

Załącznik nr 2

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Wyższa Szkoła Społeczno-Ekonomiczna w Gdańsku

Data przeprowadzenia wizytacji: **24-25.11.2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
2. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	8
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	19
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	23
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	26
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	28
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	32
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	34
Zalecenia	37
4. Załączniki:	38
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	38
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	38
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	43

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych _____	43
Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	46
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	64
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	64
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	70

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Małgorzata Such-Pyrgiel, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, członek PKA
2. dr hab. Iwona Myśliwczyk, ekspert PKA
3. mgr Dominik Czapczyk, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Martyna Cholewik, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Artur Gawryszewski, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia w Wyższej Szkole Społeczno-Ekonomicznej w Gdańsku została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac przyjętego przez Prezydium PKA na rok akademicki 2023/2024 w związku z upływem okresu, na jaki wydana była pozytywna ocena programowa.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej prowadzonej zdalnie przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Przed rozpoczęciem zdalnej wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia jeszcze przed wizytacją.

Wizytację poprzedzono wewnętrznym spotkaniem zespołu oceniającego, które posłużyło wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów. Podczas spotkania omówiono kryteria oceny oraz raport wstępny zespołu oceniającego. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji. Zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i prace etapowe, wybrał zajęcia do hospitacji oraz ustalił wymagania związane z udokumentowaniem infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika, przedstawicielami otoczenia społeczno- gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika 75%. psychologia – 15%. nauki o zarządzaniu i jakości – 10%.	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	32 ECTS (960 godzin)	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza Pedagogika resocjalizacyjna Pedagogika sportu	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	83
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	-	3700
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	148
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	181-184 W zależności od studiowanej specjalności
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	119-122 Liczba punktów ECTS obejmuje również zajęcia, które student może wybrać dodatkowo,

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

		mimo że uzyskał już 180 punktów ECTS
--	--	--------------------------------------

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{5,6}	pedagogika 70%. psychologia – 20%. nauki o zarządzaniu i jakości – 10%.	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 semestry 90 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	16 ECTS (480 godzin)	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza Edukacja obywatelska i zarządzanie państwem Pedagogika rewalidacyjna z wczesnym wspomaganie rozwoju Terapia pedagogiczna Doradztwo zawodowe i zarządzanie personelem Edukacja zdrowotna z bhp Edukacja obronna i zarządzanie kryzysowe Organizacja i zarządzanie oświatą	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	131
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁸	-	1850

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNIŚW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	74
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	91-92 W zależności od studiowanej specjalności
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	79-83 Liczba punktów ECTS obejmuje również zajęcia, które student może wybrać dodatkowo, mimo że uzyskał już 180 punktów ECTS

2. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji	Kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Wyższa Szkoła Społeczno-Ekonomiczna w Gdańsku prowadzi kształcenie na kierunku pedagogika pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym na studiach niestacjonarnych. W koncepcji kształcenia przedstawionej przez Uczelnię określono zawody, do których przygotowuje kierunek. Studia pierwszego stopnia ukierunkowane są głównie na nabywanie kompetencji teoretycznych i praktycznych w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, dydaktycznych i społeczno-kulturowych. Głównym celem studiów na kierunku pedagogika, jest umożliwienie studentom uzyskanie kompetencji merytorycznych, metodycznych, metodologicznych, komunikacyjnych, związanych z przyszłą pracą opiekuńczą, wychowawczą lub resocjalizacyjną. Studia drugiego stopnia ukierunkowane są głównie na przygotowanie do wykonywania zadań i obowiązków o charakterze pedagogicznym, doradczym, opiekuńczym i wychowawczym w różnych instytucjach niewymagających przygotowania pedagogicznego. Uczelnia w miarę możliwości, poprzez moduły zajęć związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, zapewnia warunki właściwe dla danego zakresu działalności zawodowej.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika, profil praktyczny jest spójna z misją i strategią Uczelni i jest realizowana poprzez stwarzanie optymalnych materialnych warunków nauczania, rozwijania współpracy z interesariuszami, stałe doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej oraz systemu wsparcia studentów i pracowników, a także stałe podnoszenie jakości kształcenia. Celem Uczelni jest kształcenie takich absolwentów, którzy staną się pożądanymi ekspertami na rynku pracy, wyposażonymi w określoną wiedzę oraz umiejętności praktyczne.

Strategia Uczelni odnosi się do głównych założeń oraz celów związanych z „kształceniem cenionych absolwentów wyposażonych we wszechstronną wiedzę, umiejętności i kompetencje, niezbędne w życiu osobistym i zawodowym w rozwiązywaniu problemów współczesnego świata”. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku wpisuje się w misję oraz strategię rozwoju Uczelni w następujących

obszarach: rozszerzenia oferty kształcenia, zwiększenia aktywności w sferze badań naukowych, zmian organizacyjnych w administracji oraz w infrastrukturze lokalowej i informatycznej uczelni, zdynamizowania współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Strategia Rozwoju WSSE w Gdańsku na lata 2021-2025 została zatwierdzona na posiedzeniu Senatu 20 lutego 2021 roku.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, aktualnie dyscypliną wiodącą na pierwszym stopniu jest pedagogika (70,4% punktów ECTS), oraz pozostałe dyscypliny: psychologia (19,3% punktów ECTS), nauki o zarządzaniu i jakości (10,3% punktów ECTS), natomiast na drugim stopniu dyscypliną wiodącą jest pedagogika (69,9% punktów ECTS), oraz pozostałe dyscypliny: psychologia (19,1% punktów ECTS), nauki o zarządzaniu i jakości (11% punktów ECTS). Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają w niewielkim zakresie, jako pomocniczą formę zajęć, nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Należy uznać, iż na ocenianym kierunku koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarze działalności zawodowej i są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz potrzeby rynku pracy. Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku zostały określone we współpracy oraz na bazie oczekiwań interesariuszy wewnętrznych oraz interesariuszy zewnętrznych, m.in. studentów, przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. W wyniku konsultacji z różnymi grupami interesariuszy w koncepcji kształcenia zostały zaproponowane nowe miejsca praktyk, nowe przedmioty itp.

Efekty uczenia się dla programu studiów na kierunku pedagogika znajdują odzwierciedlenie w dziedzinie nauk społecznych, dyscyplinach: pedagogika (70%), psychologia (20%), nauki o zarządzaniu i jakości (10%). Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek pedagogika.

Analizując związek koncepcji kształcenia z obszarami działalności zawodowej i gospodarczej właściwej dla ocenianego kierunku studiów, jej związku z sylwetką absolwenta oraz przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów należy stwierdzić, że realizacja efektów uczenia się zawartych w koncepcji kształcenia pozwala na to, aby absolwent studiów kierunku pedagogika był merytorycznie oraz praktycznie przygotowany do wykonywania zawodu. Absolwent posiada wszechstronną wiedzę oraz umiejętności praktyczne, które pozwalają mu na podjęcie pracy m.in. w placówkach szkoleniowych, edukacyjnych: żłobkach, bursach szkolnych i internatach oraz innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych; ośrodkach sportowych i wypoczynkowych, w szkołach tańca i gabinetach odnowy biologicznej; kurateli sądowej.

Efekty uczenia się są zgodne z 6 i 7. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, jak również są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Zestaw efektów związany jest ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku, tj. uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, jak też komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2. Efekty zaprojektowane są w sposób zrozumiały i czytelny oraz pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Uwzględniają kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku i dają możliwość wykorzystania ich na rynku pracy. Wymienione efekty uczenia się pozwalają zrealizować podstawowe założenia przewidziane dla studiów kierunku pedagogika pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym. Założone efekty są sformułowane w zrozumiały sposób, są możliwe do osiągnięcia i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji. Pozwalają na osiągnięcie ugruntowanej podstawowej wiedzy i umiejętności z dziedziny nauk społecznych oraz wyposażą absolwenta w specjalistyczne kompetencje związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym niezbędnym na rynku pracy. Kluczowe kompetencje zdobywane przez studentów są połączeniem wiedzy, umiejętności

i postaw odpowiednich do sytuacji spotykanych podczas kształcenia i dalszego wykorzystywania w późniejszej pracy zawodowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia ocenianego kierunku nawiązują do założeń i celów polityki jakości w Uczelni, w szczególności w zakresie kształcenia zawodowego czy też współpracy ze środowiskiem lokalnym. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarze działalności zawodowej poprzez aktualizację i modyfikację programu studiów w oparciu o potrzeby różnych grup interesariuszy. Efekty uczenia się na ocenianym kierunku są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, zaprojektowane są w sposób zrozumiały, czytelny oraz pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Są zgodne z poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji i uwzględniają umiejętności praktyczne oraz komunikowanie się w języku obcym na wymaganym poziomie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe odpowiadają kierunkowym efektom uczenia się i są dostosowane do poziomu i profilu kształcenia. Uwzględniają wiedzę z dyscyplin, do których został przypisany oceniany kierunek. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie założonych efektów uczenia. Dobór treści programowych jest zgodny z przyjętymi i zakładanymi efektami uczenia się. Treści prezentowane w analizowanych sylabusach zawierają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, jak

również bieżący stan praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku. Należy wskazać na spójność treści programowych z efektami uczenia się zakładanymi dla kierunku pedagogika, włączając w to również treści przewidziane dla kształcenia w zakresie znajomości języka obcego oraz praktyk studenckich.

Czas trwania studiów pierwszego stopnia zaplanowano na 6 semestrów, podczas których student powinien uzyskać 120 pkt. ECTS. Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych kształtujących umiejętności praktyczne (z praktykami zawodowymi) wynosi 5085-5160 (w zależności od studiowanej specjalności) na studiach niestacjonarnych. Czas trwania studiów drugiego stopnia zaplanowano na 3 semestry, podczas których student powinien uzyskać 90 pkt. ECTS. Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych kształtujących umiejętności praktyczne (z praktykami zawodowymi) wynosi 2830-2930 (w zależności od studiowanej specjalności) na studiach niestacjonarnych. Plan studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają dla prowadzonych studiów niestacjonarnych osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się założonych dla ocenianego kierunku są poprawnie oszacowane i zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. W programie studiów na kierunku pedagogika o profilu praktycznym zdecydowana większość zajęć ma formę zajęć aktywizujących jak ćwiczenia, warsztaty, praktyki, seminaria, konwersatoria. Wykłady stanowią mniej niż 10% ogólnej liczby godzin i mają za zadanie zapoznanie studenta z wiedzą z zakresu poszczególnych przedmiotów, natomiast ćwiczenia i konwersatoria pokazują zastosowanie tej wiedzy w praktyce. Podczas realizacji zajęć student korzysta z aktualnie obowiązującej wiedzy oraz praktycznych narzędzi i metod wykorzystywanych w pracy pedagoga.

Sekwencja zajęć znajdujących się w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia nie budzi zastrzeżeń, są logiczne, zapewniają możliwość zrozumienia związków, zależności i uwarunkowań wiedzy i umiejętności uzyskiwanych w kolejnych semestrach, rozpoczynając od grupy zajęć ogólnych i kierunkowych poprzez specjalnościowe. Umożliwiony jest wybór odpowiedniej części zajęć.

Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć/grup zajęć, co łącznie stanowi 119-122 pkt ECTS (w zależności od studiowanej specjalności) na pierwszym stopniu oraz 79-83 (w zależności od studiowanej specjalności) na drugim stopniu. Zajęcia te są spójne z prowadzonymi w ramach kierunku specjalnościami i pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki ich kształcenia.

6-miesięczna praktyka zawodowa na pierwszym stopniu i 3-miesięczna praktyka zawodowa na drugim stopniu daje możliwość konfrontacji uzyskanej wiedzy podczas zajęć z realnymi warunkami spotykanymi w przyszłych miejscach pracy. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne na pierwszym stopniu wynosi 181-184 (w zależności od studiowanej specjalności), a na drugim stopniu wynosi 91-92 (w zależności od studiowanej specjalności). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 148 co stanowi 3700 godzin na pierwszym stopniu. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia na drugim stopniu wynosi 74 co stanowi 1850 godzin. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich jest zgodna z wymogami i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Plan studiów obejmuje także zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego: angielski/niemiecki/rosyjski.

Na ocenianym kierunku realizowany jest j. angielski na poziomie B2 (pierwszy stopień 450 godz./18 pkt. ECTS) oraz B2+Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (drugi stopień 225 godz./9 pkt. ECTS). Plan studiów uwzględnia w niewielkim zakresie nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wymiar tych zajęć na I i II stopniu jest zgodny z wymaganiami.

Metody kształcenia uwzględniają osiągnięcia dydaktyki akademickiej i są - co wynika z analizowanych założeń programowo-organizacyjnych - właściwie dobrane. Są to m.in.: wykład informacyjny, wykład problemowy, pokaz z objaśnieniem, prezentacja, pokaz z instruktażem, ćwiczenia przedmiotowe, objaśnienie, gry dydaktyczne, dyskusja dydaktyczna oraz inne jej rodzaje np. w formie metaplanu, objaśnienie, opis, metoda projektu, anegdota, dyskusja, studium przypadku, analiza tekstów źródłowych, burza mózgów, ćwiczenia warsztatowe i in. Stosowane metody kształcenia zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się i stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Niniejsze metody dydaktyczne są poprawnie powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, jak również są różnorodne i specyficzne dla profilu praktycznego. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 (pierwszy stopień) i B2+Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (drugi stopień). Stosowane metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, ale też realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla *praktyk zawodowych* są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Wszystkie *praktyki zawodowe* posiadają program realizacji. W zakresie tych zajęć nie są stosowane metody i techniki kształcenia na odległość.

Wymiar *praktyk zawodowych* jest zgodny z wymaganiami. Praktyki są prawidłowo umiejscowienie w harmonogramie realizacji programu studiów. Podpisane porozumienia z licznymi szkołami na terenie miasta i okolic wskazują, że miejsca odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla *praktyk zawodowych*, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań nie budzą zastrzeżeń, ponieważ umożliwiają w pełni sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez kompetentnych opiekunów praktyk z ramienia instytucji ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Opiekunowie praktyk z ramienia Uczelni i szkoły są doświadczonymi praktykami, których staż pracy wskazuje na posiadanie pożądanych kompetencji dydaktycznych. Liczba opiekunów praktyk jest wystarczająca i pozwala na prawidłową opiekę nad każdym studentem i prawidłowe odbywanie przez nich praktyk. Infrastruktura i wyposażenie wytypowanych przez Uczelnię miejsc do odbywania praktyk nie budzą zastrzeżeń i zapewniają prawidłową realizację treści zajęć oraz osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Analogiczna jest opinia na temat realizacji praktyk zawodowych, które odbywają się w miejscu samodzielnie wybranym przez studenta. Uczelnia zapewnia liczne miejsca praktyk dla studentów i w sytuacji, gdy student ma problem z wyborem własnego miejsca realizacji praktyk, skutecznie wspomaga jego działanie. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte reguły i zasady. Wszystkie istotne informacje na temat praktyk są przekazywane w toku studiów przez opiekuna praktyk jako instruktaż do praktyk i program praktyk. Reguły i zasady odbywania *praktyk zawodowych* obejmują wyznaczenie odpowiedzialnych za organizację i nadzór nad praktykami w Uczelni i w miejscu odbywania praktyk. Praktyki są sprofilowane zgodnie z prowadzonymi na kierunku specjalnościami.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia osobom prowadzącym zajęcia dydaktyczne weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Brak zaleceń		
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę z dyscyplin do których został przypisany oceniany kierunek. Dobór treści programowych w wielu analizowanych przypadkach zgodny jest z przyjętymi i zakładanymi efektami uczenia się. Sekwencja zajęć znajdujących się w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia nie budzi zastrzeżeń. Spełniony jest wymóg zapewnienia studentowi elastyczności w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, są prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Metody dydaktyczne są poprawnie powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, jak również są różnorodne i specyficzne dla profilu praktycznego. Organizacja roku akademickiego na ocenianym kierunku nie budzi zastrzeżeń, a tym samym stwarza studentom realne możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się, a osobom prowadzącym zajęcia dydaktyczne możliwość weryfikacji wszystkich efektów uczenia się

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Szczegółowe warunki rekrutacji na studia na kierunku pedagogika określone są w dokumentach uczelnianych i udostępnione potencjalnym kandydatom w wersji elektronicznej. Są one bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Postępowanie rekrutacyjne zapewnia możliwość doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Warunkiem przyjęcia na studia pierwszego stopnia, na kierunek pedagogika jest kryterium punktowe uzyskane z egzaminu dojrzałości. Pozycję kandydata na liście osób zakwalifikowanych do przyjęcia na studia pierwszego stopnia stanowi liczba punktów rekrutacyjnych uzyskanych na podstawie wyniku z poszczególnych przedmiotów uwzględnionych podczas kwalifikacyjnego postępowania rekrutacyjnego i przeliczanego na punkty. Komisja wybiera ze świadectwa dojrzałości trzy przedmioty, tj. spośród: j. polski - obowiązkowo, wiedza o społeczeństwie, historia, biologia, geografia, filozofia lub j. obcy (egzaminu pisemnego zdanego na poziomie podstawowym lub rozszerzonym lub egzaminu ustnego) z najwyższą punktacją/oceną. Wynik z poszczególnych przedmiotów uwzględnionych podczas rekrutacyjnego postępowania kwalifikacyjnego jest przeliczany na punkty kwalifikacyjne (wyniki egzaminów maturalnych "nowa matura"; wyniki na świadectwie dojrzałości w trybie starej matury; w przypadku kandydatów, którzy nie zdawali na egzaminie dojrzałości przedmiotów, wymienionych wyżej, bierze się pod uwagę oceny z tych przedmiotów uzyskane na świadectwie szkolnym szkoły ponadgimnazjalnej lub ponadpodstawowej). Suma uzyskanych punktów z ocen, w każdym z wymienionych przypadków, powinna wynosić 92, by kandydat został przyjęty.

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia drugiego stopnia musi legitymować się dyplomem ukończenia studiów pierwszego stopnia na dowolnym kierunku i posiadanie tytułu licencjata, inżyniera lub równorzędnego. Absolwenci studiów I stopnia na kierunku pedagogika przyjmowani są w pierwszej kolejności i bez żadnych dodatkowych wymagań niezależnie od ukończonej specjalności. Absolwenci studiów pierwszego stopnia na kierunku innym niż pedagogika podlegają procedurze wyrównania programowego. Przed przyjęciem na studia zobowiązani są oni do uzyskania pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej składającej się z dwóch części: tj. testu zawierającego 25 pytań – część 1 oraz udzielenie odpowiedzi na 6 pytań otwartych – część 2, ocenianych łącznie.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. W uczelni przyjęto specyficzne dla pedagogiki zasady i procedury dyplomowania wskazujące na formę i zakres egzaminu dyplomowego, dyscyplinę, w zakresie której może być przygotowywana praca dyplomowa i określono merytoryczne kryteria jakie powinna spełniać praca dyplomowa. Funkcjonująca na Uczelni Procedura dyplomowania szczegółowo określa warunki przygotowania i obrony pracy dyplomowej (licencjackiej lub magisterskiej) oraz pozwala na weryfikację osiągniętych przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ogólne warunki i procedury weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się podczas studiów są przejrzyste. Umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji

oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Zapewniają one bezstronność i rzetelność procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określają także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zawarte są w sylabusach przedmiotów i dostępne dla studentów. Wśród metod weryfikacji zauważane są zarówno te klasyczne jak egzamin ustny czy pisemny, kolokwium, jak też metody innowacyjne, np. gra dydaktyczna, projekt edukacyjny indywidualny i zespołowy oraz inne. Zastosowane metody zapewniają weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. W stosowanych procedurach weryfikacji oceny osiągnięcia efektów uczenia się stosowane są metody umożliwiające sprawdzenie i ocenę umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej oraz znajomości języka obcego na poziomie B2 oraz B2+Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w pracach etapowych, egzaminacyjnych, dziennikach praktyk i pracach dyplomowych, a także regularnie monitorowane przez prowadzenie analiz losów absolwentów ocenianego kierunku, w tym także miejsca podejmowanej przez nich pracy zawodowej i zgodności wykonywanego w chwili badania zawodu z wykształceniem. Tematyka prac etapowych i dyplomowych jest w pełni zgodna z dyscypliną pedagogiką, do której przypisano zdecydowaną większość efektów uczenia się dla kierunku. Dowody na osiągnięcie efektów uczenia się na kierunku pedagogika w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potwierdzają praktyczny charakter prowadzonych studiów. Studenci są autorami/współautorami publikacji naukowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Uczelnia nie ustaliła szczegółowych warunków przyjęcia na studia. Brak precyzyjnego określenia, jakie wyniki egzaminu	Po otrzymaniu zalecenia PKA, przedłożono na posiedzeniu w dniu 30 września 2021 r. Senatowi Uczelni projekt Uchwały na nowy rok akademicki w sprawie określenia warunków i kryteriów kwalifikacji kandydatów na kierunku pedagogiką uwzględniający w pełni zalecenia o których mowa w raporcie Zespołu Oceniającego PKA. Senat Uczelni przyjął projekt	Zalecenie zrealizowane

	maturalnego lub egzaminu dojrzałości stanowią podstawę przyjęcia na studia. Wolny wstęp kandydatów na studia nie zapewnia właściwego doboru kandydatów.	Uchwały zaproponowany przez Rektora, a następnie po konsultacjach został on zatwierdzony w dniu 28 maja 2022 r. Uchwała jest aktualnie obowiązująca. Ponadto przyjęto Uchwałę nr 02/2023 Wyższej Szkoły Społeczno-Ekonomicznej w Gdańsku z dnia 01 czerwca 2023 r. w sprawie wniesienia poprawek w informacje dotyczące szczegółowych zasad rekrutacji dla kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia I stopnia oraz na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich.	
2.	Dostosowanie możliwości potwierdzenia efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów do regulacji wynikających z art.71 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce	Zaliczenie praktyk zawodowych od maja 2021 r. odbywa się zgodnie z przepisami Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, co zostało odzwierciedlone w nowym regulaminie praktyk zawodowych. Nie ma możliwości zaliczenia na poczet praktyk pracy zawodowej (w tym działalności gospodarczej, staży ani wolontariatów).	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia określiła warunki, tryb i terminy rekrutacji na studia w regulacjach wewnętrznych, które są przejrzyste i weryfikują kandydatów pod względem wstępnej wiedzy i umiejętności niezbędnych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Proces dyplomowania realizowany jest prawidłowo i zapewnia potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. System weryfikacji efektów uczenia się pozwala na weryfikację efektów obejmujących wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Efekty uczenia się studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac dyplomowych, dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki zatrudnieni w Wyższej Szkole Społeczno-Ekonomicznej w Gdańsku prowadzą zajęcia zgodnie z dyscyplinami, do których zostali przypisani, tj. pedagogiki, i jako dyscypliny dodatkowe psychologii oraz nauk o zarządzaniu i jakości. Zatrudnieni nauczyciele akademicki posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie praktyczne adekwatne dla kierunku pedagogika. Tym samym jest zapewniona prawidłowa realizacja zajęć dająca możliwość nabywania przez studentów umiejętności praktycznych. W Uczelni zatrudnionych jest 32 nauczycieli akademickich w tym 17 w ramach umowy o pracę i 15 zatrudnionych na podstawie umowy cywilnoprawnej. W tym gronie jest 6 doktorów habilitowanych 15 doktorów i 5 magistrów. Struktura posiadanych kwalifikacji oraz liczebność kadry w pełni umożliwia prawidłową realizację zajęć. Przydział zajęć oraz obciążenia godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich są właściwe i także umożliwiają ich prawidłową realizację.

Uczelnia stwarza dogodne warunki rozwoju dla pracowników zatrudnionych na pełnym etacie, którzy przygotowują publikacje naukowe, w tym rozprawy habilitacyjne, prace doktorskie, np. poprzez wspieranie ich prac naukowo-badawczych, czy umożliwianie kontaktu z kadrą naukowo-dydaktyczną innych uczelni w kraju i zagranicą. Magistrowie mają możliwość uczestniczenia w konsultacjach prowadzonych przez profesorów pracujących w Uczelni, w ramach których nabywają umiejętności warsztatowe związane z prowadzoną pracą naukowo-dydaktyczną. M.in. celom związanym z doskonaleniem i rozwojem kadry naukowo-dydaktycznej, służy umożliwianie przygotowywania artykułów do wydawanego czasopisma Przegląd Samorządowy POMORZE, czy współpraca przy wydawaniu publikacji monograficznych oraz opracowywanie i rozpowszechnianie wykładów inauguracyjnych wygłaszanych z okazji inauguracji roku akademickiego.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
-----	---	---------------------------	---

1.	Prowadzenie zajęć przez nauczycieli akademickich lub przez inne osoby prowadzące zajęcia z uwzględnieniem ich kompetencji i doświadczenia pozwalającego na prawidłową realizację zajęć	Uczelnia zweryfikowała obsadę zajęć dydaktycznych i podjęła właściwe działania naprawcze.	Zalecenie zrealizowane
----	--	---	------------------------

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Do celów dydaktycznych wykorzystywane są aule i sale audytoryjne z wyposażeniem audiowizualnym: komputer, rzutnik multimedialny, nagłośnienie bezprzewodowe, Internet bezprzewodowy. Sale ćwiczeniowe są wyposażone w rzutnik multimedialny, Internet bezprzewodowy.

Uczelnia posiada zintegrowaną sieć komputerową, umożliwiającą dostęp do materiałów publikowanych w sieci wewnętrznej, jak i sieci Internet. Z zasobów tych studenci korzystają w czasie zajęć dydaktycznych oraz w ramach samokształcenia, mają możliwość wypożyczenia do celów dydaktycznych laptopów z Uczelni, mogą też korzystać z komputerów w bibliotece. Pojemność łączny jest zadowalająca. W całej Uczelni działa sieć bezprzewodowa (WIFI). Technologia komputerowa i Internet są coraz szerzej stosowane w procesie dydaktycznym. Dostęp do części aplikacji odbywa się wyłącznie zdalnie, poza oczywistym wykorzystaniem sprzętu i oprogramowania w czasie zajęć. Wykorzystanie komputerów na wykładach ma różnorodną formę w zależności od konkretnych potrzeb. Na ogół zajęcia wspomagane są demonstracjami przygotowanymi za pomocą specjalistycznego oprogramowania i prezentowanymi za pośrednictwem rzutnika multimedialnego.

Infrastruktura i stan zasobów edukacyjnych w ostatnich latach uległ znacznej poprawie, na przykład zostały zakupione publikacje: Metody i techniki zarządzania — kształtowanie relacji organizacyjnych, Sprzedaż bez sprzedawania, Podstawy logistyki w przykładach i ćwiczeniach, 50 praw marketingu Kotarbińskiego, Administracja i zarządzanie we współczesnej organizacji, Poradnik dla przedsiębiorców BHP w praktyce. W trosce o wysoką jakość bazy dydaktycznej, podwyższenie jakości oraz standardu sal dydaktycznych, po konsultacjach ze studentami, pracownikami naukowymi i pracownikami administracji Uczelnia zmieniła siedzibę, która obecnie znajduje się przy ulicy Rajskiej 6 w Gdańsku. Pomieszczenia, w których prowadzone są zajęcia należą do Pomorskiej Rady FSNT-NOT. W skład powierzchni dydaktycznej wchodzi: sala audytoryjna (na 500 miejsc), wyposażona w system nagłaśniający; audiowizualny, panel LCD, projektor, rzutnik, itp.; 1 sala wykładowa na 120 miejsc, 8 sal wykładowych (po 30 miejsc); i biblioteka, w której można skorzystać z książek, czasopism, z cyfrowej wypożyczalni Akademia. We wszystkich pomieszczeniach Uczelni udostępniono nowoczesną sieć bezprzewodową pozwalającą na pracę z własnym sprzętem. Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna przystosowana jest do osób niepełnosprawnych. W procesie dydaktycznym wykorzystuje się system Moodle, Messenger, WhatsApp, platforma Teams, telefony stacjonarne i komórkowe, poczta e-mail.

Zadaniem Biblioteki w każdej wyższej uczelni, jest przede wszystkim gromadzenie książek innych źródeł informacji i materiałów bibliotecznych odpowiadających prowadzonym kierunkom studiów i ich udostępnianie studentom. Biblioteka stanowi też miejsce poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się potrzebną literaturą. Korzystanie z zasobów Biblioteki usprawniania proces efektywnego studiowania i umożliwiania rozwoju zainteresowań oraz pracy samokształceniowej. Stanowi warsztat pracy i miejsca, które kształtuje kompetencje informacyjne. Katalog biblioteczny spełnia rolę przewodnika po świecie wiedzy będącej zasięgu studenta. Ma on możliwość bezpłatnego korzystania zasobów bibliotecznych w zawiązku z koniecznością przygotowania się do ćwiczeń lub przygotowywaniem literatury do pracy dyplomowej. Księgozbiór Biblioteki WSSE w Gdańsku liczy blisko 20000 tomów, które tematycznie dotyczą wielu dyscyplin nauki i ich subdyscyplin. W Bibliotece zgromadzone są klasyczne podręczniki, słowniki, leksykony tematycznie powiązane z zarządzaniem.

Ponadto w wyposażeniu Biblioteki są filmy edukacyjne z tzw. Wideoteki Menedżera nagrodzone przez Polską Akademię Nauk, z których korzystają w różny sposób nauczyciele i studenci oraz interesariusze zewnętrzni. Wśród nich są filmy, o takich tytułach jak: Biznes w praktyce, Psychologia obsługi klienta, Czy nadaje się na przedsiębiorcę?, Jak motywować ludzi do pracy?, Obsługa klienta przez telefon, Zakładam firmę, Gdzie i jak szukać pracy, Nie daj się bezrobociu, Rozpaczynam działalność

gospodarczą, Jak gospodaruje moje państwo?, Jestem aktywny na rynku pracy, Obsługujemy gospodarkę światową, Pieniądz w gospodarce, Przedsiębiorstwo od podszewki, Rozumiem prawa rynku, Komputery i elektronika, Przemysł i budownictwo, Rolnictwo i środowisko, Służba zdrowia, Zarządzanie i finanse, Analiza ekonomiczna, Dopiąć swego - czyli jak wyznaczyć i osiągać swoje cele, Jak skutecznie negocjować - strategie, Jak skutecznie negocjować - techniki.

Biblioteka powstała w 2001 roku wraz z utworzeniem WSSE w Gdańsku. Działa w oparciu o stosowne przepisy dotyczące szkolnictwa wyższego i bibliotek oraz Statutu Uczelni. Misją Biblioteki jest gromadzenie i przechowywanie zbiorów bibliotecznych niezbędnych do samodzielnego poszerzania wiedzy i rozwijania zainteresowań oraz stworzenie możliwości korzystania z różnych źródeł i zasobów.

W bibliotece są zainstalowane komputery wykorzystywane do celów naukowych i dydaktycznych. Poza tym Uczelnia nawiązała porozumienia z następującymi Bibliotekami, które udostępniają swoje zbiory studentom: Biblioteką Zespołu Szkół Ogrodniczych i Ogólnokształcących w Pruszczu Gdańskim, Biblioteką Pomorskiego Ośrodka Doradztwa Rolniczego w Lubaniu, Biblioteką Zespołu Szkół Inżynierii Środowiska Centrum Kształcenia Ustawicznego w Gdańsku, Biblioteką Zespołu Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Rusocinie, Pedagogiczną Biblioteką Wojewódzką im. Gdańskiej Macierzy Szkolnej w Gdańsku, Biblioteką Instytutu Elektrotechniki w Gdańsku, Biblioteką Akademicką Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży dysponująca ponad 10 tys. woluminów, Biblioteką Zespołu Szkół SIGiE w Ostrołęce dysponująca ponad 3 tys. woluminów oraz Biblioteką Narodową w ramach Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Akademica (CWPN Akademica), Akademicką Biblioteką Cyfrową Uniwersytetu Warszawskiego.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA).

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zapewnienie studentom możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych oraz elektronicznych zasobów wiedzy, w szczególności z Wirtualnej Biblioteki Nauki i Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Akademica w sposób zapewniający prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie	Przeznaczenie od 25 września 2021 r. na potrzeby biblioteki dodatkowego pomieszczenia (sala 209) o powierzchni 18 m ² , które będzie służyło jako czytelnia. Zatem pełna powierzchnia wydzielona na bibliotekę wynosi 38 m ² . Podłączono do komputerów w bibliotece modemy umożliwiające studentom korzystanie z Wirtualnej Biblioteki Nauki i Cyfrowej	Zalecenie zrealizowane

	przez studentów zakładanych efektów uczenia się.	Wypożyczalni Publikacji Naukowych Akademica, co wcześniej nie było chwilowo możliwe z uwagi na awarię systemu informatycznego w Uczelni. Sporządzono wykaz adresów siedzib oraz email bibliotek, z którymi Uczelnia współpracuje i opublikowano je wraz z godzinami urzędowania na stronie internetowej Uczelni, jak też poproszono o zamieszczenie tych informacji ww. bibliotekach. Stosowna tabela w załączeniu do Raportu. Pozyskano do biblioteki ponad 500 różnych publikacji związanych ze studiowanymi specjalnościami (ścieżkami) kształcenia. Stosownie do zapisów zawartych w Uchwale Senatu z dnia 30 września 2021 r. dotyczącej przeznaczenia kwoty 25 000,00 zł na zakup pomocy dydaktycznych, dokonano zakupu i wydano we własnym zakresie publikacje książkowe na łączną kwotę 118 543,91 zł.	
--	--	---	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi współpracuje Wyższa Szkoła Społeczno-Ekonomiczna w Gdańsku jest wystarczający. Uczelnia, opracowując i modyfikując koncepcję kształcenia współpracowała w istotnym zakresie z interesariuszami zewnętrznymi. Przy tworzeniu koncepcji kształcenia brali udział także pracownicy dydaktyczni. Wśród interesariuszy zewnętrznych, z którymi Uczelnia współpracuje są m.in.: fundacje oraz stowarzyszenia. Podstawowym ciałem umożliwiającym współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest Rada Ekspertów.

Radę Ekspertów, tworzą współpracujące jednostki, której misją jest zintegrowane środowiska nauki ze sferą praktyki życia gospodarczego i nawiązanie ich ścisłej współpracy. Współpraca obu środowisk pozwala na racjonalne wykorzystanie posiadanych zasobów i potencjału oraz uzyskanie wspólnych korzyści. Efektywna współpraca środowiska biznesu i nauki pozwoli na podejmowanie działań w zakresie tworzenia wysokiej jakości programów kształcenia, usprawnienia procesów edukacyjnych i podnoszenia standardów kształcenia. Celem powołania Rady Ekspertów było dostosowanie kształcenia w Uczelni do wymagań rynku pracy.

Jednym z zadań wyznaczonych dla Rady przez jej regulamin jest opiniowanie i zgłaszanie propozycji do programu studiów. Opinie interesariuszy zewnętrznych dotyczą przede wszystkim kompetencji wynikających z profilu reprezentowanych przez nich instytucji. Przy konstruowaniu programu studiów brano również pod uwagę wskazówki przekazywane przez interesariuszy dotyczące prowadzonych na studiach pierwszego stopnia zajęć w ramach godzin do dyspozycji uczelni, a także zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i praktyk zawodowych. Interesariusze zewnętrzni biorą także udział w realizacji procesu kształcenia, gdyż stanowią znaczącą grupę doświadczonych dydaktyków i opiekunów praktyk studenckich. Współpraca ta pozwala na dostosowywanie efektów uczenia się do potrzeb i oczekiwań pracodawców.

W procesie konstruowania, realizacji i doskonalenia programu studiów na kierunku pedagogika istotną rolę odgrywają również kontakty o charakterze mniej formalnym realizowane w różnych formach: nieformalne spotkania robocze czy rozmowy.

Interesariusze zewnętrzni powoływani są spośród przedstawicieli podmiotów zainteresowanych jakością kształcenia studentów m.in. na kierunku pedagogika. Interesariusze zewnętrzni mogą wydawać opinie i sugestie dotyczące programów studiów i harmonogramów realizacji programów studiów, efektów uczenia się oraz jakości kształcenia: podczas posiedzeń interesariuszy organizowanych przez Uczelnię lub w bezpośrednich konsultacjach.

Uczelnia od kilku lat jest członkiem organizacji Pracodawcy Pomorza, największej i najstarszej organizacji pracodawców, działającej w województwie pomorskim. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje swym zakresem nie tylko zapewnianie jakości kształcenia. Dotyczy również obustronnej promocji i obejmowania patronatem honorowym przedsięwzięć naukowych, wykładów specjalnych, konferencji, sympozjów i wystawach.

Przykładem kooperacji ze środowiskiem zewnętrznym jest współpraca z Fundacją „Instytut Społecznej Odpowiedzialności Organizacji” (FISOO). W wrześniu 2021 roku w siedzibie Uczelni odbyło się spotkanie kierownictwa Uczelni i Rady Ekspertów działającej w Uczelni z kierownictwem FISOO poświęcone zidentyfikowanej przez nią luki kompetencyjnej na rynku. Nawiązano współpracę nie tylko by lukę tę wypełnić, ale również Uczelnia uzyskała wsparcie FISOO w postaci wejścia jej przedstawicieli w skład Rady Ekspertów Uczelni i jej udziału m.in.: w opracowaniu metod walidacji efektów kształcenia założonych do realizacji w ramach danego kierunku studiów; opiniowaniu efektów kształcenia w ramach poszczególnych kierunków i modułów kształcenia; opiniowaniu programów nauczania i treści zajęć w kontekście ich dostosowania do wymogów rynku pracy; określeniu zapotrzebowania na konkretne kwalifikacje zawodowe i perspektyw zmian kształcenia wśród absolwentów uczelni; wspieraniu merytorycznym w procesie dyplomowania (udział w wyznaczaniu kierunków rozwoju tematyki prac dyplomowych); wypracowaniu mechanizmów służących nawiązywaniu współpracy pomiędzy pracodawcami, identyfikacja barier i trudności w nawiązywaniu współpracy.

Ścisła współpraca obejmuje również pozyskiwanie, gromadzenie i przekazywanie środowisku akademickiemu wiedzy praktycznej związanej z przyszłymi miejscami pracy absolwentów.

Kolejną formą współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami w zakresie realizacji procesu kształcenia jest przyjmowanie studentów na studenckie praktyki zawodowe.

W warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni relacje z partnerami zewnętrznymi są nadal utrzymywane, choć w mniejszym zakresie. Sformalizowana współpraca, w postaci posiedzeń Rady Ekspertów, jest kontynuowana w trybie zdalnym i w tym trybie utrzymana jest możliwość wpływu partnerów na konstruowanie i doskonalenie programu studiów.

Nie są obecnie prowadzone systemowe, sformalizowane przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, które prowadziłyby do zmian w zakresie doboru instytucji, form współpracy. Przejawy takich działań przyjmują tylko formę rozmów, bieżących roboczych dyskusji. **Rekomenduje się** podjęcie działań umożliwiających bardziej systemowe podejście do przeprowadzania okresowych przeglądów i ewaluacji współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Obecnie stosowane metody ograniczają możliwości programowego rozwoju relacji Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, właściwego doboru partnerów. Losy absolwentów są analizowane.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zwiększenie i stworzenie nowych możliwości zaangażowania pracodawców w funkcjonowanie Rady Ekspertów Wyższej Szkoły Społeczno-Ekonomicznej w Gdańsku oraz w opiniowanie i kształtowanie programu studiów na kierunku pedagogika	Powiększono skład Rady Ekspertów poprzez powołanie nowych członków, w skład której weszły osoby spoza Uczelni, których działalność związana jest ze specjalnościami (ścieżkami kształcenia) prowadzonymi na kierunku pedagogika. Zlecono Radzie Ekspertów wprowadzenie nowych form współpracy związanej z podnoszeniem jakości kształcenia w odniesieniu do osiągniętych efektów uczenia się, np. poprzez organizację seminariów i konferencji w zakładach pracy reprezentowanych przez członków Rady lub współpracujące z nimi instytucje w celu umożliwienia bezpośredniej obserwacji działań na wybranych stanowiskach związanych z procesem kształcenia w Uczelni. Zlecono Zespołowi ds. Jakości Kształcenia uwzględnienie oceny zaangażowania przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w formy współpracy związane z podwyższaniem jakości kształcenia, wykonanie podobnego zadania zlecono również zarządowi Rady Ekspertów.	Kryterium spełnione

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku oraz koncepcją kształcenia. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały, ujęta jest w ramy formalne lub poparta jest pisemnymi porozumieniami i przybiera zróżnicowane formy (w tym zwłaszcza Rada Ekspertów, indywidualne umowy o współpracy i praktyki), które są adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia prowadzi nieformalne okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia otwarta jest na kontakty z zagranicą i chętnie podejmuje współpracę międzynarodową. Uczelnia podpisała porozumienia o współpracy z uczelniami zagranicznymi, takimi jak: Państwowym Uniwersytetem Kultury Fizycznej im. Iwana Boberskiego we Lwowie na Ukrainie, Iwano-Frankowski Narodowy Techniczny Uniwersytet Nafty i Gazu na Ukrainie, Katolicki Uniwersytet w Rożomberaku na Słowacji, Uniwersytet Preszowski w Preszowie na Słowacji. Przedmiotem porozumień jest współpraca organizacyjna, naukowa i wydawnicza oraz inna, mająca na celu rozwój działalności edukacyjnej i naukowej obu stron, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób zatrudnianych na stanowiskach pokrewnych zarządzaniu. Celem porozumień jest m.in. wymiana doświadczeń i informacji na temat zarządzania, metodyki nauczania, struktury i treści zarządzania, a także promowanie partnerskich uczelni, poprzez prowadzenie konsultacji, seminariów, konferencji, działalności wydawniczej.

Ponadto Uczelnia, po otrzymaniu Karty Erasmus dla szkolnictwa wyższego (ECHE) na lata 2021 - 2027, w ramach programu Erasmus+, rozpoczęła współpracę zagraniczną co da możliwość studentom uczenie się za granicą, a nauczycielom akademickim brać udział w zagranicznej mobilności zawodowej lub realizować międzynarodowe projekty edukacyjne. Pomimo tego, iż w planie studiów do wyboru są języki obce: angielski, rosyjski czy niemiecki, głównie studenci wybierają język angielski.

W WSSE studiuje 80 studentów cudzoziemców z Ukrainy, Kazachstanu oraz Białorusi. Mają oni zapewnioną dodatkową pomoc, głównie w zakresie porozumiewania się z kadrą Uczelni, choćby poprzez osobę Dziekana Uczelni, dla której język ukraiński jest językiem ojczystym, a inne języki wschodnie zna również na wysokim poziomie. Studenci ci mogą komunikować się także poprzez

aplikacje WhatsApp, Messenger, Signal, a także przez uczelnianą platformę Teams. Celem takiej komunikacji jest asymilacja nowych osób w środowisku akademickim, jak i przydzielanie pomocy studentom w trakcie uczenia się.

W Uczelni prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. Uczestniczą w niej nauczyciele akademicki w mniejszym stopniu studenci, którzy niedostatecznie angażują się w proces umiędzynarodowienia kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Stworzenie systemu informacji i promocji międzynarodowej mobilności oraz podjęcie działań w zakresie umiędzynarodowienia kierunku	W uzupełnieniu do dotychczasowych działań związanych ze współpracą z uczelniami zagranicznymi, które polegały m.in. na spotkaniach kadry w siedzibach uczelni, przygotowywaniu i publikacji artykułów naukowych, wymianie doświadczeń dotyczących organizacji i zarządzania uczelniami, analizie programów kształcenia, a które zostały utrudnione w wyniku pandemii, aktualnie: prowadzone są rozmowy z przedstawicielami osób reprezentujących uczelnie, z którymi została nawiązana współpraca w celu określenia priorytetów i szczegółów działalności na najbliższy rok akademicki i lata następne. Utworzony został zespół ds. współpracy z uczelniami zagranicznymi, któremu przewodniczy Dziekan Uczelni, a w jego skład wchodzi m.in. dr Maria Lutsyk z Ukrainy, która pełni funkcję Prorektora ds. Organizacji i Kształcenia.	Zalecenie zrealizowane

		Ponadto w miesiącu czerwcu i lipcu 2022 nawiązano współpracę z przedstawicielami Polonii zamieszkującej w Wielkiej Brytanii w celu ustalenia możliwości skorzystania z wzorców stosowanych w tym kraju oraz potrzeb edukacyjnych zamieszkujących tam Polaków, którzy zamierzają wrócić do Polski.	
--	--	---	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry. Pracownicy akademicy Uczelni są zaangażowani w prowadzone okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. Studenci w nieznacznym stopniu angażują się w tę ocenę.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom wizytowanego kierunku wszechstronne i kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się. Dedykowane wsparcie objawia się na wielu płaszczyznach, poprzez m.in. wielowymiarowe wsparcie osób z niepełnosprawnościami, pomoc materialną oraz wsparcie studentów w realizacji trzech misji, które stawia się przed uczelnią akademicką. Wsparcie ma charakter systematyczny i stały.

Uczelnia oferuje studentom kompleksowy system przygotowania do wejścia na rynek pracy. W Uczelni działa Akademickie Biuro Karier, świadczące usługi w zakresie poradnictwa i doradztwa zawodowego. Student ma możliwość umówienia indywidualnego spotkania z doradcą zawodowym. Doradcy oferują pomoc w napisaniu CV, listu motywacyjnego, ocenie oferty pracy oraz w przygotowaniu do rozmowy

kwalifikacyjnej. W trakcie indywidualnych spotkań przeprowadzana jest również diagnoza poziomu wykształcenia, umiejętności i predyspozycji studentów, do czego wykorzystywane są m.in. testy psychometryczne. Studenci wykonujący obecnie lub w przeszłości pracę zawodową związaną ze studiowanym kierunkiem mają dodatkowo możliwość skorzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów, co umożliwia im połączenie rozwijania umiejętności praktycznych oraz studiowania.

Uczelnia motywuje i wspiera studentów wybitnych w różnych obszarach. Uczelnia wywiązuje się z ustawowego wsparcia najwybitniejszych studentów poprzez stypendium Rektora. Dodatkową motywacją są nagrody rzeczowe w postaci publikacji książkowych oraz listy gratulacyjne przeznaczone dla najlepszych studentów na koniec studiów. Uczelnia nie organizuje dodatkowych konkursów wewnątrzuczelnianych lub konkursu na najlepsze prace dyplomowe. Uczelnia zachęca jedynie studentów do udziału w konkursach organizowanych przez jednostki zewnętrzne. Wewnątrzuczelniane konkursy na prace dyplomowe to, z perspektywy studenckiej, duża motywacja oraz ważna nagroda wieńcząca całe studia. **ZO rekomenduje** wprowadzenie wewnętrznych konkursów na najlepsze prace dyplomowe i na ich podstawie kierowanie prac do konkursów zewnętrznych. Zainteresowani studenci mają możliwość rozwoju naukowego w ramach Koła Naukowego Nauczycieli Akademickich i Studentów PERIANDER'S. Studenci z Koła są wspierani przez radę ekspertów WSSE. Studenci są aktywnie zachęceni do publikacji artykułów w Przeglądzie Samorządowym POMORZE wydawanym przez Uczelnię.

Uczelnia wywiązuje się również z ustawowych obowiązków wsparcia materialnego dla studentów i zapewnia im możliwość uzyskiwania stypendiów socjalnych, zapomóg oraz stypendium dla osób z niepełnosprawnościami.

Uczelnia wspiera różnorodne formy aktywności studentów. Uczelnia zachęca studentów posiadających kwalifikacje wynikające z wykonywanych zawodów do organizacji szkoleń dla społeczności akademickiej w celu promocji i zdobywania doświadczenia. Przykładem takiej praktyki są organizowane przez studentów warsztaty z pierwszej pomocy. Studenci aktywnie angażują się w tzw. trzecią misję, w czym są wspierani przez Uczelnię. Studenci w ciągu ostatnich lat wielokrotnie brali udział w organizacji świątecznych akcjach charytatywnych.

Uczelnia zapewnia wsparcie w procesie uczenia się z uwzględnieniem potrzeb wielu grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami. W Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością, który koordynuje i prowadzi jednostkę ds. dostępności. Pełnomocnik jest dostępny dla studentów i pracowników w ramach stałych dyżurów. W WSSE Gdańsk zatrudniono ponadto dwóch asystentów dydaktycznych oraz doradcę edukacyjnego. Asystenci odpowiedzialni są za bieżące wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz innych osób ze specjalnymi potrzebami. Do form wsparcia należy m.in. wskazanie miejsca zajęć, pomoc w załatwieniu sprawy w dziekanacie, pozyskiwanie materiałów edukacyjnych. Do zadań doradcy edukacyjnego należy m.in. opracowanie procedur systemowego wsparcia osób ze specjalnymi potrzebami oraz aktywne docieranie do studentek i studentów w celu informowania ich o możliwości wsparcia. Studenci znajdujący się w różnych sytuacjach życiowych mogą skorzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów, co jasno określone jest w regulaminie studiów.

Na Uczelni funkcjonuje nieformalny i formalny system zgłaszania skarg i wniosków. Studenci mają możliwość umówienia się na spotkanie z Dziekanem Wydziału Pedagogiki i Zarządzenia podczas wyznaczonych dyżurów. Ponadto studenci mogą zgłaszać swoje postulaty za pomocą anonimowych

ankiet semestralnych oraz za pośrednictwem anonimowej skrzynki skarg i wniosków znajdującej się przed dziekanatem.

Uczelnia jest odpowiednio przygotowana do wspierania osób dotkniętych zjawiskiem dyskryminacji, przemocy wśród społeczności akademickiej oraz problemami natury psychologicznej. Z inicjatywy Samorządu Studenckiego, w Uczelni wprowadzone są założenia *Kodeksu Etyki* Studenta, który wpisuje się w działanie nastawione na kształtowanie kompetencji i postaw etycznych. Od 2021 funkcjonuje również *Kodeks Etyki Pracowników Wyższej Szkoły Społeczno – Ekonomicznej w Gdańsku*, wpisujący się w rekomendacje Fundacji Rektorów Polskich. W ramach projektu „Uczelnia dostępna III”, w ciągu najbliższych dwóch lat, studenci oraz pracownicy będą brali udział w szkoleniach z zakresu szeroko pojętej integracji, oraz zwalczania postaw nietolerancyjnych. W Uczelni prowadzone są konsultacje psychologiczne dostępne dla studentów. Konsultacje obejmują badanie potencjału, samooceny i emocji studenta, a także określenie predyspozycji zawodowych i mocnych stron studenta.

Studentom zapewnia się wsparcie obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. Pracownicy są przygotowani merytorycznie do pełnienia swoich funkcji. Godziny funkcjonowania dziekanatów są odpowiednie z perspektywy studenckiej. Sprawnie funkcjonuje komunikacja za pośrednictwem poczty elektronicznej, zarówno z pracownikami administracyjnymi, jak i z kadrą dydaktyczną. Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów nie tylko podczas specjalnie wyznaczonych dyżurów, ale też w innych dogodnych dla studentów terminach.

Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie samorządu studenckiego. Zarówno w aspekcie finansowym jak organizacyjnym pomoc władz pozostaje na odpowiednim poziomie i pozwala w sposób efektywny funkcjonować przedstawicielom studenckim, co potwierdza pozytywna opinia w tym zakresie samorządu studenckiego. Samorząd studencki posiada swojego opiekuna, który zapewnia członkom samorządu wsparcie organizacyjne oraz merytoryczne. Samorząd nie posiada własnej siedziby. Siedziba jest ważnym elementem działalności samorządu studenckiego, umożliwiającym zbieranie dokumentacji, przeprowadzanie spotkań i zapraszanie zewnętrznych interesariuszy. **ZO rekomenduje** zapewnienie samorządowi studenckiemu własnej siedziby.

Uczelnia przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej monitoruje i ewaluje szeroko pojęte wsparcie studenckie, w tym skuteczność funkcjonujących na Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego, formy wsparcia, czy poziomu zadowolenia interesariuszy wewnętrznych. za pomocą anonimowych ankiet semestralnych. Dodatkowo przedstawiciele studenccy zasiadają w ciałach odpowiedzialnych za poziom jakości kształcenia na Uczelni i tym samym mają wpływ na bieżące problemy studenckie i możliwości ich rozwiązania.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia
1.	Zaleca się podjęcie bardziej skutecznych działań	Na Uczelni działa Akademickie Biuro Karier, które w sposób indywidualny	Zalecenie zrealizowane

	wspierających studentów w kształtowaniu swoich umiejętności oraz swojego wizerunku w oczach pracodawców, umożliwiając spełnienie wymagań aktualnej sytuacji na rynku pracy związanej z kierunkiem.	wspiera każdego zainteresowanego studenta. Biuro zapewnia pomoc w napisaniu CV, listu motywacyjnego, a także w samym procesie znalezienia pracy. Uczelnia pozostaje w bliskim kontakcie z pracodawcami, którzy zapraszają absolwentów do swoich miejsc pracy.	
2.	Zaleca się dostosowanie organizacji zajęć, jak również materiałów dydaktycznych i procesów egzaminacyjnych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w celu wyrównania ich szans oraz umożliwienia rozpoczęcia procesu kształcenia dla osób ze specjalnymi potrzebami, które aktualnie nie jest możliwe.	Uczelnia powołała Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością oraz zatrudniła dwóch asystentów dydaktycznych i doradcę edukacyjnego w celu wsparcia osób ze specjalnymi potrzebami.	Zalecenie zrealizowane
3.	Zaleca się edukację społeczności akademickiej Uczelni w zakresie dyskryminacji i przemocy oraz sposobów ich zwalczania i pomocy ofiarom negatywnych zjawisk.	Uczelnia podjęła działania przeciwdziałające dyskryminacji. W Uczelni wprowadzono Kodeks Etyki Studenta oraz Kodeks Etyki Pracownika. W ramach programu „Uczelnia dostępna III” przez najbliższe dwa lata akademickie zaplanowane są spotkania ze specjalistami w celu zwalczania postaw nietolerancyjnych.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów kierunku pedagogika w Wyższej Szkole Społeczno-Ekonomicznej w Gdańsku w procesie uczenia się prowadzone jest systematycznie, wielopłaszczyznowo i przybiera zróżnicowane formy wykorzystujące nowoczesne technologie, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się. Dedykowane wsparcie odpowiada indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów. Studenci mają możliwość ubiegania się o wsparcie finansowe. Proces kształcenia jest również odpowiednio wspierany poprzez obsługę administracyjną. Ponadto warto podkreślić skuteczne działania

prowadzące do wsparcia studentów w wejściu na rynek pracy. Sprawnie działa system skarg, próśb i zażaleń, dając studentom wiele możliwości składania wniosków. Regularnie monitoruje się poziom wsparcia i zadowolenia studentów. Wszelkie rodzaje wsparcia i działalności Uczelni dostosowane są również do różnych grup studentów, w szczególności do osób jednocześnie wykonujących pracę zawodową. Uczelnia zapewnia szerokie wsparcie również osobom z niepełnosprawnościami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach (o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku pedagogika oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia) jest dostępna publicznie na stronie internetowej Uczelni oraz w mediach społecznościowych (Facebook, fanpage) zgodnie z potrzebami różnych grup odbiorców. Została przedstawiona w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Układ stron internetowych, sposób nawigowania umożliwiają intuicyjne wyszukiwanie potrzebnych informacji. Na głównej stronie Uczelni zamieszczony jest także odnośnik do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym znajdują się kluczowe informacje z perspektywy interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Na stronie Uczelni a także w BIP znajduje się wyszukiwarka pozwalająca na sprawne odnajdywanie informacji o programie studiów kierunku pedagogika. Strona internetowa jest również dostępna w trzech językach obcych: angielskim, niemieckim i ukraińskim.

Strona i odpowiednie podstrony Uczelni zawierają kluczowe informacje o studiach, z perspektywy studenckiej, potencjalnych kandydatów na studia oraz innych osób mogących wyrażać zainteresowanie kierunkiem studiów pedagogika i funkcjonowaniem całej jednostki (np. przedsiębiorców/pracodawców). Wśród informacji powszechnie dostępnych znajdują się m.in.: informacje na temat celów kształcenia kierunku, kryteria kwalifikacji kandydatów (uchwała rekrutacyjna) i podstawowe informacje o trybie rekrutacji na studia, programy studiów prowadzonych kierunków, ogólną charakterystykę systemu weryfikacji efektów uczenia się zamieszczoną w Regulaminie studiów, charakterystykę studiowania na kierunku pedagogika i perspektywę zawodowe, opis procesu uczenia się i oraz jego organizacji. Na stronie nie ma jednak informacji dotyczących wsparcia merytorycznego i technicznego w zakresie kształcenia na odległość oraz podstawowych wskaźników dotyczących skuteczności tego kształcenia, co jest ważne z perspektywy studentów i kandydatów. **ZO rekomenduje** rozbudowanie zakładki dedykowanej kształceniu na odległość.

Oprócz strony internetowej i mediów społecznościowych Uczelnia zapewnia dostęp do informacji o studiach na kierunku poprzez tradycyjne formy kontaktu: tablice ogłoszeń, informacje przekazywane przez pracowników Biura Obsługi Kształcenia (działek), konsultacje, konferencje, spotkania.

Regularnie prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców), np. w zakresie oczekiwanej przez odbiorców szczegółowości informacji lub sposobu jej prezentacji, a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach, ale w sposób nieformalny (np. wśród pracodawców i otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni). Taki sposób zbierania danych może być niewystarczająco skuteczny w przypadku szybko zmieniających się potrzeb odbiorców i wymagań współczesnego rynku pracy. **ZO rekomenduje** wprowadzenie formalnego sposobu zbierania danych np. poprzez wprowadzenie pytania dotyczącego aktualności strony internetowej w ankiecie studenckiej.

Istotnym źródłem informacji o publicznym dostępie do informacji o programach studiów i osiągniętych efektach są prowadzone badania ankietowe. Dzięki nim pozyskiwane są informacje, które płyną ze strony interesariuszy wewnętrznych (studentów). Wyniki badań są pomocne podczas monitorowania, a następnie wyciągania wniosków o postrzeganiu zawartości programów, realizowanym procesie kształcenia przez osoby studiujące. Jest to materiał, z którego wyciąga się wnioski i komponuje kolejne propozycje programów. Opinie grup interesariuszy mają także wpływ na zmiany na stronach internetowych Uczelni, co wyraża się ciągłymi działaniami zmierzającymi do udoskonalania serwisów, aby stawały się one coraz bardziej czytelne nie tylko dla studiujących, ale i kandydatów oraz osób postronnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia
1.	Zaleca się, aby informacje o studiach były dostępne dla szerokiego grona odbiorców na stronach Uczelni w systemie otwartym	Na stronie WSSE Gdańsk zamieszczone zostały wszystkie kluczowe informacje dotyczące studiowania. Dostęp do informacji nie wymaga logowania, a strona jest przejrzysta i łatwo dostępna dla wszystkich grup odbiorców, w tym osób z niepełnosprawnościami i studentów zagranicznych.	Zalecenie zrealizowane
2.	Zaleca się dostosowanie strony wirtualnej Uczelni do potrzeb osób	Strona została dopasowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Obsługa strony umożliwia zmianę wielkości	Zalecenie zrealizowane

	z niepełnosprawnościami z zakresu widzenia.	liter, kontrastu, nasycenia odstępu między tekstami, co zapewnia łatwiejszy dostęp osobom z dysfunkcją wzroku.	
--	---	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla jak najszerszego grona odbiorców. Strona internetowa została przygotowana w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym istotnych ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem oraz oprogramowaniem. Układ strony internetowej umożliwia intuicyjne wyszukiwanie informacji przez różnych odbiorców. Uczelnia dysponuje kompletnymi narzędziami umożliwiającymi nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością. W Uczelni prowadzone jest nieformalne monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców), np. w zakresie oczekiwanej przez odbiorców szczegółowości informacji lub sposobu jej prezentacji, a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości na WSSE, w tym projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów opiera się na Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK), w którym określono podstawowe cele, zasady działania i organizację funkcjonowania systemu z podziałem na trzy główne kategorie: proces doskonalenia kadry, proces projektowania, organizacji realizacji procesu dydaktycznego, proces doskonalenia systemu wewnętrznego (autoewaluacja systemu). Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pedagogiki sprawuje Rektor (wspierany Prorektorem) i Dziekan (wspierany prodziekanem ds. kształcenia praktycznego), a także zespoły powołane na poziomie Wydziału (Zespół ds. jakości kształcenia; Zespół ds. weryfikacji programów studiów), którym przewodniczy Dziekan. Zespoły mają za zadanie opiniowanie programów studiów, zmian programowych, implementowanie zmian organizacyjnych i formalnych, kontrolowanie poprawności przebiegu procesu dydaktycznego, przygotowanie odpowiedniej dokumentacji związanej z jakością kształcenia na kierunku. Inne zadania

dotyczą między innymi proponowaniu obsady zajęć, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Doskonalenie jakości na kierunku pedagogika wynika między innymi z wniosków płynących z różnorodnych danych, tak ilościowych i jakościowych, w tym między innymi badań ankietowych przeprowadzonych wśród studentów. Wszyscy nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku mają wgląd do wyników ankiet ich dotyczących, analizy protokołów hospitacji zajęć dydaktycznych, corocznie przygotowywanych sprawozdań zespołu ds. jakości kształcenia.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Projektowanie i doskonalenie programów studiów na kierunku pedagogika leżą w gestii Zespół ds. jakości kształcenia i zespół ds. weryfikacji programu studiów. Przewodniczącym Zespołu jest Dziekan, który odpowiada za merytoryczny nadzór nad pracą zespołu, zwołuje zebrania, opracowuje ich porządek oraz prowadzi zebrania itd. W skład Rady wchodzi przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych tj. osób studiujących (studentów), pracowników badawczo-dydaktycznych oraz dydaktycznych wydziału, a także przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych (z otoczenia społeczno-gospodarczego - Rada Ekspertów).

Bieżące monitorowanie programu studiów kierunku pedagogika odbywa się na podstawie semestralnej ewaluacji zajęć dokonywanej przez osoby studiujące i osoby prowadzące zajęcia oraz prac nad zawartością sylabusów prowadzonych przez nauczycieli akademickich pracujących na kierunku. Ewaluacja prowadzonych zajęć jest dokonywana przynajmniej raz w roku akademickim. Bieżące monitorowanie programów studiów jest także związane z funkcjonowaniem Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz przeprowadzanymi hospitacjami zajęć. Okresowego przeglądu programów dokonuje zespół ds. jakości kształcenia (lub dodatkowe zespoły tematyczne), zgodnie z przyjętą procedurą.

Weryfikowanie procesu osiągania zakładanych efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia oraz ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia są działaniami prowadzonymi przez nauczycieli akademickich kierunku pedagogika. Rezultaty tych działań są omawiane podczas spotkań dziekana i prodziekana z pracownikami, w gronie na forum WZZJK. W wyniku tych wszystkich działań dokonywana jest bieżąca analiza zgodności osiąganych efektów z oczekiwaniami osób kończących studia dotyczącymi rynku pracy.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny i obejmują najważniejsze wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów.

ZO rekomenduje stworzenie bardziej szczegółowego harmonogramu czynności realizowanych przez komisję jakości, dokonywanych w ramach doskonalenie jakości kształcenia w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w którym wyszczególnione zostaną nie tylko poszczególne procedury (czynności w ramach doskonalenia jakości kształcenia) oraz zespoły/osoby odpowiedzialne za ich wykonanie, ale także termin ich wykonania.

Dotychczasowy harmonogram nie ma wyszczególnionych terminów (dat) wykonywania poszczególnych czynności zawartych w harmonogramie, przez co, o wiele trudniej dokonać ewaluacji rzetelności, kompleksowości i skuteczności systemu jakości kształcenia.

Kierunek pedagogika pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym w Wyższej Szkole Społeczno-Ekonomicznej w Gdańsku był wizytowany przez Polską Komisję Akredytacyjną w 2021 roku. Ocena końcowa, którą otrzymał kierunek była oceną pozytywną z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat. Uczelnia wykorzystwała zalecenia sformułowane w Uchwale Prezydium PKA do oceny i doskonalenia programu studiów na ocenianym kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się opracowanie i stosowanie procedur dotyczących monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów, w szczególności w zakresie osiągania efektów uczenia się, sposobu ich weryfikowania, doboru kadry prowadzącej zajęcia do efektów uczenia się, posiadanej infrastruktury, a także podjęcie działań, aby takie nieprawidłowości nie wystąpiły w przyszłości.	Formalnie powołano zespoły tematyczne, w tym między innymi: zespół ds. weryfikacji programów kształcenia, efektów uczenia się i sposób ich weryfikacji, ewaluacji prac etapowych i dyplomowych, zgodnie z opracowanymi i przyjętymi procedurami WSZJK.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku pedagogika w przejrzysty i skoordynowany sposób prowadzi się działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia. Zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów zostały formalnie przyjęte i w praktyce są konsekwentnie stosowane. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów, które są przejrzyste, bezstronne

i selektywne. Ocena programu studiów jest dokonywana w oparciu o wyniki miarodajnych danych, z udziałem interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych (Radę Ekspertów).

Wyznaczone zostały osoby i zespoły sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów, określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób i zespołów, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Wnioski z systematycznie prowadzonej oceny programu studiów na kierunku pedagogika wykorzystywane są do ustawicznego doskonalenia tego programu. Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia został opracowany i działa poprawnie. Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-