



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **kierunek lekarski**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Opolski**

Data przeprowadzenia wizytacji: **23 – 24 października 2024 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	2
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	2
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	27
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	29
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	30
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	34
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	36

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Zbigniew Izdebski, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. n. med. Tomasz Urański, członek PKA
2. prof. dr hab. n. med. Milena Dąbrowska, ekspert PKA
3. dr Damian Strojny, ekspert ds. pracodawców
4. Ryszard Feret, ekspert ds. studenckich

5. mgr Jakub Koziół – sekretarz zespołu oceniającego

6. prof. dr hab. n. med. Edyta Paczkowska – ekspert PKA - obserwator

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim prowadzonym w Uniwersytecie Opolskim została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Wizytacja została przeprowadzona w formie stacjonarnej, zgodnie z uchwałą nr 600/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej oraz uchwałą nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku studiów. Poprzednio dokonano oceny w roku akademickim 2020/2021, przyznając ocenę pozytywną uchwałą nr 955/2021 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 października 2021 r. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej sformułowało w uzasadnieniu wymienionej uchwały zalecenia o charakterze naprawczym. Wizytacja przeprowadzana jest po zakończeniu pełnego cyklu kształcenia, zgodnie z ustaleniami powziętymi wspólnie z Ministrem Nauki, w myśl których oceny procesu kształcenia na nowopowstałych kierunkach lekarskich przeprowadzone są po pierwszym i trzecim roku studiów oraz po zakończeniu jego cyklu.

Zespół oceniający PKA (dalej: ZO PKA) zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku studiów, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć, dokonano oceny losowo wybranych prac etapowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodnicząca ZO PKA oraz współpracujący z nią eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	kierunek lekarski	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki medyczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	12 semestrów 360 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	600 godz./20 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	621	241
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	5790 godz.	5730 godz.
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	210,9 ECTS	210,9 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	254,2 ECTS	254,2 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	15 ECTS	15 ECTS

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja oraz cele kształcenia na kierunku lekarskim określone przez Senat Uniwersytetu Opolskiego w uchwale nr 33/2020-2024 z dnia 30 marca 2021 r. są w pełni zgodne z misją i strategią rozwoju Uczelni. Uniwersytet dąży do tworzenia i wzmacniania kapitału intelektualnego kraju i regionu m.in. poprzez prowadzenie działalności naukowej oraz kształcenie kadry medycznej zgodnie z potrzebami społecznymi oraz wymogami i oczekiwaniami rynku pracy. Zakładana polityka jakości kształcenia umożliwia realizację tej koncepcji i osiągnięcie celów kształcenia. Realizacja koncepcji kształcenia jest oparta na optymalizacji warunków nauczania, w tym pozyskiwaniu kompetentnej kadry naukowo-dydaktycznej i jej stałym doskonaleniu, zapewnianiu udziału studentów w badaniach naukowych oraz doskonaleniu infrastruktury badawczo-dydaktycznej, obejmującej m.in. funkcjonowanie Biblioteki UO, Wydawnictwa Uniwersytetu Opolskiego, Uniwersyteckiego Centrum Transferu Wiedzy i Technologii, a także współpracę naukowo-badawczą w zakresie prowadzenia badań klinicznych z podmiotami zewnętrznymi i integrację organizacyjno-kadrową Uczelni z Uniwersyteckim Szpitalem Klinicznym. Koncepcja i cele kształcenia wykazują jednorodność programową, skupioną w dyscyplinie nauki medyczne. Uwzględniają wszystkie wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, jednocześnie zachowując spójność z dopełniającą propozycją programową.

Koncepcja i cele kształcenia są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki medyczne, do której oceniany kierunek jest w całości przyporządkowany. Od 2018 roku nauczyciele akademicki zaangażowani w proces kształcenia studentów ocenianego kierunku uczestniczyli w realizacji 145 projektów badawczo-naukowych, w tym 58 wielośrodkowych i 35 międzynarodowych, pełniąc w nich głównie rolę liderów. Podejmowana tematyka badawcza jest zbieżna z zajęciami zaplanowanymi w programie studiów. Dotyczy m.in. badań nad chorobami sercowo-naczyniowymi, metabolicznymi, alergicznymi, wieku rozwojowego oraz zagadnień z zakresu anatomii, patomorfologii, biochemii, diagnostyki laboratoryjnej, immunologii przeszczepów, farmakologii i wielu innych aspektów ściśle medycznych. Rezultaty prowadzonych badań naukowych są wykorzystywane w projektowaniu i doskonaleniu programu studiów oraz w jego realizacji. Aktualizacja sylabusów o najnowsze osiągnięcia wiedzy odbywa się w ramach działalności koordynatorów zajęć i ich współpracy z prowadzącymi zajęcia oraz członkami Wydziałowej Komisji ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Ponadto, studenci ocenianego kierunku studiów mogą rozwijać zainteresowania naukowe w ramach działalności 29 Studenckich Kół Naukowych funkcjonujących przy Instytucie Nauk Medycznych.

W przyjętej koncepcji kształcenia zostały uwzględnione potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy. Potrzeby te zdefiniowano w oparciu o analizę danych zastanych oraz uzyskanych metodą sondażu diagnostycznego. Dane pozyskane z GUS i Naczelnej Izby Lekarskiej, a także OECD opublikowane w „*Health et a Glance: Europe 2020*” wykazały niekorzystny wskaźnik liczby lekarzy na 10 tys. mieszkańców, wzrastający odsetek lekarzy w wieku emerytalnym oraz prognozowany wzrost zapotrzebowania na usługi medyczne, wynikający z analizy czynników demograficznych, dochodowych i technologicznych. Wzmiankowane analizy wskazują również na

nasiloną emigrację zarobkową absolwentów kierunku lekarskiego, a także potrzebę związania absolwentów z Opolszczyzną. Z kolei, sondaż diagnostyczny oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym konsultantów medycznych województwa opolskiego oraz lokalnych partnerów instytucjonalnych (m.in. Okręgowej Izby Lekarskiej, Wojewódzkiego Oddziału NFZ, podmiotów leczniczych, służb bezpieczeństwa publicznego, władz miasta i województwa) pozwolił na określenie głównych elementów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oczekiwanych na medycznym rynku pracy, a także potrzeb materialnych, w tym infrastrukturalnych związanych z kształceniem na ocenianym kierunku studiów. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom społeczności Opola i Opolszczyzny Wydział–Lekarski (WL) prowadzi cykl comiesięcznych, otwartych wykładów popularnonaukowych w formule platformy edukacyjnej „Opolskie Spotkania Medyczne”. W okresie 2021 – 2023 odbyło się osiemnaście wykładów w formie transmisji live.

W procesie tworzenia, uzgadniania i przyjmowania koncepcji i celów pierwszego cyklu kształcenia (2017-2023) uczestniczyło liczne grono nauczycieli akademickich tworzące tymczasową Radę Programową wraz z przedstawicielami pracodawców i innych partnerów instytucjonalnych z otoczenia społeczno-gospodarczego. Obecnie, zgodnie z *Uchwałą nr 235/2016-2020 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 21 listopada 2019 r. w sprawie wytycznych dla opracowania programów studiów na kierunkach prowadzonych w Uniwersytecie Opolskim*, koncepcję kształcenia określa Dziekan, który wraz z Koordynatorem kierunku, wprowadza zmiany oraz doskonali program studiów. W procesie tym uwzględniane są opinie kadry dydaktycznej, starostów poszczególnych lat studiów i przedstawicieli studenckich kół naukowych, a także wyniki studenckiej oceny procesu kształcenia. Udział interesariuszy zewnętrznych w kształtowaniu i doskonaleniu koncepcji i celów kształcenia oparty jest na niesformalizowanych, bieżących kontaktach Dziekana m.in. z dyrektorami szpitali, konsultantami wojewódzkimi, władzami i samorządem miasta i województwa opolskiego oraz organizacjami non-profit. Podejmowane są wspólne przedsięwzięcia inwestycyjno-organizacyjne ukierunkowane na rozwój bazy naukowo - dydaktycznej i leczniczej oraz współfinansowanie projektów naukowo-badawczych. Samorząd Województwa Opolskiego udostępnia absolwentom fundusz stypendialny (aktualnie korzysta z niego 80 studentów) powiązany z deklaracją zatrudnienia na terenie województwa opolskiego oraz podjęcia szkolenia w zakresie deficytowych specjalizacji. Spośród 78 pierwszych absolwentów UO, którzy w roku akademickim 2022/2023 ukończyli studia na ocenianym kierunku studiów, 47 osób (60%) pozostało na stażu podyplomowym na terenie województwa opolskiego.

W związku ze zmianą (od 2023 r.) standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza Dziekan aktywował tzw. „nieformalną Radę Programową” złożoną z koordynatorów zajęć, konsultantów wojewódzkich i przedstawicieli podmiotów leczniczych uczestniczących w kształceniu klinicznym.

Koncepcja kształcenia prowadzonego w czasie pandemii SARS-CoV-2 (2020-2022) uwzględniała nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wynikające stąd uwarunkowania. Udostępniono infrastrukturę informatyczną, zapewniono szkolenia podnoszące kompetencje cyfrowe kadry i studentów oraz wprowadzono monitorowanie jakości zajęć prowadzonych na odległość. Od roku akademickiego 2022/2023 powrócono do koncepcji kształcenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia.

Efekty uczenia się zakładane w programie studiów na ocenianym kierunku studiów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz ogólnoakademickim profilem studiów. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki medyczne wynosi 254,2, co stanowi 71% łącznej liczby punktów ECTS koniecznej

do ukończenia studiów. Efekty uczenia się obejmują pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, a przypisane zajęciom realizowanym w ramach godzin pozostawionych do dyspozycji Uczelni, stanowią poszerzenie efektów uczenia się zdefiniowanych na podstawie ww. standardu kształcenia.

Poziom zaawansowania i głębokości wiedzy określony w efektach uczenia się, a także rodzaje, zakres i stopień złożoności umiejętności oraz poziom profesjonalizmu i odpowiedzialności, w pełni odpowiadają 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz wymogom stawianym jednolitym studiom magisterskim.

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki medycznej, jak również z zakresem prowadzonej w Uczelni działalności naukowej. Uwzględniają kompetencje badawcze i społeczne, niezbędne w działalności naukowej oraz w zakresie komunikowania się, w tym w języku obcym. Ponadto są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy, właściwych dla kierunku lekarskiego. Zakładane efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji ich uzyskania.

Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się zapewnia przygotowanie absolwenta do podjęcia kształcenia w Szkole Doktorskiej i/lub pracy w systemie ochrony zdrowia oraz kształcenia specjalizacyjnego, na zasadach określonych w przepisach prawa.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁴ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku lekarskim są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości. Są powiązane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki medyczne, a także zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Zasadniczo, w realizacji i doskonaleniu koncepcji kształcenia uczestniczą wszystkie kluczowe dla ocenianego kierunku studiów, grupy interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, jednak ich udział wymaga umocowania systemowego. Pozwoli to na podniesienie efektywności kształtowania, realizacji i doskonalenia koncepcji i celów kształcenia.

Efekty uczenia się są zgodne z przyjętą koncepcją i celami kształcenia, profilem ogólnoakademickim oraz właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Obejmują też pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki medyczne, do której kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej prowadzonej w Uczelni. Uwzględniają kompetencje badawcze, zawodowe i społeczne, w tym umiejętność komunikowania się w środowisku zawodowym i międzynarodowym, niezbędne w oczekiwanej od lekarza, działalności naukowej i profesjonalnej. Są możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zaleca się powołanie gremium/gremiów przedstawicieli kadry dydaktycznej, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych, które będzie/będą systemowo uczestniczyło/uczestniczyły w kształtowaniu i doskonaleniu koncepcji kształcenia oraz aktualizowaniu jego celów.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe obowiązujące w pierwszym cyklu kształcenia (2017/2018 – 2022/2023) na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych ocenianego kierunku studiów są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się zatwierdzonymi uchwałą Senatu Uniwersytetu Opolskiego nr 56/2016-2020 z dnia 29 VI 2017 r. Program studiów obowiązujący w cyklu kształcenia rozpoczętego w bieżącym roku akademickim (2024/2025) został zatwierdzony uchwałą nr 255/2020-2024 Senatu UO z dnia 23 maja 2024 r.

Przedstawiony w programie studiów opis zajęć stanowi podstawę do opracowywania sylabusów dla poszczególnych zajęć objętych planem studiów. Zasadniczo, treści programowe obejmują aktualny stan wiedzy w dyscyplinie nauki medyczne, jednak nie wszystkie sylabusy zawierają wykaz aktualnej literatury, na co wskazuje analiza losowo dobranych sylabusów. Dla przykładu, w sylabusie do zajęć z *komunikacji interpersonalnej pacjent – lekarz* literaturę obowiązkową stanowią podręczniki pochodzące sprzed 10 lat, a sylabus do zajęć z *diagnostyki laboratoryjnej* nie uwzględnia aktualnego wydania podstawowego podręcznika „*Diagnostyka laboratoryjna z elementami biochemii klinicznej*” (2022 r).

Przedstawiono dowody zgodności zakresu prowadzonej w Uczelni działalności naukowej z treściami programowymi realizowanymi podczas kształcenia studentów ocenianego kierunku studiów. Przykładem może być tematyka badań prowadzonych w Zakładzie Patomorfologii nad angiogenezą i zastosowaniem morfologicznych czynników rokowniczych w nowotworach głowy i szyi, która wzbogaca treści programowe zajęć z chirurgii czaszkowo-szczękowo-twarzowej dotyczące rozpoznawania i leczenia nowotworów głowy i szyi. Z kolei, Zakład Medycyny Rodzinnej i Zdrowia Publicznego wykorzystuje w procesie kształcenia publikacje będące wynikiem badań własnych dotyczących m.in. rozpowszechnienia czynników ryzyka sercowo-naczyniowego oraz skuteczności leczenia nikotynizmu i otyłości. W treści programowe zajęć włączane są również wyniki badań poświęconych interdyscyplinarnym zagadnieniom psychologii zdrowia i choroby z perspektywy psychologii klinicznej oraz psychiatrii.

Treści programowe, w tym określone dla fakultetów, są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów. Zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, także tych określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Treści programowe lektoratu z *języka angielskiego* są ukierunkowane na sylwetkę absolwenta, umożliwiając osiągnięcie umiejętności komunikowania się w środowisku badawczym oraz profesjonalnym.

Czas trwania studiów (12 semestrów), nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów (360), jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć i grup zajęć są oszacowane poprawnie. Łączna liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie (5790 godz.) oraz dla poszczególnych zajęć i grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Łączna liczba godzin zajęć w planie studiów niestacjonarnych jest pomniejszona o 60 godz. zajęć z wychowania fizycznego, co nie wpływa na wymiar punktów ECTS (360) wymaganych do ukończenia kształcenia prowadzonego w trybie studiów niestacjonarnych.

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom prowadzonym w bezpośrednim kontakcie z kadrą nauczającą (210,9 ECTS, tj. 59%) odpowiada wymaganiom określonym dla studiów stacjonarnych, podobnie jak liczba godzin określona dla poszczególnych grup zajęć (A. *nauki morfologiczne*: 26 ECTS; 318 godz.; B. *naukowe podstawy medycyny*: 46 ECTS; 597 godz.; C. *nauki przedkliniczne*: 44 ECTS; 576 godz.; D. *nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu*: 12 ECTS; 288 godz.; E. *nauki kliniczne niezabiegowe*: 72 ECTS; 1131 godz.; F. *nauki kliniczne zabiegowe* 57 ECTS; 909 godz.; G. *prawne i organizacyjne aspekty medycyny*: 8 ECTS; 141 godz.; H. *praktyczne nauczanie kliniczne*: 60 ECTS; 900 godz.; I. *praktyki zawodowe*: 20 ECTS; 600 godz.).

W oparciu o analizę planu studiów rozpoczynających się w bieżącym roku akademickim (2024/2025), ZO PKA stwierdził, że sekwencja zajęć nie zapewnia w każdym przypadku zachowania ciągłości nauczania uzupełniających się treści programowych. Przykładowo, dotyczy to potrzeby likwidacji trysemestralnej przerwy między *anatomią* (sem. 1, 2, 3) i *anatomią kliniczną* (sem. 7), w sytuacji, kiedy zajęciom realizowanym w semestrze 7 przypisano te same efekty przedmiotowe, co w semestrze 1.

Wskazane jest również zharmonizowanie zajęć *kompetencje interpersonalne i osobiste w medycynie* realizowanych w sem. 1, z planem zajęć klinicznych. W sytuacji, kiedy student nie uczestniczył jeszcze w zajęciach prowadzonych przez lekarza pozostającego w bezpośrednim kontakcie z pacjentem i jego rodziną, pełne osiągnięcie przypisanego zajęciom efektu *EK-3 (m.in. „student potrafi skutecznie przeprowadzić wywiad z pacjentem oraz zakomunikować mu postawioną diagnozę i planowane kroki postępowania medycznego (...))”* nie jest możliwe, zwłaszcza, że zajęcia nie są prowadzone przez lekarza.

Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są właściwe. Zajęcia prowadzone są w formie wykładów (893 godz.), seminariów (1174 godz.), ćwiczeń laboratoryjnych (1074 godz.) i klinicznych (1149 godz.), kształcenia praktycznego (900 godz.) oraz praktyk zawodowych (600 godz.). Takie formy zajęć oraz ich wymiar godzinowy zapewniają kształtowanie i nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych adekwatnych do wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta. Uczelnia umożliwia wybór zajęć według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Fakultetom (wybieranym z oferty 38 tematów do wyboru) realizowanym w semestrach 1 - 10 w formie wykładów i seminariów przypisano 15 punktów ECTS. Ponadto, w ramach VI roku student ma obowiązek wyboru 90 godz. zajęć w specjalności niezabiegowej i/lub zabiegowej, za co uzyskuje łącznie 6 punktów ECTS. Łączny wymiar zajęć do wyboru stanowi więc ok. 6% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów i odpowiada regułom i wymaganiom (min. 3%) określonym w standardzie kształcenia przygotowującego do zawodu lekarza.

Plan studiów obejmuje 40 modułów zajęć powiązanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki medyczne, do której kierunek lekarski jest przyporządkowany w całości. Wymiar tych zajęć (71% łącznej liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) spełnia wymagania określone dla ogólnoakademickiego profilu studiów.

Do planu studiów wprowadzono zajęcia poświęcone kształceniu znajomości języka angielskiego (120 godz./5 ECTS) oraz języka łacińskiego (48 godz./2 ECTS). Znajomość języków obcych jest kształtowana także w ramach innych zajęć, których treści programowe są oparte o nomenklaturę i piśmiennictwo obcojęzyczne. Cel i zakres kształcenia w ramach zajęć z *języka angielskiego* są spójne z obowiązującym efektem kierunkowym, zakładającym porozumiewanie się z pacjentem na poziomie biegłości B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Liczba godzin zajęć oraz jej udział w ogólnej liczbie godzin zajęć przypisanych grupie D (mniej niż 50%) są zgodne z wymogami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Plan studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i nauk społecznych, którym przyporządkowano 5 punktów ECTS. Liczba ta jest zgodna z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Plan studiów stacjonarnych i niestacjonarnych nie uwzględnia zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Wydział opracował „Katalog zalecanych metod nauczania”, który służy nauczycielom akademickim do doboru metod kształcenia adekwatnych dla specyfiki i form prowadzonych zajęć. Zalecane metody kształcenia są różnorodne i zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Mają charakter aktywizujący, często połączony z dyskusją kierowaną, uwzględniają współczesne osiągnięcia dydaktyki akademickiej (np. metody symulacyjne niskiej i wysokiej wierności), rozwijają umiejętność pracy w grupie, a także stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Sprzyja temu samodzielne prowadzenie „Dzienników laboratoryjnych/klinicznych”, w które Uczelnia wyposaża wszystkich studentów. Dokumentowanie w nich m.in. poszczególnych etapów

pracy laboratoryjnej uczy systematyczności i rzetelności, istotnych w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Metody kształcenia językowego są odpowiednio zróżnicowane (m.in. analiza tekstów naukowych, rozumienie ze słuchu, wypowiedzi ustne i pisemne, prezentacje oraz odgrywanie scenek) i pozwalają na uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie wymaganym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Analiza dobranych losowo sylabusów, a także hospitacje zajęć potwierdziły właściwy dobór metod, środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających proces nauczania i uczenia się.

Metody kształcenia wraz z dostępnymi narzędziami umożliwiają realizację zajęć w trybie kształcenia na odległość. Zasady osiągania efektów zdalnego nauczania i uczenia się wynikają z „Regulaminu prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość”, określonego wewnętrznymi aktami prawnymi. Obecnie na ocenianym kierunku nie są stosowane metody kształcenia na odległość.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych, grupowych oraz indywidualnych potrzeb studentów. Studenci mają możliwość studiowania według indywidualnego programu studiów (IPS) oraz ubiegania się o Indywidualną Organizację Studiów (IOS), na zasadach określonych *Regulaminem studiów*. IPS przysługuje laureatom i finalistom olimpiad kierunkowych, studentom, którzy dążą do specjalizacji w określonej dziedzinie wiedzy podejmując samodzielny temat badawczy, oraz biorącym udział w programie stypendialnym „Stypendia Prezydenta Miasta Opola dla Olimpijczyka”. Merytoryczny i organizacyjny nadzór nad procesem kształcenia oraz realizacją obowiązków wynikających z harmonogramu studiów sprawuje opiekun studenta IPS. Aktualnie na kierunku lekarskim nikt nie korzysta z tej formy studiów. Indywidualna Organizacja Studiów (IOS) zapewnia studentom możliwość modyfikacji harmonogramu zajęć, wyboru grup zajęciowych oraz terminów zaliczeń. IOS przysługuje m.in. studentom szczególnie zaangażowanym w pracę na rzecz Uczelni, studiującym na kilku kierunkach/uczelniach, a także osobom z problemami osobistymi i zdrowotnymi, w tym z niepełnosprawnością. Studenci z niepełnosprawnościami mają zapewnioną opiekę asystenta oraz prawo do korzystania z alternatywnych form zajęć (np. w ramach *wychowania fizycznego*). Zasady dostosowania warunków odbywania studiów przez osoby z niepełnosprawnościami określa odrębne zarządzenie Rektora, a funkcjonujące w strukturze UO Biuro Osób Niepełnosprawnych odpowiada m.in. za adaptację procesu studiowania do potrzeb tych osób. Uczelnia powołała również Pełnomocnika ds. równego traktowania, którego zadaniem jest reakcja i przeciwdziałanie nierównościom wynikającym ze statusu osoby z niepełnosprawnością. Aktualnie na kierunku lekarskim 25 studentów realizuje studia w formie IOS, w tym 10 z okazanym orzeczeniem o niepełnosprawności.

Zakładane w programie studiów dla *praktyk zawodowych* efekty uczenia się odpowiadają wymogom standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza i są spójne z efektami przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, wymiar tej grupy zajęć (600 godz.), oszacowany nakład pracy (20 ECTS), umiejscowienie praktyk zawodowych w planie studiów, a także miejsce odbywania praktyk zawodowych spełniają wytyczne zawarte w obowiązującym standardzie kształcenia i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się przypisanych tej grupie zajęć. Uczelnia zapewnia miejsca odbywania *praktyk zawodowych*, podpisując umowy na przyjęcie określonej liczby studentów. Uczelnia zawarła umowy na praktyki grupowe z 11 podmiotami leczniczymi, z których 9 funkcjonuje w Opolu (Uniwersytecki Szpital Kliniczny, Kliniczne Centrum Ginekologii, Położnictwa i Neonatologii, Szpital Wojewódzki, Szpital Wojewódzki św. Jadwigi, Szpital Wojskowy z Przychodnią SP ZOZ, ZOZ Opolskie Centrum Onkologii, SP ZOZ MSWiA, Ośrodek Medyczny Samarytanin, Przychodnie Centrum), a dwa poza miastem (Stobrowskie Centrum Medyczne w Kup, Szpital Powiatowy im. Prałata J. Glowatzkiego w Strzelcach

Opolskich). Umowy indywidualne zostały zawarte ze 150 podmiotami leczniczymi, zlokalizowanymi na terenie całego kraju. Kryteria doboru placówek, w których studenci odbywają *praktyki zawodowe* zapewniają prawidłową realizację zajęć i osiąganie zakładanych efektów uczenia się, także w sytuacji, kiedy student realizuje praktykę zawodową w samodzielnie wybranej placówce ochrony zdrowia. Z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe kwalifikujące podmioty przyjmujące studentów na *praktyki zawodowe* obejmują: zgodność rodzaju i zakresu udzielanych świadczeń zdrowotnych z programem praktyk zawodowych, stosowne kwalifikacje personelu medycznego, właściwą infrastrukturę, wyposażenie oraz warunki pracy zapewniające prawidłową realizację zajęć i bezpieczeństwo studentów, a także wdrożone programy zapewnienia jakości w placówce medycznej. Praktyki zawodowe obejmują doskonalenie umiejętności zawodowych i mają charakter próby pracy pod nadzorem. Organizacja praktyk zawodowych i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Są określone w *Procedurze odbywania i dokumentowania praktyk zawodowych/wakacyjnych na kierunku lekarskim* i dodatkowych załącznikach (*Regulamin praktyk zawodowych/wakacyjnych kierunku lekarskiego, Ramowy program praktyk zawodowych/wakacyjnych, Kryteria doboru jednostek organizacyjnych podmiotów leczniczych odbywania praktyk zawodowych/wakacyjnych na kierunku lekarskim, Wzór indywidualnej karty praktyki*). Za organizację i nadzór nad praktykami zawodowymi odpowiada Koordynator ds. praktyk zawodowych, powołany przez Dziekana WL. Aktualnie, praktyki zawodowe, także realizowane w podmiotach leczniczych posadowionych na terenie Opola, nie są hospitowane, a nadzór nad ich przebiegiem polega na kontroli telefonicznej. Brakuje też możliwości oceny miejsc praktyk zawodowych przez studentów.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk zawodowych. Opiekunem ze strony placówki medycznej jest lekarz posiadający co najmniej roczny staż pracy, a w przypadku praktyki zawodowej z zakresu opieki nad chorym - mgr pielęgniarstwa. Opiekunowie powołani przez Dziekana WL legitymują się kwalifikacjami zawodowymi, stosownymi do zakresu danej praktyki zawodowej. Infrastruktura i wyposażenie Uczelni oraz podmiotów leczniczych, w których odbywają się praktyki zawodowe są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwiają prawidłową realizację praktyk zawodowych. Spełniają też wymogi i reguły standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, określone w odniesieniu do infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia.

Metody weryfikacji efektów uczenia się, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk zawodowych są trafnie dobrane. Praktyki zawodowe zalicza właściwy do rodzaju praktyki kierownik praktyki zawodowej lub koordynator zajęć, na podstawie Indywidualnej Karty Praktyki Zawodowej (stanowi załącznik do sylabusu praktyki zawodowej). Dokument ten zawiera wykaz umiejętności (nabywanych samodzielnie, pod nadzorem lub jako obserwator) oraz elementy profesjonalizmu i kompetencji społecznych, oceniane punktowo przez opiekuna powołanego w podmiocie leczniczym realizującym praktykę zawodową oraz opiekuna wskazanego przez Dziekana. Taka ocena osiągnięcia efektów uczenia się ma charakter kompleksowy i umożliwia skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. W roku akademickim 2022/2023 praktykę zawodową z zakresu opieki nad chorym (120 godz.) odbyło 157 studentów I roku; z zakresu chorób wewnętrznych (60 godz.) i pediatrii (30 godz.) zaliczyło 150 studentów II roku oraz 143 studentów III roku. Na IV roku 144 studentów odbyło praktykę zawodową z zakresu chirurgii (60 godz.), a 100 studentów V roku zaliczyło praktyki wakacyjne z zakresu: medycyny rodzinnej (90 godz.), pomocy doraźnej (30 godz.), intensywnej terapii (60 godz.) oraz ginekologii i położnictwa (60 godz.). Program praktyk zawodowych i ich realizacja, a także opiekunowie praktyk zawodowych i osiągnięte efekty uczenia się są oceniane przez

studentów. Swoje opinie zamieszczają w dokumentacji z praktyk zawodowych oraz w anonimowych ankietach. Wyniki studenckiej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu programu praktyk zawodowych i ich realizacji.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Harmonogram studiów ma zastosowanie do studiów prowadzonych w formie stacjonarnej i formie niestacjonarnej, z zastrzeżeniem zajęć z wychowania fizycznego, które dotyczą studentów studiów stacjonarnych.

Rozplanowanie zajęć ujętych w programie studiów umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Liczebność grup jest dostosowana do specyfiki zajęć (wykład – do 170 osób; seminarium – 20-25 osób; ćwiczenia laboratoryjne i symulacji niskiej wierności – 10-12 osób, ćwiczenia kliniczne i symulacji wysokiej wierności – 5-6 osób, z zakresu opieki paliatywnej i położnictwa na bloku porodowym – 2-3 osoby) i umożliwia stosowanie wskazanych metod kształcenia oraz przestrzeganie zasad BHP. Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych odbywają zajęcia w tych samych grupach zajęciowych (wbrew przepisom obowiązującego prawa). Zdaniem Uczelni, konieczność takiej organizacji zajęć podyktowana jest określonymi wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Ponieważ minimalny wymiar zajęć z bezpośrednim udziałem kadry nauczającej nie może być mniejszy niż 190 ECTS, co stanowi ok. 53% minimalnej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów (360 ECTS), definicja studiów niestacjonarnych nie ma zastosowania na ocenianym kierunku. W opinii ZO PKA, stosowana w Uczelni organizacja zajęć jest uzasadniona merytorycznie i podnosi jakość kształcenia studentów tzw. studiów niestacjonarnych.

W trakcie kształcenia w zakresie nauk klinicznych niezabiegowych i zabiegowych studentom zapewnia się bezpośredni dostęp do pacjentów, w tym leczonych ambulatoryjnie, z chorobami ostrymi oraz przewlekłymi ujętymi w treściach programowych przypisanych do realizowanych zajęć.

Praktyczne nauczanie kliniczne na VI roku studiów jest prowadzone w formie seminariów (210 godz.) i ćwiczeń realizowanych w podmiotach leczniczych (690 godz.), w tym 132 godz. w symulowanych warunkach klinicznych. Zajęcia te są prowadzone zgodnie z ramowym programem określonym w przepisach prawa i w wymiarze zgodnym ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, obowiązującym do 21 października 2023 r. Aktualne przepisy prawa ograniczają wymiar zajęć realizowanych na VI roku studiów w symulowanych warunkach klinicznych do 90 godz., co uwzględniono w programie studiów rozpoczynających się w bieżącym roku akademickim (2024/2025).

Organizacja procesu kształcenia uwzględnia zróżnicowane potrzeby grupowe i indywidualne studentów. Poza ofertą studiowania w ramach IPS i IOS, zapewniony jest dostęp studentów do infrastruktury i środków dydaktycznych poza zorganizowanymi zajęciami (np. sal anatomii i *Anatomicum*, preparatów mikroskopowych i warsztatu badawczego wykorzystywanego w ramach działalności kół naukowych).

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się i zasadniczo uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki medyczne. W niektórych przypadkach, podręczniki wskazane jako literatura obowiązująca wymagają aktualizacji. Działalność naukowa prowadzona w Uczelni jest ściśle powiązana z dyscypliną nauki medyczne, w ramach której osiągane są wszystkie efekty uczenia się objęte programem studiów. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów oraz zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, także tych określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Plan studiów, w tym liczba semestrów i punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów oraz osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć i grup zajęć są oszacowane poprawnie, podobnie jak pozostałe wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku lekarskim i profilu ogólnoakademickim. Odpowiadają też regułom i wymaganiom zawartym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne dla zajęć, umożliwiają realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia oraz dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb (grupowych i indywidualnych), w tym studentów z niepełnosprawnościami. Stymulują studentów do samodzielności i zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, również tych, które umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i udział w badaniach, także o zasięgu międzynarodowym. Program *praktyk zawodowych*, dobór miejsc i warunków realizacji tych zajęć, a także kompetencje opiekunów są zgodne z regułami i wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza i zapewniają studentom osiągnięcie

wszystkich efektów uczenia się, przypisanym *praktykom zawodowym*. Brakuje stałego elementu nadzoru nad przebiegiem praktyk zawodowych, realizowanego w formie hospitacji tych zajęć, a także możliwości oceny miejsc praktyk zawodowych przez studentów.

Organizacja procesu kształcenia umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a także uzyskanie zakładanych efektów uczenia się, ich weryfikację i ocenę oraz pozyskanie przez studentów informacji zwrotnej o osiągniętych wynikach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się, aby w sylabusach do zajęć wskazywano podręczniki obejmujące najnowszy stan wiedzy i trendów badawczych.
2. Rekomenduje się korektę sekwencji zajęć w taki sposób, aby w każdym przypadku zachowana była ciągłość nauczania uzupełniających się treści programowych, co podnosi wydajność procesu kształcenia.

Zalecenia

1. Zaleca się prowadzenie hospitacji praktyk zawodowych, w szczególności realizowanych w placówkach leczniczych posadowionych na terenie Opola.
2. Zaleca się prowadzenie oceny miejsc praktyk zawodowych przez studentów.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na kierunek lekarski w UO oraz kryteria kwalifikacji i procedury przyjęć są przejrzyste. Są wyszczególnione w uchwałach Senatu podejmowanych co roku w terminie zgodnym z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Do postępowania rekrutacyjnego są dopuszczone osoby legitymujące się świadectwem maturalnym. Laureaci i finaliści olimpiad są przyjmowani bez postępowania kwalifikacyjnego. W zakończonym roku akademickim (2023/2024) do rekrutacji na oceniany kierunek przystąpiło 2544 kandydatów (2123 na studia stacjonarne i 421 na studia niestacjonarne). Liczba miejsc na studia stacjonarne (120) i studia niestacjonarne (50) jest zgodna z rozporządzeniem Ministra Zdrowia w sprawie limitu przyjęć na kierunek lekarski.

Kryteria kwalifikacji są selektywne, bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów. Przyjęcie na studia jest oparte o ranking punktowy z ocen uzyskanych na egzaminie „nowej matury” (zdawana od 2005 r.) z biologii i chemii/fizyki, zdawanych na poziomie rozszerzonym. Zasady przeliczania ocen „starej matury” (zdawana przed 2005 r.), matury międzynarodowej (IB), europejskiej (EB) i matur zdawanych za granicą, na punkty „nowej matury” oraz zasady przeliczania ocen z dyplomów zagranicznych są określone w załączniku do stosownej uchwały Senatu. Podstawą przyjęcia na studia jest ranking punktów rekrutacyjnych. Liczone są jako suma ocen (punktów

procentowych) z dwóch przedmiotów maturalnych (1 punkt procentowy = 1 punkt rekrutacyjny; max. 200). W przypadku uzyskania tej samej liczby punktów o kolejności przyjęć decyduje ocena z biologii (poziom rozszerzony), a w drugiej kolejności ocena maturalna z matematyki (poziom podstawowy). W minionym roku akademickim 2023/2024 na studia stacjonarne przyjęto 120 osób (próg punktowy – 150,87) oraz 50 osób na studia niestacjonarne (próg punktowy – 100). Wśród 170 osób przyjętych, 50 (29%) pochodziło z województwa opolskiego. Kryteria przyjęć oraz progi punktowe na studia stacjonarne i niestacjonarne (odpowiednio: 75% i 50% z 200 punktów możliwych do uzyskania) umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Warunki rekrutacji na studia i procedury rekrutacyjne wskazują na oczekiwane od kandydatów kompetencje cyfrowe i wymagania sprzętowe związane z możliwym kształceniem na odległość. Postępowanie rekrutacyjne wymaga wypełnienia elektronicznego formularza zgłoszenia dostępnego na stronie Uczelni w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów. Na etapie rekrutacji jest niezbędna umiejętność podstawowego korzystania z komputera, w tym m.in.: umiejętność obsługi przeglądarek internetowych (np. *Chrome*, *Firefox*, *Microsoft Edge*), korzystania z edytorów tekstu, oprogramowania graficznego (w celu przygotowania zdjęcia cyfrowego), urządzeń peryferyjnych (pozwalających na przygotowanie i wydruk podania o przyjęcie na studia i stosownych oświadczeń) oraz poczty elektronicznej. W pomieszczeniach, w których jest prowadzona rekrutacja Uczelnia zapewnia kandydatom dostęp do stanowisk komputerowych i drukarek oraz merytoryczne wsparcie ze strony członków komisji rekrutacyjnych. Dostępna jest też informacja o potrzebie posiadania przez przyszłych studentów komputera wyposażonego w mikrofon, kamerę i połączenie internetowe oraz umiejętności obsługi arkuszy kalkulacyjnych i programów *MS Teams* i *Moodle*.

Do przyjęć na kierunek lekarski nie ma zastosowania tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej Uczelni (także zagranicznej) określone są w Regulaminie studiów Uniwersytetu Opolskiego oraz wewnętrznej procedurze WL precyzującej „Szczegółowe warunki i zasady przenoszenia studentów innych uczelni na studia stacjonarne i niestacjonarne prowadzone w języku polskim na Wydziale Lekarskim Uniwersytetu Opolskiego od roku akademickiego 2020/2021”. Procedury te zapewniają możliwość identyfikacji i oceny adekwatności efektów uczenia się, w odniesieniu do określonych w programie studiów na kierunku lekarskim. Warunkiem przeniesienia jest zaliczenie I roku studiów. Dziekan WL określa semestr, na który zostanie przyjęty student, kierując się oceną różnic programu studiów w UO z programem studiów uczelni studenta ubiegającego się o przyjęcie, a także rekomendacjami koordynatora kształcenia na kierunku lekarskim oraz opiniami koordynatorów zajęć objętych różnicami programowymi. W procesie decyzyjnym uwzględnia się zaliczenia uzyskane przez studenta, ich zgodność z programem studiów oraz liczbę punktów ECTS. W przypadku zbieżności, studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w innej Uczelni przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się na kierunku lekarskim w UO. W przypadku stwierdzenia różnic programowych, koordynator kierunku określa zajęcia, które student jest zobowiązany zrealizować. Jeśli występują znaczne rozbieżności efektów uczenia się osiągniętych przez aplikującego studenta w stosunku do osiągniętych w UO, przyjęcie na studia może nastąpić na semestr studiów odpowiednio niższy niż ten, którego wniosek dotyczył. Różnice programowe nie mogą przekraczać łącznie 30 punktów ECTS. Limity miejsc w ramach przeniesienia ustala się w oparciu o wewnętrzne akty prawne, przy czym liczba przyjętych studentów nie może zwiększać liczby grup zajęciowych. W przypadku większej liczby osób uprawnionych do przeniesienia, o kolejności przyjęć decyduje średnia

z przedmiotów objętych uchwałą rekrutacyjną. W myśl art. 2 ust. 1 ustawy z 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa Uczelnia opracowała odrębne procedury uznawania efektów uczenia się osób będących w dniu 24 lutego 2022 r. studentami uczelni działających na terenie Ukrainy i których pobyt w Polsce jest uznawany za legalny. W minionym roku akademickim 23 studentów aplikowało o przyjęcie na kierunek lekarski. W ramach wolnych miejsc zrekrutowano 2 osoby, w tym: 1 osobę na 5 sem. studiów niestacjonarnych oraz 1 osobę na 5 sem. studiów stacjonarnych.

Warunki przeniesienia studenta ze studiów niestacjonarnych na stacjonarne są określone w Regulaminie studiów. Student może przenieść się na studia stacjonarne pod warunkiem ukończenia I roku studiów (bez powtarzania roku i wpisów warunkowych) oraz zaliczenia ostatniego roku z najwyższą średnią (min. 4,75). Przeniesienie następuje w ramach obowiązującego w danym roku limitu miejsc na studiach stacjonarnych oraz liczby grup dziekańskich. W ostatnich trzech latach akademickim liczba studentów, którzy zmienili tryb studiów z niestacjonarnego na stacjonarny wynosiła odpowiednio: 2021/2022 – 2; 2022/2023 – 1; 2023/2024 – 1.

Zasady i procedury dyplomowania są właściwe i potwierdzają uzyskanie przez studenta efektów uczenia się objętych programem studiów na ocenianym kierunku studiów. Student otrzymuje dyplom lekarza po ukończeniu 12 semestrów studiów, uzyskaniu co najmniej 360 punktów ECTS i osiągnięciu wszystkich zakładanych efektów uczenia się, co potwierdzone jest zaliczeniem wszystkich lat studiów, w tym uzyskaniem zaliczeń praktyk zawodowych/wakacyjnych. Rygory niezaliczenia w określonym terminie zajęć realizowanych na poszczególnych latach studiów są określone w wewnętrznych aktach prawnych obowiązujących w danym roku akademickim. Wraz z dyplomem ukończenia studiów absolwent kierunku lekarskiego otrzymuje suplement do dyplomu, w którym są zawarte wszystkie najważniejsze informacje z przebiegu studiów oraz na jego wniosek - najważniejsze osiągnięcia naukowe oraz zaświadczenie ze średnią z egzaminów, niezbędne do przedłożenia do właściwej izby lekarskiej.

Ogólne zasady weryfikacji postępów w procesie uczenia się i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów. Pozwalają też na adaptowanie metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do indywidualnych potrzeb studentów, także z niepełnosprawnościami oraz studiujących w systemie Indywidualnego Programu Studiów (IPS) i Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS).

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się zapewniają bezstronność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Zasady te są określone w „Procedurze weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się oraz oceniania studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych” oraz w „Katalogu zalecanych sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się”, którym posługuje się kadra dydaktyczna sporządzając sylabusy do zajęć. Katalog zawiera opis zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się przypisanych poszczególnym formom zajęć, definiuje oceny formujące i podsumowujące, a także sposób i zakres oceny końcowej uzyskanej na standaryzowanym egzaminie umiejętności klinicznych (OSCE). Weryfikacji efektów zdobytych w trakcie *praktyk zawodowych* dokonuje się na podstawie *indywidualnej karty umiejętności i procedur* danej praktyki zawodowej.

Studenci znają zasady otrzymywania informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie.

Zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem określone są w Regulaminie Studiów. Student ma możliwość zwracania się z wszelkimi skargami do opiekuna

roku/grupy, Koordynatora kierunku, Władz dziekańskich oraz Dyrekcji INM. Ponadto, Rzecznik Praw Studenta systematycznie diagnozuje stan przestrzegania praw studenckich oraz przyjmuje zgłoszenia naruszenia tych praw. W przypadku spraw dyscyplinarnych, student ma prawo do wnoszenia skarg do odpowiedniej komisji dyscyplinarnej, a student, którego postępowanie dotyczy ma prawo do odwołania.

Metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są zróżnicowane, adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których efekty dotyczą. Umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do udziału i/lub prowadzenia działalności naukowej. Obejmują m.in. obserwację wykonania i ocenę zadań realizowanych w trakcie zajęć (m.in. prowadzenie Dzienników laboratoryjnych/klinicznych), ocenę sprawozdań, esejów, prezentacji przygotowanych w ramach pracy własnej, aktywności na zajęciach, wejściówek, kolokwiów i egzaminów pisemnych lub ustnych. Jako formy egzaminów pisemnych stosowane są testy jedno- lub wielokrotnego wyboru, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru „tak/nie” i dopasowania odpowiedzi. Podobnie jak standaryzowane egzaminy ustne są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów. Organizację testowych zaliczeń i egzaminów powierzono Pracowni Testowych Pomiarów Dydaktycznych, która analizuje pytania pod kątem ich powiązania z efektami uczenia się, a także ocenia moc różnicującą zadania testowego oraz rzetelność i wskaźnik trudności testu.

Sprawdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności proceduralnych, pracy w zespole i komunikowania się służy bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność podczas zajęć oraz w czasie praktycznego egzaminu klinicznego lub egzaminu standaryzowanego OSCE. Egzamin OSCE przeprowadzany w roku akademickim 2023/2024 na podstawie „Regulaminu Organizacyjnego Egzaminu OSCE na Wydziale Lekarskim Uniwersytetu Opolskiego” obejmował egzamin z zakresu chorób wewnętrznych – nefrologia (III rok); pediatrii (IV rok) oraz anestezjologii i intensywnej terapii (IV rok).

Efekty osiągnięte w ramach praktyk zawodowych samodzielnie, pod nadzorem lub jako obserwator są weryfikowane m.in. podczas indywidualnych demonstracji wykonywania standardowych procedur medycznych lub złożonych czynności medycznych oraz asyst, a następnie oceniane punktowo w indywidualnej karcie umiejętności i procedur danej praktyki zawodowej. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się stosowane na zajęciach z języka angielskiego, w tym wypowiedzi ustne (prezentacja, opis, debata), pisemne (raport, streszczenie artykułu), kolokwia i egzaminy pisemne i ustne umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania specjalistycznego języka obcego na poziomie B2+. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu, profilu i efektów uczenia się na kierunku lekarskim oraz dyscypliny nauki medyczne. Przyjęte metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się (m.in. odpowiedzi ustne, egzaminy pisemne i praktyczne) są zgodne z regułami i wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. W niektórych przypadkach uzyskane oceny wyraźnie odbiegają od rozkładu „normalnego” (Gausa), na co wskazują uwagi przy ocenie prac etapowych.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci projektów i raportów z zadań wykonanych przez studentów, kart i dzienników praktyk zawodowych, pisemnych prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników przechowywanych przez okres studiów. Potwierdzeniem uzyskania zaliczeń wszystkich zajęć, w tym *praktyk zawodowych* oraz zdania egzaminu końcowego jest otrzymanie dyplomu lekarza. Pierwszych 78 absolwentów ocenianego kierunku studiów uzyskało tytuł zawodowy lekarza w roku akademickim 2022/2023. Dowodem na osiągnięcie efektów uczenia się jest także autorstwo/współautorstwo studentów w publikacjach naukowych (m.in. monografii „Wybrane

uwarunkowania psychosomatyczne w praktyce lekarskiej”, wydanej przez Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego w 2023 r.) oraz ich aktywny udział w konferencjach naukowych o tematyce medycznej. Uczelnia monitoruje osiągnięcia przez studentów efekty uczenia się, analizując oceny uzyskane w procesie kształcenia, współczynniki zaliczeń w pierwszym terminie, liczbę osób powtarzających zajęcia oraz skreślonych ze studiów, w tym rezygnacji studentów z I roku studiów, także przed rozpoczęciem roku akademickiego. Zdaniem Uczelni, wyniki prowadzonych analiz wskazują m.in. na niewystarczającą wiedzę „wejściową” studentów I roku, trudności godzenia studiów z podejmowaną pracą zarobkową, ale są także rezultatem równoczesnego rekrutowania się kandydatów na wiele uczelni prowadzących kształcenie na kierunku lekarskim. Analizowana jest też liczba członków kół naukowych, uczestników konferencji studenckich, programów mobilnościowych i staży zagranicznych, a także publikacyjna aktywność studentów. Uczelnia bada również pozycję absolwentów UO na rynku pracy lub kierunki ich dalszej edukacji. Ocenę wyników ankiet skierowanych do absolwentów (1 rok, 3 i 5 lat po uzyskaniu dyplomu) prowadzi Akademickie Centrum Karier. Z uwagi na fakt, że pierwsi absolwenci ukończyli studia w 2023 roku trwa gromadzenie danych do pierwszego raportu.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane kryteria i procedury obowiązujące w Uniwersytecie Opolskim gwarantują odpowiedni dobór kandydatów na kierunek lekarski, a sam system rekrutacji jest przejrzysty, obiektywny i zapewnia równy dostęp na studia wszystkim kandydatom.

Zasady zaliczenia poszczególnych semestrów i lat studiów są właściwe i znane studentom. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w nauce oraz wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiając uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie kształcenia. W niektórych przypadkach wymagają korekty doboru pytań egzaminacyjnych/zaliczeniowych, co zasygnalizowano rekomendacją. Metody weryfikacji pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej oraz udziału w tej działalności. Są także zgodne z regułami i wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się taki dobór pytań egzaminacyjnych/zaliczeniowych, aby uzyskane oceny nie odbiegały od rozkładu „normalnego” (Gaussa).

Zalecenia

^[1]W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na kierunku lekarskim prowadzi 388 osób (4 profesorów, 20 doktorów habilitowanych 93 doktorów, 249 lekarzy, 22 magistrów), z których 91 jest zatrudnionych na pełnym etacie (24% kadry). Instytut Nauk Medycznych stanowi podstawowe miejsce pracy dla 119 nauczycieli akademickich (7 profesorów, 19 doktorów habilitowanych, 52 doktorów, 24 lekarzy, 17 magistrów). Kadra ta prowadzi 64% godzin zajęć wynikających z programu studiów, co nie spełnia wytycznych dla studiów o profilu ogólnoakademickim (co najmniej 75% godzin) określonych w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Zdecydowana większość nauczycieli akademickich jest lekarzami. 117 osób posiada stopień lub tytuł naukowy. Osoby zatrudnione w Instytucie Nauk Medycznych posiadają doświadczenie dydaktyczne zdobyte w trakcie pracy na UO lub w innych uczelniach kształcących lekarzy. Część spośród nich to osoby, które wcześniej przez wiele lat zatrudnione były w innych uczelniach prowadzących kształcenie na kierunku lekarskim i posiadają szerokie doświadczenie dydaktyczne

związane także z przygotowaniem programów zajęć oraz skryptów i podręczników dla studentów. Nauczyciele akademicki są także autorami lub współautorami podręczników, skryptów dla studentów. Wszyscy nauczyciele akademicki zatrudnieni w INM posiadają doświadczenie w kształceniu na odległość (e-learning).

W Uczelni prowadzona jest transparentna polityka kadrowa. Zatrudnianie pracowników odbywa się w drodze konkursów. W procesie zatrudnienia nauczycieli Komisja Konkursowa weryfikuje kandydatów pod kątem spełnienia wszystkich wymaganych przepisami prawa kryteriów zatrudnienia w celu prowadzenia określonych zajęć. Polityka kadrowa zasadniczo jest nakierowana na zatrudnianie wykwalifikowanej kadry. Zatrudnionych jest wielu lekarzy specjalistów do prowadzenia zajęć także w ramach nauk podstawowych i przedklinicznych. Są to lekarze praktykujący w szpitalach i poradniach, co w znacznym stopniu umożliwia prezentację wykładanych przez nich zagadnień z odniesieniem do praktyki klinicznej. Posiadanie własnego uniwersyteckiego szpitala klinicznego sprzyja pozyskiwaniu kadry dydaktycznej. Badania naukowe prowadzone są w jednostkach prowadzących dydaktykę, co daje możliwość studentom zaangażowania się w działalność naukową.

Na stanowiskach badawczo-dydaktycznych/badawczych zatrudnionych jest 79 nauczycieli akademickich (20% kadry), a pełne kompetencje badawcze w dyscyplinie nauki medyczne posiada 7 prof. i 19 dr hab. (7% kadry). Należy przy tym zauważyć, że efekty uczenia się związane z przygotowaniem studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności nie mogą być uzyskane w przypadku, kiedy zajęcia prowadzą osoby nieposiadające kompetencji badawczych. Dla przykładu, zajęcia z urologii wskazane jako związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową są realizowane przez zespół 4 lekarzy bez stopni i/lub tytułów naukowych, z których jeden wykazuje w dorobku 1 publikację.

Na Uczelni prowadzona jest systematyczna ocena pracowników badawczo-dydaktycznych za pomocą Arkusza oceny pracownika dydaktycznego. Ponadto studenci mają możliwość oceny pracowników dydaktycznych z użyciem ankiety. Na wydziale prowadzone są hospitacje zajęć, jednak z harmonogramu hospitacji wynika, że przeprowadzane są jednoosobowo oraz przez osoby z tej samej jednostki. Brak jest udokumentowania hospitacji praktyk zawodowych.

Część kadry posiada doświadczenie w prowadzeniu Studenckich Kół Naukowych. Realizowane są projekty dydaktyczno-badawcze. Szczególne osiągnięcia naukowe, dydaktyczne oraz organizacyjne nauczycieli akademickich są nagradzane przez Rektora. W Uczelni wprowadzono formalnie zasady przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i innym zachowaniom patologicznym oraz powołano Pełnomocników Rektora w tym zakresie.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
-----	---	---------------------------	---

1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W Uczelni prowadzona jest transparentna polityka kadrowa. Liczba nauczycieli akademickich, ich dorobek naukowy, zawodowy i kompetencje dydaktyczne zasadniczo zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia stwarza odpowiednie warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Kadra podlega okresowej, kompleksowej i wieloaspektowej ocenie. Obsada zajęć jest prawidłowa i uwzględnia w pełni dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe. W Uczelni wprowadzono zasady rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałania mobbingowi i innym zachowaniom patologicznym.

Podstawę obniżenia oceny stanowią następujące nieprawidłowości:

1. Osoby zatrudnione w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy nie prowadzą, wymaganego dla studiów o profilu ogólnoakademickim, minimum 75% godzin zajęć.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zwiększenie liczby nauczycieli akademickich posiadających kompetencje samodzielnych pracowników nauki z uwagi na duży wymiar punktów ECTS (71%) uzyskiwanych w ramach zajęć powiązanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową.
2. Rekomenduje się powołanie zespołów hospitacyjnych oraz przeprowadzanie niezapowiedzianych hospitacji przez osoby pracujące w ww. zespołach i pochodzące z innych jednostek dydaktycznych, w tym również przeprowadzanie hospitacji praktyk.

Zalecenia

1. Zaleca się, aby co najmniej 75% godzin zajęć prowadzonych było przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.
2. Zaleca się opracowanie i wdrożenie zasad hospitacji praktyk zawodowych.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura Wydziału Lekarskiego Uniwersytetu Opolskiego (UO) składa się z:

1. obiektów własnych Wydziału Lekarskiego,
2. innych obiektów UO udostępnionych dla potrzeb Wydziału Lekarskiego UO i uczestniczących w kształceniu na kierunku lekarskim,
3. infrastruktury klinicznej złożonej z:

a. Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego (USK), dla którego podmiotem tworzącym jest UO. Na terenie tego Szpitala znajduje się wliczane do bazy własnej Wydziału Anatomicum, gwarantujące określony standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dostęp do prosektorium. W Anatomicum działają Zakład Patomorfologii i Zakład Medycyny Sądowej USK,

b. innych podmiotów leczniczych, dla których podmiotem tworzącym jest samorząd woj. opolskiego. Obiekty własne Wydziału Lekarskiego to: Collegium Medicum, zabezpieczające wymogi kształcenia z zakresu nauk morfologicznych: zamknięte bloki dydaktyczne anatomii i histologii; naukowych podstaw medycyny: zamknięty blok dydaktyczny fizjologii; nauk przedklinicznych: zamknięte bloki dydaktyczne patomorfologii i farmakologii; nauk klinicznych niezabiegowych i zabiegowych: kompleks pracowni niskiej i wysokiej wierności Wieloprofilowego Centrum Symulacji Medycznej. W Collegium Medicum mieszczą się: Instytutu Nauk Medycznych (INM), Zakłady: Anatomii, Histologii, Fizjologii, Patologii, Farmakologii, Biochemii i Diagnostyki Lekarskiej, Medycyny Rodzinnej i Zdrowia Publicznego, Biologii i Genetyki, Pracownia Testowych Pomiarów Dydaktycznych (PTPD) oraz Wieloprofilowe Centrum Symulacji Medycznej. W budynku znajdują się 3 sale seminaryjne (24-osobowe), 2 sale komputerowe (12-osobowe), 2 sale ćwiczeniowe 12-stanowiskowe z możliwością łączenia w jedną salę prelekcyjną. Pomieszczenia są dobrze wyposażone w sprzęt komputerowy z zapewnionym dostępem do Internetu dla wszystkich uczestników zajęć. Wyposażenie jednostek posadowionych w Collegium Medicum i prowadzących działalność dydaktyczną dla studentów Wydziału Lekarskiego UO w pomoce dydaktyczne jest adekwatne do realizowanych celów kształcenia z wykorzystaniem najnowocześniejszych metod i technik kształcenia. Zwraca uwagę bardzo dobrze zorganizowane i wyposażone Centrum Symulacji Medycznej, stwarzające warunki do prowadzenia zajęć na symulatorach niskiej i wysokiej wierności, debriefingu oraz do organizowania OSCE. Wartością dodaną jest funkcjonująca w strukturach Collegium Medicum Pracownia Testowych Pomiarów Dydaktycznych, dająca możliwość wystandaryzowanej i obiektywnej oceny prac etapowych i końcowych. Cały obiekt dostosowany jest do potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnościami i spełnia wymogi p.poż. oraz BHP.

Infrastruktura własna Wydziału Lekarskiego UO to także ulokowane w Collegium Biotechnologicum Zakłady: Biologii i Genetyki (nauczanie biologii z parazytologią i embriologią oraz cytofizjologią), Biochemii Klinicznej i Diagnostyki Laboratoryjnej (nauczanie biochemii, diagnostyki laboratoryjnej i immunologii) oraz Mikrobiologii i Epidemiologii (nauczanie mikrobiologii). Obiekt posiada 24-osobową salę seminaryjną, 12-osobową salę ćwiczeń, 2 laboratoria biochemiczne. Ćwiczenia z mikrobiologii prowadzone są natomiast w sali ćwiczeniowej Zakładu Mikrobiologii USK w Opolu. Sale seminaryjne, sale ćwiczeń i laboratoria wyposażone są w sprzęt audiowizualny i zestaw pomocy

naukowych gwarantujących właściwą jakość kształcenia. Cały obiekt dostosowany jest do potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnościami i spełnia wymogi ppoż. oraz BHP.

Infrastruktura innych jednostek UO udostępnionych dla potrzeb Wydziału Lekarskiego UO i uczestniczących w kształceniu na kierunku lekarskim to: laboratorium Zakładu Chemii Organicznej Wydziału Chemii UO, gdzie prowadzone są zajęcia z chemii oraz 12-osobowa sala ćwiczeń Zakładu Fizyki Medycznej Wydziału Matematyki, Fizyki i Informatyki UO, gdzie prowadzone są zajęcia z biofizyki.

Podstawą infrastruktury klinicznej Wydziału Lekarskiego UO jest utworzony w 2017 roku Uniwersytecki Szpital Kliniczny. Organem założycielskim Szpitala jest Uniwersytet Opolski, a statutową misją prowadzenie działalności polegającej na realizacji zadań dydaktycznych i badawczych w powiązaniu z udzielaniem świadczeń zdrowotnych i promocją zdrowia. W strukturze USK znajdują się utworzone zarządzeniami Rektora: Klinika Chorób Wewnętrznych, Alergologii, Endokrynologii i Gastroenterologii, Klinika Kardiologii, Klinika Chorób Wewnętrznych i Nefrologii, Klinika Pediatrii, Klinika Chirurgii Naczyniowej i Ogólnej, Klinika Anestezjologii i Intensywnej Terapii, Klinika Neurochirurgii, Klinika Ortopedii i Traumatologii Narządu Ruchu, Klinika Kardiochirurgii, Klinika Otolaryngologii, Klinika Urologii, Oddział Kliniczny Medycyny Ratunkowej, Oddział Kliniczny Chirurgii Dziecięcej, Oddział Kliniczny Okulistyki, Zakład Kliniczny Diagnostyki Obrazowej, Zakład Medycyny Sądowej, Zakład Mikrobiologii i Epidemiologii. Uniwersytecki Szpital Kliniczny od niedawna dysponuje centrum dydaktycznym (sale ćwiczeniowe i dydaktyczne), w którym są prowadzone zajęcia ze studentami.

Infrastrukturę bazy własnej uzupełniają jednostki posadowione na bazie obcej:

- na bazie Szpitala Wojewódzkiego w Opolu Sp. z o.o., w którym funkcjonują, powołane zarządzeniami Rektora UO: Oddział Kliniczny Hematologii, Onkologii Hematologicznej i Chorób Wewnętrznych, Oddział Kliniczny Pulmonologii, Oddział Kliniczny Chorób Zakaźnych oraz Oddział Kliniczny Dermatologii Ogólnej i Onkologicznej;
- na bazie Opolskiego Centrum Onkologii im. prof. Tadeusza Koszarowskiego, gdzie działają powołane zarządzeniem Rektora: Klinika Onkologii, Oddział Kliniczny Chirurgii Onkologicznej oraz Oddział Kliniczny Ginekologii Onkologicznej;
- na bazie Szpitala Powiatowego w Strzelcach Opolskich: powołany zarządzeniem Rektora I Oddział Kliniczny Pediatrii;
- na bazie Stobrowskiego Centrum Medycznego Sp. z o.o. z siedzibą w Kup, gdzie utworzone zostały zarządzeniem Rektora: Oddział Kliniczny Reumatologii, Oddział Kliniczny Geriatrii oraz Oddział Kliniczny Rehabilitacji;
- na bazie Klinicznego Centrum Ginekologii, Położnictwa i Neonatologii w Opolu, gdzie zarządzeniem Rektora utworzone zostały: I Oddział Kliniczny Ginekologii i Położnictwa oraz Oddział Kliniczny Neonatologii;
- na bazie Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego im. Św. Jadwigi w Opolu, gdzie na mocy zarządzenia Rektora utworzone zostały: Klinika Neurologii oraz Klinika Psychiatrii;
- na bazie Centrum Opieki Paliatywnej „Betania”, w którym na mocy zarządzenia Rektora utworzony został Zakład Medycyny Paliatywnej;
- na bazie Samodzielnego Publicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej w Kędzierzynie-Koźlu, w którym zarządzeniem Rektora utworzony został: II Oddział Kliniczny Położnictwa, Ginekologii i Ginekologii Onkologicznej oraz II Oddział Kliniczny Pediatrii.

Uzupełnieniem bazy klinicznej Wydziału Lekarskiego UO są jednostki: Centrum Zdrowia Sp. z o.o. w Opolu: Przychodnia SP ZOZ „Centrum”, Przychodnia SP ZOZ „Zaodrze”, Centrum Zdrowia, SP ZOZ „Śródmieście”, w których prowadzone są zajęcia kliniczne z medycyny rodzinnej.

Wymienione powyżej jednostki dysponują odpowiednim wyposażeniem dydaktycznym, a zatrudniony w nich personel swoimi kwalifikacjami zawodowymi i przygotowaniem dydaktycznym gwarantuje kształcenie na poziomie zdefiniowanym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. W większości z wymienionych powyżej jednostek sposób organizacji pracy i wyposażenie umożliwiają prowadzenie działalności naukowo-badawczej, czego dowodem jest lista publikacji autorstwa pracowników Wydziału Lekarskiego UO.

Całość infrastruktury bazowej Wydziału Lekarskiego uzupełniają 2 sale wykładowe, każda dla 170 słuchaczy, wyposażone w sprzęt audiowizualny i ulokowane w budynku bezpośrednio przylegającym do Collegium Medicum. W dyspozycji Wydziału pozostają także sale wykładowe pozostałych jednostek UO; Uniwersytet posiada system weryfikacji dostępności sal i ich rezerwacji.

Odpowiednio wyposażona baza lokalowa pozwala w pełni na realizację programu studiów zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, jak również na prowadzenie badań naukowych we wszystkich jednostkach Wydziału Lekarskiego UO. Uniwersytet Opolski, a w tym także Wydział Lekarski UO dysponuje dobrze rozbudowaną infrastrukturą informatyczną. UO należy do projektu EDUROAM, dzięki czemu każdy członek społeczności uniwersyteckiej ma szyfrowany (indywidualny login i hasło) dostęp do sieci Uniwersytetu oraz w instytucjach akademickich UE uczestniczących w projekcie. Uczelnia wykorzystuje platformę Moodle do kształcenia zdalnego i dostępu do kursów e-learningowych z repozytorium zlokalizowanego na platformie. Wydział Lekarski UO zapewnia także studentom VI roku bezpłatny dostęp do platformy LEPOLEK.

Z systemem informatycznym Uniwersytetu zintegrowany jest system biblioteczny. Biblioteka UO zapewnia dostęp do WBN oraz do bazy polskich publikacji naukowych i podręczników IBUK Libra. Biblioteka UO zapewnia również dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica i medycznych baz danych. W jej ramach funkcjonuje także Wirtualna Czytelnia. Pracownicy i studenci UO, w tym Wydziału Lekarskiego mają pełen dostęp do zasobów Biblioteki z komputerów domowych za pośrednictwem odpowiedniego oprogramowania (HAN). Zasoby biblioteczne są systematycznie uzupełniane, z uwzględnieniem postulatów nie tylko pracowników, ale i studentów UO (zakładka „Zaproponuj zakup” na stronie internetowej Biblioteki UO; zwraca jednak uwagę spadek wartości nakładów na zasoby bibliotecznych w latach 2023 i 2024 w porównaniu z latami wcześniejszymi).

Monitorując i analizując bieżącą sytuację infrastrukturalną i wynikające z niej potrzeby Wydział Lekarski stworzył plan rozwoju infrastruktury Wydziału obejmujący: dalszy rozwój i reorganizację Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego z utworzeniem Centrum Naukowo-Badawczego oraz utworzeniem: Centrum Badań i Innowacji w Chorobach Cywilizacyjnych, Uniwersyteckiego Centrum Wsparcia Badań Klinicznych, Regionalnego Centrum Medycyny Cyfrowej i Uniwersyteckiego Centrum Sercowo-Naczyniowego.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
-----	---	---------------------------	---

1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia infrastrukturę, która pozwala na pełne uzyskanie wszystkich zaplanowanych i określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza efektów uczenia się dla kierunku lekarskiego. Infrastruktura przystosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W związku z kształceniem na ocenianym kierunku studiów Uczelnia współpracuje m.in. z Uniwersyteckim Szpitalem Klinicznym w Opolu, Opolskim Centrum Onkologii im. prof. Tadeusza Koszarowskiego w Opolu, Klinicznym Centrum Ginekologii, Położnictwa i Neonatologii w Opolu, Wojewódzkim Szpitalem Specjalistycznym im. św. Jadwigi w Opolu, 116 Szpitalem Wojskowym z Przychodnią SP ZOZ w Opolu, Centrum Opieki Paliatywnej „Betania” w Opolu, Centrum Zdrowia w Opolu Sp. z o.o., Szpitalem Powiatowym im. Prałata J. Glowatzkiego w Strzelcach Opolskich, Narodowym Instytutem Zdrowia Publicznego – Państwowym Zakładem Higieny w Warszawie, Tyrion – Centrum Systemów Biomedycznych w Głogowie Małopolskim oraz Regionalnymi Centrami Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Katowicach i Raciborzu. Rodzaj, zakres i zasięg działalności tych instytucji jest zgodny z dyscypliną nauki medycznej, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku lekarskiego.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, obejmujące:

- udział interesariuszy zewnętrznych w prowadzeniu zajęć na kierunku lekarskim;
- organizowanie zajęć klinicznych i praktyk zawodowych dla studentów;
- wspólne projekty naukowo-badawcze (np. aplikacja Wirtualne Serce do nauki anatomii; Centrum Edukacji i Rozwoju w Medycynie, wspierające kształcenie symulacyjne integrujące podstawy medycyny z medycyną kliniczną w pracowniach specjalistycznych: anatomii i topografii chirurgicznej, diagnostyki obrazowej i symulacji wirtualnej, diagnostyki funkcjonalnej oraz innowacji w terapii okołoporodowej; FrailPOL, poświęcony poszukiwaniu czynników ryzyka rozwoju zespołu kruchości, prowadzony wśród osób powyżej 65. roku życia zamieszkujących Opolszczyznę);
- akcje prozdrowotne dla mieszkańców województwa opolskiego (np. „Dzień serca. Opolska ścieżka profilaktyki sercowo-naczyniowej”, „Zdrowie pod kontrolą”);
- wspieranie wydarzeń o charakterze edukacyjnym, np. studenckiej *Konferencji Ogólnopolskiej w Medycynie*.

Uczelnia nie prowadzi okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Brak rady programowej kierunku, która mogłaby się tym zajmować i regularnie przekazywać postulatory pracodawców władzom dziekańskim, powoduje, że konsultacje w sprawie doskonalenia programu studiów odbywają się jedynie drogą mailową. Dzięki tak zgłoszonym sugestiom konsultantów wojewódzkich w różnych dziedzinach medycyny program studiów został wzbogacony o zajęcia fakultatywne odzwierciedlające najistotniejsze z punktu widzenia środowiska problemy etyczne i zdrowotne.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji, z którymi Uczelnia współpracuje w związku z kształceniem na ocenianym kierunku studiów, jest zgodny z dyscypliną nauki medyczne, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku lekarskiego. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest nie systematyczna, lecz przybiera zróżnicowane formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia nie prowadzi okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się powołanie rady interesariuszy zewnętrznych, która sprzyjać będzie systematycznej współpracy Uczelni z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz doskonaleniu programu studiów.

Zalecenia

1. Zaleca się stałe monitorowanie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi na kierunku lekarskim.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Program studiów na Wydziale Lekarskim UO uwzględnia kierunkowe wskazania dotyczące kwalifikacji absolwentów kierunku lekarskiego określone w Dyrektywie 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych, zaś umiędzynarodowienie wskazane jest w strategii Uniwersytetu Opolskiego na lata 2020-2024 jako cel strategiczny nr 4: „Zwiększenie umiędzynarodowienia działalności Uniwersytetu Opolskiego”.

Umiędzynarodowienie na kierunku lekarskim jest realizowane przede wszystkim poprzez naukę języka angielskiego na poziomie B2+ według opisu kształcenia językowego Rady Europy (CEFR). Nauka ta jest prowadzona na lektoratach, których wymiar wynosi 120 godz. ćwiczeń w semestrach 1-4 oraz poprzez wykorzystywanie anglojęzycznych pomocy dydaktycznych (wydawnictwa książkowe, albumy, atlasy, programy komputerowe), a także poprzez dostęp do piśmiennictwa anglojęzycznego w zasobach Biblioteki uniwersyteckiej. Dodatkowo program studiów obejmuje lektorat języka łacińskiego w wymiarze 48 godz. ćwiczeń w ciągu 2 pierwszych semestrów.

Choć Wydział Lekarski nie prowadzi kształcenia w języku angielskim, to jednak koncepcje kształcenia z zakresu anatomii i fizjologii opierają się na zaleceniach Association for Medical Education in Europe z 2009 roku i wykorzystują tak teksty źródłowe, jak i anglojęzyczne pomoce dydaktyczne, w tym interaktywne programy symulacji komputerowej.

Pracownicy i studenci Wydziału Lekarskiego UO uczestniczą w programie Erasmus+, w Uczelni istnieje Biuro Programu Erasmus+, a Uczelnia ma podpisane umowy z 6 Uniwersytetami: 2 z Danii (Aarhus Universitetshospital, Sygehus Sonderjylland), 2 z Czech (University Hospital in Ostrava, Na Holomce Hospital, Praga) i po 1 z Włoch (Università degli studi di Bari) i Chorwacji (University of Rijeka), to jednak byłoby wskazane, aby liczby pracowników i studentów uczestniczących w mobilności międzynarodowej były wyższe (według danych Wydziału w mobilności w latach 2018-2023 w mobilności uczestniczyło łącznie 27 pracowników, z wyraźnym spadkiem: 2 w latach 2022-2023). Liczby studentów uczestniczących w mobilności w latach 2020-2023 są niższe; łącznie 7. Jeszcze niższe są liczby studentów zagranicznych realizujących mobilność na Wydziale Lekarskim UO; w latach 2022-2024 było to łącznie 3 studentów z Ukrainy. Jak przyznały w rozmowie podczas wizytacji Władze Wydziału przeszkodą jest trudność w harmonizacji programów studiów w Uczelni macierzystej i goszczącej, co zniechęca studentów do udziału w Programie.

Wyrazem umiędzynarodowienia Wydziału Lekarskiego UO jest udział jego pracowników w działaniach międzynarodowych towarzystw naukowych np. w pracach European Society of Cardiology (ESC) Heart Failure (HF) III Registry, czy wybór przedstawicielki nauczycieli akademickich do Rady Doradczej International Society for Pediatric and Adolescent Diabetes (ISPAD).

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Umiejdzynarodowienie na Wydziale Lekarskim Uniwersytetu Opolskiego realizowane jest przede wszystkim poprzez naukę języka angielskiego, wdrażanie programów studiów opartych o rekomendacje międzynarodowe z wykorzystaniem anglojęzycznych pomocy naukowych oraz wymianę międzynarodową w ramach programu Erasmus+.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się podjęcie działań zmierzających do zwiększenia zasięgu umiejdzynarodowienia, przede wszystkim w formie wymiany studenckiej w ramach programu Erasmus+, co jest zgodne z celami strategicznymi Uczelni.

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku lekarskim w Uniwersytecie Opolskim funkcjonuje wszechstronny i efektywny system wsparcia studentów, który obejmuje pomoc w procesie uczenia się, rozwój społeczny i naukowy, a także przygotowanie do wejścia na rynek pracy. Uczelnia proponuje bogatą ofertę inicjatyw skierowanych do studentów, uwzględniając różnorodne potrzeby i wspierając ich zarówno w adaptacji, jak i rozwoju zawodowym oraz osobistym.

System wsparcia akademickiego opiera się na współpracy różnych jednostek, w tym Biura Dydaktyki i Spraw Studenckich, dziekanatu, koordynatorów kierunku oraz opiekunów naukowych. Jednym z kluczowych elementów wsparcia jest organizowany „dzień adaptacyjny,” który pozwala nowym studentom zapoznać się z zasadami organizacyjnymi, działalnością kół naukowych oraz dostępnymi narzędziami wsparcia.

System konsultacji dla studentów jest precyzyjnie uregulowany. Minimalna liczba godzin dostępności nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia wynosi od 1 do 4 godzin i jest określona w sylabusach. Terminy dostępności, przypisane do poszczególnych wykładowców, są przekazywane studentom przez Koordynatorów zajęć w fazie ich organizacji lub publikowane na tablicach ogłoszeń właściwych jednostek organizacyjnych. Taki system konsultacji zapewnia studentom możliwość uzyskania bieżącego wsparcia merytorycznego oraz sprzyja płynnemu osiągnięciu efektów uczenia się. Wsparcie materialne koordynuje Biuro Dydaktyki i Spraw Studenckich. Na Uniwersytecie studenci mogą ubiegać się o wszystkie przewidziane w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce stypendia. W sytuacjach nagłych studenci mogą wnioskować o zapomogę, a każdy wniosek komisja rozpatruje indywidualnie, zgodnie z wagą sytuacji. Na uczelni działa komisja stypendialna, w której większość członków stanowią studenci. Zasady przyznawania świadczeń są przejrzyste i ogólnodostępne, a studenci mają możliwość zgłaszania zmian w regulaminie. Na Uniwersytecie Opolskim dostępnych jest 1682 miejsc w czterech akademikach.

Uniwersytet Opolski realizuje politykę wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami, której nadzór sprawuje Biuro Osób Niepełnosprawnych oraz Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Dzięki temu studenci mają dostęp do różnych udogodnień, w tym dostosowanego trybu zajęć i indywidualnych warunków egzaminacyjnych, co umożliwia im komfortowy przebieg studiów.

Uczelnia zapewnia również wsparcie w zakresie edukacji zdalnej dzięki Centrum Nowoczesnych Technologii. Studenci mogą korzystać z platform e-learningowych (Moodle, doladowani.pl), aplikacji Microsoft Teams oraz pakietu Office 365, co sprzyja wszechstronnemu korzystaniu z zasobów cyfrowych. Dział techniczny oferuje wsparcie techniczne, ułatwiając studentom korzystanie z dostępnych narzędzi.

Zgodnie z Regulaminem Studiów Uniwersytetu Opolskiego, studenci mają prawo do studiowania według Indywidualnej Organizacji Studiów. Indywidualna organizacja studiów przysługuje osobom studiującym na więcej niż jednym kierunku, realizującym część studiów na uczelniach krajowych lub zagranicznych, studentom z niepełnosprawnościami, osobom borykającym się z poważnymi problemami zdrowotnymi lub innymi ważnymi przyczynami. Prawo do IOS mają również studenci samodzielnie wychowujący dzieci, studentki w ciąży oraz ci, którzy wykazują szczególne zaangażowanie w pracę na rzecz uczelni.

Wydział Lekarski wspiera rozwój naukowy poprzez działalność licznych Studenckich Kół Naukowych, gdzie studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania i publikować wyniki badań. Wzrastająca liczba organizowanych konferencji naukowych umożliwia studentom prezentację osiągnięć oraz nawiązywanie kontaktów naukowych. Studenci w ramach kół naukowych mogą otrzymać dofinansowanie do publikacji i swoich badań.

Na Uczelni, w celu wspierania studentów w procesie uczenia się oraz motywowania ich do osiągania wysokich wyników, wprowadzono bezpłatne dzienniki laboratoryjne i kliniczne, które studenci prowadzą podczas ćwiczeń pod stałą kontrolą nauczycieli akademickich. Dzienniki te są dostosowane do charakteru zajęć i stanowią także dokumentację pracy dydaktycznej prowadzących.

Dodatkowo Collegium Medicum udostępnia infrastrukturę, w tym sale i preparaty, poza regularnym harmonogramem zajęć, co wspiera dalszy rozwój studentów. Uczelnia zapewnia również dostęp do atlasów i materiałów edukacyjnych oraz synchronizuje naukę terminologii z języka angielskiego i łacińskiego z programem zajęć, takich jak anatomia i biochemia, aby kompleksowo wspierać proces kształcenia.

Na Uniwersytecie działa Akademickie Centrum Karier (ACK), które przygotowuje studentów do wejścia na rynek pracy, oferując doradztwo zawodowe, warsztaty, szkolenia oraz coroczną Giełdę Pracy. Studenci mają możliwość rozwoju zawodowego już w trakcie studiów poprzez dostęp do ofert pracy, praktyk i staży.

Centrum Wsparcia Psychologiczno-Terapeutycznego (CWPT) oraz Uniwersytecka Studencka Poradnia Prawna oferują szeroki wachlarz usług psychologicznych i prawnych. CWPT zapewnia konsultacje indywidualne, terapię krótkoterminową, a także warsztaty i zajęcia psychoedukacyjne, które pomagają studentom radzić sobie ze stresem oraz wspierają ich integrację w społeczności akademickiej. Z kolei Uniwersytecka Studencka Poradnia Prawna, oferując bezpłatne porady prawne, pomaga studentom w rozwiązywaniu problemów związanych z prawem rodzinnym, karnym oraz administracyjnym. System wsparcia psychologicznego i prawnego odpowiada na bieżące wyzwania, z jakimi spotykają się studenci, zapewniając im stabilność i poczucie bezpieczeństwa.

Uniwersytet Opolski realizuje politykę wsparcia osób z niepełnosprawnościami pod nadzorem Biura Osób Niepełnosprawnych oraz Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Dzięki specjalnym regulacjom studenci mogą korzystać z różnorodnych udogodnień, takich jak dostosowany tryb zajęć oraz indywidualne warunki podczas sesji egzaminacyjnych. Zapewnienie pomocy asystenta i dostosowanie infrastruktury uczelnianej umożliwia komfortowy przebieg studiów wszystkim, niezależnie od ich potrzeb zdrowotnych czy fizycznych.

Uniwersytet podejmuje również działania zapobiegające dyskryminacji, a Pełnomocnik ds. Równego Traktowania prowadzi kampanie podnoszące świadomość społeczną. Celem jest tworzenie środowiska inkluzyjnego, odpowiedzialnego społecznie, które sprzyja rozwojowi oraz budowaniu relacji opartych na równości i poszanowaniu różnorodności.

Na Uczelni nie istnieje jednolita procedura zgłaszania skarg i wniosków przez studentów. Studenci kierunku lekarskiego mają możliwość uczestniczenia w licznych spotkaniach, na których mogą zgłaszać swoje pytania oraz na bieżąco uzyskiwać informacje dotyczące ich programu studiów. Spotkania mają jednak charakter nieuregulowany.

Uniwersytet wspiera aktywność sportową studentów, oferując im możliwość udziału w sekcjach sportowych. Koszty związane z uczestnictwem w zawodach są pokrywane przez uczelnię, co pozwala studentom na angażowanie się w rywalizację sportową bez znacznego obciążenia finansowego.

Pracownicy administracji regularnie podnoszą swoje kwalifikacje, aby skuteczniej wspierać studentów. Uczestniczą m.in. w szkoleniach z zakresu umiejętności miękkich oraz języka angielskiego. Dodatkowo, pomoc dla studentów jest ułatwiona dzięki starannie aktualizowanym stronom internetowym, na których pracownicy zamieszczają wszystkie potrzebne informacje.

Samorząd Studencki i organizacje studenckie odgrywają ważną rolę w strukturach uczelnianych. Studenci uczestniczą w zarządzaniu uczelnią, mając wpływ na rozwój i udoskonalanie procesu kształcenia oraz mogą anonimowo oceniać jakość zajęć. Wsparcie Samorządu Studenckiego,

obejmujące dostęp do biur i wsparcie finansowe, umożliwia podejmowanie działań na rzecz studentów. Studenci nie są częścią wszystkich organów kolegialnych, a w szczególności Rady Instytutu, która bierze istotny udział w nominacji kandydata na Dziekana.

Ocena systemu wsparcia studentów obejmuje różne aspekty kształcenia, rozwoju naukowego, społecznego i zawodowego. Istotnym elementem oceny są coroczne ankiety wypełniane przez studentów i doktorantów, dostarczające cennych informacji na temat warunków socjalnych, dostępności informacji, jakości obsługi administracyjnej oraz przyznawania wsparcia materialnego. Ponadto Władze Dziekańskie przeprowadzają bieżącą ocenę wsparcia, organizując spotkania ze studentami, analizując zajęcia oraz stan infrastruktury. Władze dodatkowo organizują spotkania otwarte, na którym prezentowane są działania podjęte na podstawie wyników ankiet.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

System wsparcia dla studentów na kierunku lekarskim w Uniwersytecie Opolskim jest wszechstronny i skuteczny, zapewniając ciągłe oraz różnorodne formy pomocy. Uczelnia aktywnie angażuje się we wspieranie studentów w zakresie kształcenia, aspektów materialnych, a także naukowych, umożliwiając im pełny rozwój podczas procesu kształcenia. Pomoc jest szczególnie nakierowana na studentów wyróżniających się, kobiety w ciąży oraz rodziców, a osoby z niepełnosprawnościami mogą liczyć na dedykowane wsparcie dostosowane do ich indywidualnych potrzeb.

Na uczelni brakuje jednolitej procedury zgłaszania skarg i wniosków; studenci mogą kierować je bezpośrednio do władz dziekańskich lub rektorskich. Działania uczelni na rzecz bezpieczeństwa studentów oraz eliminacji dyskryminacji świadczą o jej zaangażowaniu w tworzenie przyjaznego

środowiska akademickiego. Ponadto Biuro Karier zapewnia wszechstronne wsparcie, przygotowując studentów do wyzwań rynku pracy i pomagając im spełniać oczekiwania przyszłych pracodawców. Samorząd studencki korzysta z finansowego i merytorycznego wsparcia uczelni, a proces pomocy studentom jest regularnie oceniany i doskonalony przy aktywnym udziale studentów. Przedstawiciele studentów nie są członkami wszystkich niezbędnych organów kolegialnych. Opinie zebrane w ankietach stanowią podstawę do wprowadzania udoskonaleń, a studenci są na bieżąco informowani o podejmowanych działaniach. Cały proces wspierania studentów jest monitorowany i systematycznie doskonalony, by odpowiadać na ich potrzeby i oczekiwania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się stworzenie publicznie dostępnej, jednolitej i przejrzystej procedury zgłaszania skarg i wniosków do władz Uniwersytetu.

Zalecenia

1. Zaleca się włączenie studentów w prace organów kolegialnych Uniwersytetu, w tym w Radę Instytutu Nauk Medycznych.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Wydział Lekarski Uniwersytetu Opolskiego zapewnia publiczny dostęp do informacji zgodny z ustawą z dnia 6 września 2001 roku o dostępie do informacji publicznej oraz art. 358 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Uniwersytet Opolski zapewnia dostęp do informacji publicznej w zakresie poszerzonym o elementy promocji Uczelni poprzez: stronę internetową Uniwersytetu Opolskiego, w tym Wydziału Lekarskiego. Informacje o szerszym zakresie można uzyskać poprzez stronę główną Uniwersytetu oraz jej poszczególne zakładki dedykowane poszczególnym grupom odbiorców. Układ strony internetowej Uczelni w sposób poprawny zapewnia dostęp dla konkretnych grup odbiorców m.in. kandydatów, studentów, doktorantów, pracowników oraz innych zainteresowanych osób. W zakładce Uczelnia znajduje się kolejna zakładka Monitor UO, która umożliwia dostęp do aktów prawnych ustanawianych w Uczelni na podstawie Statutu UO, w tym uchwały Rady Uczelni, uchwały Senatu, zarządzenia Rektora oraz regulaminy, co umożliwia znalezienie poszukiwanych informacji.

Wydział Lekarski poprzez swoją stronę internetową udostępnia aktualne informacje o Wydziale oraz Instytucie Nauk Medycznych. Na bieżąco udostępnia niezbędne informacje dla studentów, pracowników oraz kandydatów na studia. W poszczególnych zakładkach: Wydział, Instytut, Pracownicy, Kandydat, Student, Donacja, Aktualności, Wieloprofilowe Centrum Symulacji Medycznej, można uzyskać dostęp do informacji na temat wszystkich aspektów funkcjonowania Wydziału. Kandydaci na studia na kierunek lekarski mogą uzyskać informacje bezpośrednio przez stronę Uczelni,

a także poprzez stronę Wydziału. Studenci mają dostęp do niezbędnych informacji takich jak: organizacja kształcenia, opis kierunku studiów, regulamin studiów, organizacja roku akademickiego, plany studiów, harmonogram zajęć, sylabusy i koła naukowe. Harmonogram zajęć obejmuje jedynie około miesięczny okres wyprzedzenia. Uniwersytecki System Obsługi Studiów (USOSweb) umożliwia studentom dostęp do informacji o programie i kierunku studiów oraz zapewnia bieżącą kontrolę uzyskanych ocen z określonych zajęć. W sytuacji nagłych zmian na stronie internetowej np. w zakresie harmonogramu zajęć wysyłana jest informacja poprzez pocztę internetową do starostów grup i koordynatorów kształcenia. Dostęp do publicznej informacji jest na bieżąco aktualizowany, nadzór nad stroną sprawuje bezpośrednio Dziekan Wydziału.

Na stronie Biuletynu informacji Publicznej są dostępne informacje na temat programu studiów, zasad i trybu przyjmowania na studia oraz dostęp do strony Wydziału poprzez zakładkę Instytutu Nauk Medycznych.

Podsumowując, publiczny dostęp do informacji na wizytowanym kierunku studiów jest przejrzysty, a nawigacja prosta i intuicyjna. Uczelnia zapewnia aktualne, kompleksowe i zrozumiałe informacje o Uczelni zgodnie z potrzebami różnych grup odbiorców. Systematycznie podejmowane są działania doskonalące w zakresie publicznego dostępu do informacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia aktualny i kompleksowy dostęp do informacji publicznej zgodnie z potrzebami różnych grup odbiorców (interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych), w tym informacje o programach studiów, realizacji procesu uczenia się, warunkach rekrutacji na kierunek lekarski. Głównym źródłem informacji jest strona internetowa Uczelni. Układ strony jest przejrzysty, a nawigacja

jest intuicyjna. Systematycznie podejmowane są działania doskonalące w zakresie publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zamieszczanie na stronie internetowej harmonogramu zajęć na okres całego semestru.

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na poziomie Uczelni politykę jakości kształcenia nadzoruje Rektor Uniwersytetu Opolskiego, a za realizację i doskonalenie odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia oraz Rektorska Komisja ds. kształtowania polityki dydaktycznej w Uniwersytecie Opolskim. Kierunek studiów prowadzony na wydziale jest nadzorowany i prowadzony przez dziekana przy współudziale z-cy dziekana i koordynatora kierunku. Ponadto, wszyscy członkowie społeczności uniwersyteckiej: władze uczelni, pracownicy badawczo-dydaktyczni, dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci, doktoranci są zobligowani do realizacji zadań wynikających z celów i procedur przyjętych w Uczelnianym Systemie Doskonalenia Jakości Kształcenia. Polityka jakości kształcenia prowadzona na poziomie Wydziału Lekarskiego wynika z Polityki Jakości Uniwersytetu Opolskiego oraz strategii rozwoju Instytutu Nauk Medycznych.

Programy studiów w Uniwersytecie Opolskim są przygotowywane i zatwierdzane zgodnie z uczelnianą Procedurą tworzenia oraz modyfikowania programów kierunków studiów - SDJK-O-U2 oraz w oparciu o aktualnie obowiązujące przepisy (Uchwała nr 210/2020-2024 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 25 maja 2023 r. w sprawie zmiany i ogłoszenia tekstu jednolitego uchwały nr 235/2016-2020 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 21 listopada 2019 r. w sprawie wytycznych dla opracowania programów studiów na kierunkach prowadzonych w Uniwersytecie Opolskim). Zgodnie z ww. procedurą dokumenty wymagane w procesie modyfikacji prowadzonego kierunku studiów to:

- podstawowe informacje o kierunku studiów,
- efekty uczenia się (jeśli są zmieniane),
- harmonogram studiów,
- oświadczenie koordynatora kierunku o % zmian efektów uczenia się lub o braku zmian,
- oświadczenie koordynatora kierunku o charakterze zmian w harmonogramie studiów,
- sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów wraz z uzasadnieniem,
- zaktualizowane karty zajęć (jeśli dokonywane są zmiany w obrębie zajęć).

Zgodnie z powyższymi wytycznymi, doskonalenie programu studiów może być przeprowadzone poprzez zmianę programu studiów na wniosek koordynatora kierunku w porozumieniu z dziekanem

po wyczerpaniu procedur związanych z opiniowaniem, które leży w kompetencjach kolegium dziekańskiego. Zmiana programu studiów wymaga zatwierdzenia przez senat. Zmiany w programach studiów mogą być wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia, z wyjątkiem zmian w doborze treści programowych przekazywanych studentom w ramach zajęć. Zmiany w programach studiów wprowadzane w trakcie cyklu kształcenia są udostępniane w BIP, na stronie podmiotowej Uczelni, co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą.

Na Uniwersytecie Opolskim założono, że doskonalenie programu studiów podjęte zostanie po zakończeniu pierwszego cyklu kształcenia (z wyłączeniem kształcenia na VI roku studiów), gdyż wówczas:

- będą funkcjonowały wszystkie merytoryczne jednostki organizacyjne prowadzące kształcenie w pełnym cyklu kształcenia,
- będą powołani koordynatorzy kształcenia wszystkich zajęć objętych programem studiów,
- będzie możliwe podsumowanie zasadności wymiaru zajęć przypisanego poszczególnym zajęciom i podziału tego wymiaru na formy zajęć,
- będzie możliwe zebranie opinii podmiotów kształcenia praktycznego, w tym także jednostek prowadzących praktyki zawodowe dotyczących przygotowania studentów i umiejętności samodzielnego wykonywania określonych procedur lub umiejętności asystowania przy wykonywaniu czynności złożonych.

Polityka jakości kształcenia oparta jest o ogólnouczelniany system zapewnienia jakości kształcenia określonym Uchwałą nr 25/2020-2024 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 28.01.2021 w sprawie zmiany i ogłoszenia tekstu jednolitego uchwały nr 1/2016-2020 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 29 września 2016 r. w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Księgi Jakości Kształcenia obowiązującej w Uniwersytecie Opolskim. Na stronie jest też dostępny opis dobrych praktyk dydaktycznych.

W skład Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia (USDJK) wchodzi:

- Uczelniany Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia (UZDJK), który tworzą:
 - Uczelniana Komisja ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia (UKDJK),
 - Uczelniana Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia (UKOJK).
- Wydziałowe Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZDJK), w składzie:
 - Wydziałowe Komisje ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia (WKDJK),
 - Wydziałowe Komisje ds. Oceny Jakości Kształcenia (WKOJK).
- **Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia jednostek ogólnouczelnianych prowadzących działalność dydaktyczną (ZDJK jednostek ogólnouczelnianych).**

Wydział Lekarski, realizując politykę jakości opiera ją o Procedury określone Uczelnianą Księgą Jakości Kształcenia, stanowiącą podstawę Wydziałowej Księgi Jakości Kształcenia do której z uwagi na specyfikę kształcenia na kierunku lekarskim wprowadzone zostały dodatkowo:

- Załącznik nr 5 do Procedury weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia oraz oceniania studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych - SDJK-O-U5,
- Załącznik nr 6 do Procedury weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia oraz oceniania studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych - SDJK-O-U5,
- Procedura odbywania i dokumentowania ćwiczeń prosektoryjnych – SDJK-O-U16, SDJK-WL-02,
- Procedura odbywania i dokumentowania praktyk zawodowych/wakacyjnych na kierunku lekarskim – SDJK-WL-01,
- Procedura jakości kształcenia symulacyjnego na kierunku lekarskim - KPPRK – L – 03,

- Procedura kwalifikowania nauczycieli akademickich kierunku lekarskiego do kształcenia symulacyjnego - KPPRK – L – 05.

Załączniki 5 i 6 do Procedury weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia oraz oceniania studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych - SDJK-O-U5 są wynikiem konieczności ustalenia:

- organizacji testowych egzaminów lub testowych zaliczeń na ocenę na kierunku lekarskim,
- organizacji zabezpieczenia i przechowywania materiałów egzaminacyjnych przez Pracownię Testowych Pomiarów Dydaktycznych na kierunku lekarskim.

Utworzenie na Wydziale Lekarskim specjalistycznej Pracowni Testowych Pomiarów Dydaktycznych jako narzędzia polityki jakości pozwala na obiektywizację ocen z egzaminów, a jednocześnie jest wyznacznikiem kierunku doskonalenia przygotowywania pytań testowych.

Jedną z istotnych procedur jakości kształcenia na Wydziale Lekarskim OP jest procedura hospitacji zajęć stacjonarnie jak i w trybie zdalnym zgodnie z prowadzeniem zajęć. W semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024 przeprowadzono 80 hospitacji planowych mających charakter kontrolno-doradczy, zgodnie z harmonogramem hospitacji zajęć. Podczas hospitacji planowej ocenie podlegała organizacja pracy i przygotowanie merytoryczne do prowadzonych zajęć, sposób przekazywania wiedzy i wykorzystania pomocy dydaktycznych, zgodność tematyki zajęć z programem i założonymi efektami uczenia się. W większości przypadków protokół hospitacji zajęć nie zawierał uwag. Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się ma miejsce po każdym semestrze i realizowana jest na podstawie raportów z osiągnięcia efektów uczenia się przygotowywanych przez prowadzących zajęcia. Zbiorczy raport dla danego rocznika studentów przygotowuje Koordynator kierunku i jest on przedmiotem analizy WKDJK. Z raportu zbiorczego wynika na jakim poziomie został osiągnięty konkretny efekt uczenia się (poziom: niski, średni, wysoki) w ramach danych zajęć i ostatecznie w całym cyklu kształcenia. Analiza osiągnięć danej grupy studenckiej stanowi podstawę podejmowania działań doskonalących program studiów w obszarze formułowania kierunkowych efektów uczenia się i/lub ich realizacji na poszczególnych zajęciach. Końcowy poziom osiągnięcia efektów uczenia się jest określany poprzez analizę ostatecznych wyników studiów, które stanowią wypadkową trzech elementów (średnia arytmetyczna ocen z egzaminów i zaliczeń, ocena pracy dyplomowej, ocena z egzaminu dyplomowego).

Opierając się na wypracowanych przez uniwersytety medyczne wzorcach kwalifikacji na studia, opartych wyłącznie o ranking punktowy uzyskany z ocen na świadectwie maturalnym na poziomie rozszerzonym z dwóch lub trzech przedmiotów (biologia, chemia i fizyka), założenia zasad rekrutacji na kierunek lekarski na Uniwersytecie Opolskim, honorując wypracowany model, zakładają oparcie modelu rankingu na ocenach na świadectwie maturalnym na poziomie rozszerzonym z biologii oraz chemii lub fizyki. W rekrutacji są uwzględniane oceny uzyskane na egzaminie „nowej matury”, maturze międzynarodowej IB lub egzaminie wstępnym z biologii i chemii/fizyki, zdawanych na poziomie rozszerzonym. Wynik maturalny, stanowiący podstawę przyjęcia na studia jednolite magisterskie kierunku lekarskiego, jest sumą dwóch wyników z poziomu rozszerzonego (skala 0-200).

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni wprowadzono formalnie umocowany i dobrze opisany system zapewnienia jakości kształcenia. Określone zostały zespoły odpowiedzialne za jakość kształcenia, określono również zakres odpowiedzialności tych zespołów. Modyfikacje doskonalące program studiów dokonywane są w sposób formalny na podstawie analizy odpowiednich informacji pochodzących od wszystkich grup interesariuszy. Prowadzone są systematyczne przeglądy programów studiów oraz zapewniania jakości kształcenia, przy zaangażowaniu studentów, nauczycieli akademickich i interesariuszy zewnętrznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Przewodniczący Zespołu oceniającego

Prof. dr hab. Zbigniew Izdebski