



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **dietetyka**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Warszawska
Uczelnia Medyczna im. Tadeusza Koźłuka**

Data przeprowadzenia wizytacji: **23-24 listopada 2024 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	25
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	31
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	33
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	37
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	39

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Anna Sylwia Tarczyńska – ekspert PKA
2. dr hab. Sławomir Wilczyński – ekspert PKA
3. lek. Krystyna Pierzchała, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Barbara Kędzior, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku dietetyka, prowadzonym w Warszawskiej Uczelni Medycznej im. Tadeusza Koźłuka została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie, z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość.

PKA po raz drugi oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku studiów. Poprzednia ocena programowa odbyła się w roku akademickim 2021/2022 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała nr 294/2022 z dnia 5 maja 2022 r.).

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA (dalej: ZO PKA) z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. ZO PKA odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku studiów, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto, dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodnicząca ZO PKA oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	dietetyka	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu – 90% (dyscyplina wiodąca) technologia żywności i żywienia – 10%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	6 miesięcy (860 godz.)/35 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Dietetyka kliniczna Psychodietetyka Dietetyka w sporcie Poradnictwo żywieniowe	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	122
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	-	Dietetyka kliniczna - 1515 Psychodietetyka - 1505 Dietetyka w sporcie - 1505 Poradnictwo żywieniowe - 1510
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	60

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	114
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	57

Nazwa kierunku studiów	dietetyka	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{[1],[2]}	nauki o zdrowiu – 85% technologia żywności i żywienia – 10% nauki biologiczne – 5%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 132 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ^[3] /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	3 miesiące (500 godz.)/18 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	39
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ^[4]	-	1049
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	42
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	83,5
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	20

^[1]W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

^[2] Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

^[3] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

^[4] Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione
---	---------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku dietetyka wpisują się w strategię i misję Uczelni. Do kierunkowych celów strategicznych określonych w strategii rozwoju Warszawskiej Uczelni Medycznej im. Tadeusza Koźłuka na lata 2024-2028 należą m.in.: osiąganie wysokiej jakości kształcenia w dyscyplinach nauki medyczne i nauki o zdrowiu, propagowanie wartości humanistycznych, kształcenie studentów zgodnie z potrzebami rynku pracy poprzez powiązanie instytucji i placówek medycznych oraz przedsiębiorstw pracujących na rzecz ochrony zdrowia z Uczelnią dla skutecznego oddziaływania na otoczenie w zakresie edukacji i ochrony zdrowia, kształcenie zgodne z aktualnym stanem nauk, ze szczególnym uwzględnieniem praktycznych umiejętności i kompetencji, w tym kompetencji miękkich, rozwój systemu wsparcia kształcenia na odległość, rozwój potencjału infrastrukturalnego Uczelni oraz kształtowanie zintegrowanego i przyjaznego środowiska akademickiego i internacjonalizacja działań dydaktycznych.

Kształcenie absolwentów potrafiących wykorzystać wiedzę z zakresu żywienia człowieka zdrowego oraz chorego, zarówno w działaniach praktycznych, jak również w edukacji grupowej i indywidualnej, z poszanowaniem zasad etyki zawodowej i uregulowań prawnych mieści się zarówno w dyscyplinie wiodącej, którą są nauki o zdrowiu, jak i w pozostałych dyscyplinach: technologia żywności i żywienia (studia pierwszego i drugiego stopnia) oraz nauki biologiczne (studia drugiego stopnia), do których został przyporządkowany kierunek dietetyka. Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny wiodącej - nauki o zdrowiu jest w pełni uzasadnione i koresponduje z przyjętą sylwetką absolwenta oraz potencjałem badawczo-dydaktycznym Uczelni. Przyporządkowanie do kierunku dietetyka studia pierwszego stopnia dodatkowo jednej (technologia żywności i żywienia), a w przypadku studiów drugiego stopnia dwóch (technologia żywności i żywienia, nauki biologiczne) dyscyplin znajduje uzasadnienie z perspektywy koncepcji kształcenia i określonej sylwetki absolwenta, gdyż każda z nich odgrywa istotną rolę w kształtowaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów ocenianego kierunku studiów.

Koncepcja i cele kształcenia odzwierciedlają postępy w obszarach działalności zawodowej oraz gospodarczej właściwe dla kierunku dietetyka, w szczególności dzięki pozauczelnianej aktywności zawodowej nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia.

Odpowiedzią na zróżnicowane potrzeby i oczekiwania otoczenia społeczno-gospodarczego względem kompetencji zawodowych absolwentów kierunku dietetyka jest program czterech specjalności: dietetyka kliniczna, psychodietetyka, dietetyka w sporcie, poradnictwo żywieniowe, które są oferowane na studiach pierwszego stopnia. Konsultacje z potencjalnymi pracodawcami, w tym z interesariuszami zewnętrznymi, którymi są przedstawiciele lokalnych przedsiębiorstw, zakładów opieki zdrowotnej, inspekcji sanitarnej oraz zalecenia Polskiej Unii Przedsiębiorców są dla Uczelni źródłem informacji o aktualnych wymogach rynku pracy. Konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi

i wewnętrznymi są prowadzone przez Radę Programową kierunku. Udział interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w doskonaleniu koncepcji i celów kształcenia został potwierdzony podczas spotkań ZO PKA z przedstawicielami otoczenia-społeczno-gospodarczego, kadrami prowadzącymi zajęcia na kierunku dietetyka i studentami. W określaniu koncepcji i celów kształcenia wykorzystano także doświadczenie praktyczne nauczycieli akademickich, zdobywane poza uczelnią. Wielu z nich pracuje w otoczeniu społeczno-gospodarczym związanym z żywieniem człowieka, dietetyką oraz dietetyką kliniczną.

Koncepcja kształcenia uwzględnia nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W celu strategicznym dotyczącym kształcenia określono cele operacyjne „Podnoszenie kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej w zakresie wykorzystywania nowoczesnych metod i technik nauczania” oraz „Doskonalenie systemu wsparcia kształcenia na odległość (m.in. nagrania wykładów, webinaria, streaming on-line)”. Obecnie wszystkie zajęcia na studiach pierwszego i drugiego stopnia odbywają się stacjonarnie.

Określone dla kierunku dietetyka efekty uczenia się zostały przyjęte stosowną uchwałą nr 39/S/2022 r. Senatu WUMed w sprawie zatwierdzenia zmian w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia dla kierunku dietetyka i są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, profilem praktycznym oraz dyscyplinami naukowymi, do których oceniany kierunek studiów został przyporządkowany. W odniesieniu do koncepcji kształcenia są one trafnie sformułowane, choć cechuje je nadmierne rozdrobnienie, zwłaszcza na studiach drugiego stopnia (26 efektów uczenia się w zakresie wiedzy i 32 efekty uczenia się w zakresie umiejętności (liczba efektów uczenia się jest wyższa niż na studiach pierwszego stopnia), przy studiach trwających 4 semestry). Efekty uczenia się na kierunku dietetyka korespondują z aktualnym stanem wiedzy w zakresie dietetyki, jak również odpowiadają wymaganiom rynku pracy.

Kierunkowe efekty uczenia się, zarówno dla studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia na kierunku dietetyka uwzględniają wszystkie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2218) niezbędnych do uzyskania kwalifikacji pełnej na poziomach 6 i 7.

Kierunkowe efekty uczenia się w większości zostały poprawnie skategoryzowane. Wyjątek stanowią efekty uczenia się: DI_W21 – *Zna zasady udzielania pierwszej pomocy i postępowania w stanach zagrożenia życia*, który prawidłowo umieszczono w zakresie wiedzy, ale błędnie został on odniesiony do kategorii umiejętności określonych w PRK (P6S_UW) oraz DI_K03 – *Wykazuje dążenie do stałego dokształcania się i podnoszenia swoich kwalifikacji*, który został błędnie zakwalifikowany do kategorii kompetencje społeczne. Nie zawsze wyraźnie rozdzielono efekty uczenia się dotyczące wiedzy i umiejętności, łącząc je w jeden kierunkowy efekt uczenia się. Przykładowo, w opisie efektów uczenia się dla studiów pierwszego stopnia w kategorii wiedza znajduje się efekt uczenia się DI_W16 – *Zna i rozumie diagnostyki laboratoryjne, potrafi prawidłowo interpretować wyniki analizy laboratoryjnej*; w kategorii umiejętności: DI_U24 – *Posiada umiejętność wykorzystywania wiedzy o budowie chemicznej, biochemicznej, właściwościach i funkcji podstawowych składników żywności w dietoterapii oraz zna ich przemiany metaboliczne*. Na studiach drugiego stopnia uwaga ta dotyczy efektów uczenia się: W02 – *Zna i potrafi wykorzystać w praktyce wiedzę z zakresu demografii oraz czynników ryzyka chorób żywieniowo zależnych*; W08 – *Zna zagadnienia dotyczące epidemiologii żywieniowej, potrafi analizować i wyjaśnić związki pomiędzy żywieniem a wskaźnikami stanu zdrowia, czynnikami ryzyka rozwoju choroby i występowaniem chorób*; W20 – *Zna etapy planowania badania naukowego (...)* Posiada umiejętność pracy z edytorami tekstu, arkuszami kalkulacyjnymi i programami graficznymi.

W efektach uczenia się z kategorii wiedzy używane jest określenie „posiada wiedzę” (studia pierwszego stopnia: DI_W12 – *Posiada wiedzę na temat podstaw farmakologii oraz farmakoterapii żywieniowej oraz interakcji leków/suplementów z żywnością*; DI_W17 – *Posiada wiedzę w zakresie podstaw prawnych i ekonomicznych ochrony zdrowia*; studia drugiego stopnia: W22 – *Posiada wiedzę o zasadach korzystania z tzw. prawa własności intelektualnej (m.in. prawa autorskie, prawa własności przemysłowej, ochrona baz danych) oraz internetowych baz danych*; W23 – *Posiada wiedzę o pozytywnym wpływie aktywności fizycznej na organizm człowieka, jego społeczno-wychowawczej funkcji oraz o potrzebie regularnego podejmowania aktywności fizycznej*; W24 – *Wykazuje znajomość zmian organicznych, czynnościowych i metabolicznych zachodzących w ustroju pod wpływem chorób wymagających leczenia nerkozastępczego i towarzyszących im zaburzeń odżywiania. Zna sposoby leczenia nerkozastępczego*), co nie jest tożsame ze zrozumieniem tych zagadnień. Ponadto w kilku efektach uczenia się na studiach pierwszego stopnia uwzględniono tylko znajomość zagadnień, a pominięto ich rozumienie (przykładowo: DI_W14 – *Zna podstawowe pojęcia z zakresu medycyny klinicznej w tym z zakresu gastroenterologii*; DI_W15 – *Zna psychologiczne uwarunkowania kontaktu z pacjentem, style komunikowania oraz bariery w komunikowaniu i wiedzę tę wykorzystuje w prowadzeniu edukacji żywieniowej*; DI_W20 – *Zna etyczne i prawne uwarunkowania zawodu dietetyka (...)*), co w kontekście prowadzonego kierunku studiów i zawodu dietetyka jest kluczowe. Powyższa uwaga dotyczy wszystkich efektów uczenia się w zakresie wiedzy określonych dla studiów drugiego stopnia. Student powinien nie tylko znać, ale również rozumieć przyswajany zasób wiedzy. Określone efekty uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia w większości nie precyzują poziomu uzyskiwanej wiedzy, co przy tak dużym rozdrobnieniu efektów uczenia się, nie zawsze wskazuje na różnicę pomiędzy studiami pierwszego i drugiego stopnia. Przykładowo na studiach pierwszego stopnia określono efekty uczenia się: DI_W15 – *Zna psychologiczne uwarunkowania kontaktu z pacjentem, style komunikowania oraz bariery w komunikowaniu i wiedzę tę wykorzystuje w prowadzeniu edukacji żywieniowej* oraz DI_W25 – *Zna i rozumie wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki*, a na studiach drugiego stopnia: W07 – *Zna podstawy psychologii klinicznej oraz pedagogiki i uwzględnia je w codziennej pracy zawodowej w rozwiązywaniu złożonych problemów zdrowotnych, socjalnych i rodzinnych*; studia pierwszego stopnia: DI_W06 – *Zna i rozumie technologię produkcji potraw, biotechnologię oraz podstawy towaroznawstwa żywności i sposoby jej przechowywania*, a na studiach drugiego stopnia: W06 – *Zna zaawansowane metody produkcji, przechowywania i analizy jakości poszczególnych grup produktów spożywczych i rozumie ich znaczenie. Zna ekonomiczne aspekty przetwarzania żywności. Posiada wiedzę na temat ogólnie pojętego bezpieczeństwa żywności*; studia pierwszego stopnia: DI_W05 – *Zna i rozumie funkcje fizjologiczne białek, tłuszczów, węglowodanów oraz elektrolitów, pierwiastków śladowych, witamin i hormonów*, a na studiach drugiego stopnia: W11 – *Posiada zaawansowaną wiedzę na temat mikro i makroskładników odżywczych w tym również substancji roślinnych aktywnych*. Użyte określenia, jeśli w ogóle występują, nie są adekwatne dla poziomu 6 i 7 PRK.

Na studiach pierwszego stopnia studenci nabywają umiejętności posługiwania się językiem obcym w mowie i piśmie w zakresie słownictwa medycznego i zawodowego na poziomie B2 (według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) w stopniu umożliwiającym korzystanie z piśmiennictwa oraz rozumienia dyskusji związanej z problemem dietetyki (DI_U18). W efektach uczenia się dla studiów drugiego stopnia zakłada się zdobycie przez studenta znajomości języka obcego (do wyboru język angielski lub język niemiecki) na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie specjalistycznej terminologii w stopniu pozwalającym na rzeczowy kontakt z pacjentem (zebranie wywiadu, udzielenie porady) oraz korzystanie z fachowej literatury

(U22). Efekty uczenia się określone dla studiów pierwszego i drugiego stopnia kierunku dietetyka uwzględniają nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, podczas zajęć i w ramach praktyk zawodowych, niezbędnych w działalności zawodowej dietetyka. Kierunkowe efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia, w większości prawidłowo sformułowane, co umożliwia stworzenie systemu ich weryfikacji. Podstawą ich weryfikacji są metody formujące i podsumowujące/końcowe. Efekty uczenia się określone dla zajęć wpisują się w efekty kierunkowe, są zasadniczo zgodne z treściami programowymi. Efekty uczenia się, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, wymagają korekty językowej, uwzględniającej określenie poziomu wiedzy oraz wyraźnego oddzielenia wiedzy od umiejętności.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku dietetyka są zgodne z misją i strategią Uczelni. Kształcenie jest realizowane na studiach o profilu praktycznym na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia w formie niestacjonarnej. Kierunek jest prawidłowo przyporządkowany do dyscypliny nauki o zdrowiu jako dyscypliny wiodącej oraz dyscyplin: technologia żywności i żywienia (studia pierwszego i drugiego stopnia) i nauki biologiczne (studia drugiego stopnia). Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają aktualne potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i są na nie zorientowane. Efekty uczenia się zostały w większości opracowane prawidłowo, są zgodne z dyscyplinami, do których został

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

przyporządkowany kierunek, uwzględniają także nabycie kompetencji językowych na odpowiednim poziomie. W opisie kierunkowych efektów uczenia się uwzględniono umiejętności praktyczne niezbędne absolwentom do podjęcia pracy zawodowej, które studenci nabywają podczas zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym podczas praktyk zawodowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

Rekomenduje się dokonanie korekty językowej efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku studiów oraz efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć, doprecyzowując poziom zdobywanej wiedzy i umiejętności charakterystycznych dla odpowiednio 6 i 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Zalecenia

brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na studiach pierwszego stopnia na kierunku dietetyka zostały dobrane zgodnie ze specyfiką kierunku w oparciu o dyscypliny: nauki o zdrowiu oraz technologia żywności i żywienia tak, aby powiązać treści teoretyczne wynikające z aktualnych wyników badań naukowych z kształtowanymi w procesie uczenia się kompetencjami praktycznymi. Treści programowe są podzielone na moduły kształcenia podstawowego, kierunkowego i specjalnościowego. Do treści programowych ściśle związanych z dietetyką, na których są realizowane treści prowadzące do uzyskania najważniejszych kierunkowych efektów uczenia się, należą: *anatomia człowieka, fizjologia człowieka, podstawy planowania diet, żywienie człowieka, immunologia, kliniczny zarys chorób, farmakologia i farmakoterapia żywieniowa oraz interakcja leków z żywnością, choroby dietozależne, chemia żywności, biochemia żywności, mikrobiologia ogólna i żywności, higiena, toksykologia i bezpieczeństwo żywności* oraz w całości moduły specjalnościowe. Treści te mają specyficzny charakter, przejawiający się w praktycznym ich zastosowaniu. Ich praktyczność jest widoczna na zajęciach merytorycznie związanych z umiejętnością oceny stanu odżywienia, zastosowania zasad zdrowego żywienia, dostosowania diety do stanu chorobowego lub wysiłku fizycznego, układania zróżnicowanych jadłospisów etc. Treści programowe są w sposób kompleksowy realizowane przez studentów oraz są podstawą do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, w tym do poznania norm, zasad obowiązujących w dietetyce oraz aktualnego stanu i oczekiwań w zakresie praktyki żywienia człowieka. Treści programowe na studiach pierwszego stopnia mają charakter kompleksowy i odpowiadają specyfice zajęć przewidzianych w programie studiów dla kierunku dietetyka, dając możliwość uzyskania założonych efektów uczenia się.

Treści programowe na studiach drugiego stopnia są zgodne z efektami uczenia się, wpisują się w dyscypliny: nauki o zdrowiu, technologia żywności i żywienia oraz nauki biologiczne, do których przyporządkowano kierunek. Treści programowe rozwijają wiedzę i umiejętności praktyczne studentów. Treści zajęć m.in. z: *patofizjologii klinicznej, edukacji i poradnictwa żywieniowego, żywienia klinicznego, zasad żywienia pacjentów leczonych nerkozastępczo, dietoprofilaktyki i leczenia dietetycznego chorób niezakaźnych i żywieniowo zależnych, żywienia w alergiach i nietolerancjach pokarmowych, żywienia osób niepełnosprawnych, zarządzania bezpieczeństwem żywności* kształtują określoną przez Uczelnię sylwetkę absolwenta. W programie studiów ujęto także zajęcia przygotowujące studentów do pracy naukowo-badawczej, co umożliwiają m. in. seminaria oraz zajęcia z metodologii badań naukowych. Celem kształcenia na tych zajęciach jest zapoznanie studentów z podstawami metodologicznymi badań naukowych (podstawy pracy badawczej, konstruowanie narzędzi badawczych, sposoby zbierania informacji, sposoby opracowania i udostępniania wyników badań).

Szczegółowa analiza treści programowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia wykazała, że studenci nie są przygotowani w wystarczającym stopniu do analizowania danych uzyskiwanych podczas prowadzonych badań oraz nie posiadają umiejętności posługiwania się metodami statystycznymi w wystarczającym zakresie.

Kształcenie na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku dietetyka o profilu praktycznym trwa 6 semestrów. Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów pierwszego stopnia został oszacowany poprawnie. Aby ukończyć studia pierwszego stopnia, student jest zobowiązany do uzyskania 180 punktów ECTS. Łączna liczba godzin na studiach pierwszego stopnia zgodnie z programem studiów wynosi od 3650 do 3680 godzin w zależności od specjalności, w tym praktyki zawodowe (860 godz. /6 miesięcy). Zajęcia zblokowane są realizowane w modułach kształcenia humanistyczno-społecznego (10 ECTS), kształcenia podstawowego (56 ECTS), kształcenia kierunkowego (42 ECTS) oraz kształcenia specjalnościowego (37 ECTS). Do modułu kształcenia humanistyczno-społecznego zaliczono: *lektorat języka obcego, technologię informacyjną, ochronę własności intelektualnej, BHP i ergonomię*. Program studiów rozwija moduł kształcenia podstawowego, do którego prawidłowo zakwalifikowano m.in. zajęcia z *anatomii człowieka, fizjologii człowieka, biochemii ogólnej i żywności, mikrobiologii ogólnej i żywności, parazytologii, genetyki, etyki* etc. Równolegle są wprowadzane zajęcia modułu kierunkowego, które wyposażają studentów w wiedzę i umiejętności szczegółowo związane z *żywieniem, technologią produkcji potraw dietetycznych oraz higieną i bezpieczeństwem żywności, dietetyką, klinicznym zarysem chorób*. Od 3 semestru realizowane są moduły specjalnościowe. Całość programu studiów uzupełniają praktyki zawodowe. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć nie zawsze został poprawnie oszacowany. Przykładowo: zajęcia z języka angielskiego/niemieckiego realizowane są w wymiarze 120 godz. w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem oraz zaplanowano dodatkowo 60 godz. na samodzielną pracę studenta, co daje 180 godz., odpowiada to 6 punktom ECTS przy założeniu, że 1 ECTS odpowiada 30 godz. Zajęciom tym przypisano 5 punktów ECTS, co przy powyższych założeniach, odpowiada 150 godz., a zatem tylko 30 godz. przypada na pracę własną studenta. Praca studenta została w mniejszym stopniu niedoszacowana na innych zajęciach, m.in.: *podstawy planowania diet, seminarium dyplomowe, Żywienie w różnych dyscyplinach sportu oraz w okresie nie treningowym*. W przypadku innych zajęć (m.in.: *żywienie kliniczne, żywienie dzieci*) przewidziana liczba godzin pracy własnej studenta jest wyższa niż wynikałoby to z różnicy pomiędzy punktami ECTS przypisanymi do zajęć, a punktami ECTS za zajęcia realizowane z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego.

Kształcenie na studiach drugiego stopnia trwa 4 semestry. Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów drugiego stopnia, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć zostały poprawnie oszacowane. Aby ukończyć studia drugiego stopnia student jest zobowiązany do uzyskania 132 punktów ECTS. Łączna liczba godzin na studiach drugiego stopnia zgodnie z programem studiów wynosi 3399 godz., w tym 500 godz. praktyk zawodowych. Zajęcia zblokowane są w modułach kształcenia humanistyczno-społecznego, podstawowego oraz dwóch modułach specjalnościowych: moduł A – żywienie i leczenie dietetyczne, moduł B – dietetyka w specjalnych potrzebach żywieniowych. Treści programowe realizowane na studiach drugiego stopnia w znacznym stopniu pogłębiają praktyczne zastosowania wiedzy w zakresie dietoprofilaktyki, żywienia różnych grup społecznych i pacjentów o różnych wymaganiach. Całość programu studiów drugiego stopnia uzupełniają praktyki zawodowe (18 ECTS, 3 miesiące). Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów drugiego stopnia został prawidłowo oszacowany. Jednak, podobnie jak na studiach drugiego stopnia, nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć nie zawsze został poprawnie oszacowany. Przykładowo: zajęciom z *patofizjologii klinicznej* przypisano 5 ECTS, co odpowiadałoby 150 godz. przeznaczonym na pracę własną studenta i pozostałe formy zajęć planowanych, a z planu studiów wynika, że w sumie jest to 100 godz.; zajęciom z języka angielskiego/niemieckiego przyporządkowano 2 ECTS, w tym 60 godz. zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem oraz dodatkowo 30 godz. na samodzielną pracę studenta, co daje 90 godz., a zatem odpowiada 3 punktom ECTS przy założeniu, że 1 ECTS to 30 godz., a zatem student uzyskuje max. liczbę punktów za lektorat i nie wykonuje pracy własnej; a także nieprawidłowo oszacowano nakład pracy studenta w innych zajęciach, m.in.: *zasady żywienia pacjentów leczonych nerkozastępczo B, pedagogika, podstawy psychodietetyki, pracownia dietetyki pediatrycznej B, żywienie osób niepełnosprawnych B, żywienie ekologiczne a dodatki do żywności A, żywienie alternatywne B, żywienie w chorobach neurologicznych B, zioła i przyprawy w dietetyce oraz praktyka w wieloprofilowym oddziale specjalistycznym (pacjenci z chorobami układu krążenia, chorobami nerek, chorobami układu moczowego, chorobami układu oddechowego, chorobami układu endokrynologicznego, chorobami neurologicznymi, psychiatrycznym (uzależnień), onkologicznym, intensywnej terapii) i praktyka w stacji sanitarno-epidemiologicznej: praktyka w stacji sanitarno-epidemiologicznej, dziale żywności i żywienia* – błędy polegają na nieprawidłowym określeniu nakładu samodzielnej pracy studenta.

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia wynosi 95 z praktykami zawodowymi (53%), a na studiach drugiego stopnia – 60 (45%).

Zajęcia realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń, seminariów oraz praktyk zawodowych. Sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są prawidłowo określone i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Proces kształcenia zakłada stopniowy rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów.

W programie studiów pierwszego stopnia na kierunku dietetyka umożliwiono wybór zajęć, którym przypisano 57 punktów ECTS, co stanowi ponad 30% ogólnej liczby punktów ECTS. Studenci mają możliwość wyboru pomiędzy: *biologią molekularną a parazytologią, psychologią ogólną a etyką, mikrobiologią przemysłową a mikrobiologią ogólną i żywności, pedagogiką a filozofią medycyny, społecznymi aspektami opieki zdrowotnej a socjologią medycyny, przyrodą w służbie człowiekowi a ekologią i ochroną przyrody oraz językiem angielskim lub niemieckim*. Z udostępnionego przez Uczelnię katalogu zajęć obieralnych na studiach drugiego stopnia wynika, że łączna liczba punktów ECTS

przyporządkowana zajęciom do wyboru wynosi 39 ECTS i dodatkowo 2 ECTS za zajęcia z języka obcego. Z katalogu zajęć obieralnych obejmującego 13 różnych zajęć, którym przypisano po 3 ECTS, student wybiera 6, zatem student realizuje 18 ECTS z tego katalogu. Łącznie zajęcia do wyboru stanowią 20 ECTS (wliczając zajęcia z języka obcego, polegającego na wyborze pomiędzy językiem angielskim a niemieckim), co stanowi 15% łącznej liczby punktów ECTS. Tym samym na studiach drugiego stopnia nie został spełniony wymóg określony w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów, dotyczący umożliwienia studentom wyboru zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie.

Łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, według deklaracji Uczelni, dla niestacjonarnych studiów pierwszego stopnia wynosi 114, a dla studiów drugiego stopnia – 83,5 i jest zgodna z wymaganiami.

Program studiów obejmuje kształcenie w zakresie języka obcego w wymiarze 120 godz. lektoratu na studiach pierwszego stopnia, którym przypisano 5 punktów ECTS, natomiast na studiach drugiego stopnia studenci realizują zajęcia z języka obcego w wymiarze 60 godz. lektoratu, którym przypisano 2 ECTS. Liczba godzin zajęć z języka obcego na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest wystarczająca do nabycia umiejętności posługiwania się językiem obcym odpowiednio na poziomie B2 i B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, ale nieprawidłowo określono liczbę punktów ECTS dla tych zajęć.

Łączna liczba punktów ECTS przypisana w planie studiów do zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest zgodna z wymaganiami formalnymi i przekracza 5 punktów ECTS. Na studiach pierwszego stopnia jest to moduł kształcenia humanistyczno-społecznego oraz zajęcia do wyboru z: *psychologii ogólnej lub etyki* (3 ECTS), *społecznych aspektów opieki zdrowotnej lub socjologii medycyny* (2 ECTS) i *przyrody w służbie człowieka lub ekologii i ochrony przyrody* (2 ECTS). Na studiach drugiego stopnia są to zajęcia z: *problemy medycyny wieku rozwojowego - aspekty społeczne* (1 ECTS), *znaczenie kultury w kreowaniu zachowań żywieniowych* (2 ECTS), *ustawodawstwo żywnościowo-żywnościowe i polityka żywienia* (1 ECTS), *zarządzanie i marketing* (1 ECTS), *pedagogika* (2 ECTS).

W planie studiów nie uwzględniono realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wszystkie zajęcia na studiach niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia na kierunku dietetyka odbywają się w siedzibie Uczelni.

Metody kształcenia zaplanowane do realizacji odpowiednich treści programowych są różnorodne, trafne i specyficzne. Umożliwiają one przygotowanie absolwentów do pracy w zawodzie dietetyka. Osiąganiu efektów uczenia się w kategorii wiedza służą metody podające (wykłady, pokazy). Kształtowaniu umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych służą metody praktyczne (ćwiczenia, projekty) i problemowe (m. in. dyskusja, pogadanki, metody kreatywne, analiza przypadków, praca w grupach, gry dydaktyczne itp.). Studenci rozwijają techniki komunikacji społecznej za pomocą referatów lub prezentacji multimedialnych na ustalony temat lub grupowej analizy wybranego problemu z wykorzystaniem różnorodnych metod kreatywnych.

W procesie kształcenia studentów ocenianego kierunku studiów wykorzystywane są tradycyjne i nowoczesne metody kształcenia dostosowane do rodzaju zajęć realizowanych w ramach programu studiów. Ich dobór i różnorodność umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Wśród nowoczesnych narzędzi multimedialnych można wymienić system cyfrowej nauki anatomii VR oraz system cyfrowego nauczania technik ratownictwa medycznego BLS i ALS. Studenci mają dostęp do 4 programów dietetycznych, które wykorzystują podczas zajęć kształtujących umiejętności praktycznych

i w ramach pracy własnej do analizy i komponowania jadłospisów (Dietetik, Kalmar-Pro, Aliant, Nuvero). Stosowane cyfrowe narzędzia dydaktyczne zapewniają stały kontakt między nauczycielem akademickim, a studentami oraz dają możliwość weryfikacji efektów uczenia się. Uczelnia posiada własną platformę e-learningową MOODLE.

Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i aktywności podczas zajęć z udziałem nauczycieli akademickich oraz w ramach pracy własnej. W ramach pracy własnej studenci są zobowiązani do pogłębiania wiedzy na podstawie wskazanej literatury. Samodzielna praca studenta obejmuje opracowanie wyników z wykonanych ćwiczeń, wyszukiwanie i studiowanie literatury, przygotowanie prezentacji i projektów oraz przygotowanie się do sprawdzianów w oparciu o dostępne materiały informacyjne wskazane przez nauczyciela akademickiego lub wyszukane samodzielnie przez studenta.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku dietetyka. Metody kształcenia na poziomie studiów pierwszego stopnia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej dietetyka, a na poziomie studiów drugiego stopnia do zaawansowanej praktyki dietetycznej i prowadzenia badań naukowych w zakresie dietetyki. Stosowane metody kształcenia, takie jak: konwersacja, dyskusja na temat wskazanego tekstu oraz pisanie krótkich esejów, streszczeń, prezentacje umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia i B2+ na studiach drugiego stopnia.

Obowiązujące w Uczelni zasady umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Od 2 semestru student może ubiegać się o odbywanie studiów według indywidualnej organizacji studiów. O indywidualną organizację studiów mogą ubiegać się osoby studiujące równolegle na innym kierunku studiów lub w innej szkole wyższej, aktywnie uczestniczące w działalności naukowo-badawczej Uczelni, które zaliczyły ostatni semestr ze średnią powyżej 4,80, a także osoby z niepełnosprawnościami, samotnie wychowujące dzieci i czynnie zaangażowane w uprawianie sportu wyczynowego. Osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość skorzystania z dodatkowej pomocy oferowanej przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON). Przykładowo, studenci z niepełnosprawnościami mogą skorzystać z powiększalnika w bibliotece, tabliczki Brailla, podjazdów i wind. Stosowane metody oraz podejście kadry dydaktycznej do osób studiujących dają gwarancję dostosowania procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb, w tym do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami i studentów wyróżniających się. Na ocenianym kierunku studiów obecnie żaden student nie zgłosił, że posiada orzeczenie o stopniu niepełnosprawności i nie korzysta z pomocy BON.

W programie studiów na kierunku dietetyka uwzględniono grupy zajęć obieralnych, co daje studentom możliwość realizacji indywidualnych ścieżek kształcenia. Ponadto, indywidualne zainteresowania studentów są uwzględniane przy wyborze miejsca praktyki zawodowej oraz seminarium dyplomowego, gdzie student wybiera tematykę pracy dyplomowej.

Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo. Na platformie MOODLE zamieszczane są głównie materiały dydaktyczne oraz zadania i testy, które studenci rozwiązują podczas zajęć, a także przewodniki do ćwiczeń i dodatkowe materiały.

W programie studiów pierwszego i drugiego stopnia są realizowane praktyki zawodowe. Na studiach pierwszego stopnia przewidzianych jest 860 godzin dydaktycznych realizowanych w ramach praktyk zawodowych:

- Wstępna praktyka w szpitalu (po I roku studiów) – 100 godzin;
- Praktyka w domu opieki społecznej – 80 godzin;
- Praktyka w żłobku/przedszkolu/szkole związana z organizacją żywienia – 90 godzin;
- Praktyka z technologii potraw – 80 godzin;
- Praktyka w szpitalu dziecięcym (oddziale szpitalnym, kuchni ogólnej i niemowlęcej) – 70 godzin;
- Praktyka w szpitalu dla dorosłych (oddziale szpitalnym, kuchni ogólnej, dziale żywienia) – 70 godzin;
- Praktyka w poradni dietetycznej – 200 godzin;
- Praktyka w poradni chorób układu pokarmowego i chorób metabolicznych – 80 godzin;
- Praktyka w szkole (podstawowej, średniej) w zakresie edukacji żywieniowej – 90 godzin.

Student realizuje praktyki zawodowe po 1, 2, 3, 4 i 5 semestrze studiów.

Dla studiów magisterskich przewidziane jest 500 godzin praktyk zawodowych:

- Praktyka w wieloprofilowym szpitalu dziecięcym (na oddziale szpitalnym, w kuchni dietetycznej oraz magazynie żywności, praktyka w kuchni) – 80 godzin;
- Praktyka w środowisku nauczania i wychowania (szkoła podstawowej, średniej, przedszkolu, żłobku) w zakresie edukacji żywieniowej – 100 godzin;
- Praktyka w domu opieki społecznej lub w zakładzie opiekuńczo-leczniczym: praktyka w domu opieki, w kuchni ogólnej oraz dziale żywienia – 80 godzin;
- Praktyka w poradni dietetycznej, praktyka w poradni endokrynologicznej, diabetologicznej, nefrologicznej, leczenia otyłości – 100 godzin;
- Praktyka w wieloprofilowym oddziale specjalistycznym (pacjenci z chorobami układu krążenia, chorobami nerek, chorobami układu moczowego, chorobami układu oddechowego, układu endokrynologicznego, chorobami neurologicznymi, psychiatrycznym (uzależnień), onkologicznym, intensywnej terapii) – 70 godzin;
- Praktyka w stacji sanitarno-epidemiologicznej: praktyka w stacji sanitarno-epidemiologicznej, dziale żywności i żywienia – 70 godzin.

Student realizuje praktyki zawodowe po 1, 2 i 3 semestrze studiów.

Praktyki zawodowe są realizowane w oparciu o Regulamin studiów, Regulamin praktyk zawodowych i sylabus przypisany do danej praktyki zawodowej. Z ramienia Uczelni nadzór nad realizacją praktyk zawodowych sprawuje Koordynator Praktyk Zawodowych, którego zadaniem jest weryfikacja wniosków o praktyki zawodowe, sprawdzanie wypełnionych dzienniczków praktyk zawodowych, zaliczanie praktyk zawodowych, hospitacja praktyk zawodowych oraz weryfikacja miejsc i opiekunów praktyk zawodowych, z którymi Uczelnia podpisuje umowy. Student ma prawo wyboru miejsca praktyk zawodowych z proponowanych przez Uczelnię lub samodzielnego wskazania takiego miejsca. Uczelnia ma podpisane kilkanaście stałych umów o realizację praktyk zawodowych co zapewnia studentom realizację efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych. Realizacja praktyk zawodowych jest oceniana na podstawie wypełnionego Dzienniczka praktyk zawodowych z oceną jej przebiegu oraz opcjonalnie z opisową opinią opiekuna praktyk zawodowych, protokołu hospitacji praktyki zawodowej oraz ankiety studenckiej oceniającej przebieg praktyki zawodowej.

Zajęcia na studiach niestacjonarnych odbywają się zgodnie z harmonogramem zjazdów w soboty i niedziele. Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się. Na początku każdego semestru pracownicy dydaktyczni są zobowiązani do ustalenia systemu konsultacji ze studentami. Rozkład konsultacji jest dostępny na

Platformie Nauczania Zdalnego Moodle oraz w e-Dziekanacie po zalogowaniu na swoim profilu. Studenci kierunku dietetyka na spotkaniu z ZO PKA nie zgłaszali zastrzeżeń do harmonogramu zajęć. Struktura organizacyjna zajęć w poszczególnych semestrach jest racjonalna i możliwa do zrealizowania. Organizacja pracy w semestrze, którą przedstawiają nauczyciele akademicki studentom na pierwszych zajęciach, w tym czas przeznaczony na weryfikację efektów uczenia się (kolokwia, prace pisemne, projekty i wypowiedzi ustne), są podstawą do weryfikacji efektów uczenia się. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się studentów. Należy uznać, że organizacja zajęć na ocenianym kierunku studiów nie budzi zastrzeżeń. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się daje możliwość weryfikacji wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się określonymi dla kierunku dietetyka na studiach pierwszego i drugiego stopnia, są spójne z efektami uczenia się na poziomie zajęć, specyficzne i kompleksowe. Treści programowe są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach: nauki o zdrowiu, technologia żywności i żywienia (studia pierwszego stopnia) oraz nauki o zdrowiu, technologia żywności i żywienia, nauki biologiczne (studia drugiego stopnia). Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów pierwszego i drugiego stopnia został prawidłowo oszacowany. Nakład pracy potrzebny do realizacji poszczególnych zajęć jest zasadniczo dobrze określony i umożliwia osiągnięcie przypisanych do nich efektów uczenia się, jednak korekty

wymaga oszacowanie samodzielnej pracy studenta i zbilansowanie przyporządkowanej liczby punktów ECTS. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich jest właściwie oszacowana. Sekwencja zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest prawidłowa. Plan studiów pierwszego stopnia umożliwia wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznych do ukończenia studiów. Program studiów drugiego stopnia nie umożliwia studentom w pełni kształtowania ich indywidualnej ścieżki kariery. W programie studiów zaplanowano zajęcia obieralne na łączną sumę 20 punktów ECTS, co stanowi 15% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów drugiego stopnia. Jest to niezgodne z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 września 2018 roku w sprawie studiów (Dz. U z 2018 r. poz. 1861 z późn. zm.). Udział liczby punktów ECTS przypisanych zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przekracza 50% na studiach pierwszego i drugiego stopnia, zatem spełnia wymagania dla studiów o profilu praktycznym. Program studiów uwzględnia możliwość uzyskania kompetencji w zakresie znajomości języka obcego na wymaganym poziomie. W planie studiów przewidziano zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych w wymiarze zgodnym z wymaganiami. Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane tylko pomocniczo w procesie kształcenia, są dostosowane do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Metody kształcenia są różnorodne, uwzględniają udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia badań oraz pozwalają na kształtowanie umiejętności praktycznych. Dobór miejsc i opiekunów praktyk zawodowych jest dostosowany do zróżnicowanego programu studiów na kierunku dietetyka. Nadzór nad realizacją praktyk zawodowych oraz metody weryfikacji są prowadzone prawidłowo i w sposób systematyczny. Studenci mają możliwość dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Rozplanowanie zajęć umożliwia studentom efektywny udział w zajęciach. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest prawidłowa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się skorygowanie szacowanego nakładu samodzielnej pracy studenta w ramach poszczególnych zajęć.
2. Rekomenduje się uzupełnienie treści programowych o zagadnienia z zakresu analizy danych/statystyki na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Zalecenia

1. Zaleca się zwiększenie w programie studiów drugiego stopnia oferty zajęć do wyboru tak, aby gwarantowały one osiągnięcie studentom co najmniej 30% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki przyjęcia kandydatów na I rok studiów pierwszego i drugiego stopnia są formalnie przyjmowane uchwałami Senatu Warszawskiej Uczelni Medycznej im. T. Koźłuka i publikowane na stronie internetowej Uczelni.

Warunki rekrutacji kandydatów na studia pierwszego stopnia obejmują stwierdzenie przez stosowną komisję, powołaną przez Rektora, pozytywnych wyników egzaminu maturalnego kandydata, dokonanie przez kandydata opłaty rekrutacyjnej i złożenie kompletu wymaganych dokumentów w terminie. Na zakończenie postępowania rekrutacyjnego sporządzane są listy kandydatów według kolejności zgłoszeń. Uczelnia nie weryfikuje dodatkowo żadnych kompetencji kandydatów, które byłyby podstawą do wyłonienia kandydatów posiadających na wstępie potencjał wskazujący na możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Zaprezentowane warunki przyjęcia na studia pierwszego stopnia są proste, przejrzyste i czytelnie zaprezentowane, ale nie są one selektywne.

Studia drugiego stopnia na kierunku dietetyka skierowane są do osób, które uzyskały dyplom z tytułem zawodowym licencjata, inżyniera lub równorzędnym na kierunkach studiów, na których uzyskane efekty uczenia się pokrywają się przynajmniej w 60% z efektami uczenia się obowiązującymi na studiach pierwszego stopnia na kierunkach dietetyka, technologia żywności i żywienie człowieka oraz żywienie człowieka i ocena żywności, a także, gdy w programie studiów występowały zajęcia dotyczące żywienia człowieka. Kandydaci są kwalifikowani na podstawie składowych ocen z przedmiotów: fizjologia, patofizjologia, biochemia, żywienie człowieka, choroby wewnętrzne. Ponadto z kandydatami na studia drugiego stopnia prowadzona jest rozmowa kwalifikacyjna dotycząca znajomości tematyki z zakresu zajęć kwalifikacyjnych. Kryteria kwalifikacji kandydatów na studia drugiego stopnia są przejrzyste i selektywne.

System kwalifikacji na studia uwzględnia przyjmowanie kandydatów w wyniku potwierdzania efektów uczenia się w zakresie posiadanych przez Uczelnię uprawnień oraz w wyniku przeniesienia z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej. Uczelnia zapewnia osobom z niepełnosprawnościami formy rekrutacji dostosowane do ich potrzeb w zakresie całego procesu postępowania rekrutacyjnego za pośrednictwem Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami, po zgłoszeniu przez kandydata faktu swojej niepełnosprawności. Przyjęte w Uczelni procedury rekrutacyjne są bezstronne i zapewniają równe szanse w podjęciu studiów.

W warunkach rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia nie uwzględniono informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, na kierunku dietetyka nie są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Kompetencje cyfrowe studenci zdobywają na zajęciach z technologii informacyjnych.

Regulamin studiów określa organizację i tok studiów, a także definiuje zasady uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni. W Uczelni istnieje procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, przyjęta uchwałą nr 42/S/2022 Senatu WuMed z dnia 4 kwietnia 2022 w sprawie potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Tym samym warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jak i uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia dla kierunku dietetyka.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania zostały określone precyzyjnie. Proces dyplomowania w Warszawskiej Uczelni Medycznej im. T. Koźłuka określa Regulamin studiów, Regulamin Egzaminu Dyplomowego na studiach pierwszego stopnia na kierunku dietetyka oraz Regulamin Egzaminu Dyplomowego na studiach drugiego stopnia na kierunku dietetyka. Student przygotowuje pracę licencjacką lub magisterską pod kierunkiem nauczyciela akademickiego zatrudnionego w Uczelni, posiadającego tytuł lub stopień naukowy doktora habilitowanego lub doktora. Oceny pracy licencjackiej lub magisterskiej dokonuje nauczyciel akademicki kierujący pracą oraz recenzent powołany przez Prorektora spośród nauczycieli akademickich posiadających co najmniej stopień naukowy doktora. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez prorektora ds. dydaktycznych i rozwoju, w skład której wchodzi przewodniczący, promotor i recenzent. Egzamin dyplomowy składa się z części praktycznej i teoretycznej. Egzamin dyplomowy na studiach pierwszego i drugiego stopnia obejmuje prezentację pracy, odpowiedzi na pytania członków komisji dotyczące pracy oraz odpowiedzi studenta na wylosowane 3 zagadnienia z puli 100. Przyjęte zasady dyplomowania są zatem trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Podczas egzaminu dyplomowego licencjackiego student powinien wykazać wiedzę z zakresu studiów pierwszego stopnia. W jego trakcie student przedstawia najważniejsze elementy przygotowanej pracy i odpowiada na pytania. Podczas egzaminu dyplomowego magisterskiego student powinien wykazać wiedzę z zakresu studiów drugiego stopnia, a w szczególności znajomość problematyki związanej z tematyką pracy dyplomowej. W trakcie egzaminu student prezentuje pracę magisterską i odpowiada na pytania związane ze wszystkimi zajęciami realizowanymi w czasie studiów oraz z tematyką pracy dyplomowej.

Tematyka zgłoszonych prac dyplomowych jest weryfikowana przez Komisję ds. Prac Dyplomowych oraz ich Wyróżniania pod kątem ich zgodności z kierunkiem i profilem studiów oraz kompetencji promotora. Szczegółowe wytyczne w tym zakresie ujęto w procedurze WSZJK „Procedura zgłaszania i zatwierdzania tematów prac dyplomowych”. Prace dyplomowe zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia w większości mają charakter praktyczny. Na podstawie przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych stwierdzono, że wyniki badań nie są poddawane analizie statystycznej.

Ogólne zasady weryfikacji efektów uczenia się zostały określone w Regulaminie Studiów WUMed. Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie stopnia opanowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest prowadzona w ramach poszczególnych zajęć, praktyk zawodowych i procesu dyplomowania. Weryfikacja jest dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego dane zajęcia w czasie wykładów, seminariów i ćwiczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W ocenie osiągania efektów uczenia się stosowana jest ocena formująca i podsumowująca. Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie wiedzy obejmuje m.in.: ocenę wypowiedzi ustnych, prac pisemnych, kolokwii, egzaminów, prezentacji multimedialnych. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności są oceniane na podstawie obserwacji samodzielnej pracy studenta podczas zajęć, umiejętności doboru metod i narzędzi badawczych, wykonania projektów i ich prezentacji. Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych są oceniane na podstawie obserwacji studenta podczas zajęć oraz oceny jego zaangażowania w pracę. System weryfikacji i oceny efektów uczenia się obejmuje: ocenę poszczególnych zajęć i ich form, weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych (wypełniona dokumentacja, w tym dzienniki praktyk zawodowych) oraz weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla całego programu studiów określonych dla procesu dyplomowania (praca dyplomowa i egzamin dyplomowy). W systemie weryfikacji i oceny efektów uczenia się nie uwzględniono badania jakości prac dyplomowych.

Stosowane na kierunku zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów i dostosowanie ich do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, a także zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość. W szczególnych przypadkach istnieje możliwość zmiany czasu i formy oraz organizacji sprawdzania uzyskania efektów uczenia się w zależności od potrzeb studentów, w tym z niepełnosprawnościami. Informacja zwrotna o wynikach sprawdzenia jest podawana studentom tuż po sprawdzeniu prac. Studenci mają wgląd do wszystkich swoich prac etapowych, zarówno na zajęciach stacjonarnych, jak i z wykorzystaniem platform e-learningowych. Prace egzaminacyjne i zaliczeniowe, wykonane projekty i prezentacje pozwalają na obiektywną ocenę efektów uczenia się, zawierają skalę ocen oraz zakres punktacji odpowiadający danej ocenie. Metody weryfikacji osiągania założonych efektów uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są określone i opisane w sylabusach zajęć.

Na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku dietetyka w przypadkach konfliktowych związanych ze sprawdzaniem i oceną efektów uczenia się, student ma możliwość odwołania się od otrzymanej oceny oraz ponownego sprawdzenia efektów uczenia się. Istnieje także możliwość powołania komisji egzaminacyjnej i przeprowadzenia komisyjnej oceny efektów uczenia się. Aspekty te reguluje regulamin studiów oraz procedura i system zapobiegania zjawiskom patologicznym związanym z procesem kształcenia.

Weryfikacja i ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów poprzez dostęp do indywidualnych kont na wykorzystywanej platformie MOODLE.

Monitorowanie postępów w uczeniu się studentów ma miejsce w całym toku studiów pierwszego i drugiego stopnia. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość obejmują wszystkie wymagane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Przyjęte metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku dietetyka oraz umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego odpowiednio na poziomie B2 i B2+ na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji. Prace etapowe to m.in.: pisemne prace testowe, projekty jadłospisów, projekty zaleceń dietetycznych, sprawozdania, zaliczenia praktyczne, dzienniki praktyk zawodowych, zaś prace egzaminacyjne to głównie testy i prace opisowe. Tematyka prac etapowych i egzaminacyjnych jest adekwatna do tematyki danych zajęć i dostosowana do poziomu studiów i profilu praktycznego. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, a także stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów, profilu praktycznego, są zgodne z przyjętą koncepcją kształcenia, dobrze koreluje z efektami uczenia się oraz dyscyplinami, do których odnoszą się efekty uczenia się dla kierunku dietetyka. Są dostosowane do norm i zasad oraz praktyk w obszarze działalności zawodowej i gospodarczej, w tym zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku dietetyka.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste, ale nie w pełni selektywne na studiach pierwszego stopnia. Proces rekrutacji zapewnia bezstronność i równe szanse wszystkim kandydatom. Zasady i procedury dyplomowania zostały właściwie zaprojektowane i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Monitorowanie postępów w uczeniu się studentów ma miejsce w toku studiów. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, a także umożliwiają sprawdzenie oraz ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się doprecyzowanie kryteriów rekrutacji na studia pierwszego stopnia, tak by zapewnić właściwą selektywność kandydatów, którzy posiadają najwyższy potencjał do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w zawodzie dietetyka.
2. Rekomenduje się, by Uczelnia określiła zasady badania jakości prac dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia stopnia.

Zalecenia

brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na kierunku dietetyka na studiach pierwszego i drugiego stopnia realizuje 45 nauczycieli akademickich. Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy realizują wymagane 50% godzin zajęć.

Zatrudnieni w Warszawskiej Uczelni Medycznej im. Tadeusza Koźłuka w Warszawie (WUMed) nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i/lub zawodowy. Struktura kadry badawczo-dydaktycznej oraz jej liczebność w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć i są zgodne ze stawianymi wymaganiami w tym zakresie. Przy obsadzie zajęć w WUMed uwzględnia się zarówno kwalifikacje poszczególnych nauczycieli akademickich, jak i innych osób prowadzących zajęcia. Ponadto, brany jest pod uwagę dorobek naukowy, umiejętności praktyczne i doświadczenie dydaktyczne/organizacyjne. Niemniej jednak nie wszystkie zajęcia obsadzone są optymalnie pod względem doboru kadry w odniesieniu do doświadczenia zawodowego i wykształcenia. Zakwestionowano obsadę następujących zajęć: *anatomia człowieka*, a także *fizjologia człowieka*, *podstawy patofizjologii klinicznej*, *patofizjologia kliniczna*. Zajęcia te są prowadzone przez nauczyciela akademickiego, którego ani wykształcenie, ani dorobek naukowy nie predysponują do realizacji ww. zajęć.

Poza powyższą uwagę, struktura kadry dydaktycznej pozwala na skuteczną realizację procesu kształcenia. Zróżnicowane kompetencje kadry zapewniają prawidłową realizację procesu kształcenia i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Wszyscy nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne. Uczelnia nie prowadzi zajęć na odległość, stąd dodatkowe szkolenia dla kadry w tym zakresie nie stanowią przedmiotu oceny. Pomimo tego, dla całej kadry dydaktycznej dostępne są szkolenia i filmy instruktażowe z zakresu obsługi MS Teams oraz platformy MOODLE, a także konsultacje indywidualne.

Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne ze stawianymi wymaganiami w tym zakresie. Realizacja zajęć jest na bieżąco kontrolowana. Zajęcia podlegają hospitacjom nie rzadziej niż raz na 2 lata.

Odpowiedzialnymi w Uczelni za politykę kadrową (dotyczącą nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia) na kierunku dietetyka jest prorektor. Rekrutacja na etaty dydaktyczne odbywa się w transparentny sposób, w trybie pozakonkursowym, ciągłym w miarę zidentyfikowanych potrzeb. Podczas procesu rekrutacji uwzględnia się predyspozycje merytoryczne do objęcia danego stanowiska, dotychczasowy przebieg pracy zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem dorobku naukowego i/lub doświadczenia zawodowego oraz dorobku dydaktycznego, a także wymagania określone ustawowo. Potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych są zaspokajane poprzez stwarzanie możliwości udziału w szkoleniach, konferencjach naukowych, wspieraniu publikowania wyników badań i podnoszenia

kwalfikacji. Społeczność akademicka ma również zapewnione wsparcie techniczne podczas zajęć w zakresie narzędzi teleinformatycznych. ZO PKA podczas wizytacji ustalił, że kadra dydaktyczna jest zadowolona ze wsparcia zapewnionego przez Uczelnię. Monitorowanie realizacji zajęć przez nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia jest realizowane poprzez hospitacje zajęć prowadzone przez innych nauczycieli akademickich oraz oceny studentów wyrażane w ankietach. Zwrotność z ankiet jest na średnim poziomie (około 10%). Rektor ustala plan hospitacji na podstawie informacji otrzymanych od koordynatora kierunku. Zespół ds. hospitacji jest powoływany przez Rektora. Ocenie podlegają: działalność naukowa (fakultatywnie) oraz aktywność dydaktyczna i organizacyjna. Ponadto, brane są pod uwagę wyniki ocen dokonywanych przez studentów. Przyczyniło się to do rozwiązania umowy z jednym nauczycielem akademickim prowadzącym zajęcia na ocenianym kierunku studiów. Wyniki okresowych przeglądów kadry dydaktycznej są przedstawiane raz w roku przez koordynatora kierunku, natomiast wyniki ocen studenckich są prezentowane i omawiane na spotkaniach uczelnianego zespołu ds. jakości kształcenia. Rektor jest zobowiązany przeprowadzić z wykładowcą rozmowę wyjaśniającą i motywującą do poprawy w przypadku uzyskania przez dydaktyka oceny słabej lub negatywnej.

Polityka kadrowa WUMed jest dobrze zorganizowana i skoncentrowana na rozwoju kompetencji pracowników, elastyczności kształcenia oraz wsparciu dla różnorodnych grup pracowników, co przyczynia się do jej prawidłowego funkcjonowania. Zapewnia dobór odpowiednich dydaktyków dla prawidłowej realizacji procesu kształcenia. Oferowany system wsparcia kadry badawczo-dydaktycznej motywuje ją do dalszego rozwoju. W Uczelni wprowadzono narzędzia systemowe rozwiązania konfliktów (pomimo, że wiedza kadry dydaktycznej na ich temat jest znikoma), a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie. Uczelnia nie dyskryminuje kandydatów do pracy oraz pracowników w jakikolwiek sposób: ze względu na płeć, wiek, pochodzenie etniczne, narodowe lub społeczne, religię lub wyznanie, orientację seksualną, język, niepełnosprawność, przekonania polityczne oraz status społeczny bądź materialny.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			

...			
-----	--	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku dietetyka, dla obu poziomów studiów, liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, struktura ich kwalifikacji oraz doświadczenie zawodowe są odpowiednie zarówno do zakładanych efektów uczenia się, jak i do liczby studentów. Również struktura dorobku naukowego pracowników pozwala na zapewnienie prawidłowego kształcenia. Polityka kadrowa prowadzona w Uczelni zapewnia właściwy dobór wykładowców oraz zawiera transparentne procedury przeglądu i weryfikacji kadry akademickiej. Poza 4 przypadkami obsada zajęć jest prawidłowa. Polityka kadrowa obejmuje regularną ocenę nauczycieli akademickich, w tym przez studentów. Studenci mają możliwość oceny nauczycieli akademickich w formie ankiet elektronicznych. Wyniki oceny mają realny wpływ na zwiększanie jakości kształcenia. Obciążenie godzinowe jest prawidłowe. Realizowana polityka kadrowa sprzyja rozwojowi oraz stabilizacji zatrudnienia i kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry do rozpoznania własnych potrzeb rozwojowych oraz wszechstronnego doskonalenia. Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy realizują wymagane 50% godzin zajęć, natomiast struktura kadry pierwszoetadowej koresponduje z dyscyplinami, do których przypisano kierunek dietetyka.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się rozważenie przeglądu kwalifikacji akademickich i doświadczenia zawodowego kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia z zakresu *anatomii człowieka, fizjologii człowieka, podstaw patofizjologii klinicznej oraz patofizjologii kinicznej*.
2. Rekomenduje się dokonanie analizy obecnego przydziału zajęć w celu optymalizacji wykorzystania potencjału kadry.

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Na bazę dydaktyczną WUMed składa się kampus, w obrębie którego odbywa się proces kształcenia studentów kierunku dietetyka (zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia). Kampus uczelni od 1991 roku jest stale rozbudowywany i obecnie dysponuje kilkoma nowoczesnymi kilkukondygnacyjnymi budynkami dydaktycznymi o łącznej powierzchni ponad 65 000 m² i ponad 100 salami dydaktycznymi.

Baza dydaktyczna wykorzystywana do realizacji zajęć na kierunku dietetyka studia pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym, to w szczególności pracownie dedykowane wyłącznie dla studentów kierunku dietetyka. Są to m.in. następujące pracownie specjalistyczne:

- Pracownia Technologii Żywności – pracownia dla 25 studentów, wyposażona w stanowiska do przetwarzania i przygotowywania potraw. Pracownia służy do realizacji ćwiczeń z zakresu dietetyki i technologii żywności oraz psychodietetyki. Pracownia jest wyposażona w sprzęt, który pozwala na realizację efektów uczenia się oraz ułatwia przygotowanie potraw z zachowaniem wartości odżywczych. Jest wzbogacona w takie sprzęty, jak m.in.: grille, opiekacze, piece konwekcyjne z możliwością wypieku pieczywa lub mięsa oraz wiele drobnego sprzętu, pomocnego w pozyskaniu wiedzy i umiejętności potrzebnych na rynku pracy. Pracownia technologii potraw została doposażona w następujące urządzenia: blaty zmywalne do przygotowywania żywności zajmujące centralną część pracowni, drugą kuchenkę elektryczną z piekarnikiem, kolejną kuchnię mikrofalową, zlewozmywak dwukomorowy, okapy nad kuchenkami, dodatkową lodówkę, drobny sprzęt kuchenny (garnki, patelnie, wagi kuchenne, noże, deski do krojenia, wałki, tłuczki, łopatki i łyżki drewniane).
- 2 pracownie planowania diet - są to pracownie wyposażone w profesjonalne oprogramowanie dietetyczne na 30 stanowisk komputerowych.

Poza ww. pracowniami Uczelnia dedykowała do prowadzenia zajęć na kierunku dietetyka (na obu poziomach studiów) również pracownie: dietetyki pediatrycznej, mikrobiologii i biochemii.

Budynek objęty jest przewodową i bezprzewodową siecią internetową, zapewniając wykładowcom oraz studentom bieżący dostęp zarówno do platform do kształcenia zdalnego, jak i zasobów Internetu. Sale seminaryjne są wyposażone w odpowiednią liczbę miejsc do siedzenia wraz ze stołami, komputery oraz w sprzęt multimedialny i audiowizualny, tablice interaktywne, tablice, flichparty, itp. Sale do ćwiczeń wyposażone są w sprzęt oraz w odpowiednie materiały niezbędne do aktualnie prowadzonych zajęć. Do dyspozycji Uczelni są 4 sale komputerowe 20-stanowiskowe. W salach znajduje się jedno stanowisko przeznaczone dla wykładowcy oraz stanowiska dla studentów z odpowiednim profesjonalnym oprogramowaniem dietetycznym ze stosownymi licencjami.

W salach znajdują się projektory multimedialne, telewizory, tablice suchościeralne, komputery stacjonarne podłączone do Internetu, w niektórych tablice interaktywne.

Baza dydaktyczna będąca w dyspozycji Uczelni spełnia niezbędne wymagania, w szczególności:

- liczba i powierzchnia sal jest dostosowana do liczby studentów;
- w salach liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów;
- sale są wyposażone w odpowiedni sprzęt zapewniający prawidłowe kształcenie;
- studenci mają zapewniony dostęp do komputerów i Internetu także poza zajęciami;
- budynek dydaktyczny jest utrzymany we właściwym stanie technicznym i estetycznym oraz odpowiada wymaganiom określonym w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska.

Uczelnia dysponuje infrastrukturą zapewniającą prawidłową realizację celów i efektów uczenia się, baza dydaktyczna jest dostosowana do specyfiki ocenianego kierunku studiów, na obu poziomach studiów, oraz trybu studiowania i zapewnia pełną realizację efektów uczenia się. Należy podkreślić, że

jednostka ma bardzo dobre warunki do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym przewidzianych w programie studiów dla profilu praktycznego.

Przedstawiona infrastruktura dydaktyczna gwarantuje studentom i wykładowcom właściwe warunki nauki i pracy. Na bieżąco są czynione kolejne udoskonalenia, które dotyczą głównie wyposażenia sal wykładowych. Infrastruktura dydaktyczna umożliwia także prowadzenie zajęć w każdej z form, tj.: wykładów, ćwiczeń, laboratoriów, warsztatów.

Opisana baza jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Głównymi wirtualnymi kanałami komunikacji i bieżącej wymiany informacji między studentami, wykładowcami, władzami Uczelni i Działami Spraw Studenckich są:

- indywidualne uczelniane konta poczty elektronicznej zakładane dla studentów, wykładowców, władz Uczelni, pracowników administracji,
- platforma MOODLE (centrum e-learningu);
- strona internetowa Uczelni.

Dostęp do platformy e-learningowej MOODLE jest możliwy poprzez przeglądarkę internetową po wpisaniu odpowiedniego adresu. Do korzystania z platformy MOODLE wykładowcy i studenci mają zindywidualizowany dostęp, za pomocą identyfikatora i hasła. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlagające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku dietetyka oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć (w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów) kształtujących umiejętności i kompetencje zawodowe.

Biblioteka WUMed gromadzi wydawnictwa z zakresu dietetyki (oraz pozostałych kierunków, dla których prowadzone jest kształcenie).

Zbiory udostępniane są bezpłatnie na warunkach określonych regulaminem. Z WUMed mogą korzystać pracownicy i studenci.

Godziny pracy Biblioteki dostosowane są do terminarza zjazdów studentów WUMed. Ponadto studenci mają możliwość zamawiania książek, które chcą wypożyczyć i odbierania ich w dziekanacie podczas zjazdów.

Władze WUMed dostrzegają konieczność rozwoju księgozbioru i dokonują systematycznych zakupów nowych zasobów bibliotecznych. Oferta jest uaktualniana wraz z bieżącymi potrzebami zgłaszanymi przez studentów oraz nauczycieli akademickich, a także na podstawie propozycji wskazywanych lub dostarczanych przez interesariuszy zewnętrznych. Biblioteka aktualizuje księgozbiór o nowe publikacje, pochodzące zarówno z zakupu w księgarniach, jak i z darowizn zaprzyjaźnionych instytucji, wydawnictw i wykładowców.

Ponadto na stronie internetowej Uczelni studenci mogą znaleźć informacje i bezpośrednie przekierowanie do zbiorów polskich bibliotek cyfrowych, baz danych Biblioteki Narodowej oraz innych zasobów dostępnych online.

Studenci oraz pracownicy WUMed mają dostęp do baz Elsevier, Springer, Web of Science, Wiley. Studenci oraz pracownicy WUMed mają również możliwość korzystania z elektronicznych zasobów wiedzy poprzez:

- korzystanie ze zbiorów bezpłatnych bibliotek cyfrowych – ich spis jest podany na stronie internetowej Uczelni;
- korzystanie ze zbiorów cyfrowych w ramach abonamentu IBUK Libra.

Lokalizacja biblioteki (czytelni), liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych (czytelni), ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej zgodnie z przepisami BHP. Zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego. Jako przykład można podać m.in. oprogramowanie pozwalające korzystać z biblioteki osobom niedowidzącym.

Zajęcia prowadzone poza Uczelnią, czyli praktyki zawodowe są realizowane w gabinetach dietetycznych, przedsiębiorstwach i instytucjach zapewniających odpowiednią infrastrukturę teleinformatyczną niezbędną do wykonywania powierzonych obowiązków w wybranej przez studenta placówce.

Monitorowanie zasobów materialnych Uczelni obejmuje ocenę jakościową warunków prowadzenia zajęć, wyposażenia i stanu technicznego sal przeznaczonych do prowadzenia zajęć, dostępu do stanowisk komputerowych i do zasobów bibliotecznych oraz czytelni. W kampusie realizującym proces kształcenia na kierunku dietetyka na obu poziomach studiów istnieje nowoczesna infrastruktura, która podlega gruntownej ocenie przez pracowników i studentów. Również infrastruktura biblioteczna jest okresowo oceniana. Uwzględniane są propozycje unowocześniania zasobów bibliotecznych zgłaszane przez interesariuszy wewnętrznych (nauczyciele akademicki, studenci), jak i zewnętrznych (pracodawcy). Biblioteka reaguje na bieżąco i przekazuje uwagi i zapotrzebowania do władz Uczelni. Wyniki okresowych przeglądów są analizowane, a wnioski z oceny są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			

...			
-----	--	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia, się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach związanych z kierunkiem dietetyka.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca Warszawskiej Uczelni Medycznej z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami jest prowadzona na wielu obszarach. W ramach tej współpracy w zakresie projektowania i realizacji studiów, oceniany kierunek studiów współpracuje z licznymi instytucjami, w tym z pracodawcami, których obszar działalności zawodowej jest właściwy dla kierunku dietetyka. Współpraca dotyczy kilku kluczowych obszarów: wsparcia w konstrukcji i modyfikacji programu studiów, prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, realizacji praktyk zawodowych, realizacji wspólnych projektów o charakterze aplikacyjnym oraz organizacji imprez naukowych i edukacyjnych. Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego jest sformalizowana. Zarządzeniem Rektora nr 21/2021 z dnia 19 października 2021 r. powołano Radę Interesariuszy Zewnętrznych, w skład której wchodzi dwóch przedstawicieli z kierunku dietetyka. Oprócz tego pracodawcy są włączani w prace Rad Programowych oraz biorą udział w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Oceniany kierunek studiów współpracuje z uczelniami i instytutami badawczymi, podmiotami leczniczymi np. szpitalami, przychodniami i poradniami medycznymi, poradniami dietetycznymi,

poradniami metabolicznymi, domami opieki społecznej, hospicjami, placówkami oświatowymi, jak szkoły i żłobki posiadającymi własne kuchnie, innymi podmiotami świadczącymi usługi gastronomiczne, Polskim Związkiem Zawodowym Dietetyków, Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną oraz z organizacjami i stowarzyszeniami o zasięgu regionalnym i krajowy, np. Unią Polskich Przedsiębiorców. Pracodawcy pozytywnie opiniowali tworzenie studiów drugiego stopnia na kierunku dietetyka. Na wniosek pracodawców do programu studiów włączono zajęcia *Podstawy planowania diety*, a w ramach zajęć *Poradnictwo dietetyczne* włączono treści programowe z zakresu psychodietetyki. Interesariusze zewnętrzni są też organizatorami staży i wizyt studyjnych dla studentów z dietetyki.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przykłada się również na cykliczne inicjatywy z zakresu promocji zdrowia i zachowań prozdrowotnych:

- Cykliczne spotkania edukacyjne prowadzone w szkołach na terenie miasta Warszawa;
 - Dzień Otwartych Drzwi organizowany z ramach Światowego Dnia Walki z Otyłością;
 - Warsztaty organizowane przy współudziale Szpitala Praskiego w Warszawie;
 - Projekt *Talerz Warzyw* organizowany z okazji Europejskiego Tygodnia Profilaktyki Raka Szyjki Macicy.
- Wydarzenie profilaktyczno-edukacyjne miało na celu zwiększenie świadomości prozdrowotnej zdrowego odżywiania i wpływu odżywiania na rozwój chorób cywilizacyjnych.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym to też organizowanie i współuczestnictwo w projektach: Piknik nauki - Eksploracje, Tydzień Zdrowia i Sportu, Zdrowie pod Kontrolą, Weekend Zdrowia, ABC Zdrowego Żywienia.

Pracodawcy są też inicjatorami webinarów i warsztatów, np.: Przedsiębiorczość w zawodzie dietetyka, czy Coaching kariery dietetyka.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym podlega systematycznym przeglądom m.in. na podstawie wyników hospitacji, ankiet studentów o przebiegu praktyk zawodowych, czy też z analizy monitorowania losów absolwentów. Wyniki są przekazywane do Komisji Jakości Kształcenia i uwzględniane w doskonaleniu jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj instytucji, z którymi współpracuje Uczelnia jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia na kierunku dietetyka oraz z wyzwaniami rynku pracy, właściwymi dla zawodu dietetyk. Współpraca jest sformalizowana, prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy adekwatne do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów, a także z potrzeb rynku pracy. Współpraca podlega okresowej kontroli, której wyniki są wykorzystywane w podnoszeniu jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W celu realizacji umiędzynarodowienia procesu kształcenia Warszawska Uczelnia Medyczna im. T. Koźłuka z siedzibą w Warszawie podejmuje następujące działania:

- rozwój oferty kształcenia w języku angielskim,
- promowanie międzynarodowej mobilności pracowników i studentów,
- rozszerzanie współpracy z zagranicznymi ośrodkami międzynarodowymi,
- pozyskiwanie funduszy zewnętrznych na działania umiędzynarodowienia kierunku,
- zwiększanie odsetka wykładowców zagranicznych prowadzących zajęcia ze studentami,
- zwiększanie liczby studentów zagranicznych studiujących na pełnopłatnych studiach.

W tym celu Uczelnia uruchomiła Biuro ds. Współpracy Międzynarodowej WUMed, odpowiedzialne za wdrażanie strategii umiędzynarodowienia Uczelni.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w WUMed koncentruje na następujących kierunkach:

1. wprowadzeniu nauki wybranego języka obcego;
2. wykorzystanie literatury zagranicznej w ramach lektur przewidzianych na zajęciach;
3. umożliwienie udziału studentom i wykładowcom w międzynarodowych projektach i wymianach międzynarodowych;
4. regularna aktualizacja programu studiów, uwzględniająca zagraniczne doświadczenia, praktyki zawodowe oraz trendy w dziedzinie.

Podstawowym elementem umiędzynarodowienia kierunku dietetyka jest nauka języków obcych. Na I i II roku studiów pierwszego stopnia, studenci kierunku dietetyka rozpoczynają naukę języka angielskiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Na studiach drugiego stopnia na I roku studiów jest realizowany język angielski w naukach medycznych w liczbie 60 godzin. Po rocznej nauce zajęcia kończą się egzaminem, na którym student prezentuje język angielski na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Umiędzynarodowienie kształcenia na kierunku dietetyka, na obu poziomach studiów, przejawia się włączeniem studentów oraz kadry badawczo-dydaktycznej w międzynarodową wymianę akademicką w ramach dostępnych programów stypendialnych i szkoleniowych. Pracownicy Uczelni, w tym kierunku dietetyka, podnoszą swoje kwalifikacje uczestnicząc w różnych formach wymiany i współpracy międzynarodowej. Wymiana międzynarodowa realizowana jest przede wszystkim na podstawie umów bilateralnych zawartych z następującymi uczelniami zagranicznymi:

- Iwano-Frankiwskim Narodowym Technicznym Uniwersytetem Nafty i Gazu na Ukrainie,
- MFR Chapeau Cornu, MORESTE we Francji,
- Academia de Estudios Mir SL, Domenico Scarlatti w Madrycie w Hiszpanii,
- Universidad Católica De Valencia w Hiszpanii,
- Stowarzyszeniem Radiologów Interwencyjnych w Kijowie na Ukrainie.
- Ivano-Frankiwskim Narodowym Uniwersytetem Medycznym na Ukrainie.

W 2022 roku w ramach wymiany międzynarodowej na Uczelni staż odbyło 4 pracowników naukowych Iwano-Frankiwskiego Narodowego Technicznego Uniwersytetu Nafty i Gazu na Ukrainie na kierunku dietetyka.

Ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia przeprowadzana jest przede wszystkim poprzez analizę liczby kandydatów wyjeżdżających na studia/praktyki zawodowe za granicę i studentów zagranicznych chcących realizować swoje studia/praktyki zawodowe.

Podczas wizytacji ZO PKA ustalił, że są stworzone warunki do międzynarodowej aktywności studentów i kadry dydaktycznej poprzez możliwość udziału w międzynarodowych zjazdach (w tym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość). Ponadto, kadra badawczo-dydaktyczna publikuje wyniki badań w czasopismach o zasięgu międzynarodowym.

W Uczelni prowadzone są działania zmierzające do intensyfikacji procesu umiędzynarodowienia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia podejmuje działania w celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Studenci kierunku dietetyka są przygotowani do uczenia się w językach obcych, a kadra do realizacji zadań badawczo-dydaktycznych. W jednostce są stwarzane możliwości rozwoju i międzynarodowej aktywności kadry akademickiej oraz studentów kierunku dietetyka.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Warszawska Uczelnia Medyczna im. Tadeusza Koźłuka w Warszawie zapewnia systematyczne, kompleksowe oraz stałe wsparcie w procesie uczenia się dla studentów kierunku dietetyka. Wsparcie to uwzględnia różnorodne formy motywowania studentów do osiągania wysokich wyników w nauce, dbania o rozwój edukacyjny, zawodowy oraz społeczny poprzez odpowiednie dostosowanie form i metod kształcenia do potrzeb studentów. Wizytowana Uczelnia podejmuje działania wielopłaszczyznowo uwzględniając potrzeby różnych grup interesariuszy wewnętrznych, co przyczynia się do efektywnego przygotowania do wejścia na rynek pracy.

Uczelnia przewiduje w regulaminie studiów różnorodne formy wsparcia merytorycznego studentów wizytowanego kierunku przygotowujące do działalności zawodowej, takie jak możliwość odbycia konsultacji z nauczycielem akademickim w czasie wyznaczonych dyżurów, które są realizowane w formie zdalnej oraz stacjonarnej w odpowiednio dostosowanych godzinach do harmonogramu zajęć studentów. Warszawska Uczelnia Medyczna im. Tadeusza Koźłuka w Warszawie zapewnia także odpowiednią opiekę z ramienia Uczelni w czasie wykonywanych przez studentów praktyk zawodowych

poprzez zaangażowanie opiekuna kierunku w monitorowanie przebiegu praktyk zawodowych oraz badanie poziomu satysfakcji studentów wykonywujących praktyki zawodowe.

Studenci kierunku dietetyka zgodnie z regulaminem studiów mają zagwarantowane wsparcie w procesie uczenia się poprzez m.in. możliwość wnioskowania o indywidualną organizację studiów, urlop od zajęć czy też egzamin komisyjny.

Wizytowana Uczelnia uwzględnia formy materialnego wsparcia studentów w procesie uczenia się. Studenci mogą ubiegać się o stypendium socjalne, zapomogę w przejściowo trudnej sytuacji materialnej, stypendium Rektora dla studentów wykazujących się wysokimi wynikami w nauce oraz stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. Zainteresowani studenci mogą liczyć na wsparcie materialne w kontekście udziału w konferencjach naukowych, publikacjach oraz konkursach ogólnopolskich, co przyczynia się do zwiększenia poziomu motywacji do osiągania wysokich wyników w nauce.

Warszawska Uczelnia Medyczna im. Tadeusza Koźłuka zapewnia także organizacyjne wsparcie w przygotowaniu do działalności zawodowej poprzez m.in. działalność Biura Karier funkcjonującego w strukturze Uczelni. Biuro to prowadzi działania mające na celu wsparcie studentów w przygotowaniu do pracy zawodowej, jednak nie docierają one w wystarczającym stopniu do odbiorców. Konieczne jest ich lepsze promowanie, zwiększenie dostępności oraz dostosowanie do oczekiwań studentów i wymagań rynku pracy.

Uczelnia zapewnia studentom niezbędne oprogramowanie i infrastrukturę do nauczania zdalnego oraz do rozwijania się pod kątem zawodowym, a także w odpowiedni sposób przygotowuje studentów do korzystania z zastosowanych narzędzi. Przykładem zaimplementowanych przez Uczelnię oprogramowań, które wspierały realizację kształcenia w formie zdalnej w czasie pandemii COVID-19 była platforma Moodle oraz platforma MS Teams, która jest narzędziem usługi „Office365”. Pomimo, iż forma kształcenia zdalnego nie jest już wykorzystywana na ocenianym kierunku studiów, studenci wykorzystują powyższe platformy do bieżącego kontaktu z prowadzącymi zajęcia oraz do otrzymywania materiałów z zajęć. Studenci zostali odpowiednio przeszkoleni do obsługi ww. platform oraz platform branżowych wykorzystywanych na kierunku dietetyka.

Studenci kierunku dietetyka mogą korzystać w różnorodnych form aktywności pozanaukowej, takich jak możliwość zrzeszania się w organizacjach studenckich, np. w Uczelnianym Klubie Sportowym, Samorządzie Studentów oraz brać udział w wolontariacie. Uczelnia w aktywny sposób wspiera wymienione wyżej działalności zarówno w sposób organizacyjny, jak i materialny.

Uczelnia w sposób szczególny uwzględnia potrzeby studentów z niepełnosprawnościami, aktywnych zawodowo, czy też posiadających dzieci. System wsparcia oraz indywidualizacji kształcenia dla wymienionych grup studentów obejmuje m.in. możliwość wnioskowania o indywidualną organizację studiów, dostosowanie infrastruktury budynków Uczelni do osób z niepełnosprawnościami (obniżenie poziomu blatów w budynkach administracyjnych dla osób poruszających się na wózku, sprawny system wind itp.). Osoby z niepełnosprawnościami mogą odbywać zajęcia w indywidualny sposób z możliwością konsultacji wszelkich wątpliwości z nauczycielem akademickim w czasie realizacji procesu kształcenia, a także mogą liczyć na wsparcie ze strony asystenta akademickiego, który wspiera studentów z niepełnosprawnościami w trakcie. Ponadto, studenci z niepełnosprawnościami mogą liczyć na wsparcie Pełnomocnika ds. Osób Niepełnosprawnych oraz władz Uczelni.

Uczelniany system skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów działa w sposób skuteczny i przejrzysty. Studenci bez przeszkód mogą komunikować o swoich sprawach do opiekuna kierunku, przedstawicieli Samorządu Studentów oraz bezpośrednio do nauczycieli akademickich, władz Uczelni czy też pracowników dziekanatu. Uczelnia w sposób szybki i efektywny rozwiązuje zgłaszane przez

studentów problemy. Należy zwrócić uwagę na sprawną działalność opiekuna kierunku, do którego obowiązków należy m.in. reprezentacja spraw związanych z kierunkiem dietetyka w spotkaniach z władzami Uczelni, współpraca ze starostami roku oraz wsparcie studentów w procesie uczenia się. Warszawska Uczelnia Medyczna im. Tadeusza Koźłuka w Warszawie podejmuje działania mające na celu skuteczną edukację w zakresie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji, mobbingu i przemocy seksualnej wśród studentów. Na Uczelni utworzony został Regulamin Przeciwdziałania Mobbingowi i Dyskryminacji w Warszawskiej Uczelni Medycznej oraz funkcja Rzecznika ds. Przeciwdziałania Mobbingowi i Dyskryminacji. Działania informacyjne obejmują przekazanie informacji na temat bezpieczeństwa w czasie spotkania inauguracyjnego dla studentów I roku kierunku dietetyka oraz opracowaniu programu informacyjnego dotyczącego ochrony w przypadku dyskryminacji.

Uczelnia w skuteczny sposób podejmuje działania mające na celu motywowanie studentów do osiągania wysokich wyników w nauce. Działania te obejmują m.in. stypendium Rektora dla studentów wykazujących wysokie wyniki w nauce, możliwość pracy w kołach naukowych oraz prowadzenia badań naukowych w jednostkach Uczelni, udział w konferencjach naukowych o zasięgu ogólnopolskim. System przyznawania stypendiów przez Uczelnianą Komisję Stypendialną działa sprawnie oraz studenci są w odpowiedni sposób poinformowani w jaki sposób i na jakich zasadach mogą ubiegać się o udzielane przez Uczelnię wsparcie materialne. Ponadto, pracownicy dydaktyczni w skuteczny sposób zachęcają studentów do podejmowania działań mających na celu uzyskiwanie jak najwyższych wyników w nauce.

Kadra dydaktyczna oraz administracyjna Warszawskiej Uczelni Medycznej im. Tadeusza Koźłuka w sposób kompetentny wspiera proces kształcenia studentów kierunku dietetyka. Pracownicy są przygotowani merytorycznie do pełnienia swoich funkcji. Godziny funkcjonowania dziekanatu są odpowiednie z perspektywy studenckiej. Sprawnie funkcjonuje komunikacja za pośrednictwem poczty elektronicznej z pracownikami administracyjnymi Uczelni, a także za pośrednictwem platformy internetowej, z której korzysta Uczelnia.

W strukturze Uczelni funkcjonuje Samorząd Studencki Warszawskiej Uczelni Medycznej im. Tadeusza Koźłuka, która reprezentują sprawy studentów przed władzami Uczelni. Wizytowana Uczelnia zapewnia stałe wsparcie materialne i pozamaterialne dla Samorządu Studenckiego oraz organizacji studenckich działających przy Warszawskiej Uczelni Medycznej im. Tadeusza Koźłuka. Samorząd Studencki nie ma zapewnionej oddzielnej siedziby, w której mógłby swobodnie pracować nad założonymi projektami oraz przyjmować studentów w celu rozpatrzenia ich postulatów. Reprezentanci studentów zrzeszonych w ramach Samorządu Studenckiego biorą udział w pracach m.in. Uczelnianej Komisji Stypendialnej poprzez konsultacje zmian w regulaminie przyznawania pomocy materialnej dla studentów oraz biorą czynny udział w konsultacjach dotyczących zmian w programie studiów, co w znaczący sposób przyczynia się do zwiększenia wsparcia studentów w procesie uczenia się.

Uczelnia, przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej efektywnie monitoruje i ewaluje szeroko pojęte wsparcie studentów, w tym monitorowanie poziomu satysfakcji interesariuszy wewnętrznych. Studenci bez przeszkód mogą zgłaszać swoje zastrzeżenia i postulaty podczas spotkań z opiekunem ocenianego kierunku studiów, władzami Uczelni, czy też poprzez swoich przedstawicieli zrzeszonych w ramach Samorządu Studenckiego. Dodatkowo Uczelnia pozostaje w stałym kontakcie z Samorządem Studenckim w celu monitorowania poziomu wsparcia studentów oraz jego skuteczności, a w razie pojawienia się negatywnych wyników, władze sprawnie podejmują odpowiednie działania naprawcze.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warszawska Uczelnia Medyczna im. Tadeusza Koźłuka w Warszawie dostarcza kompleksowe wsparcie dla studentów kierunku dietetyka odnoszące się do wszystkich istotnych z perspektywy studenckiej aspektów. Działania te obejmują m.in. konsultacje z nauczycielami akademickimi, opiekę z ramienia Uczelni podczas realizacji praktyk zawodowych, różnorodne formy wsparcia materialnego oraz możliwość indywidualnej organizacji studiów. Wszystkie te działania można uznać za wszechstronne oraz zorientowane na studenta. Ponadto, Uczelnia aktywnie angażuje się w rozwój zawodowy studentów poprzez działalność opiekuna kierunku oraz udział w spotkaniach z przedstawicielami środowiska społeczno-gospodarczego. Uczelnia podejmuje materialne i pozamaterialne działania w celu motywowania studentów do osiągania wysokich wyników w nauce oraz zachęca do podejmowania inicjatyw pozanaukowych. Kadra dydaktyczna i administracyjna Uczelni jest kompetentna i w odpowiedni sposób wspiera proces kształcenia studentów na wizytowanym kierunku studiów. Wszelkie rodzaje wsparcia i działalności oferowanych przez Uczelnię dostosowane są do różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami. System skarg i wniosków działa sprawnie, a w jego budowaniu uczestniczą zarówno przedstawiciele władz Uczelni oraz Samorządu Studenckiego. Uczelnia skutecznie i regularnie monitoruje poziom satysfakcji studentów, reagując na ich potrzeby i sugestie oraz wdraża rozwiązania zgłoszonych przez studentów problemów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się Warszawskiej Uczelni Medycznej im. Tadeusza Koźłuka w Warszawie zwrócenie większą uwagi na działania prowadzone przez Biuro Karier. Działania obejmujące organizację warsztatów i szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych przygotowujących studentów do wejścia na rynek pracy (np. kształtowanie kompetencji miękkich, przygotowanie do rozmów rekrutacyjnych, czy poprawne tworzenie CV) powinny być organizowane w taki sposób, aby studenci mogli bez przeszkód wziąć w nich udział oraz być w skuteczny sposób poinformowani o ich organizacji. Uczelnia może także rozważyć wzięcie udziału w targach pracy, w czasie których studenci będą mogli zapoznać się z zakresem działalności lokalnych przedsiębiorców, co w znaczny sposób przyczyniłoby się do zwiększenia poziomu wsparcia studentów w przygotowaniu ich do działalności zawodowej.

Rekomenduje się Warszawskiej Uczelni Medycznej im. Tadeusza Koźłuka w Warszawie zwiększenie zaangażowania w działania Biura Karier w celu skuteczniejszego wsparcia studentów w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy.

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Źródłem informacji o Uczelni jest strona internetowa, na której można uzyskać dane o Uczelni w zakresie wybranych kategorii: informacje o Uczelni, rekrutacja, kierunki studiów, studia podyplomowe, kursy/szkolenia, studenci, projekt POWER, galeria, kontakt. Każda z kategorii rozszerzona jest o podkategorie, np. w zakładce *Studenci* są to: informacje dla studentów, dziekanat, kwestura, regulamin studiów, skargi i wnioski, Kodeks Etyki Studenta, biuro karier, praktyki zawodowe, egzamin dyplomowy, samorząd zawodowy. W zakładce *Uczelnia* znajdują się: aktualności i wydarzenia, komunikaty, statut, centrum symulacji medycznej, kadra dydaktyczna, wydawnictwo, ochrona danych osobowych, władze, historia strategii rozwoju, pracownia VR, campus, współpraca międzynarodowa, BIP, zarządzenia rektora, podstawy prawne, Komisja Jakości Kształcenia, biblioteka naukowa, konferencje/sympozja, seminaria, opłaty. Z kolei w zakładce *Dietetyka* zawarto podzakładki: studia licencjackie ze specjalnościami, studia magisterskie, praktyki zawodowe, koła naukowe, SKN Psychodietetyka, SKN Actio. Na stronie internetowej Uczelni nie są zawarte informacje dotyczące np. treści programowych, zalecanych podręczników, czy metod weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się przez studentów oraz o kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Powszechnie dostępne są także informacje o procesie dyplomowania: zasady pisania prac licencjackich i magisterskich, regulamin dyplomowania. Odrębne zakładki zawierają informacje o praktykach: regulamin praktyk zawodowych, dziennik praktyk zawodowych, arkusz obserwacji studenta, arkusz oceny postawy studenta na praktykach zawodowych, kryteria oceny całościowej, kryteria doboru opiekuna praktyk zawodowych, kryteria wyboru placówek do praktyk zawodowych, lista obecności na praktykach zawodowych, wykaz placówek, podanie do koordynatora praktyk zawodowych, ankieta ewaluacyjna, wniosek o uznanie praktyki efektów uczenia się.

Stronę internetową dostosowano dla osób niedowidzących poprzez zapewnienie możliwości zmiany rozmiaru czcionki lub koloru tekstu.

W zakładce *Rekrutacja* dostępne są szczegółowe informacje o zasadach rekrutacji na oceniany kierunek studiów.

Strona internetowa Uczelni ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki na poszczególnych podstronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie. Zwraca uwagę, że informacje dostępne są także dla osób niedowidzących.

Dostęp do informacji jest możliwy z różnych urządzeń, niezależnie od miejsca i czasu.

Podsumowując, informacje dostępne powszechnie na stronie internetowej Uczelni są zrozumiałe, aktualne (w wielu miejscach podana jest data aktualizacji) i kompletne.

Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualności i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych.

Uczelnia jest obecna na portalach społecznościowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni jest strona internetowa. Informacje uporządkowane są między innymi z uwagi na ich odbiorców. Informacje dla kandydatów obejmują zasady rekrutacji, informacje o sylwetce absolwenta. Na stronie internetowej zawarte są również informacje o programie studiów, w tym dyplomowaniu i kształceniu praktycznym.

Strona internetowa Uczelni ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki na poszczególnych podstronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie. Zwraca uwagę, że na stronie internetowej są dostępne informacje dla osób niedowidzących.

Dostęp do informacji jest możliwy z różnych urządzeń, niezależnie od miejsca i czasu.

Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualność i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się uzupełnienie informacji na stronie internetowej o bardziej szczegółowe dane, np. treści programowe, zalecane podręczniki, czy metody weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się przez studentów oraz o kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Zasady działania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (WSZJK) określono Uchwałą nr 41/S/2022 Senatu Warszawskiej Uczelni Medycznej, który przyjął do realizacji w celu zapewnienia wysokiego poziomu jakości kształcenia oraz monitorowania tego poziomu Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia Warszawskiej Uczelni Medycznej. Nadzór nad WSZJK sprawuje Rektor. W WSZJK wypracowano, opisano i wdrożono 18 procedur procesu zapewnienia jakości kształcenia:

- PS-1. Procedura monitorowania standardów kształcenia i KRK;
- PS-2. Procedura oceny procesu kształcenia;
- PS-3. Procedura zgodności treści przedmiotów z założonymi efektami uczenia się;
- PS -4. Procedura weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia;
- PS-5. Procedura badań ankietowych realizacji procesu dydaktycznego;
- PS-6. Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych;
- PS-7. Procedura organizacji i zaliczania praktyk zawodowych, zajęć praktycznych i ćwiczeń klinicznych;
- PS-8. Procedura przeprowadzania ankiety wśród interesariuszy zewnętrznych zatrudniających absolwentów;
- PS-9. Procedura przechowywania prac egzaminacyjnych, zaliczeniowych, przejściowych oraz projektów;
- PS-10. Procedura przygotowania prac licencjackich, magisterskich i inżynierskich;
- PS-11. Procedura przeciwdziałania zjawiskom patologicznym związanych z procesem kształcenia;
- PS-12. Procedura przyznawania pomocy materialnej;
- PS-13. Procedura przyznawania nagród i wyróżnień;

PS-14. Procedura upubliczniania informacji o programach studiów, efektach uczenia, organizacji toku studiów;

PS-15. Procedura przeprowadzenia badań ankietowych dotyczących oceny całego toku studiów;

PS-16. Procedura oceny i doskonalenia efektów uczenia;

PS-17. Procedura weryfikacji zasobów materialnych w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej;

PS-18. Procedura ankietyzacji dziekanatu.

W celu realizacji zadań WSZJK powołano Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (KZJK), w skład której wchodzi nauczyciele akademicy (w tym 1 z kierunku dietetyka), studenci (w tym 1 z kierunku dietetyka) i interesariusze zewnętrzni (w tym 2 z kierunku dietetyka), w tym w szczególności: Prorektor ds. dydaktycznych i rozwoju, Dyrektor Instytut Nauk Medycznych, Zastępca Dyrektora Instytutu Nauk Medycznych ds. Położnictwa, Dyrektor Instytut Nauk o Zdrowiu, Zastępca Dyrektora Instytutu Nauk Medycznych ds. Ratownictwa Medycznego, Zastępca Dyrektora Instytutu Nauk Medycznych ds. Fizjoterapii, Zastępca Dyrektora Instytutu Nauk Medycznych ds. koordynacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych Ratownictwa Medycznego, Dyrektor Instytut Nauk o Zdrowiu ds. Kosmetologii, Koordynator ćwiczeń klinicznych i praktyk zawodowych Instytutu Nauk Medycznych ds. Fizjoterapii, 3 przedstawiciele administracji Uczelni, 3 studentów, 3 przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego.

Za realizację polityki jakości w poszczególnych Instytutach odpowiadają Dyrektorzy i/lub ich Zastępcy, którzy jednocześnie wchodzi w skład KZJK.

Zgodnie z powyżej wspomnianą Uchwałą Senatu, doskonalenie jakości kształcenia jest realizowane, m.in. poprzez okresowe przeglądy programów studiów (nie rzadziej niż raz na rok), w tym zasad projektowania programów studiów, ich realizacji oraz sposobów oceniania studentów. Po analizie wyników przeglądu programu studiów, formułuje się zalecenia i propozycje działań naprawczych i doskonalących, które następnie są wprowadzane do programu. Propozycje zmian do programu studiów mogą zgłaszać nauczyciele akademicy, studenci, przedstawiciele otoczenia społeczno – gospodarczego do koordynatora kierunku dietetyka, który przedstawia KZJK, po analizie KZJK przedstawia do Prorektor ds. Dydaktycznych i Rozwoju, a ta do zatwierdzenia przez Senat w drodze uchwały. Dla przykładu na wniosek interesariusza zewnętrznego i nauczyciela wprowadzono treści programowe z zakresy psychodietetyki oraz zajęcia *podstawy planowania diet.*

W Uczelni w sposób formalny wprowadzono i określono zasady ankietyzacji studentów oraz przeprowadzania hospitacji zajęć.

Podsumowując, w Uczelni wprowadzono formalnie WSZJK.

Informacje wykorzystywane do doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów pochodzą z wielorakich źródeł. Najważniejszymi interesariuszami są studenci. Studenci są członkami Komisji i innych ciał zaangażowanych w ocenę jakości kształcenia. Mogą wypowiedzieć się na temat jakości kształcenia, w tym nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia oraz na temat samych zajęć w ankietach studenckich, jak również podczas spotkań z Władzami Instytutu i Uczelni. Swoje uwagi mogą kierować bezpośrednio do WZZJK na comiesięcznie odbywających się spotkaniach KZJK. Nauczyciele akademicy zgłaszają swoje uwagi również bezpośrednio kontaktując się z Władzami Instytutu lub członkami WZZJK. Mogą także zgłaszać uwagi i propozycje do programu studiów do Kierowników Zakładów realizujących dane zajęcia, kierowników zajęć, do zadań których należy systematyczna ocena aktualności treści programowych i ich zgodności z potrzebami rynku pracy lub do opiekunów poszczególnych lat studiów. Z kolei interesariusze zewnętrzni wyrażają swoją opinię uczestnicząc w spotkaniach, na które są zapraszani przez Władze Uczelni. Uwagi i propozycje zmian doskonalących do programu studiów zbiera od koordynatora kierunku dietetyka i analizuje Rada

Programowa. Sformułowane przez nią zalecenia i zmiany analizuje i akceptuje Komisja Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Prorektor ds. Dydaktycznych i Rozwoju. Ostatecznie programy studiów zatwierdzane są przez Senat Uczelni. Zmiany do programu studiów w każdym przypadku muszą być pozytywnie zaopiniowane przez Samorząd Studentów.

Do oceny jakości kształcenia przez WZZJK wykorzystuje się informacje pochodzące z ankiet studenckich, oceny infrastruktury i kadry, hospitacji zajęć, informacje pochodzących od interesariuszy zewnętrznych. Częściowo są to te same źródła informacji, które wykorzystywane są przez Radę Programową do formułowania propozycji zmian w programie studiów, które mają charakter doskonalący lub naprawczy. Istotną rolę odgrywa analiza osiągania efektów uczenia się przez studentów, czyli analiza uzyskiwanych ocen z egzaminów, w tym egzaminu dyplomowego oraz analiza odsiewu, a także analiza informacji uzyskanych od absolwentów i z wyników analizy losów absolwentów

Weryfikacja wdrożenia propozycji naprawczych i doskonalących ma miejsce w kolejnej ocenie jakości kształcenia.

WZZJK dokonuje kompleksowej i systematycznej oceny jakości kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych w Uczelni. Wnioski i sformułowane na ich podstawie zalecenia działań naprawczych i doskonalących są zawarte w Sprawozdaniu z pracy WZZJK. Do wglądu ZO PKA przedstawiono Sprawozdanie za rok 2023/2024 dotyczące kierunku dietetyka. W sprawozdaniu uwzględniono:

- a. opis przeprowadzonej oceny;
- b. ocenę osiągnięcia efektów uczenia się;
- c. hospitacje i wnioski z hospitacji;
- d. ocenę nauczycieli akademickich przez studentów;
- e. ocenę przez nauczycieli akademickich;
- f. spotkania władz uczelni ze studentami;
- g. weryfikację prac dyplomowych;
- h. wnioski z przeprowadzonej oceny, obszary i elementy wymagające uszczegółowienia;
- i. realizację zaleceń z 2022/2023.

W każdym przypadku sformułowano wnioski pokontrolne oraz zalecenia. Zalecenia zostały sformułowane w sposób jasny, konkretny, zrozumiały i umożliwiający pełną ocenę ich wdrożenia.

Podsumowując, działania wszk są efektywne, co przekłada się na dobrą jakość kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w Uczelni jest na bieżąco modyfikowany w celu zwiększenia efektywności jego działania, a także zapewnienia zgodności z przepisami prawa. Działania doskonalące WSZJK należą do obowiązków przypisanych WZZJK.

Kierunek studiów jest poddawany cyklicznej ocenie z zakresu jakości kształcenia przez Polską Komisję Akredytacyjną. Wnioski i zalecenia będące wynikiem takich ocen są analizowane i na ich podstawie wprowadza się działania naprawcze i doskonalące jakość kształcenia, w tym program studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się wdrożenie przez Uczelnię skutecznego działającego systemu zapewnienia jakości kształcenia, obejmującego systematyczną ocenę programu studiów i efektów uczenia się, metod weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, obsady zajęć, przebiegu praktyk zawodowych oraz wsparcia studentów w procesie uczenia się.	W Uczelni wdrożono i funkcjonuje WSZJK, który poprzez realizację uwzględnionych w tym systemie procedur zapewnia jakość kształcenia, systematyczną ocenę programu studiów, efektów uczenia się, metod weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, obsady zajęć, przebiegu praktyk zawodowych oraz wsparcia studentów w procesie uczenia się.	Zalecenie zrealizowano

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia obejmuje kompleksowe monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów. Opisano i wdrożono odpowiednie działania. Do prac w WSZJK włączeni są interesariusze wewnętrzni, studenci i pracownicy. Jakość kształcenia jest omawiana również z interesariuszami zewnętrznymi. Wdrożono procedurę cyklicznych i kompleksowych przeglądów programu studiów. Do jego oceny i ewentualnego formułowania działań doskonalących oraz naprawczych wykorzystywane są informacje pozyskiwane z licznych i różnorodnych źródeł.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się, by Uczelnia określiła zasady badania jakości prac dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz zmodyfikowała uczelniany system zapewnienia jakości kształcenia, wprowadzając kompleksowe kryteria oceny, procedury kontroli, mechanizmy

doskonalenia procesu dyplomowania, systematyczne monitorowanie i analizę jakości prac w celu podniesienia ogólnego poziomu prac dyplomowych.

2. Rekomenduje się powierzenie kierowania Komisją ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia - osobie niepełniącej funkcji kierowniczej na szczeblu rektorskim lub prorektorskim lub dyrektorskim - dla zobiektywizowania dokonywanych analiz i ocen.

Zalecenia

brak

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Mariola Głowacka

