



**Profil ogólnoakademicki**

## **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet  
Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy**

Data przeprowadzenia wizytacji: **15-16 kwietnia 2024 r.**

**Warszawa, 2024**

## Spis treści

---

|                                                                                                                                                                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>                                                                                                                                                                        | <b>3</b> |
| 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej                                                                                                                                                         | 3        |
| 1.2. Informacja o przebiegu oceny                                                                                                                                                                                       | 3        |
| <b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>                                                                                                                                                | <b>4</b> |
| <b>3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA</b>                                                                                           | <b>5</b> |
| <b>4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>                                                                                                                    | <b>6</b> |
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się                                                                                                                             | 6        |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | 10       |
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie                                                              | 20       |
| Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry                                                                                       | 23       |
| Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie                                                                                                      | 25       |
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku                                                               | 28       |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku                                                                                                                  | 30       |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia                                                             | 32       |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach                                                                                                   | 36       |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów                                                                                                   | 38       |

## **1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu**

### **1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodniczący: dr Edyta Sienkiewicz-Dianzenza, członek PKA

#### **członkowie:**

1. dr Mariusz Pociecha, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Janusz Iskra, ekspert PKA
3. mgr Dominik Czapczyk, ekspert ds. pracodawców
4. Waldemar Wojna, ekspert ds. studenckich
5. mgr Agnieszka Kubacka, sekretarz

### **1.2. Informacja o przebiegu oceny**

Ocena programowa na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy (dalej również UKW) odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej (dalej również: PKA) w ramach harmonogramu prac określonego przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2021/2022 i zakończyła się Uchwałą nr 502/2022 Prezydium PKA z oceną pozytywną z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat. Kryteria nr 2, 3 i 10 zostały spełnione częściowo, a Prezydium PKA zobowiązało Uczelnię do realizacji zaleceń wymienionych w pozostałej części raportu.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego (dalej: ZO PKA) z raportem samooceny. Raport ZO PKA został opracowany na podstawie hospitacji zajęć, analizy prac egzaminacyjnych/etapowych oraz losowo wybranych prac dyplomowych wraz z ich recenzjami, a także spotkań przeprowadzonych z Władzami Uczelni, studentami, pracownikami, w tym nauczycielami akademickimi oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego ocenianego kierunku studiów i wizytacją bazy dydaktycznej.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów                                                                                                                                                     | wychowanie fizyczne                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
| Poziom studiów<br>(studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)                                                                        | studia pierwszego i drugiego stopnia                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |
| Profil studiów                                                                                                                                                             | ogólnoakademicki                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)                                                                                                                                 | stacjonarne i niestacjonarne                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>                                                                                                | nauki o kulturze fizycznej                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów                                                     | studia pierwszego stopnia - 6 semestrów, 180 ECTS<br>studia drugiego stopnia - 4 semestry, 120 ECTS                                                                                                                                           |                                                                   |
| Wymiar praktyk zawodowych <sup>3</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)                            | studia pierwszego stopnia - 150 godzin/11 ECTS<br>studia drugiego stopnia - 150 godzin/8 ECTS                                                                                                                                                 |                                                                   |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów                                                                                                         | studia pierwszego stopnia - nauczycielska, gimnastyka korekcyjna<br>studia drugiego stopnia - nauczycielska, dodatkowo trzy moduły do wyboru: odnowa biologiczna, zarządzanie w sporcie i rekreacji, instruktor w wybranej dyscyplinie sportu |                                                                   |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom                                                                                                                                        | studia pierwszego stopnia - licencjat<br>studia drugiego stopnia - magister                                                                                                                                                                   |                                                                   |
|                                                                                                                                                                            | <b>Studia stacjonarne</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Studia niestacjonarne</b>                                      |
| Liczba studentów kierunku                                                                                                                                                  | 252                                                                                                                                                                                                                                           | 159                                                               |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>4</sup>                                         | studia pierwszego stopnia - 2295<br>studia drugiego stopnia - 1500                                                                                                                                                                            | studia pierwszego stopnia - 1455<br>studia drugiego stopnia - 925 |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów | studia pierwszego stopnia - 102<br>studia drugiego stopnia - 67                                                                                                                                                                               | studia pierwszego stopnia - 65,5<br>studia drugiego stopnia - 41  |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub                                              | studia pierwszego stopnia - 91                                                                                                                                                                                                                | studia pierwszego stopnia - 91                                    |

<sup>1</sup> W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

<sup>3</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>4</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

|                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów                    | studia drugiego stopnia:<br>odnowa biologiczna - 65<br>zarządzanie w sporcie i rekreacji - 68<br>instruktorski - 68 | studia drugiego stopnia:<br>odnowa biologiczna - 65<br>zarządzanie w sporcie i rekreacji - 68<br>instruktorski - 68 |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru | studia pierwszego stopnia – 10<br>studia drugiego stopnia – 25                                                      | studia pierwszego stopnia – 10<br>studia drugiego stopnia – 25                                                      |

### 3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

| Szczegółowe kryterium oceny programowej                                                                                                                                                                                 | Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA <sup>5</sup><br>kryterium spełnione/<br>kryterium spełnione częściowo/<br>kryterium niespełnione |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się                                                                                                                             | kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                        |
| Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                        |
| Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie                                                              | kryterium spełnione                                                                                                                                                                  |
| Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry                                                                                       | kryterium spełnione                                                                                                                                                                  |
| Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie                                                                                                      | kryterium spełnione                                                                                                                                                                  |
| Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji                                                                                                                                 | kryterium spełnione                                                                                                                                                                  |

<sup>5</sup> W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

|                                                                                                                                                             |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku                                                                                           |                               |
| Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku                                                      | kryterium spełnione           |
| Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia | kryterium spełnione           |
| Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach                                       | kryterium spełnione           |
| Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów                                       | kryterium spełnione częściowo |

#### 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

##### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

##### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, studia pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, są zgodne ze strategią Uczelni i mieszczą się w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, do której kierunek został przyporządkowany. Celem Uczelni jest tworzyć swoją universitas, szanując dorobek przeszłości, dbając o teraźniejszość i kierując się ku przyszłości, dążąc do prawdy i dobra wspólnego. Zgodnie ze strategią Uczelni, UKW jest ośrodkiem budowania wiedzy, w oparciu o własne badania naukowe oraz miejscem, w którym wiedza ta jest przekazywana studentom. Strategicznymi celami Uczelni jest rozwój wiedzy, poprzez rozbudowę nowoczesnego ośrodka i rozwój kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej; doskonalenie oferty i jakości kształcenia, w kontekście modyfikacji programów studiów i zwiększania liczby prowadzonych kierunków studiów; wzrost koherencji programów studiów z potrzebami pracodawców; doskonalenie kultury organizacji pracy. Uczelnia prowadzi wielokierunkowe badania, w tym m.in. w zakresie wychowania fizycznego, sportu, turystyki, rekreacji, czyli szeroko pojętej kultury fizycznej. Koncepcja kształcenia, zakładana i realizowana na ocenianym kierunku studiów, jest powiązana z działalnością naukową pracowników Uczelni w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Pracownicy Wydziału aktywnie kreują swoje projekty naukowe. Koncepcja ta jest ukierunkowana także na oczekiwania i potrzeby społeczne oraz gospodarcze, związane z rynkiem oświatowym - oczekującym wykwalifikowanych nauczycieli wychowania fizycznego - i szeroko rozumianym obszarem kultury fizycznej - oczekującym na instruktorów, trenerów lub specjalistów od kreowania aktywnego trybu życia. Niemniej jednak na uwagę zasługuje przyjęty przez Uczelnię profil studiów, który przede wszystkim w kontekście analizy programów studiów pierwszego i drugiego stopnia, sylwetki absolwentów i całego procesu kształcenia wskazuje - w przeważającej mierze - na dominującą praktyczność działania zawodowego absolwentów, ich przyszłą pracę w szkołach, klubach sportowych lub ośrodkach rekreacyjnych, a nie na realizację ich

kariery zawodowej i wykorzystanie osiągniętych kompetencji i kwalifikacji w rozwoju dyscypliny naukowej nauki o kulturze fizycznej oraz samorealizacji w zakresie działalności naukowo-badawczej.

Celem studiów pierwszego stopnia jest wstępne przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego lub gimnastyki korekcyjnej, które musi być kontynuowane na studiach drugiego stopnia oraz przygotowanie do pracy zawodowej w instytucjach związanych z promowaniem aktywności fizycznej i zdrowia, w sektorach administracji szczebla samorządowego i państwowego, organizacjach społecznych związanych z szeroko pojętą kulturą fizyczną i zdrowiem oraz do prowadzenia działalności naukowej. Zgodnie z koncepcją kształcenia absolwent studiów pierwszego stopnia jest przygotowany do prowadzenia działalności naukowej i podjęcia kształcenia na studiach drugiego stopnia. Istotnym jest fakt, że absolwenci studiów pierwszego stopnia mają taką możliwość w UKW w Bydgoszczy. Celem studiów drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne jest przygotowanie absolwentów do podjęcia pracy w szkołach lub oświatowych placówkach wychowawczo-opiekuńczych jako nauczyciele wychowania fizycznego oraz w klubach sportowych i rekreacyjnych, stowarzyszeniach kultury fizycznej, fundacjach lub jednostkach samorządowych i rządowych jako specjaliści w zakresie dodatkowo wybranego modułu kształcenia. Uczelnia na studiach drugiego stopnia oferuje moduły: zarządzanie w sporcie i rekreacji; odnowa biologiczna; instruktor wybranej dyscypliny sportu. Należy stwierdzić, że głównym celem Uczelni, łącznie na studiach pierwszego i drugiego stopnia, jest wyposażenie studenta w zaawansowaną lub pogłębioną (w zależności od poziomu) wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. Kwalifikacje absolwentów zdobyte w toku studiów mają umożliwić im realizację procesu wychowania i nauczania wychowania fizycznego lub gimnastyki korekcyjnej na wszystkich poziomach kształcenia oraz w różnych instytucjach związanych z szeroko pojmowaną kulturą fizyczną. Jest to możliwe w pełni, ponieważ Uczelnia przyjęła do realizacji standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Nie jest to jednak możliwe w zakresie pozostałych specjalności, w przypadku których Uczelnia stwierdza, że absolwent kierunku, który zrealizował wybrany, dodatkowy moduł, posiada: "kompetencje zawodowe do realizacji zadań związanych z funkcjonowaniem sportu kwalifikowanego oraz rekreacji w zakresie programowania imprez sportowych i rekreacyjnych, strategii marketingowej i zarządzania w oparciu o najnowsze akty prawne; w klubach sportowych, rekreacyjnych oraz organizacjach i stowarzyszeniach kultury fizycznej lub wiedzę i kompetencje [...] na pracę m. in. w: ośrodkach wypoczynkowych, ośrodkach i gabinetach odnowy biologicznej i SPA, klubach sportowych, w różnych placówkach sportowych i rekreacyjnych oraz do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej w zakresie odnowy biologicznej lub kompetencje instruktora, w wybranej dyscyplinie, [...] niezbędne do profesjonalnego i efektywnego prowadzenia zajęć z wybranej dyscypliny sportu: pływania, piłki nożnej, piłki ręcznej, piłki siatkowej, koszykówki, gimnastyki sportowej lub lekkoatletyki. Nabyta wiedza z zakresu teorii i praktyki treningu, wybranej dyscypliny, daje również możliwość przygotowania dzieci i młodzieży na wstępnym etapie szkolenia sportowego". Stwierdzono, że absolwenci nie posiadają pełnych kwalifikacji, o których powyżej informuje Uczelnia, ponieważ ich przygotowanie do wykonywania zawodów organizatora imprez, instruktora odnowy biologicznej lub sportu nie uwzględnia praktycznego przygotowania w formie praktyk zawodowych zrealizowanych w rzeczywistym, zbliżonym do realnych warunków środowisku rynku pracy.

Oceniana koncepcja kształcenia, zgodnie ze strategicznym zadaniem Uczelni, w tym Wydziału, jest oparta na współpracy z otoczeniem społecznym. Założenie to bazuje na prowadzeniu programów badawczych i budowaniu relacji z instytutami rządowymi, samorządowymi, naukowymi,

gospodarczymi, społecznymi i kulturalnymi. Realizując działalność badawczą Uczelnia pogłębia relacje i współpracę z lokalnym środowiskiem społecznym i gospodarczym, ze szczególnym uwzględnieniem działalności sportowej, rekreacyjnej i prozdrowotnej. Przejawia się to poprzez udział kadry naukowej Wydziału w realizacji badań i pomocy w rozwiązywaniu istotnych lokalnych potrzeb w tym względzie. Przykładem na tę działalność są m.in. projekty związane z oceną: poziomu sprawności i aktywności osób niedosłyszących lub głuchych; poziomu aktywności fizycznej i zachowań zdrowotnych w kontekście jakości życia w różnych grupach wiekowych i środowiskach; wpływu różnych form aktywności fizycznej na zdrowie; wpływu aktywności fizycznej na rozwój psychofizyczny dzieci i młodzieży; analizą lekcji wychowania fizycznego, jako ważnego elementu budowania postaw i nawyków prozdrowotnych; roli nauczyciela wychowania fizycznego w społeczeństwie oraz współczesnych przemian w edukacji szkolnej, etc. Świadczą o tym także konferencje naukowe zrealizowane w UKW w Bydgoszczy: Międzynarodowy Kongres Naukowy Polskiego Towarzystwa Medycyny Sportowej "Medycyna dla sportu, sport dla medycyny" w 2018 roku; Health in Sport – Sport for Health w 2018 roku; 5th Annual Congress on Medicine & Science in Ultra-Endurance Sports w 2018 roku; International Scientific Conference „Sport, health, education of children and youth” w 2020 roku; Konferencja Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli “Sprawne ciało, spokojny umysł” w 2022 roku. Tematyka problemów badawczych podejmowanych przez kadrę akademicką z UKW oraz doniesienia z ww. konferencji naukowych znajdują odzwierciedlenie w treściach programowych zajęć na obu poziomach studiów oraz w pracach dyplomowych absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia. Należy jednak podkreślić, że za koncepcję kształcenia i doskonalenie jej jakości odpowiedzialna jest Rada Kierunku (RK), w skład której wchodzi tylko jeden interesariusz zewnętrzny. Trudno zatem uznać, że oceniana koncepcja kształcenia powstała przy szerokiej konsultacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia przyjęte przez Senat Uczelni są merytorycznie zgodne z naukami o kulturze fizycznej, do której przyporządkowano kierunek, w tym do wychowania fizycznego. Są one trafnie sformułowane i charakteryzują się specyfiką związaną z kulturą fizyczną. Odpowiadają one 6. poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji na studiach pierwszego stopnia i 7. poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji na studiach drugiego stopnia. W obu przypadkach ich treści wskazują na ogólnoakademicki profil studiów. Na studiach pierwszego stopnia jest ich w sumie 57, w tym 24 w zakresie wiedzy, 18 w zakresie umiejętności i 15 w zakresie kompetencji społecznych. Na studiach drugiego stopnia jest ich w sumie 53, w tym 21 w zakresie wiedzy, 19 w zakresie umiejętności i 13 w zakresie kompetencji społecznych. Zostały one w realistyczny sposób opracowane, pozwalając na stworzenie systemu ich weryfikacji. Dodatkowo, opisy efektów uczenia się uwzględniają ogólne efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Niemniej jednak, opisy te nie są w pełni zgodne z zakładaną koncepcją i celami kształcenia, ponieważ nie zawierają szczegółowych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Oceniany kierunek studiów, w związku z faktem, iż jest regulowany prawnie i posiada stosowny standard kształcenia, powinien w opisie efektów uczenia, stanowiącym istotną część realizowanego programu studiów, ujmować pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W rzeczywistości, w analizowanych opisach efektów uczenia się, tak nie jest. Omawiane opisy efektów uczenia się nie zawierają w ogóle treści szczegółowych efektów uczenia się zawartych w ww. standardzie, a jedynie odwołują treść efektów merytorycznie związanych z przygotowaniem do nauczania wychowania fizycznego do symboli efektów uczenia się zawartych w przedmiotowym standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1<sup>6</sup> (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione częściowo

**Uzasadnienie**

Opracowana przez Uczelnię koncepcja kształcenia, która jest spójna z misją i strategią Uczelni, powstała we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi, ale z ograniczonym udziałem interesariuszy zewnętrznych. Uczelnia wprowadzając w życie koncepcję kształcenia realizuje ją z ograniczoną zgodnością z wymaganą polityką jakości kształcenia. Uczelnia nie konfrontuje w pełni swoich założeń koncepcyjnych z podstawowymi aktami prawnymi obowiązującymi w obszarze szkolnictwa wyższego i normującymi proces kształcenia. Opis efektów uczenia się, zakładany do osiągnięcia przez absolwentów ocenianego kierunku studiów, nie uwzględnia wszystkich formalnie wymaganych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela szczegółowych efektów uczenia się. Podstawą do obniżenia oceny stopnia spełnienia kryterium 1 na kryterium spełnione częściowo było stwierdzenie, że:

1. Koncepcja kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, nie jest w pełni spójna z programem studiów, który przygotowuje absolwentów do działań praktycznych na współczesnym rynku pracy.
2. Uczelnia opracowując i modyfikując koncepcję kształcenia nie współpracowała - w istotnym zakresie - ze środowiskiem interesariuszy zewnętrznych.
2. Realizowana w Uczelni polityka jakości kształcenia, oparta na bieżącej analizie treści istotnych aktów normatywnych, nie w pełni uwzględnia wymagania związane z organizacją i realizacją procesu kształcenia nauczycieli w szkolnictwie wyższym.
3. W opisie efektów uczenia się, stanowiącym integralną i istotną część programu studiów, brakuje formalnie wymaganych szczegółowych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje**

1. W kontekście realizowanych w programach studiów treści programowych i zaprezentowanych sylwetek absolwentów, rekomenduje się rozpatrzenie możliwości zmiany profilu studiów na profil praktyczny, z zachowaniem prowadzenia na Wydziale dotychczasowej działalności badawczej.

---

<sup>6</sup>W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

2. Rekomenduje się zaktywizowanie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w celu systematycznych prac związanych z analizą, oceną i ewentualną modyfikacją przyjętej koncepcji kształcenia.

### **Zalecenia**

1. Zaleca się uzupełnić opis efektów uczenia się o wszystkie szczegółowe efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
2. Zaleca się wprowadzenie istotnych działań naprawczych, które będą zapobiegać nieprawidłowościom sformułowanym w powyższym zaleceniu.

### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Treści programowe - zaprezentowane w kartach zajęć - są zgodne z efektami uczenia się sformułowanymi w opisie efektów uczenia się. Uwzględniają one na studiach pierwszego stopnia zaawansowaną, a na studiach drugiego stopnia pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu człowieka, kulturze fizycznej i praktyczne jej wykorzystanie w pracy zawodowej nauczyciela. Treści te bazują na współczesnej literaturze, która uwzględnia aktualną teorię i praktykę w obszarze kultury fizycznej, w tym doniesienia z prowadzonych badań naukowych w kraju i na świecie. Sporadycznie stwierdzono, że niektóre treści programowe na studiach drugiego stopnia nie potwierdzają założenia o głębi wiedzy lub umiejętności. Jako przykład można przytoczyć wybrane treści programowe zajęć z *piłki ręcznej* (*Geneza piłki ręcznej w Polsce i na świecie; Charakterystyka gry w piłkę ręczną; Przepisy piłki ręcznej etc.*) lub treści programowe zajęć z *piłki nożnej* (Ma podstawową wiedzę dotyczącą przepisów w piłce nożnej; Zna podstawowe pojęcia i terminy oraz nazewnictwo używane w zajęciach z piłki nożnej etc.) lub treści programowe zajęć z *piłki siatkowej* (Poruszanie się po boisku; Metodyka nauczania odbić sposobem górnym; Metodyka nauczania odbić sposobem dolnym; Metodyka nauczania zagrywki) lub treści programowe z zajęć *podstawy fizykoterapii* lub *podstawy kinezyterapii*, w kontekście zrealizowanych już na studiach pierwszego stopnia treści na zajęciach z *kinezylogii* lub *podstawy fizjoterapii*. Generalnie jednak, treści programowe są prawidłowe. Uwzględniają one normy etyczne, postawy, zasady postępowania i reguły współpracy w grupie, które powinny charakteryzować nauczyciela wychowania fizycznego. Treści programowe zaproponowane przez dydaktyków są zgodne z zakresem tych zajęć, mają specyficzny charakter przejawiający się w ich teoretycznym lub praktycznym zastosowaniu. Zajęcia teoretyczne, przede wszystkim w formie wykładów oraz wybrane zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, realizowane w formie ćwiczeń lub laboratoriów, są zestawiane z treściami programowymi, które wykorzystują wiedzę zgromadzoną m.in. w toku prowadzonej w Uczelni, w tym na Wydziale, działalności badawczej. Są to przede wszystkim zajęcia związane z analizą i oceną ruchu lub klasyfikacją struktury procesu nauczania. Charakteryzują się one także tym, że są teoretycznym podłożem w praktycznej pracy zawodowej. Zajęcia związane z kształtowaniem techniki i metodyką nauczania ruchu mają charakter praktyczny, ale wsparty na teoretycznych podstawach naukowej selekcji i naboru do systematycznej aktywności fizycznej. Absolwenci będą wykorzystywać zdobyte umiejętności do demonstracji ruchu i prawidłowego budowania nawyków ruchowych wśród dzieci i młodzieży.

Ponadto, na studiach drugiego stopnia studenci wzbogacają swoje kompetencje społeczne, które pozwolą im inspirować i organizować działania praktyczne innych osób. Można stwierdzić, że opracowane treści programowe kompleksowo zgłębiane przez studentów pozwolą im osiągnąć zakładane efekty uczenia się. Niemniej jednak stwierdzono, że w wielu przypadkach zajęć, których jedyną formą realizacji treści programowych i osiągania efektów uczenia się są wykłady, studenci nie mają obowiązku uczestnictwa w tych zajęciach. Jest to niedopuszczalne, ponieważ skutkuje to świadomym i dobrowolnym nierealizowaniem obowiązków dotyczących nakładu pracy studenta, akumulacji pkt ECTS, aktywnego uczestnictwa w zajęciach. Obowiązki te szczególnie wynikają z tradycji kształcenia akademickiego oraz m.in. ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, który bezwarunkowo musi być zrealizowany. Jako przykłady należy wymienić na studiach pierwszego stopnia zajęcia z: *psychologii ogólnej; psychologii aktywności ruchowej; podstaw fizjoterapii; zespołowych gier ruchowych; współpracy ze środowiskiem społeczno-gospodarczym; wykładu monograficznego; pedagogiki; podstaw dydaktyki; historii kultury fizycznej; metodologii badań*, a na studiach drugiego stopnia zajęcia z: *współczesnych kierunków badań w naukach o kulturze fizycznej; współpracy ze środowiskiem społeczno-gospodarczym; współczesnych wyzwań cywilizacyjnych w sporcie; marketingu i zarządzania w odnowie biologicznej; wellnes i spa; wykładów monograficznych; przepisów prawa w sporcie, turystyce i rekreacji; mediów społecznościowych w kulturze fizycznej; pedagogiki kultury fizycznej; psychologii aktywności fizycznej*. Zajęcia te zostały skalkulowane przez Uczelnię na studiach pierwszego stopnia na sumę około 30 pkt ECTS, a na studiach drugiego stopnia na sumę około 22 pkt ECTS. Jeżeli student nie uczestniczy w tych zajęciach, a Uczelnia dopuszcza taką możliwość, to student nie wypełnia obowiązków związanych z zasadami gromadzenia pkt ECTS i tym samym nie osiąga pkt ECTS, które dla tych zajęć zostały skalkulowane. Należy dodatkowo podkreślić, że kierunek w swojej koncepcji zakłada przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela i w związku z tym treści programowe realizowane na ocenianym kierunku studiów powinny uwzględniać także treści programowe wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Tak jednak nie jest i wynika to z faktu pominięcia w szczegółowych opracowaniach (sylabusach) wybranych zajęć (np. *pedagogika, psychologia, podstawy dydaktyki, praktyka zawodowa*) tych treści programowych, które wprost łączą się z treścią efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Niewątpliwie na zajęciach tych student realizuje obszerny zakres treści programowych, które stanowią podstawę do osiągnięcia efektów uczenia się merytorycznie związanych z *psychologią, pedagogiką, dydaktyką, kulturą fizyczną*, w tym z *wychowaniem fizycznym*, ale nie gwarantują one realizacji pełnego zakresu treści programowych zawartych w dokumencie regulującym kształcenie nauczycieli i osiągnięcia wszystkich ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Wynika to z faktu, iż Uczelnia zamiast w pełni przyjąć treści standardu postąpiła zbyt autonomicznie albo dokonując licznych modyfikacji treści efektów uczenia się albo ich pominięcia albo treści samodzielnie sformułowanych efektów uczenia się dla zajęć tylko odniosła do symboli efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Jako przykład powyższych uchybień interpretacyjnych należy podać treść wystandaryzowanego efektu uczenia się B.2.W.3 wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym, który według standardu kształcenia przygotowującego do

wykonywania zawodu nauczyciela powinien być realizowany na zajęciach z *pedagogiki*, a w treściach programowych zajęć z *pedagogiki* w UKW (studia pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne) tego efektu uczenia się w ogóle nie ma. Pojawia się natomiast tylko symbol tego efektu uczenia się (B.2.W.3) w treściach programowych zajęć z *pedagogiki kultury fizycznej* na studiach drugiego stopnia, gdzie został on przypisany do efektu szczegółowego zajęć W02 *student omawia specyfikę pedagogiki kultury fizycznej jako subdyscypliny pedagogicznej. Wymienia i charakteryzuje składowe pedagogiki kultury fizycznej*. Z niniejszego przykładu wynika, że Uczelnia nie realizuje w pełni treści obowiązkowego efektu uczenia się o symbolu B.2.W.3, dedykowanego studentom kształcącym się na kierunku przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, jednocześnie popełniając dwa uchybienia. Po pierwsze, efekt ten nie jest osiągany w ogóle na zajęciach z pedagogiki, co powinno mieć - zgodnie ze standardem kształcenia - miejsce właśnie na tych zajęciach, szczególnie przed pierwszymi praktykami psychologiczno-pedagogicznymi, a po drugie, realizacja treści programowych zajęć z pedagogiki kultury fizycznej nie daje żadnej gwarancji, że ten efekt uczenia się o tak złożonej treści zostanie osiągnięty przez studentów, ponieważ osiągany na tych zajęciach efekt W02 prezentuje zupełnie inną treść, niż zakładana w efekcie uczenia się o symbolu B.2.W.3. Inny przykład wskazuje, że efekty uczenia się C.U.1 *zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego*; C.U.2 *zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej*; C.U.5 *zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym*, które student powinien osiągnąć w ramach zajęć z *podstaw dydaktyki*, nie są zaplanowane przez Uczelnię dla tych zajęć i na tych zajęciach treści programowe nie ujmują tych zagadnień. Co prawda efekty uczenia się o tych symbolach, ale nie wyartykułowane w pełnym brzmieniu, pojawiają się w programie studiów drugiego stopnia na zajęciach z *emisji głosu z elementami komunikacji i kultury języka*, ale są to efekty uczeni się, które nie są merytorycznie w ogóle związane z tymi zajęciami. Dotyczą one ewidentnie *podstaw dydaktyki* i na tych zajęciach winny być osiągane w kontakcie ze specjalistą, którego kwalifikacje do prowadzenia tych zajęć, realizacji tych treści programowych i osiągania tych efektów uczenia się są zgodne z wymaganiami wynikającymi ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Kolejny przykład dotyczy *praktyki zawodowej* w zakresie przygotowania *psychologiczno-pedagogicznego* (studia pierwszego stopnia). Treści efektów uczenia się dla tych zajęć nie uwzględniają wystandaryzowanego efektu uczenia się B.3.U.1 *wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze*, niemniej jednak treści zajęć poruszają te aspekty. Odniesienie do tego efektu (B.3.U.1) pojawia się na studiach drugiego stopnia na zajęciach z *praktyki psychologiczno-pedagogicznej*, ale w zmodyfikowanym brzmieniu U01 *potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych (na podstawie działalności nauczycieli, rady pedagogicznej wychowawców) i na jej podstawie podjąć działania praktyczne na poszczególnych etapach edukacyjnych oraz działalności rekreacyjnej (K\_U01), (N\_U3, N\_U6, N\_U8, N\_U9)* B.3.U1, B.3.U2, B.3.U3, B.3.U4, B.3.U6. Przykład ten wskazuje na modyfikację treści wystandaryzowanego efektu uczenia się. Tak nie powinno być zarówno w tym przypadku, jak i powyższych przytoczonych przykładowo i innych występujących w treściach programowych, o których dużo dyskutowano w toku wizytacji. Tym samym nie można jednoznacznie stwierdzić, że absolwent kierunku jest w pełni przygotowany do wykonywania zawodu nauczyciela.

Harmonogramy realizacji programów studiów pierwszego i drugiego stopnia uwzględniają obie formy studiów o profilu ogólnoakademickim. Studia pierwszego stopnia trwają 6 semestrów i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata, natomiast studia stacjonarne drugiego stopnia trwają 4 semestry i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. Czas trwania studiów i nakład pracy niezbędny do osiągnięcia zakładanych dla kierunku efektów i ukończenia studiów zostały prawidłowo skalkulowane. Na podstawie harmonogramów realizacji programów studiów, stwierdzono, że zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w liczbie: 2295 godzin i 102 pkt ECTS na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia; 1455 godzin i 65,5 pkt ECTS na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia; 1500 godzin i 67 pkt ECTS na studiach stacjonarnych drugiego stopnia; 925 godzin i 41 pkt ECTS na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia, spełniają wymogi formalne. Kolejność zestawionych w programie studiów modułów zajęć, a także sekwencja poszczególnych zajęć, wiążących się tematycznie, nie budzą zastrzeżeń. Wyjątek stanowią zajęcia na studiach pierwszego stopnia z *dydaktyki ćwiczeń kształtujących* (1 semestr) i *antropomotoryki* (2 semestr). Zajęcia te powinny być realizowane później. Gdy student osiągnie efekty z *podstaw dydaktyki* będzie miał podstawy, aby realizować *dydaktykę specjalistyczną*, a w przypadku *antropomotoryki* po opanowaniu treści programowych z takich zajęć jak: *anatomia, fizjologia, psychologia, antropologia*, student będzie miał podstawy do strukturalizacji, definiowania i zrozumienia podstawowych zagadnień związanych z ludzką motorycznością. Generalnie na obu poziomach zajęcia przygotowania ogólnego, poprzedzają zajęcia kształcenia kierunkowego. Umieszczenie zajęć specjalnościowych w ostatnich semestrach także jest właściwe i uwzględnia przygotowanie wstępne realizowane w pierwszych semestrach programów studiów.

Programy studiów są zestawione z różnorodnych zajęć. Wśród nich są takie, które studiumujący może wybrać według sprawiedliwych zasad. Zajęcia te urozmaicają programy studiów i pozwalają studiumującym na elastyczne kształtowanie swojej ścieżki zawodowej. Zajęciom tym przypisano - w każdym przypadku - ponad 10 pkt ECTS. Są to zajęcia: *język obcy; nowoczesne formy aktywności ruchowej; teoria i metodyka tańca lub podstawy teorii i metodyki pracy amatorskich zespołów tanecznych; wykład monograficzny* na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia. Na studiach drugiego stopnia student ma możliwość wyboru złożonego tematycznie modułu, który w każdym przypadku został podobnie skalkulowany w wymiarze 25 pkt ECTS.

Oceniane programy studiów obejmują zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością badawczą. Zajęcia te są podstawą do zgromadzenia przez studentów: 91 pkt ECTS na studiach pierwszego stopnia (w obu formach) oraz 65-68 pkt ECTS (w zależności od wybranego modułu) na studiach drugiego stopnia (w obu formach). W ramach tych zajęć studenci pod nadzorem profesjonalnej kadry dydaktycznej lub badawczo-dydaktycznej kształtują swoją wiedzę związaną z prowadzeniem badań lub umiejętności praktyczne pozwalające im realizować badania. Są to m.in. zajęcia z: *antropologii; fizjologii wysiłku; teorii wychowania fizycznego; żywienia i suplementacji osób aktywnych fizycznie; seminarium dyplomowego* na studiach pierwszego stopnia oraz m.in. *metodologia i planowanie badań żywieniowych; teoria treningu; współczesne kierunki badań w naukach o kulturze fizycznej; medycyna sportowa; biomedyczne aspekty aktywności ruchowej* na studiach drugiego stopnia. Wymiar tych zajęć jest właściwy i pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się związanych z przygotowaniem lub prowadzeniem badań naukowych. Program studiów obejmuje również zajęcia z lektoratu *języka obcego*, który jest obieralny z szerokiej oferty językowej i poświęcony na kształcenie kompetencji językowych na poziomie B2 ESOKJ na studiach pierwszego stopnia (obie formy) i B2+ ESOKJ na studiach drugiego stopnia (obie formy). Kompetencje

językowe obejmują czynne posługiwanie się językiem obcym (angielskim, niemieckim, francuskim, rosyjskim) w wybranej tematyce życia codziennego i w pracy zawodowej. Bloki zajęć programowych prowadzone na ocenianym kierunku studiów obejmują także grupę zajęć z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych. Zajęciom tym przyporządkowano ponad 13 pkt ECTS na studiach pierwszego stopnia (obie formy) i ponad 6 pkt ECTS na studiach drugiego stopnia (obie formy). Są to m.in.: *historia kultury fizycznej; psychologia ogólna; psychologia sportu; psychologia aktywności ruchowej; pedagogika; pedagogika aktywności ruchowej; dziennikarstwo sportowe* na studiach pierwszego stopnia i *psychologia aktywności fizycznej; pedagogika aktywności fizycznej; media społecznościowe w kulturze fizycznej; socjologia; etyka* na studiach drugiego stopnia. Oceniany program studiów obejmuje prowadzenie wybranych zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Są to nieliczne wykłady, których wymiar wynosi: 30 godzin na łączną sumę około 2 pkt ECTS na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia; 242 godziny na łączną sumę około 10 pkt ECTS na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia; 60 godzin na łączną sumę około 2 pkt ECTS na studiach stacjonarnych drugiego stopnia i 168 godzin na łączną sumę około 7 pkt ECTS na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia. Taka organizacja zajęć i ich realizacja są poprawne.

Oceniany kierunek studiów przygotowuje absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela i w związku z tym należy stwierdzić, że w programach studiów czas trwania zajęć szczegółowo wymienionych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wynosi odpowiednio w zakresie: *psychologii, psychologii aktywności ruchowej, psychologii sportu* - 90 godz. i 6 pkt ECTS na studiach pierwszego stopnia oraz *psychologia aktywności fizycznej* 30 godzin i 2 pkt ECTS na studiach drugiego stopnia - łącznie 120 godzin i 8 pkt ECTS; *pedagogiki, pedagogiki aktywności ruchowej* - 90 godz. i 7 pkt ECTS na studiach pierwszego stopnia oraz *pedagogiki aktywności fizycznej* - 30 godz. i 2 pkt ECTS na studiach drugiego stopnia - łącznie 120 godzin i 9 pkt ECTS; *podstaw dydaktyki wychowania fizycznego* - 30 godzin i 2 pkt ECTS oraz *emisji głosu i kultury języka* - 30 godzin i 2 pkt ECTS na studiach pierwszego stopnia - łącznie 60 godzin i 4 pkt ECTS. Wymiar godzinowy tych zajęć, ich sekwencja i forma oraz liczba przyporządkowanych pkt ECTS, w kontekście obu programów studiów, są prawidłowe w zakresie nauczania pierwszych zajęć lub zajęć z *wychowania fizycznego* i zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Należy podkreślić, że Uczelnia zgodnie z koncepcją kształcenia przygotowuje także do wykonywania czynności związanych z *gimnastyką korekcyjno-kompensacyjną*. Uczelnia informuje kandydatów na studia, że studia nadają uprawnienia do prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Niewątpliwie pierwszoplanową rolę w realizowaniu zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej i korekcji wad postawy dzieci odgrywa współczesna szkoła, a w tym zatrudniony w niej nauczyciel. W związku z tym należy podkreślić, że przygotowanie do wykonywania tego zawodu powinno uwzględniać powszechnie obowiązujące reguły i standardy, w tym te, które wiążą się z pracą nauczyciela w szkole. Zgodnie z zapisami w podstawie programowej w zajęciach szkolnych (część Warunki i sposób realizacji) istnieje także potrzeba organizowania odrębnych zajęć gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej prowadzonych przez specjalistów posiadających odpowiednie kwalifikacje. Uczelnia powinna przygotować w programach studiów, w odpowiednim wymiarze, treści programowe związane z *dydaktyką gimnastyki korekcyjnej* oraz *praktyką z gimnastyki korekcyjnej*. Zgodnie z treścią standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wymiar zajęć z *dydaktyki nauczania drugiego przedmiotu* powinien wynosić 60 godzin, a wymiar *praktyki z gimnastyki korekcyjnej* również 60 godzin. Łącznie zajęcia te powinny być skalkulowane na 6 pkt ECTS. Z analizy stanu faktycznego wynika, że w programie studiów stacjonarnych pierwszego

stopnia Uczelnia zaplanowała - słusznie uwzględniając dydaktyczny aspekt tej działalności - zajęcia z *dydaktyki gimnastyki korekcyjnej* w wymiarze tylko 45 godzin i 3 pkt ECTS oraz *praktykę dydaktyczną z wychowania fizycznego* (w szkole!) w wymiarze 60 godzin i 3 pkt ECTS, w której marginalną część wypełniają treści programowe związane z *gimnastyką korekcyjną*. Zajęcia te nie uwzględniają jednak w ogóle efektów uczenia się z grupy E.1 i E.2 i tym samym treści programowych, wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Metody kształcenia na obu poziomach studiów zestawione do odpowiednich treści programowych są bogate, trafne i specyficzne. Uwzględniają różnorodność realizowanych treści programowych i odpowiadają stosowanym najczęściej rodzajom treści. Inne metody są planowane dla realizacji treści teoretycznych, a inne dla wykonania praktycznych zadań i opanowania umiejętności związanych z ruchem, a jeszcze inne dla osiągnięcia celów związanych z badaniami. Niemniej jednak, zapewniają one osiągnięcie przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się. Analizując wykorzystywane metody kształcenia można powiedzieć, że są one zgodne z osiągnięciami współczesnej dydaktyki akademickiej. Wykorzystywany jest w ich realizacji sprzęt i środki audiowizualne oraz nowoczesne urządzenia diagnostyczne, dydaktyczne, treningowe, w tym niezbędne do prowadzenia badań. Całość stosowanych metod, środków i narzędzi dydaktycznych oraz właściwe ich wykorzystanie stymulują studentów do efektywnego udziału w procesie uczenia się, badania i istotnie wspomagają osiąganie przez nich efektów uczenia się. Praktyczność stosowanych metod oraz warunki w jakich są one wykorzystywane zapewniają przygotowanie absolwentów do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego. Należy także podkreślić, że stosowane metody kształcenia w zakresie komunikowania się w *języku obcym* (np. praca z podręcznikiem, z tekstem oryginalnym, w grupach, realizacja dialogów i scen rodzajowych etc.) umożliwiają osiągnięcie biegłości językowej odpowiednio do poziomu studiów na poziomie B2 lub B2+ ESKJ, pod warunkiem posiadania na wstępie kształcenia wymaganego poziomu biegłości językowej odpowiednio B1 w przypadku studiów pierwszego stopnia i B2 w przypadku studiów drugiego stopnia. Całokształt stosowanych metod kształcenia oraz pedagogiczne podejście kadry dydaktycznej do studiujących dają gwarancję możliwości dostosowania procesu studiowania do różnych potrzeb indywidualnych studentów lub grup, w tym do potrzeb studentów wyróżniających się i tych z niepełnosprawnościami. Na Wydziale aktualnie studiuje wielu ponadprzeciętnie uzdolnionych studentów oraz jeden z niepełnosprawnością ruchową, która nie ogranicza jego możliwości związanych z realizacją treści programowych i osiąganiem efektów uczenia się. Na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne, gdzie student osiąga efekty uczenia się z zakresu umiejętności, metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane sporadycznie i pomocniczo.

Efekty uczenia się zakładane dla *praktyk zawodowych*, związanych tylko z kształceniem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Są one także tożsame (w *dziennikach praktyk*) z efektami wynikającymi ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i nie budzą wątpliwości. Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar w liczbie 150 godzin i 11 pkt ECTS na studiach pierwszego stopnia (obie formy) oraz 150 godzin i 8 pkt ECTS na studiach drugiego stopnia (obie formy) są zgodne z wymaganiami jakie stawia przed ocenianym kierunkiem studiów standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Praktyki zawodowe przygotowujące do pracy w zawodzie nauczyciela są prawidłowo umiejscowione w harmonogramie realizacji programu studiów. Podpisane porozumienia z licznymi szkołami na terenie miasta i okolic wskazują, że miejsca odbywania praktyk zawodowych

zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk zawodowych i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Mimo, iż Uczelnia nie przyjęła formalnie obowiązujących szczegółowych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, absolwenci ocenianego kierunku studiów osiągają wszystkie formalnie wymagane efekty uczenia się, które są trafnie umiejscowione w dziennikach praktyk. Tym samym umożliwia to ich pełną weryfikację. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez kompetentnych opiekunów praktyk zawodowych z ramienia Uczelni i instytucji ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Opiekunowie praktyk zawodowych z ramienia instytucji i Uczelni są doświadczonymi praktykami, a ich liczba pozwala na prawidłową opiekę nad każdym studentem i prawidłowe odbywanie przez nich praktyk zawodowych. Współczesna infrastruktura i wyposażenie szkół, które są miejscem odbywania praktyk zawodowych nie budzą zastrzeżeń i zapewniają prawidłową realizację treści programowych oraz osiąganie założonych efektów uczenia się.

Organizacja praktyk zawodowych i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte zasady przekazywane w toku studiów przez opiekuna praktyk zawodowych, jako instruktą do praktyki zawodowej i program praktyki zawodowej. Reguły te obejmują wyznaczenie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami zawodowymi w Uczelni i w miejscu odbywania praktyk. Opiekunowie praktyk zawodowych mają szczegółowo opisane zadania do realizacji i zakresu odpowiedzialności, w tym zasady hospitacji zajęć. Zakłada się, że instytucje przyjmujące studentów na praktyki zawodowe winny spełniać kryteria gwarantujące osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia zapewniając liczne miejsca praktyk zawodowych dla studentów dopuszcza możliwość samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej. Jeżeli student samodzielnie wybiera miejsce praktyki zawodowej to powinno ono spełniać wymagania wynikające z programu praktyki zawodowej. Uczelnia weryfikuje te miejsca poprzez wstępne rozmowy, najczęściej telefoniczne. Opiekun praktyk zawodowych, wraz ze studentami, systematycznie oceniają odbyte praktyki. Jest to wewnętrzna ewaluacja treści zajęć. Uczelnia prowadzi systematyczną ocenę jakości zrealizowanych praktyk zawodowych na poziomie struktury ogólnouczelnianej, w Kolegium III i na tej podstawie modyfikuje i doskonali tę formę zajęć.

Należy zaznaczyć, że na ocenianym kierunku studiów zaplanowano także realizację trzech dodatkowych modułów, w tym specjalizacji instruktorskiej, które w założeniu i w myśl koncepcji kształcenia przygotowują absolwentów do dodatkowych zawodów i pracy na współczesnym rynku. Są to zawody: *animatora imprez sportowych i rekreacyjnych, instruktora odnowy biologicznej oraz trenera lub instruktora sportu* (studia drugiego stopnia) lub *nauczyciela (specjalisty) w zakresie gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej*. Moduły te i ich specjalizacje - w myśl koncepcji kształcenia - przygotowują absolwentów do pracy w: placówkach oświatowych, instytucjach ochrony zdrowia, jednostkach administracji publicznej, instytucjach naukowo-badawczych oraz wszelkich podmiotach zajmujących się dbałością o zdrowie lub w klubach sportowych i rekreacyjnych. W związku z powyższym i z faktem, że kształcenie odbywa się na studiach o profilu ogólnoakademickim należy stwierdzić, że Uczelnia w programie studiów może, a nawet w dbałości o wysoką jakość kształcenia powinna, zaplanować dla tych specjalności także praktyki zawodowe, które praktycznie i w pełni przygotowują absolwentów ocenianego kierunku studiów do wykonywania zawodu. Zawody te bezpośrednio wynikają z koncepcji

kształcenia i są dedykowane dla specjalistów. Trudno sobie wyobrazić specjalistę, gotowego do realizacji czynności zawodowych na współczesnym rynku pracy, który w toku osiągania swoich kwalifikacji i kompetencji w renomowanej Uczelni nie realizował przygotowania w tak istotnej formie kształcenia, jaką jest *praktyka zawodowa*. Wzbogacenie programu studiów o taką formę zajęć byłoby gwarancją dobrego i pełnego przygotowania absolwentów UKW do wykonywania zadań na współczesnym rynku pracy, związanych z: dbałością o zdrowie, kształtowaniem potencjału motorycznego dzieci i młodzieży oraz organizacją imprez sportowych lub rekreacyjnych, co byłoby równocześnie zgodne z aktualnymi założeniami koncepcyjnymi na ocenianym kierunku studiów.

Oceniając organizację procesu nauczania i uczenia się z uwzględnieniem obu form studiów należy stwierdzić, że semestralny, miesięczny i tygodniowy harmonogram zajęć oraz rozplanowanie zajęć w ciągu dnia umożliwiają studentom efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Studenci studiów stacjonarnych studiują od poniedziałku do piątku, a studiów niestacjonarnych w czasie zjazdów (co dwa tygodnie) od popołudniowych godzin w piątek przez cały weekend. Struktura organizacyjna w poszczególnych semestrach jest racjonalna, logiczna i możliwa do zrealizowania. Organizacja pracy w semestrze, którą przedstawiają dydaktycy studentom na pierwszych zajęciach, w tym czas przeznaczony na kolokwia, prace pisemne, projekty i wypowiedzi ustne umożliwiają weryfikację wszystkich efektów uczenia się zaplanowanych dla zajęć. Zaakceptowany na pierwszych zajęciach przez studentów plan pracy, opracowany przez koordynatora zajęć, określa zasady realizacji treści programowych, osiągania przedmiotowych efektów uczenia się oraz sposoby informowania studentów o poziomie osiągania efektów uczenia się. Hospitacje zajęć, zrealizowane w toku wizytacji, potwierdzają prawidłową strukturę zajęć, wysoką jakość przekazu treści zajęć i wskazują na pełną możliwość osiągnięcia zakładanych dla tych zajęć efektów uczenia się. Należy uznać, że taka organizacja zajęć nie budzi zastrzeżeń, ale wyjątek stanowi podkreślana już wcześniej organizacja wykładów, które Uczelnia dopuszcza jako nieobowiązkowe.

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA                                                                                                                                                                                                                                                                    | Opis realizacji zalecenia                                                                                                                                                                       | Ocena realizacji zalecenia<br>(zalecenie zrealizowane /<br>zalecenie niezrealizowane) |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Zaleca się zapewnienie poprawnego doboru treści programowych zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia z uwzględnieniem dostosowania treści programowych pod kątem zgodności programu studiów z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w naukach o kulturze fizycznej, jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie. | Uaktualniono piśmiennictwo zajęć, w tym związanych z naukami o kulturze fizycznej i innymi dyscyplinami naukowymi; skorygowano program studiów i dostosowano go do profilu ogólnoakademickiego. | zalecenie zrealizowane                                                                |

## Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

### Uzasadnienie

Treści programowe dla ocenianego kierunku studiów budzą zastrzeżenie, ponieważ nie w pełni oddają treści efektów uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Standardowe efekty uczenia się zmodyfikowano w ich treści lub nie uwzględniono ich w pełnym brzmieniu w treściach zajęć programowych. Takie postępowanie łącznie na studiach pierwszego i drugiego stopnia nie daje gwarancji pełnego osiągnięcia kompetencji i kwalifikacji charakterystycznych dla współczesnej działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego. Treści wybranych zajęć na studiach drugiego stopnia nie oddają zakładanej pogłębionej wiedzy lub umiejętności. Uczelnia nieprawidłowo traktuje wykłady, stanowiące istotną część programów studiów (na obu poziomach i formach) jako zajęcia nieobowiązkowe. Zajęcia te zostały skalkulowane przez Uczelnię na konkretne sumy pkt ECTS. Jeżeli student nie uczestniczy w tych zajęciach, to nie wypełnia obowiązków związanych z zasadami gromadzenia pkt ECTS i tym samym nie osiąga pkt ECTS, które dla tych zajęć zostały skalkulowane. Realizacja zajęć z *gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej*, jeżeli przygotowuje do prowadzenia zajęć w szkole podstawowej, nie uwzględnia aspektów związanych z osiąganiem wszystkich szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (grupa E.1. oraz grupa E.2). Uczelnia w nieuprawniony sposób zmodyfikowała treści programowe zajęć związanych z blokiem *psychologiczno-pedagogicznym i dydaktycznym* oraz ich praktycznym doskonaleniem w formie *praktyk zawodowych*. Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela należy - w przypadku podjęcia się trudu kształcenia nauczycieli - bezwarunkowo przyjąć w takiej formie i bez modyfikacji jaką zaprezentował ustawodawca w stosownym rozporządzeniu. Harmonogramy realizacji programu studiów są prawidłowo zestawione. Programy studiów - obu form i poziomów - spełniają wymagania wynikające z rozporządzenia w sprawie studiów w zakresie czasu trwania lub liczby pkt ECTS przyporządkowanych do zajęć: *kontaktowych; związanych z prowadzoną działalnością naukową Uczelni; do wyboru; z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych*. Programy studiów umożliwiają studentom osiągnięcie poziomu B2 lub B2+ ESOKJ w zakresie komunikowania się w języku obcym (prawidłowo i stosownie do poziomu studiów).

Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są prawidłowo zorganizowane i prowadzone. Zajęcia przygotowujące do prowadzenia badań lub związane z badaniami są realizowane w oparciu i w związku z działalnością naukową pracowników Wydziału lub Uczelni. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne są realizowane w warunkach zbliżonych do rzeczywistych, jakie panują we współczesnych szkołach. Ponad 50% programu studiów i efektów uczenia się jest realizowane i gromadzone na zasadach wskazujących na ogólnoakademicki profil studiów. Zastrzeżenie budzi brak praktyk zawodowych z *gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej* na studiach pierwszego stopnia i dla dodatkowych obieralnych modułów na studiach drugiego stopnia. Stosowane w procesie kształcenia metody kształcenia i rozwiązania dydaktyczne uwzględniają współczesne osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Metody kształcenia wykorzystywane do realizacji treści programowych uwzględniają wymagania i potrzeby osób z niepełnosprawnościami i z ponadprzeciętnym potencjałem. W nielicznych

przypadkach zajęć (*dydaktyka ćwiczeń kształtujących* lub *antropomotoryka*) sekwencja zajęć budzi wątpliwości i powinna zostać poddana wnikliwej analizie. *Praktyka zawodowa* przygotowująca do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego jest realizowana w prawidłowym wymiarze. Organizacja procesu nauczania i uczenia się nie budzi zastrzeżeń.

Podstawą do obniżenia oceny stopnia spełnienia kryterium 2 na kryterium spełnione częściowo są stwierdzenia, że:

1. Treści programowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia są ograniczone i nie zawierają pełnych zagadnień wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, które są podstawą do osiągnięcia ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wynikających z ww. Standardu kształcenia. Deficyty stwierdzono w blokach zajęć z przygotowania *psychologiczno-pedagogicznego; dydaktycznego* i w *praktykach zawodowych*.
2. Wykłady, które są jedyną formą realizacji zajęć na kierunku lub podstawą osiągnięcia efektów uczenia się wynikających ze *standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*, są nieobowiązkowe.
3. Treści programowe nielicznych zajęć w programie studiów drugiego stopnia nie potwierdzają pożądanej głębi wiedzy i umiejętności.
4. Treści programowe przygotowujące do wykonywania zawodu *nauczyciela lub instruktora gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej; instruktora odnowy biologicznej; instruktora sportu; organizatora imprez sportowych lub rekreacyjnych* nie uwzględniają zajęć doskonalących *wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne* w formie *praktyk zawodowych*.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Zaplanowanie i sprawna realizacja - w toku studiów pierwszego i drugiego stopnia - zajęć z praktyk psychologiczno-pedagogicznych i dydaktycznych w wymiarze dwukrotnie większym niż wymagania wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

### **Rekomendacje**

1. Rekomenduje się analizę programu studiów pierwszego stopnia w zakresie sekwencji realizowanych zajęć z *dydaktyki ćwiczeń kształtujących* i *antropomotoryki* w celu zapewnienia studentom w pełni osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się.
2. Rekomenduje się zaplanowanie dla dodatkowej specjalności i każdego dodatkowego modułu specjalnościowego (tj. *gimnastyka korekcyjna; odnowa biologiczna; instruktor sportu; animator imprez sportowych i rekreacyjnych*) zajęć w formie *praktyk zawodowych*.

### **Zalecenia**

1. Zaleca się uzupełnienie treści programowych wybranych zajęć z bloku *psychologiczno-pedagogicznego; dydaktycznego i praktyk zawodowych* o pełny zakres treści programowych, które są związane z ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
2. Zaleca się niedokonywanie zmian w treściach szczegółowych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, przyjęcie ich w pełni w realizowanych programach studiów na pierwszym lub drugim stopniu i pełną ich realizację na

zajęciach, które zostały wskazane w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

3. Zaleca się wprowadzić zasadę obowiązkowego uczestnictwa studentów we wszystkich zajęciach wynikających z programu studiów, łącznie z wykładami, bez względu na poziom i formę studiów.
4. Zaleca się zweryfikować i zmodyfikować treści programowe tych zajęć na studiach drugiego stopnia, które nie potwierdzają pożądanej głębi wiedzy i umiejętności.
5. Zaleca się wprowadzenie istotnych działań naprawczych, które będą zapobiegać w przyszłości nieprawidłowościom sformułowanym w powyższych zaleceniach.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

Na ocenianym kierunku studiów pierwszego i drugiego stopnia są stosowane formalnie przyjęte uchwałami Senatu i opublikowane w przestrzeni publicznej warunki przyjęcia kandydatów na I rok studiów. Są one logiczne, czytelnie zaprezentowane i przejrzyste. Obejmują one procedury związane z rejestracją, prezentacją świadectwa dojrzałości lub dyplomu studiów pierwszego stopnia, złożeniem świadectwa potwierdzającego dobry stan zdrowia, złożeniem oświadczenia o posiadanej umiejętności pływania oraz ewentualnych, dodatkowych dokumentów uzupełniających (np. posiadana aktualna klasa sportowa lub wysokie efekty we współzawodnictwie sportowym etc.). Stanowią one podstawę do przyjęcia kandydatów na I rok studiów. Warunki te są sprawiedliwe, selektywne i stanowią dobre przesłanki do przyjęcia kandydatów, którzy będą mogli osiągnąć zakładane kierunkowe efekty uczenia się. Niemniej jednak, Uczelnia w swoich warunkach rekrutacji i kryteriach kwalifikacji na studia nie uwzględnia informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów oraz wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia natomiast wspiera studentów i zapewnia im dostęp do niezbędnego sprzętu.

Systemy kwalifikacji na I rok studiów uwzględniają prawidłowo opracowane, w formie specjalnej procedury, zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Uczelnia także stosuje prawidłowe zasady uznawania efektów uczenia się i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, które zawarła m.in. w *Regulaminie studiów*. Realizowany na Wydziale proces kształcenia uwzględnia prawidłowe zasady progresji uczenia się studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów. Zasady te szczegółowo reguluje *Regulamin studiów*. Został on opracowany zgodnie z wymogami formalnymi i zaakceptowany przez samorząd studentów UKW w Bydgoszczy.

Reguły i zasady dyplomowania zostały bardzo szczegółowo i poprawnie opisane w *Regulaminie studiów* oraz w *Regulaminie dyplomowania*. Są one trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Ocena wybranych prac dyplomowych wykazała, że są one w większości przypadków poprawnie przygotowane. Uwzględniają one procedury i wytyczne zawarte w *Zasadach dyplomowania* na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej UKW na kierunku wychowanie fizyczne. Potwierdza to działania władz Wydziału związane z zalecaną w poprzedniej wizytacji kontrolą i doskonaleniem jakości prac dyplomowych. Prace dyplomowe są prawidłowo weryfikowane w autoryzowanym przez ministerstwo systemie antyplagiatowym. Niemniej jednak, w kilku przypadkach nadal stwierdzono braki i uchybienia związane z formalnymi zasadami pisarskimi tego typu prac. Braki te i uchybienia dotyczą m.in. cytowanej niezgodnie z

zasadami literatury; odwoływania się w pracach badawczych przede wszystkim do podręczników, a nie do doniesień z badań, czyli artykułów naukowych; ograniczonego wykorzystywania statystyki, w tym statystyki matematycznej (przede wszystkim na studiach drugiego stopnia), która jest podstawą wnioskowania; zaburzoną proporcją objętości rozdziałów i podrozdziałów w opracowaniach.

Procedura weryfikacji i oceny osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się wraz z zasadami archiwizacji prac dokumentujących osiągnięte efekty uczenia się są prawidłowe i umożliwiają monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Zasady te są uczciwe, sprawiedliwe i gwarantujące równe traktowanie studentów. W sytuacjach konfliktowych gwarantują one właściwe rozwiązywanie problemów. Uczelnia posiada prawidłowe procedury związane z zapobieganiem i reagowaniem na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. W Uczelni i na Wydziale funkcjonują: opiekunowie roczników rozwiązujący podstawowe problemy oraz komisja ds. dyscyplinarnych, która zajmuje się istotniejszymi, formalnie zgłaszanymi wykroczeniami. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych, egzaminacyjnych, projektów, dzienników praktyk, a na zakończenie studiów w postaci prac dyplomowych. Zastosowane w Uczelni metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się są prostudenckie i uwzględniają wytyczne standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Dają one możliwość dostosowania czasu i miejsca weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia efektów przedmiotowych lub kierunkowych studentowi. Ponadto, umożliwiają studentom uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia, a także określenia postępów studentów, w tym metody stosowane na zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwiają równe traktowanie studentów. W całym procesie kształcenia Uczelnia uwzględnia możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami i studentów wyróżniających się. Gwarantują one identyfikację studenta i bezpieczeństwo jego danych. Metody te i stosowane zasady motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w niej. Najlepszym tego przykładem są działania studentów w kołach naukowych oraz prace dyplomowe, przygotowywane we współpracy z pracownikami badawczo-dydaktycznymi. Na Wydziale funkcjonuje *Studenckie Koło Naukowe Kultura Fizyczna Plus*, które wcześniej nazywało się *SKN Animatorów Aktywności Fizycznej, Edukacji Zdrowotnej i Promocji Zdrowia*. To SKN otrzymało pozytywną rekomendację projektu naukowo-badawczego pt. *Wpływ suplementacji kwasami omega na czynność sekrecyjną tkanki mięśniowej u biegaczy*, który będzie zrealizowany do końca 2024 roku w ramach ministerialnego programu *Studenckie koła naukowe tworzą innowacje*.

Efekty uczenia się są poprawnie osiągane przez studentów także w zakresie wybranego *języka obcego* na poziomie B2 (studia pierwszego stopnia) i B2+ (studia drugiego stopnia). Osiąganie wybranych efektów uczenia się uwidocznione jest również na kierunku w postaci *dzienników praktyk*, w których każdy z efektów uczenia się dla zajęć, w tym także wszystkie wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, są potwierdzone przez opiekunów praktyk zawodowych. Niemniej jednak, w kontekście gromadzenia dowodów na osiąganie zakładanych efektów uczenia się i ich archiwizacji, stwierdzono, że okres jednego roku (taki obowiązuje w Uczelni) przeznaczony na przechowywanie tych dowodów jest zbyt krótki. Prowadzący zajęcia lub władze Wydziału powinni przechowywać dowody potwierdzające osiągnięcie efektów szczegółowych lub

ogólnych, a przede wszystkim tych, które są osiąmane w toku zajęć wielosemestralnych, przez cały okres trwania tych zajęć, a nawet przez cały cykl kształcenia.

Należy również podkreślić, że Uczelnia umożliwia i pomaga studentom tworzyć lub współtworzyć publikacje naukowe. Studenci są współautorami publikacji w polskich i zagranicznych czasopismach naukowych, m.in. w *Nutrients*, *Biomedical Human Kinetics*, a także rozdziałów w krajowych monografiach naukowych. Studenci biorą także czynny udział w ogólnopolskich konferencjach naukowych.

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA                                                                                                                                                              | Opis realizacji zalecenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ocena realizacji zalecenia<br>(zalecenie zrealizowane /<br>zalecenie niezrealizowane) |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Wprowadzenie do wszystkich sylabusów zajęć związanych z kształceniem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu | Wprowadzono jedynie, ale trafnie, odniesienia do symboliki efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela do efektów merytorycznie związanych z kształceniem w zakresie wychowania fizycznego. Nie uwzględniono pełnej ich treści (ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się). | <i>zalecenie zrealizowane częściowo</i>                                               |
| 2.  | Zaleca się dostosowanie tematyki prac etapowych, realizowanych na studiach pierwszego i drugiego stopnia, do treści zajęć opisanych w sylabusach, a także do stawianych im wymogów i kryteriów oceniania prac etapowych.                         | Dostosowano, ale wewnętrzna weryfikacja i ocena oraz realizacja postępowania modyfikującego kryteria wymaga dalszego doskonalenia.                                                                                                                                                                                                              | <i>zalecenie zrealizowane</i>                                                         |

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Warunki i zasady rekrutacji na ocenianym kierunku studiów są przejrzyste i selektywne. Umożliwiają dobór właściwych kandydatów. Uczelnia posiada formalne zasady potwierdzania efektów uczenia się

zgromadzonych poza systemem studiów lub w innej uczelni. Zasady te są prawidłowe. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są dostosowane do specyfiki zajęć, ich formy, treści programowych i rodzaju efektów uczenia się, jakie mają podlegać weryfikacji, w tym potwierdzają przygotowanie do prowadzenia badań lub udział w nich. Weryfikacja i ocena osiągnięcia efektów uczenia się za pomocą metod technik kształcenia na odległość jest prawidłowa. Prace dyplomowe potwierdzają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się i są weryfikowane w autoryzowanym systemie antyplagiatowym (JSA). Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci wyników prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów i prac dyplomowych, ale w nielicznych przypadkach ich poziom odbiega od standardów obowiązujących na Wydziale. Zasady archiwizacji prac etapowych i egzaminacyjnych powinny uwzględniać dłuższy okres ich przechowywania. Studiujący na kierunku są współautorami prac naukowych.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Rekomendacje**

1. Rekomenduje się uwzględnić w toku rekrutacji na studia informacje o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów oraz wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, ponieważ programy studiów przewidują taką formę realizacji zajęć.
2. Rekomenduje się wydłużenie okresu archiwizacji prac etapowych, końcowych, w tym egzaminacyjnych do czasu zakończenia zajęć, a nawet całego cyklu kształcenia.

#### **Zalecenia**

Brak

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

Dorobek naukowy nauczycieli akademickich jest aktualny i w większości publikacji związany z problematyką z dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. Prace publikowane są w większości w zespołach wieloosobowych, w znanych periodykach z obszaru nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej (Nutrients, Sensors, International Journal of Molecular Sciences, Neuropsychiatry, Human Movement, Biology of Sport, Journal of Physical Education and Sport i w wielu innych). Autorzy raportu samooceny przedstawili zestawienie publikacji z ostatnich lat, co pozwoliło na ocenę zainteresowań badawczych kadry badawczo-dydaktycznej. Całość jest wartościowa w oparciu o punktację ministerialną, Impact Factor, a także w ujęciu aplikacyjnym.

Wydział Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej zatrudnia 24 osoby, w tym 1 profesora, 5 doktorów habilitowanych, 14 doktorów i 5 magistrów. Kadra podzielona jest na pracowników badawczo-dydaktycznych, realizujących badania w dziedzinie nauk medycznych oraz nauk o zdrowiu, w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Przedstawiona kadra badawczo-dydaktyczna jest

reprezentatywna dla studiów na kierunku wychowanie fizyczne (studia pierwszego i drugiego stopnia) i właściwa ilościowo w stosunku do liczby studentów.

Kompetencje nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć dotyczą zarówno stopni i tytułów naukowych oraz aktywności publikacyjnej, jak również kompetencji trenerskich (zajęcia „praktyczne”) oraz umiejętności do prowadzenia zajęć w warunkach zdalnych. Publikacje kadry nauczycielskiej pozwalają na realizację toku studiów na kierunku ogólnoakademickim (prace naukowe, prace szkoleniowe), stopnie i tytuły trenerskie pozwalają na pełną realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. W grupie kadry nauczycielskiej znajduje się 3 trenerów pierwszej klasy (w tym z lekkiej atletyki i gimnastyki), 8 trenerów drugiej klasy, a także trener UEFA Elite Youth i wielu instruktorów różnorodnych dyscyplin sportu.

Nauczyciele posiadają umiejętności i możliwości do prowadzenia zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość, wykorzystując oprogramowanie MOODLE.

Przydziały zajęć i obciążenia godzinowe są zgodne z wymaganiami poszczególnych zajęć; nauczyciele nie zgłaszali uwag do koncepcji władz Wydziału. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli zgodnie z ich wykształceniem, dorobkiem publikacyjnym i kwalifikacjami trenerskimi.

Polityka kadrowa Wydziału jest kompatybilna z polityką kadrową Uczelni. Zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 z późn. zm.) i Statutem Uczelni, kandydaci zgłaszają się do konkursów, posiadając wcześniej podane kwalifikacje. W ostatnich 3 latach, na różne stanowiska przyjęto 8 nowych pracowników. W ostatnich 2 latach na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej w drodze konkursów zatrudniono 5 nauczycieli (doktora habilitowanego, 3 doktorów i magistra), prowadzących aktualnie zajęcia na kierunku wychowania fizyczne. W losowo wybranym przypadku do konkursu przystąpiły 4 osoby, z których komisja wybrała aktualnie pracującego na podstawie licznej dokumentacji potwierdzającej jego kompetencje. Trzyosobowa komisja konkursowa inicjuje rozmowę kwalifikacyjną i ocenia kandydata na podstawie 6 kryteriów.

Weryfikacja pracy nauczycieli akademickich odbywa się poprzez okresowe oceny pracowników, hospitacje oraz ocenę ankietową studentów. Wszystkie procedury ustalone są na poziomie uczelnianym. Ostatecznie wyniki oceny pracowników omawiane są na poziomie władz Wydziału. W ostatnim okresie nie stwierdzono negatywnych ocen; w razie uchybień kierownicy jednostek wydziałowych i Dziekan zobowiązani są do opracowania działań naprawczych.

Istotnym elementem promowania najlepszych pracowników są coroczne nagrody Rektora UKW. Kryteria przyznawania nagród zawarte są w ogólnouczelnianych Zarządzeniach (z 2021 r.) i obejmują 3 kryteria: naukowe, dydaktyczne i organizacyjne. W ostatnich 3 latach nagrody za osiągnięcia naukowe i dydaktyczne otrzymało 15 nauczycieli Wydziału.

Cenną inicjatywą są regularne seminaria naukowe i popularno-naukowe organizowane w ramach Katedr. Na okolicznościowe wykłady zapraszani są m.in. znani naukowcy oraz wybitni sportowcy reprezentujący bydgoskie kluby, a niejednokrotnie studiujących na UKW.

Ważnym elementem rozwoju nauczycieli jest udział w konferencjach i sympozjach, a także pomoc w finansowaniu. W ostatnim okresie nauczyciele akademicy uczestniczyli w międzynarodowych (m.in. Irlandia, Hiszpania) i krajowych konferencjach naukowych. Nauczyciele prowadzący zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne wielokrotnie uczestniczyli w szkoleniach – od poziomu młodzieżowego do olimpijskiego. Nauczyciele akademicy w czasie spotkania potwierdzili możliwości celowych (naukowo i organizacyjnie) wyjazdów, z pomocą finansową władz Wydziału.

Uczelnia prowadzi działalność wydawniczą, pozwalającą na promowanie podręczników i skryptów własnych pracowników. Zasada publikowania książek oparta jest na finansowaniu Wydziału (3/4), z własnym (1/4) dofinansowaniem autora.

Strategia rozwoju Uczelni uwzględnia podnoszenie kompetencji dydaktycznych kadry nauczycieli akademickich. Jednym z obszarów umożliwiających rozwój był udział w programach („Wiedza Edukacja Rozwój” czy „Nowoczesny Uniwersytet”). Ważną częścią rozwoju są także kursy trenerskie i instruktorskie w różnych dyscyplinach sportu organizowane przez władze Wydziału.

Cennym fragmentem życia naukowego Uczelni jest udział w popularyzowaniu nauki w ramach Bydgoskiego Festiwalu Nauki.

Spotkanie a Władzami Wydziału oraz z nauczycielami akademickimi potwierdziła zasadność przyjętej polityki kadrowej i w związku z tym brak konieczności interwencji w związku z naruszeniem bezpieczeństwa i wszelkich form dyskryminacji. Ewentualne działania związane z ww. problemami zawarte są w Statucie Uczelni

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Publikacje (naukowe i metodyczne) kadry prowadzącej kształcenie, rozwój naukowy, a także różnorodne kompetencje (stopnie) trenerskie pozwalają na pozytywną ocenę nauczycieli zatrudnionych na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej i prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne.

Oceny pracowników dokonywane są na podstawie standardów opracowanych przez władze UKW.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Aktywny udział w corocznym Bydgoskim Festiwalu Nauki.

#### **Rekomendacje**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

Główną siedzibą Wydziału Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej jest Centrum Edukacji, Kultury Fizycznej i Sportu, w którym znajduje się większość infrastruktury niezbędnej do realizacji zajęć na kierunku wychowanie fizyczne o profilu ogólnoakademickim.

Ocena infrastruktury dydaktycznej i naukowej wykorzystywanej na kierunku wychowanie fizyczne obejmuje: obiekty sportowe (1), sale dydaktyczne (2), laboratoria (3) oraz organizację i zasoby biblioteki (4).

Podstawowym obiektem sportowym Wydziału jest wielofunkcyjna hala, dostosowana do prowadzenia zajęć we wszystkich grach zespołowych, z trybuną (200 osób), pozwalająca na organizację mistrzowskich imprez sportowych. Podstawowa infrastruktura ocenianego kierunku studiów obejmuje także pływalnię, salę do sportów walki i salę do gimnastyki sportowej z profesjonalnym wyposażeniem, posiadającym certyfikat Międzynarodowej Federacji Gimnastycznej. W głównym kompleksie uczelnianym znajdują się także salki fitness (3), sala „kardio”, siłownie (3) oraz salki taneczne (2). W zakresie wzbogacania infrastruktury sportowej Uczelni władze Wydziału czynią starania pełnego zagospodarowania pobliskiego terenu, m.in. w celu budowy stadionu lekkoatletycznego z bieżnią syntetyczną.

W budynku głównym znajduje się większość sal dydaktycznych w pełni dostosowanych do prowadzenia ćwiczeń i wykładów. 10 sal dydaktycznych ma różną pojemność (12-40 osób); obszerna aula i sala konferencyjna przygotowane są do przyjęcia większej liczby słuchaczy (konferencje, wykłady dla całego kierunku).

Laboratoria, z których korzystają studenci kierunku wychowanie fizyczne, obejmują kilka budynków. W budynku wydziałowym znajduje się Laboratorium Wysiłku Fizycznego, obejmujące 2 pomieszczenia. W salkach tych znajduje się sprzęt pozwalający na realizację zajęć m.in. z anatomii (fantomy), fizjologii wysiłku sportowego (ergometry, bieżnia ruchoma), czy antropomotoryki (platformy tensometryczne, ocena składu ciała). Laboratorium umożliwia podstawową ocenę przygotowania motorycznego w różnych dyscyplinach sportu. Mogą tam być realizowane zajęcia z kontroli treningu na różnym poziomie zaawansowania, także z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu (np. smartspeed, smartjump).

Do zajęć on-line przeznaczone są osobne pracownie informatyczne mogące w pełni realizować zajęcia w grupach dydaktycznych

Poza budynkiem wydziałowym studenci wychowania fizycznego korzystają z laboratoriów i sal dydaktycznych w innych częściach UKW. Dotyczy to także pracowni komputerowych.

Jednym z reprezentacyjnych obiektów Uczelni jest biblioteka. Trzypoziomowy budynek o powierzchni 18000 m<sup>2</sup> posiada księgozbiór z liczbą ponad 800 tys. woluminów. Biblioteka to nie tylko miejsce wypożyczania książek, ale obszerne przestrzenie społeczne, pomieszczenia do pracy indywidualnej i grupowej i 3 czytelnie. W sumie w bibliotece znajduje się 500 miejsc do pracy, w tym 62 ze stanowiskami komputerowymi. Istotną częścią zbiorów są publikacje zwarte i czasopisma z obszaru wychowania fizycznego. Zasoby prezentowane są w kolejnych, czytelnie oznaczonych gablotach. Losowo wybrane piśmiennictwo dotyczące zajęć prowadzonych na kierunku wychowanie fizyczne pozwoliło na weryfikację ze względu na opracowane przez nauczycieli akademickich sylabusy, a także daty (odległe) wydania podręczników i skryptów. Publikacje zwarte (w formie papierowej) są właściwe dla ocenianego kierunku studiów, jednakże w kilku przypadkach (lekka atletyka, narciarstwo, gimnastyka) należałoby dokonać zakupów najnowszych pozycji. Propozycje zakupów inicjują nauczyciele akademicy, a finansowanie zakupów zależy od zasobów wydziałowych i uczelnianych. W uzupełnieniu do form piśmiennictwa papierowego – do wykorzystania przez studentów ocenianego kierunku studiów pozostaje nadal ponad 40 czasopism.

Równolegle z zasobami klasycznymi studenci mają możliwość korzystania z pełnotekstowych i bibliograficznych baz danych (m.in. Ebsco, Springer, Scopus, Web of Science). Studenci mają także dostęp do pozycji książkowych w bazie IBUK Libra. W ww. bazach można korzystać z 250 czasopism i ponad 1000 książek. Biblioteka jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Windy, pochylnie zjazdowe, 3 stanowiska komputerowe dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami, a także inne udogodnienia (m.in. przenośne i stacjonarne powiększalniki) w znacznym stopniu ułatwiają studentom z różnymi rodzajami niepełnosprawności korzystanie z zasobów Biblioteki.

Poza wspomnianymi ułatwieniami w Bibliotece, Uczelnia w założeniu dostosowana jest dla studentów o różnych formach i stopniu niepełnosprawności. Aktualnie na UKW studiuje 209 osób z niepełnosprawnościami, jednakże na kierunku wychowanie fizyczne dotyczy to tylko jednego studenta z niewielką niepełnosprawnością, umożliwiającą poruszanie się na wszystkich obiektach, także sportowych. W obiektach uczelnianych funkcjonują windy, a poszczególne sale oznaczone są także w języku Braille'a.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Infrastruktura Wydziału jest odpowiednia do prowadzenia zajęć na kierunku wychowania fizyczne, uwzględniając obiekty do prowadzenia zajęć sportowych, wyposażenie sal dydaktycznych i laboratoriów, dostosowanych do realizacji podstawowych testów i prób wysiłkowych. Sale informatyczne spełniają warunki (w zakresie liczby komputerów i oprogramowania) do prowadzenia zajęć on-line.

Imponująca rozmiarami Biblioteka dostosowana jest w pełni do osób z różnymi niepełnosprawnościami. Zauważono jednak brak najnowszych pozycji "papierowych" w zestawie piśmiennictwa.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Współpraca ze środowiskiem sportowców głuchoniemych, objawiająca się licznymi projektami, w tym publikacjami monograficznymi, a także organizacją badań wydolnościowych.

#### **Rekomendacje**

1. Rekomenduje się przegląd najnowszego piśmiennictwa (szczególnie w obszarze zajęć o charakterze sportowym) i dokonanie niezbędnych zakupów.

#### **Zalecenia**

Brak

## **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Uczelnia, w ramach kierunku wychowanie fizyczne, współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym regionu kujawsko-pomorskiego. Oceniana koncepcja kształcenia nie powstała przy szerokiej konsultacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym, ale była omawiana w ramach Rady Kierunku, w składzie której znajduje się przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych. Współpraca z otoczeniem gospodarczym realizowana jest m.in. w trakcie udziału pracowników Uczelni w różnych wydarzeniach naukowych, np. kongresy, konferencje, targi - realizowane w kraju i zagranicą. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowana jest także w trakcie współpracy ze szkołami, placówkami oświatowymi, instytucjami przy okazji współorganizacji imprez sportowych, pracy w różnych gremiach np. Zarządy klubów sportowych, Rady programowe itp. Uczelnia dysponuje formalnymi porozumieniami o współpracy z różnymi instytucjami reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze dotyczącymi współpracy w realizacji procesu kształcenia, wspólnych projektów czy szkoleń. Instytut ma podpisane samodzielne umowy i deklaracje. W Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy funkcjonuje m.in. Rada Kierunku Wychowanie fizyczne. W skład Rady wchodzi, oprócz nauczycieli akademickich, przedstawiciel studentów oraz interesariusze zewnętrzni. Rada Kierunku projektuje proces kształcenia, m.in. przygotowuje propozycje zmian w programach studiów, określa zasady odbywania i zaliczania praktyk zawodowych oraz szczegółowe zasady procesu dyplomowania. Uczelnia przedstawiła udokumentowane przykłady takich działań podczas wizytacji. Przykładowo: zwiększono liczbę godzin zajęć realizowanych w formie ćwiczeń np. z antropologii, dydaktyki wychowania fizycznego, wprowadzono nowe zajęcia z genetyki sportowej. Wprowadzone zmiany uzyskały pozytywną opinię interesariuszy ocenianego kierunku studiów.

Innym gremium działającym w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest Rada Interesariuszy, która zbiera się 1-2 razy w roku. Poszczególni członkowie Rady Interesariuszy spotykają się także indywidualnie z władzami Uczelni.

Uczelnia ściśle współpracuje z Polskim Związkiem Nieśłyszących czy Zakładem Techniki Medycznej „Tech-Med Bydgoszcz”. Innym aspektem współpracy jest nadzór nad grupą młodych gimnastyków z klubu CWZS Zawisza w Bydgoszczy (grant w ramach badań statutowych: „Wpływ suplementacji witaminą D na zapobieganie urazom i poprawę wyniku sportowego u młodych gimnastyków na różnym etapie rozwoju biologicznego”).

Uczelnia, w ramach ocenianego kierunku studiów, nawiązała współpracę z Polskim Związkiem Sportu Nieśłyszących w Lublinie, a wyniki badań są wdrażane w reprezentacjach Polski głuchych (piłka nożna, koszykówka, lekkoatletyka, siatkówka). Wyniki badań i współpracy aplikowane są w pracach magisterskich, publikacjach, współpracy ze środowiskiem medycznym.

Dbając o rozwój sportu w regionie Wydział obejmuje opieką studentów sportowców UKW zakwalifikowanych do programu Narodowej Reprezentacji Akademickiej w ramach pomocy w realizacji procesu kształcenia.

Od 2020 roku realizowany jest również grant Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w ramach programu Społeczna odpowiedzialność nauki – Popularyzacja nauki i promocja sportu, pt. „Włączenie

środowiska sportowców niesłyszących w edukację akademicką i sport akademicki” (nr SONP/SP/463037/2020).

Projekt „Uniwersalne stanowisko rehabilitacyjno-treningowe” powstał we współpracy z przemysłem (ZTM „Techmed”, JBA „Zbigniew Staniak - Systemy Kontrolno-Pomiarowe”) i będzie wykorzystywany podczas zajęć np. z *biomechaniki* do pomiarów momentów sił mięśniowych.

Od 2020 roku są realizowane badania naukowe w ramach prac statutowych, odnoszące się do optymalizacji procesu treningowego na poszczególnych etapach szkolenia gimnastycznego (badania wysiłkowe, funkcjonalne i zdrowotne). Jednocześnie objęto specjalistyczną kontrolą treningu z wykorzystaniem wskaźników biochemicznych jednego z najbardziej obiecujących młodych gimnastyków dla weryfikacji wpływu treningu na rozwój mistrzostwa sportowego oraz dla właściwego ujęcia periodyzacji procesu treningowego. Obszar badawczy obejmuje także inne dyscypliny sportowe, których wyniki mają charakter aplikacyjny.

Interesariusze zewnętrzni opiniują tematy prac licencjackich i magisterskich. Ostatnim przykładem wskazanym przez interesariuszy była zmiana ze względu na zbliżony temat prac.

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, pracownicy jak i studenci w charakterze wolontariatu wspomagają organizację i przebieg większości imprez sportowych odbywających się w mieście Bydgoszczy i okolicach. Przy każdym evencie, od kilku do kilkudziesięciu studentów, pełni funkcje takie jak: obsługa sędziowska, pomoc techniczna i organizacyjna. Wśród imprez wyróżnić należy: Akademickie Mistrzostwa Pomorza i Kujaw w Piłce Nożnej, Pływaniu, Piłce Ręcznej, Koszykówce, Wioślarstwie, Judo, Ocean Lava Triathlon Polska Bydgoszcz-Borówno, Finał Mistrzostw Polski w Goalball, Mistrzostwa Europy w Karate, Enea Abramczyk Astoria - mecze ligowe koszykówki, Young Oyama's Cup, Akademickie Mistrzostwa Europy w Wioślarstwie, Memoriał Dariusza Głowackiego w piłce ręcznej o Puchar Prezydenta Miasta Bydgoszczy, Mistrzostwa UKW w Piłce Siatkowej Drużyn Trzyosobowych, XXX Bydgoska Olimpiada Młodzieży w Lekkiej Atletyce, II Integracyjny trening z Kacprem „KACPA” Lachowiczem, czy Międzynarodowe Warsztaty „Sporty Niewidomych”.

Grono podmiotów współpracujących z ocenianym kierunkiem studiów jest adekwatne do jego potrzeb. Pracodawcy współpracujący w ramach ocenianego kierunku studiów posiadają odpowiedni potencjał w zakresie wiedzy i zasobów organizacyjnych, umożliwiający współpracę w szerokim zakresie.

Pracownicy to członkowie towarzystw naukowych, sędziowie sportowi, trenerzy, twórcy imprez sportowych, wydarzeń kulturalnych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, reżyserzy imprez, którzy realizują współpracę z otoczeniem poprzez swoją aktywność.

Sformalizowana współpraca z otoczeniem gospodarczym dotyczy także realizacji praktyk zawodowych.

Współpraca Uczelni, w ramach ocenianego kierunku studiów, z otoczeniem społeczno-gospodarczym przybiera zróżnicowane formy, przynoszące różnorodne korzyści, szerokie kontakty oraz możliwości pozyskiwania do współpracy interesariuszy i kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią.

Uczelnia nie prowadzi systemowych, okresowych przeglądów współpracy z OSG. Przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym mają charakter pobieżny i ograniczają się raczej do potwierdzenia dobrej jakości współpracy i podkreślenia jej roli dla działalności Uczelni.

Cenną inicjatywą nauczycieli jest współpraca ze środowiskiem sportowców głuchoniemych. Poza wartościowymi monografiami naukowymi (ostatnia jest aktualnie w druku), Wydział organizuje badania wydolnościowe dla sportowców głuchych w różnych dyscyplinach sportu.

**Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest dobra i daje wymierne efekty w procesie nauczania. Rozpiętość organizacyjna podmiotów współpracujących z Uczelnią na ocenianym kierunku studiów umożliwia niezwłoczne reagowanie na zmiany zachodzące na rynku pracy. Pozwala także na właściwy dobór racjonalnych ram współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym, wspólnego ustalania efektów uczenia się. Informacje wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów są pozyskiwane w sposób niezorganizowany, ale poddawane dyskusji podczas posiedzeń URK.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje**

1. Rekomenduje się, aby monitorowanie poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym było działaniem systematycznym oraz możliwym do zweryfikowania.

**Zalecenia**

Brak

**Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

Kompetencje językowe studentów poszerzane są w ramach lektoratów języków obcych (angielski, francuski, niemiecki i rosyjski). Zajęcia prowadzone są na studiach I i II stopnia (język specjalistyczny, dostosowany do kierunku).

W obszarze sposobów podnoszenia umiędzynarodowienia procesu kształcenia uwzględniono następujące elementy: (1) publikacje prac naukowych i programy badawcze w ramach międzynarodowej współpracy, (2) poprawa kompetencji językowych studentów i kadry, zajęcia prowadzone w językach obcych (3), udział studentów i nauczycieli akademickich w programie „Erasmus+” (4), a także inicjatywy dydaktyczne, sportowe i naukowe (5).

Całością działań koordynuje uczelniane Biuro Współpracy Międzynarodowej (BMW).

Działania dotyczące umiędzynarodowienia obejmują:

- (1) Publikacje pracowników naukowych w językach obcych \*szczegóły podano w pkt. 4)
- (2) Umiejętności językowe studentów wynikające z przyjętych standardów nauczania
- (3) Zajęcia prowadzone w języku angielskim dotyczą 13 modułów zajęć, które nauczyciele akademicki prowadzą w porozumieniu ze studentami zagranicznymi. Wśród zajęć przeznaczonych dla studentów zagranicznych są m.in. *Biomedical Aspects of Physical Education, Sport Medicine, Theory of sport, Theory and Methodology of Athletics/Swimming*. Obecnie, w ramach programu Erasmus+ na kierunku wychowanie fizyczne studiują trzy osoby z Turcji.
- (4) Selekcję kandydatów na wyjazdy z programu Erasmus+ dotyczy koordynatora wydziałowego. Realizacja programu obejmuje zarówno wyjazdy studentów z UKW, jak i przyjazdy studentów z innych krajów do Bydgoszczy. Wymiana dotyczy zarówno studentów, jak i pracowników naukowych. W okresie od 2018 r. na studia zagraniczne wyjechało 6 studentów i 7 pracowników naukowych. Część wyjazdów naukowych związana była z odbywaniem staży. Obecnie brak jest studentów, którzy uczestniczyli w programie Erasmus+, ponieważ ukończyli oni studia drugiego stopnia. Biuro Współpracy Międzynarodowej UKW opracowuje szczegółowe i atrakcyjnie wydane foldery, zachęcające studentów do studiowania za granicą.
- (5) Udział studentów z innych krajów w studiach na kierunku wychowanie fizyczne W czasie wizytacji do grup Polaków włączani są studenci z Ukrainy.

Okresowe oceny i monitorowanie stanu umiędzynarodowienia dotyczą koordynatora uczelnianego, analizującego ankiety wypełniane przez studentów i nauczycieli akademickich.

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Międzynarodowe kontakty pracowników Wydziału (w tym mających zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne) dotyczą wspólnych publikacji, uczestnictwa w międzynarodowych konferencjach, prowadzenia wybranych zajęć w języku angielskim, a także wyjazdów w ramach programu Erasmus+.

Program Erasmus+ jest koordynowany przez Biuro UKW i realizowany przez komórkę wydziałową.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje**

Brak

**Zalecenia**

Brak

**Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

Wsparcie oferowane osobom studiującym na kierunku wychowanie fizyczne jest zapewniane kompleksowo, przy wykorzystaniu zróżnicowanych form. Pomoc oferowana ze strony Uczelni przyjmuje trwały i stabilny charakter oraz jest adekwatna do potrzeb związanych z efektywną realizacją celów kształcenia w ramach programu studiów.

Osoby studiujące zainteresowane rozwojem naukowym mogą liczyć na aktywne wsparcie merytoryczne ze strony nauczycieli akademickich. Studenci po zgłoszeniu potrzeby dodatkowych konsultacji mogą skorzystać z pomocy opiekuna naukowego, który pomaga w weryfikacji prac badawczych oraz nakierowuje na zagadnienia poszerzające zakres wiedzy. Warto odnotować, że studenci są wspierani także w tematyce tworzenia publikacji naukowych, czy w sprawach związanych z przygotowaniem do konferencji. Dla zainteresowanych organizowane są również szkolenia z zakresu kwestii organizacyjnych, takich jak wybór tematyki prac dyplomowych i promotora, czy możliwości udziału w projektach i wolontariacie. Szkolenia te są prowadzone zarówno przez Uczelnię, jak i funkcjonujący samorząd studencki, co dobrze wpływa na ich ogólny odbiór. W Uczelni odbywają się także szkolenia z korzystania z baz artykułów naukowych oraz wspomagające w zakresie efektywnego korzystania z oprogramowania komputerowego. Wszystkim osobom zainteresowanym działalnością naukową, niezależnie od formy, roku czy poziomu studiów, proponowane jest także dołączenie do jednego z działających kół naukowych. Studiujący zrzeszeni w kołach mają dostęp do laboratoriów czy sal uczelnianych w celu spotkań czy prowadzenia badań. Koła naukowe uzyskują także wsparcie materialne, którego przedmiotem jest dofinansowanie udziału w konferencjach czy ogólne wsparcie naukowej działalności studentów. Każde koło naukowe ma swojego opiekuna, którym jest wybrany nauczyciel akademicki.

Studenci wyróżniający się mogą uzyskać stypendium Rektora, stypendium Prezydenta Miasta Bydgoszczy oraz stypendium Ministra (za wybitne osiągnięcia w nauce lub za wybitne osiągnięcia sportowe). W Uczelni funkcjonuje również działalność informacyjna dotycząca dodatkowych konkursów zewnętrznych, takich jak konkurs Prezydenta Miasta Bydgoszczy na najlepszą pracę dyplomową związaną z Bydgoszczą, czy konkurs Marszałka Województwa dla autorów najważniejszych osiągnięć. Oprócz tego, studenci mogą ubiegać się o wyróżnienie Dyrektora Kolegium dla najlepszego

studenta i absolwenta. W Uczelni co roku ogłaszany jest także konkurs na najlepszą pracę dyplomową. Studenci mogą wnioskować również o uzyskanie Indywidualnej Organizacji Studiów. IOS może zostać przyznany studentowi m.in. z uwagi na czynną aktywność sportową, pracę lub równoczesne studiowanie więcej niż jednego kierunku studiów. Uczelnia zapewnia studentom pomoc także z zakresu wsparcia materialnego. W jej ramy wchodzi m.in. stypendium socjalne lub zapomoga. Kwoty proponowanego wsparcia są adekwatne względem potrzeb studentów, a procedura przyznawania świadczeń jest przejrzysta i zrozumiała. Dodatkowo studiujący mogą ubiegać się także o przydział miejsca w jednym z uczelnianych akademików.

Uczelnia stwarza bardzo dobre warunki dla studentów czynnie uprawiających sport. Studiujący wyjeżdżający na zawody i turnieje z ramienia Uczelni mają zagwarantowany odpowiedni dojazd oraz zakwaterowanie. Na wydziale jest dostępny Program Narodowej Reprezentacji Akademickiej, która skierowana jest do studentów medalistów międzynarodowych imprez mistrzowskich, zawodników z klasą sportową, mistrzowską lub mistrzowską międzynarodową oraz tych, którzy należą do grupy szkolenia olimpijskiego A1 i A2. Projekt zakłada umożliwienie wybitnym studentom-sportowcom równoległe realizowanie kariery sportowej i rozwijania się na polu akademickim. Studiujący mogą także włączyć się w działania sekcji Akademickiego Związku Sportowego UKW. W ramach ocenianego kierunku studiów studenci mogą odbywać także swoje treningi na basenie czy siłowni.

Osoby zainteresowane skutecznym wejściem na rynek pracy mogą zgłosić się do działającego przy UKW Biura Karier. Biuro oferuje studentom konsultacje z doradcą zawodowym, m.in. związane z tworzeniem CV i listów motywacyjnych, przygotowaniem do rozmów kwalifikacyjnych czy badaniem kompetencji i predyspozycji zawodowych. Dodatkowo studiujący kierunek realizują zajęcia z Planowania Kariery Zawodowej, które są prowadzone właśnie przez pracowników Biura Karier. Dodatkowo Biuro prowadzi badania karier absolwentów co umożliwia skuteczne aktualizowanie i doskonalenie swojej oferty względem kolejnych roczników studentów.

Wsparcie ze strony Uczelni kierowane jest także do innych grup studiujących. Pomoc zapewniana osobom z niepełnosprawnościami jest kompleksowa i dostosowana do ich indywidualnych potrzeb. Za nadzór i koordynowanie działań nakierowanych na tę pomoc odpowiada Dział ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Wsparcie obejmuje także dodatkowe zajęcia wyrównawcze i wspomagające z zakresu wychowania fizycznego i sportu. Uczelnia prowadzi inicjatywy skupione na doskonaleniu wiedzy pracowników dotyczącej zapewniania wsparcia studiującym z niepełnosprawnościami. Przykładem takich działań mogą być szkolenia kadry w ramach realizowanego projektu „Uniwersytet Równych Szans”.

Studenci mogą zgłaszać swoje skargi i wnioski drogą formalną i nieformalną. W przypadku zgłoszenia nieprawidłowości Władze Wydziału przeprowadzają odpowiednie rozmowy wyjaśniające lub dyscyplinujące. Studenci są zachęceni do wyrażania opinii i dzielenia się nią m.in. z opiekunem roku czy Prodziekan Wydziału. Mimo że zdecydowana większość informacji przekazywana jest poprzez ankiety ewaluacyjne, studiujący wyrażają swoje zdanie także bezpośrednio podczas spotkań czy konsultacji. W zależności od potrzeb, studenci mogą zgłosić się także do jednego z Pełnomocników Rektora, którzy świadczą pomoc w dedykowanych temu sprawach. Są to m.in. Pełnomocnik ds. Osób z Niepełnosprawnościami, Pełnomocnik ds. Równości Płci, czy Pełnomocnik ds. Praw Studentów. Dodatkowo w Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik ds. Pomocy Psychologicznej, który realizuje dyżury zarówno dla studentów, jak i pracowników UKW. Ponadto, dla osób pierwszorzecznych organizowane jest spotkanie z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego. Studiujący na kierunku są zobowiązani do

realizacji zajęć wprowadzających na pierwszym roku, które obejmują tematykę 6 modułów. Są to szkolenia m.in. z BHP, praw i obowiązków studenta, ale również szkolenia antydyskryminacyjne. Podczas szkoleń studenci mogą spotkać się z przedstawicielami samorządu studenckiego oraz opiekunem rocznika. Studenci mogą liczyć także na wsparcie ze strony władz uczelnianych, np. Prodziekan Wydziału czy Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia.

Studiujący są stale wspierani przez kadre akademicką, poczynając od indywidualnego podejścia podczas zajęć, po cotygodniowe konsultacje. Studiujący czują się wspierani w procesie kształcenia oraz motywowani przez prowadzących do podejmowania dodatkowych aktywności, w tym poszerzania zakresu swojej wiedzy. Na uwagę zasługuje fakt, że studenci są stale zachęcani do dyskusji i zadawania pytań w celu jak najlepszego zrozumienia materiału. Prowadzący przejawiają bardzo życzliwy stosunek względem studiujących co korzystnie wpływa na zaangażowanie studentów podczas zajęć. Na kierunku działa także studencki starosta, który w wielu sytuacjach stanowi łącznik pomiędzy wykładowcami, a grupą studentów, co znacząco usprawnia obustronny przepływ informacji. Studiujący bardzo dobrze oceniają również wsparcie uzyskiwane ze strony kadry administracyjnej. Kontakt z pracownikami Biura Obsługi Studentów odbywa się w szybki i skuteczny sposób, zarówno poprzez spotkania stacjonarne, jak i formę mailową, czy telefoniczną.

Uczelniany samorząd studencki otrzymuje wszechstronne wsparcie zarówno organizacyjne, jak i finansowe ze strony władz wydziałowych i uczelnianych. Samorząd ma zapewnione odpowiednie warunki do efektywnego i skutecznego prowadzenia swojej działalności, co przejawia się w organizowanych wydarzeniach, także tych wykraczających poza ramy Uczelni. Co ważne, samorząd studencki wyraża opinię w sprawie programu studiów, przyczyniając się tym samym do poprawy jakości kształcenia w ramach ocenianego kierunku studiów. Dodatkowo, przedstawiciele samorządu studenckiego mogą również uczestniczyć w kształtowaniu polityki jakości kształcenia Uczelni poprzez reprezentowanie głosu studentów w wewnętrznych gremiach, jak chociażby Rada Kolegium, czy Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia.

Uniwersytet prowadzi cykliczny monitoring efektywności i skuteczności prowadzonych metod wsparcia studentów. System wsparcia i motywowania jest przedmiotem dyskusji Rady Kierunku i Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia. W ramach badania systemu wsparcia funkcjonuje wydziałowy kwestionariusz ankiety, gdzie wszyscy studenci mogą łatwo w anonimowy sposób wyrazić swoją opinię na temat zapewnianej im pomocy. Ankieta swoim zakresem oceny obejmuje wsparcie naukowe, dydaktyczne, administracyjne, sportowe, materialne oraz dla osób z niepełnosprawnościami. Uzyskane wyniki są następnie analizowane w celu opracowania wniosków i uwag dla jednostek zajmujących się poszczególnym zakresem wsparcia. Dodatkowo, studenci mogą raz w semestrze wyrazić swoją opinię na temat zajęć. Pytania zawierające się w ankietach są adekwatne względem poruszanego przez nie zakresu, a liczba uzyskiwanych w nich odpowiedzi umożliwia przygotowanie rzetelnych wniosków. Ponadto, zmiany wprowadzane na podstawie wyników, są przez studentów dostrzegalne oraz bardzo dobrze oceniane.

**Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

### **Uzasadnienie**

Studentki i studenci kierunku wychowanie fizyczne mogą liczyć na systematyczne i kompleksowe wsparcie ze strony Uczelni w zakresie organizacyjnym, socjalnym i dydaktycznym. Oferta wsparcia przybiera zróżnicowane formy i jest dostosowana do wszystkich studentów niezależnie od formy czy poziomu ich studiów. Osoby zainteresowane aktywnością naukową mogą realizować swoje pasje w ramach działalności kół naukowych. Studiujący w nich zrzeszeni uzyskują pomoc organizacyjną i merytoryczną, która umożliwia im efektywne prowadzenie badań, czy wyjazdy na konferencje. W Uczelni funkcjonuje fundusz stypendialny, w ramach którego studiujący mogą ubiegać się o stypendium Rektora, stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, czy zapomogę. Studenci uzyskują także aktualne informacje dotyczące wewnętrznych i zewnętrznych inicjatyw konkursowych, takich jak konkursy na najlepszą pracę dyplomową, czy konkurs dla autorów najważniejszych osiągnięć. Studenci mogą ubiegać się również o uzyskanie Indywidualnej Organizacji Studiów, która zapewnia skuteczną pomoc dla osób łączących studia z aktywnością zawodową, czy aktywnością sportową. Uczelnia stwarza bardzo dobre warunki dla sportowców. Na wydziale jest dostępny Program Narodowej Reprezentacji Akademickiej. Studenci mogą włączyć się także w działania sekcji Akademickiego Związku Sportowego UKW. Osoby chcące efektywnie wejść na rynek pracy mogą wziąć udział w inicjatywach realizowanych przez Biuro Karier działające przy Uczelni. Działania te obejmują konsultacje z doradcą zawodowym, czy szkolenia z tworzenia CV i przygotowania do rozmów kwalifikacyjnych. Wsparcie jest oferowane także osobom z niepełnosprawnościami. Za kompleksową pomoc i odpowiednie dostosowanie procesu kształcenia względem ich potrzeb, odpowiada Dział ds. Osób z Niepełnosprawnościami. W Uniwersytecie funkcjonuje system zgłaszania skarg i wniosków. Studenci mogą informować i wyrażać swoją opinię zarówno poprzez ankiety ewaluacyjne, jak i spotkania z opiekunem roku, czy Prodziekan Wydziału. Studenci odczuwają stałe i życzliwe wsparcie ze strony zarówno kadry akademickiej, jak i administracyjnej. Studenci są motywowani do osiągania jak najlepszych wyników, co przekłada się na wysokie oceny wykładowców w ankietach ewaluacyjnych. W Uczelni funkcjonuje również samorząd studencki, który ma zapewnione odpowiednie warunki do skutecznego prowadzenia swojej działalności. Przedstawiciele samorządu studenckiego uczestniczą w posiedzeniach wewnętrznych gremiów uczelnianych, a ich głos jest słyszalny. W zakresie monitorowania skuteczności prowadzonych metod wsparcia studentów Uniwersytet prowadzi coroczną ankietyzację. Studiujący mogą za jej pośrednictwem wyrazić anonimową opinię w kwestiach dotyczących wsparcia naukowego, dydaktycznego, administracyjnego, sportowego, materialnego, czy związanego ze wsparciem osób z niepełnosprawnościami. Wyniki uzyskane na drodze ankiet są analizowane, a następnie przekazywane do odpowiednich jednostek. Co ważne, studenci dostrzegają zmiany wynikające ze zgłoszonych uwag, co znacząco wpływa na ich komfort studiowania.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

### **Rekomendacje**

Brak

## Zalecenia

Brak

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji o ocenianym kierunku studiów, celach kształcenia, programie i planie tych studiów, efektach uczenia się, przyznawanych kwalifikacjach i tytułach zawodowych, organizacji roku akademickiego, planu zajęć, konsultacji nauczycieli akademickich, zasad i przebiegu procesu dyplomowania, praktykach zawodowych, pomocy materialnej, pomocy dla studentów z orzeczeniem o niepełnosprawności oraz o zasadach rekrutacji i warunkach przyjęć na studia, w tym o kompetencjach oczekiwanych od kandydatów na studia, terminarzu, wysokości opłat, ofercie studiów, a także do opisu procesu rejestracji elektronicznej, poprzez stronę internetową Uczelni i Wydziału oraz Biuletyn Informacji Publicznej (BIP). Odbiorcami informacji mogą być studenci, kandydaci na studia oraz absolwenci i inni interesariusze.

Uczelnia jest także obecna w przestrzeni publicznej poprzez profile w mediach społecznościowych. Strona internetowa Uczelni jest dostosowana do osób z niepełnosprawnością wzrokową i jest dostępna w języku polskim i angielskim. Wersja anglojęzyczna strony internetowej zawiera podstawowe informacje, w tym o ofercie kształcenia, zajęciach prowadzonych w języku angielskim, aktywnościach studentów, o Uczelni i mieście Bydgoszcz. Wydział Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej posiada stronę internetową tylko w języku polskim.

Sylabusy poszczególnych zajęć, w tym opis metod weryfikacji i oceniania osiągniętych efektów uczenia się upublicznione są w USOS. Dokumenty związane z procesem rekrutacji i tokiem studiów, wewnętrzne akty prawne m.in. uchwały Senatu, zarządzenia Rektora, plany i programy studiów, treści programowe zajęć udostępnione są również w Biuletynie Informacji Publicznej.

Informacja publiczna o studiach jest kompleksowa i zrozumiała. Internetowa strona Uczelni i Wydziału ma czytelny interfejs, logicznie ułożone najważniejsze treści, podstrony, śródtytuły i stopki.

Wydział na bieżąco informuje studentów i pracowników o aktualnych inicjatywach drogą mailową, MS Teams, a także przez media społecznościowe, takie jak Facebook.

Uczelnia przyjęła zasady i procedury przeprowadzania oceny zapewniania publicznego dostępu do informacji oraz prowadzi systematyczne oceny publicznego dostępu do informacji, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji oraz wykorzystuje wyniki tych ocen w działaniach doskonalących. Jakość dostępu do informacji jest monitorowana i aktualizowana przez administratora strony UKW oraz sekretariat Kolegium III przy wsparciu sekretariatu Wydziału Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia prowadzi weryfikację dostępności i aktualności informacji o programie studiów i procesie kształcenia dla studentów oraz innych interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Uczelnia wprowadziła ankietową ocenę publicznego dostępu do informacji o studiach oraz jej jakości i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym kandydatów na studia, studentów, pracodawców w zakresie oczekiwanej przez odbiorców szczegółowości informacji lub sposobu jej prezentacji. Przykładowe wzory ankiet (dla studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia) Uczelnia zaprezentowała podczas wizytacji ZO PKA.

Podczas spotkania ZO PKA z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku studiów i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach Uczelnia poinformowała, że Dział Promocji i Komunikacji UKW jest obecnie w trakcie analizowania wyników ankiet aktualnie obowiązujących, dlatego na ich podstawie nie było jeszcze możliwości wprowadzenia ewentualnych zmian doskonalących. Strony uczelniane są dostosowywane do algorytmów wyszukiwarek internetowych i przede wszystkim do wymogów dostępności cyfrowej. W październiku 2023 został wprowadzony nowy serwis rekrutacji na studia, zmieniono layout strony, działanie wyszukiwarki i sposób opisów kierunków studiów. Wprowadzone dotychczas zmiany wynikają z opinii kandydatów na studia oraz studentów, którzy wskazywali np. na kwestie poprawy wyszukiwarki studiów. W połowie roku została zmieniona strona Samorządu Studenckiego tak, aby dostosować ją do wymogów dostępności cyfrowej oraz identyfikacji wizualnej uczelni.

**Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Strony internetowe Uczelni i Wydziału zawierają potrzebne i wymagane informacje. Uczelnia zapewnia szerokiej grupie interesariuszy, w tym z niepełnosprawnościami, łatwy dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców, informacji o studiach, warunkach studiowania oraz systemie wsparcia studentów w procesie uczenia się. Kandydaci na studia mają dostęp do kompleksowej informacji dotyczących procesu rekrutacji. Publicznym dostępem są objęte informacje o programie studiów i jego realizacji z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych. Uczelnia monitoruje i weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych Uczelni i Wydziału.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje**

Brak

**Zalecenia**

Brak

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

Zasady funkcjonowania systemu zapewniania jakości kształcenia w Uczelni określa *Zarządzenia Nr 41/2020/2021 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 10 stycznia 2021 roku w sprawie funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w UKW*. System ten obejmuje doskonalenie jakości i organizacji kształcenia we wszystkich istotnych dla funkcjonowania Uczelni i Wydziału obszarach, a w szczególności w zakresie planowania i organizacji procesu kształcenia, w tym tworzenia i doskonalenia programów studiów, kwalifikacji kadry i jakości prowadzonych zajęć, dostosowywania infrastruktury do wymagań realizowanych programów studiów, monitorowania i ewaluacji jakości kształcenia, doskonalenia procesu kształcenia i gromadzenia informacji o efektach doskonalenia jakości kształcenia.

Podstawowymi aktami regulującymi funkcjonowanie systemu jakości kształcenia są: statut, regulamin studiów, regulamin studiów doktoranckich, regulamin studiów podyplomowych. Inne akty prawne to: zarządzenia rektora, pisma okólne rektora, uchwały Senatu, uchwały rad podstawowych jednostek organizacyjnych Uczelni.

Politykę jakości kształcenia w imieniu rektora koordynuje i nadzoruje Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia (URK) działająca na podstawie Zarządzenia Nr 21/2019/2020 Rektora Uniwersytetu z dnia 29 października 2019 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. W skład URK wchodzi: Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia jako jej przewodniczący, dyrektorzy kolegiów Uczelni, kierownicy jednostek międzywydziałowych, kierownik Działu Jakości i Organizacji Kształcenia, pełnomocnik rektora ds. organizacji kształcenia i przedstawiciel Samorządu studentów Uczelni.

Na ocenianym kierunku studiów pierwszego i drugiego stopnia, prowadzonych przez Wydział Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej, polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów, zgodnie z zapisami *Zarządzenia Nr 41/2020/2021 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 10 stycznia 2021 roku w sprawie funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w UKW*, są realizowane przez: Radę Kolegium III, Dziekana Wydziału, Prodziekana ds. kształcenia oraz Radę Kierunku Wychowanie Fizyczne.

Dziekan Wydziału sprawuje nadzór nad realizacją SZJK. Do jego kompetencji należy też organizowanie działalności dydaktycznej i nadzorowanie jej przebiegu, zgodnie z Zarządzeniem 39/2019/2020 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 30 stycznia 2020 r. w sprawie organizacji procesu kształcenia. Prodziekan Wydziału ds. kształcenia ustala obsadę zajęć według ustawowych regulacji, proporcji i kompetencji kadry pracowników badawczo-dydaktycznych zgodnie z profilem ogólnoakademickim, ustala różnice programowe, harmonogramy egzaminów, powołuje opiekunów praktyk zawodowych, dba o terminowe podawanie do wiadomości studentów planu studiów, rozkładów zajęć, sylabusów, wyników sesji egzaminacyjnej i zaliczeń zgodnie z §8 regulaminu studiów UKW. Rada Kierunku Wychowanie Fizyczne działa w oparciu o Zarządzenie Nr 19/2019/2020 Rektora UKW z dnia 29 października 2019 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Rady Kierunku w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. W skład Rady wchodzi, oprócz nauczycieli akademickich, przedstawiciel studentów oraz interesariusze zewnętrzni. Rada Kierunku zgodnie z § 7

regulaminu studiów UKW projektuje proces kształcenia, m.in. przygotowuje propozycje zmian w programach studiów, określa zasady odbywania i zaliczania praktyk zawodowych, szczegółowe zasady procesu dyplomowania, w tym przygotowania i oceny prac dyplomowych oraz przeprowadzania egzaminu dyplomowego.

Zatwierdzanie, zmiany, doskonalenie i realizacja oraz wycofywanie programu studiów dokonywane jest w oparciu o przyjęte w zarządzeniach Rektora zasady i procedury. Program studiów i propozycje jego zmian uchwała Rada Kierunku. W programie uwzględnia się wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu, jak również ewentualne wnioski koordynatorów zajęć (zmiany efektów uczenia się, liczby godzin, punktów ECTS itp.). Po zatwierdzeniu przez Radę Kolegium III jest on przekładany do akceptacji Uniwersyteckiej Radzie Kształcenia, a następnie zatwierdzany przez Senat. Procedurę zatwierdzania programów studiów reguluje Zarządzenie Nr 33/2019/2020 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 2 stycznia 2020 r. w sprawie wprowadzenia i stosowania w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego procedury powoływania/modyfikacji i przechowywania programu kształcenia.

Interesariusze zewnętrzni wpływają na doskonalenie programu studiów poprzez uwagi do przekazywanego im do zaopiniowania programu studiów. Uczelnia potwierdza udział interesariuszy zewnętrznych w opiniowaniu programów studiów, które uwzględniają aktualne potrzeby rynku pracy. Taką opinię w formie pisemnej otrzymuje dziekan wydziału. Interesariusze wewnętrzni, do których zalicza się organ samorządu studenckiego, pracowników, jednostki międzywydziałowe działające na Uczelni opiniują program studiów i przekazują opinię dziekanowi wydziału.

Program studiów na kierunku wychowanie fizyczne jest monitorowany w sposób ciągły, zgodnie z Zarządzeniem Nr 41/2020/2021 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 10 stycznia 2021 roku oraz na podstawie wyników analizy ankiet ewaluacyjnych przeprowadzanych na podstawie Zarządzenia Nr 46/2019/2020 Rektora UKW z dnia 2 marca 2020 r. w sprawie ustalenia ogólnouczelnianej procedury ankietyzacji jakości kształcenia.

Ocena programów studiów i potrzeby wprowadzenia w nich zmian uwzględnia wyniki z analiz uwag koordynatorów modułów, wyniki analiz przeprowadzanych hospitacji zajęć (Zarządzenie Nr 33/2020/2021 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 17 grudnia 2020 roku w sprawie wytycznych Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia dotyczących hospitacji zajęć dydaktycznych realizowanych w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy), a także wyniki monitorowania losów absolwentów. Analizowane są również decyzje studentów w zakresie wyboru modułów, w tym seminariów dyplomowych, a także wnioski i postulaty interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Uczelnia przedstawiła udokumentowane przykłady takich działań podczas wizytacji. Przedstawiono 3 przykładowe protokoły z posiedzeń Rady Kierunku Wychowanie Fizyczne z wykazami planowanych zmian w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia, w tym zmiany wynikające z zaleceń PKA po poprzedniej ocenie programowej. Przykładowo: na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia zwiększono liczbę godzin zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia ze studentami, zmieniono sekwencyjność wybranych zajęć w planie studiów np. ćwiczenia ruchowe w gimnastyce korekcyjnej poprzedzają dydaktykę gimnastyki korekcyjnej, zwiększono liczbę godzin zajęć realizowanych w formie ćwiczeń np. z antropologii, dydaktyki wychowania fizycznego, wprowadzono nowe zajęcia z genetyki sportowej, a na studiach stacjonarnych drugiego stopnia zwiększono liczbę godzin zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia ze studentami oraz

wprowadzono nowe zajęcia realizujące treści programowe w zakresie przygotowywania studentów do prowadzenia działalności naukowej np. zdrowie, aktywność fizyczna i sport w podstawie programowej kształcenia ogólnego, diagnoza i ewaluacja w szkolnym wychowaniu fizycznym. Wprowadzone zmiany uzyskały pozytywną opinię interesariuszy kierunku i samorządu studentów.

W Uczelni przyjęto zasady potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów, które zostały określone w drodze Uchwały Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Nr 246/2018/2019 z dnia 24 września 2019 r. w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów. Uczelnia nie przeprowadzała dotychczas takiej procedury na ocenianym kierunku studiów.

Za ocenę i weryfikację efektów uczenia się w ramach poszczególnych zajęć programowych oraz ich dokumentowanie odpowiedzialni są nauczyciele prowadzący te zajęcia. Nauczyciel akademicki weryfikuje efekty uczenia się zgodnie z zasadami określonymi w sylabusie (karcie zajęć). Bieżąca analiza osiągniętych efektów uczenia się (prace i wytwory studentów w trakcie trwania zajęć, prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zaliczenia i egzaminy) dokonywana jest przez koordynatora zajęć i osoby prowadzące zajęcia. W ramach ostatniego etapu studiów – dyplomowania odbywa się weryfikacja efektów uczenia się poprzez złożenie pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego. Corocznie po zakończonym roku akademickim składane są Raporty Koordynatora Modułu/Zajęć z realizacji założonych efektów uczenia się. Raporty te są analizowane przez Radę Kierunku WF. W celu zapewnienia skuteczności osiągania i walidacji wszystkich efektów uczenia się monitorowany jest stan opracowania sylabusów zajęć zgodnie z Zarządzeniem Rektora UKW Nr 57/2017/2018 w sprawie wprowadzania opisu modułu/zajęć do systemu USOSweb. Od roku akademickiego 2018/2019 wszystkie sylabusy zajęć realizowanych na ocenianym kierunku studiów są upublicznione w systemie USOSweb. Ocena przydatności efektów uczenia się osiągniętych przez studentów kierunku wychowanie fizyczne i ich zgodności z oczekiwaniami rynku pracy dokonywana jest przede wszystkim na podstawie badań losów absolwentów, które prowadzi Biuro Karier UKW.

Dobór kadry badawczo-dydaktycznej uwzględnia merytoryczne przygotowanie i doświadczenie nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć. Nauczycielom akademickim zajęcia przydzielane są zgodnie z ich kompetencjami merytorycznymi określonymi na podstawie dotychczasowego rozwoju naukowego i dydaktycznego oraz dorobku naukowego. Obsadę zajęć ustala się na podstawie: kwalifikacji nauczycieli akademickich określonego stopnia do prowadzenia zajęć, w tym przestrzegania zasad: zgodności specjalizacji (kompetencji) z prowadzonymi zajęciami, posiadania co najmniej stopnia doktora w przypadku prowadzenia wykładów, równomiernego podziału zajęć w celu wypełnienia pensum. Seminarium licencjackie oraz magisterskie może prowadzić nauczyciel akademicki z tytułem naukowym profesora, stopniem naukowym doktora habilitowanego lub doktora.

Elementem doskonalenia jakości kształcenia i doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli akademickich jest hospitacja zajęć. Zasady przeprowadzania hospitacji zajęć określono Zarządzeniem Nr 33/2020/2021 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 17 grudnia 2020 roku w sprawie wytycznych Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia dotyczących hospitacji zajęć dydaktycznych realizowanych w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. Uczelnia przedstawiła podczas wizytacji na ocenianym kierunku studiów przykładowe protokoły z przeprowadzonych hospitacji zajęć.

Dziekan wydziału, prodziekan wydziału ds. kształcenia oraz Rada Kierunku egzekwują coroczną aktualizację kart zajęć (sylabusów), treści programowych opisanych w kartach zajęć, weryfikację jakości realizacji treści programowych i osiągniętych efektów uczenia się poprzez bieżącą kontrolę

realizacji zajęć, system hospitacji zajęć, analizę wyników okresowej oceny nauczycieli akademickich i wyniki ankiet studenckich, weryfikację uzyskanych kierunkowych efektów uczenia się przez studentów kończących studia, koordynują proces współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Dziekan wydziału w porozumieniu z nauczycielami prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przygotowuje sprawozdanie roczne z realizacji efektów uczenia się, z załączoną statystyką ocen każdego rocznika studiów, odpowiada za wprowadzenie, monitorowanie i formułowanie wniosków z zastosowanych działań doskonalących lub naprawczych. Od roku akademickiego 2019/2020 raporty z ewaluacji jakości kształcenia na podstawie ankiet studentów są udostępniane na stronach kolegiów.

Przyjęcie na studia na kierunek wychowanie fizyczne, odbywa się zgodnie z przyjętymi kryteriami kwalifikacji kandydatów, które są udostępniane na stronie internetowej Uczelni dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Kryteria kwalifikacji są przejrzyste i selektywne.

Proces modyfikacji programów studiów określają zarządzenia Rektora. Zmiany w programach studiów następują przy uwzględnieniu: aktualnych przepisów prawa, instrukcji i wytycznych Prorektora ds. Studenckich i Jakości Kształcenia, uchwał Senatu Uczelni, bieżącego i stałego monitorowania realizacji programu studiów, sugestii studentów, pracowników, pracodawców oraz wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów i trendów na współczesnym rynku pracy. Programy studiów dla nowego cyklu kształcenia są zatwierdzane Uchwałą Senatu.

Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne jest monitorowane w każdym roku akademickim i ocena ta przebiega wieloetapowo. Jakość realizowanych zajęć jest oceniana z wykorzystaniem ankiety wypełnianej przez studentów po zakończeniu roku akademickiego, w której student może wyrazić swoją opinię na temat sposobu realizacji zajęć oraz prowadzącego zajęcia. Na Uczelni prowadzone jest również badanie ankietowe dotyczące studiów z perspektywy absolwenta oraz losów zawodowych absolwentów. Dane uzyskane z monitoringu wykorzystywane są do doskonalenia programów studiów oraz procesu kształcenia.

Rada Kierunku, sprawująca nadzór merytoryczny nad kierunkiem wychowanie fizyczne, w swoim składzie, obok pracowników Uczelni, uwzględnia także przedstawicieli pracodawców i studentów. Rada Kierunku konsultuje i opiniuje programy studiów dla każdego cyklu kształcenia. Pracownicy ocenianego kierunku studiów współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów uczenia się i ich weryfikacji oraz organizacji praktyk zawodowych.

Systematyczna ocena programu studiów (w tym efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody oceny i weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, praktyki zawodowe, proces dyplomowania, a także losy zawodowe absolwentów) jest oparta o wiarygodne i miarodajne dane, analizy i źródła informacji. W realizowanej w Uczelni ocenie studiów biorą czynny udział studenci, pracownicy, pracodawcy i absolwenci ocenianego kierunku studiów. Wyniki przeprowadzanych w Uczelni systematycznych czynności weryfikacyjnych są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów na ocenianym kierunku studiów.

Uczelnia dokonała wnikliwej analizy zaleceń sformułowanych przez PKA w ostatniej ocenie programowej i podejmuje działania naprawcze wykorzystując także raporty z ocen przeprowadzonych na innych kierunkach studiów prowadzonych przez Uczelnię oraz sprawozdania z corocznej oceny funkcjonowania wewnętrznego systemu jakości kształcenia.

Analiza stanu faktycznego, mimo podjętych przez Uczelnię działań naprawczych, wykazała pewne uchybienia w koncepcji kształcenia i realizacji programu studiów. Realizowana w Uczelni polityka jakości kształcenia nie w pełni uwzględnia wymagania związane z organizacją i realizacją procesu kształcenia w szkolnictwie wyższym w oparciu o bieżącą analizę treści istotnych aktów normatywnych, w tym standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W opisie efektów uczenia się, stanowiącym integralną część programu studiów, nie uwzględniono formalnie wymaganych szczegółowych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (szczegółowy opis w kryterium 1). Treści programowe wybranych zajęć z grupy zajęć psychologiczno-pedagogicznej, dydaktycznej i praktyk zawodowych nie uwzględniają pełnego zakresu treści programowych związanych z opisem ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, a realizacja ocenianego programu studiów nie wymaga obowiązkowego uczestnictwa studentów we wszystkich przewidzianych formach zajęć np. w wykładach (szczegółowy opis w kryterium 2). Można zatem stwierdzić, że w Uczelni nie funkcjonują w pełni prawidłowo procedury zatwierdzania i realizacji programu studiów.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Opis realizacji zalecenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ocena realizacji zalecenia<br>(zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Wdrożenie wszystkich zaplanowanych działań naprawczych, w szczególności dokonywanie całościowego przeglądu kierunku studiów z poziomu wyższego niż ocena poszczególnych sylabusów i treści w nich zawartych, tj. Koncepcji kształcenia, opis efektów uczenia się w zakresie ich spójności z koncepcją kształcenia i potrzebami rynku pracy, formami zajęć i metodami dydaktycznymi oraz zalecanymi podręcznikami, dokonywanie merytorycznego i bezpośredniego przeglądu prac etapowych i dyplomowych pod kątem ich jakości i spójności z efektami uczenia się | Dokonano całościowego przeglądu i udoskonalenia programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne (studia pierwszego i drugiego stopnia) tak, aby koncepcja kształcenia oraz efekty uczenia się były spójne i odpowiadały standardowi kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, potrzebom rynku pracy oraz realizowanej działalności naukowej. Nie uwzględniono jednak pełnej treści ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.<br><br>Zaktualizowano piśmiennictwo w sylabusach zajęć, w tym związanych z dyscypliną nauki o kulturze fizycznej i innymi dyscyplinami naukowymi.<br><br>Dokonano korekty opisu treści kierunkowych efektów uczenia się o charakterze naukowym, zmodyfikowano liczbę godzin i punktów ECTS poszczególnych zajęć, zwiększono liczbę | <i>zalecenie zrealizowane częściowo</i>                                            |

|  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | uzyskiwanymi w całym cyklu kształcenia. | <p>godzin zajęć do 1500 w programie studiów drugiego stopnia.</p> <p>Dostosowano program studiów do profilu ogólnoakademickiego, wprowadzono nowe zajęcia, których treści programowe są związane z prowadzoną działalnością naukową.</p> <p>Dokonano zmian w zasadach dyplomowania, przeglądu prac dyplomowych pod kątem ich jakości i zasad pisania prac dyplomowych oraz pytań na egzaminie dyplomowym pod kątem ich spójności z efektami uczenia się uzyskiwanymi w całym cyklu kształcenia.</p> <p>Przeprowadzono szkolenia dla nauczycieli dotyczące wprowadzanych zmian oraz doskonalenia procesu kształcenia.</p> |  |
|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione częściowo

**Uzasadnienie**

W Uczelni funkcjonują oficjalnie przyjęte procedury postępowania we wszystkich istotnych kwestiach odnoszących się do jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wiarygodne i miarodajne dane, analizy i źródła informacji. W realizowanej w Uczelni ocenie studiów biorą czynny udział studenci, pracownicy, pracodawcy i absolwenci kierunku wychowanie fizyczne. Wyniki przeprowadzanych w Uczelni systematycznych czynności weryfikacyjnych są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów.

W Uczelni przeprowadzana jest cykliczna ocena programów studiów, obejmująca efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody oceny i weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, praktyki zawodowe, proces dyplomowania, a także losy zawodowe absolwentów. Pomimo prowadzonej systemowo kompleksowej oceny programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne wskazano na pewne niedoskonałości w programie studiów na ocenianym kierunku studiów (szczegółowy opis znajduje się w kryterium nr 1 oraz w kryterium 2).

Przyznanie oceny kryterium spełnione częściowo uzasadniają następujące zastrzeżenia:

1. Monitorowanie programu studiów i założonych efektów uczenia się, w tym efektów określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz treści programowych wybranych grup zajęć nie jest prowadzone w pełni właściwie.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje**

Brak

**Zalecenia**

1. Zaleca się skuteczną realizację procedur USZJK pod kątem realizacji koncepcji kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne i ustawicznego doskonalenia programu studiów na ocenianym kierunku studiów oraz eliminację nieprawidłowości w procesie przygotowywania treści programowych wybranych zajęć z bloku psychologiczno-pedagogicznego, dydaktycznego i praktyk zawodowych określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
2. Zaleca się uwzględnienie wszystkich efektów uczenia się zgodnie z ich opisem zawartym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
3. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych zapobiegających powstawaniu zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości w przyszłości.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego  
Dr Edyta Sienkiewicz – Dianzenza

