



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Nauk
Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile**

Data przeprowadzenia wizytacji: **8-9 grudnia 2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	26
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	32
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	37
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	40
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	44
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	47
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	49
Zalecenia	53

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Robert Ślusarz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Jerzy Wójtowicz, członek PKA
2. dr Beata Haor, ekspert PKA
3. Mateusz Wylaż, ekspert PKA ds. studenckich
4. Marcin Napierała, ekspert PKA ds. pracodawców
5. Edyta Lasota-Betżek, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. PKA po raz kolejny oceniła jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia ocena programowa ZO PKA miała miejsce w 2017 r. i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej na podstawie Uchwały Nr 580/2017 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 26 października 2017 r. w sprawie powtórnej oceny programowej na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile na poziomie studiów pierwszego stopnia.

Odbita obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytacja została przeprowadzona w trybie stacjonarnym. Raport ZO PKA opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu - 87% pkt ECTS nauki medyczne - 13% pkt ECTS	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 181 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1200 godzin, 46 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	111	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	4205	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	126	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	151	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	1	-

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	nauki o zdrowiu - 86% pkt ECTS nauki medyczne - 14% pkt ECTS	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 125 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	200 godzin, 10 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	62	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	1300	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	121	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	98	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	7	-

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione
---	---------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kształcenie studentów w Uczelni na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia realizowane jest od 2004 roku, a na poziomie drugiego stopnia – od 2019 roku. Aktualnie prowadzone jest w ramach Katedry Pielęgniarstwa.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia nawiązują do misji, a także *Strategii Rozwoju PWSZ im. Stanisława Staszica w Pile na lata 2015 – 2025*, która została przyjęta na mocy *Uchwały NR XXVII/175/14 Senatu PWSZ im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 18 grudnia 2014 r.* Jej cel generalny zakłada zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, badań naukowych i proinwacyjnego oddziaływania na środowisko społeczno-gospodarcze północnej Wielkopolski. Natomiast trzy cele strategiczne dotyczą wysokiej jakości kształcenia, badań naukowych dla inteligentnego i zrównoważonego rozwoju oraz kreowania innowacyjności poprzez relacje z otoczeniem. Zrealizowanie misji Uczelni, przekładające się na zapewnienie najwyższej jakości kształcenia, pracy naukowo-badawczej i wychowawczej oraz czynne uczestnictwo w europejskiej przestrzeni edukacyjnej i badawczej w ramach Europejskich Ram Kwalifikacji, społeczność Uczelni traktuje zarówno jako powinność, jak i wyzwanie.

Koncepcja i cele kształcenia w zakresie studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo są zgodne ze Strategią i Misją Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile (ANS w Pile) oraz kreowaną polityką jakości. Mieszczą się one w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany, czyli do dyscyplin nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne. Jakość kształcenia w Katedrze Pielęgniarstwa, gdzie realizowane jest kształcenie studentów kierunku pielęgniarstwo, wpisuje się w politykę jakości Uczelni.

ANS w Pile przygotowuje absolwenta kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia do samodzielnej realizacji funkcji zawodowych. W trakcie kształcenia teoretycznego student zdobywa wiedzę zawodową niezbędną do planowania, organizowania i sprawowania opieki zdrowotnej oraz oceny działań z tym związanych. Z kolei w ramach kształcenia praktycznego student nabywa kompetencje i doświadczenie niezbędne do realizowania kompleksowej opieki zdrowotnej w odniesieniu do osób w różnym stanie zdrowia, w tym współdziałania z członkami interdyscyplinarnych zespołów. Zostaje on także przygotowany do ustawicznego samokształcenia i rozwoju zawodowego.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo są zorientowane na potrzeby zawodowego rynku pracy związane z niedoborem kadry pielęgniarskiej, zarówno w wymiarze krajowym, jak i lokalnym. Uczelnia stwarza warunki dla kształcenia młodzieży blisko miejsca swojego zamieszkania, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom mieszkańców regionu i dynamicznym potrzebom współczesnego

rynku pracy. Uczelnia służy rozwojowi regionu poprzez oferowanie kierunku studiów, którego absolwenci prezentują wysoki poziom kompetencji zawodowych i stwarzają szansę na zaspokojenie zapotrzebowania dyrekcji podmiotów leczniczych na wykwalifikowaną kadrę pielęgniarek/pielęgniarzy w systemie usług medycznych.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniają dynamiczny rozwój zawodu pielęgniarstwa, w tym również ciągłe rozszerzanie zakresu jej kompetencji zawodowych. Z tego powodu realizowane przez Uczelnię programy studiów na studiach pierwszego i drugiego stopnia bazują na aktach prawnych regulujących kształcenie na kierunku pielęgniarstwo oraz na współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Programy studiów podlegają także ciągłemu doskonaleniu. Zostały one określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, do których zalicza się m.in. przedstawicieli podmiotów leczniczych, nauczycieli, studentów i absolwentów. Uczestniczą oni w przeglądzie i ocenie programów studiów oraz zgodności opisu zakładanych efektów uczenia się z potrzebami i oczekiwaniami środowiska społeczno-gospodarczego. Uczelnia monitoruje także losy zawodowe swoich absolwentów, którzy bez przeszkód otrzymują oferty zatrudnienia.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo skupiają się na kształceniu wysoko wykwalifikowanej kadry pielęgniarskiej, rozwoju jej kompetencji zawodowych, co stanowi także odpowiedź na zmieniające się potrzeby epidemiologiczno-demograficzne kraju. W tym celu władze Uczelni systematycznie doskonalą bazę dydaktyczną, warunki kształcenia w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym w ramach symulacji medycznej oraz zapewniają realizację praktyk śródrocznych w renomowanych placówkach medycznych. Uwzględniają także nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ponadto wspierają rozwój zawodowy i naukowy nauczycieli. Uczelnia dzięki zaangażowaniu społeczności akademickiej oraz interesariuszy z otoczenia społeczno-gospodarczego, buduje konkurencyjną pozycję absolwenta na rynku pracy poprzez doskonalenie programów studiów, wsparcie absolwenta w rozwoju kompetencji zawodowych, a także wysoką jakość pracy nauczycieli akademickich. Nauczyciele poza działalnością dydaktyczną prowadzą aktywność badawczą, podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe, zdobywają stopnie naukowe, publikują w czasopismach przypisanych do dyscyplin naukowych, do których został przyporządkowany kierunek studiów, uczestniczą czynnie i organizują konferencje naukowo-szkoleniowe. Uczelnia przygotowuje także studenta do stosowania dowodu naukowego w obszarze działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo poprzez udział w konferencjach, ~~przynależność do~~ aktywność w kołach naukowych.

W trakcie tworzenia koncepcji kształcenia uwzględnia się także wzorce z uczelni zagranicznych. Nauczyciele i studenci mają możliwość wyjazdu na staże i zajęcia do uczelni partnerskich uczelni w ramach programu Erasmus+.

Zgodnie z przedstawionym raportem samooceny Uczelnia przyporządkowała kierunek pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia do dwóch dyscyplin: nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne. Jako dyscyplinę wiodącą wskazano nauki o zdrowiu, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się i określono procentowy udział liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS, wymaganej do ukończenia studiów na kierunku (odpowiednio 87%, 157 punktów). Z kolei w ramach dyscypliny nauki medyczne określono procentowy udział liczby punktów ECTS w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na 13% (24 punkty).

W przypadku studiów drugiego stopnia kierunek pielęgniarstwo także został przyporządkowany do dwóch dyscyplin: nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne. Jako dyscyplinę wiodącą wskazano nauki

o zdrowiu, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się i określono procentowy udział liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS, wymaganej do ukończenia studiów na kierunku (odpowiednio 86%, 108 punktów). Z kolei w ramach dyscypliny nauki medyczne określono procentowy udział liczby punktów ECTS w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na 14% (17 punktów).

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo oraz profilem praktycznym na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin: nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek. Ponadto są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach pielęgniarstwa działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i umożliwiające dokonywanie ich weryfikacji.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, a dla studiów drugiego stopnia - uniwersalne charakterystyki 7. poziomu drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji. Przedstawiają pełen zestaw efektów uczenia się wskazanych w aktualnym standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. W przypadku studiów drugiego stopnia rekomenduje się nadanie odrębnego kodowania efektom uczenia się przypisanym do zajęć w ramach modułu uzupełniającego, podczas określania ich przyporządkowania do grup zajęć w programie studiów oraz do uniwersalnych charakterystyk 7. poziomu drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji. Pozwoli to na precyzyjne wskazanie efektów uczenia się spoza standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa dla studiów drugiego stopnia.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej pielęgniarstwa. Zostały one określone dla poszczególnych grup zajęć, tj. nauk podstawowych, nauk społecznych i humanistycznych, nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia dotyczące zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego i obejmują język sprofilowany zawodowo. Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarstwa oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej. Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia są związane ze specjalistycznym przygotowaniem do realizacji zawodu pielęgniarstwa i właściwym dla uzyskania tytułu magistra pielęgniarstwa, jak również uwzględniają w szczególności kompetencje, które przejawiają się w upowszechnianiu wyników badań naukowych istotnych dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa poprzez udział w działalności naukowej studenckich kół naukowych istniejących w strukturach organizacyjnych Katedry Pielęgniarstwa, indywidualnej działalności pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, komunikowaniu się w języku obcym i kompetencjach społecznych niezbędnych w działalności naukowej zawodowej pielęgniarstwa. Zakładane efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia zostały określone dla poszczególnych grup zajęć, tj. nauk społecznych i humanistycznych, zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa, badań naukowych i rozwoju pielęgniarstwa. Efekty uczenia się dla praktyk zawodowych zostały przypisane do

modułu nauk społecznych i humanistycznych oraz zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa, w kontekście orientacji na oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy. Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego umożliwiają osiągnięcie poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego i obejmują język sprofilowany zawodowo.

Studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2021 r. poz. 479, z późn. zm.), Uczelnia umożliwia osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich w ramach modułu uzupełniającego – Mechanizm działania leków, wypisywania recept i zleceń na leki oraz substancje specjalnego przeznaczenia.

Efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia uwzględniające umiejętności w zakresie upowszechniania wyników badań naukowych i wykorzystywania ich dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa, zostały w szczególności określone dla modułów zajęć obejmujących badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa oraz zaawansowaną praktykę pielęgniarstwa, pozwalających na uwzględnienie zasad praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (EBM – *Evidence Based Medicine*) i w pielęgniarstwie (EBNP – *Evidence Based Nursing Practice*).

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku. Ponadto są one zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia mieszczą się w dyscyplinach: nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne, do których został przyporządkowany kierunek.

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia są zgodne z koncepcją, celami kształcenia oraz profilem praktycznym studiów, a także z 6 oraz 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy, jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo oraz są możliwe do osiągnięcia. Jednocześnie sformułowane są w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Efekty uczenia się określone na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia zawierają pełny zakres kierunkowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest zgodny z praktycznym profilem studiów. Treści programowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia są adekwatne do efektów uczenia się, uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscyplin: nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne. Zostały one przydzielone do grup kierunkowych efektów uczenia się, którym przypisano wymaganą standardami minimalną liczbę godzin oraz minimalną liczbę punktów ECTS. Treści programowe są adekwatne do norm, zasad oraz obecnego stanu praktyki z obszaru działalności zawodowej pielęgniarstwa i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstwa. Obejmują pełen zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Uczelnia opracowała dla kierunku pielęgniarstwo programy studiów stacjonarnych zarówno dla studiów pierwszego stopnia oraz studiów drugiego stopnia. Czas trwania każdego z poziomów studiów,

nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się w ramach poszczególnych zajęć, zostały oszacowane poprawnie. Programy studiów zawierają grupy zajęć/moduły, którym przyporządkowane zostały liczby godzin i liczby punktów ECTS.

Czas trwania kształcenia na studiach pierwszego stopnia wynosi 6 semestrów. Liczba godzin zajęć realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi 4780, a nakład pracy studentów oszacowano na 181 punktów ECTS. Umożliwia to studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Liczba godzin w ramach poszczególnych grup zajęć wynosi: nauki podstawowe – 560 godzin (21 ECTS), nauki społeczne i humanistyczne z językiem angielskim – 420 godzin (17 ECTS), nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa – 600 godzin (22 ECTS), nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 900 godzin (34 ECTS). Zajęcia praktyczne realizowane są w wymiarze 1100 godz. (41 pkt ECTS) a praktyki zawodowe – 1200 godz. (46 pkt ECTS). Na studiach pierwszego stopnia w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia student uzyskuje 126 pkt ECTS (4205 godzin). Program studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze 2800 godz. Liczba punktów ECTS, która została przyporządkowana tym zajęciom wynosi 151, co stanowi 83,4% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Uczelnia przewidziała w ramach programu studiów pierwszego stopnia realizację godzin zajęć określanych jako samokształcenie. Rekomenduje się odwoływanie się w programie studiów i sylabusach zajęć do wskazywania wspomnianej grupy zajęć jako pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela. Umożliwi to optymalną weryfikację rzeczywistej liczby godzin zajęć zaplanowanych przez uczelnię do realizacji jako pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela, w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Liczba godzin zajęć określanych jako samokształcenie wynika z oszacowania nakładu pracy studenta i jest wskazywana zazwyczaj w kartach/sylabusach zajęć w ramach bilansu godzin i punktów ECTS. Uczelnia przewidziała w ramach programu studiów pierwszego stopnia realizację 575 godzin pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela w grupach zajęć A, B, C, D, czyli zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa łącznie nie więcej niż 755 godzin. W ramach grup zajęć A i B zaplanowano 235 godzin, a grup zajęć C i D – 340 godzin. Rekomenduje się zmniejszenie liczby godzin pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela w ramach grup zajęć A i B do 230 godzin, jak wskazuje standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, na rzecz ewentualnego zwiększenia liczby godzin w grupach zajęć C i D.

Jako obowiązkowe do realizacji przez studenta w programie studiów pierwszego stopnia są zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godz. (0 pkt ECTS). Program studiów obejmuje zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa zajęcia z grupy zajęć B. Nauki społeczne i humanistyczne, w ramach której realizowane są zajęcia z języka angielskiego w wymiarze 120 godz. (7 pkt ECTS) na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kształcenie językowe odbywa się zgodnie z profilem zawodowym kierunku pielęgniarstwo w oparciu o słownictwo specjalistyczne.

Program studiów zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa umożliwia wybór zajęć (1 pkt ECTS) w ramach ćwiczeń z: języka migowego (30 godzin) lub współpracy w zespołach opieki zdrowotnej (30 godzin), co pozwala studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Na studiach pierwszego stopnia za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego (części teoretycznej i praktycznej), student otrzymuje

łącznie 7 punktów ECTS. W programie studiów pierwszego stopnia zostały uwzględnione zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne realizowane w warunkach symulowanych w Centrum Symulacji Medycznych (CSM). Dotyczą one ćwiczeń z podstaw pielęgniarstwa, badania fizykalnego, podstaw ratownictwa medycznego oraz minimum 5% godzin przewidzianych do realizacji w odniesieniu do zajęć praktycznych wskazanych w standardzie kształcenia. Uczelnia zaplanowała 80 godzin zajęć praktycznych w CSM.

Na studiach pierwszego stopnia zajęcia w zakresie opieki specjalistycznej, poprzedzone są realizacją modułów zajęć z zakresu nauk podstawowych, społecznych i humanistycznych oraz nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa. Zajęcia w warunkach symulowanych niskiej wierności poprzedzają zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych, w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Harmonogram zajęć uwzględnia najpierw zajęcia teoretyczne, następnie kształtujące umiejętności praktyczne, w tym realizowane w warunkach symulowanych w Centrum Symulacji Medycznych, a następnie w podmiotach leczniczych.

Rekomenduje się dokonanie zmiany sekwencji w zakresie realizacji zajęć na studiach pierwszego stopnia z podstawowej opieki zdrowotnej - wcześniej niż w czwartym semestrze; geriatrii i pielęgniarstwa geriatrycznego - wcześniej niż w szóstym semestrze oraz podstaw ratownictwa medycznego - później niż w pierwszym semestrze. Pozwoli to na optymalne osiąganie przez studentów efektów uczenia się w ramach różnych zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w cyklu kształcenia.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki w ramach studiów pierwszego stopnia prowadzone są zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W czasie ich realizacji stosowana jest platforma MS Teams. Traktowane są one jako uzupełniające wobec zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia. W ramach tej metody kształcenia uzyskiwanych jest 10 punktów ECTS (180 godzin), co zgodnie ze standardem kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo nie jest większe niż 10% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Metody i techniki kształcenia na odległość wykorzystywane są wyłącznie do prowadzenia wykładów/wykładów w części klinicznej zajęć takich jak: *mikrobiologia i parazytologia* (wykład, 30 godzin/1 ECTS), *choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne I* (wykład, część kliniczna, 20 godzin/1 ECTS), *pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne I* (wykład, część kliniczna, 20 godzin/1 ECTS), *chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne I* (wykład, część kliniczna, 20 godzin/1 ECTS), *położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne I* (wykład, część kliniczna, 15 godzin/1 ECTS), *psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne I* (wykład, część kliniczna, 15 godzin/1 ECTS), *anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia I* (wykład, część kliniczna, 15 godzin/1 ECTS), *neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne I* (wykład, część kliniczna, 15 godzin/1 ECTS), *geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne I* (wykład, część kliniczna, 15 godzin/1 ECTS), *opieka paliatywna I* (wykład, część kliniczna, 15 godzin/1 ECTS).

Czas trwania kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo wynosi 4 semestry. Liczba godzin zajęć realizowana w ciągu całego cyklu wynosi 1408, a nakład pracy studentów oszacowano na 125 punktów ECTS. Umożliwia to studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie tytułu zawodowego magistra pielęgniarstwa. Liczba godzin w ramach poszczególnych grup zajęć wynosi: nauki społeczne i humanistyczne – 323 godziny (26 ECTS), badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa – 230 godzin (38 ECTS), zaawansowana praktyka pielęgniarska – 625 godzin (49 ECTS), praktyka zawodowa - 200 godzin (10 ECTS).

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2021 r. poz. 479, z późn. zm.), uczelnia umożliwia osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich podczas zajęć w module uzupełniającym – Mechanizm działania leków, wypisywania recept i zleceń na leki oraz substancje specjalnego przeznaczenia. Jest on realizowany w trakcie I semestru studiów w wymiarze 30 godzin (10 godzin wykładów, 20 godzin ćwiczeń; 2 ECTS).

Na studiach drugiego stopnia w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia student uzyskuje 121 pkt ECTS (1300 godzin). Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze 955 godz. Liczba punktów ECTS, która została przyporządkowana tym zajęciom wynosi 98, co stanowi 78,4% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, 150 godzin zajęć (12 punktów ECTS) do dyspozycji uczelni przeznaczono na realizowanie zajęć uzupełniających efekty uczenia się w grupach zajęć A, B i C, w tym również 95 godzin na zajęcia fakultatywne dla studentów takie jak: I semestr (30 godzin, 2 punkty ECTS, zajęcia fakultatywne): Promocja zdrowia i profilaktyka w pediatrii; Promocja zdrowia i profilaktyka w miejscu pracy; II semestr (35 godzin, 3 punkty ECTS, zajęcia fakultatywne): Symulacja medyczna w pielęgniarstwie; Zarządzanie jakością w pielęgniarstwie; Komunikacja interpersonalna; III semestr (30 godzin, 2 punkty ECTS, zajęcia fakultatywne): Standaryzacja w pielęgniarstwie; Dieta w wybranych jednostkach chorobowych; Aktywność fizyczna w promocji zdrowia i profilaktyce. Zajęciom fakultatywnym przypisano 7 punktów ECTS, czyli zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki jest to nie mniej niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Za przygotowanie pracy magisterskiej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego, składającego się z części teoretycznej i praktycznej, student otrzymuje 22 punktów ECTS. W programie studiów przewidziano zajęcia związane z badaniami naukowymi i rozwojem pielęgniarstwa takie jak: badania naukowe w pielęgniarstwie, praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych, statystyka medyczna, informacja naukowa, pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, seminarium magisterskie. Zajęciom tym przypisano 38 punktów ECTS. Program studiów drugiego stopnia, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, zakłada realizację zajęć z języka angielskiego w wymiarze 90 godzin na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kształcenie językowe odbywa się zgodnie z profilem zawodowym kierunku pielęgniarstwo w oparciu o słownictwo specjalistyczne. Zajęciom tym przypisano 7 punktów ECTS.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwo w ramach studiów drugiego stopnia prowadzone są zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W czasie ich realizacji stosowana jest platforma MS Teams. Traktowane są one jako uzupełniające wobec zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia. W ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość uzyskiwanych jest 11 punktów ECTS (130 godzin), co nie jest większe niż 10% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Metody i techniki kształcenia na odległość wykorzystywane

są wyłącznie do prowadzenia wykładów/wykładów w części klinicznej zajęć takich jak: *opieka i edukacja zdrowotna w niewydolności krążenia i zaburzeniach rytmu serca* (wykład, 10 godzin/1 ECTS), *opieka i edukacja zdrowotna w nadciśnieniu tętniczym* (wykład, 10 godzin/1 ECTS), *opieka i edukacja zdrowotna w niewydolności oddechowej* (wykład, 10 godzin/1 ECTS), *opieka i edukacja zdrowotna w leczeniu nerkozastępczym* (wykład, 15 godzin/1 ECTS), *opieka i edukacja zdrowotna w cukrzycy* (wykład, 10 godzin/1 ECTS), *opieka i edukacja zdrowotna w chorobie nowotworowej*, (wykład, 15 godzin/1 ECTS), *opieka i edukacja zdrowotna w ranach przewlekłych i przetokach* (wykład, 15 godzin/1 ECTS), *opieka i edukacja zdrowotna w leczeniu żywieniowym* (wykład, 10 godzin/1 ECTS), *opieka i edukacja zdrowotna w tlenoterapii ciągłej i wentylacji mechanicznej* (wykład, 15 godzin/1 ECTS), *opieka i edukacja zdrowotna w zaburzeniach układu nerwowego* (wykład, 10 godzin/1 ECTS), *opieka i edukacja zdrowotna w zaburzeniach zdrowia psychicznego* (wykład, 10 godzin/1 ECTS).

Sekwencja grup zajęć i zajęć w programie studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest spójna ze wskazanymi do osiągnięcia efektami uczenia się. Koncepcja zajęć uwzględnia najpierw zajęcia teoretyczne, następnie praktyczne realizowane w pracowniach Centrum Symulacji Medycznych lub w podmiotach leczniczych. Program studiów stacjonarnych drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta. Treści programowe w większości modułów dotyczą szeroko rozumianego prowadzenia badań, poszukiwania dowodów naukowych. Przewidziano zajęcia służące kształtowaniu kompetencji miękkich oraz umiejętności, które odnoszą się do współczesnych problemów demograficznych i zdrowotnych społeczeństwa, potrzeb społecznych w zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.

Każde zajęcia na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo posiadają opracowany sylabus, który podlega corocznej aktualizacji. Zawiera on m.in.: nazwę modułu zajęć w języku polskim i angielskim; imię, nazwisko osoby prowadzącej zajęcia; rok, semestr i kierunek studiów; formy realizacji zajęć wraz ze wskazaniem odpowiadającej im liczby godzin; bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta; treści programowe z odniesieniem do efektów uczenia się; opis zajęć; metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; warunki i formę zaliczenia modułu zajęć z podanymi kryteriami ustalania oceny, w tym oceny końcowej; literaturę podstawową i uzupełniającą.

Każdy z semestrów na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo obejmuje różne formy zajęć. Program studiów umożliwia realizację efektów uczenia się w ramach kilku modułów zajęć, przy jednoczesnym zastosowaniu różnych form zajęć. W programach studiów przewidziane są: wykłady, ćwiczenia, seminaria, praktyki zawodowe, a na studiach pierwszego stopnia praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela, zajęcia praktyczne, zajęcia praktyczne symulowane. Stosowane są różnorodne metody kształcenia: podające, a w odniesieniu do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w celu zwiększenia efektywności uczenia się w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia, uwzględnione zostały aktywne formy zajęć. Należą do nich m.in.: metody problemowe (burza mózgów, obserwacja, dyskusja panelowa, metoda problemowa, studium przypadku, wykorzystujące różnorodne źródła informacji, takie jak artykuły z czasopism naukowych, filmy dydaktyczne, fotografie, rysunki, źródła internetowe); metody ekspresji i impresji nastawione na emocje i przeżycia (metoda symulacyjna); metody graficznego zapisu (plakat, mapa myśli, śnieżna kula, mapa skojarzeń).

Na kierunku pielęgniarstwo w CSM prowadzone są zajęcia w warunkach symulowanych niskiej, pośredniej i wysokiej wierności. W ramach metody symulacyjnej wykorzystywane są techniki: „See One

– Do One”, 4 kroków Peytona, „Practice While Watching”, „Peer-to-peer”, „Start-Stop-Continue”, a także symulacja pośredniej wierności, symulacja narracyjna. Sekwencja zajęć w ramach kształcenia metodą symulacji medycznej została tak opracowana, aby student nabywał umiejętności praktyczne w warunkach kontrolowanych w CSM, a następnie doskonalił je w ramach zajęć klinicznych. Stosowanie metod aktywizujących w czasie zajęć symulowanych wynika z dostępu do nowoczesnej infrastruktury CSM oraz bazy scenariuszy symulacji medycznej oraz checklist.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego zgodnie z profilem zawodowym na poziomie B2 (studia pierwszego stopnia)/B2+ (studia drugiego stopnia). Umożliwiają doskonalenie kompetencji w ramach języka specjalistycznego w pielęgniarstwie, nabycie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych z pacjentem i personelem medycznym. Kompetencje językowe studenci mogą doskonalić również poprzez aktywny udział w programie Erasmus+ komunikując się ze studentami i wykładowcami z uczelni zagranicznych, którzy realizują program studiów lub praktyki zawodowe w Uczelni.

Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie studenta do upowszechniania wyników badań naukowych w zakresie dyscyplin, do których kierunku pielęgniarstwo został przyporządkowany tj. dyscypliny nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Metody kształcenia wykorzystywane w tym zakresie w procesie nauczania są różnorodne, dostosowane do specyfiki zajęć i zorientowane na studenta.

Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania odpowiednio tytułu licencjata pielęgniarstwa/magistra pielęgniarstwa.

Studenci posługują się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi m. in. w procesie tworzenia projektów, prezentacji multimedialnych, wyszukiwania informacji na stronach internetowych, korzystają z komunikatorów internetowych, poczty elektronicznej. Ponadto są one wykorzystywane w kształtowaniu kompetencji w zakresie języka obcego m.in.: poprzez analizę artykułów naukowych, informacji na stronach internetowych organizacji medycznych międzynarodowych. Uczelnia posiada wdrożone systemy informatyczne oraz zintegrowane usługi zewnętrzne zapewniające możliwości komunikacji studentów z nauczycielami akademickimi. Podstawowym kanałem komunikacji jest USOSmail, będący modułem Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów (USOS), zapewniający możliwość wewnętrznej komunikacji pomiędzy studentami i pracownikami uczelni. Ponadto, Uczelnia posiada wdrożony zintegrowany system informacyjno-komunikacyjny składający się z platformy portalowej oraz platformy e-learningowej. Pozwala to na udostępnianie materiałów dydaktycznych oraz realizację szkoleń i testów on-line. Wszyscy pracownicy i studenci posiadają dostęp do systemu Microsoft Office 365 wspomagającego komunikację na odległość, wymianę danych oraz możliwości współpracy m. in. poprzez aplikację MS Teams.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów,

w tym studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Wybrane wykłady odbywają się z wykorzystaniem MS Teams. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość wykorzystywane są pomocniczo.

Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach rzeczywistych świadczeń zdrowotnych jest poprzedzone kształtowaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych w CSM. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są integralną częścią kształcenia na studiach pierwszego stopnia, a praktyki zawodowe – na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Zajęcia praktyczne są realizowane przed praktykami zawodowymi.

Zajęcia praktyczne symulowane odbywają się w warunkach symulacji w CSM, natomiast zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia i spełniają one określone przez Uczelnię kryteria doboru.

Efekty uczenia się zakładane dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na studiach pierwszego oraz praktyk zawodowych na studiach drugiego stopnia, są zgodne z efektami uczenia się określonymi w programie studiów i dostępnymi w sylabusach. Treści programowe określone dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia oraz praktyk zawodowych na studiach drugiego stopnia, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardem kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w miejscach, które są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Dobór placówek kształcenia praktycznego związany jest z lokalizacją Uczelni, a przede wszystkim możliwością realizacji założonych w programie studiów efektów uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Liczba miejsc odbywania kształcenia praktycznego jest adekwatna do liczby studentów. Umieszczenie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w programie studiów, jak również dobór miejsc ich odbywania, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Zajęcia praktyczne są prowadzone przez nauczycieli akademickich z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej, którzy dysponują doświadczeniem zawodowym zdobytą poza uczelnią, zgodnym z prowadzonymi zajęciami (praca na oddziałach bezpośrednio powiązanych z realizowanymi zajęciami). Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba posiadająca prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej, będąca pracownikiem podmiotu leczniczego, w którym odbywa się praktyka i spełniająca określone przez Uczelnię kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych.

Student realizuje praktykę zawodową zgodnie z programem studiów. Kontrolę jej przebiegu z ramienia uczelni oraz zaliczenia dokonuje nauczyciel akademicki – kierunkowy opiekun praktyk zawodowych – powołany przez Rektora.

Student samodzielnie, po konsultacji z kierunkowym opiekunem praktyk zawodowych wybiera placówkę, w której chce odbywać praktykę zawodową lub może skorzystać z bazy placówek, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienia na realizację kształcenia praktycznego.

Zaliczenia praktyk zawodowych i wystawienia oceny dokonuje opiekun praktyk z ramienia Uczelni na podstawie kryteriów oceny osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się oraz składowych oceny końcowej modułu zajęć założonych w sylabusie. Dokumentację nabycia umiejętności praktycznych, zgodnych z sylabusem, stanowi Dzienniczek umiejętności praktycznych na kierunku pielęgniarstwo, odrębny dla studiów pierwszego oraz drugiego stopnia. Ponadto Uczelnia monitoruje jakość

realizowanych zajęć poprzez prowadzenie anonimowych ankiet oceniających praktyki zawodowe przez studentów.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia umożliwia efektywne wykorzystanie czasu na udział w zajęciach, samodzielne uczenie się, weryfikację efektów uczenia się.

Wykłady dla części zajęć odbywają się za pomocą platformy e-learningowej Uczelni bądź MS Teams. Ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne symulowane odbywają się stacjonarnie z wykorzystaniem bazy dydaktycznej Uczelni, w tym CSM. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane są w warunkach rzeczywistych świadczeń zdrowotnych, w podmiotach leczniczych. Liczba osób w grupie jest zgodna z Uchwałą Nr 24/V/2021 z dnia 25 marca 2021 r. KRASZPiP w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo.

Zajęcia w Katedrze Pielęgniarstwa odbywają się od poniedziałku do piątku. Harmonogram zajęć dostępny jest na stronie internetowej katedry oraz w USOS. Harmonogram zajęć zawiera wszystkie moduły zajęć, zgodnie z realizowanym w danym cyklu kształcenia planem studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualną wiedzę i metodykę badań z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej i zawodowego rynku pracy. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędnego do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, a także pod względem doboru form zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. W nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają one przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia oraz B2+ na studiach drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego. Dobór metod kształcenia na studiach drugiego stopnia umożliwia studentom osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie upowszechniania wyników badań naukowych i wykorzystywania ich dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa.

Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na kierunku pielęgniarstwo zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar, przyporządkowana liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów i dobór miejsc ich odbywania się zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program praktyk zawodowych, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania ich przebiegu, zasady organizacji praktyk, dobór ich miejsc realizacji, wymagania w zakresie kompetencji, doświadczenia i kwalifikacji opiekunów praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W ramach uchwały Senatu Uczelni rok przed planowaną rekrutacją zostają określone jej warunki i zasady przeprowadzania. Na rok akademicki 2024/2025 zostały one wskazane w Uchwale nr XXIX/110/23 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 15 czerwca 2023

r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2024/2025. Uchwała Senatu określa także szczegółowe warunki przyjęcia kandydatów na studia, którzy uzyskali świadectwo lub inny dokument w zagranicznym systemie oświaty, dyplom w ramach matury międzynarodowej, matury europejskiej lub są cudzoziemcami. Rektor na drodze zarządzenia określa liczbę miejsc na dany rok akademicki na poszczególnych kierunkach i formach studiów w ANS w Pile oraz limit miejsc dla osób przyjętych w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się. Zasady przyjmowania na pierwszy rok studiów laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich określono w odrębnej uchwale Senatu Uczelni.

Rekomenduje się uwzględnienie w warunkach rekrutacji na studia informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Rekrutacja na studia na kierunek pielęgniarstwo przebiega według określonego harmonogramu. Jest ona prowadzona przez Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną, którą powołuje Rektor. Postępowanie kwalifikacyjne jest realizowane w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów, a nadzór nad jego przebiegiem sprawuje Rektor.

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia na kierunek pielęgniarstwo jest posiadanie świadectwa dojrzałości lub świadectwa, o którym mowa w art. 69 ust. 2 pkt. 4- 7 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, złożenie kompletu dokumentów w wyznaczonych terminach, w tym zaświadczenia lekarskiego wystawionego przez lekarza medycyny pracy, stwierdzającego brak przeciwwskazań do podjęcia studiów. Od kandydatów na studia drugiego stopnia na kierunek pielęgniarstwo wymagane jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, złożenie kompletu dokumentów w wyznaczonych terminach, w tym zaświadczenia lekarskiego wystawionego przez lekarza medycyny pracy, stwierdzającego brak przeciwwskazań do studiów.

Postępowanie kwalifikacyjne na studia pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo obejmuje konkurs świadectw dojrzałości. W ramach konkursu przyznawane są punkty za oceny z następujących przedmiotów: biologia, chemia lub fizyka, jeżeli nie ma chemii. O przyjęciu na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia w Uczelni decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej, ustalone na podstawie sumy punktów uzyskanych podczas postępowania kwalifikacyjnego, w ramach określonego limitu przyjęć na dany kierunek i formę studiów. W przypadku dużej liczby kandydatów z jednakową punktacją Uczelniana Komisja Rekrutacyjna uwzględnia dodatkowo wyniki egzaminu maturalnego z języka polskiego.

Postępowanie kwalifikacyjne na studia drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo obejmuje konkurs dyplomów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Oceny z dyplomu ukończenia studiów wyższych podlegają przeliczaniu na punkty. W przypadku uzyskania przez większą liczbę kandydatów na studia drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo takiej samej liczby punktów, jak kandydat znajdujący się na ostatnim miejscu do przyjęcia, stosuje się dodatkowe kryterium przyjęć – wynik egzaminu dyplomowego. Dla kandydatów na studia, którzy pomimo zastosowania dodatkowego kryterium, otrzymają taką samą liczbę punktów, jak kandydat znajdujący się na ostatnim miejscu do przyjęcia, zastosowane zostanie dodatkowe kryterium – średnia arytmetyczna ocen z egzaminów w toku studiów, zaokrąglona do trzech miejsc po przecinku.

Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów, którego dokonuje Uczelniana Komisja Rekrutacyjna. Wyniki postępowania w sprawie przyjęcia na studia są jawne. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej. Kandydatom, którzy nie zostali przyjęci na pierwszy rok studiów przysługuje odwołanie.

Regulamin studiów określa warunki przeniesień studentów, w tym z ANS w Pile do innej uczelni lub z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej oraz ze studiów stacjonarnych na niestacjonarne. Student może ubiegać się o przenoszenie i zaliczanie zajęć i praktyk zawodowych pod warunkiem stwierdzenia zbieżności uzyskanych efektów uczenia się z efektami uczenia się obowiązującymi w Uczelni dla odpowiedniego programu studiów. Regulamin studiów określa także warunki indywidualnej organizacji studiów. Polega ona na ustaleniu indywidualnych zasad uczestnictwa w zajęciach i ich zaliczania. Zmiany nie mogą dotyczyć kierunkowych efektów uczenia się oraz treści programowych, a jedynie organizacji zajęć.

W Uczelni funkcjonuje Wewnętrzny System Potwierdzania Efektów Uczenia Się. Dotyczy on efektów uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Nie są one jednak potwierdzane dla programu studiów na kierunku pielęgniarstwo. Wobec studentów kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia nie są wdrażane procedury zaliczania na poczet praktyki zawodowej czynności wykonywanych w szczególności w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, jeżeli umożliwiły one uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów dla praktyk zawodowych. Regulamin praktyk zawodowych w Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile (Zarządzenie nr 52/23 Rektora ANS w Pile z dnia 29.09.2023 r.) wskazuje, że praktyka zawodowa podlega zaliczeniu przez kierunkowego opiekuna praktyk na podstawie zapisów w dzienniku praktyk i karty weryfikacji efektów uczenia się w oparciu o kryteria oceny osiągnięcia efektów uczenia się oraz składowych oceny końcowej praktyki, określonych w programie studiów. Zgodnie ze stanowiskiem przedstawionym przez Uczelnię przyjęto zasadę, że wszyscy studenci w Katedrze Pielęgniarstwa muszą podjąć praktykę zawodową, zrealizować określoną w sylabusie liczbę godzin, program przypisany do danego etapu praktyki zawodowej, a także osiągnąć zakładane efekty uczenia się.

Na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia weryfikacja i osiąganie zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, w przebiegu kształcenia praktycznego, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Zasady przygotowania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego w ANS w Pile określa Regulamin Studiów. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się, wymaganej liczby punktów ECTS oraz oceny, co najmniej dostatecznej z pracy dyplomowej. Szczegółowe odniesienie do procedury dyplomowania na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia określa Zarządzenie nr 89/21 Rektora PUSS w Pile z dnia 20 października 2021 r. Na studiach pierwszego stopnia egzamin dyplomowy na kierunku pielęgniarstwo obejmuje: część teoretyczną, część praktyczną, obronę pracy dyplomowej. Egzamin teoretyczny jest przeprowadzany w formie pisemnej i obejmuje 100 pytań testowych, które odnoszą się do nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Wynik jest przeliczany na ocenę ustaloną w oparciu o przygotowane kryteria. Część praktyczna egzaminu odbywa się w warunkach symulowanych w CSM. Po wylosowaniu zadania egzaminacyjnego, które dotyczy pacjenta w określonej sytuacji pielęgnacyjno-klinicznej, student dokonuje oceny stanu jego zdrowia, rozpoznaje problemy pielęgnacyjne, planuje, realizuje i ocenia

podjęte działania pielęgniarские. Student podlega ocenie według określonych kryteriów. Przygotowanie pracy dyplomowej w oparciu o analizę indywidualnego przypadku student rozpoczyna od czwartego semestru studiów w trakcie seminarium dyplomowego. Studenci wybierają promotora, tj. nauczyciela akademickiego zatrudnionego w Uczelni, posiadającego tytuł zawodowy magistra lub równorzędną oraz prawo wykonywania zawodu pielęgniarki. Temat pracy dyplomowej student ustala z promotorem. Odnosi się on do działalności zawodowej pielęgniarki w obszarach zawodowego rynku pracy. Zostaje on także zatwierdzony na posiedzeniu Komisji Programowej. Praca dyplomowa jest poddawana obowiązującej w Uczelni procedurze antyplagiatowej. Podlega ona także recenzowaniu przez promotora i recenzenta według określonych kryteriów. W czasie obrony pracy dyplomowej student udziela odpowiedzi na pytania związane z tematyką przygotowanej pracy. Ostateczną ocenę z egzaminu dyplomowego stanowi średnia arytmetyczna z oceny z egzaminu teoretycznego, egzaminu praktycznego i obrony pracy dyplomowej. Komisja Programowa przeprowadza okresową analizę prac dyplomowych i ich recenzji w celu poprawy jakości ich przygotowania.

Egzamin dyplomowy na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo składa się z: egzaminu teoretycznego, praktycznego i obrony pracy dyplomowej. Egzamin teoretyczny obejmuje sprawdzenie wiedzy z zakresu nauk społecznych i humanistycznych oraz zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej. Przeprowadzany jest w formie pisemnej i obejmuje 100 pytań testowych. Wynik podlega ocenie według określonych kryteriów. Część praktyczna egzaminu dyplomowego prowadzona jest w CSM. Obejmuje umiejętność prawidłowego wykonania określonej procedury medycznej według obowiązujących standardów i aktualnych dowodów naukowych. Ocena wyniku tej części egzaminu odbywa się w oparciu o kryteria, listy kontrolne. Praca dyplomowa ma charakter badawczy. Umożliwia weryfikację efektów uczenia się określonych w programie studiów drugiego stopnia, związanych ze specjalistycznym przygotowaniem do realizacji zawodu pielęgniarki i właściwym dla uzyskania tytułu magistra pielęgniarstwa, jak również działalności naukowej: prowadzenia badań w zakresie swojej specjalności, upowszechniania ich wyników w celu rozwoju praktyki pielęgniarskiej. Przygotowanie prac dyplomowych w Katedrze Pielęgniarstwa rozpoczyna się w drugim semestrze studiów w trakcie seminarium magisterskiego. Studenci wybierają promotora, tj. nauczyciela akademickiego zatrudnionego w Uczelni, który posiada co najmniej stopień naukowy doktora. Temat pracy dyplomowej student ustala z promotorem. Praca dyplomowa jest poddawana obowiązującej w Uczelni procedurze antyplagiatowej. Promotor dokonuje oględzin Raportu z badania i dokonuje jego zatwierdzenia. Jeżeli wynik nie budzi wątpliwości, praca zostaje dopuszczona do obrony. Podlega ona także recenzowaniu przez promotora i recenzenta według określonych kryteriów. W czasie obrony pracy dyplomowej student udziela odpowiedzi pytania związane z tematyką przygotowanej pracy. Ostateczną ocenę z egzaminu dyplomowego stanowi średnia arytmetyczna z oceny z egzaminu teoretycznego, egzaminu praktycznego i obrony pracy dyplomowej.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W ramach Księgi procesów Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia ANS w Pile, została opracowana procedura P06-02 „Weryfikacja stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się”, która wskazuje, jako kryterium bazowe to, że uzyskanie oceny pozytywnej z: egzaminu (zaliczenia) kończącego zajęcia, pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego oraz praktyki zawodowej, potwierdza osiągnięcie efektów uczenia się, a stopień ich osiągnięcia wynika z wystawionej oceny za daną formę zajęć.

Ocena stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się obejmuje: ocenę końcową z toku studiów; ocenę z egzaminu dyplomowego; ocenę z pracy dyplomowej, stanowiącą średnią arytmetyczną oceny promotora i recenzenta; oceny końcowe z zajęć, obliczane, jako średnia ważona z ocen uzyskanych w poszczególnych formach zajęć; ocenę z zajęć praktycznych; ocenę z praktyk zawodowych. System weryfikacji i oceny osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się jest ściśle skorelowany z efektami uczenia się wskazanymi w sylabusie określonych zajęć. Zgodnie z Regulaminem studiów warunki uzyskania zaliczenia zajęć oraz kryteria oceniania określone są w sylabusie oraz podane do wiadomości studentów przez prowadzącego na pierwszych zajęciach. Każdy sylabus zawiera: nazwę zajęć w języku polskim oraz angielskim, rodzaj zajęć, poziom studiów, rok studiów, semestr studiów, imię i nazwisko prowadzącego, opis zajęć z ich celami, treści programowe i przypisane do nich efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, warunki i formy zaliczenia zajęć z punktacją i kryteriami zaliczenia danych zajęć, ogólną liczbę punktów ECTS przypisaną do zajęć z oszacowanym czasem pracy własnej studenta. W sylabusach znajduje się również literatura obowiązkowa oraz uzupełniająca rekomendowana do zajęć. Sylabusy są dostępne na stronie internetowej Uczelni i podlegają corocznej aktualizacji.

Uczelnia stwarza studentom z niepełnosprawnościami możliwość adaptowania metod i organizacji weryfikacji efektów uczenia się. Mogą oni m.in. ubiegać się o dostosowanie form zaliczeń i egzaminów do możliwości studenta w zależności od stopnia i rodzaju niepełnosprawności (np. wydłużenie czasu pisania testu, zmianę formy egzaminu, zaliczenia, przygotowanie testów w powiększonej czcionce), mają możliwość wykonywania na własny użytek notatek z zajęć w formie alternatywnej, tzn. poprzez nagrywanie zajęć, robienie zdjęć lub otrzymanie materiałów dotyczących zajęć od prowadzącego, mogą skorzystać z możliwości zmiany organizacji sesji egzaminacyjnych.

Zgodnie z zapisami Regulaminu studiów, studenta obowiązuje aktywny udział we wszystkich zajęciach przewidzianych programem studiów. Obecność na nich jest obowiązkowa. Zaliczenie zajęć dokonywane jest na podstawie frekwencji, aktywności studenta na zajęciach, w oparciu o pozytywne wyniki zaliczeń wszystkich form zajęć prowadzonych w ramach grupy zajęć oraz oceny prac wynikających z programu studiów. Wyniki egzaminów i zaliczeń są podawane do wiadomości studentów bezpośrednio przez prowadzącego, który wprowadza ocenę do informatycznego systemu obsługi studiów.

W rozwiązywaniu sporów i konfliktów studentom pomaga Rzecznik Akademicki. Promuje on wysokie standardy etyczne, efektywne metody rozwiązywania konfliktów i sporów, a także przestrzeganie standardów akademickich.

Metody i techniki kształcenia na odległość umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Pozwalają na weryfikację i ocenę osiągnięć studenta, gwarantując jego identyfikację i bezpieczeństwo danych. Metody i techniki kształcenia na odległość na kierunku pielęgniarstwo wykorzystywane są jedynie podczas prowadzenia wybranych wykładów za pomocą MS Teams w czasie rzeczywistym. Każdy student otrzymuje indywidualne konto umożliwiające kontakt z wykładowcami i innymi studentami.

Weryfikacja efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odbywa się na bieżąco w trakcie zaliczania poszczególnych zajęć, jak również w trakcie egzaminów (zgodnie z programem studiów oraz informacjami zawartymi w sylabusach). Stosowane są zarówno formujące, jak i podsumowujące metody weryfikacji efektów uczenia się.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscyplin: nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne i odnosi się do norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarstwa oraz zawodowego rynku pracy, właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Stosowane są zróżnicowane formy oceniania studentów: egzaminy pisemne, testy jedno- i wielokrotnego wyboru, wielokrotnej odpowiedzi; egzaminy ustne w postaci ustrukturalizowanych pytań obejmujących poziom zrozumienia, umiejętności analizy, syntezy, rozwiązywania problemów; prezentacje planów specjalistycznej opieki pielęgniarstwa; prezentacje oparte o przygotowane materiały wizualne z wykorzystaniem środków multimedialnych; eseje przygotowane na temat podany przez prowadzącego nauczyciela; aktywny udział w dyskusji, zaangażowanie i relacje w pracy zespołowej; ocenianie umiejętności praktycznych przy wykorzystaniu ustrukturalizowanych checklist; OSCE (*Objective Structured Clinical Examination*), mini-OSCE.

Metody weryfikacji efektów uczenia uzyskiwanych w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych określone są w sylabusach przygotowanych przez opiekunów praktyk zawodowych z ramienia Uczelni, oddzielnie dla każdego etapu praktyk, zgodnie z Regulaminem praktyk studenckich.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2 (studia pierwszego stopnia) oraz B2+ (studia drugiego stopnia).

Umiejętności praktyczne weryfikowane są na podstawie checklist oraz potwierdzane są w dzienniczkach praktycznych umiejętności zawodowych. Wyniki prac studentów przechowywane są przez nauczycieli prowadzących zajęcia do końca danego semestru, w którym zajęcia są realizowane. Wyniki osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności i postaw osiągniętych w CSM są dokumentowane w aplikacji. Wyniki egzaminu dyplomowego i recenzje umieszczane są w teczkach osobowych studentów. Dokumentacja potwierdzająca osiągnięcie efektów uczenia się obejmuje także: karty okresowych osiągnięć studenta i protokoły; indeksy w wersji elektronicznej; dzienniki umiejętności praktycznych; dokumentację procesu dyplomowania; pisemne prace etapowe zaliczeniowe i egzaminacyjne;teczki osobowe opiekunów praktyk.

Wyniki monitoringu losów absolwentów kierunku pielęgniarstwo ukazując stopień ich przydatności na rynku pracy, potwierdzają zarazem osiąganie założonych efektów uczenia się. Monitorowanie karier zawodowych absolwentów ANS w Pile wskazuje na wysoki poziom kształcenia na kierunku pielęgniarstwo oraz na trafność doboru zakładanych efektów kształcenia na kierunku studiów. Podobnie analiza ogólnopolskiego raportu Ekonomicznych Losów Absolwentów wskazuje na wysoką zatrudnialność absolwentów Uczelni i stabilność ich zatrudnienia. Wyrazem osiągania przez studentów efektów uczenia się w obszarach działalności zawodowej pielęgniarstwa jest ich czynny udział w konferencjach naukowych, przygotowanie publikacji naukowych, realizacja szeregu przedsięwzięć na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia na kierunek pielęgniarstwo są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Ponadto są one bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji i oceniania efektów uczenia się. Zapewniają one bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia, postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do działalności zawodowej pielęgniarzki oraz upowszechnianie wyników badań naukowych i wykorzystywanie ich dla rozwoju praktyki pielęgniarzkiej. Pozwalają również na weryfikację i ocenę opanowania języka angielskiego na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia oraz B2+ na studiach drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarzki. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, prac dyplomowych, dokumentacji z kształcenia praktycznego, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki zatrudniani są w Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile na stanowiskach profesora, profesora uczelni, adiunkta, asystenta, starszego wykładowcy, wykładowcy, lektora lub instruktora.

Zasady zatrudnienia, oceny oraz wymogi ścieżki kariery zawodowej, w tym wymagania na kolejne stanowiska związane z awansem zawodowym określa Statut ANS (tryb postępowania konkursowego określony został w § 114 – 119 Statutu Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile).

Ogłoszenia konkursowe są umieszczane na stronie Uczelni w zakładce Biuletyn Informacji Publicznej/ Rekrutacja nauczycieli akademickich. Mają zastosowanie następujące akty prawne wewnętrzne:

- Zarządzenie Nr 7/20 Rektora PUSS w Pile z dnia 21 stycznia 2020 r. w sprawie wprowadzenia wzorów dokumentów do konkursu otwartego na nauczycieli akademickich zatrudnianych w PUSS w Pile ;
- Zmiany wprowadzone Uchwałami Senatu PUSS i ANS w Pile: Nr XXXIX/196/19 z 24.09.2019 r., Nr XLIII/205/19 z 19.12.2019 r., Nr XLVI/215/20 z 26.02.2020 r., Nr II/2/20 z 26.11.2020 r., Nr XII/44/21 z 25.11.2021 r., Nr XIV/50/22 z 1.03.2022 r., Nr XXII/82/22 z 27.10.2022 r., Nr XXVI/88/23 z 23.03.2023 r.

Mechanizmy przedstawione w tychże dokumentach pozwalają stwierdzić, że dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy lub artystyczny i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne.

Przydział godzin zajęć poszczególnych nauczycieli akademickich, dokonywany jest przez Kierownika Katedry.

Na kierunku pielęgniarstwo, zajęcia prowadzi 2 nauczycieli z tytułem profesora, 2 doktorów habilitowanych, 14 doktorów, 18 magistrów. Spośród nauczycieli 30 osób jest zatrudnionych w ANS w Pile jako podstawowym miejscem pracy.

Liczba godzin prowadzonych przez nauczycieli zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscem pracy na kierunku Pielęgniarstwo (studia pierwszego stopnia) w roku akademickim 2023/2024 wynosi 3430, co stanowi 71%.

Liczba godzin prowadzonych przez nauczycieli zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscem pracy na kierunku pielęgniarstwo (studia drugiego stopnia) w roku akademickim 2023/2024 wynosi 920, co stanowi 65%.

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami.

Dodatkowo w celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo przy doborze nauczycieli brane są pod uwagę wymogi dotyczące kadry zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć: nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej oraz nauki w zakresie opieki specjalistycznej jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby posiadających kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej oraz opieki specjalistycznej, w ramach zajęć obejmujących treści programowe z zakresu opieki pielęgniarskiej i położniczej, jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, którzy posiadają prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

Zajęcia praktyczne są prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Zajęcia praktyczne prowadzą osoby, która spełniają *Kryteria doboru opiekuna zajęć praktycznych i praktyk zawodowych*, opracowane przez Komisję Programową dla kierunku Pielęgniarstwo. Osobami prowadzącymi zajęcia praktyczne są nauczyciele zatrudnieni na podstawie umowy o pracę w Akademii Nauk Stosowanych w Pile oraz personel zatrudniony w placówkach ochrony zdrowia, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia.

Praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem osoby posiadającej prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej, będącej pracownikiem danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka, a nadzór nad realizacją praktyk sprawuje opiekun praktyk z uczelni. Opiekunem praktyk może być osoba, która spełnia *Kryteria doboru opiekuna zajęć praktycznych i praktyk zawodowych*, opracowane przez Komisję Programową dla kierunku Pielęgniarstwo.

Dobór kadry dydaktycznej uwzględnia dorobek w obszarze wiedzy odpowiadającej obszarowi kształcenia, w zakresie dyscyplin do której odnoszą się efekty uczenia się i doświadczenia zawodowego zdobytego poza Uczelnią. Nauczyciele akademicy oprócz dorobku naukowego, posiadają udokumentowane certyfikatami kwalifikacje i kompetencje zawodowe zdobywane poza Uczelnią, obejmujące m.in. studia podyplomowe, szkolenia specjalizacyjne, kursy specjalistyczne, kursy kwalifikacyjne, kursy dokształcające, warsztaty i szkolenia. Kompetencje te są stale rozwijane poprzez łączenie pracy badawczo-dydaktycznej z prowadzeniem działalności zawodowej, ponieważ znaczna część kadry pracuje m.in. w oddziałach szpitalnych w podmiotach leczniczych o różnym stopniu referencyjności, poradniach specjalistycznych, prywatnych placówkach medycznych i klinikach specjalistycznych. Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Katedrze Pielęgniarstwa ANS w Pile uczestniczą w pracach organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz rozwoju pielęgniarskiej, m.in.: pełnią funkcję konsultantów wojewódzkich, są członkami bądź przewodniczącymi oddziału, a także pełnią funkcje w organach Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych.

Obsada zajęć uwzględnia posiadany dorobek naukowy, bądź kwalifikacje zawodowe. Wykłady prowadzone są przez osoby posiadające co najmniej stopień naukowy doktora. Dopuszcza się również

prowadzenie wykładów przez nauczycieli nieposiadających stopnia naukowego, a cechujących się udokumentowanym doświadczeniem zawodowym, czy też wieloletnim doświadczeniem dydaktycznym.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

Pracownicy na spotkaniu z ZO PKA potwierdzili, że zaspokajane są przez uczelnię ich potrzeby szkoleniowe w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewnione jest właściwe wsparcie techniczne, jak również monitorowane jest zadowolenie nauczycieli akademickich z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego, a wyniki monitorowania są wykorzystywane w ich doskonaleniu.

Od 2016 roku prowadzone są coroczne szkolenia metodyczne dla nauczycieli akademickich obejmujące swoją tematyką m.in. kierunki pracy dydaktyczno-naukowej i organizacyjnej, problemy nowelizacji prawnych w szkolnictwie wyższym i wiele innych zagadnień.

Polityka kadrowa Uczelni jest uregulowana za pomocą aktów prawnych. Głównym dokumentem jest Polityka Zapewnienia Jakości PUSS w Pile, przyjęta Uchwałą Nr XLII/203/19, a w szczególności zawarty w niej pkt 2. Polityka kadrowa Uczelni (także procedura P04-01).

Zgodnie z Procedurą P06-03 Ewaluacja jakości kształcenia we wszystkich modułach zajęć ujętych w programie studiów, studenci oceniają nauczycieli akademickich, osoby prowadzące zajęcia i opiekunów praktyk. Kierownicy Katedr otrzymują raporty skrócone oraz ranking nauczycieli akademickich Katedry, według wyników zawartych w ankietach. Wyniki ostatniej oceny są zadowalające, prawie wszyscy pracownicy otrzymali oceny bardzo dobre.

Na zajęciach regularnie prowadzone są hospitacje. Hospitacje zajęć i praktyk zawodowych prowadzone są zgodnie z Procedurą P 06-01. Organizacja i doskonalenie procesu kształcenia w Księdze Procesów Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w ANS im. Stanisława Staszica w Pile. Procedura hospitacji zajęć ma na celu ocenę jakości prowadzenia zajęć we wszystkich formach kształcenia, przez wszystkich nauczycieli akademickich na każdym kierunku studiów, bez względu na formę zatrudnienia w Uczelni. Przedmiotem hospitacji zajęć jest weryfikacja i ocena stopnia realizacji zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się zdefiniowanych w sylabusach zajęć, umiejętności pedagogiczne i wykorzystanie narzędzi dydaktycznych przez prowadzących zajęcia oraz warunki infrastrukturalne prowadzenia zajęć. Każdy nauczyciel akademicki jest poddawany planowanej hospitacji co najmniej jeden raz w czasie przypadającym na jego ocenę okresową.

Dodatkowe hospitacje, nieujęte w harmonogramie, przeprowadza się w związku z opiniami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, wyników ewaluacji przez studentów jakości kształcenia we wszystkich modułach zajęć ujętych w programie studiów oraz w przypadku ewentualnych skarg na jakość prowadzonych zajęć ze strony studentów. Hospitacje przeprowadzają kierownicy katedr, w terminach określonych w Ramowym harmonogramie hospitacji zajęć na ocenianym kierunku studiów w danym roku akademickim, sporządzanym przez kierownika.

Nauczycielem hospitującym powinna być osoba posiadająca wykształcenie i/lub doświadczenie zawodowe w dziedzinie, do której zaliczany jest oceniany moduł zajęć. Ramowy harmonogram hospitacji dla danego semestru jest sporządzany przez właściwego kierownika katedry/jednostki

ogólnouczelnianej najpóźniej w ciągu ostatnich dwóch tygodni poprzedzających rozpoczęcie semestru. Ramowe harmonogramy hospitacji zajęć w jednostkach ogólnouczelnianych akceptuje Prorektor ds. Jakości Kształcenia i Studentów. Podczas hospitacji ocenie podlegają: zgodność tematyki zajęć z programem studiów (syllabusem) w ramach zajęć, zwłaszcza realizacja i ocena stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, właściwość doboru metod i technik kształcenia (wykład, dyskusja, praca w grupach, analiza przypadków). Podczas hospitacji oceniane jest również wykorzystanie narzędzi dydaktycznych (środków multimedialnych oraz innych pomocy dydaktycznych), atmosfera na zajęciach (postawa nauczyciela, dyscyplina w grupie, relacje między nauczycielem a studentami), odbywanie zajęć zgodnie z planem (punktualność ich rozpoczynania i kończenia).

Kierownik katedry, bezpośrednio po przeprowadzeniu hospitacji omawia wstępne wyniki hospitacji z osobą hospitowaną. Z przeprowadzonej hospitacji kierownik katedry/jednostki ogólnouczelnianej sporządza i podpisuje Protokół z hospitacji zajęć.

Kierownik katedry/kierownik jednostki ogólnouczelnianej, w terminie do trzech dni od daty hospitacji zajęć, przedstawia Protokół z hospitacji zajęć osobie hospitowanej. Jeśli osoba hospitowana nie wnosi zastrzeżeń, co do treści protokołu i wystawionej oceny, to podpisuje protokół. W przypadku, gdy osoba hospitowana na zastrzeżenia to wpisuje do protokołu swoje zastrzeżenia co do oceny przeprowadzonych zajęć, podpisuje protokół i podejmuje decyzję o ewentualnym przystąpieniu do procedury odwoławczej.

Zgodnie z Zarządzeniem nr 49/19 Rektora PUSS w Pile z dnia 25 października 2019 r. z późn. zm. każdy nauczyciel akademicki poddawany jest ocenie okresowej. Ocena okresowa może być pozytywna lub negatywna. Ocena okresowa jest dokonywana nie rzadziej niż raz na 4 lata lub na wniosek rektora. Do oceny nauczyciela akademickiego brane są następujące kryteria oceny:

- 1) działalność dydaktyczna,
- 2) działalność organizacyjna,
- 3) działalność naukowa.

Nauczyciel akademicki otrzymuje ocenę pozytywną w przypadku uzyskania co najmniej 60 pkt, w tym co najmniej:

- 1) 5 pkt za wyniki hospitacji zajęć w ocenianym okresie,
- 2) 1 pkt za wyniki ewaluacji przez studentów jakości kształcenia we wszystkich modułach zajęć prowadzonych przez ocenianego nauczyciela akademickiego,
- 3) 20 punktów za działalność organizacyjną.

Nauczyciel akademicki zatrudniony w niepełnym wymiarze czasu pracy otrzymuje ocenę pozytywną w przypadku uzyskania co najmniej 60 punktów po przemnożeniu jej przez wymiar etatu, w tym co najmniej:

- 1) 5 pkt za wyniki hospitacji zajęć w ocenianym okresie,
- 2) 1 pkt za wyniki ewaluacji przez studentów jakości kształcenia we wszystkich modułach zajęć prowadzonych przez ocenianego nauczyciela akademickiego,
- 3) 5 punktów za działalność organizacyjną po przemnożeniu jej przez wymiar etatu w każdym roku.

Ostatnia ocena nauczycieli zatrudnionych w Katedrze Pielęgniarstwa była prowadzona w 2021 roku.

Oceny nauczycieli dokonywane przez studentów oraz w trakcie hospitacji zajęć czy oceny okresowej wskazują na dobre przygotowanie do pracy w Katedrze Pielęgniarstwa. Wyniki mogą być

wykorzystywane do pozyskiwania wsparcia od strony Uczelni w przypadku chęci uczestnictwa nauczyciela w różnych formach kształcenia podyplomowego czy w seminariach, konferencjach naukowo-szkoleniowych, pomocy z publikacjami w uczelnianym wydawnictwie i w innych wydawnictwach.

Uczelnia wspiera organizacyjne i finansowo pracowników, którzy podejmują działania w zakresie rozwoju zawodowego i naukowego. Zgodnie z Zarządzeniem Nr 8/19 Rektora PWSZ im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 28 lutego 2019 roku w sprawie trybu wnioskowania o dofinansowanie publikacji i wyjazdu nauczyciela akademickiego na konferencje, seminaria i sympozja, nauczyciele akademicy mogą ubiegać się o wsparcie finansowe swoich naukowych aktywności. Warunkiem ubiegania się o sfinansowanie udziału w konferencji, seminarium i sympozjum naukowym jest posiadanie numeru ORCID oraz wykazanie się dorobkiem publikacyjnym zarejestrowanym w uczelnianej bazie Expertus: w czasopiśmie naukowym objętym programem Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego „Wsparcie dla czasopism naukowych” lub ujętym w międzynarodowej bazie: Scopus, Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts & Humanities Citation Index, Emerging Sources Citation Index. Dofinansowanie dotyczy również publikacji afiliowanych do ANS w Pile.

W latach 2019-2023, 15 pracowników z kierunku Pielęgniarstwo otrzymało wsparcie na rozwój naukowy.

W ramach projektu Centrum Symulacji Medycznych kierunku Pielęgniarstwo w PWSZ im. Stanisława Staszica w Pile, nr WND-POWR.05.03.00-00-0080/17 dofinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 nauczyciele akademicy podnosili swoje kompetencje zawodowe realizując kolejne specjalistyczne szkolenia z zakresu kształcenia metodą symulacji medycznej. Zajęcia te dotyczyły takich tematów, jak: Symulacja medyczna na kierunku Pielęgniarstwo; Psychologiczne aspekty kształcenia symulacyjnego dla instruktorów symulacji; Egzamin OSCE dla instruktorów i techników symulacji; Symulacja Pośredniej Wierności dla instruktorów i techników symulacji; Symulacja Wysokiej Wierności dla instruktorów i techników symulacji; Psychologiczne wsparcie w komunikacji medycznej ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień epidemiologicznych COVID-19. Tematyka ta pozwoliła na gruntowne przygotowanie kadry nauczającej do wprowadzenia technik symulacji do nauczania na kierunku.

W Uczelni realizowany jest również Regulamin przyznawania nagród Rektora. Zapisy Regulaminu określają zasady i tryb przyznawania nagród, o które może wnioskować kierownik katedry lub mogą być przyznawane z inicjatywy Rektora. Nagrody mają charakter indywidualny lub zespołowy za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, organizacyjne oraz za całokształt wyróżniającego się dorobku zawodowego. Uczelnia ułatwia podnoszenie kwalifikacji zawodowych swoim pracownikom umożliwiając uczestnictwo w kursach i szkoleniach organizowanych w ramach projektów unijnych.

Realizowana na uczelni polityka kadrowa obejmuje z jednej strony wprowadzenie i realizację jednoznacznych kryteriów awansu na poszczególne stanowiska, kryteria ogólnie dostępne na uczelni zarówno w intranecie jak również na stronach internetowych uczelni. Władze uczelni w przypadku rozwoju naukowego nauczyciel akademickich w przypadku publikacji wyników uzyskanych przez nich w czasopiśmie oraz prezentacji ich na sympozjach częściowo partycypują w kosztach. W przypadku przygotowania pracy doktorskiej lub habilitacyjnej uczelnia partycypuje również w kosztach uwzględniając także koszty przewodu doktorskiego/habilitacyjnego.

NaU czelni realizowana jest polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w obszarach działalności zawodowej. Umożliwia to prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów jest właściwa i umożliwia prawidłową realizację zajęć. Dobór nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W doborze uwzględnia się w szczególności ich dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe oraz osiągnięcia dydaktyczne. Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez stosowne komisje wewnątrzuczelniane, w tym przez studentów. Realizowane są hospitacje zajęć. Na kierunku prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, obejmujące aktywność w zakresie działalności naukowej, zawodowej oraz dydaktycznej członków kadry prowadzącej kształcenie, a w ocenie tej uczestniczą studenci. Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie są wykorzystywane m.in. do planowania indywidualnych ścieżek rozwojowych poszczególnych nauczycieli akademickich. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry, sprzyja stabilizacji zatrudnienia oraz kreuje warunki motywujące do kształcenia się i wszechstronnego doskonalenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Teren kampusu Uczelni zlokalizowany przy ul. Podchorążych w Pile, obejmuje jedenaście obiektów dydaktycznych, administracyjnych i sportowych oraz kompleks boisk sportowych. Bogata baza dydaktyczna Uczelni sprawia, że jest ona największą uczelnią publiczną północnej Wielkopolski. W lutym 2019 roku Uczelnia uruchomiła Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznych.

Wypożyczenie sal CSM jest zgodne z Uchwałą nr 96/V/2019 z dnia 12 grudnia 2019 r. KRASzPiP w sprawie zaleceń dotyczących sposobu realizacji programu studiów w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarstkich i położniczych. Sale w Centrum Symulacji Medycznych są wyposażone pod kątem realizowania efektów uczenia się w zakresie podstaw pielęgniarstwa, pielęgniarstw specjalistycznych, podstaw ratownictwa medycznego i podstaw rehabilitacji.

W przypadku infrastruktury zewnętrznej (podmioty lecznicze) wykorzystywanej do realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych należy stwierdzić, że jest ona w pełni przygotowana do realizacji zajęć dydaktycznych

Charakterystyka infrastruktury dydaktycznej (sale wykładowe, seminaryjne, itp.) pozwala stwierdzić, że 1 sala o charakterze auli w 460 miejscami, 3 sale audytoryjne na 92 – 168 miejsc, 5 sal wykładowo-seminaryjnych na 38-60 miejsc, 5 sal ćwiczeniowych na 30 – 60 miejsc, pracownie oraz laboratoria w pełni pozwala na realizację zajęć dydaktycznych

W sześciu salach CSM jest możliwość jednoczesnego przeprowadzenia egzaminu OSCE, mini OSCE, ze względu na monitorowanie sprzętem audio-wideo, dodatkowo w dwóch salach zastosowano podgląd przez lustro weneckie.

Ważnym elementem wyposażenia sal Centrum Symulacji Medycznych są kamery, sprzęt audio-wizualny oraz odpowiednie oprogramowanie, umożliwiające odtworzenie przebiegu scenariusza w celu analizy popełnianych błędów i konstruktywnego wyciągania wniosków na przyszłość.

Typy stacji egzaminacyjnych OSCE:

- stacje z fantomem, symulatorem,
- stacje z тренаżerem,
- stacje z „pacjentem standaryzowanym”
- stacje wypoczynkowe, debriefingu.

Sala do debriefingu/OSCE, przylegająca do sali wysokiej wierności, jest salą seminaryjną zaopatrzoną w zestaw komunikacyjny i prezentacyjny oraz w fotele z oparciem, posiada oświetlenie dostosowane do zajęć, sprzęt grający. Jest ona przeznaczona do przeprowadzenia debriefingu, czyli podsumowania i przeanalizowania zajęć, które odbywały się na sali wysokiej wierności oraz w razie konieczności do przeprowadzenia egzaminu OSCE.

Centrum Symulacji Medycznych (CSM)

Budynek „A” II piętro

Nr pom.	Nazwa pomieszczenia	Typy stacji egzaminacyjnych OSCE
Sala nr 205	Sala symulacji z zakresu ALS	-stacje z fantomem, symulatorem, -stacje z „pacjentem standaryzowanym” - stacje z fantomem.
Sala nr 207	Sala opieki pielęgniarstwa wysokiej wierności	-stacje z fantomem, symulatorem, -stacje z „pacjentem standaryzowanym” -stacje z fantomem.
Sala nr 208	Sala egzaminacyjna OSCE/ Sala ćwiczeń do debriefing	- stacje wypoczynkowe, debriefingu.
Sala nr 210	Sala symulacji z zakresu BLS	-stacje z trenażerem, -stacje z „pacjentem standaryzowanym” - stacje z fantomem.
Sala nr 211	Sala umiejętności technicznych	-stacje z trenażerem, -stacje z „pacjentem standaryzowanym” -stacje z fantomem.
Sala nr 212	Sala umiejętności pielęgniarstwa	-stacje z trenażerem, -stacje z „pacjentem standaryzowanym” -stacje z fantomem.

Studenci posiadają dostęp do ośrodków sportowych. Hala Sportowa będąca w kompleksie budynków uczelni posiada widownię na 300 miejsc, płyta boiska posiada 1310,40 m². W kompleksie hali są do dyspozycji studentów: 2 sale fitness – 48,70 m²; 42,50m²; 1 siłownia – 81,10 m²; sala do gier małych – 41,00 m²; pomieszczenie sauny – 18,70 m².

Istnieje dostępność pracowni specjalistycznych poza godzinami zajęć w przypadku konieczności realizacji wybranych zagadnień.

ANS w Pile posiada wdrożone systemy informatyczne oraz zintegrowane usługi zewnętrzne zapewniające możliwości komunikacji studentów z nauczycielami akademickimi.

Wszyscy pracownicy i studenci posiadają dostęp do systemu Microsoft Office 365 wspomagającego komunikację na odległość, wymianę danych oraz możliwości współpracy (m.in. poprzez aplikację MS Teams).

W roku akademickim 2020/2021 wdrożono nową stronę internetową opartą na technologii multiportalu, co spowodowało ułatwienie dostępu do wymaganych informacji. Wdrożone rozwiązania mają na celu zapewnienie studentom z niepełnosprawnościami możliwości zdalnego dostępu do informacji, materiałów dydaktycznych, wykładów, testów, oferty Biura Karier oraz organizowanych w uczelni wydarzeń lub konferencji.

Wsparcie procesu kształcenia realizowane jest poprzez serwisy internetowe Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów (USOS), które są etapami przystosowywane do zgodności ze standardem WCAG.

Uczelnia posiada wdrożony zintegrowany system informacyjno-komunikacyjny składający się z platformy portalowej oraz platformy e-learningowej, dzięki którym możliwe jest udostępnianie materiałów dydaktycznych oraz realizacja szkoleń i testów on-line.

Platforma e-learningowa stanowi narzędzie umożliwiające zwiększenie dostępności kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami.

Platforma e-learningowa jest również dodatkowym narzędziem wspomagającym kształcenie dla wszystkich pozostałych studentów.

Oprogramowanie do zarządzania sesjami symulacji medycznej umożliwia wprowadzenie do bazy danych i zarządzanie nimi: scenariuszy symulacyjnych niskiej wierności, pośredniej wierności, wysokiej wierności wraz z opisami i kartami ocen generowania scenariuszy.

Uczelnia przygotowana jest do nauczania osób z niepełnosprawnościami. Na terenie uczelni funkcjonuje wypożyczalnia sprzętu dla osób z niepełnosprawnościami, aktualnie do wypożyczenia dostępne są:

1. Przenośne pętle indukcyjne - 4 szt.
2. Laptop Acer z oprogramowaniem powiększająco-udźwiękującym - 2 szt.
3. Laptop Dell z oprogramowaniem powiększająco-udźwiękującym - 1 szt.
4. Cyfrowe lupy powiększające - 2 szt.
5. Dyktafon cyfrowy Olympus - 3 szt.
6. Skaner ręczny przenośny - 4 szt.
7. Czytacz tekstu Balze Et - 1 szt.
8. Tablet Lenovo TAB4 10 - 4 szt.

Biblioteka Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile należy do najnowocześniejszych w regionie. Udostępnia ona swoje zbiory zarówno studentom Uczelni jak i mieszkańcom regionu pilskiego. Na podstawie deklaracji z danymi personalnymi czytelnika oraz nowoczesnej elektronicznej legitymacji studenckiej zostaje założone konto biblioteczne. Korzystanie z księgozbioru biblioteki odbywa się na zasadzie wolnego dostępu do półek. Książki ułożone są działowo, a w dziale - alfabetycznie. Aktualnie księgozbiór uczelniany liczy ponad 46 tysięcy skomputeryzowanych i udostępnionych czytelnikom woluminów.

Biblioteka udostępnia swoje zbiory 6 dni w tygodniu (od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00-17.00, a w soboty zjazdowe 8.00-13.00). Istnieje możliwość zdalnego składania zamówień na materiały

biblioteczne oraz ich rezerwacji. Od marca 2023 r. czytelnicy mają również możliwość korzystania z księżkomatu, który został zainstalowany przed budynkiem Biblioteki.

Czytelnicy mają możliwość zdalnego przedłużania terminów zwrotów materiałów bibliotecznych. Biblioteka Główna realizuje również wypożyczenia międzybiblioteczne dla wszystkich czytelników, a na swojej stronie internetowej zapewnia dostęp do katalogów innych bibliotek oraz zbiorów pełnotekstowych. Biblioteka Główna pracuje w systemie bibliotecznym PROLIB – posiada system wypożyczania, ochrony i kontroli zbiorów w technologii RFID.

Aktualnie księgozbiór uczelniany liczy 44 824 skomputeryzowanych i udostępnionych czytelnikom książek, 5 164 norm polskich i branżowych. Biblioteka gromadzi również czasopisma oraz dokumenty elektroniczne, 70 tytułów czasopism w prenumeracie oraz bazę 37 tytułów czasopism w wersji elektronicznej. Kierownicy Katedr składają zamówienia na zakup książek, prenumeratę czasopism oraz wykupienie dostępu on-line do konkretnych tytułów. Dla kierunków medycznych w Bibliotece jest dostępnych 5 108 egz. książek (Pielęgniarstwo – 1 649 egz.), 55 dokumentów elektronicznych (Pielęgniarstwo - 27) i 14 tytułów czasopism w wersji drukowanej oraz dostęp do baz on-line. Wybrane moduły zajęć i liczby tytułów dla kierunku Pielęgniarstwo: Anatomia - 50 tytułów, Fizjologia - 73 tytuły, Geriatria - 11 tytułów, Genetyka – 6 tytułów, Biofizyka i biochemia - 29 tytułów, Dietetyka - 9 tytułów, Promocja zdrowia – 19 tytułów, Ratownictwo medyczne - 50 tytułów, Farmakologia - 11 tytułów, Rehabilitacja - 78 tytułów, Radiologia - 6 tytułów, Choroby wewnętrzne – 26 tytułów, Opieka paliatywna - 10 tytułów, Chirurgia - 43 tytuły, Ginekologia i położnictwo - 23 tytuły, Pediatria – 16 tytułów, Zdrowie publiczne – 25 tytułów, Badanie fizyczne - 3 tytuły, Neurologia - 14 tytułów, Promocja zdrowia - 19 tytułów, Psychologia - 300 tytułów, Socjologia - 440 tytułów, Etyka - 166 tytułów, Psychiatria – 30 tytułów, Radiologia - 6 tytułów, Pedagogika - 156 tytułów. W roku akademickim 2021/2022 przybyły 104 egz. książek. Jeden egzemplarz każdego zakupionego tytułu jest dostępny w czytelni. Wszelkie informacje dotyczące posiadanej literatury dostępne są w bazie komputerowej i on-line (uczelniany katalog online).

Biblioteka posiada stanowisko komputerowe z dostępem do darmowej wypożyczalni Academica, która umożliwia korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej. Ta ogromna baza wiedzy jest ważnym narzędziem w nauce, pracy badawczej i dydaktycznej.

Analiza wykorzystania czasopism oraz statystyki dotyczące wykorzystania poszczególnych tytułów w dostępie on-line, pozwalają przygotować plan prenumeraty na następny rok oraz zamówić konkretne tytuły w IBUK Libra. Bazy medyczne dostępne dla studentów i pracowników dydaktycznych ANS w roku akademickim 2022/2023: EBSCO Health Source: Consumer Edition (baza pełnotekstowa), EBSCO AHFS Consumer Medication Information (baza pełnotekstowa), IBUK Libra, Polska Bibliografia Lekarska, EBSCO Health Source: Nursing/Academic Edition (baza pełnotekstowa), Elsevier, Medline, PubMed, Springer, Wiley Online Library, Nature, Science, Scopus, Web of Science, Polish Scientific Journals Database.

Użytkownicy Biblioteki Głównej mają stały dostęp do światowych zbiorów za pośrednictwem Internetu oraz 24 miejsc w czytelni. Dla studentów posiadających własne laptopy liczba miejsc jest nieograniczona (sieć bezprzewodowa). Czytelnicy mają do dyspozycji stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i licencjonowanych baz danych online.

Studenci kierunku pielęgniarstwo mają dostęp do specjalistycznych baz danych min. EBSCO Health Source: Consumer Edition (baza pełnotekstowa), EBSCO AHFS Consumer Medication Information (baza pełnotekstowa), IBUK Libra Polska Bibliografia Lekarska, EBSCO Health Source: Nursing/Academic

Edition (baza pełnotekstowa), Elsevier, Medline, PubMed, Springer, Wiley Online Library, Nature, Science, Scopus, Web of Science, Polish Scientific Journals Database.

W Bibliotece funkcjonuje też Laboratorium Kreatywności – miejsce pracy twórczej dla studentów (warsztaty, szkolenia, praca indywidualna i grupowa) – 16 miejsc.

Sala konferencyjna, wchodząca w skład kompleksu bibliotecznego, wyposażona została w wysokiej klasy sprzęt audiowizualny, umożliwiający prowadzenia telekonferencji i e-learningu.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa oraz zasoby biblioteczne i edukacyjne prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, infrastruktury naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej. Stan faktyczny zasobów bibliecznych dedykowanych kierunkowi w liczbie – 1 649 egz.), 27 dokumentów elektronicznych oraz dostęp do baz on-line zapewnia odpowiedni wachlarz tematyczny dla studentów przydatny do realizacji zajęć dydaktycznych i przygotowania prac dyplomowych. Zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów, w okresowych przeglądach.

Kwestura prowadzi ilościowo-wartościową ewidencję bilansową środków trwałych, podczas gdy Sekretariat Kanclerza odpowiedzialny jest za pozabilansową ewidencję wyposażenia niskocennego dydaktycznego i naukowego. Centrum Sieciowo-Komputerowe prowadzi ewidencję sprzętu komputerowego, oprogramowania i licencji przeznaczonych do celów dydaktycznych i naukowych. Dział Administracyjno-Gospodarczy utrzymuje ewidencję budynków dydaktycznych oraz magazynowych. Ocena ilościowa i techniczna stanu środków trwałych, wyposażenia dydaktycznego oraz naukowego przeprowadzana jest w ramach inwentaryzacji przez Zespoły Spisowe. Przed rozpoczęciem roku akademickiego (od VI do IX miesiąca) przeprowadza się kontrolę stopnia przygotowania technicznego budynków, maszyn i urządzeń do prowadzenia zajęć, a także ogólny stan laboratoriów i specjalistycznych pracowni, a także budynku Domu Studenta przez Zespół Kontrolny.

Co roku, w ujęciu węższym oraz co 4 lata, w zakresie szerszym, Dział Administracyjno - Gospodarczy przeprowadza przegląd techniczny budynków dydaktycznych oraz instalacji. Każda odpowiednia jednostka Uczelni na bieżąco przeprowadza okresowe przeglądy techniczne maszyn i urządzeń dydaktycznych i naukowych. Oceny i przeglądu infrastruktury dokonują także studenci, poprzez uczestnictwo w badaniach ankietowych w ramach ankiety A2 – Ewaluacja przez studentów jakości kształcenia w uczelni oraz w ramach ankiety A6 – Ankieta absolwenta. W obu ankietach znajdują się pytania dotyczące infrastruktury oraz sprzętu. Dział Administracyjno-Gospodarczy dokonuje zakupów infrastruktury na podstawie zgłoszonych potrzeb przez jednostki organizacyjne Uczelni.

Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, zasobów bibliecznych oraz edukacyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Uczelnia gwarantuje możliwości realizacji programu studiów w rzeczywistych warunkach przyszłej pracy zawodowej. W przypadku prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne zajęcia są realizowane w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem studiów.

Biblioteka Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile należy do najnowocześniejszych w regionie. Udostępnia ona swoje zbiory zarówno studentom Uczelni, jak i mieszkańcom regionu pilskiego.

Studenci posiadają dostęp do ośrodków sportowych.

Uczelnia posiada wdrożony zintegrowany system informacyjno-komunikacyjny składający się z platformy portalowej oraz platformy e-learningowej, dzięki którym możliwe jest udostępnianie materiałów dydaktycznych oraz realizacja szkoleń i testów on-line.

Rokrocznie w węższym zakresie i co cztery lata kompleksowo realizowany jest przegląd techniczny infrastruktury dydaktycznej. Na początku roku akademickiego i na zakończenie są realizowane przeglądy infrastruktury z uwzględnieniem prowadzonych zajęć dydaktycznych oraz działalności naukowej w poszczególnych pomieszczeniach. Pozwala to na wychwycenie ewentualnych potrzeb w zakresie przygotowania infrastruktury do realizacji procesu nauczania. Zasady prowadzenia przeglądów infrastruktury są ustalone dla całego zasobu lokalowego uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Otoczenie społeczno-gospodarcze, z którym Uczelnia współpracuje w ramach ocenianego kierunku, reprezentuje sektor podmiotów gospodarczych oraz instytucji publicznych z obszaru działalności zawodowej właściwej dla zawodu pielęgniarstwa. Są to m.in. Szpital Specjalistyczny im. Stanisława Staszica w Pile, Szpital Powiatowy im. Alfreda Sokołowskiego w Złotowie, 107 Szpital Wojskowy z Przychodnią SPZOZ w Wałczu, Dom Pomocy Społecznej im. Jana Pawła w Pile, placówka medyczna Ars Medical w Pile, Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych oraz inne podmioty, które swoim zasięgiem obejmują lokalny i regionalny rynek pracy.

Obszar oraz rodzaj działalności zawodowej instytucji zewnętrznych jest zgodny z zapisami umieszczonymi w Strategii Rozwoju ANS w Pile, która stanowi m.in. o różnorodnej ofercie edukacyjnej o najwyższej jakości, dostosowanej do obecnych i przyszłych potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy oraz do oczekiwań pracodawców.

Absolwenci ocenianego kierunku przygotowani są do wejścia na rynek pracy zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Projektowanie programu studiów na ocenianym kierunku studiów odbywa się z udziałem interesariuszy zewnętrznych, którzy odgrywają dużą rolę w procesie kształcenia. Specyfika nauczania zawodu, a także liczba zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych wymusza permanentny kontakt z potencjalnymi pracodawcami - praktykami, a co za tym idzie stałą wymianę opinii, poglądów, spostrzeżeń prowadzonych w sposób niesformalizowany. Sformalizowany natomiast jest proces realizacji praktyk zawodowych zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, a dokumentacja mu towarzysząca jest cennym źródłem wymiany informacji na temat realizacji programu studiów, kompetencji posiadanych przez studentów, mocnych i słabych stron realizacji procesu nauczania.

Dodatkowo uznać należy obecność interesariusza zewnętrznego w Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz w Komisji Programowej działającej na poziomie Katedry Pielęgniarstwa, który pełni jednocześnie funkcję konsultanta wojewódzkiego w zakresie opieki paliatywnej.

Uczelnia posiada podpisanych 29 porozumień z podmiotami zewnętrznymi związanymi bezpośrednio z kierunkiem pielęgniarstwo. Umowy oprócz gwarancji realizacji praktyk zawodowych, dotyczą również prowadzenia zajęć praktycznych z wykorzystaniem zasobów podmiotu, realizacji staży studenckich, udziału przedstawicieli pracodawców w prowadzeniu zajęć, czy wsparcia studentów w realizacji prac dyplomowych i innych. Interesariusze żywo zainteresowani pozyskaniem absolwentów fundują stypendia dla wyróżniających się studentów, wspierają zakupy pomocy dydaktycznych, angażowali się w doposażenie Centrum Symulacji Medycznych. Biorą czynny udział w organizowanych przez Uczelnię seminariach związanych z zawodowym rynkiem pracy, takich jak „Rynek pracy” czy „Potrzeby lokalnego rynku pracy. Wyzwania, oczekiwania, możliwości”.

Corocznie organizowane są na Uczelni spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w celu poznania oczekiwań pracodawców i lepszego przygotowania studentów w zakresie osiągania kompetencji zawodowych potrzebnych na rynku pracy. W trakcie spotkań prowadzone są debaty z udziałem kierunkowych opiekunów studenckich praktyk zawodowych, przedstawicieli rynku pracy i przedsiębiorców, poświęcone najważniejszym wyzwaniom w zakresie współpracy.

Dużą rolę w wyżej wymienionych działaniach odgrywa także funkcjonujący w strukturach Uczelni Dział Praktyk Studenckich i Karier, który dodatkowo pozyskuje oferty pracy sezonowej i stałej oraz wspiera rozwój zawodowy studentów.

Poza wyżej wymienionymi płaszczyznami współpracy, władze ocenianego kierunku oraz studenci angażują się w przedsięwzięcia i projekty realizowane przez podmioty publiczne działające na rzecz lokalnej społeczności. Prowadzą zajęcia dla słuchaczek i słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Pile, Chodzieży, Margoninie i Czarnkowie, współorganizują pikniki zdrowia, angażują się w działania profilaktyczne różnych podmiotów medycznych. Nauczyciele akademicy i studenci ocenianego kierunku w roku akademickim 2022/2023 wzięli udział w I Międzypokoleniowej Konferencji (Pro) Senioralnej w Złotowie występując w charakterze prelegentów oraz promując kierunek, wykonując podstawowe badania (pomiar ciśnienia tętniczego, tętna i saturacji).

W toku spotkania ZO PKA z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego głośno ze strony pracodawców wybrzmiało zaangażowanie studentów ocenianego kierunku w pomoc i działania wolontariatu podczas pandemii COVID-19 w placówkach medycznych Piły i regionu.

Mimo, że na ocenianym kierunku nie funkcjonuje formalnie powołany podmiot o charakterze rady pracodawców (często praktykowany w innych uczelniach w Polsce), to w pełni należy uznać zaangażowanie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Corocznie, władze ocenianego kierunku studiów w ramach prac komisji ds. jakości kształcenia przygotowują raport z okresowego przeglądu, oceny i doskonalenia programu studiów, a w okresie trzyletnim rozsyłana jest do interesariuszy zewnętrznych ankieta dotycząca ich potrzeb i oczekiwań wobec programu studiów. Z ostatniej ankietyzacji dedykowanej ocenianemu kierunkowi w 2022 roku wyniknęło m.in. że zachodzi potrzeba zwrócenia uwagi na poprawę wiedzy studentów na temat leków, ich podziału na grupy oraz zastosowania w praktyce. Opracowane wnioski wynikające z ankietyzacji zostały przekazane nauczycielom modułów zajęć, na których prowadzone jest kształcenie w obszarze wiedzy dotyczącej leków z prośbą o zwrócenie uwagi na pojawiający się problem. Nie wprowadzono zmian w programie zajęć, niemniej obszar wiedzy na temat leków jest stale monitorowany.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. Nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w ramach ocenianego kierunku studiów podejmuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz właściwie dobiera interesariuszy zewnętrznych, z którymi współpracuje. Jest w permanentnym kontakcie z pracodawcami świadomymi potrzeb wynikających z nauczania studentów i wprowadzania ich w zawodowy rynek pracy.

Specyfika kierunku pielęgniarstwo sprawia, że pracodawcy czynnie uczestniczą w procesie nauczania studentów od pierwszego semestru, zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Mnogość zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych powoduje, że studenci w toku nauczania dobrze poznają środowisko pracy, a nowoczesne pomoce dydaktyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć pozwalają na ciekawe i interesujące formy nauczania.

Zaangażowanie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w proces kształcenia oraz obecność studentów i pracowników ocenianego kierunku studiów w działaniach kierowanych do mieszkańców miasta i regionu sprawiają, że wszystkie zainteresowane strony czerpią korzyści z zachodzącej symbiozy społecznej.

Prowadzone przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzone na Uczelni uznaje się za dobre, przynoszące oczekiwane efekty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Akademia Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile kształcą studentów na kierunkach o profilu praktycznym poprzez umiędzynarodowienie procesu kształcenia stara się uczestniczyć w programie Erasmus+. Po zdobyciu Karty Uczelni Erasmusa (Erasmus Extended University Charter) ANS w Pile zyskała możliwość partycypowania w wymianie studenckiej oraz pracowników uczelni, intensywnych kursach nauki języków obcych, będących wielonarodowymi cyklami wykładów dla międzynarodowych grup studentów, projektach wielostronnych dotyczących opracowywania nowych programów studiów i modernizowania uczelni.

Nauczyciele akademicki i studenci biorą czynny udział w umiędzynarodowieniu Katedry Pielęgniarstwa oraz programów studiów na kierunku Pielęgniarstwo uczestnicząc w aktywnościach w ramach Erasmus+, biorąc udział w międzynarodowych projektach badawczych, międzynarodowych konferencjach, będąc członkami międzynarodowych towarzystw naukowych, publikując i recenzując prace w prestiżowych czasopismach międzynarodowych.

W ocenianym okresie nauczyciele Katedry Pielęgniarstwa uczestniczyli w mobilności w ramach programu Erasmus+ w następujących uczelniach:

- The Catholic University in Ruzomberok, Słowacja;
- Bjelovar University of Applied Sciences, Chorwacja;

- Nevsehir Haci BektasVeli University, Turcja;
- Istanbul Aydin University, Turcja;
- Haute Ecole de la Province de Liege, Belgia;
- Polytechnic Institute of Braganca, Portugalia.

W roku akademickim 2022/2023 nikt ze studentów nie wyjechał w ramach projektu Erasmus+ natomiast przyjechało w tym okresie 6 studentów. Roku tym wyjechało w ramach programu 7 pracowników uczeni, a przyjechały 4 osoby. W roku akademickim 2021/2022 w ramach projektu wyjechał 1 student, 4 studentów przyjechało, 6 pracowników wyjechało, a 2 przyjechało. W roku akademickim 2020/2021 oraz 2019/2020 ze względu na pandemię nie realizowani wymiany w ramach programu Erasmus+.

Do najważniejszych zadań w ramach internacjonalizacji Katedry Pielęgniarstwa na lata 2021–2025 należy:

- poszerzanie oferty modułów zajęć prowadzonych w języku angielskim;
- zwiększenie mobilności pracowników dydaktycznych (zobligowanie do przynajmniej jednego wyjazdu w celu prowadzenia zajęć w ciągu dwóch lat; wyjazd co najmniej dwóch nauczycieli w każdym roku akademickim);
- zwiększenie liczby studentów z uczelni partnerskich poprzez stworzenie atrakcyjnej oferty programowej; przygotowanie materiału informacyjnego o kształceniu w Katedrze Pielęgniarstwa, rozsyłanie do zaprzyjaźnionych uczelni i potencjalnych partnerów (budowanie trwałych relacji z obecnymi partnerami zagranicznymi - zaproszenia w celu prowadzenia wykładów, na konferencje międzynarodowe);
- aplikowanie do programów wymiany naukowej i kulturowej, np. Fulbright;
- prowadzenie wspólnych projektów badawczych i naukowych z uczelniami partnerskimi;
- organizacja wydarzeń typu: letnie warsztaty dla studentów z uczelni partnerskich, z programu Erasmus+, International Health Week dla studentów i nauczycieli;

Wspieranie i promowanie mobilności wśród studentów jest realizowane poprzez:

- udział studentów w wykładach prowadzonych w języku angielskim;
- udział studentów w wydarzeniach typu: letnie warsztaty dla studentów z uczelni partnerskich.

Oferta modułów zajęć prezentuje się następująco:

STUDIA I STOPNIA
Podstawy pielęgniarstwa
Badania naukowe w pielęgniarstwie
Położnictwo, ginekologia, pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne
Farmakologia
Podstawy ratownictwa medycznego
Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne I

Podstawy ratownictwa medycznego
Pediatrica i pielęgniarstwo pediatryczne
Geriatrica i pielęgniarstwo geriatryczne
Opieka paliatywna
Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne II
Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia
STUDIA II STOPNIA
Opieka i edukacja zdrowotna w zaburzeniach zdrowia psychicznego
Wybrane zagadnienia toksykologii
Opieka i edukacja zdrowotna w zaburzeniach układu nerwowego
Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych
Promocja zdrowia i profilaktyka w pediatrii
Opieka i edukacja zdrowotna w terapii bólu
Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej
Symulacja medyczna
Standaryzacja w pielęgniarstwie

Na studiach pierwszego stopnia lektorat z języka angielskiego jest realizowany na I i II roku studiów sumarycznie w wymiarze 120 godzin w cyklu kształcenia. Celem lektoratu jest rozwijanie umiejętności i kompetencji językowych do poziomu B2 w zakresie sprawności czytania, pisanie, rozumienia i mówienia w języku angielskim z uwzględnieniem umiejętności korzystania z piśmiennictwa zawodowego, opanowanie języka angielskiego akademickiego i specjalistycznego w zakresie pielęgniarstwa, nabycie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych z pacjentem i personelem medycznym w zakresie pielęgniarstwa.

W przypadku studiów drugiego stopnia kształcenia, zajęcia z języka angielskiego realizowane są w wymiarze 90 godzin i obejmują język specjalistyczny z zakresu pielęgniarstwa. Zajęciom tym przypisano 7 punktów ECTS. Celem lektoratu jest rozwijanie umiejętności i kompetencji językowych do poziomu B2+.

Kompetencje językowe studenci mogą doskonalić również poprzez aktywny udział w programie Erasmus+ komunikując się ze studentami i wykładowcami z uczelni zagranicznych, którzy realizują program studiów lub praktyk zawodowych w ANS w Pile.

Poza działaniami realizowanymi w Katedrze Pielęgniarstwa i przewidzianymi w programie studiów zajęciami zmierzającymi do podnoszenia poziomu kompetencji językowych w Uczelni wprowadzono dodatkowe narzędzia na poziomie międzykierunkowym. Zgodnie z Deklaracją Polityki Językowej Uczelni na wniosek studentów uprawnionych do zrealizowania części programu studiów za granicą (nie mniej niż 3 uczestników) zorganizuje specjalny kurs podnoszący kompetencje w zakresie używania i komunikacji w języku angielskim.

W uczelni w latach 2020-2021 realizowano projekt „Roczny kurs Santander Universidades języka hiszpańskiego dla studentów i pracowników ANS w Pile”, który uległ wydłużeniu z uwagi na pandemię COVID-19.

Katedra Pielęgniarstwa ma podpisanych 16 umów bilateralnych z uczelniami z Europy i świata.

W Uczelni działa Dział Współpracy Międzynarodowej, którego jednym z zadań jest pomoc studentom i nauczycielom wyjeżdżającym, powracającym z zagranicy lub przyjeżdżającym zagraniczym.

Pracownicy Katedry Pielęgniarstwa wymieniają się doświadczeniami zawodowymi i naukowym na arenie międzynarodowej w ramach konferencji.

W 2021 roku Katedra Pielęgniarstwa razem z Katedrą Ratownictwa Medycznego aplikowała do programu Fulbright Specialist z wnioskiem Multiculturalism in medical professions and treatment. Po rozpatrzeniu wniosku Rada Polsko-Amerykańskiej Komisji Fulbrighta pozytywnie zatwierdziła wniosek. W maju-czerwcu 2022 roku w Katedrze Pielęgniarstwa gościła specjalistka fundacji Fulbright z Union County College, realizująca cykl warsztatów w ramach projektu Multiculturalism in Medical Professions and Treatment. Adresatami byli studenci i nauczyciele akademicy kierunków pielęgniarstwo oraz ratownictwo medyczne w Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile.

Stopień umiędzynarodowienia na kierunku pielęgniarstwo podlega cyklicznej ocenie, na poziomie centralnym (raz w roku w okresie maj-wrzesień). Oceny dokonują władze rektorskie z pomocą pracowników Działu Współpracy Międzynarodowej. Jest ona prowadzona równolegle z raportami końcowymi z realizacji umów finansowych programu Erasmus+.

Odzwierciedleniem cyklicznej oceny stopnia umiędzynarodowienia jest m.in. inicjowanie zmian oraz kolejnych działań zmierzających do zwiększenia stopnia umiędzynarodowienia programu studiów.

W miesiącach październiku oraz lutym na Uczelni są realizowane działania promocyjne zmierzające do zachęcenia studentów i pracowników do uczestnictwa w realizowanych w uczelni projektach o charakterze międzynarodowym.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia.

Uczelnia prowadzi politykę rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku.

Uczelnia przeprowadza okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku pielęgniarstwo w Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile otrzymują kompleksowe wsparcie na każdym etapie studiowania. Działania podejmowane przez Uczelnię są dostosowane do charakteru ocenianego kierunku studiów oraz zróżnicowanych grup studentów, uwzględniając proces osiągania efektów uczenia się, pomoc w wejściu na rynek pracy, rozwój społeczny, inne obszary rozwijania potencjału studentów.

Kadra dydaktyczna jest łatwo dostępna dla studentów, którzy mogą skorzystać z dodatkowych informacji poprzez konsultacje dydaktyczne. Studenci wyrażają pozytywne opinie na temat bardzo dobrego kontaktu z prowadzącymi zajęcia i podkreślają dostępność do regularnych konsultacji.

W zakresie spraw studenckich i obsługi studentów kierunku pielęgniarstwo pracuje Biuro ds. Obsługi Kierunków Medycznych, które jest zarządzane przez doświadczonego pracownika z wieloletnim stażem na tym stanowisku. System informowania studentów o szczegółach zajęć, zmianach w harmonogramie zajęć oraz innych kwestiach funkcjonuje poprzez listy elektroniczne, media społecznościowe oraz kontakty z pracownikami Biura ds. Obsługi Kierunków Medycznych i starostami roczników.

Uczelnia wypełnia ustawowe zobowiązanie do zapewnienia wsparcia materialnego dla studentów obejmujące stypendia socjalne, stypendia dla osób z niepełnosprawnościami, zapomogi, stypendia rektora dla najlepszych studentów oraz stypendia z dodatkowych źródeł. Dla studentów pierwszego roku oferowane jest Stypendium Pomostowe. Studenci mają również możliwość skorzystania ze stypendium wspierającego umiędzynarodowienie poprzez promocję programu Erasmus+ i dużą liczbę uczelni zagranicznych współpracujących w ramach mobilności.

Uczelnia aktywnie wspiera studentów wyróżniających się. System motywacyjny opiera się m.in. na działalności studenckiego koła naukowego przy Centrum Symulacji Medycznych, które umożliwia

rozwijanie pasji naukowych oraz pozyskiwanie środków finansowych na ich realizację, np. finansowanie aktywnego udziału w konferencjach naukowych, prowadzenie projektów badawczych, szkoleń i konkursów. Uczelnia aktywnie wspiera te inicjatywy studenckie również poprzez nieodpłatne udostępnianie infrastruktury własnej. Do systemu motywacyjnego studentów wyróżniających się należy dodatkowo przyznawana corocznie nagroda Rektora Uczelni i nagrody pozyskane przez Uczelnię od instytucji prywatnych, samorządów, organizacji społecznych i towarzystw naukowych.

Uczelnia aktywnie wspiera różne inicjatywy studenckie, umożliwiając rozwijanie pasji i umiejętności studentów. Ponadto zachęca do poszerzenia kompetencji poprzez funkcjonujący w uczelni Dział Praktyk Studenckich i Karier. Biuro Karier oferuje szeroki zakres usług, z których korzysta znaczna liczba studentów kierunku pielęgniarstwo, obejmujący doradztwo zawodowe i personalne, coaching, pośrednictwo pracy, warsztaty rozwojowe, spotkania z pracodawcami, targi pracy i targi edukacyjne. Realizowany jest również projekt "Inkubator kompetencji - Zintegrowany Program Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile", którego głównym celem jest ułatwienie studentom rozpoczęcia aktywności zawodowej.

Studenci mają dostęp do różnorodnych możliwości rozwoju obejmujących dziedziny sportu, sztuki oraz działalności społecznej. Członkowie Uczelnianego Klubu Sportowego AZS w ANS w Pile korzystają z rozbudowanej infrastruktury sportowej, takiej jak bazy, hale sportowe, siłownie i sauna, co przyczynia się do osiągania przez nich wysokich miejsc na ogólnopolskich zawodach. W obszarze działań artystycznych znaczącą rolę pełni Chór Akademicki. Uczelnia regularnie organizuje akcje charytatywne, w których aktywnie uczestniczą studenci pełniący rolę wolontariuszy. Często inicjatywy te są koordynowane przez Samorząd Studentów lub pracowników uczelni.

W Uczelni funkcjonuje Biuro ds. Obsługi Osób z Niepełnosprawnościami, które aktywnie wspiera studentów z niepełnosprawnościami. Powołany został również Koordynator Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych. Zrealizowany został program "Studia Bez Barier", który odpowiadał za stworzenie otoczenia sprzyjającego równości i dostępowi do edukacji.

Uczelnia aktywnie angażuje się w działania informacyjne i edukacyjne mające na celu zwiększenie świadomości studentów w kwestiach bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania wszelkim przejawom dyskryminacji i przemocy. Rzecznik dyscyplinarny ds. studenckich oferuje kompleksową pomoc studentom w indywidualnych sprawach podnoszonych przez studentów i w integracji społeczności studenckiej. Za ochronę dobra wspólnoty studenckiej, w tym rozwiązywanie sporów i konfliktów między studentami, pracownikami i jednostkami organizacyjnymi Uczelni odpowiada Rzecznik Akademicki. Studenci mają możliwość uzyskania indywidualnego wsparcia psychologicznego, prowadzonego nieodpłatnie. Jest ono udzielane w formie ustnych konsultacji. Wsparcie jest także realizowane poprzez program ADAPCIAK oraz zagwarantowanie miejsc w akademikach dla studentów mieszkających poza Piłą. Program ADAPCIAK jest skierowany do studentów pierwszego roku, którzy przed rozpoczęciem roku uczestniczą w szkoleniach dot. praw i obowiązków studenta, spotkaniach integracyjnych oraz zapoznawani są z najważniejszymi sprawami o funkcjonowaniu Uczelni, sprawach studenckich i życiu akademickim.

Studenci kierunku pielęgniarstwo są aktywnie motywowani do osiągania wysokich wyników w nauce poprzez różne dostępne ścieżki wsparcia. Istnieje możliwość uzyskania stypendium rektora i wsparcia z dodatkowych Funduszy Stypendialnych. Studenci mają szansę uczestniczenia w programach takich jak POMOST, czyli program mobilności studentów i pracowników oraz program Erasmus+. Działalność studenckiego koła naukowego pełni kluczową rolę w systemie motywacyjnym. Uczelnia udostępnia

niezbędną infrastrukturę do realizacji zadań koła naukowego. Poprzez wsparcie finansowe, organizacyjne i merytoryczne Uczelnia umożliwia organizowanie studenckich wyjazdów na konferencje naukowe, szkolenia i konkursy. Warty wskazania są stypendia i wyróżnienia takie jak Nagroda za najlepszą pracę dyplomową, Stypendium Diament, Staszki (program wyróżnień Studentów ANS w Pile) i Laur absolwenta.

Rada Samorządu Studentów aktywnie uczestniczy w sprawach studenckich na uczelni. Współpraca z władzami Uczelni umożliwia wsparcie materialne i pozamaterialne, przy zachowaniu pełnej aktywności samorządu. Przedstawiciele Samorządu pełnią kluczowe role w organach kolegialnych, będąc członkami Senatu ANS w Pile oraz uczestnicząc w pracach Komisji Programowej. Aktywność Samorządu Studenckiego obejmuje opiniowanie zmian w programach studiów. Przedstawiciele Samorządu są zaangażowani w procesy ankietowania, dyskusji i wyrażania opinii dotyczących jakości kształcenia w Uczelni i programów studiów.

Uczelnia systematycznie ocenia efektywność strategii wsparcia studenckiego poprzez coroczne badania ankietowe. Ewaluacja obejmuje różnorodne formy wsparcia, skuteczność systemu motywacyjnego oraz poziom zadowolenia studentów. Studenci mają również możliwość składania skarg i wniosków, dostępne poprzez różne środki, w tym drogą elektroniczną. Cykliczna ewaluacja procesu kształcenia opiera się na wynikach ankiet studenckich. System wsparcia jest także przedmiotem dyskusji na zebraniach kadry Pielęgniarstwa, komisjach programowych oraz w ramach ocen Samorządu Studenckiego, na których można zaproponować ewentualne doskonalenie systemu wsparcia na uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci kierunku pielęgniarstwo otrzymują różnorodne i kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się. System motywacyjny i pomocowy dla studentów pielęgniarstwa w ANS w Pile cechuje się systematycznym, kompleksowym i zróżnicowanym podejściem, umożliwiającym im osiągnięcie sukcesów w nauce, przygotowanie do wejścia na rynek pracy oraz rozwijanie zainteresowań. Studenci mają dostęp do konsultacji z nauczycielami akademickimi oraz możliwość skorzystania z określonych źródeł wsparcia finansowego. Samorząd Studentów i organizacje studenckie otrzymują odpowiednie wsparcie, a przedstawiciele studentów aktywnie uczestniczą w działaniach mających na celu poprawę

jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Proces ewaluacji jest ciągły, wprowadzono również skonkretyzowane procedury monitorujące wsparcie udzielane studentom w procesie uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o procesie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym przez Akademię Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile oparty jest na witrynach internetowych uczelni oraz Biuletynie Informacji Publicznej (BIP). Głównym źródłem informacji o kierunku, dostępnych publicznie jest strona internetowa Uczelni. Informacje te są dedykowane kandydatom na studia, studentom, pracownikom oraz interesariuszom zewnętrznym. Dedykowane zakładki przedstawiają informacje o władzach Uczelni oraz ich kompetencjach, strukturę organizacyjną Uczelni, uczelniane akty prawne, statut Uczelni, regulaminy, programy studiów i informacje o zamówieniach publicznych. Dla kandydatów na studia zamieszczono ofertę edukacyjną Uczelni, zasady i terminy rekrutacji na studia, odnośnik do systemu internetowej rekrutacji kandydatów. Do studentów i pracowników skierowano harmonogram roku akademickiego, plan zajęć, katalog ECTS, plany studiów, sylabusy zajęć, podstrony poszczególnych jednostek Uczelni wraz z opisem działalności i danymi kontaktowymi oraz dostęp Biura ds. Obsługi Osób z Niepełnosprawnościami; dokumenty Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) (treść WSZJK, składy komisji WSZJK, raporty (samoocena jakości kształcenia oraz ewaluacja jakości kształcenia), procedury WSZJK. Informacje dla otoczenia społeczno-gospodarczego obejmują wiadomości z życia Uczelni, ofertę usługową, informacje o organizowanych przedsięwzięciach, a także kompetencjach pracowników.

Publicznie dostępne informacje są aktualne, kompleksowe, zrozumiałe i zgodne z potrzebami wyżej wymienionych grup odbiorców, obejmują efekty uczenia się, program studiów, proces kształcenia i uczenia się oraz procedurę i kryteria przyjęcia na studia, oferty dalszego kształcenia, a także możliwości zatrudnienia absolwentów. Informacje te zostały skupione głównie w Biuletynie Informacji Publicznej jako załączniki do wprowadzających je uchwał Senatu lub zarządzeń Rektora. Rekomenduje się tematyczne pogrupowanie informacji, co ułatwi ich dostęp różnym grupom odbiorców.

W ramach intranetu Uczelnia wykorzystuje system ERP (w tym system kadrowo-płacowy, system finansowo-księgowy), system zarządzania majątkiem, system zarządzania tokiem studiów (w tym USOS), system elektronicznej legitymacji studenckiej oraz system biblioteczny. Uczelnia wdrożyła procedury zapewnienia aktualności i bezpieczeństwa informacji.

Za publikowanie i aktualizację informacji zamieszczanych w Internecie odpowiadają pracownicy wskazani na mocy obowiązującego zarządzenia Rektora ANS w Pile.

W Uczelni funkcjonuje także system informatyczny wspierający proces ewaluacji jakości kształcenia w Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile obsługujący ankietowanie studentów, analizowanie danych oraz raportowanie. Dostęp do informacji publicznej jest oceniany przez studentów w ankiecie, m.in. na temat aktualności zamieszczanych na stronie internetowej informacji, zauważonych braków oraz możliwości wprowadzenia zmian doskonalących.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia łatwy dostęp do pełnej, na bieżąco aktualizowanej i dobrze ustrukturyzowanej informacji, skierowanej do wszystkich grup odbiorców (kandydat, student, pracodawca, pracownik). Informacja dostępna jest również w angielskiej wersji językowej. Informacje odnoszące się do kierunku pielęgniarstwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Kompletność i aktualność informacji powszechnie dostępnych jest na bieżąco weryfikowana przez wyznaczone do tych celów osoby. Na spotkaniu ZO PKA z poszczególnymi grupami (student, nauczyciel, pracodawca) potwierdzono, że publiczny dostęp do informacji jest zadawalający.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W trosce o zapewnienie najwyższej jakości kształcenia w Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile, działa Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK), realizowany w oparciu o akty prawa państwowego oraz uczelniane regulacje wewnętrzne, wśród których nadrzędnym jest Polityka Zapewnienia Jakości w Uczelni przyjęta uchwałą nr XXIV-130-18 z 27 września 2018 roku Senatu Uczelni, stanowiąca uszczegółowienie Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2015 – 2025. Polityka zapewnienia wysokiej jakości kształcenia jest realizowana poprzez procesy i procedury Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia ANS im. Stanisława Staszica w Pile, stanowiące odrębny dokument zatwierdzony Uchwałą nr XLII/204/19 Senatu PUSS w Pile z dnia 28 listopada 2019 r.

W Akademii Nauk Stosowanych w Pile jasno sprecyzowano kto i w jakim zakresie odpowiada za poszczególne aspekty jakości kształcenia, w tym na kierunku pielęgniarstwo. Rektor jest odpowiedzialny za zapewnienie prawidłowego funkcjonowania WSZJK. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia ma za zadanie kształtowanie i nadzorowanie funkcjonowania WSZJK. Prorektor ds. Jakości Kształcenia odpowiada za realizację procesów, których jest właścicielem w ramach WSZJK. Prorektor ds. Rozwoju, Nauki i Współpracy Międzynarodowej odpowiada za zakres i jakość współpracy międzynarodowej z uczelniami partnerskimi w ramach Programu Erasmus+ oraz wspieranie rozwoju naukowego studentów. Ponadto współpracuje z Prorektorem ds. Jakości Kształcenia i Studentów oraz z kanclerzem w zakresie rozwoju infrastruktury dydaktyczno-naukowej Uczelni. Kanclerz współpracuje z Prorektorem ds. Jakości Kształcenia i Studentów w zakresie zapewniania pomocy materialnej i wsparcia socjalnego dla studentów. Odpowiada także za zapewnienie warunków finansowych i infrastrukturalnych do prowadzenia studiów o profilu praktycznym na kierunkach realizowanych w Uczelni, w tym na kierunku pielęgniarstwo. Natomiast kierownik Katedry jest odpowiedzialny za funkcjonowanie WSZJK w podległej katedrze. Z kolei Dział Jakości Kształcenia i Spraw Studenckich odpowiada za realizację ewaluacji jakości kształcenia. Również Zarząd Samorządu Studenckiego współpracuje z Prorektorem ds. Jakości Kształcenia i Studentów w celu efektywnego tworzenia regulacji uczelnianych dotyczących praw i obowiązków studentów, systemu wsparcia i motywowania studentów, a także kształtowania relacji nauczyciel akademicki – student oraz doskonalenia organizacji studiów. Ponadto odpowiada za delegowanie przedstawicieli studentów do Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia i komisji programowych kierunków studiów. Także każdy pracownik Uczelni ma określone obowiązki w zakresie zapewniania prawidłowego funkcjonowania WSZJK i przestrzegania jego zasad.

Aktualny skład Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, powołany został Zarządzeniem Nr 62/22 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Pile z dnia 22 listopada 2022 r.

Celem głównym Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest progresywne budowanie wysokiej kultury jakości kształcenia na poszczególnych etapach i w poszczególnych aspektach procesu kształcenia. Rektor powołuje komisje programowe dla poszczególnych kierunków studiów, w tym kierunku pielęgniarstwo. Zadaniem komisji programowej jest zbieranie informacji od interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, rozważanie potrzeby oraz zasadności wprowadzenia zmian w programie studiów i procesie kształcenia sugerowanych przez nauczycieli, studentów i/lub pracodawców. Jeśli komisja uczelniana oceni, że program studiów wymaga zmian, proponowane

zmiany są opisane w raporcie z okresowego przeglądu, oceny i doskonalenia programu studiów. Nowe programy studiów, zmiany w programach studiów oraz wycofanie programu studiów, po uzyskaniu pozytywnej oceny Samorządu Studentów jest zatwierdzane przez Senat ANS w Pile.

Do uprawnień Komisji Programowej kierunku Pielęgniarstwo należą wszelkie sprawy dotyczące zapewnienia jakości kształcenia na tym kierunku studiów, a w szczególności:

- 1) organizowanie spotkań środowiskowych nauczycieli akademickich kierunku studiów, poświęconych analizie, ocenie i doskonaleniu programu studiów,
- 2) występowanie do opiekunów praktyk zawodowych o ocenę organizacji i przebiegu praktyk zawodowych w aspekcie doskonalenia programu studiów,
- 3) współdziałanie z interesariuszami zewnętrznymi kierunku studiów poprzez konsultacje dotyczące:
 - a) projektowania i doskonalenia zakładanych efektów uczenia się, w kontekście potrzeb rynku pracy,
 - b) projektowania i doskonalenia programu studiów,
 - c) aktualizowania treści programowych w odniesieniu do zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym,
 - d) organizacji studiów dualnych.
- 4) przedstawianie Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia raportów z rocznego/okresowego przeglądu, oceny i doskonalenia programu studiów na kierunku studiów oraz wniosków, dotyczących organizacji i warunków prowadzenia zajęć, infrastruktury dydaktycznej, metod i form kształcenia oraz sposobów oceniania stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się,
- 5) reagowanie na wszelkie sygnały ze strony nauczycieli akademickich i studentów o zauważonych nieprawidłowościach w programie studiów i realizacji procesu kształcenia,
- 6) śledzenie aktualnych przepisów prawa oraz regulacji wewnętrznych (uchwały Senatu, zarządzenia Rektora) w zakresie jakości kształcenia i podejmowanie stosownych działań w tym zakresie.

Aktualny skład Komisji Programowej dla kierunku pielęgniarstwo, powołany został Zarządzeniem Nr 61/23 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Pile z dnia 10 października 2023 r. Z przedstawionej dokumentacji wynika, że w składzie Komisji Programowej dla kierunku pielęgniarstwo, znajduje się osoba pełniąca funkcję kierowniczą na ocenianym kierunku (Kierownik Katedry Pielęgniarstwa). Rekomenduje się zweryfikowanie składu osobowego, tak aby nie zachodził potencjalny konflikt interesów występujących pomiędzy różnymi funkcjami i zadaniami przypisanymi do konkretnych osób, w tym osób zarządzających kierunkiem pielęgniarstwo.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów sformułowane są w dedykowanej procedurze (P01-00). Projektowanie programów studiów odbywa się w kilku etapach. Jednym z najważniejszych etapów jest utworzenie bazy interesariuszy zewnętrznych z otoczenia społeczno-gospodarczego działających w obszarach, w których Uczelnia prowadzi kształcenie. Do podstawowych zadań ciał kolegialnych WSZJK (Komisja Programowa Kierunku Studiów) należy gromadzenie, systematyczna aktualizacja i wysyłanie zapytań do interesariuszy zewnętrznych. Na podstawie odpowiedzi interesariuszy projektowany jest opis efektów uczenia się dla nowego kierunku studiów, w przypadku kierunku pielęgniarstwo zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia. Od

roku akademickiego 2019/2020 wdrożone zostało autorskie oprogramowanie wspomagające proces tworzenia programów studiów oraz ich doskonalenia.

Zasady monitorowania i okresowych przeglądów programu studiów regulowane są określoną procedurą (P02-00). Od roku akademickiego 2017/2018 działające w ramach WSZJK ciała kolegialne raz w roku opracowują raport z okresowego przeglądu, oceny i doskonalenia programu studiów. W trakcie przeglądu programu studiów sprawdzane są takie kwestie jak zgodność programów studiów z obowiązującymi przepisami zewnętrznymi i wewnętrznymi, a także kompletność wymaganej dokumentacji.

Ogólne sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów są określone w procedurze P06-00. Procedura określa kryterium bazowe weryfikacji, podstawę weryfikacji, metody weryfikacji efektów uczenia się, mierniki weryfikacji oraz opis metod oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Opis postępowania w ramach procedury określa sposoby weryfikacji efektów uczenia się w module zajęć, praktykach zawodowych, procesie dyplomowania oraz inne komponenty sprawdzające skuteczność osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku studiów jako całości. W Uczelni dokonywana jest także zbiorcza analiza osiągnięcia efektów uczenia się, która wykorzystywana jest w rocznym raporcie samooceny jakości kształcenia w uczelni. Przydatność efektów uczenia jest oceniana przez interesariuszy wewnętrznych podczas ewaluacji jakości kształcenia (P06-03). Ewaluacja przez studentów jakości kształcenia we wszystkich modułach zajęć ujętych w programie studiów i ogólnych warunków studiowania, z której sporządzany jest raport przekazywany do odpowiednich ciał kolegialnych działających w ramach WSZJK (Komisja Programowa Kierunku Studiów), które następnie wykorzystują raport w opracowywaniu własnego raportu z okresowego przeglądu, oceny i doskonalenia programów studiów. Podczas opracowywania raportu wykorzystywany jest także raport z monitorowania karier zawodowych absolwentów opracowany przez odpowiednią Komisję ds. Monitorowania Karier Zawodowych Absolwentów działającą w ramach WSZJK.

Zgodnie z procedurą P02-01, każdy nauczyciel, interesariusz zewnętrzny oraz studenci mają prawo zgłoszenia i uzasadnienia zmian w programie studiów. Przewodniczący Komisji Programowej Kierunku Pielęgniarstwo przyjmuje i rejestruje uwagi oraz propozycje zmian w programie studiów zgłaszane przez nauczycieli akademickich i studentów po zakończeniu zajęć w danym roku akademickim. Komisja Programowa Kierunku Pielęgniarstwo opracowuje Raport z rocznego przeglądu, oceny i doskonalenia programu studiów na podstawie potrzeb i oczekiwań interesariusza zewnętrznego kierunku studiów (co trzy lata począwszy od 2017/2018 roku), oceny organizacji i warunków prowadzenia praktyk zawodowych przez nauczycieli akademickich – opiekunów praktyk zawodowych oraz zgłaszanych propozycji do programów studiów. Komisja opracowuje zmiany w programie studiów i przekazuje je do zaopiniowania zgodnie z procedurą P01-01 do Samorządu Studenckiego, a następnie do Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Po zaopiniowaniu propozycji zmian w programie studiów, zostają one przyjęte w trybie uchwał w sprawie zmian w programach studiów na kierunkach studiów przez Senat. W procesie opracowania propozycji zmian w programie studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra dydaktyczna i studenci) oraz zewnętrzni (przedstawiciele pracodawców). Uwzględniane są również wyniki monitoringu karier zawodowych absolwentów i trendów na współczesnym rynku pracy.

Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia również odgrywa istotną rolę w zapewnieniu prawidłowego funkcjonowania WSZJK. Jej działania obejmują:

- kreowanie w środowisku akademickim Uczelni polityki zapewnienia jakości i wysokiej kultury jakości, w tym w szczególności w zakresie osiągania doskonałości kształcenia,
- zarządzanie treścią WSZJK,
- zarządzanie informacją w zakresie efektywnego zarządzania programami i innymi działaniami oraz nadzorowanie publikowania jasnych, dokładnych, obiektywnych, aktualnych i łatwo dostępnych informacji dotyczących procesu kształcenia i jego oceny,
- nadzorowanie funkcjonowania WSZJK w poszczególnych jednostkach i komórkach organizacyjnych uczelni,
- współdziałanie z właścicielami procesów w zakresie definiowania, zapewniania, oceny i doskonalenia jakości kształcenia,
- nadzorowanie procesu projektowania, zatwierdzania, monitorowania i doskonalenia programów studiów na kierunkach studiów,
- ewaluację jakości kształcenia we wszystkich modułach zajęć ujętych w programach studiów oraz procesu monitorowania karier zawodowych absolwentów,
- nadzorowanie tworzenia projektów Raportu samooceny jakości kształcenia w Uczelni za rok akademicki, w tym raportu z ewaluacji jakości kształcenia,
- nadzorowanie działań doskonalących skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia,
- współdziałanie z Kanclerzem i Prorektorem ds. Rozwoju, Nauki i Współpracy Międzynarodowej w zakresie zapewniania i rozwoju umiędzynarodowienia procesu kształcenia, zasobów edukacyjnych oraz wsparcia dla studentów,
- współdziałanie z kierownikami katedr w zakresie rekrutacji i rozwoju kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich,
- nadzorowanie funkcjonowania systemu administracyjnego i dydaktycznego wspierania studentów w procesie kształcenia,
- współdziałanie z senacką komisją oceny jakości kształcenia.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Kryteria i procedury rekrutacji są przejrzyste, co zostało szczegółowo opisane w kryterium 3 niniejszego raportu.

Jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, poddawana jest cyklicznym zewnętrznym ocenom, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku, co znalazło kilkakrotne odzwierciedlenie w pozytywnych decyzjach komisji – Polskiej Komisji Akredytacyjnej (Uchwała Nr 580/2017 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 26 października 2017 r. – ocena pozytywna) oraz Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych – KRASzPiP (Decyzja nr 18/VI/2023 i 38/VI/2022 Ministra Zdrowia – ocena pozytywna na okres 5 lat).

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów dla kierunku pielęgniarstwo odbywa się w oparciu o wieloczęściowy system doskonalenia jakości kształcenia. W procesie tym uczestniczą wszystkie zainteresowane strony, tj. władze Uczelni, interesariusze wewnętrzni oraz interesariusze zewnętrzni. Jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo poddawana jest rzetelnej, cyklicznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku, co znalazło kilkakrotne odzwierciedlenie w pozytywnych decyzjach komisji akredytacyjnych oraz zostało potwierdzone na spotkaniach zespołu oceniającego PKA z przedstawicielami poszczególnych grup (władze uczelni, studenci, nauczyciele akademicy, pracodawcy).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Przewodniczący Zespołu oceniającego

Prof. dr hab. Robert Ślusarz

