



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Medyczny w
Lublinie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **26-27.01.2024 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	22
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	29
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	36
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	40
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	43
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	46
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	49

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Robert Ślusarz, ekspert PKA

członkowie:

1. dr Beata Haor, członek PKA
2. dr hab. Jerzy Wójtowicz, członek PKA
3. lek. Krystyna Pierzchała, ekspert ds. pracodawców
4. Marcin Pioch, ekspert ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, prowadzonym w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. PKA po raz czwarty oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2015/2016 i zakończyła wydaniem oceny wyróżniającej (uchwała Nr 175/2016 Prezydium PKA z dnia 28 kwietnia 2016 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA (dalej: ZO PKA) zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, praktyki zawodowe, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów oraz sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu (90% ECTS) nauki medyczne (10% ECTS)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	200 godzin/10 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	193	nie dotyczy
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	1300	nie dotyczy
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	120 pkt ECTS	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	78 pkt ECTS	nie dotyczy
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	6 pkt ECTS	nie dotyczy

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kształcenie studentów w uczelni na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia jest prowadzone od roku akademickiego 2003/2004.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia nawiązują do misji, wizji, a także Strategii rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Lublinie na lata 2023-2030, która została przyjęta na mocy Uchwały Nr 295/2023 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 9 sierpnia 2023 roku. W ramach strategii wyróżnionych zostało sześć kluczowych obszarów, takich jak: dydaktyka, nauka, potencjał kliniczny, współpraca z otoczeniem, umiędzynarodowienie oraz cyfryzacja oraz trzy horyzontalne obszary odnoszące się do kwestii wspólnych dla całej uczelni oraz jej jednostek, czyli: jakość zarządzania, komunikacja i dostępność. Misją Uniwersytetu Medycznego w Lublinie jest tworzenie przyjaznych warunków funkcjonowania wspólnoty akademickiej, w ramach której powstaje wysokiej jakości nowoczesna oferta edukacyjna, naukowa oraz komercyjna. Jest ona adresowana do kręgu interesariuszy w Polsce oraz za granicą oraz dostosowana do aktualnych potrzeb społecznych, demograficznych i gospodarczych.

Koncepcja i cele kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo są zgodne z kreowaną w uczelni polityką jakości oraz mieszczą się one w dyscyplinach, do których kierunku został przyporządkowany, czyli do dyscyplin: nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne. Wpisują się w misję i wizję wydziału, które zostały określone Uchwałą Nr 150A/2012-2013 Rady Wydziału Pielęgniarstwa i Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 18 czerwca 2013 r. Misją wydziału jest kształcenie studentów w obszarze nauk o zdrowiu oraz prowadzenie badań naukowych przez pracowników, dla których nadrzędnym jest przesłanie „Człowiek jest tyle wart, ile pomaga drugiemu” (Jan Paweł II). Z kolei wizja opracowana w 2013 roku wskazywała na to, że wydział w 2022 roku zostanie wiodącym w regionie ośrodkiem kształcenia kadr i prowadzenia badań naukowych w dziedzinie nauk o zdrowiu. Wizja i misja wydziału znajdują aktualnie odzwierciedlenie w prowadzonej działalności badawczej i rozwoju kadry akademickiej. Kadre badawczo-dydaktyczną, systematycznie podnoszącą swoje kwalifikacje w celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, stanowią nie tylko specjaliści w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, ale również pielęgniarki – specjalistki w różnych dziedzinach pielęgniarstwa. Pracownicy wydziału zdobywają kolejne stopnie i tytuły naukowe, uczestniczą w krajowych i międzynarodowych programach badawczych, są autorami podręczników poświęconych praktycznej nauce zawodu oraz zawansowanej praktyce pielęgniarstwie. Prowadzą badania naukowe z udziałem studentów ze studenckich kół naukowych, związane z realizowaną w uczelni działalnością naukową w zakresie nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Wyniki działalności badawczej kadry naukowo-dydaktycznej oraz studentów ze studenckich kół naukowych są publikowane w wysokopunktowanych czasopismach naukowych i zawodowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, w monografiach, materiałach konferencyjnych, rozprawach doktorskich i w ramach osiągnięć naukowych, będących podstawą nadania stopnia doktora habilitowanego. Znajdują one także odzwierciedlenie w programie studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo oraz treściach programowych zajęć, zgodnie z założonymi efektami uczenia się z zakresu dyscyplin, do których jest przyporządkowany kierunek studiów, tj. nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne. Wyniki

prowadzonych badań wpływają na indywidualizację kształcenia i przygotowanie studenta do realizacji/kontynuacji kształcenia w szkole doktorskiej.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Uwzględniają przygotowanie absolwenta do samodzielnej realizacji funkcji zawodowych, współdziałania z członkami interdyscyplinarnych zespołów w sprawowaniu holistycznej opieki nad człowiekiem w różnym stanie zdrowia. Absolwent potrafi organizować pracę własną oraz kierować i zarządzać pracą zespołu pielęgniarstwa, a także współpracować w zespole interdyscyplinarnym z uwzględnieniem założeń procesu pielęgnowania pacjenta. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają przygotowanie absolwenta studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo do prowadzenia prac naukowo-badawczych w zakresie wykonywania zawodu pielęgniarki oraz ustawicznego samokształcenia, rozwoju zawodowego, a także udziału w procesie kształcenia i doskonalenia zawodowego pielęgniarek lub innych zawodów medycznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia uwzględnia również kształtowanie u studentów kompetencji społecznych w zakresie ustawicznego kształcenia, wykonywania zawodu ze szczególną starannością, zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej, holistycznego podejścia do podopiecznych, uwzględniając poszanowanie i respektowanie ich praw oraz współodpowiedzialności za życie i zdrowie drugiego człowieka.

W tworzeniu koncepcji kształcenia uwzględniającej dynamiczny rozwój zawodu pielęgniarki, w tym również ciągłe rozszerzanie zakresu jej kompetencji zawodowych, biorą udział interesariusze wewnątrzni oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego (reprezentanci podmiotów leczniczych/zakładów opieki zdrowotnej stanowiących środowisko kształcenia praktycznego, przyszli pracodawcy absolwentów, członkowie pielęgniarstwa organizacji zawodowych, pielęgniarstwa samorządu zawodowego, konsultanci w dziedzinie pielęgniarstwa). Interesariusze wewnątrzni i zewnątrzni uczestniczą w przeglądzie i ocenie programów studiów, zgodności opisu zakładanych efektów uczenia się z potrzebami i oczekiwaniami środowiska społeczno-gospodarczego. Uczelnia monitoruje także losy zawodowe swoich absolwentów, którzy bez przeszkód otrzymują oferty zatrudnienia.

Koncepcja kształcenia uwzględnia kompetencje zawodowe pielęgniarki określone w przepisach krajowych oraz europejskich, w tym rekomendowane przez Międzynarodową Radę Pielęgniarek. Wykorzystywane są także wzorce kształcenia z uczelni zagranicznych. Nauczyciele akademicki i studenci w ramach programu Erasmus+ mają możliwość wyjazdu na staże i zajęcia do uczelni partnerskich uczelni.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo skupiają się na kształceniu wysoko wykwalifikowanej kadry pielęgniarskiej i rozwoju jej kompetencji zawodowych. W tym celu prowadzone są działania na rzecz zapewnienia nowoczesnej bazy dydaktycznej, najnowszych technologii, zasobów informatycznych i źródeł bibliotecznych. Rozwijana jest także współpraca i wymiana międzynarodowa, systemy wsparcia studentów i pracowników, a także stałe podnoszenie jakości kształcenia. Wdrażane są innowacyjne metody kształcenia oraz weryfikacji efektów uczenia się. Realizowane jest nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, które traktowane jest jako uzupełniające wobec zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób, które je prowadzą.

Zgodnie z przedstawionym raportem samooceny uczelnia przyporządkowała kierunek pielęgniarstwo studia drugiego stopnia do dwóch dyscyplin: nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne. Jako dyscyplinę wiodącą wskazano nauki o zdrowiu, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia

się i określono procentowy udział liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS, wymaganej do ukończenia studiów na kierunku (odpowiednio 90%, 108 punktów). Z kolei w ramach dyscypliny nauki medyczne określono procentowy udział liczby punktów ECTS w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na 12% (10 punktów).

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo oraz profilem ogólnoakademickim ocenianego kierunku studiów. Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin: nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których uczelnia przyporządkowała kierunek, jak i zakresem działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach. Uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej oraz kompetencje językowe w zakresie umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i umożliwiający dokonywanie ich weryfikacji.

Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki 7. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Uwzględniają pełen zestaw efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki dla studiów drugiego stopnia.

Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia są związane ze specjalistycznym przygotowaniem do realizacji zawodu pielęgniarki i właściwym dla uzyskania tytułu magistra pielęgniarstwa, jak również działalności naukowej: prowadzenia badań i upowszechniania ich wyników w celu rozwoju praktyki pielęgniarstwa. Uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, które przejawiają się w prowadzeniu badań naukowych i popularyzacji ich wyników poprzez udział w działalności naukowej studenckich kół naukowych, funkcjonujących w strukturach wydziału, indywidualnej działalności naukowej pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, komunikowaniu się w języku obcym i kompetencjach społecznych niezbędnych w działalności naukowej. Zakładane efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia zostały określone dla poszczególnych grup zajęć tj. nauki społeczne i humanistyczne, zaawansowana praktyka pielęgniarstwa, badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa. Praktyki zawodowe mają na celu osiągnięcie efektów uczenia się, które zostały przypisane do zajęć w ramach grup: nauki społeczne i humanistyczne oraz zaawansowana praktyka pielęgniarstwa w kontekście orientacji na oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy. Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego umożliwiają osiągnięcie poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego i obejmują język sprofilowany zawodowo.

Studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2021 r. poz. 479, z późn. zm.), uczelnia umożliwia osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich w ramach modułu zajęć do wyboru – wypisywanie recept.

Efekty uczenia się uwzględniające kompetencje badawcze na studiach drugiego stopnia zostały określone dla grup zajęć obejmujących nauki społeczne i humanistyczne, badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa oraz zaawansowaną praktykę pielęgniarstwa, pozwalających na uwzględnienie zasad praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (EBM - Evidence Based Medicine) i w pielęgniarstwie (EBNP - Evidence Based Nursing Practice). Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta kompetencji badawczych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy naukowej i podjęcia dalszego kształcenia w szkole doktorskiej.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) -nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości. Mieszczą się w dyscyplinach: nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne, do których został przyporządkowany kierunek pielęgniarstwo studia drugiego stopnia. Koncepcja i cele kształcenia są związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek. Ponadto są one zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia są zgodne z koncepcją, celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, a także z 7. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w zakresie dyscyplin: nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których przyporządkowano kierunek, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach. Uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo oraz są możliwe do osiągnięcia. Jednocześnie sformułowane są w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Efekty uczenia się określone na poziomie studiów drugiego stopnia zawierają pełny zakres kierunkowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów stacjonarnych drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest zgodny z ogólnoakademickim profilem studiów. Uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Treści programowe są adekwatne do efektów uczenia się, uwzględniają wiedzę i metodykę badań w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany, tj. nauki o zdrowiu (dyscyplina wiodąca) oraz nauki medyczne. Zostały one przydzielone do grup kierunkowych efektów uczenia się, którym przypisano wymaganą standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa minimalną liczbę godzin oraz minimalną liczbę punktów ECTS. Dobór treści programowych w ramach poszczególnych modułów zajęć na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest zgodny z zakładanymi efektami uczenia się, uwzględnia w szczególności aktualne stosowane w praktyce klinicznej rozwiązania naukowe i technologiczne oraz potrzeby społeczne i rynku pracy. Treści programowe obejmują pełen zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Zamieszczone są one w sylabusach zajęć, które są raz do roku modyfikowane w oparciu o obowiązujący standard kształcenia i program studiów.

Czas trwania studiów stacjonarnych drugiego stopnia, nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się w ramach poszczególnych zajęć, zostały oszacowane poprawnie. Plan studiów zawiera grupy zajęć, którym przyporządkowane zostały liczby godzin i liczby punktów ECTS.

Czas trwania kształcenia na studiach drugiego stopnia wynosi 4 semestry. Liczba godzin zajęć realizowana w ciągu całego cyklu wynosi 1304, a nakład pracy studentów oszacowano na 120 punktów ECTS. Umożliwia to studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do uzyskania tytułu zawodowego magistra pielęgniarstwa. Liczba godzin w ramach poszczególnych grup zajęć wynosi: nauki społeczne i humanistyczne – 23 punkty ECTS (270 godzin), zaawansowana praktyka pielęgniarstwa – 40 punktów ECTS (510 godzin), badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa – 15 punktów ECTS (170 godzin), praktyki zawodowe – 10 punktów ECTS (200 godzin). Zgodnie ze standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo 150 godzin zajęć do dyspozycji uczelni (12 punktów ECTS) przeznaczono na realizowanie zajęć uzupełniających efekty uczenia się w grupach zajęć A, B i C, w tym również 90 godzin (6 punktów ECTS) na zajęcia fakultatywne do wyboru dla studentów, czyli zgodnie ze standardem kształcenia nie mniej niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Zgodnie ze standardem kształcenia studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu

specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2021 r. poz. 479, z późn. zm.), uczelnia umożliwia osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich w ramach modułu zajęć - wypisywanie recept. Jest on realizowany w trakcie II semestru studiów w wymiarze 60 godzin/5 punktów ECTS (20 godzin wykładów/2 punkty ECTS, 20 godzin ćwiczeń/2 punkty ECTS, 20 godzin praktyk zawodowych/1 punkt ECTS).

W planie studiów drugiego stopnia zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek pielęgniarstwo, przyporządkowano 78 punktów ECTS (665 godzin), w tym 20 punktów ECTS za przygotowanie pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego, co stanowi powyżej 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów (65% punktów ECTS). W ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia student uzyskuje 120 punktów ECTS (1300 godzin). W planie studiów zostały uwzględnione zajęcia realizowane w warunkach symulowanych, które dotyczą ćwiczeń (100 godzin).

Plan studiów obejmuje zgodnie ze standardem kształcenia zajęcia z grupy A. Nauki społeczne i humanistyczne, w ramach których realizowane są zajęcia z języka angielskiego w wymiarze 90 godzin na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kształcenie językowe odbywa się zgodnie z profilem zawodowym kierunku pielęgniarstwo w oparciu o słownictwo specjalistyczne. Zajęciom tym przypisano 6 punktów ECTS.

Sekwencja zajęć w poszczególnych grupach jest prawidłowa, co pozwala na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość.

Na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia prowadzone są zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (e-wykłady i e-seminaria), co jest zgodne ze standardem kształcenia. Traktowane są one jako uzupełniające wobec zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób, które je prowadzą. Realizowane są one za pośrednictwem platform zapewniających połączenie w czasie rzeczywistym, takich jak: MS Teams, Big Blue Button, ZOOM. W ramach tych metod kształcenia student uzyskuje 3,5 punktu ECTS (50 godzin). Jest to zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, bowiem nie przekracza 10% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. W ramach tego kształcenia prowadzone są zajęcia z zakresu: informacji naukowej (e-wykład - 10 godzin/0,5 punktu ECTS oraz e-seminarium - 10 godzin/0,5 punktu ECTS), koordynowana opieka zdrowotna (e-seminarium - 20 godzin/1,5 punktu ECTS), praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych (e-seminarium - 10 godzin/1 punkt ECTS).

Na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia zajęcia są realizowane w formie wykładów, e-wykładów, ćwiczeń, seminariów, e-seminariów oraz praktyk zawodowych. Wykorzystywane metody kształcenia są różnorodne, dostosowane do specyfiki zajęć, zorientowane na studenta oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Stymulują studentów do samodzielności i aktywnego udziału w procesie uczenia się. Metody podające z elementami aktywizującymi stosowane są na wykładach. Studenci w ramach pracy własnej w oparciu o analizę literatury i dostępnych źródeł informacji przygotowują referaty, prace multimedialne, eseje na tematy wskazane przez nauczyciela akademickiego, które są określone w sylabusie zajęć. W ramach przygotowania studenta do samodzielnej pracy badawczej i prowadzenia działalności naukowej wykorzystywane są metody aktywizujące takie jak m.in. burze mózgów, studium przypadku, konwersatorium, dyskusje analityczne i krytyczne, analiza tekstów z dyskusją, metaanaliza, praca w grupach. W kształceniu praktycznym

stosowane są najczęściej takie metody jak: instruktaż, pokaz, metoda czterech kroków oraz „próba pracy” w naturalnym środowisku pacjenta pod nadzorem opiekuna praktyk. W ramach zajęć w warunkach symulacji medycznej wykorzystywane są metody programowane.

Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie studenta do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności w zakresie dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek studiów oraz stosowania właściwych środków i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego zgodnie z profilem zawodowym na poziomie B2+. Umożliwiają doskonalenie kompetencji w ramach języka specjalistycznego w pielęgniarstwie, nabycie i rozwój umiejętności komunikacyjnych z pacjentem i personelem medycznym. Kompetencje językowe studenci mogą również doskonalić komunikując się ze studentami z uczelni zagranicznych, którzy realizują program studiów lub praktyki zawodowe w uczelni oraz w związku z udziałem w zajęciach prowadzonych przez wykładowców z uczelni zagranicznych.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Wybrane e-wykłady i e-seminaria odbywają się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Metody e-learningowe traktowane są jako uzupełniające wobec zajęć z udziałem bezpośrednim nauczycieli akademickich lub innych osób, które je prowadzą. Wykorzystywane są do przekazywania treści programowych objętych wykładami i seminariami, które zamieszcza się na platformie e-learningowej jako pliki tekstowe, graficzne, dźwiękowe i filmowe. W uzasadnionych przypadkach uczelnia umożliwia rozwiązania w zakresie indywidualnej organizacji studiów oraz indywidualnego programu studiów. Indywidualny program studiów polega w szczególności na rozszerzeniu zakresu wiedzy w wybranych specjalnościach, na udziale studenta w pracy naukowej, działalności organizacyjnej na rzecz Uniwersytetu lub środowiska oraz na odbywaniu zajęć objętych programem danego roku bez przypisywania studenta do grupy z zachowaniem wymaganej punktacji ECTS. Z kolei student za zgodą Dziekana może ubiegać się o możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów (IOS) jeżeli jest członkiem sportowej kadry narodowej, rezerwy kadry narodowej lub kadry uniwersyteckiej, jest osobą niepełnosprawną, osobą odbywającą część studiów w ramach krajowych i międzynarodowych programów wymiany studentów, wykaże zaistnienie innych szczególnie uzasadnionych zdarzeń losowych, jest przewodniczącym samorządu studentów, jest studentką w ciąży, studentem będącym rodzicem.

Stosowane metody kształcenia integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Praktyki zawodowe są integralną częścią kształcenia praktycznego na studiach drugiego stopnia. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się określonymi w programie studiów i dostępnymi w sylabusach zajęć. Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Praktyki zawodowe odbywają się w miejscach, które są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Dobór placówek kształcenia

praktycznego związany jest z możliwością realizacji założonych w programie studiów efektów uczenia się dla studiów drugiego stopnia. Liczba miejsc odbywania kształcenia praktycznego jest adekwatna do liczby studentów. Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc ich odbywania, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Kształcenie praktyczne na kierunku pielęgniarstwo odbywa się zgodnie z planem studiów, przyjętym w danym roku akademickim harmonogramem zajęć oraz w oparciu o obowiązujące na Wydziale Nauk o Zdrowiu: procedurę organizacji kształcenia praktycznego i regulamin kształcenia praktycznego. Miejsmem realizacji są instytucje kształcenia praktycznego, czyli spełniające określone kryteria doboru podmioty lecznicze, bądź inne podmioty, w których prowadzone jest kształcenie praktyczne, umożliwiające realizację założonych efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, z którymi uczelnia podpisała umowę/porozumienie o współpracy, w zakresie realizacji ćwiczeń klinicznych i/lub praktyk zawodowych. Podmioty te spełniają ustalone przez uczelnię kryteria doboru, określone w obowiązującej na Wydziale Nauk o Zdrowiu procedurze organizacji kształcenia praktycznego. Z kolei procedura oceny bazy kształcenia praktycznego zakłada weryfikację infrastruktury i wyposażenia podmiotów pod kątem potrzeb kształcenia praktycznego i możliwości osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Nadzór nad organizacją i realizacją kształcenia praktycznego na poziomie Wydziału Nauk o Zdrowiu sprawują osoby powołane z grupy nauczycieli akademickich tj. wydziałowy koordynator kształcenia praktycznego (współpracujący ściśle z władzami wydziału), koordynator kształcenia praktycznego na kierunku pielęgniarstwo oraz opiekunowie kształcenia praktycznego z poszczególnych jednostek organizacyjnych wydziału. Z kolei opiekunowie kształcenia praktycznego z poszczególnych jednostek wydziału ściśle współpracują z opiekunami kształcenia praktycznego w danej instytucji, w której to kształcenie jest realizowane. Zadania osób organizujących i biorących udział w realizacji kształcenia praktycznego określa procedura organizacji kształcenia praktycznego na Wydziale Nauk o Zdrowiu.

Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba posiadająca prawo wykonywania zawodu pielęgniarki, będąca pracownikiem podmiotu leczniczego, w którym odbywa się praktyka i spełniająca określone przez uczelnię kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych.

Zasady odbywania praktyk zawodowych, prawa i obowiązki studentów oraz ich opiekunów reguluje regulamin kształcenia praktycznego. Student realizuje kształcenie praktyczne w grupach. Praktyki zawodowe w trybie indywidualnym student organizuje samodzielnie, zgodnie z procedurą organizacji kształcenia praktycznego, w porozumieniu z uczelnią i podmiotem leczniczym, w którym będą one odbywane. Przebieg kształcenia praktycznego jest dokumentowany w dzienniczku kształtowania umiejętności praktycznych. Uzyskanie przez studenta określonych kompetencji w zakresie umiejętności praktycznych, kierowniczych oraz postaw społecznych na odpowiednim poziomie, w oparciu o wskazane przed rozpoczęciem praktyk kryteria oceny, potwierdza opiekun kształcenia praktycznego w instytucji, sprawujący nadzór nad praktyką zawodową. Wpisu do protokołu potwierdzającego zaliczenie kształcenia praktycznego dokonują opiekunowie kształcenia praktycznego z poszczególnych jednostek wydziału. Procedura organizacji kształcenia praktycznego na Wydziale Nauk o Zdrowiu określa zasady corocznej kontroli/hospitacji kształcenia praktycznego. Efekty uczenia się w ramach kształcenia praktycznego podlegają systematycznej ocenie zgodnie z przyjętą na Wydziale Nauk o Zdrowiu procedurą weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się. Wyniki analiz wykorzystywane są w ustawicznym doskonaleniu systemu jakości kształcenia, w którym biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach drugiego stopnia umożliwia efektywne wykorzystanie czasu na udział w zajęciach, samodzielne uczenie się, weryfikację efektów uczenia się.

Zasady organizacji i realizacji zajęć w uczelni określone zostały w zarządzeniu Rektora. Zajęcia na Wydziale Nauk o Zdrowiu odbywają się od poniedziałku do piątku. W uzasadnionych przypadkach, w odniesieniu do studentów pracujących, rozkłady zajęć na dany rok przewidują odbywanie zajęć w soboty i niedziele. Harmonogramy zajęć zawierają wszystkie grupy zajęć.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualną wiedzę i metodykę badań z zakresu dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany. Treści programowe są kompleksowe, specyficzne dla zajęć tworzących plan studiów i zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Plan studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest zgodny z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędnego do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, a także pod względem doboru form zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie studenta do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności w zakresie dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek studiów oraz stosowania właściwych środków i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Umożliwiają uzyskanie

kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2+, w tym języka specjalistycznego.

Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na kierunku pielęgniarstwo zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar, przyporządkowana do nich liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania ich przebiegu i zaliczania, zasady organizacji praktyk zawodowych i nadzoru nad ich przebiegiem, dobór miejsc ich realizacji, wymagania w zakresie kompetencji, doświadczenia i kwalifikacji opiekunów praktyk zawodowych są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Senat na drodze uchwał ustala warunki i tryb rekrutacji oraz limity przyjęć na pierwszy rok studiów na kierunki prowadzone w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie na dany rok akademicki. W ramach uchwały senatu rok przed planowaną rekrutacją zostają określone jej warunki i zasady przeprowadzania. Na rok akademicki 2024/2025 zostały one wskazane w Uchwale nr 278/2023 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 28 czerwca 2023 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok studiów w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie na rok akademicki 2024/2025. Szczegółowe informacje na temat rekrutacji są dostępne na stronie internetowej uczelni.

Rekrutacja na studia przebiega według harmonogramu określonego na drodze zarządzenia Rektora. Jest ona prowadzona przez Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne, które powołuje Rektor. Przebieg postępowania rekrutacyjnego koordynuje i nadzoruje Prorektor ds. Kształcenia. Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna: przeprowadza postępowanie rekrutacyjne w sprawie przyjęcia na studia i ogłasza jego wyniki, wydaje decyzje administracyjne w sprawie odmowy przyjęcia na studia i doręcza je kandydatom, przedstawia stanowisko w sprawach odwołań i skarg składanych przez kandydatów w związku z postępowaniem rekrutacyjnym, organizuje i przeprowadza egzaminy dodatkowe, ogłasza listy osób niesklasyfikowanych, listy osób wstępnie zakwalifikowanych, listy osób przyjętych oraz listy rezerwowe, wprowadza do systemu wyniki przeliczania matur zagranicznych, dokonuje wpisu na listę studentów, przekazuje do właściwego dziekanatu dokumenty złożone przez osoby kandydujące

przyjęte na studia, sporządza protokoły z przebiegu postępowania rekrutacyjnego. Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne publikują informacje związane z przebiegiem postępowania rekrutacyjnego, w tym wyniki poszczególnych etapów postępowania rekrutacyjnego na stronie uczelni, a kandydaci są zobowiązani do zapoznawania się z nimi na bieżąco.

Postępowanie rekrutacyjne na kierunku pielęgniarstwo obejmuje: rejestrację elektroniczną kandydata, złożenie wymaganych dokumentów w terminie wskazanym przez uczelnię, dokonanie wpisu na listę studentów lub wydanie decyzji o odmowie przyjęcia na studia. Warunkiem dopuszczenia do postępowania rekrutacyjnego jest dokonanie elektronicznej rejestracji przez kandydata na studia. W ramach elektronicznej rejestracji na studia kandydat zobowiązany jest założyć konto rekrutacyjne w systemie elektronicznej rejestracji, dokonać wyboru kierunku i formy studiów, wprowadzić wyniki egzaminów z przedmiotów objętych postępowaniem kwalifikacyjnym lub średnią ocen ze studiów oraz dane niezbędne do przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego, wnieść opłatę rekrutacyjną oraz sprawdzić poprawność danych wprowadzonych w podaniu o przyjęcie na studia.

O przyjęcie na studia drugiego stopnia mogą ubiegać się kandydaci legitymujący się dyplomem ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Podstawą przyjęcia jest średnia z całego toku studiów pierwszego stopnia. Od kandydatów wymagane jest zaświadczenie zawierające średnią ocen z całego toku studiów oraz wynik ukończenia studiów. Do średniej z całego toku studiów nie wlicza się oceny z pracy dyplomowej i z obrony pracy dyplomowej. W przypadku uzyskania takiej samej średniej ocen z całego toku studiów przez grupę kandydatów większą aniżeli limit miejsc, brany jest pod uwagę wynik ukończenia studiów.

Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów, którego dokonuje Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna. Wyniki postępowania w sprawie przyjęcia na studia są jawne. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej. Kandydatom, którzy nie zostali przyjęci na pierwszy rok studiów przysługuje odwołanie.

Kandydaci na studia z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami podlegają w uczelni tej samej procedurze rekrutacyjnej, co pozostałe osoby ubiegające się o przyjęcie na studia. Niemniej jednak uczelnia zapewnia tym kandydatom wsparcie w procesie rekrutacji, które ma na celu wyrównanie ich szans. Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne odpowiedzialne są za realizację wsparcia w zakresie rekrutacji. Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych koordynuje powyższe działania.

Regulamin studiów określa warunki przeniesień studentów z Uniwersytetu Medycznego w Lublinie do innej uczelni lub z innej uczelni, w tym z uczelni zagranicznej oraz ze studiów stacjonarnych na niestacjonarne. Przeniesienia mogą odbywać się wyłącznie na zwolnione miejsce w ramach limitów miejsc zatwierdzonych przez senat uczelni oraz najwcześniej po zaliczeniu pierwszego semestru studiów. Student może ubiegać się o przenoszenie i zaliczanie zajęć i praktyk zawodowych pod warunkiem stwierdzenia zbieżności uzyskanych efektów uczenia się z efektami uczenia się obowiązującymi w Uczelni dla odpowiedniego programu studiów. Studenci, którzy uzyskali zgodę na przeniesienie dodatkowo realizują zajęcia objęte różnicami programowymi.

Regulamin studiów określa także zasady korzystania przez studenta z rozwiązań w ramach indywidualnej organizacji studiów, indywidualnego programu studiów oraz realizacji studiów w sytuacji przyjęcia na studia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się. Zgodnie ze stanowiskiem przedstawionym przez uczelnię na kierunku pielęgniarstwo nie jest aktualnie prowadzone potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia weryfikacja i ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się i postępów w procesie uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych grup zajęć. Ocena wstępna realizowana jest na początku procesu kształcenia,

a bieżąca w trakcie jego realizacji. Ocena końcowa dokonywana jest na zakończenie procesu kształcenia w ramach egzaminów końcowych z zajęć oraz podczas egzaminu dyplomowego.

Studia drugiego stopnia kończą się egzaminem dyplomowym, który zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa dotyczy weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów. Organizacja egzaminu dyplomowego jest zgodna z regulaminem studiów, obowiązującymi na Wydziale Nauk o Zdrowiu zasadami jego przeprowadzania oraz procedurą dyplomowania. Procedura dyplomowania szczegółowo określa zadania studenta, promotora, recenzenta, komisji egzaminacyjnej, koordynatora ds. organizacji egzaminu dyplomowego, dziekana, dziekanatu oraz zespołu ds. programu studiów, powołanego na wydziale.

Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest otrzymanie przez studenta pozytywnych ocen ze wszystkich określonych w planie studiów egzaminów i zaliczeń. Niezbędne jest także złożenie pracy dyplomowej do dziekanatu, która została wcześniej pozytywnie oceniona przez promotora i recenzenta. Student składa także zatwierdzony przez promotora raport z weryfikacji pracy w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA), zgodnie z zarządzeniem Rektora. Egzamin dyplomowy na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana i składa się z dwóch części. Pierwszą część stanowi ustna prezentacja założeń pracy dyplomowej, która podlega ocenie według kryteriów. Druga część egzaminu dyplomowego wiąże się z udzieleniem ustnej odpowiedzi na dwa wylosowane pytania obejmujące: zagadnienie teoretyczne z zakresu nauk społecznych i zagadnienie praktyczne z obszaru nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Ocena egzaminu wyrażona jest w punktach, a następnie przeliczona na ocenę z egzaminu dyplomowego. Złożenie przez studenta egzaminu dyplomowego z pozytywnym wynikiem, uzyskanie dyplomu ukończenia studiów i tytułu zawodowego: magister pielęgniarstwa jest potwierdzeniem osiągnięcia efektów uczenia się określonych w programie studiów. Dokumentacja związana z przebiegiem egzaminu dyplomowego jest przechowywana w dziekanacie. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej lub usprawiedliwionego nieprzystąpienia do egzaminu dyplomowego Dziekan wyznacza drugi termin jako ostateczny.

Zespół do spraw programu studiów, powołany na Wydziale Nauk o Zdrowiu dokonuje okresowej weryfikacji procedury dyplomowania.

Praca dyplomowa na studiach drugiego stopnia ma charakter empiryczny. Umożliwia weryfikację efektów uczenia się określonych w programie studiów drugiego stopnia związanych ze specjalistycznym przygotowaniem do realizacji zawodu pielęgniarstwa i właściwym dla uzyskania tytułu magistra pielęgniarstwa, jak również działalności naukowej: prowadzenia badań i upowszechniania ich wyników w celu rozwoju praktyki pielęgniarstwa. Zgłaszanie i zatwierdzanie tematów prac dyplomowych następuje w oparciu o procedurę obowiązującą na wydziale. Promotor zgłasza tematy prac dyplomowych do kierownika jednostki, w której jest zatrudniony, a on wstępnie je akceptuje. Student, który jest członkiem studenckiego koła naukowego może zgłosić własną propozycję tematu pracy do ewentualnej akceptacji przez promotora. Kierownik jednostki przekazuje wykaz tematów do Komisji ds. Prac Dyplomowych i ich Wyróżniania, dokonującej ich analizy/odrzućenia, która po sporządzeniu zweryfikowanego wykazu dokonuje jego przesłania do Pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia. Pełnomocnik akceptuje wykaz tematów, a ostatecznego ich zatwierdzenia dokonuje Dziekan. Wytyczne dla studenta dotyczące opracowania pracy dyplomowej zostały zawarte w procedurze dyplomowania, obowiązującej na Wydziale Nauk o Zdrowiu.

W przypadku pracy dyplomowej o szczególnej jakości i wartości poznawczej promotor i/lub recenzent może wystąpić z wnioskiem o jej wyróżnienie, co zostało określone w ramach procedury wyróżniania pracy dyplomowych na wydziale.

Dziekan zatwierdza kandydatów na promotorów prac dyplomowych oraz powołuje recenzentów na wniosek promotora. Student samodzielnie dokonuje wyboru promotora.

Promotorem pracy dyplomowej na studiach drugiego stopnia kierunku pielęgniarstwo może być nauczyciel akademicki, posiadający co najmniej stopień naukowy doktora i zatrudniony na stanowisku badawczo-dydaktycznym lub na stanowisku dydaktycznym. Recenzentem jest nauczyciel akademicki dokonujący niezależnej i obiektywnej oceny pracy dyplomowej, posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Nie może być on osobą zatrudnioną w tej samej podstawowej jednostce organizacyjnej, co promotor, a także nie może posiadać niższego stopnia/tytułu zawodowego/naukowego niż promotor.

Na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia weryfikacja i ocena osiągania przez studentów efektów uczenia się i postępów w procesie uczenia się realizowana jest w oparciu o procedurę opracowaną na Wydziale Nauk o Zdrowiu. Określa ona zasady i etapy systemu weryfikacji efektów uczenia się, a także metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Procedura określa obszary odpowiedzialności na wydziale poszczególnych osób/zespołów zaangażowanych w jej realizację, tj. nauczyciela akademickiego, koordynatora zajęć/grupy zajęć, koordynatorów kształcenia praktycznego, zespołu ds. programów studiów, zespołu ds. metod oceny, ewaluacji, realizacji programów studiów. Dziekan zatwierdza raporty z realizacji efektów uczenia się, a dokumentacja związana z realizacją procedury jest przechowywana w dziekanacie wydziału.

System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje: ocenę ich osiągania w procesie kształcenia dokonywaną w odniesieniu do poszczególnych zajęć/grup zajęć; ocenę osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do praktyk zawodowych; ocenę dokonywaną przez absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu, a także pracodawców w aspekcie zgodności efektów uczenia się z oczekiwaniami rynku pracy.

System weryfikacji efektów uczenia się zakłada, że uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z zajęć/grup zajęć, w tym z praktyk zawodowych, potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się na zróżnicowanym poziomie, co wynika z wystawionej oceny. Weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy przeprowadza się w oparciu o odpowiedzi ustne lub różnorodne formy pisemne (np. eseje, raporty, krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/, testy wielokrotnego wyboru /MCQ/, testy wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/, testy dopasowania, testy Tak/Nie, testy uzupełniania odpowiedzi, pisemne prace etapowe: referaty, prezentacje, raporty pielęgniarские, procesy pielęgnowania, programy edukacji zdrowotnej, scenariusze/konspekty do zajęć). Tematyka prac, zgodnie z efektami uczenia się, uwzględnia zagadnienia z zakresu dyscyplin, do których jest przyporządkowany kierunek pielęgniarstwo tj. nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne.

Umiejętności i kompetencje społeczne weryfikowane są głównie w czasie zaliczania umiejętności praktycznych, prezentacji, projektów, debat, „burzy mózgów”, standaryzowanych zaliczeń i egzaminów praktycznych typu OSCE z jego modyfikacjami, zaliczeń/egzaminów w oparciu o analizę problemu/przypadku etycznego i/lub klinicznego w formie pisemnej lub ustnej, bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania zleconego zadania w warunkach symulowanych oraz rzeczywistych. W odniesieniu do kompetencji społecznych oraz komunikowania się, osiąganie efektów uczenia się jest weryfikowane za pomocą przedłużonej obserwacji przez opiekuna/nauczyciela, oceny 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników), samooceny (w tym portfolio). Osiągnięcia studentów weryfikowane są w czasie zajęć, praktyk zawodowych oraz podczas egzaminu dyplomowego.

Weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się przeprowadzana jest w następujących etapach: przez nauczyciela akademickiego, prowadzącego określoną formę zajęć (indywidualnie dla

każdego studenta); weryfikacja zbiorcza dokonywana przez koordynatora zajęć/grupy zajęć; weryfikacja dokonywana przez koordynatorów kształcenia praktycznego; weryfikacja dokonywana przez zespół ds. programów studiów, który funkcjonuje na wydziale; weryfikacja dokonywana przez zespół ds. metod oceny, ewaluacji, realizacji programów studiów, powołany na wydziale.

Procedura wydziałowa wskazuje także na odrębność stosowanych metody weryfikacji efektów uczenia się dla: zajęć/grup zajęć (są określane przez koordynatora zajęć/grup zajęć, który opracowuje sylabusy oraz nauczycieli akademickich, którzy te zajęcia prowadzą); praktyk zawodowych; w odniesieniu do oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy (określane są poprzez ogólnouczelniane badania ankietowe z udziałem absolwentów i interesariuszy zewnętrznych).

Procedura wydziałowa wskazuje, że w ramach zajęć/grup zajęć najczęściej stosowane metody weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się to: egzaminy (pisemny, ustny, praktyczny), kolokwium, wykonanie sprawozdań laboratoryjnych, raporty, prezentacje multimedialne przygotowywane przez studentów, wypowiedzi ustne, udział w dyskusji, standaryzowane zaliczenia/egzaminy praktyczne typu OSCE z jego modyfikacjami, zaliczenia/egzaminy w oparciu o analizę problemu/przypadku etycznego i/lub klinicznego, dzienniczek umiejętności praktycznych.

Procedura wydziałowa wskazuje, że w ramach praktyk zawodowych weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się realizowana jest przy pomocy dzienniczka kształtowania umiejętności praktycznych. Ocena kształcenia praktycznego dotyczy głównie jakości wykonywanych zleconych zadań (przestrzeganie zasad, stosowanie algorytmów oraz procedur, postawa wobec pacjentów i personelu medycznego, zaangażowanie w pracę w zespole terapeutycznym). Zgodnie z procedurą organizacji kształcenia praktycznego przyjętą na wydziale w zakresie praktyk zawodowych, efekty uczenia się weryfikowane są poprzez obowiązkową obecność na zajęciach, ćwiczenie i zaliczenie umiejętności praktycznych obowiązujących na danym oddziale, placówce medycznej, dokumentowanie procesu pielęgnowania pacjenta oraz działania edukacyjne skierowane do pacjenta i jego rodziny. Na podstawie kryteriów oceny umiejętności praktycznych zawartych w dzienniczku kształtowania umiejętności praktycznych na studiach drugiego stopnia dokonywana jest ocena kształcenia praktycznego.

Do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się wykorzystywanych przez zespoły/koordynatorów powołanych na wydziale należą: wykazy ocen z zaliczeń i egzaminów z poszczególnych zajęć/grup zajęć; wskaźniki zdawalności w pierwszym terminie; wskaźniki powtarzalności semestrów/lat studiów; wskaźniki odsiewu studentów; wyniki hospitacji zajęć; opinie interesariuszy zewnętrznych; wyniki ogólnouczelnianych badań (jakości zajęć w zakresie oceny form i metod nauczania; losów zawodowych absolwentów w kontekście osiągania efektów uczenia się i ich roli w dalszym samokształceniu; opinii pracodawców nt. oceny zasadności i skuteczności stosowanych form zajęć, które umożliwiają nabycie kompetencji zawodowych; umiejętności praktycznych; badań dotyczących oceny praktyki zawodowej). W ramach metody oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się brane pod uwagę są: oceny końcowe wystawiane z poszczególnych zajęć/grup zajęć w oparciu o kryteria określone w regulaminie studiów; oceny z praktyk zawodowych, zgodnie z kryteriami ustalonymi w regulaminie praktyk zawodowych dla wydziału; ocena końcowa z całego toku studiów wystawiana w oparciu o kryteria określone w regulaminie studiów.

Skale ocen i kryteria oceniania studentów określone są zgodnie z regulaminem studiów. Zapewniają one bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Pozwalają na przekazywanie studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów, w tym także na ich zakończenie. Szczegółowe kryteria ocen i zasady zaliczania zajęć zamieszczone są w wewnętrznych regulaminach przez jednostki organizacyjne, które realizują dane zajęcia. Umieszczane są ponadto w sylabusach, gdzie znajdują się

także sposoby oceny oraz metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się. Sylabusy dostępne są na stronie internetowej uczelni. Umożliwia to studentowi zapoznanie się z metodami weryfikacji efektów uczenia się i kryteriami ocen jeszcze przed rozpoczęciem zajęć lub student zostaje z nimi zapoznany na pierwszych zajęciach. Kryteria oceny kształtowanych umiejętności praktycznych weryfikowane są w ramach skali punktowej. Dotyczą one: przestrzegania zasad, sprawności wykonania czynności, skuteczności, samodzielności, komunikowania się z pacjentem oraz postawy. Kryteria oceny umiejętności kierowniczych, także oceniane w skali punktowej i dotyczą: podejmowania decyzji, sprawności przy realizacji zadania, skuteczności osiągania celu, samodzielności, komunikowania się w zespole oraz postawy.

Prace studentów oceniane są przez nauczycieli zgodnie z ustalonymi kryteriami, z którymi są wcześniej zapoznawani. Student ma prawo wglądu do prac zaliczeniowych, które są przechowywane do momentu zakończenia procesu kształcenia. Wyniki zaliczeń i egzaminów przekazywane są studentom z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych.

Wydziałowa procedura weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się wskazuje, że uzyskanie oceny pozytywnej z zajęć/grup zajęć oraz praktyki zawodowej wymaga osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na minimalnym, ale dopuszczonym poziomie, który został określony w programie studiów.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, wykorzystujące metody i techniki kształcenia na odległość, gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo ich danych. Zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+, w tym języka specjalistycznego. Lektorat z języka angielskiego na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo kończy się egzaminem, poświadczającym znajomość przez studentów tego języka w zakresie słownictwa ogólnego i medycznego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Studenci przygotowujący się do analizy fachowej literatury anglojęzycznej. Powyższą umiejętność wykorzystują do przygotowywania empirycznych prac dyplomowych oraz do wystąpień ustnych, np. na konferencjach, zjazdach, seminariach, a także podczas zajęć z wykładowcami zagranicznymi.

Zgodnie z regulaminem studiów uczelnia zapewnia osobom ze szczególnymi potrzebami wynikającymi ze stanu zdrowia, w tym z niepełnosprawnościami, warunki do pełnego udziału w życiu uczelni i społeczności akademickiej, w tym w kształceniu. Jednostką odpowiedzialną za wsparcie oraz koordynację działań w tym zakresie jest Biuro Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych. W ramach zapewnienia równoważności formy i obiektywności oceny, wsparcie jest realizowane m.in. poprzez: zapewnienie dostępnych form, miejsca, warunków oraz odpowiedniej organizacji procesu weryfikacji efektów uczenia się; weryfikację efektów uczenia się w terminach uwzględniających szczególne potrzeby studenta; zaliczanie zajęć w trybie indywidualnym.

Uczelnia określiła procedurę postępowania w sytuacjach konfliktowych i problemowych, która może mieć zastosowanie w sytuacjach związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz zostać wykorzystana do zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Ponadto student w przypadkach mobbingu, dyskryminacji, stalkingu lub molestowania seksualnego ma prawo do złożenia skargi do Komisji Antymobbingowej dla Studentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Proces kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo podlega dokumentowaniu na każdym jego etapie, zgodnie z regulaminem studiów oraz wydziałową procedurą weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się. Poziom osiągniętych przez studentów efektów uczenia się oraz ich postępy w procesie uczenia się są wpisywane do protokołów zaliczeniowych i egzaminacyjnych przekazywanych do dziekanatu, w formie papierowej i elektronicznej. Dzienniczek kształtowania umiejętności praktycznych to dokument potwierdzający nabycie przez studenta określonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych oraz potwierdzający przebieg kształcenia praktycznego.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp., a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do studiów drugiego stopnia, profilu ogólnoakademickiego studiów, efektów uczenia się oraz dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany.

Wyniki monitoringu losów absolwentów studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo wskazują na to, że wysoko oceniają oni stopień przydatności zdobytej w trakcie studiów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w przyszłej pracy zawodowej, najwyżej oceniając wiedzę i umiejętności zdobyte w zakresie nauk specjalistycznych. Absolwenci w niewielkim stopniu wskazują na bariery związane z przygotowaniem, czy też samym procesem poszukiwania pracy. Wyniki analiz w ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych pozwalają stwierdzić, iż czas poszukiwania przez nich pracy był krótki. Jest to zatem potwierdzenie ich przydatności na rynku pracy i osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Wyrazem osiągania przez studentów efektów uczenia się w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek oraz obszarach działalności zawodowej pielęgniarstwa, jest ich czynny udział w szeregu konferencji naukowych, przygotowanie licznych publikacji naukowych oraz realizacja wielu przedsięwzięć na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Ponadto są one bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji i oceniania efektów uczenia się. Zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji, wiarygodność i porównywalność ocen oraz przekazywanie studentom informacji zwrotnej, a także są dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Umożliwiają sprawdzenie stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, a także przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Pozwalają również na weryfikację i ocenę opanowania języka angielskiego na poziomie B2+ na studiach drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwo.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, prac dyplomowych, dokumentacji z kształcenia praktycznego, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy.

Potwierdzeniem osiągania przez studentów efektów uczenia się w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek oraz obszarach działalności zawodowej pielęgniarki, jest ich czynny udział w konferencjach naukowych, przygotowanie licznych publikacji naukowych oraz realizacja wielu przedsięwzięć na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki prowadzący kształcenie na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia, posiadają kwalifikacje i doświadczenie zawodowo-dydaktyczne, odpowiadające specyfice nauczanych treści programowych i zapewniają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki oraz osoby prowadzące zajęcia posiadają w większości aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i/lub doświadczenie zawodowe w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Umożliwiają uzyskanie zakładanych przez studentów osiągnięcia efektów uczenia się. Posiadają kompetencje potwierdzone dorobkiem naukowym w dyscyplinach: nauki o zdrowiu i nauki medyczne. Taka struktura kadry przyczynia się do skutecznej realizacji szerokiego spektrum zagadnień, zgodnym ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Kadra badawczo-dydaktyczna prowadząca zajęcia na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo to nauczyciele Wydziału Nauk o Zdrowiu, Wydziału Lekarskiego i Wydziału Nauk Medycznych. Charakteryzują się znaczącym dorobkiem naukowym, dużym doświadczeniem w pracy zawodowej związanej z zawodem pielęgniarki i działalnością dydaktyczną.

Skład kadry na kierunku pielęgniarstwo obejmuje: 1. lekarzy specjalistów w następujących dziedzinach medycyny, np.: alergologia, anestezjologia i intensywna terapia, chirurgia ogólna, endokrynologia, epidemiologia, farmakologia, geriatria, ginekologia i położnictwo, kardiologia, kardiologia dziecięca, medycyna paliatywna, medycyna ratunkowa, medycyna rodzinna, medycyna sportowa, mikrobiologia lekarska, neurologia, pediatria, psychiatria, choroby wewnętrzne, nefrologia, radiologia i diagnostyka obrazowa, transfuzjologia kliniczna, zdrowie publiczne; 2. specjalistów w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza i położnej, np. w zakresie pielęgniarstwa: anestezjologicznego i intensywnej terapii, chirurgicznego, diabetologicznego, epidemiologicznego, geriatrycznego, ginekologiczno-położniczego, kardiologicznego, onkologicznego, operacyjnego, neonatologicznego, nefrologicznego, opieki paliatywnej, pediatrycznego, psychiatrycznego, ratunkowego, rodzinnego, zachowawczo-internistycznego, w dziedzinie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej oraz psychologii i psychoterapii. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają realizację zajęć, jednakże konieczny jest przegląd kadry nauczającej pod kątem posiadanych przez tychże nauczycieli specjalizacji zawodowych. Rekomenduje się wykonanie przeglądu posiadanych przez nauczycieli akademickich specjalizacji oraz ukończonych kursów pod kątem tematyki realizowanych przez nich zajęć. Przydział zajęć i obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Dotyczy to również innych osób prowadzących zajęcia. Obciążenie godzinowe prowadzenia zajęć przez nauczycieli akademickich określających uczelnię jako podstawowe miejsce pracy jest zgodne z wymaganiami.

Nauczyciele zatrudnieni na kierunku pielęgniarstwo wchodzi w skład władz uczelni, pełnią funkcje zarządcze np. na stanowisku kierownika katedry oraz funkcje usprawniające przebieg procesu kształcenia, w tym: koordynatora kierunku; koordynatora kształcenia praktycznego; koordynatora ds. organizacji egzaminu dyplomowego; koordynatora programu Erasmus+; koordynatora modułu zajęć; opiekunów roku; opiekuna kształcenia praktycznego.

Nauczyciele akademicki zasiadają również w licznych komisjach i zespołach, takich jak: Komisja ds. Prac dyplomowych oraz ich wyróżniania; Wydziałowy Zespół ds. Programów Studiów; Wydziałowy Zespół ds. Metod Oceny, Ewaluacji Realizacji Programów Studiów; Wydziałowy Zespół ds. Rozwoju i Ewaluacji Kadry Dydaktycznej i Studentów; Wydziałowy Zespół ds. Rekrutacji, Akredytacji i Współpracy Międzynarodowej; Komisja ds. Różnic Programowych; Wydziałowa Komisja Nostryfikacyjna; Uczelniany Zespół ds. Elektronicznych Dzienników Praktyk i Portfolio; Wydziałowy Zespół ds. organizacji egzaminów OSCE i egzaminów licencyjnych; Wydziałowy Zespół ds. Kształcenia Zdalnego.

Wydział Nauk o Zdrowiu współpracuje z przedstawicielami środowiska zawodowego - Samorządem Pielęgniarek i Położnych w zakresie prowadzenia kursów i szkoleń dla pielęgniarek i położnych oraz opiniowania przez Samorząd programów kształcenia zawodowego.

Pracownicy, stanowiący kadrę dydaktyczną posiadają wieloletnie doświadczenie dydaktyczne oraz kompetencje do prowadzenia zajęć w języku angielskim, podnosząc te kwalifikacje na organizowanych kursach językowych w Uniwersytecie. Zajęcia ze studentami na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia w roku akademickim 2022/2023 prowadziło 98 pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych, zatrudnionych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie.

Dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli są spójne z programem studiów oraz zakładanymi efektami uczenia się dla kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia. Kadra dydaktyczna Wydziału Nauk o Zdrowiu UM w Lublinie realizująca zajęcia na kierunku pielęgniarstwo /stan na listopad 2023/ z uwzględnieniem stopni i tytułów naukowych została przedstawiona w poniższej Tabeli.

Tytuł/Stopień		Liczba nauczycieli akademickich
profesor		
w sumie		9
profesor Uczelni		
w sumie		52
doktor habilitowany		
w sumie		21
doktor		
w sumie		122
w tym:	dr n. o zdr.	37
	dr n. med.	82
	dr n. farm.	3
magister		
w sumie		86
w tym:	pielęgniarstwa	48
lekarz		
w sumie		8

Dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli są spójne z programem studiów oraz zakładanymi efektami uczenia się dla kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia. Większość nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku to specjaliści w swoich dziedzinach, którzy od lat realizują zajęcia na kierunkach medycznych. Osoby te legitymują się obszernym dorobkiem naukowym, są kierownikami lub współwykonawcami projektów naukowych, a także biorą udział w czynnych i biernych wyjazdach zagranicznych o charakterze dydaktyczno-naukowym. Nauczyciele akademicy są autorami licznych publikacji naukowych. Są oni również absolwentami kursów specjalistycznych, studiów podyplomowych oraz innych rodzajów kształcenia podyplomowego (Kurs specjalistyczny w zakresie Ordynowania leków

i wypisywania recept dla pielęgniarek i położnych; Kurs doszkalcący w zakresie Obsługi i pielęgnacji portu naczyniowego; Kurs specjalistyczny w zakresie resuscytacji oddechowo-kръżeniowej; Kurs specjalistyczny w zakresie Leczenia ran – program dla pielęgniarek; Kurs specjalistyczny Wykonywanie i interpretacja zapisów EKG; Studia podyplomowe „Zarządzanie projektami badawczymi i pracami rozwojowymi”; Studia podyplomowe „Kształcenie kadry akademickiej do roli wykładowców przedmiotu Ochrona własności intelektualnej”; Kurs doszkalcący Żywnienie dożylnie i dojelitowe, Kurs kwalifikacyjny Badanie fizykalne i ocena stanu, Kurs specjalistyczny Pielęgowanie pacjenta dorosłego wentylowanego mechanicznie, Kurs specjalistyczny Podstawy opieki paliatywnej, Kurs specjalistyczny Edukator w cukrzycy), podnoszących ich kompetencje i kwalifikacje zawodowe, jak również przyczyniających się do stworzenia warunków dydaktycznych umożliwiających osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się przez studentów. Należy pokreślić, że działania władz uczelni skutkują tym, że nauczyciele WNoZ UM w Lublinie mogą otrzymać pełne pokrycie kosztów kursów, które podnoszą kwalifikacje pielęgniarek/pielęgniarzy, a są niezbędne do realizacji dydaktyki. Dziekan dysponuje określoną pulą środków finansowych, przykładowo w 2022 r. przeznaczył 8 460 zł dla 25 pracowników WNoZ, a w 2023 r. przeznaczył kwotę 10 930 zł dla 11 pracowników WNoZ.

Pracownicy systematycznie uczestniczą w szkoleniach w stopniu podstawowym, jak i zaawansowanym, o zasięgu lokalnym – „Symulacja medyczna i metodyka nauczania”, „MEDFUTURE – Medyczne zawody przyszłości”, „MediQ – symulacja w edukacji medycznej – program rozwojowy Uniwersytetu Medycznego w Lublinie”, co pozwala na zdobywanie innowacyjnych umiejętności, a także prezentowanie własnych pionierskich doświadczeń.

Kompetencje dydaktyczne kadra Wydziału doskonalili też w ramach kursów medycznego języka angielskiego (organizowanych przez Uczelnię w ramach stałego wsparcia metodycznego i technicznego dla procesu kształcenia). Kursy organizowane są cyklicznie, obejmują cykl dwusemestralny i prowadzone są na trzech poziomach zaawansowania (B2, B2+, C1).

Kadra dydaktyczna wykazuje czynną współpracę z Okręgową i Naczelną Izbą Pielęgniarek i Położnych oraz Polskim Towarzystwem Pielęgniarskim, prowadząc warsztaty szkoleniowe, a także działa w licznych towarzystwach naukowych.

Nauczyciele zostali przygotowani do prowadzenia zajęć w systemie e-learningu przez cykl szkoleń zorganizowanych z wykorzystaniem platformy zdalnego nauczania Moodle, MS Teams oraz ZOOM (kursy: „Tworzenie kursów e-learningowych na platformie Moodle”, „Elektroniczne źródła informacji medycznej wspierające dydaktykę”, „Dydaktyka cyfrowa, czyli jak pracować ze studentami w formule online”).

Kadra badawczo-dydaktyczna na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia prowadzi badania naukowe w obszarze dotyczącym zdrowia i choroby człowieka w różnych okresach jego życia. Obszarem zainteresowań naukowych kadry badawczo-dydaktycznej jest profesjonalizacja procesu pielęgnowania, promocja zdrowia, edukacja zdrowotna oraz przygotowanie odbiorcy usług do samoopieki w zdrowiu i chorobie, obszar zagrożeń zawodowych pracowników ochrony zdrowia, w tym zagadnienia dotyczące wypalenia zawodowego oraz optymalizacji procesu kształcenia poprzez poznawanie zachowań studentów kierunku pielęgniarstwo.

Nauczyciele akademicy Wydziału Nauk o Zdrowiu UM w Lublinie biorą również udział w projektach badawczych w ośrodkach krajowych oraz we współpracy z zagranicznymi ośrodkami badawczymi.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni Uniwersytetu Medycznego w Lublinie uczestniczą i współpracują z organami samorządowymi. Współpraca ta dotyczy również organizacji naukowych i gospodarczych oraz towarzystw naukowych i towarzystw społecznych. Uczelnia realizuje programy badawcze poprzez współpracę z ośrodkami naukowymi, uniwersytetami i szpitalami klinicznymi w kraju i za granicą.

Kadra badawczo-dydaktyczna Uczelni biorąca udział w kształceniu na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia prowadzi badania naukowe w powyższej tematyce w ramach podstawowej działalności statutowej, badań własnych, prac promocyjnych oraz prac ze studentami realizowanych w ramach działalności kół naukowych. Tematy badawcze i ich wyniki mają bezpośrednie przełożenie na modyfikację koncepcji kształcenia oraz realizację programu studiów.

Dobór nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów zapewnia wysoki poziom merytoryczny zajęć. Główne kryteria doboru kadry uczącej na kierunku stanowią: kwalifikacje zawodowe, osiągnięcia dydaktyczne, a także dorobek naukowy, doświadczenie w pracy ze studentami, zdolności organizacyjne, wysoki poziom kultury i etyki zawodowej. Duże znaczenie w doborze kadry mają również takie cechy, jak: umiejętność pracy w zespole, wiedza i umiejętności w zakresie komunikacji międzyludzkiej.

Proces rekrutacji kadry odbywa się w trybie konkursu, uwzględniającego kryteria wymagane dla stanowiska. Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielami akademickimi następuje na podstawie umowy o pracę na czas określony lub nieokreślony. Na stanowisku nauczyciela akademickiego na kierunku pielęgniarstwo może być zatrudniona osoba, która posiada określone kwalifikacje. Nauczycieli akademickich zatrudnia się na stanowiskach: profesora, profesora uczelni, adiunkta, asystenta, młodszego asystenta w grupie pracowników dydaktycznych, badawczych lub badawczo-dydaktycznych.

Nauczycielami akademickimi na stanowiskach w poszczególnych grupach mogą być osoby spełniające warunki zawarte w Zarządzeniu Rektora w sprawie kryteriów i trybu oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich.

Zajęcia o charakterze praktycznym prowadzą osoby posiadające doświadczenie zawodowe. Decyzja o nawiązaniu współpracy w zakresie realizacji kształcenia z osobą niebędącą nauczycielem akademickim odbywa się w oparciu o kryteria doboru opiekuna kształcenia.

Kadra akademicka bierze aktywny udział w tworzeniu i aktualizowaniu programów studiów i planów studiów oraz odpowiada za ich realizację. Współuczestniczy także w decyzjach dotyczących rekrutacji kadry, zatrudniania, motywowania i oceniania nauczycieli. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia podejmuje działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Odbywa się to m.in. poprzez stałe monitorowanie procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia poprzez wykorzystanie do tego takich narzędzi, jak: hospitacje zajęć.

Hospitacjom podlegają osoby prowadzące zajęcia, przewidziane programem studiów i planem studiów bez względu na rodzaj zatrudnienia. Hospitacja ma na celu dokonanie analizy i oceny tych zajęć. Działania te, poprzez analizę sformułowanych wniosków mobilizujących nauczyciela, wpływają na poprawę jakości kształcenia.

Ocenę okresową i ewaluację w obszarze dydaktycznym przeprowadza się w oparciu o:

- ocenę studentów (przez ocenę studentów rozumie się ankietową, elektroniczną ocenę zajęć realizowaną w ramach Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia),
- uzyskane osiągnięcia dydaktyczne i organizacyjne,
- inne osiągnięcia dydaktyczne lub organizacyjne, wskazane przez pracownika wraz z wnioskiem o zaliczenie ich do grupy osiągnięć dydaktycznych lub organizacyjnych. O uwzględnieniu wniosku decyduje Wydziałowy Zespół ds. rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów,
- ocenę bezpośredniego przełożonego.

Ocenę okresową i ewaluację w obszarze naukowym przeprowadza się w oparciu o:

- wartość punktową udziałów jednostkowych w publikacjach (sloty),
- osiągnięcia naukowe,

- osiągnięcia organizacyjne właściwe dla obszaru naukowego,
- inne osiągnięcia organizacyjne wskazane przez pracownika z wnioskiem o zaliczenie ich do osiągnięć organizacyjnych. O uwzględnieniu wniosku decyduje Rada Naukowa Kolegium.

W celu zapobiegania oraz przeciwdziałania występowaniu zjawiska mobbingu i dyskryminacji w zatrudnieniu w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie działa zespół, w skład którego wchodzi: Mężowie Zaufania, jako mediatorzy oraz Komisja Antymobbingowa dla Pracowników Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Prowadzone postępowania mogą być ujawniane wyłącznie Rektorowi i Przewodniczącemu Komisji. Zespół działa z poszanowaniem dóbr osobistych i dobrego imienia skarżącego, potencjalnych osób odpowiedzialnych oraz innych uczestników postępowania. Nauczyciele akademicki podlegają odpowiedzialności dyscyplinarnej za przewinienia dyscyplinarne stanowiące czyn uchybiający obowiązkowi nauczyciela akademickiego lub godności zawodu nauczyciela. Uczelniana Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich orzeka w postępowaniach dyscyplinarnych w pierwszej instancji.

Władze Uczelni dokładają wszelkich starań, aby wspierać i motywować kadrę do rozwoju zawodowego, naukowego i podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Działania Uczelni mające wpływ na rozwój kadry ma bardzo dobra infrastruktura badawcza, która ułatwia rozwój zawodowy i naukowy, w tym otwiera możliwości awansowe. Na Uczelni prowadzone są działania pozyskiwania funduszy na realizację projektów naukowych.

System motywowania kadry do rozwoju zawodowego obejmuje:

- przyznawanie Nagród Rektora za działalność naukową, dydaktyczną oraz organizacyjną, albo za całokształt dorobku;
- przyznanie dodatku projakościowego w obszarze badawczym, przysługującego dla nie więcej niż 30% najlepszych pracowników w danej dyscyplinie;
- przyznanie dodatku projakościowego w obszarze dydaktycznym przysługuje dla nie więcej niż 30% najlepszych pracowników danego Wydziału. W przypadku podlegania ocenie w dwóch obszarach pracownik może otrzymać dwa dodatki projakościowe;
- w grupie nauczycieli akademickich oraz pracowników badawczo-technicznych dodatek projakościowy przysługuje na podstawie wyników uzyskanych w ewaluacji rocznej przeprowadzonej w oparciu o Zarządzenie Rektora w sprawie kryteriów i trybu oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu UM w Lublinie zarówno w roku 2021, jak i 2022 JM Rektor przyznał nagrody różnego stopnia. Pracownicy zostali wyróżnieni także dodatkami projakościowymi we wszystkich grupach pracowniczych (w 2021 roku – 23 osoby, w 2022 roku – 26 osób).

Na Uczelni funkcjonuje również system nagradzania za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne lub organizacyjne, który jest związany z wynikami okresowej oceny nauczycieli. Nauczycielom akademickim prowadzącym zajęcia na kierunku pielęgniarstwo co roku przyznawane są nagrody naukowe, organizacyjne i dydaktyczne Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie zgodnie ze Statutem Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Do kompetencji Rady Naukowej Kolegium należy opiniowanie wniosków o nagrody Rektora w zakresie nauki.

Osoby zatrudnione w jednostkach wydziałowych, reprezentujące dyscyplinę nauki o zdrowiu tworzą Kolegium Nauk o Zdrowiu. W ramach Kolegium działa Rada Naukowa – podstawowa jednostka zarządzająca działalnością naukową Kolegium, której funkcjonowanie opisano szczegółowo w Statucie UM w Lublinie. Kolegia podlegają Prorektorowi ds. Nauki. W grupie nauczycieli akademickich oraz pracowników badawczo-technicznych dodatek projakościowy przysługuje na podstawie wyników

uzyskanych w ewaluacji rocznej przeprowadzonej w oparciu o Zarządzenie Rektora w sprawie kryteriów i trybu oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich.

System wspierania kadry działający na kierunku dotyczący w rozwoju zawodowego obejmuje również: organizację szkoleń dla pracowników (m.in. w zakresie poszerzania kompetencji dydaktycznych), organizowanie oraz dofinansowanie szkoleń i konferencji, w tym także szkoleń e-learningowych kształtujących umiejętności kadry w zakresie prowadzenia zajęć zdalnie z wykorzystaniem różnych narzędzi np. MS Teams, ZOOM. Organizowane są również szkolenia dla nauczycieli, obejmujące tematykę dotyczącą korzystania ze specjalistycznych baz danych z uwzględnieniem specyfiki realizowanych zajęć, zapoznania z elektronicznymi źródłami informacji medycznej wspierającymi dydaktykę oraz zastosowania bibliometrycznej oceny dorobku naukowego w praktyce.

Działania Uczelni mające na wspieraniu kadry dydaktycznej UM obejmują również dofinansowanie kosztów druku publikacji w czasopiśmie międzynarodowych ze wskaźnikiem Impact Factor, dofinansowanie projektów naukowych realizowanych przez pracowników prowadzących działalność naukową oraz dofinansowanie projektów naukowych realizowanych przez pracowników niezaliczonych do liczby N. Liczba publikacji w latach 2021 -2023 wynosi 1481 w grupie pracowników. Osoby realizujące praktyki zawodowe ustawicznie rozwijają swoje umiejętności w zakresie praktyki klinicznej. Realizują praktyki w oparciu o zasady organizacji kształcenia praktycznego na kierunku pielęgniarstwo zawarte w procedurze organizacji kształcenia praktycznego na Wydziale Nauk o Zdrowiu UM w Lublinie zawierającej regulamin kształcenia praktycznego na kierunku pielęgniarstwo. Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia dydaktyczne na Wydziale Nauk o Zdrowiu prowadzą liczne badania w ramach grantów wewnętrznych. W ramach grantów zewnętrznych w 2023 r. złożyli 9 projektów na kwotę 11,7 mln zł, z czego 3 projekty uzyskały dofinansowanie na kwotę 335 800 zł.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia posiadają doświadczenie zawodowe właściwe dla kierunku pielęgniarstwo.

Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry pozwala na realizację zajęć uwzględniając liczbę studentów na kierunku.

Dobór nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia jest transparentny, oparty m.in. na dorobku naukowym oraz doświadczeniu zawodowym. Ocenia się również dotychczasowe osiągnięcia dydaktyczne.

Nauczyciele akademicy mają możliwość podnoszenia swoich kompetencji dydaktycznych.

Na kierunku prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich, uwzględnia się działalność naukową oraz dydaktyczną, jak również wyniki przeprowadzanych hospitacji.

Na Uczelni działają mechanizmy obejmujące rozwiązywanie konfliktów, antymobbingowe lub dyskryminacji i przemocy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza dydaktyczna wykorzystywana w realizacji programu studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest nowoczesna oraz kompleksowa, a tym samym zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się.

W strukturze budynków Uniwersytetu Medycznego w Lublinie mieszczą się obiekty, w których studenci kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia realizują zajęcia, tj.:

- Collegium Novum,
- Collegium Maximum,
- Collegium Medicum,
- Collegium Pathologicum,
- Collegium Maius/Anatomicum,
- Collegium Universum,
- Collegium Pharmaceuticum,
- Collegium Academicum.

Studenci odbywają zajęcia także w obiektach dydaktycznych międzywydziałowych i ogólnouczelnianych:

- Centrum Symulacji Medycznej,
- Biblioteka Główna,
- Czytelnia Multimedialna,
- Studium Wychowania Fizycznego i Sportu.

Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia realizowane jest w jednostkach znajdujących się w strukturze Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz w jednostkach Wydziału Lekarskiego, Wydziału Nauk Medycznych i Wydziału Biomedycznego.

Jednostki realizujące zajęcia w strukturze Wydziału Nauk o Zdrowiu na ocenianym kierunku studiów to:

1. Katedra Pielęgniarstw Zachowawczych:
 - Zakład Interny i Pielęgniarstwa Internistycznego,
 - Zakład Neurologii i Pielęgniarstwa Neurologicznego,
 - Zakład Psychiatrii i Pielęgniarstwa Psychiatrycznego,
 - Zakład Pielęgniarstwa Opieki Długoterminowej.
2. Katedra Pielęgniarstw Zabiegowych:
 - Zakład Chirurgii i Pielęgniarstwa Chirurgicznego,
 - Zakład Pielęgniarstwa Anestezjologicznego i Intensywnej Opieki Medycznej,
 - Pracownia Ran Przewlekłych.
3. Katedra Zintegrowanej Opieki Pielęgniarskiej:
 - Zakład Opieki Holistycznej i Zarządzania w Pielęgniarstwie,
 - Zakład Pediatrii i Pielęgniarstwa Pediatrycznego,
 - Zakład Pielęgniarstwa Rodzinnego i Geriatrycznego.
4. Katedra Rozwoju Pielęgniarstwa:
 - Zakład Podstaw Pielęgniarstwa,
 - Zakład Promocji Zdrowia,
 - Zakład Edukacji Zdrowotnej,
 - Pracownia Umiejętności Klinicznych.
5. Katedra Farmakologii i Biologii:
 - Zakład Farmakologii,
 - Zakład Biologii i Parazytologii.
6. Katedra Położnictwa i Ginekologii:
 - Zakład Położnictwa i Ginekologii,
 - Zakład Pielęgniarstwa Położniczo-Ginekologicznego;
7. Katedra Rehabilitacji i Fizjoterapii:
 - Zakład Rehabilitacji i Fizjoterapii.

Zajęcia realizowane są również na bazie struktury Wydziału Lekarskiego w następujących jednostkach:

- 1) Katedrze Anatomii Człowieka, Zakładzie Anatomii Prawidłowej,
- 2) Katedrze i Zakładzie Fizjologii Człowieka,
- 3) Katedrze Genetyki Medycznej, Zakładzie Genetyki Nowotworów z Pracownią Cytogenetyczną,
- 4) Katedrze i Zakładzie Mikrobiologii Lekarskiej,
- 5) Katedrze Radiologii, Zakładzie Radiologii Zabiegowej i Neuroradiologii,
- 6) Katedrze i Zakładzie Biofizyki,
- 7) Katedrze i Zakładzie Toksykologii, Samodzielnej Pracowni Biologii Medycznej.

W strukturach Wydziału Nauk Medycznych zajęcia dla studentów kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia realizowane są w następujących jednostkach:

- 1) Centrum Symulacji Medycznej,
- 2) Samodzielnej Pracowni Medycznych Czynności Ratunkowych znajdującej się w strukturach Centrum Symulacji Medycznej,
- 3) Katedrze i Zakładzie Nauk Humanistycznych i Medycyny Społecznej,
- 4) Katedrze i Zakładzie Psychologii,
- 5) Katedrze i Zakładzie Higieny i Epidemiologii,
- 6) Katedrze i Zakładzie Chemii Medycznej,

- 7) Katedrze i Zakładzie Patofizjologii,
- 8) Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych,
- 9) Zakładzie Informatyki i Statystyki Medycznej z Pracownią e-Zdrowia,
- 10) Studium Wychowania Fizycznego i Sportu.

Na Wydziale Biomedycznym zajęcia realizowane są w:

- 1) Zakładzie Edukacji Dietetycznej i Żywnościowej Katedry Dietetyki i Bioanalitiky.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie posiada bazę materialną i dydaktyczną odpowiednią do liczby studentów, tj.: miejsca do nauki dla studentów, sale wykładowe odpowiednio wyposażone w środki audiowizualne, sale ćwiczeń, sale seminaryjne wyposażone w sprzęt multimedialny, dydaktyczny, fantomy, urządzenia i pomoce dydaktyczne. Wszystkie budynki, w których realizowane są zajęcia spełniają wymogi wyznaczone przez: Państwową Inspekcję Sanitarną, Państwową Inspekcję Pracy, w tym wymogi BHP.

Dodatkowo należy zaznaczyć, iż część jednostek Wydziału Nauk o Zdrowiu jest wyposażona w specjalistyczny sprzęt pozwalający na kształtowanie wybranych efektów uczenia się realizowanych w toku studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, zaś pozostałe jednostki realizują zajęcia w Centrum Symulacji Medycznej oraz w placówkach medycznych, korzystając z ich wyposażenia.

Studenci kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia osiągają efekty uczenia się w zakresie umiejętności w warunkach symulowanych – w pracowniach: umiejętności pielęgniarstkich (Zakład Podstaw Pielęgniarstwa), ratownictwa medycznego (Samodzielna Pracownia Medycznych Czynności Ratunkowych), rehabilitacji (Zakład Rehabilitacji i Fizjoterapii) oraz w Centrum Symulacji Medycznej.

Zajęcia prowadzone w pracowniach umiejętności pielęgniarstkich Zakładu Podstaw Pielęgniarstwa, kształtują umiejętności pielęgnowania dorosłego i dziecka. Zakład Podstaw Pielęgniarstwa posiada 4 pracownie z częścią łóżkową oraz oddzielne pomieszczenie lub wydzielone miejsce stanowiące tzw. pokój przygotowawczy. Pracownie są pomieszczeniami o strukturze i wyposażeniu dostosowanym do liczby studentów, zaopatrzone w środki dydaktyczne niezbędne do realizacji prowadzonych zajęć.

Samodzielna Pracownia Medycznych Czynności Ratunkowych funkcjonuje w strukturze Centrum Symulacji Medycznej. Do celów kształcenia praktycznego wykorzystuje sale wysokiej, średniej i niskiej wierności, w których znajdują się fantomy, trenażery oraz środki dydaktyczne niezbędne do nauki umiejętności praktycznych.

Praktyczna część kształcenia studentów kierunku pielęgniarstwo odbywa się również w Zakładzie Rehabilitacji i Fizjoterapii przy Katedrze Rehabilitacji i Fizjoterapii w 5 pracowniach kinezyterapii.

Kolejnym miejscem, w którym realizowane są zajęcia na kierunku pielęgniarstwo na studiach drugiego stopnia jest Zintegrowane Interdyscyplinarne Centrum Symulacji Medycznej (CSM), które powstało w 2018 roku. Całkowita powierzchnia 5 – kondygnacyjnego budynku wynosi 6912 m², powierzchnia użytkowa 3585 m². Zajęcia dla studentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie rozpoczęły się od roku akademickiego 2018/2019. W ramach CSM znajduje się strefa triage SOR, sala laboratoryjnego nauczania umiejętności klinicznych, symulacja mieszkania, symulowana apteka, sala BLS I, Sala BLS 2 oraz 4 sale symulacyjne wysokiej wierności, studio filmowe „CSM Film”, centrum Medycznych Egzaminów Testowych, sala porodowa, sala położnicza, pracownia badań fizykalnych, pracownia rzeczywistości wirtualnej, trakt operacyjny, sala operacyjna, OIT, OIT pediatryczny, sala podstawowych umiejętności klinicznych, pracownia komputerowa. Wszystkie sale są odpowiednio wyposażone pod względem audiowizualnym. Szczegółowy wykaz sal wraz z wyposażeniem dostępny jest w wirtualnej mapie Centrum Symulacji Medycznych Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Sale wykorzystywane są do przeprowadzenia prezentacji, wykładów, debriefingów. Powyżej wymienione sale i sprzęt są w szczególności wykorzystywane do realizacji zajęć na kierunku pielęgniarstwo. Z uwagi na fakt, że

Centrum Symulacji Medycznej jest jednostką międzywydziałową i ogólnouczelnianą studenci z tych kierunków mogą korzystać ze wszystkich pomieszczeń w budynku i całej jego infrastruktury.

Kształcenie praktyczne odbywa się w oparciu o bazę własną uczelni lub w przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego. Miejszem realizacji praktyk zawodowych na kierunku pielęgniarstwo są: poradnie diabetologiczne, onkologiczne, pracownie endoskopii, oddziały internistyczne, chirurgiczne, gastrologiczne, paliatywne, onkologiczne, anestezjologii i intensywnej terapii, ośrodki pielęgniarstwa opieki domowej i środowiskowej, biura pielęgniarek pracujących na stanowiskach kierowniczych.

W strukturach Uniwersytetu Medycznego w Lublinie Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych zapewnia studentom kierunku możliwość kształtowania umiejętności językowych w zakresie języków: angielskiego, włoskiego, rosyjskiego, niemieckiego, hiszpańskiego i łacińskiego. Powierzchnię dydaktyczną SPNJO stanowi 8 pracowni dydaktycznych. Sale dydaktyczne do nauki języka angielskiego są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (wyposażenie w pętlę indukcyjną, odpowiednie meble, sprzęty elektroniczne itp.).

Salę wykładową/seminaryjną są wyposażone w systemy projekcyjne umożliwiające prezentację informacji z różnych źródeł sygnałów na ekranie z obrazem widocznym z każdego miejsca z sali, system wizyjny i dźwiękowy urządzeń źródłowych zapewniający możliwość korzystania z różnych form przedstawienia materiałów i źródła sygnału: komputer, magnetowid, wizualizery, właściwe systemy nagłośnienia oraz system lokalnego sterowania (panele dotykowe). W skład wyposażenia sal wykładowych/seminaryjnych wchodzi projektory, monitory LCD, ekrany z napędem elektrycznym, DVD, mikrofony bezprzewodowe, zestawy głośników, zestawy wzmacniaczące, DVD, DVD Blu-ray, wizualizery, tablice.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie posiada trzy domy studenckie (Dom Studenta nr 1, przy ul. Chodźki 11, Dom Studenta nr 2, przy ul. Chodźki 9, Dom Studenta nr 4, przy ul. Chodźki 13B), które oferują 630 miejsc noclegowych.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie posiada własną bazę kliniczną, w której studenci kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia osiągają efekty uczenia się w zakresie umiejętności. Należą do niej: Uniwersytecki Szpital Kliniczny Nr 4, Uniwersytecki Szpital Dziecięcy, Uniwersytecki Szpital Kliniczny Nr 1. Wszystkie jednostki zlokalizowane są w mieście Lublin. Ponadto Wydział Nauk o Zdrowiu współpracuje w oparciu o umowy lub porozumienia z podmiotami leczniczymi i instytucjami publicznymi celem zapewnienia realizacji procesu kształcenia na wysokim poziomie. Należą do nich m.in.: Centrum Medyczne Luxmed Sp. z o.o. w Lublinie, 1 Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką SP ZOZ w Lublinie, Wojewódzki Ośrodek Medycyny Pracy w Lublinie, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Kard. S. Wyszyńskiego w Lublinie, Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Świdniku, Centrum Onkologii Ziemi Lubelskiej im. św. Jana z Dukli w Lublinie, Hospicjum Dobrego Samarytanina w Lublinie, Instytut Medycyny Wsi w Lublinie, Szpital Neuropsychiatryczny w Lublinie, Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Ośrodek Medycyny Szkolnej „Termed” s.c., Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej „Sanus”, Dom Pomocy Społecznej „Kalina” w Lublinie, Dom Pomocy Społecznej im. Matki Teresy z Kalkuty w Lublinie, Mistrzowie Zabawy z Lublina, Przedszkole nr 14, 33, 37, 48 w Lublinie, Zespół Ośrodków Wsparcia w Lublinie. Podmioty lecznicze stanowiące bazę dydaktyczną do kształtowania umiejętności praktycznych na kierunku pielęgniarstwo na studiach drugiego stopnia udzielają szerokiego zakresu świadczeń zdrowotnych zgodnych z profilami tych instytucji oraz wyposażone są w nowoczesny sprzęt i aparaturę medyczną, umożliwiającą realizację celów kształcenia zawartych w programie studiów. Ponadto w procedurze doboru placówek kształcenia praktycznego Wydziałowy Koordynator Kształcenia Praktycznego zwraca szczególną uwagę na obecność

dodatkowych pomieszczeń przeznaczonych do realizacji zajęć ze studentami (sale konferencyjne, biblioteka itp.).

W strukturze Uniwersytetu Medycznego w Lublinie znajdują się pracownie informatyczne, w których studenci kierunku pielęgniarstwo kształtują umiejętności praktyczne. Zakład Informatyki i Statystyki Medycznej z Pracownią e-Zdrowia posiada sale dydaktyczne wyposażone w komputery, przy czym w każdej sali znajduje się: 15 studenckich oraz 1 nauczycielski zestaw komputerowy (MS Office 2013, program Statistica 13, dostęp do Internetu) oraz 1 salę dydaktyczną wyposażoną w 30 studenckich oraz 1 nauczycielski zestaw komputerowy (MS Office 2010, program Statistica 12, program Statistica 13, dostęp do Internetu). Dodatkowo studenci kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia, mogą korzystać z 3 sal dydaktycznych ze stałymi stanowiskami komputerowymi o łącznej liczbie 104 komputerów oraz z sali dydaktycznej wyposażonej w 6 komputerów MAC, zlokalizowanych w Centrum Symulacji Medycznej.

Studenci ocenianego kierunku studiów mają dostęp do systemu biblioteczno-informacyjnego, w którego skład wchodzi Biblioteka Główna, Czytelnia Multimedialna (Filia Studencka) oraz księgozbiory jednostek organizacyjnych jako biblioteki specjalistyczne. Zadaniem Biblioteki Główniej jest pomoc we wspieraniu procesów: kształcenia, naukowych i leczniczych, m.in. dzięki gromadzonym, opracowywanym i udostępnianym zasobom informacji w postaci książek i czasopism w formie drukowanej i elektronicznej oraz baz danych. W budynku Biblioteki Główniej są realizowane wypożyczenia na zewnątrz oraz wszystkie usługi biblioteczne. Biblioteka jest otwarta od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00-20.00, w soboty od 9.00 do 14.00. Studenci wypożyczają podręczniki na semestr, z możliwością przedłużenia, także samodzielnego, jeśli zajęcia są realizowane dłużej. Czytelnia w strukturze biblioteki dysponuje 60 miejscami, zapewnia wolny dostęp do księgozbioru dydaktycznego wymienionego w sylabusach oraz możliwość zamówienia dowolnej pozycji z magazynu do skorzystania na miejscu. W Czytelni w wolnym dostępie jest dostępnych łącznie 6680 wol. książek (łącznie 8923 w wolnym dostępie w obu czytelniach). W Czytelni znajdują się także bieżące numery najczęściej wykorzystywanych czasopism polskich (pozostałe dostępne są na żądanie), a także stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i wszystkich elektronicznych źródeł informacji naukowej oraz stanowisko do zasobów lokalnych niedostępnych w sieci ze względu na ograniczenia licencyjne. Czytelnicy mają możliwość samodzielnego (bezpłatnego) zeskanowania potrzebnych fragmentów publikacji na własny nośnik pamięci. Osoby korzystające po raz pierwszy są instruowane w zakresie obsługi sprzętu przez dyżurującego bibliotekarza. Możliwe jest również zamówienie wykonania kopii (odpłatnie).

Studenci posiadają dostęp do Filii Studenckiej, która mieści się w budynku Centrum Symulacji Medycznej i oferuje 58 miejsc. Jest otwarta codziennie od 7.00 do 24.00 (dyżur bibliotekarza i dostęp do podręczników w godz. 8.00-20.00 od poniedziałku do piątku). W Czytelni CSM jest udostępniany księgozbiór dydaktyczny, a także są tam 24 stanowiska komputerowe wyposażone w zestawy słuchawkowe, co umożliwia korzystanie z zasobów elektronicznych oraz udział w kursach i zajęciach realizowanych online. Możliwe jest korzystanie z 2 pokoi pracy indywidualnej.

Wszystkie zbiory drukowane w danym roku są na bieżąco rejestrowane w systemie bibliotecznym i widoczne w katalogu Biblioteki Uczelni.

Wszyscy pracownicy i studenci Uczelni mają możliwość zgłaszania nowych pozycji do zakupu. Cykl prenumeraty czasopism jest cyklem rocznym (rok kalendarzowy).

Studenci kierunku posiadają dostęp do zasobów w formie elektronicznej - książki elektroniczne: 212 370; czasopisma elektroniczne: 7 758; bazy danych: 63.

Wszystkie pozyskane źródła elektroniczne udostępniane są w sieci uczelnianej. Dostęp do licencjonowanych źródeł elektronicznych z komputerów spoza sieci uczelnianej (poprzez oprogramowanie pełniące rolę serwera proxy) jest realizowany dla pracowników, studentów i doktorantów UML (system logowania oparty o system loginów i haseł uwierzytelniających, tożsamy jak w przypadku innych e-usług realizowanych przez Uniwersytet).

Na terenie Biblioteki udostępniono 2 stanowiska komputerowe przeznaczone dla osób słabowidzących i niedosłyszących – w Czytelni Ogólnej i Pracowni Komputerowej. Komputery wyposażono w specjalną klawiaturę dla osób słabowidzących. W ramach projektu: „Uczelnia przyjazna” – program dostępności Uniwersytetu Medycznego w Lublinie dla osób z niepełnosprawnościami. Dla osób słabowidzących dostępne są także dwie elektroniczne lupy Candy Lifestyle. Dzięki posiadanemu oprogramowaniu do przekształcania plików oraz posiadanemu przez bibliotekarzy doświadczeniu w tym zakresie, możliwe jest dostosowanie publikacji/pliku do standardu WCAG 2.1 na prośbę osoby zainteresowanej. Wnętrze Biblioteki zostało dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością narządu wzroku poprzez: udostępnienie kodów QR z informacją o lokalizacji poszczególnych agend bibliotecznych, umieszczenie na kluczowych pomieszczeniach informacji w alfabecie Braille’a oraz oznakowanie taśmą w kontrastowych kolorach wszystkich szklanych drzwi, przepierzeń i schodów zgodnie z wytycznymi. Uzupełnianie zbiorów bibliotecznych, zwłaszcza w przypadku księgozbioru dydaktycznego odbywa się w wyniku: analizy sylabusów dla poszczególnych kierunków, monitorowania wykorzystania posiadanego zasobu, śledzenia nowości wydawniczych, zapytań studentów, sygnałów od prowadzących zajęcia, informacji z formularza zgłoszenia propozycji zakupu. W coraz większym stopniu studenci i pracownicy zainteresowani są wersją elektroniczną tytułów, z uwagi na ich dostępność 24/7. Analizując dostępność podręczników dla studentów kierunku pielęgniarstwo liczba tytułów zalecanych dla kierunku: 423, w zbiorach bibliotecznych znajduje się aktualnie 381 tytułów, w procesie zakupu 33, w przypadku 9 pozycji nakład został wyczerpany.

Opinie, prośby, zamówienia, uwagi są uwzględniane podczas realizacji zakupów zasobów bibliotecznych oraz wyposażenia, a także przy planowaniu godzin otwarcia. Przedstawiciele Władz Dziekańskich oraz studentów mają wpływ na lepsze wykorzystanie istniejącej infrastruktury i zasobów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Organizowane są spotkania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz regularne spotkania z Samorządem Studentów, gdzie ustalane są m.in. kwestie zakupu źródeł bibliotecznych.

Praktycznie wszystkie budynki Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, w których odbywają się zajęcia na ocenianym kierunku studiów spełniają normy dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. W obiektach Uczelni znajdują się podjazdy bądź platformy zewnętrzne lub wewnętrzne, a w przypadku braku możliwości ich budowy/montażu specjalnie oznakowane wejścia dla osób z niepełnosprawnościami. Baza dydaktyczna wyposażona jest także w windy, trakty komunikacyjne oraz oznakowania ułatwiające i umożliwiające poruszanie się osobom z niepełnosprawnościami. W ramach procesów dostosowujących Uczelnię wykonano następujące zadania:

- zatwierdzono przez Senat Strategię Dostępności UML na nadchodzące 10 lat;
- dostosowano do potrzeb osób z niepełnosprawnościami Regulamin Studiów oraz Regulamin Szkoły Doktorskiej, nad pozostałymi procedurami trwają prace.
- dostosowano do potrzeb osób z niepełnosprawnościami salę do nauki języka angielskiego (wyposażenie w pętlę indukcyjną, odpowiednie meble, sprzęty elektroniczne itp.);
- zakupiono około 10 sztuk przenośnych pętli indukcyjnych. Sprzęt taki, w przeciwieństwie do stacjonarnych pętli indukcyjnych może być wykorzystany w każdym miejscu, na różnego rodzaju wydarzeniach (spotkania, konferencje, zajęcia);

- uzupełniano budynki Uczelni w krzesła do ewakuacji osób z niepełnosprawnością ruchową – tak, aby każdy budynek Uniwersytetu posiadał co najmniej jedno takie krzesło.

Oprócz Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie wsparciem osób z niepełnosprawnościami zajmuje się również Koordynator ds. Dostępności. Sprawuje on kontrolę nad wsparciem osób ze szczególnymi potrzebami w dostępie do informacji o danym podmiocie i usługach jakie świadczy, tworzy i wdraża plany na rzecz poprawy dostępności UML. Pozostaje w stałym kontakcie z Pełnomocnikiem i wspiera działania Biura w zakresie zapewniania dostępności osobom z niepełnosprawnościami i ze szczególnymi potrzebami.

Problematyka związana z infrastrukturą dydaktyczną uczelni, niwelowaniem barier architektonicznych i stałym dostosowywaniem jej do potrzeb dydaktycznych oraz potrzeb osób z niepełnosprawnościami stanowi istotny element działań strategicznych Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Wypożyczenie wszystkich pracowni oraz podmiotów wykonujących działalność usługowo-leczniczą, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, spełnia reguły i wymagania w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Infrastruktura dydaktyczna, w której realizowane są zajęcia podlega ocenie okresowej. W ocenie tej biorą udział nauczyciele akademicki oraz pracownicy poszczególnych jednostek. W ocenie tej partycypowali również przedstawiciele studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Sale i specjalistyczne pracownie oraz wyposażenie są odpowiednie dla prowadzenia zajęć na ocenianym kierunku studiów. Lokalizacja i zasoby biblioteczne są odpowiednie dla ocenianego kierunku. Zapewniony jest studentom dostęp do infrastruktury teleinformatycznej poprzez serwer Proxy. W zasobach bibliotecznych znajduje się piśmiennictwo zalecane w sylabusach zajęć. Struktura obiektów dydaktycznych jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Infrastruktura

dydaktyczna podlega ocenie okresowej, w ocenie tej biorą udział nauczyciele akademicki oraz studenci i pracownicy poszczególnych jednostek.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, Uczelnia współpracuje z instytucjami, w tym z pracodawcami, których obszar działalności zawodowej jest właściwy dla zawodu pielęgniarstwa.

Udział pracodawców jest widoczny na wszystkich etapach kształcenia - tworzenia koncepcji kształcenia, opiniowania programów studiów i planów studiów, realizacji programów studiów w zakresie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, weryfikacji uzyskiwanych przez studentów efektów uczenia w zakresie umiejętności oraz kompetencji społecznych, czy też realizacji licznych projektów.

Instytucje współpracujące z Uczelnią to szpitale kliniczne, szpitale wojewódzkie, przychodnie zdrowia, m.in.: Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny Nr 1, Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny Nr 4, Uniwersytecki Szpital Dziecięcy, Centrum Onkologii Ziemi Lubelskiej, 1 Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Świdniku. Interesariuszami zewnętrznymi są również Lubelska Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych oraz Ośrodek Kształcenia działający przy Izbie, Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie, Krajowy konsultant w dziedzinie pielęgniarstwa, Wojewódzki konsultant ds. pielęgniarstwa, Stowarzyszenie „Mali Bracia Ubogich”, Doctor Life Sp. z o.o., Cannabis Poland S.A., EMMA MDT Sp. z o.o., władze Miasta Lublin. Ważnym obszarem współpracy dla Wydziału są również liczne szkoły średnie.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Istotną formą współpracy jest organizacja praktyk zawodowych oraz weryfikowanie przez pracodawców efektów uczenia się przypisanych do tych zajęć. Praktyki w podmiotach leczniczych są realizowane na podstawie wieloletnich oraz krótkoterminowych umów oraz porozumień między uczelnią, a pracodawcami. Liczba umów zapewnia studentom zrealizowanie praktyk zawodowych. Interesariusze zewnętrznymi na potrzeby tych zajęć udostępniają własną infrastrukturę, co pozwala studentom na podnoszenie umiejętności praktycznych w realnych warunkach pracy. Opiekunami praktyk zawodowych są pielęgniarki z odpowiednim doświadczeniem zawodowym. Dobór miejsca, jak też opiekuna praktyk zawodowych jest dokonywany przez opiekuna praktyk zawodowych z ramienia Uczelni na podstawie ściśle określonych i sformalizowanych kryteriów. Liczne grono pracodawców jest również nauczycielami akademickimi.

Za realizację i nadzór nad współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym odpowiedzialne jest Biuro Karier Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, będącego częścią Centrum Innowacji i Akredytacji, wchodzącego w strukturę Centrum Edukacji Medycznej. Nadrzędnym celem Biura jest pomoc studentom i absolwentom Uczelni w efektywnym zaistnieniu na rynku pracy, zarówno w kraju, jak i za granicą. Cel realizowany jest poprzez: indywidualne ukierunkowanie studenta na wybór właściwej kariery zawodowej, wychowanie związane z wykształceniem pozytywnej motywacji do podnoszenia kompetencji, rozwijanie twórczej aktywności połączonej z wiarą we własne możliwości. Funkcję pośrednika pracy spełnia przygotowując studentów do skutecznego poszukiwania pracy, ucząc właściwej prezentacji wobec pracodawców oraz poruszania się na rynku pracy. Współpraca realizowana jest poprzez:

- realizację pilotażowego badania ankietowego dotyczącego oceny kwalifikacji i kompetencji studentów kierunku pielęgniarstwo oraz oczekiwań, które stawiane są studentom podczas kształcenia, a pozwalających na lepsze dostosowanie do aktualnych potrzeb rynku pracy;

- organizację wizyt studyjnych dla studentów kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia, we współpracy z firmą medyczną EMMA MDT Sp. z o.o.;

- stałe monitorowanie potrzeb rynku pracy, w tym monitorowanie losów karier zawodowych absolwentów

- coroczną organizację wydarzenia „Spotkania z medycznym rynkiem pracy”, umożliwiającą studentom kontakt z rynkiem pracy i jego oczekiwaniami. W ramach tego wydarzenia są organizowane spotkania obejmujące następującą tematykę:

- Jak panować nad emocjami i poradzić sobie ze stresem?;
- Trening pewności siebie i odwagi;
- Pielęgniarki – kariera zagraniczna – od czego zacząć?;
- Relacja Ja-Pacjent: wartość, powołanie czy biznes?;
- Jak poradzić sobie z trudnymi emocjami?;
- Komunikacja z pacjentem pediatrycznym;
- Perspektywy zatrudnienia w pielęgniarstwie: panel dyskusyjny (sukces na pograniczu pielęgniarstwa i badań klinicznych, blaski sukcesu pielęgniarki, szanse dla pielęgniarek – perspektywy zatrudnienia);
- Komunikacja z pacjentem z chorobą nowotworową;
- Komunikacja z pacjentem z zaburzeniami psychicznymi;
- Instrumenty wsparcia finansowego w działalności gospodarczej;
- ABC działalności gospodarczej w branży medycznej – pigułka na start;
- Kariera w administracji państwowej – możliwe ścieżki rozwoju zawodowego w strukturach Narodowego Funduszu Zdrowia;
- Jak ustrzec się przed manipulacją ze strony pacjenta?;
- „Komunikacja z pacjentem uzależnionym – jak rozpoznać i postępować”;
- Konflikt w miejscu pracy – sposoby na konstruktywne rozwiązanie;
- Change management – bądź gotowy na zmiany.

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym powołano także Radę Pracodawców Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, której celem jest monitorowanie, analiza i gromadzenie informacji mających na celu podnoszenie poziomu jakości kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych w Uczelni. Do szczegółowych zadań jej członków należy przede wszystkim wyrażanie opinii na temat dostosowywania programów studiów, planów studiów i efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy, rozwój współpracy z jednostkami krajowymi i zagranicznymi w zakresie kształcenia, prowadzenia badań naukowych oraz realizacji przedsięwzięć dotyczących ochrony zdrowia,

pozyskiwanie miejsc realizacji praktyk zawodowych, a także ocena dostępnej infrastruktury dydaktycznej dla potrzeb praktycznego przygotowania zawodowego. Przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych jest też stałym członkiem Rady Programowej.

Ważnym wydarzeniem pokazującym zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest realizowany przy współudziale wszystkich lubelskich uczelni publicznych - Lubelski Festiwal Nauki. Cele realizowane w trakcie festiwalu są związane z szeroko pojętą promocją edukacji medycznej oraz prozdrowotnej i obejmują:

- rozbudzanie potrzeby wiedzy i głodu informacji poprzez zachęcenie dzieci, młodzieży i dorosłych do zgłębiania tajników wiedzy oraz pokazanie społeczeństwu, w jaki sposób odkrycia naukowe wpływają na codzienne życie,
- promowanie idei otwartego uniwersytetu, life-long-learning, pobudzanie ciekawości świata, fascynacji nauką,
- upowszechnianie osiągnięć naukowych i twórczych jako inspiracji do rozwijania kariery naukowej, podejmowania pionierskich badań, poszukiwania wynalazków i innowacji,
- upowszechnianie działalności naukowej i twórczej społeczeństwu, popularyzowanie przełomowej roli odkryć naukowych i wyników badań naukowych,
- pokazywanie uczestnikom miejsc na ogół niedostępnych dla społeczeństwa,
- informowanie społeczeństwa o dokonaniach naukowych, nowych odkryciach i kierunkach prowadzonych badań,
- promowanie znaczenia nauki i odkryć naukowych dla rozwoju gospodarki regionu i kraju oraz poprawy życia mieszkańców, promowanie innowacji,
- promowanie zawodu naukowca, wymiana doświadczeń pomiędzy młodymi innowatorami, popularyzatorami i laureatami konkursów dla wybitnych naukowców,
- integracja i współpraca środowiska naukowego i twórczego Lubelszczyzny,
- kreowanie społeczeństwa opartego na wiedzy,
- pomoc młodzieży w wyborze drogi życiowej oraz pomoc nauczycielom w przekazywaniu treści naukowych,
- wyrównywanie i zwiększanie szans edukacyjnych,
- edukacja włączająca zapewniająca uczącym się warunki do rozwijania indywidualnego potencjału oraz włączenie w życie społeczne,
- promocja wiedzy o zdrowiu, chorobie oraz profilaktyce zdrowotnej stanowiącej o przyszłości świadomego i zdrowego społeczeństwa,
- przekazywanie wiedzy rzetelnej i wyjaśnianie kontrowersji dotyczących tematów zdrowotnych,
- przybliżanie społeczeństwu wiedzy na temat kierunku rozwoju medycyny, nauk o zdrowiu oraz farmacji.

Ostatnia, XIX edycja festiwalu realizowana w 2023 roku, przebiegała pod hasłem „Nauka dla przyszłości”. W trakcie festiwalu zrealizowano ponad 100 projektów adresowanych do różnych grup odbiorców, które z jednej strony miały w przystępny sposób zaprezentować przydatność wiedzy naukowej, z drugiej strony podnieść świadomość odbiorców. Obejmowały one następujące zakresy tematyczne:

- profilaktyka zdrowotna,
- żywność i jej wpływ na zdrowie,
- wyzwania zdrowia psychicznego,
- specyfika i chorób układu nerwowego,
- wiedza o funkcjonowaniu systemu opieki zdrowotnej,

- zastosowanie sztucznej inteligencji AI w diagnostyce i terapii,
- medycyna spersonalizowana, w szczególności w odniesieniu do diagnostyki w onkologii, ginekologii i pediatrii,
- techniki obrazowania,
- poszukiwanie nowych substancji leczniczych,
- wiedza o związkach pochodzenia naturalnego,
- analiza farmaceutyczna.

Weryfikacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym opiera się na systematycznych analizach protokołów z hospitacji praktyk zawodowych, analizach monitorowania losów absolwentów, analizach ankiet studentów oceniających przebieg praktyk zawodowych oraz analizach ankiety od pracodawców, oceniającej przygotowanie absolwentów do pracy w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarza, której głównym celem jest dostarczenie informacji o potrzebach dostosowania kształcenia na kierunku pielęgniarstwo do wymogów rynku pracy. Wyniki analiz są formułowane w postaci wniosków i przekazywane do Uczelnianego i Wydziałowego Zespołu Jakości Kształcenia, a następnie wykorzystywane w procesach doskonalenia jakości kształcenia.

Absolwenci ocenianego kierunku studiów są poszukiwani i chętnie zatrudniani w placówkach medycznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest prawidłowa, sformalizowana, przybiera zróżnicowane formy i jest poddawana weryfikacji. Instytucje współpracujące z ocenianym kierunkiem studiów wpisują się w obszar właściwy dla zawodu pielęgniarki. Współpraca jest stała i sformalizowana umowami dotyczącymi realizacji zajęć, w trakcie których studenci nabywają umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne właściwe dla zawodu pielęgniarki. Formy współpracy są zróżnicowane. Powołanie Rady Pracodawców oraz stałe uczestniczenie przedstawiciela pracodawców w Komisji Programowej zapewnia udział otoczenia społeczno-gospodarczego w każdym etapie tworzenia i weryfikacji procesu kształcenia. Weryfikacja współpracy z interesariuszami

zewnątrznymi odbywa się zarówno na poziomie Rady Pracodawców, a także w oparciu o monitorowanie losów absolwentów oraz z formalnych opinii studentów o praktykach zawodowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Wydział Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie podejmuje działania w celu umiędzynarodowienia działalności Uczelni w sferze zarówno dydaktycznej, jak i naukowej. Umiędzynarodowienie odgrywa ważną rolę w procesie kształcenia oraz rozwoju kierunku i przyjmuje ono różnorodne formy. Jest to niezwykle ważne dla podnoszenia jakości procesu kształcenia oraz rozwijania aktywności naukowej na Wydziale Nauk o Zdrowiu, w tym na kierunku pielęgniarstwo, co dotyczy pracowników, jak i studentów. W ramach struktur uczelni funkcjonuje oddzielna jednostka zajmująca się umiędzynarodowieniem procesu kształcenia, Biuro ds. Umiędzynarodowienia, Cyfryzacji i Promocji. Ponadto w 2022 roku Uniwersytet Medyczny w Lublinie opracował dokument pt. „Strategia Umiędzynarodowienia Uniwersytetu Medycznego w Lublinie na lata 2022-2027”.

Zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. W celu przygotowania studentów do procesu umiędzynarodowienia na studiach drugiego stopnia kierunku pielęgniarstwo kluczową rolę przywiązuje się do kształcenia umiejętności posługiwania się językiem angielskim. Studenci uczęszczają na lektoraty z języka angielskiego, prowadzone przez doświadczoną kadrę lektorów i kończy się egzaminem poświadczającym znajomość przez studentów języka angielskiego w zakresie słownictwa ogólnego i medycznego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Studenci przygotowani są do analizy fachowej literatury anglojęzycznej. Umiejętność tą wykorzystują do przygotowywania prac dyplomowych. Poświadczeniem kompetencji językowych osób ubiegających się o wyjazd zagraniczny zajmuje się Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych w zakresie języka angielskiego, niemieckiego, włoskiego, rosyjskiego i hiszpańskiego.

Uczelnia odnosi duże sukcesy na polu wymiany akademickiej oraz realizacji projektów dydaktycznych mających na celu stworzenie innowacyjnych programów studiów. Umowy zawarte w ramach programu Erasmus+ są odpowiedzią na potrzebę rozwoju umiędzynarodowienia WNoZ UM w Lublinie. Umożliwiają one zwiększenie liczb mobilności studentów i pracowników. Dzięki owocnej współpracy z WNoZ została zwiększona liczba studentów zagranicznych zainteresowanych studiami na kierunku pielęgniarstwo. Atrakcyjna oferta przyciąga kolejnych studentów z różnych rejonów świata i wpływa korzystnie na rozwój współpracy międzynarodowej Wydziału Nauk o Zdrowiu UM w Lublinie.

W okresie od roku akademickiego 2018/2019 do 2022/2023 10 studentów kierunku pielęgniarstwo Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie studiowało w ramach programu Erasmus+ wyjeżdżając do Słowenii oraz Bośni i Hercegowiny. Na studia na kierunku pielęgniarstwo na

Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, w tym samym okresie przyjechało 24 studentów, głównie z Hiszpanii, jak również z Grecji i Belgii.

W przypadku nauczycieli akademickich Wydziału Nauk o Zdrowiu prowadzących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo, 5 osób w okresie 2018-2023 wyjechało w celu prowadzenia zajęć w ramach programu Erasmus + do Francji, Bośni i Hercegowiny i Słowenii. W tym samym okresie, na Wydziale gościło 9 nauczycieli akademickich, reprezentujących uczelnie z: Serbii, USA oraz Bośni i Hercegowiny.

O obszarze wymiany międzynarodowej w ramach programu Erasmus+ świadczą również możliwości określone poprzez podpisane umowy, których wykaz przedstawiono w poniższej Tabeli.

Lp.	Uczelnia przyjmująca	Kraj	Czas trwania
1	Polytechnic Institute of Braganca	Portugalia	2022/2023-2027
2	Cooperativa de Ensino Superior Politecnico e Universitario	Portugalia	2022/2023-2027
3	Instituto Politecnico de Setubal	Portugalia	2022/2023-2027
4	College of Nursing in Celje	Słowenia	2022/2023-2027
5	University of Maribor	Słowenia	2021/2022-2029
6	University of Novo mesto Faculty of Health Sciences	Słowenia	2022/2023-2027
7	VIVES University College Brugge- Oostende	Belgia	2022/2023-2027
8	VIVES University College Brugge- Oostende	Belgia	2022/2023-2027
9	Josip Juraj Strossmayer University Of Osijek	Chorwacja	2022/2023-2027
10	University of Ostrava	Czechy	2022/2023-2027
11	University of Cordoba	Hiszpania	2022/2023-2027
12	University of Jaen	Hiszpania	2022/2023-2027
13	Universidad de Murcia	Hiszpania	2022/2023-2027

Studenci i nauczyciele realizujący zajęcia na studiach drugiego stopnia kierunku pielęgniarstwo Wydziału Nauk o Zdrowiu UM w Lublinie biorą udział w projektach realizowanych w ramach programu Erasmus+. Od 2018 roku realizowanych jest 7 projektów.

W 2019 roku na Wydziale Nauk o Zdrowiu odbyła się Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Osiągnięcia naukowe pielęgniarstwa polskiego w kontekście wyzwań procesu globalizacji jutra”. W organizację konferencji włączeni byli czynnie pracownicy Wydziału oraz studenci kierunku pielęgniarstwo, w większości skupieni w SKN.

Od 2019 roku Wydział Nauk o Zdrowiu jest członkiem Międzynarodowej Sieci Współpracy *for the Nursing Doctoral Study* (4 Uniwersytety z Czech, Słowacji, Węgier, Polski). Studenci Szkoły Doktorskiej w dyscyplinie nauki o zdrowiu, obszar pielęgniarstwo, prezentują corocznie podczas konferencji organizowanych przez tę sieć współpracy wyniki swoich badań.

Na ocenianym kierunku studiów są podejmowane działania o charakterze międzynarodowych inicjatyw. W dniach 21-22 kwietnia 2022 roku redaktor naczelna czasopisma *Journal of Nursing Management* przeprowadziła warsztaty dla społeczności akademickiej WNoZ nt. *Writing for publication*. W warsztatach wzięło udział 26 pracowników Wydziału Nauk o Zdrowiu.

W roku akademickim 2021/2022 przedstawiciel University of Novo Mesto oraz Słoweńskiego Ministerstwa Zdrowia, w ramach swojej wizyty w ramach programu Erasmus+, prowadził zajęcia dla studentów wszystkich trzech kierunków studiów na WNoZ, w tym kierunku pielęgniarstwo. W dniu 12 kwietnia 2022 r. przeprowadziła również wykład otwarty dla społeczności akademickiej Uczelni nt.:

Analysis of international scientific reports on current problems of public health (global trends and problems of selected social groups).

W dniach 13-17.03.2023 z inicjatywy pracowników Uniwersytetu zorganizowany został Międzynarodowy Tydzień Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Na ocenianym kierunku studiów realizowane są wizyty profesorów wizytujących. W roku akademickim 2022/2023 odbyła się wizyta visiting profesor z Udine University (Włochy), która przeprowadziła zajęcia na kierunku pielęgniarstwo z zarządzania w pielęgniarstwie. Na rok akademicki 2023/2024 zaplanowane zostały wizyty dwóch profesorów wizytujących.

Od roku akademickiego 2023/2024 otworzono studia anglojęzyczne na kierunku pielęgniarstwo. Rekrutacja na studia prowadzone w języku angielskim koreluje z Uchwałą nr 191/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 29 czerwca 2022 roku w sprawie warunków, trybu, terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji cudzoziemców na studia stacjonarne prowadzone w języku angielskim inne niż na podstawie umów z podmiotami zagranicznymi na kierunkach: pielęgniarstwo oraz położnictwo w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie na rok akademicki 2023/2024. Obowiązuje również Uchwała Nr 278/2023 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 28 czerwca 2023 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok studiów w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie na rok akademicki 2024/2025. Szczegółowe informacje zawarte są w załączniku do Uchwały Nr 278/2023 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 28 czerwca 2023 roku 1 Warunki i tryb rekrutacji na studia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie na rok akademicki 2024/2025 oraz Uchwała Nr 88/2021 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 30 czerwca 2021 roku w sprawie zasad przyjmowania na studia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie w latach 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, olimpiad międzynarodowych oraz laureatów konkursów międzynarodowych i krajowych.

Wydziałowy Koordynator programu Erasmus+ wraz z Dziekanem są zobowiązani do dokonywania okresowej oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz jego doskonalenia. Nadzorują wpływ rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację. Koordynator Wydziałowy również aktywnie poszukuje nowych możliwości i kierunków zawierania nowych umów międzynarodowych, a także uczestniczy w finalizowaniu umów zaproponowanych przez partnerów z innych uczelni. Z większości propozycji w tej ofercie mogą również korzystać pracownicy Wydziału Nauk o Zdrowiu, uczestnicząc w wyjazdach w ramach stażu naukowego lub prowadząc wykłady i seminaria na uczelniach partnerskich. W ramach wymienionych umów o współpracy, równolegle prowadzona jest współpraca naukowa pomiędzy jednostkami naukowymi. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia daje możliwości rozwoju kompetencji dzięki łączeniu wiedzy, umiejętności i kształtowaniu postaw.

Niezbędne informacje dotyczące współpracy międzynarodowej można znaleźć na stronie Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku pielęgniarstwo realizowane jest nauczanie języka angielskiego, które kończy się egzaminem poświadczającym znajomość słownictwa ogólnego i medycznego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Zgodnie ze Strategią Umiedzynarodowienia Uniwersytetu Medycznego w Lublinie na lata 2022-2027 Władze Uniwersytetu wspierają zarówno studentów, jak i nauczycieli akademickich w zakresie możliwości wyjazdów na międzynarodowe konferencje naukowo-dydaktyczne oraz szkolenia i staże zagraniczne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na kierunku pielęgniarstwo ma stały i kompleksowy charakter oraz przybiera zróżnicowane formy. Funkcjonująca w ramach systemu opieka dydaktyczna i opieka związana z wejściem na rynek pracy, oferowana studentom jest realizowana w sposób odpowiedni i zgodny z przyjętymi standardami. Studentom zapewnia się dostęp do materiałów realizowanych na zajęciach w ramach funkcjonujących systemów informatycznych uczelni. Prowadzący zajęcia są odpowiednio przygotowani merytorycznie i dydaktycznie. System wsparcia uwzględnia wykorzystywanie nowoczesnych technologii. Każdy ze studentów ma możliwość skontaktowania się z nauczycielami za pomocą poczty elektronicznej lub osobiście w ramach prowadzonych konsultacji. Jednocześnie studenci mają możliwość zaangażowania się w różne aktywności organizowane w uczelni, m.in. w Zespole Pieśni i Tańca, Chórze Akademickim, Akademickim Związku Sportowym

i innych. Studenci zrzeszeni w organizacjach studenckich otrzymują niezbędne wsparcie od swoich opiekunów oraz Władz Uczelni. Ich działania są odpowiednio finansowane. Biuro Karier podejmuje liczne działania mające na celu przygotowanie studentów do wyjścia na rynek pracy, m.in. organizację szkoleń, coachingu, testów i doradztwa zawodowego. Biuro organizuje szereg inicjatyw zbliżających studentów do rynku pracy oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, m.in. poprzez realizację badań ankietowych, wydarzenie „Spotkania z medycznym rynkiem pracy”, realizację programu „Open to. Od studenta do świadomego absolwenta” oraz wsparcie w pośrednictwie pracy. Działania Biura Karier obejmują wspomniane powyżej, cykliczne spotkania pod nazwą „Spotkań z medycznym rynkiem pracy”, w ramach których studenci mogą wziąć udział w dziesiątkach spotkań zwiększających ich kompetencje i możliwości na rynku pracy. Jednostka współpracuje z różnymi instytucjami, takimi jak m.in. Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie, aby zapewniać jak najwyższy poziom wsparcia w zakresie wejścia na rynek pracy i kształcenia umiejętności praktycznych. Studentom zapewnia się wsparcie opiekuna roku, którego zadaniem jest wsparcie informacyjne studentów, zachęcanie do wypełniania ankiet, wspieranie studentów w adaptacji na studiach, zachęcanie do aktywnego współuczestniczenia w życiu akademickim oraz wspieranie studentów w sprawach związanych z procesem kształcenia.

W ramach prowadzonego kierunku studiów, przygotowane zostały mechanizmy motywujące studentów. Studenci mogą ubiegać się o stypendium rektora dla najlepszych studentów za wysokie osiągnięcia artystyczne, naukowe i sportowe. Zasady przyznawania stypendium rektora są określone przez odpowiednie przepisy sformułowane na poziomie uczelnianym. Studentom zapewnia się także m.in. możliwość prezentowania wyników badań na konferencjach i w publikacjach naukowych oraz ubieganie się o nagrody za najwyższe średnie ze studiów lub najlepszą pracę dyplomową. Zdaniem ZO PKA oferowane metody motywowania studentów są odpowiednie i wspierają ich w realizacji procesu kształcenia. Stypendia są wypłacane terminowo, a proces składania wniosków w opinii studentów jest przejrzysty i sprawiedliwy. Stypendium rektora jest głównym sposobem wsparcia studentów wyróżniających się. Dodatkowo uczelnia oferuje wsparcie finansowe dla najzdolniejszych poprzez finansowanie udziału w konferencjach i innych wydarzeniach naukowych. Studenci ocenianego kierunku studiów mogą również ubiegać się o przyznanie innych stypendiów, takich jak m.in. stypendium Ministra Zdrowia, stypendium z własnego funduszu uczelni i inne. Dodatkowymi czynnikami motywacyjnymi są listy gratulacyjne, nagrody rzeczowe oraz możliwość uzyskania preferencji w ramach uzyskiwania zgody na wyjazd na praktyki zagraniczne, studia zagraniczne oraz udziału w obozach naukowych organizowanych przez uczelnię.

Uczelnia oferuje wsparcie w procesie uczenia się z uwzględnieniem potrzeb różnych grup studentów np. aktywnych zawodowo lub wychowujących dzieci. W przypadku problemów ze zrozumieniem materiału, bądź wątpliwościami dotyczącymi zaliczeń, czy egzaminów, studenci mają możliwość zgłoszenia się do nauczyciela akademickiego w godzinach wcześniej z nim ustalonych. Studenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość ubiegania się o zróżnicowane formy wsparcia w obszarze bytowym, socjalnym i administracyjnym. Studenci mają możliwość ubiegania się o indywidualny program studiów, w tym indywidualny plan studiów. W ramach systemu stypendialnego, realizowane są takie formy wsparcia jak stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych oraz zapomoga. Studentom z niepełnosprawnościami zapewnia się pełne prawo do realizacji procesu kształcenia. Poza udogodnieniami infrastrukturalnymi, studenci z niepełnosprawnościami mogą skorzystać z szeregu dodatkowych instrumentów wsparcia, takich jak możliwość skorzystania ze sprzętu audiowizualnego, dodatkowych kursów języka angielskiego, wsparcia psychologicznego oraz dostosowania procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb. Za wsparcie, koordynację działań w tym

zakresie oraz dbałość o udoskonalanie istniejących instrumentów wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami odpowiada Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

System wsparcia uwzględnia możliwość zgłaszania swoich wniosków i skarg w ramach funkcjonujących procedur wprowadzonych Zarządzeniem Rektora nr 104/2024. Skargi i wnioski studenci składać mogą w formie pisemnej, za pomocą Wirtualnej Uczelni lub ustnie. Studenci mogą zgłaszać swoje wnioski do rektora, prorektora ds. kształcenia lub dziekana wydziału. Na Wydziale Nauk o Zdrowiu funkcjonują przyjęte procedury, które określają wszystkie niezbędne procesy związane z systemem zgłaszania skarg i wniosków oraz postępowania w przypadku występowania sytuacji konfliktowych i problemowych. Określone zostały tam prawa i obowiązki wszystkich podmiotów biorących udział w procesie. W uczelni prowadzone są rozwinięte działania mające na celu przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. W ramach obowiązujących przepisów uczelnianych, swoją działalność na rzecz zapewnienia równego traktowania, ochrony przed dyskryminacją, utrwalaniu wysokich standardów rzetelności oraz przeciwdziałania mobbingowi prowadzi Komisja Antymobbingowa dla Studentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

System wsparcia uwzględnia kompleksowe wsparcie administracyjne dla studentów kierunku pielęgniarstwo. Pracownicy Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu wyróżniają się wysokimi kompetencjami oraz profesjonalnym i serdecznym podejściem do studentów. Godziny otwarcia jednostki są dostosowane do potrzeb studentów. Pracownicy dziekanatu podlegają bieżącej ewaluacji i otrzymują wysokie oceny od studentów w ramach prowadzonych badań i analiz.

Jednostkami, które reprezentują studentów wobec Władz Uczelni i Wydziału są Zarząd Samorządu Studentów oraz Rada Uczelniana Samorządu Studentów. Organy Samorządu Studenckiego otrzymują wsparcie materialne, finansowe i organizacyjne od Władz Wydziału oraz Uczelni. W przypadku zgłoszonych przez studentów problemów Samorząd Studencki konsultuje uwagi z władzami dziekańskimi, co przynosi pozytywne efekty i skuteczne rozwiązania. Warty podkreślenia jest fakt, że współpraca władz uczelni z samorządem studenckim opiera się na serdecznej relacji, która pozytywnie wpływa na podejmowane działania na rzecz całej społeczności akademickiej zrzeszonej przy kierunku i wydziale.

System wsparcia funkcjonujący na kierunku podlega monitoringowi oraz ewaluacji poszczególnych jego elementów. W ramach prowadzonych badań, studenci biorą udział w okresowych ankietach związanych z oceną nauczycieli akademickich, jakości zajęć, treści programowych oraz innych elementów systemu wsparcia, takich jak jakość obsługi administracyjnej, aspekty związane z infrastrukturą, warunki mieszkalne w domach studenckich, jakość bazy sportowej, praca biblioteki i inne. System wsparcia monitorowany jest również przez rozmowy ze studentami i przedstawicielami studentów w samorządzie studenckim. Warto podkreślić fakt, że Władze Wydziału oraz nauczyciele akademicy cechują się serdecznym podejściem do studentów. Przynosi to szerokie możliwości współdecydowania studentów o istotnych dla kierunku i wydziału sprawach. Na podstawie prowadzonych badań jest przygotowywany raport stanowiący podsumowanie wyników oraz podstawę do ewentualnych działań doskonalących i naprawczych.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) - nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia na kierunku pielęgniarstwo funkcjonuje w oparciu o kompleksowe i wszechstronne instrumenty, zgodne z potrzebami studentów. Uwzględnione zostały zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentom. Studentom oferuje się rozwiązania wspierające w wejściu na rynek pracy i podnoszące kompetencje praktyczne. System uwzględnia rozwiązania dla studentów wyróżniających się i rozwiązania motywujące do osiągnięcia bardzo dobrych efektów uczenia się. Uwzględnione są zróżnicowane i indywidualne potrzeby studentów, w tym studentów znajdujących się stale lub przejściowo w trudnej sytuacji życiowej, a także studentów z niepełnosprawnościami. W ramach funkcjonującego systemu prowadzony jest przejrzysty system składania skarg i wniosków. System wsparcia uwzględnia działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów, jak również posiada zaimplementowane instrumenty antymobbingowe i prewencyjne względem sytuacji zagrażającymi zdrowiu i bezpieczeństwu społeczności akademickiej. Kadra administracyjna posiada odpowiednie kompetencje oraz w efektywny sposób wspiera studentów ocenianego kierunku studiów w rozwiązywaniu spraw studenckich związanych z procesem kształcenia. Samorząd studencki i organizacje studenckie otrzymują odpowiednie wsparcie na rzecz podejmowanych działań. System wsparcia oraz proces kształcenia studentów podlega monitoringowi, a wyniki tych badań są wykorzystywane do doskonalenia jakości kształcenia i systemu wsparcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o kształceniu na kierunku pielęgniarstwo na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie oparty jest na witrynach internetowych Uczelni oraz Biuletynie Informacji Publicznej (BIP). Najbardziej aktualne i kompleksowe informacje o studiach dostępne są na: stronie internetowej Uczelni oraz tablicach ogłoszeniowych. Strona internetowa Uczelni została zintegrowana również z wieloma portalami m.in. z portalem System Informacji Prawnych (Lex); Biblioteką Uniwersytetu Medycznego w Lublinie; Wydawnictwem Uniwersytetu Medycznego w Lublinie; Zamówieniami publicznymi; Funduszami europejskimi czy Działalnością komercyjną. Strona internetowa Uczelni działa w oparciu o podłączenie do kilku systemów informatycznych, takich jak: web service, baza danych, php-skryptowy język oprogramowania, CMS-system zarządzania treścią, BIP, przetargi, moduł Elektronicznych Tablic Informacyjnych, sub serwisy, systemy elektroniczne obsługujące monitory na korytarzach budynków Uczelni.

Administratorem danych osobowych zbieranych na stronie jest Uniwersytet Medyczny w Lublinie, z którym kontakt możliwy jest pod adresem e-mail. Dane osobowe użytkowników serwisu są przetwarzane zgodnie z przepisami prawa powszechnie obowiązującego, w szczególności rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych), dalej jako: RODO. W przypadku jakichkolwiek uwag lub wątpliwości związanych z przetwarzaniem danych osobowych w związku z użytkowaniem serwisu, użytkownik może skontaktować się z Inspektorem Ochrony Danych. Zasady i zakres informacji publikowanych na stronie uczelni reguluje Zarządzenie Rektora Nr 147/2023 z dnia 24 listopada 2023 roku w sprawie Regulaminu Organizacyjnego Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Zadania te należą do zakresu obowiązków Koordynatora ds. Organizacji i Rozwoju, któremu podlega Ośrodek Informatyzacji, w tym: Dział Inteligentnych Technologii w Edukacji Medycznej, Dział Systemów Informatycznych, Dział Teleinformatyczny. Aspekty dotyczące dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami reguluje Zarządzenie Rektora Nr 38/2023 z 27 marca 2023 roku w sprawie „Standardu informacyjnego i komunikacyjnego Uniwersytetu Medycznego w Lublinie”.

Strona internetowa Uczelni jest również jednym z narzędzi public relations i ma na celu zaprezentować najlepsze strony Uniwersytetu oraz nawiązać komunikację z otoczeniem wewnętrznym i zewnętrznym. Struktura strony internetowej Uczelni odzwierciedla potrzeby grupy odbiorców, do których jest adresowana. Treści warunkowane są grupą docelową: kandydat, student, doktorant, słuchacz, pracownik naukowy, pracownik administracyjny, biznes, osoby szukające pracy, Ministerstwo Zdrowia, osoby zainteresowane współpracą badawczą i naukową. Witryna internetowa jest skutecznym narzędziem przepływu informacji między ww. grupami odbiorców, dzięki systematycznemu prezentowaniu aktualności, rozsyłaniu wiadomości w formie biuletynu, po udostępnianiu wyszukiwarki pracowników wraz z godzinami konsultacji, kontaktami itp. Strona zapewnia również prezentowanie harmonogramów zajęć, planów studiów, sylabusów, wniosków stypendialnych zarówno dla studentów, doktorantów, jak i słuchaczy studiów podyplomowych. Strona Uczelni wykorzystywana jest również jako forma promocji nowych wydarzeń, imprez, prezentowania ogłoszeń, komunikatów, kalendarium, aktualności, w tym o zagranicznej wymianie studentów /program Erasmus+/. Strona internetowa Uczelni posiada udogodnienia dla osób słabowidzących. Odrębnie stworzona została witryna prowadzona w całości w języku angielskim, zawierająca pełną informację dla kandydatów oraz obcojęzycznych studentów.

Strona Uczelni w prosty sposób przeprowadza użytkownika przez procesy logowania do poszczególnych systemów, np. tworząc możliwość logowania jako student czy pracownik lub umożliwia logowanie się

do kilku systemów przy użyciu jednego konta. Student może z tego miejsca zalogować się do platformy /Portal Studenta/ udostępniającej zindywidualizowane informacje dotyczące harmonogramu zajęć, otrzymanych ocen (tzw. elektroniczny indeks), salda opłat za studia, przypisanych prac dyplomowych, przyznanych stypendiach oraz przypisania do grup dziekańskich i przedmiotowych. Korzystając z Portalu Studenta można szybko skontaktować się z Dziekanatem oraz wykładowcami. Za jego pośrednictwem studenci otrzymują bieżące informacje dotyczące wydarzeń w Uniwersytecie, mogą wykonywać czynności administracyjne, a także mogą konsultować się z osobami prowadzącymi zajęcia. Przygotowana została również mapa ułatwiająca dotarcie do wybranej lokalizacji budynku, czy pomieszczeń. Wszelkie wnioski i skargi do Władz Wydziału oraz Dziekanatu kierować można w sposób elektroniczny z wykorzystaniem Systemu FrontDesk, po zalogowaniu się danymi tożsamymi z wyżej opisanymi.

Przejrzyście i dobrze ustrukturyzowana strona internetowa Wydziału umożliwia przeglądanie aktualnych informacji dotyczących m.in. kierunku pielęgniarstwo. Wszystkie szczegółowe informacje dotyczące procesu kształcenia (w tym kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie), rekrutacji na studia, a także programy studiów i plany studiów, zakładane efekty uczenia się, sylabusy, harmonogramy zajęć, regulaminy, wzory druków i ankiet, informacje o praktykach, procesie dyplomowania, opiekunach roku i opiekunach praktyk zawodowych, itd. znajdują się na stronie internetowej Uczelni i Wydziału Nauk o Zdrowiu.

W Uczelni prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym: kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracodawców oraz nauczycieli akademickich. Informacje zamieszczane na stronie Wydziału są na bieżąco aktualizowane przez redaktorów wydziałowych monitorowanych przez Redaktora Naczelnego i jego zastępcę. Nad procesami podnoszącymi wskaźnik umiędzynarodowienia wspierającymi rozwój telemedycyny i teledukacji oraz promocją Uczelni nadzór sprawuje powołany Prorektor ds. Umiędzynarodowienia i Cyfryzacji.

Jakość dostępu do informacji monitorowana jest przez Dział Jakości Kształcenia na podstawie prowadzonego corocznie badania, którego podsumowaniem jest raport „Ocena warunków studiowania i jakości obsługi studentów”. Władze Wydziału stale podejmują działania mające na celu podniesienie zadowolenia studentów w aspekcie dostępu do informacji oraz komunikacji z pracownikami Uczelni. Jednym z wdrażanych obecnie rozwiązań jest utworzenie kanału komunikacji za pośrednictwem mediów społecznościowych. Informacje odnoszące się do kierunku pielęgniarstwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Omówiony zakres informacji obejmuje wszystkie istotne dla realizacji procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo treści, co potwierdzili również przedstawiciele poszczególnych grup (student, nauczyciel, pracodawca, pracownik) na spotkaniach z ZO PKA.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia
-----	---	---------------------------	----------------------------

	wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA		(zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia łatwy dostęp do pełnej, na bieżąco aktualizowanej i dobrze ustrukturyzowanej informacji, skierowanej do wszystkich grup odbiorców (kandydaci, studenci, pracodawcy, pracownicy). Informacja jest dostępna również w języku angielskim. Informacje odnoszące się do kierunku pielęgniarstwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Kompletność i aktualność informacji powszechnie dostępnych jest na bieżąco weryfikowana przez Prorektora ds. Umiędzynarodowienia i Cyfryzacji oraz Redaktora Naczelnego i Redaktorów Wydziałowych. Na spotkaniu ZO PKA z poszczególnymi grupami (studenci, nauczyciele akademicy, pracodawcy) potwierdzono, że publiczny dostęp do informacji jest zadawalający.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W trosce o zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia od 2008 roku w ramach Uniwersytetu Medycznego w Lublinie działa Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia (obecnie System Doskonalenia Jakości Kształcenia), który służy monitorowaniu i ocenie jakości procesu kształcenia oraz współdziałaniu z jednostkami naukowo-dydaktycznymi w celu doskonalenia kształcenia. Do 2012 roku system ulegał etapowym zmianom, stopniowo poszerzając obszar działania i usprawniając współpracę pomiędzy poszczególnymi jego komponentami. Do roku akademickiego 2019/2020 funkcjonował Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia. Natomiast w ramach Wydziału Nauk o Zdrowiu nadzór nad jakością kształcenia sprawowała Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Na początku 2021 roku zmieniono zasady funkcjonowania Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia (SDJK) w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie zgodnie z zapisami Zarządzenia Nr 16/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 9 lutego 2021 r. w sprawie Systemu Doskonalenia Jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie. Niniejsze Zarządzenie zostało zaktualizowane w dniu 11 lipca 2022 r.

Działania Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia (SDJK) skupiają się wokół procesów kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia, jednolitych studiach magisterskich oraz na studiach podyplomowych. Głównym celem Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia jest zapewnienie kształcenia na najwyższym poziomie, w szczególności poprzez:

- ciągłe monitorowanie i analizowanie jakości procesu kształcenia,
- zapewnienie wsparcia i możliwości stałego rozwoju studentom, nauczycielom akademickim i pracownikom administracji uczestniczącym w procesie kształcenia,
- odpowiednią politykę informacyjną,
- współpracę z Samorządem Studenckim oraz interesariuszami zewnętrznymi w zakresie jakości kształcenia.

Realizacja w/w celów odbywa się w szczególności poprzez:

- badania ankietowe dotyczące oceny procesu kształcenia,
- hospitacje zajęć i praktyk zawodowych,
- ocenę okresową i ewaluację nauczycieli akademickich,
- analizę opartą na wskaźnikach wyników egzaminów (np. OSCE, egzaminy szczególnej wagi),
- monitorowanie losów zawodowych absolwentów i zbieranie opinii pracodawców.

W ramach SDJK na poziomie uczelnianym współpracują ze sobą:

- Rektor,
- Prorektor ds. Kształcenia i Dydaktyki,
- Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia,
- Rada ds. Kształcenia,
- Uczelniany Zespół ds. Organizacji Kształcenia,
- Centrum Edukacji Medycznej, w szczególności Sekcja Jakości Kształcenia oraz Biuro Karier.

Na poziomie poszczególnych Wydziałów współpraca odbywa się pomiędzy:

- Dziekanem,
- Pełnomocnikiem Dziekana ds. Jakości Kształcenia,
- Stałymi Wydziałowymi Zespołami: ds. programów studiów, ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów, ds. rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów, ds. rekrutacji, akredytacji i współpracy międzynarodowej.

Rektor przy współudziale Prorektora ds. Kształcenia i Dydaktyki oraz Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia sprawuje nadzór nad działaniem SDJK w Uczelni, natomiast Dziekani przy współpracy Pełnomocników Dziekanów ds. Jakości Kształcenia sprawują nadzór nad działaniem SDJK na poszczególnych wydziałach. Kierownik Centrum Kształcenia Podyplomowego sprawuje nadzór nad działaniem SDJK w Centrum.

Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia powoływany jest przez Rektora w drodze zarządzenia i pełni obowiązki do odwołania, nie dłużej niż do końca kadencji Rektora. Do zadań Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia należy w szczególności:

- zatwierdzenie wzorów ankiet,
- zlecanie w razie potrzeby przeprowadzenia dodatkowych badań opinii,
- analiza wyników badań ankietowych oraz planów naprawczych i wydawanie rekomendacji,
- akceptowanie planów hospitacji otrzymanych z wydziałów,
- analiza wyników przeprowadzonych na wydziałach hospitacji i wydawanie rekomendacji,
- analiza semestralnych sprawozdań z działalności Wydziałowych Zespołów i wydawanie rekomendacji,

- sporządzanie sprawozdania z działalności SDJK wraz z planem działań naprawczych na rok kolejny i przedstawienie go za pośrednictwem Prorektora ds. Kształcenia i Dydaktyki Rektorowi, do 30 listopada roku kalendarzowego, następującego po roku akademickim, którego dotyczy sprawozdanie oraz podanie do wiadomości społeczności akademickiej.

Dla realizacji zadań w ramach SDJK na poziomie każdego Wydziału, w tym Wydziału Nauk o Zdrowiu, powołane są następujące Stałe Wydziałowe Zespoły:

- Wydziałowy Zespół ds. Metod Oceny, Ewaluacji Realizacji Programów Studiów;
- Wydziałowy Zespół ds. Programów Studiów;
- Wydziałowy Zespół ds. Rekrutacji, Akredytacji i Współpracy Międzynarodowej;
- Wydziałowy Zespół ds. Rozwoju i Ewaluacji Kadry Dydaktycznej i Studentów.

Członków Wydziałowych Zespołów powołuje i odwołuje Dziekan na okres kadencji władz Wydziału Nauk o Zdrowiu. W skład Wydziałowych Zespołów wchodzi:

- Przewodniczący,
- Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia,
- nauczyciele akademicy (co najmniej po jednym przedstawicielu każdego kierunku studiów prowadzonego na Wydziale),
- studenci wskazani przez Samorząd Studentów (co najmniej jeden na każdy kierunek studiów prowadzony na wydziale),
- w uzasadnionych przypadkach - doktorant wskazany przez Samorząd Doktorantów,
- co najmniej jeden interesariusz zewnętrzny, za wyjątkiem Wydziałowego Zespołu ds. rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów.

Przewodniczący Wydziałowego Zespołu może zaprosić do konsultacji lub udziału w pracach Zespołu osoby, które nie są jego członkami. Z przedstawionej dokumentacji wynika, że w składzie Stałych Wydziałowych Zespołów dla kierunku pielęgniarstwo, znajduje się osoba pełniąca funkcję kierowniczą na ocenianym kierunku (Dziekan lub Prodziekan). Rekomenduje się zweryfikowanie składu osobowego tak, aby nie zachodził potencjalny konflikt interesów występujących pomiędzy różnymi funkcjami i zadaniami przypisanymi do konkretnych osób, w tym osób zarządzających kierunkiem pielęgniarstwo. Każdemu z Wydziałowych Zespołów przypisano określony zakres działań zgodny z jego kompetencjami. W przypadku Wydziałowego Zespołu ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów na Wydziale Nauk o Zdrowiu są to głównie zadania takie, jak:

- coroczna merytoryczna weryfikacja sylabusów, kart oceny studenta, kart praktyk zawodowych, dzienniczków umiejętności praktycznych w trakcie danego cyklu kształcenia, koordynacja ogólnouczelnianej procedury hospitacji na Wydziale Nauk o Zdrowiu oraz stworzenie raportu rocznego z przeprowadzonych hospitacji,
- analiza wyników ankietyzacji związanej z Wydziałem Nauk o Zdrowiu, z wyjątkiem ankiety oceny nauczyciela akademickiego,
- analiza wyników sesji egzaminacyjnych oraz zdawalności egzaminów dyplomowych i egzaminów o szczególnej randze, np. flagowych,
- analiza opinii pracodawców na temat absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, losów zawodowych absolwentów oraz wyników badań rynku pracy,
- weryfikacja efektów uczenia się i określanie różnic programowych dla studentów,
- wdrażanie bieżących wytycznych Rady ds. Kształcenia.

Program studiów oparty jest na wytycznych Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarzki oraz zgodny

z wymaganiami Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się odnoszą się do modułów zajęć tworzących grupy zajęć: nauki podstawowe, nauki społeczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa oraz nauki w zakresie opieki specjalistycznej. Przedstawiciele studentów są członkami organów odpowiedzialnych za proces tworzenia wysokiej jakości kształcenia. Ewentualne modyfikacje programu studiów dotyczą metod realizacji efektów uczenia się i zatwierdzane są przez Kolegium Dziekańskie (wcześniej przez Radę Wydziału Nauk o Zdrowiu), z uwzględnieniem opinii interesariuszy wewnętrznych (Samorząd Studentów) oraz interesariuszy zewnętrznych (Okręgowa Rada Pielęgniarek i Położnych, Zarządy Szpitali i Przychodni). Informacje związane z programem studiów i procesem kształcenia zamieszczane są na stronie internetowej Uczelni w odpowiednich zakładkach:

- zakładka Studenci i Doktoranci – plany studiów, sylabusy, które są omawiane ze studentami na pierwszych zajęciach z danego modułu zajęć,
- zakładka Studenci i Doktoranci – Dział Jakości Kształcenia (wyniki badań ankietowych realizowanych w Uczelni),
- zakładka Wydziały – Wydział Nauk o Zdrowiu (opisy efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo),
- zakładka Wydziały – Dziekanaty (raporty ewaluacji jakości kształcenia).

W celu realizacji powyższych zadań, dostosowując się do nowych uregulowań prawnych obowiązujących w szkolnictwie wyższym, w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie zostało wydanych kilkadziesiąt uchwał, zarządzeń i procedur regulujących poszczególne zadania i tematy związane z rekrutacją na studia, procesem kształcenia, procesem dyplomowania, sprawami organizacyjnymi dotyczącymi funkcjonowania Uczelni, sprawami nauczycieli, studentów, itp. Wprowadzono szereg regulaminów, wytycznych i polityk dotyczących ww. obszarów.

Dodatkowo w ramach Wydziału Nauk o Zdrowiu w celu optymalizacji jakości kształcenia powołani są:

- Koordynator kierunku studiów,
- Koordynator kształcenia praktycznego na kierunku,
- Wydziałowy koordynator kształcenia praktycznego,
- Koordynator modułu zajęć w jednostce,
- Koordynator ds. organizacji egzaminu dyplomowego,
- Koordynator ds. różnic programowych,
- Koordynator ds. wyróżniania prac dyplomowych,
- Opiekun kształcenia praktycznego w Katedrze/Zakładzie/Pracowni,
- Opiekun kształcenia praktycznego w instytucji,
- Opiekun roku studiów,
- Koordynator Programu Erasmus+.

Dla zapewnienia optymalnej jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu funkcjonuje system wewnętrznych procedur, opracowywanych i aktualizowanych na przestrzeni lat, m.in.:

- Procedura organizacji kształcenia praktycznego,
- Procedura dyplomowania,
- Procedura zgłaszania i zatwierdzania prac dyplomowych,
- Procedura postępowania w sytuacjach konfliktowych i problemowych,
- Procedura oceny bazy kształcenia teoretycznego,
- Procedura projektowania i modyfikacji przyjętych efektów uczenia się,
- Procedura wyrównywania różnic programowych na WNoZ,
- Procedura wyróżniania prac dyplomowych na WNoZ,
- Procedura weryfikacji osiągania przyjętych efektów uczenia się,

- Procedura weryfikacji programów studiów,
- Procedura oceny bazy kształcenia praktycznego.

W ramach funkcjonowania SDJK są prowadzone badania ankietowe mające na celu zebranie anonimowych opinii na temat różnych aspektów procesu kształcenia, a następnie wykorzystanie ich wyników do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni. Wzory ankiet, obejmujące opinie są zatwierdzane przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia i publikowane na stronie internetowej Uczelni. Ankiety, które dotyczą bezpośrednio oceny zajęć lub osób prowadzących zajęcia mogą być aktywowane nie wcześniej niż w dniu rozpoczęcia zajęć. Niniejsze badania ankietowe mogą obejmować:

- opinie studentów na temat: zajęć/praktyk zawodowych, osób prowadzących zajęcia, pracy jednostek uczelnianych związanych z procesem kształcenia (np. dziekanatów, biblioteki), warunków studiowania,
- opinie słuchaczy studiów podyplomowych,
- monitoring losów zawodowych absolwentów,
- opinie pracodawców na temat absolwentów,
- inne badania mogące przyczynić się do doskonalenia jakości kształcenia w uczelni lub umożliwiające zbadanie bieżących potrzeb członków społeczności akademickiej.

W latach 2018-2023 na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia przeprowadzono 34 hospitacje nauczycieli akademickich i 8 hospitacji osób realizujących praktyki zawodowe, wszystkie z oceną pozytywną. Hospitacje osób prowadzących zajęcia przeprowadza się zgodnie z uczelnianą procedurą hospitacji i dokumentuje się w postaci protokołów. Wyniki hospitacji zajęć przekazywane są wraz z oceną formującą nauczycielowi poddanemu ocenie podczas hospitacji oraz kierownikowi jednostki, w której realizowany jest dany moduł zajęć. Protokoły hospitacji są także gromadzone przez pracownika Dziekanatu wchodzącego w skład Wydziałowego Zespołu ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów na Wydziale Nauk o Zdrowiu.

Bardzo ważny udział i wpływ na proces doskonalenia i realizacji programu studiów na kierunku pielęgniarstwo mają zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i interesariusze zewnętrzni, reprezentujący przede wszystkim środowisko zawodowe pielęgniarek. Studenci mają możliwość wyrażania swojej opinii na temat programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, przede wszystkim uczestnicząc w pracach Wydziałowych Zespołów oraz w ankiecie oceny zajęć i kadry akademickiej. Ankiety są wypełniane w wersji elektronicznej, anonimowo i dobrowolnie. Stanowią one bardzo ważne narzędzie w procesie doskonalenia jakości kształcenia. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest ważnym czynnikiem kształtującym jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w pracach Wydziałowego Zespołu ds. Programu Studiów, jak również wspierają Wydział w zakresie realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w placówkach, przewidzianych w programie studiów na kierunku pielęgniarstwo.

Przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Kryteria i procedury rekrutacji są przejrzyste, co zostało szczegółowo opisane w kryterium 3 niniejszego raportu.

Jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo podlega cyklicznej ocenie z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Co roku przeprowadza się ankiety oceny modułu zajęć oraz hospitacje różnych form zajęć. Na podstawie wyników analizy ankiet oraz hospitacji, podejmowane są działania doskonalące program studiów i proces kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo odbywa się w oparciu o wieloczęściowy system doskonalenia jakości kształcenia. W procesie tym uczestniczą wszystkie zainteresowane strony, Władze Uczelni, interesariusze wewnętrzni oraz interesariusze zewnętrzni. Jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest poddawana rzetelnej, cyklicznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku, co zostało potwierdzone na spotkaniach ZO PKA z przedstawicielami poszczególnych grup (Władze Uczelni, studenci, nauczyciele akademicy, pracodawcy).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Przewodniczący Zespołu oceniającego

Prof. dr hab. Robert Ślusarz