



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku

Data przeprowadzenia wizytacji: **10-11 maja 2024 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	27
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	32
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie program u studiów	34

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: ks. dr hab. Adam Solak, członek PKA;

członkowie:

1. prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz – ekspert PKA;
2. dr hab. Iwona Myśliwczyk – ekspert PKA;
3. dr Przemysław Foligowski – ekspert PKA ds. pracodawców;
4. Barbara Kędzior – ekspert PKA ds. studenckich;
5. Justyna Szadkowska – sekretarz PKA.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku została dokonana z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej, w związku z upływem okresu obowiązywania wydanej uprzednio oceny programowej, w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Wizytacja została przeprowadzona w formie stacjonarnej, zgodnie z uchwałą 600/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej oraz uchwałą nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na powyższym kierunku. Poprzednia ocena (pozytywna) wydana została uchwałą nr 511/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 6 września 2018 r. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej w uzasadnieniu powyższej uchwały nie sformułowało zaleceń o charakterze naprawczym.

Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji członkowie zespołu oceniającego uczestniczyli w spotkaniach z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia i publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych, a także dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych oraz przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano również wstępne wnioski, o których Przewodnicząca zespołu oceniającego oraz współpracujący z nią eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika – 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów; w zależności od specjalności: 187-194 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	960 godzin (6 miesięcy) / 40 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. <i>opieka żłobkowa z pedagogiką Montessori</i> 2. <i>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią uzależnień</i> 3. <i>pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną</i> 4. <i>terapia pedagogiczna z elementami arteterapii</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	73	329
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	w zależności od specjalności: 1454/1566	nie wskazano
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	w zależności od specjalności: 95,6- 100,2 ECTS	w zależności od specjalności: 84,2-88,2 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	w zależności od specjalności: 174-181 ECTS	w zależności od specjalności: 174-181 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	w zależności od specjalności: 88-95 ECTS	w zależności od specjalności: 88-95 ECTS
Nazwa kierunku studiów	pedagogika	

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	pedagogika – 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 133 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	480 godzin (3 miesiące) / 20 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. <i>andragogika z doradztwem zawodowym</i> 2. <i>terapia pedagogiczna z elementami integracji sensorycznej</i> 3. <i>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną</i> 4. <i>pedagogika szkoły z doradztwem zawodowym</i> 5. <i>pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	nie dotyczy	246
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	nie dotyczy	W zależności od specjalności: 796-858 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	nie dotyczy	W zależności od specjalności: 48,5-51 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	nie dotyczy	W zależności od specjalności: 118/124 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	nie dotyczy	W zależności od specjalności: 77/83 ECTS

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika, studia pierwszego i drugiego stopnia, wpisuje się w założenia Strategii Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku na lata 2022-2025 z perspektywą na rok 2030 ogłoszonej w 2022 roku (zgodnie z uchwałą nr 129/VIII/2023 Senatu Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku z dnia 28 sierpnia 2023 roku). Realizacja koncepcji kształcenia odbywa się z uwzględnieniem czterech strategicznych „dróg” rozwojowych wpisanych w następujące projekty: droga strategiczna „Reorganizacja” związana z troską o efektywność i sprawność usług świadczonych wobec studentów; droga strategiczna „Więksi” związana z działaniami na rynkach poprzez intensyfikację procesu rekrutacji studentów obcokrajowców oraz dostosowanie oferowanych przez Uczelnię usług edukacyjnych do ich potrzeb; droga strategiczna „Inni” związana z umocnieniem przez Uczelnię pozycji lidera oraz rozwijaniem jakości i praktyczności kształcenia poprzez wykreowanie roli ośrodka aktywnego wspomagania podmiotów życia społeczno-gospodarczego i droga strategiczna „Cyfrowi” związana z wykorzystaniem w procesie dydaktycznym nowoczesnych narzędzi i metod dydaktycznych. Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, do której został on przypisany. Przy organizacji procesu kształcenia na kierunku pedagogika zgodnie z misją i wizją Uczelni, skoncentrowano się na praktycznym wymiarze procesu kształcenia, w tym na realizacji praktycznych efektów uczenia się. Opierając się na zmianach zachodzących w społeczeństwie i kulturze oraz w zakresie prawa oświatowego i analizie rynku pracy, Uczelnia systematycznie aktualizuje ofertę specjalności na kierunku w sposób zgodny zarówno z wymogami związanymi z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do pracy w zawodzie nauczyciela, specyfiką instytucji oświatowych, jak i potrzebami studentów pedagogiki. W konstruowaniu i modyfikowaniu programu studiów, oprócz pracowników naukowo-dydaktycznych i studentów, aktywny udział biorą również przedstawiciele różnych instytucji edukacyjnych, którzy współpracują w Uczelnię, jako podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego zaangażowane w nowoczesne przygotowanie do pracy w systemie edukacji. Należy uznać, że zarówno koncepcja kształcenia, jak i cele kształcenia, uwzględniają postęp w obszarze działalności zawodowej (edukacyjnej). Są one również zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, a zwłaszcza zawodowego rynku pracy w obszarze edukacji.

Na ocenianym kierunku są proponowane następujące specjalności: *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią uzależnień, terapia pedagogiczna z arteterapią, pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną, opieka żłobkowa z pedagogiką Montessori* na poziomie studiów pierwszego stopnia oraz: *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną, terapia pedagogiczna z elementami integracji sensorycznej, pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią, pedagogika szkoły z doradztwem zawodowym i andragogika z doradztwem zawodowym* na poziomie studiów drugiego stopnia. Specjalności te są zgodne z potrzebami regionu i zmieniającego się lokalnego rynku pracy.

Kierunkowe efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym ocenianego kierunku, mają interdyscyplinarny charakter oraz stwarzają możliwości nabywania i rozwijania profesjonalnych kompetencji badawczych, diagnozowanie potrzeb i możliwości dzieci, młodzieży i osób dorosłych i podejmowanie odpowiednich działań wspierających, opiekuńczych,

wychowawczych, czy resocjalizacyjnych, a także inspirowania uczestników działalności pedagogicznej do ustawicznej edukacji, odkrywania znaczenia i roli wartości ogólnoludzkich, uniwersalnych i chrześcijańskich w budowaniu relacji pedagogicznych, kreowaniu środowiska wychowawczego i wspierania integralnego rozwoju człowieka. Kierunkowe efekty uczenia się znajdują swoje rozwinięcie i uszczegółowienie na poziomie poszczególnych zajęć.

Na studiach pierwszego stopnia na kierunku pedagogika w zakresie wiedzy sformułowano 31 efektów uczenia się odnoszących się do procesu opieki i wychowania, a także jego uczestników i środowiska wychowawczego w odniesieniu do jego filozoficznych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, chrześcijańskich i społeczno-kulturowych podstaw. Zostały one jednak sformułowane tak, że nie odpowiadają 6. poziomowi PRK, co nie pozwala studentom na faktyczne zdobywanie wszechstronnej wiedzy w stopniu zaawansowanym. Tak jest przykładowo w przypadku efektów: absolwent zna i rozumie: PED_I_W01: *terminologię opisującą procesy edukacyjne i uczestniczące w nich podmioty; podstawowe subdyscypliny, nurty i tradycje pedagogiki jako dyscypliny naukowej; teorie stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki, uwzględniając praktyczne odniesienia do pokrewnych nauk humanistycznych i społecznych*; PED_I_W02: *zasady i sposoby organizacji badań pedagogicznych; podstawowe nurty i szkoły metodologiczne; wybrane metody i techniki badań; reguły interpretacji danych zebranych oraz zastanych, w tym wytworów kultury; standardy etyczne i metodologiczne badań społecznych*; PED_I_W05: *teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; kluczowe teorie i koncepcje uczenia się; podstawy i zależności procesów pedagogicznych – kształcenia, nauczania, wychowania, wspierania rozwoju; dydaktykę ogólną i wybrane metodyki szczegółowe, wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogicznej*; PED_I_W06: *merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem studiowanej specjalności*; PED_I_W07: *strukturę oraz funkcje instytucji i systemów edukacyjnych, zasady i sposoby organizacji kształcenia formalnego i poza-formalnego, w tym placówek oświatowych, poradniczych i kulturowych*; PED_I_W08: *potrzeby i cele działalności pedagogicznej; strategie i programy kształcenia wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogicznej; teoretyczne koncepcje motywacji i potrzeb uczestników procesów edukacyjnych, w tym również podstawowe specjalne potrzeby edukacyjne, logopedyczne i wynikające z nich nowe formy edukacji, z uwzględnieniem integracyjnej i włączającej*; PED_I_W09: *prawne i normatywne uwarunkowania działalności pedagogicznej; założenia i wymagania prawa oświatowego, prawo własności intelektualnej i prawa autorskiego; standardy etyczne obowiązujące w naukowej i praktycznej działalności pedagogicznej*.

Mając powyższe na uwadze, zespół oceniający sformułował zalecenie o charakterze naprawczym.

W odniesieniu do studiów pierwszego stopnia na ocenianym kierunku sformułowano 14 efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, które określają gotowość absolwenta m.in. do: oceny posiadanej wiedzy, zachowania się w sposób profesjonalny, prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostrzegania znaczenia i roli wartości ogólnoludzkich, uniwersalnych, podejmowania działań pedagogicznych, ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, przestrzegania zasad etyki w nauce i zawodzie pedagoga oraz prowadzenia badań zgodnie z dyrektywami metodologicznymi.

Na studiach drugiego stopnia studenci poprzez realizację efektów uczenia się mają możliwość zdobycia pogłębionej wiedzy z zakresu specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, założeń filozoficznych, historycznych, psychologicznych leżących u podstaw tej dyscypliny, a także ich odniesień

do procesów opieki, wychowania, resocjalizacji oraz systemu wsparcia dziecka oraz rodziny. Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zakładają, że absolwent pedagogiki jest gotów do dojrzałego, refleksyjnego, odpowiedzialnego i profesjonalnego działania, rozwoju osobowego i zawodowego, a także do przestrzegania zasad etyki zawodowej. Studenci studiów drugiego stopnia zdobywają także szereg umiejętności, m.in.: potrafią prowadzić badania pedagogiczne oraz integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin (filozofii, historii, psychologii, nauk socjologicznych) do analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.

Efekty uczenia się zdefiniowane dla ocenianego kierunku są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w zakresie dyscypliny naukowej pedagogika, do której kierunku został przypisany. Są też zgodne ze stanem praktyki w obszarze działalności edukacyjnej. Uwzględniają również umiejętności praktyczne wymagane w systemie edukacji. Pozwalają także na wykorzystywanie języka obcego w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Są one ponadto sformułowane w sposób zrozumiały. Zawierają również pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, które są zawarte w załącznikach nr 1 i 3 standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela (rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.).

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Koncepcja oraz cele kształcenia na kierunku pedagogika na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości kształcenia. Mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, do której kierunku został przyporządkowany. Są również zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie dyscypliny pedagogika. Efekty uczenia się sformułowane dla ocenianego kierunku są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz odnoszą się do praktycznego profilu kierunku. Są także specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy. Uwzględniają też umiejętności praktyczne, a także, w zakresie znajomości języka obcego: komunikowanie się na poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia i B2+ dla studiów drugiego stopnia. Są także możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Zawierają również pełny zakres efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Dla studiów pierwszego stopnia niektóre efekty uczenia się nie są jednak zgodne z 6. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji i wymagają poprawy.

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie odnotowano.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenie

Zaleca się dostosowanie efektów uczenia się sformułowanych dla pierwszego stopnia studiów na kierunku pedagogika do 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Jednostką odpowiedzialną za realizację kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku jest Wydział Społeczno-Humanistyczny.

Treści programowe na ocenianym kierunku odpowiadają efektom uczenia się, do których zostały przypisane. Uwzględniają wiedzę w zakresie pedagogiki. Są kompleksowe i specyficzne dla ocenianego kierunku. Obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie przygotowującym do zawodu nauczyciela, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.

Kształcenie na kierunku pedagogika odbywa się na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym. Studia pierwszego stopnia trwają 6 semestrów i prowadzone są w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej. Studia drugiego stopnia obejmują 4 semestry i są realizowane jako studia niestacjonarne. Program studiów pierwszego stopnia obejmuje zajęcia, którym przypisano łącznie, w zależności od specjalności, od 187 do 194 punktów ECTS, a program studiów drugiego stopnia: zajęcia, którym przypisano łącznie 133 punkty ECTS. Uczelnia przyjęła założenie, że jeden punkt ECTS odpowiada 25 godzinom pracy studenta prowadzącej do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się założonych dla poszczególnych zajęć.

Przewidziana w programie studiów na kierunku pedagogika łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia, w zależności od specjalności, wynosi od 95,6 do 100,2 ECTS. Wartości te są zgodne z wymogami wynikającymi z art. 63 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym nauczanie. Program studiów, zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia, obejmuje także zajęcia do wyboru, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów (§ 3 ust. 3 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów).

Treści programowe zajęć lub grup zajęć realizowanych na ocenianym kierunku są oparte na najnowszych badaniach z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin pokrewnych. Uwzględniają aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej związanej z pedagogiką oraz potrzeby zawodowego rynku pracy. Na poziomie studiów pierwszego stopnia realizowane są między innymi takie zajęcia, jak: *wielokulturowość w edukacji i wychowaniu, lingwistyczne podstawy nauki czytania i pisanie, psychologia rozwoju człowieka dorosłego i różnic indywidualnych, uzależnienia behawioralne, współczesne zjawiska i subkultury dewiacyjne*, zaś na poziomie studiów drugiego stopnia np.: *antropologia kulturowa, psychologia kliniczna z elementami interwencji kryzysowej, ochrona własności intelektualnej, współczesne problemy psychologii, psychopatologia rozwojowa, marketing społeczny z elementami PR i personal branding* (zajęcia prowadzone w języku angielskim), *coaching kariery*. Treści programowe skoncentrowane są wokół zagadnień procesów nauczania i wychowania. Uzupełnieniem zestawu obowiązkowych zajęć kierunkowych są zajęcia i grupy zajęć z modułów specjalnościowych obejmujące m. in. problematykę z zakresu opieki, profilaktyki, poradnictwa, terapii i resocjalizacji, adekwatnie do specjalności.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, w tym także dobór form zajęć na kierunku pedagogika, pozwalają na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Sylabusy odnoszące się do modułów specjalnościowych są opracowywane przy współudziale nauczycieli akademickich specjalizujących się w danej problematyce i uwzględniają aktualny stan wiedzy w obszarze praktyki edukacyjnej. Proces ten, w szczególności dostosowanie się przez osoby tworzące karty zajęć do wymogów związanych z profilem praktycznym studiów, koordynuje menedżer kierunku we współpracy z metodykami.

Program studiów na kierunku pedagogika rozwija również kompetencje językowe studentów zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu kształcenia w odniesieniu do pierwszego stopnia studiów i B2+ w odniesieniu do drugiego stopnia studiów oraz właściwymi dla dyscypliny pedagogika. Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia studenci realizują łącznie 240 godzin zajęć z języka obcego (180 godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów oraz 60 godzin zajęć w formie asynchronicznej), natomiast na studiach niestacjonarnych: 180 godzin (80 godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów i 100 godzin zajęć w formie asynchronicznej). Na studiach drugiego stopnia (studia niestacjonarne) jest to 48 godzin (30 godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów oraz 18 godzin zajęć w formie asynchronicznej). Studenci dokonujący wyboru zajęć językowych są przydzieleni do odpowiedniej grupy, zgodnie z poziomem zaawansowania znajomości języka obcego.

Na kierunku pedagogika są realizowane różne formy zajęć: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, zajęcia terenowe (w warunkach rzeczywistych), laboratoria, lektoraty, projekty, seminaria, na których wykorzystuje się różnorodne i specyficzne metody kształcenia. W trakcie zajęć stosowane są następujące metody kształcenia: metody podające (prezentacja, opowiadanie, opis), metody problemowe (klasyczna metoda problemowa, dyskusja problemowa, burza mózgów), metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, inscenizacja, gry dydaktyczne, różne formy dyskusji dydaktycznej), metody eksponujące (film, ekspozycja), metody programowane (z użyciem komputera) i metody praktyczne (metoda projektów, pokaz, obserwacja i symulacja). Powyższe metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. W doborze tych metod są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia

dydaktyczne, wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Metody podające pozwalają na nabycie profesjonalnej wiedzy pedagogicznej i interdyscyplinarnej, będącej podstawą praktycznej działalności edukacyjnej. Metody problemowe i aktywizujące stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się i kształtują ich kompetencje społeczne. Metody eksponujące odwołują się do sfery emocjonalno-aksjologicznej, umożliwiają kształtowanie ocen i poglądów. Metody praktyczne służą bezpośredniemu poznawaniu rzeczywistości i podejmowaniu działań o charakterze praktycznym. W ramach realizacji programu studiów wykorzystywane są także techniki informacyjno-komunikacyjne, dzięki którym możliwy jest kontakt wykładowcy ze studentami, udostępnianie materiałów dydaktycznych, kierowanie procesem uczenia się studentów (zlecanie i ewaluacja zadań indywidualnych i grupowych). Do tych celów wykorzystuje się platformy Microsoft 365 oraz Moodle, do których mają dostęp wszyscy studenci oraz pracownicy Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku.

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku dysponuje infrastrukturą informatyczną, która pozwala na prowadzenie kształcenia dla odległość. Powstała ona na potrzeby zachowania ciągłości kształcenia podczas pandemii COVID 19. Powstał wówczas grupowy projekt „Kształcenie zdalne”, którego celem było wsparcie przygotowania Uczelni z grupy WSB Merito do sprawnego prowadzenia zajęć. Opracowano także standard metodyki kształcenia zdalnego. Obecnie, dla zwiększenia innowacyjności w nauczaniu, formuła kształcenia na odległość jest częściowo zachowana. Zajęcia odbywają się w czasie rzeczywistym za pośrednictwem MS Teams. Platforma ta pozwala na sprawną komunikację, pracę w grupach, udostępnianie plików i ich wspólne modyfikowanie w czasie rzeczywistym oraz prezentację filmów i webinarów, co także pozwala na uatrakcyjnienie zajęć. Metody kształcenia na ocenianym kierunku umożliwiają również dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb indywidualnych i grupowych studentów, w szczególności studentów z niepełnosprawnościami.

Studenci kierunku pedagogika odbywają praktyki pedagogiczne na pierwszym i drugim stopniu studiów. Efekty uczenia się przypisane dla praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów są zgodne z potrzebami kierunku pedagogika, a ich treści programowe, wymiar godzinowy (łącznie z godzinami pracy własnej przeznaczonej na zapoznanie się z regulaminem i dokumentacją praktyk oraz z regulaminami wewnętrznymi instytucji, teoretycznym przygotowaniem się do praktyk i podsumowaniem osiągniętych umiejętności) – tj. 980 godzin dla studiów pierwszego stopnia (960 + 20) i 500 godzin dla studiów drugiego stopnia (480 + 20), przyporządkowane punkty ECTS (łącznie 40 punktów dla studiów pierwszego stopnia i 20 punktów dla studiów drugiego stopnia) oraz ich umiejscowienie w programie studiów należy uznać za poprawne (niewielka niezgodność punktowa dotyczy ułamka punktu ECTS w przypadku studiów pierwszego stopnia).

Na studiach pierwszego stopnia praktyki są elementem studiów w ramach wszystkich modułów specjalnościowych, tj.: *pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, opieki żłobkowej, pedagogiki resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej*. Praktyki realizowane są na drugim roku studiów (3. semestr) i trzecim roku studiów (5. semestr) i składają się z kilku części. Praktyka pedagogiczna związana ze studiowaną specjalnością obejmuje praktykę obserwacyjną i praktykę wychowawczo-dydaktyczną, które realizowane są w placówkach podległych nadzorowi ministra właściwego ds. edukacji – w trakcie tych praktyk studenci realizują efekty uczenia się przypisane do standardu kształcenia nauczycieli. Pozostała część praktyki pedagogicznej ma odmienny charakter i może być realizowana zarówno w placówkach oświaty, jak i spoza systemu oświaty, ale zatrudniających pedagogów.

Na studiach drugiego stopnia realizowane są praktyki pogłębiające uzyskane przez studentów umiejętności pedagogiczne. Są one elementem studiów w ramach wszystkich modułów specjalnościowych: *pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, pedagogiki resocjalizacyjnej, terapii pedagogicznej, pedagogiki szkoły* oraz *andragogiki*. Praktyki realizowane są na pierwszym roku studiów (2. semestr) i drugim roku studiów (3. semestr) i również podzielone są na części według opisanego wyżej schematu dla praktyk realizowanych na studiach pierwszego stopnia.

Miejsca odbywania praktyk na ocenianym kierunku (przede wszystkim jednostki systemu publicznej i niepublicznej oświaty – szkoły i placówki oświatowe oraz organizacje pozarządowe o różnym charakterze) zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się – uczelnia ma podpisane 283 umowy partnerskie. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, a także umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Praktyki zawodowe na kierunku pedagogika organizowane są zgodnie z postanowieniami zawartymi w regulaminie studiów Uczelni oraz w regulaminie praktyk. Odbywają się one na podstawie porozumienia zawartego pomiędzy Uczelnią a jednostką, do której student jest kierowany. Uczelnia zapewnia miejsce praktyki dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyk opiekun merytoryczny praktyk z ramienia Uczelni zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe. Z każdej części zrealizowanych praktyk wystawiana jest przez opiekuna praktyk opinia.

Praktyki studenckie na kierunku pedagogika podlegają ocenie kierunkowego opiekuna praktyk dokonywanej po hospitacji zajęć. Opiekun ten sprawuje również w stosunku do praktyk zawodowych kontrolę organizacyjno-merytoryczną i zalicza odbyte praktyki po weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się, na podstawie przedłożonej przez niego dokumentacji. Ocena dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk na ocenianym kierunku oraz ich liczba zapewniają prawidłową realizację praktyk.

Praktyki na kierunku pedagogika nie mogą być zaliczone na podstawie doświadczenia zawodowego, niemniej po zawarciu stosownej umowy między Uczelnią a daną placówką, w której student pracuje, może on rozpocząć realizację praktyki w miejscu pracy, ale odbywa się ona na ogólnych zasadach.

Odbycie praktyk zawodowych jest warunkiem uzyskania dyplomu ukończenia studiów pierwszego i drugiego stopnia na ocenianym kierunku, gdyż stanowią one integralną część programu studiów.

Praktyki zawodowe organizowane są przez Biuro Karier, biuro to odpowiada również za znajdowanie miejsc do odbywania praktyk zawodowych oraz kontakt studentów z wybranymi podmiotami. Koordynacja praktyk należy do Biura Obsługi Studenta. Pieczę nad organizacją i przebiegiem praktyk zawodowych sprawuje dziekan Wydziału Społeczno-Humanistycznego, który zatwierdza roczne sprawozdania z realizacji i przebiegu praktyk zawodowych przedkładanych przez opiekuna kierunkowego praktyk zawodowych. Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni, opiekunowie praktyk, realizacja praktyk oraz efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznym ocenom dokonywanym z udziałem studentów, których wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Treści programowe na kierunku pedagogika prowadzonym na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z efektami uczenia się, do których zostały przypisane i uwzględniają współczesny stan wiedzy pedagogicznej i metodyki badań w dyscyplinie pedagogika. Mają one charakter kompleksowy i zarazem specyficzny dla zajęć z zakresu pedagogiki i zakresów kształcenia prowadzonych w Uczelni na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Program studiów na ocenianym kierunku, na studiach pierwszego i drugiego stopnia, umożliwia studentom także elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia przez wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Obejmuje on także zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w wymiarze zgodnym z przepisami obowiązującego prawa.

Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć został poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Łączna liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów w programie studiów jest zgodna z wymaganiami obowiązującego prawa. Także liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów w odniesieniu do poszczególnych zajęć została prawidłowo określona i zapewnia studentom możliwość osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Rozplanowanie zajęć na kierunku pedagogika na studiach pierwszego i drugiego stopnia umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu i samodzielne uczenie się.

Sekwencja zajęć, dobór ich form oraz proporcje godzin zajęć realizowanych w formach aktywizujących (ćwiczenia laboratoryjne i audytoryjne, konwersatoria) zapewniają studentom możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Również forma odbywania przez studentów praktyk zawodowych na obu stopniach studiów na kierunku pedagogika, miejsca ich odbywania, a także sposób nadzoru, zapewniają możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się przypisanych do tych zajęć.

Metody kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika są zróżnicowane, specyficzne dla prowadzonych zajęć na kierunku pedagogika i zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Dobór powyższych metod uwzględnia najnowsze osiągnięcia w dydaktyce akademickiej (warsztaty, technologia IT), a ich aktywizujący charakter stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Umożliwiają one studentom uzyskanie kompetencji językowych w zakresie opanowania języka obcego odpowiednio na poziomie B2 i B2+. Umożliwiają one dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością, a także realizację indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie odnotowano.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

O przyjęcie na studia na kierunku pedagogika prowadzonym na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku mogą ubiegać się zarówno osoby posiadające obywatelstwo polskie, jak i obcokrajowcy, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości lub jego odpowiednik uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe. Warunkiem przyjęcia na studia jest złożenie kompletu dokumentów i uiszczenie opłaty wpisowej. Postępowanie rekrutacyjne odbywa się na podstawie zapisów prowadzonych w elektronicznym systemie rekrutacyjnym na stronie internetowej Uczelni. Dokumenty można złożyć w wersji papierowej lub skorzystać z elektronicznego systemu rekrutacyjnego i złożyć je w systemie elektronicznym, umożliwiającym opatrzenie dokumentów podpisem lub uwierzytelnienie ich w sposób zapewniający możliwość potwierdzenia pochodzenia i integralności weryfikowanych danych w postaci elektronicznej. Dokumenty wymagane do wglądu kandydat ma obowiązek okazać w Biurze Rekrutacji.

Decyzje o przyjęciu na studia wydaje dziekan Wydziału Społeczno-Humanistycznego, natomiast odwołania kandydaci mają obowiązek kierować do Rektora. Szczególne preferencje mają kandydaci posiadający świadectwo maturalne z wyróżnieniem, którzy rozpoczynają studia na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku nieodpłatnie. Dodatkowo w ramach zasad rekrutacyjnych na każdy kierunek studiów ustalane są limity przyjęć w odniesieniu do każdego poziomu i trybu studiów. Nazwiska kandydatów, którzy nie mieszczą się w ustalonych limitach, trafiają na listę rezerwową.

Warunki rekrutacji na studia na ocenianym kierunku, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste, bezstronne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Zapewniają także kandydatom równe szanse na podjęcie studiów na kierunku pedagogika.

Zgodnie z zasadami rekrutacji na studia drugiego stopnia na Uniwersytecie WSB Merito, również na kierunku pedagogika, warunkiem przyjęcia kandydata jest ukończenie przez niego studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich mieszczących się w obrębie dyscyplin pokrewnych do dyscypliny, do której przypisany jest kierunek, na który aplikuje kandydat. Na kierunku pedagogika o przyjęcie na studia drugiego stopnia mogą ubiegać się absolwenci wszystkich kierunków studiów wyższych, ale w warunkach rekrutacji wyraźnie zaznacza się, że tylko absolwenci studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika, którzy zrealizowali efekty określone

w załączniku 1. lub w załączniku 3. Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, uzyskają uprawnienia nauczycielskie.

Możliwe jest również przyjęcie kandydatów na studia na kierunku pedagogika na semestr wyższy niż pierwszy na podstawie uznania ich wcześniejszych wyników w nauce uzyskanych na innej uczelni. W tym celu kandydat składa w określonym terminie, w Biurze Rekrutacji podanie o wpis na wyższy semestr wraz z wykazem ocen z poprzedniej uczelni. O uznanie efektów uczenia się może ubiegać się osoba, która posiada prawa studenta, a także ma zaliczony co najmniej pierwszy semestr studiów. Warunkiem uwzględnienia powyższego podania jest również, aby poprzednio studiowany przez kandydata kierunek bądź dyscyplina nauki, do której kierunek ten jest przypisany, były pokrewne do kierunku pedagogika. Wraz z podaniem kandydat ma obowiązek również złożyć potwierdzone przez poprzednią uczelnię zaświadczenie zawierające informacje o: zaliczonych przez studenta modułach z podaniem liczby godzin zajęć, formach zajęć, formach zaliczenia, liczbie punktów ECTS uzyskanych za poszczególne zajęcia, okresach studiów, efektach uczenia się oraz o okresie, w którym dana osoba studiowała. Na podstawie powyższej dokumentacji menedżer kierunku rekomenduje, na który semestr można przyjąć studenta. Menedżer kierunku określa również różnice programowe, a także wskazuje moduły, które mogą być uznane jako efekty uczenia się na kierunku. Ostateczną decyzję w sprawie uznania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym podejmuje dziekan Wydziału Społeczno-Humanistycznego.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku, w tym na kierunku pedagogika, zostały określone w regulaminie potwierdzania efektów uczenia się. Umożliwiają one identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów uczenia się założonych dla ocenianego kierunku studiów. O potwierdzanie efektów uczenia się może się starać osoba posiadająca świadectwo dojrzałości i co najmniej 5-letnie doświadczenie zawodowe w przypadku ubiegania się na studia pierwszego stopnia, a także osoba posiadająca tytuł zawodowy licencjata lub równorzędny. Zgodnie z powyższym regulaminem weryfikację efektów uczenia się przeprowadzają wydziałowe komisje do spraw potwierdzania efektów uczenia się powoływane przez dziekana.

Studenci kierunku pedagogika piszą prace dyplomowe pod kierunkiem opiekuna pracy dyplomowej. Zapisy do grup seminaryjnych poszczególnych promotorów są ogłaszane w trakcie semestru poprzedzającego rozpoczęcie seminariów. Odbývają się one poprzez Biuro Obsługi Studenta. Tematy prac dyplomowych muszą być zgodne z kierunkiem studiów. Tematy prac formułuje promotor biorąc pod uwagę studiowaną specjalność, zainteresowania naukowe studenta, tematykę badawczą oraz potrzeby praktyki gospodarczej. Promotorem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł doktora. W przypadku prac magisterskich preferowani są promotorzy ze stopniem doktora habilitowanego lub wyższym. Istnieje możliwość tworzenia prac zespołowych (tylko na pierwszym stopniu studiów i maksymalnie trzyosobowych) pod warunkiem, że każdy z jej wykonawców opracował samodzielnie część pracy i jest to udokumentowane. Prace muszą spełniać warunki określone w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz wymogi zawarte w Standardach pisanía prac dyplomowych UWSB Merito w Gdańsku. Warunkiem zaliczenia *seminarium dyplomowego* w ostatnim semestrze studiów jest uzyskanie od promotora pozytywnej oceny pracy dyplomowej. Ponieważ wśród prac magisterskich wybranych losowo przez zespół oceniający znalazła się praca napisana pod kierunkiem doktora i recenzowana przez doktora, której

ocena została uznana za zawyżoną przez obu recenzentów, zespół oceniający sformułował w tym zakresie rekomendację dla Uczelni.

Zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego określone zostały w regulaminie studiów. Składa się on z dwóch części: egzaminu kierunkowego i obrony pracy dyplomowej. Na egzaminie kierunkowym student odpowiada na jedno pytanie z zakresu kierunku studiów; na obronie pracy dyplomowej student odpowiada na dwa pytania dotyczące problematyki pracy dyplomowej zadane przez członków komisji egzaminacyjnej.

Na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku, również na kierunku pedagogika, elektroniczny protokół z egzaminu dyplomowego, karta okresowych osiągnięć studenta, recenzja pracy dyplomowej, raport samodzielności pracy generowany z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, protokół egzaminu dyplomowego oraz dyplom i suplement do dyplomu zawierają potwierdzenie zweryfikowania uzyskanych efektów uczenia się.

W Uczelni stosowane są następujące formy weryfikacji efektów uczenia się : egzamin pisemny, egzamin ustny, projekt, referat, prezentacja, esej, wypowiedź ustna indywidualna, uczestnictwo w dyskusji, studium przypadku (case study), raport, sprawozdanie z zadania terenowego, zadania praktyczne, samodzielne rozwiązywanie zadań, aktywny udział w zajęciach – wykonywanie poleceń prowadzącego, obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego, praca dyplomowa, praca magisterska. W przypadku nauczania synchronicznego zadania lub testy są organizowane na platformie Moodle lub MS Teams (z wykorzystaniem np. formularzy Forms, dokumentów współdzielonych i aktywności grupowych).

Osiągane przez studentów na ocenianym kierunku efekty uczenia się w zakresie wiedzy zweryfikowane są głównie poprzez egzaminy, kolokwia i testy. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności zweryfikowane są głównie poprzez realizację przez studentów projektów (indywidualnych oraz grupowych), a także ocenę ich aktywności na zajęciach, która jest odnotowywana podczas zajęć konwersatoryjnych synchronicznych i asynchronicznych oraz tradycyjnych. Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zweryfikowane są poprzez ocenę: aktywności studentów podczas zajęć, pracy nad projektami oraz sposobu prezentacji wyników tych projektów. Formy weryfikacji oparte na ocenie osiągniętych umiejętności i kompetencji społecznych umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych oraz przygotowania do prowadzenia określonej aktywności zawodowej w zakresie pedagogiki.

Wszystkie zajęcia lub grupy zajęć na ocenianym kierunku kończą się egzaminem lub zaliczeniem, które odbywają się na ostatnich zajęciach. Sesja egzaminacyjna na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku ma charakter ciągły, tym samym zaliczenia zajęć odbywają się bezpośrednio po zakończeniu określonego bloku zajęciowego. Terminy egzaminów są wyznaczane przez prowadzących zajęcia na początku określonego bloku zajęć. Podczas trwania studiów student ma obowiązek zaliczenia wszystkich zajęć i praktyk zawodowych wskazanych w planie studiów jako obowiązkowe dla ocenianego kierunku oraz wybranej przez studenta specjalności oraz uzyskania określonej liczby punktów ECTS w ramach przedmiotów wybieralnych.

Przebieg praktyk zawodowych dokumentowany jest w dzienniku praktyk. Część wypełniana przez studenta zawiera szczegółowe informacje dotyczące zajęć wykonywanych podczas praktyk oraz uwagi, obserwacje i wnioski odnośnie do wykonywanej pracy. Część wypełniana przez opiekuna praktyk w miejscu ich odbywania zawiera informacje o przebiegu praktyk, a także zaangażowaniu i postawie studenta. Opiekun merytoryczny praktyk z ramienia Uczelni, po weryfikacji deklarowanych efektów

uczenia się osiągniętych w trakcie praktyk, udziela wpisu do dziennika praktyk oraz do protokołu elektronicznego.

Prace zaliczeniowe, weryfikujące osiąganie efektów uczenia się z poszczególnych zajęć lub grup zajęć, są zbierane po każdym zaliczeniu przez wykładowców i przekazywane do menedżera kierunku w celu ich archiwizacji. Papierowe prace cząstkowe, zaliczeniowe oraz arkusze egzaminów pisemnych przechowywane są pod linkiem określonym jako strefa wykładowcy; elektroniczne prace, takie jak prezentacje, projekty czy zadania wykonane przez studentów – na dyskach na komputerach, w programach na platformie Moodle w specjalnie utworzonych kursach dla wszystkich realizowanych zajęć lub grup zajęć. Zaliczenia realizowane przy wykorzystaniu Platformy Moodle są przechowywane w wersji elektronicznej, w zbiorach kursów zarchiwizowanych. Prace licencjackie i magisterskie przechowywane są w archiwum Uczelni oraz umieszczane w Ogólnopolskim Repozytorium Prac Dyplomowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia na kierunku pedagogika na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku są opracowane w sposób poprawny zawierają szczegółowe informacje o kryteriach i przebiegu powyższego procesu, a także zapewniają równe szanse wszystkim kandydatom.

W Uczelni opracowano szczegółowe i poprawne warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innych uczelniach, w tym w uczelniach zagranicznych. Zapewniają one możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny stopnia ich osiągnięcia.

Stosowane na ocenianym kierunku metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są skuteczne, umożliwiają równe traktowanie studentów, a także zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu oceny.

Zasady i procedury dyplomowania obowiązujące na ocenianym kierunku są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Uczelnia przedstawiła wystarczające dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się (prace etapowe, egzaminacyjne oraz dyplomowe). Rodzaj, forma, tematyka i metodyka tych prac mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, a także dostosowane są do poziomu i profilu studiów pomimo uwag zawartych w opisie efektów uczenia się w kryterium nr 1 odnoszących się do sposobu sformułowania tych efektów na studiach pierwszego stopnia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie odnotowano.

Rekomendacja Rekomenduje się staranniejszy dobór osób prowadzących prace dyplomowe i wnikliwsze ich ocenianie, szczególnie uwzględnienie rzetelnego opisu metodologicznych podstaw badań własnych.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Wszystkie osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i/lub doświadczenie zawodowe, pozwalające na prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Na ocenianym kierunku zajęcia dydaktyczne prowadzi 28 osób. 17 osób to nauczyciele akademicki zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (4 osoby ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 9 osób ze stopniem naukowym doktora oraz 4 osoby z tytułem zawodowym magistra) a 11 osób zatrudnionych jest w ramach umów cywilnoprawnych. Osoby te posiadają doświadczenie praktyczne zdobyte podczas prowadzenia placówek oświatowych oraz własnej działalności szkoleniowej. Struktura kwalifikacji kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku jest prawidłowa. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Kompetencje pracowników zatrudnionych na Uniwersytecie WSB Merito jako podstawowym miejscu pracy oraz innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku odpowiadają dyscyplinie, do której został przyporządkowany oceniany kierunek. Pracownicy wchodzący w skład kadry dydaktycznej posiadają dorobek naukowy z dziedziny nauk społecznych, w dyscyplinie naukowej pedagogika oraz dyscyplinach pokrewnych, a także doświadczenie zawodowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla ocenianego kierunku i umożliwiające prawidłową realizację zajęć dydaktycznych, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym związanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zostali oni przeszkoleni i przygotowani do kształcenia na odległość, a także wyposażeni w potrzebne do tego narzędzia pracy. Realizacja zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest kontrolowana na bieżąco. Kadra na ocenianym kierunku posiada także zaawansowane umiejętności w zakresie tutoringu i mentoringu, co przekłada się na jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych.

Kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku ma zaspokojone potrzeby szkoleniowe w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, otrzymuje również odpowiednie wsparcie techniczne. Ma także możliwość uczestnictwa w oferowanych przez Uczelnię szkoleniach oraz rozwoju w zakresie

dydaktycznym oraz badawczo-dydaktycznym. Zadowolenie kadry z funkcjonalności stosowanych platform badane jest przez pracowników Działu Marki, a następnie analizowane przez kolegium dziekańskie i senat.

Dobór kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku jest transparentny, zapewnia prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Pracownicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku, łącząc wiedzę z doświadczeniem zawodowym, przygotowują absolwentów kierunku pedagogika o profilu praktycznym do podjęcia kształcenia na kolejnych etapach kształcenia i rozpoczęcia działalności zawodowej. Wśród osób zatrudnionych i prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika są osoby legitymujące się doświadczeniem praktycznym w obszarze edukacji, poradnictwa, terapii i resocjalizacji.

Osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku, zatrudnione w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (17 osób), realizują łącznie: 2114 godzin – pedagogika licencjat; 1246 – pedagogika MSU; 1246 – pedagogika MSU (hybryda). Biorąc pod uwagę liczbę godzin dydaktycznych przewidzianych w planie i programie studiów dla studiów stacjonarnych/niestacjonarnych o profilu praktycznym należy stwierdzić, iż Uczelnia spełnia wymóg co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (art. 73 ust. 2 pkt. 1. ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce).

Pracodawca stwarza warunki do rozwoju pracownikom zatrudnionym w Uniwersytecie WSB Merito. Nauczyciele akademicki są wspierani i motywowani do rozwoju naukowego oraz systematycznego podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Działający w Uczelni system motywacyjny zapewnia pracownikom możliwość rozwoju naukowego poprzez finansowanie ich udziału w konferencjach naukowych i naukowo-dydaktycznych, a także stażach i wyjazdach studyjnych oraz finansowanie publikacji prac naukowych. Uczelnia wspiera również inicjatywy wdrożeniowe pracowników w zakresie komercjalizacji badań naukowych. Mogą oni także podnosić swoje kompetencje i doświadczenie zawodowe poprzez aktywną współpracę z instytucjami z regionu.

Na ocenę jakości pracy nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku składają się m.in.: hospitacje zajęć, ocena okresowa pracowników oraz ankieta ewaluacyjna prowadzona wśród studentów. W zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem regularnie przeprowadzane są hospitacje, które służą stałemu podnoszeniu kompetencji dydaktycznych, doskonaleniu warsztatu pracy oraz rozwojowi kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia. Hospitacje przeprowadzane są co dwa lata w cyklu oceny nauczyciela, a w wypadku osób zatrudnionych na umowy cywilnoprawne dokonywane są konsultacje koleżeńskie.

Analizy wyników hospitacji dokonuje dziekan wraz z menadżerem ocenianego kierunku. Prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne oceniane są także przez studentów. Po wypełnieniu ankiet dziekan i menadżer kierunku przedstawiają wyniki na Senacie oraz uwzględniają je w procesie obsady zajęć dydaktycznych na kolejne semestry.

W Uczelni, zgodnie z zarządzeniem Rektora, prowadzona jest także ocena nauczycieli akademickich. Celem oceny jest kontrola pracy nauczycieli w zakresie: należytego wykonywania obowiązków dydaktycznych, rozwoju naukowego i dydaktycznego, a także przestrzegania przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych.

Realizowana na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia. W Uczelni funkcjonuje Komisja Etyki oraz jest powołany Rzecznik ds. etyki. Przedstawiciele Komisji Etyki prowadzą działania informacyjne i edukacyjne w zakresie naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji, przemocy i mobbingu.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia posiada odpowiedni potencjał kadrowy do prowadzenia ocenianego kierunku. Liczebność kadry akademickiej w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Obsada zajęć dydaktycznych nie budzi zastrzeżeń. Nauczyciele posiadają również udokumentowany dorobek naukowy i/lub doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny naukowej pedagogika, a także odpowiednie przygotowanie dydaktyczne, co umożliwia prawidłową realizację zajęć, a także zapewnia możliwość osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się oraz zdobycia kompetencji badawczych.

W celu zapewnienia prawidłowej realizacji zajęć Uczelnia zapewnia nauczycielom akademickim prowadzącym zajęcia na ocenianym kierunku wsparcie szkoleniowe, techniczne i dydaktyczne.

Nauczyciele prowadzący kształcenie na kierunku pedagogika podlegają systematycznej ocenie, która jest uwzględniana przy doborze kadry prowadzącej zajęcia w następnym roku akademickim.

Realizowana na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku polityka kadrowa zapewnia właściwy dobór nauczycieli akademickich i stwarza im stabilne warunki zatrudnienia oraz warunki do rozwoju zawodowego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie odnotowano.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Zajęcia na ocenianym kierunku realizowane są przede wszystkim w kompleksie obiektów A i B przy Al. Grunwaldzkiej 238 A w Gdańsku. W budynkach Uczelni znajdują się także komórki administracyjne bezpośrednio obsługujące studentów, Strefa dla Dydaktyków oraz Biuro Obsługi Wykładowcy. W tym budynku zlokalizowany jest także bufet oraz szatnia. Budynek B przy Al. Grunwaldzkiej 238 A jest siedzibą władz administracyjnych Uczelni, w którym mieści się: Rektorat, Kancelaria, Dział Administracyjny, Kwestura, Kontroling, Dział Personalny, Dział IT, Dział Współpracy z Zagranicą, Biuro Projektów i Biblioteka.

Baza dydaktyczna Uczelni składa się z 47 sal przeznaczonych na ćwiczenia, laboratoria, studia i pracownie komputerowe oraz 7 sal wykładowych mieszczących od 70 do 150 osób.

Na terenie Uczelni stworzone są także przestrzenie, gdzie studenci mogą odpocząć oraz prowadzić dyskurs akademicki. Uczelnia dysponuje sprawnymi i nowoczesnymi urządzeniami technicznymi, takimi jak urządzenia audiowizualne, projektory multimedialne, laptopy, kamery cyfrowe, kamery filmowe, kamery internetowe, aparaty fotograficzne, tablice interaktywne, tablety graficzne, magnetofony i odtwarzacze DVD oraz ogólnodostępne zestawy informatyczne dla niepełnosprawnych (stanowiska internetowe). Procesy dydaktyczne są wspomagane przez: 10 klawiatur specjalistycznych, 10 dyktafonów Olympus, 10 lup elektronicznych, 10 notatników brajlowskich, 15 odtwarzaczy Daisy, 2 odtwarzacze książek, 7 czytników Kindle, 2 zestawy wspomagające słyszenie, syntezy mowy oraz zestawy komputerowe dla niedowidzących.

Sale dydaktyczne oraz specjalistyczne pracownie i laboratoria, w których odbywają się zajęcia na ocenianym kierunku, w tym Pracownia badawczo-metodyczna, Pracownia integracji sensorycznej oraz Laboratorium kryminalistyki, są dostosowane do potrzeb związanych z procesami nauczania i uczenia się oraz adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów. Liczba i wielkość tych pomieszczeń oraz ich infrastruktura informatyczna, a także stanowiska w pracowniach komputerowych są dostosowane do liczby studentów ocenianego kierunku i dają możliwość prawidłowej realizacji zajęć. Sale te posiadają nowoczesne wyposażenie techniczne, a także pomoce i środki dydaktyczne, w tym odpowiednie specjalistyczne oprogramowanie niezbędne do realizacji zajęć dydaktycznych oraz czynności badawczych samodzielnie wykonywanych przez studentów. Na terenie całej Uczelni dostępny jest także bezprzewodowy internet WiFi.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna wykorzystywana na kierunku pedagogika, spełnia wymogi BHP. Cała społeczność akademicka: studenci, nauczyciele akademicy, pracownicy administracyjni i wszystkie osoby pełniące jakiekolwiek funkcje w Uczelni zostali zapoznani z przepisami BHP.

Dodatkowo w dniach, w których prowadzone są zajęcia, studenci Uczelni, w tym ocenianego kierunku, mają dostęp do podstawowej infrastruktury, w tym 10 stanowisk komputerowych wyposażonych w podstawowe oprogramowanie. Studenci mają również możliwość korzystania z wirtualnych laboratoriów, do których dostępu w określonym czasie udzielają pracownicy działu planowania Uczelni (<https://vlab.wsb.gda.pl/>). Poza zaplanowanymi zajęciami student może sam zarezerwować sobie czas na wirtualnych maszynach na specjalnej stronie (<https://bookingvlab.wsb.gda.pl/>).

Na system biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku składa się Biblioteka Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku (biblioteka główna) oraz biblioteka Filii w Gdyni. Biblioteka główna mieści się w budynku B przy Al. Grunwaldzkiej 238 A i czynna jest siedem dni w tygodniu. Godziny jej otwarcia dostosowane są do planów zajęć studentów stacjonarnych i niestacjonarnych. W swojej strukturze zawiera ona zarówno wypożyczalnię, jak i czytelnię. Obie te przestrzenie są z informatyzowane i pracują w programie bibliotecznym PROLIB. Księgozbiór biblioteki Uczelni liczy 938 tytułów z zakresu pedagogiki.

W czytelni Biblioteki Głównej Uniwersytetu WSB Merito znajdują się 34 miejsca do pracy oraz 12 stanowisk komputerowych, a także 2 drukarki i ksero. Czytelniiane stanowiska komputerowe przystosowane są do korzystania z elektronicznych baz danych i innych źródeł, w tym zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki. Do dyspozycji studentów są również dwa odrębne pomieszczenia do pracy grupowej i głośnej nauki mogące pomieścić po 10 osób. Księgozbiór czytelni zorganizowany jest na zasadzie wolnego dostępu i usystematyzowany dziedzinowo.

Posiada ona 938 tytułów z zakresu pedagogiki. W katalogu bibliotecznym INTEGRO możliwe jest wyszukiwanie poszczególnych artykułów z czasopism wraz z abstraktami.

Uczelnia zapewnia także studentom ocenianego kierunku wszechstronną ofertę źródeł informacyjnych dostępnych on-line. Aktualnie w zasobach biblioteki cyfrowej Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku znajduje się 56 tytułów z zakresu pedagogiki. Są one dostępne dla wszystkich studentów oraz wykładowców po zalogowaniu się przez Extranet. Wszystkie mają uregulowany status prawny. Zainstalowano również system HAN (Hidden Automatic Navigator), dzięki któremu można przeglądać zawartość baz elektronicznych również poza siecią uczelnianą. Uczelnia zapewnia studentom kierunku pedagogika również dostęp do platformy książek elektronicznych IBUK Libra, która zawiera ponad 128 tytułów z zakresu pedagogiki; biblioteki cyfrowej wydawnictwa Helion BIBLIO EbookPoint zawierającej publikacje w formacie ebook, audiobooki video; bazy prawniczej LEX oraz Legalis; bazy EBSCO zawierającej ponad 4 mln artykułów i książek z zakresu pedagogiki; bazy ScienceDirect zawierającej ponad 900 tys. artykułów z zakresu pedagogiki; bazy Emerald Insight zawierającej ponad 36 tys. artykułów z zakresu pedagogiki; bazy SpringerLink zawierającej ponad 2 mln artykułów i rozdziałów z zakresu pedagogiki; bazy Wiley Online Library zawierającej ponad 2 mln artykułów z zakresu pedagogiki; czasopism Nature i Science; baz abstraktowo-bibliograficznych Scopus i Web of Science oraz bazy bibliografii publikacji pracowników UWSB Merito w Gdańsku. Biblioteka Cyfrowa umożliwia dostęp do zasobów naukowych, dydaktycznych i edukacyjnych studentom i pracownikom Uczelni. Biblioteka umożliwia też dostęp do materiałów Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica – wypożyczalni zbiorów Biblioteki Narodowej w Warszawie. zastępującej tradycyjną formę wypożyczenia międzybibliotecznego. Współtworzy także katalog centralny polskich bibliotek naukowych i akademickich NUKAT (Narodowy Uniwersalny Katalog Centralny). Na stronie zewnętrznej bibliotek znajduje się także lista wiarygodnych baz z pozycjami literatury dostępnej w Open Access.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna Uczelni dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Poza dostosowaniem przestrzeni w aspekcie architektonicznym, m.in. poprzez wyposażenie Uczelni w nowoczesne windy, podjazdy i toalety przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz tabliczki informacyjne przy drzwiach (oprócz opisów w języku polskim i angielskim zawierają opisy również w języku Braille'a), przy wejściach głównych, przy wejściu do BOS oraz do biblioteki, zamontowane zostały przyciski automatycznego otwierania drzwi. Uczelnia zapewnia również odpowiednią infrastrukturę dydaktyczną dla osób z różnymi niepełnosprawnościami

(np. materiały dydaktyczne w formie elektronicznej; czytnik tekstu Auto-Lektor firmy HARPO oraz bezprzewodowa klawiatura brajlowska BraillePen firmy HARPO znajdujące się w bibliotece).

Studenci oraz pracownicy na kierunku pedagogika mają także możliwość korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych wspomagających kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, pozwalających na synchroniczną, jak i asynchroniczną interakcję między studentami a wykładowcami.

W Uczelni prowadzone są również okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, naukowej, bibliotecznej i informatycznej, w tym wykorzystywanej w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów oraz potrzeb osób niepełnosprawnością, z udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, a także studentów. Analiza wyników z tych przeglądów, w tym wniosków z oceny dokonywanej przez studentów, jest wykorzystywana do doskonalenia i unowocześniania infrastruktury.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Infrastruktura Uczelni jest adekwatna do potrzeb procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, oraz umożliwia realizację założonych efektów uczenia się. Liczba, wielkość pomieszczeń i ich wyposażenie techniczne oraz stanowiska w pracowniach dydaktycznych i komputerowych są dostosowane do liczby studentów ocenianego kierunku oraz dają możliwość prawidłowej realizacji zajęć. Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowanie do zajęć oraz działalności praktycznej.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewnia synchroniczną i asynchroniczną interakcję pomiędzy studentami i osobami prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku.

Budynki dydaktyczne zostały przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, co umożliwia korzystanie przez te osoby z zasobów Uczelni (kwestie architektoniczne, możliwość korzystania z biblioteki, oprogramowania, elektronicznych materiałów dydaktycznych).

Nauczyciele i studenci mają wpływ na zawartość zasobów bibliotecznych, Biorą także udział w okresowych przeglądach wyposażenia technicznego i środków dydaktycznych, infrastruktury naukowej, dydaktycznej, w tym wykorzystywanej w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie odnotowano.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca Uczelni z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w odniesieniu do kierunku pedagogika jest bardzo rozwinięta i przejawia się zarówno w działaniach o charakterze formalnym jak i, w bardzo zróżnicowanym zakresie, poprzez działania o charakterze nieformalnym. Do katalogu działań formalnych zaliczyć należy umowy podpisane pomiędzy Uczelnią a podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego (283 umowy), odnoszące się przede wszystkim realizacji praktyk studenckich, ale również obejmujące m.in.: prowadzenie w Uczelni zajęć dydaktycznych, udział praktyków w tworzeniu nowych specjalności, a także wspólne opracowywanie tematów prac dyplomowych i projektów badawczych.

Ponadto w Uczelni funkcjonuje Rada Przedsiębiorczości, która podejmuje działania w zakresie efektywnego kreowania, monitorowania i oceny form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Rada ta w sposób sformalizowany realizuje ideę kształcenia praktycznego w Uczelni przy udziale otoczenia społeczno-gospodarczego. W skład Rady Przedsiębiorczości wchodzi przedstawiciele różnych instytucji, głównie szkół i placówek oświatowych, wychowawczych i opiekuńczych. Rada Przedsiębiorczości analizuje obowiązujący program studiów, a interesariusze przedstawiają swoje uwagi do układu programu studiów i praktyk, zakresu godzinowego i form zajęć oraz sekwencji ich realizacji w programie kształcenia. Analizowane są również uwagi zebrane przez Uczelnię podczas ankietowania studentów oraz omawiane są bieżące trendy na rynku pracy, w szczególności w zakresie poszukiwanych kompetencji zawodowych. Dzięki dyskusjom oraz wypracowanym rekomendacjom Rady Przedsiębiorczości wprowadzono zmiany w programie kształcenia (m.in.: rozszerzono zakres treści programowych z logopedii oraz dla zajęć *edukacja wielokulturowa*, wprowadzono moduł kompetencyjny z *edukacji wielokulturowej*, a także opracowano i wprowadzono specjalność *wczesne wspomaganie rozwoju dziecka* na studiach pierwszego stopnia).

Ponadto w swojej strategii na lata 2021-2025 Uczelnia przyjęła do realizacji projekt strategiczny „Istotni dla Gospodarki”, którego celem jest przede wszystkim wypracowanie uczelnianego systemu komercjalizacji wyników badań naukowych, a tym samym zwiększenie ich przydatności dla otoczenia społeczno-gospodarczego.

Udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, we współpracy z władzami, kadrami oraz studentami kierunku pedagogika, zwłaszcza w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się, jest aktywny i systematyczny, ma również charakter częstych i bieżących konsultacji i kontaktów nieformalnych. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, szczególnie z praktykami, ma istotny wpływ na stopień osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w szczególności w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, a Uczelnia wykazuje otwartość na potrzeby środowiska pracodawców, gotowość do współdziałania w zakresie zgłaszanych przez nich propozycji i form współpracy, adekwatnych do potrzeb Uczelni.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia stale współpracuje w kwestiach projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia, a także odpowiada potrzebom i wymaganiom rynku pracy w odniesieniu do odpowiedniego przygotowania absolwentów kierunku pedagogika. Współpraca ta ma charakter stały, przybiera zróżnicowane formy (np. organizacja praktyk oraz staży, warsztatów, wizyt studyjnych, szkoleń, realizacja przez studentów badań w oparciu o problemy zgłaszane przez pracodawców, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć, organizacja konferencji popularnonaukowych, zatrudnianie absolwentów), adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów.

W zakresie niezbędnym dla rozwoju współpracy z interesariuszami zewnętrznymi dokonywane są przeglądy tej współpracy. Weryfikowana jest również poprawność doboru instytucji współpracujących i analizowany jest ich wpływ na program studiów i doskonalenie jego realizacji, a także osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów uczenia się na kierunku pedagogika prowadzonym na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia jest stała, systematyczna i skuteczna. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów uczenia się ma charakter formalny i nieformalny, a poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych w współpracę z Uczelnią oraz liczba partnerów zewnętrznych związanych z kierunkiem pedagogika, wskazują, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest prawidłowa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczy zarówno opiniowania, jak i realizacji programu studiów oraz praktyk zawodowych. Ważnym przejawem tej współpracy jest bardzo szerokie zaangażowanie praktyków w proces dydaktyczny. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych

stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Władze Uczelni dokonują okresowej weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w ramach której analizują adekwatność doboru interesariuszy zewnętrznych w kontekście założonej koncepcji i celów kształcenia. Wnioski wynikające z tej analizy służą doskonaleniu procesu uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie odnotowano.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku opracował strategię umiędzynarodowienia na lata 2021-2025, uwzględniając szereg działań sprzyjających spełnianiu zarówno celów ilościowych, jak i warunków jakościowych. Chcąc pozyskać kandydatów na studia międzynarodowe, Uczelnia cały czas zwiększa ofertę studiów w języku angielskim. Podejmuje również starania o uzyskanie akredytacji międzynarodowych potwierdzających jakość kształcenia na prowadzonych w Uczelni kierunkach.

Na kierunku pedagogika kształcenie realizowane jest w języku polskim. Uczelnia stwarza równocześnie warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia. Zarówno na pierwszym, jak i na drugim stopniu studiów, prowadzone są lektoraty w języku obcym. Przed rozpoczęciem nauki języka obcego, w ramach lektoratów studenci podchodzą do testu poziomującego, który umożliwia ich podział na grupy według stopnia zaawansowania znajomości języka obcego, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Wyjściowy poziom studentów zwykle plasuje ich w przedziale A2/B1. Kurs ma na celu umożliwienie studentom osiągnięcia stopnia B2 (na studiach pierwszego stopnia) i B2+ (na studiach drugiego stopnia).

Studenci studiów pierwszego stopnia w ramach treści programowych z zakresu *języka obcego* poznają w stopniu poszerzonym słownictwo pedagogiczne związane ściśle z problematyką wychowania, nauczania i uczenia się oraz podstawowymi środowiskami wychowawczymi i instytucjami edukacyjnymi. Interpretują teksty pedagogiczne, tworzą własne prace o tematyce pedagogicznej i prezentują wybrane zagadnienia pedagogiczne w języku obcym. Na studiach drugiego stopnia studenci realizują zajęcia *język obcy w pedagogice*. Ponadto studenci mają możliwość doskonalenia kompetencji językowych w ramach zajęć do wyboru realizowanych w języku obcym (general electives) w wymiarze 40 godzin na obu stopniach studiów (*Creative Play as a Teaching Methodology, Drama and Children Plays, Development of reading, writing, listening and speaking skills in English, Games,*

plays and children's literature in English language teaching and learning, Social skills training: Coaching and mentoring, Social skills training: negotiation and mediation, Teaching children with special educational needs, Teaching a child with trauma. Therapeutic Approach). Ponadto, z uwagi na praktyczny charakter studiów na ocenianym kierunku, na Uczelni wybrane zajęcia lub tematy w ramach zajęć są prowadzone przez praktyków z doświadczeniem w firmach międzynarodowych lub zagranicznych.

Na ocenianym kierunku współpraca międzynarodowa opiera się na dużej aktywności w zakresie udziału pracowników etatowych w projektach, wizytach studyjnych oraz licznych publikacjach w językach obcych. Ponadto Władze uczelni wspierają pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika w podejmowaniu działalności międzynarodowej, m.in. poprzez dofinansowanie ich udziału w konferencjach międzynarodowych organizowanych w Polsce i zagranicą oraz stażach zagranicznych. Zdobyte w trakcie tych wydarzeń doświadczenia są wykorzystywane zarówno w procesie kształcenia, jak i własnej działalności naukowej. Podejmują także działania mające na celu umożliwienie studentom poznania międzynarodowych badań i zagranicznych publikacji z zakresu pedagogiki. W ramach nawiązanej współpracy z zagranicznymi ośrodkami akademickimi nauczyciele akademicy zapraszają także gości, którzy wygłaszają wykłady lub poprowadzą dla studentów zajęcia z zakresu pedagogiki.

Studenci kierunku pedagogika, a także nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na tym kierunku i pracownicy administracyjni mają możliwość uczestniczenia w wymianach międzynarodowych, również w mobilnościach wirtualnych, w ramach programu Erasmus+. Uczelnia posiada w tym zakresie podpisane umowy z 36 uczelniami partnerskimi. Informacje o możliwościach wyjazdów zawarte są w regulaminie rekrutacji na wyjazdy, a także rozpowszechniane poprzez kanały elektroniczne: extranet, intranet, poprzez media społecznościowe, a także zamieszczane na tablicy informacyjnej Działu Współpracy z Zagranicą, poprzez wizyty pracowników działu na zajęciach dydaktycznych oraz na poświęconych programowi spotkaniach i webinarach.

Ocena stopnia umiędzynarodowienia na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku, również na kierunku pedagogika, opiera się o wskaźniki jakościowe oraz ilościowe. Poszczególne kryteria nadzorowane są przez odpowiednie działy i wydziały funkcjonujące w ramach struktury Uczelni. Dane ilościowe dotyczące rekrutacji oraz retencji studentów zagranicznych zbierane są przez Dział Współpracy z Zagranicą oraz Biuro Rekrutacji Zagranicznej, a stopień realizacji celu obu wskaźników sprawdzany jest corocznie 1 grudnia. Dział Współpracy z Zagranicą odpowiada również za zbieranie danych dotyczących mobilności studenckich (praktyki i studia) oraz pracowniczych (administracja i nauczyciele akademicy) oraz uczelni partnerskich. Wyniki z analizy stopnia internacjonalizacji Uczelni są wykorzystywane przez Władze Uniwersytetu WSB Merito do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Forma, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pedagogika są w pełni zgodne z koncepcją i celami kształcenia określonymi dla tego kierunku. Na ocenianym kierunku funkcjonuje oferta zajęć w językach obcych, co pozwala na osiągnięcie przez studentów wymaganych kompetencji językowych, a także na podjęcie przez nich aktywności badawczej i praktycznej na polu międzynarodowym.

W ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia kadra akademicka dąży do przygotowania studentów ocenianego kierunku do prowadzenia badań o charakterze międzynarodowym oraz do nawiązywania przez nich współpracy z naukowcami reprezentującymi ośrodki akademickie w innych krajach. Pracownicy badawczo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika dzięki współpracy z przedstawicielami ośrodków akademickich i instytucji naukowych z innych państw realizują te założenia w ramach procesu kształcenia zarówno poprzez umiędzynarodowienie własnej działalności naukowej oraz dydaktycznej, jak i podejmowanie działań mających na celu umożliwienie studentom poznania międzynarodowych badań i zagranicznych publikacji z zakresu pedagogiki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie odnotowano.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku zapewnia studentom kierunku pedagogika systematyczne, kompleksowe oraz stałe wsparcie w procesie uczenia się. Wsparcie to uwzględnia różnorodne formy motywowania studentów do osiągania wysokich wyników w nauce, dbania o rozwój edukacyjny, zawodowy oraz społeczny poprzez odpowiednie dostosowanie form i metod kształcenia do potrzeb studentów. Uczelnia podejmuje działania wielopłaszczyznowo, uwzględniając potrzeby różnych grup interesariuszy wewnętrznych, co przyczynia się do efektywnego przygotowania studentów do rozpoczęcia działalności zawodowej oraz wejścia na rynek pracy.

Uczelnia przewiduje w regulaminie studiów różnorodne formy wsparcia merytorycznego studentów przygotowujące ich do działalności naukowej, takie jak możliwość odbycia konsultacji z nauczycielem akademickim, również w formie online, w czasie wyznaczonych godzin dyżurów, które są odpowiednio dostosowane do harmonogramu zajęć studentów. Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku zapewnia także odpowiednią opiekę ze strony nauczycieli akademickich nad działalnością kół naukowych zarówno pod kątem organizacyjnym, jak i merytorycznym, oraz daje studentom możliwość

swobodnego korzystania z infrastruktury Uczelni w celu rozwijania przez nich zainteresowań naukowych (w tym dostęp do najnowszych publikacji naukowych oraz bazy dydaktycznej).

Zgodnie z regulaminem studiów studenci kierunku pedagogika mają zagwarantowane wsparcie w procesie uczenia się, m.in. możliwość wnioskowania o indywidualny program/tok studiów, urlop od zajęć czy egzamin komisyjny. Wszystkie informacje związane z zaliczeniem zajęć oraz zakresem materiału obowiązującego do egzaminów są przekazywane studentom przez nauczycieli akademickich w czasie pierwszych zajęć organizacyjnych.

Uczelnia uwzględnia również różnorodne formy materialnego wsparcia studentów w procesie uczenia się wynikające bezpośrednio z ustawy. Mogą oni ubiegać się m.in. o stypendium socjalne, zapomogi w przejściowo trudnej sytuacji materialnej oraz stypendium dla osób z niepełnosprawnością.

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku zapewnia także studentom organizacyjne wsparcie w przygotowaniu do działalności zawodowej poprzez działalność Biura Karier funkcjonującego w strukturze Uczelni. Pracownicy tej jednostki promują wśród studentów przedsiębiorczość i mobilność zawodową. Studenci Uniwersytetu mają możliwość wzięcia udziału w licznych warsztatach oraz szkoleniach organizowanych przez Biuro Karier, które pozwalają im poznać swoje predyspozycje zawodowe oraz pomagają rozpocząć karierę zawodową. Uczelnia zapewnia też studentom dostęp do informacji na temat dostępnych ofert pracy, staży, praktyk zawodowych i wolontariatu poprzez stronę internetową, a także organizuje spotkania z przedstawicielami środowiska społeczno-gospodarczego.

Uczelnia zapewnia ponadto studentom ocenianego kierunku niezbędne oprogramowanie i infrastrukturę do nauczania zdalnego oraz do rozwijania się pod kątem zawodowym (platformy MS Teams oraz Moodle). Studenci wykorzystują ww. platformy także do bieżącego kontaktu z prowadzącymi zajęcia.

Uczelnia przewiduje również różnorodne formy wsparcia w procesie uczenia się dla studentów wyróżniających się. Motywowaniu studentów do osiągania wysokich wyników w nauce służy stypendium Rektora za wysokie wyniki w nauce, a także bonifikata dla najlepszych studentów w opłacie czesnego za studia niestacjonarne. Studenci Uniwersytetu WSB Merito mają również możliwość działania w ramach kół naukowych. Koła te otrzymują odpowiednie wsparcie od Uczelni oraz posiadają opiekunów wspierających studentów w kwestiach merytorycznych oraz organizacyjnych. Studenci kierunku pedagogika działają m.in. w kole naukowym Młodych Pedagogów Specjalnych „Razem”. Mogą oni także korzystać z różnorodnych form aktywności pozanaukowej, takich jak możliwość zrzeszania się w ramach organizacji studenckich, na przykład w sekcji sportowej czy Radzie Samorządu Studentów, oraz brać udział w wolontariacie studenckim. Uczelnia w aktywny sposób wspiera wymienione wyżej działalności zarówno w sposób organizacyjny, jak i materialny.

System przyznawania stypendiów przez Uczelnianą Komisję Stypendialną działa sprawnie, zaś studenci są w odpowiedni sposób poinformowani, w jaki sposób i na jakich zasadach mogą ubiegać się o udzielane przez Uczelnię wsparcie materialne. Dodatkowo, pracownicy dydaktyczni w skuteczny sposób zachęcają studentów do podejmowania działań mających na celu uzyskiwanie jak najwyższych wyników w nauce.

Uczelnia w sposób szczególny uwzględnia potrzeby studentów z niepełnosprawnościami. System wsparcia oraz indywidualizacji kształcenia dla tej grupy studentów obejmuje m.in. możliwość wnioskowania o indywidualny program/tok studiów, dostosowanie infrastruktury budynków Uczelni

do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez m.in. sprawny system wind, stoły i krzesła z możliwością regulacji ich wysokości znajdujące się w bibliotece Uczelni oraz możliwość skorzystania ze specjalistycznych szkieł powiększających obraz dla osób słabowidzących. Osoby z niepełnosprawnościami mogą odbywać zajęcia w sposób dostosowany do ich indywidualnych potrzeb, z możliwością konsultacji z nauczycielem akademickim w czasie realizacji procesu kształcenia, a także mogą liczyć na wsparcie ze strony Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami, którego pracę wspierają pracownicy Biura Obsługi Studenta. Do głównych zadań tego pełnomocnika należy wsparcie organizacyjne oraz w zakresie obsługi studentów z niepełnosprawnościami, jak również bieżący nadzór nad infrastrukturą Uczelni przeznaczoną dla osób z niepełnosprawnościami i dostosowywanie powyższej infrastruktury do potrzeb tej grupy. Dodatkowo w bibliotece Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku zostały wyznaczone osoby, które w pierwszej kolejności są zobowiązane działać na rzecz studentów z niepełnosprawnościami.

Uczelnia posiada ponadto wyodrębniony, usystematyzowany, rejestr skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów. Studenci mogą sygnalizować swoje potrzeby poprzez anonimowe wiadomości e-mail, poprzez zgłaszanie ich przedstawicielom Uczelnianego Samorządu Studentów oraz zwracając się bezpośrednio do nauczycieli akademickich lub pracowników Biura Obsługi Studenta czy władz dziekańskich. Należy również zwrócić uwagę na sprawną działalność menedżera kierunku pedagogika, do którego obowiązków należy m.in. współpraca z władzami Wydziału Społeczno-Humanistycznego i Uczelni oraz reprezentacja studentów ocenianego kierunku w sytuacjach tego wymagających.

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku podejmuje także działania mające na celu skuteczną edukację w zakresie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji, mobbingu i przemocy seksualnej wśród studentów. Student dotknięty problemem dyskryminacji, mobbingu lub przemocy seksualnej może bez przeszkód zgłosić skargę do dziekana Wydziału Społeczno-Humanistycznego lub na skrzynkę e-mail Biura Obsługi Studenta, co automatycznie uruchamia procedurę mającą na celu wdrożenie działań naprawczych. Pieczę nad przestrzeganiem powyższych zasad sprawują także Rada Samorządu Studentów, menedżer kierunku oraz władze Uczelni.

Kadra naukowo-dydaktyczna oraz administracyjna Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku w sposób kompetentny wspiera proces kształcenia studentów kierunku pedagogika. Godziny funkcjonowania dziekanatów są z punktu widzenia studentów odpowiednie. Komunikacja z pracownikami administracyjnymi Uczelni za pośrednictwem poczty elektronicznej, a także za pośrednictwem platformy internetowej, z której korzysta Uczelnia, przebiega w sposób sprawny

W strukturze Uczelni funkcjonuje ponadto Rada Samorządu Studentów Uniwersytetu WSB Merito, która reprezentuje sprawy studentów przed Władzami Uczelni. Uczelnia zapewnia stałe wsparcie materialne i pozamaterialne dla samorządu studenckiego oraz organizacji studenckich działających przy Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku. Rada Samorządu Studentów ma zapewnioną przez Uczelnię oddzielną siedzibę, w której może swobodnie pracować nad założonymi projektami oraz przyjmować studentów w celu rozpatrzenia ich postulatów. Ponadto reprezentanci studentów zrzeszonych w samorządzie studenckim w ramach prac komisji uczelnianych biorą czynny udział w konsultacjach zmian w regulaminie przyznawania pomocy materialnej dla studentów oraz dotyczących zmian w programie studiów, co w znaczący sposób przyczynia się do zwiększenia wsparcia studentów w procesie uczenia się.

Uczelnia efektywnie monitoruje i ewaluje szeroko pojęte wsparcie studentów, w tym ocenę poziomu satysfakcji interesariuszy wewnętrznych. Studenci bez przeszkód mogą zgłaszać swoje zastrzeżenia

i postulaty podczas spotkań z opiekunem roku, władzami Wydziału Społeczno-Humanistycznego, menedżerem kierunku pedagogika, czy też poprzez swoich przedstawicieli zrzeszonych w ramach samorządu studenckiego. Dodatkowo, w celu monitorowania skuteczności systemu wsparcia studentów, Władze Uczelni pozostają w stałym kontakcie z samorządem studenckim. W razie pojawienia się negatywnych informacji niezwłocznie podejmują odpowiednie działania naprawcze.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku udziela kompleksowego wsparcia studentom kierunku pedagogika, odnoszącego się do wszystkich aspektów istotnych z perspektywy studenckiej. Działania te obejmują m.in. konsultacje z nauczycielami akademickimi, opiekę podczas praktyk zawodowych, różnorodne formy wsparcia materialnego oraz możliwość wnioskowania o indywidualną organizację studiów. Wszystkie te działania zorientowane są na potrzeby studenta. Ponadto Uczelnia aktywnie angażuje się w rozwój zawodowy studentów poprzez wysoko rozwiniętą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uczelnia stosuje również materialne i pozamaterialne sposoby motywowania studentów do osiągania wysokich wyników w nauce oraz zachęca ich do podejmowania inicjatyw pozanaukowych. Kadra naukowo-dydaktyczna i administracyjna Uczelni jest kompetentna i w odpowiedni sposób wspiera proces kształcenia studentów na ocenianym kierunku studiów. Wszelkie formy wsparcia oferowane przez Uczelnię dostosowane są do różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Uczelnia skutecznie i regularnie monitoruje poziom satysfakcji studentów, reaguje też na ich potrzeby i sugestie oraz wdraża rozwiązania dotyczące zgłoszonych problemów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie odnotowano.

Rekomendacje

Brak.

ZaleceniaBrak.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach na kierunku pedagogika jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców za pośrednictwem strony internetowej Uczelni. Wszystkie zamieszczone na tej stronie informacje są dostępne dla osób spoza Uczelni bez konieczności posiadania dodatkowych kodów dostępu. Strona internetowa Uczelni zawiera wszystkie niezbędne informacje związane z tokiem studiów oraz ważne z perspektywy studentów, potencjalnych kandydatów na studia oraz innych osób mogących wyrażać zainteresowanie kierunkiem pedagogika i funkcjonowaniem całej Uczelni, do których dostęp jest publiczny oraz stały. Informacje te są przedstawione w sposób przejrzysty i zrozumiały, są również aktualne oraz kompletne, a układ stron internetowych oraz sposób nawigowania umożliwiają intuicyjne wyszukiwanie informacji.

Strona internetowa Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku jest ponadto dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w szczególności poprzez możliwość regulacji przez osoby słabowidzące wielkości tekstu.

Ponadto istnieje możliwość przeglądania strony internetowej Uczelni w językach obcych – angielskim, rosyjskim oraz ukraińskim, co wpisuje się w potrzeby odbiorców zagranicznych.

Na stronie Uczelni zamieszczone zostały m.in.: informacje na temat celów kształcenia na kierunku pedagogika; opis kompetencji oczekiwanych od kandydatów na kierunku pedagogika; warunki przyjęć i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia na kierunku pedagogika; harmonogram rekrutacji na studia na kierunku pedagogika; program studiów na kierunku pedagogika; efekty uczenia się dla kierunku pedagogika; opis procesu uczenia się oraz jego organizacji; charakterystyka systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się; zasady dyplomowania; charakterystykę studiów na kierunku pedagogika; formy wsparcia studentów w procesie uczenia się.

Uczelnia publikuje także na swojej stronie internetowej informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz oferowanego wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie dla studentów, pracowników dydaktycznych oraz administracyjnych.

Uczelnia monitoruje również aktualność, rzetelność, zrozumiałość oraz kompleksowość informacji o studiach oraz ich zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, tj. kandydatów na studia, studentów oraz pracodawców. Wyniki zastosowanych przez Uczelnię działań są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości publikowanych informacji o studiach. Interesariusze wewnętrzni mogą bez przeszkód zgłaszać ewentualne uwagi poprzez bezpośredni kontakt z administratorem strony internetowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku za pośrednictwem swojej strony internetowej zapewnia swobodny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych

rezultatach bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym sprzętem lub oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie z powyższej strony internetowej przez osoby z niepełnosprawnościami. Informacje o programie studiów obejmują wszystkie wymagane przepisami elementy, w tym: cel kształcenia; kompetencje oczekiwane od kandydatów; warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, harmonogram procesu rekrutacji; program studiów, w tym efekty uczenia się; opis procesów nauczania i uczenia się oraz ich organizacji; charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania; a także charakterystykę warunków studiowania i form wsparcia w procesie uczenia się. Prowadzony jest również monitoring upublicznianych informacji o studiach pod kątem ich aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości oraz ich zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie odnotowano.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie program u studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Działania systemu zapewnienia jakości kształcenia funkcjonującego na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku w zakresie projektowania, zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programu studiów, a także udział w tych procesach interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, są określone w wewnętrznych przepisach Uczelni dotyczących jakości kształcenia i zgodne z Strategią WSB Merito w Gdańsku (aktualnie właściwe zarządzenie Senatu z dnia 28 sierpnia 2023 r.).

Zarówno na poziomie Uczelni, jak i na Wydziale Społeczno-Humanistycznego realizującego kształcenie na ocenianym kierunku wyznaczone zostały organy odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad działalnością edukacyjną oraz zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia. Na poziomie Uczelni jest to Senat, Rektor, dziekani i prodekan, menedżerowie kierunków oraz kierunkowe zespoły programowe i kierunkowe rady przedsiębiorczości. Rolę opiniotwórczą pełnią w tym zakresie Samorząd Studentów, Rada Akademicka i Dział Metodyki Nauczania. Do określonego zakresu kompetencji uniwersyteckiej oraz wydziałowej komisji należy m.in. nadzór nad jakością kształcenia, zapewnianie i ocenianie jakości kształcenia, monitorowanie programu studiów, przeprowadzanie okresowego przeglądu i weryfikacja programów studiów realizowanych w ramach kierunku studiów, a także wypracowywanie procedur dotyczących istotnych zagadnień i obszarów związanych z polityką projakościową tj. projektowania, monitorowania i zmian w koncepcji kształcenia, efektach uczenia się oraz w programie studiów; hospitacji zajęć dydaktycznych; procesu dyplomowania właściwego dla poszczególnych kierunków studiów wraz z oceną i monitorowaniem

zaprojektowanych procesów, wymogów stawianych pracy dyplomowej oraz organizacji i przebiegu dyplomowania właściwego dla specyfiki poszczególnych kierunków studiów prowadzonych na Wydziale Społeczno-Humanistycznym; monitorowania prawidłowości oceniania; monitorowania stopnia osiągania przez studentów efektów uczenia się; monitorowania i oceny infrastruktury uczelnianej w zakresie potrzeb studentów i pracowników; monitorowania i oceny narzędzi wsparcia studentów w procesie kształcenia; monitorowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, celowości doboru reprezentantów otoczenia społeczno-gospodarczego dla poszczególnych kierunków.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w Uczelni w sposób formalny, w oparciu o właściwie przyjęte procedury. Ostateczny program studiów jest zatwierdzany przez Senat Uczelni.

W projektowaniu programów studiów są uwzględniane innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej oraz współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość. Na szczególną uwagę zasługuje powołanie Działu Metodyki Nauczania i Kierunkowego Zespołu Programowego oraz koordynatorów zajęć, którzy wspierają wykładowców w różnych obszarach pracy dydaktycznej, także w zakresie innowacyjnych, interaktywnych metod dydaktycznych, sposobów i narzędzi aktywizowania studentów, projektowania optymalnej prezentacji, wykorzystania twórczych metod pracy w grupie.

Proces bieżącego monitorowania jakości kształcenia odbywa się na różnych poziomach. Kluczową funkcję w ocenie programu studiów pełnią koordynatorzy poszczególnych zajęć, którzy mogą występować z inicjatywą zmian. Z inicjatywą taką mogą także występować studenci oraz interesariusze zewnętrzni. Uwagi Rady Przedsiębiorczości, w skład której wchodzi interesariusze zewnętrzni, są wskazówką przy dokonywaniu ewentualnych korekt treści programowych. Ważnym głosem doradczym są sugestie przekazywane przez studentów w czasie formalnych i nieformalnych spotkań. Przedstawiciele studentów – członkowie Samorządu Studentów Uniwersytetu WSB Merito w Gdańsku – biorą czynny udział w spotkaniach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, gdzie mają możliwość zapoznawania się z programami studiów poszczególnych kierunków, opiniowania ich, a także sugerowania zmian.

Zadania Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w zakresie monitorowania programów studiów obejmują: ocenę zgodności sylabusów z programem studiów, ocenę, czy prowadzący właściwie zaplanował liczbę godzin zajęć i proporcję między poszczególnymi ich komponentami, sprawdzenie trafności doboru przez prowadzących metod weryfikacji efektów uczenia się, ocenę poprawności określenia wymagań egzaminacyjnych i zaliczeniowych ustalonych w sylabusie, weryfikację poprawności przypisania zajęciom liczby punktów ECTS. Dotychczasowe zmiany programu studiów na kierunku pedagogika polegały m.in. na redukcji liczby godzin w części modułów, modyfikacji składowych modułów, liczby punktów ECTS oraz proporcji zajęć teoretycznych do praktycznych, a także semestralnego rozkładu modułów.

Ponadto corocznie przeprowadzana jest na kierunku pedagogika analiza wyników nauczania, w ramach której analizie poddawane są między innymi takie dane, jak liczba studentów rezygnujących ze studiów oraz rozkład ocen z poszczególnych zajęć i grup zajęć. Coroczna ocena programu studiów obejmuje także ocenę tematyki prac dyplomowych.

Ocena stopnia osiągania założonych efektów uczenia się następuje również poprzez analizę wyników ankiet studenckich. Studenci oceniają m.in., czy zajęcia poszerzyły ich wiedzę i umiejętności, czy liczba godzin zajęć była wystarczająca do uzyskania założonych efektów uczenia się. Monitorowanie

programu studiów dokonywane jest także poprzez hospitację zajęć. Podczas hospitacji ocenie podlega m.in. realizacja przez prowadzących zajęcia założonych efektów uczenia się, dobór i wykorzystanie środków dydaktycznych. Analizą wyników zajmuje się menedżer kierunku, który następnie przedstawia wnioski dziekanowi. Na tej podstawie formułowane są rekomendacje w zakresie zmian programu, które omawiane są na forum Rady Akademickiej i Działu Metodyki Nauczania

Uczelnia prowadzi również monitoring wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia dokonanych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Zalecenia o charakterze naprawczym oraz rekomendacje sformułowane przez zespoły oceniające proces kształcenia na innych kierunkach prowadzonych w Uczelni są wykorzystywane przez jej władze w bieżącej pracy nad doskonaleniem programu studiów.

Zespół oceniający zauważył jednak nieprawidłowe działanie systemu zapewnienia jakości kształcenia na kierunku pedagogika na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku w odniesieniu do studiów pierwszego stopnia. W szczególności niektóre efekty uczenia się nie odpowiadają 6. poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji, co nie pozwala studentom pierwszego stopnia na kierunku pedagogika na faktyczne zdobywanie wszechstronnej wiedzy w stopniu zaawansowanym.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo. Uzasadnienie

Na Uniwersytecie WSB Merito, na kierunku pedagogika zapewniony jest nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kształceniem prowadzonym na kierunku pedagogika. Zakres odpowiedzialności poszczególnych osób sprawujących nadzór nad kierunkiem, w tym zakres odpowiedzialności za zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia, został w sposób przejrzysty określony. Zatwierdzanie i zmiany programu studiów oraz przyjęcie na studia odbywają się w oparciu o formalnie określone zasady. Prowadzona jest coroczna ocena programu studiów w oparciu o spostrzeżenia interesariuszy procesu kształcenia oraz wyniki nauczania, a wyniki tej oceny prowadzą do doskonalenia programu, głównie poprzez dokonywanie zmian w programach zajęć oraz poprzez rozbudowę fakultatywnej oferty dydaktycznej kierunku. W ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicki oraz studenci), a także zewnętrzni (pracodawcy i absolwenci).

Jednak system zapewnienia jakości kształcenia na ocenianym kierunku nie zawsze spełnia swoją rolę, ponieważ dla studiów pierwszego stopnia niektóre efekty uczenia się nie są zgodne z 6. Poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Z tego względu zespół oceniający sformułował zalecenie o charakterze naprawczym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie odnotowano.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenie

Zaleca się podjęcie przez właściwe podmioty działające w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia na Uniwersytecie WSB Merito w Gdańsku działań mających na celu dostosowanie efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia na kierunku pedagogika do 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.