

Załącznik nr 2

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Spółeczna Akademia Nauk w Łodzi, Filia w Bełchatowie

Data przeprowadzenia wizytacji: **24-25 lutego 2023 r.**

Warszawa, 2023 r.

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	23
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	32
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	35
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	36
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	39
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	40
Zalecenia	45

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Anna Fidelus, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Justyna Kusztal, ekspert PKA
2. dr hab. Sławomir Przybyliński, ekspert PKA
3. Sabina Borejsza-Wysocka, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Antoni Chętko, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. mgr Beata Sejdak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia w Filii w Bełchatowie Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac przyjętego przez Prezydium PKA na rok akademicki 2022/2023.

Kierunek pedagogika został wyznaczony do oceny programowej w bieżącym roku akademickim w związku z upływem okresu, na jaki wydana była pozytywna ocena programowa. Dotychczas kierunek pedagogika był oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną jeden raz, a zatem bieżąca ocena programowa jest przeprowadzana po raz drugi. Ostatnia ocena programowa na kierunku pedagogika została przeprowadzona w 2017 roku w wyniku której wizytowany kierunek otrzymał ocenę pozytywną, obowiązującą do roku akademickiego 2022/2023 (Uchwała Prezydium PKA Nr 337/2017 z dnia 6 lipca 2017 r.).

W powyższej uchwale nie sformułowano zaleceń o charakterze naprawczym. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej po zapoznaniu się z raportem zespołu oceniającego oraz stanowiskiem Uczelni, a także kierując się sprawozdaniem zespołu nauk społecznych w zakresie nauk społecznych i prawnych, w sprawie jakości kształcenia stwierdziło, że Wydział Zamiejscowy w Bełchatowie Społecznej Akademii Nauk w Łodzi spełnia wymagania kadrowe, programowe, w tym dotyczące osiąganych efektów kształcenia, oraz organizacyjne do prowadzenia na kierunku pedagogika studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim, a poziom prowadzonego kształcenia odpowiada przyjętym kryteriom jakościowym w stopniu pozwalającym na wydanie oceny pozytywnej. Spośród sześciu kryteriów przyjętych przez Polską Komisję Akredytacyjną, dwa tj. w jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów, oraz jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się, prowadzenia badań i wchodzenia na rynek pracy uzyskały ocenę „wyróżniająco”. Natomiast pozostałe kryteria: jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie

przez studentów zakładanych efektów kształcenia, współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia, jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, uzyskały ocenę „w pełni”.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej prowadzonej zdalnie przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Przed rozpoczęciem zdalnej wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia jeszcze przed wizytacją.

Wizytację poprzedzono wewnętrznym spotkaniem zespołu oceniającego, które posłużyło wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów. Podczas spotkania omówiono kryteria oceny oraz raport wstępny zespołu oceniającego. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji.

Przed wizytacją zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i prace etapowe, wybrał zajęcia do hospitacji oraz ustalił wymogi związane z udokumentowaniem infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika, przedstawicielami otoczenia społeczno- gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu

z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika 93% psychologia 7%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/ 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	750 godzin, 6 miesięcy/ 30 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza 2. resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	55
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	-	1835/4500
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	73
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	97
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	121

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{5,6}	pedagogika 85% psychologia 10% nauki socjologiczne 5%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry/ 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	375 godzin, 3 miesiące/ 15 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. resocjalizacja z socjoterapią 2. diagnoza z terapią pedagogiczną	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	18
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁸	-	1069/3000
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	42
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	63
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	72

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione
--	---

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

	częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Cele kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia profil praktyczny w SAN Filia w Bełchatowie obejmują przygotowanie pedagogów profesjonalistów w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i w zakresie resocjalizacji z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną

na studiach I stopnia oraz pedagogów w zakresie resocjalizacji z socjoterapii i w zakresie diagnozy z terapią pedagogiczną na studiach II stopnia. Uczelnia kształci pedagogów zarówno konkurencyjnych, jak i wrażliwych na problemy współczesnego świata i wartości ogólnoludzkie, a przede wszystkich na potrzeby społeczeństwa. Cele kształcenia są zgodne ze strategią SAN na lata 2023-2030, gdyż zakładają one kształcenie specjalistów w zakresie pedagogiki, zorientowanych na potrzeby współczesnego rynku pracy. Po ukończeniu studiów na kierunku pedagogika I stopnia, jak i II stopnia absolwent jest przygotowany do pracy w placówkach oświatowo-wychowawczych, do pracy jako pedagog w szkołach, przedszkolach, placówkach resocjalizacyjnych, domach pomocy społecznej, placówkach i instytucjach poradnictwa zawodowego i rodzinnego, urzędach pracy, organizacjach oraz stowarzyszeniach charytatywnych i samopomocowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, klubach i świetlicach tworzonych przez lokalne społeczności oraz innych instytucjach wymagających wykształcenia pedagogicznego. Kształcenie na kierunku pedagogika studia I i II przygotowuje do prowadzenia własnej działalności gospodarczej, działań w organizacjach pozarządowych, prowadzenia indywidualnej praktyki czy placówki opiekuńczo-wychowawczej oraz innych inicjatyw z zakresu pracy edukacyjno-wychowawczej. Studia na kierunku pedagogika w SAN Filia w Bełchatowie, studia I i II stopnia nie przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela.

Koncepcja kształcenia na studiach I stopnia otwiera studenta na dalszą edukację odpowiednio na studiach II stopnia oraz na studiach doktorskich i studiach podyplomowych. Koncepcja kształcenia jest spójna z celami kształcenia i zakłada przygotowanie pedagogów do wymogów rynku pracy poprzez kształtowanie umiejętności analitycznych, diagnostycznych złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych. W szczególności koncepcja kształcenia zakłada: kształcenie pedagogów - specjalistów, których wiedza i znajomość zagadnień z obszaru pedagogiki przygotowuje do pracy w instytucjach wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych, poprzez kształtowanie umiejętności projektowania i sprawnego wdrażania działań opiekuńczo – wychowawczych i dydaktycznych; przekazanie kompleksowej wiedzy z zakresu pedagogiki koniecznej do zrozumienia postaw ludzi, kształtowania ich świadomości, wartości, umiejętności współżycia oraz kształtowanie krytycznego rozumienia podstaw teoretycznych wiedzy związanej wychowaniem, opieką i nauczaniem, a także projektowania działań na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, wspartych specjalistyczną wiedzą, związanych z zawodowym środowiskiem pracy współczesnego pedagoga.

Natomiast koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika studia II stopnia zakłada: przekazanie pogłębionej, wyspecjalizowanej wiedzy, przygotowanie absolwentów do podjęcia pracy w roli pedagogów, terapeutów, opiekunów, doradców zawodowych poprzez kształtowanie zaawansowanych umiejętności identyfikowania, formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych w warunkach złożoności i niepewności środowiska, połączonych z umiejętnością doboru metod i narzędzi pracy; kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów etycznych i społecznych działalności opiekuńczo – wychowawczej i pedagogicznej, oraz zaangażowania i poczucia osobistej odpowiedzialności za podejmowane decyzje w środowisku pracy i poza nim; oferowanie studentom uporządkowanej, podbudowanej teoretycznie wiedzy z zakresu pedagogiki, podstaw kształcenia i wychowania, nurtów i systemów pedagogicznych, szkół, orientacji i strategii badawczych, fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji oraz wpływu kulturowych uwarunkowań na procesy edukacyjne, a także wiedzy o funkcjonowaniu wybranych systemów i instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych oraz o uczestnikach tej działalności

oraz wiedzy specjalistycznej w zakresie wybranych zagadnień związanych z wybraną przez studenta ścieżką kształcenia.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia I stopnia mieszczą się w dyscyplinie pedagogika jako dyscyplinie wiodącej oraz w dyscyplinie psychologia, natomiast na studiach II stopnia koncepcja i cele kształcenia zostały przyporządkowane do dyscypliny pedagogika jako wiodącej oraz do dyscyplin psychologia i nauki socjologiczne.

Analiza koncepcji i celów kształcenia nie pozwala na uznanie, że uczelnia prawidłowo przyporządkowała koncepcję i cele kształcenia na kierunku pedagogika do trzech dyscyplin, trudno bowiem uznać, że dyscyplina ta stanowi jeden z podstawowych elementów, na których konstruowana jest koncepcja kształcenia. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika studia II stopnia nie jest oparta o potencjał badawczo-rozwojowy związany z naukami socjologicznymi i wydaje się, że nauki te nie odgrywają istotnej roli jako podstawa formułowania koncepcji kształcenia. Rekomenduje się podjęcie przez uczelnię działań w kierunku zwiększenia spójności koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika z dyscyplinami naukowymi, do których koncepcja jest przyporządkowana.

Koncepcja i cele kształcenia są nowoczesne i aktualne i uwzględniają postęp w obszarach zawodowej działalności pedagoga opiekuna oraz pedagoga – specjalisty z obszaru resocjalizacji, profilaktyki społecznej i prewencji kryminalnej na studiach I stopnia oraz w obszarach działalności zawodowej pedagoga-diagnosty i terapeuty pedagogicznego oraz pedagoga w zakresie resocjalizacji z socjoterapią na studiach II stopnia.

Koncepcja i cele kształcenia w ramach w/w ścieżek kształcenia są zorientowane na potrzeby lokalnego otoczenia społecznego i osadzone w potrzebach lokalnego i krajowego rynku pracy, gdzie notuje się brak wykwalifikowanych kadr pedagogicznych do szkół i placówek oświatowych, placówek kultury i służb pomocowych. Kształcenie w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej pozwala na zdobycie wiedzy i umiejętności, w obszarze definiowania potrzeb rozwojowych i wychowawczych człowieka w różnych etapach jego życia. Pozwala tym samym na podejmowanie działań na rzecz opieki, rozwoju i edukacji dziecka, zapewnienie odpowiedniego wsparcia dziecku i dorosłemu, inicjowanie i koordynowanie współpracy między instytucjami wspomagającymi dzieci i rodziny w trudnej sytuacji życiowej. Natomiast kształcenie w zakresie resocjalizacji z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną kierunkuje się na interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności w obszarze problemów społecznych, sposobów zapobiegania im oraz korekcji w procesie resocjalizacji. Absolwent jest przygotowany do pracy w instytucjach wychowawczo-resocjalizacyjnym, w tym w służbach mundurowych. Kształcenie na kierunku pedagogika w zakresie resocjalizacji z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną pozwala uzyskać umiejętności niezbędne do wykonywania zawodu streetworkera, wychowawcy w zakładzie karnym i poprawczym, jak też daje pełne podstawy do ubiegania się o uzyskanie kompetencji kuratora sądowego czy socjoterapeuty.

Na studiach II stopnia kształcą się pedagogów w zakresie: diagnozy i terapii pedagogicznej oraz resocjalizacji z socjoterapią. Pedagog w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej jest przygotowany do wykonywania zawodu pedagoga, terapeuty i pedagoga wczesnego wspomaganie rozwoju w placówkach edukacyjnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, poradniach specjalistycznych oraz w ośrodkach wczesnego wspomaganie rozwoju. Celem kształcenia jest zdobycie umiejętności rozpoznawania objawów zaburzeń w zachowaniu i uczeniu się oraz umiejętności podejmowania odpowiednich działań wspomagających rozwój. Absolwent jest wyposażony w wiedzę i umiejętności z zakresu m.in. profilaktyki, diagnozy i terapii trudności w uczeniu się. Absolwenci

uzyskują przygotowanie do pracy profilaktyczno-terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą i są specjalistami w szerokim obszarze edukacyjnych trudności indywidualnego rozwoju.

Kształcenie w zakresie resocjalizacji z socjoterapią zorientowane jest na pracę z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie lub zagrożoną społecznym niedostosowaniem. Studenci zdobywają wiedzę i umiejętności w zakresie diagnozy i metodyki wychowania resocjalizującego, co pozwala na wykorzystanie w pracy odpowiednich form wsparcia społecznego oraz działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych. Celem kształcenia w tym zakresie jest przygotowanie absolwentów do diagnozowania niedostosowania społecznego i prowadzenia zajęć terapeutycznych (grupowych i indywidualnych) z dziećmi i młodzieżą z grup ryzyka i nabycie praktycznych umiejętności metodycznych, pozwalających na podjęcie pracy z grupą podopiecznych w instytucjach wychowawczych, socjoterapeutycznych, resocjalizacyjnych, interwencyjnych, socjalizacyjnych, penitencjarnych, placówkach wsparcia dziennego, świetlicach środowiskowych i socjoterapeutycznych.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (studentami i kadrą dydaktyczną uczelni) oraz we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, takimi jak przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni w Bełchatowie oraz potencjalni pracodawcy aktywni na lokalnym i krajowym rynku pracy. Wnioski z systematycznych spotkań społeczności uczelni są wykorzystywane w doskonaleniu koncepcji kształcenia w kierunku rozbudowywania i specjalizowania zajęć, metod pracy czy pogłębienia lub poszerzenia oferty zajęć w programie studiów. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia opiera się o kształcenie tradycyjne w siedzibie uczelni, ale także obok kształcenia tradycyjnego uwzględnia kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym. W roku akademickim 2022/2023 część zajęć w formie wykładów prowadzona jest z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia I i II stopnia w SAN filia w Bełchatowie opisane dla kierunku oraz w kartach zajęć są w pełni zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym studiów, co do zasady uwzględniają wszystkie charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się określonych na poziomie 6 i 7 w Polskiej Ramie Kwalifikacji. Wątpliwości budzi fakt, że efekty uczenia się nie odpowiadają w pełni koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika studia II stopnia przyporządkowanej do dyscypliny nauki socjologiczne, które to trudno uznać za stanowiące podstawę koncepcji kształcenia na kierunku. Ponadto uwzględniają aktualny stan wiedzy w zakresie dyscypliny pedagogika oraz psychologia (na studiach I i II stopnia), do których został przyporządkowany kierunek pedagogika. Efekty kierunkowe są zgodne ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej związanej z działalnością pedagogiczną w zakresie opieki i wychowania, a także diagnozy i terapii pedagogicznej oraz w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej i odpowiadają potrzebom zawodowego rynku pracy w tych zakresach.

Efekty kierunkowe uwzględniają umiejętności praktyczne, w tym analizy i oceny procesów edukacyjno-wychowawczych, komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 - na studiach I stopnia, a na poziomie B2+ - na studiach II stopnia ESOKJ, a także kompetencje społeczne niezbędne na krajowym i międzynarodowym rynku pracy takie jak choćby kompetencje komunikacyjne i czy gotowość do pracy w grupie i podejmowania nowych wyzwań zawodowych. Wszystkie efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Studia na kierunku pedagogika w SAN Filia w Bełchatowie, studia I i II stopnia nie przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

W Uchwale Prezydium PKA Nr 337/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie sformułowano zaleceń w odniesieniu do kryterium nr 1.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia w SAN w Łodzi Filia w Bełchatowie obejmują kształcenie studentów poprzez wyposażenie ich w wiedzę, umiejętności i kompetencje, niezbędne do podejmowania działań pedagogicznych w obszarach działalności pedagoga opiekuna, pedagoga resocjalizacji i specjalisty od profilaktyki społecznej na studiach I stopnia oraz w obszarach diagnozowania i terapii pedagogicznej oraz resocjalizacji i socjoterapii na studiach II stopnia. Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz jej polityką jakości oraz mieszczą się w dyscyplinie pedagogika jako dyscyplinie wiodącej oraz w dyscyplinie psychologia (studia I stopnia) oraz psychologia, ale nie mieszczą się w dyscyplinie nauki socjologiczne (studia II stopnia) do których uczelnia przyporządkowała kierunek pedagogika, co wymaga sformułowania rekomendacji dla uczelni w celu podjęcia namysłu nad przyporządkowaniem kierunku do trzech dyscyplin naukowych, z których, jak się wydaje, nie wszystkie stanowią rzeczywiste podstawy teoretyczne kształcenia na kierunku pedagogika. W określaniu koncepcji i celów kształcenia brali udział interesariusze zewnętrzni współpracujący z uczelnią oraz interesariusze wewnętrzni, czyli nauczyciele akademicy i studenci. Koncepcja i cele kształcenia obecnie uwzględniają nauczanie i uczenie się w oparciu o metody i techniki kształcenia na odległość na studiach niestacjonarnych I i II stopnia. Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia są zgodne z koncepcją kształcenia, z profilem praktycznym studiów i zgodne z poziomem 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się na studiach I i II stopnia uwzględniają określone umiejętności praktyczne, komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2 i odpowiednio B2+. Ponadto efekty uczenia się na studiach I i II stopnia uwzględniają określone kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej na rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe określone dla zajęć opisane są w kartach przedmiotów i są co to zasady zgodne z efektami uczenia się i uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny pedagogika, a także do psychologii, natomiast w treściach programowych określonych dla zajęć kierunkowych nie ma treści odwołujących się do dyscypliny nauki socjologiczne, z wyjątkiem socjologii edukacji. Rekomenduje się podjęcie prac w kierunku większej spójności koncepcji kształcenia przyporządkowanej trzem dyscyplinom i treści programowych na kierunku pedagogika, szczególnie na studiach II stopnia. Treści programowe są kompleksowe, odnoszą się całościowo do zakresu wiedzy pedagogicznej, a później, w toku studiów specjalizują się i specyfikują adekwatnie do zakresu kształcenia pedagogicznego.

Zajęcia ogólnouczelniane obejmują na studiach I stopnia: język obcy (do wyboru), filozofia i etyka (do wyboru), przedsiębiorczość i prawno-ekonomiczne aspekty działalności zawodowej (do wyboru), technologie informacyjne i cyfrowe kompetencje w nauce i pracy, wiedza o kulturze / wiedza o sztuce (do wyboru) oraz wychowanie fizyczne (dla studiów stacjonarnych).

Moduł zajęć podstawowych i kierunkowych na studiach I stopnia obejmuje: biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, psychologia ogólna, pedagogika ogólna, historia wychowania, socjologia wychowania / sociology of education, pedagogika społeczna, psychologia rozwojowa i wychowawcza, teoretyczne podstawy wychowania, podstawy dydaktyki, projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, podstawy pedagogiki specjalnej, profilaktyka uzależnień, profilaktyka społeczna, psychologia społeczna, projekt edukacyjny w pracy pedagoga oraz wybrane aspekty pracy kuratora sądowego.

Po ukończeniu IV semestru studenci studiów I stopnia wybierają jedną z dwóch ścieżek kształcenia: pedagogika opiekuńczo- wychowawcza oraz resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną.

Do zajęć w zakresie pedagogika opiekuńczo- wychowawcza należą: podstawy pracy socjalnej, podstawy gerontologii, podstawy opieki paliatywnej, metody pracy z dzieckiem trudnym, instytucje i formy opieki i wsparcia społecznego, metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, mediacje i negocjacje, pedagogika wolnego czasu, diagnoza w pracy opiekuna-wychowawcy, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, elementy doradztwa zawodowego z metodyką, projektowanie w działalności opiekuńczo - wychowawczej, na specjalności resocjalizacja z profilaktyką społeczną i prewencją kryminalną: pedagogika resocjalizacyjna, podstawy kryminologii i wiktymologii, instytucje porządku publicznego, subkultury młodzieżowe, podstawy pracy socjoterapeutycznej, podstawy kryminalistyki, diagnostyka w resocjalizacji, metodyka wychowania resocjalizacyjnego i pracy resocjalizacyjnej, prawo karne i wykroczeń z postępowaniem karnym, pragmatyki służb mundurowych, psychologia niedostosowania społecznego i stresu, metodyka edukacji dla bezpieczeństwa, pedagogika penitencjarna z metodyką pracy w zakładzie karnym.

W ramach programu studiów I stopnia o profilu praktycznym na kierunku pedagogika studenci muszą zrealizować 750 godzin praktyk zawodowych, przewidzianych po semestrze IV.

Na studiach II stopnia do zajęć ogólnouczelnianych należy *język angielski specjalistyczny / język niemiecki specjalistyczny* (do wyboru). Do modułu zajęć podstawowych i kierunkowych należą: współczesne problemy psychologii rozwojowej i klinicznej, metodologia badań społecznych, socjologia wychowania / sociology of education, współczesne koncepcje filozofii i etyki, antropologia kulturowa, współczesne problemy ontogenezy człowieka, dydaktyka ogólna, podstawowe kierunki rozwoju pedagogiki, pedagogika osób ze specjalnymi potrzebami z ortodydaktyką, pedeutologia, proseminarium. Moduł zajęć kierunkowych do wyboru obejmuje 2 pary przedmiotów do wyboru. Należą do nich: nowoczesne technologie edukacyjne / statystyka w badaniach społecznych, edukacja międzykulturowa i wielokulturowa / współczesne problemy edukacji zdrowotnej.

Studenci studiów II stopnia w zakresie resocjalizacja z socjoterapią uczestniczą w zajęciach: zaburzenia zachowań i emocji, współczesne nurty w wychowaniu resocjalizującym, socjoterapia w praktyce społecznej, problematyka uzależnień z oddziaływaniem profilaktycznym, readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna, współczesne problemy niedostosowania społecznego, metodyka pracy socjoterapeutycznej z superwizją, na specjalności diagnoza i terapia pedagogiczna: diagnoza zaburzeń i odchyleń rozwojowych, metody terapii, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wspomaganie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, metodyka zajęć terapeutycznych dla uczniów z trudnościami w nauce czytania i pisanie, metodyka zajęć terapeutycznych dla uczniów z trudnościami w nauce matematyki, praca z uczniem z zaburzeniami komunikacji językowej, profilaktyka problemów dydaktyczno-wychowawczych, podstawy prawne i organizacyjne udzielania pomocy psychologiczno-pedagogiczne. Treści programowe na kierunku pedagogika studia I i II stopnia są kompleksowe, odnoszą się całościowo do zakresu wiedzy pedagogicznej, a później, w toku studiów specjalizują się i specyfikują adekwatnie do zakresu kształcenia pedagogicznego.

Co do zasady nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Czas trwania studiów (6 semestrów studia I stopnia i 4 semestry studia II stopnia) i poprawnie oszacowany nakład pracy mierzony liczbą ECTS (180 i 120 ECTS) umożliwiają realizację treści programowych oraz zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, założonych w programie kształcenia, zarówno w czasie zajęć zorganizowanych, jak i indywidualnej pracy każdego studenta, w liczbie godzin odpowiedniej do przypisanych punktów ECTS. Nakład pracy studenta uwzględnia liczbę godzin z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i konsultacji) oraz godzin pracy indywidualnej studenta potrzebnych na wykonanie prac cząstkowych, w tym związanych z przygotowaniem do zajęć w tym kształtujących umiejętności praktyczne, jak np. pozyskiwanie informacji z baz danych, przygotowania projektów indywidualnych lub zespołowych, studiowania zalecanej literatury przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów oraz do samodzielnego uzupełniania i utrwalania wiedzy. Wszystkie ćwiczenia odbywają się w budynku uczelni z bezpośrednim kontaktem nauczyciela akademickiego. Konsultacje opisane w planie studiów i odpowiednio w kartach zajęć odbywają się w formie hybrydowej - zarówno w formie zdalnej, jak i kontaktowej. Studenci są informowani o terminach konsultacji przez prowadzących zajęcia. Termin są tak dopasowane, aby nie kolidowały z zajęciami dydaktycznymi studentów. Konsultacje nie są obowiązkowe.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia na kierunku pedagogika prowadzi obecnie

wyłącznie studia niestacjonarne. Zajęciom dydaktycznym wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów na studiach stacjonarnych I stopnia przypisano – 101 punktów ECTS, co stanowi 56% ogółu punktów ECTS, zaś na studiach niestacjonarnych – 73 punktów ECTS, co stanowi 41% punktów ECTS. Liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów na studiach stacjonarnych wynosi 2597 godzin, a na niestacjonarnych 1835 godzin.

Zajęciom dydaktycznym wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów na studiach stacjonarnych II stopnia przypisano – 61 punktów ECTS, co stanowi 51% ogółu punktów, zaś na studiach niestacjonarnych – 42 punktów ECTS, co stanowi 35% ogółu punktów. Liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów na studiach stacjonarnych wynosi 1517 godzin, a na niestacjonarnych 1069 godzin.

Sekwencja zajęć i ich grup (zajęcia ogólnouczelniane - podstawowe, zajęcia kierunkowe i zajęcia w ramach ścieżki kształcenia oraz zajęcia do wyboru), dobór form zajęć i proporcje liczby zajęć realizowanych w różnych formach zapewniają co do zasady osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Mając na uwadze powyższe uznaje się, że plan studiów umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Realny wybór studenta polega na wyborze modułów z grupy zajęć: ogólnouczelnianych (wybór jednych zajęć z pary), kierunkowych do wyboru (wybór obejmuje 6 par zajęć do wyboru – z każdej pary należy wybrać jeden), specjalizacyjnych, które stanowią zbiór odpowiednio dobranych zajęć wraz z praktyką zawodową i seminarium dyplomowym. Zajęcia do wyboru stanowią 121 ECTS na studiach I stopnia i odpowiednio 72 ECTS na studiach II stopnia.

Plan studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne wymiarze 97 ECTS (54 % ogółu punktów ECTS) na studiach I stopnia i 63 ECTS (53% ogółu) na studiach II stopnia, co jest zgodne z wymaganiami. Zajęcia te prowadzone są w uczelni w warunkach właściwych do zakresu działalności zawodowej pedagoga opiekuna i pedagoga resocjalizacji oraz zakresu działalności zawodowej pedagoga diagnosty i terapeuty pedagogicznego. Zajęcia ponadto są prowadzone w uczelni w warunkach zapewniających możliwości wykonywania czynności praktycznych przez studentów.

Plan studiów obejmuje grupy zajęć poświęcone kształceniu w języku obcym tak na studiach I, jak i II stopnia. Są to lektoraty z języka obcego (język angielski/ język niemiecki (do wyboru), oraz zajęcia do wyboru na studiach II stopnia prowadzone w języku obcym: *język angielski specjalistyczny / język niemiecki specjalistyczny* (do wyboru).

Plan studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, takie jak: filozofia, etyka, współczesne problemy ontogenezy człowieka, antropologia kulturowa, w wymiarze 5 ECTS na studiach I stopnia i 6 ECTS na studiach II stopnia.

W Uczelni proces dydaktyczny jest realizowany w formie kontaktowo-zdalnej. Zajęcia wykładowe co do zasady są realizowane w formie zajęć on-line

Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość realizowane są zgodnie z wymaganiami przepisów prawnych w wymiarze do 50% ECTS.

Zajęcia mają formę hybrydową tj. wykłady i niektóre konwersatoria prowadzone są z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość z wykorzystaniem platformy TEAMS w trybie zajęć synchronicznych, zaś ćwiczenia prowadzone są z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób (tradycyjnie - stacjonarnie) oraz studentów w pomieszczeniach Filii. W kartach zajęć ani w planach studiów nie ma informacji o zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Rekomenduje się uporządkowanie informacji w tym zakresie poprzez wprowadzenie tych istotnych informacji do programu studiów. Metody kształcenia wykorzystywane podczas zajęć są różnorodne, specyficzne dla celów kształcenia pedagogów i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zajęcia prowadzone w formie ćwiczeń, konwersatoriów, seminariów i praktyk zawodowych prowadzone są z wykorzystaniem metod analitycznych i projektowych. Do najczęściej stosowanych metod kształcenia w zakresie umiejętności należą metody takie jak: zadania problemowe, studium przypadku, analiza, projekt indywidualny, zespołowy, metoda „burzy mózgów”, praca w grupie, prezentacje, referaty, metoda pokazu, instruktaż, metody symulacyjne, a podczas wykładów wykorzystuje się metody podające tj. wykłady z prezentacją. Proporcja liczby godzin zajęć prowadzonych metodami aktywizującymi na studiach niestacjonarnych (stacjonarne nie zostały uruchomione), w tym m.in. konwersatoriów, ćwiczeń/projektów, lektoratów, seminariów w poszczególnych zakresach kształcenia wynosi: na studiach I stopnia na poziomie 72% ogółu zajęć; na studiach II stopnia - 74% ogółu zajęć. Udział zajęć prowadzonych metodami aktywizującymi pozwala na skuteczne realizowanie treści zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności przygotowujących do działalności zawodowej/gospodarczej, a także do nabywania kompetencji zawodowych. Metody kształcenia stosowane podczas zajęć na kierunku pedagogika stymulują studentów do samodzielności i pełnienie aktywnej roli w procesie uczenia się i zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach pracy pedagoga.

Metody kształcenia takie jak metoda audio-lingualna/ audio-wizualna, metoda komunikatywno-pragmatyczna i eklektyczna, praca indywidualna i w grupach wykorzystywane na zajęciach lektoratowych umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 i odpowiednio B2+.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Dostosowanie to obejmuje: przygotowanie odpowiednich materiałów dydaktycznych uwzględniających również kształcenie zdalne oraz pracę indywidualną, dostosowanie tempa zajęć do możliwości studenta oraz korzystanie w tym zakresie z konsultacji indywidualnych. Student z niepełnosprawnością ma prawo wnioskować o Indywidualną Organizację Studiów (IOS), która polega na indywidualnej realizacji planu studiów w danym roku akademickim niezależnie czy jest to forma zdalnego kształcenia, czy z bezpośrednim udziałem studenta i nauczyciela akademickiego. W porozumieniu z prowadzącymi ustalany jest sposób uczestnictwa studenta w zajęciach dydaktycznych, formy ich zaliczania oraz realizowania innych obowiązków studenckich. Indywidualna Organizacja Studiów umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się określonych w programie studiów. Należy tu również wspomnieć o metodach i technikach kształcenia na odległość, które wykorzystują technologię komunikacji elektronicznej, tj. wybraną usługę internetową, umożliwiającą wykorzystanie analogicznych metod jak w kształceniu z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów.

Metody kształcenia w kształceniu zdalnym dostosowane są do stosowanych narzędzi i technik kształcenia na odległość, jak np. udostępnienie pulpitu. I tak: efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są przede wszystkim metodą wykładu, wykładu z wykorzystaniem elementów multimedialnych, wykładu z elementami dyskusji, dyskusji problemowej, dyskusji ukierunkowanej, a także metodą konwersatorium z wykorzystaniem technik audiowizualnych, pogadanki. W stosowaniu metod kształcenia wykorzystywany jest tym samym potencjał kształcenia z wykorzystywaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne narzędzia zapewniające studentom osiąganie efektów uczenia się. W uczelni przyjmuje się, że w odniesieniu do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane pomocniczo. Celem realizacji praktyk zawodowych jest przygotowanie studentów do pełnienia roli zawodowej w różnych środowiskach wychowawczych, wykształcenie u studentów umiejętności prowadzenia zajęć zgodnych z kierunkiem studiów, jak i zdobycie umiejętności analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń, w tym: prowadzenia dokumentacji praktyki, konfrontowania wiedzy teoretycznej z praktyką, oceniania własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań, profilaktycznych i prewencyjnych (dostrzegania swoich mocnych i słabych stron), oceniania przebiegu przeprowadzonych działań oraz osiągnięcia zamierzonych celów.

Efekty uczenia się przypisane do praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Efekty uczenia się korespondują z realizowaną przez studenta specjalnością, a cele określone dla przedmiotu zależą od poziomu kształcenia. Na studiach I stopnia są mniej zaawansowane, niż na studiach stopnia II. Wśród efektów uczenia się są wymienione między innymi (przykłady dotyczą specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza); w zakresie wiedzy: student zna specyfikę zadań pedagoga w instytucjach szeroko rozumianej opieki i wychowania, ma wiedzę o sposobie funkcjonowania sektora (celach, organizacji pracy) wybranej placówki oświatowo-wychowawczej; w zakresie umiejętności: student potrafi obserwować oraz czynnie brać udział w codziennych pracach wykonywanych przez specjalistów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; potrafi zastosować w praktyce uzyskaną wiedzę teoretyczną oraz wdrożyć zdobyte umiejętności w praktyce; student jest odpowiedzialny za podjęte działania (tak indywidualne, jak i grupowe); jest otwarty na poglądy innych; postrzega wzajemne relacje między praktykantem a pozostałymi pracownikami.

Treści programowe, określone dla zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów oczekiwanych efektów uczenia się. W przypadku praktyki zawodowej I stopnia są to między innymi: współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych czy planowanie i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze. W przypadku studiów II stopnia są to między innymi: zapoznanie się z podstawami prawnymi i specyfiką organizacji i funkcjonowania placówki oraz prowadzonej dokumentacji; obserwacja czynności diagnosty i terapeuty podejmowanych w toku prowadzonych przez niego działań, typów interakcji zachodzących pomiędzy terapeutą a podmiotem oddziaływań; współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i organizacji działań diagnostycznych i terapeutycznych. Część treści kształcenia jest specyficzna dla specjalności, wraz z poszczególnymi etapami uczenia się oczekiwania względem studentów są coraz bardziej zaawansowane.

Wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Praktyki na studiach I stopnia realizowane są w semestrze od IV do VI w łącznym wymiarze 750 godzin, którym przypisano 30 punktów ECTS oraz na studiach II stopnia realizowane są w semestrze od III do IV w łącznym wymiarze 375 godzin, którym przypisano 15 punktów ECTS.

Student w celu odbycia praktyk może dokonać wyboru zakładu pracy z bazy ofert. Uczelnia zapewnia studentom odbywanie praktyk zawodowych/dyplomowych, przewidzianych w programie studiów w podmiotach gospodarczych lub instytucjach, zweryfikowanych pod kątem ustalonych i formalnie przyjętych przez uczelnię kryteriów zatwierdzania miejsc praktyk.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zakładanych dla praktyk oraz realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane. Weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się oraz zaliczenia praktyki na ocenę dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie:

- Dziennika praktyk Portfolio, którego zawartość zależy od formy realizacji praktyki

Ocena ma charakter kompleksowy i odwołuje się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Student dokumentuje przebieg praktyk w sposób określony w Regulaminie Studenckich Praktyk Zawodowych/Dyplomowych. Zapisy w Dzienniczku Praktyk powinny być potwierdzone przez bezpośredniego przełożonego, nadzorującego praktyki studenta ze strony placówki przyjmującej. Warunkiem zaliczenia praktyk jest osiągnięcie wszystkich założonych w ramach przedmiotu efektów uczenia się, udokumentowanych przez studenta w Dzienniczku praktyk, w postaci raportu specyfikującego przebieg praktyk i realizowanych przez studenta w trakcie praktyk zadań. Ocena opiekuna praktyk instytucji przyjmującej ma charakter opisowy, nie odnosi się do poszczególnych efektów uczenia się. Opiekun z ramienia Uczelni dokonuje oceny poszczególnych efektów uczenia się. Rekomenduje się uwzględnienie w ocenie opiekuna praktyk z ramienia instytucji przyjmującej elementu oceny poszczególnych efektów uczenia się, co może zachęcić instytucje przyjmujące do dokładniejszej weryfikacji w zakresie rozwoju przez studenta oczekiwanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Za sprawy organizacyjne związane z praktykami odpowiada Biuro Karier Studenckich. Merytoryczny nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni sprawuje Opiekun Praktyk powołany przez Rektora, posiadający odpowiednie kwalifikacje. Do jego zadań należą:

- akceptacja (na podstawie przyjętych w Uczelni kryteriów oceny) miejsc praktyk,
- przygotowanie sylabusu wraz z wykazem efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w ramach realizacji praktyk zawodowych/dyplomowych,
- monitorowanie praktyk (hospitacje praktyk),
- zatwierdzanie programu praktyk i koordynowanie procesu realizowania praktyk,
- zaliczanie praktyk zawodowych - ocena stopnia realizacji osiągniętych efektów uczenia się w trakcie odbywania praktyk na podstawie dokumentacji przebiegu praktyk, potwierdzonej przez Opiekuna z ramienia organizacji przyjmującej oraz informacji zbieranych w trakcie odbywania przez studenta praktyk, jak i dokonanie odpowiedniego wpisu karty okresowych osiągnięć.

Pracownik, który nadzoruje praktykę z ramienia organizacji, w której odbywa się praktyka, powinien posiadać wyższe wykształcenie oraz pełne kwalifikacje, umożliwiające nadzór nad studentem w zakresie wykonywania przez niego określonych w programie praktyk zadań. Realizacja praktyk powinna odbyć się pod nadzorem pracownika posiadającego wykształcenie wyższe, pełne kwalifikacje wymagane w programie praktyk oraz co najmniej 3-letnie doświadczenie zawodowe w danej jednostce.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Podczas doboru placówek przyjmujących studentów na praktykę, jednym z kryteriów oceny

instytucji jest infrastruktura. Do instytucji, które współpracują ze Społeczną Akademią Nauk w Łodzi, w zakresie praktyk studenckich należą: instytucje należące do sektora publicznego – np. klinika psychiatryczna i terapii uzależnień instytucji naukowych, oświatowo-wychowawczych - szkoły , wychowania resocjalizacyjnego lub penitencjarnego oraz celowe organizacje pozarządowe np. Czerwony Krzyż.

Studenci nie realizowali praktyk w systemie zdalnym. W roku akademickim 2020/2021 ze względu na sytuację epidemiologiczną w Polsce w celu zachowania ciągłości procesu dydaktycznego, opracowana została tymczasowa procedura zaliczania praktyk na kierunku pedagogika. Formalna dokumentacja, dotycząca zasad realizacji praktyk studenckich zawiera przyjęte zasady, dotyczące przedmiotu, obejmujące:

- wskazanie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności;
- kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe – zostały określone placówki, w których studenci mogą realizować praktyki. Różnią się one w zależności od realizowanej specjalności.
- reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta - każda organizacja, w której studenci odbywają praktyki, przechodzi ocenę merytoryczną w formie kwestionariusza, w której oceniana jest pod kątem określonych kryteriów. warunki kwalifikowania na praktykę – student ma obowiązek zgłoszenia się do opiekuna praktyk z ramienia Uczelni, odebrania regulaminu i aneksu oraz innych niezbędnych do odbywania praktyki zawodowej dokumentów przed rozpoczęciem praktyk, zgłoszenia się do dyrekcji organizacji przyjmującej studenta na praktyki oraz skontaktowania się z Opiekunem Praktyk z ramienia tej Organizacji w celu ustalenia dokładnego zakresu i organizacji praktyk.
- procedurę potwierdzania efektów uczenia się, uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk - warunkiem oceny praktyk jest uzyskanie założonych w programie studiów i sylabusie praktyk zawodowych/dyplomowych efektów uczenia się, udokumentowanych w sposób określony w Regulaminie Studenckich Praktyk Zawodowych/Dyplomowych. Oceny osiągnięcia efektów uczenia się, jak i decyzję w sprawie zaliczenia przedmiotu podejmuje opiekun praktyk z ramienia Uczelni.
- reguły przeprowadzania hospitacji praktyk – realizacja praktyk może podlegać monitorowaniu ze strony opiekuna praktyk z ramienia Uczelni, np. poprzez hospitację. W trakcie hospitacji wypełniany jest arkusz hospitacji sposobu realizacji praktyki zawodowej. Uwzględnia ona takie kwestie, jak organizacja praktyk) oraz ocenę merytoryczną. Jednorazowa obecność opiekuna praktyk z ramienia Uczelni nie daje możliwości weryfikacji wszystkich wskazanych elementów, ponadto część ze sprawdzanych elementów nie ma znaczącego wpływu na jakość oferowanej praktyki (np. sprawdzanie obecności). Rekomenduje się zrewidowanie arkusza hospitacji sposobu realizacji praktyki zawodowej pod kątem możliwości weryfikacji oczekiwanych w arkuszu elementów. Ponadto w regulaminie praktyk nie została określona częstotliwość realizowania hospitacji praktyk, a informacje uzyskane od pracodawców wskazują, że nie są one realizowane w sposób systematyczny, stąd rekomenduje się określenie w regulaminie praktyk częstotliwości realizacji praktyk w placówkach przyjmujących.
- zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania;

W dokumentacji praktyk, wśród zadań opiekunów praktyk nie zostały uwzględnione te, które wymagałyby współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się, stąd rekomenduje się uzupełnienie tego elementu.

Praktyki mogą się odbyć w jednej z instytucji, z którymi Uczelnia ma podpisane stosowne umowy i które znajdują się w ofercie praktyk studenckich. Student może także samodzielnie wybrać organizację, w kraju lub za granicą, pod warunkiem, że jej profil działania umożliwia zrealizowanie programu praktyk i osiągnięcie założonych efektów uczenia się, a także, że spełnia kryteria oceny miejsc praktyk ustalone przez Uczelnię. W przypadku gdy wybrana organizacja nie ma podpisanego z Uczelnią porozumienia o praktykach, konieczne jest podpisanie stosownej umowy i przekazanie instytucji przyjmującej studenta Regulaminu Studenckich Praktyk Zawodowych. Po rozpoczęciu praktyki, w ciągu pierwszego tygodnia jej trwania, studenci zgłaszają się do opiekuna praktyk z ramienia Uczelni w celu poinformowania o terminowym jej rozpoczęciu

Oceny praktyk, w tym programu praktyk, przypisanych efektów uczenia się i organizacji praktyk oraz pracy opiekuna dokonują władze Uczelni poprzez analizę wyników hospitacji oraz pozyskiwanych opinii od pracodawców. Studenci oceniają praktyki w ramach badań ankietowych dotyczących oceny jakości zajęć, a także spotkań z dziekanami. Kwestionariusze oceny miejsca praktyk są przekazywane do Akademickiego Biura Karier podczas składania dokumentacji z przebiegu praktyk (dzienniczka). Ponadto, Studenci mogą dokonać oceny programu praktyk, wypełniając dzienniczki praktyk, w których mogą sygnalizować, trudności i problemy występujące podczas realizacji praktyk (w kwestionariuszu dotyczącym oceny praktyk zawodowych). Praktyka zawodowa jest przedmiotem realizowanym na ocenę. Stąd uwzględnienie kwestionariusza dot. oceny praktyk zawodowych w ramach dokumentacji praktyk, podlegających ocenie wystawianej przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni, może przyczyniać się do uzyskiwania niemiernodajnych wyników. Stąd rekomenduje się dokonania zmiany w zakresie momentu uzyskiwania opinii na temat jakości realizowanych praktyk. Dodatkowym źródłem informacji dot. programu i miejsca praktyk są rozmowy weryfikacyjne, kończące praktykę zawodową. Informacje te są następnie analizowane przez opiekuna praktyk i przedstawiane na posiedzeniu Komisji Programowej. Analiza ocen studentów, przeprowadzona w listopadzie 2022 wykazuje, że studenci I stopnia najlepiej oceniają praktyki w zakresie spełnienia oczekiwań co do miejsca odbywania praktyk oraz zdolności opiekuna praktyk do nawiązywania kontaktu, z kolei studenci II stopnia - możliwości podniesienia kompetencji praktycznych, osiągnięcia efektów uczenia się oraz w zakresie miejsc odbywania praktyk.

W uczelni na kierunku pedagogika studia I i II stopnia rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się poprzez to, że grupy zajęciowe – ćwiczeniowe liczą maksymalnie 30 osób, co pozwala na efektywną pracę ze wszystkimi studentami w trakcie zajęć, natomiast grupy w ramach zajęć językowych oraz specjalnościowe liczą maksymalnie 20 osób. Grupy seminaryjne liczą max. 15 studentów. Na studiach niestacjonarnych zjazdy odbywają się co dwa tygodnie w soboty i w niedziele w godzinach 8.00 - 20.15. Bloki zajęć podczas zjazdów nie przekraczają 4 godzin z jednym prowadzącym. Przerwy między blokami trwają najczęściej około 15 minut, z jedną przerwą nie dłuższą niż 30 minut, przeznaczoną na zjedzenie posiłku. Takie rozplanowanie zajęć z jednej strony zapewnia studentom możliwość odpoczynku i regeneracji, z drugiej zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na uczenie się. Czas przeznaczany na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się i dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Sesja egzaminacyjna realizowana jest w siedzibie uczelni, a zaliczenia w siedzibie uczelni obejmują również zajęcia, które w czasie trwania semestru były realizowane w formie zdalnej. Terminy egzaminów i zaliczeń w sesji egzaminacyjnej ustalane są przez dziekana w porozumieniu z samorządem studenckim i co do zasady jednego dnia odbywa się jeden egzamin. Jako że w uczelni an kierunku pedagogika prowadzone są tylko studia niestacjonarne, może się zdarzyć, że wyjątkowo pomiędzy egzaminami w czasie zjazdu sesyjnego nie ma ani jednego dnia przerwy. Studenci otrzymują informację zwrotną dotyczącą wyników z przeprowadzonego egzaminu bądź zaliczenia, w terminie do 7 dni od jego przeprowadzenia. Student ma wgląd w arkusz egzaminacyjny. Wyniki zaliczenia praktyk zawodowych ogłaszane są natychmiast po przeprowadzonej rozmowie weryfikacyjnej zaliczającej praktyki i po uzyskaniu pozytywnej oceny złożonej wcześniej przez studenta odpowiedniej dokumentacji. Natomiast, wyniki egzaminu dyplomowego ogłaszane są natychmiast po ukończeniu procedury dyplomowania.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

W Uchwale Prezydium PKA Nr 337/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie sformułowano zaleceń w odniesieniu do kryterium nr 2.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe na kierunku pedagogika studia I i II stopnia profil praktyczny są zgodne z efektami uczenia się i uwzględniają współczesny stan wiedzy pedagogicznej i jej zastosowania w dyscyplinie pedagogika i w psychologia, natomiast nie odnoszą się do dyscypliny nauki socjologiczne. Uwzględniają aktualny stan praktyki w zakresie zawodowej działalności pedagogicznej. Treści programowe w analizowanych kartach zajęć mają charakter kompleksowy i zarazem specyficzny dla zajęć na kierunku pedagogika i zakresów kształcenia pedagogicznego prowadzonych w uczelni na studiach I i II stopnia. Program studiów obejmuje 6 semestrów na studiach I stopnia i 4 semestry na studiach II stopnia i czas ten został poprawnie oszacowany. Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć został generalnie poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w programie studiów łącznie i dla poszczególnych zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i jest zgodna z wymaganiami. Uczelnia na kierunku pedagogika prowadzi obecnie tylko studia niestacjonarne. Sekwencja zajęć, dobór form i proporcje godzin zajęć realizowanych w formach aktywizujących (ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne) zapewniają studentom możliwości osiągnięcia efektów uczenia się. Program studiów umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia przez wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się na studiach I i II stopnia. Program studiów na kierunku pedagogika studia I i II stopnia obejmuje zajęcia w zakresie nauki języków obcych. Program studiów nie obejmuje w żadnym ze składających się na niego dokumentów (przykładowo ani w planach studiów ani w kartach zajęć, ani w koncepcji kształcenia)

zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w praktyce dydaktycznej takie zajęcia są prowadzone, zaś ich wymiar jest zgodny z wymaganiami obowiązujących przepisów prawnych. Taki stan wymaga uporządkowania, rekomenduje się podjęcie działań klaryfikujących sposoby prowadzenia zajęć w uczelni na kierunku pedagogika. Metody kształcenia na kierunku pedagogika są różnorodne, specyficzne dla prowadzonych zajęć i zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Dobór metod prowadzenia zajęć uwzględnia najnowsze osiągnięcia w dydaktyce akademickiej, a ich aktywizujący charakter stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych w zakresie opanowania języka obcego na wymaganym poziomie na studiach I i II stopnia. Stosowane na kierunku pedagogika metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, do potrzeb studentów z niepełnosprawnością oraz umożliwiają realizację indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów czy wykorzystywanie narzędzi technicznych w pracy dydaktycznej ze studentem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Efekty uczenia się przypisane dla praktyk zawodowych, przewidzianych w programie studiów są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć, a ich treści programowe, wymiar godzinowy, przyporządkowane punkty ECTS oraz umiejscowienie w programie studiów, także miejsca ich odbywania zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Metody weryfikacji oraz sposób dokumentacji przebiegu praktyki są dobrane trafnie i umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych. Infrastruktura miejsc odbywania praktyk jest zgodna z potrzebami procesu kształcenia oraz umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się. Nadzór nad realizacją praktyk oparty jest o uczelniane procedury i zasady, zostały w nich wskazane osoby odpowiedzialne za organizację i nadzór nad realizacją praktyk, określono też kryteria, którym muszą odpowiadać placówki przyjmujące studentów na praktyki, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy, reguły hospitacji praktyki oraz zakresy współpracy opiekuna praktyk z ramienia Uczelni z koordynatorem praktyk w placówkach. Uczelnia zapewnia studentom miejsca odbywania praktyk, a w przypadku samodzielnego wyboru miejsca praktyki przez studenta dziekan lub pełnomocnik dziekana zatwierdza to miejsce w oparciu o kryteria formalne. Program praktyk, opiekun praktyk z ramienia uczelni i opiekunowie praktyk z ramienia placówki, przebieg praktyk, efekty uczenia się podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów odbywających praktyki i samorządu studenckiego, a wyniki analizy tych ocen są brane pod uwagę przy doskonaleniu programu studiów. Rozplanowanie zajęć na studiach niestacjonarnych umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na uczenie się poprzez udział w zajęciach i samokształcenie, a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się i dostarczenie studentom informacji zwrotnej w tym zakresie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

SAN z siedzibą w Łodzi Filia w Bełchatowie określiła uchwałą Senatu Uczelni zasady, warunki, tryb postępowania przy rekrutacji studentów na studia oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji. Zgodnie z §7 ust. 1,2,3 „1. Przyjęcie na studia pierwszego stopnia i jednolite magisterskie mogą ubiegać się osoby, które posiadają świadectwo dojrzałości, bądź dokument równoważny. 2. Kandydaci na studia stacjonarne pierwszego stopnia i jednolite magisterskie kwalifikowani są na podstawie wyników uzyskanych na egzaminie maturalnym. 3. Do kwalifikacji na studia stacjonarne oraz niestacjonarne uwzględnia się wyniki z trzech najlepiej zdanych przedmiotów z części pisemnej egzaminu maturalnego.” (uchwała Senatu Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi Nr 8 z dnia 24 czerwca 2021 roku w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na studia w Społecznej Akademii Nauk z siedzibą w Łodzi na rok akademicki 2022/2023.) Należy zauważyć, że nie ma różnicy między wyborem trzech najlepiej zdanych przedmiotów, a wolnym wstępem na oceniany kierunek, bo w obu przypadkach rekrutacja ogranicza się do posiadania świadectwa maturalnego. Każdy bowiem posiada konkretne trzy najlepiej zdane przedmioty. Uczelnia w przypadku studiów I stopnia nie wskazała przedmiotów maturalnych branych pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym, w związku z tym zasady te nie są selektywne.

Zgodnie z zapisami uchwały „Rektor może ogłosić wstęp wolny na wszystkie kierunki i formy studiów. Przyjęcie na studia następuje wówczas po złożeniu kompletu wymaganych dokumentów i dokonaniu opłat kwalifikacyjnych.” (§7 ust. 5 oraz §8 ust. 7). Warto zauważyć, iż zgodnie z zapisem art. 28 ust. 1 pkt. 10 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, ustalanie warunków i trybu rekrutacji na studia należy do kompetencji Senatu uczelni. Ponadto stosowanie takiego trybu powoduje, że procedura rekrutacyjna jest nieselektywna i niesprawiedliwa w odniesieniu do kandydatów względem których stosowano kryteria i zasady wynikające z rekrutacyjnej uchwały Senatu. Rekomenduje się rezygnację z zapisu z uchwały rekrutacyjnej, dzięki któremu Rektor może ogłosić wstęp wolny na studia.

Od kandydatów na studia II stopnia, wymagany jest dyplom ukończenia studiów wyższych na kierunkach przyporządkowanych do dziedziny nauk społecznych, w których efekty uczenia się odniesione były do dyscypliny naukowej pedagogika oraz psychologia i nauki socjologiczne. Należy zauważyć, że ze względów formalnych żaden absolwent studiów uruchomionych po wejściu w życie przepisów wynikających z obecnie obowiązującej Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce nie może zostać przyjęty na te studia, bo dla tych programów studiów nie ma przypisania efektów uczenia się do dyscyplin naukowych. Ponadto o przyjęcie na studia mogą ubiegać się absolwenci innych kierunków, których efekty nie odnosiły się w znaczącej części do dziedziny nauk społecznych pod warunkiem uzupełnienia wiedzy i umiejętności w zakresie wskazanym przez SAN. „Weryfikacja oczekiwanych kompetencji kandydatów będzie uwzględniała: 1) treści kształcenia wypełniających program ukończonego przez Kandydata kierunku studiów pierwszego stopnia; 2) wyniki rozmowy kwalifikacyjnej, której celem jest ocena wiedzy i umiejętności Kandydata (§8 ust. 5). Uzupełnienie zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wyznaczone przez Dziekana nie może przekroczyć 30 punktów ECTS. Student może uzupełnić różnice programowe między innymi na zajęciach ze studentami studiów I stopnia. Takie rozwiązanie powoduje, że treści pedagogiczne oraz określone efekty uczenia się na poziomie zaawansowanym z I stopnia, przypisane do przedmiotów tzw. podstawowych, które winny być swoistym wprowadzeniem do pogłębionych efektów uczenia się z II

stopnia, będą osiągnięte później, nie dając fundamentu pedagogicznego wprowadzającego do osiągnięcia efektów uczenia się właśnie na II stopniu kształcenia.

Kryteria kwalifikacji na oceniany kierunek pedagogika są przejrzyste, ale nie są selektywne w powiązaniu z zapewnieniem doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Biorąc pod uwagę powyższe, procedura rekrutacji oraz kryteria uwzględniane w postępowaniu kwalifikacyjnym nie zapewniają równych szans kandydatom w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Rekomenduje się zatem wprowadzenie do warunków rekrutacyjnych niniejszych kwestii.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Procedury regulowane są przez Regulamin potwierdzania efektów uczenia się przyjęty przez Senat SAN. Zasady zakładają, iż w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. O kolejności przyjęcia na studia decyduje wynik potwierdzenia efektów uczenia się. Liczba studentów, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu.

Dotychczas na kierunku pedagogika na poziomie studiów I i II stopnia nie była stosowana procedura potwierdzania efektów uczenia się.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się i okresów kształcenia uzyskanych w innej Uczelni, w tym zagranicznej określono w Regulaminie Studiów oraz stosownej uchwale Senatu Uczelni. Decyzję o uznaniu efektów uczenia się i przypisanych punktach ECTS podejmuje Dziekan. Zgodnie z zapisami uchwały, student może ubiegać się o przepisanie oceny z przedmiotu zaliczonego w innej uczelni lub na innym kierunku studiów oraz przypisanych tym zajęciom punktów ECTS (przy czym liczba ECTS przypisana danemu modułowi powinna być taka, jak w SAN), a jeden punkt ECTS odpowiada średnio 25-30 godzinom pracy studenta zarówno w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem jak i w ramach jego indywidualnej pracy tj. nakładowi pracy niezbędnemu do uzyskania zakładanych efektów uczenia się.

Monitorowanie efektów uczenia się odbywa się m.in. za pomocą prac etapowych, w tym zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych. W kartach przedmiotowych prezentowane są metody weryfikacji efektów uczenia się. Wskazuje się tam zatem na: egzamin pisemny, egzamin ustny, test, esej/referat/portfolio, zadania/praca samodzielna, prezentacja indywidualna, prezentacja grupowa, projekt indywidualny, projekt grupowy, karty obserwacji/karty samooceny, aktywność na zajęciach. Wskazywane metody weryfikacji efektów uczenia się umożliwiają ocenę osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej. Umożliwiają także sprawdzenie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów I stopnia i B2+ na poziomie studiów II stopnia.

Analiza wybranych prac etapowych nie wykazała problemów z weryfikacją efektów uczenia się. Ostatecznym weryfikatorem efektów uczenia się jest proces dyplomowania. Procedura dyplomowania

została określona w Regulaminie studiów SAN z siedzibą w Łodzi. § 38 ust. 3 Regulaminu studiów stanowi, że praca dyplomowa może przybrać formę m.in. pracy pisemnej, opublikowanego artykułu w recenzowanym czasopiśmie, czy też pracy projektowej. Praca dyplomowa może być przygotowywana za zgodą dziekana w języku obcym (ust. 8). Według Regulaminu studiów studenci maksymalnie w zespole 3 osobowym mogą przygotowywać zespołową pracę dyplomową (§ 39 ust. 1.).

Ustalenie tematu pracy dyplomowej przygotowywanej przez studenta ocenianego kierunku studiów jest dokonywane wspólnie przez opiekuna pracy i dyplomanta w trakcie pierwszego semestru seminarium dyplomowego. Promotor przekazuje Dziekanowi listę tematów prac dyplomowych, które od r. ak. 2019/2020 podlegają zatwierdzeniu przez Komisję Programową. Natomiast wcześniej leżało to w kompetencji Rady Wydziału Zarządzania w Łodzi. Wszystkie prace dyplomowe podlegają sprawdzeniu w systemie antyplagiatowym. Uczelnia podaje, że promotorem pracy dyplomowej na ocenianym kierunku może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień doktora i dorobek naukowy z zakresu dyscypliny pedagogika oraz psychologia (studia I i II stopnia) oraz dodatkowo nauki socjologiczne (studia II stopnia) i aktualnie prowadzący badania naukowe. Warto zaznaczyć, iż przy doborze promotorów Uczelnia uwzględnia się również, w uzasadnionych przypadkach, z uwagi na praktyczny profil studiów jako uzupełnienie kwalifikacji dorobek zawodowy w obszarze kierunku pedagogika. Dla ocenianego kierunku przyjęto zatem konkretne i przejrzyste zasady dyplomowania. Procedura dyplomowania na ocenianym kierunku jest poprawnie prowadzona.

Nie zauważono większych problemów w zakresie opracowywania określonych części pracy, a recenzje tych prac są zazwyczaj zasadne. Tematyka i zawartość projektów i prac wpisują się w zakres dyscypliny pedagogika. W tym kontekście można mówić o pełnej wiarygodności i porównywalności w procesie sprawdzania i oceniania efektów, a tym samym wyników ocen studenckich. Zasady dyplomowania są trafne, specyficzne i wobec tego zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ponadto rodzaj i forma prac etapowych i dyplomowych związana jest z treściami kształcenia oraz dostosowana jest do poziomu, profilu i efektów uczenia się na ocenianym kierunku studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

W Uchwale Prezydium PKA Nr 337/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie sformułowano zaleceń w odniesieniu do kryterium nr 3.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia określiła warunki, tryb postępowania przy rekrutacji studentów na studia oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji. Przyjęcie na oceniany kierunek studiów I stopnia polega na spełnianiu warunków formalnych i nie obejmuje innych wymagań wstępnych. Kandydaci, którzy złożą odpowiednie dokumenty, są dopuszczeni do postępowania kwalifikacyjnego, a to oznacza, że zasady rekrutacji nie umożliwiają właściwego doboru kandydatów, bo nie są selektywne. Kryteria nie zapewniają kandydatów posiadających wstępnej wiedzy i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Przyjęty system rekrutacji na II stopień uniemożliwia

części studentom przyswojenie pogłębionych efektów uczenia się z pedagogiki. Ponadto Rektor może ogłosić wstęp wolny na wszystkie kierunki i formy studiów. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się prezentowane w sylabusach umożliwiają ocenę osiągnięcia przez studentów praktycznych umiejętności zawodowych. Procedura dyplomowania na ocenianym kierunku jest poprawnie prowadzona, a zasady dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

1. Zaleca się określenie takich kryteriów rekrutacyjnych na I stopień, by zapewniały poprawny dobór kandydatów na oceniany kierunek tj. m.in. wyszczególnienie przedmiotów maturalnych objętych postępowaniem kwalifikacyjnym, które to przedmioty byłyby brane pod uwagę w procedurze rekrutacyjnej.
2. Zaleca się takie podejście w postępowaniu rekrutacyjnym na II stopień, by ograniczyć przyjmowanie kandydatów z odległych dziedzin i dyscyplin od nauk społecznych i dyscypliny pedagogika.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na ocenianym kierunku I i II stopnia zajęcia dydaktyczne prowadzi 31 nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, z czego 16 zatrudnionych jest w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Na grupę 16 nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, a zatrudnionych na Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, składa się 1 doktor habilitowany, 11 doktorów i 4 magistrów. Zaś wśród osób współpracujących w ramach umów cywilno-prawnych, jest: 1 profesor, 2 osoby ze stopniem doktora habilitowanego, 6 doktorów i 6 magistrów. Dorobek naukowy kadry, tj. nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest w miarę różnorodny, dostosowany do potrzeb dydaktycznych kierunku. Część z nauczycieli posiada również doświadczenie zawodowe umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

Kompetencje części kadry nie odpowiadają dyscyplinom, do których został przyporządkowany oceniany kierunek. Uczelnia przyporządkowała kierunek na I stopniu do dyscyplin pedagogika i psychologia, a na II stopniu do pedagogiki i psychologii oraz nauk socjologicznych. Część nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, nie jest powiązana z dyscyplinami, do których kierunek przyporządkowano.

W kadrze zatrudnionej na podstawowym miejscu pracy, a prowadzącej zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku nie ma żadnego samodzielnego pracownika naukowego reprezentującego dyscyplinę pedagogika. Uczelnia wskazuje jednak na jednego nauczyciela ze stopniem dra habilitowanego, lecz reprezentującego dyscyplinę teologia. Ponadto na II stopniu kierunku przyporządkowano m.in. do dyscypliny naukowej nauki socjologiczne, a w kadrze brak jest

reprezentanta tej dyscypliny. Oprócz pedagogów i psychologów wśród nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia są reprezentanci takich dyscyplin jak: filozofia, teologia, nauki o zarządzaniu i jakości, historia, ekonomia i finanse, nauki farmaceutyczne, nauki prawne, a także osoby po studiach na kierunku biotechnologia, czy wychowanie techniczne.

Rekomenduje się zapewnienie właściwej struktury kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku i związanej z dyscyplinami, do których został przyporządkowany oceniany kierunek.

W SAN za obsadę zajęć dydaktycznych i ocenę kompetencji pracowników badawczo - dydaktycznych, a także pracowników dydaktycznych odpowiada Dziekan w porozumieniu z Kierownikiem Katedry/Zakładu oraz Pełnomocnikiem Rektora ds. organizacji dydaktyki. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, jak wynika z raportu samooceny i rozmów prowadzonych podczas wizytacji. Natomiast nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (najbardziej wykorzystywanych w związku z pandemią COVID-19), umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

Kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku studiów posiada kompetencje językowe do realizowania przedmiotów w języku obcym przewidzianych w programie studiów I oraz II stopnia, a także do współpracy międzynarodowej. W Uczelni odbywają się szkolenia dotyczące wykorzystania środków komunikacji elektronicznej, tj. platformy do zajęć zdalnych oraz szkolenia tematyczne - np. „Ocenianie postępów w nauce w pracy zdalnej ze studentami”. Na Uczelni funkcjonuje Zespół ds. zdalnego nauczania, który wspiera nauczycieli w obszarze prowadzenia zajęć zdalnych.

Obciążenie godzinowe nauczycieli zatrudnionych w Uczelni prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku pedagogika jest właściwe.

Uczelnia na ocenianym kierunku studiów nie spełnia wymagań określonych w art. 73 ust. 2 pkt.1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, czyli w ramach studiów o profilu praktycznym – mniej niż 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Na I stopniu 808 godz. jest prowadzonych przez tych nauczycieli, a program studiów obejmuje 1835 godz. Natomiast na II st. jedynie 204 godz. na 1069 godz. prowadzi kadra zatrudniona w Uczelni na podstawowym miejscu pracy.

Na ocenę jakości pracy nauczycieli prowadzących zajęcia w SAN z siedziba w Łodzi Filia w Bełchatowie składa się z kilku elementów. Prowadzona ocena nauczycieli akademickich obejmuje cztery ostatnie lata i jako ocena okresowa jest dokonywana na podstawie następujących ocen częściowych:

- oceny dorobku naukowego i dydaktycznego oraz zaangażowania w sprawy organizacyjne Uczelni (przedstawionego w postaci wypełnionego przygotowanego wcześniej arkusza oceny pracownika);
- oceny kompetencji cyfrowych w nauczaniu zdalnym;
- oceny doświadczenia praktycznego/zawodowego zdobytego poza uczelnią w szczególności w przypadku oceny pracowników dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunkach o profilu praktycznym;
- wyników hospitacji;
- wyników oceny dokonywanej przez studentów.

W ocenie działalności naukowej uwzględnia się wygłaszane referaty na konferencjach naukowych, w tym międzynarodowych, publikacje naukowe w czasopismach w szczególności punktowanych, monografie, udział w pracach badawczych, w tym ubieganie się o granty wewnętrzne, czy zewnętrzne oraz uczestnictwo w ich realizacji.

W ocenie okresowej kadry w sferze dydaktycznej uwzględnia się również wyniki hospitacji (w ocenie działalności dydaktycznej). Proces hospitacji planowany jest przez Dziekana Filii w porozumieniu z Kierownikiem Katedry/Zakładu. Objęci są nim wszyscy nauczyciele akademicki, podlegający procesowi hospitacji nie rzadziej niż raz na dwa lata (procedura wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia P-08 - Prowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych). Oprócz hospitacji planowanych, mogą być realizowane hospitacje, gdy nauczyciel otrzymał niską ocenę w „ankietyzacji” lub gdy studenci zgłaszali skargi. W roku akademickim 2021/2022 przeprowadzono zgodnie z planem 8 hospitacji, w tym zajęcia on-line. W roku akademicki 2022/2023 zaplanowano 10 hospitacji (w I semestrze zrealizowano, zgodnie z planem, 5 hospitacji). Podczas wizytacji na ocenianym kierunku ZO PKA przeprowadził hospitacje zajęć nie stwierdzono nieprawidłowości w tym zakresie.

Ocena okresowa nauczycieli akademickich jest systematyczna i dokonywana jeden raz na 4 lata, co jest zgodne z art. 128 Ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

W ocenie jakości kadry poprzez ankietyzację biorą udział również studenci, którzy posiadają możliwość oceny nauczycieli, poprzez ocenę jakości zajęć dydaktycznych - procedurę Ocena jakości zajęć dydaktycznych i pracy nauczycieli akademickich dokonywana przez studentów, tzw. „ankietyzacja”. Częstkowe wyniki badań ankietowych studenckiej oceny jakości zajęć dydaktycznych, przekazywane są kierownikowi jednostki organizacyjnej oraz ocenianym nauczycielom akademickim. Ponadto, wyniki w formie raportu końcowego otrzymują Władze Uczelni, Filii, Wydziału oraz Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia. Wyniki badań oraz opracowywane na ich podstawie rekomendacje są omawiane na spotkaniach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Uczelnia wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych kadry organizując, czy też finansując udział w odpowiednich szkoleniach, w tym podnoszących kompetencje cyfrowe, językowe. W ostatnich 3 latach Uczelnia zorganizowała kolejne edycje jak i umożliwiła udział kadry w następujących szkoleniach: Metoda projektów w pracy dydaktycznej nauczyciela; Obsługa programu do statystycznej obróbki danych w procesie dydaktycznym, czy też Komputerowe wspomaganie nauczania – wykorzystywanie technologii informatycznych e-nauczanie.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację. Pracodawca kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Na Uczelni jest możliwość otrzymania wsparcia finansowego dotyczące udziału etatowych nauczycieli akademickich w zakresie działalności konferencyjnej oraz szkoleniowej.

System wynagradzania pracowników badawczo-dydaktycznych jest powiązany z rezultatami ich pracy badawczej i dydaktycznej. Obowiązujący w Uczelni system wspierający rozwój kadry badawczo-dydaktycznej opiera się m.in. na: finansowaniu publikacji w czasopismach lub monografiach zewnętrznych i udziału w konferencjach naukowych organizowanych przez badawczo-dydaktyczne ośrodki zewnętrzne; umożliwieniu publikacji w czasopismach i monografiach afiliowanych przez SAN; finansowaniu projektów i grantów wewnętrznych; wspieraniu, na etapie opracowania wniosku o granty zewnętrzne; udzielaniu stypendiów naukowych; finansowaniu zagranicznych i krajowych staży zawodowych.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia. Na Uczelni funkcjonują stosowne procedury, tzn. Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów; Przeprowadzanie postępowania w sprawie skarg i wniosków zgłaszanych przez pracowników. Określają zasady przyjmowania oraz rozpatrywania skarg i wniosków składanych do właściwego Rzecznika Praw Studentów przez studentów oraz zasady przyjmowania oraz rozpatrywania skarg/wniosków składanych do Komisji ds. Etyki i Oceniania Pracowników przez pracowników SAN. Na Uczelni funkcjonuje również Procedura antymobbingowa.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

W Uchwale Prezydium PKA Nr 337/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie sformułowano zaleceń w odniesieniu do kryterium nr 4.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia posiada liczbowo wysoki potencjał kadrowy do prowadzenia kierunku pedagogika. Kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia, a także sprzyja rozwojowi nauczycieli oraz kreuje warunki pracy stymulujące do rozpoznawania własnych potrzeb. Procedura przydziału zajęć dydaktycznych nie jest w pełni skuteczna. Ocena okresowa nauczycieli akademickich jest systematyczna i dokonywana jeden raz na 4 lata, co jest zgodne z art. 128 Ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Uczelnia wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych kadry organizując, czy też finansując udział w odpowiednich szkoleniach, w tym podnoszących kompetencje cyfrowe, językowe. Podstawą do wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo są zidentyfikowane następujące nieprawidłowości:

1. Uczelnia na ocenianym kierunku studiów nie spełnia wymagań określonych w art. 73 ust. 2 pkt.1) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, czyli w ramach studiów o profilu praktycznym – mniej niż 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

1. Zaleca się podjęcie działań mających na celu spełnienie wymagań określonych w art. 73 ust. 2 pkt. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, który stanowi, że w ramach studiów o profilu praktycznym, co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej uczelni jako podstawowym miejscu pracy

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Filia w Bełchatowie dysponuje 33 salami dydaktycznymi, 19 pracowniami przedmiotowymi 7 salami komputerowymi, pracownią językową, w których prowadzone są zajęcia ze studentami. Ponadto na mocy porozumienia zawartego przez władze Wydziału z Powiatowym Centrum Sportu w Bełchatowie - studenci mają możliwość korzystania z hali sportowej, lodowiska, basenu, siłowni i sali fitness. Budynek posiada przyległe miejsca parkingowe i jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Budynek spełnia warunki bhp i ppoż. dla prowadzenia zajęć dydaktycznych. Uczelnia posiada w swoich zasobach specjalistyczne pracownie dydaktyczne wyposażone zgodnie z procesem nauczania i uczenia się. Mowa tu o pracowni terapii pedagogicznej, która przeznaczona jest do zajęć z obszaru terapii zajęciowej i umożliwia aktywność studentom w następujących dziedzinach takich jak, ergoterapia, socjoterapia, czy arteterapia. Kolejna pracownia, to pracownia opiekuńczo-wychowawcza – pracownia „Edukacji Małego Dziecka”. Pracownia jest przeznaczona do prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności i kompetencje przydatne w pracy z dziećmi. Wyposażona jest w odpowiednie materiały dydaktyczne. Na ocenianym kierunku, studenci mogą korzystać także z laboratoriów komputerowych, wyposażonych w komputery ze specjalistycznym oprogramowaniem i nieodbiegających od aktualnie używanych w działalności zawodowej.

Sal dydaktyczne są wyposażone w urządzenia multimedialne, w tym w wideoprojektory, odtwarzacze DVD, komputer, nagłośnienie oraz dostęp do przewodowego i bezprzewodowego Internetu. Liczba sal, stanowisk, pracowni specjalistycznych oraz ich wielkość i wyposażenie, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych odpowiadają liczebności grup studenckich oraz potrzebom prowadzonego kształcenia na kierunkach o profilu praktycznym. Liczba oraz układ pomieszczeń, wyposażenie i liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych są dostosowane do liczby studentów i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

W celu realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Uczelnia korzysta z odpowiednich narzędzi, tj. panelu komunikacyjnego zapewniającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów. Budynek jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Wyposażenie obejmuje podjazd, szerokie drzwi, toalety przystosowane dla wózków inwalidzkich. Ponadto, krzesła i stoliki w salach wykładowych oraz ćwiczeniowych są tak zaaranżowane, aby z jednej strony umożliwić swobodne przemieszczanie się osobom poruszającym się na wózku inwalidzkim, a z drugiej pozwolić osobom niedowidzącym, słabowidzącym lub niedosłyszącym na usadowienie się w miejscu korzystniejszym do odbioru treści przekazywanych podczas zajęć. Również w bibliotece oraz w pracowniach komputerowych znajdują się stanowiska komputerowe przeznaczone dla osób niedowidzących i niedosłyszących. Komputery wyposażone są w 24" monitory, program powiększająco-mówiący oraz klawiaturę z dużymi

kontrastowymi klawiszami. Uczelnia posiada też pętlę indukcyjną, aby ułatwić odbiór przekazywanych treści osobom słabosłyszącym lub niedosłyszącym.

Biblioteka Filii w Bełchatowie Społecznej Akademii Nauk jest zorganizowana w ramach Filii Biblioteki Pedagogicznej w Piotrkowie Trybunalskim i mieści się przy budynku, w którym realizowane jest kształcenie. Biblioteka posiada 26 809 woluminów zbiorów zwartych i jej księgozbiór jest na bieżąco aktualizowany. Księgozbiór - literatura z zakresu kierunku pedagogika, to zbiory zwarte około 13.000 vol. Studenci Filii mają dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki (WBN) oraz mogą korzystać z cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej książek i czasopism naukowych *Academica*.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi. SAN korzysta z aplikacji MS Teams. Po zalogowaniu się studentów do domeny SAN, posiadają oni dostęp do zamieszczonych w ramach platformy materiałów. Prowadzący udostępnia materiały w formie dokumentów współdzielonych, wykorzystywanych w czasie kształcenia synchronicznego oraz materiałów zgromadzonych w zakładce przedmiotu na Teams – co umożliwia dostęp do materiałów w trybie asynchronicznym.

Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie zaprojektowanych efektów uczenia się. Księgozbiór obejmuje piśmiennictwo zalecane w sylabusach.

Rozwój systemu biblioteczno-informacyjnego w Uczelni jest wspomagany przez Radę Biblioteczną, w skład której wchodzi między innymi przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Rada opiniuje plany zakupów książek i czasopism, przedkłada Rektorowi propozycje uzupełniania zasobów i zgłasza uwagi dotyczące funkcjonowania systemu biblioteczno-informacyjnego. Propozycje uzupełniania zasobów zgłaszają na bieżąco nauczyciele akademicy oraz studenci.

Na zaplecze lokalowo-sprzętowe Biblioteki Filii w Bełchatowie składają się: wypożyczalnia z regałami, w której przechowywane są zbiory biblioteczne oraz część czytelni (16 stanowisk do wypożyczeń, a także 3 stanowiska komputerowe oraz 1 stanowisko z przeznaczeniem dla osób z niepełnosprawnościami). Czytelnia posiada 12 miejsc do cichej pracy, w tym 4 to stanowiska komputerowe. Biblioteka Filii w Bełchatowie prowadzona w ramach Biblioteki Pedagogicznej w Piotrkowie Trybunalskim.

Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz wyposażenia technicznego pomieszczeń. Uczelnia monitoruje stan bazy, w tym bazy Filii w Bełchatowie i dokonuje jej przeglądów z udziałem specjalistów, kadry dydaktycznej oraz studentów, a także interesariuszy zewnętrznych. Bieżącego monitorowania stanu wyposażenia sal dydaktycznych, laboratoriów, zasobów bibliotecznych i oprogramowania dokonują odpowiedni pracownicy techniczni, administracyjni, pracownicy biblioteki odpowiednio reagując na bieżące potrzeby. Księgozbiór biblioteczny na bieżąco jest uaktualniany, również na wniosek nauczycieli i studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

W Uchwale Prezydium PKA Nr 337/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie sformułowano zaleceń w odniesieniu do kryterium nr 5.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura Uczelni umożliwia realizację efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku. Pomieszczenia dydaktyczne umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Natomiast liczba i wielkość pomieszczeń i ich wyposażenie techniczne oraz stanowiska w pracowniach dydaktycznych, komputerowych są dostosowane do liczby studentów ocenianego kierunku i dają możliwość prawidłowej realizacji zajęć. Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Pomieszczenia dydaktyczne, jak i Biblioteka zostały przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Nauczyciele i studenci mają wpływ na zasoby biblioteczne i dokonywane są także okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu. Uczelnia prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie konstruowania programu studiów poprzez:

- Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczyli przy tworzeniu koncepcji kształcenia i formułowaniu efektów uczenia się. W efektach uczenia się uwzględniono sugestie potencjalnych pracodawców, dotyczące między innymi przedmiotów specjalnościowych, jak też języków obcych, specjalistycznych prowadzonych na studiach II stopnia. Szczególną rolę odegrali interesariusze zewnętrzni w ramach budowania profili kwalifikacyjnych absolwenta.
- Lokalne otoczenie społeczno-gospodarcze jest członkiem Komisji Programowej oraz Rady Ekspertów (nazywanej również Radą Biznesu). Komisje mają charakter nie tylko opiniotwórczo-doradczy, lecz także realizują prace nad doskonaleniem programu studiów. Efektem przeprowadzonych przeglądów programowych, dyskusji środowiska naukowego i praktyków reprezentujących środowisko specjalistów z zakresu pedagogiki, były m.in.: wprowadzenie zmiany w treściach kształcenia, dostosowując je do zmian prawnych, jak i nowych osiągnięć z zakresu praktyki zawodowej w obszarze pedagogiki, wprowadzone zmiany obejmowały przedmioty podstawowe i kierunkowe oraz specjalnościowe (np. psychologia rozwojowa i wychowawcza, podstawy dydaktyki).

Otoczenie społeczno-gospodarcze współpracuje z Uczelnią w ramach realizacji i doskonalenia programu studiów poprzez:

Współpracę w ramach realizowanych zajęć - w kadrze Uczelni są reprezentanci posiadający doświadczenie zawodowe.

- Organizację seminarium poświęconego wdrażaniu Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w regionie łódzkim (27.06.2019). W seminarium uczestniczyli przedstawiciele organizacji pozarządowych, pracodawców, edukacji (m.in. Społecznej Akademii Nauk, Fundacji Przekraczać Granice, Regionalnej Izby Przemysłowo – Handlowej w Radomsku, Centrum Kształcenia Praktycznego w Bełchatowie, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 w Bełchatowie, Zespołu Szkół Elektryczno-Elektronicznych w Radomsku).
- Wsparcie przy realizacji prac dyplomowych. Przykładowe prace, zrealizowane w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym to: „Niebieska karta jako narzędzie walki z przemocą w rodzinie w opinii dzielnicowych z komisariatu Komendy Miejskiej w Łodzi i rodzin dotkniętych przemocą”, „Uzależnienie od alkoholu- przyczyny, skutki oraz profilaktyka w opinii uczniów wiek 16-18 lat, ich rodziców oraz nauczycieli Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Kleszczowie”.
- Organizację konferencji, które umożliwiają studentom rozwijanie wiedzy zawodowej, np. „Katalog zachowań dorosłego przeciwdziałający i wzmacniający agresję u dziecka” (15.03.2022), Konferencja „Szanse i zagrożenia cyfryzacji w środowisku szkolnym i społecznym młodego pokolenia” w Żelowie (10 marca 2022) Certyfikowane szkolenie „Aktywność fizyczna młodego pokolenia jako wyznacznik zdrowia i dobrostanu psychicznego społeczeństwa” (19.11.2021).
- Wizyty studyjne, np. w Komendzie Miejskiej Policji oraz Komendzie Wojewódzkiej Policji w Łodzi, Centrum opieki Nasz Dom w Łodzi, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (były one realizowane w ramach poniżej opisanych projektów).
- Warsztaty realizowane przez studentów w lokalnych szkołach, o tematyce bezpieczeństwa w Internecie.

Webinarium, umożliwiające rozwijanie wiedzy dziedzinowej, np. *Kryminalistyka w Prawie* (01.07.2020r.), *Sytuacje zagrażające w pracy z trudną młodzieżą - podstawy samoobrony* (15.07.2019r.).

- Realizację projektów - projekt pn. „*Nowe kompetencje studentów kierunku Pedagogika – drogą do sukcesu na rynku pracy*” (02.01.2017 do 30.09.2019 roku). 50 Studentów wzięło udział w dwóch 100 godzinnych kursach: „Edukator profilaktyki uzależnień i terapii” oraz „Kurs trenerski” kończących się egzaminem certyfikacyjnym realizowanym przez Fundację VCC. projekt „Zintegrowany Program Rozwoju Społecznej Akademii Nauk”. (1.05.2018 do 30.12.2022 roku). projekt „Zintegrowany Program Rozwoju SAN-nowa jakość” realizowany w okresie od 1.07.2019 do 30.06.2023 roku. Projekt skierowany jest do studentów, m.in. kierunku Pedagogika, zarówno I, jak i II stopnia;
- projekt „*Projektowanie uniwersalne drogą do podnoszenia jakości życia osób z niepełnosprawnościami*” realizowany w okresie od 1.03.2021 do 30.09.2023 roku.

W okresie trwania epidemii koronawirusa (COVID-19) w SAN zorganizowano warsztaty i webinaria w formie zdalnej, które obejmowały swoją tematyką zagadnienia ważne dla studentów jak np. dotyczące przedsiębiorczości, tj.: „Tarcza Finansowa 2.0 PFR dla Firm” (szkolenie online), „Dni Przedsiębiorczości i Kariery SAN 2021” (forma online w dniach: 10-21.05.2021), „Negocjacje jako proces komunikacji werbalnej i niewerbalnej” (15.04.2020), „Cyfrowe narzędzia w e-biznesie”

w ramach Dni Przedsiębiorczości 2020 (23.06.2020), „Sprawdź się w biznesie - praktyczna symulacja online” (27.09.2020). Kontakty Filii w okresie pandemii koronawirusa (COVID-19) były utrzymywane drogą elektroniczną. \ Efektem współpracy podczas pandemii była wspólna organizacja Uczelni ze środowiskiem praktyki pedagogicznej Konferencja dla przedstawicieli placówek oświatowych organizowana pod hasłem „Wpływ dorosłych na kształtowanie norm społecznych dzieci i młodzieży” w dniu 15.03.2021.

Działania w zakresie realizowania przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do doboru instytucji współpracujących oraz analizy wpływu skuteczności form współpracy są działania realizowane przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz przez Komisję Programową na kierunku pedagogika w Filii w Bełchatowie. W skład Komisji wchodzi zarówno przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, jak i studenci. Komisja przygotowując raporty ze swojej działalności dokonuje oceny zakresu i efektów współpracy z przedstawicielami pracodawców i otoczenia społecznego, gospodarczego i kulturalnego. Oceny zakresu współpracy z otoczeniem dokonują również władze Uczelni i Filii oraz przedstawiciele działającej przy Rektorze Rady Biznesu, poszerzając jej zakres. W wyniku tych prac podjęto działania dotyczące:

- organizacji konferencji naukowych integrujących problematykę teorii i praktyki w obszarze pedagogiki - co tworzy warunki do wymiany wiedzy, osiągnięć i doświadczeń środowiska naukowego i praktyków z zakresu pedagogiki;
- pozyskiwania partnerów społecznych do rozszerzania zajęć o formy wizyt studyjnych rozwijających kompetencje zawodowe studentów;
- realizacji wspólnych projektów naukowych i wdrożeniowych, co umożliwia transfer wiedzy o najnowszych wynikach prac naukowych z zakresu pedagogiki jak też umożliwia włączanie studentów wybitnych w działalność badawczą i kontakt z praktyką wdrożeniową.

Uczelnia prowadzi badanie losów absolwentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

W Uchwale Prezydium PKA Nr 337/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie sformułowano zaleceń w odniesieniu do kryterium nr 6.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu. Aktywność Uczelni na lokalnym rynku pracy, umożliwia rozwój kierunku i odpowiedź na lokalne potrzeby. Instytucje współpracujące z Uczelnią reprezentują szeroki zakres instytucji, w szczególności sektor publiczny. Współpraca obejmuje szeroki i różnorodny zakres działań, dotyczy organizowania konferencji, realizacji projektów, webinarów, wizyt studyjnych czy certyfikowanych szkoleń. Ponadto, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego są członkami Komisji Programowej oraz Rady Biznesu (Rady Ekspertów), która ma charakter doradczy oraz jest angażowana w prace mające na celu doskonalenie programu studiów. Przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dokonuje się podczas spotkań

Komisji, na bazie analiz przygotowanych przez Opiekunów praktyk, dokonujących weryfikacji informacji uzyskanych od studentów, jak i wyników ankiet realizowanych wśród absolwentów. Ze względu na lokalny charakter Uczelni można te działania uznać za wystarczające w zakresie prowadzenia okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia proces umiędzynarodowienia wpisała jako jeden ze swoich strategicznych priorytetów. Od 2005 roku aktywnie bierze udział w programie Erasmus. Obecnie program Erasmus+ jest główną platformą wymiany międzynarodowej. Dotychczas podpisano umowy z partnerami zagranicznymi, w tym w ramach kierunku pedagogika między innymi z Włoch, Hiszpanii, Portugalii, Bułgarii, Słowenii, Litwy i Turcji. W programie Erasmus+ aktywnie uczestniczą nauczyciele ocenianego kierunku. Tematyka prowadzonych zajęć w ramach programu Erasmus+ była ściśle związana z kierunkiem pedagogika. Nauczyciele podczas rozmów deklarowali, że udział w programie pozwala im doskonalić program zajęć dydaktycznych oraz stosowane formy i metody dydaktyczne.

W roku akademickim 2019/2020 Zakład Pedagogiki gościł dwóch nauczycieli, jednego w ramach prowadzonych szkoleń, drugiego w ramach prowadzenia zajęć dydaktycznych. W roku 2020 były podpisane cztery przyjazdy nauczycieli w ramach programu, jednak ze względu na pandemię Covid-19 zostały one odwołane. Niską mobilnością wykazali się studenci ocenianego kierunku. W latach 2014-2016 wyjechało 5 studentów kierunku. Od roku 2017 w celu uatrakcyjnienia programu Erasmus+ studentom proponuje się praktyki zagraniczne. Praktyki realizowane poprzez program Erasmus+ są praktykami dodatkowymi i nie wchodzą w pulę praktyk obowiązkowych. Praktyki zagraniczne nie muszą być ściśle powiązane ze studiowanym kierunkiem i służą nabyciu umiejętności społecznych, kulturowych i językowych.

Dla studentów z programu Erasmus+ na kierunku pedagogika oferowane są moduły zajęć w języku angielskim. Uczelnia w ramach kierunku pedagogika realizuje zajęcia z języka angielskiego na poziomie B2. Lektorat językowy jest prowadzony przez 4 semestry, które kończą się egzaminem. W ramach kierunkowych efektów uczenia się przewidziano naukę języka obcego przygotowującą do wykorzystania w życiu codziennym i pracy zawodowej (efekt K_U04).

Istotną formą umiędzynarodowienia jest udział nauczycieli ocenianego kierunku na konferencjach naukowych oraz publikowanie artykułów w językach konferencyjnych. W dorobku nauczycieli jest kilkanaście artykułów opublikowanych w publikacjach zagranicznych. Kilku nauczycieli brało także udział w naukowych projektach zagranicznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

W Uchwale Prezydium PKA Nr 337/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie sformułowano zaleceń w odniesieniu do kryterium nr 7.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia realizuje poziom umiędzynarodowienia dla ocenianego kierunku realizuje adekwatnie do swojego lokalnego i praktycznego charakteru. Główny proces umiędzynarodowienia odbywa się poprzez program Erasmus+. Jako znaczącą należy ocenić aktywność nauczycieli w tym programie. W programie Erasmus udział studentów jest minimalny. Uczelnia podpisała umowy bilateralne z partnerami zagranicznymi w ramach kierunku pedagogika. Istotnym elementem umiędzynarodowienia jest aktywność publikacyjna i konferencyjna nauczycieli. Część nauczycieli brała udział w międzynarodowych projektach naukowych. Nauczyciele swoje doświadczenia międzynarodowe wykorzystują w procesie dydaktycznym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na wizytowanym kierunku przebiega w sposób poprawny, ma ono charakter stały i kompleksowy, jest prowadzone systematycznie oraz przybiera zróżnicowane formy. Przebiega ono co do zasady adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia zapewnia animację ruchu naukowego i społecznego, a także regularną opiekę w ramach większości istotnych płaszczyzn oraz rozbudowane mechanizmy służące wspieraniu i motywowaniu do osiągania coraz lepszych efektów uczenia się, a także przygotowaniu do pracy zawodowej.

Uczelnia oferuje studentom rozbudowany system przygotowania do wejścia na rynek pracy. Komórką pełniącą funkcję wspierającą i aktywizującą studentów w tym procesie jest Biuro Karier Studenckich. Biuro Karier prowadzi szkolenia i warsztaty pozwalające na doskonalenie umiejętności związanych z przyszłością zawodową, a także zbiera i udostępnia oferty pracy oraz udziela porad dotyczących planowania kariery, metod poszukiwania pracy i technik rekrutacyjnych, a także przygotowywania dokumentów aplikacyjnych. Studenci mają możliwość odbycia kursów kończących się uzyskaniem

certyfikatu oraz realizowania projektów o charakterze społecznym umożliwiających zdobycie kompetencji i umiejętności pożądaných przez pracodawców.

Uczelnia uwzględnia systemowe wsparcie dla studentów wybitnych, które oparte jest na możliwości uzyskania przyznawanego za wyniki w nauce i szczególne zaangażowanie studentów w życie Uczelni stypendium Rektora. Dla najlepszych studentów przygotowywane są także oferty motywacyjne w postaci darmowego kursu specjalistycznego rozszerzającego kompetencje zawodowe organizowanego w Uczelni oraz zniżki czesnego w przypadku podjęcia studiów II stopnia. Studenci mogą uzyskać także nagrody za wyróżniające się prace dyplomowe. Uczelnia także wspiera studentów wybitnych za pośrednictwem programu tutoringowego, indywidualizacji programu studiów, a także poprzez włączanie ich do prac badawczych oraz umożliwianie przygotowywania i publikacji artykułów naukowych.

Studenci w ramach wizytowanego kierunku mogą brać udział w różnorodnych formach aktywności wykraczających poza program studiów. Uczelnia zapewnia studentom możliwość rozwoju w zakresie przedsiębiorczości, a także umożliwia im realizowanie pasji i zainteresowań, np. poprzez udział w turniejach szachowych.

Uczelnia dostosowuje oferowane wsparcie do potrzeb różnych grup studentów. Dla nowoprzyjętych studentów organizowane są każdego roku szkolenia z praw i obowiązków studenta, w ramach których otrzymują oni informację o wszelkich zasadach i warunkach studiowania. Uczelnia tworzy odpowiednie warunki umożliwiające studentom z niepełnosprawnością udział w procesie kształcenia, jak i zapewnia im pomoc materialną. Budynki przystosowano do potrzeb osób z niepełnosprawnością, wyposażenie obejmuje także stanowiska komputerowe przeznaczone dla osób niedowidzących i niedosłyszących. Uczelnia zadbała także o zakup pętli indukcyjnej, aby ułatwić odbiór przekazywanych treści osobom słabosłyszącym lub niedosłyszącym. Studenci z niepełnosprawnością mają także wydłużony czas niezbędny na zaliczenie przedmiotu, a także mogą korzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Innych form wsparcia na wizytowanym kierunku osób z niepełnosprawnością nie stwierdzono. W przypadku studentek samotnie wychowujących dzieci utworzono możliwość skorzystania przez nich z Indywidualnej Organizacji Zajęć - formy indywidualizacji kształcenia - dostosowując uczestnictwo w zajęciach do swoich obowiązków związanych z wychowaniem i opieką nad dziećmi. Studenci wychowujący dzieci, a znajdujący się ponadto w trudnej sytuacji materialnej mogą korzystać z zapomogi.

Procedurę rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów określa Regulamin Studiów oraz obowiązująca na wizytowanym kierunku dedykowana procedura. W ramach Uczelni powołany został Rzecznik Praw Studentów, który ma za zadanie przyjmowanie skarg i wniosków wnoszonych anonimowo przez studentów. Studenci na pierwszym spotkaniu z opiekunem roku są informowani o tym, jakie działania/kroki należy podjąć w momencie pojawienia się sytuacji konfliktowej i do kogo się zwrócić celem jej rozwiązania. Do dyspozycji mają także „skrzynkę skarg i wniosków”, do której mogą anonimowo wrzucać kartkę z wnioskami, uwagami czy skargami. Mogą także wykorzystywać w tym celu drogę mailową pisząc do Działu Jakości Kształcenia.

Działania informacyjne i edukacyjne podejmowane przez Uczelnię w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy są podejmowane w wystarczającym stopniu, jednakże dokumenty określające procedury nie zostały udostępnione w sposób umożliwiający łatwe zapoznanie się z ich treścią. Zespół oceniający rekomenduje zwiększenie transparentności na tej płaszczyźnie, w szczególności rekomenduje się poprawienie dostępności

informacji oraz procedur na stronie internetowej, a także udostępnienie informacji do kogo studenci mogą zwrócić się z prośbą o pomoc w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, w tym pomoc psychologiczną.

W ramach wizytowanego kierunku stosowane są instrumenty oddziaływania na studentów kierunku, które mają na celu motywowanie ich do osiągania bardzo dobrych wyników. Oprócz rozbudowanego systemu stypendialnego Uczelnia stosuje dodatkowe formy wsparcia działalności naukowej studentów, m.in. takie jak możliwość publikowania artykułów naukowych.

Podstawową formą wsparcia w procesie uczenia się są indywidualne konsultacje, udzielane podczas regularnych dyżurów każdego nauczyciela akademickiego. Studentom zapewnia się także skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. Godziny pracy dziekanatu zapewniają ciągłość obsługi procesu dydaktycznego. Pracownicy administracyjni są zobligowani do podnoszenia swoich kwalifikacji, w szczególności w zakresie korzystania ze szkoleń i konferencji dotyczących szkolnictwa wyższego i technologii informatycznych organizowanych przez Uczelnię oraz poza nią.

Uczelnia tworzy możliwości rozwoju i działania na rzecz społeczności studenckiej poprzez wspieranie organizacji studenckich. Uczelnia dba o udział reprezentantów studentów w ramach organów oraz ciał kolegialnych Uczelni, w tym także tych odpowiedzialnych za jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Przejawem udziału studentów w działaniach zmierzających do poprawy jakości kształcenia jest fakt, że wyrażona została pozytywna opinia w sprawie programu kształcenia na wizytowanym kierunku oraz w sprawie zmian do niego wprowadzanych. Samorząd Studentów dysponuje odpowiednim zapleczem lokalowym oraz sprzętowym, a także finansowym. Współpraca samorządu studenckiego z władzami przebiega w sposób poprawny, Samorząd jest głównym partnerem w działalności społecznej, kulturalnej i charytatywnej Uczelni. Osoby upoważnione do podejmowania decyzji i rozstrzygnięć w indywidualnych sprawach studenckich nie podlegają jednak uzgodnieniu z Samorządem Studenckim. Mimo iż statut Uczelni nie przewiduje stanowisk kierowniczych, o których mowa art. 23 ust. 5 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, przedłożenie kandydatur takich osób do akceptacji, a przynajmniej formalnej opinii Samorządu Studenckiego to ze względu na fakt, że osoby takie bezpośrednio wpływają na sytuację studenta na kierunku to brak takiego wymogu może oznaczać niewystarczające wsparcie w zakresie studiowania i kwestii administracyjnych. Rekomenduje się uzgodnienie, a przynajmniej zasięgnięcie opinii Samorządu Studenckiego w przedmiocie powołania lub upoważnienia danej osoby do podejmowania decyzji oraz rozstrzygnięć w indywidualnych sprawach studenckich.

Uczelnia zapewnia również wsparcie studentom zainteresowanym rozwijaniem swoich kompetencji badawczych w zakresie pedagogiki. Studenci mogą brać udział w projektach realizowanych przez kadrę akademicką kierunku pedagogika. Mogą też publikować wyniki swoich prac w dedykowanej serii „Publicystyka i Prace Studentów” wydawanej przez Wydawnictwo SAN. Studenci wizytowanego kierunku możliwość uczestnictwa w trzech kołach naukowych tj. Kole Naukowym Pedagogiki Marii Montessori, Kole Naukowym Klub Aktywnego Pedagoga oraz Kole Naukowym Profilaktyki Społecznej i Resocjalizacji.

Uczelni opracowała systemowe rozwiązania, które pozwalają na skuteczne monitorowanie procesu kształcenia oraz sprawne działanie w kierunku jego doskonalenia. Dzięki zaangażowaniu studentów w badania ankietowe Dział Jakości Kształcenia gromadzi informacje pozwalające poznać oczekiwania, potrzeby i bariery, na jakie napotykają studenci w procesie kształcenia. Analiza wyników prowadzonych

badania pozwala na doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów. System wspierania i motywowania studentów jest oceniany przez studentów m.in. poprzez badanie ankietowe obsługi administracyjnej, wsparcia dla studentów oraz organizacji procesu kształcenia w zakresie wsparcia zapewnianego studentom.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

W Uchwale Prezydium PKA Nr 337/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie sformułowano zaleceń w odniesieniu do kryterium nr 8.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System opieki i wsparcia można określić jako kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów, a podejmowane działania można uznać co do zasady za wszechstronne oraz zorientowane na studenta. Dedykowane wsparcie odpowiada indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów. Studenci mają zagwarantowaną opiekę merytoryczną oraz administracyjną, Uczelnia zapewnia wsparcie organizacyjne oraz finansowe. W ramach wizytowanego kierunku działa system skarg, próśb i zażaleń. Regularnie monitoruje się poziom wsparcia i zadowolenia studentów. Wszelkie rodzaje wsparcia i działalności Uczelni dostosowane są również do różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Spółeczna Akademia Nauk zapewnia publiczny dostęp do informacji za pośrednictwem swojej strony internetowej. Strona jest przejrzysta oraz czytelna, a także jest przystosowana do korzystania przez osoby z niepełnosprawnościami, posiada możliwość powiększenia tekstu oraz możliwość włączenia większego kontrastu. Korzystając z strony internetowej Uczelni, zainteresowany może odnaleźć na niej interesujące go informacje.

Strona internetowa Uczelni zawiera informacje dotyczące wymagań dla kandydata chcącego zarejestrować się na wybrany kierunek studiów, a także wszystkie niezbędne informacje w tym zakresie. Zamieszczony został harmonogram prowadzonej rekrutacji z uwzględnieniem terminów

ogłoszenia listy przyjętych. Odwiedzający stronę mogą zorientować się w procedurze rekrutacyjnej. Prezentowana jest sylwetka absolwenta oraz efekty uczenia się na danym kierunku.

Strona internetowa nie jest jednak w pełni dostępna dla interesariuszy zewnętrznych, ze względu na konieczność zalogowania się celem uzyskania wszystkich informacji zamieszczonych na stronie. W tym zakresie rekomenduje się zwiększenie dostępności strony dla interesariuszy zewnętrznych.

Studenci mają dostęp do indywidualnego konta w wirtualnym dziekanacie, co pozwoliło na przeniesienie na płaszczyznę elektroniczną wielu usług, czynności i procedur wykonywanych przez nauczycieli akademickich i studentów, które są związane z organizacją przebiegu studiów. Bieżące informacje o funkcjonowaniu kierunku są również przekazywane studentom za pośrednictwem mediów społecznościowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

W Uchwale Prezydium PKA Nr 337/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie sformułowano zaleceń w odniesieniu do kryterium nr 9.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia kompleksowy dostęp do aktualnych informacji dla kandydatów, studentów, wykładowców, w tym informacje o programach studiów, realizacji procesu nauczania i uczenia się. Na stronie internetowej znajdują się informacje dotyczące prowadzonej rekrutacji oraz zamieszczony został jej harmonogram. Strona jest przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Publikowane są bieżące informacje dotyczące decyzji władz rektorskich oraz wydarzeń dotyczących Społecznej Akademii Nauk.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia jest prowadzona w ramach Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia W SAN. Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia określa kompetencje pełnomocnika rektora ds. jakości kształcenia, uczelnianej komisji ds. jakości kształcenia oraz komisji programowej i dziekana. Ogólny nadzór nad zarządzaniem jakością kształcenia i jej doskonaleniem na poziomie Uczelni sprawuje Senat i Rektor SAN (a z jego

upoważnienia pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia), natomiast nadzór nad oceną jakości kształcenia i realizacją procedur wspomagających ocenę jakości kształcenia oraz nad procesami doskonalącymi na poziomie Uczelni prowadzi Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia.

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zarządzania jakością na poziomie jednostki organizacyjnej uczelni, czyli na poziomie instytutu na kierunku pedagogika, pełni dziekan. Zakres kompetencji i odpowiedzialności dziekana określają procedury wewnętrznego systemu zarządzania jakością w zakresach: tworzenia i doskonalenia programów studiów oraz obsady zajęć dydaktycznych, a także określenia efektów uczenia się, monitorowania i weryfikacji osiąganych przez studentów efektów uczenia się. Dziekan odpowiada za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych oraz ocenę kompetencji pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych i pracowników dydaktycznych służącą osiągnięciu zakładanych w programie efektów uczenia się, a także za realizację zajęć na kierunku pedagogika.

Dziekan jest odpowiedzialny za dokonanie zmian w propozycji obsady kadrowej, wyznaczanie osób lub zespołów dokonujących przeglądu modułów czy przedmiotów (także praktyk zawodowych i seminariów/proseminariów) pod kątem osiągania zakładanych efektów uczenia się, a także wyznacza osoby odpowiedzialne za realizację działań korygujących, naprawczych, doskonalących oraz określa harmonogram tych działań oraz przyjmuje i kieruje do realizacji program studiów. Ponadto dziekan sprawuje nadzór nad projektowaniem, monitorowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów na kierunku pedagogika, a z ramienia rektora taki nadzór sprawuje Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia.

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu studiów kierunku pedagogika obejmuje: projektowanie i okresowy przegląd programu studiów, w tym projektowanie i przegląd kierunkowych efektów uczenia. Prace nad projektowaniem programu studiów prowadzi, zgodnie z procedurami, funkcjonującymi w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, Komisja Programowa (składająca się z kierowników katedr i osób prowadzących zajęcia a także przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego i przedstawicieli pracodawców). Posiedzenia komisji zwoływane są systematycznie, w zależności od potrzeb nie mniej niż raz w semestrze. Członkami komisji programowej są także studenci kierunku pedagogika, będący członkami Komisji Programowej i Uczelnianej ds. Jakości Kształcenia, Samorząd Studencki oraz interesariusze zewnątrzni - absolwenci SAN jak i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego jako członkowie Komisji Programowej oraz Komisji Uczelnianej ds. Jakości Kształcenia, a także przedstawiciele współpracujących z Filią Instytucji oświatowych, wychowawczych.

Efekty swoich prac komisja przedstawia Dziekanowi i władzom uczelni. Ponadto, pracodawcy biorą udział w doskonaleniu programu studiów na szczeblu uczelni poprzez udział w Radzie Ekspertów, która opiniuje program kierunku pedagogika.

W projektowaniu programu studiów uwzględnia się innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesną technologię informacyjno-komunikacyjną, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość.

Rekrutacja na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów, ale jak oceniono wyżej, kryteria te nie pozwalają na przyjęcie na studia osób posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Ponadto kryteria kwalifikacji na studia II stopnia są tak nieselektywne, że część

studentów nie jest w stanie osiągnąć zakładanych efektów uczenia się po ukończeniu studiów II stopnia.

Systematyczna ocena programu studiów przeprowadzana jest po każdym semestrze i obejmuje: efekty uczenia się, ich zgodność z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia (metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość), metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się i wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów.

Dział Jakości w uczelni, we współpracy z Komisją Programową oraz Dziekanem, monitoruje wyniki uzyskiwane przez studentów w sesji egzaminacyjnej, spełnianie standardów określonych dla prac dyplomowych, osiąganie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na poziomie prowadzonych zajęć poprzez przegląd prac dyplomowych, prac etapowych, dokumentacji praktyk zawodowych i w oparciu o wnioski ujęte w raportach weryfikacji efektów uczenia się odnoszących się do każdego z prowadzonych zajęć. Na podstawie wyników monitorowania oraz przeglądu programu studiów formułowane są wnioski w zakresie: zgodności programu z założeniami profilu i koncepcji kształcenia, innowacyjności oferty kształcenia oraz luk kompetencyjnych pomiędzy kompetencjami nabytymi przez studentów w toku studiów, a kompetencjami wymaganymi przez pracodawców.

W ramach przeglądu programu studiów dokonuje się oceny: systemu ECTS, wymiaru godzin poszczególnych modułów, sekwencji przedmiotów i zgodności treści kształcenia z zakładanymi efektami uczenia się, jak i aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany. Weryfikuje się i opiniuje zgodność form zajęć, metod dydaktycznych z zakładanymi kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się.

Rekomenduje się doprecyzowanie zasad przeprowadzania systematycznej oceny programu studiów o element wzmocnionego nadzoru nad zawartością kart zajęć. W kartach zajęć brak bowiem opisu metod prowadzenia zajęć w formie hybrydowej, przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość. System zapewnienia jakości kształcenia wymaga więc w tym zakresie uszczelnienia.

Zmiany w programie studiów dokonywane są w wyniku przeglądu programu stwierdzającego ich konieczność, z uwzględnieniem opinii kadry akademickiej, studentów, jak i interesariuszy zewnętrznych sygnalizujących potrzebę doskonalenia programu, a także w wyniku zmian przepisów prawnych.

Komisja Programowa kierunku, na podstawie analizy wyników monitorowania, może rekomendować zmiany w programie i efektach uczenia się oraz sposobach ich realizacji, monitorowania i metod weryfikacji efektów uczenia się.

W ramach przeglądów programu kierunku pedagogika studia I i II stopnia Komisja Programowa sformułowała w roku 2021 wnioski i działania doskonalące dotyczące: zmiany w metodach weryfikacji w sylabusach niektórych przedmiotów; dostosowania systemu ECTS do wprowadzonych zmian programowych; zwiększenia ilości godzin w zajęciach realizujących treści podstawowe i kierunkowe oraz specjalnościowe na studiach I stopnia, tj. Profilaktyka społeczna, Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Pragmatyki służb mundurowych, Metodyka edukacji dla bezpieczeństwa oraz Projekt dyplomowy. Zmian tych dokonano na wniosek nauczycieli akademickich. Natomiast na wniosek nauczycieli i studentów dokonano zmian w formach zajęć w modułach

podstawowych i kierunkowych, do wyboru, a także specjalnościowych studiów I stopnia m.in.: Profilaktyka uzależnień (zmiana: zastąpienie wykładów formą ćwiczeniową), Profilaktyka społeczna (zmiana: uwzględnienie obok formy wykładów także ćwiczeń), Podstawy genetyki/Edukacja włączająca (zmiana: uwzględnienie obok formy wykładów także formy ćwiczeniowej), Wybrane aspekty pracy kuratora sądowego (zmiana: zastąpienie wykładów formą ćwiczeniową). Na wniosek studentów wprowadzone zostały badania ankietowe dotyczące zajęć zdalnych, a także została rozszerzona dotychczasowa ankieta o dalsze pytania dotyczące stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się. Z kolei na wniosek studentów, nauczycieli akademickich oraz pracodawców wprowadzono zmiany w treściach kształcenia dostosowując je do zmian prawnych, jak i nowych osiągnięć z zakresu praktyki zawodowej w obszarze pedagogiki, z którymi są związane przedmioty programu studiów. Wprowadzone zmiany obejmowały przedmioty podstawowe i kierunkowe oraz specjalnościowe studiów I stopnia, m.in.: psychologia rozwojowa i wychowawcza, podstawy dydaktyki, projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, profilaktyka uzależnień, profilaktyka społeczna, instytucje i formy opieki i wsparcia społecznego, diagnoza w pracy opiekuna-wychowawcy, praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz podstawy pracy socjoterapeutycznej.

W doskonaleniu programu studiów w uczelni na kierunku pedagogika uwzględnia się opinie studentów i absolwentów wyrażone w badaniach ankietowych, a także uwzględniane są wyniki badania losów zawodowych absolwentów w systemie ELA. Wyniki badań są omawiane na spotkaniach Komisji Programowej oraz Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a na ich podstawie rekomendowane są zmiany w programie kształcenia. Wyniki te pozwoliły rekomendować na kierunku pedagogika rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym m.in. z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej obejmującej wiedzę i umiejętności odnoszące się do rozpoznawania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych oraz zaburzeń rozwoju, projektowania i realizacji działań z zakresu opieki, wychowania i terapii, budowania, oceniania i doskonalenia własnego warsztatu pracy, współpracy z rodziną oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i osób dorosłych w trudnej sytuacji życiowej.

Ostatnia analiza obejmująca ocenę weryfikację efektów uczenia się, struktury ocen z sesji egzaminacyjnych, ocena wyników procesu ankietyzacji z roku akademickiego 2021/2022 wykazała, że do zajęć, z których studenci kierunku pedagogika otrzymali niskie oceny należą m.in.: *lektorat z języka angielskiego* (semestr 1 studiów niestacjonarnych I stopnia), *wykład z pedagogiki ogólnej* (semestr 1 studiów niestacjonarnych I stopnia) oraz *wykład z metodologii badań pedagogicznych* (semestr 3 studiów niestacjonarnych I stopnia). W wyniku tych analiz podjęto działania wspomagające uczenie się studentów, np. poprzez wprowadzenie fakultatywnych bezpłatnych kursów dla studentów oraz przeprowadzenie pogłębionej analizy prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, a także sposobu realizacji seminarium licencjackiego, w celu przyjrzenia się metodom weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i wymaganiom stawianym studentom, a także formie zajęć, liczbie oferowanych godzin, zadań wyznaczonych w ramach indywidualnej pracy własnej studenta. Warto wskazać, że wyniki ewaluacji efektów uczenia się w odniesieniu do zajęć języka angielskiego, ale także zajęć z zakresu metodologii badań pedagogicznych oraz pedagogiki ogólnej zostały włączone do działań naprawczych w uczelni i w planie studiów zmodyfikowano liczbę godzin zajęć językowych i zajęć z pedagogiki ogólnej zwiększając je poprzez bezpłatne zajęcia dla studentów kierunku pedagogika

Ponadto działania w celu doskonalenia programu studiów są rekomendowane na podstawie ocen zewnętrznych Polskiej Komisji Akredytacyjnej. W doskonaleniu programu studiów kierunku pedagogika wykorzystano uwagi Polskiej Komisji Akredytacyjnej dotyczące procesu dyplomowania dotyczące m.in. uwzględnienia w ocenie poprawności stosowanych metod, poprawności

terminologicznej oraz językowo-stylistycznej oraz zasadności ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

W Uchwale Prezydium PKA Nr 337/2017 z dnia 6 lipca 2017 r. nie sformułowano zaleceń w odniesieniu do kryterium nr 10.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W SAN w Łodzi filia w Bełchatowie na kierunku pedagogika studia I i II stopnia profil praktyczny do sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów. Nadzór ten sprawuje rektor poprzez osobę pełnomocnika ds. jakości kształcenia oraz dziekana, których kompetencje i zakres odpowiedzialności regulują zasady funkcjonowania wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia.

Projektowanie i doskonalenie oraz systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest przez komisję programową, która tworzą interesariusze wewnątrzni i interesariusze zewnątrzni. Ocena ta dokonywana jest systematycznie co semestr. Zatwierdzanie i zmiany w programie studiów dokonywane są w sposób formalny w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Semestralna ocena programu studiów jest zasadniczo oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstania są trafnie dobrane celów i zakresu oceny (ankiety, spotkania, protokoły), obejmujących kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, takie jak między innymi ocena prac dyplomowych czy etapowych, ocena metod weryfikacji efektów uczenia się.

Ocena ta jest jednak nie zawsze pełna i prawidłowo przeprowadzana, gdyż można wskazać na brak nadzoru i kontroli nad realizacją programu studiów w zakresie opisanego w kartach zajęć udziału metod i technik kształcenia na odległość.

Zasady rekrutacji na studia określone zostały w formalnie przyjętych procedurach, procedury te jednak wymagają zmian, gdyż kryteria kwalifikacji w nich określone są niewystarczające dla zapewnienia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się tak na studiach I stopnia, jak i II stopnia.

W SAN Filia w Bełchatowie na kierunku pedagogika prowadzona jest coroczna ocena jakości kształcenia także w oparciu o wyniki analizy losów absolwentów oraz wyniki analizy ankiet studenckich, tak więc w systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnątrzni, czyli kadra dydaktyczna i studenci, którzy wypełniają ankiety oraz interesariusze zewnątrzni, czyli obecni i potencjalni pracodawcy. Wnioski z corocznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, czego przykładem są opisane wyżej zmiany programu studiów. Uczelnia w wyniku poprzedniej oceny PKA i zawartych tam uwag, dokonała wszystkich zmian wskazanych w tej ocenie, tzn. dokonała zmiany w procesie dyplomowania studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

1. Zaleca się dokonanie zmian w wewnętrznym systemie zapewnienia jakości kształcenia poprzez wprowadzenie większego nadzoru nad procesem rekrutacji na studia I i II stopnia
2. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.