



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Wyższa Szkoła
Umiejętności Zawodowych w Pińczowie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **26-27.04.2024 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	4
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	17
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	30
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	38
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	39

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Mariola Głowacka, członkini PKA

członkowie:

1. dr Beata Haor, członkini PKA,
2. dr hab. Jerzy Wójtowicz, członek PKA,
3. dr hab. Anna Wawrzyk, ekspertka PKA ds. pracodawców,
4. Mateusz Wylaź, ekspert PKA ds. studenckich,
5. dr Katarzyna Ostrowska, sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, prowadzonym w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych w Pińczowie, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej ocena została przeprowadzona stacjonarnie. Ostatnia ocena programowa na kierunku pielęgniarstwo, prowadzonym na Wydziale Pielęgniarstwa, odbyła się w dniu 25 września 2017 r. i zakończyła się oceną pozytywną (uchwała nr 140/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 22 marca 2018 r.). Była to powtórna ocena programowa, w ramach której Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię Zespołu Odwoławczego, uznało, że wyjaśnienia przedstawione we wniosku Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie o ponowne rozpatrzenie sprawy powtórnej oceny programowej na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym na Wydziale Pielęgniarstwa na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym uzasadniają zmianę oceny negatywnej wyrażonej w §1 Uchwały Nr 692/2017 z dnia 7 grudnia 2017 r. i wydanie oceny pozytywnej.

Aktualną wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA (dalej: ZO PKA) z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. ZO PKA odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. ZO PKA odbył wszystkie przewidziane w harmonogramie spotkania, przeprowadził hospitacje zajęć oraz dokonał oceny wybranych prac dyplomowych i etapowych. Podczas wizytacji odbyła się wizytacja bazy dydaktycznej. Podczas spotkania podsumowującego ZO PKA przekazał Władzom Uczelni informacje dotyczące dalszych etapów postępowania oceniającego.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu (100% punktów ECTS)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów/180 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1200 godz./46 punktów ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	573	–
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2459 godz.	–
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	162,61 punktów ECTS	–
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	94 punkty ECTS	–
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	2 punkty ECTS	–

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia
---	-------------------------------------

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

	kryterium określona przez zespół oceniający PKA⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia nawiązują do Misji, a także *Strategii rozwoju Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie na lata 2024-2028*, w tym kreowanej polityki jakości. Odnoszą się one do jednego kierunku studiów, jakim jest pielęgniarstwo, który znajduje się w ofercie edukacyjnej Uczelni. Strategia rozwoju Uczelni przewiduje 7 obszarów rozwoju, do których należą: doskonalenie jakości kształcenia, rozwój oferty edukacyjnej, doskonalenie infrastruktury, rozwój kadry, zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia, prowadzenie badań naukowych, uprządkowanie procesu kształcenia. W ramach każdego z obszarów określone zostały cele szczegółowe do osiągnięcia. Strategia rozwoju Uczelni została przygotowana z odniesieniem do dokumentów istotnych z punktu widzenia rozwoju kraju i regionu, takich jak np. strategia rozwoju miasta, gminy i powiatu, a także województwa świętokrzyskiego.

Misja Uczelni zakłada kształcenie studentów w zakresie dziedziny nauki medycznej i nauki o zdrowiu, z zapewnieniem wysokiej jakości kształcenia, a także z wykorzystaniem nowoczesnych metod kształcenia, które umożliwią absolwentom uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pożądanych przez pracodawców na krajowym i zagranicznym rynku pracy. Uczelnia podkreśla, że jej szczególną misją jest przygotowanie wysoko wykwalifikowanej kadry pielęgniarskiej na potrzeby lokalnego otoczenia społeczno-gospodarczego. Z kolei jej wizja zakłada, że będzie ona lokalnym liderem w kształceniu w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo oraz stałym i ważnym elementem infrastruktury regionu, w oparciu o który rozwija się lokalna ochrona zdrowia.

Koncepcja i cele kształcenia w ramach studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo są zgodne ze Strategią i Misją Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie oraz kreowaną polityką jakości. Mieszczą się one w dyscyplinie, do której kierunek został przyporządkowany, czyli w dyscyplinie nauki o zdrowiu a jakość kształcenia wpisuje się w politykę jakości Uczelni. Misją Uczelni jest kształcenie studentów z uwzględnieniem potrzeb gospodarki, oparte na wiedzy i umiejętnościach praktycznych, stwarzających możliwość konkurowania absolwentów na rynku pracy.

Uczelnia stwarza studentom warunki dla kształcenia blisko miejsca swojego zamieszkania, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom mieszkańców regionu i dynamicznym potrzebom współczesnego rynku pracy. Uczelnia służy rozwojowi regionu poprzez oferowanie kierunku studiów, którego absolwenci stwarzają szansę na zaspokojenie zapotrzebowania dyrekcji podmiotów leczniczych na wykwalifikowaną kadrę pielęgniarek/pielęgniarzy w systemie usług medycznych. Prowadzi kształcenie kadry pielęgniarskiej w odpowiedzi na deficyty w zakresie zasobów kadrowych w systemie ochrony zdrowia.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają dynamiczny rozwój zawodu pielęgniarki, w tym również ciągłe rozszerzanie zakresu jej kompetencji zawodowych. Zostały one określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, do których zalicza się m.in. przedstawicieli podmiotów leczniczych, nauczycieli, studentów i absolwentów. Uczestniczą oni m.in. w przeglądzie i ocenie programów studiów, zgodności opisu zakładanych efektów uczenia się z potrzebami

i oczekiwaniami środowiska społeczno-gospodarczego, podejmowaniu inicjatyw służących rozwojowi kształcenia praktycznego, aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów, wspieraniu Uczelni w modernizacji jej bazy materialnej.

W koncepcji kształcenia uwzględniono także wzorce z Uczelni zagranicznych i krajowych. Kierunek pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia został przyporządkowany do dyscypliny nauki o zdrowiu, w ramach której uzyskiwanych jest 100% punktów ECTS, wymaganych do ukończenia studiów.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo oraz profilem praktycznym ocenianego kierunku studiów. Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu, do której Uczelnia przyporządkowała kierunek. Ponadto są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach pielęgniarstwa działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i umożliwiający dokonywanie ich weryfikacji.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Uwzględniają pełen zestaw efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki na studiach pierwszego stopnia.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej pielęgniarki. Zostały one określone dla poszczególnych grup zajęć tj. nauk podstawowych, nauk społecznych i humanistycznych, nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia dotyczące zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego i obejmują język sprofilowany zawodowo. Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla ocenianego kierunku studiów.

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Ponadto są one zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której został przyporządkowany oceniany kierunek studiów.

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego są zgodne z koncepcją, celami kształcenia oraz profilem praktycznym, a także z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy, jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu, stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo oraz są możliwe do osiągnięcia. Jednocześnie sformułowane są w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Efekty uczenia się określone na poziomie studiów pierwszego stopnia zawierają pełny zakres kierunkowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo realizowany jest w ramach 7 semestrów i jest zgodny z praktycznym profilem studiów. Treści programowe są adekwatne do efektów uczenia się, uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu. Zostały one przydzielone do grup kierunkowych efektów uczenia się, którym przypisano wymaganą standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa minimalną liczbę godzin oraz minimalną liczbę punktów ECTS. Treści programowe określone w sylabusach zajęć są adekwatne do norm, zasad oraz obecnego stanu praktyki z obszaru działalności zawodowej pielęgniarstwa i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstwa. Obejmują pełen zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Czas trwania studiów, nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS, konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się w ramach poszczególnych zajęć, zostały oszacowane poprawnie. Program studiów zawiera grupy zajęć/moduły zajęć, którym zostały przyporządkowane w prawidłowy sposób liczby godzin i liczby punktów ECTS. Rekomenduje się jednak ujednolicenie metodyki wyliczania punktów ECTS zarówno w grupie zajęć prowadzonych w formie bezpośredniego kontaktu z nauczycielem a także zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Aktualnie bowiem uczelnia wykazuje znaczne zróżnicowanie w metodologii tych wyliczeń np. wykładom online z anatomii w wymiarze 10 godzin przypisano wartość 0,5 punktu ECTS, a 20 godzinom wykładu realizowanego stacjonarnie – 1,0 punkt ECTS. Z kolei wykładom online z genetyki w wymiarze 10 godz. przypisano wartość 0,33 punktu ECTS, a 20 godzinom wykładu realizowanego stacjonarnie – 0,67 punktu ECTS.

Liczba godzin kształcenia w ciągu całego cyklu wynosi 4784, w tym 60 godzin przewidziano na realizację zajęć z wychowania fizycznego oraz 4 godziny na zajęcia z BHP. Nakład pracy studentów oszacowano na 180 punktów ECTS. Umożliwia to studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarzki/pielęgniara. Liczba godzin w ramach poszczególnych grup zajęć wynosi: nauki podstawowe – 500 godzin (20 ECTS), nauki społeczne i humanistyczne z językiem angielskim – 420 godzin (17 ECTS), nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarzkiej – 600 godzin (22 ECTS), nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 900 godzin (34 ECTS). Zajęcia praktyczne realizowane są w wymiarze 1100 godz. (41 pkt ECTS), a praktyki zawodowe – 1200 godz. (46 pkt ECTS). Na studiach pierwszego stopnia w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia student uzyskuje 162,61 punktów ECTS (2459 godzin). Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze 2460 godz. Liczba punktów ECTS, która została przyporządkowana tym zajęciom wynosi 94, co stanowi 52,2% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Uczelnia zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarzki wskazała w ramach programu studiów pierwszego stopnia realizację 755 godzin pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela w grupach zajęć A, B, C. W ramach grup zajęć A i B zaplanowano 230 godzin (po 25% wymiaru godzin w każdej z grup zajęć), w tym 125 godzin w ramach grupy A oraz 105 godzin w ramach grupy B. Z kolei w odniesieniu do grupy zajęć C i D przewidziano 525 godzin, czyli po 35% wymiaru godzin w każdej z grup zajęć, w tym 210 godzin w grupie C oraz 315 godzin w grupie D.

Jako obowiązkowe do realizacji przez studenta w programie studiów pierwszego stopnia są zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godz. (0 pkt ECTS). Program obejmuje zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarzki zajęcia z grupy B. Nauki społeczne i humanistyczne, w ramach której realizowane są zajęcia z języka angielskiego w wymiarze 120 godz. (6 pkt ECTS) na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kształcenie językowe odbywa się zgodnie z profilem zawodowym kierunku w oparciu o słownictwo specjalistyczne.

Program studiów zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarzki umożliwia wybór zajęć (2 pkt ECTS) w ramach ćwiczeń z: języka migowego (40 godzin) lub współpracy w zespołach opieki zdrowotnej (40 godzin), co pozwala studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Na studiach pierwszego stopnia za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego (części teoretycznej i praktycznej), student otrzymuje łącznie 5 punktów ECTS.

W programie studiów pierwszego stopnia zostały uwzględnione zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne realizowane w warunkach symulowanych. Dotyczą one 160 godzin ćwiczeń z podstaw pielęgniarstwa oraz 52 godzin zajęć z grupy zajęć praktycznych wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Na studiach pierwszego stopnia zajęcia w zakresie opieki specjalistycznej, poprzedzone są realizacją modułów zajęć z zakresu nauk podstawowych, społecznych i humanistycznych oraz nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa. Zajęcia w warunkach symulowanych poprzedzają zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych, w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Harmonogram zajęć uwzględnia najpierw zajęcia teoretyczne, następnie kształtujące umiejętności praktyczne, w tym realizowane w warunkach symulowanych. Jednak sekwencja wybranych zajęć/grup zajęć oraz form zajęć, a także proporcje punktów ECTS realizowanych w poszczególnych formach zajęć częściowo zapewniają optymalne osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Dotyczy to zajęć z zakresu farmakologii, badań fizykalnych, podstaw pielęgniarstwa, podstawowej opieki zdrowotnej oraz podstaw ratownictwa medycznego. Ponadto proporcje liczby godzin aktywnych form zajęć w ramach badań fizykalnych i farmakologii częściowo zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Plan studiów zakłada realizację w ramach badań fizykalnych 15 godzin ćwiczeń i 20 godzin pracy własnej studenta, a w ramach farmakologii 15 godzin ćwiczeń i 15 godzin w ramach pracy własnej studenta. Rekomenduje się:

- dokonanie zmiany sekwencji zajęć z podstawowej opieki zdrowotnej w planie studiów. Aktualnie są one przewidziane do realizacji dopiero w 6. oraz 7. semestrze studiów. Osiągnięcie efektów uczenia się, które są związane z opieką nad człowiekiem zdrowym, powinno poprzedzać możliwość ich realizacji w odniesieniu do człowieka chorego.
- zmianę sekwencji zajęć w planie studiów w odniesieniu do zajęć z farmakologii i badań fizykalnych. Powinny być one zrealizowane przed planowanymi zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi z podstaw pielęgniarstwa oraz zajęciami praktycznymi z promocji zdrowia, chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego. Umiejętności, które student nabywa w ramach zajęć z badania fizykalnego i farmakologii z zakresu oceny stanu zdrowia pacjenta i udziału w farmakoterapii może wówczas doskonalić w ramach grup zajęć C i D.
- zmianę sekwencji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z podstaw pielęgniarstwa w planie studiów tak, aby odbywały się po zakończeniu realizacji ćwiczeń w ramach tego modułu zajęć. Zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach symulowanych poprzedzi wówczas ich osiągnięcie w warunkach naturalnych.
- dokonanie zmiany sekwencji zajęć z podstaw ratownictwa medycznego i ich realizację później niż w 2. semestrze studiów. Pozwoli to na optymalne osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w ramach różnych zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w cyklu kształcenia.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki w ramach programu studiów zaplanowano zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia w tym zakresie korzysta z rozwiązań platformy MS Office 365. W ramach tej formy kształcenia uzyskiwanych jest 17,39 punktów ECTS (370 godzin), czyli 9,7% punktów ECTS, co nie przekracza 10% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Metody i techniki kształcenia na odległość traktowane są jako uzupełniające wobec zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub

innych osób prowadzących zajęcia. Wykłady prowadzone są zarówno w formie stacjonarnej, jak i przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość. Dominująca liczba godzin w ramach każdego z nich jest realizowana stacjonarnie, natomiast wykłady realizowane przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość są prowadzone synchronicznie z wykorzystaniem MS Teams.

Każde zajęcia na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo posiadają opracowany sylabus, który podlega corocznej aktualizacji. Zawiera on m.in. nazwę zajęć w języku polskim; rok, semestr, kierunek studiów; formy realizacji zajęć wraz ze wskazaniem odpowiadającej im liczby godzin; bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta; wymagania wstępne i cele zajęć; metody kształcenia; warunki i formę zaliczenia form zajęć; kryteria ustalania ocen; literaturę podstawową i uzupełniającą. Treści programowe zostały określone w sylabusach w odniesieniu do pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela i pozostałych form zajęć poza praktykami zawodowymi. *Dzienniczek zajęć praktycznych i praktyk zawodowych* wprowadza wskazuje jakie efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych powinny zostać osiągnięte w ramach praktyk zawodowych, ale nie zawiera odniesienia do treści programowych. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla zajęć zostały podane w sylabusie, ale bez wskazania, w ramach jakiej formy zajęć mają zostać osiągnięte.

Program studiów umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się w ramach grup zajęć, przy jednoczesnym zastosowaniu różnych form ich realizacji. W programie studiów przewidziane są: wykłady (1114 godzin), ćwiczenia (515 godzin), seminaria (100 godzin), zajęcia praktyczne (1100 godzin), praktyki zawodowe (1200 godzin), praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela, określana przez Uczelnię jako samokształcenie (755 godzin). Rekomenduje się wskazywanie w programie studiów i sylabusach, zajęć określanych jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela, a nie jako samokształcenie. Umożliwi to optymalną weryfikację rzeczywistej liczby godzin zajęć zaplanowanych przez Uczelnię do realizacji jako pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela, w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Liczba godzin określanych jako samokształcenie wynika z oszacowania nakładu pracy studenta i jest wskazywana zazwyczaj w sylabusach zajęć w ramach bilansów godzin i punktów ECTS.

Stosowane metody kształcenia podlegają zróżnicowaniu. Wykorzystywane są metody podające np. wykład, wykład informacyjny, pogadanka, opis, objaśnienie, wyjaśnienie. W odniesieniu do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w celu zwiększenia efektywności uczenia się, uwzględnione zostały aktywne formy zajęć. Należą do nich: metody aktywizujące, np. dyskusja, metoda przypadków, ćwiczenia; metody eksponujące, np. prezentacja multimedialna; metody praktyczne, np. pokaz, studium przypadku, instruktaż, ćwiczenia praktyczne.

Na kierunku pielęgniarstwo prowadzone są zajęcia w warunkach symulowanych niskiej wierności. Uczelnia wskazała ZO PKA, że w ramach realizacji projektu służącego uruchomieniu CSM i wdrożeniu nowych osiągnięć dydaktyki akademickiej, kadra dydaktyczna odbyła szkolenia przygotowujące do zastosowania metody symulacji podczas zajęć ze studentami. ZO PKA przedstawiono także opracowane przez nauczycieli checklista i scenariusze do zajęć w warunkach symulacji medycznej. Nie są one jednak jeszcze wykorzystywane podczas zajęć.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (językiem angielskim) umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie jego opanowania zgodnie z profilem zawodowym na poziomie B2. Pozwalają na doskonalenie kompetencji w ramach języka

specjalistycznego w pielęgniarstwie, nabycie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych z pacjentem i personelem medycznym.

Stosowane metody kształcenia integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Wykorzystywane metody kształcenia umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu licencjata pielęgniarstwa.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość wykorzystywane są pomocniczo.

Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach rzeczywistych świadczeń zdrowotnych jest poprzedzone kształtowaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych, co zostało tylko częściowo potwierdzone w odniesieniu do zajęć z podstaw pielęgniarstwa.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia. Zajęcia praktyczne są realizowane przed praktykami zawodowymi. Zajęcia praktyczne symulowane odbywają się w warunkach symulacji w pracowniach umiejętności pielęgniarских, natomiast zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane są w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi Uczelnia zawarła umowy i spełniają one określone przez Uczelnię *Kryteria wyboru i oceny podmiotu leczniczego do realizacji kształcenia praktycznego*.

Efekty uczenia się zakładane dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się określonymi w programie studiów. Wymiar godzin określony dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz przyporządkowana im liczba punktów ECTS, umiejscowienie w planie studiów są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarки. Treści programowe określone dla zajęć praktycznych zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia nie określiła jednak w sylabusach treści programowych dla praktyk zawodowych.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w miejscach, które są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarки. Liczba miejsc odbywania kształcenia praktycznego jest adekwatna do liczby studentów. Umiejscowienie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w programie studiów zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia przewidziała możliwość samodzielnej organizacji praktyki zawodowej przez studenta w podmiocie, który jest dla niego optymalnym miejscem jej realizacji z uwagi na np. bliskość miejsca zamieszkania. Niezależnie od tego, czy Uczelnia jest organizatorem kształcenia praktycznego, czy wyraża zgodę na samodzielną organizację praktyki zawodowej przez studenta, dobór placówek kształcenia praktycznego odbywa się w oparciu o określone przez Uczelnię *Kryteria wyboru i oceny podmiotu leczniczego do realizacji kształcenia praktycznego*. ZO PKA otrzymał od Uczelni wykaz podmiotów leczniczych, w których prowadzone jest kształcenie praktyczne, ale bez wskazania, jakie zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są w nich realizowane i w oparciu o jakie jednostki, wchodzące w skład ich struktury. Utrudnia to zatem możliwość pełnej oceny możliwości osiągania założonych w programie studiów efektów uczenia się, w tym także studentom, którzy dokonują wyboru miejsca

realizacji samodzielnie organizowanej praktyki zawodowej. Rekomenduje się opracowanie szczegółowego wykazu dotyczącego podmiotów leczniczych, w których prowadzone jest kształcenie praktyczne ze wskazaniem, jakie zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są w nich realizowane i w oparciu o jakie jednostki, wchodzące w skład ich struktury. Stworzy to możliwość pełnej oceny osiągnięcia przez studentów założonych w programie studiów efektów uczenia się, a zarazem pozwoli studentom na dokonywanie wyboru optymalnego miejsca realizacji samodzielnie organizowanej praktyki.

Dobór nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć praktycznych i opiekunów do realizacji praktyk zawodowych odbywa się w oparciu o opracowane *Kryteria wyboru opiekuna kształcenia praktycznego (zajęć praktycznych i praktyk zawodowych)*. Kryteria są wspólne dla obu grup osób sprawujących nadzór nad studentami w przebiegu kształcenia praktycznego, co może utrudniać precyzyjną weryfikację ich kompetencji. Dotyczy to szczególnie wykształcenia średniego, które nie może być brane pod uwagę w ocenie nauczyciela akademickiego, a także doświadczenia zawodowego określonego przez Uczelnię jako poniżej 5 lat. Jest to nieprecyzyjny zapis w odniesieniu do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, który wskazuje na co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Rekomenduje się przygotowanie odrębnych kryteriów doboru opiekunów grup studenckich w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, zgodnych z zapisami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, które umożliwią precyzyjną weryfikację ich kompetencji i doświadczenia zawodowego.

Uczelnia w doborze nauczycieli akademickich, będących opiekunami grup studenckich w ramach zajęć praktycznych kieruje się posiadaniem przez nich prawa wykonywania zawodu pielęgniarstwa lub położnej oraz dysponowaniem co najmniej rocznym doświadczeniem zawodowym, zgodnym z prowadzonymi zajęciami. Z kolei w doborze opiekunów praktyk zawodowych brana pod uwagę jest osoba posiadająca prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa lub położnej, będąca pracownikiem podmiotu leczniczego, w którym odbywa się praktyka zawodowa.

Student realizuje zajęcia praktyczne i praktykę zawodową zgodnie z programem studiów. Szczegółowe zasady ich przebiegu określa *Regulamin kształcenia praktycznego na kierunku pielęgniarstwo w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych w Pińczowie* (Zarządzenie Rektora nr 2/2018 z dnia 25 stycznia 2018 r.), który został także zawarty w *Dzienniczku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych*. Ponadto Uczelnia opracowała *Procedurę organizacyjną realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych z siedzibą w Pińczowie* (Zarządzenie Dziekana Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych z siedzibą w Pińczowie nr 2/2018 z dnia 27 września 2018 r.). Kontrolę przebiegu kształcenia praktycznego z ramienia Uczelni oraz zaliczenia dokonuje nauczyciel akademicki – koordynator zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Prowadzi on także hospitacje zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Student ma możliwość samodzielnej organizacji praktyki zawodowej w podmiocie, którego wybór dokonywany jest w oparciu o *Kryteria wyboru i oceny podmiotu leczniczego do realizacji kształcenia praktycznego* w porozumieniu z koordynatorem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych lub może skorzystać z bazy placówek, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienia na realizację kształcenia praktycznego.

Zaliczenia zajęć praktycznych dokonują nauczyciele, a praktyk zawodowych opiekunowie, będący pracownikami podmiotu, w którym realizowana jest praktyka zawodowa w oparciu o *Kryteria oceny umiejętności praktycznych*, które określono w *Regulaminie kształcenia praktycznego na kierunku pielęgniarstwo w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych w Pińczowie*, a także osiągnięte efekty

uczenia się, wskazane w sylabusach zajęć oraz *Dzienniczku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych*. Końcowego zaliczenia praktyk zawodowych przewidzianych w planie studiów w danym semestrze dokonuje koordynator zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach pierwszego stopnia umożliwia efektywne wykorzystanie czasu na udział w zajęciach, samodzielne uczenie się, weryfikację efektów uczenia się. Uczelnia prowadzi kształcenie w ramach studiów 7-semestralnych w odpowiedzi na zainteresowanie studentów, którzy łączą studiowanie z pracą zawodową, korzystając z dłuższego cyklu kształcenia. Wykłady prowadzone są zarówno w formie stacjonarnej, jak i przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość za pomocą MS Teams. Ćwiczenia, seminaria i zajęcia praktyczne symulowane odbywają się stacjonarnie z wykorzystaniem bazy dydaktycznej Uczelni według ustalonych harmonogramów w piątki od godzin popołudniowych oraz soboty i niedziele. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane są w warunkach rzeczywistych świadczeń zdrowotnych w podmiotach leczniczych. Odbywają się one według harmonogramów ustalonych przez Uczelnię. Zajęcia praktyczne realizowane są od poniedziałku do czwartku w godzinach 7.00-14.30 oraz 14.30-22.00, natomiast praktyki zawodowe odbywają się w okresie wakacji.

Liczebność grup studenckich na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych oraz ćwiczeniach, które są realizowane w pracowniach umiejętności pielęgniarskich niskiej wierności jest zgodna z *Uchwałą nr 24/V/2021 z dnia 25 marca 2021 r. KRASzPiP w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo*. Natomiast zastrzeżenie budzi duża liczebność grup studenckich na ćwiczeniach z badań fizykalnych i farmakologii, co może utrudniać efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na osiąganie efektów uczenia się w ramach kluczowych umiejętności praktycznych w obszarach pielęgniarstwa i farmakologii oraz zawodowego rynku pracy. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie z 19 marca 2024r. zajęcia z farmakologii odbywają się w sali wykładowej w grupach ćwiczeniowych liczących 10-24 studentów, natomiast zajęcia z badań fizykalnych są realizowane w sali wykładowej w grupach ćwiczeniowych, które liczą 10-18 studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny, do której jest przyporządkowany kierunek studiów, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej i zawodowego rynku pracy.

Nie określono precyzyjnie w ramach jakiej formy zajęć mają zostać osiągnięte efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Treści programowe obejmują one pełny zakres treści zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Nie wskazane zostały treści programowe przeznaczone do realizacji w ramach praktyk zawodowych.

Program studiów jest zgodny z większością reguł i wymagań zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki w zakresie czasu trwania studiów, sekwencji zajęć, proporcji liczby godzin w ramach form zajęć, nakładu pracy studenta mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów i osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

Proporcja liczby godzin zajęć z badania fizykalnego i farmakologii w ramach poszczególnych form zajęć umożliwia częściowe nabycie umiejętności praktycznych, które student może później doskonalić w ramach kolejnych zajęć/grup zajęć w cyklu kształcenia.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2, w tym języka specjalistycznego.

Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na kierunku pielęgniarstwo zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć.

Program praktyk zawodowych, w tym ich wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania ich przebiegu, zasady organizacji i miejsca ich realizacji, wymagania w zakresie kompetencji, doświadczenia i kwalifikacji opiekunów praktyk zawodowych są w większości zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w większości umożliwia efektywne wykorzystanie czasu na osiąganie przez studentów efektów uczenia się w ramach kluczowych umiejętności praktycznych, które dotyczą pielęgniarstwa zawodowego oraz zawodowego rynku pracy. Przyjęte rozwiązania w zakresie liczebności grup studenckich na ćwiczeniach z badań fizykalnych i farmakologii, utrudniają efektywne wykorzystanie czasu na osiąganie przez studentów efektów uczenia się w ramach kluczowych umiejętności praktycznych, specyficznych dla pielęgniarstwa zawodowego oraz zawodowego rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wskazywanie w programie studiów i sylabusach, zajęć określanych jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela, a nie jako samokształcenie. Umożliwi to optymalną weryfikację rzeczywistej liczby godzin zajęć zaplanowanych przez Uczelnię do

realizacji jako pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela, w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Liczba godzin określanych jako samokształcenie wynika z oszacowania nakładu pracy studenta i jest wskazywana zazwyczaj w sylabusach zajęć w ramach bilansów godzin i punktów ECTS.

2. Rekomenduje się dokonanie zmiany sekwencji zajęć z podstawowej opieki zdrowotnej w planie studiów. Aktualnie są one przewidziane do realizacji dopiero w 6. oraz 7. semestrze studiów. Osiąganie efektów uczenia się, które są związane z opieką nad człowiekiem zdrowym, powinno poprzedzać możliwość ich realizacji w odniesieniu do człowieka chorego.
3. Rekomenduje się zmianę sekwencji zajęć w planie studiów w odniesieniu do zajęć z farmakologii i badań fizykalnych. Powinny być one zrealizowane przed planowanymi zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi z podstaw pielęgniarstwa oraz zajęciami praktycznymi z promocji zdrowia, chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego. Umiejętności, które student nabywa w ramach zajęć z badań fizykalnych i farmakologii z zakresu oceny stanu zdrowia pacjenta i udziału w farmakoterapii może wówczas doskonalić w ramach grup zajęć C i D.
4. Rekomenduje się zmianę sekwencji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z podstaw pielęgniarstwa w planie studiów tak, aby odbywały się po zakończeniu realizacji ćwiczeń w ramach tych zajęć. Zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach symulowanych poprzedzi wówczas ich osiągnięcie w warunkach naturalnych.
5. Rekomenduje się dokonanie zmiany sekwencji zajęć z podstaw ratownictwa medycznego i ich realizację później niż w 2. semestrze studiów. Pozwoli to na optymalne osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w ramach różnych zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w cyklu kształcenia.
6. Rekomenduje się ujednolicenie metodyki wyliczania punktów ECTS zarówno w grupie zajęć prowadzonych w formie bezpośredniego kontaktu z nauczycielem, a także zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z zachowaniem zasady, że 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta, wynikającej z oszacowania nakładu jego pracy w związku z zajęciami organizowanymi przez Uczelnię oraz jego indywidualnej pracy związanej z tymi zajęciami.
7. Rekomenduje się opracowanie szczegółowego wykazu dotyczącego podmiotów leczniczych, w których prowadzone jest kształcenie praktyczne ze wskazaniem, jakie zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są w nich realizowane i w oparciu o jakie jednostki, wchodzące w skład ich struktury. Stworzy to możliwość pełnej oceny osiągnięcia przez studentów założonych w programie studiów efektów uczenia się, a zarazem pozwoli studentom na dokonywanie wyboru optymalnego miejsca realizacji samodzielnie organizowanej praktyki.
8. Rekomenduje się przygotowanie odrębnych kryteriów doboru opiekunów grup studenckich w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, zgodnych z zapisami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, które umożliwią precyzyjną weryfikację ich kompetencji i doświadczenia zawodowego.

Zalecenia

1. Zaleca się modyfikację proporcji liczby godzin zajęć z badań fizykalnych i farmakologii w ramach poszczególnych form zajęć tak, aby aktywne formy zajęć, w tym ćwiczenia, realizowane w kontakcie bezpośrednim z nauczycielem, umożliwiły nabycie umiejętności

praktycznych, które student może później doskonalić w ramach kolejnych zajęć/grup zajęć w cyklu kształcenia.

2. Zaleca się wskazanie w sylabusach treści programowych przeznaczonych do realizacji w ramach praktyk zawodowych oraz określenie, w ramach jakiej formy zajęć mają zostać osiągnane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla każdego z zajęć przewidzianych do realizacji w programie studiów.
3. Zaleca się zmniejszenie liczby grup studenckich na ćwiczeniach z badań fizykalnych i farmakologii, w celu efektywnego wykorzystania czasu na osiąganie przez studentów efektów uczenia się w ramach kluczowych umiejętności praktycznych w obszarach pielęgniarstwa działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy.
4. Zaleca się wdrożenie działań naprawczych zapobiegających występowaniu ww. nieprawidłowości w przyszłości.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W ramach uchwały Senatu rok przed planowaną rekrutacją zostają określone jej warunki i zasady przeprowadzania. Na rok akademicki 2024/2025 zostały one wskazane w *Uchwale nr 3/2023 Senatu Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie z dnia 26 kwietnia 2023 r. w sprawie warunków, trybu i terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych w Pińczowie w roku akademickim 2024/2025*.

Załącznik nr 1 do wspomnianej Uchwały Senatu określa szczegółowe warunki przyjęcia kandydatów na studia, w tym także tych, którzy są cudzoziemcami lub uzyskali świadectwo lub inny dokument wydany za granicą przez szkoły i instytucje edukacyjne. W warunkach rekrutacji na studia nie uwzględniono informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Rekomenduje się uwzględnienie tych informacji w warunkach rekrutacji.

Postępowanie rekrutacyjne na studia przebiega według określonego harmonogramu. Jest ono prowadzone przez Rektora. Składa się ono z postępowania kwalifikacyjnego oraz postępowania o przyjęcie na studia w drodze wpisu na listę studentów lub wydania decyzji o odmowie przyjęcia na studia. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej. Postępowanie kwalifikacyjne obejmuje złożenie formularza rekrutacyjnego, świadectwa dojrzałości, świadectwa dojrzałości i zaświadczenia o wynikach egzaminu maturalnego z przedmiotów, świadectwa dojrzałości i dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodzie nauczonym na poziomie technika lub innego dokumentu uznanego w Polsce za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia. Kandydat potwierdza także dokonanie opłaty rekrutacyjnej, składa zdjęcie oraz zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów na kierunku pielęgniarstwo. Ponadto składa esej na temat określony przez Rektora. Temat eseju powinien umożliwiać kandydatowi wskazanie powodów podjęcia studiów oraz określenie predyspozycji do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Eseje podlegają ocenie przez osoby wskazane przez Rektora, które prowadzą zajęcia w Uczelni i posiadają prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Eseje poddawane są ocenie punktowej. Kandydat może

uzyskać maksymalnie 20 punktów. Podstawą przyjęcia na studia jest otrzymanie co najmniej 11 punktów za esej. Wyniki postępowania kwalifikacyjnego są jawne.

Postępowanie rekrutacyjne jest realizowane drogą elektroniczną, dostępną w zakładce na stronie internetowej Uczelni. Na wskazany adres e-mailowy kandydat wysyła zeskanowane dokumenty niezbędne w procesie rekrutacji, a oryginały przesyła pocztą do Uczelni.

Regulamin studiów wskazuje ponadto, że postępowanie w sprawie przyjęcia na studia może prowadzić komisja. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej. W tym przypadku od decyzji komisji przysługuje odwołanie do Rektora.

Warunki rekrutacji nie określają precyzyjnie zasad doboru kandydatów na studia w zakresie wymagań stawianych im z uwagi na wstępną wiedzę i umiejętności. Rekomenduje się ich doprecyzowanie tak, aby umożliwiały dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo.

Studia na kierunku pielęgniarstwo w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych w Pińczowie są odpłatne.

Regulamin studiów określa warunki przeniesień studentów, w tym z Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie do innej Uczelni lub z innej Uczelni. Rektor określa semestr, na który student zostaje przyjęty w drodze przeniesienia, a także wskazuje ewentualne różnice programowe oraz termin ich uzupełnienia. Regulamin studiów określa także warunki indywidualnej organizacji studiów (IOS). Polega ona na ustaleniu dla studenta indywidualnych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z programu studiów, bez wydłużenia czasu trwania studiów. Student objęty IOS jest obowiązany osiągnąć wszystkie efekty uczenia się zakładane dla kierunku, poziomu i profilu studiów.

Student szczególnie uzdolniony, który ukończył pierwszy rok studiów może ubiegać się o możliwość realizacji studiów według Indywidualnego Programu Studiów (IPS), bez wydłużenia czasu trwania studiów. Student objęty IPS jest obowiązany osiągnąć wszystkie efekty uczenia się zakładane dla kierunku, poziomu i profilu studiów.

W Uczelni nie funkcjonują procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów na kierunku pielęgniarstwo.

Na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych grup zajęć, kształcenia praktycznego, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Zasady przygotowania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych w Pińczowie określa regulamin studiów oraz *Regulamin egzaminu dyplomowego w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych w Pińczowie kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia profil praktyczny*.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie z wynikiem pozytywnym wszystkich zajęć i praktyk zawodowych objętych programem studiów oraz uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, otrzymanie pozytywnych ocen z pracy dyplomowej, wystawionych przez promotora i recenzenta, a także pozytywna weryfikacja pracy dyplomowej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym.

Na studiach pierwszego stopnia egzamin dyplomowy na kierunku pielęgniarstwo obejmuje: część teoretyczną i część praktyczną.

Egzamin teoretyczny polega na obronie pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na pytania z zakresu wiedzy uzyskanej w toku studiów. W pierwszej części tego egzaminu student przedstawia główne tezy pracy dyplomowej i odpowiada na pytania komisji dotyczące pracy. Następnie losuje dwa pytania z bazy pytań i udziela na nie odpowiedzi. Propozycje pytań do bazy pytań przygotowują nauczyciele akademicki, a zatwierdza ją Rektor. Baza pytań jest podawana do wiadomości studentów na miesiąc przed rozpoczęciem egzaminów dyplomowych.

Przygotowanie pracy dyplomowej jest regulowane *Zarządzeniem nr 28 Rektora Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie z dnia 14 grudnia 2023r. w sprawie trybu przygotowania pracy dyplomowej*. Praca dyplomowa ma charakter pracy kazuistycznej (studium przypadku), co potwierdzają prace poddane weryfikacji przez członków ZO PKA. W regulaminie studiów i wspomnianym zarządzeniu, które dotyczy trybu przygotowania pracy dyplomowej, nie określono precyzyjnie charakteru pracy dyplomowej, który reguluje standard kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu pielęgniarstwa. Rekomenduje się, aby w regulaminach/procedurach opracowanych w Uczelni, które dotyczą przygotowania pracy dyplomowej na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, określić precyzyjnie kazuistyczny charakter pracy dyplomowej, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu pielęgniarstwa.

Student rozpoczyna przygotowanie pracy dyplomowej na szóstym semestrze studiów w trakcie seminarium dyplomowego. Student wybiera promotora, tj. nauczyciela akademickiego zatrudnionego w Uczelni, który posiada co najmniej tytuł zawodowy magistra oraz prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Temat pracy dyplomowej student ustala z promotorem. Odnosi się on do działalności zawodowej pielęgniarstwa w obszarach zawodowego rynku pracy. Praca dyplomowa jest poddawana weryfikacji w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Promotor dokonuje oględzin raportu z badania i dokonuje jego zatwierdzenia. Jeżeli wynik nie budzi wątpliwości, wówczas praca zostaje dopuszczona do obrony. Podlega ona także recenzowaniu przez promotora i recenzenta.

Złożenie egzaminu teoretycznego z wynikiem pozytywnym uprawnia studenta do przystąpienia do egzaminu praktycznego. Część praktyczna egzaminu odbywa się w warunkach naturalnych świadczeń zdrowotnych w podmiotach leczniczych w oddziale internistycznym, chirurgicznym bądź pediatrycznym. W przeddzień student losuje oddział, w którym odbędzie się egzamin. Część praktyczna egzaminu polega na wykonaniu zadania egzaminacyjnego typu „próba pracy”, tj. objęcia indywidualnego pacjenta opieką pielęgniarstwa i przygotowaniu procesu pielęgnowania. Student podlega ocenie według kryteriów.

Ostateczną ocenę z egzaminu dyplomowego stanowi średnia arytmetyczna z wszystkich ocen uzyskanych w toku studiów, ocena z egzaminu dyplomowego teoretycznego oraz egzaminu dyplomowego praktycznego.

Komisja ds. jakości kształcenia w przebiegu monitorowania jakości kształcenia w Uczelni w ramach *Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych w Pińczowie*, przeprowadza okresową analizę procesu dyplomowania.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

W ramach *Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych w Pińszowie*, Komisja ds. jakości kształcenia monitoruje kryteria oceniania oraz dobór metod weryfikacji efektów uczenia się adekwatnie do form zajęć. Regulamin studiów wskazuje, że każde zajęcia określone w programie studiów kończą się weryfikacją osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ocena stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się obejmuje: ocenę końcową z toku studiów, ocenę z egzaminu dyplomowego, w tym ocenę egzaminu dyplomowego teoretycznego oraz praktycznego; ocenę końcową z zajęć; ocenę z zajęć praktycznych; ocenę z praktyk zawodowych. System weryfikacji i oceny osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się jest ściśle skorelowany efektami uczenia się wskazanymi w sylabusie określonych zajęć. Zgodnie z regulaminem studiów warunki uzyskania zaliczenia zajęć oraz kryteria oceniania określone są w sylabusie oraz podane do wiadomości studentów przez prowadzącego na pierwszych zajęciach.

Sylabusy zajęć, które podlegają corocznej aktualizacji, zawierają warunki zaliczenia form zajęć. Wskazano w nich kryteria ocen pisemnych prac zaliczeniowych, testów, odpowiedzi ustnych, postawy studenta na zajęciach praktycznych. Nie określają jednak tego, które z efektów uczenia się podlegają weryfikacji w ramach poszczególnych form zajęć, jakich treści programowych dotyczą, jakie wykorzystywane są w tym celu metody. Rekomenduje się uwzględnienie w sylabusach zajęć informacji, które z efektów uczenia się podlegają weryfikacji w ramach poszczególnych form zajęć oraz jakich treści programowych dotyczą, jakie są wykorzystywane w tym celu metody.

Uczelnia stwarza studentom z niepełnosprawnościami możliwość adaptowania metod i organizacji weryfikacji efektów uczenia się. Mogą oni wnioskować do Rektora o dostosowanie form zaliczeń i egzaminów do możliwości studenta w zależności od stopnia i rodzaju niepełnosprawności poprzez np. zmianę formy sprawdzianu z pisemnej na ustną lub odwrotnie, przedłużenie czasu trwania sprawdzianu, uczestniczenie w sprawdzianie osób trzecich, wykorzystanie w czasie sprawdzianu urządzeń wspomagających.

Zgodnie z zapisami regulaminu studiów, studenta obowiązuje aktywny udział w zajęciach obowiązkowych przewidzianych programem studiów. Zaliczenie zajęć jest dokonywane na podstawie frekwencji, aktywności studenta na zajęciach, w oparciu o pozytywne wyniki zaliczeń wszystkich form zajęć prowadzonych w ramach określonej grupy zajęć, w tym oceny prac wynikających z programu studiów. Wyniki egzaminów i zaliczeń są podawane do wiadomości studentów bezpośrednio przez prowadzącego zajęcia. Terminy egzaminów są podawane do wiadomości studentów nie później niż na tydzień przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej. Nieprzystąpienie do egzaminu lub zaliczenia w wyznaczonym terminie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Student może usprawiedliwić nieobecność na egzaminie lub zaliczeniu. W tej sytuacji Rektor może wyrazić zgodę na ich składanie w późniejszym terminie. Na prośbę studenta osoba przeprowadzająca egzamin lub zaliczenie ma obowiązek uzasadnić wystawioną ocenę. W razie ujawnienia się nieprawidłowości w przebiegu egzaminu lub zaliczenia Rektor może unieważnić egzamin lub zaliczenie i wyznaczyć nowy termin ich przeprowadzenia. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej z egzaminu lub zaliczenia, student przystępuje do nich w sesji poprawkowej, a jeżeli uzyska ocenę niedostateczną, może złożyć wniosek do Rektora o przeprowadzenie egzaminu komisyjnego.

W ramach *Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych w Pińszowie*, Komisja ds. jakości kształcenia monitoruje zjawiska patologiczne w Uczelni

związane z procesem kształcenia, ich przyczyny i możliwość podejmowania działań prewencyjnych, np. w odniesieniu do funkcjonowania systemu antyplagiatowego.

W sytuacjach konfliktowych, w tym także związanych z weryfikacją efektów uczenia się, wdrażane są zasady *Polityki bezpieczeństwa, antydyskryminacji i przeciwdziałania przemocy w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych w Pińczowie* (Uchwała nr 7/23 Senatu Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie z dnia 26 kwietnia 2023r.)

Metody i techniki kształcenia na odległość umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Pozwalają na weryfikację i ocenę osiągnięć studenta, gwarantując jego identyfikację i bezpieczeństwo danych. Metody i techniki kształcenia na odległość na kierunku pielęgniarstwo wykorzystywane są podczas wybranych wykładów, realizowanych za pomocą MS Teams w czasie rzeczywistym. Każdy student otrzymuje indywidualne konto umożliwiające kontakt z wykładowcami i innymi studentami.

Weryfikacja efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odbywa się na bieżąco w trakcie zaliczania poszczególnych zajęć, jak również w trakcie egzaminów (zgodnie z programem studiów oraz informacjami zawartymi w sylabusach). Stosowane są zarówno formujące, jak i podsumowujące metody weryfikacji efektów uczenia się.

W programie studiów przyjęto następujące narzędzia weryfikacji efektów uczenia się: sprawdzian ustny, sprawdzian pisemny, indywidualne i zespołowe prace, np. prezentacje, projekty, eseje, indywidualne i zespołowe zadania praktyczne, aktywny udział w zajęciach. Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie umiejętności dotyczy zajęć w formie ćwiczeń oraz zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. W odniesieniu do ćwiczeń ocena osiągania efektów uczenia się jest realizowana m.in. na podstawie: indywidualnych i zespołowych zadań praktycznych, sprawozdań z przebiegu i wyników wykonywania zadań praktycznych, np. w postaci procesu pielęgnowania, demonstracji umiejętności. Z kolei weryfikacja efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych jest prowadzona w oparciu o *Kryteria oceny umiejętności praktycznych*, które określono w *Regulaminie kształcenia praktycznego na kierunku pielęgniarstwo w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych w Pińczowie*, a także efekty uczenia się wskazane w sylabusach zajęć oraz *Dzienniczku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych*. Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych jest dokonywane na podstawie: oceny nauczyciela, opinii opiekuna praktyk zawodowych, samooceny studenta.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscypliny nauki o zdrowiu i odnosi się do norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarek oraz zawodowego rynku pracy, właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są gromadzone w opisanych teczkach zajęć, zawierających m.in. imię i nazwisko wykładowcy, nazwę zajęć, rok/semestr studiów, poziom studiów, formę studiów i profil studiów. W tezcze znajduje się m.in.: sylabus, lista studentów uczęszczających na zajęcia, zestawy pytań, wzory testów, tematyka prac wraz z kryteriami oceniania, prace etapowe studentów. Dowodami potwierdzającymi osiągnięcie efektów uczenia się są prace dyplomowe studentów, dokumentacja przebiegu egzaminu dyplomowego z części praktycznej

i teoretycznej. Elektroniczne dokumentowanie postępów studentów w procesie uczenia się dotyczy dokumentacji dostępnej w ramach Wirtualnego Dziekanatu. W *Dzienniczku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych* jest dokumentowane osiągnięcie efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych określonych w programie studiów. Zostały jednak uwzględnione tylko szczegółowe efekty uczenia się dotyczące praktyk zawodowych, bez wskazania efektów w odniesieniu do zajęć praktycznych. Ponadto w *Dzienniczku* jest weryfikowane także opanowanie przez studentów umiejętności praktycznych w ramach *Kart umiejętności w zawodzie pielęgniarstwa*. Dokumentowaniu podlegają tutaj zabiegi/procedury zaliczane w ramach ćwiczeń w pracowni umiejętności pielęgniarstwa, a następnie w przebiegu zajęć praktycznych. Nie zostały wskazane efekty uczenia się, w ramach których te zabiegi/procedury podlegają weryfikacji. Rekomenduje się dokumentowanie w *Dzienniczku* zajęć praktycznych i praktyk zawodowych poziomu osiągnięcia przez studentów szczegółowych efektów uczenia się w odniesieniu do zajęć praktycznych przewidzianych w programie studiów oraz wskazanie, jakie szczegółowe efekty uczenia się są osiągane przez studentów w ramach zabiegów/procedur zaliczanych w ramach ćwiczeń w pracowni umiejętności pielęgniarstwa.

Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazują stopień przydatności na rynku pracy i potwierdzają zarazem osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Wyrazem osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w obszarach działalności zawodowej pielęgniarstwa jest ich udział w konferencjach naukowych oraz realizacja szeregu przedsięwzięć na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia i postępów w procesie uczenia się w większości umożliwiają sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do działalności zawodowej pielęgniarstwa. Pozwalają również na weryfikację i ocenę opanowania języka angielskiego na poziomie B2, w tym języka specjalistycznego.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Efekty uczenia się

osiągnięte przez studentów są w większości uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, prac dyplomowych, dokumentacji z kształcenia praktycznego, a także podlegają monitorowaniu poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się uwzględnienie w warunkach rekrutacji na studia informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.
2. Rekomenduje się doprecyzowanie warunków rekrutacji tak, aby umożliwiała dobór kandydatów na studia posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo.
3. Rekomenduje się, aby w regulaminach/procedurach opracowanych w Uczelni, które dotyczą przygotowania pracy dyplomowej na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, określić precyzyjnie kazuistyczny charakter pracy dyplomowej, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu pielęgniarstwa.
4. Rekomenduje się uwzględnienie w sylabusach zajęć informacji, które z efektów uczenia się podlegają weryfikacji w ramach poszczególnych form zajęć, jakich treści programowych dotyczą oraz jakie są wykorzystywane w tym celu metody.
5. Rekomenduje się dokumentowanie w *Dzienniczku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych* poziomu osiągania przez studentów szczegółowych efektów uczenia się w odniesieniu do zajęć praktycznych przewidzianych w programie studiów oraz wskazanie, jakie szczegółowe efekty uczenia się są osiągane przez studentów w ramach zabiegów/procedur zaliczanych w ramach ćwiczeń w pracowni umiejętności pielęgniarstwa.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Dla zapewnienia właściwej realizacji procesu kształcenia Uczelnia zgromadziła kadrę dydaktyczną, w skład której wchodzi 52 osób. Przeważająca część osób zaangażowanych w realizację procesu kształcenia jest zatrudniona w Uczelni na podstawie umowy o pracę (49 osób), a mniejsza część na podstawie umów cywilnoprawnych (3 osób). Zdaniem Władz Uczelni taka struktura zatrudnienia daje gwarancję stabilności kadry i, co za tym idzie, właściwej realizacji procesu kształcenia. Ponadto dyscypliny naukowe reprezentowane przez kadrę odzwierciedlają dyscyplinę, do jakich został przyporządkowany kierunek studiów, co również daje gwarancję projakościowej polityki kadrowej realizowanej przez Uczelnię.

Struktura tytułów zawodowych, stopni naukowych i tytułów naukowych prezentuje się następująco: – 3 profesorów; – 2 doktorów habilitowanych; – 9 doktorów; – 3 lekarzy; – 35 magistrów.

WSUZ realizuje projakościową politykę kadrową. Nawiązując współpracę z nauczycielami akademickimi lub innymi osobami prowadzącymi zajęcia Uczelnia kieruje się w szczególności: dorobkiem naukowym, dorobkiem zawodowym i doświadczeniem dydaktycznym.

Uczelnia w sposób systemowy wspiera pracowników i wsluchuje się w ich potrzeby zapewniając różnego rodzaju możliwości w zakresie rozwoju naukowego i podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

Uczelnia nie w pełni przyporządkowała kadrę nauczającą do realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów. W 8 przypadkach osoby, które mają prowadzić zajęcia nie posiadają odpowiednich kwalifikacji i uprawnień do prowadzenia zajęć, stosownej specjalizacji lub nie ukończyły stosownego kursu.

W ostatnich latach pracownicy Uczelni mogli korzystać z szerokiej oferty szkoleń służących podnoszeniu różnych kompetencji (w tym dydaktycznych) w ramach różnego rodzaju projektów realizowanych na WSUZ. Szkolenia te mają na celu podniesienie kompetencji kadry WSUZ w zakresie prowadzenia zajęć. Dzięki szerokiemu spektrum dyscyplin, z których prowadzone są szkolenia, luki kompetencyjne o zróżnicowanym charakterze zostały zmniejszone lub wyeliminowane. Wsparcie techniczne w zakresie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość pomaga nauczycielom realizować zajęcia w prawidłowy sposób. Wspieranie rozwoju kadry w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych odbywa się na wielu płaszczyznach. Jedną z nich jest realizowanie szkoleń on-line. Ostatnio odbyły się następujące szkolenia on-line: szkolenie z zakresu obsługi platformy MS Office 365: Word, Excel, PowerPoint, OneDrive i SharePoint (w zakresie udostępniania materiałów), Microsoft Forms (w zakresie udostępniania testów, ankiet).

Pracownikowi, który wykazał się sumiennym prowadzeniem obowiązków przewidzianych na jego stanowisku, przyznaje się pochwałę pisemną lub pochwałę publiczną. Ponadto aktywność pracownika w zakresie prowadzenia badań naukowych, działalności dydaktycznej, w tym kształcenia kadr, uzyskania stopnia lub tytułu naukowego, czy też osiągnięć organizacyjnych może podlegać nagrodzie nadawanej przez Rektora WSUZ.

Funkcjonujący w Uczelni system nagradzania pracowników mobilizuje naukowców do zamieszczania prac w czasopismach indeksowanych w międzynarodowych bazach oraz wydawnictwach znajdujących się w wykazach MNiSW, efektywnego poszukiwania źródeł i aplikowania o środki zewnętrzne na realizację badań naukowych oraz podejmowania współpracy z biznesem. Za osiągnięcia naukowe przyznaje się indywidualne lub zespołowe nagrody przyznawane przez Rektora.

Przedstawione formy wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego na każdym polu działalności oraz konsekwentnie realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i rozwojowi nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia.

Zarządzeniem nr 22 Rektora WSUZ z dnia 9.12.2022r. wprowadzono Zasady przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w WSUZ w Pińczowie, natomiast Zarządzeniem nr 13 Rektora WSUZ w Pińczowie z dnia 29.04.2024r. powołano komisję antymobbingową.

Zarządzeniem nr 12 Rektora WSUZ w Pińczowie z dnia 29.04.2024r. powołano komisję dyscyplinarną ds. nauczycieli akademickich.

Zarządzeniem nr 10 Rektora WSUZ w Pińczowie z dnia 29.04.2024r. powołano komisję antykonfliktową. Na Uczelni wprowadzono stosownym dokumentem Procedury Rozwiązywania Konfliktów w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych w Pińczowie.

Zarządzeniem nr 26 Rektora WSUZ z dnia 30.10.2023r. wprowadzono zasady przeprowadzania okresowej oceny nauczycieli akademickich. W dokumencie tym określono kryteria oceny w zależności od przynależności nauczyciela akademickiego do grupy pracowników: dydaktycznych, badawczych, badawczo-dydaktycznych. Przedstawiono arkusz samooceny nauczyciela akademickiego, każdy z nauczycieli akademickich jest poinformowany o kryteriach oceny.

Na Uczelni przeprowadzane są hospitacje zajęć. Realizowane są one w ramach planu rocznego hospitacji zajęć oraz planu okresowej oceny nauczycieli akademickich. Wszystkie dane szczegółowe są zawarte we wspomnianym zarządzeniu. Informacje dotyczące zasad awansu są również zawarte we wspomnianym zarządzeniu oraz poprzez działania informacyjne dziekanatu Wydziału.

Informacje dotyczące naboru nauczycieli akademickich na wolne miejsca zachodzą w ramach własnej inicjatywy, poprzez informacje przekazane przez studentów lub środowisko medyczne, szczególnie poprzez pracowników szpitali, gdzie realizowane są zajęcia praktyczne.

Nauczyciele akademicy mogą uzyskać poprzez Dziekanat finansowanie badań naukowych. Na spotkaniu ZO PKA kanclerz Uczelni zadeklarował, że istnieje możliwość finansowania badań naukowych prowadzonych na terenie Uczelni. Potwierdzono również dofinansowywanie postępowań w sprawie nadania stopnia doktora w kwocie 5000 zł, jednakże w ocenie nauczycieli akademickich dofinansowanie to jest niewystarczające.

Na ocenianym kierunku studiów jest stosowana zasada dwóch miesięcy urlopu bezpłatnego w okresie roku akademickiego.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Analizując przydział zajęć dla poszczególnych osób jest częściowo prawidłowy. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, częściowo adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia ich doświadczenie zawodowe. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani poprzez działania w formie hospitacji zajęć oraz przez studentów. Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do planowania

indywidualnych ścieżek rozwojowych poszczególnych nauczycieli akademickich. Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Rekomendacje

1. Wskazane jest uregulowanie kwestii bezpłatnych urlopów, tak aby nauczyciele akademicy nie byli odgórnie zobowiązani, aby wykorzystywać go w trakcie trwania roku akademickiego, co skutkuje brakiem realnej możliwości kontaktowania się z nauczycielami akademickimi w okresie całego roku akademickiego.

Zalecenia

1. Zaleca się przyporządkowanie kadry nauczającej do realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów, mając na uwadze odpowiednie specjalizacje/kończone kursy stosownie do tematyki zajęć.
2. Zaleca się wdrożenie działań naprawczych zapobiegających występowaniu ww. nieprawidłowości w przyszłości.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Bazę dydaktyczną Uczelni stanowi 13 sal wykładowo-ćwiczeniowych o łącznej powierzchni 801,10 m², gdzie w zajęciach może uczestniczyć 450 studentów. Pomieszczenia są wydierżawione do dyspozycji Uczelni od Starostwa Powiatowego w Pińczowie, Gimnazjum nr 2 w Pińczowie oraz Spółdzielni Mieszkaniowej w Pińczowie. Wszystkie sale spełniają warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Sale dydaktyczne wyposażone są w sprzęt audiowizualny, tablice flipchart i zestawy przenośnego sprzętu nagłaśniającego. W budynkach, gdzie prowadzone są zajęcia, studenci mają darmowy dostęp do sieci WiFi. Dodatkowo w budynku przy ul. Żwirki i Wigury zorganizowano tzw. InfoKiosk, z którego mogą korzystać studenci, np. w celu zweryfikowania planu zajęć, odczytania wiadomości, skontaktowania się z wykładowcą.

W budynku wydzielono m.in. następujące pomieszczenia: Dziekanat Wydziału Pielęgniarstwa, Czytelnię podręczną, Pokój konsultacji, pokój nauczycieli akademickich.

Wydział Pielęgniarstwa dysponuje czterema salami wykładowymi oraz czterema pracowniami umiejętności pielęgniarskich pozwalającej na realizację zajęć niskiej wierności i częściowo średniej wierności wyposażonych zgodnie z zaleceniami zawartymi w Uchwale Nr 96/V/2019 Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych z dnia 12 grudnia 2019 r. w sprawie zaleceń dotyczących sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarskich i położniczych. Ponadto Uczelnia dysponuje trzema pracowniami anatomiczno-

fizjologicznymi. Studenci odbywają ćwiczenia z mikrobiologii i parazytologii w laboratorium bakteriologicznym oraz ćwiczenia z biochemii i biofizyki w laboratorium analitycznym.

Ćwiczenia z języka obcego odbywają się w pracowniach językowych.

Uczelnia posiada również podpisaną umowę na wynajem sali gimnastycznej z pełnym wyposażeniem sportowym oraz na wynajem pływalni miejskiej na określoną liczbę godzin.

W zakresie infrastruktury serwerowej na Uczelni wdrożono platformę wirtualizacyjną, wirtualne serwery, specjalistyczne urządzenia zabezpieczające typu NGFW, które zabezpieczają styk z siecią. Uczelnia dysponuje zapasowym centrum danych, a także specjalistycznym oprogramowaniem do monitorowania sieci i zabezpieczenia punktów końcowych.

Na Uczelni wdrożono system ERP PRO Akademia, który jest podzielony na moduły PRO Akademia i PRO Akademia Plany (system dziedziny dla pracowników dziekanatu), Wirtualny Dziekanat (aplikacja webowa dostępna przez przeglądarkę internetową), która jest wykorzystywana przez studentów i wykładowców. Dodatkowo w celu ułatwienia korzystania z systemów Uczelni wdrożono API Mobilnego Studenta, które umożliwia wygodne korzystanie z oprogramowania Uczelni na urządzeniach mobilnych typu tablet/telefon. Wirtualny dziekanat umożliwia dwukierunkową komunikację pracowników/wykładowców/studentów (włączając powiadomienia typu push na urządzenia mobilne). Za pośrednictwem wirtualnego dziekanatu można przejść przez proces rekrutacji, wybór promotora, wybór zajęć fakultatywnych, składać wnioski stypendialne, wnioski o zapomogę, podania m.in. w zakresie przepisania ocen, reaktywacji, wpisu warunkowego, itd. W systemie można śledzić statusy: rozpatrzenia wniosków, uzupełniać braki w przypadku cofnięcia wniosku, wydania elektronicznej legitymacji studenckiej.

System ERP wykorzystywany jest w obszarach: Dziekanat, Czesne, Plany Zajęć, Ankietowanie, Rekrutacja, Wnioski-online, Stypendia, Powiadomienia SMS/e-mail (np. o zmianach w planie zajęć), SELS, Repozytorium Prac Dyplomowych, Moduł Eksportu do Pol-on. W zakresie logowania jest wykorzystywany SSO, więc każdy pracownik, student, wykładowca używa jednego identyfikatora logowania w systemach Uczelni, gdzie dodatkowo w celu zabezpieczenia kont włączono dwuetapową weryfikację dostępu.

Na Uczelni uruchomiono sieć bezprzewodową o identyfikatorach SSID: Wykładowca, Student, które umożliwiają dostęp do Internetu, wirtualnej biblioteki, wirtualnego dziekanatu, platformy MS Office 365.

Na Uczelni funkcjonuje czytelnia podręczna na potrzeby studentów i wykładowców zlokalizowana w budynku przy ulicy Żwirki i Wigury. Czytelnia otwarta jest w: piątek w godzinach 16.00 – 20.00, sobotę w godzinach 9.00 – 16.00 oraz niedzielę w godzinach 9.00 – 16.00. W czytelni zgromadzono literaturę z zakresu dziedzin nauczanych na kierunku pielęgniarstwo: anatomia, higiena ogólna i osobista, zdrowie publiczne, farmacja, farmakologia, terapietyka, toksykologia, patologia, medycyna kliniczna, chirurgia, ginekologia i położnictwo. W czytelni znajduje się 400 woluminów. Dodatkowo w czytelni dostępne są pozycje z innych dziedzin, np. dietetyka, ochrona środowiska, ekonomia, nauki społeczne. Uczelnia umożliwia również studentom dostęp (za pomocą urządzenia iPad) do czasopism obcojęzycznych w wersji elektronicznej.

Uczelnia posiada dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. W zakresie dostępu do zasobów wirtualnej biblioteki wykorzystuje od grudnia 2021r. system biblioteczny platformy IBUK Libra. Każdy student otrzymuje jednorazowy kod, który służy do aktywacji konta, a logowanie odbywa się z dowolnego

urządzenia posiadającego dostęp do Internetu na poziomie laptopa, tabletu lub smartfona. W ramach platformy studenci otrzymują dostęp do materiałów źródłowych Słownika Języka Polskiego oraz Encyklopedii PWN. W ramach platformy IBUK Libra studenci mają dostęp w bazie do ponad 50000 publikacji zrealizowanych przez ponad 390 wydawców. Uczelnia jest w trakcie wdrażania Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica. Czytelnia prowadzi również prenumeratę czasopism w wersji papierowej: *Medycyna praktyczna*, *Medycyna praktyczna - Psychiatria*, *Medycyna praktyczna - Neurologia*, *Geriatrya*, *Pielęgniarstwo chirurgiczne i angiologiczne*, *Pielęgniarstwo i zdrowie publiczne*, *Problemy pielęgniarstwa*, *Magazyn Pielęgniarki i Położnej*, *Pielęgniarstwo XXI wieku*, *Medycyna praktyczna – Ginekologia i położnictwo*, *Medycyna praktyczna – Kardiologia*, *Zakażenia*.

Czytelnia posiada cztery stanowiska komputerowe z dostępem do sieci internetowej. Studenci mogą korzystać z elektronicznej bazy danych prac licencyjnych.

Na podstawie umowy zawartej w dniu 02.01.2005r. z Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną w Kielcach studenci Uczelni korzystają ze zbiorów filii tej Biblioteki w Pińczowie, oddalonej o około 300 m od Uczelni. Uczelnia deponuje tu własne zbiory – książki i czasopisma, które stanowią w bibliotece wyodrębniony zbiór. Księgozbiór własny Uczelni liczy 1124 woluminów, z dziedzin objętych programem studiów na kierunku pielęgniarstwo. Biblioteka gromadzi także czasopisma tematycznie związane z kształceniem pielęgniarzek. Studenci Uczelni korzystają z czytelni na podstawie wymienionej wyżej umowy z Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną w Kielcach, filia w Pińczowie. Biblioteka otwarta jest w dniach: poniedziałek – piątek w godzinach 8.00 – 16.00 oraz w sobotę w godzinach 9.00 - 13.00. Znaczną część zbioru stanowią kompendia w postaci wydawnictw bibliograficznych, słowników ogólnych i specyficznych, encyklopedii, leksykonów, roczników statystycznych. Czytelnia dysponuje 36 czasopismami naukowymi i popularno-naukowymi z różnych dziedzin, m.in.: pedagogiki, psychologii, socjologii, pielęgniarstwa, medycyny. Posiada 555 kaset wideo oraz płyty CD i DVD związane z edukacją zdrowotną i seksualną oraz opieką nad chorymi.

W czytelni znajduje się Powiatowe Centrum Informacji Multimedialnej składające się z czterech stanowisk komputerowych i urządzenia wielofunkcyjnego: skanera, drukarki i komputera. Studenci mają zapewniony bezpłatny dostęp do Internetu.

Władze Uczelni na bieżąco monitorują i starają się doskonalić infrastrukturę dydaktyczną. Działania te realizowane są przy udziale przedstawicieli kadry nauczającej. W procesie tym brane są pod uwagę wyniki ankiet studenckich i absolwentów oraz problemy/propozycje zgłaszane podczas spotkań ze studentami oraz samorządem studenckim. Regularnej oceny infrastruktury oraz zasobów bibliotecznych dokonuje Komisja ds. Jakości Kształcenia, zgodnie z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia. Komisja ocenia kubaturę i wyposażenie pracowni, sal ćwiczeniowych i wykładowych biorąc pod uwagę liczbę korzystających z nich studentów, ich potrzeby dydaktyczne oraz jakość i stopień zużycia wyposażenia. Komisja ocenia także infrastrukturę Uczelni związaną ze spędzaniem czasu przez studentów pomiędzy i po zajęciach. Komisja ocenia zasoby biblioteczne, liczbę woluminów w odniesieniu do liczby studentów danego kierunku oraz dostępność podstawowej literatury.

Uczelnia prowadzi działalność wydawniczą. W zakresie tej działalności Uczelnia dotychczas wydała: rocznik pn. Zeszyty naukowe. Edukacja Medycyna Społeczeństwo. Ponadto, Uczelnia wydaje gazetę uczelnianą o nazwie E-PIN (kwartalnik).

W zakresie rozwoju infrastruktury swoje uwagi przekazuje także Społeczna Rada Pracodawców, która przyczyniła się do pozyskania środków na budowę Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej. W chwili obecnej CSM jest w fazie projektowania i początkowej realizacji inwestycji.

W ostatnim czasie Wyższa Szkoła Umiejętności Zawodowych w Pińczowie poszerzyła swoje zasoby infrastrukturalne pozyskując następującą powierzchnie dydaktyczne: salę wykładową oraz salę wykładową - pracownię ratownictwa medycznego przy ul. Placu Wolności. Budynek jest w pełni wyposażony w zaplecze higieniczno-sanitarne. Łączna powierzchnia budynku to 370 m².

Ponadto, Uczelnia jest w procesie aranżowania kolejnych powierzchni dydaktycznych, które niebawem zostaną włączone do realizacji procesu kształcenia. W budynku znajdować się będą 2 sale ćwiczeniowe oraz część administracyjna.

Uczelnia przedstawiła spis placówek przeznaczonych do realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych – stan na 2021 rok. W spisie tym nie podano, z jakich modułów zajęć będą realizowane zajęcia praktyczne, w związku z czym nie można ocenić, czy baza dydaktyczna pozwoli na pełną realizację zajęć w części klinicznej dla ocenianego kierunku studiów. W spisie podane są jednostki medyczne odległe od siedziby Uczelni np. Kraków, Bochnia, Tarnobrzeg, Kielce, Chrzanów, Myślenice, Gorlice, Nysa, co przemawia za tym, iż są to jednostki dla realizacji praktyk zawodowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej. Konieczne jest uruchomienie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej pozwalającego na realizację zajęć praktycznych wysokiej wierności. Umożliwiają to realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej. Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Studenci mają zapewniony dostęp do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Na Uczelni prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, infrastruktury naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych. W przeglądach tych zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Rekomendacje

Brak.

Zalecenia

1. Zaleca się przygotowanie aktualnego spis placówek medycznych przeznaczonych do realizacji zajęć praktycznych.
2. Zaleca się uruchomienie w miarę możliwości jak najszybciej Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej pozwalającego na realizację zajęć praktycznych wysokiej wierności.
3. Zaleca się wdrożenie działań naprawczych zapobiegających występowaniu ww. nieprawidłowości w przyszłości.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Władze oraz nauczyciele akademicki ocenianego kierunku studiów współpracują z podmiotami zewnętrznymi z Pińczowa i regionu. W ramach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz pracodawcami w celu zintegrowania edukacji z rynkiem pracy.

Realizacja współpracy jest możliwa dzięki stałym kontaktom z przedstawicielami podmiotów gospodarczych i leczniczych. Celem pozyskiwania informacji od pracodawców jest wskazywanie obszarów rozwoju mających na celu podnoszenie jakości kształcenia z uwzględnieniem praktycznego profilu studiów.

Zespół współpracujących z Uczelnią interesariuszy zewnętrznych funkcjonująca jako Rada Społeczna Pracodawców swoje podstawowe funkcje realizuje przez: opiniowanie programów studiów, wskazywanie kierunków kształcenia, analizowanie metod kształcenia w aspekcie kształcenia praktycznego, wskazywanie obszarów podejmowanych tematów prac dyplomowych.

Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi poprzez organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań oraz formalizowanie współpracy. Pracodawcy spotykają się z Władzami oraz nauczycielami akademickimi, jednak nie są to spotkania sformalizowane i systematyczne. Spotkania pracodawców z nauczycielami akademickimi odbywają się w formie spotkań organizowanych jeden lub dwa razy w roku. Pracodawcy uczestniczą w posiedzeniach Rady Wydziału i Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i jest zorientowana na tworzenie i wdrażanie innowacji do programów studiów poza obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa oraz zapewnienia stabilnego systemu kształcenia praktycznego studentów. Współpraca dotyczy również

wzajemnego podejmowania inicjatyw zmierzających do ustalania strategii rozwojowych, realizacji zajęć w placówkach oraz sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych.

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą Uczelnia nawiązała, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji efektów uczenia się. Przykładem może być zaplanowanie wprowadzenia fakultetu z opieki długoterminowej i geriatrycznej. Również poczyniono ustalenia w kierunku wprowadzenia zajęć z pielęgniarstwa uzdrowiskowego.

Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku studiów, a następnie uwzględnia je w procesie kształcenia, co pozwala na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Uczelnia nawiązała kontakt z jednostkami, które mogą być potencjalnym miejscem zatrudnienia dla absolwentów. Przedstawiciele reprezentujący jednostki, tj.: Szpital Powiatowy w Pińczowie, władze samorządowe, ZOZ w Pińczowie oraz Uniwersytet III wieku, potwierdzili, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Przebieg współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego nie jest monitorowany w sformalizowany sposób. Rekomenduje się wdrożenie procedur zapewniających powtarzalność analizy. Lista współpracujących pracodawców jest poszerzana w zależności od potrzeb rynku pracy. Uczelnia uzupełnia systematycznie zespół pracodawców, którzy współpracują z Uczelnią.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Jednostka wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do Władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów poza obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane. Brakuje formalnych mechanizmów, które można zastosować podczas analizy poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wprowadzenie mechanizmów, które będą umożliwiały analizę poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Wyższa Szkoła Umiejętności Zawodowych w Pińczowie współpracuje z instytucjami partnerskimi. Przykładowo prowadzona współpraca międzynarodowa z Kliniką Beelitz (Niemcy) jest związana z prowadzeniem bezpłatnego lektoratu języka niemieckiego, realizacji przez studentów kierunku praktyk zawodowych w Klinice Beelitz – działania refundowane z programu Erasmus+ oraz programu stypendialnego sponsorowanego przez stronę niemiecką dla studentów, którzy zdecydują się na pracę na jej oddziałach po ukończeniu studiów. Studenci w ramach tych działań mają okazję zapoznania się z nowoczesnym sprzętem medycznym i rehabilitacyjnym. Doświadczenia te są istotne w pracy pielęgniarzkiej biorąc pod uwagę kontekst „starzejącego się społeczeństwa” oraz tendencje powiększania się udziału osób starszych w społeczeństwie.

Uczelnia uzyskała dofinansowanie w ramach programu Erasmus+ w zakresie realizacji akcji KA131 „Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego wspieranych z funduszy polityki wewnętrznej”. Działanie, jakie jest realizowane przez WSUZ w ramach tej akcji, to wyjazdy studentów na praktykę krótkoterminową. Uczelnia uzyskała łącznie trzy dofinansowania do realizacji tych działań w ramach akcji KA131 w zakresie trzech konkursów. W przypadku programu Erasmus+ zgodnie z Polityką Programu Erasmus+ WSUZ projekt jest skierowany także do osób pochodzących z rodzin mniej zamożnych i wykluczonych społecznie. Studenci posiadają możliwość uzyskania dofinansowania w ramach stypendium z programu Erasmus+ dla studentów zakwalifikowanych.

Ważnym aspektem planowania oraz rozwoju współpracy międzynarodowej jest organizacja wzajemnych wizyt. Pierwsza wizyta pomiędzy instytucjami odbyła się 18 lutego 2018 r. Z uwagi na wybuch pandemii koronawirusa SARS-CoV-2 w latach 2020-2022 r. nie odbywały się wzajemne spotkania. 12 maja 2023 r. odbyła się prezentacja programu współpracy przez dyrektora agencji rekrutacyjnej EUPaRS, reprezentującego Klinikę Beelitz. Drugim istotnym wydarzeniem stacjonarnym promującym projekt była prezentacja wrażeń dwóch studentów WSUZ z praktyk zawodowych z przedmiotu Psychiatria podczas Obchodów Międzynarodowego Dnia Pielęgniarek i Położnych (MDPiP) w dniu 12 maja 2023 r. Trzecim kluczowym wydarzeniem było spotkanie robocze przedstawicieli WSUZ i Kliniki Beelitz w Pińczowie 31 maja 2023 r. Uczelnia posiada małą ofertę dotyczącą współpracy międzynarodowej.

Strategia komunikacji projektu opiera się na używaniu środków komunikacji internetowej w celu bieżącego utrzymywania kontaktu ze studentami, jak i na działaniach promocyjnych prowadzonych w lokalnych mediach i mediach społecznościowych.

Każdy student otrzymuje wiadomość na temat zaproszenia do uczestnictwa w naborze kandydatów do wyjazdu na praktyki zawodowe w ramach platformy Wirtualny Dziekanat. Drugim stosowanym

medium jest grupa na WhatsApp, która służy do bieżącej komunikacji w zakresie organizacji praktyk zawodowych i lektoratu, oraz doświadczeń związanych z uczestnictwem w projekcie.

Komunikaty dotyczące przebiegu oraz rezultatów projektu są publikowane również na wewnętrznym portalu pracowniczym Kliniki Beelitz oraz w mediach społecznościowych Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie. Projekt jest także promowany w gazetce uczelnianej ePin. W jednym z numerów wydanym w 2023 r. znajduje się artykuł poświęcony sprawozdaniu z realizacji praktyk zagranicznych studentów Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie w Klinice Beelitz.

W ramach programu studiów studenci realizują naukę języka angielskiego na poziomie B2. Dodatkowo na Uczelni realizowana jest organizacja lektoratu języka niemieckiego. Celem prowadzonych zajęć jest polepszenie znajomości języka niemieckiego wśród studentów do poziomu B2 według Polskich Ram Kwalifikacji (PRK), oraz nauczenie ich niemieckiego słownictwa medycznego, używanego na niemieckich oddziałach szpitalnych poprzez stosowanie podręczników do nauki języka niemieckiego dedykowanych dla przyszłych kadr medycznych oraz innych pomocy dydaktycznych, m.in. materiałów audiowizualnych. Zajęcia dotyczące nauki języka niemieckiego są zajęciami fakultatywnymi i nie wliczają się do programu studiów, jest prowadzony regularny monitoring znajomości języka niemieckiego wśród studentów poprzez organizację testów on-line dla kursantów lektoratu oraz dwuetapową weryfikację językową kandydatów do wyjazdu na praktykę zawodową.

Praktyki zawodowe w Klinice Beelitz pozwalają na zaliczenie praktyk zawodowych w ramach programu studiów z 5 modułów zajęć: Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne (IV semestr – 160 godzin), Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne (V semestr – 80 godzin), Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne (VI semestr – 60 godzin), Anestezjologia i pielęgniarstwo anestezjologiczne (VII semestr – 80 godzin), Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne (VII semestr – 80 godzin). W takim przypadku dobór oddziału praktyki zawodowej jest zgodny z preferencjami praktykantów oraz możliwościami ze strony Kliniki Beelitz. W przeciągu ostatnich czterech lat praktyki zawodowe w Klinice Beelitz były realizowane tylko w roku akademickim 2022/2023, co wynikało z restrykcji związanych z pandemią koronawirusa SARS-CoV-2 w poprzednich latach. We wspomnianym roku akademickim udało się zorganizować wyjazd 10 studentów kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia na Wydziale Pielęgniarstwa na praktykę zawodową do Kliniki Beelitz, z czego 9 studentów wyjechało na 2 tygodnie, zaś 1 osoba na 4 tygodnie. Wszystkie praktyki zawodowe były zaliczone w ramach programu studiów na ocenianym kierunku studiów na podstawie przyznanych punktów ECTS, zgodnych z godzinowym rozkładem poszczególnych praktyk zawodowych.

Współpraca międzynarodowa jest monitorowana. Jedną z metod oceny jakości praktyki zawodowej jest realizacja ankiet dla studentów wyjeżdżających, zarówno ankiety satysfakcji z wyjazdu w ramach Programu Erasmus+, jak i organizowane przez Uczelnię wewnętrzne ankiety dla praktykantów. Trzecią metodą monitorowania jakości praktyk zawodowych jest przeprowadzanie hospitacji praktyki zawodowej przez Koordynatora ds. Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych. W roku akademickim 2023/2024 zaplanowany jest wyjazd delegacji Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie do Kliniki Beelitz w celu sprawdzenia warunków przeprowadzania praktyki zawodowej oraz ich zgodności ze standardami regulującymi zasady ich odbywania.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium częściowo spełnione.

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Na Uczelni stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku. Warunki do mobilności nauczycieli akademickich i studentów są ze względu na małą ofertę ograniczone.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Rekomendacje

1. Zaleca się podjęcie przez Uczelnię działań mających na celu poszerzenie oferty mobilności nauczycieli akademickich i studentów.
2. Zaleca się wdrożenie działań naprawczych zapobiegających występowaniu ww. nieprawidłowości w przyszłości.

Zalecenie

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku pielęgniarstwo w Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych w Pińczowie otrzymują kompleksowe wsparcie na każdym etapie studiowania. Działania podejmowane przez Uczelnię są częściowo dostosowane do charakteru ocenianego kierunku studiów oraz różnorodnych grup studentów, uwzględniając proces osiągania efektów uczenia się, pomoc w wejściu na rynek pracy, rozwój społeczny i inne obszary rozwijania potencjału studentów.

Z wyłączeniem okresu wakacyjnego kadra dydaktyczna jest dostępna dla studentów, którzy mogą skorzystać z dodatkowych konsultacji dydaktycznych. Terminy konsultacji są podawane do wiadomości studentom na początku semestru przez prowadzącego zajęcia, a ich forma jest ustalana indywidualnie ze studentami. Konsultacje mogą odbywać się zarówno stacjonarnie, jak i w formie zdalnej.

W zakresie spraw studenckich i obsługi studentów kierunku pielęgniarstwo odpowiada dziekanat. Działalność pracowników dziekanatu jest dodatkowo wspierana przez funkcjonujący w Uczelni system e-diekanat. Godziny pracy dziekanatu są dostępne na stronie internetowej Uczelni. Zakres obsługi studentów w dziekanacie obejmuje m.in. prowadzenie akt personalnych studentów, które zawierają całą dokumentację związaną z przebiegiem studiów, przyjmowanie wniosków i podań, obsługę systemu pomocy materialnej dla studentów, przygotowanie i wydawanie zaświadczeń oraz obsługę

procesu dyplomowania. System informowania studentów o szczegółach zajęć, zmianach w harmonogramie zajęć oraz innych kwestiach funkcjonuje poprzez aplikację „Mobilny student”.

Uczelnia wypełnia ustawowe zobowiązanie do zapewnienia wsparcia materialnego dla studentów, obejmujące stypendia socjalne, stypendia dla osób z niepełnosprawnościami, zapomogi oraz stypendia rektora dla najlepszych studentów. Studenci mają również możliwość skorzystania ze stypendium wspierającego internacjonalizację poprzez promocję praktyk zawodowych w ramach programu Erasmus+. W ramach programu Erasmus+ odbywają się praktyki zawodowe w klinice Beelitz.

Uczelnia wspiera studentów wyróżniających się. System motywacyjny opiera się m.in. na działalności trzech studenckich kół naukowych, tj. Studenckiego Koła Naukowego Pielęgniarstwa Neurologicznego i Rehabilitacyjnego, Pediatrycznego Koła Naukowego „Uśmiech Dziecka” oraz Geriatrycznego Koła Naukowego „Druga Młodość”. W ramach koła naukowego odbywają się głównie zajęcia i wydarzenia charytatywne oraz popularnonaukowe. Koła naukowe nie otrzymują wsparcia finansowego od Uczelni, które jest niezbędne do aktywnej działalności naukowej członków kół naukowych. Wskazany brak wsparcia finansowego dla Studenckich Kół Naukowych stanowi poważne utrudnienie dla studentów chcących rozpocząć działalność naukową. Studenci wyrażają chęć zwiększenia działalności naukowej w ramach studenckich kół naukowych. Uczelnia wspiera inicjatywy studenckie związane z działalnością w kołach naukowych poprzez nieodpłatne udostępnianie infrastruktury własnej. Członkowie koła naukowego brali udział w szkoleniach z Projektu Inicjatywa Angels, oferującego im szkolenia pielęgniarskie online z certyfikatem ukończenia. Członkowie kół naukowych mogli zapoznać się z opatrunkami specjalistycznymi podczas szkoleń o tematyce: „Leczenie ran przewlekłych”, „Zastosowanie opatrunków specjalistycznych” oraz „Stopa cukrzycowa”. Studenci mają dostęp do miesięcznika „Praktyczna Fizjoterapia i Rehabilitacja” oraz „Magazynu Udarowego” wydawanego przez Fundację Udaru Mózgu. Członkowie kół naukowych corocznie biorą czynny udział w organizowaniu Dnia Dziecka oraz Dnia Świętego Mikołaja.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie w zakresie aktywności sportowej, artystycznej oraz działalności społecznej. Jako przykłady takiego wsparcia można wskazać: w zakresie sportu współorganizowanie Memoriału Siatkarskiego im. Krzysztofa Marszałka; w zakresie artystycznym promocję talentów podczas uroczystości inauguracji; w zakresie organizacyjnym udostępnienie biura na potrzeby Samorządu Studenckiego, udostępnienie pomieszczenia kuchennego dla studentów, umożliwienie korzystania z sal poza godzinami zajęć, dofinansowywanie wydarzeń, takich jak bal półmetkowy. Ponadto, studenci dzięki wsparciu Uczelni angażują się w wiele inicjatyw o charakterze charytatywnym. Należą do nich wolontariaty podczas obchodów Mikołajek w ZOZ Busko-Zdrój oraz Dnia Dziecka w szpitalach i dla dzieci z Ukrainy, a także organizacja stoisk podczas wydarzeń lokalnych. Uczelnia zachęca studentów do poszerzenia kompetencji poprzez funkcjonujące w Uczelni Biuro Karier. Umożliwia ono konsultowanie dokumentów aplikacyjnych oraz zbiera informacje o rynku pracy, stażach, targach pracy, szkoleniach i kursach podnoszących kwalifikacje zawodowe. Biuro Karier głównie funkcjonuje poprzez udostępnianie informacji na stronie internetowej Uczelni. Natomiast brakuje skutecznego funkcjonowania Biura Karier i efektywnego przekazywania studentom zbieranych przez nie informacji.

W Uczelni nie została powołana osoba ani organ odpowiedzialny za wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami. Szczegółowe zasady przyznawania wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami określa regulamin studiów. Wsparcie to jest oferowane przez Uczelnię m.in. poprzez możliwość skorzystania z pomocy asystenta osoby z niepełnosprawnością podczas zajęć oraz

poruszania się po Uczelni. Na wniosek studenta z niepełnosprawnością rektor może wyrazić zgodę na: zmianę formy sprawdzianu z pisemnej na ustną lub odwrotnie, przedłużenie czasu trwania sprawdzianu, uczestnictwo osób trzecich w sprawdzianie, wykorzystanie urządzeń wspomagających podczas sprawdzianu.

Uczelnia aktywnie angażuje się w działania informacyjne i edukacyjne mające na celu zwiększenie świadomości studentów w kwestiach bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania wszelkim przejawom dyskryminacji i przemocy. Natomiast w Uczelni nie ma podmiotu orzekającego w sprawach dyscyplinarnych. W Uczelni nie ma rzecznika dyscyplinarnego do spraw studentów, uczelnianej komisji dyscyplinarnej oraz odwoławczej komisji dyscyplinarnej. Studenci o możliwych zagrożeniach i sposobach przeciwdziałania im dowiadują się na początku studiów podczas spotkania organizacyjnego z pierwszym rokiem studiów oraz w trakcie obowiązkowego szkolenia BHP. Każdy student przechodzi szkolenie z praw i obowiązków studenta. Wszyscy studenci rozpoczynający studia na kierunku pielęgniarstwo otrzymują „Informator dla studenta” w postaci broszury zawierającej wszystkie kluczowe informacje dotyczące studiowania i wsparcia oferowanego przez Uczelnię. Dodatkowo, w ramach realizacji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo z Uczelnią współpracuje ekspertka z zakresu psychologii, posiadająca bogate doświadczenie zawodowe, co umożliwia zapewnienie studentom wsparcia psychologicznego.

Studenci kierunku pielęgniarstwo są aktywnie motywowani do osiągania wysokich wyników w nauce poprzez różne dostępne ścieżki wsparcia. Istnieje możliwość uzyskania stypendium rektora. Studenci mają szansę uczestniczenia w programach, takich jak Erasmus+. Uczelnia udostępnia niezbędną infrastrukturę do realizacji zadań koła naukowego.

Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, w tym kadry administracyjnej odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Rada Samorządu Studentów aktywnie uczestniczy w sprawach studenckich w Uczelni. Współpraca z Władzami Uczelni umożliwia wsparcie materialne i pozamaterialne, przy zachowaniu pełnej aktywności samorządu. Przedstawiciele Samorządu pełnią kluczowe role w organach kolegialnych uczelni. Aktywność Samorządu Studenckiego obejmuje opiniowanie zmian w programach studiów. Przedstawiciele Samorządu są zaangażowani w dyskusję i wyrażanie opinii dotyczących jakości kształcenia w Uczelni i programów studiów. W Komisji ds. Jakości Kształcenia zasiada przedstawiciel studentów. Samorząd studencki współorganizuje wydarzenia integrujące społeczność akademicką Uczelni, takie jak uroczystość „czepkowania” studentów i inauguracja roku akademickiego.

Uczelnia systematycznie ocenia efektywność strategii wsparcia studenckiego poprzez coroczne badania ankietowe. Ewaluacja obejmuje różnorodne formy wsparcia, skuteczność systemu motywacyjnego oraz poziom zadowolenia studentów. Studenci mają również możliwość składania skarg i wniosków, dostępne poprzez różne środki, w tym drogą elektroniczną. Cykliczna ewaluacja procesu kształcenia opiera się na wynikach ankiet studenckich. System wsparcia jest także przedmiotem dyskusji na zebraniach kadry ocenianego kierunku studiów oraz w ramach ocen Samorządu Studenckiego, na których można zaproponować ewentualne doskonalenie systemu wsparcia na Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Studenci kierunku pielęgniarstwo Wyższej Szkoły Umiejętności Zawodowych w Pińczowie otrzymują kompleksowe i różnorodne wsparcie w procesie uczenia się. System motywacyjny i pomocowy dla studentów ocenianego kierunku studiów jest kompleksowy, systematyczny i zróżnicowany. Umożliwia on przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy oraz rozwijanie zainteresowań i osiąganie sukcesów w nauce. Studenci mają dostęp do konsultacji z nauczycielami akademickimi oraz możliwość skorzystania z określonych źródeł wsparcia finansowego, jednakże nie jest ono zapewnione przez Uczelnię w zakresie działalności studenckich kół naukowych. Przedstawiciele studentów aktywnie uczestniczą w działaniach, które mają na celu poprawę jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Proces ewaluacji jest ciągły. W zakresie spraw studenckich Uczelnia nie wywiązuje się w pełni z ustawowych zobowiązań, gdyż w Uczelni nie funkcjonuje uczelniana komisja dyscyplinarna, odwoławcza komisja dyscyplinarna i rzecznik dyscyplinarny do spraw studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się ulepszenie funkcjonowania Biura Karier i sposobu przekazywania informacji, które są przez nie zbierane, wykorzystując różnorodne kanały komunikacji oraz aktywną promocję, aby dotrzeć do grona studentów. Można rozważyć organizację spotkań informacyjnych, warsztatów czy wydarzeń, które pozwolą na interakcję ze studentami i lepsze zrozumienie ich potrzeb oraz oczekiwań.
2. Rekomenduje się wyznaczenie dedykowanej osoby lub organu odpowiedzialnego za wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami, aby studenci mieli klarowną ścieżkę zgłaszania się po pomoc i wsparcie.

Zalecenia

1. Zaleca się zapewnienie wsparcia finansowego dla Studenckich Kół Naukowych. Niewątpliwie będzie to wsparciem dla możliwości rozpoczęcia działalności naukowej przez studentów, np. poprzez udział w konferencjach, szkoleniach czy realizowanie projektów naukowych i publikacje.
2. W związku z brakiem w Uczelni podmiotu orzekającego w postępowaniach dyscyplinarnych, zgodnie z art. 309 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce zaleca się powołanie rzecznika dyscyplinarnego do spraw studentów.

3. Zgodnie z art. 310. Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce zaleca się powołanie uczelnianej komisji dyscyplinarnej oraz odwoławczej komisji dyscyplinarnej.
4. Zaleca się wdrożenie działań naprawczych zapobiegających występowaniu ww. nieprawidłowości w przyszłości.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Źródłem informacji o Uczelni jest strona internetowa, na której można uzyskać dane o Uczelni w zakresie wybranych kategorii, takich jak: *rekrutacja, uczelnia, kierunek pielęgniarstwo, kontakt*. W zakładce pn. *kierunek pielęgniarstwo* udostępnione są informacje, np.: dlaczego warto studiować, o kierunku pielęgniarstwo, o programie studiów, o nauczycielach akademickich, o sylwetce absolwenta, o akredytacjach i certyfikatach. W zakładce *Uczelnia* zawarte są podzakładki, tj.: *o nas; podstawy funkcjonowania; uchwały Senatu i zarządzenia; dokumenty do pobrania; dziekanat; samorząd studencki; galeria; biuro karier; Erasmus+; praktyki zawodowe w klinice w Beelitz; biblioteka i czytelnia; Społeczna Rada Pracodawców; Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej*. W zakładce pn. *o kierunku pielęgniarstwo* zawarto ogólną charakterystykę kierunku; informacje nt. organizacji, przebiegu, planie studiów oraz przejście do następujących zakładek: *program kształcenia, studia I stopnia, praktyki zawodowe*. Rekomenduje się używanie aktualnie obowiązującej nomenklatury, np. program studiów (a nie program kształcenia). W podzakładce *praktyki zawodowe* zostały przedstawione informacje o umiejętnościach zdobywanych przez studentów w czasie praktyk, kontakcie do osoby odpowiadającej za planowanie praktyk zawodowych, wykazie instytucji, w których Uczelnia realizuje kształcenie praktyczne studentów oraz dokumentach do pobrania (tj. sprawozdanie z przebiegu zajęć praktycznych/praktyk zawodowych, arkusz oceny studenta na praktyki zawodowe, arkusz oceny studenta na zajęcia praktyczne, karta szkolenia wstępnego BHP, umowa współpracy ze szpitalem – praktyka zawodowa). W Biuletynie Informacji Publicznej udostępniono także dokumenty do pobrania (m.in. program studiów na kierunku pielęgniarstwo w 2019 r.; regulamin świadczeń dla studentów; regulaminy odpłatności za studia i zarządzenia dotyczące opłat; regulamin studiów; regulamin zarządzania prawami autorskimi).

Strona internetowa Uczelni ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki na poszczególnych podstronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie. Dostęp do informacji jest możliwy z różnych urządzeń, niezależnie od miejsca i czasu. Informacje dostępne powszechnie na stronie internetowej Uczelni są zrozumiałe, kompletne i częściowo aktualne. Informacje dotyczące programu studiów i sylwetki absolwenta datowane są na 2019 rok, bez wskazania, że nadal obowiązują. Rekomenduje się doprecyzowanie aktualności udostępnionych informacji na stronie internetowej Uczelni, m.in. dotyczących programu studiów i sylwetki absolwenta.

Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualności i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych. Uczelnia jest obecna na portalach społecznościowych.

Publiczny dostęp do informacji jest na bieżąco monitorowany przez Komisję ds. Jakości Kształcenia. Informacje na temat funkcjonowania strony internetowej, Biuletynu Informacji Publicznej oraz

mediów społecznościowych są pozyskiwane od studentów oraz członków Społecznej Rady Pracodawców i wykorzystywane do wprowadzania korzystnych zmian dla interesariuszy korzystających z udostępnianych informacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni jest strona internetowa. Informacje uporządkowane są m.in. z uwagi na ich odbiorców. Strona internetowa Uczelni ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki na poszczególnych podstronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie. Dostęp do informacji jest możliwy z różnych urządzeń, niezależnie od miejsca i czasu. Informacje dotyczące programu studiów i sylwetki absolwenta datowane są na 2019 rok, bez wskazania, że nadal obowiązują. Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualność i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się doprecyzowanie aktualności udostępnionych informacji na stronie internetowej Uczelni, m.in. dotyczących programu studiów i sylwetki absolwenta.
2. Rekomenduje się używanie aktualnie obowiązującej nomenklatury, np. program studiów (a nie program kształcenia).

Zalecenia

Brak.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Wyższej Szkole Umiejętności Zawodowych w Pińczowie (WSUZ) wdrożono Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) z ostatnią aktualizacją powiązaną z wejściem w życie ustawy

z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. WSUZ posiada jeden wydział: Wydział Pielęgniarstwa (WP), w ramach którego prowadzi jeden kierunek studiów.

W ramach WSZJK uwzględniono Komisję ds. jakości kształcenia (KdsJK) jako koordynatora działania systemu, okresowej oceny nauczycieli akademickich, hospitacji, ankietyzacji oraz współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. KdsJK powołuje Rektor. W skład Komisji wchodzi trzech nauczycieli akademickich (w tym Prodziekan WP) oraz przedstawiciel studentów wskazany przez samorząd studencki. Rekomenduje się niepowoływanie na przewodniczącego i członków Komisji ds. Jakości kształcenia osób pełniących funkcje kierownicze, np. Prodziekana, którzy ze względu na zajmowane stanowiska odpowiadają za jakość kształcenia. Komisja współpracuje z Radą Społeczną Pracodawców.

W grupie celów WSZJK uwzględniono: stałe monitorowanie jakości kształcenia, podniesienie jakości i efektywności kształcenia, podniesienie jakości pracy dydaktycznej, podniesienie jakości pracy organizacyjnej w Uczelni, właściwą realizację procesu kształcenia, zgodnie z aktualnie obowiązującymi przepisami, aktualizację programów studiów w odniesieniu do osiągnięć naukowych, włączanie społeczności akademickiej w działania projakościowe, włączanie interesariuszy zewnętrznych w działania projakościowe, dostosowanie kształcenia do aktualnych potrzeb regionu i gospodarki, eliminację zjawisk patologicznych związanych z procesem kształcenia.

Działania Komisji ds. Jakości Kształcenia skupiają się na następujących obszarach, takich jak: program studiów, infrastruktura dydaktyczna, zasoby biblioteczne, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie studentów w procesie uczenia się, nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia, proces dyplomowania, kształcenie praktyczne, badanie losów absolwentów, publiczny dostęp do informacji, eliminacja zjawisk patologicznych.

Uczelnia wdrożyła przejrzyste i bezstronne kryteria rekrutacji na studia zapewniające kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku, jak opisano w kryterium 3.

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo podlega systematycznej ocenie. Informacje dotyczące opinii nt. programu studiów są pozyskiwane od studentów w czasie ankietyzacji, w czasie konsultacji z nauczycielami akademickimi; od nauczycieli akademickich w czasie spotkań merytorycznych, a także w czasie spotkań Władz Uczelni i Wydziału ze Społeczną Radą Pracodawców. Do zadań Komisji ds. Jakości Kształcenia należą m.in.: opracowywanie projektów programów studiów lub ich zmian, analiza programu studiów pod względem możliwości uzyskania założonych efektów uczenia się, analiza badań ankietowych przeprowadzanych wśród studentów, analiza badań ankietowych przeprowadzanych wśród absolwentów bezpośrednio po zakończeniu studiów obejmujących ocenę programu studiów, a także współpraca z pracodawcami w zakresie zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy.

Zmiany związane z programem studiów są zatwierdzane przez Senat Uczelni po zaopiniowaniu przez władze Wydziału we współpracy z Komisją ds. Jakości Kształcenia. Zmodyfikowany program studiów obowiązuje od nowego cyklu kształcenia. Uczelnia przyjęła zasadę, że w trakcie cyklu kształcenia w programie studiów mogą być wprowadzane zmiany w doborze treści programowych, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe lub związane z działalnością zawodową, a także zmiany konieczne do dostosowania programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących.

Komisja ds. Jakości Kształcenia po analizie zebranego materiału przedkłada Rektorowi rekomendacje dotyczące działań, które powinny być podjęte w celu podniesienia jakości funkcjonowania danego obszaru, dla przykładu w br. planuje zarekomendować wprowadzenie dodatkowych zajęć poszerzających zagadnienia z edukacji seniorów w zakresie zdrowego starzenia się.

Uczelnia nie wdrożyła i nie prowadzi działań w zakresie oceny skuteczności działań w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo, co potwierdzają ww. kryteria oceniane jako spełnione częściowo.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Brak.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia obejmuje kompleksowe monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów. Opisano i wdrożono odpowiednie działania. Do prac w WSZJK włączeni są interesariusze wewnętrzni, studenci i pracownicy. Jakość kształcenia jest omawiana również z interesariuszami zewnętrznymi. Wdrożono procedurę cyklicznych i kompleksowych przeglądów programu studiów. Do jego oceny i ewentualnego formułowania działań doskonalących oraz naprawczych wykorzystywane są informacje pozyskiwane z licznych i różnorodnych źródeł.

Uczelnia nie wdrożyła i nie prowadzi działań w zakresie oceny skuteczności działań w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, co potwierdzają ww. kryteria oceniane jako spełnione częściowo

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Rekomendacja

1. Rekomenduje się niepowoływanie na przewodniczącego i członków Komisji ds. Jakości kształcenia osób pełniących funkcje kierownicze, np. Rektora, Dziekana, Prodziekana, którzy ze względu na zajmowane stanowiska odpowiadają za jakość kształcenia.

Zalecenia

1. Zaleca się wdrożenie i realizację procedur oceny skuteczności działań w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

2. Zaleca się wdrożenie działań naprawczych zapobiegających występowaniu ww. nieprawidłowości w przyszłości.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Mariola Głowacka

