



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **fizjoterapia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Wyższa Szkoła Fizjoterapii
we Wrocławiu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **15-16.12.2023**

Warszawa, 2023 r.

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	17
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	19
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	25
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	26
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	29
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	30

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Beata Pluta – ekspert PKA
2. dr hab. Rajmund Tomik – ekspert PKA
3. dr Natalia Smolarek - KołECKA - ekspert ds. pracodawców
4. Martyna Cholewik - ekspert ds. studenckich
5. Małgorzata Zdunek - sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia prowadzonym w Wyższej Szkole Fizjoterapii we Wrocławiu (dalej także: WSF) została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Wizytacja została przeprowadzona w formie stacjonarnej, zgodnie z uchwałą nr 600/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej oraz uchwałą nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz czwarty oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku. Poprzednio dokonano oceny w roku akademickim 2016/2017, przyznając ocenę pozytywną uchwałą nr 579/2017 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 26 października 2017 r. w sprawie oceny programowej na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym w Wyższej Szkole Fizjoterapii we Wrocławiu na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nie sformułowało w uzasadnieniu wymienionej uchwały zaleceń o charakterze naprawczym.

Zespół oceniający PKA (dalej także: ZO PKA) zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodnicząca ZO PKA oraz współpracujący z nią eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	fizjoterapia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu 77,21% nauki medyczne 17,51% nauki o kulturze fizycznej 5,28%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów, 300 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1560 godz./ 58 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	182	254
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	5395 godz.	5395 godz.
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	209 pkt ECTS	209 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	155 pkt ECTS	155 pkt ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	0 pkt ECTS	0 pkt ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku wpisują się w przyjętą w 2019 r. przez Senat Uczelni Misję i Strategię Rozwoju Wyższej Szkoły Fizjoterapii we Wrocławiu na lata 2019-2023 oraz są zgodne z polityką jakości Uczelni. W założeniach koncepcja i cele kształcenia są ukierunkowane na wyposażenie studentów w niezbędną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Koncepcja kształcenia na kierunku fizjoterapia odpowiada obowiązującemu standardowi kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz uwzględnia pryncypia dobrej praktyki medycyny opartej na faktach.

Kierunek fizjoterapia zapewnia zgodność oferty kształcenia z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowań w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek, jak i wskazuje na możliwości wykorzystywania współczesnych teorii naukowych w praktyce na rynku usług medycznych. Zgodnie z celami strategicznymi, koncepcja kształcenia zakłada przygotowanie absolwentów do wymogów rynku pracy poprzez kształtowanie umiejętności i kwalifikacji niezbędnych w pracy zawodowej fizjoterapeuty, w poczuciu odpowiedzialności za innego człowieka oraz konieczności ciągłego samodoskonalenia się. Uwzględnia ponadto potrzebę kształtowania jak najlepszych umiejętności praktycznych, umiejętności współpracy z lekarzami, w szczególności specjalistami z zakresu ortopedii, pulmonologii, neurologii, pediatrii, kardiologii, onkologii oraz kształtowania zachowań prozdrowotnych i poczucia współodpowiedzialności za zdrowie pacjentów. Rosnące z roku na rok potrzeby społeczeństwa powodują, że nowoczesna fizjoterapia jest dynamicznie rozwijającą się dziedziną, mającą istotny wpływ na jakość życia społeczeństwa. Student zapoznaje się z metodami diagnozy, planowania, nauczania i weryfikacji efektów adaptowanej aktywności fizycznej, opanowuje umiejętności programowania środków kształcenia gwarantujących efektywną realizację zajęć w zakresie sportu, rekreacji i turystyki młodzieży szkolnej oraz jest wyposażany w specjalistyczną wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenia zróżnicowanych zajęć z osobami z niepełnosprawnościami. Koncepcja kształcenia jest wypadkową uzgodnień, zaleceń wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy w celu ustawicznego doskonalenia programu studiów. Kluczową rolę w tym procesie odgrywają prace członków Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Sprawozdania z ich działalności składane są rokrocznie podczas jesiennych posiedzeń Senatu. Polityka jakości zakłada systematyczne wzbogacanie dydaktyki o nowe zdobycze współczesnej fizjoterapii, dbanie o jak najwyższy poziom prowadzenia zajęć (szczególnie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych), dobór wysoko wykwalifikowanej kadry dydaktycznej z doświadczeniem i własnym dorobkiem zawodowym. Uczelnia w znaczący sposób rozwija i kładzie duży nacisk na praktyczne formy edukacji studentów. Rozbudowany system praktyk zawodowych daje szerokie możliwości weryfikacji przekazywanych treści teoretycznych podczas wykładów czy zajęć ćwiczeniowych.

Koncepcja kształcenia uwzględnia strategię rozwoju Uczelni oraz kierunku fizjoterapia, w tym: zasoby i możliwości ich realizacji, potrzeby rynku pracy, wyniki monitorowania karier absolwentów oraz obowiązujące regulacje prawne. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku fizjoterapia, zostały określone we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, uwzględniają interesy zawodowego rynku pracy, mieszczą się w dyscyplinach nauki o zdrowiu (77,21%), nauki medyczne (17,51%) oraz nauki o kulturze fizycznej (5,28%). Efekty uczenia się na kierunku fizjoterapia są zgodne z koncepcją

i celami kształcenia oraz praktycznym profilem studiów. Efekty uczenia się przyporządkowane są do konkretnych zajęć i są zgodne z właściwym 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Program studiów został skonstruowany tak, aby kształtować wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na pracę zawodową zarówno w szpitalach, przychodniach, uzdrowiskach, sanatoriach, klubach sportowych, gabinetach masażu i odnowy biologicznej, jak również prowadzeniu własnej działalności gospodarczej. Integralną częścią obowiązującego programu studiów są praktyki zawodowe, które student może realizować w kraju oraz za granicą. Absolwenci ocenianego kierunku studiów mogą kontynuować kształcenie w Szkołach Doktorskich.

Efekty uczenia się są zgodne z dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują aktualny stan wiedzy w tych dyscyplinach, w sposób trafny i specyficzny. Zaproponowane w kartach zajęć rozwiązania umożliwiają prawidłowe funkcjonowanie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów. Odpowiadają też kompetencjom zawodowym określonym w ustawie o zawodzie fizjoterapeuty. Koncepcja kształcenia ukierunkowana jest także na uzyskiwanie kompetencji komunikowania się w języku obcym. Określone efekty uczenia się umożliwiają opanowanie języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz języka specjalistycznego z zakresu medycyny, niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Efekty uczenia się na ocenianym kierunku zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku fizjoterapia, prowadzonym w Wyższej Szkole Fizjoterapii we Wrocławiu są zgodne z misją i strategią Uczelni, odnoszą się do wiodącej dyscypliny nauki o zdrowiu oraz do dyscyplin nauki medyczne i nauki o kulturze fizycznej, do których kierunek jest przyporządkowany oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się dla ocenianego kierunku studiów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek, opisują w sposób prawidłowy wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz praktycznemu profilowi studiów. Efekty uczenia się zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym na kierunku fizjoterapia prowadzone są w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w oparciu o obowiązujący w Polsce standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Podstawę doboru treści programowych stanowiły wymagania ogólne określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty; ogólne i szczegółowe efekty uczenia się, rozwój dyscyplin naukowych, do których kierunek jest przyporządkowany i do których odnoszą się efekty uczenia się; współczesne rozwiązania praktyki fizjoterapeutycznej oraz działalności zawodowej związanej z branżą medyczną; cele określone przez Uczelnię w części autorskiej oferty programu studiów; aktualny dorobek naukowy kadry w dyscyplinach naukowych, do których został przyporządkowany kierunek; doświadczenie zawodowe kadry prowadzącej zajęcia; opinie kadry prowadzącej zajęcia oraz studentów, a także opinie interesariuszy zewnętrznych, dotyczące potrzeb rynku pracy.

Realizowane podczas zajęć treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Efekty uczenia się dla każdego z zajęć zostały szczegółowo opracowane i zapisane w kartach zajęć z wyszczególnieniem wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Oceniany program studiów na kierunku fizjoterapia, na jednolitych studiach magisterskich o profilu praktycznym, realizowany w formie stacjonarnej i niestacjonarnej został ustalony przez Senat Wyższej Szkoły Fizjoterapii uchwałą nr 1B/V/2023 z dnia 30 maja 2023 roku.

Kierunkowe efekty uczenia się są przypisane zgodnie ze standardem kształcenia następującym grupom zajęć: A - *biomedyczne podstawy fizjoterapii* – 405 godzin, B – *nauki ogólne*, które stanowią 300 godzin (w tym 60 godz. zajęć z wychowania fizycznego), C – *podstawy fizjoterapii* – 780 godzin, D – *fizjoterapia kliniczna* – 1670 godzin, E – *metodologia badań naukowych* – 50 godzin oraz F – *praktyki fizjoterapeutyczne* – 1560 godzin, a także zajęcia z autorskiej oferty Uczelni, które obejmują ogółem 500 godzin. W grupie zajęć D – *fizjoterapia kliniczna*, w skład której wchodzi takie zajęcia jak: kliniczne podstawy fizjoterapii w: ortopedii i traumatologii, medycynie sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii, pediatrii, neurologii dziecięcej, kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwie, geriatrici, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycynie paliatywnej; fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu; fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych; diagnostyka funkcjonalna i programowanie fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu, chorobach wewnętrznych, wieku rozwojowym, Uczelnia wprowadziła dodatkowe zajęcia, takie jak: *praktyczne przygotowanie do zawodu fizjoterapeuty* (95 godz.), *terapia manualna w jednostkach chorobowych* (45 godz.) oraz *metody specjalne w fizjoterapii klinicznej* (30 godz.). Jeżeli te godziny zajęć wyłącza się z grupy zajęć D, to w planie studiów brakuje w tej grupie 270 godzin zajęć (12 pkt ECTS) – standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty mówi o minimum 1670 godzinach zajęć obowiązkowych (99 pkt ECTS). Z sylabusu zajęć z *praktycznego przygotowania do zawodu fizjoterapeuty* wynika, że są to zajęcia, które można włączyć do wszystkich modułów zajęć (zarówno do *fizjoterapii klinicznej* w (...), jak i *diagnostyki funkcjonalnej* w (...), czy do *planowania*

fizjoterapii w (...)), ze względu na przypisane do zajęć efekty uczenia się, które są zbieżne z efektami uczenia się zapisanymi w standardzie kształcenia dla grupy zajęć D – *fizjoterapia kliniczna*. Pozostałe wymienione zajęcia nie odnoszą się do efektów uczenia się zapisanych w standardzie kształcenia, związanych z grupą zajęć D – *fizjoterapia kliniczna*, tylko z grupą zajęć C – *podstawy fizjoterapii*.

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, a także uwzględniają aktualny stan zawodowego rynku pracy. Efekty uczenia się dla każdego z zajęć zostały szczegółowo opracowane i zapisane w kartach zajęć z wyszczególnieniem wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. W sylabusach dla poszczególnych zajęć opisane zostały metody weryfikacji efektów uczenia się.

Dla programu studiów na ocenianym kierunku na poziomie jednolitych, pięcioletnich studiów magisterskich o profilu praktycznym (stacjonarnych i niestacjonarnych), przyjęto następujące założenia: liczba realizowanych semestrów – 10, liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów – 300 punktów ECTS, uzyskiwany tytuł - magister. Kształcenie na jednolitych studiach magisterskich, stacjonarnych i niestacjonarnych w oparciu o obowiązujący standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, obejmuje 5395 godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów. Razem z pracą własną studentów kształcenie obejmuje łącznie 7750 godzin. Łączna liczba 155 punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne również spełnia wymagania określone w standardzie kształcenia. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Rekomenduje się wprowadzenie ćwiczeń w ramach takich zajęć, jak: *adaptowana aktywność fizyczna, sport osób z niepełnosprawnościami, farmakologia w fizjoterapii, psychologia, pedagogika* itp., aby studenci mogli zrealizować efekty uczenia się z zakresu umiejętności, przypisane do tych zajęć. Program studiów, w tym plan studiów, uwzględniają sekwencje oraz proporcje zajęć, łączących wiedzę i umiejętności z obszarów: *biomedycznych podstaw fizjoterapii, nauk ogólnych, podstaw fizjoterapii, fizjoterapii klinicznej, metodologii badań naukowych i praktyk fizjoterapeutycznych*. Czas trwania studiów, nakład pracy studentów wyrażony łączną liczbą punktów ECTS i nakład pracy studentów niezbędny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, a także liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały prawidłowo oszacowane w planie i programie studiów, a tym samym zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. W planie studiów ocenianego kierunku nie przewidziano zajęć do wyboru, co nie wypełnia standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, który mówi, że program studiów umożliwia wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, czyli minimum 15 pkt ECTS. Program studiów obejmuje zajęcia z *lektoratu języka obcego: angielski/niemiecki* (60 godz. i 4 ECTS), który jest poświęcony na kształcenie kompetencji językowych na poziomie B2+ ESOKJ. Kompetencje językowe obejmują czynne posługiwanie się językiem angielskim/niemieckim w obszarze budowy człowieka, jego stanu zdrowia, ćwiczeń usprawniających, zabiegów fizjoterapeutycznych itp. Wymiar zajęć nie budzi zastrzeżeń. Uczelnia zakłada, że studenci, którzy rozpoczynają zajęcia z języka obcego, prezentują poziom B2 ESOKJ.

Plan studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż jest to określone w wymaganiach zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Program studiów uwzględnia również zajęcia z wychowania fizycznego na studiach stacjonarnych

i niestacjonarnych. Plan studiów nie obejmuje zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Metody kształcenia zaplanowane do realizacji odpowiednich treści programowych są różnorodne, trafne i specyficzne. Uwzględniają odmienność treści programowych danych zajęć i odpowiadają stosowanym rodzajom treści. Inne metody zaplanowano dla realizacji treści teoretycznych, a inne dla wykonania praktycznych zadań i opanowania umiejętności. Wykorzystywane w Uczelni metody kształcenia mają na celu osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Wśród metod kształcenia stosowane są metody podające umożliwiające przyswojenie gotowej wiedzy w trakcie różnych form wykładów, wzbogacone treściami multimedialnymi, pokazami, które stanowią kanwę do nabywania określonych umiejętności, metody problemowe umożliwiające nabywanie umiejętności przez odkrywanie na podstawie wiedzy nabytej w drodze przekazu i wiedzy przyswojonej w ramach samodzielnej pracy indywidualnej, metody praktyczne kształcące umiejętności poprzez praktyczne działania studentów, w tym symulacje, praca z pacjentem, metody aktywizujące umożliwiające nabywanie umiejętności poprzez integrowanie wiedzy z rozwiązywaniem praktycznych zadań problemowych. Wykorzystywane są ponadto prezentacje multimedialne i filmy video. Inne metody kształcenia są urozmaicane poprzez zadania problemowe i ich rozwiązanie, jak np. analiza przypadku, dyskusja, doświadczenie laboratoryjne. Na ćwiczeniach z zajęć zawodowych samodzielnie wykonywane są przez studentów zabiegi z zastosowaniem aparatury i sprzętu będącego na wyposażeniu pracowni. Samodzielna praca studentów przeznaczona jest na czytanie literatury przedmiotu, przygotowanie referatu i jego przedstawienie podczas realizowanych zajęć ze studentami na wyznaczony przez nauczyciela temat. Przedstawione opracowania są następnie oceniane przez nauczyciela i studentów. Metodą motywującą studentów do samodzielnej pracy własnej są wyznaczane prace kontrolne, kolokwia i egzaminy. Jedną ze skutecznych form motywujących studentów do systematycznej pracy i przygotowywania się do zajęć są systematycznie prowadzone sprawdziany z bieżącego tematu realizowanego na kolejnych zajęciach. Szczególną uwagę zwraca się na prowadzone zajęcia w pracowniach, które przygotowują studentów do praktycznego wykonywania zawodu i ukazują rzeczywistą stronę pracy fizjoterapeuty z pacjentem. Przyjęte na ocenianym kierunku metody kształcenia są różnorodne, uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, stymulują studentów do aktywnej pracy w procesie uczenia się, umożliwiają przygotowanie do samodzielnej działalności zawodowej i naukowej, umożliwiają opanowanie języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Całokształt stosowanych metod kształcenia oraz pedagogiczne podejście kadry dydaktycznej do studiujących daje gwarancję dostosowania procesu kształcenia do różnych potrzeb indywidualnych studentów, w tym do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Reasumując, przyjęte na ocenianym kierunku metody kształcenia zapewniają osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Wewnętrzne regulacje prawne określają liczebności grup studenckich – grupy ćwiczeniowe liczą od 15-16 do 20-22 osób, zaś grupy kliniczne – od 6 do 9 osób.

Na ocenianym kierunku wypracowano system organizacji praktyk zawodowych zgodny z efektami uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Praktyki zawodowe na ocenianych jednolitych studiach magisterskich, stacjonarnych i niestacjonarnych, są poświęcone doskonaleniu umiejętności praktycznych oraz wykorzystaniu wiedzy teoretycznej w działaniach praktycznych. Zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia, realizowany w Uczelni łączny czas trwania praktyk wynosi 1560 godzin (58 ECTS). Praktyki zawodowe realizowane są w następujący sposób: praktyka asystencka

– 150 godzin (5 ECTS) – po II semestrze studiów; wakacyjna praktyka z kinezyterapii – 300 godzin (11 ECTS) – po IV semestrze studiów; praktyka z fizjoterapii, fizykoterapii i masażu – 100 godzin (4 ECTS) – w trakcie V semestru studiów; wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna – 200 godzin (7 ECTS) – po VI semestrze studiów; praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – 100 godzin (5 ECTS) – w trakcie VII semestru studiów; wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna – 200 godzin (7 ECTS) – po VIII semestrze studiów; wakacyjna praktyka profilowana – 510 godzin (20 ECTS) – w trakcie X semestru studiów.

Celem praktyk zawodowych na ocenianym kierunku studiów jest rozwijanie umiejętności praktycznego wykorzystywania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, właściwych dla pracy w zawodzie fizjoterapeuty. Miejscem realizacji praktyk zawodowych czy zajęć klinicznych są: szpitale kliniczne, ośrodki sanatoryjne, hospicja, ośrodki rehabilitacyjne, zakłady opieki zdrowotnej oraz zakłady opiekuńczo-lecznicze itp. Łącznie praktyki zawodowe odbywały się w 80 podmiotach.

Merytoryczny nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni sprawuje Kierownik Zakładu Praktyk Zawodowych. Zasady odbywania praktyk, sposób monitorowania i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych praktykom zawodowym reguluje Regulamin Praktyk Zawodowych dla 5-letnich studiów magisterskich na kierunku fizjoterapia. Warunkiem zaliczenia praktyk jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, udokumentowane przez studenta w Dzienniczku praktyk, w postaci raportu specyfikującego przebieg praktyk i realizowane przez studenta w trakcie praktyk zadania. Opiekun praktyk z ramienia podmiotu przyjmującego weryfikuje osiągnięcie przez studenta każdego efektu uczenia się oraz potwierdza podpisem i pieczętą osiągnięcie założonych efektów uczenia się w Dzienniczku praktyk.

Wymiar praktyk zawodowych na ocenianym kierunku, umiejscowienie praktyk w planie studiów, dobór miejsc ich odbywania, treści programowe dla praktyk, metody weryfikacji i kompleksowej oceny, dokumentacja przebiegu praktyk, kompetencje opiekunów praktyk w Uczelni i w klinikach, wyposażenie miejsc odbywania praktyk, umożliwiają prawidłową realizację praktyk i zapewniają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Warunkiem zaliczenia semestru i otrzymania przez studenta promocji na następny rok, jest ukończenie w wyznaczonym terminie praktyk zawodowych.

Oceniając organizację procesu nauczania i uczenia się z uwzględnieniem stacjonarnej i niestacjonarnej formy studiów należy stwierdzić, że semestralny, miesięczny i tygodniowy plan zajęć oraz rozplanowanie zajęć w ciągu dnia lub zjazdu umożliwiają studentom efektywne wykorzystywanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych przewiduje zajęcia od poniedziałku do piątku na ogół w godzinach od 8.00 do 19.00. Z kolei na studiach niestacjonarnych zjazdy odbywają się 3 do 4 razy w miesiącu, łącznie w semestrze organizowanych jest minimum 15 zjazdów. Zajęcia odbywają się w piątki, soboty i w niedziele, do 12 godzin zajęć w ramach jednego dnia zjazdu, w godzinach od 8.00 do 20.00. Bloki zajęć podczas zjazdów nie przekraczają 4 godzin z jednym prowadzącym. Zaakceptowany na pierwszych zajęciach przez studentów plan pracy opracowany przez koordynatora zajęć określa zasady realizacji treści programowych, osiągania przypisanych do zajęć efektów uczenia się oraz sposoby informowania studentów o poziomie osiągania tych efektów. Mocną stroną Wyższej Szkoły Fizjoterapii we Wrocławiu jest posiadanie własnej bazy klinicznej umożliwiającej prowadzenie dużej części niezwykle ważnych w procesie kształcenia ćwiczeń klinicznych oraz umożliwiającej prowadzenie badań naukowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowanie z zakresu dyscyplin: nauki medyczne, nauki o zdrowiu i nauki o kulturze fizycznej, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia. Treści programowe obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się wyrażony punktami ECTS w stosunku do szacowanego czasu pracy studenta jest poprawnie określony. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów spełnia wymagania określone w obowiązujących przepisach. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są właściwe. Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje zajęcia związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych, w wymaganym wymiarze punktów ECTS, zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego, a także zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się studia stacjonarnych i niestacjonarnych oraz rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach, które są zgodne z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Podstawą do wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo, jest stwierdzenie, że:

1. W grupie zajęć D – *fizjoterapia kliniczna*, Uczelnia wprowadziła dodatkowe zajęcia, takie jak: *praktyczne przygotowanie do zawodu fizjoterapeuty* (95 godz.), *terapia manualna w jednostkach chorobowych* (45 godz.) oraz *metody specjalne w fizjoterapii klinicznej* (30 godz.) Jeżeli te godziny zajęć wyliczy się z grupy zajęć D, to w planie studiów brakuje w tej grupie 270 godzin zajęć (12 pkt ECTS) – standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty mówi o minimum 1670 godzinach zajęć obowiązkowych (99 pkt ECTS). Ponadto, zajęcia z *terapii manualnej w jednostkach chorobowych* oraz *metody specjalne w fizjoterapii*

klinicznej nie odnoszą się do efektów uczenia się zapisanych w standardzie kształcenia, związanych z grupą zajęć D – *fizjoterapia kliniczna*, tylko z grupą zajęć C – *podstawy fizjoterapii*.

2. W planie studiów ocenianego kierunku nie przewidziano zajęć do wyboru, co nie wypełnia zapisów standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, który mówi, że program studiów umożliwia wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, czyli minimum 15 pkt ECTS.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się usunięcie dodatkowych zajęć z grupy zajęć D – *fizjoterapia kliniczna* i uzupełnienie tej grupy zajęć o brakujące godziny i efekty uczenia się.
2. Zaleca się dostosowanie programu studiów w ramach grupy zajęć D – *fizjoterapia kliniczna* do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty pod względem liczby godzin oraz liczby pkt ECTS.
3. Zaleca się wprowadzenie do programu studiów zajęć do wyboru w wymaganym zakresie, określonym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.
4. Zaleca się wprowadzenie działań naprawczych, które będą zapobiegać nieprawidłowościom sformułowanym w powyższych zaleceniach w przyszłości.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki i tryb rekrutacji na kierunek fizjoterapia realizowany w Wyższej Szkole Fizjoterapii z siedzibą we Wrocławiu w roku akademickim 2024/2025 określa uchwała Senatu Wyższej Szkoły Fizjoterapii z siedzibą we Wrocławiu w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok studiów. Rekrutacja kandydatów odbywa się poprzez elektroniczny system rekrutacji (rekrutacja on-line).

W Uczelni przyjęto bardzo podstawowe zasady rekrutacji na studia na kierunku fizjoterapia. O przyjęciu na jednolite studia magisterskie na kierunek decyduje wyłącznie kolejność zgłoszeń kandydatów, którzy złożyli komplet wymaganych dokumentów. Wyżej wymienione warunki rekrutacji, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są jednak selektywne oraz zapewniają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Należy zaznaczyć, iż Uczelnia gwarantuje wprowadzenie dla studentów I roku kierunku fizjoterapia bloku zajęć wyrównawczych, podczas których uzupełniane są wiadomości z zakresu biologii oraz chemii.

Uczelnia zapewnia osobom z niepełnosprawnościami warunki do udziału w procesie rekrutacji na oceniany kierunek studiów oraz w samym procesie kształcenia. Dotyczy to jednak tylko kandydatów z lekkim stopniem niepełnosprawności, osoby z umiarkowanym oraz znacznym stopniem niepełnosprawności nie mogą być przyjęci do Wyższej Szkoły Fizjoterapii z siedzibą we Wrocławiu. O przyjęcie na jednolite studia magisterskie mogą ubiegać się zarówno osoby posiadające obywatelstwo polskie, jak i obcokrajowcy, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości lub jego odpowiednik

w danym kraju, uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe. Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o wymaganych kompetencjach cyfrowych kandydatów oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do sprzętu komputerowego.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Kierunek fizjoterapia, zgodnie z regulacjami zawartymi w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, jest wyłączony z procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Student może jednak przenieść się do WSF we Wrocławiu z innej uczelni na ten sam kierunek studiów, za zgodą prorektora ds. kształcenia, zgodnie z uchwałą Senatu WSF w sprawie przenoszenia i uznawania osiągnięć. Warunki, tryb oraz zasady przeniesienia określa Regulamin studiów. Zasady przeniesienia, warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni są prawidłowe i zapewniają trafną identyfikację efektów uczenia się oraz porównanie ich z efektami określonymi w programach studiów w WSF we Wrocławiu.

Sposoby i zasady weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się opisane są w kartach poszczególnych zajęć i skorelowane z efektami uczenia się oraz omawiane na pierwszych zajęciach. Karty zajęć są dostępne na stronie internetowej Uczelni. Prawidłowo zdefiniowane zostały w nich przyjęte metody kształcenia. W kilku sylabusach zajęć (np. z *diagnostyki funkcjonalnej w wieku rozwojowym*, *metod specjalnych fizjoterapii*, *fizjoterapii w chorobach wewnętrznych w: onkologii i medycynie paliatywnej* czy *planowaniu fizjoterapii w chorobach wewnętrznych* oraz w sylabusach przygotowanych do zajęć z języków obcych) założono jednak w ramach zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów godziny obowiązkowych konsultacji, dla których nie przypisano dodatkowych efektów uczenia się oraz nie przedstawiono odrębnych metod weryfikacji tych efektów. Godziny konsultacji nie są jednak wliczane do godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów w planie studiów na kierunku fizjoterapia.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zostały określone w Regulaminie Studiów WSF we Wrocławiu. Stosowany system oceny osiągnięć studentów stymuluje ich systematyczną pracę i odnosi się do wszystkich efektów uczenia się. W odniesieniu do wiedzy, metody oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się najczęściej sprowadzają się do zaliczeń, kolokwii oraz egzaminów ustnych i pisemnych. W odniesieniu do umiejętności ocenia się przygotowanie do zajęć, realizację zleconego zadania lub przeprowadza egzamin praktyczny. Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych odbywa się poprzez: obserwację pracy studenta, dyskusję w czasie zajęć, ocenę aktywności w czasie zajęć, ocenę działań i postaw studenta. W zakresie praktyk studenckich efekty uczenia się weryfikowane są na podstawie dziennika praktyk, w którym student odnotowuje wykonane czynności oraz nabyte umiejętności w ramach nauczania, potwierdzone przez opiekuna. Studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość skorzystania z wydłużonego czasu trwania egzaminu.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen, określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie

studiów oraz na ich zakończenie. Zasady zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem Uczelni oraz zasady rozwiązywania sytuacji konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia nie zostały formalnie opisane, wobec czego rekomenduje się stosowne działania korygujące. Sprawy tego rodzaju rozpatruje wstępnie rzecznik dyscyplinarny ds. studentów.

Metody i formy sprawdzania oraz oceniania efektów uczenia się prowadzące do uzyskania określonych programem studiów kompetencji są zależne od treści programowych i formy zajęć. Dobór metod i form weryfikacji efektów uczenia się dokonywany jest przez nauczyciela prowadzącego i jest zdefiniowany w karcie zajęć. W kartach zajęć prawidłowo wskazano założone metody kształcenia.

Nauczanie języka obcego na kierunku fizjoterapia, jest zgodne z wymogami Krajowej Ramy Kwalifikacji i jest realizowane na poziomie B2+. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na kierunku fizjoterapia umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+, w tym także języka specjalistycznego.

Weryfikacja efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyki zawodowej odbywa się przy współudziale potencjalnych pracodawców i przedstawicieli jednostek ochrony zdrowia, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy do realizacji praktyk zawodowych i zajęć klinicznych. Przedstawione i wypełnione dzienniczki praktyk stanowią dobre narzędzie do weryfikacji efektów uczenia się z zakresu praktyk zawodowych, zawierają szczegółowy opis dziennej pracy fizjoterapeuty, co ma szczególne znaczenie w kontekście sprawdzenia stopnia opanowania treści uczenia się przypisanych praktykom zawodowym. Sposób prowadzenia dokumentacji praktyk umożliwia ocenę, czy studenci osiągnęli zakładane efekty uczenia się.

Przyjęte w Uczelni sposoby weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się są zgodne z zapisami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Uczelnia zastosowała zróżnicowane formy sprawdzania, adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W kategorii umiejętności w zakresie pracy z pacjentem wykorzystwała metody bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w standaryzowanych warunkach.

Dyplomowanie jest końcowym etapem weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się na danym poziomie i kierunku studiów. Zasady dyplomowania w zakresie ogólnym i szczegółowym odnoszącym się do danego kierunku studiów określa Regulamin Studiów oraz dokument – „Wymagania dotyczące prac oraz egzaminów magisterskich i dyplomowych w WSF we Wrocławiu”, a także procedura dyplomowania. Warunkiem uzyskania kwalifikacji poświadczonej dyplomem jest osiągnięcie wszystkich założonych w programie studiów efektów uczenia się. Datą ukończenia studiów jest data złożenia egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy odbywa się przed powołaną przez Rektora komisją.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne i specyficzne, uwzględniają praktyczny profil studiów na kierunku fizjoterapia oraz zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Ze względu na rodzaje i tematykę prac magisterskich student kierunku fizjoterapia ma możliwość uzyskania wielu kompetencji związanych z prowadzeniem działalności zawodowej oraz naukowej. Konsultacje postępów w przygotowywaniu pracy odbywają się w czasie seminariów magisterskich prowadzonych przez opiekuna pracy. Opiekunem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień doktora oraz legitymujący się uznanym dorobkiem naukowym i praktycznym, korespondującym z kierunkiem studiów.

Osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów uwidacznia się w pracach etapowych, egzaminacyjnych, dziennikach praktyk oraz pracach dyplomowych. Rodzaj, forma, tematyka

i metodyka prac etapowych, projektów itp. oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany. W przypadku analizy losowo wybranych prac magisterskich stwierdzono z kolei niski merytoryczny poziom większości prac. Najważniejsze stwierdzone uchybienia to: brak w części prac statystycznej analizy danych empirycznych, czy niewłaściwie napisana dyskusja, która w wielu przypadkach była jedynie ponowną prezentacją wyników badań własnych, a nie krytyczną polemiką z wynikami prac innych autorów z danego tematu. Rekomenduje się podjęcie działań przez władze Uczelni w celu poprawy jakości prac dyplomowych.

Studenci ocenianego kierunku uczestniczą w konferencjach naukowych, organizowanych przez Uczelnię oraz w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych, właściwych dla kierunku fizjoterapia. Studenci ocenianego kierunku są autorami lub współautorami publikacji naukowych, biorą aktywny udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych (np. Ogólnopolska Konferencja Kół Naukowych „Wiosna z Fizjoterapią”, czy World Confederation for Physical Therapy (WCPT) Congress). Uczelnia udostępniła ZO PKA wykaz osiągnięć studentów fizjoterapii za lata 2018 – 2023.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki przyjęć kandydatów na jednolite studia magisterskie na kierunek fizjoterapia w WSF we Wrocławiu są formalnie przyjęte i opublikowane. Stosowane są przejrzyste zasady zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania oraz uznawania efektów uczenia się. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym opanowanie języka obcego na poziomie B+, a także umożliwiają ocenę przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej.

Prace etapowe i egzaminacyjne oraz dzienniki praktyk, potwierdzają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W Wyższej Szkole Fizjoterapii we Wrocławiu kadrę realizującą zajęcia na kierunku fizjoterapia i zatrudnionych w Uczelni stanowi łącznie 60 nauczycieli akademickich, w tym 25 wykładowców posiadających prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty. W tej grupie są dwie osoby z tytułem naukowym profesora, pięć osób ze stopniem doktora habilitowanego, 29 doktorów oraz 23 magistrów i jeden lekarz. W Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy, jest zatrudnionych 17 wykładowców, którzy realizują aktualnie kształcenie na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe osób prowadzących zajęcia na kierunku fizjoterapia mieści się głównie w dyscyplinach, do których został on przyporządkowany, czyli w dyscyplinach: nauki o zdrowiu, nauki medyczne i nauki o kulturze fizycznej. Aktywność naukowa nauczycieli akademickich (udokumentowany dorobek naukowy za lata 2018-2023) poparta doświadczeniem zawodowym kadry oraz kompetencje związane z przekazywaniem wiedzy i umiejętności, umożliwiają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się. W raporcie samooceny przedstawione zostały szczegółowe informacje dotyczące udziału wykładowców w specjalistycznych kursach i szkoleniach, podnoszących ich kwalifikacje dydaktyczne. Wybrane kursy i szkolenia powiązane z celami kształcenia i efektami uczenia się zakładanymi dla tego kierunku to m.in.: Masaż tkanek głębokich, studia podyplomowe Zarządzanie i finanse w ochronie zdrowia, studia podyplomowe Zarządzanie w podmiotach leczniczych, Specjalistyczne metody w rehabilitacji narządu ruchu; Diagnostyka kliniczna, obrazowa, leczenie i profilaktyka, Rehabilitacja po urazach stawu skokowego, ścięgna Achillesa, bolesny bark, Masaż w praktyce - masaż medyczny, tensegracyjny, tkanek głębokich, sportowy, relaksacyjny, Pacjent geriatryczny, charakterystyka, problemy i postępowanie fizjoterapeutyczne, Terapia manualna i igłoterapia w ujęciu klinicznym, moduł I – III, PNF podstawowy, rozwijający, PNF w spastyczności, NDT-Bobath dla dorosłych, FDM, suche igłowanie, Zintegrowana terapia blizn czy Terapia przeciwozrętkowa w traumatologii sportowej i ortopedii oraz Kinesiology taping I° i II°.

Wśród nauczycieli akademickich realizujących kształcenie na ocenianym kierunku studiów większość posiada także doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym oraz prowadzi aktywną działalność popularyzatorską. Dokładna lista aktywności podejmowanych przez kadrę kierunku fizjoterapia związanych z popularyzowaniem działalności naukowej i dydaktycznej została przedstawiona w raporcie samooceny. W skład kadry akademickiej na kierunku fizjoterapia wchodzi m.in.: konsultant wojewódzki w dziedzinie medycyny sportowej, wice prezes Polskiego Towarzystwa Medycyny Sportowej, przewodniczący Komitetu Organizacyjnego i Członek Komitetu Naukowego 12th European Federation of Sports Medicine Associations Congress of Sports Medicine (EFSMA), członek Sekcji Biomechaniki Komitetu Mechaniki Polskiej Akademii Nauk, członkowie Krajowej Izby Fizjoterapeutów, współredaktorzy filmów instruktażowych dla pacjentów onkologicznych w ramach programu: Onkofit dla naszych pacjentów we Wrocławiu oraz Metodyka masażu w odnowie biologicznej, Masaż sportowy.

Ponadto osoby wspierające proces kształcenia jako lektorzy nauki języków obcych, legitymują się odpowiednim wykształceniem filologicznym i dorobkiem dydaktycznym.

Struktura kwalifikacji kadry, biorąc pod uwagę udokumentowany oraz aktualny dorobek naukowy i zawodowy, ma charakter kompleksowy, umożliwia przekazywanie studentom przede wszystkim praktycznych aspektów wiedzy, co związane jest z praktycznym profilem studiów.

Nauczyciele akademicki zatrudnieni w WSF we Wrocławiu jako podstawowym miejscu pracy realizują obecnie na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych ponad 50% godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych do realizacji kształcenia na ocenianym kierunku jest prawidłowa.

Obsadę zajęć rekomenduje Prorektor ds. kształcenia oraz Rektor Uczelni. Ocena obsady zajęć na ocenianym kierunku jest pozytywna. W raporcie samooceny zamieszczono informacje dotyczące charakterystyki dorobku dydaktycznego i naukowego wykładowców prowadzących zajęcia. Dotyczy to w szczególności zajęć kierunkowych, które są koordynowane przez nauczycieli specjalizujących się w dyscyplinie odpowiadającej realizowanym zajęciom. Przykładowo, chodzi o zajęcia z: *masażu leczniczego, kinezyterapii, kształcenia ruchowego i metodyki nauczania ruchu, fizjoterapii klinicznej w neurologii i neurochirurgii, fizjoterapii w chorobach wewnętrznych w pediatrii, diagnostyki w wieku, fizjoterapii w onkologii i medycynie paliatywnej, klinicznych podstaw fizjoterapii w pediatrii i neurologii dziecięcej czy planowaniu fizjoterapii w wieku rozwojowym, czy fizjoterapii w chorobach wewnętrznych w geriatrii.*

W obsadzie poszczególnych zajęć jest liczna grupa nauczycieli akademickich posiadających zróżnicowane kompetencje i doświadczenie zawodowe. Poszczególne osoby odpowiedzialne są za realizację określonych treści programowych w ramach danych zajęć zgodnie ze swoimi kompetencjami. Przyjęte zasady doboru nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku i ich kwalifikacje są w pełni zgodne z zapisami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Praktyki fizjoterapeutyczne są realizowane na ocenianym kierunku pod nadzorem fizjoterapeutów oraz opiekuna praktyk z ramienia Uczelni.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wszyscy wykładowcy Uczelni mieli możliwość uczestniczyć w szkoleniu z obsługi platformy Microsoft Teams, która jest głównym narzędziem do prowadzenia zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość w Uczelni.

Uczelnia zapewnia warunki do podnoszenia kompetencji dydaktycznych i naukowych wykładowców, m.in. poprzez współfinansowanie procedur awansów naukowych, współfinansowanie udziału nauczycieli w konferencjach, szkoleniach, warsztatach i kursach kwalifikacyjnych, jak również wspieranie badań własnych, monografii i publikacji w czasopiśmie naukowych i popularnonaukowych.

Na weryfikację składu osobowego kadry wpływają oceny okresowe, hospitacje prowadzonych zajęć, a także ocena studencka z wykorzystaniem techniki ankietowania (ankieta dydaktyczna). Określają to przyjęte w Uczelni regulacje wewnętrzne m.in.: procedura hospitacji zajęć, regulamin okresowej oceny nauczycieli akademickich. Studenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat poziomu prowadzonych zajęć m.in. poprzez udział w anonimowych ankietach.

W Uczelni jest realizowana polityka kadrowa obejmująca rozwiązywanie konfliktów, reagowanie na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji kadry. W tego typu przypadkach sprawą zajmuje się Rzecznik dyscyplinarny. W Uczelni funkcjonuje poradnia psychologiczna dostępna m.in. dla nauczycieli akademickich w celu ich wsparcia psychologicznego.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami w WSF we Wrocławiu zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów założonych dla kierunku fizjoterapia efektów uczenia się. Kadra nauczycieli akademickich realizujących proces kształcenia na ocenianym kierunku jest wystarczająca i kompetentna do realizacji zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry. Uczelnia wspiera rozwój naukowy i zawodowy pracowników, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Siedzibą Uczelni jest pięciokondygnacyjny budynek, stanowiący główny kompleks naukowo-dydaktyczny i administracyjny. Znajduje się w nim 14 sal, pracownie specjalistyczne, archiwum oraz biblioteka z czytelnią. Liczba miejsc w salach dydaktycznych odpowiada liczebności grup studenckich. Sale te są wyposażone w sprzęt multimedialny.

Do realizacji kształcenia na ocenianym kierunku wykorzystywane są specjalistyczne pracownie umożliwiające realizację zajęć w warunkach zbliżonych do przyszłej pracy zawodowej. Są to:

- Pracownia kinezyterapii,
- Pracownia masażu,
- Pracownie fizykoterapii,
- Pracownie fizjoterapii klinicznej i własnych praktyk zawodowych,
- Pracownie anatomii, histologii,
- Pracownia do badań wydolnościowych,
- Pracownia do trójwymiarowej (3D) rejestracji wartości parametrów kinematycznych, kinetycznych i elektromiograficznych lokomocji (BTS Smart System).

Pracownie te wyposażone są w nowoczesny sprzęt i urządzenia służące realizacji procesu kształcenia w liczbie odpowiedniej do wielkości grup. Wykłady prowadzone są stacjonarnie dla całego rocznika, zajęcia ćwiczeniowe w zróżnicowanej liczbie w zależności od ich charakteru i placówki (sala ćwiczeniowa, szpital, przychodnia) w grupach 6-9 osób. Część zajęć odbywa się w Centrum Rehabilitacji

i Edukacji Medycznej, co umożliwia prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach fizjoterapii. Pomieszczenia te są użytkowane zgodnie z przepisami BHP.

Zajęcia kliniczne i praktyki zawodowe prowadzone są w następujących podmiotach:

1. Dolnośląskie Centrum Onkologii, Wrocław.
2. Dolnośląskie Centrum Chorób Płuc im. Dłuskiego, Wrocław.
3. ORTHOS Szpital Wielospecjalistyczny, Komorowice.
4. Centrum Rehabilitacji i Edukacji Medycznej, Wrocław.
5. Wojewódzki Szpital Specjalistyczny, Wrocław.
6. Vratislavia Medica, Szpital im. Św. Jana Pawła II, Wrocław.
7. Ośrodek Profilaktyki i Rehabilitacji CREATOR Sp. z o.o. Wrocław.
8. Centrum Medyczne „Dobrzyńska” Wrocław.
9. Dolnośląskie Centrum Chorób Serca im. prof. Zbigniewa Religi - MEDINET Sp. z o.o. Wrocław.

Ośrodki te zapewniają właściwe warunki umożliwiające pełną realizację programu studiów z praktykami zawodowymi.

Baza dydaktyczna Uczelni jest dostosowana do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Nauczyciele na spotkaniu, które odbyło się w trakcie wizytacji potwierdzili, iż ich opinia jest uwzględniana przy ocenie stanu infrastruktury i podejmowaniu przez Władze Uczelni decyzji o jej rozwoju. Studenci mają możliwość, na ustalonych warunkach, korzystania ze specjalistycznych pracowni. Uczelnia umożliwia dostęp do Internetu. Wykorzystuje się również system bazy danych „Asystent”, który umożliwia pracownikom i studentom dostęp do wszystkich informacji związanych z przebiegiem studiów oraz zarządzanie procesem rekrutacji. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, sprzęt zgromadzony w pracowniach specjalistycznych są sprawne i nowoczesne. Dostęp studentów do sieci bezprzewodowej jest zapewniony. Mogą też na określonych zasadach korzystać z obiektów uczelni.

Biblioteka Wyższej Szkoły Fizjoterapii znajduje się w budynku Uczelni, zajmuje dwa pomieszczenia: czytelnię połączoną z wypożyczalnią i magazyn książek. Osoby z niepełnosprawnościami mogą skorzystać z windy znajdującej się w budynku. Czytelnia dysponuje 23 miejscami dla czytelników, w tym 5 stanowiskami z dostępem do komputera i Internetu. Jedno stanowisko komputerowe przeznaczone jest dla osób słabowidzących z zainstalowanym programem powiększającym i czytającym tekst Zoom Text Mag Reader firmy Harpo. Ponadto stanowisko wyposażone jest w klawiaturę z powiększonymi i kontrastowymi opisami z dodatkowymi klawiszami specjalnie do programu Zoom Text. Biblioteka gromadzi specjalistyczny księgozbiór zgodny z profilem i kierunkami studiów. Posiada bogatą kolekcję literatury z zakresu fizjoterapii oraz szeroko pojętych nauk medycznych. Biblioteka gromadzi także literaturę anglojęzyczną. W chwili obecnej biblioteka posiada 15910 woluminy, w tym 4397 tytułów. Biblioteka prowadzi prenumeratę czasopism naukowych i fachowych tj.: „Fizjoterapia Polska”, „Ortopedia, Traumatologia, Rehabilitacja”, „Medycyna Sportowa”, „Acta Balneologica”, „Fizjoterapia & Rehabilitacja Praktyczna”, „Rehabilitacja w Praktyce”, „Physiotherapy Review”, „Ortopedia i Traumatologia Praktyczna”. Biblioteka oferuje również dostęp do elektronicznych podręczników z zakresu fizjoterapii dostępnych na platformie Ibuk Libra. Biblioteka zapewnia dostęp do elektronicznych baz danych EBSCO. W ich skład wchodzi dwanaście baz podstawowych pakietu EBSCO

oraz specjalistyczna baza pełnotekstowa Rehabilitation & Sports Medicine Source. Biblioteka posiada również dostęp do baz danych stanowiących Wirtualną Bibliotekę Nauki, tj. Elsevier, Springer, Wiley-Blackwell, Scopus i Web of Science.

Biblioteka zapewnia dostęp do literatury zalecanej w kartach zajęć (sylabusach), co potwierdziła weryfikacja w czasie pobytu ZO PKA w siedzibie Uczelni. Zasoby biblioteczne są aktualne i zgodne z tematyką zajęć, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w zakresie fizjoterapii. Nauczyciele i studenci w trakcie wizytacji potwierdzili zadowolenie ze współpracy z biblioteką i możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych, mają również wpływ na stan tych zakupów.

Wyposażenie specjalistyczne podlega szczegółowej weryfikacji w związku z faktem, że jest to infrastruktura medyczna zgodnie z odpowiednimi przepisami. Rekomenduje się uzupełnienie procedur systemu jakości kształcenia o bardziej szczegółową ocenę infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa to przede wszystkim bardzo dobrze wyposażone pracownie specjalistyczne i laboratoria badawcze oraz sale wykładowe, w których prowadzone są zajęcia na kierunku fizjoterapia. Wyposażenie bazy dydaktycznej jest nowoczesne i pozwala na realizację programu studiów o profilu praktycznym i osiąganie przez studentów założonych efektów uczenia się. Współpraca z Centrum Rehabilitacji i Edukacji Medycznej umożliwia prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarze fizjoterapii. Biblioteka jest bardzo dobrze wyposażona w podręczniki i specjalistyczne czasopisma niezbędne do realizacji zajęć i umożliwia dostęp do internetowych baz danych. Wykorzystywana infrastruktura jest w pełni przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością i oferuje studentom miejsca do pracy cichej i wypoczynku. Infrastruktura wykorzystywana do realizacji programu studiów monitorowana i oceniana jest w sposób nieformalny oraz w związku z odpowiednimi przepisami dotyczącymi infrastruktury medycznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Wyższa Szkoła Fizjoterapii we Wrocławiu prowadzi ścisłą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z przedstawicielami najważniejszych jednostek prowadzących działalność w obszarach związanych z szeroko pojętą fizjoterapią i rehabilitacją. Koncepcja kształcenia, program studiów oraz program praktyk zawodowych na kierunku fizjoterapia zostały stworzone we współpracy zarówno z interesariuszami zewnętrznymi, jak i wewnętrznymi. Szczególną rolę we wskazanych obszarach związanych z realizacją programu studiów pełnią interesariusze zewnętrzni, których zaangażowanie jest widoczne w codziennych nieformalnych kontaktach, jak również w trakcie formalnych spotkań na terenie placówek medycznych prowadzonych przez interesariuszy.

Jednym z podstawowych celów opisanych w strategii jest zacieśnienie współpracy z otoczeniem zewnętrznym poprzez budowę partnerstwa z podmiotami zewnętrznymi i z pracodawcami. Za priorytet przyjęto zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter wielowymiarowy. Przede wszystkim to ich bezpośredni udział w procesie tworzenia, dokonywania zmian, uzgadniania i precyzowania wszelkich elementów związanych z kształtowaniem programu studiów. Ponadto konsultacje z interesariuszami przeprowadzane są na poziomie zarówno indywidualnym, jak i podczas zespołowych konsultacji. Interesariusze są reprezentantami środowiska zawodowego, przede wszystkim związanego z praktyczną realizacją treści programowych dla potrzeb ciągle rozwijającego się rynku pracy (wśród nich jest wielu absolwentów kierunku fizjoterapia).

Stała współpraca ma za zadanie w szczególności zapewnienie udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w pracach nad programem studiów. Przedstawiciele pracodawców zapewniają dostosowywanie efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy poprzez: określenie tych efektów, udział w procesie dostosowywania programu studiów do zmieniających się potrzeb rynku pracy (konsultacje), przyjmowanie studentów na praktyki zawodowe, dzięki którym studenci mogą kształtować umiejętności praktyczne w warunkach rzeczywistych, wydawanie opinii o praktykantach w zakresie uzyskiwania przez nich zaplanowanych efektów uczenia się, wydawanie opinii o absolwentach podejmujących pracę zawodową, prowadzenie zajęć przez praktykantów, co ma wpływ na kształt programu studiów oraz jakość przygotowania absolwenta do podjęcia pracy i prowadzenia badań naukowych wspólnie z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Współpraca Instytutu Fizjoterapii z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest bardzo szeroka, różnorodna oraz opiera się na systematycznych, wieloletnich oraz często bezpośrednich formalnych (także nieformalnych) relacjach nauczycieli akademickich z interesariuszami zewnętrznymi. Regularnie realizowane są spotkania z pracodawcami reprezentującymi różnego rodzaju jednostki. Wśród stale współpracujących interesariuszy zewnętrznych są przedstawiciele m.in. Centrum Rehabilitacji i Edukacji Medycznej we Wrocławiu, Przychodni LUXMED we Wrocławiu, Szpitala Vratislavia Medica we Wrocławiu, Szpitala Wielospecjalistycznego ORTHOS w Komorowicach, Specjalistycznej Przychodni we Wrocławiu, Dolnośląskiego Centrum Onkologii we Wrocławiu, Dolnośląskiego Centrum Chorób Płuc im. Dłuskiego we Wrocławiu, Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego we Wrocławiu, Ośrodka Profilaktyki i Rehabilitacji CREATOR Sp. z o.o. we Wrocławiu, Dolnośląskiego Centrum Chorób Serca im. prof. Zbigniewa Religi - MEDINET Sp. z o.o. we Wrocławiu, Domu Pomocy Społecznej we Wrocławiu,

LUX-MED we Wrocławiu, Centrum Medyczne Dobrzyńska we Wrocławiu. Ponadto Instytut Fizjoterapii w zakresie działalności naukowej współpracuje m.in. z: Centrum Rehabilitacji i Edukacji Medycznej we Wrocławiu oraz z Uzdrowskiem Łądek - Długopole S.A. w Łądku Zdroju.

Placówki, z którymi współpracuje WSF w zakresie organizacji wspólnych przedsięwzięć na rzecz środowiska zewnętrznego to m.in.: Stowarzyszenie Promocji Sportu FAN, Stowarzyszenie Pro – Run we Wrocławiu oraz Stowarzyszenie Klub Biegacza Sobótka.

WSF ściśle współpracuje z towarzystwami naukowymi, takimi jak: Polskie Towarzystwo Fizjoterapii, Polskie Towarzystwo Medycyny Sportowej oraz Polskie Towarzystwo Rehabilitacji Medycznej.

W Instytucie Fizjoterapii jest powołany opiekun praktyk zawodowych, który jednocześnie zobowiązany jest do działań pomiędzy interesariuszami zewnętrznymi, a Uczelnią w zakresie fizjoterapii. Do jego obowiązków należy inicjowanie i organizowanie współpracy, a także nadzorowanie dokumentacji związanej ze współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

W wyniku ciągłych działań interesariusze biorą czynny udział w kształtowaniu procesu kształcenia i innych elementów związanych z zapewnieniem najwyższej jakości kształcenia. Zastosowany system umożliwia właściwe i precyzyjne ewaluowanie, określenie celów założeń i zadań w tym zakresie.

Praktyki jako integralna część programu studiów także są modyfikowane w taki sposób, aby stworzyć najlepsze warunki do ich realizacji i do osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych. Niezwykle istotna jest opinia pracodawców przyjmujących studentów na praktyki zawodowe. Dyrektorzy placówek i opiekunowie praktyk studenckich z ramienia placówek zewnętrznych mają wgląd w sylabusy praktyk. W ankietach, jakie pracodawca wypełnia po zakończeniu praktyki, może zamieścić opinie i uwagi na temat programu studiów i studentów, ich słabych i mocnych stron, co podlega później analizie przez Kierownika Praktyki i jest przekazywane do raportu samooceny, który przygotowuje co roku Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Przewodniczący zbiera wszystkie uwagi, przedstawia je w sprawozdaniu rocznym Dziekanowi i Radzie Wydziału. Dziekan na podstawie sprawozdania przygotowuje działania naprawcze na kolejny rok akademicki. Może np. skierować uwagi pracodawców do Wydziałowej Komisji Dydaktycznej, która na tej podstawie opracuje zmiany programowe o różnym charakterze (zmiana treści, godzin, metod kształcenia, sposobu weryfikacji efektów uczenia się) lub zdecydować o zmianie placówki, która nie spełnia warunków (specyfiki/charakteru, wyposażenia, osoby opiekuna praktyk, itp.). W ten sposób pozyskuje się opinie od pracodawców goszczących studentów w placówce, a ich uwagi często modyfikują program studiów w sposób, jaki opisano powyżej.

Studenci kierunku fizjoterapia uczestniczyli na przestrzeni ostatnich 5 lat w certyfikowanych szkoleniach zawodowych, wizytach studyjnych, spotkaniach z pracodawcami oraz warsztatach przedsiębiorczości. Wsparcie polegało na przeprowadzeniu certyfikowanych kursów doskonalących umiejętności zawodowe, a w ramach wsparcia dotyczącego poprawy zdolności odnalezienia się na rynku pracy, w projektach realizowane były spotkania z pracodawcami. Podczas wizyt studyjnych studenci mieli możliwość poznania specyfiki pracy w prywatnym gabinecie rehabilitacyjnym, gabinecie NZOZ, gabinecie podologicznym, neurologopedycznym, centrum transferu technologii medycznych czy uzdrowisku. Do tematów spotkań należały także zasady budowania relacji klient-terapeuta z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i psychiki pacjenta w różnym wieku. Dodatkowo w ramach ostatniej edycji programu realizowane były zajęcia z zakresu prawa pracy oraz przedsiębiorczości, a także warsztaty prowadzone przez architekta, dotyczące projektowania własnego gabinetu fizjoterapeutycznego.

Wspieranie studentów i absolwentów w procesie wejścia na rynek pracy jest podstawowym zadaniem Biura Karier. Aby pomóc studentom w wyborze drogi zawodowej, odpowiadającej ich kwalifikacjom i aspiracjom oraz stymulować ich aktywność zawodową, a także ułatwić nabywanie nowego doświadczenia zawodowego, Biuro Karier nawiązuje współpracę z pracodawcami, oferującymi zatrudnienie zgodne z kierunkami kształcenia w WSF w zakresie fizjoterapii, poszukuje ofert pracy dla absolwentów kierunku w kraju i za granicą.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Dzieje się to w ramach działającego w Uczelni Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Każdego roku przygotowywane są raporty dotyczące minionego roku akademickiego. W wielu miejscach raportu, który dotyczy całego procesu kształcenia jest nawiązanie do otoczenia społeczno-gospodarczego (interesariuszy zewnętrznych) w kontekście ich wpływu na programy studiów.

Prowadzona jest także stała komunikacja pomiędzy Kierownikiem Praktyki odpowiedzialnym za organizację i kontrolę realizacji praktyk, a przedstawicielami podmiotów zewnętrznych, w których realizowane są praktyki studenckie. Regularny kontakt z opiekunami praktyk pozwala na właściwy przepływ informacji w obydwie strony. W rezultacie studenci są coraz lepiej przygotowani do realizacji danej praktyki, uzyskując po jej zakończeniu właściwe i pełne kompetencje zawodowe. Podczas kontroli praktyki (hospitacje), Kierownik Praktyki prowadzi rozmowy z dyrekcją danej placówki oraz opiekunami praktyki odnosząc się do formułowanych przez nich uwag i wyjaśniając ewentualne wątpliwości.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia wykazuje się wysoce aktywną i owocną współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia studentów kierunku fizjoterapia. Pracodawcy włączeni są w proces budowania oferty kształcenia służącej rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby ciągle i dynamicznie rozwijającego się rynku pracy. Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania i opiniowania programów studiów w kwestiach efektów uczenia się oraz modułów zajęć z oferty własnej Uczelni. Wszystkie sugestie są dyskutowane, analizowane i po wspólnych ustaleniach sukcesywnie wdrażane. Uczelnia analizuje i monitoruje poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a działania są udokumentowane i dają możliwość pełnej weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia związane jest przede wszystkim ze współpracą z wybranymi uczelniami zagranicznymi. Studenci kierunku fizjoterapia realizowali praktyki zagraniczne poza granicami kraju. W 2016 roku Uczelnia podpisała umowę o prowadzeniu praktyk z Oblastni Nemocnice Nachod. W ramach wskazanej umowy studenci odbyli tam praktyki wakacyjne. Ponadto praktyki zrealizowano również w placówkach fizjoterapeutycznych we Francji (6 studentów) i w Czechach (2). W latach 2015-2019 studenci brali udział w wyjazdach dydaktyczno-naukowych do anatomicznego „Plastinarium” w Guben (Niemcy). Wyjazdy były organizowane na prośbę Samorządu Studentów WSF. Obecnie prowadzone są prace w celu przystąpienia Uczelni do programu Erasmus+. Kolejnym istotnym przejawem umiędzynarodowienia jest organizacja międzynarodowych kongresów, które umożliwiają pracownikom i studentom kontakt ze światowymi trendami w zakresie fizjoterapii. W bieżącym roku 35 wolontariuszy studentów kierunku fizjoterapia obsługiwało 12th European Federation of Sports Medicine Associations Congress of Sports Medicine “Sporty Life — Healthy Life” Centennial Hall, 19-21 October 2023. Mieli również możliwość uczestniczenia w sesjach, jak i warsztatach, które odbywały się podczas kongresu. Proces umiędzynarodowienia podlega cyklicznej, nieformalnej ewaluacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku fizjoterapia. Przejawami tego są praktyki zagraniczne i organizacja znaczących kongresów międzynarodowych z udziałem interesariuszy Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów kierunku fizjoterapia w procesie uczenia się w Wyższej Szkole Fizjoterapii odbywa się na kilku płaszczyznach i przybiera różne formy. Dedykowane wsparcie objawia się poprzez m.in. motywowanie studentów do osiągania dobrych wyników w nauce, indywidualne wsparcie osób ze specjalnymi potrzebami, pomoc materialną oraz wielowymiarowe wsparcie inicjatyw studenckich.

Uczelnia zapewnia merytoryczne, organizacyjne i materialne wsparcie w przygotowaniu do działalności zawodowej. Oprócz aspektów związanych z odpowiednią ofertą programową Uczelnia dodatkowo organizuje i wspiera aktywności mające bezpośrednie przełożenie na potencjał zawodowy studentów. Takie aktywności studenci mogą odbywać również z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość. Uczelnia zapewnia studentom instrukcję korzystania z oprogramowania niezbędnego do kształcenia przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość. W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które gromadzi i publikuje oferty pracy dla studentów. Studenci mają możliwość odbycia praktyk w miejscach zapewnionych przez Uczelnię. Studenci otrzymują wsparcie w zakresie realizacji praktyk zawodowych od wyznaczonego przez Uczelnię koordynatora.

Uczelnia motywuje i wspiera studentów wyróżniających się w różnych obszarach. Osoby rozwijające się naukowo mogą skorzystać z Indywidualnego Programu Studiów, w ramach którego student współpracuje z Opiekunem Naukowym. Studenci osiągający wyróżniające wyniki sportowe i artystyczne mogą natomiast skorzystać z Indywidualnego Planu Zajęć. Studenci mają możliwość rozwoju w Studenckim Kole Naukowym przy Centrum Rehabilitacji i Edukacji Medycznej. WSF organizuje Kongresy oraz Zjazdy Naukowe Polskiego Towarzystwa Medycyny Sportowej, na które studenci są zapraszani. Uczelnia zapewnia wsparcie merytoryczne, opiekę naukową oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów natury logistycznej w studenckich wyjazdach naukowych i konferencjach.

Uczelnia wyraża również gotowość wsparcia studentów pod kątem finansowym i organizacyjnym w sytuacji wyrażenia przez nich zainteresowania aktywnościami sportowymi lub artystycznymi. Uczelnia obejmuje swoim patronatem i wsparciem merytorycznym inicjatywy studenckie o charakterze wolontariatu, takie jak organizowanie stref odnowy biologicznej czy wsparcie obsługi fizjoterapeutycznej dużych imprez sportowych.

Uczelnia zapewnia wsparcie w procesie uczenia się z uwzględnieniem potrzeb wielu grup studentów. Studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość skorzystania z dodatkowych konsultacji, dodatkowych drukowanych egzemplarzy testów egzaminacyjnych dostosowywanych do potrzeb studenta oraz z indywidualnego zdawania niektórych egzaminów. Studenci znajdujący się w różnych sytuacjach życiowych mogą skorzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów, co jest jasno określone w regulaminie studiów. Uczelnia wywiązuje się również z ustawowych obowiązków wsparcia materialnego dla studentów i zapewnia im możliwość uzyskiwania stypendium socjalnego, zapomogi, stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. Studenci są informowani o metodach wsparcia finansowego już podczas podpisywania umowy.

Na Uczelni funkcjonuje system skarg i wniosków. W pierwszym tygodniu zajęć w każdej grupie wyznaczany jest starosta grupy, który pełni funkcję reprezentanta grupy. Starosta ma możliwość

zgłaszania wszelkich skarg i uwag bezpośrednio do prorektora ds. studiów, z którym pozostaje w stałym kontakcie. Ponadto studenci mogą składać wnioski i skargi pisemnie do pracowników na różnych szczeblach. Sprawy rozwiązywane są zazwyczaj przez reprezentanta Władz Uczelni, a w szczególnych przypadkach trafiają one do Rzecznika Dyscyplinarnego. W Komisji Dyscyplinarnej reprezentantów ma Samorząd Studencki.

Uczelnia prowadzi działania informacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów. Studenci I roku, w ramach spotkania z Prorektorem ds. studiów, przechodzą szkolenie z zakresu BHP oraz praw i obowiązków studenta. Rekomenduje się, aby te działania informacyjne i edukacyjne obejmowały również treści dotyczące zapobiegania zjawiskom dyskryminacji i przemocy. Uczelnia zadeklarowała, że nie podejmuje takich działań z uwagi na brak aktów dyskryminacji i przemocy w Uczelni, jednakże uwzględniając istotny charakter potencjalnego zagrożenia, Uczelnia powinna stworzyć odpowiednie rozwiązania reagowania i wsparcia w przypadku pojawienia się takich zachowań, w tym powołać osobę odpowiedzialną za przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy.

Studenci ocenianego kierunku mają zapewnioną kompleksową obsługę administracyjną. Godziny funkcjonowania dziekanatów są odpowiednie z perspektywy studenckiej i są dostosowane do potrzeb studentów niestacjonarnych. Nauczyciele akademicki, a w szczególności opiekunowie pracy dyplomowej są dostępni dla studentów w trakcie dyżurów oraz w razie potrzeby indywidualnych konsultacji, ale na podstawie zgłoszeń podniesionych podczas spotkania ze studentami stwierdza się, że nie wszyscy nauczyciele akademicki wywiązują się z tego obowiązku i wsparcie w tym zakresie nie jest wystarczające. Nauczyciele akademicki mogą kontaktować się ze studentami za pomocą aplikacji Asystent, jednak funkcjonalność tej aplikacji jest ograniczona przez brak możliwości otrzymywania powiadomień i nie odgrywa swojej roli. Na podstawie spotkania ze studentami oraz zweryfikowania dokumentacji należy stwierdzić, że kontakt z niektórymi nauczycielami akademickimi, szczególnie pracującymi w jednostkach zewnętrznych, jest utrudniony z uwagi na brak udostępnienia swoich danych kontaktowych, w tym e-maila. Studenci nie mają możliwości sprawdzenia e-maila pracownika za pomocą bazy pracowników lub innego uczelnianego ogólnodostępnego dla studentów formularza z danymi. System komunikacji z nauczycielami opiera się na starostach grup, którzy nie zawsze są dostępni do przekazania pilnych informacji. Wobec powyższego rekomenduje się podjęcie działań doskonalących w zakresie pomocy studentom w ustaleniu skutecznych form kontaktu z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku. Do dyspozycji studentów w trakcie dedykowanych dyżurów są Prorektor ds. kształcenia i Prorektor ds. studiów. Pełnią oni funkcję opiekunów dydaktycznych i oferują wsparcie w rozwiązywaniu problemów związanych z procesem kształcenia.

Uczelnia zapewnia wsparcie samorządu studenckiego. Samorząd posiada własną siedzibę i adekwatny do swojej działalności budżet. Odpowiednie organy samorządu studenckiego nie opiniują projektów programu studiów i regulaminu studiów. Uczelnia przedstawiła, że studenci wyrażają swoją opinię poprzez głosowanie podczas senatu, jednak samorząd studentów zadeklarował, że nie otrzymują wymaganych materiałów z odpowiednim wyprzedzeniem przed posiedzeniem senatu. Zgodnie z art. 28 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce ustalenie programu studiów wymaga zasięgnięcia opinii samorządu studenckiego. Zgodnie z art. 110 ust. 2 ustawy samorząd studencki działa poprzez swoje organy, które szczegółowo określa, zgodnie z art. 110 ust. 6, regulamin samorządu studenckiego. Objawia się więc tutaj dystynkcja pomiędzy samorządem studenckim, a przedstawicielami studenckimi w senacie, którzy wybierani są przez organy samorządu studenckiego.

Nie jest wystarczającym tym samym do ustalenia programu studiów, podjęcie uchwały przez sam senat, w którym zasiadają również przedstawiciele studenci. Do uchwalenia nowego oraz zmiany istniejących programów studiów wymagane jest wcześniejsze zasięgnięcie opinii samorządu studenckiego. Wobec powyższego rekomenduje się podjęcie stosownych działań korygujących wskazane błędy formalne.

Uczelnia wspiera organizacyjnie działalność koła naukowego, poprzez udostępnienie infrastruktury oraz dofinansowywanie wyjazdów naukowych.

Uczelnia przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej monitoruje szeroko pojęte wsparcie studenckie. Rekomenduje się jednak przyjęcie ustaleń w zakresie regularności tych działań i wprowadzania na ich podstawie działań naprawczych. Studenci oceniają wsparcie studenckie za pomocą ankiet dla studenta kończącego studia, gdzie uwzględniona jest ocena funkcjonowania Biura Karier, pomocy materialnej dla studentów oraz obsługi administracyjnej. Rekomenduje się wprowadzenie takiej możliwości również w ramach ankiet semestralnych celem umożliwienia systematycznego oceniania i ewaluowania wsparcia studenckiego.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów kierunku fizjoterapia w procesie uczenia się na Wyższej Szkole Fizjoterapii odbywa się na kilku płaszczyznach i przybiera różne formy. Wyraża się to w opiece merytorycznej nad studentami, a także w organizacyjnym i finansowym wsparciu inicjatyw studenckich. Wsparcie studentów obejmuje pomoc w przygotowaniu do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się. Proces kształcenia jest efektywnie wspierany przez obsługę administracyjną. Uczelnia motywuje studentów do osiągania najlepszych wyników zarówno w nauce, jak i w działalności pozauczelnianej. Istnieje sprawnie funkcjonujący system skarg, wniosków i opinii, w którym uczestniczą władze Uczelni oraz samorząd studencki. Wszelkie formy wsparcia i działań Uczelni są dostosowane do różnorodnych grup studentów, szczególnie do osób z niepełnosprawnościami oraz tych, którzy równocześnie pracują zawodowo. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega przeglądowi.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o programie studiów i procesie kształcenia znajdują się na stronie internetowej, a ponadto prezentowane są w sposób tradycyjny w siedzibie Uczelni (tablice ogłoszeń, dyżury). Główne, ogólnodostępne zakładki zapewniają dostęp do informacji o studiach dla szerokiego grona odbiorców, takich jak: kandydaci na studentów, studenci, pracownicy, absolwenci, interesariusze zewnętrzni.

Uczelnia deklaruje, iż strona dostępna jest w językach: polskim, angielskim, niemieckim, ukraińskim i rosyjskim, jednak funkcjonuje wyłącznie w j. polskim i j. angielskim. Strona internetowa jest dostępna publicznie dla wystarczająco szerokiego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem.

Na stronie internetowej Uczelni oraz Biuletynie Informacji Publicznej zamieszczane są informacje dostępne zarówno dla studentów, pracowników i osób spoza Uczelni. Dostępne są również informacje o procesie rekrutacyjnym. Kandydat na studia może zapoznać się z obowiązującymi zasadami rekrutacji na nowy rok akademicki, uzyskując szczegółowe informacje o wybranym kierunku studiów. W zakładce „Dla studenta” dostępne są informacje nt. planu zajęć, aktualnych, w tym względnie aktów prawnych oraz zarządzeń wydanych w Uczelni, dotyczących procesu dyplomowania, organizacji i przebiegu praktyk, pomocy materialnej, Samorządu Studenckiego, zasad dyplomowania, wyjazdach w ramach programu Erasmus+ i innych jednostek Uczelni. Uczelnia nie dostosowała strony internetowej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, wobec czego rekomenduje się odpowiednie działania korygujące w tym zakresie.

W WSF we Wrocławiu prowadzone jest nieformalne monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców). Rekomenduje się sformalizowanie procesu ewaluacji strony internetowej, włączenie w proces ewaluacji jak najszerszego grona odbiorców, pogłębioną analizę jej wyników oraz implementację rozwiązań będących następstwem analizy.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

WSF we Wrocławiu zapewnia kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym pracodawcom łatwy dostęp do aktualnej, kompleksowej, rzetelnej i zrozumiałej informacji o Uczelni i o ocenianym kierunku studiów. Publicznym dostępem objęto informacje o programie studiów i jego realizacji. Zakres udostępnianej publicznie informacji jest zgodny z potrzebami studentów, absolwentów, pracowników oraz kandydatów na studia.

Uczelnia w nieformalny sposób monitoruje i systematycznie weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych, w celu doskonalenia prezentowanej informacji, zgodnie z aktualnymi potrzebami kandydatów na studia, studentów, pracowników, absolwentów oraz pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem studiów sprawuje Dyrektor Instytutu Fizjoterapii. Uchwałą Senatu powołano Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w WSF, którego zadaniem jest zapewnienie realizacji postanowień Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w zakresie analizy efektów uczenia się i prawidłowości jego działania na rzecz doskonalenia programu studiów, a ponadto: opracowanie mechanizmów jego monitorowania zgodnie obowiązującymi regulacjami prawnymi oraz zapewnienie stałego monitorowania i doskonalenia procedur jakości kształcenia. W skład zespołu wchodzi: Prorektor ds. kształcenia, dyrektorzy Instytutów, kierownicy zakładów praktyk zawodowych oraz przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Ponadto powołano instytutowy zespół ds. oceny jakości kształcenia. Do najistotniejszych procedur systemu należy: procedura odnosząca się do realizacji zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz sposobów weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się dla prowadzonych kierunków studiów oraz procedura dotycząca spełniania wymagań kadrowych i kwalifikacji nauczycieli akademickich oraz oceny pracy kadry dydaktycznej. Wypracowano formalne zasady związane ze zmianami w programie studiów poprzedzone opiniami i decyzjami ciał kolegialnych.

Wdrożono również 13 szczegółowych procedur oceny jakości kształcenia:

1. Procedura rekrutacji na studia.
2. Procedura hospitacji zajęć (zasady prowadzenia hospitacji, wzór arkusza hospitacji, plan hospitacji, raport z hospitacji).
3. Procedura okresowej oceny nauczycieli akademickich.
4. Procedura przyznawania punktów ECTS - europejski system transferu i akumulacji punktów zaliczeniowych.
5. Procedura ankietyzacji (studentów kończących studia pierwszego i drugiego stopnia, ankietyzacji procesu dydaktycznego, pracy Dziekanatu).
6. Procedura prowadzenia praktyk zawodowych i ich organizacja.
7. Procedura ukończenia studiów pierwszego i drugiego stopnia (zasady dyplomowania).
8. Procedura monitorowania karier zawodowych absolwentów.
9. Procedura przyznawania pomocy materialnej studentom.
10. Procedura weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się oraz oceniania studentów.

- 11.Procedura obsługi toku studiów.
- 12.Procedura upowszechniania informacji.
- 13.Procedura wprowadzania ocen do systemu ASYSTENT.

Nauczyciele potwierdzają fakt przeprowadzania oceny okresowej oraz ankietyzację studentów i hospitację zajęć. Określono szczegółowe zadania Instytutowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia kierunku fizjoterapia. Prowadzana jest systematyczna ocena programu studiów, w trakcie wizytacji przedstawiono Sprawozdanie z działalności Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w WSF w roku akademickim 2022/2023, które zawiera:

- Sprawozdanie w zakresie doskonalenia programów uczenia się.
- Sprawozdanie w zakresie udziału interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w doskonaleniu procesu uczenia się.
- Sprawozdanie w zakresie monitorowania losów absolwentów.
- Sprawozdanie w zakresie podnoszenia jakości kadry nauczającej.
- Sprawozdanie w zakresie poprawy warunków materialnych, dydaktycznych i form wsparcia studentów.
- Sprawozdanie w zakresie poprawy systemu informacyjnego i eliminacji patologicznych.
- Sprawozdanie w zakresie doskonalenia efektywności WSZJK i oceny korygujących.

Ponadto w rocznym protokole zamieszczono:

- Informację o zjawiskach niepożądanych i działaniach mających na celu ich wyeliminowanie.
- Ilościowe wskaźniki dotyczące działalności uczenia się na studiach wyższych.
- Dane dotyczące rekrutacji na studia wyższe w roku 2022/2023 z porównaniem danych z rekrutacji na rok 2021/2022.
- Wnioski.
- Propozycje dotyczące poprawy jakości uczenia się w WSF.

Można uznać, że ocena programu studiów opiera się na wynikach analizy stosowanych procedur, jej zakres jest całościowy, obejmuje postępy studentów, osiąganie efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe. W procesie oceny jakości kształcenia uczestniczą interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Wyniki oceny komisji akredytacyjnej były wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów – warunki i tryb rekrutacji na kierunek fizjoterapia precyzuje uchwała senatu Uczelni. Zmiany programu studiów dokonywane były w sposób formalny – uchwałą senatu Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

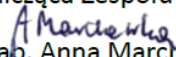
W Uczelni i w Instytucie wyznaczono osoby odpowiedzialne za realizację programu studiów oraz ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte

procedury związane z opiniami i decyzjami ciał kolegialnych. Rekrutacja na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów zatwierdzone przez senat. Prowadzona jest systematyczna ocena programu studiów, a wnioski z analizy w postaci działań naprawczych są na bieżąco wdrażane. W procesie oceny jakości kształcenia uwzględnia się opinie interesariuszy wewnętrznych oraz potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, wyniki oceny komisji akredytacyjnej były wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:


Prof. dr hab. Anna Marchewka