

Załącznik nr 2

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **nauki o rodzinie**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

Data przeprowadzenia wizytacji: **31.03.-1.04.2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	18
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	22
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	30
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	35
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	38
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	40
5. Załączniki:	44
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	44
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	44
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	44

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych _____	44
Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	44
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	44
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	44
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	44

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Elżbieta Osewska, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Małgorzata Such-Pyrgiel, członek PKA
2. dr hab. Beata Bilicka, ekspert PKA
3. Marcelina Kościółek, ekspert PKA ds. studenckich
4. Marcin Kowalski, ekspert PKA, ds. pracodawców
5. Natalia Nyt, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku nauki o rodzinie prowadzonym na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie (dalej również: UWM) została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. W związku ze stanem epidemii ogłoszonym w Polsce od dnia 20.03.2020 r. do odwołania, wizytacja przeprowadzona została przez zespół oceniający w formie zdalnej.

PKA po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia ocena programowa została przeprowadzona w oku akademickim 2015/2016. Prezydium PKA na mocy uchwały nr 727/2016 z dnia 19.12.2016 r. w sprawie oceny programowej na kierunku nauki o rodzinie prowadzonym na Wydziale Teologii Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim wydało oceną pozytywną.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej w aplikacji MS Teams. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodnicząca zespołu oceniającego poinformowała Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	nauki o rodzinie	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	- pedagogika (51%) - nauki socjologiczne (35%) - nauki teologiczne (14%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych/liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	6 miesięcy / 960 h / 38 punktów ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	- <i>mediacja rodzinna</i> - <i>coaching i tutoring rodzinny</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	18	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹	2187 h	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	92,02 punktu ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	129,5 punktu ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	74,5 punktu ECTS	-

¹ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	nauki o rodzinie	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	- pedagogika (51%) - nauki socjologiczne (35%) - nauki teologiczne (14%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 120 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	3 miesiące / 480 h / 18 punktów ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	- <i>mediacja rodzinna</i> - <i>diagnostyka konfliktów i reintegracja rodziny</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	20	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ²	1407 h	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	61 punktów ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	78 punktów ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	70 punktów ECTS	-

² Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku nauki o rodzinie są zgodne ze Strategią rozwoju Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie na lata 2021-2030. Koncepcja kształcenia jest spójna z misją Uczelni, której celem jest (...) kształcenie absolwentów i kadry naukowej na możliwie najwyższym poziomie merytorycznym, prowadzenie badań naukowych wynikających z potrzeb gospodarki i życia społecznego regionu i Kraju, twórcze podtrzymywanie i rozwijanie kultury narodowej rozumianej jako dziedzictwo europejskie i ogólnoludzkie”. Badania naukowe i nauczanie w Uniwersytecie są opierane „na zasadzie wolności w poszukiwaniu prawdy. Celem zarówno istnienia Uniwersytetu, jak i osobistego zaangażowania członków wspólnoty akademickiej, jest urzeczywistnianie humanizmu, idei demokracji oraz trwałych wartości śródziemnomorskiego kręgu kulturowego. Uniwersytet szanuje godność i prawa człowieka. Codzienna aktywność badawcza, dydaktyczna, organizacyjna, kulturotwórcza Uniwersytetu wypływa z poczucia odpowiedzialności za losy Ojczyzny”. Ponadto koncepcja kształcenia jest zgodna z misją i strategią rozwoju Wydziału Teologii UWM, której naczelnym celem jest „wprowadzenie i realizacja wysokiej jakości standardów kształcenia, dostosowanych do potrzeb środowiska zewnętrznego, ze szczególnym uwzględnieniem regionu Warmii i Mazur oraz kościelnej Metropolii Warmińskiej”. Studia na kierunku nauki o rodzinie pozwalają na zdobywanie wszechstronnej i interdyscyplinarnej wiedzy na temat rodziny, z pogranicza trzech dyscyplin naukowych (pedagogiki, nauk socjologicznych i nauk teologicznych), charakteryzującą się znaczącym akcentem aksjologicznym. Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z polityką jakości prowadzoną na Uczelni. Wydział Teologiczny dba o wysoką jakość kształcenia poprzez współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, czego wyrazem może być opracowanie koncepcji kształcenia spójnej ze Strategią Polityki Społecznej Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2021-2030, w której tworzenie byli zaangażowani pracownicy Wydziału i kierunku studiów nauki o rodzinie. Do prowadzenia zajęć specjalistycznych, kształtujących umiejętności praktyczne, Uczelnia zatrudnia pracowników z innych instytutów naukowych funkcjonujących w Uniwersytecie oraz osoby spoza Uczelni, posiadających odpowiednie kwalifikacje i doświadczenie.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku nauki o rodzinie prowadzonym na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym mieszczą się w dyscyplinach, do których przyporządkowano oceniany kierunek studiów. Są to: pedagogika (jako dyscyplina wiodąca – 52% punktów ECTS, nauki socjologiczne – 35%, nauki teologiczne – 14%). Program studiów, poszczególne grupy zajęć, jak i realizowane treści kształcenia odpowiadają ww. dyscyplinom nauki. Przyporządkowanie kierunku do pedagogiki, nauk socjologicznych i nauk teologicznych umożliwia studentom zapoznawanie się z najnowszymi trendami w tych dyscyplinach, zwłaszcza w odniesieniu do problematyki życia rodzinnego. Koncepcja kształcenia charakteryzuje się interdyscyplinarnością i komplementarnością.

Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Wyraża się to choćby poprzez wyrażenie nachylenie na praktyczne wykorzystanie przez absolwentów podczas studiów zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w ich aktywności zawodowej na rzecz rodziny, tzn. wspomagania jej

członków w rozwoju osobowym, pomocy w wychowywaniu dzieci, przezwyciężaniu kryzysów w życiu rodzinnym itp. Koncepcja kierunku jest oparta na wszechstronnej aktywności studentów, łączącej teorię z praktyką, prowadzącej do holistycznego kształcenia, które umożliwia osiągnięcie założonych dla kierunku efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W procesie kształcenia szczególną wagę przywiązuje się do możliwości zdobywania przez studentów kompetencji praktycznych, w tym zgodnie z wybranymi przez nich zakresami. W programie studiów wyraźnie przeważają zajęcia o charakterze praktycznym (ćwiczenia, warsztaty, praktyki itp.), nad zajęciami teoretycznymi (np. wykłady). Zajęcia praktyczne prowadzone są przez nauczycieli z doświadczeniem w praktyce zawodowej w obszarze życia rodzinnego i realizowanych w środowiskach (np. instytucje pomocy rodzinie), w jakich w przyszłości absolwenci kierunku będą pełnili swoje role zawodowe. Absolwenci kierunku w szczególności mogą pracować w opiece społecznej, gdzie często spotykać będą rodziny przeżywające rozmaite trudności lub w poradnictwie rodzinnym.

Główne założenia koncepcji kształcenia na kierunku nauki o rodzinie są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, a w szczególności lokalnego rynku pracy. Studia pierwszego stopnia umożliwiają wybór dwóch zakresów: 1. *mediacja rodzinna* i 2. *coaching i tutoring rodzinny*, zaś studia drugiego stopnia: 1. *mediacja rodzinna* oraz 2. *diagnostyka konfliktów i reintegracji rodziny*.

Wydział współpracuje z instytucjami edukacyjnymi, opiekuńczo-wychowawczymi i kulturalnymi m.in. poprzez wspólną realizację zajęć dydaktycznych i praktyk studenckich. Do tych instytucji należą m.in. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Olsztynie, Caritas Archidiecezji Warmińskiej, miejskie i gminne ośrodki pomocy społecznej w Bisztyнку, Stawigudzie, Olsztynku, Giżycku, sądy rejonowe w Olsztynie, Olsztynku, Ostródzie, Szczytnie, Iławie oraz Suwałkach oraz fundacje (np. Fundacja „Každy Ważny” z Olsztyna oraz „Pojednanie” z Olsztyna). W procesie kształcenia wykorzystywane są uwagi i propozycje interesariuszy zewnętrznych: pracodawców i przedstawicieli rynku pracy oraz zewnętrznych ekspertów, a wśród nich np. dyrektora Miejskiego Zespołu Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Olsztynie czy też mediatora przy Sądzie Okręgowym. Szczególną wagę przywiązuje się do włączania przedstawicieli placówek edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, w tym również kościelnych, które wspomagają rodzinę, w proces modyfikowania ofert zakresów na kierunku. Propozycje przedstawiane przez interesariuszy w trakcie spotkań z władzami i pracownikami Wydziału stanowią głos doradczy w sprawie ustalania i doskonalenia koncepcji kształcenia, tworzenia programów studiów w tym planów studiów realizowanych zakresów kształcenia oraz ich powiązania z potrzebami rynku pracy. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku nauki o rodzinie zapewniają wszechstronny rozwój studenta, który odpowiada profilowi praktycznemu studiów. Koncepcja i cele kształcenia są również efektem współpracy z interesariuszami wewnętrznymi, którymi są wykładowcy, studenci oraz Samorząd Studencki Wydziału Teologicznego.

Program studiów nie uwzględnia nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym poprzez położenie nacisku na kształtowanie umiejętności pozyskiwania wiedzy i praktycznego jej zastosowania do rozwiązywania problemów społecznych/zawodowych. Proponowane zakresy studiów pierwszego i drugiego stopnia mieszczą się w zakładanej koncepcji i celach kształcenia oraz mają odzwierciedlenie w kierunkowych efektach uczenia się.

Zbiór kierunkowych efektów uczenia się nie uwzględnia charakterystyk drugiego stopnia dla kwalifikacji poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (w przypadku studiów pierwszego stopnia) oraz poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (w przypadku studiów drugiego stopnia). W zbiorze kierunkowych efektów uczenia się znalazły się uchybienia. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218) osoba posiadająca kwalifikacje na poziomie 6 PRK, odpowiadającym studiom pierwszego stopnia, zna i rozumie „w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska”. W raporcie samooceny Uczelnia przedstawiła 19 kierunkowych efektów uczenia się, z zakresu wiedzy, w których wiedza ta jest opisana jako podstawowa, np. „zna podstawową terminologię używaną w wiedzy o rodzinie (KP6_WG5)”. Analogicznie jest w przypadku studiów drugiego stopnia. Zgodnie z ww. rozporządzeniem osoba posiadająca kwalifikacje na poziomie 7 PRK, odpowiadającym studiom drugiego stopnia, zna i rozumie „w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska”. Zaawansowany poziom wiedzy w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz pogłębiony poziom wiedzy w przypadku studiów stopnia drugiego nie został uwidoczniiony również w efektach uczenia się sformułowanych dla zajęć zawartych w kartach zajęć.

Powyższe uchybienia zostały wyjaśnione w czasie rozmowy na spotkaniu z zespołem przygotowującym raport samooceny oraz osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia na kierunku. Efekty uczenia się dla obu poziomów studiów zostały określone w sposób specyficzny dla dyscyplin, do których kierunku nauki o rodzinie został przyporządkowany, odzwierciedlają aktualny stan wiedzy, uwypuklają jego interdyscyplinarny charakter i są zgodne ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy.

Kierunkowe efekty uczenia się wskazują na umiejętności praktyczne studentów. Na studiach pierwszego stopnia w szczególności obejmują one umiejętności takie jak: ocena przydatności określonych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących rodziny; prognozowanie skutków konkretnych działań odnoszących się do życia rodzinnego, z wykorzystaniem metod i narzędzi; posługiwanie się wybranym językiem obcym w zakresie nauk o rodzinie, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W przypadku studiów drugiego stopnia są to umiejętności takie jak: student zna zaawansowaną terminologię (polskojęzyczną i w wybranym nowożytnym języku obcym) używaną w naukach o rodzinie; student potrafi posługiwać się wybranym językiem obcym w zakresie wiedzy o rodzinie, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk (kulturowych, społecznych, prawnych, gospodarczych) związanych z funkcjonowaniem rodziny.

Efekty uczenia się zakładane dla kierunku nauki o rodzinie są możliwe do osiągnięcia i zostały sformułowane w sposób zrozumiały, który pozwala na stworzenie systemu ich weryfikacji. Na podstawie efektów uczenia się sformułowanych dla poszczególnych zajęć i grup zajęć można potwierdzić możliwość stworzenia systemu weryfikacji tych efektów dzięki określeniu zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji, które student nabywa w toku studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	W Uchwale Nr 727/2016 z 19 grudnia 2016 r. zobligowano Uczelnię do przedstawienia w pierwszym semestrze roku 2019/2020 informacji dotyczących zmian w zakresie koncepcji, tak by umożliwiły osiągnięcie zakładanych efektów.	Zmiana profilu studiów z ogólnoakademickiego na profil praktyczny. Uchwałą Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 24 marca 2017 r. dokonano przyjęcia efektów uczenia się dla kierunku nauki o rodzinie dla profilu praktycznego z uwzględnieniem nowych specjalności: <i>coaching i tutoring rodzinny, diagnostyka konfliktów i reintegracja rodziny.</i>	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany (pedagogika, nauki socjologiczne, nauki teologiczne), odzwierciedlają aktualny stan wiedzy i praktyki w tych dyscyplinach oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się odpowiadają praktycznemu profilowi studiów, są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek. Opisują w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, jednak efekty uczenia się w zakresie wiedzy w przypadku studiów pierwszego i drugiego stopnia nie odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się podjęcie działań naprawczych i dostosowanie niektórych efektów uczenia się odnoszących się do zakresu i głębi (P6S_WG) do charakterystyk drugiego stopnia z uwzględnieniem poziomu wiedzy w stopniu zaawansowanym zgodnie z poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz zgodnie z poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji w przypadku studiów drugiego stopnia, a następnie uwzględnienie ich również w efektach uczenia się sformułowanych dla zajęć zawartych w kartach zajęć (sylabusach).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku nauki o rodzinie są ukierunkowane na uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych absolwentom do podjęcia pracy zawodowej na lokalnym rynku pracy. Odzwierciedlają interdyscyplinarny, wszechstronny charakter kierunku, który jest realizowany w ramach zakresów studiów do wyboru przedstawionych w programie kształcenia i powiązany ściśle z kierunkowymi efektami uczenia się. Za cechy wyróżniające realizowanego programu studiów można uznać: nastawienie praktyczne, a także interdyscyplinarność treści kształcenia i efektów uczenia się; holistyczność w podejściu do procesu kształcenia, wyrażającą się w podejmowaniu działań ukierunkowanych zarówno na zdobywanie przez studentów kwalifikacji i kompetencji zawodowych, jak i na wspieranie ich osobistego rozwoju; innowacyjność stosowanych strategii i metod kształcenia, ściśle łącznie teorii z szeroko rozumianą praktyką.

Program studiów pierwszego stopnia oferuje obecnie dwa zakresy kształcenia (specjalności): 1. *mediacja rodzinna*; 2. *coaching i tutoring rodzinny*. Treści programowe pozwalają na zdobycie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji niezbędnych do pracy na stanowisku asystenta rodziny, jak również doradcy i konsultanta w poradniach małżeńskich lub rodzinnych (studenci uzyskują stosowne przygotowanie w ramach realizacji przewidzianych w programie treści ogólnych, podstawowych, kierunkowych i praktyki zawodowej). Natomiast w zależności od wybranego zakresu kształcenia posiadają dodatkowo kwalifikacje do pracy w charakterze mediatora rodzinnego i kuratora społecznego (rodzinnego) lub coacha i tutora rodzinnego (studenci uzyskują dodatkowe stosowne przygotowanie w ramach realizacji przewidzianych w programie treści związanych z zakresem kształcenia i pozostałych związanych z danym zakresem praktyk zawodowych).

Studia drugiego stopnia mają na celu pogłębienie wiedzy na temat rodziny i jej praktycznego wsparcia. Studentom oferowane są dwa zakresy kształcenia: 1. *mediacja rodzinna*; 2. *diagnostyka konfliktów i reintegracja rodziny*. Treści programowe pozwalają na zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędne do pracy na stanowisku asystenta rodziny, jak również doradcy i konsultanta w poradniach małżeńskich lub rodzinnych (studenci uzyskują stosowne przygotowanie w ramach realizacji przewidzianych w programie treści ogólnych, podstawowych, kierunkowych i praktyki zawodowej). Natomiast w zależności od wybranego zakresu kształcenia posiadają dodatkowo kwalifikacje do pracy w charakterze mediatora rodzinnego lub specjalisty od diagnozowania i rozwiązywania konfliktów rodzinnych w różnych ośrodkach edukacyjno-wychowawczych oraz koordynatora pieczy zastępczej i reintegracji rodziny (uzyskują dodatkowe stosowne przygotowanie w ramach realizacji

przewidzianych w programie treści związanych z zakresem kształcenia i pozostałych związanych z danym zakresem praktyk zawodowych).

Treści programowe na ocenianym kierunku są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej w zakresie dyscyplin, do których kierunku został przyporządkowany.

Treści programowe sformułowane w kartach zajęć (sylabusach) wskazują na zapewnienie kompleksowości i odpowiedniego poziomu szczegółowości treści w odniesieniu do poszczególnych zajęć, dzięki czemu możliwe jest uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Treści są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów na kierunku nauki o rodzinie.

Zgodnie z programem studiów na kierunku nauki o rodzinie liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających pierwszemu stopniowi kształcenia wynosi 180, a stopniowi drugiemu – 120. Program studiów na studiach pierwszego stopnia realizowany jest w ciągu 6 semestrów, a na studiach drugiego stopnia – 4 semestrów. Podział punktów ECTS w całym cyklu kształcenia jest równomierny i wynosi 60 na każdym roku. Nakład pracy mierzony punktami ECTS zarówno dla programu studiów, jak i poszczególnych zajęć jest poprawnie oszacowany i umożliwia osiągnięcie zakładanych dla kierunku efektów uczenia się.

Wymiar godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określony w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia łącznie oraz dla poszczególnych grup zajęć (grupy ogólnej, grupy treści podstawowych, grupy treści związanych z wybranym zakresem kształcenia i grupy innych zajęć) zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, jest zgodny z wymaganiami i wynosi co najmniej połowę punktów ECTS objętych programem studiów.

Na studiach pierwszego stopnia liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia stanowi ponad 50% wszystkich zajęć (2187 h). Natomiast zajęcia do wyboru to ponad 30% wszystkich zajęć (74,5 ECTS). Ponad 50% zajęć (ponad 90 ECTS) stanowią zajęcia związane z praktycznym wykorzystaniem umiejętności i wiedzy (z pedagogiki, nauk socjologicznych i nauk teologicznych) na temat problematyki rodzinnej. W programie studiów, w zależności od zakresu, do realizacji przewidziano 1047 godzin wykładów, 1140 godzin ćwiczeń oraz 960 godzin praktyk. Natomiast dwa oferowane obecnie zakresy różnią się specjalistycznymi zajęciami.

Na studiach drugiego stopnia liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia stanowi ponad 50% wszystkich zajęć (1407 h). Natomiast zajęcia do wyboru to ponad 30% wszystkich zajęć (ponad 36 ECTS). Ponad 50% zajęć (ponad 60 ECTS) stanowią zajęcia związane z praktycznym wykorzystaniem umiejętności i wiedzy (z pedagogiki, nauk socjologicznych i nauk teologicznych) na temat problematyki rodzinnej. W programie studiów, w zależności od zakresu, do realizacji przewidziano 657/687 godzin wykładów, 750/720 godzin ćwiczeń oraz 480 godzin praktyk. Natomiast dwa oferowane obecnie zakresy różnią się specjalistycznymi zajęciami.

Poszczególne zajęcia przewidziano w planie studiów w sposób poprawny oraz równomierny, a ich sekwencja została dostosowana do specyfiki kształcenia na kierunku nauki o rodzinie w dyscyplinach, do których przyporządkowano oceniany kierunek studiów. Sekwencja zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Dobór form zajęć oraz proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych semestrach i grupach zajęć zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych na

studiach o profilu praktycznym i w pracy zawodowej. W procesie dydaktycznym na ocenianym kierunku studiów przeważają zajęcia realizowane w formie ćwiczeń, w tym zajęcia o charakterze seminaryjnym oraz praktyki kształtujące kompetencje praktyczne. W proces dydaktyczny wpisane są również wykłady, które mają charakter konwersatoryjny. Podczas ćwiczeń i seminariów wykorzystywane są metody badawcze, które aktywizują studentów. Obecnie studia pierwszego stopnia nie przewidują przygotowania prac dyplomowych, przygotowują studentów do egzaminu dyplomowego, zaś studia drugiego stopnia, podczas zajęć seminaryjnych, mają na celu nie tylko przygotowanie studentów do egzaminu dyplomowego, ale także przewidują przygotowanie i obronę pracy magisterskiej.

Program studiów umożliwia studentom wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS. Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru na pierwszym stopniu wynosi 74,5 ECTS, a na drugim stopniu 70 ECTS. Elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia na kierunku nauki o rodzinie umożliwia wybór takich zajęć jak: zakresy (specjalności) studiów, lektoraty, seminaria magisterskie, zajęcia z grupy zajęć wskazanej jako inne.

W programie studiów określono łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Łączna liczba punktów ECTS osiąganych w trakcie zajęć związanych z tymi zajęciami, na studiach pierwszego stopnia wynosi 129,5 ECTS (72%), a na studiach drugiego stopnia 78 ECTS (65%) i każdorazowo stanowi ponad 50% ogólnej liczby ECTS. Zajęcia prowadzone są zgodnie z wymaganiami: 1) w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej; 2) w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

W procesie kształcenia student ma możliwość nabycia kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego. Na kierunku nauki o rodzinie stosuje się różnicowane formy zajęć w zakresie nauki języków obcych, należą do nich: lektoraty, translatorium, wykłady monograficzne prowadzone odpowiednio przez lektorów, pracowników badawczo-dydaktycznych oraz profesorów wizytujących w językach obcych, przede wszystkim angielskim, niemieckim, hiszpańskim, włoskim i rosyjskim.

Program studiów nie przewiduje kształcenia za pomocą technik i metod kształcenia na odległość.

Metody dydaktyczne stosowane na ocenianym kierunku są różnorodne i pozostają w ścisłym związku ze specyfiką kształcenia dla nauk o rodzinie oraz zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Odpowiadają one celom i formom prowadzonych zajęć. Na wykładach wykorzystuje się przede wszystkim formę tradycyjnego i konwersatoryjnego wykładu wspomaganego prezentacją multimedialną, a na innych zajęciach metody aktywizujące studentów, są to między innymi: analiza tekstów z dyskusją (praca z książką), analiza przypadków z literatury i filmu, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne, diagnoza sytuacji życiowych, dyskusja, projekcja filmów, gry dydaktyczne i symulacyjne, interpretacja przepisów, konwersatorium z elementami wykładu, metody problemowe i poszukujące, opis, opowiadanie, pogadanka, pokaz, praca indywidualna i w grupach (z wykorzystaniem komputerów i urządzeń mobilnych), praca z tekstem, prezentacja problemów i zagadnień (w formie prelekcji, filmu, spotkania on-line), projektowanie form zajęć i prezentacji multimedialnych.

W doborze metod uwzględnia się najnowsze osiągnięcia dydaktyki uczelni wyższej, a także stosuje się nowoczesne środki i narzędzia dydaktyczne, między innymi platformy zdalnego nauczania oraz dostęp do elektronicznych zasobów wiedzy, wspomagające osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Regulamin studiów przewiduje możliwości prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, na zasadach określonych przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego, które stosowane były do lutego 2020 r. pomocniczo. Podczas zajęć wykorzystywano platformę internetową Microsoft Teams w pakiecie Office 365 oraz platformę e-learningową Moodle. Dopuszczono także inne, bezpłatne narzędzia pod warunkiem zapewnienia odpowiedniej jakości prowadzonych zajęć. W semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020 i w roku 2020/2021 na Wydziale odbyły się zaliczenia i egzaminy w formie on-line oraz egzaminy dyplomowe prowadzone w tym trybie. Przebiegały one zgodnie z procedurami obowiązującymi na Uczelni i umożliwiły studentom terminowe ukończenie studiów w sytuacji pandemicznej. W roku akademickim 2022/2023 zajęcia odbywają się w wersji hybrydowej, przy czym zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stanowią głównie wykłady.

Ze względu na praktyczny profil kształcenia na zajęciach stosowane są różnorodne metody kształcenia, zwłaszcza metody zajęć praktycznych, oparte na nabywaniu konkretnych umiejętności, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Metody kształcenia uwzględniają także samodzielne uczenie się studentów, dlatego w kartach zajęć znajdują się informacje na temat pracy własnej studenta.

Stosowane na ocenianym kierunku metody kształcenia, zwłaszcza zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, które przeważają w programie studiów, przygotowują ich do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, na przykład: ocenę i diagnozę sytuacji rodzinnych, wybór metod i narzędzie pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi. Ponadto umiejętności praktyczne studenci nabywają podczas zawodowych praktyk studenckich zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia.

Metody kształcenia na studiach pierwszego stopnia zapewniają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2, a na studiach drugiego stopnia na poziomie B2+. Studenci mają możliwość wyboru jednego spośród następujących lektoratów: angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego, włoskiego i rosyjskiego. Na zajęciach wykorzystuje się ćwiczenia z zastosowaniem komunikacyjnego podejścia w nauczaniu języków obcych, z elementami dyskusji, z pisemną i ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta, a także pracę z podręcznikiem, słownikiem i źródłami internetowymi. Zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem metod aktywizujących np. scenki.

Na kierunku uwzględnione są specyficzne potrzeby w zakresie uczenia się osób z niepełnosprawnością, a sam proces nauczania dostosowany jest do zróżnicowanych potrzeb indywidualnych oraz grupowych studentów, w tym możliwość realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia. Także metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów dzięki wykorzystaniu rozwiązań ułatwiających studiowanie osobom z niepełnosprawnościami, np. dzięki udostępnianiu im specjalnie przygotowanych materiałów dydaktycznych przez bibliotekę Uczelni lub przy współpracy z Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo.

Praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia i podlegają zaliczeniu na równi z innymi zajęciami. Ich realizacja umożliwia osiągnięcie zakładanych kierunkowych efektów uczenia się. Praktyki zawodowe są obowiązkowe dla studentów ocenianego kierunku, mają wymiar 960 godzin, którym przyporządkowano 38 punktów ECTS dla studiów pierwszego stopnia i 480 godzin, którym przyporządkowano 18 punktów ECTS dla studiów drugiego stopnia.

Ich cel, zakres i sposób organizacji określają: sylabusy praktyk zawodowych; umowa o realizację praktyki studentów, program praktyki oraz Regulamin praktyk zawodowych.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć, a ich wymiar i umiejscowienie w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk (między innymi Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Giżycku, Metropolitalny Sąd Archidiecezji Warmińskiej, Poradnia Rodzinna Fundacja "Otwarte Dłonie", Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Olsztynie, Sąd Rejonowy w Olsztynie) zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Uczelnia dysponuje bazą instytucji, w których studenci mogą realizować praktyki zawodowe. Jest ona aktualizowana i rozbudowywana. Miejsca odbywania praktyk są hospitowane przez wydziałowych opiekunów praktyk, którzy weryfikują infrastrukturę jednostki i kwalifikacje zakładowych opiekunów. Z hospitacji sporządzane są protokoły, na podstawie których powstaje raport. Zebrane na tej podstawie informacje są analizowane przez wydziałowego Kierownika praktyk zawodowych, Wydziałową Komisję ds. Kształcenia o Profilu Praktycznym i Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Podczas realizacji praktyk wydziałowi opiekunowie mają kontakt ze studentami i zakładowymi opiekunami, pozyskując od nich informacje na temat przebiegu praktyki.

Studenci mogą zgłaszać uwagi odnośnie programu praktyk zawodowych w ramach Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Swoje uwagi studenci mogą również zgłaszać podczas badań ankietowych dotyczących jakości realizacji zajęć. Informacje te są analizowane przez Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Zaliczenia praktyki dokonuje się na podstawie dziennika praktyk, w którym po zakończeniu realizacji praktyki zakładowy opiekun sporządza jej ocenę, odbywa się również rozmowa wydziałowego opiekuna ze studentem na temat przebiegu praktyki oraz analizowana jest związana z nią dokumentacja.

Taki sposób zaliczenia praktyki umożliwia sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta.

Organizację procesu nauczania i uczenia się reguluje harmonogram roku akademickiego, opracowany na każdy kolejny rok akademicki i określający terminy zajęć dydaktycznych, terminy przerw świątecznych, sesji egzaminacyjnych i sesji poprawkowych w semestrze zimowym i letnim, terminy przerw międzysemestralnych oraz dodatkowe dni wolne. Zajęcia dla studentów odbywają się według tygodniowego harmonogramu. Rozplanowanie zajęć jest zgodne z zasadami higieny procesu nauczania, a proporcjonalne rozłożenie zajęć w poszczególne dni oraz zachowanie odpowiednich przerw między zajęciami, umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Liczba egzaminów/zaliczeń w semestrze wynosi 5-7, co jest poprawne.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację efektów uczenia się i dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Korekta programu studiów pozwalająca na osiągnięcie efektów uczenia się.	Dokonano korekty programu na studiach pierwszego stopnia w odniesieniu do specjalności: <i>mediacja rodzinna, asystent/opiekun osób starszych</i> oraz na studiach drugiego stopnia w odniesieniu do specjalności: <i>mediacja rodzinna i wychowanie dziecka</i> . Do programu studiów na studiach pierwszego stopnia wprowadzono nowe grupy zajęć dotyczące mediacji rodzinnej (oraz praktyki z zakresu mediacji rodzinnej) począwszy od roku 2017/2018. Na studiach drugiego stopnia kierunku nauki o rodzinie, specjalność: <i>mediacja rodzinna i wychowanie dziecka</i> wdrożono nowe zajęcia m.in. dotyczące metodyki pracy mediatora, etyki mediacji i negocjacji, rozwiązywania konfliktów rodzinnych oraz zintegrowano praktyki z programem kształcenia.	Zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe na kierunku nauki o rodzinie, na studiach pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i praktyki w dyscyplinach, do których przyporządkowano oceniany kierunek (pedagogika, nauki socjologiczne, nauki teologiczne). Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla nauk o rodzinie i zapewniają uzyskanie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Czas trwania studiów i nakład pracy konieczny do ich ukończenia, mierzony łączną liczbą ECTS jest poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się. Podana w programie studiów liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów spełnia wymagania określone w obowiązujących przepisach. Sekwencja zajęć nie budzi zastrzeżeń. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin realizowanych w poszczególnych formach są poprawne. Plan studiów

umożliwia wybór zajęć zgodnie z obowiązującymi przepisami, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają im osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej, a także pozwalają na uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 (na studiach pierwszego stopnia) oraz na poziomie B2+ (na studiach drugiego stopnia).

Organizacja praktyk zawodowych pozwala na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Uczelnia stosuje przejrzyste i selektywne warunki przyjęcia kandydatów na studia. Zasady rekrutacji na studia, opisane w uchwale rekrutacyjnej (uchwała nr 106 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 29 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji kandydatów na I rok studiów wyższych na rok akademicki 2022/2023 (ze zm.) (sygnatura: US/106/2021; dokumenty powiązane – sygnatura: US/152/2022). Warunki rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia przewidują limit przyjęć na kierunek nauki o rodzinie, kryteria kwalifikacji oraz ulg w postępowaniu kwalifikacyjnym dla laureatów i finalistów olimpiad oraz konkursów stopnia centralnego. Oferta kształcenia na dany rok akademicki publikowana jest m.in. na stronie Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie w zakładce kandydaci/oferta kształcenia oraz w informatorze dla kandydatów na studia stacjonarne i niestacjonarne, pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, na rok 2022/2023 publikowanym m.in. na stronie Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie w zakładce kandydaci/informator dla kandydatów oraz na stronie Wydziału. Rejestracja kandydatów na studia prowadzona jest w formie elektronicznej obsługiwanej przez system Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK). Uchwała rekrutacyjna przewiduje zasady kwalifikacji dla kandydatów ze „starą maturą” i „nową maturą”, „maturą międzynarodową” i ze świadectwem maturalnym uzyskanym za granicą. O zakwalifikowaniu na studia decyduje miejsce na liście rankingowej utworzonej na podstawie średniej ocen ze studiów. Limit osób na każdy stopień studiów wynosi 20 osób. Nabór na studia kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości uzyskanym w systemie „nowej matury” (czyli świadectwem wystawionym przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną) następuje na podstawie konkursu (rankingu) sumy

% punktów uzyskanych na świadectwie dojrzałości z trzech przedmiotów objętych postępowaniem kwalifikacyjnym (tj.: filozofia, geografia, historia, język łaciński i kultura antyczna, język polski, język obcy nowożytny do wyboru, matematyka, wiedza o społeczeństwie).

Nabór na studia kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości uzyskanym w systemie „starej matury” (czyli świadectwem wydanym przez szkołę, a nie przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną) następuje na podstawie konkursu (rankingu) średniej ocen uzyskanych z trzech przedmiotów objętych postępowaniem kwalifikacyjnym (tj.: historia lub wiedza o społeczeństwie lub filozofia lub język łaciński, geografia lub matematyka, język polski lub język obcy nowożytny do wyboru).

W warunkach rekrutacji w oczekiwaniach od kandydatów na studia nie sformułowano pożądanych kompetencji cyfrowych, wymagań sprzętowych związanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparcia uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Program studiów nie przewiduje bowiem kształcenia za pomocą technik i metod kształcenia na odległość, jedynie metody te są wykorzystywane pomocniczo przy realizacji zajęć w formie wykładów.

Uczelnia zapewnia możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku nauki o rodzinie. Zgodnie z obowiązującymi w Uczelni uchwałami i procedurami (uchwała Nr 576 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 20 września 2019 r. w sprawie określenia zasad potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie (sygnatura: US/576/2019) istnieje możliwość identyfikacji i potwierdzania u kandydatów na studia na kierunku nauki o rodzinie pierwszego i drugiego stopnia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów w celu oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Osobie, która spełniła warunki regulaminowe i przeszła przez komisyjną weryfikację efektów uczenia się poza systemem formalnym, zostaje przypisana ocena z zaliczonych zajęć/grup zajęć wraz z punktami ECTS. Ocena ta wliczana jest do średniej ocen ze studiów. Na Wydziale Teologii nie było dotychczas przypadku potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Regulacje dotyczące zasad i procedur dyplomowania przyjęte na ocenianym kierunku są trafne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Regulamin studiów określa prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem zajęć i praktyk, składaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia.

Na studiach pierwszego stopnia nie przygotowuje się prac dyplomowych, studia te kończą się egzaminem dyplomowym. Na studiach drugiego stopnia studenci przygotowują, pod kierunkiem opiekuna naukowego, pracę magisterską o profilu praktycznym. Wszystkie prace dyplomowe wprowadzane są do systemu Archiwum Prac Dyplomowych (APD), który jest zintegrowany z Jednolitym Systemem Antyplagiatowym (JSA). Warunki przeprowadzania egzaminu dyplomowego określa rozdział VII Regulaminu studiów.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się są opisane w Regulaminie studiów. Regulamin określa też ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułuje uprawnienia odwoławcze oraz konsekwencje braku zaliczenia. Proces dyplomowania oraz sprawdzenie i ocenianie efektów uczenia się osiąganych na zakończenie cyklu kształcenia są określone w Regulaminie studiów. Proces weryfikacji efektów uczenia się umożliwia dokonywanie bieżącej (w trakcie semestru) oraz końcowej (na zakończenie studiów) oceny osiągania

efektów uczenia się związanych z danymi zajęciami/grupą zajęć. Weryfikacja efektów uczenia się dokonywana jest się na podstawie prac pisemnych, prac projektowych, publikacji, sprawozdań, jak też innych form sprawdzania i potwierdzania nabytej wiedzy oraz uzyskanych umiejętności i kompetencji, m.in.: egzaminów ustnych, ocen aktywności na zajęciach dydaktycznych itd., (prace pisemne są monitorowane w ramach działań Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia), a także prac dyplomowych (proces dyplomowania jest monitorowany w ramach działań Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia).

Przyjęte na kierunku nauki o rodzinie ogólne zasady sprawdzania efektów uczenia się uwzględniają także możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania tych efektów do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Jest to możliwe dzięki indywidualnemu dostosowaniu sposobów i terminów weryfikacji wyników uczenia się, zmianę formy zaliczenia poszczególnych zajęć czy też czasu trwania egzaminu/zaliczenia, w zależności od stopnia i rodzaju niepełnosprawności.

Podstawą skutecznej weryfikacji i oceny stopnia osiągania przez studentów efektów uczenia się jest informacja dla studentów na temat sposobu weryfikacji tych efektów w ramach poszczególnych zajęć/grup zajęć zawarta w sylabusach dostępnych w systemie USOS. Prowadzący zajęcia na pierwszych zajęciach przedstawia kryteria i warunki ich zaliczenia. Ogólne zasady weryfikacji i oceniania osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność oraz przejrzystość procesu walidacji, co potwierdziła analiza prac etapowych, w których zawarto kryteria oceniania, punktację, protokoły ocen oraz uzasadnienie oceny. Wszystkie zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną lub egzaminem, co umożliwia porównywalność stopnia osiągania założonych efektów uczenia się.

Ogólne zasady i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów, jak i na ich zakończenia zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia. W Uczelni funkcjonuje ujednolicony system oceniania (punktacji). Nauczyciel realizujący dane zajęcia jest zobowiązany do dokumentowania ocen ilustrujących indywidualne osiągnięcia studentów w zakresie efektów uczenia się, a także przechowywania prac pisemnych studentów, zarówno opisowych, jak i testowych, końcowych kolokwii zaliczeniowych, egzaminów pisemnych oraz innych prac studenckich przez okres jednego roku. Po tym okresie w/w dokumentacja powinna zostać zniszczona zgodnie z zasadami przyjętymi w archiwizacji.

W sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się, a także w celu zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem (np. plagiat) mają zastosowanie przepisy ogólnouczelniane. Studentowi, który nie zaliczył zajęć obowiązkowych, a zgłasza uzasadnione zastrzeżenia co do bezstronności ich zaliczenia, przysługuje prawo złożenia wniosku (w terminie 3 dni od ogłoszenia wyników zaliczania zajęć) do kierownika jednostki prowadzącej zajęcia o komisyjne sprawdzenie wiadomości. Zaliczenie odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi: kierownik właściwej jednostki organizacyjnej jako przewodniczący komisji, opiekun roku, osoba prowadząca zajęcia, inny specjalista z zakresu danych zajęć oraz przedstawiciel Samorządu Studenckiego.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się w ramach studiów prowadzona jest na podstawie zasad zawartych w zarządzeniu nr 68/2020 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 8 lipca 2020 r. w sprawie procedur oceny jakości programów studiów i programów kształcenia oraz zasad weryfikacji efektów uczenia się (sygnatura: ZR/68/2020). Szczegółowe metody weryfikacji

i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępu w tym procesie są opisane w sylabusach i skorelowane z formą zajęć oraz zakładanymi efektami uczenia się. Proces oceny studentów jest w przypadku poszczególnych zajęć opisywany także w ich sylabusach. Sylabusy podlegają monitorowaniu przez WSZJK. Proces weryfikacji efektów uczenia się umożliwia dokonywanie bieżącej (w trakcie semestru) oraz końcowej (na zakończenie studiów) oceny osiągania efektów uczenia się związanych z danymi zajęciami/grupą zajęć. Weryfikacja efektów uczenia się dokonywana jest się na podstawie prac pisemnych, prac projektowych, publikacji, sprawozdań, jak też innych form sprawdzania i potwierdzania nabytej wiedzy oraz uzyskanych umiejętności i kompetencji, m.in.: egzaminów ustnych, ocen aktywności na zajęciach dydaktycznych itd., (prace pisemne są monitorowane w ramach działań Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia), a także prac dyplomowych (proces dyplomowania jest monitorowany w ramach działań Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia i polega między innymi na analizie losowo wybranych prac dyplomowych pod kątem ich zgodności ze studiowanym kierunkiem, zakresem studiów oraz profilem kształcenia.).

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się umożliwiają sprawdzanie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej właściwych dla ocenianego kierunku studiów. Uwidaczniają to formy prac zaliczeniowych na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne, gdzie studenci uczą się przygotowywania np. metod i narzędzi diagnozy czy pracy z rodziną dysfunkcyjną. Tworzą również projekty edukacyjne, które można zastosować w praktyce życia społecznego.

Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia w zakresie znajomości języka obcego są prawidłowe i pozwalają na sprawdzenie oraz ocenę opanowania języka na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz na poziomie B2+ w przypadku studiów drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego w zakresie nauk o rodzinie.

Efekty uczenia się osiągane przez studentów zostały uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, prac dyplomowych, prac magisterskich. Potwierdzają one dostosowanie do profilu praktycznego oraz dyscyplin, do których kierunek został przyporządkowany. Ich tematyka i metodyka wiążą się ze specyfiką nauk o rodzinie. Osiągnięcie efektów uczenia się potwierdza kontynuowana przez absolwentów edukacja na kolejnym etapie studiów oraz pozycja absolwentów na rynku pracy. Badanie ankietowe absolwentów przeprowadza się dla wskazanego konkretnie rocznika po sześciu miesiącach od daty ukończenia studiów, a następnie po trzech i pięciu latach. Wyniki przeprowadzonego badania przez Uniwersytet w odniesieniu do absolwentów Wydziału analizuje Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, a następnie publikuje na stronach Wydziału w następujących raportach wydziałowych: „Studia z perspektywy absolwenta” – 6 miesięcy po ukończeniu studiów, „Losy zawodowe absolwentów UWM w Olsztynie” – 3 lata po ukończeniu studiów, „Losy zawodowe absolwenta UWM w Olsztynie” – 5 lat po ukończeniu studiów.

Stosowane formy i metody weryfikacji takie jak testy, prace egzaminacyjne, prace semestralne zostały trafnie dobrane do zajęć i efektów uczenia się sformułowanych dla ocenianego kierunku. Tematyka przedstawionych do oceny prac dyplomowych była zgodna ze specyfiką kształcenia na kierunku nauki o rodzinie, umiejscowiona w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek, poziomu studiów i profilu praktycznego, umożliwiając tym samym zweryfikowanie osiągnięcia przez studentów umiejętności i kompetencji związanych z działalnością zawodową/gospodarczą oraz zawodowego rynku pracy.

Studenci są zapraszani do publikowania artykułów naukowych i fachowych, a także do brania udziału w różnorodnych przedsięwzięciach (konferencjach, sympozjach, festiwalach), gdzie mogą przedstawić swoje osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku studiów stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady zaliczenia poszczególnych semestrów, w tym zasady dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej, ale także działalności naukowej.

Prace etapowe i egzaminacyjne, prace magisterskie, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki, prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku, spełniają wymagania dotyczące kompetencji, doświadczenia, kwalifikacji naukowych i dydaktycznych. Pracownicy zatrudnieni na kierunku nauki o rodzinie oraz inne osoby prowadzące zajęcia spoza Wydziału Teologii UWM posiadają

aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w postaci wykazu publikacji. Jest to dorobek w dyscyplinach pedagogika, nauki socjologiczne, nauki teologiczne, do których został przyporządkowany kierunek. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje naukowe i dydaktyczne kadry akademickiej umożliwią realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych.

Kwalifikacje i dobór kadry akademickiej z uwagi na posiadane stopnie i tytuły naukowe oraz tytuły zawodowe pozwalają tworzyć spójną i komplementarną strukturę. W roku akademickim 2022/2023 zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku prowadzi 29 nauczycieli akademickich, w tym 16 osób zatrudnionych jest na Wydziale Teologii UWM, 10 osób w innych jednostkach Uczelni, 3 osoby pracują na umowę cywilnoprawną. Kadre dydaktyczną tworzy: 3 profesorów, 5 doktorów habilitowanych, 17 doktorów i 4 magistrów. W stosunku do liczby studentów struktura kwalifikacji i liczebność kadry umożliwia prawidłową realizację programu studiów na kierunku nauki o rodzinie.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, które umożliwiają prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Część pracowników posiada również doświadczenie praktyczne, wynikające z pracy w instytucjach związanych z naukami o rodzinie, w tym z działalnością Kościoła katolickiego w obszarze wsparcia rodziny. Doświadczenie zawodowe kadry prowadzącej zajęcia służy nabywaniu przez studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu, zwłaszcza w zakresie umiejętności praktycznych. Pracownicy zatrudnieni w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych łączą działalność dydaktyczną i naukową, a część spośród nich dodatkowo z aktywnością praktyczną. Niektórzy z nauczycieli są praktykami, zatrudnionymi na co dzień w instytucjach, także kościelnych, związanych z funkcjonowaniem rodziny. Doświadczenie praktyczne nauczycieli jest powiązane z kierunkiem nauki o rodzinie.

Obsada zajęć jest prawidłowa zarówno pod względem dorobku naukowego, kompetencji dydaktycznych, jak i doświadczenia zawodowego pracowników. Zajęcia są przydzielane z uwzględnieniem zainteresowań badawczych, kompetencji naukowych, naukowo-dydaktycznych, doświadczenia dydaktycznego, a także praktycznego poszczególnych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Dobór osób prowadzących seminaria magisterskie posiadających co najmniej stopień doktora habilitowanego jest właściwy. Przydział zajęć i obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami dydaktycznymi Uczelni i spełnia kryteria powierzania zajęć zgodnie z kompetencjami kadry. Co najmniej 50% godzin zajęć na kierunku prowadzonych jest przez nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Obciążenie w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych wynosi dla: profesora – 180 godzin obliczeniowych rocznie; profesora Uczelni – 210 godzin obliczeniowych rocznie; adiunkta – 240 godzin obliczeniowych rocznie; asystenta – 240 godzin obliczeniowych rocznie.

Program studiów na ocenianym kierunku nie przewiduje prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Takie zajęcia były jednakże prowadzone w okresie pandemii Covid 19, wówczas kontrolowano je na bieżąco, dokonując analizy oraz aplikując wyciągnięte wnioski. Zajęcia

prowadzone z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość były systematycznie dokumentowane przez nauczycieli akademickich w formie zbiorczych zestawień zawierających szczegółowy wykaz zajęć, datę ich przeprowadzenia, godzinę i frekwencję studentów.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób do prowadzenia zajęć jest adekwatny do potrzeb dydaktycznych Uczelni. Dokonuje się on na zasadzie weryfikacji kompetencji nauczycieli akademickich. Rodzaj zajęć i ich tematyka jest zgodna z kompetencjami osób, którym zajęcia są przydzielone, co pozwala na prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicy są na bieżąco szkoleni w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym korzystania z metod i technik kształcenia na odległość. Liczba szkoleń jest adekwatna do potrzeb. Różnorodna tematyka i forma szkoleń proponowanych przez Uczelnię w ramach realizacji projektu „Program Rozwojowy Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego” zaspokaja w pełni potrzeby szkoleniowe osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, w zakresie umiejętności dydaktycznych oraz prawidłowej realizacji prowadzonych ze studentami zajęć, w przypadku pandemii Covid 19 zajęć prowadzonych na odległość. Szkolenia prowadzone są w kilku obszarach, między innymi: innowacyjne umiejętności, prowadzenie dydaktyki w języku obcym, szkolenia informatyczne. Ponadto nauczyciele akademicy w czasie pandemii mogli brać udział w „Teamsatorium” – ogólnouczelnianym zespole utworzonym na platformie edukacyjnej, mającym na celu wsparcie prowadzących zajęcia w zakresie nauczania zdalnego, w szczególności z wykorzystaniem wspomnianej platformy. W ramach zespołu organizowano webinaria. Agendy odpowiedzialne za proces kształcenia monitorowały zadowolenie nauczycieli akademickich w zakresie korzystania z metod i technik kształcenia na odległość, stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego, zarówno w sposób nieformalny – rozmowy z pracownikami, jak i formalny podczas hospitacji zajęć prowadzonych zdalnie. Uczelnia zapewnia właściwe wsparcie techniczne w zakresie dostępu do kilku platform edukacyjnych oraz sprzętu np. komputerów.

Bieżące spełnianie obowiązków dydaktycznych w zakresie prowadzenia zajęć jest corocznie oceniane przez studentów w postaci anonimowych ankiet ewaluacyjnych zawierających takie kategorie jak: informacje podstawowe, formy i metody nauczania, ocena poziomu osiągania komponentów procesu dydaktycznego, relacja nauczyciel – student, postawa prowadzącej/prowadzącego zajęcia. Prowadzi się również hospitacje zajęć, której podlegają wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku nauki o rodzinie.

Na kierunku nauki o rodzinie, podobnie jak na całym Wydziale Teologii, dokonuje się także systematycznych ocen nauczycieli akademickich w okresie nie dłuższym niż cztery lata kalendarzowe, zgodnie z zarządzeniem Rektora UWM. Celem oceny okresowej jest motywowanie pracowników do działań projakościowych w obszarze nauki, dydaktyki, działalności organizacyjnej. W zakresie oceny mieszczą się następujące kategorie: działalność naukowa i kształcenie kadr, działalność dydaktyczna, działalność organizacyjna i popularyzatorska. W ramach oceny okresowej nauczycieli akademickich brane są też pod uwagę oceny dokonywane przez studentów w formie anonimowych ankiet oraz wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych.

Ocena okresowa kadry prowadzącej kształcenie na ocenianym kierunku oraz wnioski z ocen dokonywanych przez studentów są wykorzystywane do doskonalenia oraz planowania indywidualnych ścieżek rozwoju poszczególnych nauczycieli akademickich, co skutkuje kolejnymi awansami

naukowymi. W ostatnim okresie 4 pracowników uzyskało stopień doktora, 7 osób doktora habilitowanego, a 2 osoby uzyskały tytuł profesora.

Wydział Teologii UWM prowadzi świadomą i celową politykę kadrową w zakresie zatrudniania pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne, zgodnie z procedurami wewnętrznymi Uczelni. Podczas zatrudniania nowych pracowników przeprowadza się konkurs zgodnie z zarządzeniem Rektora Uczelni. Komisja konkursowa bierze pod uwagę następujące kryteria: dorobek naukowy i dydaktyczny kandydata, jego predyspozycje i uzdolnienia do pracy, wysoki poziom etyczny, a także kompetencje w zakresie nauczania z użyciem metod i narzędzi kształcenia na odległość. Istotnym elementem polityki kadrowej jest wspieranie rozwoju pracowników naukowych i dydaktycznych poprzez finansowanie ich przewodów doktorskich i habilitacyjnych, wyjazdów stażowych podnoszących kompetencje dydaktyczne w ramach programów Erasmus+ oraz CEEPUS, wyjazdów na konferencje krajowe i zagraniczne, działań publikacyjnych, usług związanych z tłumaczeniem tekstów. Istotnym elementem polityki kadrowej jest również upowszechnianie wśród pracowników zasad ubiegania się o granty krajowe i międzynarodowe oraz dodatkowe finansowanie grantowe za publikowanie w wysoko punktowanych czasopismach (przyznano 3). Spośród 40 wniosków o grant do NCN, nauczycielom akademickim zatrudnionym na naukach o rodzinie udało się uzyskać dwa: „Matrimonium per procura” (OPUS) i „Zasada gościnności a założenia etyczne w myśli Immanuela Kanta” (Miniatura). Pracownicy badawczo-dydaktyczni ocenianego kierunku są premiowani i nagradzani za wykonywaną pracę zgodnie z zasadami przyjętymi w UWM, obok płacy zasadniczej mają możliwość uzyskania także dodatku motywacyjnego za aktywność w obszarze nauki, dydaktyki i organizacji.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. Postępowanie w związku z wyżej wymienionymi sytuacjami odbywa się zgodnie z przepisami obowiązującymi na terenie całej Uczelni i jest regulowane zarządzeniami. Odnośnie do dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej zajęcia i pomocy ofiarom ma zastosowanie procedura antymobbingowa.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę

kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział dysponuje bazą lokalową, która pozwala na prowadzenie dydaktyki na poziomie akademickim. Pomieszczenia Wydziału umiejscowione są na parterze i pierwszym piętrze budynku, w którym znajduje się także wydziałowa Biblioteka oraz Wyższe Seminarium Duchowne *Hosianum*. Studenci oraz pracownicy dydaktyczni mają dostęp do biura Dziekana i Prodzikanów oraz do sekretariatu. Ponadto mogą korzystać ze specjalnych sal przeznaczonych na posiedzenia wydziałowych gremiów np. Rady Dziekańskiej oraz pokoiów katedralnych, w których także mogą odbywać się zebrania dla kilku osób oraz niektóre zajęcia dydaktyczne. W budynku znajduje się 6 sal wykładowych; 3 sale ćwiczeniowe, w tym jedna pracownia komputerowa; 2 aule (mniejsza i większa), w mniejszej odbywają się zajęcia dydaktyczne, w większej (278 miejsc) sympozja, konferencje naukowe, uroczystości wydziałowe i imprezy o charakterze artystycznym. Sale wykładowe i ćwiczeniowe posiadają wyposażenie zgodnie z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem nauki o rodzinie.

Wszystkie sale wykładowe i ćwiczeniowe wyposażone są w komputery i projektory multimedialne. Komputery, z których mogą korzystać studenci i nauczyciele akademicy, posiadają wysokiej klasy profesjonalne oprogramowanie wspierające proces dydaktyczny. Studenci mogą skorzystać ze stanowisk komputerowych nie tylko w pracowni komputerowej, ale także w Bibliotece wydziałowej oraz z jednego komputera z drukarką, który znajduje się w kawiarence. Trzy sale wykładowe posiadają nagłośnienie. Wykładowcy oraz studenci mogą korzystać z kserokopiarki o dużej wydajności oraz dwóch tablic interaktywnych. Infrastruktura informatyczna Wydziału Teologii, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, nowoczesne, nieodlagające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku nauki o rodzinie oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, także z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Część zajęć, która jest związana z praktykami studenckimi odbywa się poza Uczelnią w ośrodkach pomocy społecznej, ośrodkach mediacji, różnych fundacjach, poradniach, sądach, kancelariach, stowarzyszeniach, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, których pomieszczenia i sprzęt z odpowiednim oprogramowaniem pozwalają na prawidłową realizację praktyk zawodowych.

Sale wykładowe są dobrze oświetlone światłem dziennym i sztucznym. Zajęcia prowadzone są w 10 salach dydaktycznych, których liczba miejsc jest dostosowana do liczby studentów oraz liczebności grup biorących udział w zajęciach. Są to: sala wykładowa (90 miejsc); 4 sale wykładowe (każda po 38 miejsc); 2 sale ćwiczeniowe (24 i 14 miejsc); pracownia komputerowa (12 komputerów do dyspozycji studentów i 1 dla prowadzącego zajęcia); aula mniejsza (126 miejsc). Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w salach ćwiczeniowych, oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Studenci korzystają z dwóch Bibliotek. Wydział Teologii posiada własną Bibliotekę wydziałową z bogatą literaturą związaną z kierunkiem nauki o rodzinie. Znajdują się w niej zbiory biblioteczne Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego oraz Wyższego Seminarium Duchownego *Hosianum*. Biblioteka jest położona w gmachu Wydziału Teologii i jest otwarta w poniedziałek w godz. 10.00-15.00; od wtorku do piątku w godz. 9.00-17.00 oraz w sobotę w godz. 9.00-14.00. Posiada 5 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu dla osób korzystających z zasobów Biblioteki. Lokalizacja Biblioteki wydziałowej, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelnicy, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Studenci korzystają także z Biblioteki Uniwersyteckiej z bogatymi zasobami bibliotecznymi, w tym związanymi z kierunkiem nauki o rodzinie. Znajduje się ona w nowoczesnym budynku i jest otwarta od poniedziałku do soboty w godzinach 8.00-20.00. W Bibliotece jest 720 miejsc pracy, w tym specjalnie wyposażonych 10 miejsc dla osób z niepełnosprawnościami, 105 stanowisk komputerowych, w tym 90 stanowisk z dostępem do Internetu. Internet jest dostępny w szerokopasmowej sieci Wi-fi. W Bibliotece Uniwersyteckiej istnieje także tzw. strefa komfortu, całodobowy zwrot książek, samodzielne wypożyczanie książek, za pomocą SelfChecków, dostęp do bezpłatnych skanerów, możliwość wydruku, bezprzewodowy Internet.

Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Na Wydziale funkcjonuje Wydziałowy Społeczny Inspektor Pracy, który dba o zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy oraz ochronę uprawnień pracowniczych, określonych w przepisach prawa pracy.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do sieci bezprzewodowej Eduroam w całym budynku oraz do pomieszczeń z komputerami z specjalistycznym oprogramowaniem poza godzinami zajęć w celu wykonywania zadań związanych z osiąganiem efektów uczenia się. Na terenie Wydziału Teologii dostępny jest Internet sieciowy, który znajduje się w sali komputerowej, sali nr 20, pomieszczeniu Samorządu Studenckiego oraz w Bibliotece wydziałowej. Wszyscy studenci i pracownicy posiadają uniwersytecki adres mailowy oraz konto w systemie USOS, które daje dostęp do wielu usług edukacyjnych.

Zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający im pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, jak również zaplecza sanitarnego. Na Wydziale Teologii znajduje się schodolaz (obecnie na kierunku nauki o rodzinie nie studiuje osoby poruszające się na wózku inwalidzkim) oraz łóżko przeznaczone dla osób cierpiących na epilepsję. W budynku Wydziału, który jest budynkiem Wyższego Seminarium Duchownego, nie ma windy, ale w razie potrzeby istnieje

możliwość skorzystania ze schodolazu. Jest także dodatkowe wejście do Biblioteki wydziałowej, korytarzem i łącznikiem, bezpośrednio do czytelnicy, z pominięciem wejścia głównego, do którego prowadzą schody. Wydział dysponuje miejscami parkingowymi, dostępnymi dla pracowników i studentów, w tym wyodrębnionymi miejscami dla osób z niepełnosprawnościami.

Ponadto na UWM w Olsztynie funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, w którym studenci z niepełnosprawnościami mogą wypożyczyć sprzęt pomocniczy, w tym dydaktyczny, wspierający proces uczenia się, dzięki czemu mogą brać pełny udział w tym procesie oraz w prowadzeniu działalności badawczej. W zasobach wypożyczalni sprzętu specjalistycznego znajdują się: elektroniczne powiększalniki przenośne, dyktafony, notatniki brajlowskie, linijki brajlowskie, programy udźwiękawiające na pendrivach, specjalistyczne myszki komputerowe, specjalistyczne klawiatury komputerowe, laptopy i notebooki wyposażone w programy udźwiękawiające i powiększające, komputery dla niewidomych z funkcją dyktafonu i funkcją odtwarzania plików daisy, specjalistyczna myszka komputerowa rozpoznająca ruch głowy, elektroniczny powiększalnik stacjonarny, przenośne skanery ręczne, rolkowe, skanujące kartki formatu A4, zasilane przez port USB oraz tablety dla osób z niepełnosprawnością słuchową z usługą tłumacza języka migowego on-line.

Studenci mają dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej, w tym Internetu (Eduroam), a także platform e-learningowych. Służą one do wzajemnej komunikacji, weryfikowania efektów uczenia się, umieszczania materiałów dydaktycznych, treści wykładowych, tez egzaminacyjnych, materiałów do ćwiczeń, prowadzenia konsultacji i dyżurów itp. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest połączona z innymi systemami uczelnianymi, dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Zapewniony został dostęp do wirtualnych zespołów, w których odbywały się zajęcia w trybie online (w czasie pandemii Covid 19).

Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku nauki o rodzinie. Wydział Teologii dysponuje własną Biblioteką, w której znajdują się dwa zbiory biblioteczne: Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego i Wyższego Seminarium Duchownego *Hosianum*. Na koniec grudnia 2022 roku liczba woluminów dostępnych w Bibliotece *Hosianum* wyniosła 275 400. Są to nie tylko książki (162 724), ale również czasopisma (104 722) i jednostki zbiorów specjalnych (7 954, w tym 322 inkunabuły i 7 622 starych druków). Książki będące własnością Wydziału Teologii to 8 694 woluminy. Biblioteka dysponuje 82 miejscami w czytelnicy, gdzie pracownicy i studenci mają bezpośredni dostęp do encyklopedii, słowników, bieżąco przychodzących czasopism i zbiorów podręcznych, także z zakresu nauki o rodzinie. Zbiory te są podzielone na działy: pedagogiczny, socjologiczny, psychologiczny, prawny, teologiczny, zagadnienia ogólne i różne, uzależnienia, kultura. W zasobach bibliotecznych znajdują się podręczniki, monografie, różnego rodzaju prace zbiorowe i czasopisma związane z tematyką dotyczącą szeroko pojętej humanistyki, w tym nauk teologicznych i nauk o rodzinie. Zbiory Biblioteki wydziałowej są na bieżąco uzupełniane i aktualizowane.

Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów na kierunku nauki o rodzinie.

Są dostępne w sposób tradycyjny oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej. Użytkownicy Biblioteki Uniwersyteckiej i Wydziałowej korzystają z dostępu do katalogu za pośrednictwem systemu bibliotecznego Alma (do kwietnia 2022 funkcjonował system Aleph). System Alma ułatwia między innymi zarządzanie zasobami elektronicznymi, pozwala na oszczędności w zakresie infrastruktury, a dzięki integracji z multiwyszukiwarką Primo oraz systemem zdalnej autoryzacji HAN, umożliwia zdalne przeszukiwanie katalogów, składanie zamówień i korzystanie z zasobów elektronicznych. Dzięki tym udogodnieniom jest usprawniony proces kwerendy i złożenia zamówienia online na wypożyczenie lub kopię fragmentów książek lub czasopism, w formie skanu. Możliwe jest też samodzielne kopiowanie/skanowanie materiałów na terenie Biblioteki.

W Bibliotece Uniwersyteckiej, z której także korzystają studenci ocenianego kierunku, są miejsca do pracy dla osób z niepełnosprawnościami, wyposażone w odpowiedni sprzęt (np. drukarka Braille'a, powiększalnik cyfrowy), specjalistyczne oprogramowanie ułatwiające pracę na komputerze osobom z wadami wzroku i słuchu, urządzenie do konwersji i interpretacji zeskanowanego obrazu, przenośne powiększalniki tekstu, słuchawki, czytniki książek elektronicznych. Takie rozwiązania zapewniają osobom z niepełnosprawnościami pełne korzystanie z zasobów.

Wiele publikacji jest zdigitalizowanych i dostępnych elektronicznie dla studenta z niepełnosprawnością. Studenci mają dostęp do baz danych oraz do materiałów w ramach biblioteki wirtualnej. Na prośbę zainteresowanych mogą też otrzymywać skany pozycji naukowych z Biblioteki oraz skorzystać z wymiany międzybibliotecznej. Dostęp do materiałów dydaktycznych opracowanych w formie elektronicznej jest możliwy na platformach edukacyjnych, z których korzysta Wydział Teologii. Materiały z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość są dostępne także dla studentów z niepełnosprawnością.

Na Wydziale Teologii prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury. Społeczny Inspektor Pracy przeprowadza corocznie przegląd budynków pod względem bezpieczeństwa warunków pracy i pod względem przepisów przeciwpożarowych. Odbywa się to w obecności przedstawicieli jednostek UWM, tj. Działu BHP i Stanowiska ds. Ochrony Przeciwpożarowej. Ocena efektywności działania infrastruktury odbywa się również na bieżąco, a dokonują jej pracownicy i studenci Wydziału.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są unowocześniane i aktualizowane. Wydział zatrudnia także na umowę-zlecenie informatyka, który dokonuje na bieżąco przeglądu informatyczno-technicznego infrastruktury dydaktycznej, w tym związanej z kształceniem na odległość.

W okresowych przeglądach infrastruktury zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów.

Wyniki okresowych przeglądów oraz wszelkie sugestie studentów oraz nauczycieli akademickich, wyrażone w procesie ankietyzacji są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych. Na przykład, w ciągu ostatnich dwóch lat w komputerach zainstalowano m.in. dyski SSD, najnowsze

oprogramowanie Windows oraz pakietu biurowego Microsoft Office. Dzięki temu poprawiła się jakość infrastruktury komputerowo-informatycznej Wydziału, wykorzystywanej w procesie kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA).

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia związane z praktykami zawodowymi są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanego z kierunkiem.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Działalność instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Uczelnia jest zgodna z dyscyplinami, do których został przyporządkowany oceniany kierunek oraz koncepcją kształcenia na kierunku nauki o rodzinie. Uczelnia, w ramach ocenianego kierunku, współpracuje, między innymi, ze szkołami, sądami, jednostkami organizacyjnymi pomocy społecznej, organizacjami pozarządowymi, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, instytucjami kościelnymi, jednostkami samorządu terytorialnego i administracją rządową, np. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Olsztynie, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Ełku, Kuratorium Oświaty w Olsztynie, Ośrodek Doskonalenia

Nauczycieli w Olsztynie, Caritas Archidiecezji Warmińskiej, Fundacja Każdy Ważny, Sąd Diecezjalny w Elblągu, Sąd Rejonowy w Mrągowie, Ośrodek Wsparcia Dzieci i Młodzieży.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma stały i różnicowany charakter, w tym formalnych i nieformalnych spotkań. Nie powołano jednak stałego zespołu, w skład którego weszliby pracodawcy. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami przybiera różnicowane formy: organizacji praktyk, wolontariatów, realizacji wdrożeniowych prac dyplomowych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć lub weryfikacji efektów uczenia się.

W zakresie projektowania programu studiów, zasięga opinii pracodawców, np. w ramach hospitacji praktyk zawodowych. Na podstawie protokołów z hospitacji praktyk powstają roczne sprawozdania zawierające rekomendacje pracodawców dotyczące, między innymi, koncepcji kształcenia. Analizowane są również dokumenty strategiczne, np. Wojewódzki Program Polityki Prorodzinnej na lata 2017-2021, Program Wspierania Rodziny i Systemu Pieczy Zastępczej w Województwie Warmińsko-Mazurskim na lata 2018-2022, które zawierają założenia rozwoju instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, co wpływa na program studiów.

Wydział, we współpracy z pracodawcami, realizuje przedsięwzięcia, adekwatne do celów kształcenia, np. Tydzień Małżeństwa współorganizowany z Duszpasterstwem Rodzin Archidiecezji Warmińskiej, Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o Rodzinie. Studenci dzięki współpracy z otoczeniem uczestniczą w zajęciach organizowanych poza Uczelnią, np. w ramach zajęć *przygotowanie do życia w małżeństwie i rodzinie* studenci uczestniczą w warsztatach o komunikacji i weekendowych kursach dla narzeczonych organizowanych przez Duszpasterstwo Rodzin Archidiecezji Warmińskiej.

Pracodawcy zapraszani są również do prowadzenia zajęć w ramach ocenianego kierunku, między innymi, w ramach zajęć: *metodyka pracy mediatora rodzinnego* – zajęcia prowadzone przez trenera Krajowego Stowarzyszenia Mediatorów; *metodyka pracy asystenta rodziny* – prowadzone przez asystenta rodziny; *warsztaty umiejętności mediacyjnych* – pracownik Kancelarii Adwokackiej.

W okresie ograniczenia funkcjonowania Uczelni współpraca z pracodawcami była zachowana poprzez kontakt telefoniczny, e-mailowy oraz z wykorzystaniem platform komunikacyjnych.

Wydział dokonuje przeglądu współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w ramach przyjętego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, między innymi, Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia raz w roku przedstawia Dziekanowi sprawozdanie z oceny jakości kształcenia prowadzonego na kierunku, w tym w odniesieniu do współpracy Wydziału z interesariuszami w zakresie możliwości dalszego rozwijania współpracy danej instytucji z Wydziałem i poszerzeniem oferty kształcenia; Rada Dziekańska i Kolegium Dziekańskie na bieżąco przeprowadza analizę stanu współpracy Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi, w szczególności w kontekście możliwości i potrzeb zatrudniania do prowadzenia danych zajęć ekspertów/przedstawicieli instytucji zewnętrznych, a także miejsc, w jakich studenci odbywają praktyki zawodowe; Wydziałowi opiekunowie praktyk studenckich przeprowadzają w wybranych placówkach hospitacje praktyk zawodowych, na podstawie których sporządzane jest sprawozdanie roczne, uwzględniające możliwości poprawy koncepcji lub organizacji praktyk.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj i zakres działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia na ocenianym kierunku. Uczelnia podejmuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, ma ona charakter systematyczny, sformalizowany i przybiera różne formy, w tym zapewniające dwustronny transfer wiedzy. Prowadzony sposób współpracy zapewnia właściwy dobór instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, przekładający się na wpływ jej wyników na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów kształcenia, a także dalsze zacieśnianie i poprawę współpracy poprzez wzajemną wymianę informacji, wiedzy i umiejętności.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj i zakres umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Współpraca na płaszczyźnie międzynarodowej jest zapewniona przez umiejętności językowe nauczycieli akademickich, głównie w zakresie języków: angielskiego, włoskiego, niemieckiego, hiszpańskiego, rosyjskiego. Nauczyciele akademicy współpracują z zagranicznymi czasopismami cieszącymi się uznanym prestiżem naukowym, jako członkowie komitetów naukowych, zespołów redakcyjnych lub recenzenci: „Open Theology”, „Anthropological Measurements of Philosophical Research”, „Bogoslovska Smotra”, „VB. Volynskyi Blahovisnyk. Annual theological and historical scientific journal”, „Biblische Notizen”, „Healthcare, Sustainability, Religions, British Journal of Religions, IJERPH”. Opublikowali 33 artykuły w czasopismach zagranicznych, cieszących się uznanym prestiżem: „Zeitschrift für Pastoraltheologie”, „Naukovi Zapiski UKU”, „Nova Prisutnost”, „Zeitschrift für die Geschichte und Altertumskunde Ermlands”, „Philosophia”, „Anthropological Measurements of Philosophical Research”, „Philosophy and Cosmology”, „Religions”, „Journal of Scientific Papers Social Development and Security”, „Studium Vilnense A”, „Antonianum”, „Periodica”, „Annali di Storia dell'Esegesi”, „Biblische Notizen”, „British Journal of Religious Education”, „Vaccines”. Ponadto

opublikowali 3 monografie, 10 rozdziałów w monografiach oraz byli redaktorami 1 publikacji, wydanych w wydawnictwach zagranicznych, przetłumaczyli na język polski 4 obcojęzyczne publikacje naukowe.

Nauczyciele akademicki brali udział w międzynarodowych konferencjach w kraju i zagranicą, na których wygłosili ponad 100 referatów związanych z problematyką familiologiczną, a także organizowali lub współorganizowali w kraju i za granicą ponad 20 międzynarodowych konferencji naukowych, między innymi Międzynarodowe Sympozjum Familiologiczne. Angażują się również w działalność międzynarodowych gremiów, w tym towarzystw naukowych, do których należą: Historischer Verein für Ermland, Kant Gesellschaft, Internationale Vereinigung für Moraltheologie und Sozialethik, Association of Bioethicists in Central Europe, European Society for Catholic Theology, International Society for Knowledge Organization (ISKO), European Association for Biblical Studies, International Society for Deuterocanonical and Cognate Studies, The European Equipe for Catechesis (EEC), European Forum for Religious Education in School (EuFRES).

Na Wydziale Teologii stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku nauki o rodzinie. Pracownicy Wydziału odbyli ponad 30 zagranicznych wyjazdów studyjnych. Wizyty te zostały zrealizowane m.in. w: Pontificio Istituto Teologico Giovanni Paolo II, Universidad Católica Boliviana (Cochabamba, Boliwia), Institut Catholique de Paris, Philosophisch-Theologische Hochschule SVD (St. Augustin, Niemcy), Anthropos Institute (St. Augustin, Niemcy), Pontifical University Antonianum (Rzym, Włochy), Pontificia Università Lateranense (Rzym, Włochy), Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (Erlangen, Niemcy), Eberhard Karls Universität Tübingen (Niemcy), Papieski Uniwersytet Gregoriański, Uniwersytet Gutenberga (Mainz, Niemcy), Katholische Hochschule (Mainz, Niemcy), Instytut Teologiczny św. Jana Złotoustego (Sankt Petersburgu, Rosja), European Parliament (Bruksela, Belgia), Institute Monumenta Serica (St. Augustin, Niemcy), National Library of Estonia (Tallin, Estonia), Estonian National Museum (Tartu, Estonia).

Wydział posiada także 6 podpisanych umów w ramach Erasmus+, dzięki którym możliwa jest współpraca międzynarodowa dla studentów oraz nauczycieli akademickich. Instytucjami partnerskimi są: Katholieke Universiteit Leuven (Belgia), Universität Vechta (Niemcy), Universidad Eclesiastica San Damaso (Hiszpania), University of Presov (Słowacja), Julius-Maximilians-Universität Würzburg (Niemcy), Trnavská univerzita v Trnave (Słowacja). Należy zauważyć, iż mimo możliwości, jakie daje Uczelnia, nikt ze studentów nie wyjechał za granicę w ramach programu Erasmus +, przyjęto jednak 1 studenta z zagranicy (Ukraina). Większą aktywnością w wyjazdach Erasmus+ wykazują się nauczyciele akademicki, którzy skorzystali z wyjazdów do Ukrainy (2017 r.) i Słowacji (2019 r.). Przyjęto także nauczycieli akademickich z Hiszpanii (2017 r.) oraz 2 razy z Ukrainy (2017 r., 2022 r.). Umowy programu Erasmus+, poza możliwościami wymiany międzynarodowej, umożliwiły nawiązanie współpracy naukowej, czego bezpośrednim rezultatem były wspólne publikacje i konferencje naukowe.

Wydział uczestniczy także w programie mobilności międzynarodowej CEEPUS, w ramach którego odbyły się 4 wyjazdy nauczycieli akademickich (Katholisch-Theologische Fakultät der Universität Wien, Katolícká Teologická Fakulta – Univerzita Karlova, University of Zagreb – Faculty of Teacher Education, Cyrilometodějská Teologická Fakulta Univerzity Palackého – Olomouc), a 3 nauczycieli z zagranicy przyjechało na Wydział (University of Zagreb – Faculty of Teacher Education, Cyrilometodějská Teologická Fakulta Univerzity Palackého – Olomouc, Academia Alfonsiana – Pontificia Università Antonianum).

Uczelnia daje liczne możliwości uczestnictwa w stażach zagranicznych. Nauczyciele akademicki Wydziału wyjeżdżali na zagraniczne staże naukowe i naukowo-dydaktyczne, które odbyły się w: Universidad Católica Boliviana (Cochabamba, Boliwia), Monumenta Serica Institute (Sankt Augustin, Niemcy), Kant-Forschungsstelle w JGU (Mainz, Niemcy), Margaret Beaufort Institute of Theology (University of Cambridge w Cambridge, Wielka Brytania), Papieskim Uniwersytecie Antonianum (Rzym, Włochy), University of Tartu (Tartu, Estonia), Facoltà di Diritto Canonico (Pontificia Università Antonianum, Rzym). Nauczyciele akademicki uczestniczą także w stażach naukowych w ramach współpracy z uczelniami, z którymi Uniwersytet ma podpisane umowy. Wydział Teologii jest sygnatariuszem umów o współpracy z uczelniami zagranicznymi takimi jak: Katolicki Uniwersytet im. Św. Pawła w Cochabambie (Boliwia), Papieski Instytut Jana Pawła II dla Studiów nad Małżeństwem i Rodziną w Rzymie (Włochy), Wołyńska Prawosławna Akademia Teologiczna w Łucku (Ukraina), Papieski Uniwersytet Antonianum w Rzymie (Włochy), Ukraiński Uniwersytet Katolicki we Lwowie (Ukraina), Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. M.P. Dragomanowa w Kijowie (Ukraina) oraz Lwowski Uniwersytet Narodowy im. Iwana Franki (Ukraina). Podpisane umowy o współpracy zaowocowały wspólnymi inicjatywami naukowymi dotyczącymi planowania i realizacji wspólnych badań, wymiany doświadczeń, podniesienia kwalifikacji dydaktycznych, umiędzynarodowienia czasopism (członkostwo w radach naukowych, recenzje artykułów, autorstwo artykułów), itd. W ramach tego rodzaju umów na Wydziale Teologii przebywali nauczyciele z Papieskiego Instytutu Jana Pawła II dla Studiów nad Małżeństwem i Rodziną w Rzymie oraz Papieskiego Uniwersytetu Antonianum w Rzymie. Ponadto nauczyciele akademicki Wydziału korzystają z zawartych umów o współpracy w zakresie prowadzenia zajęć i seminariów, konsultacji, wymiany doświadczeń, planowania i realizacji wspólnych projektów. Współpraca ta odbywa się z następującymi jednostkami zagranicznymi: Facultad de Teologia San Pablo – Universidad Católica Boliviana (Cochabamba, Boliwia), Ukraińskim Uniwersytetem Katolickim we Lwowie, University of Presov (Słowacja), University Ecclesiastical San Damaso (Madryt, Hiszpania), Instytutem Teologii Historycznej (Wydział Teologii Katolickiej, Uniwersytet Wiedeński, Austria), Kant-Forschungsstelle w JGU Mainz (Niemcy), Papieskim Uniwersytecie Antonianum w Rzymie i Philosophisch-Theologische Hochschule SVD (St. Augustin, Niemcy).

Wydział buduje strategię umiędzynarodowienia poprzez okresową ocenę podejmowanych działań i ich wyników. Ocena aktywności międzynarodowej kadry akademickiej jest jednym z elementów okresowej oceny nauczycieli akademickich i wykorzystuje się ją w działaniach doskonalących mających na celu podniesienie stopnia umiędzynarodowienia. Ponadto prowadzone są przez Biuro Współpracy Międzynarodowej UWM w Olsztynie we współpracy z wydziałowym koordynatorem okresowe oceny umiędzynarodowienia, w czasie których weryfikuje się aktywność Jednostki w zakresie umów międzynarodowych, liczbę wyjeżdżających i przyjeżdżających studentów, liczbę pracowników, którzy wyjeżdżają, liczbę profesorów wizytujących. Oprócz tego okresowo prowadzone są analizy dotyczące aktywności publikacyjnej nauczycieli akademickich w kontekście współpracy międzynarodowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci mogą liczyć na systematyczne i szeroko zakrojone wsparcie w całym procesie nabywania efektów uczenia się. Prowadzone na Uczelni działania są adekwatne do prowadzonego kierunku studiów i dostosowywane są do różnych grup odbiorców. Wsparcie to przyjmuje zróżnicowane formy zarówno organizacyjne, jak i finansowe. Ze względu na praktyczny profil kształcenia szczególną uwagę kładzie się na kształtowanie umiejętności praktycznych studentów związanych z późniejszą pracą zawodową.

Studenci informowani są na temat programu studiów, form oraz kryteriów zaliczania na pierwszych zajęciach. Wszyscy nauczyciele akademicki prowadzą konsultacje, realizowane w uzgodnieniu ze studentami, w tym również online lub umożliwiają stały kontakt za pośrednictwem poczty email. Za sprawy studenckie na ocenianym kierunku odpowiedzialny jest opiekun roku, administracja uczelniana oraz właściwe władze jednostek dydaktycznych. Opiekun roku, będący jednym z nauczycieli akademickich, pełni rolę łącznika pomiędzy Władzami Uczelni, a studentami. Na Wydziale za obsługę administracyjną studentów odpowiada dziekanat. Należy podkreślić widoczne duże zaangażowanie wyżej wspomnianych instytucji w zapewnienie studentom jak najkorzystniejszych warunków studiowania.

Uczelnia wspiera studentów w zakresie korzystania z infrastruktury wykorzystywanej w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Studenci są wdrażani do nauki zdalnej przez opiekunów lat. Przewiduje się również rozwiązania, które wspierają studentów wykluczonych cyfrowo. Osoby, których dotyczy ten problem, by uczestniczyć w zajęciach mogą

otrzymać dostęp do korzystania z sal komputerowych, wypożyczyć sprzęt lub skorzystać ze stanowisk przygotowanych w tym celu na terenie Uczelni.

Uczelnia zapewnia wsparcie sportowe, organizacyjne, naukowe. Działania mające na celu wsparcie studentów w wejściu na rynek pracy realizuje Akademicki Ośrodek Kariery. W zakres ich działań wchodzi organizowanie licznych szkoleń dla studentów, prowadzenie indywidualnego doradztwa zawodowego, sesje coachingowe czy realizacje szkoleń i warsztatów.

Studenci mogą ubiegać się o pomoc materialną określoną zgodnie z ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Dostępne są stypendia socjalne, stypendium Rektora, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi. Stypendium Rektora przysługuje studentom posiadającym wysoką średnią ocen, jak również zaangażowanych w działalność naukową, sportową i artystyczną. Rozpatrywanie wniosków stypendialnych dokonuje się komisyjnie przy zaangażowaniu studentów i ich organów przedstawicielskich. Skargi i wnioski rozpatrywane są przez gremia odwoławcze.

Studenci z niepełnosprawnościami mogą uzyskać wsparcie z strony Uczelni. Opiekę nad osobami ze szczególnymi potrzebami oferuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON). Dostosowano infrastrukturę do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia posiada różnego rodzaju sprzęt do wypożyczenia dla osób z niedosłuchem bądź słabowidzących. W przypadkach trudności w realizowaniu programu studiów można starać się o indywidualizację procesu uczenia się oraz skorzystać z innych alternatywnych metod wsparcia. Dzięki staraniom Uczelni studenci mogą korzystać w pełni z oferty edukacyjnej.

System motywacyjny studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników w nauce opiera się głównie na systemie stypendialnym. Studenci mogą starać się o stypendia naukowe, wyróżnienia JM Rektora, stypendia Ministra Edukacji i Nauki, jak również o przyznanie tzw. Diamentowego Grantu czy też grantów na realizację indywidualnych projektów badawczych. Dodatkowym pozamaterialnymi rozwiązaniami motywującymi studentów do uczenia się i osiągnięcia efektów uczenia się są prowadzone przez Uczelnię programy wymian studenckich Erasmus+, gdzie jednym z kryteriów kwalifikacyjnych jest średnia ocen. Prowadzone są działania promocyjne programów wymiany studenckiej. Motywacją do osiągnięcia bardzo dobrych wyników w nauce jest też bezpośrednie wsparcie od nauczycieli akademickich w ramach opieki naukowej nad realizowanymi przez studentów projektami naukowymi czy społecznymi. Studenci w ramach działalności społecznej realizowali m.in. projekt mediacji rówieśniczych. W ramach kierunku prowadzone jest również koło naukowe inicjatyw o rodzinie. Ze względu na brak przedstawicieli kół naukowych na spotkaniu z zespołem oceniającym nie było możliwości oceny działań Uczelni mających na celu wsparcie aktywności naukowej studentów ocenianego kierunku studiów. Na swój wniosek student może uzyskać zgodę na odbywanie studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów.

W Uczelni funkcjonuje system skarg i wniosków oparty o bieżące zgłaszanie problemów. Studenci mogą zgłosić swoje skargi, problemy czy postulaty indywidualnie do Prodziekana ds. studentów, opiekuna roku oraz przedstawicieli Samorządu Studenckiego. W sytuacjach konfliktowych sprawy najczęściej rozwiązywane są bezpośrednio przez Prodziekana ds. studentów.

Wsparcie psychologiczne realizuje Ośrodek Pomocy Psychologicznej i Psychoedukacji „Empatia”. Zadaniem ośrodka jest udzielanie wsparcia psychicznego w zakresie konsultacji psychologicznych, warsztatów interpersonalnych, wskazówek oraz porad. Centrum prowadzi również działalność edukacyjną poprzez tworzenie i upowszechnianie treści wpisujących się w zakres promocji zdrowia.

Aby skorzystać z pomocy psychologicznej student musi w pierwszej kolejności wypełnić zgłoszenie o chęci wzięcia udziału w spotkaniu. Rekomenduje się, aby poza systemem umawiania spotkań aspekcie wsparcia psychologicznego stworzyć równoległe mechanizm szybkiego reagowania na trudne sytuacje studentów np. poprzez telefon alarmowy.

Uczelnia w ramach zapewnienia bezpieczeństwa studentom posiada odpowiednie procedury w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Na Uczelni wszystkie bieżące problemy zgłaszane są władzom dziekańskim. Powołano również instytucje Rzecznika Praw Studenta oraz Rzecznika ds. Równości Szans. Istnieją również instytucje rzeczników dyscyplinarnych oraz komisji dyscyplinarnych w ramach, których procedowane są sprawy konfliktowe lub ewentualne naruszenia. Studenci biorą również udział w obowiązkowych zajęciach z ochrony własności intelektualnej, etykiety oraz ergonomii, które także kończą się potwierdzeniem w formie zaliczenia w systemie USOS.

Kompetencje kadry akademickiej i administracyjnej odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc (łącznie z pomocą duchową) w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Na Uczelni za reprezentowanie interesów studentów odpowiada Samorząd Studencki. Spełnia on swoje ustawowe zadania, reprezentując społeczność studencką na forum Uczelni, odpowiadając za sprawy socjalno-bytowe studentów, projektowanie i opiniowanie programu studiów oraz dbając o integrację środowiska studenckiego. Samorząd Studencki działa na poziomie centralnym oraz wydziałowym. Członkowie Samorządu wydziałowego mają stworzone warunki do partycypacji w działaniach na rzecz zapewnienia jakości kształcenia, jednak ze względu na brak przedstawicieli samorządu studenckiego na spotkaniu z zespołem oceniającym brak było możliwości weryfikacji aktywności studentów ocenianego kierunku w działaniach projakościowych oraz realizacji statutowych obowiązków Samorządu Studenckiego. Rekomenduje się zachęcenie studentów do większego zaangażowania w zakresie reprezentowania interesów studentów kierunku na forum Uczelni.

Ewaluacja systemu wsparcia studentów opiera się głównie o nieformalne ścieżki zgłaszania problemów do organów Samorządu Studenckiego czy opiekuna roku. Realizowane są również cyklicznie walne spotkania Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, w których może wziąć udział każdy student kierunku. Wyniki tych działań stanowią podstawę do wdrażania zmian projakościowych. Rekomenduje się, aby podjąć działania mające na celu stworzenie narzędzi do cyklicznej stałej i kompleksowej oceny systemu wsparcia studentów, tak aby pozwalała ona monitorować działania doskonalące i zapewniać ciągłość procesu ewaluacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w szerokim zakresie udziela studentom wsparcia w procesie uczenia się i osiągania efektów uczenia się na ocenianym kierunku. Studenci mają dostęp do wsparcia procesu dydaktycznego, naukowego, jak i wsparcia socjalno-bytowego z uwzględnieniem równych i sprawiedliwych zasad. Istnieją możliwości indywidualizacji procesu kształcenia oraz dodatkowego rozwoju swoich zainteresowań poprzez działalność społeczną czy naukową. Studenci mają możliwość korzystania z programów mobilności oraz uzyskania wsparcia w wejściu na rynek pracy. Ocena systemu wsparcia opiera się na nieformalnych działaniach stanowiących podstawę do doskonalenia systemu. Podejmowane przez Uczelnię działania mające na celu wspieranie studentów w procesie uzyskiwania efektów uczenia się należy ocenić pozytywnie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna publicznie na stronie internetowej Uczelni i Wydziału oraz w mediach społecznościowych. Została przedstawiona w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Układ stron internetowych, sposób nawigowania umożliwia intuicyjne wyszukiwanie potrzebnych informacji. Na głównej stronie Wydziału Teologii zamieszczony jest także odnośnik do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym znajdują się kluczowe informacje z perspektywy interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Na stronie Wydziału znajduje się także wyszukiwarka pozwalająca na sprawne odnajdywanie informacji o programie studiów nauk o rodzinie. Strona internetowa Wydziału Teologii jest również dostępna w języku angielskim, a niektóre informacje są dostępne także w języku ukraińskim. Strona internetowa Wydziału nie jest jednak dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Rekomenduje się wprowadzenie odpowiednich narzędzi, które ułatwią korzystanie ze strony osobom z niepełnosprawnościami w celu zapewnienia zasady równego dostępu do publikowanych informacji.

Strona i odpowiednie podstrony Uczelni zawierają kluczowe informacje o studiach, relewantne z perspektywy studenckiej, potencjalnych kandydatów na studia oraz innych osób mogących wyrażać zainteresowanie kierunkiem nauki o rodzinie i funkcjonowaniem całej jednostki. Wśród informacji powszechnie dostępnych znajdują się m.in.:

- informacje na temat celów kształcenia kierunku nauki o rodzinie;
- warunki przyjęć i kryteria kwalifikacji kandydatów;
- podstawowe informacje o trybie rekrutacji na studia;
- programy studiów prowadzonych kierunków;

- ogólną charakterystykę systemu weryfikacji efektów uczenia się zamieszczoną w Regulaminie studiów;
- zasady dyplomowania;
- charakterystykę studiowania na kierunku nauki o rodzinie;
- zakres możliwego wsparcia w procesie uczenia się;
- opis procesu uczenia się i oraz jego organizacji.

Prócz strony internetowej i mediów społecznościowych Wydział Teologii zapewnia dostęp do informacji o studiach na kierunku nauki o rodzinie poprzez tradycyjne formy kontaktu: tablice ogłoszeń, informacje przekazywane przez pracowników dziekanatu, konsultacje, konferencje, spotkania. Na stronie internetowej znajdują się także informacje dotyczące Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy o Rodzinie, dzięki której młodzi ludzie ze szkół ponadpodstawowych zapoznają się z ofertą studiów na Wydziale.

Regularnie prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców), np. w zakresie oczekiwanej przez odbiorców szczegółowości informacji lub sposobu jej prezentacji, a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i rezultatach jest zapewniony poprzez stronę internetową Uczelni, Wydziału oraz media społecznościowe. Strona internetowa została przygotowana w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym istotnych ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem oraz oprogramowaniem. Układ strony internetowej umożliwia intuicyjne wyszukiwanie informacji przez różnych odbiorców. Należy jednak zauważyć brak kompletnych narzędzi służących do wsparcia osób ze niepełnosprawnościami w nawigowaniu po stronie internetowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie opiera się na Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK), którego funkcjonowanie określa zarządzenie nr 118/2019 Rektora UWM z dnia 20 grudnia 2019 r. Za jego wprowadzenie i sprawne funkcjonowanie odpowiedzialni są odpowiednio: Prorektor ds. kształcenia oraz Dziekan Wydziału, z kolei działania związane z wprowadzeniem i funkcjonowaniem WSZJK koordynuje Uczelniany Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. W celu oceny skuteczności i przydatności działań określonych w WSZJK corocznie dokonuje się jego analizy, korzystając z badań przeprowadzonych w ramach samooceny funkcjonowania jednostki. W skład WSZJK wchodzi: Uczelniany Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, Wydziałowe Zespoły ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, właściwe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w jednostkach ogólnouczelnianych oraz międzywydziałowych Uniwersytetu, Biuro ds. Kształcenia – Zespół ds. Zarządzania Jakością Kształcenia. Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w jednostkach ogólnouczelnianych oraz międzywydziałowych Uniwersytetu, Biuro ds. Kształcenia – Zespół ds. zarządzania jakością kształcenia.

Polityka jakości należy do działań priorytetowych Wydziału Teologii. Nadzór merytoryczny nad prowadzonym kierunkiem studiów pełni Prodziekan ds. kształcenia i studentów. Natomiast kwestie merytoryczne rozstrzyga Wydziałowa Komisja ds. Kształcenia o profilu praktycznym we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, którzy na jej spotkania są zapraszani w celu skonsultowania określonych zagadnień. Jednostkami pomocowymi weryfikującymi realizację zadań programowych są: Rada Dziekańska, Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Komisja ds. oceny efektywności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Zadania tych jednostek skoncentrowane są na konstruowaniu, aktualizowaniu oraz ocenianiu realizacji obowiązujących na Wydziale Teologii procedur, jako narzędzi mających na celu wsparcie działań służących doskonaleniu i zapewnianie wysokiej jakości kształcenia. Wszystkie te działania tworzą Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Teologii, który jest elementem przyjętych w UWM w Olsztynie rozwiązań uregulowanych zarządzeniami wewnętrznymi.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Wypracowane na Wydziale propozycje zmian Prodziekan ds. kształcenia i studentów, zgodnie z harmonogramem przyjętym na UWM, zgłasza do Prorektora ds. kształcenia. Biuro ds. kształcenia przedstawia Radzie Edukacyjnej proponowane zmiany, które po zaopiniowaniu są wprowadzane uchwałą Senatu Uczelni. Zasady dokonywania zmian w ramach programu studiów są szczegółowo przedstawione w procedurze aktualizacji programu studiów.

W projektowaniu programu studiów na kierunku nauki o rodzinie uwzględnione są innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna.

Jednym z elementów dbałości o wysoką jakość kształcenia na Wydziale Teologii UWM jest procedura określająca tryb i warunki przyjęcia kandydatów na studia, która zapewnia bezstronny, przejrzysty i selektywny wybór najlepszych kandydatów.

Wydziałowa Komisja ds. Kształcenia o profilu praktycznym we współpracy z Prodziekanem ds. Kształcenia i Studentów przeprowadza systematyczną ocenę programu studiów obejmującą: efekty uczenia się, wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym stosowane w kształceniu w wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym wyniki i stopień osiągnięcia efektów uczenia się nabywanych przez studentów w wyniku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów realizowana jest systematycznie i wielozakresowo. Na Wydziale Teologii wykonywana jest analiza prac etapowych poszczególnych zajęć dydaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem analizy rozkładu ocen. Zarówno przewaga ocen najwyższych, jak i najniższych jest monitorowana przez Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Prace dyplomowe przygotowywane są zgodnie z przyjętymi na Wydziale procedurami. Przyjęte w procedurach rozwiązania sprzyjają systematycznemu monitorowaniu jakości przygotowanych na kierunku prac. Jakość prac dyplomowych weryfikowana jest dodatkowo przez Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, który ocenia losowo wybrane prace. Wnioski z oceny jakości prac są przekazywane społeczności Wydziału podczas walnych zebrań.

Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny. Oceny programu studiów oraz jakości kształcenia dokonywane są regularnie na podstawie wyników analiz ankiet studenckich, informacji zwrotnych od nauczycieli akademickich, monitoringu losów zawodowych absolwentów, wskaźników ilościowych postępów i niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, prac etapowych, prac dyplomowych, egzaminów dyplomowych, informacji zwrotnych pochodzących od studentów na temat programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się oraz informacji zwrotnych od pracodawców.

Ocena programu studiów uwzględnia opinie nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne, kierowników katedr, interesariuszy zewnętrznych, absolwentów oraz studentów. Uwzględniane jest m.in. zapotrzebowanie na konkretne umiejętności, jakie formułują absolwenci, wyrażający swoją opinię na temat odbytych studiów w kontekście swej aktualnej sytuacji zawodowej. Studenci wszelkie zmiany programowe postulują, a także akceptują poprzez swoich przedstawicieli z Rady Wydziałowej Samorządu Studentów, będąc członkami stosownych uczelnianych gremiów. Przedstawiciele studentów są członkami wszystkich gremiów, które uczestniczą w procesie podnoszenia jakości kształcenia na kierunku nauki o rodzinie.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, czego przykładem jest przede wszystkim dokonana w 2017 roku zmiana profilu studiów z ogólnoakademickiego na praktyczny, jak również dostosowanie proponowanych specjalności do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego oraz interesariuszy wewnętrznych. Do programu studiów na kierunku nauki o rodzinie na studiach pierwszego stopnia, prócz specjalności *mediacja rodzinna* wprowadzono *coaching i tutoring rodzinny*, a w ramach programu studiów drugiego stopnia wprowadzono specjalność *diagnostyka konfliktów i reintegracja rodziny*. Dodatkowo do programu studiów kierunku nauki o rodzinie na studiach pierwszego stopnia w odniesieniu do specjalności: *mediacja rodzinna*, wprowadzono nowe grupy zajęć dotyczące mediacji rodzinnej (oraz praktyki z zakresu mediacji rodzinnej) począwszy od roku 2017/2018, zaś na studiach drugiego stopnia

w odniesieniu do specjalności: *mediacja rodzinna* wprowadzono nowe grupy zajęć m.in. dotyczące metodyki pracy mediatora, etyki mediacji i negocjacji, rozwiązywania konfliktów rodzinnych, jak również zintegrowano praktyki z programem studiów. Dokonana w 2021 r. modyfikacja oferty kształcenia i programu studiów była odpowiedzią Wydziału na zapotrzebowanie rynku pracy, jak również oczekiwania wyrażane m.in. przez różne gremia związane z problematyką rodzinną. Wśród nich można wymienić Strategię polityki społecznej województwa warmińsko-mazurskiego do 2020 roku oraz jej kontynuację, czyli Strategię polityki społecznej województwa warmińsko-mazurskiego na lata 2021-2030; Warmińsko-Mazurski Program Wspierania Rodziny i Systemu Pieczy Zastępczej w Województwie Warmińsko-Mazurskim na lata 2018-2022 oraz Wojewódzki Program Polityki Prorodzinnej na lata 2017-2021.

Polska Komisja Akredytacyjna jest jedynym podmiotem prowadzącym cykliczną zewnętrzną ocenę jakości kształcenia na kierunku nauki o rodzinie w świetle obowiązujących przepisów prawnych. Bieżąca ocena programowa jakości kształcenia na kierunku nauki o rodzinie jest realizowana przez PKA po przeprowadzonej w 2016 roku ocenie programowej. W wyniku procesu akredytacji kierunek otrzymał ocenę pozytywną. W uchwale nr 727/2016 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 19 grudnia 2016 r. w sprawie oceny programowej na kierunku nauki o rodzinie prowadzonym na Wydziale Teologii Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim obligowało Uczelnię do korekty koncepcji i programu, tak by umożliwiły osiągnięcie zakładanych efektów. Prezydium zobligowało Wydział Teologii Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie do przedstawienia w pierwszym semestrze roku akademickiego 2019/2020, szczegółowych informacji dotyczących efektów podjętych działań, wraz ze stosowną dokumentacją. Jednostka wykonała wskazane zalecenia. Wyniki ocen PKA zostały wykorzystane w doskonaleniu jakości kształcenia na kierunku nauki o rodzinie, co należy uznać za progres.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Na kierunku nauki o rodzinie w przejrzysty i skoordynowany sposób prowadzi się działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia. Zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów zostały formalnie przyjęte i w praktyce są konsekwentnie stosowane. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów, które są przejrzyste, bezstronne i selektywne. Ocena programu studiów jest dokonywana w oparciu o wyniki miarodajnych danych, z udziałem interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych. Wnioski z systematycznie prowadzonej oceny programu studiów na kierunku nauki o rodzinie wykorzystywane są do ustawicznego doskonalenia tego programu. Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia został opracowany

i ma określone procedury, jednak nie spowodował wykrycia uchybień opisanych w kryterium 1, co oznacza, że system ten nie zawsze działa skutecznie w praktyce.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się, aby w ramach polityki jakości, projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów opracować i wdrożyć procedury, które pozwolą podjąć skuteczne działania naprawcze w zakresie:
 - usunięcia nieprawidłowości związanych z dostosowaniem niektórych efektów uczenia się odnoszących się do zakresu i głębi do charakterystyk drugiego stopnia.

5. Załączniki: