



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **kierunek lekarski**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet
Medyczny w Poznaniu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **28-29.11.2024**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	4
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	12
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	15
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	18
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	27
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	30
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	31

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Agnieszka Piwowar, członkini PKA;

Członkowie:

1. prof. dr hab. Kornelia Kędziora-Kornatowska – ekspertka PKA,
2. dr Michał Łobacz – członek PKA,
3. dr hab. Marcin Wiśniewski – ekspert PKA,
4. mgr Maria Kielbańska - ekspertka PKA ds. pracodawców,
5. Michał Siwek - ekspert PKA ds. studenckich,
6. mgr Katarzyna Bojarska – sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Wizytacja zespołu oceniającego PKA (zwanego dalej: ZO PKA), przeprowadzającego w dniach 28-29 listopada br. ocenę programową na kierunku lekarskim, prowadzonym w Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu stanowiła następstwo pozytywnych ocen programowych przeprowadzonych w 2017 i 2018 roku. Tegoroczna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej PKA w trybie wizytacji stacjonarnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się ZO PKA z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, który wraz z załącznikami stanowił także punkt wyjścia do opracowania raportu powizytacyjnego. Raport ZO PKA został opracowany po przeprowadzeniu wizytacji w Uczelni, na podstawie hospitacji zajęć wskazanych przez członków ZO PKA, odbywających się w dniach 28-29 listopada br. oraz analizy losowo wybranych prac etapowych. Przeprowadzono spotkania i rozmowy z władzami Uczelni, nauczycielami akademickimi, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, a także ze studentami ocenianego kierunku studiów. Zhospitowano również bazę dydaktyczną Uczelni. ZO PKA zapoznał się również z przedłożoną dokumentacją dotyczącą programu studiów, a także dokumentacją dot. wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Kierunek lekarski	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki medyczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	12 semestrów/378 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych/liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	600 godz. (5 miesięcy)/20 ECTS	
Specjalności/specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	2046	570
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	5470	5470
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	200,37	200,37
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	378	378
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	24	24

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione

Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium niespełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia realizowane na ocenianym kierunku studiów są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinie nauki medyczne, do której kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni w tej dyscyplinie oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu spełnia obowiązujące w Polsce regulacje prawne (w tym wymagania zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza), ale również uwzględnia zalecenia międzynarodowe dotyczące kształcenia na kierunku lekarskim, między innymi zawarte w Dyrektywach

2005/36/WE i 2013/55/UE Parlamentu Europejskiego i Rady oraz wzorce sformułowane przez World Federation for Medical Education oraz Association for Medical Education in Europe.

Misja i koncepcja kształcenia uwzględnia interes publiczny, ponieważ stanowi ona odpowiedź na oczekiwania otoczenia społecznego poprzez: kształcenie przyszłych lekarzy w celu zapewnienia dostępu do szeroko rozumianych usług zdrowotnych dla wszystkich obywateli; realizację badań naukowych dążących do rozwoju medycyny i nauk o zdrowiu, w trosce o człowieka; prowadzenie działalności diagnostyczno-leczniczej w bazie klinicznej Uczelni; udostępnienie możliwości kształcenia ustawicznego i ciągłego doskonalenia kardy, studentów i absolwentów Uczelni.

Istotny element koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu stanowi realizacja efektów uczenia się obejmujących trzy kategorie: wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne. Efekty uczenia się zostały ułożone w odpowiedniej kolejności, a mianowicie nauki podstawowe, przedkliniczne i kliniczne tworzą mapę studiów. W programie studiów, oprócz podbudowy teoretycznej, pozwalającej realizować efekty uczenia się w zakresie wiedzy, podkreśla się praktyczny wymiar nauczania wraz z profesjonalizmem i komunikacją z pacjentem, rodziną pacjenta, a także z członkami zespołu interdyscyplinarnego. Powyższe stanowi integralny element procesu kształcenia na kierunku lekarskim Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu oraz jest doskonalone od początku studiów przy zachowaniu stopniowego zwiększania stopnia trudności oraz współpracy pomiędzy poszczególnymi jednostkami, zarówno na poziomie przedklinicznym, jak i klinicznym. Działania władz Wydziału zmierzają do coraz większego uprządkowania zajęć. Ofertę kształcenia w zakresie realizacji efektów uczenia się wzbogaca szeroka lista zajęć fakultatywnych. Propozycja zajęć fakultatywnych podporządkowana jest efektom uczenia się, a także oczekiwaniom studentów. Niektóre zajęcia fakultatywne stały się obligatoryjnymi ze względu na ich przydatność do przyszłej praktyki zawodowej (m.in. Procedury medyczne, Profesjonalizm i komunikacja, Diagnostyka różnicowa objawów).

Studenci rozwijają swoje umiejętności oraz kompetencje społeczne poprzez m.in. zajęcia symulacyjne we wszystkich obszarach klinicznych, procedury medyczne, diagnostykę różnicową objawów, zajęcia interdyscyplinarne, przygotowanie do egzaminu OSCE.

W koncepcji kształcenia Uczelnia zawarła prowadzenie zajęć w języku angielskim i nacisk na nabycie przez studenta umiejętności samodzielnej nauki m.in. poprzez stosowanie metod aktywizujących/motywujących studentów do aktualizowania swojej wiedzy opartej na dowodach naukowych oraz samodzielnego korzystania z doniesień naukowych.

Na kierunku lekarskim zgodnie z koncepcją kształcenia i misją Uczelni prowadzone są prace rozwojowe i badawcze, które odnoszą się do realizowanych efektów uczenia się i kompetencji zawodowych lekarza. Studenci kierunku lekarskiego posiadają dostęp nie tylko do wyników najnowszych badań naukowych, ale mają również możliwość bezpośredniego kontaktu i czerpania doświadczenia od autorów prac naukowych, którzy jednocześnie są ich nauczycielami akademickimi.

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim ściśle wiąże się z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Kierunek lekarski jest kluczowym i wiodącym kierunkiem w UMP, stale rozwijającym się i zwiększającym liczbę kształconych studentów. Uczelnia wychodzi naprzeciw potrzebom rynku pracy w zakresie rozwoju kierunku lekarskiego i kształcenia coraz większej liczby absolwentów. Interesariusze zewnątrzni wchodzi w skład zespołów odpowiedzialnych za doskonalenie programów studiów i dostosowanie ich do aktualnych potrzeb rynku pracy (Rada Programowa, WZDiZJK). Interesariuszami zewnętrznymi są przedstawiciele Wielkopolskiej Izby Lekarskiej, ordynatorzy oddziałów i dyrektorzy szpitali. Biuro Karier UMP przygotowuje coroczne raporty podsumowujące losy absolwentów, w tym na temat efektywności kształcenia w ich pracy zawodowej.

Konstrukcja programu studiów na kierunku lekarskim oparta jest na modelu SPICES, który został szczegółowo przez Uczelnię scharakteryzowany. Model ten definiuje powszechnie używane pojęcia tzw. tradycyjnej i nowoczesnej koncepcji kształcenia oraz precyzyjnie wskazuje obszary, które należy poddać pod dyskusję na etapie definiowania i redefiniowania programów studiów.

Sylwetka absolwenta jest kształtowana w trakcie całego toku studiów, z uwzględnieniem założeń koncepcji kształcenia realizowanej na kierunku lekarskim UMP.

Absolwenci kierunku lekarskiego UMP posługują się językiem angielskim na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz posługują się językiem specjalistycznym z zakresu medycyny. Posiadają umiejętność krytycznej analizy wyników badań naukowych i pracy badawczej wraz z upowszechnieniem jej wyników. Są też przygotowani do podjęcia studiów w Szkole Doktorskiej, do współpracy z przedstawicielami innymi zawodów medycznych, do kierowania zespołem i kontynuacji edukacji zawodowej.

Absolwent kierunku lekarskiego UMP otrzymuje tytuł zawodowy lekarza. Absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie nie tylko w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, ale również w uczelniach medycznych, instytucjach badawczych i ośrodkach badawczo-rozwojowych, instytucjach zajmujących się propagowaniem edukacji prozdrowotnej, a także z powodzeniem podejmują i kończą studia w Szkole Doktorskiej UMP.

Uczelnia zwraca uwagę na aspekt humanistyczny w koncepcji kształcenia. Szczególny nacisk kładzie na kształtowanie i stymulowanie etycznych postaw, mając na uwadze specyfikę zawodu lekarza oraz przystosowanie się do zmian społeczno-gospodarczych. Zabiega o przyjazną atmosferę oraz partnerskie, ale równocześnie odpowiedzialne relacje pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości, mieszczą się w dyscyplinie nauki medycznej, do której oceniany kierunek studiów jest przyporządkowany.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną nauki medycznej, do której jest przyporządkowany kierunek lekarski.

Na Uczelni realizacja programu studiów jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie nauki medycznej. Działalność ta jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy.

¹W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Efekty uczenia się pozwalają na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, są one osiągnane przez studentów w obszarach charakterystycznych dla profilu ogólnoakademickiego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów i sposób organizacji kształcenia na kierunku lekarskim UMP są spójne z warunkami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Program studiów jest realizowany wyłącznie w systemie jednolitych studiów magisterskich oraz zgodnie z zasadami wynikającymi z poziomu VII Polskiej Ramy Kwalifikacji (kwalifikacja pełna). Zawiera formy studiów, liczbę semestrów i liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, grupy zajęć/zajęcia/praktyki zawodowe i przypisane do nich efekty uczenia się wraz z liczbą godzin i punktów ECTS oraz sposobami weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta.

Dobór treści programowych i form zajęć zapewnia osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które mieszczą się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie nauki medyczne na kierunku o profilu ogólnoakademickim, z uwzględnieniem prowadzonych w Uczelni badań naukowych.

Treści programowe (zgodne z zakładanymi efektami uczenia się określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza) są dostosowane do aktualnej wiedzy opartej na dowodach naukowych oraz potrzeb rynku pracy. Są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Plan studiów zawiera nazwy zajęć z przyporządkowaniem do poszczególnych lat studiów, formy zajęć (godziny wykładowe, seminaryjne i ćwiczeniowe oraz zajęcia fakultatywne), wymiar godzin zajęć, liczbę przyporządkowanych im punktów ECTS oraz formę zakończenia zajęć (zaliczenie, zaliczenie z oceną, egzamin). Zajęcia są organizowane w grupach stwarzających realne możliwości aktywnego uczestnictwa w nich studentów oraz osiągnięcia zakładanych celów dydaktycznych i efektów uczenia się. Ofertę kształcenia w zakresie realizacji efektów uczenia się wzbogaca szeroka lista zajęć fakultatywnych. Propozycja zajęć fakultatywnych podporządkowana jest efektem uczenia się, a także oczekiwaniom studentów. Niektóre zajęcia fakultatywne stały się obligatoryjnymi ze względu na ich przydatność do przyszłej praktyki zawodowej (m.in. Procedury medyczne, Profesjonalizm i komunikacja, Diagnostyka różnicowa objawów).

Studenci rozwijają swoje umiejętności oraz kompetencje społeczne poprzez m.in. zajęcia symulacyjne we wszystkich obszarach klinicznych, procedury medyczne, diagnostykę różnicową objawów, zajęcia interdyscyplinarne, przygotowanie do egzaminu OSCE.

Każde realizowane zajęcia są szczegółowo opisane w Karcie Przedmiotu, która zawiera następujące informacje: nazwę zajęć i ich status (obowiązkowe/fakultatywne), kierunek studiów, poziom studiów, formę i rok studiów, podczas którego zajęcia są realizowane, efekty uczenia się i przypisane do nich treści programowe, informacje o formie i sposobie zakończenia zajęć (egzamin/zaliczenie na ocenę/zaliczenie), liczbie godzin zajęć, liczbę punktów ECTS, a także określa formę i tematykę zajęć, obowiązującą literaturę oraz kryteria zaliczenia i oceny z zajęć.

Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom uwzględnia nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Jeden punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta. Liczba godzin pracy studenta obejmuje jego udział w zajęciach z udziałem nauczycieli akademickich oraz czas poświęcony na samodzielne uczenie się – przygotowanie się do tych zajęć, wykonanie zadań, które mogą być realizowane poza uczelnią (np. wykonanie prezentacji, przygotowanie się do kolokwium i egzaminów itp.).

Zajęcia są realizowane w ramach godzin (punktów ECTS) określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dla poszczególnych grup zajęć. Zajęcia obejmują nauki morfologiczne, naukowe podstawy medycyny, nauki przedkliniczne oraz kliniczne zabiegowe i niezabiegowe.

Zmiany w programach studiów są wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia, jednak dobór treści programowych oraz obowiązującej literatury jest systematycznie weryfikowany (Karta przedmiotu jest corocznie aktualizowana w tym zakresie przez kierowników jednostek wewnętrznych/koordynatorów zajęć).

Kształcenie na kierunku lekarskim UMP trwa 12 semestrów (6 lat), a ogólna minimalna liczba godzin wynosi 5700, liczba punktów ECTS – 360 i jest realizowane w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Program studiów uwzględnia sekwencyjność zajęć oraz łączenie teorii medycyny z zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne. Ważnymi aspektami w planowaniu kolejności realizacji zajęć jest uwzględnienie stopniowania trudności oraz łączenie nabywania wiedzy teoretycznej z nabywaniem i realizacją umiejętności praktycznych. Nabywanie wiedzy teoretycznej z nabywaniem i doskonaleniem umiejętności praktycznych właściwych dla zawodu lekarza realizowane jest od początku studiów.

W programie studiów uwzględnione są zajęcia powiązane z działalnością naukową, przygotowujące studenta do działalności także w tym obszarze. Program studiów przygotowuje studentów do pracy naukowej w ramach zajęć „Wprowadzenie do badań naukowych” realizowanych na I i II roku studiów w wymiarze 44 godzin (wykłady, seminaria i ćwiczenia; 4 ECTS). Zajęcia są kontynuowane na III, IV i V roku studiów jako „Badania naukowe” w wymiarze 60 godzin (wykłady, seminaria i ćwiczenia). W trakcie zajęć ćwiczeniowych studenci są podzieleni na zespoły przygotowujące projekt badawczy. Wyniki badań prezentują w formie plakatu w ramach zaliczenia zajęć.

Program studiów umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, współpracy w zespole oraz komunikacji.

Program studiów obejmuje zajęcia kształtujące kompetencje językowe, realizowane w formie lektoratu języka angielskiego (120 godzin). Treści programowe lektoratu oraz ich realizacja są spójne z obowiązującymi efektami uczenia się: posługiwanie się językiem obcym na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Uczelnia zapewnia studentom odbycie praktyk zawodowych, które są przewidziane w programie i planie studiów na kierunku lekarskim. Wymiar i szczegółowy zakres praktyk zawodowych są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza oraz stanowią integralną część procesu kształcenia. Praktyki zawodowe posiadają opracowany ramowy program praktyk zawodowych i Kartę przedmiotu, która określa zakładane efekty uczenia się. Praktyki zawodowe realizowane są po zakończeniu zajęć na I, II, III, IV i V roku w okresie wakacji, w całkowitym wymiarze 600 godzin (20 ECTS). Tematyka realizowanych praktyk zawodowych jest dostosowana do osiągniętych efektów uczenia się studenta z zajęć realizowanych w Uczelni w danym roku praktyki zawodowej (po I roku studiów: Opieka nad chorym w wymiarze 4 tygodni/120 godz.; po II roku studiów: Podstawowa opieka zdrowotna – lecnictwo otwarte w wymiarze 3 tygodni/90 godz. i Pomoc doraźna w wymiarze 1 tygodnia/30 godz.; po III roku studiów: Choroby wewnętrzne w wymiarze 4 tygodni/120 godz.; po IV roku studiów: Pediatria w wymiarze 2 tygodni/60 godz. i Chirurgia w wymiarze 2 tygodni/60 godz., po V roku studiów: Intensywna terapia w wymiarze 2 tygodni/60 godz. i Ginekologia i położnictwo w wymiarze 2 tygodni/60 godz.). Zasady odbywania praktyk zawodowych reguluje wydziałowy regulamin. Praktyki zawodowe są poświadczone w książeczkach praktyk zawodowych oraz uczelnianym systemie WISUS. Miejscem odbywania praktyk wakacyjnych są szpitale kliniczne lub miejsca, z którym Uczelnia ma podpisaną umowę na odbywanie praktyk zawodowych. Możliwe jest odbywanie praktyk zawodowych w miejscu zamieszkania studenta na podstawie porozumienia indywidualnego, a także w ramach wyjazdów w programie Erasmus+, wyjazdu organizowanego przez IFMSA lub innych staży za granicą na podstawie osobnego porozumienia. Nad prawidłową realizacją praktyk wakacyjnych czuwa wydziałowy koordynator praktyk wakacyjnych. Uczelnia przedstawiła porozumienia podpisane na realizację praktyk zawodowych i wakacyjnych dla studentów kierunku lekarskiego UMP.

Metody kształcenia, stale doskonalone przez Uczelnię, są ukierunkowane na jak najlepsze osiągnięcie efektów uczenia się, a zwłaszcza na uzyskanie kompetencji niezbędnych na rynku pracy i ściśle związanych z jakością relacji lekarz-pacjent.

W realizacji procesu kształcenia na kierunku lekarskim UMP, w przypadku wybranych zajęć, stosowane są metody i techniki kształcenia na odległość. Ten rodzaj kształcenia wykorzystywany jest podczas realizacji wykładów i seminariów. W programie studiów zaznaczony jest tryb prowadzenia zajęć: e-learning (asynchroniczny) lub zajęcia on-line w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim, które odbywa się za pomocą aplikacji do komunikacji zdalnej (MS Teams). Zajęcia w zakresie e-learningu asynchronicznego to zasoby zajęć/kursu przygotowane przez nauczyciela akademickiego przy profesjonalnym wsparciu ze strony Centrum E-learningu i Studia Nagrań, a następnie zamieszczone na platformie LMS. Studenci mają możliwość wielokrotnego powrotu do materiału i sprawdzania swoich postępów w nauce za pomocą zaimplementowanych działań sprawdzających. Zasady planowania i realizacji zajęć prowadzonych w formie e-learningu synchronicznego i asynchronicznego określa Regulamin organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na UMP. Zaliczenia i egzaminy testowe prowadzone są na platformie OpenOLAT. Jednostką zapewniającą kontrolę przebiegu zaliczenia/egzaminu jest Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia.

Od roku akademickiego 2019/2020 grupy studenckie są objęte programem tutoringu. Każda grupa administracyjna posiada opiekuna/tutora, który pełni rolę doradcy i przewodnika realizując zadania przydzielone poszczególnym latom studiów.

Na UMP wykłady prowadzone są jednocześnie dla całego roku studiów, oddzielnie dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Seminaria prowadzone są w grupach administracyjnych (24-

27 osób w grupie). Ćwiczenia z grupy zajęć z zakresu nauk morfologicznych oraz nauk podstawowych prowadzone są w grupach 12-osobowych, za wyjątkiem biofizyki z elementami podstaw obrazowania, w ramach której ćwiczenia są prowadzone w grupach 9-osobowych. Ćwiczenia z grupy zajęć nauk przedklinicznych prowadzone są w grupach 9-osobowych. Ćwiczenia z zakresu nauk behawioralnych i społecznych są w grupach 12-osobowych, natomiast z zakresu prawnych i organizacyjnych aspektów medycyny prowadzone są w grupach 9-osobowych. Ćwiczenia z grupy zajęć z zakresu nauk klinicznych niezabiegowych i zabiegowych prowadzone są w grupach 6-osobowych. Wybrane zajęcia odbywają się w grupach 5-osobowych. Na VI roku ćwiczenia praktyczne odbywają się w grupach 6-osobowych, w niektórych przypadkach (np. choroby wewnętrzne) w grupach 1-2-osobowych z przypisanym nauczycielem akademickim. Od kilku lat prowadzone są zajęcia z obszaru badań naukowych: na roku I i II - Wprowadzenie do badań naukowych (studenci w małych grupach przygotowują publikację poglądową), na roku III, IV i V - Badania naukowe (studenci w małych grupach przygotowują projekt badawczy). W trakcie tych zajęć studenci są objęci opieką nauczycieli akademickich, a efekty swojej pracy publikują i prezentują na konferencjach.

Dodatkowo Uczelnia wspiera realizację efektów uczenia się/treści programowych działaniami poza programem studiów poprzez promowanie aktywności studentów w ramach kół naukowych, które pozwalają na poszerzanie ich kompetencji oraz lepsze przygotowanie do wyzwań jakie stawia współcześnie zawód lekarza. Uczelnia umożliwia studentom prowadzenie badań naukowych w dyscyplinie nauki medyczne właściwych dla przypisanych efektów uczenia się. Każdy student może czynnie uczestniczyć w aktywności naukowej i w poznawaniu metodologii badań naukowych w ramach zajęć przewidzianych w programie studiów oraz działalności kół naukowych Studenckiego Towarzystwa Naukowego.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki medyczne, do której jest przyporządkowany oceniany kierunek studiów.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk zawodowych oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Wymagania stawiane kandydatom, warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów na poszczególnych kierunkach studiów, w tym na kierunku lekarskim określają corocznie weryfikowane Uchwały Senatu UMP. Do postępowania kwalifikacyjnego może być dopuszczona osoba, która posiada świadectwo dojrzałości. Kandydaci legitymujący się tzw. „starą maturą” są zobowiązani posiadać na zaświadczeniu z OKE wyniki z egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z dwóch przedmiotów, w tym obowiązkowo z biologii oraz do wyboru z chemii lub z fizyki/fizyki i astronomii. Kandydaci legitymujący się tzw. „nową maturą”, maturą europejską /EB/, maturą międzynarodową /IB/ zobowiązani są wykazać się zdaniem egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z dwóch przedmiotów, w tym obowiązkowo z biologii oraz do wyboru z chemii lub z fizyki/fizyki i astronomii. Liczba punktów kwalifikacyjnych stanowi suma punktów uzyskanych za wyniki na egzaminie maturalnym. Dla wszystkich kandydatów maksymalna liczba możliwych do zdobycia punktów wynosi 200. Przyjęcie na studia finalistów olimpiad przedmiotowych reguluje Uchwała 230/2018 Senatu UMP z dnia 19 grudnia 2018 roku. Otrzymują oni maksymalny wynik postępowania rekrutacyjnego (100 punktów) z danego przedmiotu. Ponadto corocznie Władze Uczelni finansowo wyróżniają finalistów olimpiad przedmiotowych fundując im stypendium o nazwie „Finansowy zastrzyk Rektora”. Uchwała Senatu w sprawie rekrutacji na studia reguluje także kwestię uzyskania przez większą liczbę kandydatów takiej samej liczby punktów jak kandydat znajdujący się na ostatnim miejscu do przyjęcia według listy rankingowej zgodnie z limitem. W takim przypadku zostanie zastosowane dodatkowe kryterium (wynik z egzaminu z biologii na poziomie rozszerzonym lub przeliczony wynik z egzaminu na poziomie podstawowym, a następnie wynik z egzaminu z matematyki zdawany na poziomie podstawowym).

O przyjęciu na studia niestacjonarne decydują wyniki postępowania kwalifikacyjnego według przyjętych zasad w danym roku akademickim na studia stacjonarne na dany kierunek studiów.

Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne.

Uczelnia przestrzega limitów przyjęć na studia na kierunku lekarskim określone przez Ministra Zdrowia. Warunki przyjęcia studentów z innej uczelni reguluje Regulamin Studiów UMP.

Na UMP obowiązuje Uchwała nr 85/2019 Senatu w sprawie ustalenia Regulaminu potwierdzenia efektów uczenia się, która reguluje zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Zgodnie z tym dokumentem efektów uczenia się nie potwierdza się na kierunku lekarskim. Jedyna możliwość potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów istnieje w ramach praktyk wakacyjnych/zawodowych. Reguluje to Regulamin praktyk wakacyjnych/zawodowych realizowanych przez studentów stacjonarnych i niestacjonarnych UMP.

Do ukończenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku lekarskim niezbędne jest zaliczenie przez studenta wszystkich przedmiotów i egzaminów objętych programem studiów, w tym egzaminów przedmiotowych, testu formatującego po II i V roku, Pre-OSCE po III roku oraz OSCE po VI roku (obowiązuje od naboru w roku akademickim 2019/2020). Absolwenci otrzymują dyplom ukończenia studiów oraz suplement według wzoru zatwierdzonego przez Senat UMP. W dyplomie oraz w suplementcie wpisuje się ostateczny wynik studiów zgodnie z Regulaminem Studiów.

Co roku Władze Dziekańskie przeprowadzają analizę odsiewu studentów (skreślenie z powodu braku postępów w nauce, rezygnacja, niepodjęcie studiów) oraz analizę sesji egzaminacyjnych za poprzedni rok. Statystyka jest przedstawiana co roku podczas Rady Wydziału w październiku. W wyniku tych analiz podjęto szereg działań naprawczych.

Weryfikacja i potwierdzenie efektów uczenia się studentów kierunku lekarskiego jest procesem kompleksowym i wieloetapowym. Obejmuje różne metody i formy.

W elektronicznym systemie sylabusów do każdego zajęcia są przypisane przez Radę programową efekty uczenia się, które student powinien opanować. System ten pozwala na wdrożenie ustrukturyzowanej formy ewaluacji weryfikacji efektów uczenia się. Weryfikacja efektów uczenia się jest wieloetapowa na różnych przedmiotach i zawiera się w zdefiniowanych metodach oceny efektów uczenia się.

Elektroniczny sylabus zawiera katalog wraz ze szczegółowym opisem, który pozwala na odpowiednie dobranie przez koordynatora metod weryfikacji efektów uczenia się do realizowanych treści programowych i zapewnia kompleksowość oceny.

Uczelnia dysponuje dwoma niezależnymi platformami elektronicznymi do prowadzenia zajęć e-learningowych (LMS) oraz do egzaminowania testowego (sOLAT, OLAT egzaminacyjny), na których odbywa się potwierdzenie efektów uczenia się. Ponadto każda jednostka, która prowadzi weryfikację efektów uczenia się w innej formie niż dostępna na platformach gromadzi karty, protokoły i sprawdziany formatywne w swoich zbiorach.

Ogólną zasadą przyjętą przez Uczelnię w celu zapewnienia jakości i obiektywności w procesie potwierdzania i weryfikowania efektów uczenia się jest regularna kontrola postępów studentów i stosowanie różnorodnych metod oceniania. Proces ten obejmuje następujące etapy: ocenę wstępną umożliwiającą wyrównanie wiedzy - dla studentów po przyjęciu na studia przed rozpoczęciem kształcenia na UMP, ocenę wejściową, ocenę w trakcie zajęć, ocenę zaliczeniową/egzamin końcowy oraz inne formy weryfikacji wspierające studentów w obszarze lepszego osiągnięcia efektów uczenia się i kompetencji społecznych.

Uczelniany system testowania elektronicznego funkcjonuje w oparciu o Zarządzenie Rektora 159/21 i wykorzystuje platformę OpenOLAT. Obejmuje wszystkie roczniki kierunku lekarskiego i umożliwia spójny system testowania elektronicznego. Na platformie sOLAT (dostęp online przez Wirtualny System Usług dla Studenta-WISUS) znajdują się: testy wejściowe, zapisy na egzamin, parametry egzaminacyjne zatwierdzone przez dziekana, formularz kontaktowy umożliwiający zgłaszanie uwag do

pytań egzaminacyjnych, informacje o uznanych/nie uznanych zastrzeżeniach, wyniki testów i kalendarz.

W celu zapewnienia jakości wdrożony został system matrycowania egzaminów końcowych. Celem tego wdrożenia było opracowanie matryc egzaminów zgodnych z przypisanymi i możliwymi do sprawdzenia w teście efektami uczenia się z zakresu wiedzy i wybranych umiejętności dla poszczególnych zajęć.

Egzaminy, w których pytania są weryfikowane efektami uczenia się pozwalają na wygenerowanie raportu zbiorczego dla Rady Programowej kierunku lekarskiego, Koordynatora oraz Dziekana w celu ewaluacji procesu kształcenia, metod i narzędzi.

W przypadku zajęć przedklinicznych i klinicznych, egzamin końcowy jest podzielony na dwie części: egzamin praktyczny z udziałem pacjenta i egzamin teoretyczny.

W UMP zajęcia prowadzone są w Centrum Symulacji, gdzie studenci są oceniani według najwyższych standardów z debriefingiem. Egzaminy pre-OSCE oraz OSCE są przeprowadzane zgodnie z określonymi przez Uczelnię regulaminem i procedurami. Interesującym rozwiązaniem jest wprowadzenie tutoringu jako stałego elementu procesu dydaktyczno-wychowawczego. Tutor grupy studenckiej odgrywa kluczową rolę w procesie indywidualnego wsparcia studentów.

Ocena kompetencji społecznych studentów na I i V roku odbywa się za pomocą Kwestionariusza Kompetencji Społecznych. Indywidualne wyniki można omówić z psychologiem i/lub tutorem.

Student kierunku lekarskiego otrzymuje dyplom lekarza po osiągnięciu wszystkich zakładanych efektów uczenia się, co potwierdzone jest uzyskaniem wszystkich zaliczeń, zdaniem egzaminów i zaliczeniem praktyk wakacyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, co pozwala na właściwy dobór kandydatów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się.

Realizowane są działania, które motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się.

Studenci prowadzą działalność naukową na ocenianym kierunku studiów.

Prace etapowe, związane są z kierunkiem studiów, potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W raporcie samooceny Uniwersytet wskazał, że liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych na kierunku lekarskim wynosiła 1086 osób. W załączniku 2.1.4 przedstawiono jednak szczegółowe charakterystyki 1216 nauczycieli akademickich. Podczas wizytacji dane te zostały zweryfikowane i zaktualizowane. Na dzień 28 listopada 2024 roku liczba nauczycieli akademickich, zaktualizowana przez zespół przygotowujący raport samooceny wynosiła 605 osób, z czego 264 było zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscem pracy, a 341 jako dodatkowym miejscem pracy. Dane te znacząco różnią się od pierwotnie przedstawionych informacji, co wskazuje na konieczność dalszego monitorowania i optymalizacji struktury kadry.

Niektóre z zajęć na kierunku lekarskim są prowadzone przez osoby, które nie posiadają właściwych kompetencji do realizacji zajęć zgodnych z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Zidentyfikowano 337 przykładów zajęć z nieprawidłową obsadą kadrową. Do zajęć z niewłaściwie dobraną obsadą kadrową należy zaliczyć: zajęcia z pediatrii na VI roku studiów prowadzone przez biotechnologa bez odpowiedniego przygotowania, zajęcia z mikrobiologii na II roku studiów prowadzone przez doktora nauk o kulturze fizycznej bez dorobku i przygotowania w tym zakresie, zajęcia z neonatologii na IV roku studiów prowadzone przez doktora w dziedzinie biologii medycznej bez dorobku w tej dziedzinie, ćwiczenia z medycyny ratunkowej na VI roku studiów prowadzone przez osobę bez dorobku naukowego, czy też specjalizacji w odpowiedniej dziedzinie, zajęcia z dermatologii i wenerologii na III roku prowadzone przez kosmetologa, zajęcia z radiologii w chirurgii na III roku studiów oraz obrazowanie w stanach nagłych na V roku studiów prowadzone przez lekarza bez dorobku naukowego w dziedzinie radiologii i bez specjalizacji w tej dziedzinie, zajęcia z patomorfologii na II roku studiów prowadzone przez lekarza bez dorobku naukowego, czy też specjalizacji w dziedzinie patomorfologii, zajęcia z pierwszej pomocy na I roku studiów i zaawansowanych zabiegów resuscytacyjnych na II roku studiów przez lekarza bez dorobku naukowego i bez specjalizacji w dziedzinie medycyny ratunkowej, zajęcia z onkologii na IV roku studiów prowadzone przez lekarza bez dorobku naukowego, czy też specjalizacji w dziedzinie onkologii klinicznej, zajęcia pod nazwą wprowadzenie do chorób wewnętrznych na IV roku studiów prowadzone przez osobę, która nie wypełniła karty charakterystyki, w związku z tym trudno ocenić jej kompetencje w tym zakresie, zajęcia z anestezjologii i intensywnej terapii, który jest prowadzony przez lekarza bez dorobku naukowego i bez specjalizacji w dziedzinie medycyny ratunkowej czy też anestezjologii, zajęcia z audiologii i foniatrii na V roku studiów są prowadzone przez lekarza bez dorobku naukowego i bez specjalizacji w odpowiedniej dziedzinie, zajęcia z chorób wewnętrznych - propedeutyka na III roku studiów są prowadzone przez lekarza bez dorobku naukowego i bez specjalizacji w odpowiedniej dziedzinie, zajęcia z urologii na VI roku studiów oraz chirurgii – propedeutyka na III roku studiów są prowadzone przez lekarza bez dorobku naukowego i bez

specjalizacji w odpowiedniej dziedzinie, zajęcia z otolaryngologii na V roku studiów są prowadzone przez lekarza bez dorobku naukowego i bez specjalizacji w odpowiedniej dziedzinie, zajęcia z pediatrii - propedeutika na III roku studiów są prowadzone przez lekarza bez dorobku naukowego i bez specjalizacji w odpowiedniej dziedzinie, zajęcia z psychiatrii - ćwiczenia na IV i VI roku studiów oraz seminaria na III roku studiów prowadzone są przez lekarza bez dorobku naukowego i bez specjalizacji w odpowiedniej dziedzinie, ćwiczenia z chirurgii dziecięcej na V roku studiów są prowadzone przez lekarza bez dorobku naukowego i bez specjalizacji w odpowiedniej dziedzinie, ćwiczenia z anatomii na I roku studiów są prowadzone przez lekarza bez dorobku naukowego i bez specjalizacji w odpowiedniej dziedzinie, który podaje jedynie 2-letnie doświadczenie w pracy jako nauczyciel akademicki, bez uszczegółowienia tego faktu, seminaria i ćwiczenia z patomorfologii na III roku studiów są prowadzone przez lekarza bez dorobku naukowego i bez specjalizacji w odpowiedniej dziedzinie, ćwiczenia z zaawansowanych zabiegów resuscytacyjnych na III roku studiów są prowadzone przez lekarza bez dorobku naukowego i bez specjalizacji w odpowiedniej dziedzinie. Szczegółowe zestawienie zawarto w tabeli w załączniku nr 4 niniejszego raportu.

Struktura zatrudnienia kadry obejmuje profesorów zwyczajnych (74 osoby), profesorów (99 osób), profesorów uczelni (21 osób), adiunktów ze stopniem doktora habilitowanego (115 osób), adiunktów (199 osób), asystentów ze stopniem naukowym doktora (91 osób), asystentów (134 osoby), starszych wykładowców ze stopniem naukowym (140 osób), starszych wykładowców bez stopnia naukowego (10 osób), wykładowców z doktoratem (43 osoby), wykładowców (81 osób), doktorantów (73 osoby), instruktorów (3 osoby) oraz lektorów (3 osoby). Pomimo ogólnej zgodności struktury kadry z wymaganiami, aktualna liczba nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy rodzi ryzyko niespełnienia wymogu art. 73 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, który stanowi, że co najmniej 75% godzin zajęć na kierunkach o profilu ogólnoakademickim powinno być prowadzonych przez osoby zatrudnione w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, natomiast z uwagi na brak szczegółowych informacji i zestawień dotyczących liczby godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako w podstawowym miejscu pracy, dokładne określenie tego odsetka nie jest możliwe. Uczelnia przedstawiła jedynie liczbę nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy oraz osób zatrudnionych w uczelni jako w dodatkowym miejscu pracy. Zatrudnienie i ocena nauczycieli akademickich odbywa się zgodnie z wewnętrznymi regulacjami uczelni. Kluczowe dokumenty w tym zakresie to uchwały Senatu, takie jak:

- Uchwała nr 236/2019 z dnia 18 grudnia 2019 r., określająca minimalne kryteria dorobku naukowego na stanowiskach asystenta i adiunkta.
- Uchwała nr 64/2020 z dnia 14 kwietnia 2020 r., dotycząca minimalnych kryteriów dla nauk humanistycznych i społecznych.
- Uchwała nr 90/2022 z dnia 22 czerwca 2022 r., wskazująca wymagania dla profesorów uczelni i profesorów zwyczajnych.
- Uchwała nr 169/2022 z dnia 23 listopada 2022 r., definiująca kryteria dorobku dydaktycznego dla starszych wykładowców i adiunktów.

Zarządzenie Rektora nr 44/20 z dnia 11 maja 2020 r. reguluje zasady okresowej oceny nauczycieli akademickich, która obejmuje działalność naukową, dydaktyczną, organizacyjną oraz przestrzeganie przepisów prawa autorskiego. Wyniki tej oceny służą do planowania indywidualnych ścieżek rozwojowych oraz podejmowania decyzji dotyczących zatrudnienia i awansów. Studenci mają możliwość oceny zajęć za pomocą ankiet, a ich wyniki są wykorzystywane do wdrażania działań naprawczych oraz doskonalenia procesu kształcenia.

Polityka antymobbingowa uczelni, określona w Zarządzeniu Rektora nr 112/2023, zapewnia nauczycielom akademickim bezpieczne i wspierające środowisko pracy. Procedury obejmują zgłaszanie przypadków mobbingu i dyskryminacji, które są analizowane przez odpowiednie komisje, zapewniające wsparcie poszkodowanym oraz wdrażające środki naprawcze. Uczelnia organizuje szkolenia zwiększające świadomość problemu mobbingu, promujące kulturę szacunku i współpracy. Uniwersytet oferuje nauczycielom akademickim szeroką gamę szkoleń w zakresie dydaktyki, symulacji medycznych oraz wykorzystania nowoczesnych narzędzi edukacyjnych, co pozwala nauczycielom akademickim na podnoszenie kwalifikacji. Dzięki tym działaniom kadra dydaktyczna jest przygotowana do realizacji zajęć zarówno w formie tradycyjnej, jak i zdalnej. Ponadto system motywacyjny obejmujący Nagrody Rektora, premie za publikacje oraz wyróżnienia Ministra Zdrowia, wspiera rozwój naukowy i dydaktyczny pracowników.

Wprowadzony jest adekwatny system motywacyjny, obejmujący premie za publikacje, nagrody Rektora oraz wyróżnienia ministerialne, co dodatkowo zachęca nauczycieli do aktywności naukowej i dydaktycznej.

Hospitacje zajęć na kierunku lekarskim Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu miały na celu ocenę jakości procesu dydaktycznego, infrastruktury oraz zgodności prowadzonych zajęć z założeniami programowymi. Podczas obserwacji zajęć, zwrócono uwagę na kilka kluczowych aspektów dotyczących poszczególnych przedmiotów.

W przypadku zajęć z mikrobiologii, infrastruktura oraz materiały dydaktyczne zostały ocenione jako odpowiednie do realizacji ćwiczeń praktycznych. Jednakże zauważono, że liczba studentów uczestniczących w zajęciach jednocześnie wydaje się zbyt duża w stosunku do powierzchni sali ćwiczeń, co wpływa na komfort pracy. Ponadto stwierdzono, że apteczka wymaga przeglądu, aktualizacji i uzupełnienia, co jest istotnym elementem w zapewnieniu bezpieczeństwa.

Hospitacje zajęć z anatomii wykazały, że pracownie są odpowiednio wyposażone, co pozwala na szczegółowe zapoznanie studentów ze strukturą ludzkiego ciała. Jakość materiałów dydaktycznych, w tym modeli anatomicznych, została oceniona bardzo wysoko. Jednakże wskazano na potrzebę bardziej zindywidualizowanego podejścia do studentów podczas ćwiczeń, co mogłoby zwiększyć efektywność nauczania.

Podczas zajęć z fizjologii zwrócono uwagę na wysoki poziom zaangażowania prowadzących oraz przejrzystość przekazywanych treści. Zajęcia praktyczne zostały ocenione jako bardzo dobrze zorganizowane, z dużym naciskiem na naukę poprzez doświadczenie. Jednakże zauważono, że czas przeznaczony na niektóre tematy mógłby zostać lepiej dostosowany do potrzeb studentów, aby umożliwić pełne opanowanie materiału.

W przypadku zajęć z farmakologii, infrastruktura oraz dostępne materiały były adekwatne do realizacji celów dydaktycznych. Studenci mieli dostęp do nowoczesnych narzędzi wspomagających naukę. Niemniej jednak, wskazano na konieczność aktualizacji niektórych materiałów dydaktycznych, aby w większym stopniu odzwierciedlały najnowsze osiągnięcia naukowe.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium niespełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu realizuje politykę kadrową, która w dużej mierze wspiera rozwój kompetencji, doświadczenia i kwalifikacji kadry dydaktycznej na kierunku lekarskim. Jednakże analiza stanu faktycznego wskazuje na kilka istotnych obszarów wymagających poprawy, w których zidentyfikowano rażące nieprawidłowości:

1. Aktualna liczba nauczycieli zatrudnionych w uczelni w podstawowym miejscu pracy rodzi ryzyko niespełnienia warunku określonego w art. 73 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, który nakłada obowiązek, aby co najmniej 75% godzin zajęć na kierunkach o profilu ogólnoakademickim było prowadzonych przez nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, natomiast z uwagi na brak szczegółowych informacji i zestawień dotyczących liczby godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako w podstawowym miejscu pracy, dokładne określenie tego odsetka nie jest możliwe. Uczelnia przedstawiła jedynie liczbę nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy oraz osób zatrudnionych w uczelni jako w dodatkowym miejscu pracy, co nie pozwala na dokładną analizę.
2. Występują rozbieżności w raportowanych danych dotyczących liczby nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim. W raporcie samooceny wskazano liczbę 1086 nauczycieli akademickich, podczas gdy w załączniku 2.1.4 przedstawiono "szczegółowe" charakterystyki 1216 osób, zaś podczas wizytacji liczba ta została zaktualizowana przez władze wydziału do 605 osób, z czego 264 osoby były zatrudnione w Uniwersytecie jako podstawowym miejscu pracy. Takie rozbieżności świadczą o niedostatecznym monitorowaniu struktury kadry oraz potrzebie dokładniejszego raportowania i analizy danych.
3. Prowadzenie znaczącej liczby zajęć (zidentyfikowano 337 przykładów zajęć - załącznik nr 4), powierzono osobom, których dorobek naukowy i/lub doświadczenie zawodowe oraz kwalifikacje nie mają bezpośredniego związku z treściami programowymi realizowanymi na tych zajęciach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uniwersytet Medyczny w Poznaniu prowadzi zajęcia na kierunku lekarskim zarówno na terenie kampusu uczelni, jak i w szpitalach klinicznych oraz innych jednostkach związanych z działalnością dydaktyczną. Infrastruktura obejmuje nowoczesne sale wykładowe, laboratoria i pracownie, dostosowane do potrzeb dydaktycznych i badawczych. Kampus oraz budynki dydaktyczne zapewniają

dostęp do sieci Edu-roam, umożliwiającej korzystanie z platform e-learningowych, takich jak OpenOlat, wspierających nowoczesne formy nauczania.

Baza dydaktyczna uczelni obejmuje 18 sal wykładowych, w tym dwie o pojemności 344 i 304 osoby. Na potrzeby seminariów dostępne są 33 sale, z czego cztery wyposażono w nowoczesne stanowiska komputerowe. Centrum Kongresowo-Dydaktyczne oferuje dwie sale konferencyjne o pojemności 450 i 430 miejsc, które można połączyć, tworząc przestrzeń na 850 osób. Centrum Symulacji Medycznej, otwarte w 2018 roku, umożliwia przeprowadzanie symulacji procedur medycznych i zajęć z udziałem standaryzowanych pacjentów dzięki zaawansowanym technologiom.

Nowoczesne przestrzenie dydaktyczne, takie jak Collegium Humanum – Centrum Badań nad Człowiekiem, obejmują laboratoria i pracownie z zakresu mikrobiologii i medycyny środowiskowej. Collegium Pharmaceuticum wspiera edukację studentów kierunku lekarskiego, a oddanie do użytku pierwszych modułów Centralnego Zintegrowanego Szpitala Klinicznego w 2024 roku wzbogaci bazę dydaktyczną o sale operacyjne i oddział ratunkowy.

Nauczanie kliniczne odbywa się w podmiotach leczniczych, takich jak Uniwersytecki Szpital Kliniczny, Szpital Ginekologiczno-Położniczy im. Heliodora Świącickiego, Szpital Kliniczny im. Karola Jonschera, Ortopedyczno-Rehabilitacyjny Szpital Kliniczny im. Wiktora Degi oraz Uniwersyteckie Centrum Stomatologii i Medycyny Specjalistycznej. Zajęcia kliniczne są również prowadzone w innych placówkach, takich jak jednostki systemu Państwowego Ratownictwa Medycznego, hospicja i placówki opieki ambulatoryjnej. Studenci mogą uczestniczyć w praktykach wakacyjnych poza jednostkami uniwersytetu.

Biblioteka Główna, mieszcząca się w budynku o powierzchni 6200 m², oferuje przestrzeń dla 450 użytkowników, dwie czytelnie oraz strefy pracy grupowej i indywidualnej. Wyposażona w nowoczesne systemy zarządzania zbiorami, umożliwia automatyczne wypożyczanie i zwroty książek. Zasoby biblioteki obejmują ponad 200 tysięcy woluminów oraz licencjonowane bazy, takie jak Medline, Scopus, Cochrane Library i Web of Science. Dostosowanie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami obejmuje stanowiska z elektronicznymi lupami i oprogramowaniem wspierającym.

Wszystkie budynki uczelni są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Wyposażono je w windy, oznaczenia haptyczne, tabliczki z napisami w Braille’u oraz elektroniczne urządzenia wspierające, co zapewnia pełny dostęp do zasobów uczelni. Przestrzenie dydaktyczne zostały zaprojektowane zgodnie z obowiązującymi standardami, co umożliwia realizację zajęć w sposób efektywny i zgodny z programem studiów.

Specjalistyczne pracownie dydaktyczne, takie jak laboratoria mikrobiologiczne, biochemiczne i fizjologiczne, wyposażono w nowoczesny sprzęt, umożliwiający studentom zdobywanie praktycznych umiejętności. Laboratoria oferują urządzenia, takie jak mikroskopy, spektrofotometry, analizatory chemiczne i systemy PCR, które są niezbędne w badaniach molekularnych. W pracowniach anatomicznych studenci korzystają z preparatów anatomicznych, modeli i narzędzi do preparatyki, co rozwija ich kompetencje w pracy klinicznej.

W laboratoriach naukowych, oprócz podstawowego sprzętu dydaktycznego, dostępne są zaawansowane urządzenia badawcze, wykorzystywane przez studentów w ramach projektów naukowych i prac dyplomowych. Pracownie symulacji medycznej, takie jak Centrum Symulacji Medycznej, oferują symulatory, takie jak SimMan 3G, umożliwiające odzwierciedlenie sytuacji klinicznych oraz ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych i organizacyjnych.

Salę wykładową i seminarijną dostosowano do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii audiowizualnych, w tym projektorów, systemów nagłośnienia, tablic interaktywnych oraz

stacji komputerowych. Dostęp do sieci Edu-roam umożliwia studentom korzystanie z materiałów edukacyjnych oraz platform e-learningowych, takich jak OpenOlat.

Infrastruktura informatyczna uczelni jest nowoczesna i w pełni wspiera proces dydaktyczny i naukowy. Obejmuje systemy informatyczne, sprzęt audiowizualny oraz licencjonowane oprogramowanie, takie jak MATLAB, SPSS i systemy do obsługi symulatorów medycznych. Systematyczna modernizacja aparatury badawczej pozwala na dostosowanie infrastruktury do dynamicznie zmieniających się standardów.

Uczelnia oferuje zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz hybrydowego, korzystając z platform, takich jak OpenOlat, które umożliwiają interakcję synchroniczną i asynchroniczną. Wirtualne laboratoria i specjalistyczne oprogramowanie wspierają symulacje procesów medycznych i badawczych, co wzbogaca proces dydaktyczny.

Pomimo wysokiego standardu infrastruktury, zidentyfikowano potrzeby modernizacyjne, takie jak dostosowanie sal mikrobiologicznych i laboratoriów biochemicznych do przepisów BHP oraz rozwój cyfryzacji zasobów dydaktycznych, w tym archiwizacji materiałów, takich jak preparaty histologiczne czy wyniki badań biologicznych. Te działania są częścią planów rozwojowych uczelni, które mają na celu dalsze podnoszenie jakości kształcenia. Uniwersytet Medyczny w Poznaniu nieustannie rozwija swoją infrastrukturę, wprowadzając innowacje i nowoczesne rozwiązania, które mają na celu zapewnienie najwyższej jakości kształcenia. Studenci oraz kadra dydaktyczna mają do dyspozycji przestrzeń i narzędzia umożliwiające efektywną naukę, badania oraz rozwój zawodowy.

W trakcie wizytacji przeprowadzonej w dniu 29 listopada 2024 r. oceniono przygotowanie wybranych jednostek dydaktycznych Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu do realizacji zajęć oraz spełnienia wymogów edukacyjnych. Wizytowane obiekty obejmowały zarówno specjalistyczne pracownie, jak i nowoczesne centra dydaktyczne, dostarczając kompleksowego obrazu infrastruktury uczelni.

W Katedrze i Zakładzie Mikrobiologii stwierdzono, że sala ćwiczeniowa na II piętrze (sala 1.12) jest dobrze wyposażona w mikroskopy (1 mikroskop na 2 osoby), co umożliwia studentom realizację praktycznych zajęć laboratoryjnych, takich jak samodzielne przygotowywanie preparatów. Jednakże przestrzeń sali okazała się niewystarczająca dla komfortowej pracy grup liczących 27 osób. Ponadto w apteczce pierwszej pomocy znaleziono przeterminowane materiały opatrunkowe, co wskazuje na konieczność poprawy standardów bezpieczeństwa.

Centrum Symulacji Medycznej zaprezentowało wysoki standard infrastruktury, obejmując 16 sal ćwiczeniowych wyposażonych w zaawansowane symulatory, takie jak SimMan 3G. Centrum umożliwia realistyczne odwzorowanie sytuacji klinicznych i prowadzenie zajęć z udziałem pacjentów standaryzowanych. W studio nagrań dostępne są nowoczesne narzędzia multimedialne do rejestracji symulacji, co wspiera proces dydaktyczny. Centrum E-learningu, zlokalizowane na parterze, oferuje platformy multimedialne do kształcenia zdalnego i asynchronicznego, zapewniając efektywne wsparcie dla e-learningu i monitorowania aktywności studentów.

Collegium Anatomicum przy ul. Świąćickiego 6, aktualnie w trakcie remontu, również zostało objęte wizytacją. W Katedrze i Zakładzie Fizjologii oceniono salę dydaktyczną wyposażoną w sprzęt badawczy, taki jak bieżnia, aparat USG oraz trenażery. Zwrócono uwagę na problem z nieodpowiednim okablowaniem biegni, co może stanowić zagrożenie bezpieczeństwa. W Katedrze i Zakładzie Anatomii oceniono dwie sale ćwiczeniowe (F i G), wyposażone w preparaty anatomiczne oraz narzędzia do preparatyki. Stwierdzono ograniczoną liczbę eksponatów muzealnych, co potencjalnie wpływa na zasoby dydaktyczne.

Wizytacja dostarczyła cennych informacji dotyczących mocnych stron infrastruktury dydaktycznej, takich jak nowoczesne wyposażenie Centrum Symulacji Medycznej i Centrum E-learningu, która jest zgodna ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Wskazała także obszary wymagające poprawy, w tym kwestię przestronności niektórych sal dydaktycznych, dostępności eksponatów muzealnych oraz utrzymania standardów bezpieczeństwa, czy archiwizacji cyfrowej materiałów dydaktycznych, które stały ujęte w planach rozwojowych uczelni, co wskazuje na proaktywną postawę wobec poprawy warunków nauczania.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu wykazuje wysoki standard infrastruktury dydaktycznej, który w pełni wspiera realizację procesu kształcenia na kierunku lekarskim i jest zgodna z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Zajęcia prowadzone są zarówno na terenie kampusu uczelni, jak i w szpitalach klinicznych oraz innych jednostkach współpracujących. Nowoczesne i odpowiednio wyposażone sale wykładowe, laboratoria oraz pracownie dydaktyczne zapewniają warunki niezbędne do efektywnej nauki i rozwoju zawodowego studentów.

Ważnym atutem jest dostępność zaawansowanego technologicznie Centrum Symulacji Medycznej, które oferuje realistyczne symulacje procedur medycznych oraz zajęcia z udziałem standaryzowanych pacjentów. Centrum to stanowi kluczowy element infrastruktury dydaktycznej, umożliwiając studentom zdobywanie praktycznych umiejętności w bezpiecznym środowisku. Dodatkowym wsparciem dydaktycznym jest Centrum E-learningu, które oferuje nowoczesne platformy do nauki zdalnej, takie jak OpenOlat, co znacząco wzbogaca proces kształcenia i umożliwia korzystanie z różnorodnych materiałów edukacyjnych.

Uniwersytet zapewnia również dostęp do nowoczesnej Biblioteki Głównej, która oferuje bogate zasoby książkowe, licencjonowane bazy danych oraz infrastrukturę przystosowaną do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Biblioteka ta jest ważnym wsparciem dla procesu naukowego i dydaktycznego, umożliwiając dostęp do aktualnej literatury medycznej i narzędzi badawczych.

Zidentyfikowano pewne obszary do poprawy, jak ograniczona przestrzeń w niektórych salach dydaktycznych, przeterminowane materiały opatrunkowe w apteczkach, niewłaściwe oznakowanie w laboratoriach czy archiwizacja cyfrowa materiałów dydaktycznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

1. Rekomenduje się powiększenie i dostosowanie przestrzeni w salach mikrobiologicznych oraz innych pracowniach w celu zapewnienia komfortu pracy studentom.
2. Rekomenduje się wymianę przeterminowanych materiałów w apteczkach pierwszej pomocy, takich jak opatrunki i środki dezynfekcyjne.

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku lekarskiego prowadzonego przez Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu jest dokonywana zarówno w sposób sformalizowany, jak niesformalizowany.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną nauki medycznej, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy. Uczelnia współpracuje z jednostkami, które realizują zadania z zakresu szeroko pojętego zdrowia publicznego. Ma to wymiar formalny zważywszy na podpisane porozumienia grupowe i indywidualne w zakresie organizacji praktyk wakacyjnych dla studentów. Ponadto, Uczelnia współpracuje z organizacjami pozarządowymi, jednostkami samorządu terytorialnego i samorządu zawodowego. Warto podkreślić, że przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych są jednocześnie nauczycielami akademickimi, którzy prowadzą zajęcia ze studentami ocenianego kierunku studiów.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy, które są adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Kooperacja jest związana w szczególności z organizacją praktyk wakacyjnych, czy też wzajemnym wsparciem w przygotowaniu wydarzeń o charakterze naukowym i popularnonaukowym. Studenci oraz nauczyciele akademicy kierunku lekarskiego aktywnie współdziałają z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych w zakresie organizacji dodatkowych wydarzeń lub usług dla lokalnego społeczeństwa. W szczególności widoczne było to w czasie pandemii COVID-19. Odbývają się także cykliczne wydarzenia jak Białe Soboty, które organizuje miasto Poznań. Ma ono m.in. na celu propagowanie zdrowia oraz umożliwienie wykonania badań w specjalistycznych pojazdach. Istotna jest także współpraca z podmiotami biznesowymi, dzięki którym studenci mają dostęp do przydatnych platform na preferencyjnych warunkach, czy też mogą nieodpłatnie uczestniczyć w wydarzeniach edukacyjnych. Współpraca z organizacjami pozarządowymi związana jest z organizowaniem pomocy medycznej dla misji oraz programami edukacyjnymi w ubogich krajach świata. Zarówno studenci, jak i pracownicy naukowcy zaangażowani są w prace Fundacji Redemptoris Missio. Warto również zaznaczyć aspekt praktyczny związany z funkcjami nauczycieli akademickich, którzy to pełnią rolę konsultantów krajowych oraz wojewódzkich.

Studenci biorą również aktywny udział w wydarzeniach o charakterze naukowym lub popularno-naukowym, które są organizowane we współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego lub samodzielnie poprzez te podmioty. Przykładem takich wydarzeń może być XV Poznańskie Spotkania Infekcjologiczne, Wielkopolskie Forum Pediatrii, Wielkopolskie Spotkania Zakaźne, czy też konferencja Top Medical Trends.

Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w różnych formach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów. Biorą oni udział w pracach Rady Programowej Wydziału Lekarskiego oraz Wydziałowego Zespołu Doskonalenia i Zapewniania Jakości Kształcenia. Analiza programu studiów dokonywana jest raz do roku. Wśród przykładów wniosków przedstawicieli tej grupy, które zostały wzięte pod uwagę można wskazać na zmianę sekwencji zajęć poprzez przeniesienie zajęć z prawa medycznego oraz zwiększenie nacisku na kształcenie w zakresie kompetencji miękkich. W Uczelni nie funkcjonuje Rada Interesariuszy Zewnętrznych dla kierunku lekarskiego. Powołanie takiego podmiotu wpłynęłoby pozytywnie na rozwój współpracy ocenianego kierunku studiów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Okresowe przeglądy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzone są jedynie w sposób niesformalizowany. Jest to związane z indywidualnymi kontaktami oraz uwagami wskazywanymi podczas prac w wydziałowych lub uczelnianych gremiach.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w sposób różnorodny współpracuje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, która w szczególności polega na organizacji wakacyjnych praktyk studenckich, działaniach na rzecz społeczności lokalnej oraz udziału w wydarzeniach o charakterze naukowym lub popularnonaukowym. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego jest zgodny z dyscypliną nauki medycznej, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy. Jednostka współpracuje z podmiotami, które realizują zadania z zakresu szeroko pojętego zdrowia publicznego, jednostkami samorządu terytorialnego oraz organizacjami pozarządowymi. Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w różnych formach współpracy w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów. Biorą oni udział w pracach Rady Programowej Wydziału Lekarskiego oraz Wydziałowego Zespołu Doskonalenia i Zapewniania Jakości Kształcenia. Prowadzone są niesformalizowane okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

1. Rekomenduje się powołanie Rady Interesariuszy Zewnętrznych dla kierunku lekarskiego.
2. Rekomenduje się sformalizowanie okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do skuteczności form współpracy.

Zalecenia

Brak

Kryterium 7.

Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie jest jednym z kierunków zawartych w strategii rozwoju UMP. Głównym sposobem podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia w UMP są studia na kierunku lekarskim w języku angielskim. UMP jako pierwsza uczelnia publiczna w Polsce rozpoczęła takie nauczanie medycyny. Umiędzynarodowienie zakłada wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiające funkcjonowanie na międzynarodowym rynku pracy, a konstrukcja programu studiów zapewnia mobilność studentów i kadry zarówno w programie kształcenia w języku polskim, jak i angielskim.

Studia w języku angielskim na UMP koordynuje Centrum Nauczania w Języku Angielskim (CNJA), które zajmuje się rekrutacją, organizacją procesu kształcenia, promocją i marketingiem, koordynacją życia studenckiego i spraw bytowych, współpracą międzynarodową oraz monitorowaniem losów studentów. Aktualnie studia na kierunku lekarskim realizuje 531 studentów, ponadto uczelnia umożliwia realizację kształcenia w Szkole Doktorskiej w języku angielskim. Absolwenci UMP mogą pochwalić się wysoką zdawalnością amerykańskich medycznych egzaminów licencyjnych USMLE, a także wysokim odsetkiem przyjęć na miejsca rezydenckie w USA, jak i w innych krajach.

Mimo ogromnego doświadczenia UMP stale rozwija swoją ofertę edukacyjną oraz podejmuje inicjatywy zmierzające do podnoszenia jakości kształcenia (współpraca z firmą Kaplan Inc., egzaminy NBME, egzaminy OSCE, organizacja szkoły letniej w ramach Pre-Medical Summer Program 2024 oraz umiędzynarodowienie szkoły doktorskiej). Uczelnia podejmuje wiele inicjatyw zarówno na rynku krajowym, jak i międzynarodowym. W celu zwiększenia komfortu pobytu zagranicznych studentów w Poznaniu UMP współpracuje z lokalnymi urzędami (Urząd Wojewódzki – Wydział ds. Cudzoziemców, Narodowy Fundusz Zdrowia, Straż Graniczna, Policja, Jednostki Konsularne i Ambasady). CNJA współpracuje z licznymi zagranicznymi firmami rekrutującymi studentów zlokalizowanymi w Kanadzie, Norwegii, Tajwanie, Tajlandii, Mjanmar, Wielkiej Brytanii, Irlandii, Szwecji, Grecji oraz USA. Poza firmami zewnętrznymi UMP zatrudnia również własnego pracownika działającego na terenie USA w zakresie rekrutacji i partnerstw z amerykańskimi instytucjami.

UMP współpracuje z instytucjami zarządzającymi pożyczkami na cele edukacyjne co pozwala anglojęzycznym studentom UMP ubiegać się o pożyczki na cele edukacyjne: Sallie Mae oraz Veteran Affairs, Lanekassen, Ontario Student Assistance Program (OSAP), Manitoba oraz British Columbia.

Uczelnia podejmuje współpracę z zagranicznymi college'ami i uniwersytetami w celu rozwoju oferty edukacyjnej: Kristiania University College (KUC) z Norwegii oraz Grove City College (GCC) z USA, Morehead State University z USA, Temple University USA, University of South Carolina Beaufort z USA, University of Kentucky Louisville z USA. Dzięki tej współpracy rozwija się m.in. wymiana pracowników

i studentów, rozwój programów studiów oraz wspólnych programów badawczych. Dzięki rozwijaniu współpracy międzynarodowej uczelnia umożliwia odbywanie praktyk wakacyjnych poza granicami Polski.

Uczelnia jest członkiem sieci AAMC VSLO (ang. Visiting Student Learning Opportunities) i w chwili obecnej ma podpisaną umowę z dziesięcioma szpitalami i podmiotami klinicznymi w USA. UMP prowadzi działania wspierające PKA w staraniach o światową akredytację World Federation of Medical School (WFME) oraz akredytację amerykańskiego Departamentu Edukacji NCFMEA.

W ramach swojej działalności Uczelnia zapewnia pomoc psychologiczną dla studentów polsko- i anglojęzycznych w postaci bezpłatnego doradztwa i konsultacji psychologicznych w formie anonimowych rozmów telefonicznych lub też spotkań indywidualnych w ramach CAPS (ang. Counseling and Psychological Services).

Uczelnia zapewnia także kompleksową i profesjonalną obsługę studentów, która obejmuje m.in. anglojęzyczny zespół specjalistów służący pomocą w sprawach administracyjnych, socjalnych, bytowych i kryzysowych, campus tours dla potencjalnych kandydatów na studia, program wsparcia dla nowych studentów przez studentów starszych lat, residential advisors, student advisor, zapewnienie studentom łatwego dostępu do opieki medycznej prowadzonej w języku angielskim, Orientation Days, White Coat Ceremony, spotkania integracyjne Global Village.

W ramach promocji UMP organizuje wizyty absolwentów ze szpitali Mayo Clinic, podczas których goście prowadzą warsztaty i sesje informacyjne dla studentów przybliżając szczegóły codziennej pracy lekarzy różnych specjalizacji w USA. Uczelnia wspiera działalność organizacji studenckich, m. in. IFMSA Poland, AMSA Poznan Chapter, ISPE.

Ponadto, Władze Uniwersytetu wspierają finansowo i logistycznie aktywności narodowych klubów studenckich: Irish and British Student Group, Lebanese Student Club, Thai Student Club, Indian Student Club, Pakistani Student Club, Burmese Student Club.

W ramach działalności promocyjnej CNJA zapewnia UMP nowoczesną stronę internetową oraz obecność w mediach społecznościowych, uczestnictwo w około 5-10 zagranicznych targach edukacyjnych i konferencjach dla kandydatów na studia rocznie (USA, Kanada, Tajlandia, Wielka Brytania, Irlandia), reklamy w zagranicznych audycjach radiowych i telewizyjnych, periodykach drukowanych, tematycznych portalach internetowych i mediach społecznościowych, monitorowanie losów absolwentów i utrzymywanie kontaktu z ciągle rosnącą grupą absolwentów programów anglojęzycznych na całym świecie, bezpośrednie spotkania informacyjne z uczniami szkół średnich i studentami w Norwegii, USA i Tajlandii, kontakt z Polonią oraz z ambasadami RP.

Poza studiami w języku angielskim UMP oferuje obcokrajowcom możliwość studiowania na kierunku lekarskim w języku polskim. Aktualnie w takiej formie studiuje 28 obcokrajowców, głównie z byłego bloku wschodniego.

Uczelnia prowadzi międzynarodową działalność ekspercką – pracownicy UMP brali udział w projekcie z udziałem funduszy Banku Światowego dotyczącym modernizacji programu studiów i koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim dla West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University w ramach Contract No. SHIP-2.3/CS-02, Consulting services on modernization of education system – strategic partnership.

W ramach współpracy z Narodową Agencją Wymiany Akademickiej w UMP gościli naukowcy z CHC Mission Hospital Los Angeles, USA, a dzięki współpracy z Akademickim i Naukowym Poznaniem w UMP gościli naukowcy z McGill University, Montreal, Kanada oraz z Rutgers University, USA.

W ramach swojej działalności statutowej IFMSA bierze udział w międzynarodowej wymianie studentów kształcących się w języku polskim. W ramach dwóch programów: SCOPE i SCORE studenci

mają możliwość odbywania wymian w ramach działalności klinicznej i laboratoryjnej. W ramach tej wymiany w latach 2021-2024 wyjechało 205 studentów, a do Poznania przybyło 56 osób.

W ramach programu Erasmus+ dla studentów w latach 2017-2024 182 osoby realizowały część programu studiów za granicą, a 108 wyjechało na praktyki wakacyjne. Najczęściej wymiana studencka dotyczyła Niemiec, Hiszpanii, Francji, Włoch, Bułgarii, Turcji, Słowenii, Rumunii oraz Portugalii. W latach 2017-2024 11 nauczycieli akademickich UMP brało udział w prowadzeniu zajęć na uniwersytetach we Włoszech, Mołdawii, Portugalii, w Kazachstanie i na Ukrainie. W tym samym czasie 15 nauczycieli z zagranicy prowadziło zajęcia i badania naukowe na UMP. Efektem tej współpracy było 196 publikacji o sumarycznym IF - 921,763 oraz punktacji MNiSW równej 16 989. UMP prowadzi program wsparcia publikacji w czasopismach o zasięgu międzynarodowym, które są dofinansowywane przez Prorektora ds. Nauki. Kwota dofinansowania jest uzależniona od punktacji czasopisma i rodzaju wydawnictwa. Autorzy najwyższej punktowanych publikacji mogą liczyć na jednorazowe nagrody.

Umieździarnarodowienie UMP to także działania podejmowane przez uczelnię w celu integracji środowiska naukowego np. projekt Global Village; włączenie do programów studiów treści programowych obejmujących zagadnienia wielokulturowości (Historia Medycyny, Profesjonalizm, Komunikacja). UMP po wybuchu wojny w Ukrainie przyjęło 40 studentów oraz 6 pracowników naukowych z Ukrainy, zatrudniając ich w jednostkach UMP.

W Szkole Doktorskiej doktoraty są prowadzone przez dwóch promotorów (w ramach programu PUMSter Szkoły Doktorskiej), z których jeden jest z zagranicy. Promotorzy zagraniczni mają obowiązek dzielenia się swoją wiedzą ze studentami UMP. UMP przygotowuje również wspólne programy kształcenia z amerykańskimi college'ami.

Uczelnia w sposób ciągły prowadzi monitorowanie stopnia umieździarnarodowienia procesu kształcenia. Odbywa się to poprzez ocenę liczby wygłoszonych wykładów przez pracowników UMP na międzynarodowych konferencjach i zjazdach naukowych, ocenę liczby wizyt naukowców/nauczycieli akademickich z zagranicy, liczby zatrudnionych obcokrajowców oraz przygotowanych przez nich publikacji naukowych. Biuro CNJA prowadzi statystyki dotyczące kształcenia w języku angielskim (liczba studentów, obywatelstwa, kraje zamieszkania, a także informacje dotyczące losów absolwentów). Według Rankingu Uczelni Akademickich 2023 „PerspektywY” UMP zajmuje 5 miejsce w Polsce wśród uczelni medycznych oraz 43 miejsce wśród wszystkich ocenianych uniwersytetów w kategorii stopnia umieździarnarodowienia.

Na podstawie analizy ankiet studenckich w UMP zaplanowano działania sprzyjające podnoszeniu stopnia umieździarnarodowienia procesu kształcenia. Zaplanowano zwiększenie środków finansowych przeznaczonych na promocję UMP w mediach o zasięgu międzynarodowym oraz zwiększenie wkładu własnego UMP w programach wymiany akademickiej Erasmus+. Zaplanowano rozbudowę Sekcji Współpracy Międzynarodowej do Działu Współpracy Międzynarodowej wraz ze zwiększeniem liczby zatrudnionych osób.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza studentom możliwości kontaktów międzynarodowych, a także realizacji w Uczelni części efektów uczenia się w języku angielskim oraz nabywania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych za granicą. Wydział, jako pierwszy w Polsce, rozpoczął kształcenie w języku angielskim i sukcesywnie podejmuje działania mające na celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Ponadto, zarówno pracownicy, jak i studenci współpracują w zespołach międzynarodowych, realizując wspólne projekty naukowe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku lekarskiego w Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu są wspierani w zakresie uczenia się, rozwijania umiejętności społecznych, naukowych, zawodowych oraz otrzymują przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i udziału w niej. Formy oferowanego wsparcia mają charakter stały oraz kompleksowy, adekwatny do ich potrzeb oraz są zróżnicowane. Są one odpowiednie do współczesnych wymagań. Studenci kierunku lekarskiego mają możliwość otrzymania od kadry dydaktycznej wsparcia w procesie uczenia się poprzez udostępnianie materiałów dydaktycznych, prowadzone konsultacje, spotkania indywidualne dostosowane do potrzeb studentów. Grono studenckie w sposób pozytywny ocenia wsparcie oferowane w procesie kształcenia na kierunku, jak też kompetencje kadry oraz inne udogodnienia zapewnione przez Uczelnię w procesie kształcenia. Ponadto studenci kierunku lekarskiego są zachęceni do rozwijania swoich umiejętności w zakresie działalności naukowej. Mają oni możliwość działalności w ramach funkcjonujących na wydziale kół naukowych. Studenci ocenianego kierunku studiów są również zachęceni do aktywnego udziału w pracach badawczych oraz do publikowania wyników swojej pracy w czasopiśmie, a także prezentowania ich na konferencjach, są również uczestnikami realizowanych w obrębie wydziału grantów. Studenci ocenianego kierunku studiów mogą liczyć na dofinansowanie pokrywające opłaty konferencyjne, jak też opłaty za publikacje. W Uczelni funkcjonuje wewnętrzny system grantowy skierowany do studentów. Również koła naukowe mogą liczyć na dofinansowania prowadzonych projektów ze środków rozdzielanych przez Samorząd Studencki. Wsparcie studentów w materii rozwoju naukowego spełnia zakładane efekty, prowadząc do powstawania publikacji, udziału studentów w konferencjach, w tym konferencjach międzynarodowych.

Uczelnia umożliwia uzyskanie studentom świadczeń wskazanych w ustawie. Zasady ich uzyskania są jednolite i przejrzyste dla wszystkich zainteresowanych oraz dostęp do informacji na ich temat jest powszechny. Wnioskowanie o stypendium odbywa się przez centralny system i jest w pełni zdigitalizowane. Wsparcia w zakresie wnioskowania o przyznanie stypendium udzielają pracownicy Centrum Obsługi Studenta, a oferowana pomoc jest oceniana jako kompleksowa i spełniająca oczekiwania. Należy jednak zwrócić uwagę na występujące naruszenie zapisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce w zakresie proporcji rozdziału dotacji na cele stypendialne. Z przedstawionych przez Uczelnię informacji wynika, iż kwota wydatkowana na stypendium Rektora przekracza próg 60% łącznej kwoty wydatkowanej na stypendium Rektora, stypendia socjalne oraz zapomogi (art. 414 ustawy PSWiN).

Studenci kierunku lekarskiego mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań w zakresie organizacyjnym, artystycznym oraz sportowym m.in. AZS, ASMRiK, IFMSA Poland – Oddział Poznań. Organizacje zajmujące się podejmowaniem wskazanych aktywności posiadają wsparcie ze strony władz Uczelni pod względem organizacyjnym, które wyczerpuje oczekiwania osób zaangażowanych w ich działalność. Studenci mają świadomość dotyczącą możliwości działalności w organizacjach. Studenci kierunku lekarskiego mają zapewnioną pomoc w zakresie organizacji praktyk zawodowych przewidzianych w toku studiów. Przyjęte rozwiązania spełniają oczekiwania studentów.

Studenci wizytowanego kierunku studiów mogą również ubiegać się o Indywidualny Plan Studiów, jak też Indywidualny Program Studiów, które skierowane są do studentów szczególnie wyróżniających się, a także studentów, którzy z przyczyn losowych nie mają możliwości kontynuowania studiów na zasadach ogólnych.

W Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu funkcjonuje określona, przejrzysta i powszechnie znana studentom droga kontaktu w przypadku sytuacji konfliktowych. Określa ona sposób zgłaszania skarg oraz kroki podejmowane kolejno celem rozwiązania sytuacji. Studenci zgłaszają się do Starostów Roku lub Opiekunów Roku, a także przedstawicieli Samorządu Studenckiego, którzy kierują zgłaszane kwestie do odpowiednich komórek organizacyjnych Uczelni.

W ramach rozwiązań antymobbingowych, szczegółowe zasady przeciwdziałania zjawisku mobbingu, molestowania seksualnego i dyskryminacji określone są Regulaminem przeciwdziałania mobbingowi w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu. Studenci mają możliwość uczestnictwa w spotkaniach informacyjnych na początku studiów, spotkania te dotyczą korzystania z biblioteki, Regulacji Ochrony Danych Osobowych, a także praw i obowiązków studenta. Studenci wskazują na znaczną ilość działań informacyjnych i pomocowych dla studentów pierwszych lat, które podejmowane są przez organizacje studenckie, które to odciążają w tym zakresie jednostki i mechanizmy Uczelni.

W materii pomocy psychologicznej istnieje możliwość uzyskania pomocy oferowanej przez działający przy Uczelni gabinet psychologiczny. Studenci są odpowiednio poinformowani co do możliwości uzyskania pomocy psychologicznej, możliwości zapisów są powszechnie znane, a zainteresowanie tą formą pomocy jest znaczne. Uczelnia podejmuje działania promocyjne mające na celu rozpropagowanie informacji dotyczących działania jednostki zajmującej się bezpłatną pomocą psychologiczną.

Pracownicy dziekanatów zapewniają obsługę administracyjną spraw związanych z tokiem studiów. Są oni dostępni dla studentów zarówno podczas kontaktów bezpośrednich, konsultacji telefonicznych oraz drogą mailową. Wsparcia studentom udzielają również pracownicy Centrum Obsługi Studenta. Samorząd Studentów reprezentuje interesy studentów w zakresie funkcjonowania systemu wsparcia kształcenia, podejmuje również działalność kulturalną oraz zajmuje się kwestiami socjalno – bytowymi.

Samorząd otrzymuje od Uczelni wsparcie w zakresie organizacyjno – finansowym. Jest on również uczestnikiem podejmowanych na Uczelni decyzji oraz partycypuje w procesach ewaluacji jakości kształcenia i wprowadzaniu zmian w tym zakresie.

Studenci mają możliwość oceny kadry dydaktycznej oraz jakości prowadzonych przez nią zajęć poprzez system ankiet rozsyłanych po zakończeniu semestrów. Wyniki, które uzyskuje Uczelnia są wykorzystywane do poprawy prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu zajęć. Skuteczność obsługi administracyjnej, kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia, jak też jakość systemu wsparcia jest ewaluowana na drodze bezpośrednich kontaktów przedstawicieli studentów z Władzami Uczelni podczas Rad Pedagogicznych. Studenci obecni na spotkaniu pozytywnie oceniają dialog z Uczelnią w tym zakresie, jak też wskazują na szereg zgłaszanych tą ścieżką spraw, które udało się rozwiązać. Uczelnia nie przedstawiła jednak dowodów na działanie sformalizowanych form ewaluacji systemu wsparcia w procesie kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia w zakresie uczenia się, rozwijania umiejętności społecznych, naukowych, zawodowych oraz przygotowania do prowadzenia działalności naukowej oferowany przez Uniwersytet Medyczny w Poznaniu ma charakter stały oraz kompleksowy, a także jest adekwatny do potrzeb studentów. Oferowane wsparcie ma szeroki zakres i jest łatwo dostępne dla wszystkich studentów. Uczelnia dba również o studentów, którzy wymagają szczególnego wsparcia, a także wyróżniają się pod względem naukowym. Umożliwia im również rozwijanie swoich zainteresowań sportowych czy artystycznych. Uczelnia dba również o przeciwdziałanie aktom przemocy kierowanej w stosunku do studentów. Władze Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu uwzględniają opinie studentów w podejmowanych działaniach. Uczelnia na drodze rozwiązań nieformalnych prowadzi również monitorowanie oferowanego przez siebie wsparcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

1. Rekomenduje się prowadzenie powszechnej ankietyzacji wymierzonej na ocenę systemu wsparcia w procesie kształcenia.

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o studiach w Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu są dostępne dla szerokiego grona odbiorców. Informacje o wizytowanym kierunku studiów znajdują się na stronie internetowej Uczelni oraz w Biuletynie Informacji Publicznej, do którego można przejść bezpośrednio ze strony głównej Uczelni. Sposób przekazywania informacji gwarantuje łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem oraz bez względu na wykorzystywany sprzęt lub oprogramowanie. Informacje zawarte na stronie są dostępne w języku polskim oraz angielskim. Informacje zawarte na stronie internetowej Uczelni obejmują cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów oraz terminarz procesu przyjęć na studia. Do informacji publicznej podane są informacje dotyczące programu studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystyka systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasady dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe. Poza wymienionymi w treściach zawartych na stronie Uczelni odnaleźć można charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się, a także informacje szczegółowe dotyczące studiów. Na stronie internetowej studenci znajdą również informację na temat organizacji i przebiegu praktyk zawodowych, pomocy materialnej oraz sposobów ich uzyskania. Strona jest na bieżąco aktualizowana, systematycznym uaktualnieniem treści zajmują się oddelegowani do tego celu pracownicy Uczelni. Studenci na stronie internetowej Uczelni znajdują informacje na temat aktualnych działań podejmowanych przez Uczelnię oraz projektów, w których mają możliwość uczestniczyć. Odnośnik do strony BIP znajduje się na stronie internetowej w postaci przycisku pod rozpoznawalną w Polsce formą graficzną. Dostępny jest dla wszystkich interesariuszy, obecnych i przyszłych studentów, absolwentów, pracowników oraz otoczenia gospodarczo-społecznego, umożliwia on dostęp do regulaminów, sprawozdań, zarządzeń oraz pozostałych dokumentów. Nadzór nad treściami zamieszczanymi na stronie pełnią oddelegowani do tego celu pracownicy administracyjni Uczelni. Uczelnia prowadzi bieżący przegląd zakresu informacji w zakresie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Jakość dostępu do informacji jest również przedmiotem badania ankietowego kierowanego do studentów kończących cykl studiów, a w aktualizacji i modernizacji strony zastosowanie znajdują uwagi na bieżąco przekazywane przez interesariuszy przy pomocy nieformalnych ścieżek komunikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System publicznego dostępu do informacji jest kompletny, przejrzysty i nowocześnie skonstruowany. Zapewnia wgląd we wszelkie niezbędne informacje, bez ograniczeń wynikających z używanego sprzętu oraz oprogramowania. Nie wyklucza z dostępu żadnej z grup interesariuszy Uczelni. Oparty jest na właściwych podstawach prawnych i charakteryzuje się wystarczającą funkcjonalnością.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uczelni wprowadzono i obowiązują formalne procedury w zakresie projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów. Politykę jakości w tym zakresie nadzoruje Uczelniany System Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (USDiZJK), który obejmuje działanie Wydziałowego Zespołu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZDiZJK). System ten wspierany jest przez działania Rad Programowych, Uczelnianego Zespół ds. Oceny, Rozwoju i Doskonalenia Infrastruktury Dydaktycznej oraz Uczelniane Centrum Kształcenia. Zadania USDiZJK i WZDiZJK oraz ich skład i powołanie zostały określone w Zarządzeniu nr 112/23 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 27 września 2023r. w sprawie zmiany zarządzenia nr 95/19 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 12 listopada 2019r. w sprawie ustalenia Uczelnianego Systemu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia zmienionego zarządzeniem nr 22/20 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 10 marca 2020r.

Ogólny nadzór nad USDiZJK sprawuje Prorektor ds. Dydaktyki, a nad WZDiZJK właściwi Dziekani. Ocena jakości kształcenia, wnioski i formułowanie zaleceń odbywa się na trzech poziomach: 1) poziom pierwszy – badania ankietowe studentów i uczestników Szkoły Doktorskiej (SD) obejmujące zajęcia oraz raporty z przeprowadzonych hospitacji; 2) poziom drugi – ocena wewnętrzna kierunku studiów i SD, przeprowadzana przez WZDiZJK na zlecenie Dziekana; 3) poziom trzeci – ocena kierunku studiów i SD, przeprowadzona przez USDiZJK na zlecenie Rektora.

Szczegółowe zasady przeprowadzania ankiet w Uniwersytecie określa zarządzenie Rektora UMP nr 18/17 z dnia 8 lutego 2017r. Podstawową aktywnością członków WZDiZJK, wskazywaną na spotkaniu z ZO PKA, jest prowadzenie hospitacji zajęć na wszystkich latach studiów obejmujących wszystkie formy (zajęcia stacjonarne, zajęcia online, praktyki wakacyjne). Harmonogram hospitacji jest przygotowywany na początku każdego roku akademickiego i przedstawiany Dziekanowi do akceptacji, a następnie przesyłany do członków WZDiZJK. Kierownicy planowanych do hospitowania jednostek są z wyprzedzeniem informowani o planowanej hospitacji, co nie pozwala na całkowicie

obiektywne/niezależne przeprowadzenie hospitacji. Wskazaniem byłoby przeprowadzanie takich hospitacji zgodnie z planem znanym WZDiZJK, ale nie znanym kierownikom jednostek czy nauczycielom akademickim prowadzącym zajęcia planowane do hospitacji.

W Uczelni obowiązuje Zarządzenie Rektora nr 123/21 z dnia 7 października 2021r. w sprawie "Wytycznych w zakresie ustalania i tworzenia programów studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu" wraz ze stosownymi załącznikami. Narzędziem, które przyjęto do projektowania programu studiów w Uczelni i na Wydziale Lekarskim (WL) jest metoda SPICES, w której można wyróżnić 2 etapy: 1) etap przygotowania (obejmuje: powołanie Rady Programowej; ustalenie koncepcji i celów kształcenia; ustalenie sylwetki absolwenta; ustalenie efektów uczenia się; nadanie efektom uczenia się odpowiednich form zajęć, metod kształcenia i sposobów weryfikacji) oraz 2) etap wdrożenia (obejmuje: opracowanie Ramowego Planu Studiów; przygotowanie przewodników dla Koordynatorów zajęć/grup zajęć; opracowanie Sylabusów do zajęć; opracowanie procedur dyplomowania).

Wszystkie etapy ewaluacji programu studiów oparte są na formalnych i dobrze opisanych procedurach, wiadomo również kto i w jakim zakresie odpowiada za poszczególne etapy ewaluacji. Do zadań WZDiZJK należy m.in. przegląd i analiza programów studiów pod kątem ich zgodności z realizowaną koncepcją kształcenia, zapotrzebowaniem rynku pracy oraz przepisami prawa; współpraca z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi na wszystkich etapach organizacji procesu kształcenia na kierunkach studiów; analiza badań ankietowych dotyczących jakości kształcenia i skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się.

Propozycje zmian do programu studiów mogą być zgłaszane przez koordynatorów zajęć na bieżąco do WZDiZJK, w skład której wchodzi przedstawiciele studentów i interesariuszy zewnętrznych, albo też bezpośrednio do Dziekana lub dziekanatu, tak więc w ocenie i doskonaleniu programu studiów udział biorą wszystkie grupy interesariuszy. Program studiów na cały cykl kształcenia opracowuje Rada Programowa danego kierunku studiów uwzględniając uwagi zebrane na Radach Pedagogicznych poszczególnych lat, informacje z ankiet wypełnianych przez studentów, uwagi Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego (RUSS), przeprowadzonych hospitacji oraz dyskusji na Radzie Wydziału poświęconej dydaktyce. Program studiów podlega opinii RUSS, Rady Wydziału oraz Rady Dydaktycznej. Po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Dydaktycznej Dziekan kieruje program do zatwierdzenia przez Senat UMP.

Opisane powyżej składowe dają solidne podstawy do właściwego i efektywnego funkcjonowania procedur w Uczelni i na WL w zakresie kryterium 10. Jedyną zaobserwowaną dysproporcją jest raczej niska aktywność członków WZDiZJK stwierdzona w trakcie spotkania z ZO PKA, z wyjątkiem Dyrektora Uniwersyteckiego Centrum Kształcenia, która podjęła merytoryczny dialog z członkami ZO PKA. WZDiZJK nie był w stanie przedstawić przykładów zmian doskonalących program studiów dokonanych na podstawie jego systematycznej oceny, czy na wnioski interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych. Udział, współpraca i rola tych ostatnich w doskonaleniu programu studiów powinna być bardziej sformalizowana poprzez np. powołanie Rady Interesariuszy Zewnętrznych dla kierunku/wydziału lekarskiego oraz sformalizowanie wnoszonych przez nich propozycji zmian do programu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni wprowadzono formalne procedury w zakresie realizacji polityki jakości, projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenie programu studiów, a realizację polityki jakości w tym zakresie nadzoruje Uczelniany System Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (USDiZJK), który obejmuje działanie Wydziałowego Zespołu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZDiZJK) i inne gremia, jednak wiedza członków WZDiZJK nt. właściwych im kompetencji i zadań jest niewystarczająca. Hospitacje zajęć prowadzone na Wydziale są przeprowadzane w sposób zapowiadany, w terminie znanym kierownikowi jednostki lub osobie hospitowanej, co nie powinno być praktykowane. Zmiany w programie studiów dokonywane są w sposób formalny i mogą być zgłaszane przez wszystkich członków społeczności akademickiej i interesariuszy zewnętrznych. Są one wprowadzane i zatwierdzane w sposób sformalizowany, natomiast uporządkowania i sformalizowania wymaga współpraca z interesariuszami zewnętrznymi.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wprowadzenie zmiany w systemie funkcjonowania hospitacji zajęć, w taki sposób aby jedynie członkowie WZDiZJK posiadali wiedzę o liczbie i przedmiocie planowanych hospitacji, bez wcześniejszego informowania kierownika jednostki, w której ma być przeprowadzona hospitacja, czy też pracowników, których zajęcia mają być hospitowane.
2. Rekomenduje się przeprowadzenie serii szkoleń dla członków WZDiZJK odnośnie zadań im przypisanych oraz obowiązujących w Uczelni/na Wydziale procedurach w zakresie jakości kształcenia.
3. Rekomenduje się powołanie Rady Interesariuszy Zewnętrznych dla kierunku lekarskiego celem zwiększenia ich dostępności dla członków WZDiZJK oraz sformalizowania wnoszonych przez nich propozycji zmian do programu studiów.

Zalecenia

Brak

Przewodnicząca Zespołu oceniającego

Prof. dr hab. Agnieszka Piwowar