



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **bezpieczeństwo wewnętrzne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Akademia Nauk Stosowanych w Koninie

Data przeprowadzenia wizytacji: **10-11 maja 2024 r.**

Warszawa, 2024 r.

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	18
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	30
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	33
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	35
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	37
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	39

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr inż. Zbigniew Skwarek, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. inż. Andrzej Urban, ekspert PKA
2. dr hab. Krzysztof Ligęza, ekspert PKA
3. Robert Czekaj, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Stanisław Zabandzała, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. mgr Beata Sejdak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzony na poziomie studiów pierwszego stopnia w Akademii Nauk Stosowanych w Koninie został wyznaczony do oceny programowej w roku akademickim 2023/2024 zgodnie z harmonogramem prac Polskiej Komisji Akredytacyjnej w związku z upływem okresu, na jaki wydana była pozytywna ocena programowa. Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne był oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną w 2018 roku (Uchwała Prezydium PKA Nr 573/2018 z dnia 20 września 2018 r.), a zatem bieżąca ocena programowa jest przeprowadzana po raz drugi.

W powyższej uchwale z 2018 roku Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej po zapoznaniu się z raportem Zespołu Oceniającego oraz stanowiskiem Uczelni, a także kierując się sprawozdaniem Zespołu nauk społecznych w zakresie nauk społecznych i prawnych, w sprawie jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym na Wydziale Społeczno-Technicznym Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym stwierdziło, iż Wydział Społeczno-Techniczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie spełnia wymagania kadrowe, programowe, w tym dotyczące osiągniętych efektów kształcenia, oraz organizacyjne do prowadzenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, a poziom prowadzonego kształcenia odpowiada przyjętym kryteriom jakościowym w stopniu pozwalającym na wydanie oceny pozytywnej. Wszystkie przyjęte przez Polską Komisję Akredytacyjną kryteria jakościowe uzyskały ocenę w pełni.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej prowadzonej przez Polską Komisję Akredytacyjną stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość.

Przed rozpoczęciem wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i prace etapowe oraz wybrał zajęcia do hospitacji. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia jeszcze przed wizytacją.

Wizytację poprzedzono wewnętrznym spotkaniem zespołu oceniającego, które posłużyło wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów. Podczas spotkania omówiono kryteria oceny oraz raport wstępny zespołu oceniającego. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, przedstawicielami otoczenia społeczno- gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się. Ponadto dokonano oglądu infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o bezpieczeństwie 80% nauki o polityce i administracji 10% nauki prawne 5% ekonomia i finanse 5%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 sem./ 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	6 miesięcy/ 960 godz./39 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. formacje umundurowane i uzbrojone 2. zarządzanie bezpieczeństwem informacji 3. zarządzanie kryzysowe i bezpieczeństwo publiczne	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	99	40
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2220	1268
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	90 ECTS	56 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	137 ECTS	137 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	94 ECTS	94 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Akademia Nauk Stosowanych w Koninie jest jedyną państwową uczelnią w subregionie konińskim. Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzony jest zgodnie z misją i strategią Uczelni, określoną w dokumencie pt. „Strategia rozwoju PWSZ w Koninie na lata 2021-2024”. Strategia zakłada kształcenie wysoko wyspecjalizowanej kadry, wyposażonej w wiedzę i umiejętności pożądane na rynku pracy, potrafiącej myśleć w sposób przedsiębiorczy i kreatywny, zdolnej do podejmowania wyzwań zawodowych w instytucjach dyspozycyjnych i organach władzy i administracji państwowej. Misję Uczelni zapisano jako: *„tworzenie odpowiednich warunków do studiowania, pozwalających na sprawne zaspokajanie wszechstronnych aspiracji edukacyjnych subregionu konińskiego, przygotowanie absolwentów do zaistnienia na rynku pracy oraz uświadomienie potrzeby ciągłego doskonalenia i doskonalenia zawodowego”*. Uczelnia w strategii zapisała trzy obszary zawierające cele strategiczne i operacyjne, a dotyczące kształcenia, potencjału dydaktycznego, współdziałania z otoczeniem gospodarczym i społecznym uczelni, organizacji i zarządzania Uczelnią. Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy służb mundurowych. Władze Uczelni oraz władze Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych stale monitorują zapotrzebowanie rynku pracy na kadrę z zakresu bezpieczeństwa. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że w województwie wielkopolskim, a w szczególności subregionie konińskim, zapotrzebowanie na specjalistów bezpieczeństwa stale rośnie w związku ze zwiększającą się liczbą zagrożeń bezpieczeństwa: naturalnych jak i antropogenicznych. Uczelnia wskazuje trzy cele główne w zakresie realizacji kształcenia: *doskonalenie oferty edukacyjnej i jakości kształcenia, rozwijanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz wzmacnianie potencjału kadrowego i infrastrukturalnego uczelni*.

Zarówno koncepcja jak i cele kształcenia zostały określone we współpracy z szeroko zakreśloną grupą interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, obejmującą m.in. przedstawicieli grup dyspozycyjnych, różnego rodzaju instytucje publiczne i przedsiębiorstwa, a także absolwentów Uczelni, którzy mają swój wpływ na ostateczny kształt koncepcji kształcenia na kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne.

Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym został przyporządkowany do dyscypliny naukowej – nauki o bezpieczeństwie - 144 ECTS (80%), nauk o polityce i administracji - 18 ECTS (10%) nauki prawne - 9 ECTS (5%) oraz ekonomia i finanse 9 ECTS (5%).

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy, co sprawia, że profil ich wykształcenia wpisuje się w oczekiwania stawiane przez pracodawców reprezentujących sektor publiczny, pozarządowy i prywatny. Dzięki zdobyciu wiedzy z zakresu funkcjonowania podmiotów systemu bezpieczeństwa wewnętrznego oraz funkcjonowania w tym systemie sektora publicznego, absolwent kierunku stanowić ma personel administracji publicznej z ukierunkowaniem na jednostki

organizacyjne służb państwowych i samorządowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo oraz służb mundurowych (np. struktury zarządzania kryzysowego w administracji samorządowej, Policja, Straż Graniczna, Siły Zbrojne, straże miejskie). Kierunek jest zorientowany na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odgrywa w Uczelni zasadniczą rolę i jest odpowiedzią na coraz większe zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa wewnętrznego.

Rynek pracy, w szczególności sektor bezpieczeństwa oczekuje wykształconych absolwentów takiego kierunku, dlatego Uczelnia wychodząc naprzeciw jego oczekiwaniom i uwarunkowaniom społecznym, kształci specjalistów przygotowanych do wykonywania przewidywanego zawodu, w tym uzyskanie uprawnień zawodowych oraz pogłębienie wykształcenia kierunkowego poprzez realizowane specjalności. Na studiach pierwszego i drugiego stopnia studenci są kształceni z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa wewnętrznego w aspektach narodowym, regionalnym i lokalnym. Uczelnia dokonała analizy zapotrzebowania na specjalistów w określonej dziedzinie, dlatego wprowadziła do programu specjalności: *formacje umundurowane i uzbrojone, zarządzanie bezpieczeństwem informacji, zarządzanie kryzysowe i bezpieczeństwo publiczne*, umożliwiając tym samym wypełnienie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego w regionie.

Partnerzy zewnętrzeni stanowią istotny podmiot biorący udział w przygotowaniu, opiniowaniu i realizacji programu studiów. Współpraca ma charakter zarówno sformalizowany, jak i nieformalny, obejmujący spotkania i dyskusje podczas wizyt w instytucjach, na targach, konferencjach oraz uroczystościach uczelnianych i wydziałowych. Wzajemna wymiana opinii i sugestii ma miejsce również podczas realizowanych szkoleń i kursów. Ścisła współpraca Władz Uczelni i Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi – instytucjami i służbami związanymi z szeroko rozumianym bezpieczeństwem jest istotnym źródłem inspiracji do zmian w programach kształcenia. Konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie programów studiów, ze szczególnym uwzględnieniem zakładanych efektów uczenia się w zakresie umiejętności zaowocowały zwiększeniem w programach studiów liczby godzin zajęć praktycznych min. w przedmiotach z obszaru ochrony bezpieczeństwa ludzi, porządku publicznego, obrony cywilnej, zarządzania kryzysowego, spraw obronnych, ochrony przeciwpożarowej, ochrony informacji niejawnych. Wnioski ze spotkań władz Uczelni z przedstawicielami instytucji i podmiotów związanych z bezpieczeństwem dotyczące zwiększenia nacisku na kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, pracy w grupach, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania problemów, zasad mediacji i negocjacji zostały wprowadzone do programu studiów poprzez zastosowanie na zajęciach praktycznych scenek rodzajowych, gier decyzyjnych, dyskusji, projektów grupowych. Ponadto, interesariusze zewnętrzeni zostali poproszeni o przesłanie problemów oraz tematów, które warto podjąć podczas opracowywania przez studentów projektów dyplomowych. Wypracowywanie koncepcji kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, a także program studiów przygotowano na bazie analiz we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi reprezentującymi różne instytucje oraz zaangażowaniu interesariuszy wewnętrznych (samorząd studencki, kadra dydaktyczna kierunku), do których zwrócono się o opinie przy tworzeniu koncepcji i programu studiów. Proces tworzenia koncepcji kształcenia, opracowywania i doskonalenia programu studiów oraz prowadzenia działań w kierunku zapewnienia odpowiedniej jakości kształcenia koordynują nauczyciele akademicy Uczelni, wykorzystując posiadaną wiedzę teoretyczną oraz zdobyte doświadczenie w różnych jednostkach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające z tego uwarunkowań.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Zarówno efekty jak i cała koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne podporządkowane są głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę z zakresu nauk społecznych oraz umiejętności wykorzystania jej w pracy zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki procesów bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego, w stopniu który pozwala na podejmowanie pracy na różnych stanowiskach i szczeblach sektora publicznego z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych i samorządowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

Efekty uczenia się, zostały opisane zgodnie z charakterystykami II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6 z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji w sposób właściwy dla profilu praktycznego. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności są właściwe dla zdobyci nauki i praktyki z zakresu bezpieczeństwa, a kompetencje społeczne przydatne w szeroko pojętej sferze bezpieczeństwa.

Efekty uczenia się zostały sformułowane z zastosowaniem terminologii właściwej dla dyscyplin nauki, do których został przyporządkowany kierunek. Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne, z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. Dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny studia pierwszego stopnia stacjonarne i niestacjonarne, przypisano efekty uczenia się w zakresie: wiedzy - 15 efektów uczenia się, umiejętności 14 - efektów oraz w ramach kompetencji społecznych- 7 efektów. Należy wskazać, że występuje zachwiana dla profilu praktycznego proporcja pomiędzy kategoriami efektów, liczba efektów z zakresu wiedzy jest większa niż liczba efektów związanych z wyposażeniem absolwentów w umiejętności praktyczne. Rekomenduje się dostosowanie proporcji efektów uczenia się do założonego w koncepcji profilu praktycznego.

Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia umiejętności praktyczne, kompetencje komunikowania się w języku obcym co najmniej na poziomie B2 (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy), kompetencje społeczne oraz przygotowuje go do konkurowania na rynku pracy oraz do dalszej edukacji.

Uwzględniając cele strategiczne zakłada się osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych skorelowanych z realizacją zadań w aspekcie bezpieczeństwa wewnętrznego. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są związane z koncepcją kształcenia oraz dziedziną nauk społecznych i dyscypliną nauk o bezpieczeństwie oraz dyscyplinami wskazanymi w raporcie samooceny. Efekty uczenia się określone dla ocenianego kierunku są jasne i zrozumiałe sformułowane.

W programie kształcenia określono również metody weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się zawarto w kartach zajęć, podobnie jak zależności pomiędzy kierunkowymi efektami i efektami uczenia się określonymi dla poszczególnych grup zajęć. Zapewnia to realną możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku, a także możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i są sformułowane w sposób, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, wpisuje się w strategię rozwoju Uczelni i jest zgodna z jej misją, formułowaną jako uczelni otwartej na nowe wyzwania i potrzeby edukacyjne, promującej idee nowoczesnego nauczania poprzez: realizację koncepcji szkoły otwartej i przedsiębiorczej, która postrzega, bada i stara się zaspokajać potrzeby bezpieczeństwa w różnych płaszczyznach życia społecznego i gospodarczego, aktywnie na nie oddziałując; animację środowiska kulturotwórczego oraz kreowanie wzorców zachowań, postaw i wartości wpływających z profilu i filozofii szkoły; rozwijanie umiejętności praktycznej aplikacji wiedzy w odniesieniu do społecznych, edukacyjnych i ekonomicznych realiów życia zawodowego absolwentów oraz rozwijanie integralnego modelu kształcenia łączącego wiedzę, postawy i umiejętności w jednolity organizm szkoły. Koncepcja kształcenia zakłada wszechstronne przygotowanie studentów do skutecznego konkutowania na lokalnym rynku pracy poprzez realizowanie wysokiej jakości kształcenia, odpowiadającej wyzwaniom współczesności. Treść poszczególnych efektów odpowiada aktualnym potrzebom branżowego rynku pracy. Efekty uczenia się dla kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne są spójne z efektami 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia kompetencje niezbędne do działalności zawodowej, kompetencje komunikowania się w języku obcym, kompetencje społeczne oraz do dalszej edukacji i działalności zawodowej. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych zostały sformułowane tak, by student nabył praktyczne przygotowanie do rozpoczęcia pracy zawodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

1. Rekomenduje się dostosowanie proporcji efektów uczenia się do założonego w koncepcji profilu praktycznego.
2. Rekomenduje się zastosowanie w efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji określić (składników opisu) zgodnych z wymaganiami przyjętymi dla 6 poziomu PRK.

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu praktycznym jest ściśle skorelowany z potrzebami wynikającymi ze zmieniających się dynamicznie zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań bezpieczeństwa państwa. Stanowi odpowiedź na potrzebę uzyskania i utrzymania optymalnego stanu bezpieczeństwa w dynamicznie zmieniającym się środowisku.

Treści programowe wynikają z efektów uczenia się, uwzględniają wiedzę z zakresie dyscyplin, do których kierunku jest przypisany, są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Projektowanie, dobór treści oraz modyfikacja programów kształcenia na studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizowane jest w odniesieniu do określonego w programie studiów profilu absolwenta studiów. Kreowanie i dokonywanie zmian w konkretnych modułach kształcenia uwzględnia określony w nim uogólniony zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji.

W programie studiów poprawnie określono zajęcia niezbędne do realizacji efektów uczenia się, tworzące moduły: kształcenia ogólnego: 540 godz. (18 pkt ECTS), kształcenia podstawowego: 925 godz. (37 pkt ECTS), kształcenia kierunkowego: 2535 godz. (102 pkt ECTS) oraz kształcenia specjalnościowego: 575 godz. (23 pkt ECTS). Treści kształcenia specjalistycznego uwzględniają potrzeby praktyki i podzielone zostały według następującego klucza: teoretyczne podstawy, typowe zagrożenia, prawne uwarunkowania, organizacja i funkcjonowanie nauczanych podsystemów bezpieczeństwa, podstawowe czynności i zadania zawodowe realizowane przez specjalistów. Kształcenie praktyczne oparte jest o zajęcia prowadzone przez praktyków z określonej dziedziny i z wykorzystaniem aktywizujących oraz praktycznych metod kształcenia. Łącznie treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Studia pierwszego i drugiego stopnia trwają 6 semestrów. Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów został określony poprawnie. Dla studiów stacjonarnych pierwszego stopnia w ogólnej liczbie 2220 godzin zajęć, liczba godzin wykładów wynosi 350 godzin (co stanowi 15,7% wszystkich godzin zajęć), liczba zajęć praktycznych wynosi 1480 godzin (co stanowi 66,5% wszystkich godzin zajęć) oraz konsultacje i e-learning 390 godzin (co stanowi 17,8% wszystkich godzin zajęć). W programie studiów zdecydowanie przeważają zajęcia o charakterze praktycznym. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć jest określony prawidłowo. Program studiów zapewnia studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy przez kształcenie obejmujących różne formy, a przede wszystkim wykłady i ćwiczenia. Pozwala również na nabycie specjalistycznych umiejętności i kompetencji społecznych przez udział w zajęciach warsztatowych, projektowych, spotkaniach z praktykami, wizytach studyjnych, praktykach czy zajęciach realizowanych w środowisku pracy. Dzięki temu program studiów daje możliwość dostosowywania się do szerokiego i zróżnicowanego zbioru oczekiwań interesariuszy zewnętrznych Uczelni zawsze zapewniając realizację kierunkowych i przypisanych zajęciom efektów uczenia się.

Dobór form zajęć i przypisana im liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów nie budzi zastrzeżeń.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta, a tym samym osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Poprawnie wyodrębniono jednostki dydaktyczne (grupy zajęć) w ramach planów studiów oraz prawidłowo określono ich wymiar godzinowy, jak i oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia dla danej grupy zajęć (mierzony liczbą punktów ECTS). Układ treści kształcenia został pomyślany tak, aby student po zakończeniu pierwszego roku studiów miał wiedzę i umiejętności poznawcze umożliwiające rozwijającą kontynuację kształcenia. Towarzyszy temu założenie, że wiedza ma charakter korespondencyjny, tzn. kolejne zagadnienia powinny być w rzeczowej relacji z wcześniejszymi, dzięki temu studenci potrafią nie tylko „wiedzieć, że”, ale również rozumieć „dlaczego”, a zatem uzyskiwać wiedzę nie tylko o faktach, ale również o złożonych procesach.

Program studiów obejmuje zajęcia do wyboru, przy czym łączna liczba punktów ECTS wynosi 94 (na ogólną liczbę 180 pkt. ECTS) co stanowi 52,2 % ogólnej liczby ECTS.

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Zgodnie z planem studiów łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 137 pkt. ECTS.

W planie studiów uwzględniona jest nauka języków obcych. Kompetencje językowe w zakresie posługiwania się językiem angielskim/hiszpańskim przy wykorzystaniu specjalistycznego słownictwa studenci pierwszego stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych nabywają, w trakcie czterech pierwszych semestrów (dla studiów stacjonarnych łącznie 210 godzin zajęć - 12 pkt. ECTS, natomiast dla studiów niestacjonarnych łącznie 120 godziny - 12 pkt. ECTS). Dodatkowo studenci rozwijają kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego przy okazji zajęć prowadzonych w języku angielskim (w module kształcenia kierunkowego: *european social policy, english for law enforcement*; w modułach wybieralnych: *defense strategy of the Republic of Poland, Integrated management systems, Public Relations in Crisis Situations*). Studenci mogą również uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach (nieobjętych programem studiów) z języków obcych. Treści kształcenia z języków obcych są zgodne z efektami uczenia się.

Kierunek studiów bezpieczeństwo wewnętrzne przyporządkowany jest do dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, którym przyporządkowano odpowiednią liczbę punktów ECTS.

Liczba godzin zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość nie przekracza 50% ogólnej liczby punktów ECTS określonych w programach studiów i wynosi 390 godzin zajęć (17,6 % ogółu zajęć dydaktycznych).

Proces kształcenia na ocenianym kierunku realizowany jest w ramach różnych form zajęć, na które składają się: wykłady, ćwiczenia oraz seminaria, w ramach których są wykorzystywane różnorodne metody dydaktyczne. Metody kształcenia są indywidualnie dobierane dla każdego z grup zajęć z uwzględnieniem jego rodzaju i formy prowadzenia. Do najczęściej stosowanych należą: wykład informacyjny i problemowy, rozwiązywanie zadań praktycznych w trakcie ćwiczeń, dyskusje problemowe, przygotowywanie referatów, przeprowadzanie negocjacji, przygotowywanie prac projektowych, prowadzenie problemowych i ukierunkowanych dyskusji, prowadzenie dyskusji panelowych, opracowywanie studium przypadku, przeprowadzanie burzy mózgów, dokonywanie symulacji zjawisk.

Do prowadzenia zajęć z zastosowaniem tych metod wykorzystywany jest odpowiednio dobrany zestaw środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności z zakresu technik informacyjnych. Szeroki i zróżnicowany zestaw metod dydaktycznych pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ujętych w programie studiów.

Dobór metod kształcenia pozwala na właściwe wykorzystanie potencjału kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępnych narzędzi zapewniających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W tym zakresie wykorzystywana jest platforma e-learningowa eANS oraz środowisko MS Teams (materiały edukacyjne, synchroniczne testy online, konsultacje w trybie synchronicznym), a także komunikacja drogą mailową (konsultacje w trybie asynchronicznym).

Dobór metod kształcenia uwzględnia motywowanie studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz kształtowanie umiejętności praktycznych. Wśród metod kształcenia znaczącą rolę odgrywają wypowiedzi i inne formy aktywności studentów w trakcie zajęć – indywidualne i grupowe. Na zajęciach w grupie ujawniają się umiejętności interpretacji, dyskusji, doboru argumentów, postawy tolerancji oraz umiejętności pracy w grupie. Metody indywidualnych wystąpień kreują postawy lidera i organizatora pracy w grupie. Liczba zajęć o charakterze aktywizującym, przekraczająca 50% ogółu zajęć, umożliwia studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji praktycznych. Efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych studenci osiągają podczas zespołowego wykonywania czynności przewidzianych zakresem i formą zajęć.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. W świetle regulaminu studiów udział w zajęciach jest obowiązkowy. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą organizację procesu kształcenia. W razie konieczności studenci mogą migrować pomiędzy grupami zajęciowymi. Program dostosowano do potrzeb studentów, a uelastycznieniu procesu kształcenia sprzyja fakt, że w ramach ocenianego kierunku wyodrębniono kilka specjalności, różniących się między sobą tematyką oraz realizowanymi zajęciami.

Uczelnia stwarza warunki do uzyskania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2. W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń lektorzy weryfikują poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu). Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb kierunku studiów, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Wsparcie dydaktyczne studentów z niepełnosprawnościami koordynuje Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami i Równego Traktowania. Podejmowane przez pełnomocnika działania mają na celu dostosowanie warunków kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo.

Studenckie praktyki zawodowe są częścią programu studiów i są obowiązkowe dla wszystkich studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Efekty uczenia się dla praktyk są zgodne z efektami kierunkowymi, opis efektów jest wystarczająco szczegółowy, dzięki czemu są one wystarczająco specyficzne.

Wymiar praktyk na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych wynosi łącznie 960 godzin. Praktyki realizowane są w semestrze drugim (200 godzin dydaktycznych), trzecim (240 godzin), czwartym (240 godzin), piątym (160 godzin), szóstym (120 godzin). Studenci w ramach praktyk zawodowych osiągają 39 pkt ECTS.

Praktyki realizowane są na podstawie wewnętrznych (uczelnianych) aktów prawnych, wydawanych na podstawie upoważnień przewidzianych w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 poz. 574), do których należą: *Zarządzenie Nr 54/2023 Rektora ANS w Koninie z dnia 6 lipca 2023 r. w sprawie regulaminu studenckich praktyk zawodowych oraz Decyzja Nr 2/2024 Dziekana Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych Akademii Nauk Stosowanych z dnia 12 lutego 2024 r. zmieniająca decyzję nr 9/2023 z dnia 21 września 2023 r. w sprawie regulaminów studenckich praktyk zawodowych na kierunkach Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych wraz z załącznikami*. Przyjęte przez Uczelnię metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Procedury odbywania praktyk są sformalizowane. W/w regulaminy dostępne są na stronie Uczelni, w zakładce dla studentów/praktyki zawodowe. Menadżer kierunku weryfikuje osiągnięcie efektów uczenia się na podstawie dokumentacji z odbytej praktyki. Współpracuje z zakładowym opiekunem praktyk. Ponadto jest odpowiedzialny za zapewnienie studentom właściwej jakości praktyk tj. odbywanie praktyk w podmiotach umożliwiających realizację oczekiwanych programem studiów efektów uczenia się i zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych właściwych dla danego kierunku. Istnieje także możliwość zaliczenia, na poczet praktyki zawodowej, czynności wykonywanych w ramach pracy zawodowej, wolontariatu, prowadzenia działalności gospodarczej, obozu naukowego.

Szczegóły zaliczenia praktyk zostały uregulowane w Regulaminie praktyk zawodowych na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w Akademii Nauk Stosowanych w Koninie - zał. nr 1 do Decyzji Nr 9/2023 Dziekana Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych Akademii Nauk Stosowanych z dnia 21 września 2023 r. w sprawie regulaminów studenckich praktyk zawodowych na kierunkach Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych (Zaliczenie praktyk § 5, § 6). Student w celu zaliczenia praktyk przekłada menadżerowi kierunku stosowną dokumentację potwierdzającą realizację celów i zadań określonych w regulaminie praktyk, w tym uzupełniony dziennik praktyk oraz sprawozdanie z realizacji praktyki zawodowej (§ 5 regulaminu praktyk). Wykonywana przez studenta praca zawodowa oraz prowadzona działalność gospodarcza, w tym również za granicą, może być podstawą do zaliczenia praktyki lub jej części, jeżeli jej charakter umożliwia osiągnięcie efektów kształcenia przewidzianych w sylabusie do praktyk. W tym celu student składa do dziekana wydziału oświadczenie o odbyciu praktyki w ramach pracy zawodowej lub oświadczenie o odbyciu praktyki w ramach prowadzonej działalności gospodarczej (§ 6 regulaminu praktyk). Koordynator praktyk (menadżer kierunku) z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk z ramienia pracodawców posiadają

odpowiednie kompetencje i doświadczenie, które pozwalają na prawidłową organizację praktyk oraz weryfikację stopnia uzyskania przez studentów efektów uczenia się. Organizacja praktyk na ocenianym kierunku przebiega w sposób prawidłowy.

Studenci zobowiązani są odbywać praktyki zawodowe w jednostkach oraz instytucjach zapewniających realizację programu studiów oraz osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do zajęć. Realizacja praktyki odbywa się w różnorodnych podmiotach, m. in. w instytucjach administracji rządowej i samorządowej zajmujących się bezpieczeństwem państwa i obywateli oraz zarządzaniem kryzysowym (Zespoły/Centra/Komórki zarządzania kryzysowego funkcjonujące w Urzędach Gmin, Urzędach Miast, Starostwach Powiatowych), instytucjach działających w obszarze bezpieczeństwa socjalnego i ekologicznego, przestępczości, Straży Granicznej, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, Ośrodkach Interwencji Kryzysowej, Zakładach Karnych, Aresztach Śledczych, Policji, Firmach Ochroniarskich Ochrony i Mienia, Wojsku, Agencjach Detektywistycznych, Sądach Powszechnych. Studenci mogą realizować praktyki w kraju i za granicą. Zakres działalności tych instytucji został zweryfikowany pod kątem możliwości uzyskania przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Studenci mają możliwość zorganizowania praktyk w miejscu przez siebie wybranym, pod warunkiem uzyskania uprzedniej zgody pracodawcy i menedżera kierunku (opiekun praktyk studenckich). Ocena osiągnięcia efektów uczenia się podczas praktyki dokonywana jest przez opiekuna praktyki w zakładzie pracy oraz przez uczelnianego opiekuna praktyki, w oparciu o opis przebiegu praktyki oraz zakres wykonywanych podczas jej trwania obowiązków. Bezpośrednim zwierzchnikiem studenta w czasie praktyki jest: ze strony Uczelni – opiekun praktyk; ze strony instytucji/przedsiębiorstwa – zakładowy opiekun praktyk lub osoba przez niego wskazana. Kwalifikacje kierunkowego opiekuna praktyk są odpowiednie, aby zapewnić odpowiedni poziom opieki nad studentami i nadzoru nad realizacją praktyk, funkcja ta jest powierzana pracownikowi jednostki, który ma dobre relacje z pracodawcami.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Dobór miejsc odbywania studenckich praktyk zawodowych jest regulowany *Zarządzeniem Nr 53/2021 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 8 czerwca 2021 r. w sprawie procedury poszukiwania i doboru miejsc realizacji studenckich praktyk zawodowych dla studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie*, zgodnie z którym miejscem realizacji studenckiej praktyki zawodowej mogą być podmioty prywatne, publiczne oraz organizacje pozarządowe, które zostały pozytywnie ocenione pod względem: zgodności zakresu prowadzonej działalności z danym kierunkiem studiów; możliwości zrealizowania efektów uczenia się przyjętych dla studenckich praktyk zawodowych na danym kierunku studiów; renomy i wizerunku; doświadczenia w realizacji studenckich praktyk zawodowych lub praktyk zawodowych (kształcenia praktycznego) objętych kształceniem w zawodach szkolnictwa zawodowego, staży i innych form zatrudnienia; posiadanej infrastruktury i wyposażenia technicznego (zgodnych ze specyfiką kierunku studiów); zasobów kadrowych (liczebności i kwalifikacji personelu); innych parametrów, które mogą mieć wpływ na jakość i przebieg realizacji studenckich praktyk zawodowych, a wiedza na ich temat jest publicznie dostępna.

Uczelnia nie przewiduje realizacji praktyk, z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, obejmujące wskazanie jednostki organizacyjnej lub osoby, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na tym kierunku. Szczegółowe zasady i cele odbywania praktyk, ich charakter, miejsce i zakres określa dziekan odpowiedzialny za kierunek studiów, na podstawie

uzgodnień z wybranymi podmiotami w ramach zawartego porozumienia. W trakcie praktyki studenci dokumentują realizację poszczególnych zadań oraz tematów w dzienniku praktyk. Pracownicy oraz wydziałowi opiekunowie praktyk mają kontakt telefoniczny i mailowy z osobami odpowiedzialnymi za realizację praktyk w instytucjach i firmach oraz ze studentami w trakcie realizacji praktyk. Uczelnia prowadzi okresową ewaluację kształcenia na praktykach oraz stały dialog z interesariuszami zewnętrznymi w tym zakresie. W ocenie kształcenia na praktykach uczestniczą również studenci – przekazując swoje opinie opiekunom praktyk. Uczelnia stosuje ustandaryzowane wzory dokumentów dotyczących realizacji praktyk: Skierowanie na praktyki; Dziennik praktyk; Karta wstępna praktyki zawodowej; Sprawozdanie z realizacji praktyki studenckiej; Oświadczenie o prowadzeniu działalności gospodarczej; Wniosek o zaliczenie czynności wykonywanych w ramach zatrudnienia, stażu, wolontariatu na poczet praktyk zawodowych; Zaświadczenie o zrealizowaniu praktyki w ramach pracy zawodowej; Karta efektów uczenia się dla przedmiotu praktyka zawodowa; Karta hospitacji praktyk. Dokumenty w/w zawierają w swej treści odniesienia do przedmiotowych efektów uczenia się, które student powinien uzyskać. Instytucja przyjmująca studenta na praktykę potwierdza więc, że w istocie student te efekty uzyskał. Ponadto, instytucja, która wyraża chęć przyjęcia studenta na praktyki ma możliwości zweryfikowania czy jest w stanie zapewnić studentowi uzyskanie zakładanych efektów uczenia się. Dokumentacja z odbytej praktyki zawodowej umożliwia przeprowadzenie oceny pracy praktykanta.

Studenci mają możliwość wskazania swoich uwag dot. przebiegu praktyki w ankietach i bezpośrednio podczas rozmowy z menadżerem (opiekunem praktyk). Z informacji uzyskanych od pracowników Uczelni wynika, że wnioski płynące z raportów z przebiegu praktyk zawodowych i z ewentualnych uwag zakładowego opiekuna praktyk, a także uwagi praktykantów w formie ustnej, jak i te zawarte w ankietach, wykorzystywane są do doskonalenia programu studiów i trybu organizacji praktyk.

Po przeanalizowaniu kilku losowo wybranych kompletów dokumentacji z odbytej praktyki stwierdzić należy, iż dokumentacja z przebiegu praktyki prowadzona jest starannie i nie budzi żadnych wątpliwości. Zgodnie z założeniami, zaliczenie praktyk dokonywane jest przez menedżera kierunku (opiekuna praktyk). Prowadzone są hospitacje praktyk, co pozytywnie wpływa na motywację studentów do rzeczywistego wywiązywania się z obowiązków związanych z praktykami (karty z odbytych hospitacji praktyk dot. czterech podmiotów w roku akademickim 2023/2024).

Wyboru miejsca odbywania praktyk dokonują studenci, także spośród instytucji, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia o współpracy. Wykaz podmiotów, w których możliwe jest odbywanie praktyk jest przedstawiany studentom. Studenci mają także możliwość samodzielnego wyboru instytucji (przedsiębiorstwa), w której odbędą praktykę zawodową. Wybrane instytucje muszą spełniać kryteria doboru wymagane do realizacji praktyk na danym kierunku studiów. Kryterium doboru placówki jest jej działalność wpisująca się w obszar bezpieczeństwa wewnętrznego.

Opiekun praktyk przy rozliczaniu dokumentacji z praktyk złożonej przez studentów przeprowadza wywiad, w trakcie którego zbiera informacje na temat przebiegu praktyki zawodowej, trudności jakie pojawiły się w trakcie jej realizacji – w tym dotyczących dokumentacji z praktyki. Pozwala to na systematyczną weryfikację instytucji, w których studenci mają możliwość realizacji praktyki zawodowej.

Organizacja procesu nauczania umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Zajęcia są rozłożone równomiernie w poszczególnych semestrach. Organizacja roku akademickiego podawana jest do publicznej wiadomości co najmniej na

3 miesiące przed rozpoczęciem roku akademickiego, którego dotyczy. Przestrzegana jest zasada, by liczba godzin dydaktycznych w ciągu jednego dnia nie przekroczyła 8-10 godzin lekcyjnych, a bloki dydaktyczne z jednych zajęć nie przekroczyły 2 godzin lekcyjnych. Harmonogramy zajęć umożliwiają studentom pełne uczestnictwo we wszystkich modułach kształcenia oraz zapewniają przestrzeganie higieny procesu nauczania, przez równomierny rozkład nakładu pracy studenta, zarówno w ciągu dnia, jak i w perspektywie całego semestru, w tym w okresie sesji egzaminacyjnej. Egzaminy przeprowadzane są podczas sesji egzaminacyjnej w liczbie i sekwencji umożliwiającej przygotowanie się studentów. Zgodnie ze szczegółowymi zasadami wprowadzania i stosowania rozwiązań alternatywnych wobec studentów z niepełnosprawnościami, Uczelnia zapewnia studentowi z niepełnosprawnością lub przewlekłe choremu uczestnictwo w społeczności akademickiej, dostosowuje warunki, organizację i realizację procesu dydaktycznego do jego indywidualnych możliwości i potrzeb. Zgodnie z Zarządzeniem Nr 22/2023 Rektora ANS w Koninie z dnia 14 kwietnia 2023 r. w sprawie wytycznych w zakresie organizacji procesu kształcenia studentów w roku akademickim 2023/2024 z późn. zm., grupa wykładowa może liczyć do 200 studentów; grupa ćwiczeniowa od 20 do 35 studentów; grupa laboratoryjna od 15 do 20 studentów; grupa warsztatowa, projektowa i językowa od 15 do 20 studentów, grupa seminaryjna na studiach pierwszego stopnia od 12 do 15 studentów.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych przez Uczelnię efektów uczenia się. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy są kompleksowe i realizowane w należytej kolejności. Program studiów dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pozwala studentom na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się a liczba punktów ECTS jest właściwa i zgodna z przepisami. Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte na poziomie grup zajęć i są realizowane są wielokrotnie na różnych przedmiotach; ich osiągnięcie umożliwiają uszczegółowione treści programowe i metody nauczania adekwatne do efektów i treści kształcenia.

Sekwencja zajęć jest prawidłowa, a metody kształcenia są właściwie dobrane i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku.

Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów.

Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Praktyki zawodowe zorganizowane są w sposób prawidłowy, zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów. Praktyki są właściwie nadzorowane, a liczba miejsca oraz ich specyfika prawidłowa. Przedmiotowe efekty uczenia się zakładane dla praktyki zawodowej są dostosowane do celów kształcenia, a ich weryfikacja jest możliwa. Treści programowe określone dla praktyki, ich wymiar, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, zapewniają możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Na ocenianym kierunku w sposób prawidłowy zalicza się praktyki. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań umożliwia skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, ponieważ przyjęte wzory dokumentów zawierają odniesienia do tych efektów. Powoduje to, że ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekuna praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Specyfika miejsc odbywania praktyk jest zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Uczelnia podejmuje działania mające na celu weryfikację czy studenci realizują praktykę w rzeczywistości. Ponadto prowadzona jest hospitacja praktyk. Sylabus praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie w ramach procesu doskonalenia programu studiów z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentów.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki, tryb, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych form studiów w danym roku akademickim każdorazowo określa uchwała Senatu Uczelni (*Uchwała 111/VII/VI/2022 Senatu ANS w Koninie z dnia 14 czerwca 2022 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego i drugiego stopnia w Akademii Nauk Stosowanych w Koninie oraz sposobu jej przeprowadzania na rok akademicki 2023/2024 z późn. zm.*), podawana do wiadomości publicznej do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, na który ma się odbyć rekrutacja. Limit przyjęć na studia na kierunku BW w roku akademickim 2023/2024 został uregulowany *Uchwałą Nr 148/VII/IV/2023 Senatu ANS w Koninie z dnia 25 kwietnia 2023 r. w sprawie liczby miejsc na poszczególnych kierunkach studiów stacjonarnych w ANS w Koninie na rok akademicki 2023/2024* i wynosił 45 osób na studia stacjonarne oraz 30 osób na studia niestacjonarne. Informacja o warunkach rekrutacji, kryteriach kwalifikacji, limicie miejsc, terminach i procedurach rekrutacyjnych dostępna jest kandydatom na studia w systemie internetowej rejestracji kandydatów. Dla ocenianego kierunku na rok akademicki 2023/2024 określono wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Warunki przyjęcia na studia są przejrzyste, selektywne, a także umożliwiają dobór kandydatów na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Warunki te są bezstronne i zapewniają równe szanse w podjęciu studiów.

W warunkach rekrutacji nie uwzględniono informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Natomiast po pozytywnym zakwalifikowaniu się na studia, studenci mają możliwość podniesienia swoich umiejętności z zakresu technologii informatycznych, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania otoczenia wirtualnego do przygotowania i realizacji zajęć w trybie zdalnym jak i stacjonarnym. Rekomenduje się uzupełnienie warunków rekrutacji o informacje w zakresie oczekiwanych kompetencji cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Uczelnia uchwałami Senatu: nr 340/VI/V/2019 oraz 146/VII/IV/2023, określiła zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, zgodnie z wymogami ustawowymi. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów jak i warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Właściwie określono bowiem zasady uznawania uzyskanych przez studenta efektów uczenia na innej uczelni, w tym zagranicznej. Uznawalność efektów uczenia się uzyskanych przez studenta w innej uczelni, w tym zagranicznej, odbywa się na podstawie analizy transkryptu ocen studenta zawierającego informacje o zaliczonych przedmiotach, liczbie godzin i formie tych przedmiotów oraz liczbie punktów ECTS przypisanych każdemu przedmiotowi. Weryfikacji podlegają także karty poszczególnych zajęć.

W ramach kształcenia na ocenianym kierunku zostały przyjęte zasady dyplomowania określające merytoryczne kryteria, które powinny spełniać prace dyplomowe (standardowa procedura dyplomowania) oraz projekt dyplomowy (nowa formuła dyplomowania) na adekwatnym poziomie studiów. Podstawę procesu dyplomowania stanowią przepisy zawarte w Regulaminie studiów oraz

zarządzeniach Nr 138/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 4 listopada 2019 r. w sprawie procedury dyplomowania oraz przyjętych wzorów dokumentów dla złożenia pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego z późn. zm. i nr 43/2022 Rektora ANS w Koninie z dnia 11 kwietnia 2022 r. w sprawie zasad przeprowadzania egzaminu dyplomowego na studiach, na których program nie przewiduje złożenia pracy dyplomowej. Dodatkowym narzędziem weryfikacji efektów uczenia się jest portfolio studenta przedstawiane podczas obrony pracy dyplomowej lub prezentacji/obrony projektu dyplomowego. Na stronie internetowej Uczelni są zamieszczone zalecenia odnośnie wymogów jakie musi spełniać projekt dyplomowy oraz praca dyplomowa. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i ma charakter zamknięty. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Zapewniają ponadto bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Określają także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie, a także określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

W ramach wsparcia dydaktycznego, prowadzący zajęcia udostępniają materiały pomocnicze związane z realizowanym przedmiotem, takie jak prezentacje, dodatkowe ćwiczenia i literaturę naukową. Materiały, które otrzymują studenci są wartościowe i wspomagają ich w realizacji procesu uczenia się.

Zgodnie z Regulaminem studiów, student ma prawo wglądu do swoich ocenionych prac, w terminach uzgodnionych z prowadzącymi zajęcia, w szczególności podczas konsultacji. Za postępowanie uchybiające godności studenta, w tym zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem studenci ponoszą odpowiedzialność dyscyplinarną na zasadach określonych w statucie Uczelni.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce na platformie e-learningowej. Przeprowadzanie zaliczeń i egzaminów kończących określone zajęcia odbywa się w siedzibie Uczelni.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się dokonywana jest w oparciu o szeroki zestaw metod określonych w kartach zajęć. Weryfikacja efektów prowadzona jest na różnych etapach kształcenia poprzez: zaliczenia cząstkowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych grupach zajęć), weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego, weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów. Zostały one dobrane przez opiekunów zajęć do założonych zajęciowych i kierunkowych efektów uczenia się i zapewniają one skuteczną weryfikację oraz ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. W przypadku zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci mają kontakt z wykładowcami zarówno w trakcie zajęć, jak i podczas konsultacji. Oceny podaje się do wiadomości studentów zgodnie z terminami określonymi w Regulaminie studiów.

Szczegółowe informacje dotyczące stosowanych metod i zasad weryfikacji oraz sposobu ustalania ocen podawane są w kartach zajęć, a także prezentowane podczas pierwszych zajęć. Podstawową formą zaliczenia poszczególnych przedmiotów jest egzamin lub zaliczenie z oceną. Aby zaliczyć przedmiot kończący się egzaminem, student powinien uzyskać pozytywną ocenę z części ćwiczeniowej realizowanego przedmiotu, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywne oceny z prac śródsesemestralnych oraz uzyskać pozytywną ocenę z egzaminu pisemnego lub ustnego. Aby uzyskać zaliczenie z przedmiotu kończącego się zaliczeniem z oceną, student powinien aktywnie uczestniczyć w zajęciach, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywną ocenę z kolokwium kończącego przedmiot. Szczegółowe wytyczne co do zaliczania poszczególnych przedmiotów zawarte są w kartach zajęć. Wytyczne umożliwiają także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Sposób oceniania jest sprawiedliwy i równy dla wszystkich, a jego wyniki – wiarygodne i porównywalne. Zasady oceniania cechują się stabilnością i obiektywizmem.

Metody weryfikacji umiejętności pozwalają na sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2 poprzez weryfikację poszczególnych sprawności językowych studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu).

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac dyplomowych i dzienników praktyk. Tematy egzaminacyjne lub prace projektowe są w większości na właściwym poziomie trudności, a weryfikacja efektów uczenia się jest przeprowadzana zgodnie z treściami zawartymi w kartach zajęć. W portfolio studenci prezentują najważniejsze osiągnięcia, a w szczególności podejmowane w trakcie studiów inicjatywy i działania, które pozwoliły zdobyć kompetencje społeczne pożądane po ukończeniu danego kierunku studiów. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu oraz efektów uczenia się. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne projekty studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn niepowodzeń studentów. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne projekty studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn niepowodzeń studentów. Aczkolwiek Uczelnia nie była w stanie przedstawić wszystkich prac etapowych przewidzianych w sylabusach zajęć. Rekomenduje się zwiększenie nadzoru nad archiwizacją prac potwierdzających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Prace dyplomowe/projekty dyplomowe są dostosowane do poziomu kształcenia. Prace egzaminacyjne, etapowe, a także prace/projekty dyplomowe na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne charakteryzują się bardzo zróżnicowaną tematyką, nie mniej mieszczą się swym zakresem w dyscyplinach do których przyporządkowano kierunek studiów. Projekt dyplomowy na studiach pierwszego stopnia o praktycznym profilu studiów ma świadczyć o opanowaniu przez dyplomanta wiedzy i umiejętności niezbędnych do samodzielnego rozwiązywania problemów praktycznych z zakresu danego kierunku studiów. Celem projektu dyplomowego na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest opracowanie (rozwiązanie, opisanie, objaśnienie) konkretnego problemu (tematu, zagadnienia) praktycznego odnoszącego się do wybranych procesów w określonych obszarach

funkcjonalnych instytucji publicznych. W projekcie dyplomowym student przedstawia i stosuje wybrane metody ilościowe i jakościowe, które pozwalają zobrazować problem lub też ocenić określony proces. Należy podkreślić i uznać za dobrą praktykę, że od roku 2022, organizowana jest publiczna prezentacja projektów dyplomowych jako forma zaliczenia przedmiotu *projekt dyplomowy*. Stanowi to okazję do zaprezentowania wyników swoich badań nie tylko przed komisją dyplomową, ale również przed szerszym gremium tj. studentami kierunków z obszaru nauk społecznych, w tym studentami młodszych roczników. Ponadto na publiczną prezentację, są zapraszani przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego (potencjalni pracodawcy przyszłych absolwentów), a tym samym przedstawione w projektach dyplomowych wnioski mogą mieć wpływ na poprawę bezpieczeństwa działalności analizowanych jednostek, jednocześnie znajdują swoje odzwierciedlenie w praktycznym profilu kierunku. W tym miejscu warto podkreślić integrującą rolę wydarzenia dla społeczności akademickiej, otoczenia społeczno-gospodarczego i studentów-autorów projektów.

W Uczelni wprowadzony jest system aktywizacji studentów, które umożliwiają studentom aktywność naukową i badawczą. Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne uczestniczą w działalności naukowej prowadzonej w Uczelni prowadzonej w Uczelni czego potwierdzeniem jest ich udział w konferencjach i sympozjach naukowych. Studentom w trakcie studiów stwarza się możliwość publikacji zarówno w monografiach wieloautorskich publikowanych przez wydawnictwo Uczelni, jak również w innych periodykach dotyczących szeroko rozumianego bezpieczeństwa.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia właściwie określiła warunki rekrutacji na studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne (profil praktyczny). Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się. Uczelnia stosuje odpowiednie metody weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, posiada także dowody na ich osiągnięcie przez studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zwiększenie nadzoru nad archiwizacją prac potwierdzających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.
2. Rekomenduje się uzupełnienie warunków rekrutacji o informacje w zakresie oczekiwanych kompetencji cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na ocenianym kierunku studiów prowadzi 40 nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia. Nie wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia posiadają kompetencje i doświadczenie w zakresie umożliwiającym prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów założonych efektów uczenia się.

Występuje zgodność zdobytego poza uczelnią doświadczenia w instytucjach związanych z bezpieczeństwem z prowadzonymi zajęciami i grupami zajęć w stosunku do efektów uczenia się dotyczących umiejętności i kompetencji społecznych.

Wśród nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest: 1 doktor habilitowany, 17 doktorów, 22 osób z tytułem zawodowym magistra. Stopnie naukowe doktorów kadra kierunku zdobywała w dyscyplinach: nauk o bezpieczeństwie, nauk prawnych, nauk o polityce i administracji, nauk o zdrowiu, ekonomii i finansach, nauk o zarządzaniu i jakości, psychologii oraz informatyki technicznej i telekomunikacji. Dyscyplinę wiodącą reprezentuje 3 nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. W nowym roku akademickim planuje się zatrudnienie kolejnego nauczyciela ze stopniem naukowym w zakresie nauk o bezpieczeństwie.

Struktura kadry nie zapewnia możliwości rozwoju kierunku, dla którego dyscypliną wiodącą są nauki o bezpieczeństwie. Część nauczycieli prowadzi działalność naukową (publikacyjną), a część posiada znaczące doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią między innymi poprzez pracę jako policjanci, żołnierze, strażacy, ratownicy medyczni, radcy prawni oraz samorządowcy. Stosunek liczby 40 nauczycieli do 139 studentów uznać należy za prawidłowy.

Doświadczenie dydaktyczne zdobywali nauczyciele poprzez formalne wykształcenie oraz pracując na różnych uczelniach w Polsce. Część kadry uzupełnia wykształcenie poprzez studia podyplomowe oraz szkolenia. W kadrze kierunku występuje liczne grono osób posiadających wieloletnie doświadczenie praktyczne. Każdy pracownik Uczelni odbył szkolenie z zakresu prowadzenia zajęć zdalnych. Uczelnia pracuje na platformie eANS oraz MS Teams. Uczelnia wdrożyła Czwartkowe spotkania z Akademią,

w ramach których w formie zdalnej prowadzi zajęcia na różne tematy. Przykładowe zajęcia z bieżącego roku akademickiego: Jeść albo nie jeść – oto jest pytanie! czyli jak zadbać o prawidłową masę ciała, Oczy i uszy szeroko otwarte, czyli marketingowa analiza otoczenia rynkowego (z licznymi przykładami praktycznymi), Zagrożenia płynące z randkowych portali społecznościowych, Rola substancji złuszcających w terapii anti-aging, Uzależnienia i ich konsekwencje dla współczesnej cywilizacji, Nowoczesne roboty.

Nauczyciele akademicki są nieznacznie obciążeni zajęciami. Najbardziej obciążony nauczyciel akademicki ma zaplanowane około 200 godzin zajęć, a dodatkowo kontrolę praktyk. Pozostali nauczyciele mają zaplanowane kilkanaście, do kilkudziesięciu godzin zajęć. Takie obciążenie zajęciami uznać należy za niezbyt duże i umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

Spośród 40 osób prowadzących zajęcia 24 pracują na podstawie umowy o pracę w podstawowym miejscu pracy. Uczelnia deklaruje, że nauczyciele zatrudnieni w podstawowym miejscu pracy wypracowują ponad 50 % wszystkich zaplanowanych godzin zajęć.

Wszyscy nauczyciele akademicki posiadają kompetencje dydaktyczne zarówno w zakresie prowadzenia konkretnych zajęć, jak i zakresie kształcenia na odległość. W każdym roku akademickim organizowane jest szkolenie z obsługi aplikacji MS Teams dla (nowozatrudnionych) nauczycieli uczelni, którzy nie prowadzili wcześniej zajęć w trybie zdalnym w ww. aplikacji. Szkolenie to odbywa się pod koniec października lub na początku listopada danego roku akademickiego. Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia posiadają bogate doświadczenie praktyczne w zakresie prowadzonych zajęć. Kadra prowadząca zajęcia posiada wysokie kompetencje dydaktyczne. Większość kadry jest przygotowana do prowadzenia zajęć w języku obcym (angielskim) oraz posiada niezbędne umiejętności do prowadzenia zajęć na odległość i wykorzystania technik multimedialnych w ramach zajęć bezpośrednich. Nowo przyjęty nauczyciel akademicki lub inna osoba prowadząca zajęcia pozostaje pod opieką menedżera kierunku oraz metodyków kierunku.

Nauczyciele akademicki są zatrudniani na podstawie konkursów. Zapotrzebowanie na nauczyciela akademickiego lub inną osobę prowadzącą zajęcia jest zgłaszane przez menedżera kierunku lub dziekana do Rektora.

Nauczyciele są hospitowani w oparciu o regulamin hospitacji wprowadzony obowiązującym w Akademii zarządzeniem Rektora z 2021 roku. Hospitacje przeprowadza dziekan, kierownik komórki organizacyjnej lub osoba wskazana przez dziekana. Hospitacje dzielą się na planowane i pozaplanowe. Hospitowany musi dowiedzieć się o planowanej hospitacji co najmniej 7 dni przed jej przeprowadzeniem

W trakcie hospitacji oceniane są następujące aspekty: przedstawienie tematyki i celu zajęć oraz dobór i prezentacja treści kształcenia, dobór i zastosowanie metod kształcenia, w tym metod aktywizujących studentów oraz weryfikujących osiągnięcie celów i efektów uczenia się, organizacja zajęć, w tym przygotowanie merytoryczne i techniczne prowadzącego, stosunek prowadzącego do studentów. Studenci oceniają zajęcia prowadzone przez kadrę. Studenci oceniają konkretne zajęcia i nauczycieli akademickich odpowiadając na 12 pytań i oceniając w skali od 1 do 5.

W ostatnim roku akademickim przeprowadzono 8 hospitacji po 4 w każdym semestrze. Negatywne i pozytywne wnioski z hospitacji są omawiane w corocznym raporcie oceny jakości kształcenia.

Wyniki uzyskane z ankiet studenckich są elementem oceny pracowników, jednak z uwagi na małą zwrotność ankiet wyników tych nie można nazwać reprezentatywnymi. Średnia ocen wynosi ponad 4.

Ocena nauczycieli odbywa się zgodnie z terminami ustawowymi, w oparciu o sformalizowany dokument i jest obligatoryjna i prowadzona jest w oparciu o regulamin oceny. Nauczyciele akademicy dokładnie znają zasady oceny, wiedzą, za co będą oceniani, a sam proces według nich jest obiektywny i sprawiedliwy.

Wyniki oceny okresowej, hospitacji, ocen dokonywanych przez studentów mają wpływ na indywidualizację ścieżek kariery zawodowej. Podczas spotkania z zespołem oceniającym PKA nauczyciele potwierdzili, że znają zasady awansowania i rozwoju, a Uczelnia wspiera ich w tym zakresie. W Uczelni nauczyciele zatrudniani są na etatach dydaktycznych. Obecni na spotkaniu nauczyciele potwierdzili, że każdy nauczyciel może rozwijać się i pozyskiwać na to środki wewnętrzne i zewnętrzne.

Uczelnia stosuje wiele form motywowania kadry do rozwoju. Nauczyciele akademicy mogą liczyć na wsparcie finansowe w zakresie udziału w konferencjach naukowych, szkoleniach kursach, studiach podyplomowych oraz wsparcia w procedurach doktorskich i habilitacyjnych. Podczas wizytacji podano liczne przykłady tego typu wsparcia. Dodatkowo Rektor Uczelni przyznaje kwartalne dodatki motywacyjne dla nauczycieli, którzy wykazali się ponad przeciętną aktywnością na gruncie naukowym, organizacyjnym czy dydaktycznym oraz bezpłatne zajęcia kursy języka obcego dla kadry nauczycielskiej.

Polityka kadrowa realizowana w Uczelni obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów oraz przypadków zagrożenia. Kadra kierunku oraz studenci znają zasady przeciwdziałania mobbingowi oraz zasady bezpieczeństwa. Zasady te zostały wprowadzone zarządzeniem Rektora w 2020 r. Zarządzenie określa zasady przeciwdziałania praktykom dyskryminacji w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie. W Uczelni wdrożono procedurę przeciwdziałania dyskryminacji i mobbingowi, nad którą nadzór sprawuje Pełnomocnik Rektora ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji w ANS w Koninie oraz Komisja ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji i Mobbingowi. Procedura ta ma zastosowanie do wszystkich członków wspólnoty Uczelni, w tym do studentów. Dodatkowo w Akademii powołano Zespół ds. doradztwa i pomocy psychologicznej dla studentów PWSZ w Koninie w czasie epidemii COVID-19. Na ocenianym kierunku nie było przypadków zgłoszenia zagrożenia, mobbingu lub innego złego traktowania studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Podstawą wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo są zidentyfikowane następujące nieprawidłowości: nie wszystkie zajęcia są obsadzone prawidłowo. Szczegóły w załączniku nr 4. Nie wszyscy nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia posiadają udokumentowany dorobek naukowy w zakresie nauk o bezpieczeństwie oraz nauk o zarządzaniu i jakości, nauk prawnych oraz nauk o polityce i administracji do których to dyscyplin przypisano oceniany kierunek studiów. Nie wszystkie zajęcia są obsadzone prawidłowo.

Nauczyciele posiadają właściwe kompetencje dydaktyczne oraz bogate doświadczenie zawodowe w branży bezpieczeństwa. Kadra właściwie jest obciążona zajęciami dydaktycznymi oraz posiada kompetencje do prowadzenia zajęć zdalnych. Dobór kadry kierunku odbywa się w drodze konkursowej i określony jest w procedurach. Powoduje to, że procedura jest transparentna. Nauczyciele są hospitowani, oceniani przez studentów, a także w ocenach okresowych oraz posiadają wiedzę jakie kryteria będą oceniane. Sprzyja to stabilności zatrudnienia i umożliwia rozwój kadry. Uczelnia wypracowała procedury rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki mobbingu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

Zaleca się dokonanie weryfikacji obsady poszczególnych zajęć z uwzględnieniem posiadanych kompetencji i doświadczenia poszczególnych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Akademia Nauk Stosowanych w Koninie posiada cztery budynki dydaktyczne zlokalizowane przy ulicach: Przyjaźni 1, Popiełuszki 4, Wyszyńskiego 3c oraz Wyszyńskiego 35. Wszystkie budynki są dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Akademia dysponuje aulą na 450 miejsc, dwoma salami wykładowymi na ponad 100 miejsc, trzy sale wykładowe mogące pomieścić 70-90 studentów, 14 sal ćwiczeniowych dla 20-40 studentów, dwoma pracowniami komputerowymi 20 i 25 stanowisk, strzelnica, sala seminaryjna, siłownia, stadion lekkoatletyczny, sala sportowa, sal fitness, korty tenisowe, laboratorium obszaru patriotyczno-obronnego oraz dom studenta i bufet. Poszczególne pracownie są wyposażone w sprzęt audiowizualny oraz komputery. Na terenie uczelni dostępny jest bezpłatny Internet bezprzewodowy Eduroam.

Dla potrzeb realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne, wykorzystywane są również dwie specjalistyczne pracownie:

1. Strzelnica interaktywna, pozwalająca prowadzić trening strzelecki oraz strzelania dynamiczne oraz strzelania w wirtualnych środowiskach.
2. Laboratorium obszaru patriotyczno-obronnego, w którym zgromadzono zbiory techniczne i elementy umundurowania z czasów współczesnych oraz historyczne.

Dla realizacji procesu dydaktycznego Akademia prowadzi także warsztaty, szkolenia i wizyty studyjne u interesariuszy zewnętrznych. Najczęściej zajęcia odbywają się w jednostkach Policji i Państwowej Straży pożarnej w centrum monitoringu Straży Miejskiej w Koninie. W trakcie tych zajęć studenci

ćwiczą praktyczne umiejętności. Na przykład obsługę kamer monitoringu, przybliżania obrazu czy powiadomienia służb o zauważonym zdarzeniu mogącym nosić znamiona przestępstwa. W PSP mają możliwość ćwiczeń praktycznych na torze przeszkód czy wkładania ubrań ochronnych.

Opisana powyżej infrastruktura jest wystarczająca dla potrzeb studentów ocenianego kierunku studiów oraz właściwa do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy. Rekomenduje się rozbudowę infrastruktury o specjalistyczne pracownie zlokalizowane w Uczelni, w których studenci będą mogli ćwiczyć umiejętności praktyczne.

Infrastruktura informatyczna składa się z dwóch pracowni komputerowych oraz innych komputerów. Łącznie to ponad 160 komputerów z dostępem do Internetu wykorzystywanych przez studentów. Każdy student ma dostęp do sieci bezprzewodowej funkcjonującej we wszystkich budynkach Uczelni.

Informacje uzyskane na temat infrastruktury informatycznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania pozwalają stwierdzić, że zasoby te są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku studiów oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Zajęcia dydaktyczne są prowadzone w różnych formach, tj.: wykładów, ćwiczeń, laboratoriów, projektów i seminariów. Na stanowiskach komputerowych zainstalowano system operacyjny Windows i oprogramowanie użytkowe takie jak pakiet biurowy MS Office, Comarch ERP OPTIMA, SAGE Symfonia, TIBC Statistica, FlexSim, Goldratt. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Biblioteka Uczelni zajmuje powierzchnię ok. 1300 m². W strukturze biblioteki wyodrębniono: czytelnię z 17 stanowiskami z dostępem do specjalistycznych baz danych) oraz 1 stanowisko pracy dla osoby z niepełnosprawnościami. Stanowisko specjalne komputerowe z odpowiednim oprzyrządowaniem dla osób niedowidzących (pomieszczenie przygotowane do indywidualnej pracy osoby z niepełnosprawnościami). W bibliotece znajduje się także stanowisko z dostępem do zbiorów Biblioteki Narodowej ACADEMICA oraz ośrodek informacji i dokumentacji naukowej. Akademia dysponuje także dostępem do Wirtualnej biblioteki nauki, Lex Academia oraz czytelnią Ibuk Libra (ponad 100 tytułów) Biblioteka czynna jest od poniedziałku do piątku w godzinach od 7 do 15 oraz w wyznaczone soboty (zjazdowe) w godzinach od 7.30 do 14.30.

Zasoby biblioteczne to monografie i podręczniki w liczbie ok. 51 tys. Woluminów, a także 62 czasopisma, w tym między innymi: Bezpieczeństwo: Teoria i Praktyka, Ekonomia i Zarządzanie, Polska Zbrojna, Przegląd Bezpieczeństwa Wewnętrznego (online), Przegląd Komunalny, Studia Bezpieczeństwa Narodowego (online).

Bazy danych stanowią istotne wzbogacenie zasobów tradycyjnych. Wszystkie bazy są udostępniane w Czytelni za pośrednictwem stanowisk komputerowych. Dodatkowo studenci oraz pracownicy badawczo-dydaktyczni mają sposobność korzystania z baz danych po zalogowaniu do Extranetu.

Szczególnie preferowana jest baza IBUK oraz baza ACADEMICA. W ramach ogólnokrajowej licencji akademickiej możliwy jest dostęp do baz: Ebsco Academic Research Source eJournals – dostęp konsorcyjny, Academic Search Ultimate, Business Source Ultimate, eBook Collection (EBSCOhost), MasterFILE Premier, Newspaper Source – baza zawierająca kompletne, pełnotekstowe wersje ponad 40 amerykańskich i międzynarodowych gazet, Regional Business News.

Przeglądy biblioteki i infrastruktury są przeprowadzane zgodnie z wymogami prawa powszechnie obowiązującego. Ostatnie przeglądy zakończyły się wnioskami, że ogólny stan techniczny i użytkowy obiektu budowlanego, a także jego instalacji spełnia wymagania określone przepisami BHP.

Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań oraz realizacji projektów.

Uczelnia wspiera studentów z niepełnosprawnościami. Każde wejście do budynku ułatwiają podjazdy do wózków. We wszystkich budynkach znajdują się toalety przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz dźwigi osobowe (windy) umożliwiające przemieszczanie się między piętrami, budynek dydaktyczny przy ul. Wyszyńskiego 3c posiada platformę schodową umożliwiającą przemieszczanie się z Domu Studenta do budynku dydaktycznego. W budynku przy ul. Popiełuszki 4 znajduje się zewnętrzny dźwig osobowy umożliwiający osobom z niepełnosprawnościami dotarcie na 1 i 2 piętro Uczelni. Przed obiektami Uczelni znajdują się wydzielone i oznakowane miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami. W Domu Studenta nr 2 przy ul. Wyszyńskiego 3c zlokalizowane są pomieszczenia sanitarne przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami oraz dwa pokoje o zwiększonej powierzchni. Również Centrum Wykładowo-Dydaktyczne pozbawione jest barier architektonicznych. Sale dydaktyczne ANS w Koninie wyposażone są w specjalne ławki na potrzeby osób z niepełnosprawnościami ruchowymi, a dodatkowo w wybranych salach zainstalowano monitory interaktywne (65", 4K ULTRA HD) na potrzeby osób słabowidzących. W Bibliotece natomiast zorganizowano specjalne stanowisko komputerowe z odpowiednim oprzyrządowaniem dla osób niedowidzących (pomieszczenie przygotowane do indywidualnej pracy osoby z niepełnosprawnościami). Zatem zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Infrastruktura i oprogramowanie stosowane w kształceniu na odległość jest połączone z innymi systemami uczelnianymi.

Studentom jest zapewniany dostęp do oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W czasie pandemii Covid-19 organizowano szkolenia, w tym zakresie oraz zapewniano wsparcie techniczne ze strony informatyków. Uczelnia podejmuje działania, aby zapewnić studentom dostęp do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie, m.in. laboratorium VDI.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do

prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć. Aby ułatwić studentom korzystanie z zasobów bibliotecznych opracowano specjalny przewodnik dedykowany kierunkowi bezpieczeństwo narodowe, który jest dostępny na stronie internetowej w zakładce Biblioteka.

Menadżer kierunku pełni nadzór nad infrastrukturą i zasobami edukacyjnymi. Nauczyciele akademicy i studenci mogą zgłaszać swoje inicjatywy w czasie spotkań formalnych i nieformalnych, jak również korzystając z poczty elektronicznej. W formie formatek ekranowych można zgłaszać i proponować zmiany w wyposażeniu poszczególnych pracowni oraz awarie za pomocą kanału pomoc. Infrastruktura jest bezpieczna i sprawdzona pod względem BHP, a cyklicznie przeprowadzane są przeglądy. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów są wykorzystywane do rozwoju infrastruktury dydaktycznej, naukowej, wyposażenia oraz innych zasobów edukacyjnych. Czego przykładem mogą być plany dotyczące unowocześniania infrastruktury o pracownię VR i doposażenie istniejącej pracowni kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w symulatory percepcji, sprawności intelektualnej i ruchowej (przykładowo alkogogle, narkogogle, zestaw do wykrywania odcisków palców, alkomat elektrochemiczny). Biblioteka rozbudowana ma zostać o salę kinową i nowe szersze wejście.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje rozbudowaną infrastrukturą i zasobami edukacyjnymi dostosowanymi do potrzeb kształcenia studentów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, z uwzględnieniem także potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Sale ogólne, ćwiczeniowe i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe zostały wyposażone w sprzęt techniczno-informatyczny oraz specjalistyczny umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Ponadto cała baza dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i sportowa wraz z wyposażeniem są dostępne dla studentów w czasie wolnym od zajęć.

Ogólnodostępna sieć internetowa, oprogramowanie, które mogą pobrać studenci i nauczyciele akademicy, platforma e-learningowa oraz inne wdrożone rozwiązania w Uczelni zapewniają sprawną i efektywną komunikację, a także realizację zajęć w formie kształcenia na odległość.

Zbiory biblioteczne, które są okresowo uzupełniane, mają swoje odzwierciedlenie w sylabusach. Obok tradycyjnych zbiorów bibliotecznych studenci mają też zapewniony dostęp do publikacji naukowych i popularnonaukowych w wersji elektronicznej.

Infrastruktura i zasoby edukacyjne poddawane są systematycznej ocenie, w której biorą udział nauczyciele akademicy oraz studenci. Władze Uczelni, w miarę możliwości, wdrażają zgłaszane inicjatywy i poszerzają zasoby wykorzystywane do realizacji procesu dydaktycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Rekomenduje się rozbudowę infrastruktury o specjalistyczne pracownie zlokalizowane w Uczelni, w których studenci będą mogli ćwiczyć umiejętności praktyczne.

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów. Współpraca jest prowadzona systematycznie na różnych płaszczyznach, w sposób tak zinstytucjonalizowany, jak i niesformalizowany. Spotkania władz i pracowników kierunku z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego odbywają się cyklicznie, przy okazji podpisywania i prolongowania porozumień o współpracy, realizacji wspólnych przedsięwzięć, a także w ramach indywidualnych rozmów z władzami Uczelni, przy okazji wykładów eksperckich, seminariów, konferencji.

Uczelnia współpracuje z szerokim i różnorodnym otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współpraca ta realizowana jest m.in. w ramach Rady programowej. W skład tej Rady wchodzi łącznie 8 osób w tym 5 interesariuszy zewnętrznych: Kierownik Katedry Nauk Społecznych, menedżer kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, 2 przedstawiciele studentów, interesariusze zewnętrzni - Komendant Miejskiej Policji w Koninie, przedstawiciel Komendy Miejskiej Policji w Koninie, Komendant Straży Miejskiej w Koninie, Kierownik Wydziału Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego w Kininie (vide: Uchwała nr 56/VII/V/2021 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 25 maja 2021 r. w sprawie powołania rad programowych dla kierunków studiów; Zarządzenie nr 124/2021 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 1 października 2021 r. w sprawie ustalenia składu osobowego rad programowych dla poszczególnych kierunków studiów; Zarządzenie nr 130/2021 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 19 października 2021 r. zmieniające zarządzenie w sprawie ustalenia składu osobowego rad programowych dla poszczególnych kierunków studiów; Uchwała nr 142/VII/III/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Koninie z dnia 21 marca 2023 r. zmieniająca uchwałę w sprawie powołania rad programowych dla kierunków studiów; Zarządzenie nr 71/2023 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Koninie z dnia 29 września 2023 r. w sprawie ustalenia składu osobowego rad programowych dla poszczególnych kierunków studiów).

Spotkania Rady Programowej dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne odbywają się cyklicznie tj. dwa razy w roku akademickim i są protokołowane (protokoły z posiedzeń Rady programowej z 20.12.2021 r., 2.06.2022 r., 16.12.2022 r., 12.06.2023 r., 15.12.2023 r., Sprawozdanie z pracy rad programowych działających przy kierunkach prowadzonych na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych w roku akademickim 2021/2022, dot. kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne;

Sprawozdanie z pracy rad programowych działających przy kierunkach prowadzonych na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych w roku akademickim 2022/2023).

Oprócz oficjalnych spotkań w ramach Rady Programowej odbywa się współpraca indywidualna z interesariuszami zewnętrznymi, m.in. z przedstawicielami różnorodnych instytucji (tj. Wojska Polskiego, Policji, Straży Pożarnej). Z interesariuszami tymi odbywały się spotkania nieformalne, w trakcie których następowała wymiana informacji, postulatów i wniosków na temat programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Na skutek propozycji i wniosków członków Rady Programowej i innych interesariuszy zewnętrznych: nastąpiła modyfikacja zakładanych efektów uczenia się dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne oraz zostały wprowadzone do zajęć trenowych następujące treści w sylabusach: A2 Bezpieczeństwo imprez masowych i zgromadzeń publicznych. Zasady zabezpieczenia imprez i zgromadzeń publicznych. Rozpoznawanie zagrożeń bezpieczeństwa imprez masowych i zgromadzeń publicznych. C1. Orientacja w terenie, wyszkolenie strzeleckie oraz obrona cywilna. Terenoznawstwo – czytanie i sporządzanie map, posługiwanie się kompasem oraz innymi przydatnymi urządzeniami. Metody poruszania się w terenie bez sprzętu. C2. Orientacja w terenie, wyszkolenie strzeleckie oraz obrona cywilna. Bezpieczeństwo użytkowania broni palnej, podstawowe wiadomości o broni i amunicji, elementy teorii strzału, podstawy celnego strzelania, zacięcie broni palnej, konserwacja broni palnej. D1. Organizacja ratownictwa w wypadkach i katastrofach. Wypadek, wypadek masowy i katastrofa. Zestawy ratunkowe. Wyposażenie ambulansów. Organizacja akcji ratunkowej. Układanie, przenoszenie i ewakuacja poszkodowanych w zależności od stanu i obrażeń. Transport poszkodowanych. Zadania dyspozytora medycznego Centrum Powiadamiania Ratunkowego. D2. Ochrona przeciwpożarowa. Obsługiwanie sprzętu do działań ratowniczo-gaśniczych. Zasady wykonywania działań ratowniczo-gaśniczych. Określanie warunków bezpieczeństwa stanowisk i obiektów. Analizowanie przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę i systemów.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowana jest także w ramach obowiązkowych praktyk zawodowych. Menedżer kierunku koordynuje współpracę z pracodawcami na rzecz rozwoju zawodowego studentów.

Kolejne pole współpracy wiąże się z indywidualną aktywnością zawodową pracowników Uczelni, w tym: piastowaniem funkcji publicznych, pracą w instytucjach państwowych. Wśród wykładowców prowadzących zajęcia w ramach ocenianego kierunku znajdują się przedstawiciele sektora publicznego i prywatnego, policjanci, żołnierze, strażacy.

Prowadzona współpraca z otoczeniem gospodarczym ma charakter rzeczywisty, a jej rezultatem są m.in. przeprowadzone konsultacje programu studiów.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego m.in.: opiniują programy studiów; wskazują nowe trendy pojawiające się na rynku; konsultują aktualnie obowiązujący program studiów w zakresie zgodności z aktualnymi trendami i potrzebami rynku pracy; uczestniczą w spotkaniach ze studentami; prowadzą zajęcia ze studentami.

Wnioski i uwagi dotyczące kształcenia na ocenianym kierunku przedkładane przez pracodawców, wynikają w szczególności z obserwacji wiedzy i umiejętności studentów i absolwentów ocenianego kierunku studiów podczas praktyk, a także z innych form kontaktu i współpracy tych podmiotów ze studentami. Uwagi i opinie zgłaszane przez interesariuszy zewnętrznych podlegają analizie i są brane pod uwagę przy projektowaniu zmian programu studiów. Uczelnia organizuje spotkania z partnerami

instytucjonalnymi i studentami oraz wizyty studyjne. Organizowane są także konferencje naukowe z udziałem praktyków.

Spotkanie z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego pozwoliło na pozyskanie obiektywnych opinii na temat wystarczającej jakości współpracy kierunku z gronem interesariuszy zewnętrznych.

Uczelnia monitoruje losów absolwentów na ocenianym kierunku przy pomocy Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA).

Uczelnia prowadzi cykliczne przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dot. oceny poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, co umożliwia jej podsumowanie dotychczasowych dokonań. Pod względem merytorycznym, współpracę koordynuje menadżer kierunku. Podejmuje on także inicjatywy związane z powiększaniem bazy instytucji partnerskich, zapraszając wybrane organizacje do współpracy. Studenci są właściwie przygotowani do wejścia na rynek pracy, odbywania staży zawodowych. Działania na tym polu należy uznać za skuteczne.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia stale współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzona jest systematycznie i przybiera formy adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, są przeprowadzane na podstawie formalnie przyjętych założeń. Uczelnia podsumowuje sposób realizacji przyjętych celów na płaszczyźnie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co pozytywnie wpływa na skuteczność podejmowanych działań doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia dbając o rozwój internacjonalizacji współpracuje w tym zakresie z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Za jakość współpracy międzynarodowej odpowiada Uczelniany Koordynator ds. Współpracy Międzynarodowej ANS w Koninie, który jest odpowiedzialny za organizację, analizę i weryfikację działań koordynatorów pracujących na poszczególnych wydziałach oraz za inicjowanie i nadzorowanie prac nad optymalizacją procesu umiędzynarodowienia. Dodatkowo Akademia powołała wydziałowych koordynatorów ds. studiów zagranicznych. Do ich obowiązków należy zwiększenia skuteczności obsługi wyjeżdżających i przyjeżdżających nauczycieli i studentów. Dla sprawności obsługi studiujących i prowadzących badania obcokrajowców Uczelnia uruchomiła kursy językowe dla obsługi administracyjnej oraz kadry kierunku. Lektoraty prowadzone są na semestrach od 1 do 4 z wykorzystaniem tak zwanych zajęć kontaktowych w wymiarze 210 godzin zajęć, a dodatkowo zajęcia elearningowe w wymiarze 30 godzin zajęć. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość uczestniczenia w zajęciach prowadzonych w językach obcych: European Social Policy, English for Law Enforcement, dodatkowo w zależności od wyboru ścieżki kształcenia: Defense Strategy of the Republic of Poland, Integrated Management System, Public Relations in Crisis Situations.

Uczelnia zapewnia studentom i nauczycielom odbywanie staży, praktyk oraz części studiów w ramach programu Erasmus, są to wyjazdy krótko i długo terminowe. W tym celu Uczelnia podpisała dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne 38 umów partnerskich. W ramach programu Erasmus plus od roku 2019 do 2023 nauczyciele prowadzący zajęcia wyjeżdżali w ramach programu Erasmus 21 razy. Warto zaznaczyć, że w tym samym czasie Akademię odwiedziło 3 nauczycieli zagranicznych. Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w tym samym okresie wyjeżdżali pięciokrotnie. Jednocześnie do Akademii przyjechało kilkudziesięciu studentów zagranicznych (w zależności od roku od 23 do 88), którzy włączali się w działania ogólnouczelniane.

Ważnym elementem polityki kadrowej jest wspieranie aktywności nauczycieli akademickich w międzynarodowej przestrzeni edukacyjnej. Aktywni na arenie międzynarodowej są także pracownicy administracji. Do najważniejszych form wsparcia należą takie działania jak: współpraca partnerska z zagranicznymi ośrodkami akademickimi, finansowanie wyjazdów i staży zagranicznych, promowanie i awansowanie pracowników wykazujących aktywność międzynarodową, logistyczne zabezpieczenie pobytu pracowników poza granicami kraju.

Oprócz tego kadra Akademii uczestniczy w przedsięwzięciach zewnętrznych i uczelnianych uczelni, w ramach których organizowane są cykliczne konferencje międzynarodowe, z uwzględnieniem m.in. problematyki bezpieczeństwa. Przykłady szkoleń i konferencji: O uczeniu się przez całe życie i zdobywaniu kompetencji zawodowych przez doświadczenie, Teacher identity crisis in Poland. Wartym

odnotowania jest fakt publikacji artykułów przez kadrę kierunku w językach obcych w kraju i za granicą.

Dobłą praktyką w Uczelni jest sposób promowania aktywności studentów w ramach programu Erasmus. Raz w tygodniu publikuje się aktualizację informacji na stronach www Uczelni i wydziału, w zakładce współpracy międzynarodowej i Erasmusa. Raz w miesiącu organizowane jest spotkanie konsultacyjne dla chętnych z Uczelnianym Koordynatorem programu Erasmus, który odpowiada na pytania wszystkich chętnych w zakresie mobilności i formalności z tym związanych. Uczelnia promuje w tym zakresie strategię ograniczenia drukowania dokumentów, większość dokumentów ma jedynie formę elektroniczną. Dodatkowo comiesięcznie organizowane jest nieformalne spotkanie przebywających na wymianie studentów i stypendystów programu Erasmus z ramienia Uczelni na kawie i ciastku. Podczas spotkania wymienia się doświadczeniami i integruje społeczność oraz zachęca do mobilności. Wszystkie te aktywności powodują, że Uczelnia bardzo dobrze realizuje mobilność studentów i kadry kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia podejmuje działania, aby zapewnić możliwość rozwoju zawodowego nauczycieli akademickich oraz studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia polega przede wszystkim na współpracy z uczelniami zagranicznymi i innymi instytucjami w ramach programu Erasmus+. Oprócz tego Uczelnia stwarza nauczycielom akademickim oraz studentom warunki dla mobilności wirtualnej.

Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji internacjonalizacji kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne otrzymują wszechstronne wsparcie w uczeniu się, rozwoju społecznym oraz w zdobywaniu kompetencji zawodowych i przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. System wsparcia ma charakter stały i kompleksowy, wykorzystuje nowoczesne technologie w zakresie nauki m.in. poprzez: wykorzystywanie internetowych platform dydaktycznych oraz umożliwienie studentom obsługi administracyjnej za pośrednictwem systemu USOSweb i poczty email. Studenci ocenianego kierunku za główne atuty wskazują kadrę dydaktyczną składającą się w dużej części z osób z doświadczeniem związanym z kierunkiem studiów oraz praktyczny charakter wiedzy przekazywanej w ramach zajęć.

Kształcenie na kierunku prowadzone jest w systemie kontaktowym, wszystkie zajęcia odbywają się w odpowiednio przystosowanych salach zajęciowych, a uzupełnieniem systemu jest platforma ePWSZ /eANS, na której publikowane są materiały dydaktyczne oraz za pośrednictwem której mogą być przeprowadzane testy. Dodatkowo studenci mają dostęp do platformy MS Teams na której, w razie konieczności, mogą być prowadzone zajęcia oraz mogą odbywać się konsultacje z nauczycielami. Duży nacisk kładziony jest na przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy a także szerokie wsparcie ze strony Uczelni podczas przygotowywania się do odbycia praktyk. Ponadto organizowane są spotkania i warsztaty mające na celu ułatwić studentom wchodzenie na rynek pracy.

Studenci mają możliwość skorzystania z instrukcji i kursów online, umieszczonych na stronie Uczelni, w zakresie wykorzystania narzędzi nauki zdalnej oraz mają możliwość skorzystania ze wsparcia i pomocy technicznej działu zajmującego się wdrażaniem ww. technologii. Konsultacje prowadzone przez nauczycieli akademickich odbywają się stacjonarnie oraz przy wykorzystaniu platformy MS Teams, w zależności od panujących warunków oraz potrzeb studentów. Studenci wybitni mogą ubiegać się o stypendium Rektora dla najlepszych studentów, stypendium Ministra za osiągnięcia w nauce oraz osiągnięcia sportowe. Na poziomie Uczelni organizowany jest konkurs Rektora ANS w Koninie na najlepszą pracę dyplomową, oddzielnie dla każdego kierunku studiów. Uczelnia zachęca też studentów do startowania w konkursach poza jej murami. Aktywność studencka doceniana jest także w postaci wyróżnień, listów gratulacyjnych i statuetek.

W Uczelni funkcjonuje koło naukowe SKN "Bastion", w którym działać mogą studenci. Wsparcie uwzględnia także aktywności pozanaukowe czego przykładem jest m.in. baza sportowa składająca się z siłowni, sali do aerobiku, sali gimnastycznej i stadionu sportowego. Dodatkowo na Uczelni funkcjonuje Klub Uczelniany AZS, w ramach którego działa siedem sekcji sportowych. Studenci mają także możliwość rozwijać się artystycznie m.in. w Chórze Akademickim ANS w Koninie.

Kształcenie na wizytowanym kierunku zostało przygotowane z myślą o różnych grupach studentów. W zależności od potrzeb i preferencji studenci mogą zdecydować się na studia stacjonarne lub niestacjonarne, za każdym razem otrzymując pełne wsparcie organizacyjne i administracyjne. Uczelnia przygotowana jest do kształcenia studentów ze szczególnymi potrzebami, wynikającymi z niepełnosprawności zarówno pod kątem architektonicznym, jak i przygotowania obsługi administracyjnej i nauczycieli akademickich. Potwierdzeniem tych deklaracji jest opinia studentów ze szczególnymi potrzebami, która została przedstawiona podczas wizytacji.

Elementem systemu wsparcia studentów jest także możliwość realizowania studiów w ramach indywidualnej organizacji studiów, polegającej na ustaleniu indywidualnych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z programu studiów. Studenci zagraniczni także mogą liczyć na wsparcie poprzez funkcjonujące na Uczelni biuro Erasmus+.

Uczelnia przygotowała procedurę zgłaszania i rozpatrywania przez studentów skarg i wniosków oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych, a także przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Podczas spotkania w ramach dnia adaptacyjnego dla studentów I roku studenci: poznają menedżera kierunku, informowani są o zasadach rozwiązywania konfliktów oraz zapoznawani są z zasadami reagowania w sytuacjach, w których mogłoby dojść do przemocy, dyskryminacji, molestowania lub mobbingu. Podczas tego spotkania studenci otrzymują także informacje na temat wsparcia dla osób ze szczególnymi potrzebami oraz wsparcia psychologicznego oferowanego przez Uczelnię. W 2020 roku powołane zostały: Komisja ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji i Mobbingowi oraz Pełnomocnik Rektora ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji.

W odpowiedzi na potrzeby powstałe w trakcie pandemii Uczelnia przygotowała i przeprowadziła serię warsztatów dla studentów z zakresu rozwoju osobistego oraz radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Na Uczelni funkcjonuje samorząd studencki, którego członkowie angażowani są w działania społeczne oraz mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Członkowie samorządu, wspólnie z władzami, dbają o jak najlepszy przepływ informacji pomiędzy Uczelnią a studentami, organizują wydarzenia, akcje charytatywne i zbiórki. Studenci działający w samorządzie mają zapewnione pełne wsparcie na wszystkich płaszczyznach, niezbędnych do sprawnego działania. Uczelnia zapewnia wsparcie lokalowe, wsparcie finansowe w postaci budżetu do dyspozycji samorządu, dofinansowywane są wyjazdy krajowe i udział w konferencjach, zapewnione jest wsparcie administracyjne i merytoryczne.

Wyżej wspomniane wsparcie administracyjne jest bardzo wysoko oceniane przez samych studentów wizytowanego kierunku. Cechą wyróżniającą wsparcie administracyjne jest ciągłe podnoszenie kompetencji w zakresie wspierania studentów, w tym studentów ze szczególnymi potrzebami i studentów zagranicznych, przez kadrę administracyjną oraz bardzo mocno zaznaczana przez studentów życzliwość i chęć niesienia pomocy studentom. Godziny, w których studenci mogą zgłaszać sprawy do dziekanatu, są dostosowane do potrzeb studentów stacjonarnych i niestacjonarnych, a uzupełnieniem systemu jest możliwość składania pism i wniosków za pośrednictwem systemu USOSweb oraz przy wykorzystaniu poczty elektronicznej.

System zapewniania jakości kształcenia oraz system monitorowania systemu zapewniania jakości kształcenia funkcjonują poprawnie. Opinie studenckie zbierane są poprzez okresowe, anonimowe ankiety online w zakresie oceny procesu dydaktycznego, obsługi administracyjnej i zadowolenia studentów oraz na cyklicznych spotkaniach starostów poszczególnych roczników z samorządem studenckim i menedżerem kierunku. Na podstawie tak uzyskanych danych podejmowane są działania doskonalące, o których studenci są informowani przez menedżera kierunku lub osoby prowadzące zajęcia. Monitorowanie systemu zapewniania jakości kształcenia ma charakter ciągły i prowadzone jest w ramach właściwej komisji, w pracach której uczestniczą także studenci.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w Akademii Nauk Stosowanych w Koninie w procesie uczenia się jest wszechstronne, ma charakter stały i kompleksowy oraz uwzględnia zróżnicowane potrzeby różnych grup studentów. Uczelnia i Wydział wspierają studentów w zakresie rozwoju naukowego, społecznego oraz szczególnie mocno, w rozwoju zawodowym. Studenci doceniają bardzo sprawnie działającą obsługę administracyjną, praktyczne podejście do przekazywanej wiedzy oraz stale rozwijającą się bazę dydaktyczną. System zapewniania jakości kształcenia oraz system monitoringu systemu zapewniania jakości kształcenia funkcjonuje poprawnie, uwzględnia opinie studentów, obejmuje swoim zakresem formy wsparcia studentów w procesie uczenia się, a wyniki tych przeglądów wykorzystywane są do doskonalenia wsparcia i jego form.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Główną platformą przekazywania informacji w Akademii Nauk Stosowanych w Koninie jest strona internetowa uczelni. Informacja o studiach jest dostępna publicznie na stronie internetowej Uczelni oraz w mediach społecznościowych. Została przedstawiona w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Strona internetowa uczelni dostosowana jest pod kątem potrzeb osób z niepełnosprawnością wzrokową. Istnieje możliwość powiększenia czcionki czy zmiany kontrastu dla osób z wadami wzroku. Sprawia to, że osoby z niepełnosprawnością związaną z ubytkiem wzroku mają możliwość odnalezienia treści. Dodatkowo treści Uczelnia zamieszcza na portalach społecznościowych. Strona Akademii Nauk Stosowanych dostępna jest również w języku angielskim oraz języku ukraińskim. Informacje na temat działań podejmowanych w Uczelni dostępne są także na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Uczelni.

Na stronie BIP oraz stronach www Uczelni znajduje się kompletna informacja o programie studiów, celach kształcenia, warunkach studiowania, program studiów z efektami uczenia oraz metodach ich weryfikacji, charakterystykę specjalności, a także komplet sylabusów. Na stronach można znaleźć

podstawowe akty prawne w tym Statut Uczelni i jej Strategię, regulaminy i inne przepisy. Należy podkreślić, że w zakładce dotyczącej jakości kształcenia można znaleźć informacje dotyczące Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, działań Uczelnianej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz komisji ds. oceny jakości kształcenia na wydziałach. W zakładce Kandydat przedstawiono proces rekrutacji na studia, znajdują się tam informacje na temat kierunków studiów oraz poszczególnych specjalności, a także zamieszczona jest kompletna informacja o naborze na studia: warunki i tryb rekrutacji na studia, wykaz kierunków i specjalności kształcenia oraz zasady i tryb przyjęć na I rok studiów, dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Proces rekrutacji może być prowadzony zdalnie. W zakładce Student znajdują się informacje dotyczące aktualności, organizacji roku akademickiego, regulaminu studiów, szkolenia z BHP, USOSweb, Karty Praw Studenta. W zakładce dla studenta znajdują się informacje o systemie wsparcia dla studentów oraz poradnik dla osób ze szczególnymi potrzebami. Dodatkowo w gablotach na terenie Uczelni umieszczone są informacje dotyczące planów zajęć, terminów konsultacji i inne niezbędne w procesie studiowania informacje.

Na stronie internetowej dotyczącej platformy elearningowej zamieszczono informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jako kursy ogólnouczelniane, a także kursy dedykowane dla studentów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Treści zamieszczane na stronach www Uczelni są monitorowane na bieżąco. Uczelnia zamieściła oświadczenie dotyczące dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych, a oświadczenie w sprawie dostępności ma zastosowanie do strony internetowej Akademii Nauk Stosowanych w Koninie. Pracownicy poszczególnych działów oraz Dziekan Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych odpowiadają za merytoryczną część przekazywanych do publikacji na stronie www Uczelni i Wydziału informacji. Ocena publicznego dostępu do informacji dokonywana jest na bieżąco na podstawie opinii pracowników, a także oceniana przez studentów. Dostęp do stron www jest możliwy także na aplikacji mobilnej. Za bezpieczeństwo stron www odpowiada Pełnomocnik rektora ds. bezpieczeństwa informacji. Treści zamieszczają wyznaczeni pracownicy, a za merytoryczną stronę prezentowanych treści odpowiadają pracownicy poszczególnych działów.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców. Nie jest limitowana czasem, miejscem, posiadanym sprzętem i oprogramowaniem. Strona Uczelni umożliwia oprócz języka polskiego prezentowanie treści w języku angielskim i ukraińskim, co powoduje znaczne rozszerzenie możliwości prezentowania treści ze strony także dla osób nieznających języka polskiego. Informacja o studiach zawiera podstawowe informacje o ocenianym kierunku między innymi o celach kształcenia, warunkach studiowania, programy studiów

z efektami uczenia oraz metodach ich weryfikacji, charakterystykę specjalności, a także komplet sylabusów. Na stronach można znaleźć podstawowe akty prawne w tym regulaminy i inne przepisy. Szczegółowo opisany jest także proces rekrutacji na studia. Strona jest dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami w zakresie widzenia. Informacje o programie studiów, warunkach studiowania, przepisach prawa są dostępne na stronie internetowej Uczelni, a poruszanie się po stronie jest intuicyjne. Uczelnia przewiduje w swoich procedurach monitorowanie aktualności, rzetelności i zrozumiałości prezentowanych treści, a udział w tej procedurze mają interesariusze wewnętrzeni i zewnętrzeni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka zapewnienia jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzona jest w oparciu o system zapewnienia jakości kształcenia. Służy temu m.in.: Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) wprowadzony Zarządzeniem nr 83/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 5 września 2019 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia wielokrotnie aktualizowanym. Uczelnia co roku określa zadania w zakresie zapewnienia jakości kształcenia oraz ustala harmonogram realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni na dany rok akademicki. Zadania w zakresie zapewnienia jakości kształcenia i harmonogram ich realizacji na rok akademicki 2022/2023 określa Zarządzenie nr 138/2022 Rektora Uczelni w sprawie zadań w zakresie zapewnienia jakości kształcenia oraz harmonogramu realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni na rok akademicki 2022/2023. Ocenę jakości kształcenia na poziomie Uczelni i wydziałów przeprowadzają komisje ds. oceny jakości kształcenia powołane Zarządzeniem nr 137/2022 Rektora Uczelni z dnia 29 listopada 2022 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz komisji ds. oceny jakości kształcenia na wydziałach. Komisje powołuje Rektor Uczelni. W skład Uczelnianej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia wchodzi: przewodniczący – nauczyciel akademicki; członkowie – nauczyciele akademicy kierujący pracami komisji ds. oceny jakości kształcenia na wydziałach, pracownik Działu Kształcenia, przedstawiciel Samorządu Studenckiego i przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych (ogółem 7 osób). Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia dla danego kierunku w ANS w Koninie tworzą: przewodniczący - nauczyciel akademicki; kierownicy katedr; pracownik administracyjny wydziału; przedstawiciel studentów i przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych. Zasadniczymi celami WSZJK jest między innymi: podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności

i kompetencji społecznych studentów oraz atrakcyjności studiowania i konkurencyjności Uczelni, ciągłe monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia z wykorzystaniem stworzonych mechanizmów stałego zarządzania, monitorowania i doskonalenia systemu, informowanie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych o jakości kształcenia oraz nawiązywanie współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego w celu uatrakcyjnienia procesu studiowania w Uczelni, inicjowanie mobilności studentów (upowszechnianie dostępu do informacji dotyczących możliwości odbywania staży, studiów, praktyk w uczelniach zagranicznych). Celami szczegółowymi Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest m.in. ocena jakości procesu kształcenia z wszystkimi elementami składającymi się na realizację tego procesu, ze szczególnym uwzględnieniem następujących zagadnień: doskonalenie programów studiów i sylabusów, weryfikowanie zakładanych efektów uczenia się, eksponowanie praktycznego wymiaru kształcenia, wykorzystywanie technologii informatycznych w procesie dydaktycznym, w tym rozwijanie metod kształcenia na odległość, kontrolowanie procedur oceniania studentów, monitorowanie warunków realizacji programu studiów i organizacji zajęć, zapewnianie optymalnych warunków do studiowania, modernizowanie bazy laboratoryjnej na potrzeby dydaktyczne, tworzenie bezpiecznego miejsca do nauki bez barier architektonicznych, usprawnianie obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego, podnoszenie poziomu znajomości języków obcych przez studentów i pracowników, monitorowanie systemu studenckich praktyk zawodowych, nawiązywanie i podtrzymywanie współpracy z zagranicznymi szkołami wyższymi oraz zwiększanie internacjonalizacji studiów. Zadania Uczelnianej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia obejmują: koordynowanie prac komisji ds. oceny jakości kształcenia na wydziałach, przeprowadzanie rocznej oceny za pomocą ankiet oceny nauczycieli wypełnianych przez studentów; na podstawie oceny z dwóch semestrów, przeprowadzanie corocznej oceny za pomocą ankiet oceny jakości kształcenia wypełnianych przez studentów i nauczycieli, przygotowanie corocznego raportu z oceny jakości kształcenia w ANS w Koninie, sporządzanie go w oparciu o wyniki działań z zastosowaniem narzędzi podstawowych i wspomagających, coroczne ustalanie propozycji zadań w zakresie zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni, a następnie ich przedkładanie, wraz z harmonogramem realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w danym roku akademickim, Rektorowi. Do zadań Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia dla danego kierunku należy ocena jakości procesu kształcenia z wszystkimi elementami składającymi się na realizację tego procesu, ze szczególnym uwzględnieniem następujących zagadnień: przeprowadzanie oceny przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się, przeprowadzanie oceny za pomocą arkuszy hospitacji zajęć dydaktycznych wypełnianych przez osoby hospitujące zajęcia realizowane na danym kierunku i roku studiów na wydziale, przygotowanie sprawozdań z realizacji studenckich praktyk zawodowych.

W Uczelni w sposób prawidłowy określone zostały zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Zarówno wewnętrzne akty normatywne uczelni, jak też obowiązujący Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia określają zadania dotyczące jakości kształcenia, jak też zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów. Istotną rolę w projektowaniu i doskonaleniu programów studiów odgrywa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, której zadaniem jest rekomendacja projektu programu studiów dla kierunku lub jego modyfikacja; ocena pod kątem zgodności z potrzebami otoczenia w tym rynku pracy, ocena treści programowych z uwzględnieniem aktualnego stanu wiedzy dotyczącego realizowanych zajęć.

Budowa i doskonalenie kształcenia na ocenianym kierunku studiów obejmuje procedury angażujące Władze Uczelni i Wydziału, nauczycieli dydaktycznych, studentów i zewnętrznych interesariuszy

uczelni. Obejmuje między innymi wprowadzanie osiągnięć nowoczesnej dydaktyki, w tym narzędzi i technik kształcenia na odległość, które są uwzględnione w projektowaniu programu studiów. Decyzje odnoszące się do tworzenia i prowadzenia kształcenia podejmuje Władze Uczelni i organy kolegialne.

Przyjęcie na studia na kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne uregulowane jest Zarządzeniem nr 19/2023 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Koninie z dnia 22 marca 2023 r. w sprawie szczegółowego harmonogramu postępowania rekrutacyjnego na studia I i II stopnia oraz na kształcenie specjalistyczne w Akademii Nauk Stosowanych w Koninie na rok akademicki 2023/2024; Zarządzeniem nr 21/2023 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Koninie z dnia 13 kwietnia 2023 r. w sprawie działań związanych z rekrutacją na rok akademicki 2023/2024 w Akademii Nauk Stosowanych w Koninie oraz Harmonogram działań związanych z rekrutacją na studia w Akademii Nauk Stosowanych w Koninie na rok akademicki 2023/2024 stanowiący załącznik nr 1 do zarządzenia.

Przynajmniej raz w roku prowadzona jest ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i potrzebami rynku pracy. Uczelniana Komisja ds. Oceny Zapewniania Jakości Kształcenia formułuje wnioski z przeprowadzonych ocen i analiz z uwzględnieniem opinii wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy, którzy włączani są w proces tworzenia i zarządzania kierunkiem. Okresowe przeglądy i doskonalenie programów studiów realizuje się poprzez: analizę programów studiów pod względem ich zgodności z obowiązującymi przepisami prawa, analizę zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, weryfikację systemu punktów ECTS, sprawdzenie kwalifikacji zespołu nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, opinie wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy, ocenę koncepcji kształcenia, opisu sylwetki absolwenta, planu studiów i sylabusów w kontekście tworzenia spójnej całości, przegląd sylabusów w kontekście treści programowych, metod kształcenia, metod weryfikacji efektów uczenia się, zalecanej literatury i jej aktualności. stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, ocenę realizacji praktyk zawodowych.

Bieżący monitoring realizacji procesu kształcenia polega na badaniach m.in.: studenckiej opinii na temat jakości kształcenia, opinii na temat jakości kształcenia dokonywanej przez nauczyciela, oceny pracy wykładowcy, oceny studenckich praktyk zawodowych, jak też systematycznego przeglądu programu studiów, kontroli procesu dyplomowania, jakości prac etapowych. Proces weryfikacji efektów uczenia się (weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się) obejmuje czynności związane z weryfikacją zakładanych efektów uczenia się przez nauczycieli akademickich (ocenianie studentów), weryfikacją efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia praktyki studenckiej, weryfikacją końcowych efektów uczenia się (proces dyplomowania), weryfikacją zakładanych efektów uczenia się przy udziale interesariuszy zewnętrznych (przyszłych pracodawców i potencjalnych pracodawców absolwentów ANS w Koninie. Uzyskane dane służą ewaluacji jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Na podstawie badań ankietowych, w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia podejmowane są działania służące optymalizacji jakości procesu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

W ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra dydaktyczno-naukowa prowadząca zajęcia, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, zakładowi opiekunowie praktyk, praktycy zawodu), którzy mają wpływ na doskonalenie programu studiów.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do wprowadzania korekt do programu. Podejmując działania, mające na celu doskonalenie programu studiów, uwzględnia się:

wyniki prac Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia działającego przy ocenianym kierunku studiów oraz Uczelnianego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia obejmujące wyniki przeglądów programów studiów, wyniki analizy ankiet studentów oraz monitoringu losów absolwentów realizowanego przez Centrum Rekrutacji i Karier ANS w Koninie.

Jakość kształcenia na ocenianym kierunku poddawana jest ocenie przez interesariuszy zewnętrznych poprzez ich uczestnictwo jako członków Rady Programowej. W grupie interesariuszy zewnętrznych znajdują się pracodawcy, partnerzy uczelni oraz absolwenci. Przedstawiciele Rady programowej są zapraszani na posiedzenia, podczas których poddają analizie i wyrażają swoje zdanie na tematy związane z kształceniem np. realizacji programu studiów, efektów uczenia się czy doskonalenia form współpracy. W toku spotkania przedstawiane są propozycje zmian i uzupełnień w programach studiów zgłoszonych przez interesariuszy zewnętrznych. Wyniki tych ocen i wniosków są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia. Funkcjonujący system zapewniania jakości kształcenia opracowuje i przekazuje władzom Uczelni i wydziału informacje, które są wykorzystywane w doskonaleniu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Akademia Nauk Stosowanych w Koninie przedstawiła pełną dokumentację potwierdzającą funkcjonowanie w sposób formalny i faktyczny zasad projektowania, zatwierdzania i modyfikacji programu studiów. Na podstawie przedstawionych dokumentów należy stwierdzić, że w Uczelni nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem bezpieczeństwo wewnętrzne sprawują odpowiednie gremia zespołowe i poszczególne wyznaczone osoby spośród pracowników uczelni. Wewnętrzne akty normatywne określają politykę jakości. Zatwierdzanie oraz zmiany w programach studiów dokonywane są w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury po wcześniejszych konsultacjach z kadrą naukowo – dydaktyczną oraz na podstawie wniosków otrzymanych od interesariuszy zewnętrznych. Kontakty z interesariuszami zewnętrznymi koordynują wyznaczone przez Władze Uczelni osoby, jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w jej doskonaleniu. Poza tym studenci także uczestniczą w projektowaniu efektów uczenia się i ich zmian programowych na każdym etapie procedury poprzez ich udział w stosownych gremiach instytutowych i uczelnianych. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Pomimo, że wewnętrzny system zapewnienia jakości ma określone procedury, jednak nie spowodował wykrycia uchybień opisanych w kryterium nr 4, co oznacza, że system ten nie zawsze działa skutecznie w praktyce.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

Zgodnie z uwagami zawartymi w kryterium 4 zaleca się dokonanie weryfikacji obsady poszczególnych zajęć z uwzględnieniem posiadanych kompetencji i doświadczenia poszczególnych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, które są niezbędne do osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się przypisanych tym zajęciom.