



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: architektura

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Politechnika Lubelska

Data przeprowadzenia wizytacji: 19-20 kwietnia 2024 r.

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	17
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	30
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	33
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	35
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	39
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	40

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. inż. Dorota Kulikowska, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. arch. Zbigniew Paszkowski, ekspert PKA
2. prof. dr hab. inż. arch. Jerzy Uścińowicz, ekspert PKA
3. Krystyna Piecuch, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Antoni Chętko, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. Wioletta Marszelewska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku architektura, prowadzonym na Politechnice Lubelskiej, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość.

PKA po raz trzeci oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku studiów. Poprzednia ocena programowa odbyła się w roku akademickim 2017/2018 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała nr 228/2018 Prezydium PKA z dnia 10 maja 2018 r.).

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii przedstawionych w raporcie, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano spostrzeżenia, o których przewodnicząca zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	architektura	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	architektura i urbanistyka	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	8 semestrów 241 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ¹ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	875 godzin/40 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nd	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier architekt	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	299	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ²	2946	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	152	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	141	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	78	-

Nazwa kierunku studiów	architektura	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	architektura i urbanistyka	

¹ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

² Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 semestry 97 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	60 godzin/2 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nd	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister inżynier architekt	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	113	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	1186	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	49	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	69	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	42	-

2. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody	kryterium spełnione

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku architektura jest powiązana z misją i strategią rozwoju Politechniki Lubelskiej na lata 2021-2028, zawartej w uchwale Senatu Politechniki Lubelskiej nr 38/2021/VIII z 28 października 2021 r. Koncepcja kształcenia przyczynia się do wypełniania misji Uczelni, zgodnie z którą „Zapewnienie najwyższego poziomu pracy dydaktycznej, naukowej i wychowawczej jest główną społeczną rolą Uczelni, a udział w tworzeniu europejskiej przestrzeni edukacyjnej obowiązkiem wobec przyszłych pokoleń”. Cele kształcenia obejmują „przekazywanie studentom nie tylko niezbędnej wiedzy i umiejętności, ale także kształtowanie twórczych i odpowiedzialnych postaw”. Ważnym celem Uczelni jest również „realizowanie badań naukowych z poszanowaniem wolności wyrażania myśli, prawdy naukowej i obiektywnej oceny wyników” oraz „odpowiedzialny i twórczy udział w procesie tworzenia nowoczesnego społeczeństwa informacyjnego”. Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku są w pełni zgodne z prowadzoną w Uczelni polityką jakości,

ponieważ bezpośrednio wpisują się w określone w ww. strategii podstawowe cele strategiczne oraz, ukierunkowujące ich realizację, cele szczegółowe w obszarach: kształcenia („doskonalenie procesu kształcenia w kontekście potrzeb rynku pracy oraz społeczeństwa opartego na wiedzy”), nauki („rozwój badań naukowych odpowiadających na współczesne potrzeby gospodarki kraju i regionu”) oraz infrastruktury („rozwój infrastruktury ukierunkowany na wzrost jakości badań i oferty dydaktycznej uczelni”). Przy opracowaniu koncepcji i celów kształcenia uwzględnione zostały, określone w strategii rozwoju Uczelni, cele dotyczące wykorzystania nowoczesnych metod i technologii w dydaktyce, podnoszenia jakości kształcenia oraz wszechstronnego rozwoju studentów i absolwentów kierunku

Jednostką organizacyjną odpowiedzialną za organizację kształcenia na kierunku architektura jest Wydział Budownictwa i Architektury.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie architektura i urbanistyka, do której oceniany kierunek został przyporządkowany. Absolwent studiów pierwszego stopnia jest przygotowany do wykonywania zawodu architekta poprzez osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które dotyczą: projektowania architektonicznego, urbanistycznego, ruralistycznego, projektowania wnętrz, a także projektowania wynikającego z uwarunkowań lokalnych, historii i teorii architektury, architektury krajobrazu, ochrony dziedzictwa kulturowego, ochrony środowiska, ekologii i ergonomii. Absolwent osiąga także efekty z zakresu inżynierii, techniki i technologii budownictwa. Absolwent zna m.in. przepisy techniczno-budowlane związane z procesem projektowania i realizacji inwestycji, posiada umiejętność kształtowania przestrzeni i środowiska człowieka zgodnie z jego potrzebami oraz ma opanowany warsztat projektowy niezbędny w pracy architekta. Absolwent może podjąć pracę w pracowniach projektowych w charakterze asystenta projektanta, w przedsiębiorstwach wykonawczych oraz jednostkach samorządowych takich jak: nadzór budowlany, wydziały architektury, wydziały planowania przestrzennego oraz działy związane z prowadzeniem procesu inwestycyjnego. Absolwent studiów drugiego stopnia jest przygotowany do wykonywania zawodu architekta poprzez osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu szczegółowej i zaawansowanej wiedzy oraz zaawansowanych umiejętności, a także kompetencji społecznych, które dotyczą m.in.: projektowania architektonicznego, urbanistycznego, konserwatorskiego, stosowania procedur opracowywania projektów z uwzględnieniem czynników społecznych, rozwiązywania złożonych problemów funkcjonalnych, użytkowych, technologicznych, tak, aby zapewnić bezpieczeństwo i komfort użytkowania obiektów. Absolwent ma wiedzę z organizacji procesu budowlanego, integracji planów urbanistycznych z projektami planistycznymi. Zna rolę architekta w społeczeństwie, jego wpływ na środowisko, rozumie relacje pomiędzy ludźmi a otaczającą ich przestrzenią. Zna zasady etyki zawodowej. Jest przygotowany do twórczej pracy w zakresie projektowania, kształtowania istotnych elementów mających wpływ na rozwój współczesnej architektury i urbanistyki oraz kultury narodowej. Absolwent może podjąć zatrudnienie w biurach projektowych, jednostkach administracji państwowej i samorządowej, jednostkach badawczo-rozwojowych oraz jednostkach doradztwa technicznego.

Do cech wyróżniających koncepcję kształcenia można zaliczyć: przypisanie większej, od wymaganej standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu architekta, liczby godzin do bloku B.1 i B.2, realizację praktyki budowlanej na studiach drugiego stopnia, co nie jest wymagane standardem kształcenia, zajęcia z języka obcego o większym wymiarze godzin w stosunku do wymaganego standardem, większy od wymaganego udział zajęć do wyboru, prowadzenie zajęć przez

własną kadre, która posiada kwalifikacje inżynierskie potwierdzone uprawnieniami zawodowymi, wzbogacanie kadry prowadzącej zajęcia na kierunku architektura specjalistami z zewnątrz, korzystanie własnej infrastruktury technicznej i bazy dydaktycznej o wysokim poziomie.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest ściśle powiązana z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową, która jest bezpośrednio związana z dyscypliną architektura i urbanistyka, do której odnoszą się efekty uczenia się. Główne obszary badawcze związane z kierunkiem architektura to przede wszystkim: zagadnienia architektoniczno-urbanistyczne małych miast województwa lubelskiego ze szczególnym uwzględnieniem procesów restrukturyzacji oraz obecności obiektów użyteczności publicznej w strukturze miejskiej, a także analiz elementów środowiska zbudowanego w aspekcie racjonalnego gospodarowania energią. Badania obejmują problematykę budowy środowiska mieszkaniowego w kontekstach poprawy jakości, rewitalizacji oraz procesów i zjawisk funkcjonowania oraz analizy i dokumentacje architektoniczno-konserwatorskie celem poznania i ochrony spuścizny kulturalnej Europy Środkowej ze szczególnym uwzględnieniem regionu Lubelszczyzny.

W tworzeniu koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzeni. Interesariuszami wewnętrznymi biorącymi udział w kształtowaniu programów są: kierownicy katedr, nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia i studenci. Koncepcje i cele kształcenia na kierunku architektura zostały określone we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, reprezentowanymi przez stowarzyszenia SARP, TUP, Lubelską Okręgową Izbę Architektów, Wojewódzkiego Konserwatora Zabytków, Biuro Planowania Przestrzennego Miasta, a także przez inne organizacje społeczne, przedstawicieli firm budowlanych i biur projektowych reprezentujących środowisko czynnie działających architektów.

Efekty uczenia się na ocenianym kierunku są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, są też zgodne odpowiednio z 6. (studia pierwszego stopnia) i 7. (studia drugiego stopnia) poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany, tj. architektura i urbanistyka. Przyporządkowanie to umożliwia realizację szerokiego spektrum efektów uczenia się zarówno z obszaru projektowania architektonicznego i urbanistycznego, historii architektury i konserwacji zabytków, jak również z obszaru sztuk plastycznych, fizyki budowli, konstrukcji budowlanych, materiałoznawstwa, infrastruktury komunikacyjnej i inżynierii, czy współczesnych technik projektowania (BIM). Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia zawierają: 24 efekty w zakresie wiedzy, 29 efektów w zakresie umiejętności oraz 7 efektów obejmujących kompetencje społeczne. Kluczowe są kierunkowe efekty uczenia się dotyczą projektowania architektonicznego - realizacji prostych zadań, w szczególności: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności publicznej w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim, wiedzy w zakresie projektowania urbanistycznego - realizacji prostych zadań, w szczególności: niewielkich zespołów zabudowy, miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i powiązań, a także prognozowania procesów przekształceń struktury osadniczej miast i wsi, wiedzy w zakresie zasad projektowania uniwersalnego, w tym idei projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym, oraz zasad ergonomii, w tym parametrów ergonomicznych niezbędnych do zapewnienia pełnej funkcjonalności projektowanej przestrzeni i obiektów dla wszystkich

użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, umiejętności dokonania krytycznej analizy uwarunkowań i formułowania wniosków do projektowania w interdyscyplinarnym kontekście, umiejętności zaprojektowania obiektu architektonicznego lub prostego zespołu urbanistycznego spełniającego wymogi estetyczne i techniczne, umiejętności przygotowania prezentacji graficznej, pisemnej i ustnej własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającej wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego, umiejętności wykorzystania metod analitycznych do formułowania i rozwiązywania zadań projektowych. Efekty dotyczą również umiejętności formułowania opinii dotyczących osiągnięć architektury i urbanistyki, ich uwarunkowań oraz innych aspektów działalności architekta, a także przekazywania informacji i opinii, kompetencji społecznych w zakresie przestrzegania zasad etyki zawodowej i brania odpowiedzialności za podejmowane działania, poszanowania różnorodności poglądów i kultur oraz do wykazywania wrażliwości na społeczne aspekty zawodu, kompetencji społecznych w zakresie brania odpowiedzialności za wartości architektoniczne i urbanistyczne w ochronie środowiska i dziedzictwa kulturowego. Efekty uczenia dla studiów drugiego stopnia obejmują 20 efektów w zakresie wiedzy, 18 efektów w zakresie umiejętności oraz 9 efektów dotyczących kompetencji społecznych. Kluczowymi efektami uczenia się są te efekty, które prowadzą do uzyskania wiedzy w zakresie projektowania architektonicznego o różnych stopniach złożoności, od prostych zadań po obiekty o złożonej funkcji w skomplikowanym kontekście, w szczególności: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności publicznej i ich zespołów o różnej skali i złożoności w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim, wiedzy w zakresie projektowania urbanistycznego - opracowywania zadań o różnej skali i stopniu złożoności, w szczególności: zespołów zabudowy, miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i powiązań, wiedzy w zakresie planowania przestrzennego oraz narzędzi polityki przestrzennej, wiedzy w zakresie zasad projektowania uniwersalnego, w tym idei projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym, oraz zasad ergonomii, w tym parametrów ergonomicznych niezbędnych do zapewnienia pełnej funkcjonalności projektowanej przestrzeni i obiektów dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, umiejętności w zakresie zaprojektowania prostego i złożonego obiektu architektonicznego, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z zadaniem lub przyjętym programem, uwzględniającym wymagania i potrzeby wszystkich użytkowników, kontekst przestrzenny i kulturowy, aspekty techniczne i pozatechniczne, umiejętności zaprojektowania prostych i złożonych zespołów urbanistycznych, umiejętności porozumiewania się przy użyciu różnych technik i narzędzi w środowisku zawodowym i interdyscyplinarnym w zakresie właściwym dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego, kompetencji w zakresie efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji, twórczej postawy i samodzielnego myślenia w celu rozwiązywania skomplikowanych problemów projektowych, kompetencji do podjęcia roli koordynatora działań w procesie projektowym, zarządzania pracą w zespole oraz wykorzystania umiejętności interpersonalnych (rozwiązywanie konfliktów, umiejętność negocjacji, delegowanie zadań), podporządkowania się zasadom pracy w zespole i brania odpowiedzialności za wspólne zadania i projekty.

Szczegółowe efekty uczenia się sformułowane dla zajęć zawierają pełen zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do

wykonywania zawodu architekta. Na obu stopniach studiów efekty uczenia się, zawierają pełny zakres efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich.

Efekty uczenia się uwzględniają kompetencje badawcze oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej, w tym związane z metodologią pracy naukowej. W zbiorze efektów uczenia się uwzględniono także potrzebę znajomości języka obcego na poziomie B2 oraz B2+ Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego. Kierunkowe efekty uczenia się i efekty przypisane do zajęć są sformułowane w sposób zrozumiały, określający specyficzne kompetencje, jakie student powinien osiągnąć, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku architektura, prowadzonym na poziomie pierwszego i drugiego stopnia, są zgodne z przyjętą misją i strategią Uczelni. Mieszczą się w dyscyplinie architektura i urbanistyka, a kształcenie realizowane jest w ścisłym powiązaniu z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową, koncentrującą się wokół zagadnień wpisujących się zakres tej dyscypliny. Efekty uczenia się w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na studiach pierwszego i drugiego stopnia odpowiadają koncepcji kształcenia, a także są zgodne z 6. i 7. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, odpowiednio na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Kierunkowe efekty uczenia się zostały sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze oraz nabycie umiejętności znajomości języka obcego na poziomie B2 i B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kierunkowe efekty uczenia się zawierają pełny zakres efektów umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia. Koncepcja kształcenia oraz przyjęte efekty uczenia się na kierunku architektura są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku architektura prowadzone są w formie stacjonarnej. Program studiów obejmuje pełen zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Studia pierwszego stopnia trwają 8 semestrów (w tym jeden semestr praktyk zawodowych), studia drugiego stopnia trwają 3 semestry. Programy studiów nie przewidują kształcenia w specjalnościach.

Treści programowe zajęć, na obu stopniach studiów, są zgodne z efektami uczenia się określonymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu architekta oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyką badań w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej prowadzonej w Uczelni w tej dyscyplinie.

Na studiach pierwszego stopnia kluczowe treści programowe dotyczą:

- obszaru projektowania - projektowanie mieszkań, domów jednorodzinnych i wielorodzinnych, budynków użyteczności publicznej, budynków wielofunkcyjnych, projektowanie urbanistyczne i przestrzeni publicznych, projektowanie uniwersalne, projektowanie w budynkach zabytkowych, modernizacja obiektów, projektowanie ruralistyczne, rewitalizacja obszarów zdegradowanych, projektowanie wnętrz.
- kontekstu projektowania - historia architektury powszechnej i polskiej, architektura krajobrazu, historia urbanistyki, propedeutyka konserwacji zabytków, architektura współczesna, ochrona środowiska i ekologia, historia technologii budowlanych - problematyka konserwatorska.

Na studiach drugiego stopnia kluczowe treści programowe dotyczą:

- obszaru projektowania – projektowanie architektoniczne, projektowanie w obiektach zabytkowych, obiektów użyteczności publicznej, projektowanie przestrzeni zurbanizowanych, projektowanie zrównoważone ekologicznie, projektowanie uniwersalne, projektowanie architektury drewnianej i regionalnej, modernizacja obszarów zabudowanych.
- kontekstu projektowania - historia i teoria architektury i urbanistyki współczesnej, ochrona zabytków i miast zabytkowych, ergonomia w projektowaniu architektonicznym

Treści programowe w zakresie znajomości języka obcego na studiach pierwszego stopnia obejmują słownictwo dotyczące m.in.: zagadnień związanych z architekturą, urbanistyką, a także słownictwo techniczne właściwe dla opisu rodzajów i właściwości materiałów i procesów technologicznych, zagadnień z mechaniki budowli, budownictwa ogólnego, instalacji budowlanych, opisu rysunków, narzędzi wykorzystywanych w pracy architekta, etyki zawodu architekta, kształtowania przestrzeni życiowej człowieka. Natomiast na studiach drugiego stopnia słownictwo obejmuje zagadnienia dotyczące m.in.: architektury współczesnej i regionalnej, ochrony zabytków i miast zabytkowych, urbanistyki, nowoczesnych materiałów budowlanych, grafiki inżynierskiej, prezentacji portfolio.

Treści programowe dobrano z uwzględnieniem poziomu studiów i specyfiki kształcenia na ocenianym kierunku.

W programie studiów przewidziano zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem do wykonywania zawodu architekta, np. na studiach pierwszego stopnia zaplanowano zajęcia: *ekonomika procesu inwestycyjnego, prawo w procesie inwestycyjnym*, na studiach drugiego stopnia – *etykę zawodu architekta*.

Studiom pierwszego stopnia realizowanym przez 8 semestrów w wymiarze 2946 godzin (liczba ta nie uwzględnia godzin praktyki zawodowej w semestrze 7.) – przypisano 241 punktów ECTS (liczba ta uwzględnia punkty przypisane praktyce semestralnej). Łączna liczba punktów ECTS, które uzyskiwane są w ramach zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich wynosi 152, co oznacza, że spełniony jest wymóg określony w art. 63 ust. 1 pkt 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zgodnie z którym co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem studiów jest uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów. Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów wynosi 141 punktów ECTS i jest zgodna z wymaganiami. W bilansie punktów ECTS uzyskiwanych w trakcie studiów pierwszego stopnia, 78 ECTS przyporządkowano zajęciom do wyboru.

W programie studiów zajęcia przyporządkowano do określonych grup zajęć, zgodnie z obowiązującym standardem, realizując w pełni jego zapisy w tym zakresie. Treści programowe przyporządkowano odpowiednim grupom zajęć (A-E), zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się. Program studiów inżynierskich integruje treści programowe realizowane w pięciu grupach zajęć: Projektowanie (A), Kontekst projektowania (B), Zajęcia uzupełniające (C), Praktyki (D) i Dyplom (E) z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Studia drugiego stopnia realizowane przez 3 semestry obejmują 1186 godzin, którym przypisano 97 punktów ECTS. W ramach zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich uzyskiwane jest 49 punktów ECTS. Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów wynosi 69 punktów ECTS, a 42 przyporządkowano zajęciom do wyboru. Program studiów magisterskich integruje treści programowe realizowane w czterech grupach zajęć: Projektowanie (A), Kontekst projektowania (B), Zajęcia uzupełniające (C), Dyplom (D).

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć, sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach jest zgodny z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 5% liczby punktów ECTS, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta, koniecznym do ukończenia studiów na danym poziomie, według zasad, które pozwalają na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Programy studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie języka obcego. Studenci pierwszego stopnia wykazują poziom B2 znajomości języka obcego, studenci drugiego stopnia – poziom B2+. Na studiach pierwszego i drugiego stopnia studenci mają do wyboru język angielski oraz język niemiecki. Zajęcia kończy się egzaminem. Cel główny to uzyskanie przez studentów poziomu znajomości B2 na studiach pierwszego stopnia i B2+ na studiach drugiego stopnia. W harmonogramie realizacji programu studiów na studiach jest 120 godz. zajęć (8 ECTS), w czterech semestrach (od 2 do 5), na studiach drugiego stopnia 60 godz. zajęć (4 ECTS) w dwóch semestrach.

W programach studiów uwzględnione są w odpowiednim wymiarze zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych. Zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych oraz nauk społecznych na studiach pierwszego stopnia przypisano 6 punktów ECTS, na studiach drugiego stopnia 5 punktów ECTS. Na studiach pierwszego stopnia są to m.in. *ochrona własności intelektualnej, filozofia i estetyka, historia kultury i sztuki, kulturoznawstwo, socjologia i psychologia środowiska*, natomiast na studiach drugiego stopnia: *kulturoznawstwo, socjologia i psychologia środowiska, historia sztuki, filozofia i estetyka*.

Na studiach pierwszego stopnia zaplanowano obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin. Zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisano punktów ECTS, co jest zgodne z § 3 ust. 2 rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.

W procesie kształcenia na kierunku architektura wykorzystuje się zróżnicowane metody dydaktyczne z użyciem nowoczesnych technik i narzędzi. Dla osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy stosowane są wykłady oraz seminaria. Dla zajęć wykładowych stosuje się najczęściej prezentacje słowne lub z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Zdobyta wiedza w trakcie wykładów jest weryfikowana w procesie projektowania. W zależności od specyfiki wykładów studenci mają możliwość wypowiedzi autorskiej. Do prezentacji treści programowych stosowane są różne metody wykorzystujące techniki interaktywne: burza mózgów, dyskusje, debaty, indywidualne i grupowe prezentacje studentów. Dla zajęć o charakterze praktycznym (projekty, laboratoria, ćwiczenia) stosuje się m.in. ćwiczenia właściwe dla danych zajęć, projekty indywidualne i grupowe. Umiejętność projektowania architektonicznego i urbanistycznego studenci nabywają w ramach grupy zajęć Projektowanie (A) i Kontekst Projektowania (B). Do kształtowania efektów uczenia się polegających na prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych służą zajęcia praktyczne ze wspomagania komputerowego warsztatu architekta i technologii informacyjnych. W pracowni rysunkowo-malarsko-modelarskiej studenci poznają rolę i zastosowanie grafiki, rysunku i malarstwa poprzez ćwiczenia praktyczne nad studium z natury. W kształceniu wykorzystuje się również narzędzia cyfrowe z wykorzystaniem wyposażenia laboratorium komputerowego. Ze względu na specyfikę kierunku architektura, w tym tradycję kształcenia artystycznego, dominują zajęcia projektowe realizowane w małych grupach studentów, bazujące na relacji mistrz-uczeń, oparte na dialogu wykładowcy ze studentem. W ramach wybranych zajęć stosowane są metody dydaktyczne oparte na ogólnodostępnych i specjalistycznych narzędziach informatycznych, np. na studiach pierwszego stopnia m.in.: *techniki komputerowe, komputerowe wspomaganie procesu projektowania, podstawy komputerowego wspomagania procesu projektowania (BIM)*.

Formą bezpośredniego przygotowania studentów kierunku architektura do pracy zawodowej są praktyki studenckie. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć, a treści programowe praktyk, wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w harmonogramie realizacji programu studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów wymaganych efektów uczenia się. Przy realizacji praktyk obowiązuje zarządzenie nr R-59/2021 Rektora z dnia 11 czerwca 2021 r. w sprawie zasad organizowania i zaliczania praktyk objętych programem studiów w PL, uchwała nr 2022/IV/03 Rady Wydziału Budownictwa i Architektury z dnia 20 kwietnia 2022 r. w sprawie szczegółowych zasad dotyczących odbywania pleneru, praktyk inwentaryzacyjnych i praktyki budowlanej na drugim stopniu studiów oraz uchwała

nr 2023/IV/01 Rady Wydziału Budownictwa i Architektury z dnia 12 kwietnia 2023 r. w sprawie zasad odbywania praktyk zawodowych na VII semestrze studiów pierwszego stopnia.

Program praktyk na studiach pierwszego stopnia obejmuje swoim zakresem:

- Plener malarski po sem. 2 (50 godz.; 4 ECTS)
Główny cel kształcenia to rozwijanie umiejętności świadomej obserwacji krajobrazu zurbanizowanego i naturalnego, nauka umiejętności przedstawienia przestrzeni zgodnie z zasadami perspektywy, za pomocą światłocienia, szrafu, barwy i innych środków wyrazu artystycznego, poszukiwanie autorskiego charakteru realizowanych prac, doskonalenie warsztatu i technik rysunkowych i malarskich. Efekty końcowe plenerów zostają uwidocznione w postaci wystaw poplenerowych. Plener malarski odbywa się stacjonarnie (w Lublinie) lub na wyjazdach krajowych lub zagranicznych (w roku akademickim 2022/23 odpowiednio Chełmno i Turcja). W okresie zagrożenia epidemiologicznego (rok akademicki 2020/21) studenci byli zobowiązani do samodzielnego dokonania wyboru motywów malarskich w miejscu swojego zamieszkania i przesłania propozycji do akceptacji nauczyciela odpowiadającego za realizację pleneru. W roku akademickim 2021/22 plener odbył się za granicą (Włochy – Toskania – 20 osób), oraz stacjonarnie w Zamościu i Lublinie.
- Praktyka inwentaryzacyjna urbanistyczna po sem. 4 (25 godz.; 2 ECTS)
Praktyka inwentaryzacyjna urbanistyczna w roku akademickim 2022/2023 obejmowała inwentaryzację fragmentów miejscowości znajdujących się w okolicach Lublina (np. Niemce, Niedrzwica Duża, Rybczewice, Żabia Wola) wyznaczonych przez prowadzącego praktykę. Praktyka architektoniczna i urbanistyczna w roku akademickim 2020/21 (okres pandemii), odbywała się głównie na terenie miasta Lublina, ale także w przypadku otrzymania zadań indywidualnych np. w Krasnymstawie, Jarosławiu, Hrubieszowie, Firleju, Końskich, Starachowicach. W roku 2021/2022 studenci inwentaryzowali fragmenty miasta Lublina w obszarze doliny rzeki Bystrzycy. Niezbędne materiały (np. kartony, ołówki) do realizacji praktyki architektonicznej i urbanistycznej zapewnia sobie student. W katedrze odpowiedzialnej za praktyki studenci mogą wypożyczyć dalmierze, prowadzący dostarczają studentom niezbędne podkłady mapowe lub geodezyjne
- Praktyka inwentaryzacyjna architektoniczna po sem. 4 (4 ECTS)
Celem praktyki jest sporządzenie inwentaryzacji obiektów architektonicznych, zakończone opracowaniem aktualnej dokumentacji stanu istniejącego budynków oraz nabycie umiejętności pracy w zespole, polegające na współpracy przy tworzeniu dokumentacji architektonicznej. Praktyka inwentaryzacyjna architektoniczna (np. rok akademicki 2021/2022 i 2022/23) obejmowała obiekty (np. pomniki nagrobne i obiekty budowlane) na terenie Lublina i województwa lubelskiego przydzielone studentom przez prowadzących praktykę w porozumieniu z Wojewódzkim Konserwatorem Zabytków. Niektórzy studenci odbywali warsztaty na terenie Rumunii (rok akademicki 2022/23).

Plener i praktyki inwentaryzacyjna architektoniczna i urbanistyczna, odbywają się w okresie wakacyjnym.

- Praktyka zawodowa po sem. 7 (750 godz.; 30 ECTS)
Praktyka semestralna realizowana poza Uczelnią w Biurach Projektowych.
Celem praktyki zawodowej jest zaznajomienie studentów z praktycznymi aspektami wykonywania przyszłego zawodu, skonfrontowanie praktycznej wiedzy; zapoznanie się z zasadami funkcjonowania indywidualnych pracowni i biur projektowych; uczestnictwo

w przebiegu procesu inwestycyjnego i zapoznanie się z rolą jaką odgrywają w niej poszczególne osoby; uczestnictwo w aktualnie prowadzonych pracach projektowych i wykonawczych; uczestniczenie w składaniu dokumentacji budowlanej, zaznajomienie się z rolą i zakresem projektów branżowych i uświadomienie sobie zakresu pracy architekta-projektanta. Praktyka zawodowa jest prowadzona w projektowych pracowniach architektonicznych, które zgodnie z umową zawartą z PL i studentem nad którym podjęty się opieki mają obowiązek zapewnić praktykantowi stanowisko pracy, dostęp o urządzeń oraz do oprogramowania niezbędnych do zrealizowania zakresu praktyki.

Program praktyk na studiach drugiego stopnia obejmuje swoim zakresem praktykę budowlaną, po sem. 2, (60 godz.; 2 ECTS). Praktyka budowlana jest prowadzona poza Wydziałem. Do jej realizacji jest wykorzystywana infrastruktura podmiotu, który zawarł z Uczelnią i studentem porozumienie w sprawie praktyki oraz podjął się opieki nad studentem.

Praktyki są prowadzone przez pracowników Wydziału lub osoby zatrudnione z zewnątrz. Wybór miejsca i opiekuna praktyki zawodowej na 7. semestrze odbywa się poprzez informatyczny system utworzony przez Izbę Architektów RP, tj. System Studenckich Praktyk Zawodowych. Praktyki są nadzorowane ze strony Uczelni przez pełnomocnika ds. praktyk powołanego przez dziekana oraz opiekunów studentów (5 osób powołanych przez dziekana), a prowadzona jest indywidualnie przez opiekuna praktyki, tj. czynnego członka IARP i odbywa się w pracowni projektowej.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekunów każdej z praktyk i plenerów ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk zawodowych.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, wynikające z wymienionych wyżej dokumentów i obejmują co najmniej wskazanie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku architektura, określenie zadań i zakresu odpowiedzialności. Miejsca odbywania praktyk muszą spełniać określone kryteria. Uczelnia określa reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę, procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk, reguły przeprowadzania hospitacji praktyk, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się. Wydział Budownictwa i Architektury PL zapewnia miejsca praktyk dla studentów kierunku architektura, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe. Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich

realizacji. Na kierunku architektura, program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta.

Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się w dniach od poniedziałku do piątku. Harmonogramy zajęć na studiach stacjonarnych umożliwiają efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia na ocenianym kierunku umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Treści programowe zajęć są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i trendami rozwojowymi w dyscyplinie architektura i urbanistyka, do której przyporządkowano kierunek. Są również powiązane z prowadzonymi na Uczelni badaniami naukowymi w tej dyscyplinie. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia. Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Na kierunku architektura stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane spójne warunki przyjęcia kandydatów na studia. Zasady rekrutacji zawarte są w uchwałach Senatu Politechniki Lubelskiej. Postępowanie rekrutacyjne prowadzone jest oddzielnie w przypadku każdej formy i poziomu studiów.

Na studia pierwszego stopnia kierunku architektura są przyjmowani kandydaci do wysokości limitu 60 miejsc według listy rankingowej utworzonej na podstawie wartości wskaźnika LPR (Liczba Punktów Rankingowych). Na studia pierwszego stopnia może być przyjęta osoba posiadająca świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego lub inny dokument uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia. Rejestracja kandydatów odbywa się w formie elektronicznej, poprzez platformę cyfrową Uczelni. Rekrutację prowadzi Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna, wyznaczona przez dziekana, w skład której wchodzi nauczyciele akademicki oraz pracownicy administracyjni. W postępowaniu rekrutacyjnym brane są pod uwagę wyniki egzaminu maturalnego uzyskane na poziomie podstawowym albo na poziomie rozszerzonym w części pisemnej (pod uwagę brane są przedmioty: matematyka lub fizyka, język polski, język obcy) oraz wynik egzaminu z uzdolnień artystycznych, weryfikujący umiejętności kandydata, w tym jego wyobraźnię przestrzenną oraz wiedzę i warsztat rysunkowy, jak również zdolności przedstawienia rysunkowej kompozycji przestrzennej o charakterze architektonicznym. Egzamin jest oceniany w skali od 0 do 500 pkt. Jest to egzamin z rysunku odręcznego, który składa się z dwóch zadań rysunkowych (rysunek z natury i rysunek z wyobraźni). Każde zadanie jest oceniane w skali od 0 do 250 pkt. Kandydat ma obowiązek przystąpić do dwóch zadań, maksymalnie może uzyskać 500 pkt. Egzamin uważa się za zdany, jeśli kandydat uzyska minimum 150 pkt. łącznie z dwóch zadań. Prace są sprawdzane przez komisję egzaminacyjną powołaną przez Radę Wydziału. Zdanie egzaminu z rysunku jest warunkiem dopuszczenia kandydata do dalszego etapu postępowania rekrutacyjnego. Kandydaci obcokrajowcy przyjmowani są w ramach dodatkowego limitu miejsc, na tych samych zasadach zdają egzamin z rysunku.

O przyjęcie na studia drugiego stopnia kierunku architektura mogą ubiegać się kandydaci, w tym obcokrajowcy, którzy posiadają tytuł zawodowy inżyniera architekta i ukończyli studia na kierunku architektura lub architektura i urbanistyka. Kryteriami dodatkowymi są: konkurs ocen z dyplomu, a w dalszej kolejności uzyskana średnia ocen ze studiów pierwszego stopnia. Limit miejsc dla obywateli polskich wynosi 60, dla obcokrajowców dodatkowy limit.

Kierunek architektura jest objęty standardem kształcenia, stąd efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia poza system studiów nie są potwierdzane. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni określa szczegółowo Regulamin studiów. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady i procedury dyplomowania na kierunku architektura są sformalizowane zapisami zawartymi w regulaminie studiów, które są właściwie uszczegółowione w zasadach dyplomowania w wydziałowej księdze jakości kształcenia. Tematy prac są zróżnicowane i odzwierciedlają współczesną problematykę projektową, studenci mają możliwość realizacji prac dyplomowych o dużym potencjale aplikacyjnym. Tematy są skorelowane z bieżącymi wyzwaniem architektonicznymi w regionie. Recenzentem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień doktora. Recenzentów zatwierdza Rada Wydziału. Na podstawie zrealizowanej pracy dyplomowej student dopuszczany jest do egzaminu dyplomowego, który obejmuje: weryfikację efektów uczenia się i obronę pracy dyplomowej. Warunki dopuszczenia do obrony pracy dyplomowej zostały szczegółowo określone w regulaminie studiów. Warunkiem ukończenia studiów jest złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Co do zasady, prace dyplomowe inżynierskie powinny przedstawiać rozwiązanie problemu inżynierskiego, prezentować uzyskane efekty uczenia się, w szczególności w zakresie zagadnień budowlanych oraz budowlano-konstrukcyjnych. Natomiast prace magisterskie powinny mieć charakter prac projektowo-badawczych. Procedury dyplomowania są trafne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Zasady weryfikacji umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Studenci z niepełnosprawnością, zgodnie z obowiązującymi procedurami adaptacji procesu dydaktycznego, mogą ubiegać się m.in. o zmianę formy weryfikacji efektów uczenia na bardziej dostosowaną do ich potrzeb np. zmiana formy egzaminu pisemnego na ustny przy zachowaniu weryfikacji wszystkich efektów uczenia się zawartych w sylabusie zajęć.

Zasady weryfikacji określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. W przypadku zaistnienia sytuacji konfliktowych student ma prawo zgłosić się do nauczyciela akademickiego, w celu rozwiązania wątpliwości. W sytuacjach szczególnie trudnych, student może wystąpić z prośbą o egzamin komisyjny, który pozwala na weryfikację efektów uczenia się przed komisją egzaminacyjną, która wystawia końcową ocenę. Za czyny uchybiające godności studenta, np. popełnienie przez studenta plagiatu, student ponosi odpowiedzialność dyscyplinarną.

Metody weryfikacji zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się uzależniony jest od rodzaju sprawdzanego i ocenianego efektu, a także od formy zajęć, w których student powinien dany efekt osiągnąć. Efekty uczenia się należące do kategorii wiedzy weryfikowane są podczas: pisemnych i ustnych egzaminów i kolokwium wymagających formułowania i udzielania odpowiedzi opisowej; testów; indywidualnych i grupowych prezentacji mających formę ustnej wypowiedzi wspomaganej technikami audiowizualnymi i elektronicznymi; pisemnych opracowań raportów z badań i sprawozdań, a także indywidualnych i grupowych opracowań projektowych, których celem jest prezentacja stanu wiedzy dotyczącego postawionego problemu. Metodami weryfikacji efektów uczenia się należących do kategorii umiejętności są zadania o charakterze projektowym i analitycznym, których celem jest przedstawienie rozwiązania postawionego problemu; wypowiedzi pisemne i ustne mające formy obron wykonanych projektów czy sprawozdań i prezentacji przedstawiających indywidualne i zespołowe interpretacje wyników uzyskanych podczas realizowanych badań laboratoryjnych. Ponadto umiejętności weryfikowane są poprzez obserwację

manualnej sprawności studenta podczas realizacji powierzonych mu zadań projektowych. Weryfikacja efektów należących do kategorii kompetencji społecznych weryfikowane są najczęściej poprzez obserwację aktywności na zajęciach, zachowania podczas pracy w grupach czy organizowania i udziału w dyskusji. Kompetencje inżynierskie weryfikowane są przede wszystkim poprzez kontrolę prawidłowości wykonania projektów i zadań projektowych, sprawozdań z ćwiczeń laboratoryjnych oraz kontrolę prawidłowości realizacji praktyki zawodowej, a także pracy dyplomowej. Z kolei efekty związane z prowadzeniem działalności naukowej są weryfikowane poprzez realizację egzaminów i zaliczeń (kolokwiiów) mających formę pisemnych i ustnych odpowiedzi (z dyskusją włącznie), prac obliczeniowych i projektowych, które obejmują zagadnienia objęte zakresem zajęć ściśle powiązanych z prowadzoną przez nauczycieli działalnością naukową, a także prac dyplomowych w zakresie poziomu kreatywności naukowej, projektowej i estetycznej studenta oraz uzyskanych przez niego wartości rozwiązań architektonicznych i umiejętności ich publicznej prezentacji i obrony. Powyższe pozwala uznać, że stosowane metody weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się spełniają wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta i zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, a także umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Weryfikacja stopnia opanowania języka obcego na studiach pierwszego stopnia polega na przeprowadzaniu pisemnych testów kontrolnych, kolokwiiów zaliczeniowych ze znajomości słownictwa oraz zagadnień gramatycznych, egzaminu podsumowującego, ciągłej obserwacji realizowanej przez nauczyciela, symulacji rozmów, oceny aktywności na zajęciach, oceny wypowiedzi pisemnych i ustnych. Kompetencje językowe kontrolowane są w zakresie pięciu sprawności: słuchania, czytania, mówienia, pisanie i tłumaczenia na poziomie B2. W przypadku studiów drugiego stopnia weryfikacja opanowania języka obcego skupia się na aspektach specjalistycznego słownictwa technicznego. Weryfikacja umiejętności posługiwania się językiem obcym, technicznym, realizowana jest poprzez: pisemne opracowania, ustne prezentacje oraz dyskusje zagadnień przygotowanych na podstawie piśmiennictwa obcojęzycznego związanego tematycznie z architekturą, a także kolokwium zaliczeniowe, którym towarzyszy ciągła obserwacja realizowana przez nauczyciela. Stwierdza się, że stosowane w Uczelni metody weryfikacji i oceny opanowania przez studentów języka obcego są właściwe i umożliwiają sprawdzenie i ocenę osiągnięcia przez studentów umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie co najmniej B2 i B2+ odpowiednio w przypadku studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Efekty uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych. Prace etapowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia mają m.in. formę: projektów, prac pisemnych (np. kartkówki, opisy, referaty), rysunkowych, sprawozdań z badań, modeli, plansz, wykonania zadania przy użyciu oprogramowania. Prace końcowe obejmują treści całych zajęć lub tylko jednej formy zajęć i mają postać m.in.: pracy pisemnej zaliczeniowej lub egzaminacyjnej (pytania teoretyczne i/lub zadania), klauzury rysunkowej, projektu w formie papierowej lub elektronicznej. W przypadku prac etapowych zadania i pytania pojawiające się na egzaminach i pracach etapowych są na odpowiednim poziomie szczegółowości, co umożliwiałoby weryfikację i ocenę uzyskanych efektów uczenia się – dotyczy to zarówno weryfikacji wiedzy, jak i umiejętności. Tematyka tych prac umożliwiała sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się przypisanych do analizowanych zajęć – stosowane metody pozwoliły na sprawdzenie, czy założone

efekty uczenia się zostały osiągnięte. Dokumentacja związana ze sprawdzaniem i oceną prac studenckich, a zatem również z oceną osiągniętych efektów uczenia się, jest prowadzona prawidłowo.

Prace dyplomowe na studiach pierwszego stopnia są to prace inżynierskie składające się z części opisowej oraz rysunkowej, które powinny prezentować wiedzę studenta na temat rozwiązywanego prostego problemu, ideę oraz opis architektoniczny i techniczny rozwiązań projektowych opartych na analizach i uwarunkowaniach. Na studiach drugiego stopnia są to prace magisterskie również składające się z części opisowej i rysunkowej, które przedstawiają tło teoretyczne i uzasadnienie prezentowanych rozwiązań w postaci opracowania o charakterze naukowym. Praca prezentuje wiedzę studenta na temat rozwiązywanego złożonego problemu, ideę oraz opis architektoniczny i techniczny rozwiązań projektowych opartych na analizach i uwarunkowaniach. Rozwiązanie projektowe jest uzasadnieniem tezy. Stwierdzono trafność doboru tematyki prac dyplomowych, zgodność z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów, zgodność treści i struktury pracy z tematem. Prace dyplomowe spełniają wymagania właściwe dla prac inżynierskich. Oceniane prace dyplomowe wskazują na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są monitorowane poprzez elektroniczną ankietyzację absolwentów prowadzoną przez Biuro Karier i Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym. Monitorowanie obejmuje kilka bloków tematycznych, które dotyczą m.in. statusu zawodowego, charakteru wykonywanej pracy, formy zatrudnienia, zarobków, zgodności wykształcenia z wykonywaną pracą, okresu nieaktywności zawodowej, a także oceny wykorzystania osiągniętych efektów uczenia się w zdobyciu i wykonywaniu pracy zawodowej. Uzyskane wyniki potwierdzają osiąganie przez studentów założonych w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia efektów uczenia się. Bezpośrednio po ukończeniu studiów wiele osób znajduje pracę w branży architektonicznej i budowlanej, najczęściej występuje zatrudnienie na podległym stanowisku pracy, głównie w pracowni projektowej, w jednostkach administracji publicznej i nielicznie w handlu i usługach, sposób zatrudnienia to: umowy o pracę na czas określony (ok. 40%), na czas nieokreślony (ok. 40%), umowy zlecenia (15%), miejsce zatrudnienia to Lublin i miejscowości woj. lubelskiego oraz miejsce urodzenia (statystyki rekrutacyjne wskazują, że przeważająca liczba kandydatów pochodzi z obszaru woj. lubelskiego), tylko kilka osób zmieniło miejsce zamieszkania. Wyniki badań 3 lata po ukończeniu studiów drugiego stopnia wskazują, że w 2022 r. 100 % ankietowanych podjęło pracę, a w zawodzie architekta 90%; w 2021 r. 99 % ankietowanych podjęło pracę, a w zawodzie architekta 88%. Miejsce zatrudnienia to głównie: pracownie projektowe, jednostki administracji publicznej powiązane z architekturą i urbanistyką, przypadki samozatrudnienia w branży architektonicznej; w stosunku do zatrudnienia bezpośrednio po studiach rośnie liczba osób zatrudnionych na stanowiskach kierowniczych oraz liczba umów o pracę na czas nieokreślony ok. 70%, a także poziom dochodów.

Potwierdzeniem kompetencji i osiągnięć studentów w obszarach działalności zawodowej są publikacje fachowe i aktywne uczestnictwo w konferencjach naukowych. Studenci aktywnie uczestniczą w licznych projektach badawczych realizowanych w Uczelni, a także wykazując wysoką aktywność w zakresie działalności publikacyjnej (kilkadziesiąt publikacji w ciągu ostatnich 5 lat), prezentując wspólnie z pracownikami Uczelni wyniki zrealizowanych badań naukowych w prestiżowych czasopiśmie o zasięgu międzynarodowym, w materiałach konferencji międzynarodowych, a także aktywnie uczestnicząc w działalności kół naukowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zasady przyjęcia na studia pierwszego i drugiego stopnia zapewniają właściwy dobór kandydatów. Metody weryfikacji efektów uczenia się są sformułowane w sposób przejrzysty, zrozumiały, umożliwiają równe traktowanie wszystkich studentów i dają możliwość porównywalności ocen. Metody weryfikacji są dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością i do stopnia ich niepełnosprawności. Metody weryfikacji efektów uczenia się uwzględniają metody określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Zasady dyplomowania są właściwie określone i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Tematyka prac dyplomowych jest ściśle powiązana z kierunkiem architektura. Spełniają one wymagania stawiane pracom dyplomowym, kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera architekta i magistra inżyniera architekta oraz potwierdzają osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Studenci ocenianego kierunku uzyskują również kompetencje badawcze. Potwierdzeniem kompetencji i osiągnięć studentów w obszarach działalności naukowej są publikacje fachowe i aktywne uczestnictwo w konferencjach naukowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia dydaktyczne na kierunku architektura w roku akademickim 2023/2024 prowadziło 56 nauczycieli akademickich związanych z Wydziałem Budownictwa i Architektury, zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, w tym 3 nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora, 9 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 26 osób ze stopniem naukowym doktora oraz 18 osób z tytułem zawodowym magistra. Dodatkowo zajęcia dydaktyczne realizują pracownicy z innych jednostek Politechniki Lubelskiej: Studium Języków Obcych, Studium

Wychowania Fizycznego i Sportu oraz biblioteki, a także praktykujący architekci z otoczenia społeczno-gospodarczego. Zajęcia prowadzi też 15 osób zatrudnionych w ramach umowy zlecenie (1 nauczyciel akademicki posiadający tytuł naukowy profesora, 2 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego oraz 12 osób z tytułem zawodowym magistra. Dorobek naukowy podstawowej kadry prowadzącej zajęcia na kierunku są przypisane do dyscypliny architektura i urbanistyka. Zajęcia na kierunku architektura prowadzą też nauczyciele reprezentujący dyscyplinę naukową inżynieria lądowa, geodezja i transport. Strukturę kwalifikacji kadry, biorąc pod uwagę posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe, należy uznać za odpowiednią dla realizacji procesu kształcenia.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku architektura posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny architektura i urbanistyka, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Rozwijają się naukowo oraz dydaktycznie. Biorą udział w międzynarodowych i krajowych konferencjach naukowych. Mają dobre przygotowanie praktyczne i duży dorobek projektowy.

Działalność naukowa widoczna jest w obszarze publikacji oraz projektów naukowo-badawczych. O wysokim poziomie prac naukowo-badawczych świadczy znaczna liczba wysokopunktowanych publikacji. Potwierdzeniem kompetencji nauczycieli są również monografie i podręczniki ich autorstwa oraz materiały dydaktyczne przygotowywane na potrzeby prowadzonych zajęć (np. prezentacje multimedialne, filmy, wzorcowe projekty, instrukcje do ćwiczeń). W okresie od ostatniej oceny PKA nauczyciele napisali w sumie 10 monografii i podręczników, zrealizowali lub realizują 23 granty finansowane ze środków zewnętrznych. Jest to potencjał bardzo dobry, stanowiący o wysokim poziomie osiągnięć naukowych i dydaktycznych kadry oraz o ich wysokich aspiracjach i rozwoju. Wśród kadry większość osób jest przygotowana do prowadzenia zajęć w języku angielskim, co dodatkowo świadczy o międzynarodowym potencjale kadry i jej otwarciu się na świat.

Duża część kadry legitymuje się posiadaniem różnej kategorii uprawnień zawodowych. Uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej do projektowania bez ograniczeń posiada – 11 osób, uprawnienia urbanistyczne – 2 osoby, rzeczoznawcy budowlanego – 2 osoby, budowlane do projektowania bez ograniczeń (w innej specjalności niż architektoniczna) – 7 osób, budowlane do kierowania robotami bez ograniczeń – 11 osób, dotyczące obiektów zabytkowych – 3 osoby, geodezyjne – 2 osoby, inne specjalistyczne – 8 osób.

Nauczyciele akademicy są członkami stowarzyszeń zawodowych, twórczych i naukowych m.in. Lubelskiej Okręgowej Izby Architektów Rzeczypospolitej Polskiej, Stowarzyszenia Architektów Polskich, Towarzystwa Urbanistów Polskich, International Society of City and Regional Planners ISOCARP, ICOMOS. Biorą udział w gremiach doradczych zarówno międzynarodowych, np. European Committee for Standardization CEN oraz krajowych, współpracują z jednostkami samorządowymi są ekspertami w różnych projektach; biorą udział w pracach krajowych i międzynarodowych zespołów badawczych.

Analiza dorobku naukowego i zawodowego, praktycznego i dydaktycznego większości pracowników (poza paroma, incydentalnymi przypadkami prowadzenia wykładów przez asystentów - magistrów) wykazała zgodność ich kwalifikacji, doświadczenia i kompetencji z realizowanymi treściami programowymi oraz potwierdziła możliwość prawidłowej realizacji zajęć. Kompetencje dydaktyczne kadry prowadzącej zajęcia zostały zweryfikowane m.in. w trakcie hospitacji zajęć przez zespół oceniający PKA.

Obecnie na ocenianym kierunku studiów kształci się 432 studentów. Współczynnik liczby studentów przypadających na jednego prowadzącego wynosi 8, co jest wartością zapewniającą prawidłową

realizację zajęć dydaktycznych. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry, w stosunku do liczby studentów, umożliwia prawidłową realizację tych zajęć.

Obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich, zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, jest zgodne z obowiązującymi wymaganiami. Ponad 75% zajęć dydaktycznych wynikających z harmonogramu realizacji programu studiów jest prowadzonych przez nauczycieli zatrudnionych w Uczelni na podstawowym miejscu pracy.

Zajęcia dydaktyczne są przydzielane zgodnie z wykształceniem i doświadczeniem zawodowym nauczycieli, a także profilem działalności naukowo-badawczej oraz dydaktycznej. Za realizację poszczególnych zajęć odpowiadają jednostki organizacyjne, którym zlecono ich prowadzenie. Zajęcia lub grupy zajęć są przypisane do poszczególnych katedr na Wydziale Budownictwa i Architektury lub też są zlecane do innych jednostek Uczelni (np. matematyka, języki obce). Obsadę zajęć w katedrach akceptuje kierownik katedry, a ostatecznie zatwierdza dziekan. Z wnioskami o zatrudnienie - do realizacji zajęć w katedrach osób spoza wydziału - występują ich kierownicy. Ich zatrudnienie wymaga pozytywnej opinii Rady Wydziału. Dobór osób prowadzących zajęcia jest poprawny i uwzględnia ich dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe oraz osiągnięcia dydaktyczne. Jest on adekwatny do potrzeb związanych z ich prawidłową realizacją.

Nowi kandydaci na nauczycieli akademickich są przyjmowani do pracy w ramach otwartych konkursów, a zatrudnianie odbywa się w oparciu o transparentne zasady. Rada Wydziału wyraża opinie o celowości utworzenia stanowiska. Zatrudnienie następuje po zaopiniowaniu przez komisję konkursową, przy udziale studentów. W przypadku pracownika posiadającego tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego swoją opinię wyraża również Rada Dyscypliny. Awans na kolejne stanowiska związany jest z procesem podwyższania kwalifikacji. Osiągnięcia nauczycieli akademickich są monitorowane i oceniane na podstawie: seminariów, ankiet nauczycieli, publikacji oraz sprawozdań z przeprowadzonych zajęć dydaktycznych. W latach 2019-2023 awanse naukowe wśród kadry Wydziału Budownictwa i Architektury uzyskało 18 osób, w tym 2 osoby - uzyskały tytuł naukowy profesora, 3 osoby - stopień naukowy doktora habilitowanego, 13 osób - stopień naukowy doktora.

W jednostce zapewnione są potrzeby w zakresie podnoszenia kompetencji i ustawicznego kształcenia. Nauczyciele uczestniczą w konferencjach naukowych, szkoleniach i warsztatach. Wszyscy pracownicy uczestniczyli w szkoleniu z obsługi platformy Microsoft Office. Mieli też możliwość udziału w szkoleniach m.in.: Podniesienia kompetencji kadry akademickiej i potencjału instytucji w przyjmowaniu osób z zagranicy – Welcome to Poland, Zarządzania ryzykiem, Strategii zarządzania uczelnią, Zarządzania zespołem – zarządzania stresem oraz wielu innych specjalistycznych szkoleniach uczelnianych.

Uczelnia wspiera pracowników w ich rozwoju. Wprowadzono specjalny system motywacyjny, polegający na przydzieleniu dodatku motywacyjnego za wykazaną działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Innym działaniem motywującym kadrę są nagrody Rektora. Zasady działania systemu motywacyjnego określa Zarządzenie Nr R-20/2022 Rektora Politechniki Lubelskiej z dnia 25 lutego 2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu wynagradzania pracowników Politechniki Lubelskiej. Regulamin zawiera szczegółowe zasady i wytyczne dotyczące dodatkowego wynagradzania nauczycieli akademickich za aktywność publikacyjną.

Działania podejmowane na Uczelni oraz na Wydziale wspierające i motywujące kadrę to m.in.:

- popieranie wniosków awansowych na stanowiska po uzyskaniu stopnia naukowego,

- zgłaszanie osób wyróżniających się osiągnięciami w pracy do odznaczeń i nagród państwowych,
- zgłaszanie osób do nagród Rektora PL za istotne osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne,
- obniżenie pensum osobom, które w danym okresie (1-2 lata) prowadzą intensywne badania naukowe,
- wyższa stawka za prowadzenie zajęć w językach obcych,
- umożliwianie wyjazdów na staże zagraniczne i krajowe do ośrodków naukowych,
- wspieranie współpracy pracowników z jednostkami z otoczenia społeczno-gospodarczego,
- finansowanie publikowania artykułów i monografii,
- finansowanie tłumaczeń związanych z działalnością naukową,
- wspieranie działań związanych z przygotowywaniem i realizacją grantów, projektów naukowych i dydaktycznych,
- przyznawanie grantów wewnętrznych,
- wspieranie organizacji i finansowanie konferencji naukowych,
- wspieranie działalności opiekunów kół naukowych, w tym dofinansowanie na działalność kół,
- wspieranie organizacyjne i w miarę możliwości finansowe wszelkiej działalności podnoszącej jakość kształcenia (np. możliwość zapraszania na zajęcia specjalistów spoza PL, wyjęcia i wyjazdy ze studentami w teren, wystawy),
- umożliwianie pracownikom odbywania szkoleń i kursów podnoszących ich kwalifikacje naukowe i dydaktyczne.

Z tytułu powierzenia dodatkowych zadań nauczycielowi akademickiemu rektor, na wniosek kierownika jednostki organizacyjnej lub z własnej inicjatywy, może przyznać dodatek zadaniowy. Dodatek ten jest przyznawany w szczególności za pełnienie funkcji: opiekuna koła naukowego, pełnomocnika rektora ds. jakości kształcenia, pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia, wydziałowego koordynatora ds. wymiany międzynarodowej, koordynatora ds. dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami.

Nauczyciele akademicki są oceniani w zakresie pełnienia obowiązków związanych z kształceniem, zarówno przez studentów, jak i przez innych nauczycieli. Zajęcia dydaktyczne podlegają ocenie przez studentów - za pomocą ankiet elektronicznych, zaś przez innych nauczycieli - poprzez hospitację. Wyniki tej oceny są analizowane przez bezpośrednich przełożonych oraz przez władze Wydziału. Po analizie podejmuje się ewentualne działania naprawcze lub gratyfikacje. Wnioski z badań ankietowych są wykorzystywane przy ocenie okresowej nauczyciela, planowaniu obsady zajęć dydaktycznych oraz w realizacji polityki kadrowej, w tym w procesie doskonalenia kadry.

W ramach prowadzonej polityki kadrowej dokonywane są okresowe oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Są oni oceniani w zakresie działalności naukowo-badawczej, dydaktycznej oraz organizacyjnej. Ocena ta uwzględnia wyniki wspomnianych badań ankietowych i hospitacji. Władze Wydziału dokonują przeglądu osiągnięć pracowników raz na kwartał, a wyniki i zalecenia prezentują Radzie Wydziału. W ramach Uczelni wdrożono zasady Europejskiej Karty Naukowca.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania sytuacji konfliktowych oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, a także wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry i form pomocy ich ofiarom. W Uczelni zostały opracowane regulacje dotyczące rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Określają one procedury postępowania w przypadku zaistnienia takich sytuacji oraz zawierają zbiór dobrych praktyk w tym

zakresie. Ponadto zostało powołane stanowisko Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Nauczycieli Akademickich.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kwalifikacje, kompetencje, doświadczenie i dorobek kadry oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne są zgodne wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia dla kierunku architektura. Zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Stwierdzono prawidłowość obsady zajęć, zgodność dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich z efektami uczenia się w dyscyplinie architektura i urbanistyka, do której kierunku jest przyporządkowany.

Realizowana polityka kadrowa zapewnia właściwy dobór nauczycieli akademickich oparty o transparentne zasady. Umożliwia prawidłową realizację zajęć oraz sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Uwzględnia też systematyczną ocenę kadry realizującej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem nauczycieli i studentów. Jej wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, tworząc warunki motywujące i stymulujące ją do rozwoju. Kreuje warunki pracy motywujące do rozpoznawania własnych potrzeb i wszechstronnego doskonalenia.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje też zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, w tym także wszelkich form dyskryminacji i przemocy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

—

Rekomendacje

1. Uwzględnienie w ocenie okresowej pracowników dorobku praktycznego w zakresie projektowania i realizacji obiektów architektury, w tym zrealizowanych, oryginalnych osiągnięć i prac wdrożeniowych, projektowych, konstrukcyjnych, technologicznych i artystycznych.

Zalecenia

—

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, w tym sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej i zawodowej studentów oraz umożliwiają osiągnięcie przez nich efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i udział w tej działalności. Wyposażenie laboratoriów dydaktycznych w aparaturę badawczą jest odpowiednie w kontekście możliwości osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Większość sal dydaktycznych jest wyposażona w urządzenia umożliwiające komunikację wizualną (projektory multimedialne, komputery). Część sal jest klimatyzowana. Aparatura jest nowoczesna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne właściwe, specjalistyczne oprogramowanie sprawne, a posiadane zasoby są analizowane, uzupełniane i poddawane bieżącym przeglądom. Powyższe zapewnia prawidłową realizację zajęć.

Proces dydaktyczny na kierunku architektura realizowany jest w dwóch połączonych ze sobą budynkach. Pierwszy (tzw. stara część Wydziału Budownictwa i Architektury) został oddany do użytkowania w 1976 r. i poddany gruntownej modernizacji zakończonej w grudniu 2010 r., a drugi (tzw. nowa część – Wschodnie Innowacyjne Centrum Architektury – WICA) został przekazany do użytkowania w grudniu 2012 r. Powierzchnia użytkowa obu budynków to 13978 m². W budynku pierwszym znajdują się m.in. sale dydaktyczne, w tym dwie aule (na 96 i 134 osób), sale seminaryjne, pracownie komputerowe, pomieszczenia Laboratorium Budownictwa (LB), pomieszczenia sekretariatu Wydziału, pokój WKR, pokój samorządu studenckiego, pokoje pracowników. W drugim budynku znajdują się m.in. pomieszczenia dziekanatu, biblioteka i czytelnia wydziałowa, hol wystawowy Galerii Sztuki Współczesnej, aula wykładowa na 180 osób wraz z przestronnym zapleczem, sale dydaktyczne, sala konferencyjna, sala przeznaczona do prowadzenia obrony prac dyplomowych, pracownie komputerowe, pracownia rzeźby, pracownia rysunku, laboratorium projektowania uniwersalnego, pomieszczenie archiwum prac dyplomowych, wydzielone miejsca przeznaczone do pracy własnej studentów, pokoje pracowników, pokoje hotelowe. Na Wydziale jest 30 sal dydaktycznych (w tym aule) wyposażonych w komputery i projektory. Pracownie projektowe umożliwiają prowadzenie zajęć metodą „mistrz-uczeń”, w formie korekt indywidualnych i zespołowych oraz organizację zajęć klauzurowych, przeglądów i ocen zbiorowych prac.

Pomieszczenia i wyposażenie Laboratorium Budownictwa jest wykorzystywane do prowadzenia na kierunku architektura takich zajęć jak: *materiałoznawstwo, fizyka budowli, współczesne techniki pomiarowe*. Laboratorium funkcjonuje od 2003 r., jest to laboratorium akredytowane – Certyfikat Akredytacji Laboratorium Badawczego wydany przez Polskie Centrum Akredytacji.

Na Wydziale funkcjonuje Laboratorium Metod Numerycznych, które dysponuje sześcioma pracowniami komputerowymi. Z pracowni mogą korzystać wszyscy studenci kierunku architektura. Każda pracownia jest wyposażona w 16 indywidualnych stanowisk komputerowych dla studentów oraz w 1 stanowisko dla prowadzącego zajęcia. W każdej pracowni komputerowej znajduje się projektor lub ekran LCD. W pracowniach jest dostępne specjalistyczne oprogramowanie wykorzystywane w trakcie prowadzenia zajęć na kierunku architektura. Studenci mogą korzystać z oprogramowania również podczas realizacji prac dyplomowych. Każdy nauczyciel akademicki

i pracownik obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego ma przygotowane indywidualne stanowisko pracy wyposażone w komputer i oprogramowanie niezbędne do wykonywania zakresu swojej pracy, a także swobodny dostęp do drukarek, ksero i skanerów.

Sale wykładowe i dydaktyczne, laboratoria komputerowe i laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są bardzo nowoczesne i prezentują najwyższy poziom naukowy w zakresie kształcenia na kierunku. Są adekwatne do stanu wiedzy oraz praktyki w zakresie architektury. Umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia lub udział w działalności naukowej.

Studenci mogą korzystać z urządzeń i sprzętów będących wyposażeniem budynku poza zajęciami, jeżeli uzgodnią to np. z nauczycielem prowadzącym zajęcia lub promotorem pracy. Niektóre urządzenia mogą wypożyczać na rewers (np. dalmierze, drony, kamerę), co studenci wykorzystują przy realizacji prac dyplomowych, odbywaniu praktyk, działalności kół naukowych, przygotowania prac na konkursy studenckie lub podejmowania innych aktywności naukowych i dydaktycznych wspólnie z pracownikami Wydziału.

Studenci oraz pracownicy mogą korzystać z dostępu do Internetu przez usługę eduroam. Poprzez platformę Azure Dev Tools for Teaching zapewniono bezpłatny dostęp do oprogramowania firmy Microsoft. Na podstawie konta poczty elektronicznej mogą rejestrować się także w innych firmach, pobierać oprogramowanie i bezpłatnie wykorzystywać do celów edukacyjnych.

Budynek Wydziału jest dostosowany dla osób z niepełnosprawnościami. Podczas modernizacji i rozbudowy budynku Wydziału dokonano zmian, które ułatwiły korzystanie z obiektu osobom z niepełnosprawnościami, w tym na wózkach inwalidzkich (np. wejście do budynku bezpośrednio z poziomu terenu, garaż podziemny skomunikowany windą dostosowaną do potrzeb osób z niepełnosprawnościami). Na terenie otaczającym budynki wykonano obniżenia krawężników, spadki podłużne do 5%, a poprzeczne 2%. Skrzydła drzwi mają min. 90 cm, a do pomieszczeń dydaktycznych 110 cm. Windy na wszystkie kondygnacje, są dostosowane do przewożenia osób na wózkach inwalidzkich i osób na noszach. Windy są wyposażone w sygnały dźwiękowe oraz w klawisze z alfabetem Braille'a. Na parterze znajduje się pomieszczenie sanitarne przeznaczone tylko dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Założono specjalne oznaczenia informacyjne. W budynku zlikwidowano różnice poziomów pomiędzy posadzkami oraz niemal wszystkie progi. Sale dydaktyczne i pracownie są dostosowane do potrzeb osób: z niepełnosprawnością fizyczną (np. stoły pozwalające na podjazd wózka inwalidzkiego) i z wadami wzroku (np. kontrastowa kolorystyka). Wydzielono też tzw. kąciki wyciszeń. Również inne budynki zlokalizowane na terenie kampusu PL charakteryzują się dobrą dostępnością dla osób z niepełnosprawnościami fizycznymi (np. odpowiedni podjazd i lokalizacja biblioteki głównej na parterze budynku).

Zajęcia z wychowania fizycznego mogą się odbywać w hali sportowej. Uczelnia udostępnia studentom i pracownikom kryte korty, siłownię i boiska.

Jednostką organizacyjną Uczelni odpowiadającą za funkcjonowanie systemu biblioteczno-informacyjnego jest Centrum Informacji Naukowo-Technicznej (CINT) PL. Jednostka wspiera proces dydaktyczny, realizując obowiązkowe zajęcia takie jak: *przysposobienie biblioteczne* (studia pierwszego stopnia) mające na celu nabycie przez studentów podstawowych umiejętności korzystania z zasobów bibliotecznych, *informacja naukowa* (studia drugiego stopnia), które mają prowadzić do nabycia umiejętności wyszukiwania informacji. CINT organizuje inne zajęcia w formie wykładów i ćwiczeń doskonalące umiejętności korzystania z zasobów (np. w 2023 r. dwa szkolenia

z zakresu normalizacji). W ramach CINT działa Biblioteka Politechniki, w której znajdują się łącznie 254 miejsca do nauki i pracy oraz 71 stanowisk komputerowych. W skład Biblioteki PL wchodzi: Czytelnia Ogólna i Wypożyczalnia, cztery biblioteki i czytelnie wydziałowe. Biblioteka WBiA ma ponad 170 m² (w tym ponad 150 m² dostępne dla odwiedzających) i znajduje się w niej 26 miejsc dla czytelników, 4 stanowiska komputerowe, w tym 1 do drukowania dokumentów, 1 do czytania norm. Użytkownicy mają dostęp do ksero i drukarki. W Bibliotece WBiA studenci i pracownicy mają dostęp do literatury naukowej, skryptów, podręczników i wydawnictw w formie papierowej oraz elektronicznej z zakresu m.in. architektury, urbanistyki, projektowania wnętrz, sztuki, budownictwa, instalacji budowlanych oraz do czasopism naukowych, fachowych i ogólnych. W Katedrze Architektury, Urbanistyki i Planowania Przestrzennego jest wypożyczalnia specjalistycznych książek dla studentów kierunku architektura i pracowników Wydziału. Czytelnicy mogą korzystać z materiałów w postaci elektronicznej, dostępnych w Bibliotece Cyfrowej PL. Celem jest umieszczenie w bazie jak największej liczby popularnych skryptów, podręczników i materiałów dydaktycznych. W Bibliotece Cyfrowej są również publikacje naukowe, opisy patentów, doktoraty pracowników Uczelni oraz wszystkie pozycje wydane przez PL od 2010 r. Studenci i pracownicy mają prawo korzystać ze wszystkich zbiorów Biblioteki z komputerów znajdujących się w domenie PL i z domu, po zalogowaniu. W CINT, dzięki współpracy z Polskim Komitetem Normalizacyjnym, jest dostępny pełny zbiór aktualnych polskich norm w wersji elektronicznej, a terminale przeznaczone do ich czytania znajdują się w każdej czytelni. Biblioteka dokumentuje prace naukowe pracowników PL i udostępnia je w bazie on-line.

Zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Sale laboratoryjne i pracownie badawcze wyposażone są apteczki, gaśnice. Ponadto, w odpowiednich miejscach umieszczono piktogramy informujące o potencjalnych zagrożeniach.

Wyposażenie techniczne pomieszczeń zapewnia bardzo dobre warunki do prowadzenia procesu dydaktycznego, pracy własnej pracowników i studentów. Wydział realizuje działania, które mają na celu nie tylko utrzymanie, ale również podnoszenie standardu budynków. W ubiegłym roku jedną salę przystosowano do zajęć z projektowania uniwersalnego, powierzchnia sali rzeźby została powiększona o ok. 60 m², zagospodarowano zaplecze auli, które może być wykorzystywane do spotkań pracowników i indywidualnej pracy ze studentami (np. konsultacji i korekty projektów). Na korytarzach w budynku WICA (Wschodnie Innowacyjne Centrum Architektury) zamontowano 216 zamykanych szafek, które studenci wykorzystują do przechowywania materiałów, przyborów i mniejszych prac. Jedno z pomieszczeń w WICA (wyposażone w regały, stoliki i krzesła) zostało przeznaczone też na archiwum prac dyplomowych studentów kierunku architektura (1745 skatalogowanych prac). Studenci mogą korzystać z prac na miejscu, a nauczyciele wypożyczać je m.in. w celu wykorzystania na zajęciach (np. proseminarium, seminarium).

Na Wydziale Budownictwa i Architektury prowadzony jest na systematycznie, przed rozpoczęciem każdego semestru, przegląd infrastruktury dydaktycznej obejmujący: zasoby dydaktyczne i naukowe, bibliotekę, wyposażenie techniczne, środki i pomoce dydaktyczne, aparaturę badawczą oraz występujących potrzeb, co umożliwia stwarzanie planów jej uzupełniania. Sprzęt komputerowy jest systematycznie przeglądany, naprawiany lub zastępowany nowym. Każdego roku wymieniane są komputery przynajmniej w jednej pracowni. W miarę zgłaszanych potrzeb i możliwości finansowych Wydziału uzupełniane jest oprogramowanie. W ramach wcześniej zakupionych licencji, dostępne nowe wersje oprogramowania (np. co rok, co 2 lata), są instalowane na bieżąco. Na bieżąco są prowadzone przeglądy stanu technicznego sal dydaktycznych, seminaryjnych i laboratoryjnych oraz ich wyposażenia. W każdym roku przygotowywane są plany zakupów, remontów oraz inwestycji. Na tej podstawie robione są zakupy, doposażane są sale i prowadzone prace remontowe. Usterki są niezwłocznie usuwane po zgłoszeniu przez pracowników (np. wymiana lub naprawa projektorów, mebli, blatów). W 2020 r. na dachu budynku WBIA wykonano instalację fotowoltaiczną. W latach 2020-2023 pokoje pracowników na V i IV piętrze (tzw. stara część budynku) wyposażono w instalację klimatyzacyjną.

System biblioteczno-informacyjny na bieżąco jest monitorowany i doskonalony na Uczelni i Wydziale. Bibliotekarze aktualizują zbiory, w tym normy, oraz ściśle współpracują z pracownikami i studentami w zakresie uzupełniania księgozbioru o nowości wydawnicze. W każdym roku powiększane są zbiory w Bibliotece Cyfrowej PL. W 2022 r. rozpoczęto wdrażanie nowoczesnego systemu bibliotecznego Alma o rozwiązaniu chmurowym i wyszukiwarki Primo, co w 2023 r. zastąpiło system Virtua. Nowy system pozwala na przeszukiwanie zasobów bibliecznych niezależnie od typu dokumentu i lokalizacji, umożliwia powiązanie zasobów elektronicznych.

W przeglądach infrastruktury uczestniczą studenci. W 2022 r. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia przeprowadziła wśród nauczycieli i studentów ankietę dotyczącą oceny infrastruktury dydaktycznej WBIA. Pracownicy i studenci ocenili infrastrukturę bardzo dobrze lub dobrze, jednocześnie wskazując pewne mankamenty (pracownicy - jakość rzutników, uszkodzenia niektórych pulpitów w aulach; studenci - zbyt małą liczbę gniazdek elektrycznych w salach dydaktycznych i na korytarzach, zbyt małą liczbę miejsc siedzących do pracy własnej). Od czasu uzyskania wyników ankiety wymieniono 6 projektorów, zostały naprawione pulpity w salach, na korytarzach WICA wydzielono kąci do pracy własnej (III i IV p.), w przestrzeni ogólnodostępnej zwiększono liczbę siedzisk i stołów do pracy własnej studentów, w salach zainstalowano na stałe 70 przedłużaczy, każdy z pięcioma gniazdami, zamontowano wiele dodatkowych gniazd w miejscach wykorzystywanych przez studentów do pracy własnej poza zajęciami.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni jest zgodna z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

—

Rekomendacje

—

Zalecenia

—

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Uczelnia w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną architektura i urbanistyka, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Kierunek prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym na poziomie lokalnym, regionalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym. Celem tych działań jest stały monitoring oczekiwań pracodawców formułowanych wobec kandydatów do pracy w architekturze i sektorach powiązanych z architekturą, a także umożliwianie bezpośredniego uczestnictwa podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie kształcenia studentów. Podpisano szereg umów o współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami. Zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego obejmuje głównie województwo lubelskie, sąsiednie województwa, ale także inne rejony Polski.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami jest prowadzona systematycznie, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Są to: organizacja praktyk, staże, wizyty studyjne, realizacja prac etapowych i dyplomowych, wykłady, spotkania i wystawy. Współpraca nastawiona jest na długofalowe działanie i budowanie trwałych relacji, które

owocują w kolejnych latach. Współpraca pracowników kierunku z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego realizowana poprzez wykonywanie zadań zleczanych przez te podmioty umożliwia transfer wiedzy pomiędzy stronami, a kierunek odnosi dzięki temu korzyść w postaci zbierania doświadczenia i informacji pozwalających na lepsze przygotowanie się do nowych wyzwań pojawiających się w gospodarce, co przekłada się także na ofertę kształcenia. Tworzone są mechanizmy bezpośredniej interakcji studentów z pracodawcami, co realizowane jest poprzez organizację programu praktyk zawodowych, wyjazdy studyjne w celu odwiedzin instytucji oferujących miejsca praktyk oraz pracy czy bezpośrednie spotkania z pracodawcami w ramach Lubelskich Festiwalu Nauki, Pikników Naukowych, Targów LUBDOM, czy warsztatów organizowanych przez Lubelski Park Naukowo-Technologiczny. Rozwijane są również kanały dostępu do otoczenia społecznego w celu transferu wiedzy na rzecz społeczeństwa, popularyzacji wiedzy architektonicznej w społeczeństwie, wskazywanie wartości dodanej wpływu architektury i urbanistyki na rozwój społeczeństwa i społeczności lokalnych wynikających z proponowanych rozwiązań koncepcyjnych, a także propagowanie studiów architektonicznych wśród młodzieży szkół średnich. Przykładem takich działań jest coroczna organizacja dni otwartych Wydziału Budownictwa i Architektury, realizacja projektu „Z technikum na Politechniki” w ramach Politechnicznej Sieci VIA CARPATIA oraz cyklu wykładów związanych architekturą i budownictwem.

Niezwykle ważnym aspektem kształcenia architektów są prace badawcze, koncepcje projektowe i konkursy. W ramach zajęć projektowych realizowane są koncepcje i prace badawcze dla interesariuszy zewnętrznych, poprzedzone spotkaniem i dyskusją z zainteresowaną stroną oraz wizją lokalną. Były to m.in. współpraca z Urzędem Miasta Lublin w zakresie opracowywania koncepcji projektów zagospodarowania przestrzeni publicznych dla terenów wybranych przez Wydział Gospodarki Komunalnej i Zieleni, z Urzędem Miasta Krasnostaw w sprawie sporządzania koncepcji architektonicznych i urbanistycznych dla infrastruktury rowerowej, sportowo-rekreacyjnej oraz zagospodarowania przestrzeni publicznej, a także z gminami Włodawa, Łęczna, Krzywcz, Rybczewice. Jednym z elementów współpracy jest wykonywanie inwentaryzacji i badań naukowych m.in.: dla Muzeum Narodowego, Zamku w Lublinie, Teatru Starego w Lublinie, licznych obiektów sakralnych. Uzyskane w ten sposób inwentaryzacje i badania posłużyły do dalszych opracowań studenckich, prac przejściowych i dyplomowych. Szereg prac dyplomowych inżynierskich i magisterskich uzyskało nagrody i wyróżnienia w corocznych konkursach m.in.: Ministra Rozwoju, Pracy i Technologii na najlepsze prace dyplomowe prace magisterskie, Prezydenta Miasta Lublin na najlepszą pracę dyplomową poświęconą tematyce rozwoju gospodarczego miasta, Prix Annuel de la SARPFR 2022.

Uchwałą Senatu została powołana Rada Programowa kierunku architektura w skład której wchodzi: przedstawiciele Lubelskiej Okręgowej Izby Architektów, SARP-u, Towarzystwa Urbanistów Polskich, reprezentanci środowiska pracodawców. Z inicjatywy interesariuszy zewnętrznych wprowadzono zmiany programowe dotyczące m.in.: nowych zajęć „Konsultacje specjalistyczne”. Przedstawiciele Lubelskiej Okręgowej Izby Architektów i SARP-u wraz z kadrą dydaktyczną kierunku, której przedstawiciele w większości są praktykami z uprawnieniami projektowymi, prowadzą dyskusję nad usprawnieniem procesu kształcenia. Interesariusze zewnętrzni biorący udział w pracach Rady Programowej wskazują m.in. potrzeby pracodawców w zakresie umiejętności przyszłych absolwentów, współorganizują praktyki zawodowe, wskazują możliwości współpracy przy realizacji prac dyplomowych, organizacji wizyt studyjnych i prowadzenia wykładów gościnnych. Przedstawiciele pracodawców chętnie włączają się w organizację, prowadzenie zajęć i wykładów.

W trakcie trwania pandemii współpraca ze środowiskiem pracodawców i otoczeniem społeczno-gospodarczym nie została zahamowana. Wszelkie aktywności miały miejsce przy użyciu komunikatorów lub w formie hybrydowej.

Na kierunku architektura realizowane są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez analizę form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów, aktywności i działalności poszczególnych członków w Radzie Programowej oraz poprzez badania ankietowe, w którym przedstawiciele biznesu mogą przedstawić propozycje współpracy, oraz określić swoje oczekiwania w kontekście tejże współpracy. Przeglądy te odbywają się w trybie ciągłym i w przypadku braku kontaktu i zaangażowania ze strony otoczenia społeczno-gospodarczego podejmowane są kroki polegające na wprowadzeniu zmian. W wyniku takich przeglądów dokonywane są np. zmiany w składzie osobowym Rady Programowej, a także pozyskiwanie nowych kontrahentów do współpracy, zgodnie z nowymi wyzwaniem rynku pracy, dotyczącymi np. innowacji w obrębie oprogramowania wspomagającego projektowanie i sztucznej inteligencji.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stawia współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym jako znaczący element działań na rzecz jakości kształcenia na kierunku architektura. Działalność instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym głównie instytucji publicznych, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie opracowywania, doskonalenia i realizacji programu studiów, jest zgodna z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniami zawodowego rynku pracy właściwego dla ocenianego kierunku. Pracodawcy mają realny wpływ na program studiów oraz kompetencje absolwenta. Współpraca jest prowadzona systematycznie, przybiera zróżnicowane formy i jest adekwatna do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia prowadzi systematyczne przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, mając na względzie wymogi programu studiów. Wnioski z tych przeglądów są wykorzystywane w celu dalszego rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

—

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na ocenianym kierunku jest realizowane poprzez:

- uczestnictwo w programie mobilności Erasmus+, w tym wymianę studentów zarówno w ramach studiów, a także wymianę pracowników w celach szkoleniowych i realizacji zajęć dydaktycznych;
- uczestnictwo nauczycieli akademickich w wizytach studyjnych na wybranych uczelniach europejskich;
- współpracę naukowo-badawczą i dydaktyczną z naukowcami i nauczycielami akademickimi reprezentującymi uczelnie zagraniczne;
- uczestnictwo w konferencjach międzynarodowych, seminariach i szkoleniach.

Koordinacją międzynarodowych programów mobilności edukacyjnej realizowanych przez Politechnikę Lubelską zajmuje się Biuro Kształcenia Międzynarodowego. Na każdym Wydziale, w tym na Wydziale Budownictwa i Architektury, pracują również pełnomocnicy dziekana ds. wymiany międzynarodowej odpowiedzialni za prawidłową realizację międzynarodowych programów mobilności edukacyjnej oraz zawieranie umów międzyinstytucjonalnych w ramach programu Erasmus+: ds. Erasmus+, ds. studentów cudzoziemców, ds. organizacji współpracy z uczelniami zagranicznymi. Koordynatorzy zajmują się kwestiami związanymi z mobilnością kadry, organizowaniem procesu kształcenia studentów przyjeżdżających z zagranicy, kwalifikacją studentów na studia zagraniczne oraz na praktyki zagraniczne.

W roku akademickim 2022/2023 w Uczelni było realizowanych kilkanaście międzynarodowych projektów edukacyjnych (głównie Erasmus+) oraz trzy prowadzone na WBiA, dedykowane szczególnie studentom i pracownikom kierunku architektura. W ramach wieloletniej umowy o podwójnym dyplomowaniu pomiędzy Politechniką Lubelską a Politechniką Lwowską oraz Politechniką Lubelską a Kijowskim Narodowym Uniwersytetem Budownictwa i Architektury prowadzone są w języku angielskim wybrane zajęcia, według obowiązującego na Wydziale Budownictwa i Architektury programu studiów drugiego stopnia (grupy kilku lub kilkunastu studentów z Ukrainy). Studenci realizują program na dwóch uczelniach, tj. na Politechnice Lubelskiej i Politechnice we Lwowie lub na Uniwersytecie w Kijowie. Wykaz zajęć, jakie student powinien zaliczyć na danej uczelni jest uzgadniany na podstawie porównania programów studiów w obu uczelniach i zatwierdzony przez prodziekana ds. studenckich kierunku architektura na Wydziale Budownictwa i Architektury oraz osobę odpowiedzialną w tym zakresie w uczelni partnerskiej. Pracę dyplomową student przedkłada do obrony na ww. Wydziale.

Od 2018 roku na Wydziale zrealizowano pięć międzynarodowych projektów dydaktycznych o tematyce związanej z architekturą i ochroną dziedzictwa kulturowego, a obecnie jest realizowany jeden dotyczący adaptacji do zmian klimatu przestrzeni publicznych w historycznych miastach. W projektach uczestniczą nauczyciele i studenci kierunku architektura. Na podstawie doświadczeń ze współpracy PL z uczelniami w Ukrainie, w zakresie podwójnego dyplomowania, przygotowywany jest międzynarodowy projekt PL z Politechniką w Granadzie.

Ważnym elementem współpracy międzynarodowej jest uczestnictwo pracowników w konferencjach międzynarodowych, organizowanie konferencji oraz spotkań z osobami przyjeżdżającymi z zagranicy oraz prowadzenie zajęć przez tzw. profesorów wizytujących. Od kilku lat zajęcia prowadzi profesor z Japonii. Wykładowcy z zagranicy (5 osób) przeprowadzili na Wydziale wykłady otwarte o tematyce związanej z architekturą i urbanistyką.

W ramach wymiany międzynarodowej 22 studentów kierunku architektura odbyło staże i praktyki zagraniczne. Dodatkowo, w roku akademickim 2022/2023 kilkanaście osób uczestniczyło w międzynarodowych warsztatach projektowych w Rumunii i Hiszpanii, co wpisało się w program praktyk warsztatowych.

Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry kierunku architektura w latach 2018-2023 wygląda następująco: 209 studentów i 10 wykładowców z zagranicy przyjechało na Wydział Budownictwa i Architektury, 50 studentów kierunku architektura i 21 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku wyjechało na uczelnie zagraniczne. Ponadto, 6 pracowników wyjechało w celu odbycia szkoleń, 9 nauczycieli przyjechało na Wydział.

Monitorowanie i ocena zakresu umiędzynarodowienia należy do kompetencji pełnomocników wydziałowych we współpracy z Biurem Kształcenia Międzynarodowego. Monitorowaniu podlegają przede wszystkim: liczba kandydatów i studentów pochodzących z zagranicy, badania i publikacje międzynarodowe, stan oraz perspektywy mobilności międzynarodowej studentów i wykładowców. Prowadzone są hospitacje zajęć prowadzonych przez nauczycieli z zagranicy, a odbiór zajęć jest omawiany ze starostami i Samorządem studenckim. Badania te są prowadzone regularnie co pozwala na śledzenie rozwoju w zakresie umiędzynarodowienia. Co roku Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Rada Programowa sporządzają raporty o poziomie umiędzynarodowienia, a ich wyniki są wykorzystywane do podnoszenia jakości w tym zakresie działalności.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku architektura. Ucznia aktywnie promuje program Erasmus+. Jest otwarta na kształcenie studentów z innych krajów. Władze Uczelni zapewniają studentom ocenianego kierunku możliwość udziału w wykładach zagranicznych naukowców odwiedzających Uczelnię. Pracownicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku korzystają z programów dotyczących mobilności i prowadzą zajęcia na uczelniach zagranicznych. Uczelnia pozyskuje projekty wspierające umiędzynarodowienie. Doświadczenia ze współpracy międzynarodowej są uwzględniane w doskonaleniu koncepcji i programów studiów. Na ocenianym kierunku prowadzone jest

monitorowanie procesu umiędzynarodowienia, a wyniki przeglądów są wykorzystywane do rozwoju umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

—

Rekomendacje

—

Zalecenia

—

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na wizytowanym kierunku ma charakter stały i kompleksowy, jest prowadzone systematycznie oraz przybiera zróżnicowane formy. Wsparcie to jest adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia zapewnia animację ruchu naukowego i społecznego, a także regularną opiekę w ramach istotnych płaszczyzn wsparcia studentów oraz rozbudowane mechanizmy służące wspieraniu i motywowaniu do osiągania coraz lepszych wyników w uczeniu się, a także przygotowaniu do pracy zawodowej.

Podstawową formą wsparcia w procesie uczenia się na wizytowanym kierunku są indywidualne konsultacje, udzielane podczas regularnych dyżurów każdego nauczyciela akademickiego. Terminy konsultacji wyznaczane są przez prowadzących zajęcia na początku każdego semestru i przekazywane do wiadomości studentów. Większość pracowników dostępna jest dla studentów także poza wyznaczonymi godzinami konsultacji i służy pomocą w procesie uczenia się w czasie dostosowanym do potrzeb studenta. W ramach zajęć dydaktycznych studenci mają możliwość korzystania z infrastruktury naukowej oraz dobrze wyposażonych laboratoriów i pracowni. Studenci mają także możliwość uczestnictwa w warsztatach oraz plenerach, które odbywają się w województwie lubelskim (np. warsztaty konserwatorskie w kompleksie pałacowo-parkowym w gminie Rybczewice), w Polsce (Wrocław, Chełmno) oraz poza granicami kraju (plener malarski w Chorwacji, wyjazdy planistyczne do Turcji i Hiszpanii).

Na kierunku architektura, wsparcie w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności jest na wysokim poziomie. Studenci są włączani do realizacji projektów o charakterze naukowym. Wsparcie obejmuje również opiekę nad działalnością studenckich kół naukowych oraz promocję i informowanie studentów o możliwościach uczestnictwa w konferencjach, sympozjach, warsztatach, konkursach i innych wydarzeniach naukowych i popularnonaukowych. Przykładami takich działań są wspólne publikacje kadry akademickiej i studentów w magazynach i wydawnictwach branżowych – np. Teka Komisji Urbanistyki

i Architektury - oraz monografiach pokonferencyjnych w ramach akademickiej sieci Via Carpatia, zrzeszającej uczelnie techniczne z Białegostoku, Lublina oraz Rzeszowa.

Uczelnia uwzględnia systemowe wsparcie dla studentów wybitnych, które oparte jest nie tylko na stypendiach oraz nagrodach, ale także na umożliwieniu studentom wybitnym wszechstronnego i zindywidualizowanego rozwoju. Uczelnia oferuje szeroki wachlarz możliwości ubiegania się o stypendia oraz granty. Możliwe jest uzyskanie nagrody Rektora za osiągnięcia naukowe oraz artystyczne lub sportowe, a także wystąpienie o stypendium Ministra oraz nagrody fundowane przez instytucje z otoczenia społeczno-gospodarczego. Możliwość studiowania w ramach indywidualnego programu studiów stanowi wsparcie dla studentów osiągających dobre i bardzo dobre wyniki w nauce, gwarantując im rozwój zainteresowań. Studenci mogą brać udział w badaniach naukowych, które zwieńczone są przygotowaniem publikacji wspólnie z nauczycielem akademickim, mogą także uzyskać dofinansowanie uczestnictwa w konferencjach naukowych np. w ramach prowadzonych projektów dydaktycznych, czy też dofinansowanie udziału w dostępnych międzynarodowych programach edukacyjnych realizowanych w PL oraz zdobyć staż w drodze konkursu. Studenci mają także możliwość przenoszenia osiągnięć zdobytych na studiach za granicą, uzyskania dyplomu ukończenia studiów z wyróżnieniem, a także uwzględnianie średniej ocen ze studiów przy obliczaniu oceny końcowej na dyplomie. Ponadto, mogą złożyć pracę dyplomową na konkursy organizowane przez instytucje zewnętrzne oraz wziąć udział w wystawach prac dyplomowych.

Uczelnia uwzględnia różnorodne formy aktywności studentów, w tym sportowe, artystyczne, organizacyjne oraz w zakresie przedsiębiorczości. Studenci mogą korzystać z istniejących możliwości w zależności od swoich potrzeb oraz zainteresowań, w szczególności mają możliwość rozwoju na płaszczyźnie artystycznej (np. uczestnictwo w chórze), sportowej (np. przynależności do sekcji sportowych) i organizacyjnej (np. udział w wydarzeniach akademickich i ich współorganizacja).

Oferowane na wizytowanym kierunku wsparcie jest dostosowane do potrzeb różnych grup studentów oraz potrzeb indywidualnych, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Studenci z niepełnosprawnościami mogą otrzymać kompleksowe wsparcie Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych. Studenci, którzy doświadczają trudności w studiowaniu (np. stres związany ze studiami, trudności w relacjach koleżeńskich lub formalnych, trudności w wyznaczaniu i osiąganiu celów, trudności w organizacji czasu) mogą otrzymać wsparcie psychologiczne w Centrum Wsparcia. Dla studentów, którzy nie pochodzą z Polski lub język polski nie jest ich językiem ojczystym oferowane jest wsparcie poprzez oferowanie kursu językowego, który ma na celu przygotowanie do studiowania (kurs realizowany jest przed rozpoczęciem studiów). Uczelnia powołała także pełnomocnika ds. studentów pochodzących z Ukrainy oraz komórkę obsługującą takich studentów, których obowiązki dotyczą także wsparcia w zakresie spraw urzędowych oraz związanych z mieszkaniem w Lublinie. Wszyscy studenci wizytowanego kierunku mają także możliwość otrzymania wsparcia w realizacji przedmiotów, których zaliczenie może być problematyczne (np. matematyka) poprzez oferowane zajęcia wyrównawcze.

Skargi i wnioski studentów są przyjmowane bezpośrednio przez prodziekana ds. studenckich, możliwe jest także złożenie skargi bądź wniosku w dziekanacie lub wrzucenie do dostępnej przed dziekanatem anonimowej skrzynki skarg i wniosków. Studenci mogą zgłaszać problemy, wnioski, skargi również poprzez RWSS oraz nauczyciela będącego opiekunem roku. Mogą również zgłosić się bezpośrednio do dziekana. Prodziekan przy podejmowaniu decyzji kieruje się zapisami z Regulaminu Studiów PL, niektóre sprawy rozstrzyga po przeprowadzeniu konsultacji z nauczycielem,

a w przypadku spraw bardziej złożonych konsultuje je z dziekanem Wydziału lub prorektorem ds. studenckich.

W ramach wizytowanego kierunku podejmowane są działania związane z bezpieczeństwem studentów. Studenci biorą udział w obowiązkowych zajęciach - *Bezpieczeństwo i higiena pracy*, odbywają obowiązkowe szkolenia BHP prowadzone przed rozpoczęciem cyklu zajęć laboratoryjnych z danego przedmiotu oraz znajdują się pod stałą opieką pracownika w laboratorium podczas wykonywania ćwiczeń. Na prośbę Państwowej Inspekcji Pracy władze Wydziału umożliwiły przeprowadzenie dla studentów wykładu (w formie e-learningowej) nt. *Wypadki przy pracy w budownictwie – wybrane przykłady i ich omówienie*". Studenci mieli możliwość uczestniczenia w konferencji organizowanej (w formie hybrydowej) przez Okręgowego Inspektora Pracy w Lublinie pn. *Bezpieczeństwo pracy w budownictwie*. Na wizytowanym kierunku sprawy związane z dyskryminacją są rozpatrywane na poziomie Uczelni przez właściwe do tego komisje, powołany został pełnomocnik Rektora ds. równości płci oraz komisje i rzecznicy dyscyplinarnych ds. nauczycieli akademickich, ds. studentów, a także ds. doktorantów.

Na wizytowanym kierunku stosowane są uczelniane, materialne i pozamaterialne, instrumenty oddziaływania na studentów kierunku, mające na celu motywowanie ich do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, występowania o granty, uczestniczenia w międzynarodowych, ogólnopolskich i regionalnych konkursach.

Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, w tym kadry administracyjnej odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Pracownicy wspomagający proces dydaktyczny podlegają ocenie swoich bezpośrednich przełożonych oraz dziekana. Osoby odpowiedzialne za praktyki oraz koła naukowe przedkładają dziekanowi co roku sprawozdania. Doskonalona jest komunikacja ze studentami, tam gdzie jest to możliwe i może być przydatne, kontakt bezpośredni jest zastępowany kontaktem na odległość, co często ułatwia i przyspiesza załatwianie spraw (np. przez dziekanat). Co dwa lata, praca wszystkich dziekanatów na Uczelni jest poddawana ocenie przez studentów. Za każdym razem dziekanat na WBiA uzyskał ocenę wyższą od średniej na Uczelni, zajmując dwa razy pierwsze miejsce, a raz drugie wśród 6 wydziałów.

Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie samorząd i organizacje studentów oraz kreuje warunki stymulujące i motywujące studentów do działalności w samorządzie i organizacjach studenckich. Na wizytowanym kierunku samorząd studencki ma wpływ na program studiów, warunki studiowania oraz wsparcie udzielane studentom w procesie nauczania i uczenia się. Samorząd Studencki reprezentuje wszystkich studentów Wydziału przed Władzami Wydziału i Uczelni. Organem, którego członkowie wybierani są spośród studentów WBiA jest Rada Wydziałowa Samorządu Studenckiego (RWSS). Działalność Samorządu i jego organów odbywa się na podstawie regulaminu Samorządu Studenckiego PL. Swoich reprezentantów w RWSS mają studenci kierunku architektura. Przedstawiciele studentów PL są członkami Senatu PL, komisji senackich i innych organów oraz gremiów na poziomie uczelnianym. Przedstawiciele studentów WBiA, w tym kierunku architektura, są członkami Rady Wydziału i komisji wydziałowych. Studenci mają prawo głosu na posiedzeniach RW i komisji, mają możliwość zgłaszania propozycji i uwag na forum RW, komisji oraz bezpośrednio do dziekana i prodziekanów. Władze Wydziału zwracają się do RWSS o zaopiniowanie kluczowych spraw dotyczących procesu kształcenia.

Na wizytowanym kierunku prowadzone są, przy udziale studentów, okresowe przeglądy wsparcia studentów, obejmujące formy wsparcia, w tym wsparcia w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania, skuteczności systemu motywacyjnego, poziomu zadowolenia studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia wsparcia i jego form. Doskonalona jest organizacja i komunikacja ze studentami np. w sprawach pomocy materialnej, wymiany międzynarodowej. Władze Wydziału na bieżąco monitorują funkcjonowanie wszystkich wydziałowych jednostek organizacyjnych i starają się wszelkie sprawy rozwiązywać bez zwłoki. Na Uczelni i Wydziale przeprowadzona została studencka ocena infrastruktury technicznej. Prowadzona jest także ankietyzacja dotycząca zajęć dydaktycznych oraz prowadzących je nauczycieli akademickich. Ankiety te mają charakter obligatoryjny i ich niewypełnienie skutkuje niemożliwością uzyskania informacji o uzyskanej przez studentów ocenie.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System opieki i wsparcia jest kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów, a podejmowane działania można uznać za wszechstronne oraz zorientowane na studenta. Dedykowane wsparcie odpowiada indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów. Studenci mają zagwarantowaną opiekę merytoryczną oraz administracyjną, Uczelnia zapewnia wsparcie organizacyjne oraz finansowe. Uczelnia motywuje studentów do osiągania jak najlepszych wyników w nauce oraz umożliwia im rozwój naukowy. Należy podkreślić działania Uczelni w zakresie wsparcia studentów do wejścia na rynek pracy. W ramach wizytowanego kierunku działa system skarg, próśb i zażaleń. Regularnie monitoruje się poziom wsparcia i zadowolenia studentów. Wszelkie rodzaje wsparcia i działalności Uczelni dostosowane są również do różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami.

Na wizytowanym kierunku prowadzone są, przy udziale studentów, okresowe przeglądy wsparcia studentów, a wyniki tych przeglądów wykorzystywane są w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do aktualnych i kompleksowych informacji dla kandydatów na studia, studentów i pozostałych interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Głównym źródłem informacji są strony internetowe Uczelni i Wydziału oraz Biuletyn Informacji Publicznej (BIP). Strony internetowe są dostosowane do korzystania przez osoby z niepełnosprawnościami (zmiana rozmiaru czcionki, wersje kontrastowe). Na stronach internetowych znajdują się informacje dotyczące warunków przyjęcia na studia, informacje o programie studiów i przyznawanych absolwentom kwalifikacjach i tytułach zawodowych.

Publicznie dostępne są m.in.: wewnętrzne akty prawne, w tym regulamin studiów, pełna oferta kształcenia, terminarz rekrutacji, programy studiów, w tym kierunku architektura, informacje dotyczące działalności naukowej, działalności Wydziałowego systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK), współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Publicznie dostępne są również informacje dotyczące organizacji roku akademickiego, procesu dyplomowania, informacje o egzaminie dyplomowym, praktykach, wymianie międzynarodowej, kołach naukowych, samorządzie studenckim oraz harmonogram zajęć. Informacje te pogrupowane są w tematycznych zakładkach: *wydział, kandydaci, studenci, pracownicy, kształcenie, nauka, praca, kontakt*. Dodatkowo, na stronach internetowych poszczególnych katedr Wydziału znajdują się informacje na temat składu osobowego oraz profilu działalności pracowników.

Ważnym źródłem informacji o działalności Wydziału są konta na profilach społecznościowych (*facebook*).

Informacje i materiały dotyczące rekrutacji są również przekazywane kandydatom na studia podczas spotkań w szkołach średnich i wydarzeń organizowanych na Uczelni i Wydziale (np. Dzień Otwarty). Za działalność promocyjną Uczelni odpowiada Centrum Promocji i Informacji, a na Wydziale osoby wskazane przez dziekana. Każdy student I roku studiów pierwszego stopnia otrzymuje wydziałowy Kalendarz Akademicki, w którym znajdują się m.in. plany studiów, regulamin studiów, informacje o Wydziale, organizacja roku akademickiego, słownik terminów przydatnych podczas studiowania.

Na Wydziale prowadzone jest monitorowanie aktualności i kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. W tym celu wyznaczono osoby odpowiedzialne za aktualizację treści zamieszczanych na stronie internetowej Wydziału, adekwatnie do zakresu obowiązków (np. pracownicy dziekanatu za informacje ogólne, programy studiów; pełnomocnicy praktyk za informacje dotyczące praktyk; osoby odpowiedzialne za proces dyplomowania za informacje związane z pracami i egzaminami dyplomowymi; komisja rekrutacyjna za informacje dotyczące rekrutacji i egzaminu z rysunku). Za informacje dotyczące jednostek organizacyjnych Wydziału (np. katedry, laboratoria) odpowiadają ich kierownicy. Okresowego przeglądu informacji dokonują prodziekani oraz pełnomocnik ds. jakości kształcenia, a wyniki tych przeglądów wykorzystywane są do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka zapewnia publiczny dostęp do aktualnej i kompleksowej informacji o warunkach przyjęcia na studia, programie studiów oraz przyznawanych absolwentom kwalifikacjach. Podstawowym źródłem informacji dla kandydatów i studentów są strony internetowe Uczelni i Wydziału, które są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Ważnym narzędziem polityki informacyjnej Wydziału są portale społecznościowe (*facebook*). Informacje udostępniane są również w BIP.

W Uczelni prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności i kompleksowości informacji, a wyniki tych przeglądów wykorzystywane są do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uczelni wyznaczone zostały osoby/zespoły sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów architektura. W sposób przejrzysty określone zostały kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób/zespołów.

Na poziomie Uczelni nadzór nad procesem kształcenia sprawuje prorektor ds. studenckich, nadzór merytoryczny nad kierunkami studiów - Uczelniana Rada i Senacka Komisja ds. Kształcenia, a nadzór organizacyjny i administracyjny - Biuro Rektora. Na poziomie Wydziału nadzór nad procesem kształcenia i kierunkiem studiów sprawują: dziekan, z którym współpracują prodziekani ds. kształcenia i ds. studentów, Rada Programowa oraz Wydziałowa Komisja ds. Kształcenia.

Zgodnie z Zarządzeniem Nr R-25/2020 Rektora Politechniki Lubelskiej z dnia 11 marca 2020 r. (z późn. zm.) w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Politechnice Lubelskiej nadzór nad funkcjonowaniem i doskonaleniem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia sprawuje rektor. Elementami struktury systemu jakości na poziomie uczelnianym są: Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia i pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia, a elementami systemu na poziomie podstawowej jednostki organizacyjnej Uczelni: 1) Wydziałowa

Komisja ds. Jakości kształcenia; 2) Pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia; 3) Rada Programowa kierunku studiów.

Do zadań Rady Programowej kierunku studiów należy:

- sprawowanie nadzoru merytorycznego nad realizacją programu studiów;
- doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów;
- występowanie do dziekana wydziału z inicjatywą wprowadzenia zmian do programu studiów;
- uzyskiwanie opinii interesariuszy zewnętrznych dotyczących programu studiów oraz przygotowania zawodowego absolwentów;
- przeprowadzanie analiz i ocen jakości kształcenia na danym kierunku studiów, w szczególności dotyczących: a) stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przez studentów poszczególnych semestrów, b) wyników egzaminów dyplomowych, c) obsady zajęć dydaktycznych, realizowanych na danym kierunku studiów, d) stosowanych metod dydaktycznych i metod weryfikacji zakładanych efektów uczenia się;
- przygotowanie rocznego sprawozdania z działań rady programowej kierunku studiów, zawierającego m.in.: i) wykaz zadań przyjętych do realizacji na nowy rok akademicki, ii) opis działań zrealizowanych w danym roku akademickim; iii) wyniki monitorowania karier absolwentów kierunku studiów za poprzedni rok kalendarzowy; iv) wyniki przeprowadzonych analiz i ocen, w szczególności wyniki oceny zajęć przez studentów, oceny procesu dyplomowania, oceny praktyk studenckich; v) ocenę jakości kształcenia na danym kierunku studiów; vi) propozycje działań doskonalących jakość kształcenia na danym kierunku studiów.

Zgodnie z Zarządzeniem Nr R-42/2023 Rektora Politechniki Lubelskiej z dnia 15 maja 2023 r., do zadań Wydziałowej Komisji ds. jakości Kształcenia należy:

- przeprowadzanie zbiorczej oceny jakości kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w jednostce organizacyjnej;
- przedkładanie dziekanowi opinii i wniosków wynikających z analizy: a) opinii pracodawców, uzyskanych na podstawie informacji z rynku pracy, b) opinii absolwentów o przydatności nabytych, jak i brakujących elementów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w programach studiów kierunków administrowanych przez Wydział; c) sprawozdań rocznych, przygotowanych przez rady programowe kierunków studiów administrowanych przez Wydział;
- analiza wyników studenckiej oceny działalności dydaktycznej nauczycieli akademickich realizujących zajęcia w danym semestrze oraz oceny prowadzonych przedmiotów, wyników oceny pracy dziekanatu oraz innych ocen i badań dotyczących procesu kształcenia, przeprowadzanych przez Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia;
- ocena programów studiów pod kątem całkowitego nakładu pracy studenta oraz możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się;
- przeprowadzanie oceny organizacji procesu dydaktycznego oraz infrastruktury wykorzystywanej w procesie dydaktycznym realizowanym na Wydziale;
- ocena systemu informacyjnego jednostki pod kątem kompletności i aktualności publikowanych informacji o procesie kształcenia i jego jakości;
- wdrażanie decyzji podjętych przez Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia;
- inicjowanie działań naprawczych związanych z podnoszeniem jakości kształcenia.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Obecnie realizowane programy na studiach pierwszego i drugiego stopnia zostały przyjęte Uchwałą Nr 42/2023/VII Senatu Politechniki Lubelskiej z dnia 28 września 2023 r. zmieniającą Uchwałę Nr 66/2019/X Senatu Politechniki Lubelskiej z dnia 26 września 2019 r. w sprawie *ustalenia programów studiów na kierunku architektura* administrowanych przez Wydział Budownictwa i Architektury.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Warunki rekrutacji na rok akademicki 2023/2024 zostały uregulowane Uchwałą Nr 19/2022/V Senatu PL z dnia 26.05.2022 r. w sprawie *warunków, trybu i terminów rekrutacji dla studiów prowadzonych w Politechnice Lubelskiej rozpoczynających się w roku akademickim 2023/2024* (z późn. zm.), Uchwałą Nr 20/2022/V Senatu PL z dnia 26.05.2022 r. w sprawie *zasad przyjmowania na studia w Politechnice Lubelskiej w latach 2023/2024 – 2026/2027 laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego, laureatów konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich* (z późn. zm.).

Na ocenianym kierunku przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów, która jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji. W ocenie tej biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku). Ocena obejmuje wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w osiąganiu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów, nauczycieli akademickich i pracodawców (środowisko zawodowe architektów). Zbiorczej oceny osiągania przez studentów kierunkowych efektów uczenia dokonuje, po zakończeniu roku akademickiego, Rada Programowa Kierunku Architektura. Każdego roku *Raport Rady Programowej Kierunku Architektura* jest prezentowany na jednym z posiedzeń Rady Wydziału. Raport Rady Programowej jest dołączany do sporządzanego za każdy rok akademicki *Raportu z oceny funkcjonowania WSZJK na WBiA PL*. Przykładowe działania Komisji ds. Jakości Kształcenia zrealizowane w roku akademickim 2023/2024:

- przedyskutowano wyniki ankiety studenckiej oceny zajęć w semestrze letnim 2022/23,
- omówiono działania władz Dziekańskich podjęte po analizie wyników ankiety dotyczącej „Ocena infrastruktury dydaktycznej” na WBiA PL,
- zaopiniowano propozycje tematów prac dyplomowych na kierunku architektura,
- sprawdzono poprawność ustalania konsultacji dydaktycznych przez nauczycieli kierunku architektura oraz ocenę ich zgodności z zasadami określonymi przez Dziekana WBiA,
- poddano ocenie 11 losowo wybranych prac dyplomowych (magisterskich) na kierunku architektura, a jej celem była weryfikacja zgodności prac ze standardem pracy dyplomowej magisterskiej obowiązującym na WBiA.

Jakość kształcenia na kierunku architektura jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, głównie PKA, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia. Jako przykładowe działania doskonalące, podjęte po ostatniej akredytacji kierunku, można wskazać: prowadzenie badania losów absolwentów oddzielenie dla absolwentów kierunku studiów architektura (poprzednio analizowano losy absolwentów Wydziału), opracowanie wytycznych dla realizacji prac dyplomowych inżynierskich i magisterskich (wytyczne obejmują tematy prac, stosowane metody badawcze oraz szczegółowe informacje dotyczące części opisowej i graficznej pracy), wprowadzenie wymogów dotyczących nauczycieli akademickich mogących być promotorami prac dyplomowych, uzupełnienie wyposażenia pracowni do zajęć warsztatowych i projektowych. W działaniach doskonalących

wykorzystywane są również uwagi przekazywane przez PKA, a dotyczące innych kierunków studiów prowadzonych w Uczelni, np. usunięcie uchybienia związanego ze zbytnim rozdrobnieniem dyscyplin, nie wynikającym z koncepcji kształcenia, do których przypisywano kierunki studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni wyznaczone zostały osoby/zespoły sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów architektura. Na poziomie Wydziału nadzór nad procesem kształcenia i kierunkiem studiów sprawują: dziekan, z którym współpracują prodziekani ds. kształcenia i ds. studentów, Rada Programowa oraz Wydziałowa Komisja ds. Kształcenia. W sposób przejrzysty określone zostały kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób/zespołów.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Na kierunku architektura przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów, w której uczestniczą interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku). Zbiorczej oceny osiągnięcia przez studentów kierunkowych efektów uczenia dokonuje, po zakończeniu roku akademickiego, Rada Programowa Kierunku Architektura.

Jakość kształcenia na kierunku architektura jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, głównie PKA, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia
