanie i przegląd kierunkowych efektów uczenia. Doskonalenie programu studiów opiera się na wynikach monitorowania, które obejmuje kluczowe obszary oceny jakości kształcenia na każdym etapie studiów, w tym dyplomowania, weryfikacji efektów uczenia się oraz przeglądu programów studiów. Na podstawie wyników monitorowania oraz przeglądu programu studiów formułowane są wnioski w zakresie: zgodności programu z założeniami profilu i koncepcji kształcenia, innowacyjności oferty kształcenia oraz luk kompetencyjnych pomiędzy kompetencjami nabytymi przez studentów w toku studiów, a kompetencjami wymaganymi przez pracodawców. W ramach przeglądu programu studiów dokonuje się oceny: systemu ECTS, wymiaru godzin poszczególnych modułów, sekwencji przedmiotów i zgodności treści kształcenia z zakładanymi efektami uczenia się oraz aktualnym stanem wiedzy w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany. Weryfikuje się i opiniuje zgodność form zajęć, metod dydaktycznych z zakładanymi kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się. Uczelnia dokonuje przeglądu sylabusów, jak również ocena weryfikacji efektów uczenia się, struktury ocen z sesji egzaminacyjnych, ocena wyników procesu ankietyzacji.

Dokonywane zmiany w programie studiów są realizowane na podstawie opinii interesariuszy zewnętrznych – kadry akademickiej oraz studentów, jak i interesariuszy wewnętrznych. Programy studiów dostosowywane są ponadto do zmian przepisów prawnych. Uczelnia posiada odrębne procedury pozwalające na powyższe działania, a analiza prowadzona jest pod kątem właściwego doboru: treści kształcenia, form zajęć, sposobów weryfikacji efektów, w tym uzyskiwanych umiejętności, zdobywania wiedzy a także zasad oceniania studentów do zakładanych efektów uczenia się. Pozwala to na wprowadzenie do programu studiów innowacji dydaktycznych oraz bieżące,

elastyczne reagowanie na czynniki zewnętrzne, tj. pandemia koronawirusa czy intensyfikacja zdalnych form kształcenia. Efektem tego działania jest wprowadzenie współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych tj. specjalistycznego oprogramowania oraz nowoczesnej platformy edukacyjnej do kształcenia zdalnego. Zakłada się, iż sposób realizacji poszczególnych zajęć ma uwzględniać innowacje dydaktyczne i zwiększenie czynnego uczestnictwa studentów w zajęciach wykorzystujących technologie informatyczne i możliwości jakie dają narzędzia i techniki kształcenia na odległość (nowatorskie podejścia do nauczania z wykorzystaniem np. symulatorów, interaktywnych gier edukacyjnych i suplementarnego oprogramowania, sposób przekazanie i odtwarzanie treści, skoncentrowanie na potrzebach studenta.

Jednakże system zarządzania uwzględnia także działania nieformalne. Brane są pod uwagę głosy pozyskane w trakcie dyskusji na zebraniach Katedr, promotorów prac dyplomowych, zespołów powołanych do oceny prac dyplomowych w ramach funkcjonowania USZJK oraz interesariuszy zewnętrznych. Prowadzone są konsultacje z podmiotami społeczno-gospodarczymi oraz absolwentami Uczelni, przekazywane podczas spotkań Komisji Programowej.

Ważnym elementem jest także badanie losów zawodowych absolwentów w systemie ELA. Z raportu tego wynika, iż absolwenci kierunku pedagogika znajdują zatrudnienie zgodne ze swoim wykształceniem. Wyniki badań są omawiane na spotkaniach Komisji Programowej oraz Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a na ich podstawie rekomendowane są zmiany w programie kształcenia. Jak deklaruje Uczelnia, wyniki badania ELA pozwoliły rekomendować na kierunku pedagogika rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym m.in. z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej obejmującej wiedzę i umiejętności odnoszące się do rozpoznawania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych oraz zaburzeń rozwoju, projektowania i realizacji działań z zakresu opieki, wychowania i terapii, budowania, oceniania i doskonalenia własnego warsztatu pracy, współpracy z rodziną oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i osób dorosłych w trudnej sytuacji życiowej. W efekcie wprowadzono następujące zmiany forma zajęć: *profilaktyka uzależnień* (zmiana: zastąpienie wykładów formą ćwiczeniową), *profilaktyka społeczna* (zmiana: uwzględnienie obok formy wykładów także ćwiczeń), *podstawy genetyki/edukacja włączająca* (zmiana: uwzględnienie obok formy wykładów także formy ćwiczeniowej), *wybrane aspekty pracy kuratora sądowego* (zmiana: zastąpienie wykładów formą ćwiczeniową). Natomiast na wniosek studentów, nauczycieli akademickich oraz pracodawców wprowadzono zmiany w treściach kształcenia dostosowując je do zmian prawnych, jak i nowych osiągnięć z zakresu praktyki zawodowej w obszarze pedagogiki, z którymi są związane przedmioty programu studiów. Wprowadzone zmiany obejmowały przedmioty podstawowe i kierunkowe oraz specjalnościowe studiów, m.in.: *psychologia rozwojowa i wychowawcza*, *podstawy dydaktyki*, *projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej*, *profilaktyka uzależnień*, *profilaktyka społeczna*, *instytucje i formy opieki i wsparcia społecznego*, *diagnoza w pracy opiekuna-wychowawcy*, *praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi* oraz *podstawy pracy socjoterapeutycznej*.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów zgodnie z Uchwałą Senatu SAN określającą te warunki i limity miejsc na kierunki studiów.

Procedury USZJK uwzględniają również wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia w doskonaleniu programu, w tym oceny PKA. Uczelnia zdobyła doświadczenie poddając się międzynarodowej akredytacji wraz z partnerskimi Uczelniami UCLan University na Cyprze oraz University of Valladolid z Hiszpanii Instytutu ds. akredytacji, certyfikacji oraz zapewniania jakości kształcenia w sektorze szkolnictwa wyższego ACQUIN z Niemiec. Proces akredytacji był realizowany

w ramach projektu Erasmus + MentorMe Promoting Social Inclusion of people with fewer opportunities through the development of mentorships programme for HEs students oraz miał na celu ocenę przygotowania i realizacji zadań w zakresie jakości kształcenia w uczelniach, a także materiałów szkoleniowych przygotowanych w projekcie.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Uchwała Prezydium PKA Nr 336/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie zawiera zaleceń o charakterze naprawczym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

5. Załączniki: