



w sprawie wniosku Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu o ponowne rozpatrzenie sprawy oceny programowej kierunku lekarskiego prowadzonego w Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim, przeprowadzonej na wniosek Ministra Nauki z dnia 13 lutego 2024 r.

§ 1

Na podstawie art. 245 ust. 4 i 5 w zw. z art. 258 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742 ze zm.) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej:

utrzymuje w mocy ocenę negatywną wyrażoną w uchwale nr 628/2024 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 14 sierpnia 2024 r. w sprawie oceny programowej na kierunku lekarskim prowadzonego w Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim.

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię zespołu odwoławczego, uznało, iż argumenty oraz informacje dodatkowe przedstawione we wniosku Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu o ponowne rozpatrzenie sprawy oceny programowej na kierunku lekarskim prowadzonym w Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim nie uzasadniają zmiany oceny wyrażonej w § 1 uchwały nr 628/2024 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 14 sierpnia 2024 r.

Negatywna ocena, o której mowa w § 1 przedmiotowej Uchwały, została wydana zgodnie z określonymi w Statucie Polskiej Komisji Akredytacyjnej warunkami przyznawania ocen, uwzględniającymi stopień spełnienia poszczególnych kryteriów oceny programowej.

Ocena negatywna wynika stąd, iż kryterium 2, kryterium 4 i kryterium 5 zostały ocenione jako niespełnione.

W odniesieniu do kryterium 2:

1. W programie studiów zaplanowano niewystarczającą dla uzyskania efektów uczenia się liczbę praktycznych zajęć dydaktycznych z *anatomii* (zajęcia prosektoryjne). Dwukrotnie zajęcia po cztery godziny dydaktyczne w trakcie semestru są niewystarczające dla uzyskania efektów uczenia się.

W uchwale wydanej w pierwszej instancji, Prezydium PKA wskazało, że w programie studiów liczba godzin zajęć prosektoryjnych z *anatomii* nie wystarcza do osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych dla tych zajęć. W roku akademickim 2023/2024 zajęcia prosektoryjne realizowane były w wymiarze 15 godzin w ciągu roku, co nie umożliwiło studentom I roku osiągnięcia wszystkich wymaganych efektów uczenia się przewidzianych dla zajęć z *anatomii*. W odpowiedzi na raport podano, że w roku akademickim 2024/2025 przewidziano zwiększenie liczby godzin prosektoryjnych do 30 w ciągu roku. Jest to nadal zbyt mało, żeby każdy student zrealizował efekty uczenia się przewidziane dla zajęć z *anatomii*. Brak również informacji na temat zaawansowania przygotowań do uruchomienia własnego prosektorium przystosowanego do zajęć dydaktycznych, zatem zajęcia prosektoryjne z *anatomii* mają się nadal odbywać w prosektorium CM UJ w Krakowie. Taka liczba godzin zajęć oraz ich organizacja nie umożliwi osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się z kategorii umiejętności, przewidzianych do realizacji na zajęciach z *anatomii*. Zajęcia z wykorzystaniem modeli,



programów 3-D oraz stołu anatomicznego stanowią cenne uzupełnienie w zdobywaniu umiejętności przewidzianych na zajęciach prosektoryjnych, jednak tych zajęć nie mogą zastąpić. Kryterium 2 należy zatem uznać za niespełnione.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wskazała, iż w roku akademickim 2023/2024 zrealizowano 15 godzin ćwiczeń z *anatomii* w formie ćwiczeń laboratoryjnych w prosektorium dydaktycznym w Katedrze Anatomii UJ CM w Krakowie. Od cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025 zwiększono liczbę ćwiczeń prosektoryjnych. Zaplanowano realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z *anatomii* w łącznej liczbie 120 godzin dydaktycznych. Zajęcia te będą prowadzone w formie ćwiczeń laboratoryjnych w prosektorium w liczbie 30 godzin dydaktycznych – realizowanych w Katedrze Anatomii UJ CM w Krakowie przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w UJ CM, oraz w formie ćwiczeń laboratoryjnych realizowanych w Pracowni Anatomii w ANS w Nowym Targu, z wykorzystaniem stołu anatomicznego z pełnym oprogramowaniem symulującym warunki prosektoryjne, pozwalającym na indywidualną pracę studentów (30 godzin dydaktycznych). W Pracowni Anatomii w ANS w Nowym Targu prowadzone będą również ćwiczenia seminaryjne z wykorzystaniem specjalistycznych modeli anatomicznych odwzorujących struktury anatomiczne 1:1 wraz z przebiegiem naczyń krwionośnych i nerwów, wykonanych metodą druku 3D w oparciu o obrazy tomografii komputerowej preparatów prosektoryjnych stanowiących zwłoki ludzkie, oraz z wykorzystaniem specjalistycznych programów komputerowych dedykowanych do nauczania anatomii (60 godzin dydaktycznych). Ćwiczenia laboratoryjne realizowane są w grupach liczących do 8 studentów, natomiast ćwiczenia seminaryjne w grupach liczących do 15 studentów. Wszystkie zajęcia dydaktyczne realizowane są w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem.

Projekt harmonogramu realizacji programu studiów kierunku lekarskiego mający obowiązywać dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025 przedstawiono w załączniku 2.2. do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy. W załącznikach 2.3a, 2.3b, 2.3c przedstawiono opis stołu anatomicznego oraz programów komputerowych wykorzystywanych w procesie nauczania *anatomii*.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia nie przedstawiła harmonogramu zajęć i w związku z tym nie można określić czy pomimo tego, że do dyspozycji jest 10 sal prosektoryjnych, możliwa jest w pełni realizacja zajęć praktycznych dla kierunków prowadzonych w prosektorium dydaktycznym w Katedrze Anatomii UJ CM w Krakowie. Nie określono czy na pełen kurs związany z preparatyką przez studentów przypada określona liczba zwłok, z dostępnych danych wynika, że studenci kierunku lekarskiego prowadzonego w ANS w Nowym Targu realizują zajęcia na zwłokach już uprzednio preparowanych przez studentów z innych kierunków realizowanych w Katedrze Anatomii UJ CM w Krakowie. W związku z tym nie można w pełni ocenić, czy studenci mogą zrealizować wszystkie zakładane efekty kierunkowe w zakresie umiejętności. Liczba godzin zajęć prosektoryjnych jest nadal mała i nie pozwala na zrealizowanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Zmiana liczby godzin w zakresie godzin ćwiczeniowych zajęć prosektoryjnych nie została zatwierdzona przez stosowną uchwałę ciała kolegialnego uczelni.

Zarzut pozostaje w mocy.



W odniesieniu do kryterium 4:

1. Stwierdzono następujące nieprawidłowości w zakresie kadry prowadzącej kształcenie oraz prowadzonej polityki kadrowej:
 - 1) brak deklaracji chęci prowadzenia zajęć przez wszystkie osoby przewidziane do prowadzenia tych zajęć w całym cyklu kształcenia.
 - 2) w przypadku zajęć z *anatomii, fizjologii klinicznej, histologii, etyki lekarskiej* oraz *psychologii klinicznej z elementami komunikacji medycznej* obsada zajęć była nieprawidłowa.
 - 3) brak planów działań zmierzających do zaspokojenia potrzeb edukacyjnych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia.

W odpowiedzi na raport powizytacyjny Uczelnia przedstawiła deklaracje i charakterystyki wszystkich osób mających prowadzić zajęcia w całym cyklu kształcenia, przedstawiła również informacje dotyczące zmiany obsady zajęć z *histologii, psychologii klinicznej* oraz *etyki lekarskiej*, a także podała pełną charakterystykę dorobku naukowego, specjalizacji oraz doświadczenia praktycznego osób prowadzących zajęcia z *anatomii*.

Tak daleko idące zmiany w obsadzie zajęć świadczą jednak o braku właściwej polityki kadrowej oraz o braku stabilizacji kadry i braku zespołu stanowiącego stabilny trzon kadrowy, niezbędny do właściwego przebiegu procesu kształcenia na kierunku lekarskim.

Władze Uczelni podjęły decyzję o utworzeniu Centrum Doskonalenia Dydaktyki Akademickiej, w ramach którego działań wszyscy nowo zatrudnieni pracownicy będą uczestniczyć w szkoleniach dydaktycznych w zakresie metodyki nauczania, z uwzględnieniem interaktywnych form nauczania. Centrum prowadzić będzie ponadto systematyczne szkolenia tematyczne rozwijające dydaktyczny warsztat pracy wszystkich nauczycieli akademickich, w zakresie planowania, organizowania i realizowania procesu kształcenia za pomocą najefektywniejszych metod nauczania w oparciu o współczesną wiedzę psychopedagogiczną oraz metodykę projektowania i realizowania zajęć. Są to jednak deklaracje na przyszłość, wobec czego obecnie brak przesłanek do podniesienia oceny stopnia spełnienia kryterium 4, które należy ocenić jako niespełnione.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że składając raport samooceny dotyczący oceny programowej na kierunku lekarskim przesała, jako załączniki 39 kart charakterystyk nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim w roku akademickim 2023/2024. W trakcie wizytacji, zgodnie z zaleceniem zespołu oceniającego PKA, dołączono 2 brakujące karty charakterystyk oraz 1 skorygowano. Ponadto dołączono 71 kart charakterystyk nauczycieli akademickich zaplanowanych do prowadzenia zajęć w kolejnych latach kształcenia (rok II-VI). We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy ponownie przekazano karty charakterystyk nauczycieli akademickich planowanych do prowadzenia zajęć, tj.: *embriologia, genetyka, biologia molekularna, patofizjologia, patomorfologia, mikrobiologia, informatyka i biostatystyka, immunologia, farmakologia z toksykologią, farmakologia kliniczna, higiena i epidemiologia, prawo medyczne, medycyna sądowa, medycyna ratunkowa, traumatologia, urologia, diagnostyka obrazowa, diagnostyka laboratoryjna, psychiatria, neurochirurgia, otolaryngologia, okulistyka, anestezjologia i intensywna terapia, pomoc doraźna, gastroenterologia, medycyna paliatywna, metodologia i aspekty prawne badań naukowych w medycynie, wybrane aspekty dietetyki zakażenia szpitalne, choroby narządu żucia i profilaktyka stomatologiczna, komunikacja w zespole interprofesjonalnym/zaawansowana komunikacja w praktyce lekarza, upowszechnianie*



wyników badań naukowych/zaawansowana praktyka lekarza oparta na dowodach naukowych, zarządzanie w ochronie zdrowia/ekonomika ochrony zdrowia kosmetologia lekarska/medycyna estetyczna, dylematy etyczne w praktyce lekarza/pacjent wielokulturowy (załącznik 4.1.1- 4.1.32).

Uczelnia zapewnia, że polityka kadrowa skierowana na rozwijanie potencjału dydaktyczno-naukowego nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w Uczelni, w tym na kierunku lekarskim jest działaniem priorytetowym Władz Uczelni oraz Dyrektora Instytutu Lekarskiego i Koordynatora kierunku lekarskiego. Władze Instytutu Lekarskiego uzyskały deklaracje prowadzenia zajęć na wszystkich latach kształcenia na kierunku lekarskim. Nauczyciele akademicy zatrudniani są w drodze otwartego konkursu. Dotyczy to zatrudnienia etatowego w wymiarze czasu pracy powyżej ½ etatu oraz w ramach umów cywilno-prawnych. Zapotrzebowanie zatrudnienia zgłaszane jest przez Dyrektora Instytutu do Rektora. Wymagania dotyczące kompetencji w zakresie prowadzenia danego rodzaju zajęć oraz działalności naukowej są każdorazowo opracowywane w oparciu o wymagania dotyczące kompetencji stawianych osobom prowadzącym zajęcia wyszczególnione w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Osobami odpowiedzialnymi za opracowanie sylabusów oraz poprawną realizację zajęć są koordynatorzy poszczególnych zajęć, będący najczęściej samodzielnymi pracownikami nauki lub nauczyciele akademicy ze stopniem doktora. Zgodnie ze Statutem ANS w Nowym Targu, wykłady prowadzą nauczyciele akademicy z tytułem naukowym profesora, stopniem doktora habilitowanego lub stopniem doktora, posiadający odpowiednie doświadczenie i wiedzę z zakresu przydzielonych zajęć. Zajęcia ćwiczeniowe, tj. audytoryjne, seminaryjne, laboratoryjne lub kliniczne mogą prowadzić osoby ze stopniem doktora lub tytułem zawodowym lekarza lub magistra, zgodnie z wymaganiami standardu. Planując obsadę zajęć dydaktycznych Dyrektor Instytutu oraz Koordynator kierunku kierują się dorobkiem naukowym nauczyciela oraz jego doświadczeniem dydaktycznym i praktycznym, zatem zajęcia prowadzone są przez nauczycieli specjalizujących się w danych zagadnieniach.

Odnosząc się do wskazania zespołu oceniającego PKA, że „Uczelnia nie przedstawiła planów działań zmierzających do zaspokojenia potrzeb edukacyjnych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia”, Władze Uczelni mając na uwadze wysoką jakość kształcenia podjęły decyzję o utworzeniu Centrum Doskonalenia Dydaktyki Akademickiej. W ramach działań prowadzonych przez Centrum wszyscy nowo zatrudnieni pracownicy będą obligacyjnie uczestniczyć w szkoleniach dydaktycznych w zakresie metodyki nauczania z uwzględnieniem interaktywnych form nauczania. Ponadto Centrum prowadzić będzie systematyczne szkolenia tematyczne rozwijające dydaktyczny warsztat pracy wszystkich nauczycieli akademickich, w zakresie planowania, organizowania i realizowania procesu kształcenia za pomocą najefektywniejszych metod nauczania w oparciu o współczesną wiedzę psychopedagogiczną oraz metodykę projektowania i realizowania zajęć. W planach Centrum na rok akademicki 2024/2025 zostały wskazane systematyczne szkolenia poprzez realizację projektów (Project Based Learning – PBL), nauczania w oparciu o zadania (Task-Based- Learning – TBL), weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych, zasad opracowania pytań egzaminacyjnych, czy kształtowania umiejętności klinicznych w warunkach symulowanych (załącznik 4.2a, 4.2b).

Władze Uczelni podjęły również decyzję o zmianie struktury Uczelni w kadencji 2024-2028, powołując Prorektora ds. nauki i rozwoju. W celu zapewnienia jak najwyższej jakości badań naukowych powołano także Pełnomocnika Rektora ds. Ewaluacji Jakości Działalności Naukowej zgodnie z Zarządzeniem nr 36/2024.BGD Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu z dnia 18 lipca 2024 (załącznik nr 4.3a, 4.3b).



W związku z uwagami zespołu oceniającego PKA dotyczącymi udziału niektórych lekarzy praktyków w nauczaniu studentów z zakresu *anatomii*, Uczelnia wyjaśnia, że koordynatorem zajęć z *anatomii* jest były długoletni pracownik Katedry Anatomii UJ CM, obecnie zatrudniony w ANS w Nowym Targu na podstawowym miejscu pracy, posiadający wieloletnie doświadczenie w nauczaniu anatomii na kierunku lekarskim, który w roku akademickim 2023/2024 prowadził wykłady i część ćwiczeń seminaryjnych z *anatomii* dla studentów kierunku lekarskiego w ANS w Nowym Targu. Zajęcia prosektoryjne prowadzone były przez nauczycieli akademickich Katedry Anatomii UJ CM Kraków, posiadających wcześniejsze doświadczenie w prowadzeniu zajęć z anatomii na kierunku lekarskim prowadzonym przez UJ CM. Część zajęć z *anatomii* została powierzona doświadczonym klinicyzom zgodnie z założeniem, że konieczne jest wdrażanie nauki o problemach klinicznych od samego początku nauczania. Klinicyści prowadzili zajęcia z *anatomii* w zakresie tematycznie zgodnym ze swoją specjalizacją, wykorzystując w nauczaniu anatomii m.in. wyniki badań obrazowych. Taki system nauczania zintegrowanego, miał służyć lepszemu przyswajaniu wiedzy anatomicznej przez studentów w aspekcie dalszej nauki zajęć klinicznych (w zakresie wiedzy i umiejętności). Informacja o nowych metodach diagnostyczno-leczniczych, z którymi studenci mają okazję zatknąć się po raz pierwszy już w pierwszym semestrze, pokazuje im, że niezbędne jest nabycie rzetelnej wiedzy anatomicznej dla działalności diagnostyczno-leczniczej przyszłego lekarza. Dlatego też w procesie nauczania *anatomii* na kierunku lekarskim w ANS w Nowym Targu brali udział wybrani lekarze praktycy z dużym doświadczeniem zawodowym, praktycznym i teoretycznym, we współpracy z doświadczonymi nauczycielami *anatomii*, tworząc wspólnie zespół przedmiotowo-dydaktyczny. Lekarze ci zostali wybrani pod kątem zarówno wysokiej oceny ich kompetencji, jak i wykonywanych przez nich specjalizacji medycznych by uzupełnić i uatrakcyjnić naukę anatomii.

W ocenie stanu faktycznego przedstawionego w raporcie opracowanym przez zespół oceniający PKA zaistniały pewne nieścisłości, w związku z tym Uczelnia wyjaśniła, że nauczyciele akademicki, wymienieni w załączniku nr 4, jako prowadzący zajęcia z *fizjologii* z *elementami fizjologii klinicznej*, nie prowadzili tego rodzaju zajęć. Jako klinicyści prowadzili natomiast część zajęć z *anatomii*.

Odnosząc się do uwag zespołu oceniającego PKA, podjęto decyzję, że w kolejnym cyklu kształcenia tj., od roku akademickiego 2024/2025, zajęcia z *anatomii* dla studentów kierunku lekarskiego zostaną powierzone pozostałym osobom z dotychczasowego zespołu przedmiotowo-dydaktycznego, posiadającym wymagane kompetencje w zakresie prowadzenia tych zajęć.

Przyjmując uwagi zespołu oceniającego PKA, podjęto decyzję o zmianie przydziału zajęć z histologii. Z dotychczasowego zespołu dydaktycznego prowadzącego zajęcia z histologii zostaną wyłączeni nauczyciele akademicki wymienieni w załączniku nr 4 raportu zespołu oceniającego PKA. Uwzględniając zmiany w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, obowiązujące od roku akademickiego 2024/2025, w kolejnym cyklu kształcenia wprowadzono zajęcia z *psychologii klinicznej* z *elementami komunikacji medycznej*. Zajęcia te zostaną powierzone z uwzględnieniem uwag zespołu oceniającego PKA osobie posiadającej wymagane kompetencje (załącznik 2.1a, 2.1b).

W cyklu kształcenia rozpoczynającym się od roku akademickiego 2024/2025 i uwzględniając uwagi PKA zajęcia z *etyki lekarskiej* zostaną powierzone prof. dr hab., osobie posiadającej dorobek naukowy i doświadczenie dydaktyczne w prowadzeniu powierzonych zajęć na kierunku lekarskim (załącznik 4.1.31). W załączniku 4.5 do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiono wyjaśnienia dotyczące nauczycieli akademickich wskazanych przez zespół oceniający PKA w załączniku 4 raportu.



Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedłożyła 71 kart charakterystyk nauczycieli akademickich zaplanowanych do prowadzenia zajęć w kolejnych latach kształcenia (rok II-VI). Uczelnia nie dołączyła deklaracji tychże osób o podjęciu zatrudnienia w Uczelni na wnioskowanym kierunku i chęci prowadzenia zajęć przez te osoby przewidziane do prowadzenia w całym cyklu kształcenia. Koordynatorem zajęć z *anatomii* jest były długoletni pracownik Katedry Anatomii UJ CM, obecnie zatrudniony w ANS w Nowym Targu na podstawowym miejscu pracy. Uczelnia przedstawia tę osobę jako prowadzącą wykłady i część ćwiczeń seminaryjnych z *anatomii* dla studentów kierunku lekarskiego w ANS w Nowym Targu. Zajęcia prosektoryjne prowadzone są przez nauczycieli akademickich Katedry Anatomii UJ CM Kraków, jednakże nie sprecyzowano jaka jest forma zatrudnienia tychże osób. W przypadku lekarzy klinicystów Uczelnia nie podaje, jaki jest zakres tematyczny prowadzonych przez tę grupę nauczycieli akademickich na zajęciach, jako przykład przytacza się temat wyników badań obrazowych. Nie przedstawiono deklaracji tej grupy nauczycieli akademickich w zakresie zajęć *anatomia*, co uniemożliwia ocenę ich dorobku naukowego/doświadczenia zawodowego w zakresie zajęć *anatomia*.

Uczelnia stwierdziła, że zajęcia z *fizjologii z elementami fizjologii klinicznej*, nie są prowadzone przez lekarzy klinicystów. W przypadku zajęć z *psychologii klinicznej z elementami komunikacji medycznej* zostaną powierzone osobie posiadającej kompetencje do prowadzenia zajęć. Dołączono stosowne oświadczenie zainteresowanego. W przypadku zajęć *etyka lekarska* zajęcia zostaną powierzone osobie posiadające dorobek naukowy i doświadczenie dydaktyczne w prowadzeniu powierzonych zajęć na kierunku lekarskim. Uczelnia nie odniosła się do części zarzutu dotyczącej zajęć *histologia*.

Zarzut pozostaje w mocy.

W odniesieniu do kryterium 5:

1. Brak dostosowania infrastruktury do specyfiki kierunku, aby umożliwiła ona prawidłową realizację zadań dydaktycznych.
2. Brak systematycznych przeglądów infrastruktury.

Uczelnia poinformowała, że planowane są inwestycje, obejmujące utworzenie i pełne wyposażenie laboratorium biochemii i biologii molekularnej, prosektorium, utworzenie Wieloprofilowego Centrum Symulacji Medycznej wraz z salami wysokiej wierności, blokiem operacyjnym, salami intensywnej terapii, salami SOR, symulatorem karetki, salami porodowymi, salami symulacji niskiej wierności, salami do egzaminów OSCE. Na obecnym etapie nie można stwierdzić, że działania te są realizowane zgodnie z przewidzianym harmonogramem. Również wyjaśnienia Uczelni dotyczące zajęć z *biofizyki* nie mogą być uznane za wystarczające, ponieważ Uczelnia powinna dysponować własnymi aparatami, a nie wykorzystywać aparaturę przywożoną grzecznościowo przez prowadzącego zajęcia.

Uczelnia stwierdza, że prowadzi przegląd infrastruktury, brak jednak dokumentacji potwierdzającej dokonanie takiego przeglądu pod kątem infrastruktury niezbędnej dla kierunku lekarskiego.

Obecnie infrastruktura Uczelni nie umożliwia właściwej realizacji zajęć na kierunku lekarskim. Kryterium 5 należy zatem ocenić jako niespełnione.

Stanowisko Uczelni

Władze Uczelni we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiły następujące wyjaśnienia.



Uczelnia zapewnia studentom kierunku lekarskiego osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się i możliwość rozwoju naukowego w oparciu o infrastrukturę własną, a także zewnętrzną na podstawie stosownych umów i porozumień.

Aktualnie Uczelnia posiada nowoczesne pracownie komputerowe. Parametry techniczne komputerów pozwalają na instalowanie specjalistycznego nowoczesnego oprogramowania wykorzystywanego w procesie dydaktycznym. Wszystkie komputery będące w pracowniach komputerowych są podłączone do sieci lokalnej LAN i posiadają stały dostęp do Internetu. W raporcie samooceny dotyczącym kierunku lekarskiego zostały zamieszczone informacje dotyczące pracowni komputerowych dostępnych dla studentów różnych kierunków, które w dniu wizytacji zespołu oceniającego PKA nie były aktualne i nie skorygowano tej informacji podczas spotkań z zespołem oceniającym. Uczelnia zapewnia, że obecnie posiada sześć w pełni wyposażonych nowoczesnych pracowni komputerowych: łącznie 131 stanowisk, w tym 21 stanowisk przystosowanych dodatkowo do nauki języków obcych oraz 8 stanowisk komputerowych w pracowni fizjologii.

Są to:

- pracownia komputerowa – budynek Tatry T-3.19:

21 stanowisk wyposażonych w komputery Lenovo Desktop TC NEO 50t Gen 4, procesor I5-12400, 2,50 GHz, 8 GB RAM, SSD 512 GB PCIe NVMe, oprogramowanie Windows 10/11 Professional. Ta pracownia (laboratorium) jest także przystosowana do nauki języków obcych. Zainstalowane oprogramowanie SDL Trados Studio 2019 Professional oraz pakiet biurowy Office LTSC Standard 2021.

- pracownia komputerowa – budynek Tatry T-0.18:

24 stanowiska wyposażone w komputery marki ThinkCentre Lenovo M70T, procesor I7-10700 – 2,90 GHz, 16 GB RAM, SSD 512 GB, oprogramowanie Windows 10/11 Professional. Ta pracownia ma zainstalowane oprogramowanie do obróbki grafiki: Archicad, AutoCAD, Autodesk 3ds Max, CorelDRAW, Inkscape, Aliant oraz pakiet biurowy Office LTSC Standard 2019.

- pracownia komputerowa – budynek Tatry T-0.10:

23 stanowiska wyposażone w komputery marki Dell Precision 3620, procesor Intel Xenon E3 1245 v5 – 3,50 GHz, 16 GB RAM, SSD 256 GB + HDD 512, oprogramowanie Windows 10/11 Professional. Ta pracownia również ma zainstalowane oprogramowanie do obróbki grafiki: Archicad, AutoCAD, Autodesk 3ds Max, CorelDRAW, Inkscape oraz pakiet biurowy Office LTSC Standard 2016.

- pracownia komputerowa/sieciowa – budynek Tatry T-2.35A:

29 stanowisk wyposażonych w komputery marki LENOVO P350 30E3005QPB, procesor I7-11700, 2,50 GHz, 16 GB RAM, SSD 512 GB PCIe NVMe, karta grafiki NVIDIA T1000, oprogramowanie Windows 10/11 Professional, darmowe oprogramowanie programistyczne, sieciowe oraz pakiet biurowy Office LTSC Standard 2021. Ta pracownia (laboratorium sieciowe) jest także przystosowana do nauki o budowie i obsłudze sieci komputerowych. Jest wyposażona w 15 sztuk przełączników sieciowych (switchy) CISCO CBS350-8T-E-2G-EU i 15 sztuk routerów CISCO C1121-4P umieszczonych w szafach rackowych podłączonych okablowaniem sieciowym z w/w komputerami, które posiadają po dwie karty sieciowe każdy. W pracowni tej znajduje się też serwer Dell R450 z systemem operacyjnym Windows Serwer 2022 Standard oraz Debian.

- pracownia komputerowa/sieciowa – budynek Tatry T-2.35B:

24 stanowiska wyposażone w komputery marki LENOVO P350 30E3005QPB, procesor I7-11700, 2,50 GHz, 16 GB RAM, SSD 512 GB PCIe NVMe, karta grafiki NVIDIA T1000, oprogramowanie Windows 10/11 Professional, darmowe oprogramowanie programistyczne,



sieciowe oraz pakiet biurowy Office LTSC Standard 2021. Komputery posiadają po dwie karty sieciowe każdy.

- pracownia komputerowa – budynek Gorce G-111: 10 komputerów wyposażonych w komputery Lenovo Desktop TC NEO 50t Gen 3, procesor I5-12400, 2,50 GHz, 8 GB RAM, SSD 512 GB PCIe NVMe, oprogramowanie Windows 10/11 Professional. Ta pracownia (laboratorium) jest także przystosowana do nauki na kierunku dietetyka. Zainstalowane oprogramowanie Aliant oraz pakiet biurowy Office LTSC Standard 2021.

- komputery w pracowni fizjologii – budynek Tatry T-3.05:

8 komputerów wyposażonych w komputery Lenovo Desktop TC NEO 50t Gen 4, procesor I5-12400, 2,50 GHz, 8 GB RAM, SSD 512 GB PCIe NVMe, oprogramowanie Windows 10/11 Professional, pakiet biurowy Office LTSC Standard 2021 oraz specjalistyczne oprogramowanie do symulacji doświadczeń fizjologicznych: Program Blood Physiology, Program SimNeuron, Program SimNerv, Program SimMuscle, Program SimHeart, Program SimVessel.

Na terenie całego kampusu (budynek Gorce oraz Tatry) ANS w Nowym Targu dostępna jest sieć bezprzewodowa o dwóch pasmach częstotliwości: 2,4 GHz oraz 5 GHz., co umożliwia studentom, posiadającym własny laptop, tablet lub smartfon bezprzewodowe i darmowe korzystanie z sieci internetowej.

Sale wykładowe i ćwiczeniowe są wyposażone w zestawy aparatury audiowizualnej i mają dostęp do Internetu. Istnieje w razie potrzeby możliwość prowadzenia zajęć oraz konsultacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego, z użyciem platformy Zoom, umożliwiającej prowadzenie wykładów, seminariów i innych rodzajów zajęć dydaktycznych w formie wideokonferencji z możliwością bezpośredniej interakcji „twarzą w twarz” pomiędzy nauczycielem i studentem i implementacji specjalistycznego oprogramowania, np. w celu prowadzenia symulacji doświadczeń laboratoryjnych.

Uczelnia zapewnia możliwość korzystania z wirtualnych laboratoriów. Studenci kierunku lekarskiego oraz pracownicy mają możliwość korzystania ze specjalistycznego oprogramowania dydaktycznego służącego do nauki anatomii, histologii, patomorfologii, embriologii oraz fizjologii, które zostało zainstalowane na komputerach w pracowniach specjalistycznych (anatomii, histologii, fizjologii) oraz w Bibliotece.

W roku akademickim 2023/2024 studenci kierunku lekarskiego korzystali z programów symulujących doświadczenia laboratoryjne z fizjologii tj.: Program Blood Physiology, Program SimNeuron, Program SimNerv, Program SimMuscle, Program SimHeart, Program SimVessel oraz z programu symulującego warunki prosektoryjne VisibleBody Courseware, a także z interaktywnego atlasu anatomicznego Anatomyka ACADEMIC PRO (załącznik 2.3b, 2.3c, 5.1). Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia z *anatomii* oraz każdy student kierunku lekarskiego mają udostępnioną licencję oprogramowania do nauki anatomii do użytku własnego. Studenci mieli możliwość wykonywania części ćwiczeń laboratoryjnych w warunkach symulowanych w pracowniach specjalistycznych.

Uczelnia posiada również stół anatomiczny Asclepius TBK84-EA, odwzorowujący anatomię człowieka w rozmiarze rzeczywistym (1:1, wielkość stołu: długość 210 cm, szerokość 85 cm) z bezterminową licencją specjalistycznego oprogramowania i możliwością bezpłatnej aktualizacji o dodatkowe moduły przez 24 miesiące, który stanowi obecnie część wyposażenia pracowni anatomii (załącznik 2.3a). Stół anatomiczny został zakupiony w drodze procedury przetargowej rozstrzygniętej tuż po zakończeniu wizyty zespołu oceniającego PKA, tj.: 6 czerwca 2024 r. Multimedialny stół anatomiczny posiada duży dotykowy ekran, który może być ustawiony w pozycji poziomej z możliwością podziału na dwie niezależne sekcje lub w pozycji pionowej. Oprogramowanie w języku polskim i angielskim pozwala na



szczegółową analizę obrazów anatomii ciała kobiety i mężczyzny oraz dziecka o naturalnych wymiarach. Istnieje możliwość dysekcji warstwa po warstwie w zaznaczonych obszarach (wirtualny skalpel), wykonywania przekrojów w dowolnej płaszczyźnie, obrotu w dowolnej osi, zmiany rozmiarów poszczególnych struktur. Wyodrębnionych jest 13 układów anatomicznych, których budowę można analizować z zachowaniem rzeczywistej topografii pozostałych struktur anatomicznych lub niezależnie dla każdego układu. Istnieje możliwość wizualizacji pracy serca, krążenia krwi, ruchu gałek ocznych, pracy mięśni. System posiada również kompletną wizualizację anatomii kobiety z płodem oraz fazy rozwoju zarodka i rozwój płodu od 4 do 42 tygodnia ciąży. Każdy etap rozwoju zarodka i płodu przedstawiony jest jako osobny szczegółowy model 3D z możliwością pełnej edycji poszczególnych struktur (przekroje, obrót, dysekcja, zmiana rozmiaru). System zawiera również przypadki nieprawidłowego rozwoju płodu. Oprogramowanie daje możliwość korzystania z wirtualnego endoskopu, zawiera również animacje obrazów z wirtualnych endoskopów: kolonoskopu, gastroskopu, bronchoskopu, uretroskopu oraz histeroskopu, a także obszerną bibliotekę filmów z rzeczywistych endoskopii z różnymi patologiami. Stół wyposażony jest w moduł radiologii oraz moduł do renderowania obrazów z tomografii komputerowej umożliwiający łączenie obrazów TK z modelami 3D oraz dowolną modyfikację obrazu mającą na celu wyodrębnienie narządów, mięśni, tkanki tłuszczowej, kości, krwi i naczyń. Oprogramowanie umożliwia generowanie obrazów 3D z rzeczywistych obrazów pochodzących z różnych systemów obrazowania medycznego PACS (Picture Archiving and Communication System) z możliwością obracania, powiększania, przycinania w wybranej płaszczyźnie. Wbudowany system PACS pozwala na podłączenie go do systemu PACS innego podmiotu oraz na otwieranie nieprzetworzonych, nie konwertowanych na inny format, obrazów DICOM. Do dyspozycji jest również atlas cyfrowych preparatów histologicznych i histopatologicznych wraz z możliwością wgrywania własnych obrazów. W sierpniu 2024 będzie dostępna aktualizacja oprogramowania o symulację porodu. System daje możliwość tworzenia własnych egzaminów w różnych formach np. testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub testy dopasowania, a także sprawdzianów praktycznych w formie tzw. „szpilek”. Posiada również bazę 9000 gotowych pytań.

Istnieje możliwość udostępnienia obrazu ze stołu anatomicznego poprzez podłączenie projektora cyfrowego, ekranu lub ściany ekranów, a także zdalnego przejęcia oprogramowania stołu przez inny komputer podłączony do Internetu do celów np. nauki zdalnej w trybie synchronicznym. Oprócz oprogramowania zainstalowanego na komputerze stołu anatomicznego, Uczelnia dysponuje dodatkowymi 10 licencjami analogicznego oprogramowania przystosowanymi do korzystania na niezależnych komputerach. Dzięki temu studenci od roku akademickiego 2024/2025 będą mieli możliwość korzystania z oprogramowania stołu anatomicznego w Bibliotece, również poza godzinami zajęć dydaktycznych.

Uczelnia nie prowadzi ćwiczeń w formie zdalnej, aczkolwiek w razie zaistnienia takiej konieczności istnieje możliwość wykorzystania oprogramowania specjalistycznego, również do prowadzenia zajęć zdalnie w trybie synchronicznym.

Obecnie w Uczelni tworzona jest pracownia wirtualnej rzeczywistości (virtual reality = VR). Ogłoszono postępowanie w trybie podstawowym art. 275 pkt 1 p.z.p. pn. "DOSTOSOWANIE SALI T.2.20 BUDYNKU TATRY AKADEMII NAUK STOSOWANYCH W NOWYM TARGU DLA POTRZEB PRACOWNI VR" Otwarcie ofert nastąpiło w dniu 02.08.2024 r., natomiast termin wykonania mija 15.09.2024 r. W trakcie trwania procedur Uczelnia zakupiła licencje wraz z osprzętem i opieką serwisową oprogramowania VR dotyczącego wybranych procedur



ratunkowych i medycznych, z których będą mogli korzystać studenci kierunków medycznych, w tym również studenci kierunku lekarskiego. Aplikacja składa się z trzech odrębnych modułów związanych ze stosowaniem następujących procedur medycznych: triage, podstawowe zabiegi resuscytacyjne (Basic Life Support – BLS), wybrane zaawansowane zabiegi resuscytacyjne (Advanced Life Support – ALS). Szczegółowy opis zamieszczono w załączniku nr 5.2.

Uczelnia przedstawiła informację dotyczącą inwestycji budowlanej na terenie Kampusu „Starego Szpitala” z przeznaczeniem dla kierunku lekarskiego. Inwestycja obejmuje utworzenie i pełne wyposażenie laboratorium biochemii i biologii molekularnej, prosektorium, utworzenie Wieloprofilowego Centrum Symulacji Medycznej wraz z salami wysokiej wierności, blokiem operacyjnym, salami intensywnej terapii, salami SOR, symulatorem karetki, salami porodowymi, salami symulacji niskiej wierności, salami do egzaminów OSCE. Nie można zgodzić się z opinią, że ANS w Nowym Targu tylko planuje na terenie Kampusu „Starego Szpitala” działania inwestycyjne dla potrzeb kierunku lekarskiego. W uzupełnieniu przedstawionych wcześniej danych Uczelnia poinformowała, że już 12 listopada 2019 r., jeszcze jako Podhalańska Państwowa Uczelnia Zawodowa, na podstawie wcześniej sporządzonego projektu budowlanego, uzyskała od Starosty Nowotarskiego decyzję nr 1340/19 znak: BA.6740.1.645.2019.EJ o pozwoleniu na przebudowę i rozbudowę budynku Starego Szpitala w Nowym Targu na potrzeby dydaktyczne, wówczas Instytutu Nauk o Zdrowiu. W wyniku kompleksowej analizy i nowego spojrzenia na zagospodarowanie wskazanego terenu wyciągnięto wnioski, które doprowadziły do korekty w/w pozwolenia na budowę. W związku z tym 20 września 2022 r. Podhalańska Państwowa Uczelnia Zawodowa uzyskała od Starosty Nowotarskiego decyzję nr 1123/22 znak: A.6740.1.695.2022.EJ zmieniającą decyzję nr 1340/19 o pozwoleniu na budowę, przebudowę i rozbudowę budynku Starego Szpitala w Nowym Targu wraz z zagospodarowaniem terenu na potrzeby PPUZ w ramach zadania inwestycyjnego pn. „Zagospodarowanie terenu Starego Szpitala”. Po uprawomocnieniu się decyzji nr 1123/22 znak: BA.6740.1.695.2022.EJ Uczelnia mogła przystąpić do dalszych prac, tj. przygotowania przetargu na wyłonienie wykonawcy na wykonanie projektów wykonawczych. 30 stycznia 2023 r. została wyłoniona firma mająca zrealizować przedmiot zamówienia polegający na sporządzeniu projektów wykonawczych, przedmiarów robót, kosztorysów inwestorskich i Specyfikacji Technicznych Wykonania i Odbioru Robót, wyciągu z dokumentacji dla inwestycji: „Przebudowa i rozbudowa budynku Starego Szpitala w Nowym Targu wraz z zagospodarowaniem terenu dla Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowy Targu”, który miał posłużyć do przetargu na wyłonienie wykonawcy celem zrealizowania wszelkich prac budowlanych. Z czasem okazało się, że wybrany wykonawca po licznych próbach porozumienia nie jest w stanie wykonać projektów branżowych potrzebnych do ogłoszenia przetargu na wykonanie robót budowlanych. Pomimo starań Uczelni, wykonawca nie wykonał przedmiotu zamówienia, a Uczelnia straciła ponad rok. Sprawa ta będzie rozstrzygana w Sądzie. Obecnie przetarg został powtórzony i Uczelnia jest w przededniu podpisania umowy z wykonawcą na realizację zamówienia polegającym na sporządzeniu projektów wykonawczych, przedmiarów robót, kosztorysów inwestorskich i Specyfikacji Technicznych Wykonania i Odbioru Robót, wyciągu z dokumentacji dla inwestycji: „Przebudowa i rozbudowa budynku Starego Szpitala w Nowym Targu wraz z zagospodarowaniem terenu dla Akademii Nauk Stosowanych w Nowy Targu.

Uczelnia deklaruje częściowe zabezpieczanie finansowe ze środków własnych wynikających ze sprzedaży obligacji skarbowych. O brakujące środki finansowe Uczelnia będzie aplikować do Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Ministerstwa Zdrowia, RPO dla nowej



perspektywy oraz innych możliwych źródeł.

W Uczelni dokonuje się okresowego przeglądu infrastruktury dydaktycznej przeznaczonej do prowadzenia zajęć na wszystkich kierunkach studiów przez Komisję ds. okresowego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, zgodnie z zarządzeniem nr 68/2023.BGD Rektora ANS, co najmniej dwukrotnie w roku akademickim, tj. po zakończeniu semestru zimowego i po zakończeniu semestru letniego. W skład Komisji wchodzi również przedstawiciel nauczycieli akademickich zatrudniony w Instytucie Lekarskim (załącznik 5.3). Natomiast pracownie specjalistyczne przypisane do kierunku lekarskiego (pracownia chemii i biochemii, pracownia histologii-mikroskopowa, pracownia anatomii, pracownia fizjologii) są nadzorowane przez opiekunów danej pracowni i sprawdzane pod względem wyposażenia oraz przepisów BHP przez Dyrektora Instytutu Lekarskiego oraz Koordynatora kierunku. Opiekunowie pracowni, osoby prowadzące zajęcia w danej pracowni, a także studenci mogą zgłaszać na bieżąco propozycje zakupu lub konieczności naprawy aparatury i pomocy dydaktycznych potrzebnych dla uzyskania założonych efektów uczenia się do Koordynatora kierunku lub Dyrektora Instytutu za pośrednictwem pracowników sekretariatu Instytutu Lekarskiego lub bezpośrednio. Koordynator zajęć po ich zakończeniu raport z realizacji założonych efektów uczenia się, w którym między innymi dokonuje oceny wykorzystuje bazy dydaktycznej. Koordynator kierunku odnotowuje informacje dotyczące stanu specjalistycznej infrastruktury dydaktycznej w sprawozdaniu z okresowego monitorowania zgodności procesu dydaktycznego z wymaganiami Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach zarządzania ryzykiem uczelni i po akceptacji Dyrektora Instytutu przedstawia Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Niezależnie od tego Dyrektor Instytutu dwa razy w roku przed rozpoczęciem semestru dokonuje przeglądu specjalistycznego wyposażenia pracowni, a konieczność ich doposażenia zgłaszana jest Władzom Uczelni.

Uczelnia wskazała, iż zmodyfikowano godziny otwarcia Biblioteki, dostosowując je do harmonogramu zajęć na kierunku lekarskim. Od 01.10.2024 r. Biblioteka będzie czynna w dni powszednie w godzinach 8.00-16.00 (4 dni) oraz 12.00-20.00 (1 dzień), a także co drugą sobotę w godzinach 10.00-18.00.

Uczelnia odniosła się do zarzutu wskazującego, iż Zakład Mikrobiologii i Zakład Patomorfologii mieszczące się w Podhalańskim Szpitalu Specjalistycznym im. Jana Pawła II w Nowym Targu, w którym planowane są zajęcia z *mikrobiologii i patomorfologii* wymagają adaptacji pomieszczeń dla potrzeb zajęć realizowanych na kierunku lekarskim. Uczelnia w porozumieniu ze szpitalem przedstawiła plan adaptacji pomieszczeń, w których będą odbywać się zajęcia zgodnie z regułami i wymaganiami określonymi w obowiązującym standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza (załącznik 5.4).

W nawiązaniu do uwag dotyczących realizacji zajęć z biofizyki we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy (załącznik 5.5a, 5.5b) przedstawiono szczegółowe wyjaśnienia dotyczące sposobu osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie umiejętności, w tym wymienionych w raporcie zespołu oceniającego, tj.:

- U1: potrafi wykorzystywać znajomość praw fizyki do wyjaśnienia wpływu czynników zewnętrznych, takich jak: temperatura, przyspieszenie, ciśnienie, pole elektromagnetyczne i promieniowanie jonizujące, na organizm i jego elementy (L_B.U01);
- U2: potrafi oceniać szkodliwość dawki promieniowania jonizującego i stosować się do zasad ochrony radiologicznej (L_B.U02);
- U3: potrafi obsługiwać proste przyrządy pomiarowe i oceniać dokładność wykonywanych pomiarów (L_B.U09).

Sformułowanie efektów uczenia się U1 oraz U2 nie wskazuje na konieczność wykonania

doświadczeń laboratoryjnych w celu ich osiągnięcia. W trakcie zajęć z *biofizyki* studenci obsługiwali urządzenia takie jak: spektrofotometr, sfigmomanometry, pulsoksymetry, aparat EKG, ultrasonograf, stopery, będące na wyposażeniu Uczelni, a także soczewki skupiające. Są to urządzenia przenośne i były wykorzystywane podczas zajęć z *biofizyki*. Wymienione efekty uczenia się zostały osiągnięte przez studentów.

Zajęcia z *biofizyki* były realizowane nie tylko w pracowni chemii i biochemii, ale również częściowo w pracowni komputerowej. Fakt, że pracownia chemii i biochemii nie jest na stałe wyposażona we wszystkie przyrządy pomiarowe, z których korzystali studenci nie może prowadzić do wniosku, że studenci nie zapoznali się z tymi przyrządami, ponieważ są to urządzenia przenośne, których umiejscowienie można zmienić w łatwy sposób i na czas ćwiczeń były umieszczane w pracowni, a następnie odnoszone na swoje miejsce. Stopery i sfigmomanometry, które były używane w czasie ćwiczeń z *biofizyki* są prostymi przyrządami pomiarowymi, a zatem został osiągnięty cel „zapoznanie studentów z przyrządami pomiarowymi wykorzystywanymi do pomiarów, sposobami dokonywania pomiarów i wyznaczania wielkości fizycznych”, jak również zostały zrealizowane zawarte w sylabusie treści „pomiar ciśnienia skurczowego i rozkurczowego za pomocą modelu i sfigmomanometru” oraz „obsługa prostych przyrządów pomiarowych do wykonywania pomiarów” i zostały osiągnięte efekty uczenia: „student potrafi obsługiwać proste przyrządy pomiarowe”. Ponadto dwukrotne wykonanie pomiarów umożliwiło określenie błędu przypadkowego. Wymienione przyrządy były używane na ćwiczeniach *hemodynamika*, na których studenci wyznaczali względną powysiłkową zmianę parametrów hemodynamicznych (objętość wyrzutowa, pojemność minutowa, opór naczyniowy), na podstawie względnej powysiłkowej zmiany amplitudy ciśnienia tętniczego i tętna. W ramach tych ćwiczeń studenci korzystali również z pracowni wyposażonej w komputery, aby można było szybko dokonać obliczeń i przygotować sprawozdania. Studenci wyznaczali niepewność parametrów hemodynamicznych. Zatem studenci liczyli zarówno niepewność pomiarów bezpośrednich, jak również pośrednich, czyli zostały zrealizowane zawarte w sylabusie treści: „ocena dokładności wykonywanych pomiarów” i zostały osiągnięte efekty uczenia „student potrafi oceniać dokładność wykonywanych pomiarów”. Spektrofotometr, który był używany na ćwiczeniach *efekt fotodynamiczny* jest przyrządem pomiarowym na wyposażeniu pracowni chemii i biochemii. Z jego wykorzystaniem zostały zrealizowane zawarte w sylabusie treści „wykorzystanie metod optycznych w diagnostyce” oraz „analiza widmowa”.

Przy okazji ćwiczeń *efekt fotodynamiczny*, wyznaczano zdolność skupiającą soczewek, a zatem zostały zrealizowane zawarte w sylabusie treści: „biofizyka zmysłu wzroku” oraz „wyznaczanie zdolności zbierającej soczewki”. Formą zajęć praktycznych z *biofizyki* przewidzianą w programie studiów były ćwiczenia audytoryjne (30 godzin), które były prowadzone w pracowni z wykorzystaniem urządzeń pomiarowych, a częściowo zostały poprowadzone również w formie warsztatowej, uwzględniającej analizę wyników, publikacji tematycznych i podręcznikowych treści dydaktycznych, dyskusję, prezentacje studenckie. Należy podkreślić, że wszystkie treści programowe zostały zrealizowane w dostosowanej do nich formie, a efekty uczenia się osiągnięte, co udokumentowano w formie sprawozdań oraz prezentacji, które studenci samodzielnie przygotowali i wygłosili. Trudno, aby w ramach ćwiczeń prowadzonych w formie laboratoryjnej był realizowany efekt „student potrafi oceniać szkodliwość dawki promieniowania jonizującego i stosować się do zasad ochrony radiologicznej”, ale było to realizowane na ćwiczeniach prowadzonych w formie warsztatowej. Niezależnie od zajęć z *biofizyki*, efekt uczenia się w zakresie umiejętności L_B.U09, studenci osiągają również m.in. na zajęciach z *biochemii* z *elementami chemii*, z *fizjologii* z *elementami*



fizjologii klinicznej, z biologii molekularnej. Efekt uczenia się L_B.U02 zostanie przypisany również do zajęć *diagnostyka obrazowa*, realizowanych obecnie w semestrze V.

W ramach działań podnoszących jakość kształcenia i usprawniających prowadzenie zajęć laboratoryjnych Władze Uczelni podjęły decyzję o utworzeniu odrębnej pracowni biofizyki. Dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2024/2025, dokonano zmiany formy realizacji zajęć praktycznych z *biofizyki*, wprowadzając 15 godzin ćwiczeń laboratoryjnych i 15 godzin ćwiczeń audytoryjnych, zamiast 30 godzin ćwiczeń audytoryjnych. W pracowni biofizyki zostaną utworzone odrębne stanowiska pomiarowe. Każde z nich przeznaczone będzie do wykonywania innych doświadczeń. Studenci w trakcie kolejnych ćwiczeń laboratoryjnych będą wykonywali doświadczenia w sposób rotacyjny.

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiono wykaz sprzętu planowanego do zakupu (załącznik 5.5c).

Planowane jest również doposażenie pracowni chemii i biochemii w aparaturę pomiarową mogącą służyć oznaczeniom biochemicznym i genetycznym również do prac badawczych, a w przyszłości utworzenie niezależnej pracowni biochemii, biologii molekularnej i analiz genetycznych. Kierunki planowanych działań naukowych przewidują prowadzenie badań w zakresie pulmonologii, dotyczące patogenezы astmy oskrzelowej i innych chorób o podłożu atopowym, badania dotyczące stresu oksydacyjnego, roli adipokin i interleukin w przebiegu procesów zapalnych, w tym w powiązaniu z chorobami metabolicznymi i ekspresją genów dla hormonów tkanki tłuszczowej, a także ekspresją mikroRNA powiązanych z regulacją szlaków metabolicznych, badania dotyczące chorób neurodegeneracyjnych oraz depresji, a także mikrobiomu jelitowego i jego zmian w przebiegu wybranych stanów patologicznych. We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiono wykaz aparatury planowanej do zakupu (załącznik 5.6).

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy w porozumieniu ze szpitalem przedstawiła plan adaptacji pomieszczeń, w których będą odbywać się zajęcia zgodnie z regułami i wymaganiami określonymi w obowiązującym standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów w przypadku rozpoczęcia kształcenia na nowym kierunku program studiów jest realizowany z wykorzystaniem infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia, w zakresie przewidzianym w tym programie, od dnia rozpoczęcia prowadzenia zajęć na tym kierunku. Uczelnia nie uprawdopodobniła w wystarczającym zakresie, że infrastruktura będzie w pełni dostępna na dzień rozpoczęcia zajęć. W ANS w Nowym Targu posiada wyposażone nowoczesne pracownie komputerowe. Na łączną liczbę 131 stanowisk 8 stanowisk komputerowych zlokalizowanych jest w pracowni fizjologii. W zdecydowanej liczbie oprogramowania związane nie jest z kierunkiem lekarskim. Uczelnia poinformowała, że od roku akademickiego 2024/2025, dokona zmiany formy realizacji zajęć praktycznych z *biofizyki*, wprowadzając 15 godzin ćwiczeń laboratoryjnych i 15 godzin ćwiczeń audytoryjnych, zamiast 30 godzin ćwiczeń audytoryjnych. W pracowni biofizyki zostaną utworzone odrębne stanowiska pomiarowe. Zmiany dotyczące godzin dydaktycznych nie są potwierdzone przez stosowną uchwałę ciała kolegialnego uczelni. Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie odniosła się do części zarzutu, dotyczącego braku systematycznych przeglądów infrastruktury.

Zarzuty pozostają w mocy.



Ponadto kryteria:

1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się;
 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie;
 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia;
 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów;
- zostały spełnione częściowo, co uzasadniają następujące uchybienia:

W odniesieniu do kryterium 1:

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim jest wadliwa ze względu na brak odpowiedniej infrastruktury oraz kadry, co uniemożliwia właściwą realizację programu studiów oraz osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się przewidzianych standardem kształcenia na kierunku lekarskim.

Stanowisko Uczelni

Władze Uczelni zgadzają się z oceną kryterium 1 i nie wnoszą uwag.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie odniosła się do zastrzeżeń sformułowanych w kryterium 1.

Zarzut pozostaje w mocy.

W odniesieniu do kryterium 3:

Zakres prac etapowych z zajęć z *psychologii klinicznej* wykracza poza dyscypliny, w których osadzono kierunek, a także poza cel i tematykę zajęć. Nie jest również dostosowany do efektów uczenia się przewidzianych dla tych zajęć.

W odpowiedzi na raport z wizytacji Uczelnia poinformowała, że Koordynator kierunku przypomniał wszystkim pracownikom prowadzącym zajęcia na kierunku lekarskim o konieczności doboru formy i zakresu prac etapowych oraz zaliczenia końcowego, w taki sposób aby były dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się, zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności, jak również kompetencji społecznych oraz do dyscyplin naukowych, do których został przypisany kierunek lekarski (nauki medyczne, nauki o zdrowiu), a także, że zakres prac etapowych i zaliczeń końcowych nie może obejmować zagadnień nieujętych w treściach programowych danych zajęć.

Stanowisko Uczelni

Władze Uczelni we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowały, że uznają słuszność uwag PKA. W ślad za tym, Koordynator zajęć *psychologia lekarska* został poinformowany o uwagach PKA wskazujących, że prace etapowe obejmują zagadnienia nie ujęte w celu zajęć, ani w treściach programowych. Koordynator kierunku przypomniał wszystkim pracownikom prowadzącym zajęcia na kierunku lekarskim o konieczności doboru formy i zakresu prac etapowych oraz zaliczenia końcowego, w taki sposób aby były dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się, zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności, jak również kompetencji społecznych oraz do dyscyplin naukowych, do których



został przypisany kierunek lekarski (nauki medyczne, nauki o zdrowiu), a także, że zakres prac etapowych i zaliczeń końcowych nie może obejmować zagadnień nieujętych w treściach programowych danych zajęć. Zakres prac etapowych i zaliczeń końcowych opracowują Koordynatorzy poszczególnych zajęć. W przypadku *psychologii lekarskiej*, dokonano zmian w programie studiów wprowadzając zajęcia *psychologia lekarska z elementami komunikacji medycznej*. Władze Uczelni podjęły decyzję o powierzeniu koordynacji tych zajęć innej osobie niż w roku akademickim 2023/2024, co ujęto w komentarzu do kryterium 4 (załącznik nr 2.1a, 2.1b). Zakres prac etapowych i zaliczeń końcowych przed przeprowadzeniem zaliczeń zostanie zweryfikowany przez Koordynatora kierunku.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że dokonała zmian w programie studiów wprowadzając zajęcia *psychologia lekarska z elementami komunikacji medycznej* zamiast zajęć z *psychologii klinicznej*. Zmiany te nie zostały potwierdzone przez stosowną uchwałę ciała kolegialnego uczelni. Władze Uczelni podjęły decyzję o powierzeniu koordynacji tych zajęć innej osobie niż w roku akademickim 2023/2024, zakres prac etapowych i zaliczeń końcowych przed przeprowadzeniem zaliczeń zostanie zweryfikowany przez Koordynatora kierunku.

Zarzut pozostaje w mocy.

W odniesieniu do kryterium 8:

Uczelnia nie zapewniała odpowiedniego dostępu do laboratoriów specjalistycznych oraz prosektorium poza harmonogramem zajęć, aby studenci mogli doskonalić umiejętności nabyte w trakcie zajęć kursowych.

W odpowiedzi na raport Uczelnia stwierdziła, że zapewni studentom dostęp do laboratoriów specjalistycznych poza harmonogramem zajęć. Studenci będą mogli korzystać z pracowni specjalistycznych pod nadzorem nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za daną pracownię lub pod nadzorem nauczyciela akademickiego prowadzącego konkretne zajęcia. Brak informacji na temat możliwości korzystania przez studentów z prosektorium poza godzinami zajęć. Przedstawione informacje nie pozwalają na podniesienie oceny kryterium 8, pozostaje zatem jako spełnione częściowo.

Stanowisko Uczelni

Władze Uczelni poinformowały, że podjęły działania naprawcze. Aby umożliwić doskonalenie umiejętności oraz prowadzenie badań naukowych studentom kierunku lekarskiego Uczelnia zapewni studentom dostęp do laboratoriów specjalistycznych poza harmonogramem zajęć. Studenci będą mogli korzystać z pracowni specjalistycznych pod nadzorem nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za daną pracownię lub pod nadzorem nauczyciela akademickiego prowadzącego dane zajęcia. W tym celu od roku akademickiego 2024/2025 zostaną wyznaczone godziny konsultacji pracowników odpowiedzialnych za poszczególne pracownie oraz pracowników prowadzących zajęcia w danej pracowni, w terminach nie kolidujących z realizacją zajęć na innych kierunkach w tych pracowniach, a jednocześnie w godzinach wolnych od zajęć na kierunku lekarskim. Pozwoli to na realizację zarówno indywidualnych, jak i grupowych projektów badawczych, a także pomoże w osiągnięciu efektów uczenia się w zakresie umiejętności. Studenci zrzeszeni w Kołach Naukowych: „Medicus” i „Koło Naukowe Anatomiczno-Kliniczne” mają dostęp do aparatury badawczej również w ramach działalności kół naukowych pod nadzorem opiekuna.



Zmodyfikowano godziny otwarcia biblioteki, dostosowując je do harmonogramu zajęć na kierunku lekarskim. Od 01.10.2024 Biblioteka będzie czynna w dni powszednie w godzinach 8.00-16.00 (4 dni) oraz 12.00-20.00 (1 dzień), a także co drugą sobotę w godzinach 10.00-18.00.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy stwierdziła, że zapewni studentom dostęp do laboratoriów specjalistycznych poza harmonogramem zajęć. Możliwe będzie korzystanie z pracowni specjalistycznych pod nadzorem nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za daną pracownię lub pod nadzorem nauczyciela akademickiego prowadzącego dane zajęcia. Uczelnia nie przedstawiła jednak szczegółowych informacji dotyczących godzin udostępnienia, potwierdzono jedynie, że od roku akademickiego 2024/2025 zostaną wyznaczone godziny konsultacji pracowników odpowiedzialnych za poszczególne pracownie oraz pracowników prowadzących zajęcia w danej pracowni. Uczelnia nie odniosła się do części zarzutu dotyczącej dostępu do prosektorium poza harmonogramem zajęć. Uczelnia zmieniła godziny otwarcia biblioteki, dostosowując je do harmonogramu zajęć na kierunku lekarskim.

Zarzut pozostaje w mocy.

W odniesieniu do kryterium 10:

W Uczelni wprowadzono System Zapewnienia Jakości Kształcenia, jednak jego działanie nie jest skuteczne.

W odpowiedzi na raport Władze Uczelni podjęły decyzję o konieczności usprawnienia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Sformułowano działania naprawcze dotyczące spełnienia kryteriów 2, 3, 4, 5, 8, które przedstawiono w poszczególnych punktach tej odpowiedzi. Zobowiązano Władze Instytutu oraz Kierunkową Komisję ds. Jakości Kształcenia do bardziej restrykcyjnego podejścia w ocenie spełniania kryteriów PKA w ocenie programowej kierunku. Skuteczność działań naprawczych nie jest możliwa do oceny na obecnym etapie, a zatem brak podstaw do podniesienia oceny kryterium 10.

Stanowisko Uczelni

Władze Uczelni we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowały, że podjęły decyzję o konieczności usprawnienia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Sformułowano działania naprawcze dotyczące spełnienia kryteriów 2, 3, 4, 5, 7, 8, które przedstawiono w poszczególnych punktach. Zobowiązano Władze Instytutu oraz Kierunkową Komisję ds. Jakości Kształcenia do bardziej restrykcyjnego podejścia w ocenie spełniania kryteriów PKA w ocenie programowej kierunku.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia nie przedstawiła przekonujących informacji dotyczących skuteczności wprowadzanych działań naprawczych, co skutkuje brakiem możliwości podwyższenia oceny na obecnym etapie.

Zarzut pozostaje w mocy.

Pozostałe kryteria zostały spełnione.



Biorąc pod uwagę brak podstaw do podwyższenia oceny stopnia spełnienia kryteriów 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10 oraz fakt, że Uczelnia nie podjęła w pełni skutecznych działań naprawczych niwelujących istotę zarzutów Prezydium PKA stwierdza, iż nie zaistniały przesłanki do zmiany wydanej wcześniej oceny.

§ 2

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:

1. Minister Nauki,
2. Rektor Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Polskiej Komisji Akredytacyjnej

