



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **fizjoterapia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia
Górnośląska im. Wojciecha Korfanteo w Katowicach**

Data przeprowadzenia wizytacji: **22 – 23 listopada 2024 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	4
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	17
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	27
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	28
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	33
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	35

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Krystyna Rożek – Piechura, ekspert PKA
2. dr hab. Beata Pluta, ekspert PKA
3. mgr Maria Kiełbasińska, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Mateusz Wylaź, ekspert PKA ds. studenckich
5. dr Paulina Okrzymowska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia prowadzonym przez Akademię Górnośląską im. Wojciech Korfańtego w Katowicach została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku studiów. Poprzednia wizytacja odbyła się w dniach 25 – 26 maja 2018 r. i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (uchwała nr 685/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 8 listopada 2018 r.).

Wizytacja została przygotowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie i przebiegała zgodnie z wcześniej ustalonym harmonogramem. Wizytację poprzedziło zapoznanie się zespołu oceniającego (dalej: ZO PKA) z raportem samooceny, przygotowanie kart spełnienia standardów jakości kształcenia oraz wstępnego raportu częściowego. Dokonano również podziału zadań pomiędzy poszczególnymi członkami ZO PKA. Ponadto przeprowadzono spotkania organizacyjne, których celem było omówienie wszystkich kwestii merytorycznych, wykazu spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu wizytacji.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego, nauczycielami akademickimi, a także z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku studiów, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć. Dokonano przeglądu prac dyplomowych i etapowych, a także udostępnionej przez władze Uczelni dodatkowej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi i sugestie, o których ZO PKA poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	fizjoterapia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	– nauki o zdrowiu – 65% – nauki medyczne – 20% – nauki o kulturze fizycznej – 15%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów, 300 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1660 godz. (7 miesięcy), 60 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	256	140
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	3618	3618
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	209	209
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	243	243
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	24	24

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia
---	-------------------------------------

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

	kryterium określona przez zespół oceniający PKA⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku fizjoterapia na jednolitych studiach magisterskich o profilu praktycznym, realizowanych w Akademii Górnośląskiej (AG) w Katowicach na Wydziale Medycznym są zgodne z misją i strategią uczelni przyjętą na lata 2021-2025, zarówno w zakresie podstawowych celów związanych z kształceniem, wychowaniem i rozwojem kompetencji społecznych studentów, jak i w zakresie budowania relacji z otoczeniem społecznym.

Kształcenie na kierunku fizjoterapia w AG propaguje obywatelskie i proeuropejskie postawy społeczne, przygotowuje absolwentów, praktyków do pracy zawodowej w dynamicznie rozwijających się warunkach gospodarczych. Przyczynia się do integrowania środowiska akademickiego z podmiotami gospodarczymi regionu.

Utworzenie jednolitych studiów magisterskich i nabór kandydatów na kierunek fizjoterapia zakłada rozszerzenie i unowocześnienie oferty edukacyjnej oraz zapewnienie wysokiej jakości kształcenia. Wychodzi naprzeciw oczekiwaniom młodzieży chcącej poszerzyć i pogłębić cenioną na rynku pracy wiedzę i umiejętności niezbędne do podejmowania pracy związanej z tematyką kształcenia.

W procesie konstruowania i modyfikowania programów studiów brali udział interesariusze wewnątrzni: nauczyciele oraz przedstawiciele studentów, oraz zewnątrzni: m. in. przedstawiciele Szpitala Murcki Sp. z o.o. w Katowicach, ZSM w Chorzowie (Szpitala dla Dorosłych oraz Szpitala dla Dzieci), Szpitala w Świętochłowicach Sp. z o.o., Górnośląskiego Centrum Rehabilitacji „Repty” w Tarnowskich Górach, Śląskiego Centrum Reumatologii, Rehabilitacji i Zapobiegania Niepełnosprawności im. gen. Jerzego Ziętka w Ustroniu Sp. z o.o.

Uczelnia posiada podpisane porozumienia o współpracy z licznymi instytucjami i podmiotami leczniczymi, które są pośrednio włączane w proces rozwijania oferty kształcenia, a także stanowią miejsce odbywania praktyki zawodowej dla studentów oraz są potencjalnymi miejscami zatrudnienia dla absolwentów kierunku fizjoterapia.

Koncepcja kształcenia na kierunku fizjoterapia jako integralna część strategii rozwoju wydziału i Uczelni zakłada stworzenie i utrzymanie wysokiej jakości kształcenia poprzez: pozyskanie nauczycieli akademickich, dla których uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy, zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, poszerzenie oferty edukacyjnej spełniającej zapotrzebowanie rynku pracy oraz poszerzenie współpracy z ośrodkami akademickimi w kraju i za granicą (współpraca międzynarodowa z uczelniami partnerskimi w ramach programu Erasmus+).

Absolwent jednolitych studiów magisterskich kierunku fizjoterapia posiada kwalifikacje do świadczenia usług fizjoterapeutycznych związanych z profilaktyką, promocją zdrowego stylu życia oraz rehabilitacją w chorobie i niepełnosprawności. Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do m.in. badania i oceny stanu funkcjonalnego organizmu pacjenta, a także planowania, wykonywania i oceniania efektywności działań fizjoterapeutycznych. Ponadto, absolwenci są przygotowani do dalszych etapów kształcenia. Absolwent uzyskuje również kompetencje komunikowania się w języku obcym na poziomie B+.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, tj. nauki o zdrowiu, nauki medyczne oraz nauki o kulturze fizycznej. Efekty uczenia się są prawidłowo przypisane do poszczególnych zajęć oraz są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji tj. charakterystykami efektów uczenia się dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia uwzględniają w szczególności wiedzę i umiejętności w zakresie szeroko rozumianej fizjoterapii klinicznej, jak również umiejętność prowadzenia badań naukowych, komunikowania się w języku obcym oraz kompetencje społeczne niezbędne do prowadzenia działalności zawodowej i naukowej.

Program studiów na kierunku fizjoterapia uwzględnia ogólne, jak i szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Zdefiniowane efekty uczenia się obejmują kategorię wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a efekty uczenia się uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, pozwalających na uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu fizjoterapeuty i doświadczenia niezbędnego na rynku pracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia przyjęte dla ocenianego kierunku studiów są zgodne z misją i ze strategią Uczelni, odnoszą się do wiodącej dyscypliny nauki o zdrowiu oraz do dyscyplin nauki medyczne i nauki o kulturze fizycznej, a także są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności na potrzeby rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których przyporządkowano oceniany kierunek studiów, opisują w sposób prawidłowy nabywaną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają Polskiej Ramie Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu. Efekty uczenia się dla kierunku fizjoterapia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, zgodnych ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Oceniany program studiów na kierunku fizjoterapia, na jednolitych studiach magisterskich o profilu praktycznym, realizowany w formie stacjonarnej i niestacjonarnej został ustalony przez Senat Akademii Górnośląskiej w Katowicach. Podstawę doboru treści programowych stanowiły wymagania ogólne określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, ogólne i szczegółowe efekty uczenia się oraz rozwój dyscyplin naukowych, do których kierunku jest przyporządkowany i do których odnoszą się efekty uczenia się.

Realizowane treści programowe odpowiadają potrzebom rynku pracy i pozwalają na uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do uzyskania tytułu zawodowego magistra fizjoterapii. Program studiów obejmuje pełny zakres treści programowych, zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Treści programowe na jednolitych studiach magisterskich realizowanych według obowiązującego standardu kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych są zgodne z celami oraz ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się, odnoszą się do dyscyplin: nauki o zdrowiu, nauki medyczne i nauki o kulturze fizycznej, do których kierunku został przyporządkowany w grupach zajęć ujętych w programie studiów.

Czas trwania studiów i nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Dostosowane są one do efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy własnej studentów. Jednolite studia magisterskie stacjonarne i niestacjonarne na kierunku fizjoterapia trwają 5 lat, tj. 10 semestrów, i przypisano im 300 pkt ECTS. Zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych przypisano 209 pkt ECTS, obejmujących realizując przez studentów w bezpośrednim kontakcie 5278 godz. zajęć (Uczelnia przygotowując raport samooceny i przedstawiając informacje liczbowe określające program studiów zamieściła niespójne informacje w różnych jego częściach, jednak podczas wizytacji ZO PKA zweryfikował i doprecyzował ostatecznie analizowane dane). Liczba ta nie jest zgodna z realizacją obowiązującego standardu kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty, który wskazuje do realizacji 5260 godz., a dodatkowo na studiach stacjonarnych powinny być wliczone zajęcia z wychowania fizycznego w liczbie 60 godz., co daje w sumie łączną liczbę godzin w wymiarze 5320 godz. Szczegółowa analiza liczby realizowanych godzin zajęć i punktów ECTS w poszczególnych grupach zajęć określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych wykazała, że w ramach oferty własnej Uczelnia realizuje 204 godz. zajęć, którym przypisano 20 pkt ECTS, a powinno być realizowane 500 godz., którym przypisuje się 30 pkt ECTS.

Student nabywa efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez takie formy zajęć, jak: wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia kliniczne oraz praktyki kliniczne. Program studiów,

w tym plan studiów, uwzględnia sekwencje oraz proporcje zajęć, łączących wiedzę i umiejętności z obszarów: biomedycznych podstaw fizjoterapii, nauk ogólnych, podstaw fizjoterapii, fizjoterapii klinicznej, metodologii badań naukowych i praktyk fizjoterapeutycznych.

W trakcie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne studenci nabywają umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do właściwego wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Wykorzystywane są także metody, pozwalające na prowadzenie badań, w tym: formułowanie problemów badawczych, dobór metod i narzędzi, opracowywanie i prezentacja wyników badań, które służą m.in. do opracowywania prac dyplomowych. Oferowane formy zajęć, ich organizacja, odpowiednia liczebność grup ćwiczeniowych i wykładowych, proporcja liczby godzin wykładowych do ćwiczeniowych (praktycznych), umożliwiają studentom kierunku fizjoterapia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Wyjątek stanowią zajęcia z: *diagnostyki funkcjonalnej w dysfunkcjach narządu ruchu*, *diagnostyki funkcjonalnej w chorobach wewnętrznych*, *diagnostyki funkcjonalnej w wieku rozwojowym* oraz *programowania rehabilitacji w dysfunkcjach narządu ruchu*, *programowania rehabilitacji w chorobach wewnętrznych* i *programowania rehabilitacji w wieku rozwojowym*, które w większości są prowadzone w formie ćwiczeń w siedzibie Uczelni, a nie jak wskazuje standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, co najmniej połowa wymiaru zajęć powinna być realizowana w podmiotach wykonujących działalność leczniczą z udziałem pacjentów.

Profil praktyczny studiów jest spełniony poprzez odpowiednią liczbę zajęć klinicznych w szpitalach, placówkach i ośrodkach rehabilitacyjnych oraz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i ćwiczeń w Uczelni przekraczających 50% ECTS koniecznych do ukończenia studiów. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, są prowadzone: w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej oraz w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Część teoretyczna programu studiów wspierana jest prowadzeniem zajęć – wykładów w formie zdalnej w czasie rzeczywistym, zgodnie z harmonogramem, realizowanych za pomocą platformy MS Teams. Liczba punktów ECTS realizowanych w tej formie na studiach stacjonarnych jest zgodna z wymogami ustawowymi i ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (jest równa 25% ogólnej liczby punktów ECTS), natomiast na studiach niestacjonarnych jest niezgodna z wymogami ustawowymi i ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (wynosi 37%).

Umiejętności praktyczne są zdobywane przez studentów w odpowiednio wyposażonych pracowniach Uczelni oraz w szpitalach, ośrodkach rehabilitacyjnych i innych jednostkach ochrony zdrowia. Studenci nabywają odpowiednie umiejętności posługiwania się językiem obcym, odpowiadającym poziomowi biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy w czasie zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim. Plan studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą, niż jest to określone w standardzie kształcenia. Program studiów uwzględnia również zajęcia z wychowania fizycznego na studiach stacjonarnych.

Metody kształcenia zaplanowane do realizacji odpowiednich treści programowych są różnorodne, trafne i specyficzne. Uwzględniają odmienność treści tych zajęć i odpowiadają stosowanym rodzajom treści. Inne metody zaplanowano dla realizacji treści teoretycznych, a inne dla wykonania praktycznych zadań i opanowania umiejętności. Wykorzystywane w Uczelni metody kształcenia⁷ mają na celu

osiągnięcie przez studentów wszystkich, zakładanych efektów uczenia się. Wśród metod, form i środków dydaktycznych odpowiednio dla zajęć i efektów uczenia się są stosowane metody podające umożliwiające przyswojenie gotowej wiedzy w trakcie różnych form wykładów, wzbogacone treściami multimedialnymi, pokazami, które stanowią kanwę do nabywania określonych umiejętności, metody problemowe umożliwiające nabywanie umiejętności przez odkrywanie na podstawie wiedzy nabytej w drodze przekazu i wiedzy przyswojonej w ramach samodzielnej pracy indywidualnej, metody praktyczne kształtujące umiejętności poprzez praktyczne działania studentów, w tym symulacje, praca z pacjentem, metody aktywizujące umożliwiające nabywanie umiejętności poprzez integrowanie wiedzy z rozwiązywaniem praktycznych zadań problemowych. Wykorzystywane są prezentacje multimedialne, plansze, plakaty, filmy video. Przyjęte na ocenianym kierunku studiów metody kształcenia są różnorodne, uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, w tym metody i techniki kształcenia na odległość, stymulują studentów do aktywnej pracy w procesie uczenia się, umożliwiają przygotowanie do samodzielnej działalności zawodowej oraz opanowanie języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

Uczelnia dostosowuje proces kształcenia do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym w szczególności osób z niepełnosprawnościami, poprzez m.in. zmianę formy egzaminów i zaliczeń na dostosowaną do indywidualnych możliwości, zmianę warunków uczestnictwa w zajęciach, wykonanie materiałów dydaktycznych w formie dostosowanej do jego potrzeb i możliwości, np. druk powiększony.

Dokumentem określającym terminy, formy oraz zasady zaliczania studenckich praktyk zawodowych jest regulamin studenckich praktyk zawodowych Akademii Górnośląskiej im. Wojciecha Korfańskiego w Katowicach, który szczegółowo określa zasady organizacji, realizacji i zaliczeń praktyk zawodowych. Praktyki zawodowe na jednolitych studiach magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych obejmują 1660 godz. (60 pkt ECTS). Liczba godzin i punktów ECTS dla poszczególnych rodzajów praktyk zawodowych spełnia wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. W semestrze III jest realizowana praktyka asystencka w liczbie 150 godz. (5 pkt ECTS), po semestrze IV jest realizowana wakacyjna praktyka z kinezyterapii w liczbie 300 godz. (11 pkt ECTS), w semestrze V w liczbie 150 godz. (5 pkt ECTS) jest realizowana praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu, po semestrze VI w liczbie 200 godz. (7 pkt ECTS) jest realizowana wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna, w semestrze VII – praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu w wymiarze 150 godz. (5 pkt ECTS), po semestrze VIII w liczbie 200 godz. (7 pkt ECTS) jest realizowana wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna i w semestrze X 510 godz. (20 pkt ECTS), studenci odbywają praktykę semestralną z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu. Treści praktyk zawodowych, uzyskiwane efekty uczenia się i metody ich weryfikacji opisano w sylabusach praktyk zawodowych. Realizację i przebieg praktyk zawodowych nadzoruje powołany przez Rektora Pełnomocnik ds. studenckich praktyk zawodowych oraz Opiekun Praktyk. Pełnomocnik ds. praktyk studenckich w ramach swoich kompetencji zajmuje się kwestiami związanymi z realizacją praktyk zawodowych na kierunku fizjoterapia: sprawuje nadzór merytoryczny nad treścią zapisów w dzienniku praktyk studenckich oraz w dokumentacji dotyczącej uznania praktyki zawodowej za zrealizowaną. Praktykę studencką zalicza Dziekan ds. kierunku Fizjoterapia. Dokumentem potwierdzającym odbycie praktyk zawodowych jest dziennik praktyk zawodowych wypełniony i podpisany przez Opiekuna oraz Pełnomocnika ds. praktyk. W dzienniku praktyk zawodowych znajduje się karta weryfikacji efektów uczenia się, na bazie której Opiekun ocenia wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne studenta. Po zrealizowaniu praktyk zawodowych w danym roku akademickim

student ma obowiązek przedłożyć dziennik praktyk Pełnomocnikowi ds. praktyk w celu jego ostatecznej akceptacji.

Studenci realizują praktykę zawodową w oparciu o porozumienie podpisane między AG, a placówkami ochrony zdrowia lub w oparciu o umowę indywidualną studenta z wybraną placówką. Dobór miejsca praktyk zawodowych jest weryfikowany i musi zostać zatwierdzony przez Biuro ds. Praktycznej Nauki Zawodu na kierunku fizjoterapia. Praktyki zawodowe mogą odbywać się w odpowiednio wyposażonych zakładach opieki zdrowotnej, dających możliwość uzyskania przez studenta zakładanych efektów uczenia się oraz jego przygotowanie do samodzielnej pracy, podejmowania decyzji i wysokiej jakości obsługi pacjenta. Opiekunem praktyki zawodowej z ramienia zakładu pracy jest osoba wskazana przez kierownika placówki lub oddziału o odpowiednim przygotowaniu zawodowym. Po zakończonej praktyce zawodowej student wypełnia ankietę zadowolenia z odbytych praktyk zawodowych. W ramach doskonalenia jakości kształcenia Uczelnia przeprowadza hospitację miejsc praktyk zawodowych. Praktyki zawodowe z zakresu fizjoterapii klinicznej realizowane są m.in. podmiotach ochrony zdrowia, z którymi Uczelnia posiada umowę, m.in.: Szpitalu Murckim Sp. z o.o. w Katowicach, ZSM w Chorzowie (Szpitalu dla Dorosłych oraz Szpitalu dla Dzieci), Szpitalu w Świętochłowicach Sp. z o.o., Górnośląskim Centrum Rehabilitacji "Repty" w Tarnowskich Górach, Śląskim Centrum Reumatologii, Rehabilitacji i Zapobiegania Niepełnosprawności im. gen. Jerzego Ziętka w Ustroniu Sp. z o.o., Uzdrowisku Goczałkowice-Zdrój - Wojewódzkim Ośrodku Reumatologiczno-Rehabilitacyjnym i innych.

Studenci studiów stacjonarnych odbywają zajęcia wynikające z harmonogramu realizacji programu studiów od poniedziałku do piątku w godzinach popołudniowych i wczesnopopołudniowych. Zajęcia wymagające obecności studentów studiów stacjonarnych w jednostkach klinicznych odbywają się od poniedziałku do piątku w godzinach popołudniowych. Studenci studiów niestacjonarnych odbywają zajęcia w trybie zjazdów weekendowych (sobota i niedziela) oraz w piątki i poniedziałki w godzinach popołudniowych. Zajęcia wymagające obecności studentów studiów niestacjonarnych w jednostkach klinicznych odbywają się od poniedziałku do piątku w godzinach popołudniowych i wieczornych oraz (wyjątkowo) w weekendy. Liczba zjazdów jest różna dla poszczególnych roczników i wynika z liczby godzin wynikających z planu studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowanie z zakresu dyscyplin: nauki o zdrowiu, nauki medyczne i nauki o kulturze fizycznej, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia. Treści programowe obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nakład pracy niezbędny

do osiągnięcia efektów uczenia się, wyrażony punktami ECTS w stosunku do szacowanego czasu pracy studenta w odniesieniu do realizacji wszystkich wymagań standardu kształcenia jest oszacowany nieprawidłowo. Liczba godzin zajęć realizowanych w ramach *oferty własnej uczelni* wynikającej ze standardu kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty jest za mała. Również liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów jest za mała, co skutkuje za małą łączną liczbą godzin w całym programie studiów, nie spełniając tym samym zapisów standardu kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są w większości właściwe. Nieprawidłowości dotyczą realizacji zajęć z: *diagnostyki funkcjonalnej w dysfunkcjach narządu ruchu, diagnostyki funkcjonalnej w chorobach wewnętrznych, diagnostyki funkcjonalnej w wieku rozwojowym oraz programowania rehabilitacji w dysfunkcjach narządu ruchu, programowania rehabilitacji w chorobach wewnętrznych i programowania rehabilitacji w wieku rozwojowym*, które w większości prowadzone są w formie ćwiczeń w siedzibie Uczelni, a nie jak wskazuje standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty co najmniej połowa wymiaru zajęć powinna być realizowana w podmiotach wykonujących działalność leczniczą z udziałem pacjentów. Również realizacja zajęć w formie zdalnej na studiach niestacjonarnych jest zbyt duża w porównaniu do wymogów ustanowionych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia wybór zajęć, zgodnie z obowiązującymi przepisami, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych, w wymaganym wymiarze punktów ECTS, zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego, a także zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku studiów. Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk zawodowych oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych i rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach i jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się zwiększenie liczby godzin zajęć w ofercie własnej uczelni do wymaganej standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, a tym samym skorygowanie wymaganej liczby godzin realizowanych w kontakcie bezpośrednim z nauczycielem akademickim.
2. Zaleca się zmniejszenie liczby godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na studiach niestacjonarnych na zgodną z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.
3. Zaleca się zwiększenie liczby godzin zajęć z *diagnostyki funkcjonalnej w dysfunkcjach narządu ruchu, diagnostyki funkcjonalnej w chorobach wewnętrznych, diagnostyki funkcjonalnej w wieku rozwojowym oraz programowania rehabilitacji w dysfunkcjach narządu ruchu, programowania rehabilitacji w chorobach wewnętrznych i programowania rehabilitacji w wieku rozwojowym*, do wskazanej przez standard kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty tak, aby co najmniej połowa wymiaru zajęć była realizowana w podmiotach wykonujących działalność leczniczą z udziałem pacjentów.
4. Zaleca się podjęcie działań projakościowych, które będą zapobiegać powstawaniu stwierdzonych nieprawidłowości w przyszłości.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki i tryb rekrutacji oraz formy studiów na kierunku fizjoterapia w Akademii Górnośląskiej w Katowicach określa uchwała Senatu przyjęta na dany rok akademicki. Uczelnia prowadzi dwukrotny nabór na studia: na studia stacjonarne i niestacjonarne – na semestr zimowy, tj. na cykl zajęć rozpoczynających się z dniem 1 października danego roku oraz na studia niestacjonarne – na semestr letni, tj. na cykl zajęć rozpoczynających się z dniem 1 marca.

Kryteria rekrutacji na kierunek fizjoterapia są również opublikowane na stronie internetowej katowickiej Uczelni. Kandydaci na studia rejestrują się za pomocą Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK). Podstawą przyjęcia na stacjonarne jednolite studia magisterskie na kierunku fizjoterapia jest wysokie miejsce na liście rankingowej oraz weryfikacja złożonych (wymaganych) dokumentów. O przyjęcie może ubiegać się osoba, która zdała z wynikiem pozytywnym egzamin maturalny i posiada świadectwo dojrzałości lub równorzędne. Uczelnia nie zdefiniowała innych wstępnych kryteriów, które umożliwiłyby nabór kandydatów posiadających wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych dla kierunku fizjoterapia efektów uczenia się.

Uczelnia zapewnia osobom z niepełnosprawnościami warunki do pełnego udziału w procesie rekrutacji na oceniany kierunek studiów oraz w samym procesie kształcenia. Kandydat z niepełnosprawnością podlega pełnej procedurze rekrutacji. Na kierunku fizjoterapia kształci się obecnie 12 studentów z niepełnosprawnościami na różnym etapie kształcenia i o różnym poziomie niepełnosprawności.

Cudzoziemcy mogą zostać przyjęci na studia, lecz dodatkowo kandydaci mają obowiązek wykazać się znajomością języka polskiego. W tym celu muszą: okazać dokument potwierdzający znajomość języka

polskiego na poziomie minimum B2+ lub w przypadku braku certyfikatu, zaliczyć rozmowę kwalifikacyjną weryfikującą poziom języka polskiego.

Warunki rekrutacji uwzględniają informacje o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów oraz wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Kandydat powinien posiadać kompetencje cyfrowe umożliwiające zarejestrowanie się na studia z dowolnego komputera podłączonego do Internetu w terminach określonych w harmonogramie postępowania rekrutacyjnego.

Wymienione warunki rekrutacji na jednolite studia magisterskie na kierunku fizjoterapia realizowane w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne, jednak nie do końca umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia, założonych dla kierunku fizjoterapia, efektów uczenia się. Pomimo, że proces rekrutacyjny jest jasno określony i ma na celu selekcję najlepszych kandydatów, może nie w pełni uwzględniać konieczność posiadania przez kandydatów już na starcie odpowiedniego poziomu wiedzy i umiejętności korespondujących z dyscyplinami, do których odniesione zostały efekty uczenia się dla kierunku fizjoterapia. To może prowadzić do sytuacji, w której studenci, którzy zostali przyjęci na studia, nie będą w pełni przygotowani do realizacji programu studiów, co może wpłynąć na ich zdolność do osiągnięcia oczekiwanych wyników edukacyjnych.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa na kierunku fizjoterapia nie obowiązuje potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów i dotychczas studenci nie byli przyjmowani na oceniany kierunek studiów w oparciu o tę procedurę.

Studenci mogą być przyjmowani na zasadzie uznania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej. Decyzję podejmuje Dziekan ds. studenckich. Warunkiem przeniesienia zajęć jest stwierdzenie zgodności uzyskanych efektów uczenia się zgodnie z obowiązującymi przepisami ustawowymi. Dziekan ds. studenckich ustala różnice w efektach uczenia się i informuje o tym osobę, która złożyła wniosek, równocześnie decydując, na który semestr studiów student zostaje przyjęty, biorąc pod uwagę przeniesioną liczbę punktów ECTS i uzyskane efekty uczenia się oraz wyznacza studentowi do realizacji zajęcia w ramach różnic programowych.

Organizację i tok studiów na kierunku fizjoterapia oraz związane z tym prawa i obowiązki studentów określa aktualny regulamin studiów Akademii Górnośląskiej w Katowicach. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się w programie studiów opiera się na ocenie etapowej przeprowadzanej przez prowadzącego zajęcia, zgodnie z kryteriami ustalonymi w sylabusach zajęć, w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ocenie końcowej na etapie dyplomowania. O wynikach przeprowadzonej weryfikacji każdorazowo informowani są studenci przez prowadzącego zajęcia. Stosowane metody weryfikacji efektów uczenia się są metodami standardowo stosowanymi także w odniesieniu do studentów z niepełnosprawnościami, zakładając możliwość wspomagania tych osób w sposób specjalny w miarę indywidualnych potrzeb.

Wśród metod weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy najczęściej stosowane są zaliczenia częściowe i końcowe w formie ustnej lub pisemnej (np. kolokwia, prezentacje) oraz egzaminy pisemne (np. pytania otwarte, testy) lub ustne. Osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy weryfikuje się głównie w ramach prac etapowych oraz egzaminów i zaliczeń ustnych lub pisemnych w formie testów jedno- lub wielokrotnego wyboru, kolokwii, sprawdzianów z pytaniami otwartymi, jak

również esejów czy prezentacji. Umiejętności praktyczne oceniane są na podstawie oceny stopnia posługiwania się poznanymi narzędziami, instrumentami, np. do analizy danych, czy oceny danego zjawiska oraz ich poprawną interpretacją. W ramach zajęć z *programowania i planowania fizjoterapii* oraz *diagnostyki funkcjonalnej*, opis metod weryfikacji jest zbyt powierzchowny, ogólny, nie korespondujący ze specyfiką danych zajęć. Kompetencje społeczne weryfikowane są poprzez ocenę studentów podczas zajęć – przygotowywanie do zajęć, demonstrowanie postaw, zaangażowanie i sprawność podczas prowadzonych dyskusji, czy w ramach realizacji zadań indywidualnych i grupowych. W zakresie weryfikacji umiejętności i kompetencji społecznych stosuje się dodatkowo, w ocenie komunikacji, czy umiejętności manualnych, bezpośrednią obserwację studentów demonstrujących zdobyte umiejętności w założonych, standaryzowanych warunkach. Sposoby i zasady weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, opisane w sylabusach zajęć są skorelowane z efektami uczenia się oraz są omawiane na pierwszych zajęciach. Przykładowo, na zajęciach z *fizjoterapii w chirurgii*, metodami weryfikacji założonych efektów uczenia się jest obserwacja pracy studenta z pacjentem na oddziale chirurgicznym, kolokwium pisemne z tematyki ćwiczeń oraz egzamin końcowy. Z kolei, w grupie zajęć z *programowania rehabilitacji w wieku rozwojowym* zaliczenie (weryfikacja efektów uczenia się) odbywa się na podstawie obecności na zajęciach oraz oceny opanowania treści programowych – demonstracji opanowanych umiejętności praktycznych, umiejętności komunikowania się z pacjentem oraz egzaminu końcowego. Jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne.

Wskazane metody weryfikacji nie umożliwiają w pełni sprawdzenia i oceny opanowania języka obcego na poziomie B2+, w tym języka specjalistycznego. W sylabusie zajęć z j. angielskiego/j. niemieckiego (jeden sylabus dla dwóch języków) nie zapisano dokładnie, iż warunkiem wstępnym uczestnictwa w lektoracie jest znajomość języka angielskiego na poziomie B1-B2. Poziom znajomości języka obcego nie jest sprawdzany podczas rekrutacji na kierunek fizjoterapia. Ponadto, wskazane w sylabusach metody weryfikacji założonych efektów uczenia się (przy 180 godz. lektoratu w programie studiów) są bardzo ogólne i nie są właściwie wskazane dla każdego semestru kształcenia językowego.

Realizacja celów praktyk zawodowych także podlega weryfikacji i ocenie. Formy weryfikacji zakładanych efektów uczenia się uzyskiwanych na praktykach zawodowych są zawarte w dziennikach praktyk zawodowych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia przez studentów oraz oceny postępów w procesie uczenia się stosowane na ocenianym kierunku studiów w AG w Katowicach umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów uwidacznia się w pracach etapowych, egzaminacyjnych, dziennikach praktyk zawodowych oraz pracach dyplomowych. Prace etapowe dokumentują osiąganie etapowych efektów uczenia się na ocenianym kierunku studiów. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka analizowanych prac egzaminacyjnych jest prawidłowa, właściwa dla kierunku i profilu studiów. Wylosowane do oceny prace dyplomowe w większości spełniały warunki określone w zasadach dyplomowania. Opiekunami prac magisterskich mogą być nauczyciele akademicki, którzy posiadają co najmniej stopień naukowy doktora. Analiza losowo wybranych prac

magisterskich potwierdziła w większości merytoryczny poziom większości prac. Dopracowania i uszczegółowienia wymaga jedynie część metodologiczna prac magisterskich. Proces dyplomowania weryfikuje więc stopień osiągania przez studentów końcowych efektów uczenia się i weryfikuje cały proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się na kierunku fizjoterapia:

- zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych,
- umożliwiają weryfikację oceniania efektów uczenia się w przypadku studentów z niepełnosprawnościami.
- nie umożliwiają w pełni sprawdzenia i oceny opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+ na poziomie jednolitych studiów magisterskich, w tym języka specjalistycznego,
- są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Proces dyplomowania jest końcowym etapem weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się na danym poziomie i kierunku studiów. Zasady dyplomowania dla ocenianego kierunku studiów o profilu praktycznym są określone w Regulaminie Dyplomowania dla kierunku fizjoterapia w Akademii Górnośląskiej im. Wojciecha Korfanteo w Katowicach. Dokument zawiera zasady przygotowania i składania prac dyplomowych, określa warunki, jakie powinny spełniać prace dyplomowe oraz zasady przystępowania i przeprowadzania egzaminów dyplomowych dla studentów kończących studia w Uczelni. Na kierunku fizjoterapia obowiązuje praca dyplomowa oraz ustny egzamin dyplomowy, który student zdaje przed Komisją Egzaminu Dyplomowego. Egzamin ten składa się z 3 pytań i ewentualnych pytań dodatkowych. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie przewidzianych programem studiów: zaliczeń ze wszystkich modułów zajęć lub praktyk zawodowych, które są wymagane przed egzaminem dyplomowym, wymaganej liczby punktów ECTS, sprawdzenie pracy dyplomowej z wykorzystaniem programu antyplagiatowego oraz uzyskanie pozytywnej oceny z pracy dyplomowej.

Przedstawione zasady i procedury dyplomowania są trafne i specyficzne, uwzględniają praktyczny profil studiów na kierunku fizjoterapia oraz zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

W AG w Katowicach obowiązuje procedura przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków. Student może złożyć wniosek pisemnie, elektronicznie lub ustnie do protokołu. Skargę składa się do Dziekana ds. studenckich, który dokonuje kwalifikacji i przekazuje do rozpatrzenia właściwej osobie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W Akademii Górnośląskiej w Katowicach stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane warunki przyjęcia kandydatów na studia, jednak nie umożliwiające w pełni ich właściwego doboru. Zasady dyplomowania, uznawania efektów uczenia się i okresów uczenia się są poprawnie określone. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia w większości przypadków monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Proponowane metody weryfikacji i oceny nie umożliwiają w pełni uzyskania informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się, jak również nie do końca pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej lub udziału w tej działalności właściwej dla kierunku fizjoterapia. Metody weryfikacji efektów uczenia się z zakresu umiejętności praktycznych nie są więc w pełni zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Prace etapowe i egzaminacyjne oraz dyplomowe związane z kierunkiem studiów, potwierdzają osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

1. Rekomenduje się doprecyzowanie warunków rekrutacji o zdefiniowanie grupy przedmiotów maturalnych związanych z profilem studiów i specyfiką kształcenia na kierunku fizjoterapia.
2. Rekomenduje się, aby prace magisterskie realizowane na kierunku fizjoterapia posiadały prawidłowo opracowaną część metodologiczną oraz aby miały charakter prac badawczych.

Zalecenia

1. Zaleca się uszczegółowienie metod weryfikujących stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się z zakresu umiejętności praktycznych.
2. Zaleca się weryfikację metod sprawdzenia i oceny opanowania języka obcego na poziomie B2+, w tym języka specjalistycznego, które są bardzo ogólne i nie są właściwie wskazane dla każdego semestru kształcenia językowego.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W Akademii Górnośląskiej w Katowicach kadrę realizującą zajęcia na kierunku fizjoterapia stanowi łącznie 83 nauczycieli akademickich, w tym 18 zatrudnionych jako podstawowym miejscem pracy w Uczelni. W tej grupie znajduje się 3 profesorów, 5 osób ze stopniem doktora habilitowanego, 34 doktorów oraz 41 magistrów. W kadrze dydaktycznej realizującej proces kształcenia na kierunku fizjoterapia 44 osoby stanowią fizjoterapeuci (w tym po kierunku rehabilitacja), zaś 3 nauczycieli

akademickich posiada specjalizację z fizjoterapii. Dla zdecydowanej mniejszości wymienionych nauczycieli (21,7% osób) katowicka Uczelnia jest podstawowym miejscem pracy, większość wykładowców na kierunku fizjoterapia jest zatrudnionych na podstawie umów cywilno-prawnych.

Dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe osób prowadzących zajęcia na kierunku fizjoterapia mieści się głównie w trzech dyscyplinach, do których został on przyporządkowany, czyli: nauki o zdrowiu, nauki medyczne oraz nauki o kulturze fizycznej. Udokumentowany dorobek naukowy pracowników prowadzących zajęcia na kierunku umożliwia właściwą realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Należy podkreślić, iż doświadczenie dydaktyczne kadry na ocenianym kierunku jest poparte, w większości przypadków, aktywnością naukową, co umożliwia studentom zdobycie także kompetencji badawczych. Doświadczenie dydaktyczne oraz prowadzone badania naukowe poparte publikacjami naukowymi pozwalają na przekazywanie studentom wiedzy dotyczącej najnowszych osiągnięć naukowych.

Kadra dydaktyczna realizująca proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów to także fizjoterapeuci oraz nauczyciele posiadający specjalizację z fizjoterapii o dorobku praktycznym, co jest ważne i właściwe dla jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia. Wśród nauczycieli akademickich większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym, które koresponduje z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się dla kierunku fizjoterapia. W raporcie samooceny przedstawione zostały szczegółowe informacje dotyczące udziału wykładowców w specjalistycznych kursach i szkoleniach, podnoszących ich kwalifikacje dydaktyczne, m.in.: Neurodiagnostyka i terapia, Człowiek od środka – badania laboratoryjne dla fizjoterapeutów, Radiologia kręgosłupa w terapii manualnej i osteopatii, Fizjoterapia wzroku w praktyce, Fizjoterapia kobiet w okresie okołoporodowym, Postępowanie fizjoterapeutyczne w terapii blizn, kurs Terapii Manualnej Poizometryczna relaksacja mięśni, Neuromobilizacja, szkolenia z leczenia zaburzeń układu mięśniowo-szkieletowego technikami powięziowymi Fascial Distortion Model (FDM), Diagnostyka i leczenie zaburzeń postawy ciała oraz skoliozy idiopatycznej, Podstawowe problemy i rozwiązania oraz zalecenia w terapii dzieci i dorosłych oraz Ocena Funkcjonalna i prowadzenie dokumentacji medycznej dla pacjentów pediatrycznych w wieku rozwojowym (0-7 lat). To także m.in. członkowie i eksperci polskich oraz międzynarodowych organizacji, np. Polskiego Towarzystwa Fizjoterapeutycznego, Polskiego Towarzystwa Medycyny Manualnej, International Association of Sport Kinetics, Komisji Ministerstwa Zdrowia ds. Opiniowania i Uznawania Kwalifikacji w dziedzinie fizjoterapia, Polskiego Towarzystwa Leczenia Ran, czy Polskiego Towarzystwa Matematycznego. Wśród osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów znajdują się również: fizjoterapeuta z Health Care and Rehabilitation Center w Chicago, kierownik Działu Rehabilitacji NZOZ Eskulap Żory, właściciel i fizjoterapeuta Centrum Edukacyjno-Rehabilitacyjnego Provita w Żorach, biegły sądowy z zakresu fizjoterapii, ordynator Oddziału Gastroenterologii i Onkologii Przewodu Pokarmowego Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego Nr 5 w Sosnowcu, czy Ordynator Oddziału Chorób Wewnętrznych i Reumatologii Górnośląskiego Centrum Medycznego im. prof. Leszka Gieca w Katowicach.

Nauczyciele akademicki realizujący kształcenie na kierunku fizjoterapia wraz ze studentami biorą aktywny udział w działalności popularyzującej naukę, współpracują z fundacjami i stowarzyszeniami. Do najważniejszych z punktu widzenia fizjoterapii należy m.in. współorganizacja XXVIII Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Young sports science of Ukraine” (16-17.05.2024 Ivan Bobersky Lviv State University of Physical Culture), Międzynarodowej Konferencji Fizjoterapeutycznej

„PhysioDay – Neurofunkcjonalne uwarunkowania skuteczności metod fizjoterapeutycznych”, czy sześciu edycji Festiwalu Zdrowia i Urody.

Ponadto, osoby wspierające proces kształcenia jako lektorzy nauki języków obcych, legitymują się odpowiednim wykształceniem filologicznym i dorobkiem dydaktycznym. Uczelnia spełnia więc w ocenionym obszarze wymagania profilu praktycznego dotyczące kadry dydaktycznej.

Struktura kwalifikacji kadry, biorąc pod uwagę udokumentowany oraz aktualny dorobek naukowy i zawodowy, ma charakter kompleksowy, umożliwia przekazanie studentom przede wszystkim teoretycznych aspektów wiedzy, co związane jest z praktycznym profilem studiów na kierunku fizjoterapia. Zgodnie z wymaganiami, określonymi w art. 73 ust. 1 i 2 pkt. 1) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. wykładowcy zatrudnieni w Uczelni na kierunku fizjoterapia jako podstawowym miejscu pracy, prowadzą na jednolitych studiach magisterskich więcej niż 50% godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (52% godzin). Analiza obciążenia dydaktycznego kadry wskazuje na właściwe obciążenie godzinami zajęć.

Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych do realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów gwarantuje prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - w Uczelni zorganizowano cykl szkoleń.

Przydział zajęć oraz obciążenia godzinowe dla poszczególnych nauczycieli realizujących kształcenie na ocenianym kierunku studiów należy bezpośrednio do kompetencji Dziekana ds. kierunku fizjoterapia. Dziekan, we współpracy z Kierownikiem Centrum Organizacji Kształcenia oraz zespołem ds. planowania w Dziale ds. Obsługi Kadry Dydaktycznej analizuje potrzeby programowe oraz dostępność kadry dydaktycznej, aby efektywnie rozdzielić zajęcia. Proces ten uwzględnia kwalifikacje, dorobek, doświadczenie oraz specjalizacje poszczególnych nauczycieli. Obsada zajęć na kierunku fizjoterapia jest prawidłowa. Kwalifikacje oraz doświadczenie osób realizujących kształcenie na ocenianym kierunku studiów są w pełni zgodne z wymaganiami przedstawionymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Praktyki fizjoterapeutyczne są realizowane na ocenianym kierunku studiów pod nadzorem fizjoterapeutów oraz opiekuna praktyk zawodowych z ramienia Uczelni.

Uczelnia wspiera i motywuje rozwój kadry, stwarza pracownikom możliwość awansu zawodowego. Rozwój zawodowy, naukowy i dydaktyczny wykładowców jest wspierany m.in. poprzez finansowanie: udziału w krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych, realizacji projektów naukowo – badawczych realizowanych przez pracowników, mobilności dydaktycznej i wyjazdów w ramach programów wymiany międzynarodowej, np.: Erasmus+, kursów i szkoleń zewnętrznych, podnoszących poziom kwalifikacji zawodowych pracowników badawczo – dydaktycznych, druku, w ramach wydawnictwa AG, książek, skryptów oraz innych publikacji naukowych. Ponadto, Uczelnia organizuje szkolenia wewnętrzne (np. zastosowanie w dydaktyce najnowszych osiągnięć audiowizualnych, nowoczesne metody dydaktyczne, emisja głosu, metody przeciwdziałania stresowi itp.), udziela pracownikom badawczo-dydaktycznym urlopów naukowych, pomaga młodym pracownikom naukowym w znalezieniu promotorów ich rozpraw doktorskich, wspiera proces uzyskiwania kolejnych stopni naukowych w zewnętrznych instytucjach.

W ramach działań prokadrowych Uczelnia deklaruje także następujące instrumenty: hospitacje zajęć, oceny wykładowców przez studentów oraz oceny okresowe nauczycieli akademickich. Zasady

przeprowadzenia okresowej oceny nauczycieli akademickich są prawidłowe i zostały opisane w procedurze zapewnienia systemu jakości. Ocenę kadry dydaktycznej Uczelni, której podlegają wszyscy pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni zatrudnieni w Uczelni, jak również osoby świadczące usługi dydaktyczne na podstawie umów cywilno-prawnych, przeprowadza Komisja Oceny Nauczycieli Akademickich. Wyniki pracy Komisji Oceny Nauczycieli Akademickich są przekazywane Dziekanom ds. kierunków studiów w celu sprawowania bieżącej kontroli nad jakością zajęć dydaktycznych oraz w celu poinformowania nauczycieli akademickich o uzyskanej przez nich ocenie. Roczny raport z oceny nauczycieli akademickich jest przekazywany do Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Do okresowej oceny nauczycieli akademickich brane są również pod uwagę wyniki ankiet studenckich w zakresie jakości prowadzonego procesu kształcenia. Procedura oceny zajęć i nauczyciela akademickiego obejmuje więc wszystkie niezbędne do właściwej oceny elementy.

Prowadzenie hospitacji zajęć odbywa się zgodnie z procedurą hospitacji i zatwierdzonym rocznym harmonogramem.

Procedura zatrudnienia nauczyciela akademickiego obejmuje przeprowadzenie otwartej rekrutacji. Uczelnia zdefiniowała szczegółowe kryteria doboru zatrudnienia osób do realizacji zajęć, które uwzględniają potrzeby kierunku studiów o profilu praktycznym. Pracownicy są zatrudnieni na podstawie przepisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz wewnętrznych regulacji prawnych.

W AG w Katowicach obowiązują jasne zasady i procedury rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji czy przemocy wobec członków kadry dydaktycznej. Kluczowymi dokumentami regulującymi te kwestie są: Procedura Antydyskryminacyjna oraz Wewnętrzna Polityka Antydyskryminacyjna, obie wprowadzone Zarządzeniem Rektora z dnia 1 września 2022 roku. Uczelnia dysponuje również procedurą skarg i wniosków (Zarządzenie Rektora z dnia 14 kwietnia 2023 roku). Zgodnie z tą procedurą możliwe jest złożenie skarg lub wniosku w formie pisemnej, elektronicznej lub ustnej do protokołu. Skarga trafia do Dziekana ds. studenckich, który ją kwalifikuje i przekazuje właściwej osobie do rozpatrzenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na kierunku fizjoterapia w AG w Katowicach zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Kadra nauczycieli akademickich realizujących proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów posiada aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku fizjoterapia, co jest zgodne z praktycznym profilem studiów. Polityka kadrowa zapewnia prawidłowy dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, umożliwiającą prawidłową realizację zajęć. Uczelnia uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są

wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia zapewnia studentom kierunku fizjoterapia własną bazę dydaktyczną, która umożliwia im osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Infrastrukturę i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów o profilu praktycznym na kierunku fizjoterapia można uznać za wystarczającą do prowadzenia działalności dydaktycznej. Podstawę bazy lokalowej Akademii Górnośląskiej w Katowicach stanowią trzy budynki A, B i C, które spełniają warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Obiekty stanowi zespół pomieszczeń w pełni zabezpieczający możliwość kształcenia studentów według poprawnych standardów i technologii, odzwierciedlających realne warunki, objawy i otoczenie zdarzeń fizjoterapeutycznych. Łącznie Uczelnia posiada w swoich obiektach około 2000 miejsc dla studentów.

Do dyspozycji studentów są m.in.: sale seminaryjne, językowe i ćwiczeniowe, wyposażone w zestawy aparatury audiowizualnej i projektory multimedialne, w większości klimatyzowane. Uczelnia dysponuje czterema pracownikami komputerowymi, w których łącznie znajduje się 87 stacji roboczych oraz laptopy, wykorzystywane w przypadku badań, prezentacji, konferencji itp. Warunki realizacji kształcenia językowego na ocenianym kierunku studiów są właściwe.

Obiekty AG w Katowicach posiadają udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami. W budynkach znajdują się m.in.: windy przystosowane do przewozu studentów z niepełnosprawnościami, podjazdy oraz zmodernizowane wejścia dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, szerokie przejścia w budynkach, osobne, odpowiednio przystosowane toalety, tabliczki informacyjne w języku Braila w części pomieszczeń Uczelni. Ponadto, studenci z niepełnosprawnościami mogą skorzystać z wyznaczonych miejsc postojowych, znajdujących się na parkingu przed wejściami do budynków. Uczelnia dysponuje sprzętem dla studentów z niepełnosprawnością analizatora wzroku, słuchu oraz z dysfunkcjami narządu ruchu, którzy mogą wypożyczyć przenośne urządzenia, takie jak: laptopy obsługujące programy udźwiękowiające, programowy syntezytor mowy oraz programy przetwarzające mowę na słowo pisane, a także programy powiększające i programy odczytujące tekst głosem ludzkim, słuchawki sprzętu telewizyjnego i audiowizualnego, powiększalniki kieszonkowe, dyktafony, pionizator

aktywny, nawigacje dla osób niewidomych lub niedowidzących. Akademia Górnośląska uruchomiła także usługi asystenta dla studentów z niepełnosprawnościami oraz usługi tłumacza języka migowego.

Do realizacji zajęć z zakresu kształcenia ruchowego i metodyki nauczania ruchu Uczelnia dysponuje odpowiednią bazą sportową wyposażoną w podstawowy i specjalistyczny sprzęt sportowy, w tym do realizacji takich zajęć jak: wychowanie fizyczne, adaptowana aktywność fizyczna i sport osób z niepełnosprawnościami. Zajęcia kształtujące sprawność fizyczną studentów kierunku są realizowane m.in. w: sali gimnastycznej w budynku C, małej sali gimnastycznej w budynku C, w plenerze oraz na basenie w Fizjo - Med II w Katowicach.

Wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne są nowoczesne i pozwalają na prawidłową realizację zajęć w warunkach możliwie zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy zawodowej fizjoterapeuty. Sale ćwiczeń i pomieszczenia badawczo-dydaktyczne są wyposażone zgodnie ze specyfiką ich działalności badawczo-dydaktycznej. Należy stwierdzić, iż wszystkie sale i pracownie specjalistyczne są dostosowane do liczebności grup, studenci mają zapewniony właściwy komfort pracy w małych zespołach ćwiczeniowych.

Miejscem kształcenia praktycznego (zajęć klinicznych i studenckich praktyk zawodowych) są m.in. placówki: Szpital Murcki Sp. z o.o. w Katowicach, Górnośląskie Centrum Rehabilitacji "Repty" w Tarnowskich Górach, ZSM w Chorzowie (Szpital dla Dorosłych oraz Szpital dla Dzieci), Społeczne Towarzystwo HOSPICIUM CORDIS w Katowicach, Szpital Miejski nr 4 w Gliwicach Sp. z o.o., Szpital w Świętochłowicach Sp. z o.o., czy Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym Koło w Żorach Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy.

Dobór podmiotów leczniczych, w których studenci kierunku fizjoterapia realizują praktyki zawodowe jest oparty na wymogach spełnienia przez jednostkę określonych kryteriów. Podstawowe kryterium doboru zakładu pracy/placówki, stanowi możliwość realizacji zakładanych efektów uczenia się. Ustalenia normalizujące współpracę pomiędzy Uczelnią, a zakładem pracy/placówką w zakresie realizacji efektów uczenia się są zawarte w umowie o współpracy w zakresie realizacji praktyk zawodowych. Akcesorium sprzętowe wszystkich placówek, w których odbywają się zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne jest prawidłowe.

Uczelnia szczegółowo opisała w raporcie samooceny pomieszczenia specjalistyczne przeznaczone do prowadzenia zajęć na kierunku fizjoterapia wraz z dostępnym wyposażeniem sprzętowym. Przykładowo, dwie pracownie do zajęć z fizykoterapii posiadają m.in.: aparat do elektroterapii, sonoterapii i masażu elektrostatycznego, aparat do terapii ultradźwiękami, aparat do elektroterapii, aparat do magnetoterapii, aparaty do elektroterapii i sonoterapii wraz z biofeedbackiem, lampę Sanlamp i Sollux lumina z filtrami oraz diatermię krótkofalową. Wszystkie aparaty do fizykoterapii są wyposażone w dodatkowy, wymagany do wykonywania zabiegów osprzęt. Pracownie są wyposażone również w leżanki drewniane do fizykoterapii oraz tablice edukacyjne. Z kolei, dwie pracownie badawcze do diagnostyki narządu ruchu i układu sercowo – oddechowego, przeznaczone również dla potrzeb realizacji zajęć z biomechaniki, kinezyterapii na wyposażeniu posiadają: platformę stabilometryczną, platformę tensometryczną, cykloergometr, myotonometr – aparat do oceny napięcia mięśniowego, algometr – aparat do oceny odczuć bólowych, dynamometry, platformę do ćwiczeń sensomotorycznych, bieżnię do analizy chodu, platformę do badania stabilometrycznego i treningu proprioceptywnego, bieżnię do wykonywania elektrokardiograficznej próby wysiłkowej serca oraz analizator składu ciała i USG.

Infrastruktura dydaktyczna spełnia wymagania zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Budynki składające się na bazę materialną Uczelni w Nowym Targu spełniają warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Obiekty stanowią zespół pomieszczeń zapewniający możliwość kształcenia studentów według standardów i technologii, odzwierciedlających realne warunki zdarzeń fizjoterapeutycznych.

Internet dla pracowników i studentów jest dostępny bezprzewodowo w sieci zamkniętej na terenie całej Uczelni. Uczelnia wykorzystuje w swojej działalności rozwiązania Microsoft Office 365 – cały proces komunikacyjny pomiędzy studentami i dydaktykami jest wspierany przez narzędzia i funkcjonalności Chmury Microsoft 365. Ponadto, AG w Katowicach zapewnia studentom i pracownikom dostęp do programu PS IMAGO PRO - systemu analityczno-raportującego, którego silnikiem analitycznym jest IBM SPSS Statistics. Dostęp do Internetu to także dostęp do specjalistycznych baz naukowo-dydaktycznych subskrybowanych przez Uczelnię. Dostęp do ich zasobów posiadają wszyscy studenci. Pracownicy dydaktyczni na kierunku fizjoterapia nie korzystają z e-learningowej platformy. Uczelnia zakończyła współpracę z firmą obsługującą platformę e-learningową (4systemPolska) i planuje pozyskać środki zewnętrzne na uruchomienie platformy Moodle. Uczelnia aktualnie korzysta z platformy MS Teams do zajęć realizowanych na odległość oraz tworzenia zespołów, w którym umieszczane są materiały dydaktyczne i prowadzona korespondencja między studentami i wykładowcami. Materiały dydaktyczne w formie elektronicznej są udostępniane również studentom z niepełnosprawnościami, którzy następnie w zależności od posiadanej niepełnosprawności korzystają z programów udźwiękowiających lub powiększających lub korzystają z usługi asystenta ds. osób z niepełnosprawnościami w zakresie adaptacji materiałów w celu przyswojenia ich w pełni przez studenta.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do pomieszczeń dydaktycznych, pracowni komputerowej, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp.

Biblioteka, jej lokalizacja, liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie oraz liczba miejsc w czytelni pozwalają na zapewnienie właściwych warunków sprzyjających komfortowemu korzystaniu z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej oraz cyfrowej. Biblioteka Uczelni zabezpiecza dostęp do najnowszych wydań fachowego piśmiennictwa, zarówno w zakresie potrzeb wynikających z procesu nauczania, a także działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których jest przyporządkowany kierunek fizjoterapia. W Bibliotece znajduje się 60 stanowisk czytelniczych, 3 stanowiska komputerowe, w tym w pełni przystosowane i wyposażone w odpowiedni sprzęt stanowisko komputerowe do korzystania z zasobów elektronicznych oraz do pracy własnej przez osoby ze szczególnymi potrzebami (m.in. urządzenie Auto-Lektor dla osób niedowidzących). Godziny otwarcia wypożyczalni, jak i Czytelni dostosowane są do potrzeb studentów i zharmonizowane z harmonogramami zajęć. Wszystkie stanowiska komputerowe posiadają dostęp do Internetu i elektronicznego katalogu bibliotecznego.

Studenci kierunku fizjoterapia mają możliwość korzystania z księgozbioru bibliotecznego, który obejmuje podręczniki z dziedziny medycyny, medycyny sportowej, zdrowia, ochrony zdrowia, zdrowia publicznego, pielęgniarstwa, kultury fizycznej, sportu, rehabilitacji, fizjoterapii, terapii zajęciowej, zarządzania, marketingu, pedagogiki, psychologii, filozofii. Biblioteka zapewnia dostęp do wybranych krajowych i zagranicznych baz danych, w tym: Ebsco, Elsevier, Nature, Science, Scopus, Springer, Wiley, Web of Science. Oprócz baz danych w bieżącej, tradycyjnej prenumeracie znajduje się kilka tytułów

czasopism dla kierunku fizjoterapia, np. Rehabilitacja Medyczna, Rehabilitacja w Praktyce, Fizjoterapia, Medycyna estetyczna i przeciwstarzeniowa oraz Medycyna Praktyczna.

Biblioteka zapewnia dostęp do najnowszych pozycji specjalistycznego piśmiennictwa, zarówno w zakresie potrzeb wynikających z realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów (piśmiennictwo zalecane w sylabusach), jak i działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek.

Nauczyciele akademicki oraz studenci mają wpływ na rozwój i doskonalenie infrastruktury, w szczególności na pomoce dydaktyczne i literaturę niezbędną do realizacji efektów uczenia się właściwych dla kierunku fizjoterapia. Informacje od studentów pozyskiwane są poprzez ankiety oceny satysfakcji ze studiowania. Nauczyciele akademicki mogą zgłaszać swoje uwagi i sugestie dotyczące rozwoju bazy dydaktycznej oraz zasobów biblioteki w czasie spotkań Kierunkowych Komisji ds. Jakości Kształcenia. Wszystkie zgromadzone informacje przekazywane są na bieżąco Przewodniczącemu Komisji Inwentaryzacyjnej lub pracownikom Biblioteki. Zgłoszone do zakupu publikacje są uzupełniane systematycznie, w miarę możliwości finansowych Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

W AG w Katowicach infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów, zaplanowanych efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia oraz jest zgodna z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Ponadto wykorzystywana infrastruktura jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Wszystkie elementy infrastruktury podlegają okresowym przeglądom, w których uczestniczą studenci i nauczyciele akademicki, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w doskonaleniu infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój ocenianego kierunku studiów jest dokonywana zarówno w sposób sformalizowany, jak niesformalizowany.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscyplinami: nauki o zdrowiu, nauki medyczne oraz nauki o kulturze fizycznej, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy. Uczelnia współpracuje z jednostkami, które realizują zadania z zakresu szeroko pojętego zdrowia publicznego. Podpisane zostały porozumienia o współpracy z podmiotami leczniczymi, które są miejscem odbywania praktyk zawodowych, a w przyszłości mogą być dla absolwentów ocenianego kierunku studiów miejscem pracy zawodowej.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy, które są adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Kooperacja dotyczy w szczególności organizacji praktyk studenckich, oceny programu studiów przez przedstawicieli pracodawców, organizacji wspólnych inicjatyw o charakterze naukowym oraz prowadzenia wykładów i warsztatów przez praktyków.

Uczelnia jest otwarta na współpracę w zakresie konsultacji programu studiów, co odbywa się cyklicznie. Ma to miejsce w formie sformalizowanej – Dziekan ds. kierunku studiów przekazuje program z prośbą o przekazanie uwag.

Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w różnych formach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów. Na Wydziale powołany został Zespół Interesariuszy Zewnętrznych. Jest to zespół o charakterze doradczym i opiniodawczym. Wśród celów jego działania wymienia się zintegrowanie środowiska akademickiego z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Zespół ma określone zadania, do których należy w szczególności opiniowanie projektu studiów i programów praktycznych, obejmowanie patronatem kierunków i specjalności studiów oraz organizowanych wydarzeń, analiza rynkowa, realizowanie szkoleń branżowych otwartych i zamkniętych, wymiana poglądów oraz kontaktów, organizowanie wykładów gościnnych i prezentacji firm, wspieranie inicjatyw doskonalących umiejętności i kompetencje społeczno-gospodarcze, prowadzenie ćwiczeń i warsztatów. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego nie wchodzą formalnie w skład zespołów odpowiedzialnych za jakość kształcenia, jednakże pełnią oni ważną rolę w całym procesie, gdyż ich zadanie polega na wspieraniu uczelni poprzez konsultacje, opiniowanie i przekazywanie informacji zwrotnych. Są one następnie uwzględniane przez komisje i zespoły ds. jakości kształcenia. Konsultacje prowadzone są także nieformalnie - w trakcie konferencji, seminariów i wydarzeń branżowych. Ponadto rozmowy toczą się w ramach współpracy z podmiotami medycznymi, w których pracują studenci i absolwenci ocenianego kierunku studiów. Wnioski interesariuszy zewnętrznych spowodowały w szczególności wprowadzenie następujących zmian: 1) rozszerzenie treści programowych dotyczących nowoczesnych technologii w fizjoterapii, 2) zwiększenie nacisku na

kompetencje interpersonalne, 3) zapewnienie różnorodnych miejsc praktyk zawodowych, 4) wprowadzenie treści z zakresu fizjoterapii sportowej, 5) zwiększenie liczby godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w programie studiów, 6) modyfikację ćwiczeń z zajęć *terapia manualna* - wprowadzenie do diagnostyki dysfunkcji narządu ruchu podstaw ultrasonografii, 7) pracownia anatomiczna została wyposażona w nowe urządzenia audio-wizualne, przy pomocy których można dokładniej przedstawić wizualizację struktur anatomicznych człowieka, 8) w ramach zajęć *fizjoterapia w wieku rozwojowym i programowanie rehabilitacji w wieku rozwojowym* rozpoczęto stosowanie lalek terapeutycznych do pracy metodami neurorozwojowymi m.in. Vojta, NDT-Bobath, 9) wprowadzono naukę praktycznego wykorzystania urządzenia Runtime 120 (bieżnia baropodometryczna) z oprogramowaniem FreeSTEP 2.0 (PRT2120), 10) rozszerzono treści programowe zajęć *wyroby medyczne* o elementy dotyczące zaawansowanych technologii w zaopatrzeniu ortopedycznym oraz sprzętu rehabilitacyjnego.

Studenci kierunku fizjoterapia biorą aktywny udział w wydarzeniach o charakterze naukowym i popularnonaukowym, które są organizowane we współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Przykładem takich wydarzeń może być 6. edycja Festiwalu Zdrowia i Urody, Centralny Klub Pacjenta, Światowy Dzień Fizjoterapii, Sosnowieckie Dni Zdrowia oraz liczne krajowe i międzynarodowe konferencje naukowe.

Przedstawiciele tej grupy społeczności akademickiej aktywnie włączają się także w działalność na rzecz społeczności lokalnej. Współorganizują konferencje, a także zajęcia dodatkowe i prelekcje dla uczniów szkół średnich.

Okresowe przeglądy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzone są zarówno w sposób sformalizowany, jak i niesformalizowany. Kontakt z interesariuszami zewnętrznymi jest utrzymywany regularnie z uwagi na fakt prowadzenia przez nich zajęć ze studentami oraz uczestnictwa w licznych wydarzeniach o charakterze naukowym i popularnonaukowym, podczas których jest dokonywana ocena prowadzonych działań. Jednocześnie w Uczelni wprowadzone zostały okresowe ankiety. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego oceniają współpracę z Uczelnią oraz odnoszą się w nich do kompetencji absolwentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w sposób różnorodny współpracuje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, która w szczególności polega na organizacji praktyk studenckich, oceny programu studiów przez przedstawicieli pracodawców, organizacji wspólnych inicjatyw o charakterze naukowym oraz prowadzenia wykładów i warsztatów przez praktyków. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy. Jednostka współpracuje głównie z podmiotami, które realizują zadania z zakresu szeroko pojętego zdrowia publicznego. Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w różnych formach współpracy w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów. Na Wydziale powołany został zespół interesariuszy zewnętrznych. Wnioski przedstawicieli tej grupy

społeczności akademickiej są brane pod uwagę. Prowadzone są sformalizowane i niesformalizowane okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Szczegółowe zasady współpracy międzynarodowej dotyczące kierunku fizjoterapia, kryteria rekrutacji, zasady uznawania efektów uczenia się, są dostępne w Dziale Współpracy z Zagranicą i szczegółowo opisane na stronie Uczelni.

Uczelnia jest w posiadaniu Karty Erasmusa dla Szkolnictwa Wyższego, co pozwala planować i realizować politykę mobilności dla swoich studentów i pracowników kierunku. Uczelnia stworzyła warunki do udziału studentów i pracowników w międzynarodowych programach mobilności. Najważniejszym programem międzynarodowym, w którym mogą brać udział studenci, pracownicy, jak i absolwenci kierunku, jest program Erasmus+, rozwijany na Uczelni od wielu lat. Ponadto w procesie umiędzynarodowienia mobilności studentów i pracowników jest wykorzystywane również poszerzanie przez Uczelnię dotychczasowej współpracy z działającymi w kraju i za granicą przedsiębiorstwami, ich zrzeszeniami, organami administracji państwowej, organami samorządowymi i społecznymi. Tym samym Uczelnia zapewnia swoim pracownikom dogodne warunki pracy oraz możliwość osiągnięcia awansu zawodowego, na co niewątpliwie wpływ ma realizacja mobilności pracowników oraz wymiana doświadczeń i dobrych praktyk m.in. z partnerskimi uczelniami zagranicznymi. Uczelnia aktywnie propaguje naukę j. angielskiego jako obcego wśród pracowników administracyjnych, pracowników badawczo-dydaktycznych oraz studentów wszystkich kierunków – poprzez udział w dofinansowanych z EFS programów Certyfikat dla Ciebie, Certyfikat+, Cert+, jak również od kilku lat wspólnie z Wydawnictwem Express Publishing oraz University of Greenwich oferuje kursy językowe oraz egzaminy VEC, którego jest równocześnie Autoryzowanym Centrum Egzaminacyjnym oraz Autoryzowanym Centrum Szkoleniowym. Uczelnia stara się dbać o poziom przygotowania wszystkich studentów polskiej narodowości (w tym kierunku fizjoterapia), do nauki w języku obcym, poprzez liczne działania w tym m.in.: otwarte wykłady kadry zagranicznej – przyjeżdżającej do AG w ramach mobilności akademickiej Erasmus+, jak również wykłady gościnne lub transmitowane online przedstawicieli z krajów, takich jak: Wielka Brytania, Słowacja, Słowenia, Litwa, Ukraina, Belgia, Dania, Hiszpania, Niemcy, Chorwacja, Finlandia, Portugalia oraz Turcja. Udział w takich wykładach jest bezpłatny, a studenci otrzymują certyfikat udziału. W ubiegłych latach, począwszy od roku akademickiego 2019/2020 do 2023/2024, łącznie w AG zajęcia prowadziło 31 wykładowców z uczelni

partnerskich. Na semestr zimowy 2024/2025 swój udział zaplanowało i potwierdziło 5 zagranicznych wykładowców, a z kolejnymi 10 nawiązano współpracę i jest planowana ich wizyta w kolejnych miesiącach. Akademia Górnośląska od wielu lat jest także członkiem międzynarodowych organizacji m.in.: The Leading Hotel Schools in Europe – EURHODIP oraz European Council for Business Education – ECBE. Do głównych korzyści wynikających z aktywnej współpracy z wyżej wymienionymi organizacjami zaliczyć należy: ułatwienie współpracy partnerskiej i zrozumienia międzykulturowego, otwarcie możliwości wspólnego prowadzenia badań, stworzenie studentom szansy otrzymania edukacji przygotowującej do funkcjonowania w złożonym otoczeniu kulturowym świata, dostęp do baz danych – ofert nawiązania współpracy czy praktyk zagranicznych.

Pracownicy i studenci kierunku fizjoterapia mają także możliwość udziału w wymianie międzynarodowej poprzez sponsorowany udział w konferencjach międzynarodowych oraz poprzez publikowanie artykułów w czasopismach międzynarodowych.

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia kształcenia jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia stwarza realne możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności dla swoich i obcych studentów i wykładowców.

Monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia dokonywane są w Uczelni raz w roku, poprzez analizę ankiet wypełnianych przez studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia Uczelni i Wydziału. Studenci wizytowanego kierunku studiów mogą ubiegać się o realizację części programu studiów za granicą w ramach umów międzynarodowych podpisanych przez Uczelnię. W wymianie międzynarodowej mogą również brać udział nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia i pracownicy administracyjni. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku fizjoterapia otrzymują kompleksowe wsparcie na każdym etapie studiowania. Uczelnia dostosowuje swoje działania do specyfiki kierunku oraz różnorodności studentów, przez co wspiera ich w osiąganiu efektów uczenia się, przygotowuje do wejścia na rynek pracy, umożliwia rozwijanie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych oraz pomaga w pełnym wykorzystaniu ich potencjału.

Dodatkowe wsparcie studenci mogą uzyskać poprzez konsultacje z kadrami dydaktyczną. Dyżury dydaktyczne są organizowane w każdym semestrze, zgodnie z opublikowanym harmonogramem, obejmującym zarówno terminy stacjonarne i zdalne. Każdy nauczyciel jest dostępny w określonych godzinach, które są ogłaszane na początku semestru. Dodatkowo w razie potrzeby istnieje możliwość ustalenia indywidualnego terminu konsultacji za pośrednictwem poczty elektronicznej.

Studenci mogą załatwiać swoje sprawy związane ze studiowaniem poprzez obsługę administracyjną Uczelni. Jest ona scentralizowana w Dziekanacie wchodzącym w skład Centrum Organizacji Kształcenia. Dziekanat jest czynny zarówno w tygodniu, jak i weekendy, w dogodnych dla studentów godzinach, dostosowanych do czasu trwania zajęć. Raz w tygodniu jest organizowany dyżur Dziekana ds. Studenckich oraz możliwe są konsultacje telefoniczne w dogodnym dla studenta terminie.

Uczelnia wypełnia swoje ustawowe zobowiązania, zapewniając studentom wsparcie materialne w różnych formach. Oferowane są m.in. stypendia socjalne, stypendia dla osób z niepełnosprawnościami, zapomogi i stypendia rektora. Wszelkich informacji dotyczących tego wsparcia udzielają studentom pracownicy Biura Obsługi Studentów oraz Biura ds. pomocy materialnej dla studentów.

Uczelnia aktywnie wspiera wyróżniających się studentów, oferując im możliwości rozwoju zawodowego, praktycznego i naukowego poprzez udział w różnych konferencjach i inicjatywach związanych z ich kierunkiem studiów, takich jak PhysioDay, Festiwal Zdrowia i Urody, Centralny Klub Pacjenta lub Światowy Dzień Fizjoterapii. Dzięki zaangażowaniu w wymienione wydarzenia i inne lokalne inicjatywy zdrowotne, a także warsztaty i działania praktyczne, studenci mają możliwość zdobywania doświadczenia zawodowego pod okiem wykładowców oraz wykorzystania nowoczesnego sprzętu dydaktycznego.

Udział w przedsięwzięciach takich jak Fizjo Expo czy Światowy Dzień Fizjoterapii umożliwia studentom rozwijanie umiejętności w zakresie nowoczesnych technologii i technik fizjoterapeutycznych, natomiast sukcesy w wydarzeniach takich jak Fizjo Derby podkreślają ich wysoki poziom przygotowania i kompetencji. Należy dodać, że studenci reprezentujący kierunek fizjoterapia odnoszą również sukcesy w zawodowych rywalizacjach dotyczących wiedzy i umiejętności nabytych w trakcie studiów. Zdobyli m.in. 1. i 4. miejsce w Fizjo Derby – Śląskiej Olimpiadzie Fizjoterapeutów w 2023 roku oraz 2. i 3. miejsce w 2022 roku. Dzięki wsparciu kadry dydaktycznej i dostępowi do laboratoriów, biblioteki i baz danych, studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania, pogłębiać wiedzę, rozwijać umiejętności naukowe i zawodowe w ścisłej współpracy z pracownikami dydaktycznymi Uczelni.

Uczelnia wspiera finansowo studentów wyróżniających się poprzez zapewnienie finansowania działalności naukowej i zawodowej studentów. Dzięki wsparciu finansowemu zakupiono sprzęt wykorzystywany podczas badań, taki jak przenośne urządzenia do diagnostyki, które znajdują zastosowanie w projektach naukowych i wydarzeniach popularyzatorskich, jak Festiwal Zdrowia i Urody. Uczelnia wspiera studentów w udziale w konferencjach naukowych, refundując na ich wniosek część środków na pokrycie kosztów rejestracji, transportu i zakwaterowania. Studenci fizjoterapii przedstawiali na konferencjach takie prace jak "Analiza porównawcza wiedzy studentów

Fizjoterapii i Kosmetologii z zakresu interdyscyplinarnej i kompleksowej terapii blizny" podczas konferencji Physioday w 2024 oraz "Wpływ stawu skroniowo-żuchwowego na homeostazę całego organizmu" podczas Physioday 2024.

Uczelnia współfinansuje wydarzenia, takie jak Konferencja Kół Naukowych, Festiwal Zdrowia i Urody oraz Światowy Dzień Fizjoterapii, gdzie studenci mają możliwość aktywnego uczestnictwa w warsztatach, sesjach plakatowych i konsultacjach z innymi naukowcami i praktykami. Uczelnia finansuje również działania promujące osiągnięcia naukowe studentów, takie jak udział w konkursach i olimpiadach. Uczelnia wspiera ponadto aktywnych studentów zarówno wykazujących osiągnięcia naukowe, jak i sportowe, udzielając indywidualnych stawek czesnego za działalność na rzecz Uczelni.

Uczelnia aktywnie wspiera inicjatywy studenckie, umożliwiając rozwój zainteresowań, kompetencji oraz przygotowanie do wejścia na rynek pracy. Biuro Karier odgrywa kluczową rolę w tym procesie. Oferuje studentom różne usługi i projekty. Studenci mogą korzystać z pomocy Biura Karier w tworzeniu profesjonalnego CV, przygotowywaniu się do procesu rekrutacyjnego oraz wyszukiwaniu ofert pracy i staży. W przypadku kierunku Fizjoterapia Biuro regularnie udostępnia oferty dedykowane studentom Wydziału Medycznego, zapewniając aktualne informacje i wsparcie w aplikowaniu. Realizowany przez Biuro projekt Certyfikat Kompetencji z AG umożliwia studentom rozwój kluczowych umiejętności, takich jak komunikacja interpersonalna, zarządzanie czy prawo. Program ten odbywa się dwa razy w roku akademickim i pomaga studentom poszerzyć kompetencje przydatne na rynku pracy, szczególnie w pracy zespołowej.

Dla studentów chcących rozwijać swoje dodatkowe zainteresowania, uczelnia oferuje wsparcie w dziedzinie sportu, sztuki i działalności społecznej. Uczelnia aktywnie wspiera studentów w angażowaniu się w działania społeczne, umożliwiając rozwój ich kompetencji interpersonalnych oraz warsztatu trenerskiego poprzez działalność opisywanego Biura Karier oraz wspieranie inicjatyw studenckich. Przykładem tego było wsparcie Uczelni w prowadzeniu przez studentów kierunku fizjoterapia warsztatów edukacyjnych w szkołach średnich.

W zakresie aktywności sportowej uczelnia oferuje szerokie możliwości rozwoju poprzez działalność Uczelnianego Klubu AZS, który skupia 21 sekcji sportowych. Studenci kierunku fizjoterapia aktywnie uczestniczą w wielu z nich, takich jak lekkoatletyka, piłka ręczna, siatkówka kobiet i mężczyzn, koszykówka, badminton, tenis stołowy, pływanie czy futsal. Uczelnia aktywnie wspiera studentów w przygotowywaniu do zawodów sportowych i osiąganiu wysokich miejsc. W ramach zawodów sportowych studenci odnoszą liczne sukcesy, zarówno drużynowe, jak i indywidualne. Wśród osiągnięć zespołowych można wymienić złote medale w Akademickich Mistrzostwach Śląska w siatkówce kobiet i mężczyzn, srebrne medale w siatkówce plażowej, koszykówce 3x3 i futsalu, a także brązowe medale w badmintonie i koszykówce mężczyzn. Na szczeblu krajowym studentki kierunku fizjoterapia zdobyły brązowy medal w piłce ręcznej podczas Akademickich Mistrzostw Polski. Indywidualne osiągnięcia studentów obejmują złote i brązowe medale w lekkoatletyce, pływaniu, kolarstwie górskim, rywalizacji na ergometrze wioślarskim, a także srebrne i brązowe medale w szachach, squashu, brydżu sportowym oraz innych dyscyplinach.

W Akademii Górnośląskiej funkcjonuje Biuro ds. osób z niepełnosprawnością, które oferuje kompleksowe wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami. W zakresie wsparcia Uczelnia dysponuje specjalistycznym sprzętem wspomagającym, takim jak wózki inwalidzkie, dyktafony, powiększalniki i inne urządzenia ułatwiające naukę oraz codzienne funkcjonowanie. Dla tych studentów są organizowane również specjalne warsztaty oraz dodatkowe konsultacje prowadzone przez

pracowników Uczelni. Warsztaty te są dedykowane studentom, którzy chcą skorzystać ze sprzętu specjalistycznego, ale nie znają jego obsługi lub oprogramowania. W takich przypadkach Koordynator Biura ds. Osób z Niepełnosprawnością, pracownicy Działu Informatycznego, Biblioteki, a niekiedy także nauczyciele akademicki, udzielają szczegółowych instrukcji dotyczących obsługi konkretnego urządzenia czy programu. Zazwyczaj warsztaty odbywają się indywidualnie, na prośbę studenta. Studentom z niepełnosprawnościami udostępniane są materiały dydaktyczne w formie elektronicznej. Dla studentów z niepełnosprawnościami przeznaczone są dedykowane miejsca w bibliotece Uczelni, dostosowane do rodzaju niepełnosprawności. Do dyspozycji studentów jest również obecny w bibliotece auto-lektor odpowiadający za odczytanie tekstu zapisanego. Możliwa jest również pomoc asystenta ds. Osób z Niepełnosprawnościami w zakresie adaptacji materiałów w celu przyswojenia ich w pełni przez studenta.

Uczelnia prowadzi działania informacyjne i edukacyjne mające na celu podniesienie świadomości studentów w zakresie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Uczelnia wdrożyła procedurę skarg i wniosków. Każdy student może złożyć wniosek pisemnie, elektronicznie lub ustnie do protokołu. Przedmiotem skargi może być w szczególności zaniedbanie lub nienależyte wykonywanie zadań przez organy lub pracowników Uczelni, naruszenie praworządności lub interesów skarżących. W przypadku naruszeń norm postępowania sprawy mogą być zgłaszane do Komisji Dyscyplinarnej Uczelni lub Odwoławczej Komisji Dyscyplinarnej powołanej spośród nauczycieli akademickich i studentów Uczelni. Ponadto, na Uczelni powołany jest Rzecznik Praw Studenta, który wspiera studentów w sytuacjach związanych z dyskryminacją oraz naruszeniem ich praw. Studenci również podczas dyżurów dziekańskich mogą zgłaszać wszelkiego rodzaju przypadki dyskryminacji oraz przemocy. Wnioski mogą być złożone bezpośrednio podczas spotkania z Dziekanem ds. studenckich lub w skrzynce podań/wniosków zamieszczonej przy Radzie Studentów.

W ramach działań informacyjnych i edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, Dziekan ds. studenckich na początku roku akademickiego organizuje spotkania informacyjne dla studentów pierwszych semestrów, podczas których studenci zapoznawani są m.in. z procedurą skarg i wniosków, prawami i obowiązkami studenta, postanowieniami Regulaminu Studiów oraz Regulaminu Finansowego Uczelni, zakresem czynności poszczególnych Działów Uczelni związanych z obsługą studentów, procesem kształcenia oraz dyżurami dziekańskimi. Dodatkowo Uczelnia oferuje wsparcie psychologiczne w ramach współpracy z kołem naukowym psychologii. Jego opiekunowie udzielają studentom pomocy psychologicznej oraz wsparcia w trudnych sytuacjach na wyraźne życzenie studentów.

Studenci kierunku fizjoterapia są wspierani i motywowani do osiągania wysokich wyników w nauce dzięki różnorodnym formom wsparcia. Mają możliwość ubiegania się o stypendium rektora, a także uczestnictwa w programach mobilności studenckiej, takich jak uczelniany program mobilności studenckiej „Exchange My World” oraz program Erasmus+, co umożliwia zdobywanie międzynarodowego doświadczenia. Chociaż na Uczelni nie funkcjonują koła naukowe na kierunku fizjoterapia, studenci otrzymują wsparcie w przygotowywaniu się do wydarzeń naukowych, niezależnie od przynależności do organizacji. Mogą także wnioskować o wsparcie finansowe swoich inicjatyw oraz korzystać z infrastruktury Uczelni. Podczas spotkań przeprowadzonych w ramach wizytacji przekazano informacje o planach utworzenia koła naukowego na kierunku fizjoterapia w przyszłości. Proces kształcenia studentów jest wspierany przez kompetentną kadrę dydaktyczną i administracyjną, która aktywnie pomaga w rozwiązywaniu problemów związanych z procesem uczenia się i wspiera rozwój akademicki studentów.

Samorząd Studentów odgrywa istotną rolę w reprezentowaniu spraw studenckich i współpracy z władzami uczelni. Dzięki temu organizacje studenckie mogą liczyć na wsparcie zarówno materialne, jak i niematerialne. Przedstawiciele Samorządu są aktywni w organach kolegialnych Uczelni, takich jak Senat Uczelni, Komisje Dyscyplinarne, Komisja Oceny Nauczycieli Akademickich, Uczelniana Komisja ds. Jakości kształcenia, Kierunkowe Komisje ds. Jakości Kształcenia. Samorząd bierze udział w dyskusjach i opiniowaniu kwestii związanych z jakością kształcenia, programami studiów oraz regulaminami. Ponadto uczestniczy w promocji uczelni oraz organizacji wydarzeń społecznych, naukowych i popularyzatorskich.

W Akademii Górnośląskiej okresowe przeglądy wsparcia dla studentów są prowadzone w sposób systematyczny i angażujący społeczność studencką. Proces ten stanowi integralną część Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i opiera się na regularnej ankietyzacji, która umożliwia ocenę i doskonalenie oferowanych form wsparcia oraz ogólnej jakości studiowania. W trakcie studiów, w każdym semestrze, prowadzone są ankiety satysfakcji, które oceniają różne aspekty życia akademickiego, w tym jakość zajęć, pracę nauczycieli akademickich, dostępność materiałów edukacyjnych, infrastrukturę uczelni oraz wsparcie administracyjne. Zebrane wnioski są przekazywane do Uczelnianej Komisji, która opracowuje rekomendacje i wdraża działania mające na celu poprawę warunków studiowania. Rada Studentów Akademii Górnośląskiej również aktywnie uczestniczy w procesie doskonalenia jakości wsparcia dla studentów. Prowadzi własne inicjatywy ankietowe, takie jak anonimowa ankieta. Jej celem jest zbieranie opinii, pomysłów oraz zgłaszanie problemów i propozycji zmian. Ankiety te dostępne są zarówno w formie papierowej w biurze Samorządu, jak i elektronicznej – za pomocą kodu QR lub dedykowanego linku. Odpowiedzi są regularnie analizowane przez Radę Studentów i omawiane z władzami uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci kierunku fizjoterapia otrzymują kompleksowe wsparcie podczas każdego etapu studiowania. System motywacyjny i pomocowy jest systematyczny, różnorodny oraz kompleksowy, co sprzyja osiąganiu wysokich wyników w procesie uczenia się, przygotowaniu do podjęcia pracy w zawodzie oraz doskonaleniu umiejętności praktycznych i rozwojowi zainteresowań w różnych obszarach. Uczelnia zapewnia studentom możliwość korzystania z konsultacji z kadrą akademicką, oferuje różnorodne formy wsparcia finansowego, a także umożliwia korzystanie z infrastruktury poza godzinami dydaktycznymi. Uczelnia zapewnia wystarczające wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami. Organizacje studenckie oraz samorząd studencki mogą liczyć na wsparcie, które umożliwia im aktywne uczestnictwo w działaniach mających na celu poprawę jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia. Uczelnia regularnie dokonuje ewaluacji systemu wsparcia dla studentów, co pozwala na jego stałe doskonalenie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Akademia Górnośląska w Katowicach (AG), zapewnia publiczny dostęp do informacji o studiach, głównie poprzez stronę internetową Uczelni, na której zamieszcza wszystkie informacje niezbędne poszczególnym grupom odbiorców, w tym przyszłym i obecnym studentom, absolwentom, pracownikom. Na stronie umieszczane są informacje nt. charakterystyki danego kierunku studiów, czy informacje o wykładowcach, ich kwalifikacjach, stopniach naukowych, dorobku naukowym oraz doświadczeniu zawodowym, co pozwala studentom na poznanie kompetencji osób prowadzących zajęcia. Każde zajęcia w ramach programu studiów wyszczególnione w informacji internetowej dla kierunku fizjoterapia posiadają szczegółowy opis zawierający informacje o treściach merytorycznych, wymaganiach wstępnych, metodach kształcenia, formach zaliczenia oraz literaturze obowiązkowej i dodatkowej. Sylabusy są dostępne on-line dla wszystkich studentów oraz kandydatów. Uczelnia zapewnia dostęp do aktualnych harmonogramów zajęć dla każdego semestru, w tym informacje o terminach wykładów, ćwiczeń, laboratoriów i innych zajęć, a także o sesjach egzaminacyjnych. Strona internetowa informuje także na temat dostępnych programów praktyk zawodowych i staży w ramach studiów wraz z nazwami instytucji współpracujących, a także o szczegółach dostępu do zasobów dydaktycznych i naukowych, tj. zasoby biblioteki, bazy danych, informacje o bazie dydaktycznej, laboratoriach czy pracowniach, a także warunkach ich użytkowania przez studentów.

Na stronie internetowej Uczelni i stronie dedykowanej dla kierunku fizjoterapia zostały także udostępnione publicznie informacje o celu kształcenia na kierunku, zasadach i warunkach rekrutacji, programach studiów, możliwościach dalszego kształcenia, m.in. na studiach podyplomowych i w szkole doktorskiej, wysokości czesnego, możliwości zatrudnienia absolwentów, a także regulaminy i akty prawne obowiązujące podczas studiów. Informacje te są aktualizowane na bieżąco. Informacje wymagane przepisami ustawowymi są również umieszczane w Biuletynie Informacji Publicznej.

Informacja internetowa o kierunku fizjoterapia obejmuje także zapowiedź kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, szczególnie dla trybu studiów niestacjonarnych.

Do wewnętrznej komunikacji pomiędzy studentem, nauczycielem akademickim, pracownikiem administracyjnym oraz Uczelnią służy wewnętrzny system SIMPLE.EDU, do którego studenci mają dostęp w zakresie oferty kształcenia, wykładów do wyboru, specjalności, seminariów, zasad zaliczania i sesji egzaminacyjnej, planu zajęć, elektronicznych baz danych czasopism, pomocy materialnej i socjalnej i również do sylabusów.

Formą publicznego dostępu do informacji są również profile Uczelni w mediach społecznościowych. Media społecznościowe pełnią istotną rolę informacyjną i są nowoczesnymi platformami, które umożliwiają szybkie dotarcie do aktualnych i potencjalnych studentów. Dzięki nim Uczelnia może w prosty sposób publikować bieżące informacje dotyczące rekrutacji, wydarzeń akademickich, konferencji czy zmian w harmonogramie zajęć. Media społecznościowe pełnią także funkcję kanałów komunikacyjnych, umożliwiających interakcję studentów między sobą i z Uczelnią w czasie rzeczywistym.

Monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach oraz zgodności tej informacji z potrzebami poszczególnych grup interesariuszy leży w gestii działu informatycznego, działu marketingu Uczelni i poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni, które zajmują się umieszczaniem i aktualizacją informacji, m. in. na temat współpracy z zagranicą, oferty zajęć dla studentów obcokrajowców, oferty dydaktycznej Uczelni, w tym informacji na temat seminariów, specjalności, planów i programów studiów, rozkładów zajęć, konsultacji wykładowców, oferty rekrutacyjnej, ofert pracy, kursów i szkoleń. Informacje dotyczące spraw studenckich zamieszcza i uaktualnia na stronie Centrum Organizacji Kształcenia. Jakość i zasięg prezentowanych informacji strony internetowej jest również konsultowana z Samorządem Studenckim oraz z pracownikami dydaktycznymi i administracyjnymi Uczelni. Rokrocznie jest realizowana też ankieta dotycząca jakości informacji publicznej wśród wszystkich studentów. Powyższe działania pozwalają Uczelni doskonalić jakość publicznego dostępu do informacji. Nadzór merytoryczny nad całością sprawuje Prorektor ds. kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Akademia Górnośląska w Katowicach, gdzie prowadzony jest kierunek fizjoterapia, zapewnia kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym pracodawcom pełny dostęp do kompleksowej, rzetelnej i zrozumiałej informacji o Uczelni i o ocenianym kierunku studiów.

Uczelnia na bieżąco monitoruje i weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych, w celu aktualizacji prezentowanej publicznej informacji, zgodnie z potrzebami zainteresowanych gremiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Ogólne cele przyjętego w 2012 roku, w Akademii Górnośląskiej Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, to: monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia w AG; zapewnianie realizacji efektów uczenia się, zdefiniowanych dla poszczególnych kierunków studiów, zgodnych z wymaganiami rynku pracy; stałe udoskonalanie warunków prowadzenia zajęć; rozwijanie kontaktów oraz systemu komunikacji z otoczeniem gospodarczym Uczelni.

Organem odpowiedzialnym w Uczelni za przegląd i aktualizację programu studiów jest Kierunkowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (KKJK), która co najmniej raz w roku dokonuje przeglądu wszystkich kart zajęć pod kątem aktualizacji literatury, sprawdzenia aktualności treści programowych oraz ewentualnej modyfikacji form weryfikacji efektów uczenia się. Proces doskonalenia programu studiów zawarty został w procedurze projektowania, organizacji i weryfikacji programu studiów na studiach wyższych prowadzonych w Akademii Górnośląskiej w Katowicach. Dokument ten określa procedurę monitoringu programu studiów, oceny stopnia realizacji założonych efektów uczenia się oraz doskonalenia programów studiów, zakres i opis zakładanych efektów uczenia się, udział w procesie projektowania, zatwierdzania, monitorowania i okresowym przeglądzie programu studiów przez interesariuszy zarówno wewnętrznych, jak i zewnętrznych, a także sposoby dokumentowania wyników monitorowania i przeglądów oraz ich wykorzystanie w procesie naprawy lub doskonaleniu.

W Akademii Górnośląskiej w Katowicach, przeprowadzane jest systematyczne monitorowanie i regularna ocena programu studiów obejmująca m.in.: stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, metody weryfikacji efektów uczenia się, metody kształcenia, treści programowe, system ECTS, praktyki zawodowe, losy zawodowe absolwentów, zgodność programu studiów z potrzebami rynku pracy. Ocena jest realizowana poprzez analizę prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych studentów, analizę struktury ocen, poprzez ocenę praktyk zawodowych i opinię współpracujących z Uczelnią pracodawców. Analiza jest dokonywana pod kątem właściwego doboru treści programowych, form zajęć, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, a także zasad oceniania studentów w odniesieniu do zakładanych efektów uczenia się. Analizie i ocenie podlegają również: opinie studentów dotyczące wywiązywania się z obowiązków dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz wyniki hospitacji zajęć. W systematycznej ocenie programu studiów na kierunku fizjoterapia biorą udział interesariusze wewnętrzni: członkowie KKJK, kadra akademicka, pracownicy, studenci kierunku fizjoterapia, Samorząd Studencki oraz interesariusze zewnętrzni: absolwenci AG w Katowicach, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, a także przedstawiciele współpracujących z Uczelnią instytucji związanych z obszarem fizjoterapii. Systematyczna ocena programu studiów w Akademii Górnośląskiej w Katowicach oparta jest o wyniki wiarygodnych analiz, danych ankietowych i innych pewnych informacji. Wyniki badań ankietowych są analizowane przez Biuro Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia i przedstawiane w raportach. Na ich podstawie Kierunkowe Komisje ds. Jakości Kształcenia dokonują przeglądu programów studiów i efektywności ich realizacji, proponowane są zmiany w programach studiów, treściach programowych, warunkach kształcenia oraz metodach kształcenia. Wyniki ankiet wpływają także na proces doskonalenia kompetencji kadry dydaktycznej poprzez uwzględnienie wniosków w ocenie nauczycieli akademickich.

Osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu

programu studiów w Uczelni, w zakresie zgodnym ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Reasumując, w Uczelni przeprowadzana jest ocena programu studiów, obejmująca efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, praktyki zawodowe, proces dyplomowania, a także losy zawodowe absolwentów. W prowadzonej w Uczelni ocenie studiów biorą czynny udział studenci, pracodawcy i absolwenci kierunku. Jednak fakt, iż kryterium 2 – realizacja programu studiów oraz kryterium 3 - przyjęcie na studia i weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się (szczegółowa analiza znajduje się w analizie stanu faktycznego w kryterium 2 i 3), w ocenie zespołu PKA są spełnione częściowo wynika, że przyjęte w zarządzeniach Rektora Uczelni i w funkcjonującym w Uczelni wewnętrznym systemie zapewniania jakości kształcenia procedury nie są należycie realizowane w procesie ustawicznego doskonalenia programu studiów na ocenianym kierunku studiów. Jakość kształcenia na kierunku fizjoterapia podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom przez Polską Komisję Akredytacyjną, których są wyniki publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu programu studiów na ocenianym kierunku studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zarówno na poziomie Uczelni, jak i Wydziału zapewniony jest nadzór nad kształceniem prowadzonym na kierunku fizjoterapia, powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. W strukturze zarządzania jakością kształcenia wyznaczono osoby i gremia odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem fizjoterapia. Określone zostały kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób i gremiów. W procesie systematycznej oceny programu studiów na ocenianym kierunku studiów biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy, jak i zewnętrzni – pracodawcy. Systematyczna ocena programu studiów jest dokonywana w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych i miarodajnych danych, których źródła zostały trafnie dobrane do obszaru oceny.

Uczelnia posiada sformalizowane procedury odpowiadające za zapewnienie jakości kształcenia, które kompleksowo określają wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie poprzez udział w organach odpowiadających za jakość kształcenia. W Uczelni prowadzi się kompleksową ewaluację systemu zapewnienia jakości kształcenia. Podsumowując, na kierunku fizjoterapia wprowadzono kompleksową i systematyczną ocenę programu studiów opartą o informacje pozyskiwane od wszystkich grup interesariuszy.

Wyniki przeprowadzanych w Uczelni systemowych i systematycznych czynności weryfikacyjnych są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów.

Podstawą do obniżenia stopnia spełnienia kryterium na kryterium spełnione częściowo jest stwierdzenie, że system zapewnienia jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów nie wychwycił nieprawidłowości związanych z programem studiów i weryfikacją osiągnięcia przez studentów efektów

uczenia się zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

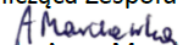
Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się skuteczną realizację procedur WSZJK pod kątem oceny programu studiów i weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na kierunku fizjoterapia zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.
2. Zaleca się wprowadzenie istotnych działań naprawczych, które będą zapobiegać zdiagnozowanym nieprawidłowościom w przyszłości.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:


Prof. dr hab. Anna Marchewka