



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Nauk
Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **1-2 grudnia 2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	22
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	28
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	36
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	39
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	43
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	46
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	48
Zalecenia	51

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. Anna Marchewka, członek PKA

członkowie:

1. dr Edyta Sienkiewicz-Dianzenza, członek PKA
2. dr Mariusz Pociecha, ekspert PKA
3. Dominik Czapczyk, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Patryk Korolko, ekspert PKA ds. Studenckich
5. Edyta Lasota-Betżek, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym w Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. PKA po raz kolejny oceniła jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia wizytacja ZO PKA miała miejsce w 2022 r. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej z okresem obowiązywania do 2 lat Uchwałą Nr 596/2022 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 21 lipca 2022 r. w sprawie oceny programowej na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym w Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym.

Odbita obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Ocena programowa odbyła się w formie stacjonarnej. Raport ZO PKA opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dokumentacji wymaganej regulaminem dyplomowania, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	wychowanie fizyczne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o kulturze fizycznej	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 183 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	670 godzin 27 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna specjalizacja instruktorska	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku		68
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴		2148
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		80
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne		109
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru		24

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Wizja, misja oraz strategia Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu podkreślają wrażliwość Uczelni na wszelkie problemy społeczności akademickiej i jej wspólnoty. Uczelnia w swoich podstawowych dokumentach wewnętrznych wytycza sobie drogę budowania przyszłości, uwzględniając założenia Procesu Bolońskiego oraz wdrażając postanowienia Konstytucji dla Nauki. Nie bez znaczenia dla Uczelni jest również świadomość zmieniającej się rzeczywistości społecznej, kulturowej kraju i regionu, która powinna skutkować nadążnym postępowaniem dostosowującym Uczelnię do niej. Koncepcja kształcenia na Wydziale Nauk Medycznych związana jest z hasłem *Uczelnia oparta na wiedzy*, stawiająca za cel przygotowanie studentów do udziału w *społeczeństwie wiedzy*. Uczelnia mocno akcentuje możliwość wszechstronnego rozwoju społeczności akademickiej. Szczególnie Uczelnia podkreśla wagę i dobro studentów. Jednym ze strategicznych celów, który temu ma służyć jest komplementarny rozwój Uczelni. ANS kładzie szczególny nacisk na podniesienie jakości pracy we wszystkich obszarach swojego funkcjonowania. Za najważniejsze kierunki działań Uczelnia przyjmuje: kształcenie studentów; prowadzenie badań naukowych; rozwój kompetentnej kadry we wszystkich grupach pracowniczych; modernizację infrastruktury naukowo-dydaktycznej; szeroką współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym; reformę systemu zarządzania Uczelnią. ANS jest Uczelnią kreującą swoją przyszłość dydaktyczno-naukową, ale nie do końca uwzględnia ona na kierunku wychowanie fizyczne założenia Procesu Bolońskiego i postęp w działalności zawodowej nauczycieli. Uczelnia kształci na ocenianym kierunku tylko w zakresie studiów pierwszego stopnia. Należy uznać, że świadczy to o braku dostosowania oferty kształcenia i procesu dydaktycznego na ocenianym kierunku do zmieniającej się rzeczywistości społeczno-kulturowej, w tym do wymogów systemu oświaty i oczekiwań kandydatów na studia. Uczelnia podkreśla, że *kształcenie studentów na kierunku wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia ma profil praktyczny, poświadczony tytułem zawodowym licencjata wychowania fizycznego, dopasowany przede wszystkim do lokalnego (choć nie tylko) rynku pracy*. Uczelnia w swojej koncepcji kształcenia zakłada i informuje, że *przygotowuje wysokiej klasy specjalistów zdolnych do sprawnego i efektywnego posługiwania się zdobytymi w procesie kształcenia: wiedzą i umiejętnościami z zakresu wybranej grupy specjalistycznych zajęć zawodowych oraz kompetencjami niezbędnymi do profesjonalnego wykonywania wybranego zawodu*. Co prawda Uczelnia oświadcza, że: *studia pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne stanowią pierwszy etap kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* oraz dalej, że *studia te: są podstawą do podjęcia studiów drugiego stopnia na tym samym kierunku*, ale w kolejnej charakterystyce ocenianego kierunku Uczelnia informuje, że: *Absolwent przygotowany jest do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego poprzez uzyskanie gruntownej wiedzy, zdobycie umiejętności i kompetencji umożliwiających mu podjęcie pracy w szkołach podstawowych, placówkach szkolno-opiekuńczych, klubach sportowych, ośrodkach sportu i rekreacji, studiach fitness, na obozach i koloniach letnich dla dzieci i młodzieży, w charakterze instruktora wybranych dyscyplin sportowych, nauczyciela gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, organizatora turystyki i rekreacji oraz szeroko rozumianego animatora działań prozdrowotnych w środowisku szkolnym i poza nim*. Z powyższego oświadczenia Uczelni wynika, że absolwent kierunku wychowanie fizyczne ANS w Poznaniu może już po ukończeniu studiów pierwszego stopnia podjąć pracę w szkole i to w roli

nauczyciela wychowania fizycznego lub nauczyciela gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Takie stwierdzenie Uczelni jest błędne i niezgodne z prawdą. Daje ono nadzieję absolwentom kierunku na podjęcie pracy w szkole podstawowej i wykonywanie zawodu nauczyciela. Jak podkreślano w toku poprzedniej wizytacji (w 2021 roku) obowiązujące od roku 2017 rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli Dz. U. 2020. 1289 i obowiązujący od roku 2019 standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela wyraźnie wskazywały, że kwalifikacje do pracy w zawodzie nauczyciela może osiągnąć jedynie absolwent studiów II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, który zrealizuje w pełni wymagania zawarte w ww. standardzie.

Uczelnia w raporcie samooceny informuje, że koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne oraz cele i zadania z nią związane zostały opracowane przy istotnym zaangażowaniu otoczenia społeczno-gospodarczego, z uwzględnieniem oczekiwań współczesnego rynku pracy. Trudno się z tym zgodzić uwzględniając obowiązujące uregulowania prawne i aktualne możliwości pracodawców, którzy mogą zatrudniać w szkołach tylko nauczycieli legitymujących się tytułem zawodowym magistra. Należy podkreślić, szczególnie w kontekście poprzedniej wizytacji i stwierdzonych w ówczesnym czasie uchybień, że współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi nadal jest nieefektywna, a koncepcja kształcenia, będąca wynikiem przede wszystkim aktywnego udziału interesariuszy wewnętrznych, jest mało atrakcyjna i nie wskazuje w najbliższej perspektywie na rozwój.

Podsumowując ocenę koncepcji i celów kształcenia, należy dodać, że nie w pełni uwzględniają one politykę jakości kształcenia i postęp w obszarze działalności zawodowej właściwej dla wychowania fizycznego. Stwierdzony brak spójności koncepcji kształcenia z polityką jakości kształcenia oraz zmianami w zakresie rozwoju działalności zawodowej wynika z niepełnego uwzględnienia - w procesie jej budowy - treści ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 (Dz. U. z 2018 r. poz.1668 z późn. zm.), rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2021 poz. 890) i rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. Dokument pierwszy formalnie reguluje kształcenie w obszarze szkolnictwa wyższego, drugi, w treściach załączników od 1-3, standardy jakie obowiązują w toku kształcenia i przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, a dokument trzeci informuje o kwalifikacjach jakie musi posiadać nauczyciel pracujący w szkołach.

Efekty uczenia się przyjęte do osiągnięcia przez absolwentów kierunku, są merytorycznie zgodne z dyscypliną nauk o kulturze fizycznej, do których przyporządkowano kierunek oraz z ogólnymi i szczegółowymi efektami, które wprost wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Są one trafnie sformułowane i charakteryzują się specyfiką związaną z kulturą fizyczną, w tym z wychowaniem fizycznym, gimnastyką korekcyjno-kompensacyjną i postępowaniem pedagogicznym. Odpowiadają one 6. poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji, a ich treści wskazują na praktyczny profil studiów. Uszczegóławiając należy stwierdzić, że Uczelnia prawidłowo przyjęła 40 efektów uczenia się merytorycznie określających kierunek wychowanie fizyczne, w tym 15 w zakresie wiedzy, 15 w zakresie umiejętności i 10 w zakresie kompetencji społecznych. Zostały one opracowane realistycznie, pozwalając na ich systemową weryfikację. Efekty te uwzględniają wiedzę i istotne umiejętności praktyczne niezbędne w modelowaniu motoryczności ludzkiej, komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2 ESOKJ oraz niezbędne kompetencje społeczne wykorzystywane w toku współpracy z drugim człowiekiem. Zastrzeżenie budzi jedynie treść efektu o symbolu *K1A_U01 posiada umiejętności posługiwania się językiem angielskim w stopniu*

komunikatywnym oraz językiem migowym, ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa w zakresie nauk o kulturze fizycznej i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Zgodnie z informacją Uczelni, od roku akademickiego 2022/2023 zapewnia się studentom wybór dwóch lektoratów, w tym z języka niemieckiego oraz z języka angielskiego. Oznacza to, że ww. efekt uczenia się nie będzie możliwy do osiągnięcia przez studentów, którzy w toku studiów wybiorą lektorat języka niemieckiego.

Dodatkowo, Uczelnia przyjęła do osiągnięcia 40 efektów ogólnych i 98 szczegółowych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, które winny być bezpośrednio związane z realizacją treści zajęć: z psychologii (15 efektów); pedagogiki (17 efektów); z podstawami dydaktyki i emisją głosu (13 efektów); 35 efektów związanych z dydaktyką przedmiotu oraz z praktykami zawodowymi (17 efektów). Opis zakładanych do osiągnięcia na ocenianym kierunku efektów uczenia się jest prawidłowy i w pełni zgodny z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Koncepcja kształcenia oraz efekty uczenia się opracowane dla kierunku uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, ale nie w pełni są dostosowane do uwarunkowań wynikających z obwieszczenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 18 marca 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów oraz obwieszczenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Uczelnia w programie studiów, w tym w harmonogramie realizacji programu studiów, informuje, że realizuje 219 godzin zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, ale w prezentacji sylabusów zajęć nie wskazuje, które treści, w jakim wymiarze, za pomocą jakich metod są realizowane. Uczelnia nie podaje wymiaru pkt ECTS jakie w ramach tych zajęć student osiąga oraz nie podaje metod ich weryfikacji i oceny.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Opracowana przez Uczelnię koncepcja kształcenia dla kierunku wychowanie fizyczne nie jest spójna z misją i strategią Uczelni. Powstała ona niewątpliwie we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi, ale z ograniczonym udziałem interesariuszy zewnętrznych. Treść koncepcji kształcenia, jej cele i zadania nie wskazują, że są one wynikiem współpracy, porozumienia i oczekiwań

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

przedstawicieli potencjalnego rynku pracy, w tym pracodawców mogących zatrudnić absolwentów ocenianego kierunku. Koncepcja kształcenia błędnie zakłada, że absolwent kierunku i studiów I stopnia jest gotowy do podjęcia pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego lub gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej lub instruktora sportu w szkole podstawowej. Uczelnia wprowadzając w życie swoją koncepcję kształcenia nie realizuje jej na zasadzie zgodności z wymaganą polityką jakości kształcenia. Uczelnia nie konfrontuje w pełni swoich założeń koncepcyjnych z podstawowymi aktami prawnymi obowiązującymi w obszarze szkolnictwa wyższego i normującymi proces kształcenia. Opis efektów uczenia się, zakładanych do osiągnięcia przez absolwentów ocenianego kierunku, jest prawidłowo sformułowany i zgodny z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Wyjątek stanowi jedynie treść efektu *K1A_U01, która wskazuje, że każdy absolwent kierunku wychowanie fizyczne po zakończeniu studiów posiada kompetencje z języka angielskiego na poziomie B2 ESOKJ*.

Podstawą do wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo jest:

1. brak spójności koncepcji kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym z misją i strategią Uczelni;
2. niezgodność procesu tworzenia koncepcji kształcenia z polityką jakości kształcenia, który powinien uwzględniać analizę istotnych treści aktów normatywnych związanych z organizacją i realizacją procesu kształcenia w szkolnictwie wyższym;
3. błędne założenie w koncepcji kształcenia, że absolwent kierunku wychowanie fizyczne, studia pierwszego stopnia, może podjąć pracę w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego lub gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej w szkole podstawowej;
4. Treść efektu *K1A_U01*, która ogranicza kompetencje językowe studentów tylko do języka angielskiego w sytuacji, gdy program studiów przewiduje także kształcenie w zakresie języka niemieckiego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się usunąć z koncepcji kształcenia założenie, które wskazuje, że studia I stopnia dają pełne uprawnienia absolwentom kierunku do pracy w szkole podstawowej w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego.
2. Zaleca się usunąć z koncepcji kształcenia założenie, które wskazuje, że studia I stopnia dają pełne uprawnienia absolwentom kierunku do pracy w szkole podstawowej w zawodzie nauczyciela gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej.
3. Zaleca się modyfikację koncepcji kształcenia w oparciu o dogłębną analizę treści zawartych w niniejszych dokumentach: Art. 68 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. poz. 1668 z póź.zm.); rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2021 poz. 890), i rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz.2102).
4. Zaleca się zmodyfikować treść efektu *K1A_U01* tak, aby wskazywała, iż absolwent posiada kompetencje językowe w zakresie języka obcego, a niekoniecznie w zakresie wskazanego w treści tego efektu języka angielskiego.

5. Zaleca się wprowadzenie istotnych działań naprawczych, które będą zapobiegać nieprawidłowościom sformułowanym w powyższych zaleceniach.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe zajęć zaprezentowanych w programie studiów są zgodne z efektami uczenia się przedstawionymi w opisie. Charakteryzując treści programowe można powiedzieć, że są one prawidłowe i uwzględniają kompleksową wiedzę o strukturze i funkcjach człowieka, kulturze fizycznej oraz praktyczne wykorzystanie tej wiedzy w pracy zawodowej nauczyciela lub instruktora. Obejmują one także normy etyczne, postawy i zasady postępowania, które powinny charakteryzować współczesnego nauczyciela wychowania fizycznego lub instruktora. Analiza treści poszczególnych zajęć pozwala stwierdzić, iż są one zgodne z tematyką tych zajęć i mają specyficzny charakter. Przejawia się on w ich praktycznym lub teoretycznym zastosowaniu. Praktyczność zajęć jest widoczna w treściach związanych z nauką i doskonaleniem podstawowych aktów ruchowych. Teoretyczny aspekt zajęć jest wyraźnie eksponowany w treściach, które opisują proces nauczania oraz modyfikacji potencjału ruchowego za pomocą różnej aktywności fizycznej. Treści te są kompleksowo zgłębiane przez studentów i pozwalają im na osiągnięcie wszystkich kierunkowych efektów uczenia się. Dodatkowo, Uczelnia w koncepcji kształcenia zakłada przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela i w związku z tym treści programowe powinny uwzględniać wszystkie treści kształcenia wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W rzeczywistości tak nie jest, ponieważ Uczelnia nie uwzględniła w treściach programowych efektów uczenia się: *C.U8 poprawnie posługiwać się językiem polskim.; C.K1 twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; C.K2 skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu, które dotyczą emisji głosu oraz efektów uczenia się o symbolach D.1/E.1.W3 integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; D.1/E.1.W9 metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; D.1/E.1.W11 egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; D.1/E.1.K4 promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; D.1/E.1.K7 promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej, które dotyczą dydaktyki pierwszych lub kolejnych zajęć. Stwierdzono również, że efekt D.1/E.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania jest tylko częściowo osiągany na zajęciach z pływania korekcyjnego, ponieważ treści zajęć nie są w pełni adekwatne do treści tego efektu; efekt D.1/E.1.W8 sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór*

i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów jest tylko częściowo osiągany na zajęciach z *planowanie i dokumentowanie pracy specjalisty gimnastyki korekcyjnej*. Kolejno, efekt *D.1/E.1.U6. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym* nie jest prawidłowo osiągany na zajęciach z repetytorium dyplomowego. Są to nieliczne przykłady efektów uczenia się, których pełne osiągnięcie przez studentów może być utrudnione z uwagi na nieprawidłowo zestawione treści zajęć. Rekomenduje się zatem Uczelni weryfikację tych treści zajęć, które bezpośrednio wpływają na możliwość osiągnięcia ww. efektów uczenia się. Ponadto stwierdzono, że w całym programie studiów nie ma zajęć, których treści pozwoliłyby osiągnąć umiejętności w zakresie języka migowego. Tym samym należy stwierdzić, że efekt uczenia się o symbolu *K1A_U01* nie jest możliwy do osiągnięcia w pełni. W toku rozmów ZO PKA z Władzami Wydziału wyjaśniono, że stwierdzony błąd jest wynikiem oczywistej pomyłki. Niemniej jednak Uczelnia winna jest do natychmiastowej korekty tego błędu.

Harmonogram realizacji programu studiów uwzględnia tylko formę niestacjonarną. Stwierdzono, że czas trwania studiów i nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się i ukończenia studiów są prawidłowo skalkulowane. Ocena czasu trwania zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (2148 godz. łącznie z praktykami zawodowymi) oraz suma 80 pkt ECTS gromadzonych w wyniku odbywania tych zajęć stanowi, że zostały one prawidłowo oszacowane i są podstawą do uznania ocenianej formy studiów, jako niestacjonarnej. Kolejność bloków zajęć, a także ich sekwencja nie budzą zastrzeżeń. Zajęcia *kształcenia ogólnego* (220 godz. i 24 pkt ECTS) oraz *kształcenia podstawowego* (130 godz. i 17 pkt ECTS), współwystępują z blokiem zajęć *przygotowania psychologiczno-pedagogicznego* (250 godz. i 16 pkt ECTS), które są prawidłowo realizowane przed blokiem zajęć *kształcenia kierunkowego* (660 godz. i 73 pkt ECTS) lub w jego trakcie. Umieszczenie bloku *zajęć specjalnościowych* (225 godz. i 26 pkt ECTS) także jest właściwe i uwzględnia przygotowanie wstępne realizowane w pierwszych dwóch semestrach programu studiów. Całość programu uzupełnia blok *praktyk zawodowych* (670 godz. i 27 pkt ECTS).

Program studiów zestawiono z różnorodnych zajęć. Wśród nich są takie, które studiumujący może wybrać wg sprawiedliwych zasad. Urozmaicają one program studiów i pozwalają studiumującym na elastyczne kształtowanie swojej ścieżki zawodowej. Są to zajęcia z: *anatomii funkcjonalnej* lub *opisowej* (5 pkt ECTS); *etyki* lub *filozofii* (2 pkt ECTS); *socjologii* lub *socjologii wychowania* (2 pkt ECTS); *sportów walki*, w tym *judo, karate, samoobrona* (3 pkt ECTS); *sportów różnych*, w tym *wrotkarstwo* lub *łyżwiarstwo* (2 pkt ECTS); *specjalizacji instruktorskiej* (4 pkt ECTS). Zajęciom tym przypisano ponad 18 pkt ECTS, co jest zgodne z wymaganiami wynikającymi ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

W programie studiów znajdują się zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne. Ich wymiar jest właściwy i pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów umiejętnościowych. W toku tych zajęć student gromadzi ponad 100 pkt ECTS. Są to przede wszystkim zajęcia z kształtowania techniki sportów indywidualnych (*gimnastyka, LA, pływanie, łyżwiarstwo* etc.) lub zespołowych (*gry sportowe*). Ponadto, są to zajęcia kształtujące umiejętności pedagogiczne (wszystkie zajęcia z *dydaktyk szczegółowych i specjalnościowych*), diagnostyczne obejmujące oceną i analizą ruchu człowieka (*antropomotoryka, biomechanika, metody diagnozowania stanu zdrowia i sprawności fizycznej* etc.). Wymiar godzinowy

tych zajęć zasługuje na uznanie w kontekście realizowanej formy studiów niestacjonarnych. Program studiów obejmuje zajęcia z *lektoratu języka obcego* (120 godz. i 5 pkt ECTS), który jest poświęcony na kształcenie kompetencji językowych na poziomie B2 ESOKJ. Kompetencje językowe obejmują czynne posługiwanie się *językiem angielskim* lub *niemieckim* w obszarze budowy człowieka, jego kondycji fizycznej i psychicznej oraz zagadnień z dziedziny zdrowia. ZO PKA stwierdza, że w sytuacji, w której program studiów umożliwia kształcenie co najmniej jednego z dwóch oferowanych języków obcych to należałoby zmodyfikować treść efektu uczenia się o symbolu *K1A_U01*, który informuje o osiągnięciu kompetencji językowych tylko w zakresie języka angielskiego, pomijając możliwość osiągnięcia adekwatnych kompetencji w zakresie języka niemieckiego. Rekomenduje się zatem modyfikację treści tego efektu w taki sposób, aby każdy studiujący mógł go osiągnąć, bez względu na rodzaj wybranego lektoratu języka obcego.

Oceniany program studiów uwzględnia prowadzenie wybranych zajęć lub ich części z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wymiar tych zajęć wynosi około 219 godzin. Nie można jednak stwierdzić jakie są to zajęcia lub ich części, ile pkt ECTS student gromadzi w ramach tych zajęć, czy opracowano materiały dydaktyczne dla tej formy kształcenia, i czy zajęcia te są na bieżąco kontrolowane przez Uczelnię. W prezentacji treści przedmiotowych tj. w sylabusach zajęć oraz w pozostałej informacji o programie studiów brak jest szczegółów dotyczących tej formy kształcenia. Zatem nie można stwierdzić, że Uczelnia spełnia wymogi formalne w tym zakresie wynikające wprost z rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów (Dz.U. 2021 poz. 661).

Jak już podkreślano wizytowany kierunek przygotowuje absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela i w związku z tym należy stwierdzić, że czas trwania zajęć szczegółowo wymienionych w standardzie przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela wynosi odpowiednio w zakresie: *psychologii (ogólna; rozwojowa i osobowości; społeczna; wychowawcza; w praktyce nauczyciela)* - 100 godz. i 5 pkt ECTS; *pedagogiki (pedeutologia; systemy oświaty w Polsce; teoretyczne podstawy wychowania; pedagogika opiekuńczo-wychowawcza; diagnoza psychopedagogiczna; metodyka pracy z dziećmi w wieku szkolnym; doradztwo edukacyjno-zawodowe)* - 90 godz. i 7 pkt. ECTS; *podstaw dydaktyki* - 30 godz. i 2 pkt. ECTS; *emisji głosu* - 30 godz. i 2 pkt. ECTS. Wymiar godzinowy tych zajęć i forma oraz liczba przyporządkowanych im pkt ECTS są prawidłowe i zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela załącznik nr 1.

Metody kształcenia zaplanowane do realizacji odpowiednich treści zajęć są różnorodne, trafne i specyficzne. Uwzględniają odmiennność treści tych zajęć i odpowiadają stosowanym rodzajom treści. Inne metody zaplanowano dla realizacji treści teoretycznych, a inne dla wykonania praktycznych zadań i opanowania umiejętności. Zastrzeżenie jedynie budzi brak opisu metod kształcenia w przypadku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W toku realizacji zajęć stosowane są prawidłowe metody nauczania, ukierunkowane na zdobywanie umiejętności. Są to przede wszystkim metody zabawowe, bezpośredniej celowości, naśladowczo-ściśle. W trakcie kształtowania techniki ruchu wykorzystywane są metody syntetyczne, analityczne lub kompleksowe. Zapewniają one realizację treści zajęć i stanowią podstawę do osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się. Metody te są zgodne z osiągnięciami współczesnej dydaktyki akademickiej. Podczas zajęć wykorzystywany jest sprzęt i środki audiowizualne, tablice multimedialne oraz nowoczesne urządzenia diagnostyczne i treningowe. Stosowane metody, środki i narzędzia dydaktyczne oraz właściwe ich wykorzystywanie stymulują studentów do efektywnego udziału w procesie uczenia się i istotnie wspomagają osiąganie przez nich efektów uczenia się. Praktyczność

stosowanych metod oraz warunki w jakich są one wykorzystywane zapewniają przygotowanie absolwentów do wielu czynności jakie wykonuje nauczyciel wychowania fizycznego lub instruktor sportu, z zastrzeżeniem, że realizację zajęć prowadzi w Uczniowskim Klubie Sportowym. Należy także podkreślić, że stosowane metody w zakresie komunikowania się w języku obcym (np. słuchanie tekstów, praca z podręcznikiem lub artykułem oryginalnym, w grupach, w dwójkach, dialogi lub sceny rodzajowe etc.) umożliwiają osiągnięcie biegłości językowej na poziomie B2 ESOKJ. Opisane powyżej metody zapewniają przygotowanie studentów do działalności w szkole lub uczniowskim klubie sportowym. Gwarantują one wykonywanie czynności praktycznych przez studentów i stosowanie właściwych metod oraz środków dydaktycznych na lekcjach wychowania fizycznego, gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej lub na treningach w UKS.

Zaplanowane metody oraz pedagogiczne podejście kadry dydaktycznej do studiujących daje gwarancję dostosowania procesu studiowania do różnych potrzeb indywidualnych studentów, w tym do potrzeb studentów z niepełną sprawnością i studentów wybitnych. Przykładowo, studenci z ograniczeniem słuchu (a taki student jest na wizytowanym kierunku) są dodatkowo instruowani indywidualnie, a studenci o ponadprzeciętnej sprawności mogą realizować ponadprogramowe zadania wykorzystując nieodpłatnie oferowaną przez Uczelnię infrastrukturę. Na zajęciach praktycznych, gdzie student osiąga efekty umiejętnościowe, metody i techniki kształcenia na odległość, są wykorzystywane sporadycznie i pomocniczo.

Efekty uczenia się zakładane dla *praktyk zawodowych* są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć i są tożsame z efektami wynikającymi ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik nr 1. Wszystkie *praktyki zawodowe* posiadają program realizacji. W zakresie tych zajęć nie są stosowane metody i techniki kształcenia na odległość. Można powiedzieć, że jest on prawidłowy w przypadku wszystkich *praktyk zawodowych*. Niemniej jednak w treściach *praktyki psychologiczno-pedagogicznej i praktyk dydaktycznych powtarzają się liczne treści kształcenia*. Takie powtórzenia niepotrzebnie obciążają studenta, wydłużają czas jego pracy, nadmiernie eksploatują go przez indywidualną pracę własną oraz duplikują zrealizowane wcześniej zadania i czynności dydaktyczne, jednocześnie nie wnosząc nic nowego. Rekomenduje się zatem Uczelni weryfikację treści programowych tych zajęć, redukcję tych tematów, które powtarzają się na kolejnych praktykach zawodowych i w ten sposób odciążenie indywidualnej pracy studentów.

Wymiar *praktyk zawodowych* w liczbie 670 godz. i 27 pkt ECTS są zgodne z wymaganiami jakie stawia standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Praktyki te są prawidłowo umiejscowienie w harmonogramie realizacji programu studiów. Podpisane porozumienia z licznymi szkołami na terenie miasta i okolic wskazują, że miejsca odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla *praktyk zawodowych*, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań nie budzą zastrzeżeń, ponieważ umożliwiają w pełni sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Uczelnia formalnie przyjęła obowiązujące w toku kształcenia nauczycieli efekty ogólne i szczegółowe wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik nr 1), i tym samym można potwierdzić, że absolwenci ocenianego kierunku osiągają na praktykach wszystkie wymagane standardem efekty uczenia się przypisane do praktyk zawodowych. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez kompetentnych opiekunów praktyk z ramienia instytucji ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia

się. Opiekunowie praktyk z ramienia Uczelni i szkoły lub klubu są doświadczonymi praktykami, których staż pracy wskazuje na posiadanie pożądanych kompetencji dydaktycznych. Liczba opiekunów praktyk jest wystarczająca i pozwala na prawidłową opiekę nad każdym studentem i prawidłowe odbywanie przez nich praktyk. Infrastruktura i wyposażenie sportowe szkół lub klubów sportowych, które są miejscem wytypowanym przez Uczelnię do odbywania praktyk nie budzą zastrzeżeń i zapewniają prawidłową realizację treści zajęć oraz osiąganie założonych efektów uczenia się. Analogiczna jest opinia na temat realizacji praktyk zawodowych, które odbywają się w miejscu samodzielnie wybranym przez studenta. Jakość opiekunów i bazy, w tym przypadku, weryfikuje i potwierdza pracownik Biura Karier odpowiedzialny za realizację praktyk zawodowych w Uczelni. Uczelnia zapewnia liczne miejsca praktyk dla studentów i w sytuacji, gdy student ma problem z wyborem własnego miejsca realizacji praktyk, skutecznie wspomaga jego działanie. Weryfikacja, miejsc realizacji praktyk zawodowych lub kompetencji opiekunów praktyk z ramienia instytucji przyjmującej, opiera się na regułach zawartych w wewnętrznym, *Regulaminie Praktyk Zawodowych na kierunku wychowanie fizyczne*, w tym załączniki: *Kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych dla kierunku wychowanie fizyczne* oraz *Kryteria doboru placówki do prowadzenia praktyk zawodowych*. Generalnie, organizacja tych praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte reguły i zasady. Wszystkie istotne informacje na temat praktyk są przekazywane w toku studiów przez opiekuna praktyk jako instruktaż do praktyk i program praktyk. Reguły i zasady odbywania *praktyk zawodowych* obejmują wyznaczenie odpowiedzialnych za organizację i nadzór nad praktykami w Uczelni i w miejscu odbywania praktyk. W ANS odpowiedzialni za praktyki zawodowe to Biuro Karier, Dziekan Wydziału oraz opiekunowie praktyk, w tym opiekun z Uczelni i w instytucji przyjmującej studenta. Opiekunowie praktyk nie mają szczegółowo opisanych zadań do realizacji i zakresu odpowiedzialności, w tym zasad hospitacji zajęć. Ponadto stwierdzono, że praktyki są systematycznie oceniane w ankietach dołączonych do dzienników praktyk. Jest to jednak wewnętrzna, podejmowana w ramach zajęć ewaluacja treści tych zajęć. Jest ona wysoce subiektywna. Uczelnia nie prowadzi w ramach polityki jakości kształcenia systematycznej oceny poziomu zrealizowanych praktyk i na tej podstawie nie doskonalą tej formy zajęć.

Rekomenduje się zatem, aby Uczelnia uzupełniła obowiązujący na kierunku regulamin praktyk zawodowych, który szczegółowo określałby: zakres odpowiedzialności osób sprawujących nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni i instytucji przyjmującej, w tym zasady hospitacji.

Na ocenianym kierunku zaplanowano także realizację dodatkowych specjalności, które w założeniu przygotowują absolwentów do wykonywania czynności zawodowych związanych z pracą w szkole, w tym z *gimnastyką korekcyjno-kompensacyjną* lub prowadzeniem *sekcji sportowej UKS*. W związku z tym należy stwierdzić, że Uczelnia w programie studiów prawidłowo zaplanowała dla specjalności *gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna* także *praktykę zawodową*, która zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela praktycznie przygotowuje absolwentów kierunku do wykonywania zawodu oferowanego kandydatom w koncepcji kształcenia. Wymiar czasowy tej praktyki (100 godz.) i związany z nią nakład pracy studenta (4 ECTS) są prawidłowe i zgodne z formalnymi wymaganiami. Dodatkowo program studiów przewiduje kształcenie studentów w ramach *specjalizacji instruktorskiej*. Zajęcia z tej grupy tematycznej przewidują także *praktykę zawodową*, w wymiarze 80 godz. i 3 pkt ECTS, która przygotowuje do pracy w szkolnych UKS, a więc kształtuje kompetencje do wykonywania działań związanych z kolejnymi zajęciami szkolnymi. Jest to prawidłowe działanie dydaktyczne. Należy jednak podkreślić, że jest ono ewidentnie ukierunkowane, na pracę jedynie w sekcjach *Uczniowskiego Sportu Szkolnego*, a nie w szeroko rozumianej zawodowej

i profesjonalnej działalności sportowej, w tym w klubach i sekcjach sportowych podlegających *polskim związkom sportowym*.

Oceniając organizację procesu nauczania i uczenia się z uwzględnieniem niestacjonarnej formy studiów należy stwierdzić, że semestralny, miesięczny i tygodniowy plan zajęć oraz rozplanowanie zajęć w ciągu dnia lub zjazdu umożliwiają studentom efektywnie wykorzystywać czas przeznaczony na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Studenci uczestniczą w zjazdach, które są realizowane od popołudniowych godzin w piątek do niedzieli, co dwa tygodnie. W ciągu całego cyklu kształcenia Uczelnia realizuje około 55-58 zjazdów. Takie zestawienie zajęć pozwala studentom łączyć pracę zawodową i studiowanie, a struktura organizacyjna w poszczególnych semestrach jest racjonalna i możliwa do zrealizowania. Zachowana jest higiena pracy, co potwierdzili na spotkaniach nauczyciele i studenci. Organizacja pracy w semestrze, którą przedstawiają dydaktycy studentom na pierwszych zajęciach, w tym czas przeznaczony na kolokwia, prace pisemne, projekty i wypowiedzi ustne, umożliwiają weryfikację wszystkich efektów uczenia się na zajęciach zaplanowanych do realizacji w murach Uczelni. Zaakceptowany na pierwszych zajęciach przez studentów plan pracy opracowany przez koordynatora zajęć określa zasady realizacji treści, osiągania przedmiotowych efektów uczenia się oraz sposoby informowania studentów o poziomie osiągania efektów. Nie można tego powiedzieć o zajęciach zaplanowanych w formie e-learningu.

W nielicznych przypadkach zajęć np. *biomechanika* czy *rytmika i taniec* próg wymagań do zaliczenia treści zajęć na ocenę *dostateczny* i potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się jest zbyt niski lub w ogóle nie występuje. Wynosi on przykładowo na zajęciach z *biomechaniki* lub *rytmiki i tańca* od 30%-50% zaplanowanych treści zajęć. W sylabusach zajęć np. z całego bloku *pedagogicznego, emisji głosu, gimnastyki, technologii informacyjnej* etc. brak jest w ogóle racjonalnych kryteriów zaliczenia. Jako wzorowo opracowane kryteria zaliczenia można podać przykład zajęć z *obozu letniego*. Ponownie i w kontekście wyników oceny poprzedniej wizytacji, rekomenduje się Uczelni weryfikację sylabusów zajęć w aspekcie wymagań zaliczeniowych i unifikacji kryteriów zaliczenia.

Reasumując, organizacja zajęć na ocenianym kierunku nie budzi zastrzeżeń, w ramach aktualnie realizowanych specjalności i specjalizacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
-----	---	---------------------------	---

1.	Zaleca się uzupełnienie treści programowych wybranych zajęć z bloku <i>psychologiczno-pedagogicznego</i> o treści, które są związane z ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	Uczelnia wprowadziła do opisu efektów uczenia się wszystkie wymagane standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela efekty uczenia się, ale w treściach programowych pominęła nieliczne - wymienione powyżej w analizie stanu faktycznego - części efektów uczenia się i tym samym związane z nimi treści kształcenia.	<i>zalecenie zrealizowane częściowo</i>
2.	Zaleca się uzupełnienie treści programowych wybranych zajęć z bloku <i>praktyk zawodowych</i> o treści, które są związane z ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Uczelnia wprowadziła do sylabusów zajęć z praktyk zawodowych te efekty uczenia się, które są wymagane standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	<i>zalecenie zrealizowane</i>
3.	Zaleca się wprowadzenie do programu studiów innych lektoratów języka obcego, które będą studentom umożliwiały osiągnięcie poziomu B2 ESOKJ w zakresie tych języków obcych, których uczyli się w szkole średniej, i w zakresie których na wstępie kształcenia posiadali poziom B1 ESOKJ.	Uczelnia wprowadziła do programu studiów dodatkowy lektorat z języka niemieckiego.	<i>zalecenie zrealizowane</i>

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe nie we wszystkich przypadkach zajęć są zgodne z założonymi do osiągnięcia efektami uczenia się. W nielicznych przypadkach są ograniczone. Skutkuje to bądź nie w pełni opanowanymi treściami zajęć standaryzowanych i nieosiągnięciem następujących efektów uczenia się: *C.U8 poprawnie posługiwać się językiem polskim.; C.K1 twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań*

dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; C.K2 skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu, które dotyczą emisji głosu oraz efektów uczenia się o symbolach D.1/E.1.W3 integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; D.1/E.1.W9 metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; D.1/E.1.W11 egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; D.1/E.1.K4 promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; D.1/E.1.K7 promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej lub osiągnięciem tylko częściowym założonego efektu uczenia się. Jest tak w przypadku efektów: D.1/E.1.W8 sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych; D.1/E.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; D.1/E.1.U6. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. Treści programowe nie uwzględniają uczenia się języka migowego, który został opisany w treści efektu K1A_U01. Program studiów, w tym harmonogram realizacji zajęć uwzględniając tylko niestacjonarną formę studiowania zapewnia normy w zakresie pkt ECTS, liczby godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, zajęć do wyboru, zajęć humanistycznych etc. wynikające z ustawy oraz obowiązujących dla szkolnictwa wyższego rozporządzeń. Uczelnia zakłada realizację części programu studiów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jednak program studiów nie spełnia wymogów formalnych dotyczących wykorzystania tych metod i technik wynikających z rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów. Uczelnia nie przedstawia liczby godzin zajęć, szczegółowych treści zajęć, które są realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz liczby pkt ECTS, które w ramach tych zajęć gromadzi student. Wymiar praktyk zawodowych, ich organizacja i umiejscowienie w programie studiów oraz realizacja nie budzą zastrzeżeń. Istotne informacje na temat praktyk zawodowych Uczelnia zawarła w *Regulaminie praktyk zawodowych dla kierunku wychowanie fizyczne*. Jednak dokument ten nie określa: zakresu odpowiedzialności osób sprawujących nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni i instytucji przyjmującej, w tym zasady hospitacji. Uczelnia nie prowadzi w ramach polityki jakości kształcenia systematycznej oceny poziomu zrealizowanych praktyk i na tej podstawie nie doskonali tej formy zajęć.

Podstawą do wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo są stwierdzenia, że:

1. Nieliczne treści programowe są ograniczone i nie zawierają wszystkich istotnych zagadnień, które są podstawą do osiągnięcia w pełni ww. efektów uczenia się.
2. Treści programowe nie zawierają zagadnień pozwalających osiągnąć w pełni efekt K1A_U01, który dotyczy umiejętności posługiwania się językiem migowym.

3. Treści programowe realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie spełniają wszystkich formalnych wymagań.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się uzupełnić treści programowe tak, aby w pełni gwarantowały osiągnięcie następujących efektów uczenia się: *C.U8 poprawnie posługiwać się językiem polskim.; C.K1 twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; C.K2 skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu, które dotyczą emisji głosu oraz efektów uczenia się o symbolach D.1/E.1.W3 integrację wewnątrz i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; D.1/E.1.W9 metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; D.1/E.1.W11 egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; D.1/E.1.K4 promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; D.1/E.1.K7 promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej D.1/E.1.W8 sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów; D.1/E.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; D.1/E.1.U6. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. Należy zwrócić szczególną uwagę na spójność efektów uczenia się i treści zajęć, tak aby treść efektów uczenia się znalazła pełne odwzorowanie w treściach programowych konkretnych zajęć.*
2. Zaleca się dostosować treści programowe do możliwości osiągnięcia umiejętności posługiwania się językiem migowym lub zmodyfikować w opisie efektów uczenia się treść efektu *K1A_U01 - posiada umiejętności posługiwania się językiem angielskim w stopniu komunikatywnym oraz językiem migowym, ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa w zakresie nauk o kulturze fizycznej i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, tak, aby nie wskazywał na konieczność osiągnięcia przez studiujących umiejętności posługiwania się językiem migowym.*

3. Zaleca się dostosować *program studiów* w zakresie zaplanowanych zajęć uwzględniających nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość do wszystkich wymagań formalnych wynikających z rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów (Dz.U. 2021 poz. 661) i rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2021 poz. 890).
4. Zaleca się wprowadzenie istotnych działań naprawczych, które będą zapobiegać nieprawidłowościom sformułowanym w powyższych zaleceniach.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Uczelnia na kierunku wychowanie fizyczne stosuje formalnie przyjęte uchwałami Senatu warunki przyjęcia kandydatów na I rok studiów. Warunki te obejmują procedury związane z rejestracją, prezentacją świadectwa dojrzałości, w tym wyników z zajęć wychowania fizycznego w szkole średniej, złożenie orzeczenia o stanie zdrowia. Niniejsza dokumentacja stanowi podstawę do przyjęcia na I rok studiów. Dodatkowo, powoływana przez Rektora komisja rekrutacyjna przeprowadza z kandydatem rozmowę kwalifikacyjną. Warunki te uwzględniając limit miejsc są przejrzyste, czytelnie zaprezentowane, selektywne i relatywnie sprawiedliwe.

System kwalifikacji na I rok studiów uwzględniają prawidłowo opracowane w formie specjalnego dokumentu, pn. *Regulamin potwierdzania efektów uczenia się w ANS im. Mieszka I w Poznaniu* z 2019 roku, procedury i zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Uczelnia stosuje prawidłowe zasady uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym. Reguły te Uczelnia czytelnie opisała w *Regulaminie studiów ANS im. Mieszka I w Poznaniu* z 2023 roku. Realizowany na kierunku proces kształcenia uwzględnia prawidłowe zasady progresji uczenia się studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów. Są one szczegółowo opisane w ww. regulaminie. Regulamin ten został opracowany zgodnie z wymogami formalnymi i zaakceptowany przez samorząd studentów ANS w Poznaniu.

Reguły i zasady dyplomowania zostały bardzo szczegółowo i poprawnie opisane w *Regulaminie studiów* oraz w *Zarządzeniu Dziekana ws. przebiegu egzaminu dyplomowego*. Są one trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Stosowane na kierunku zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów i dostosowanie ich do potrzeb studentów z niepełną sprawnością. Zasady te gwarantują bezstronność ocen, rzetelność i przejrzystość ich stosowania, wiarygodność poziomu ocen i ich porównywalność. Student, na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie, wie jaki osiągnął stopień zakładanych efektów uczenia się. Jeżeli w procesie kształcenia wystąpią sytuacje konfliktowe, związane z weryfikacją i oceną efektów uczenia się, Uczelnia posiada w *Regulaminie studiów* zasady postępowania, które są podstawą do rozwiązywania zachowań

nieetycznych i niezgodnych z prawem, w tym z nieuczciwym zaliczaniem lub plagiatyzmem. W Uczelni funkcjonuje stosowna *Komisja dyscyplinarna*, która rozstrzyga sporne sprawy.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zaprezentowane w programie studiów są prawidłowe i widoczne w sylabusach, ale nie potwierdzają się w toku analizy i oceny prac etapowych i egzaminacyjnych. Prace te powinny być dowodem na prawidłowe stosowanie metod i sprawiedliwą ocenę oraz finalnie wskazywać na osiąganie przez studentów założonych efektów uczenia się. Oceniane przez ZO PKA prace etapowe i egzaminacyjne w licznych przypadkach nie potwierdzają skuteczność weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się założonych do osiągnięcia w toku realizacji zajęć. Przykładowo, analiza losowo wybranych do oceny prac etapowych realizowanych na zajęciach: *bezpieczeństwo i higieny pracy; antropologia; technologia informacyjna; metody diagnozowania stanu zdrowia i sprawności fizycznej; edukacja zdrowotna i prozdrowotna; organizacja i prawo w oświacie i sporcie* wykazała, że brak jest konkretnych prac etapowych lub zaprezentowany przez Uczelnię materiał, jako prace etapowe, zawierał tylko sylabus zajęć i pytania kontrolne dedykowane do wykorzystania w toku weryfikacji wiedzy studentów. W zaprezentowanej przez Uczelnię dokumentacji, która jest formą archiwizacji dowodów potwierdzających jakość procesu dydaktycznego, ZO PKA nie znalazł podstaw do stwierdzenia, że proces weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym także na zajęciach, które Uczelnia realizuje z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest na wizytowanym kierunku realizowany prawidłowo. Niemniej jednak liczne rozmowy z przedstawicielami nauczycieli akademickich ocenianego kierunku wskazywały, iż weryfikują oni prawidłowo efekty uczenia się przypisane do ich zajęć. Istotnym dowodem na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się związanych z całym programem studiów i z wybranymi *zajęciami specjalnościowymi* oraz *specjalizacyjnymi* są dzienniki *praktyk zawodowych*. Ocena treści zaprezentowanych przez Uczelnię dokumentów (dzienników) wykazała, że weryfikacji i ocenie podlegają wszystkie założone dla tych zajęć efekty uczenia się. Weryfikowane są w dziennikach *praktyk zawodowych* efekty merytorycznie związane z kierunkiem wychowanie fizyczne i te, które wprost wynikają ze standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Egzamin dyplomowy finalnie i całościowo powinien weryfikować oraz syntetycznie oceniać osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się na zakończenie procesu studiowania. W rzeczywistości tak jest, ponieważ wśród przekrojowych pytań opracowanych do wykorzystania przez studentów na *Egzaminie dyplomowym* są pytania z obszaru ogólnego, kierunkowego, dodatkowej specjalności dotyczącej gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej oraz specjalizacji instruktorskiej. Można więc stwierdzić, że - na zakończenie studiów - na *Egzaminie dyplomowym* możliwa jest pełna weryfikacja wszystkich przyjętych do osiągnięcia na kierunku efektów uczenia się.

Rekomenduje się Uczelni, aby w przypadku każdych zajęć wprowadzone w sylabusach metody weryfikacji i kryteria oceny osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się rzetelnie stosować w praktyce i w sposób systemowy rozwiązać na Wydziale problem archiwizacji dowodów na osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się.

Uczelnia umożliwia i pomaga studentom tworzyć lub współtworzyć publikacje. Nie są to publikacje naukowe. Mają one charakter publicystyczny i ukazują się w cyklicznym Piśmie Studentów Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu o nr ISSN1733-9316 pt. Puls Uczelni. Jako przykład

można podać artykuły: Zagórecka A. 2022. Karate to moja pasja. Nr 1(38), Puls Uczelni ANS w Poznaniu lub Lisiczka.P. 2022. Parkour - sposób na życie. Nr 1(38), Puls Uczelni ANS w Poznaniu.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki i zasady rekrutacji na oceniany kierunek są przejrzyste, sprawiedliwe i selektywne. Umożliwiają one dobór właściwych i pożądaných kandydatów. Uczelnia posiada formalne zasady potwierdzania efektów uczenia się zgromadzonych poza systemem studiów lub w innej uczelni. Zasady te są prawidłowe.

Wykorzystywane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, są dostosowane do specyfiki zajęć, ich formy, treści zajęć i rodzaju efektów, jakie mają podlegać weryfikacji. Dzienniki praktyk zawodowych uwzględniają efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik nr 1. Ich osiągnięcie jest potwierdzane przez opiekunów praktyk. Zastrzeżenie budzą zajęcia, gdzie stosowane winny być metody i techniki kształcenia na odległość, które Uczelnia zaplanowała, ale nie opisała poprawnie w programie studiów. Zatem nie można stwierdzić czy metody te są prawidłowe. Efekty uczenia się osiągane przez studentów nie w pełni są uwidocznione w postaci wyników prac etapowych i egzaminacyjnych. Prace te nie są poprawnie archiwizowane przez Uczelnię. Nie są one dowodem na osiągnięcie założonych efektów. Bardzo często wybiórczo oceniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Rekomenduje się więc Uczelni wprowadzenie jasnych i formalnych zasad przechowywania dowodów na osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Egzamin dyplomowy spełnia wymogi formalne związane z pełnym potwierdzeniem osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na zakończenie studiów. Uczelnia wspomaga twórczą pracę publicystyczną studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W roku akademickim 2023/2024 w skład kadry dydaktycznej Wydziału Nauk Medycznych wchodzi 28 osób, w tym 11 zatrudnionych na podstawie umowy o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy, dla których Uczelnia jest podstawowym miejscem zatrudnienia. Pozostałe osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku studiów są zatrudnione na podstawie umów cywilno-prawnych.

Uczelnia jest podstawowym miejscem zatrudnienia dla: 1 pracownika posiadającego stopień naukowy doktora w dziedzinie nauk społecznych (dyscyplina naukowa – nauki prawne), 5 pracowników posiadających stopień naukowy doktora w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu (2 osoby w dyscyplinie naukowej – nauki o kulturze fizycznej; 2 osoby w dyscyplinie naukowej – nauki medyczne; 1 osoba w dyscyplinie naukowej – nauki o zdrowiu), 5 pracowników posiadających tytuł zawodowy magistra (2 magistrów fizjoterapii; 1 w dyscyplinie naukowej – nauki o polityce i administracji; 1 w dyscyplinie naukowej – nauki o zarządzaniu i jakości; 1 magister wychowania fizycznego).

Pozostałe 17 osób jest zatrudnionych na podstawie umów cywilno-prawnych. Wśród tych osób jest 4 osoby posiadające tytuł profesora (po jednej w dyscyplinach naukowych – nauki o kulturze fizycznej, inżynieria mechaniczna, filozofia, biotechnologia), 5 osób ze stopniem naukowym doktora (po jednej w dyscyplinach naukowych – nauki o kulturze fizycznej, psychologia, nauki medyczne, nauki o zdrowiu, nauki socjologiczne), 8 pracowników posiadających tytuł zawodowy magistra (1 magister filologii angielskiej, 4 pedagogiki i/lub psychologii, 3 magistrów wychowania fizycznego).

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć, a tym samym uniemożliwiają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się określonych w programie studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne. Kadra prowadząca zajęcia posiada dorobek naukowy, doświadczenie dydaktyczne i zawodowe, praktykę zawodniczą, instruktorską lub trenerską, które umożliwiają nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Dołączona do raportu Samooceny charakterystyka nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia potwierdza kompetencje, kwalifikacje, doświadczenie zawodowe lub dorobek naukowy umożliwiające prawidłową realizację zajęć objętych programem studiów, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na kierunku studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Z dokumentacji przedstawionej przez Uczelnię podczas wizytacji wynika, że 1040 godzin zajęć na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone jest przez nauczycieli akademickich, dla których Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy, co stanowi 70% tych godzin (1040 z 1478 godzin bez praktyk; praktyki stanowią 670 godzin, a łączna liczba godzin zajęć w planie studiów (z praktykami) wynosi 2148 godzin). Należy zatem uznać, że Uczelnia spełnia wymóg art. 73 ust 2 pkt 1 Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, mówiący o tym, iż na profilu praktycznym ponad 50% godzin zajęć prowadzą nauczyciele akademicy, dla których Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy.

Oprócz prowadzenia zajęć dydaktycznych większość nauczycieli Wydziału Nauk Medycznych prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia uczestniczy w działalności naukowo-badawczej. Wydział od 2019 r. organizuje corocznie konferencję metodyczno-szkoleniową, której celem jest wymiana myśli i doświadczeń oraz nowoczesnych trendów szkoleniowych z zakresu szeroko rozumianych nauk o kulturze fizycznej. W roku 2021 konferencja nie odbyła się ze względu na pandemię COVID-19, kolejna odbyła się w grudniu 2022 r. a następną zaplanowano na grudzień 2023 r.

Nauczyciele prowadzą działalność publikacyjną, są autorami rozdziałów w monografiach naukowych lub artykułów w czasopismach naukowych, w tym zagranicznych. Zasoby biblioteczne Uczelni, w tym materiały dydaktyczne dla studentów kierunku wychowanie fizyczne, są wzbogacane publikacjami autorstwa kadry naukowo-dydaktycznej Uczelni. Uczelnia zamieściła w raporcie samooceny wykaz publikacji z lat 2016-2022 wykorzystywanych w realizacji procesu dydaktycznego.

Władze Uczelni oraz Wydziału Nauk Medycznych dbają o podnoszenie poziomu kształcenia poprzez prowadzenie polityki kadrowej zmierzającej do pozyskiwania najlepszych specjalistów z określonych dyscyplin naukowych. W procesie kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne uczestniczą m.in. osoby posiadające tytuły i stopnie naukowe w takich dyscyplinach naukowych jak: nauki o kulturze fizycznej, nauki medyczne, nauki o zdrowiu, nauki prawne, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, pedagogika, psychologia, filozofia, biotechnologia, inżynieria mechaniczna. Uczelnia zamieściła w raporcie samooceny wykaz wybranych publikacji nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne z lat 2010-2023.

Obsada zajęć dydaktycznych uwzględnia praktyczny profil kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego stopnia oraz dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się zakładane w programie studiów efekty uczenia się. Dobór obciążeń dydaktycznych odpowiada kompetencjom dydaktycznym oraz zainteresowaniom naukowo-badawczym nauczycieli prowadzących zajęcia. Wieloletnie doświadczenie zawodowe nauczycieli w zakresie wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjnej, praktyka sportowa, instruktorska lub trenerska przekłada się na jakość prowadzonych zajęć. Opiekunowie praktyk z ramienia instytucji i Uczelni są doświadczonymi praktykami, a ich liczba pozwala na prawidłową opiekę nad każdym studentem i prawidłowe odbywanie przez nich praktyk.

Politykę kadrową w Uczelni prowadzi Rektor przy współudziale Działu Kadr i Założyciela-Kancelarza. Politykę kadrową w grupie nauczycieli reguluje Statut oraz dokument o nazwie „Zasady polityki kadrowej i oceny okresowej nauczycieli akademickich obowiązujące w Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu” zatwierdzony i podpisany przez Rektora i obowiązujący od 1 października 2022 r. „Zasady polityki kadrowej...” określają cele, strategię, planowanie zatrudnienia i nabór nauczycieli akademickich, ocenę i rozwój pracowników, podnoszenie kwalifikacji, udział w badaniach naukowych, przygotowanie publikacji.

Celem polityki kadrowej na kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego stopnia w zakresie rozwoju i doskonalenia kadry jest przede wszystkim włączanie poszczególnych pracowników w działalność naukowo-badawczą, dydaktyczno-wychowawczą i organizacyjną Wydziału, wspieranie i motywowanie kadry do rozwoju zawodowego i naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych oraz pozyskiwanie kadry z innych ośrodków akademickich w Polsce. Ponadto elementem polityki kadrowej jest funkcjonujący system stypendiów naukowych dla nauczycieli akademickich określony Regulaminem przyznawania stypendiów naukowych ze środków własnych

ANSM uchwalonym przez Senat Uczelni Uchwałą nr 76/2015/2016 z dnia 20 stycznia 2016 roku. Uczelnia podczas wizytacji dołączyła do dokumentacji raportu samooceny procedurę zatrudniania nowych nauczycieli akademickich. Kwalifikacje kandydatów na nauczycieli akademickich ocenia Rektor. Poza Rektorem w procesie zatrudniania uczestniczą Dział Kadr oraz Dziekan Wydziału.

Uczelnia zapewnia wsparcie nauczycielom w zakresie szkoleń z użytkowania platformy kształcenia na odległość OLAT oraz platformy do zajęć zdalnych ZOOM, dzięki czemu nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia podnoszą swoje kompetencje cyfrowe w tym zakresie. Obecnie Wydział nie prowadzi grupowych szkoleń z uwagi na fakt, że pracownicy etatowi doskonale opanowali na przestrzeni czasu funkcjonalności platform. W przypadku nowych wykładowców Dziekan Wydziału – stosownie do potrzeb wykładowcy – zgłasza potrzebę indywidualnego szkolenia Pełnomocnikowi Rektora ds. Platformy Zoom. Dodatkowo każdy wykładowca dysponuje instrukcją obsługi platformy. Każdy nauczyciel akademicki otrzymuje również nr telefonu do Koordynatora, który w każdym czasie udziela instrukcji z zakresu obsługi. Szkolenia mają charakter indywidualny w zależności od potrzeb wykładowcy i odbywają się albo na terenie uczelni albo telefonicznie, jeśli pytania mają charakter jednostkowy.

Uczelnia prowadzi monitoring zadowolenia nauczycieli akademickich z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego. Dodatkowo uwagi mogą być zgłaszane na bieżąco Pełnomocnikowi ds. Platformy ZOOM, Pełnomocnikowi ds. Platformy OLAT, Dziekanowi Wydziału. Prowadzone są także dyskusje w ramach Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia. Uwagi zgłoszone przez nauczycieli akademickich są przekazywane na bieżąco do wiadomości Rektora w celu ich niezwłocznego wykorzystywania w doskonaleniu kształcenia na odległość. Uczelnia podczas wizytacji dołączyła w dodatkowej dokumentacji przykładowe wypełnione przez studentów i nauczycieli akademickich arkusze zatytułowane „Ankieta ewaluacji oprogramowania stosowanego w kształceniu na odległość” w semestrze zimowym i letnim 2022/2023. Przykładami działań doskonalących funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego były np.: 1. zakup dodatkowych dostępów do platformy zdalnej ZOOM, 2. zakup nowych komputerów, 3. zakup na wniosek nauczycieli akademickich słuchawek, mikrofonów, nowego oprogramowania komputerowego, 4. wyposażenie sali nr 201 ul. Bułgarska 55 w nowoczesny sprzęt do wideokonferencji, 5. dostosowanie wybranych sal dydaktycznych do prowadzenia zajęć zdalnych z terenu Uczelni na wniosek wykładowców. Nauczyciel akademicki może także skontaktować się z Działem Informatycznym Uczelni, który pełni dyżury od wtorku do niedzieli w godzinach 9.00-15.00 w celu pomocy przy obsłudze platform kształcenia na odległość.

Znakomita większość nauczycieli akademickich ze stopniem naukowym doktora jest przygotowana do prowadzenia zajęć w języku obcym, głównie angielskim, ale też rosyjskim. Zgodnie z Zarządzeniem Dziekana w sprawie procedury obsady zajęć dydaktycznych i organizacji systemu kształcenia, odpowiedzialny za obsadę zajęć dydaktycznych jest Dziekan Wydziału. Przy obsadzie zajęć Dziekan Wydziału bierze pod uwagę następujące kryteria: 1. wykształcenie kierunkowe nauczyciela akademickiego, 2. dorobek naukowy, 3. dorobek badawczy, 4. osiągnięcia praktyczne, 5. doświadczenie zdobyte poza uczelnią.

Jakość kadry dydaktycznej jest weryfikowana poprzez okresową ocenę nauczyciela akademickiego podsumowującą jego działalność dydaktyczną (liczba wypromowanych prac dyplomowych, liczba przeprowadzonych wykładów, ćwiczeń, seminariów), naukową (wykaz opublikowanych prac naukowych) i badawczą (plan badawczy) w danym okresie rozliczeniowym. Okresowe oceny

nauczycieli akademickich są następnie analizowane i oceniane przez Wydziałową Komisję ds. Okresowej Oceny Nauczycieli Akademickich powoływaną przez Dziekana. Politykę kadrową oraz procedurę okresowej oceny nauczycieli akademickich reguluje Statut Uczelni oraz od 1 października 2022 r. zatwierdzony i podpisany przez Rektora dokument o nazwie „Zasady polityki kadrowej i oceny okresowej nauczycieli akademickich obowiązujące w Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu”. Uczelnia podczas wizytacji dołączyła przykładowy raport Senackiej Komisji ds. Oceny Nauczycieli Akademickich oraz protokół posiedzenia tej komisji z dnia 18 marca 2022 r.

W ocenie jakości kadry uczestniczą także studenci, dokonując oceny nauczyciela akademickiego poprzez wypełnienie ankiety o charakterze anonimowym. Ankietyzacja wśród studentów pozwala na określenie przeciętnej oceny danego nauczyciela akademickiego w kontekście prowadzonych przez niego zajęć. Skala ocen jest pięciostopniowa od 1-5. Uczelnia udokumentowała takie działania podczas wizytacji w postaci przykładowych formularzy oceny wypełnionych przez studentów i raportów zbiorczych dla wybranych nauczycieli.

Weryfikacji jakości kadry służą także hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzone przez Dziekana Wydziału lub inną wyznaczoną przez niego osobę. Procedurę hospitacji zajęć dydaktycznych określa Zarządzenie nr 9/2022-2023 Dziekana Wydziału Nauk Medycznych ANS im. Mieszka I w Poznaniu w sprawie założeń i wzorca hospitacji zajęć dydaktycznych. Po przeprowadzonej hospitacji osoba hospitująca przedstawia nauczycielowi akademickiemu, którego zajęcia dydaktyczne podlegały procedurze hospitacji, uwagi pozytywne oraz negatywne. W wypadku uwag negatywnych przedstawia się zalecenia w przedmiocie poprawy jakości realizowanych zajęć dydaktycznych. Ocena hospitowanych zajęć dydaktycznych jest uwzględniana przy okresowej ocenie nauczyciela akademickiego. Nadrzędnym celem hospitacji jest inspirowanie i wspomaganie rozwoju zawodowego nauczyciela akademickiego, zachęcanie do innowacyjnych działań oraz podejmowania nowatorstwa. Hospitacje nastawione są na samokontrolę i samoocenę nauczyciela akademickiego. Refleksje, spostrzeżenia, uwagi z odbytych hospitacji są przedmiotem dyskusji pomiędzy stronami, a wnioski prezentowane są na posiedzeniu Rady Wydziału. Uczelnia podczas wizytacji dołączyła do dokumentacji raportu samooceny harmonogram hospitacji zajęć w roku akademickim 2022/2023, przykładowe wypełnione arkusze hospitacji, nie dołączono zbiorczego raportu z przeprowadzonych hospitacji w danym roku akademickim, które były zaprezentowane na posiedzeniach Rady Wydziału.

Uczelnia stwarza możliwości stałego rozwoju kadry naukowo-dydaktycznej i aktywizuje ją do podnoszenia kompetencji i kwalifikacji poprzez zachęcanie do udziału w konferencjach naukowych (wewnętrznych i zewnętrznych) i do publikowania w Wydawnictwie Uczelni, a także nagradza i wyróżnia najlepszych pracowników podczas oficjalnych uroczystości uczelnianych (np. medal Mieszka I lub statuetka Mieszka I wręczana podczas inauguracji roku akademickiego).

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. W Uczelni obowiązuje Regulamin przeciwdziałania mobbingowi w WSPiA im. Mieszka I w Poznaniu z 15 czerwca 2019 r. przyjęty zarządzeniem Rektora. Podczas wizytacji na spotkaniu z nauczycielami poinformowano, że ostatnio miały miejsce dwa zgłoszenia przez studentów zachowań nieetycznych ze strony nauczycieli wymagające podjęcia przez władze Uczelni stosownych działań. Wszczęto postępowania wyjaśniające, w wyniku których w jednym przypadku ukarano nauczyciela naganą, a drugie postępowanie jest w toku. Między nauczycielami i władzami uczelni panuje koleżeńska i przyjazna atmosfera, wszyscy

pracownicy są otwarci na dialog i wzajemną pomoc, zarówno w kwestiach związanych z realizacją dydaktyki, jak i działalnością naukową. Do tej pory w Uczelni nie zgłoszono przypadków zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry czy też działań o charakterze mobbingu. Generalnie kadra dydaktyczna i władze Uczelni mają bardzo dobry kontakt ze studentami, co wybrzmiało podczas wizytacji na spotkaniach ZO PKA z nauczycielami akademickimi i ze studentami.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się zmianę obsady zajęć z: <i>rytmiki i tańca, teorii i metodyki pływania, ratownictwa wodnego, sporty różne (kulturystyka, fitness, trójbój siłowy), pływania korekcyjnego</i> i powierzenie ich osobom, których dorobek naukowy i /lub praktyczne doświadczenie zawodowe zapewnią ich właściwą realizację.	Uczelnia powierzyła prowadzenie zajęć osobom, których dorobek naukowy i /lub praktyczne doświadczenie zawodowe zapewnią ich właściwą realizację.	<i>zalecenie zrealizowane</i>
2.	Zaleca się wdrożenie skutecznych działań naprawczych w celu zapewnienia prawidłowej obsady zajęć umożliwiającej właściwą ich realizację, a kwalifikacje i kompetencje oraz doświadczenie osób prowadzących kształcenie na kierunku studiów przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego były zgodne z regułami i wymaganiami	Uczelnia wdrożyła skuteczne działania naprawcze w celu zapewnienia prawidłowej obsady zajęć umożliwiającej właściwą ich realizację (w roku akademickim 2022/2023 dokonano zmian kadrowych w obsadzie wybranych zajęć np. <i>fizjologia, biomechanika, pływanie korekcyjne, teoria i metodyka gimnastyki</i>), a kwalifikacje i kompetencje oraz doświadczenie osób prowadzących kształcenie na kierunku studiów przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego są zgodne z regułami	<i>zalecenie zrealizowane</i>

	zawartymi w standardzie kształcenia.	i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia.	
--	--------------------------------------	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają doświadczenie zawodowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne i/lub aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, do której przyporządkowano oceniany program studiów, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Kwalifikacje i kompetencje oraz doświadczenie osób prowadzących kształcenie na kierunku studiów przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, umożliwia prawidłową realizację zajęć, a obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami. Realizacja zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest na bieżąco kontrolowana. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy lub artystyczny i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. Uczelnia zaspokaja potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewnione jest właściwe wsparcie techniczne, jak również monitorowane jest zadowolenie nauczycieli akademickich z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego, a wyniki monitorowania są wykorzystywane na bieżąco w ich doskonaleniu. Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem oraz przez innych nauczycieli w formie hospitacji zajęć. Uczelnia ma określone procedury, zgodnie z którymi prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia obejmujące aktywność w zakresie działalności naukowej lub artystycznej, zawodowej oraz dydaktycznej członków kadry prowadzącej kształcenie, wyniki ocen dokonywanych przez studentów oraz hospitacji zajęć. Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do

rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych, i wszechstronnego doskonalenia. Realizowana polityka kadrowa obejmuje także zasady rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Siedziba Uczelni mieści się przy ulicy Bułgarskiej 55 w Poznaniu. W obrębie głównego kampusu Uczelni, zlokalizowanego przy ulicach Bułgarskiej 55 i Świerzawskiej 18, znajdują się cztery budynki mieszczące pomieszczenia dydaktyczne, administrację Uczelni oraz działy odpowiedzialne za obsługę procesu dydaktycznego. Całkowita powierzchnia użytkowa tych budynków wynosi 8 800 m². W sąsiedztwie budynku przy ul. Świerzawskiej 18 zlokalizowano ogrodzone, kryte sztuczną nawierzchnią boisko sportowe oraz halę sportową o powierzchni użytkowej ok. 400 m². Na terenie kampusu Uczelni znajduje się parking z miejscami na 54 pojazdy oraz ogrodzony, zamknięty parking dla nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych Uczelni. Budynki, zakupione i zaadaptowane do funkcji dydaktycznej ze środków własnych Uczelni, stoją na gruntach użytkowanych na zasadach dzierżawy wieczystej od Skarbu Państwa. Uczelnia posiada bogatą infrastrukturę administracyjną, dydaktyczno-naukową oraz dobrze wyposażone obiekty sportowe.

Budynek przy ulicy Bułgarskiej 55A, o łącznej powierzchni użytkowej 2 500 m², mieści pomieszczenia dydaktyczne, a wśród nich salę konferencyjną na 140 miejsc, 11 sal seminaryjnych i wykładowych (od 20 do 77 miejsc), 2 pracownie komputerowe z 20 stanowiskami każda, strefę fitness i siłownię, strefę SPA (pracownia kosmetyczna, pracownia hydroterapii oraz odnowy biologicznej) oraz Wydawnictwo Naukowe WSPiA.

W zajmujących łączną powierzchnię użytkową 2 400 m² budynkach B i C przy ulicy Bułgarskiej 55, mieszczą się: pracownia umiejętności położniczych, 2 pracownie umiejętności pielęgniarских, pracownia biochemii i mikrobiologii z 16 stanowiskami roboczymi, sala judo, sala fitness, 2 sale wykładowe.

Budynek znajdujący się przy ulicy Świerzawskiej 18 (powierzchnia użytkowa 3 900 m²) mieści aulę na 140 miejsc i 2 sale konferencyjne (100 i 134 miejsca), Bibliotekę z czytelnią i ogólnodostępnymi stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu (4 stanowiska oraz 1 przystosowane dla osób z niepełnosprawnością), punktem ksero oraz archiwum oraz 28 pomieszczeń dydaktycznych, w tym:

pracownia anatomii, pracownia biofizyki i fizjologii, pracownia fizykoterapii, 2 pracownie kinezyterapii, 2 pracownie medycznych czynności ratunkowych, pracownia terapii manualnej, pracownia masażu, pracownia aktywnej rehabilitacji, pracownia gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, pracownia wysiłku fizycznego, pracownia wizażu, pracownia kosmetyczna, pracownia komputerowa (20 stanowisk), 4 pracownie do nauki języków obcych, sale seminaryjne i wykładowe (od 18 do 46 miejsc).

Dodatkowo, na terenie miasta Poznania Uczelnia dysponuje dzierżawionymi pomieszczeniami dydaktycznymi: - basen kryty – Termy Maltańskie, przy ul. Termalna 1 w Poznaniu; największy i najlepszy wodny kompleks rekreacyjno-sportowy w Polsce wykorzystujący naturalne wody geotermalne; 18 basenów sportowych i rekreacyjnych o całkowitej powierzchni lustra wody 5000 m², kompleks pełnowymiarowych basenów olimpijskich o światowym standardzie, pełnowymiarowy, olimpijski basen sportowy o długości 50 m (z możliwością podziału na 2 mniejsze), basen o głębokości 5 m, wieża do skoków, siłownia i sauny; - boisko lekkoatletyczne OŚ AZS Poznań, ul. Pułaskiego 30; boisko lekkoatletyczne z 6-torową bieżnią żużlową o długości 400 m, skocznia w dal, koło i rozbiegi do konkurencji rzutowych, pawilon sportowy wolno stojący o pow. 756 m², w którym znajduje się sala judo (20 m x 12 m), siłownia (11 m x 10 m), zaplecze sanitarno-gospodarcze oraz z hali lekkoatletyczno-tenisowej o wymiarach 176 x 15 m i wysokości 6 m;

Do dyspozycji studentów i pracowników Uczelni pozostają: „Dom sportowca ANS” w Kwiejcach w Puszczy Noteckiej - ośrodek konferencyjno-sportowy z własną bazą hotelową, bezpośrednim dostępem do jeziora, bazą sprzętu pływającego i sportowego, boiskiem sportowym, siłowniami, salą judo i salami konferencyjnymi (obiekt, wyremontowany i rozbudowany ze środków własnych WSPiA, jest w całości własnością Uczelni) oraz należący do Uczelni „Dom Pracy Twórczej” w Chwaliszewie (gmina Kcynia), mieszczący się w odrestaurowanym, klasycystycznym pałacu z XIX wieku, w otoczeniu sześćohektarowego, zabytkowego parku krajobrazowego.

Funkcjonujące na terenie Uczelni pracownie oraz pozostałe pomieszczenia dydaktyczne wyposażone są w sprzęt i urządzenia umożliwiające realizację treści kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym oraz są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Wykorzystywana infrastruktura pozwala na osiągnięcie efektów uczenia się określonych w ocenianym programie studiów, w tym efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Uczelnia kładzie nacisk na utrzymanie kompletnej bazy nowoczesnego sprzętu dydaktycznego. Sale seminaryjne, wykładowe i pracownie wyposażone są w sprzęt multimedialny: komputery, projektory i sprzęt nagłośnieniowy, rzutniki pisma i tablice zmywalne, mobilne ekrany multimedialne. Sala gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej wyposażona jest w materace i drabinki gimnastyczne, kształtki fizjoterapeutyczne, piłki fitBall, bosu, tor sensoryczny wieloelementowy z możliwością modyfikacji, laski gimnastyczne, poduszki i berety sensoryczne, grzybek sensomotoryczny, linę i tablicę wykładową. Pracownia anatomiczna wyposażona jest w nowoczesne pomoce dydaktyczne takie jak modele poszczególnych narządów i układów ciała człowieka oraz tablice anatomiczne, specjalistyczny multimedialny stół anatomiczny wykorzystywany do zajęć z anatomii. Pracownia biochemii wyposażona jest w nowoczesny sprzęt do wykonywania badań laboratoryjnych i analizy biochemicznej.

Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza Uczelnią oraz praktyki zawodowe zapewnia realizację zadań związanych z przygotowaniem studentów kierunku wychowanie

fizyczne do praktycznej nauki zawodu. Uzyskana wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne poprzez poznanie i korzystanie z infrastruktury i wyposażenia, jakim dysponują podmioty, w których odbywają się praktyki zawodowe pozwala na osiągnięcie wszystkich zakładanych w programie studiów efektów uczenia się. Tak jest w przypadkach, w których Uczelnia kieruje studenta na praktyki do wskazanego przez siebie praktykodawcy. Odmienna jest opinia na temat realizacji praktyk zawodowych, które odbywają się w miejscu samodzielnie wybranym przez studenta. Należy zwrócić uwagę na fakt, że organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o nieformalnie przyjęte reguły i zasady. Uczelnia zakłada, że instytucja przyjmująca studenta na praktykę winna spełniać kryteria gwarantujące osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Jeżeli student samodzielnie wybiera miejsce praktyki to powinno ono spełniać wymagania wynikające z programu praktyki. Po zakończeniu każdej praktyki, studenci składają w biurze praktyk ankiety oceny praktyki oraz ankiety oceny praktyki sporządzone przez zakładowego opiekuna praktyk. Ankiety te służą ewaluacji i ocenie miejsc odbywania praktyk. Jakość opiekunów i bazy miejsc odbywania praktyki, samodzielnie wybranych przez studenta, weryfikuje i potwierdza pracownik Biura Karier odpowiedzialny za realizację praktyk zawodowych w Uczelni. Rekomenduje się, żeby Uczelnia określiła przejrzyste zasady weryfikacji miejsc praktyk samodzielnie wybranych przez studentów w celu zapewnienia osiągania wszystkich efektów uczenia się określonych dla praktyk zawodowych na ocenianym kierunku studiów.

Praktyki zawodowe odbywają się w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, instytucjach administracji państwowej i samorządowej odpowiedzialnych za sport i rekreację ruchową, społecznych instytucjach sportowych, klubach sportowych, stowarzyszeniach kultury fizycznej, miejskich i gminnych ośrodkach sportu rekreacji, domach i klubach seniora, uniwersytetach trzeciego wieku, klubach fitness oraz ośrodkach wypoczynkowych. Po zakończeniu każdej praktyki, studenci składają w biurze praktyk ankiety oceny praktyki oraz ankiety oceny praktyki sporządzone przez zakładowego opiekuna praktyk. Ankiety te mają służyć ewaluacji i ocenie zakładów pracy, gdzie realizowane są praktyki. Uczelnia podczas wizytacji dołączyła w dodatkowej dokumentacji wypełnione arkusze zatytułowane „Opinia studenta na temat odbytej praktyki zawodowej”. W arkuszu tym jedno pytanie z dziewięciu dotyczy oceny zaplecza organizacyjnego i technicznego instytucji przyjmującej na praktykę zawodową. Oceny należało dokonać w skali od 1 do 5, gdzie 1 to ocena niedostateczna. Wyłącznie w sytuacji oceny niedostatecznej student powinien wpisać uzasadnienie oceny. Uczelnia nie przedstawiła zbiorczego raportu dokonanej przez studentów oceny praktyki, w tym jej ogólnych wyników, natomiast przedstawiła przykładowe podjęte działania doskonalące. Rekomenduje się, aby Uczelnia określiła doprecyzowała zasady gromadzenia opinii na temat oceny infrastruktury i miejsca odbywania praktyk dokonywanej przez studentów w kontekście możliwości osiągania zakładanych w programie praktyki efektów uczenia się, w celu zastosowania wyników tej oceny w weryfikacji doboru miejsc odbywania praktyk.

Uczelnia, w tym Wydział Nauk Medycznych dysponuje zasobami materialnymi oraz infrastrukturą wspierającą proces kształcenia i związaną z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, do której należą: 1. Biblioteka ANS z informatycznym systemem bibliotecznym, który umożliwia zdalne przeglądanie katalogów, sprawdzenie dostępności książek, jak również ich rezerwowanie, przedłużanie terminu zwrotu, itp.; 2. materiały dydaktyczne udostępniane przez wykładowców w formie papierowej oraz elektronicznej (w zależności od potrzeb); 3. platforma e-learningowa OLAT; 4. platforma do zajęć zdalnych ZOOM; 5. środki multimedialne pomocne w realizacji zajęć dydaktycznych; 6. system wirtualny dziekanat umożliwiający m.in. monitorowanie przebiegu procesu kształcenia

indywidualnego studenta, monitorowanie efektywności kształcenia i wpisywania ocen przez wykładowców. Ponadto studenci za pośrednictwem adresu poczty elektronicznej otrzymują od wykładowców i pracowników administracyjnych wszelkie informacje dotyczące poszczególnych zajęć (np. materiały dydaktyczne czy informacje organizacyjne). Uczelnia posiada łącze internetowe we wszystkich budynkach, które użytkuje.

Każdy student uprawniony jest do korzystania z zasobów łącza przy wykorzystaniu komputerów stacjonarnych dostępnych m.in. w Bibliotece ANSM. Łącze internetowe jest wykorzystywane również przez prowadzących zajęcia i nauczycieli akademickich, którym udostępniona zostaje także infrastruktura WiFi z routerami pozwalającymi na swobodne korzystanie z Internetu we wszystkich budynkach należących do infrastruktury Uczelni. Wsparcie e-learningowe odbywa się w ramach zajęć bez bezpośredniego kontaktu nauczycieli i studentów. Platforma e-learningowa OLAT umożliwia stały dostęp do wszystkich zawartych przez danego prowadzącego informacji, a także swobodnej ich modyfikacji, tworzenia kopii zapasowych oraz możliwości tworzenia testów zaliczeniowych. W ramach platformy e-learningowej OLAT studenci mają możliwość konsultacji on-line z nauczycielem.

Prowadzący mają możliwość zawierania każdego typu obiektów multimedialnych oraz plików i dokumentów, które mogą być przydatne w procesie kształcenia (skrypty, bazy, wypisy, fragmenty tekstów). Studenci pierwszego roku studiów otrzymują od opiekuna platformy e-learningowej OLAT loginy i hasła dostępu, a w wypadku ich zagubienia kontaktują się bezpośrednio z opiekunem celem uzyskania dostępu do platformy. Podobnie hasła dostępu do platformy nadawane są przez opiekuna nauczycielom akademickim. Nadzór techniczny nad platformą OLAT sprawuje opiekun platformy, natomiast nadzór merytoryczny Dziekan Wydziału lub inna delegowana przez niego osoba. Zajęcia zdalne prowadzone są przez nauczycieli akademickich na platformie ZOOM zapewniającej odbywanie zajęć w czasie rzeczywistym. Każdy nauczyciel akademicki posiada indywidualny login i hasło do platformy ZOOM. Link do danych zajęć wykładowca ma obowiązek przekazać z należyтым wyprzedzeniem staroście danego roku studiów oraz na adres e-mail danej grupy studentów. Nad prawidłowym działaniem platformy ZOOM i organizacją zajęć dydaktycznych czuwa specjalnie do tego powołany Pełnomocnik Rektora ds. Platformy ZOOM. Nadzór nad terminowością i jakością prowadzonych zajęć zdalnych na platformie ZOOM sprawuje Dziekan Wydziału.

W celu dostosowania infrastruktury Uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnością w budynku przy ul. Świerzawskiej 18 zainstalowana została winda. W miarę możliwości organizacyjnych i lokalowych zajęcia grup ze studentami z niepełnosprawnością odbywają się w budynku na ul. Świerzawskiej 18. Obecnie Uczelnia prowadzi prace rozbudowujące infrastrukturę przy ul. Bułgarskiej 55 polegające m.in. na zamontowaniu windy dla osób z niepełnosprawnościami. Wszystkie sale wyposażone są w rzutniki multimedialne, na których są prezentowane treści wykładu, co jest doskonałym ułatwieniem dla osób z niepełnosprawnością słuchu. Ponadto wykładowca ma możliwość korzystania ze sprzętu nagłośniającego salę (w przypadku studentów słabosłyszących). Studenci z niepełnosprawnością mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych wraz ze swoim opiekunem (małżonkiem, rodzicem), który wspomaga studenta w procesie dydaktycznym lub w sprawach administracyjnych.

Wspierając studentów niewidomych i słabowidzących w Bibliotece Uczelni (Czytelnia) stworzono stanowisko komputerowe z elektroniczną lupą powiększającą obraz na ekranie komputera oraz stanowisko z autolektorem. Dodatkowo w Bibliotece ANSM znajduje się wyodrębniony księgozbiór dla osób z niepełnosprawnością, w tym słowniki mimiczne, książki pisane językiem Braille'a, książki

z powiększoną czcionką. Osoby z niepełnosprawnością mają możliwość uczestnictwa w kursie języka migowego.

Uczelnia zapewnia dostęp do infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej, na terenie Uczelni (Biblioteka ANSM – Czytelnia), jak i spoza Uczelni poprzez korzystanie z udogodnień systemowych i informatyczno-komunikacyjnych (platforma e-learningowa OLAT, ZOOM). Uczelnia posiada łącze internetowe we wszystkich budynkach, co pozwala studentom na swobodne realizowanie zadań w ramach pracy własnej z każdego miejsca. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do infrastruktury dydaktycznej poza godzinami zajęć. Studenci mogą korzystać z hali, sali gimnastycznej, boisk, pracowni specjalistycznych codziennie w godzinach od 7:30 do 19:00, samodzielnie lub pod opieką nauczycieli dyżurujących w pracowniach.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia mają zapewniony dostęp do Biblioteki ANSM, Internetu, usług kserograficznych oraz obsługi administracyjnej. Biblioteka Uczelni mieści się w budynku przy ul. Świerzawskiej 18. Biblioteka wraz z czytelnią dostępne są dla studentów we wtorek, środę, piątek, sobotę, niedzielę w godzinach 8:00-15:00. Wyposażona jest w 4 komputery z dostępem do Internetu, drukarkę, skaner i ksero. Biblioteka jest wyposażona w odrębne stanowisko dla studentów z niepełnosprawnością posiadające zainstalowane specjalne urządzenia ułatwiające czytanie na ekranie komputera tzw. lupy, jak również auto-lektora wspomagającego czytanie. Infrastruktura biblioteczna, a przede wszystkim lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych nie jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością ze względu na lokalizację pomieszczeń Biblioteki na poziomie, do którego nie zjeżdża winda. W związku z powyższym rekomenduje się przeniesienie lokalizacji pomieszczeń biblioteki w miejsce zapewniające komfortowe warunki korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Ze zbiorów biblioteki korzystają nie tylko studenci, słuchacze studiów podyplomowych, nauczyciele akademicy i pracownicy administracyjni ANSM, ale również studenci innych uczelni. Biblioteka ANSM zapewnia możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych oraz z elektronicznych zasobów wiedzy, w szczególności z Wirtualnej Biblioteki Nauki i Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia. Biblioteka ANSM jest placówką naukowo-dydaktyczną, która gromadzi zbiory o charakterze uniwersalnym ze szczególnym uwzględnieniem dyscyplin naukowych zgodnych z profilem Uczelni.

Zakres merytoryczny księgozbioru obejmuje szeroko rozumiane: prawo, administrację, pedagogikę, oświatę, edukację, wychowanie, psychologię, socjologię, filozofię, etykę, religioznawstwo, psychologię społeczną, zarządzanie i marketing, public relations, sport i kulturę fizyczną, nauki medyczne i podręczniki do nauki języków obcych. Zakres tematyczny literatury jest systematycznie poszerzany i ma na celu zabezpieczenie procesu naukowo-dydaktycznego ANSM. Na Uczelni funkcjonuje Rada Biblioteczna, której zadaniem jest nadzorowanie polityki gromadzenia księgozbioru. Analizowana jest zasadność dokonywanych zakupów oraz merytoryczna przydatność prenumerowanych czasopism.

Księgozbiór wydawnictw zwartych Biblioteki ANSM liczy ogółem 22 973 woluminów. Uzupełniony jest przez 94 tytuły wydawnictw ciągłych w formie drukowanej i 68 tytułów czasopism online. Do dyspozycji studentów są pełnotekstowe bazy danych pozyskane w ramach projektu Wirtualna Biblioteka Nauki oraz wykupiona licencja prawniczej bazy LEX SIGMA i Archiwa Via Medica (Pielęgniarstwo) – czasopisma on-line. Zapewnia dostęp do takich baz jak: LEX SIGMA, EBSCO, ELSAVIER, SPRINGER, WEB OF KNOWLEDGE oraz ARCHIWA VIA MEDICA. Dla kierunku studiów wychowanie fizyczne na poziomie

studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym zgromadzono 983 tytułów książek, co stanowi 2 949 egzemplarzy książek, które pozwalają na prowadzenie procesu dydaktycznego dla poszczególnych zajęć na tym kierunku studiów.

Gromadzenie literatury odbywa się poprzez planowe zakupy, dary i wymianę międzybiblioteczną wydawnictw własnych. Zakupy dokonywane są w oparciu o literaturę programową podstawową i uzupełniającą wskazaną w sylabusach zajęć, bezpośrednie zamówienia nauczycieli akademickich i studentów oraz katalogi oferty wydawniczej księgarń, hurtowni i wydawnictw. Wymiana międzybiblieczna obejmuje: Bibliotekę Uniwersytecką i Bibliotekę Raczyńskich w Poznaniu, a także z Biblioteką Główną AWF im. J. Kukuczki w Katowicach, Biblioteką i Wydawnictwo Wyższej Szkoły Zarządzania w Gdańsku, Biblioteką Gnieźnieńskiej Wyższej Szkoły Humanistyczno-Menedżerskiej „Millenium”, Biblioteką Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie, Biblioteką Szczecińskiej Szkoły Wyższej Collegium Balticum, Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Raciborzu oraz UAM Collegium Europeanum Gnesnense w Gnieźnie oraz Wydział Nauk Politycznych i Dziennikarstwa w Poznaniu. Biblioteka ANSM prowadzi również ścisłą współpracę z Wydawnictwem Naukowym ANSM w Poznaniu, które stwarza możliwość prezentacji dorobku naukowego pracowników badawczo-dydaktycznych Uczelni.

Księgozbiór podzielono na dwie zasadnicze części: 1. księgozbiór podstawowy dostępny w czytelni – tworzą go czasopisma, słowniki, encyklopedie, wydawnictwa informacyjne oraz pojedyncze egz. każdego tytułu znajdującego się w zbiorach; 2. księgozbiór do wypożyczania na zewnątrz.

Biblioteka posiada zbiór literatury wydzielony jako Księgozbiór Specjalny - utworzony z myślą o studentach z niepełnosprawnością. Dla ułatwienia korzystania z całych zasobów biblioteki rozbudowana została strona internetowa. Zawiera nie tylko katalog on-line zbiorów własnych, ale także katalogi innych bibliotek naukowych, bibliotek cyfrowych, zbiór czasopism on-line, podręczne słowniczki, atlasy oraz pomocnik tworzenia bibliografii załącznikowej, jak również przykłady poszczególnych opisów bibliograficznych według rodzaju źródła. Studenci mogą zamawiać książki i przedłużać terminy zwrotów wypożyczeń poprzez pocztę elektroniczną.

Działalność informacyjna Biblioteki ANSM polega na udzielaniu informacji ustnej i pisemnej poprzez pocztę elektroniczną w zakresie: aktualnego stanu kont czytelni; informacji o zasobach biblioteki; materiałów bibliograficznych do prac; obsługi wyszukiwarek internetowych; obsługi tekstowych i bibliograficznych baz danych; sposobów przeszukiwania informacji naukowej w internecie; tworzenia bibliografii załącznikowej; oferty wydawniczej Wydawnictwa ANSM.

Działalność dydaktyczna to przede wszystkim spotkania informacyjne dla studentów pierwszego roku, jak również praktyczna pomoc udzielana studentom w czytelni. Dla studentów rozpoczynających przygotowania do pisania pracy dyplomowej zorganizowane zostały spotkania z zakresu zbierania źródeł informacji do bibliografii oraz sposobu jej tworzenia. Przeprowadzane są indywidualne szkolenia w zakresie gromadzenia danych w oparciu o katalogi i bazy on-line. Organizowane coroczne profesjonalne szkolenia z obsługi pełnotekstowych baz danych pozwalają studentom na kompetentne wykorzystywanie światowych zasobów nauki, a jednocześnie uzyskiwanie urzędowych certyfikatów.

Na podstawie Zarządzenia Dziekana Wydziału Nauk Medycznych ANSM wprowadzono cykliczną procedurę monitorowania i oceny zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej jako jednego z czynników warunkujących wysoką jakość kształcenia na Wydziale. Podmiotem dokonującym oceny są studenci oraz pracownicy dydaktyczni Wydziału. Ocenie podlega efektywność działania administracji Uczelni, poziom prowadzonych zajęć dydaktycznych, jakość i przepływ udostępnianych

informacji czy infrastruktura. Przedmiotem oceny zasobów materialnych są: stan techniczny pomieszczeń dydaktycznych, stan i ilość sprzętu niezbędnego do realizacji zajęć kierunkowych, wyposażenie i stan środków audiowizualnych i innych pomocy dydaktycznych, wyposażenie w sprzęt komputerowy, jego stan techniczny, zasoby Biblioteki i ich dostępność, czystość, higiena i estetyka pomieszczeń oraz otoczenia budynku, ocena środków wsparcia dla studentów. Ocena dokonywana jest metodą ankiety anonimowej, nie rzadziej niż raz do roku. Na podstawie przeprowadzonych badań Dziekan Wydziału dokonuje zbiorczego zestawienia wyników ankiet, wyciągane są wnioski i formułowane rekomendacje, mające na celu polepszenie warunków studiowania. Dziekan przekazuje sprawozdanie Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia. Po uzyskaniu opinii Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia Dziekan Wydziału podejmuje stosowne działania korygujące lub występuje z wnioskiem do Rektora ANSM w celu zapewnienia optymalnego poziomu zasobów materialnych. Uczelnia podczas wizytacji dołączyła w dodatkowej dokumentacji przykładowe wypełnione przez studentów i nauczycieli akademickich arkusze zatytułowane "Ankieta ewaluacji oprogramowania stosowanego w kształceniu na odległość" w semestrze zimowym i letnim 2022/2023 oraz raport Dziekana Wydziału z okresowej oceny realizacji procesu dydaktycznego, poziomu pracy badawczej i wydawniczej za semestr letni roku akademickiego 2022/2023 bez sformułowanych uwag i rekomendacji oraz planowanych działaniach doskonalących.

W obiektach przy ul. Bułgarskiej 55 i ul. Świerzawskiej 18 co roku w okresie wakacyjnym sprawdzany jest stan bazy dydaktycznej. Uczelnia przeprowadza systematycznie remonty i usprawnienia w funkcjonowaniu bazy dydaktycznej poprzez naprawę mebli, zakup tablic interaktywnych, malowanie sal i korytarzy oraz modernizację sieci informatycznej oraz aktualizowanie i unowocześnianie oprogramowania wykorzystywanego pomocniczo w formie kształcenia na odległość (platforma OLAT i ZOOM).

Monitorowaniem, oceną i doskonaleniem systemu biblioteczno-informacyjnego zajmuje się Rada Biblioteczna, w skład której wchodzi pracownicy Biblioteki Uczelni oraz interesariusze wewnętrzni – studenci oraz nauczyciele akademicy. Uczelnia podczas wizytacji dołączyła w dodatkowej dokumentacji przykładowy protokół z posiedzenia Rady Bibliotecznej poświadczający podejmowane działania.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. Nr 3 do Statutu PKA).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności

praktyczne w warunkach właściwych dla działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne i nowoczesne oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych i komputerowych wyposażonych w oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia nie zapewniają w pełni warunków do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Uczelnia zapewnia zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Sale dydaktyczne wyposażone są w regulaminy wewnętrzne oraz apteczki. Uczelnia zapewnia studentom i nauczycielom akademickim dostęp do sieci bezprzewodowej oraz zapewnia studentom dostęp do pomieszczeń dydaktycznych, sal komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu realizacji pracy własnej, wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. Infrastruktura dydaktyczna jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, zapewniony jest tym osobom dostęp do sal dydaktycznych i pracowni, jak również do zaplecza sanitarnego. Natomiast infrastruktura biblioteczna **nie jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową** ze względu na lokalizację pomieszczeń Biblioteki na poziomie, do którego nie zjeżdża winda. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest połączona z innymi systemami uczelnianymi, dostępna dla studentów z niepełnosprawnościami. Uczelnia nie zapewnia dostępu do wirtualnych laboratoriów. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w zakresie wychowania fizycznego oraz prawidłową realizację zajęć. Obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów, są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej, a także są one dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów. W sytuacji nauczania zdalnego Uczelnia zapewniała materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, które udostępniano studentom w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, i były one dostępne także dla studentów z niepełnosprawnością.

Infrastruktura dydaktyczna w Uczelni, w tym biblioteczna, oraz infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza Uczelnią oraz praktyka zawodowa, umożliwia realizację treści kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, zapewnia realizację zadań związanych z przygotowaniem studentów do praktycznej nauki zawodu oraz są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Wykorzystywana infrastruktura pozwala na osiągnięcie efektów uczenia się określonych w ocenianym programie studiów, w tym efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, w tym wykorzystywanej w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, infrastruktury naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów, potrzeb osób niepełnosprawnością. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są unowocześniane i aktualizowane. Uczelnia zapewnia udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów, w okresowych przeglądach infrastruktury dydaktycznej przede wszystkim w formie przeprowadzanej ankietyzacji. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi współpracuje Akademia Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu jest wystarczający. Uczelnia, opracowując i modyfikując koncepcję kształcenia współpracowała z interesariuszami zewnętrznymi. Przy tworzeniu koncepcji kształcenia brali udział pracownicy dydaktyczni. Wśród interesariuszy zewnętrznych, z którymi Uczelnia współpracuje są m.in.: szkoły, przedszkola, kluby i stowarzyszenia sportowe (UKS Sportowiec w Obornikach, KS Akademia Judo Poznań, UKS Sokół Duszniki, GKS Vitcovia Witkowo). Podstawowym ciałem umożliwiającym współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest Rada Pracodawców ds. Oceny Kształcenia Praktycznego. W skład Rady wchodzi szereg podmiotów, reprezentujących różne obszary działalności. Wśród podmiotów współpracujących wymienić należy m.in. WOPR Wielkopolska, Związek Karate Kyokisinkay czy Szkoła Podstawowa w Wirach. Jednym z zadań wyznaczonych dla Rady przez jej regulamin jest opiniowanie i zgłaszanie propozycji do programu studiów. Analiza stanu faktycznego wskazuje, że opiniowanie to ogranicza się w zdecydowanej większości przypadków do akceptowania bez zastrzeżeń przedstawianych programów studiów i efektów uczenia się przez zasiadających w Radzie interesariuszy zewnętrznych. W procesie konstruowania, realizacji i doskonalenia programu studiów na kierunku

wychowanie fizyczne istotną rolę odgrywają również kontakty o charakterze mniej formalnym realizowane w różnych formach: nieformalne spotkania, rozmowy, spotkania robocze.

Interesariusze zewnętrzni powoływani są spośród przedstawicieli podmiotów zainteresowanych jakością kształcenia studentów m.in. na kierunku wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia. Interesariusze zewnętrzni mogą wydawać opinie i sugestie dotyczące programów studiów i harmonogramów realizacji programów studiów, efektów uczenia się oraz jakości kształcenia: podczas posiedzeń interesariuszy organizowanych przez Wydział Nauk Medycznych ANS, w bezpośrednich konsultacjach z Dziekanem Wydziału lub osobą przez niego upoważnianą czy w drodze pisemnej. Posiedzenia interesariuszy zewnętrznych odbywają się nie rzadziej niż 1 raz w semestrze.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma miejsce:

- podczas zajęć ujętych w programie studiów oraz harmonogramie realizacji programu studiów;
- podczas wymiany wiedzy w trakcie organizowanych przez Wydział Nauk Medycznych konferencji, sympozjów, dni otwartych, obozów sportowych i ratowniczych, wyjazdów warsztatowych, Campów Fizjoterapeutycznych;
- podczas spotkań poświęconych realizowaniu praktyk zawodowych;
- poprzez bezpośredni udział w realizacji efektów uczenia się w ramach poszczególnych grup zajęć ujętych w programie studiów oraz harmonogramie realizacji programu studiów.

Procedura zatwierdzania i zmiany programów studiów na Wydziale Nauk Medycznych na kierunku wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia przebiega w kilku etapach. Pierwszy etap to zainicjowanie zmiany programu studiów. Zgłoszone przez podmioty inicjujące (interesariusze zewnętrzni, studenci, nauczyciele) uwagi do programów studiów są w etapie 2 dyskutowane na posiedzeniu Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia. Komisja opracowuje projekt zmian w programie studiów i przedstawia do wiadomości Dziekana. W posiedzeniu Komisji uczestniczą obowiązkowo studenci.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na ocenianym kierunku obejmuje kilka form, w tym: realizację praktyk studenckich; pomoc techniczną czy sędziowską studentów w organizacji imprez sportowo-rekreacyjnych.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje swym zakresem nie tylko zapewnianie jakości kształcenia i rozwoju współpracy na rzecz aktywnej edukacji dla potrzeb wychowanie fizycznego oraz problematyki dydaktycznej i naukowej, w tym wymianę doświadczeń z zakresu organizacji przedsięwzięć pedagogicznych, psychologicznych, zdrowotnych i sportowych. Dotyczy również obustronnej promocji i obejmowania patronatem honorowym przedsięwzięć naukowych, wykładów specjalnych, konferencji, sympozjów i przedsięwzięć sportowych, organizacja i udziału w imprezach medycznych, wystawach medycznych realizowanych na targach sprzętu medycznego, wystawach anatomicznych.

Wpływ interesariuszy na program studiów oraz poszerzenie oferty dla studentów Wydziału Nauk Medycznych:

- na wniosek interesariuszy zajęcia z Teorii pływania i ratownictwa wodnego zostały zastąpione w swych treściach przedmiotem Teoria i metodyka pływania, natomiast Ratownictwo wodne jako osobny przedmiot realizowany jest podczas obozu sportowego letniego w Kwiejcach. Wtedy też każdy student ma możliwość podejścia do egzaminu państwowego na Ratownika WOPR – egzamin

przeprowadzany przez licencjonowanych instruktorów ratownictwa WOPR (w ramach współpracy z WOPR Wielkopolska);

– na wniosek grupy interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych organizowany jest Fizjo Camp, gdzie studenci na terenie ośrodka w Kwiejcach mają okazję brać udział w kilkudniowych warsztatach i kursach fizjoterapeutycznych, przygotowania motorycznego, odnowy biologicznej które prowadzone są przez interesariuszy zewnętrznych oraz wykładowców Uczelni;

– na wniosek studentów oraz interesariuszy zewnętrznych utworzono i cyklicznie jest realizowany kurs instruktorski z pływania;

- na wniosek interesariusza wewnętržno-zewnętrznego studenci wzięli udział w kursie sędziowskim PZLA. Trzech z nich zostało sędziami i regularnie pracują w tym charakterze podczas zawodów.

Ścisła współpraca obejmuje również pozyskiwanie, gromadzenie i przekazywanie środowisku akademickiemu wiedzy praktycznej związanej z przyszłymi miejscami pracy absolwentów.

Kolejną formą współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami w zakresie realizacji procesu kształcenia jest przyjmowanie studentów Wydziału Nauk Medycznych na praktyczne zajęcia oraz studenckie praktyki zawodowe.

Zasady podejmowanej współpracy z podmiotami społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami dotyczą również realizacji projektów badawczo-rozwojowych i naukowo-badawczych. Obustronny wspólny udział w ich realizacji oparty jest na równoważnym zaangażowaniu i adekwatnych korzyściach dla obu stron. Udostępnianie ze strony Uczelni zasobów bibliotecznych, wiedzy naukowej wykładowców, umiejętności dydaktycznych oraz metodycznych w prowadzeniu procesów naukowo-badawczych, a ze strony podmiotów i instytucji zewnętrznych infrastruktury i zasobów wiedzy praktycznej, owocuje w postaci realizacji cennych pod względem naukowo-praktycznym projektów.

Brak jest w dotychczasowej praktyce Uczelni organizacji fakultatywnych staży czy wizyt studyjnych. Rekomenduje się poszerzenie katalogu form współpracy z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego adekwatnie do celów kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

W warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni relacje z partnerami zewnętrznymi są nadal utrzymywane, choć w minimalnym zakresie. Sformalizowana współpraca, w postaci posiedzeń Rady Pracodawców ds. Oceny Kształcenia Praktycznego, jest kontynuowana w trybie zdalnym i w tym trybie utrzymana jest możliwość wpływu partnerów na konstruowanie i doskonalenie programu studiów.

Nie są obecnie prowadzone systemowe, sformalizowane przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, które prowadziłyby do zmian w zakresie doboru instytucji, form współpracy. Przejawy takich działań przyjmują tylko formę rozmów, bieżących roboczych dyskusji. Rekomenduje się podjęcie działań umożliwiających bardziej systemowe podejście do przeprowadzania okresowych przeglądów i ewaluacji współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Obecnie stosowane metody ograniczają możliwości programowego rozwoju relacji Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, właściwego doboru partnerów. Losy absolwentów są analizowane w ograniczonym zakresie.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. Nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku oraz koncepcją kształcenia. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały, ujęta jest w ramy formalne lub poparta jest pisemnymi porozumieniami i przybiera zróżnicowane formy (w tym zwłaszcza Rada Pracodawców, indywidualne umowy o współpracy i praktyki), które są adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Ważnym aspektem współpracy z otoczeniem zewnętrznym jest udział studentów w organizacji imprez rekreacyjnych oraz sportowych, co daje pozytywny wpływ na proces kształcenia. Uczelnia prowadzi nieformalne okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia podkreśla rolę umiędzynarodowienia procesu kształcenia i jego ścisły związek z koncepcją kształcenia i planami rozwoju kierunku wychowanie fizyczne w zakresie działań zmierzających do zbudowania wysokiej jakości, atrakcyjnych dla cudzoziemców, programów studiów; zawierania umów o współpracy z partnerami zagranicznymi; zwiększenia liczby wspólnych projektów edukacyjnych i zawodowych realizowanych przez Uczelnię z zagranicznymi partnerami (m.in. wspólna organizacja międzynarodowych konferencji naukowych z partnerami z Europy Środkowo-Wschodniej); zwiększenia grona cudzoziemców studiujących w Wydziale; podnoszenia poziomu profesjonalizmu kadry akademickiej przez większe zaangażowanie w badania i projekty zawodowe oraz edukacyjne prowadzone z partnerami zagranicznymi; stworzenia warunków mających przyciągnąć najlepszych studentów i naukowców zagranicznych oraz zwiększenia mobilności międzynarodowej studentów i pracowników naukowych poprzez udział w programie Erasmus Plus.

Wydział Zdrowia Publicznego podejmuje działania w celu stałego zwiększania zakresu umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Władze Uczelni oraz koordynator programu Erasmus Plus podejmuje działania nakierowane na wzmocnienie wsparcia mobilności międzynarodowej studentów oraz nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych Wydziału, a także tworzenie programów wymiany z uczelniami partnerskimi. Prowadzone są akcje promocyjne, informacje dotyczące możliwości udziału w programie są wysyłane mailowo do studentów i nauczycieli oraz są zamieszczane na stronie internetowej Uczelni i Wydziału. Wydział zachęca studentów i pracowników do udziału w wymianie międzynarodowej Erasmus+, w konferencjach międzynarodowych oraz publikowania artykułów w językach obcych. Mimo to, że studenci kierunku wychowanie fizyczne są informowani na bieżąco o realizacji przez Uczelnię programu Erasmus Plus, od roku 2021 (poprzednia ocena programowa) do dnia wizytacji (w 2023 roku) żaden student tego kierunku nie wyraził chęci wzięcia udziału w programie. Zarówno władze Uczelni, jak sami studenci, tłumaczą ten fakt tym, że studenci studiów niestacjonarnych, którzy są osobami pracującymi lub czynnie uprawiającymi sport, nie mogą pozwolić sobie na pozostawienie swoich codziennych zobowiązań na kilkumiesięczny czas mobilności. W okresie 2021-2023 na wizytowanym kierunku w kształceniu nie uczestniczył żaden student z zagranicy.

Pracownicy Uczelni biorą udział w konferencjach międzynarodowych między innymi w Niemczech, Bułgarii, Ukrainie, Serbii, USA, Indiach, Rosji. Nauczyciele uczestniczyli w zagranicznych grantach lub projektach naukowych oraz publikują w czasopismach zagranicznych (13 opublikowanych artykułów naukowych w latach 2021-2023) i są recenzentami prac zagranicznych. Są członkami komitetów międzynarodowych i zagranicznych konferencji. Jeden z nauczycieli Uczelni od roku 2018 jest członkiem Rady Naukowej - European Association for Security. Uczelnia deklaruje udział nauczycieli akademickich w stażach i wyjazdach zagranicznych w latach 2017-2018 (Portugalia, Malta, Grecja str. 131 raportu) oraz udział nauczyciela w stażu naukowym na University of Malta w roku 2022.

Uczelnia umożliwiła studentom kierunku wychowanie fizyczne udział w dodatkowych wykładach w języku angielskim związanych z problematyką sportu np. EU financing projects in the field of sport education (16.04.2020 r.), Women's rights problems in sport (29.10.2020 r.), Sport education support program for children with disabilities in the EU (30.04.2021), Entrepreneurship in sport (29.10.2021 r.), Pre event preparations (06.2023 r.).

Uczelnia stwarza warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów, a jako przykład można podać wygłoszenie wykładu dla studentów uczelni zagranicznej przez jednego z wykładowców oraz możliwość udziału studentów kierunku wychowanie fizyczne w wykładzie wygłoszonym przez profesora z zagranicy. W prowadzeniu zajęć ze studentami kierunku wychowanie fizyczne nie brali udziału wykładowcy z zagranicy.

Wykładowcy Wydziału przygotowani są do prowadzenia wybranych zajęć w języku angielskim. W przypadku zgłoszenia wykładowcy chęci podwyższenia kompetencji językowych i przygotowania do nauczania w języku angielskim Uczelnia stwarza możliwość uczestnictwa w studiach podyplomowych z zakresu Dydaktyki języka angielskiego lub uczestnictwa w zajęciach jako wolny słuchacz na Wydziale Nauk Społecznych ANSM, gdzie prowadzony jest kierunek filologia angielska studia pierwszego stopnia w ramach specjalności nauczycielskiej. W przypadku uczestnictwa w studiach podyplomowych nauczyciel akademicki może wystąpić do Kanclerza Uczelni o zwolnienie z opłat czesnego.

Stopień przygotowania studentów kierunku wychowanie fizyczne do uczenia się w językach obcych podlega indywidualnej weryfikacji przed rozpoczęciem zajęć z lektoratów językowych, co pozwala na

zdiagnozowanie kompetencji językowych każdego ze studentów oraz umożliwia podział studentów na grupy różniące się wyjściowym stopniem zaawansowania znajomości języka obcego. Weryfikacja osiągnięcia przez studenta wymaganych kompetencji językowych dokonywana jest poprzez: egzaminy i kolokwia ustne i pisemne, aktywność podczas zajęć, testy sprawdzające, zadania indywidualne i grupowe, dyskusje i rozmowy w języku obcym, sprawdzanie znajomości tekstu obcego ze słuchu, zadania do przygotowania w ramach pracy własnej studentów. Szczegółowe sposoby weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się w zakresie znajomości języka obcego zawarte są w sylabusie dla lektoratu języka obcego.

Uczelnia w ramach programu wymiany międzynarodowej stara się zapewnić jak najszerszą ofertę wyjazdów zagranicznych i zabiega o stałe poszerzanie zakresu współpracy międzynarodowej z jednostkami zagranicznymi. Od 2016 r. Uczelnia posiada akredytowaną kartę ECHE dla szkolnictwa wyższego i co roku startuje w konkursie o dofinansowanie ze środków programu Erasmus+ mobilności studenckich, dydaktycznych oraz administracyjnych. W każdym roku około 10 studentów wyjeżdża na praktyki do krajów objętych programem ERASMUS +. Do Uczelni w ramach programu ERASMUS+ przyjeżdżają studenci z Hiszpanii z University of Oviedo na jeden semestr lub cały rok studiów. W ramach porozumień o współpracy studenci kierunku wychowanie fizyczne mogli realizować mobilności do takich krajów jak: Czechy, Słowacja, Hiszpania, Bułgaria. Uczelnia zamierza kontynuować dotychczasową współpracę międzyinstytucjonalną w ramach programu ERASMUS+ oraz zabiega o zawieranie nowych porozumień np. z ABSoLU w Wielkiej Brytanii oraz APEMS w Astanie w Kazachstanie.

W kwietniu 2018 r. Narodowa Agencja przeprowadziła wizytę monitorującą w zakresie realizacji mobilności, a przede wszystkim przyjętych w Uczelni rozwiązań organizacyjnych związanych z obsługą uczestników mobilności, dostępności informacji o programie, przejrzystości przyjętych zasad i procedur oraz respektowaniem przez Uczelnię postanowień wynikających z Karty Erasmusa dla szkolnictwa wyższego. Wizytę i jej efekty Narodowa Agencja oceniła pozytywnie.

Od początku każdego roku akademickiego Wydział Zdrowia Publicznego prowadzi akcję informacyjno-promocyjną programu Erasmus+ zachęcając studentów i nauczycieli akademickich do mobilności naukowej. Działania takie potwierdzili zarówno nauczyciele, jak i studenci na spotkaniach w trakcie wizytacji. Dwa razy w roku akademickim organizowane są specjalnie dedykowane spotkania organizacyjne Pełnomocnika ds. Programu Erasmus+ odrębnie ze wszystkimi grupami studenckimi na kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego stopnia oraz z nauczycielami akademickimi. Pracownicy administracyjni Uczelni odbywają także spotkanie w sprawie dostępnych mobilności międzynarodowych. Pełnomocnik ds. Programu Erasmus+ przekazuje informacje o Regulaminie mobilności międzynarodowej oraz zasadach wyjazdów. Osoby chętne mogą zgłaszać się do Pełnomocnika ds. Programu Erasmus+ osobiście, nawiązać kontakt telefoniczny lub też drogą mailową przez cały tydzień od wtorku do soboty w godz. 9:00-15:00. Informacje nt. mobilności międzynarodowych, niezbędne dokumenty do pobrania i regulaminy dostępne są również na stronie internetowej Uczelni w zakładce Erasmus Plus.

Uczelnia wspiera nauczycieli akademickich w zakresie udziału w międzynarodowych konferencjach naukowych między innymi poprzez: 1. przyznawanie stypendium naukowego z funduszy własnych Uczelni, 2. przekazywanie przez Rektorat Uczelni oraz Dziekana Wydziału wszystkich ofert udziału w międzynarodowych konferencjach naukowych, 3. możliwość złożenia wniosku do Rektora

i Kanclerza o dofinansowania kosztów udziału w konferencji międzynarodowej, przejazdu oraz noclegu.

Monitorowanie umiędzynarodowienia procesu kształcenia na poziomie Wydziału należy do kompetencji Dziekana Wydziału, który ściśle współpracuje z pełnomocnikiem Rektora ds. Programu Erasmus+. Okresowa (coroczna) ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia dokonywana jest na wspólnych posiedzeniach Rady Wydziału oraz Wydziałowego Zespołu ds. Zapewniania i Oceny Jakości Kształcenia. W rocznym sprawozdaniu Dziekana z działalności Wydziału prezentowanym na posiedzeniu wspólnym przedstawione zostają wnioski z monitoringu, co stanowi podstawę do przyjęcia rozwiązań mających na celu podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia oraz podsumowanie rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację. Uczelnia dołączyła do raportu samooceny podczas wizytacji sprawozdanie Dziekana Wydziału między innymi w zakresie oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia za semestr letni 2022/2023, z którego wynika, że Uczelnia podejmuje działania w celu zwiększenia współpracy zagranicznej. Uczelnia nie opisała w jaki sposób prowadzone są okresowe – coroczne oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia oraz nie przedstawiła przykładowego formularza takiej oceny lub formularza zgłaszania uwag przez studentów lub nauczycieli akademickich. Uczelnia dołączyła do dokumentacji protokół z posiedzenia Senatu z dnia 28 czerwca 2023 r., z którego wynika, że Uczelnia podjęła dyskusję na temat umiędzynarodowienia oraz dokonała okresowej oceny umiędzynarodowienia, w wyniku której sformułowano uwagi i zalecenia. W związku z powyższym rekomenduje się podjęcie działań mających na celu wdrożenie bardziej sformalizowanego sposobu monitorowania umiędzynarodowienia procesu kształcenia z udziałem studentów i pracowników Wydziału.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. Nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku wychowanie fizyczne, a także stwarza warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów. Uczelnia prowadzi okresowe - coroczne oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia w sposób nieformalny. Otrzymywane od studentów i nauczycieli akademickich uwagi w zakresie funkcjonowania programu Erasmus+ są podstawą do formułowania rekomendacji i planowania działań doskonalących i intensyfikujących umiędzynarodowienie kształcenia. Uczelni, pomimo podejmowania starań oraz działań informacyjnych i akcji promocyjnych zarówno wśród nauczycieli, jak i studentów, nie udało się zwiększyć udziału studentów i nauczycieli w mobilności w ramach programu Erasmus+.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Oferowane wsparcie w zakresie rozwoju społecznego, zawodowego i innego na kierunku wychowanie fizyczne Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu ma niepełny zakres. Przybiera ono zróżnicowane formy i jest częściowo niepełne.

Uczelnia zapewnia zróżnicowane formy wsparcia do działalności zawodowej. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym studenci wskazali, że mocnym wsparciem we wchodzeniu na rynek pracy jest wiedza oraz opieka ze strony nauczycieli akademickich, którzy dzielą się swoją wiedzą praktyczną w czasie zajęć, jak i poza nimi. Zaznaczyli również, że czują się dobrze zaopiekowani podczas praktyk zawodowych. Studenci mają możliwość skorzystania z oferty praktyk przygotowanej przez Biuro Karier ANS. Ponadto uczelnia organizuje spotkania dla studentów z potencjalnymi pracodawcami. Studenci mają możliwość udziału również w szkoleniach i instruktażach organizowanych przez Biuro Karier ANS, m.in. Instruktor Gimnastyki Korekcyjnej czy Licencjonowany Instruktor Pływania.

Uczelnia uwzględnia systemowe wsparcie dla studentów wybitnych. Studenci mają możliwość ubiegania się o stypendium rektora oraz stypendium ministra dla najlepszych studentów. Uczelnia wyróżnia studentów z najlepszymi wynikami podczas uroczystości inauguracji roku akademickiego oraz absolutorium. Studenci mają możliwość wystąpień w czasie trwania konferencji organizowanych na uczelni. Na uczelni funkcjonuje Wydawnictwo ANS, w którym studenci mogą publikować artykuły pod opieką naukową pracowników uczelni. Studenci wybitni mogą starać się o Indywidualną Organizację Studiów.

Uczelnia uwzględnia różnorodne formy aktywności studentów, m.in. sportowe, organizacyjne czy redakcyjne. Studenci na spotkaniu z zespołem oceniającym wskazali, że główna aktywność poza zajęciami odbywa się w ramach prężnie funkcjonującego Akademickiego Związku Sportowego. W Akademickim Związku Sportowym funkcjonuje wiele sekcji, m.in.: pływactwo, samoobrona, piłka siatkowa kobiet i mężczyzn, judo, czy też kulturystyka i ćwiczenia siłowe. Na Wydziale Nauk Medycznych funkcjonują trzy koła naukowe, tj. Koło Naukowe Physis, Koło Anatomiczne Mortui Vivios Docent i Koło Naukowe Laryngoskop. Koło Naukowe Physis zostało wskazane jako najchętniej wybierane przez studentów kierunku Wychowanie Fizyczne, które zajmuje się prowadzeniem badań naukowych z zakresu szeroko pojętej kultury fizycznej. Studenci mają możliwość redagowania artykułów do uczelnianego czasopisma, pn. „Puls Uczelni”.

Proces kształcenia jest dostosowany do potrzeb różnych grup studentów. Na uczelni możliwa jest Indywidualna Organizacja Studiów, o którą mogą ubiegać się studenci: wychowujący małe dziecko,

wyjeżdżający na stypendium zagraniczne, studiujące na więcej niż jednym kierunku, będący członkiem reprezentacji sportowej oraz niemogący studiować w zwykłym trybie z powodu choroby, wypadku losowego lub pracy zawodowej, której wykonywanie zostanie potwierdzone na piśmie przez pracodawcę oraz studentki w ciąży. Studenci mają możliwość nagrywania dźwięku i obrazu podczas zajęć oraz otrzymania materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej. Nauczyciele akademicy w sytuacjach tego wymagających, zgadzają się na zmiany form zaliczeń etapowych i końcowych, wydłużenie czasu trwania zaliczeń oraz dostosowanie arkusza egzaminacyjnego do indywidualnych potrzeb studenta. Studenci wykluczeni cyfrowo mają możliwość korzystania ze stanowisk komputerowych na uczelni oraz wypożyczenia laptopów. Na uczelni wyznaczono pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami. Studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość uczestnictwa w zajęciach z asystentem. Budynki Uczelni nie są w pełni dostosowane do potrzeb wszystkich studentów, w tym tych z niepełnosprawnością. W budynku z biblioteką brak windy lub ramp umożliwiających korzystanie z niej osobom z niepełnosprawnością ruchową.

Studenci mają możliwość składania skarg i wniosków dwoma drogami: podczas dyżurów Dziekana i Prodziekanów Wydziału oraz przez Dziekanat Uczelni. Sprawy mogą być przedłożone w formie ustnej oraz pisemnej. Studenci mają możliwość przysyłania wniosków elektronicznie. Istotne role w zakresie składania postulatów pełnią opiekun roku i starosta, którzy mogą reprezentować sprawy studentów przed Władzami Wydziału. Jako przykład działań naprawczych uczelnia wskazała wyciągnięcie konsekwencji wobec wykładowcy zachowującego się nieodpowiednio wobec studentek.

Uczelnia przeprowadza spotkanie organizacyjne dla studentów pierwszego roku, podczas którego Dziekani Wydziału oraz pracownicy Dziekanatu zapoznają studentów z procesem kształcenia oraz zasadami obowiązującymi na uczelni. Prodziekani Wydziału zapoznają studentów pierwszego roku z procedurą reagowania w przypadku przejawów dyskryminacji i przemocy wobec studentów. Na Uczelni wprowadzono „Regulamin prowadzenia wewnętrznej polityki antymobbingowej i antidyskryminacyjnej dotyczącej relacji pracowników i studentów Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu”. Regulamin umieszczony jest na stronie Uczelni w zakładce BIP. Ponadto na Wydziale Nauk Medycznych obowiązują procedury postępowania w sytuacjach konfliktowych. Podczas spotkania organizowane jest także szkolenie z BHP. Studenci mają możliwość korzystania z wsparcia psychologicznego.

Studenci na kierunku wychowanie fizyczne mają możliwość ubiegania się o pomoc materialną w formie: stypendium socjalnego, stypendium rektora, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogi oraz stypendium ministra za wybitne osiągnięcia. Szczegółowe zasady przyznawania określone są w Regulaminie świadczeń dla studentów Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu. Studenci są informowani o systemie wsparcia materialnego na spotkaniu organizacyjnym, pocztą elektroniczną oraz informacje na stronie internetowej. Studenci są motywowani przez uczelnię do osiągania jak najlepszych wyników poprzez możliwość uzyskania dyplomu, który potwierdza ich osiągnięcia, czy też wyróżnienia podczas inauguracji roku akademickiego. Istnieje również możliwość uczestnictwa w konferencjach naukowych.

Na uczelni prowadzone są konsultacje zarówno w formie stacjonarnej, jak i zdalnej. Informacje o formie oraz terminach są przekazywane na pierwszych zajęciach. Studenci na spotkaniu z Zespołem oceniającym wskazali, że wsparcie otrzymywane na konsultacjach jest rzeczywiste i wyczerpujące. Godziny pracy dziekanatu dostosowane są do studentów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Kontakt z dziekanatem jest możliwy przez cały tydzień w formie mailowej i telefonicznej. Pracownicy

administracyjni biorą udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, np. szkolenie w zakresie RODO. Wykładowcy i pracownicy Uczelni wzięli również udział w warsztatach organizowanych przez Uniwersytet Jagielloński na temat usuwania barier architektonicznych oraz współpracy pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami z wykładowcami i studentami.

Funkcjonujący na uczelni samorząd studencki prowadzi ograniczoną działalność w zakresie inicjatyw dla studentów o charakterze kulturowym i socjalno-bytowej. Na uczelni nie zostało zorganizowane szkolenie z praw i obowiązków studenta. Samorząd studencki nie ma przyznanego stałego budżetu, przy czym istnieje możliwość pozyskania środków finansowych poprzez złożenie wniosku. Samorząd studencki pozytywnie zaopiniował program studiów na kierunku wychowania fizycznego. Studenci mogą zgłaszać do samorządu swoje problemy i uwagi. Przedstawiciele wskazali na dobry kontakt z władzami uczelni oraz na regularne odbywanie się spotkań z władzami. Dla samorządu oraz organizacji studenckich zostało udostępnione pomieszczenie na terenie uczelni. Rekomenduje się podjęcie działań mających na celu zapewnieniu Samorządowi Studenckiego warunków do zintensyfikowania działalności na uczelni.

Na uczelni nie funkcjonuje w sposób pełny i uregulowany ewaluacja wsparcia studentów. Wśród studentów przeprowadza się 3 ankiety, dot.: praktyki zawodowej, oceny wykładowców oraz ewaluacji infrastruktury. Ankietyzacja odbywa się corocznie i ma charakter papierowy. Studenci mają możliwość nieformalnej oceny skuteczności systemu wsparcia podczas spotkań z władzami Wydziału i Uczelni. Na spotkaniach nie podano przykładów działań naprawczych.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. Nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia proponuje studentom niepełny wewnętrzny system wsparcia, częściowo dostosowany do ich potrzeb. Rozwiązania systemowe oferują interesariuszom zróżnicowane formy wsparcia w zakresie przygotowania do pracy zawodowej. Uczelnia w swoim systemie uwzględnia potrzeby studentów wybitnie uzdolnionych oferując im dodatkowe metody wsparcia. Studenci mają możliwość udziału w aktywnościach pozanaukowych, takich jak sport, redakcja tekstów czy rozwój umiejętności organizacyjnych. System wsparcia dostosowany jest do wszelkich grup interesariuszy występujących wśród społeczności studenckiej z wyłączeniem studentów z niepełnosprawnością poruszających się na wózku inwalidzkim, którzy nie mają możliwości skorzystania z biblioteki i czytelni. Uczelnia stosuje przejrzysty sposób przyjmowania skarg i wniosków studenckich, na wielu płaszczyznach. W Uczelni podejmowane są liczne działania mające na celu zapewnienie studentom wysokiego poziomu bezpieczeństwa. System pomocy materialnej oraz inne działania podejmowane przez Uczelnię motywują studentów do osiągania dobrych wyników w nauce. Kadra naukowa oraz administracyjna

przeprowadzają ogólnodostępne dyżury, które odpowiadają potrzebom studentów w tym zakresie. Monitorowanie systemu wsparcia jest niepełne i nie obejmuje wielu obszarów wsparcia.

W trakcie wizytacji zdiagnozowano następujące nieprawidłowości, będące przesłanką do obniżenia oceny kryterium do spełnionego częściowo:

1. Nie prowadzi się regularnego, ustrukturyzowanego przeglądu oferowanych form wsparcia z udziałem studentów.
2. Uczelnia nie zapewnia równych szans dla wszystkich studentów, nie zapewniając odpowiedniego dostępu do biblioteki dla studentów z niepełnosprawnością ruchową.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się wprowadzenie ustrukturyzowanego, cyklicznego i pełnego przeglądu oferowanych form wsparcia w procesie uczenia się i rozwoju na różnych płaszczyznach z wykorzystaniem studentów.
2. Zaleca się wprowadzenie dostosowania dla wszystkich studentów, w tym tych z niepełnosprawnością w zakresie dostępu do biblioteki.
3. Zaleca się podjęcie przez Uczelnię działań projakościowych zapobiegających występowaniu zdiagnozowanych nieprawidłowości w przyszłości.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

W Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu, publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, zapewnia ogólnodostępna strona internetowa Uczelni oraz Biuletyn Informacji Publicznej. Na głównej stronie zamieszczono zakładki kierujące do szczegółowych informacji dla wszystkich zainteresowanych, począwszy od kandydatów, poprzez studentów, skończywszy na pracownikach i absolwentach. Ze strony internetowej, można dowiedzieć się ogólnie, jaki jest cel kształcenia, wymagane wstępne kompetencje od kandydatów, ogólny program kształcenia, przyznawany tytuł zawodowy oraz jakie jest wsparcie studentów w czasie studiowania. W informacji internetowej znajdują się szczegółowe plany studiów. Zainteresowane osoby, poprzez zakładki na stronie internetowej Uczelni: Kandydaci, Rekrutacja, Student, mają dostęp do informacji na temat realizowanych kierunków, warunków ubiegania się o przyjęcie na studia, do informacji dotyczących przebiegu studiów – regulaminów, dyżurów, plików do pobrania. W Biuletynie Informacji Publicznej, zamieszczone są m.in. takie dokumenty, jak: statut i strategia Uczelni, regulamin opłat za studia, regulamin korzystania z infrastruktury badawczej, regulamin studiów, regulamin prowadzenia wewnętrznej polityki antymobbingowej i antydyskryminacyjnej, regulamin świadczeń dla studentów, wnioski o stypendium socjalne,

o stypendium rektora, o stypendium dla osób niepełnosprawnych i o zapomogę, regulamin potwierdzania efektów uczenia się, zasady i tryb przyjmowania na studia, programy studiów oraz zasady rekrutacji.

Dostępna informacja o studiach zawiera opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, co jest szczególnie istotne w przypadku prowadzonych przez Uczelnię studiów niestacjonarnych.

Dodatkowo informacja o programie studiów i warunkach jego realizacji jest realizowana z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacyjnych: poprzez wirtualny dziekanat, platformę e-learningową OLAT, portal internetowy facebook, kontakty e-mailowe, a także poprzez tablice informacyjne w budynkach Uczelni i drukowane materiały informacyjne, np. w *Pulsie Uczelni*.

System przekazu informacji następuje również przez bezpośredni kontakt ze studentami lub kandydatami na studia (np. indywidualne rozmowy, targi edukacyjne), jak również spotkania organizacyjne w formie planowanych zajęć ze studentami dotyczące spraw organizacyjnych dla pierwszych roczników, spotkania odnośnie praktyk zawodowych czy spotkania organizacyjne dotyczące procedury egzaminu dyplomowego.

Oprócz strony internetowej i mediów społecznościowych, także wszelkie niezbędne informacje dotyczące spraw studenckich są wysyłane do starostów grup dziekańskich za pomocą kontaktu e-mailowego oraz telefonicznie przez Dziekanat ANS lub osobiście przez Dziekana lub Prodziekanów Wydziału. System wirtualny Dziekanat, do którego dostęp ma każdy student poprzez indywidualny login i hasło, pozwala na śledzenie przebiegu studiów.

W Uczelni funkcjonuje system ankietowy, realizowany w każdym roku akademickim dokonujący oceny publicznego dostępu do informacji. Dział Marketingu Uczelni sprawuje pieczę nad stroną internetową Uczelni i Wydziału Nauk Medycznych i za pomocą narzędzi analitycznych dotyczących tzw. Ruchu na stronie internetowej i Facebooku, analizuje odbiorców i dostosowuje treści do ich potrzeb. Dział Marketingu generuje i analizuje statystyki dotyczące odbiorców strony, uwzględniając przede wszystkim liczbę odsłon poszczególnych podstron, unikalne odsłony, średni czas spędzony na stronie, liczbę wejść, wyjść czy też współczynniki odrzuceń. Powyższe analizy są podstawą do modyfikacji treści zamieszczanych na stronie internetowej i na portalach społecznościowych, poprzez dopasowanie zarówno treści, jak i języka do docelowej grupy odbiorców. System monitorowania aktualności, rzetelności zrozumiałości kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców jest wystarczający.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. Nr 3 do Statutu PKA)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Akademia Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu zapewnia kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym pracodawcom kierunku wychowanie fizyczne dostęp do kompleksowej, rzetelnej i zrozumiałej informacji o Uczelni i o w/w kierunku studiów. W Uczelni, oceny publicznego dostępu do informacji dokonuje Dział Marketingu za pomocą analizy ruchu na stronie internetowej i facebooku. System monitorowania aktualności, rzetelności zrozumiałości kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców jest zadawalający.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Za politykę jakości kształcenia oraz nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem wychowanie fizyczne, odpowiada Dziekan Wydziału Nauk Medycznych ANS w Poznaniu, a w szczególności, w odniesieniu do ocenianego kierunku wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia, jeden z Prodziekanów Wydziału. Dziekan oraz Prodziekani Wydziału Nauk Medycznych w zakresie administracyjnym oraz organizacyjnym współpracują ściśle z Dziekanatem Uczelni, w którym wyznaczeni pracownicy administracyjni obsługują poszczególne kierunki prowadzone na Wydziale.

Dla celów ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia Dziekan Wydziału raz na kwartał odbywa spotkania z Prodziekanami, omawiając poszczególne elementy jakości kształcenia i wypracowując rozwiązania doskonalące. Ponadto Dziekan Wydziału oraz Prodziekani uczestniczą w cotygodniowych spotkaniach z Rektorem oraz Prorektorem ANSM, podczas których omawiane są na szczelbu uczelnianym poszczególne kwestie związane z polityką jakości i dobrymi praktykami.

W Uczelni powołane są dwie struktury odpowiedzialne za politykę jakości kształcenia: Uczelniana Komisja ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia oraz Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia. Uczelnia określiła w sposób przejrzysty i jednoznaczny kompetencje i zakres odpowiedzialności Wydziałowej Komisji ds. ZOJK oraz Uczelnianej Rady ds. ZOJK w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia.

Dodatkowo w ramach bieżących prac Wydziału odbywają się spotkania z nauczycielami akademickimi, którzy zgłaszają swoje postulaty dotyczące doskonalenia jakości kształcenia. Postulaty te są następnie przekazywane Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia która nadaje sprawie dalszy bieg. Organem opiniodawczym Dziekana Wydziału jest także Rada Wydziału, w ramach której dyskutowane są poszczególne elementy jakości kształcenia. Zmiany w programach studiów, po

uprzednim zaopiniowaniu przez Samorząd Studencki, zatwierdzane są przez Senat Uczelni. W Uczelni funkcjonują przyjęte procedury zatwierdzania zmian oraz procedury wycofywania programu studiów.

Niestety analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia w programie studiów, a dotyczą one treści programowych wybranych zajęć zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (szczegółowy opis w kryterium 2), co świadczy o nieprawidłowym funkcjonowaniu procedur zatwierdzania programu studiów.

Współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna jest uwzględniona w projektowaniu programu studiów. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zostały wprowadzone na analizowanym kierunku w roku 2020. W kształceniu na odległość wprowadzono do użytku platformy ZOOM i OLAT, które są wykorzystywane do prowadzenia zajęć w formule e-learningowej, do dystrybuowania materiałów, rejestracji obecności, przekazywania prac częściowych i do prowadzenia egzaminów. Nad prawidłowym działaniem platformy ZOOM i organizacją zajęć dydaktycznych czuwa specjalnie do tego powołany Pełnomocnik Rektora.

Przyjęcie na studia na kierunek wychowanie fizyczne w Akademii Nauk Stosowanych im. Mieszka I w Poznaniu odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Ocena osiągnięć efektów uczenia się przez studentów bazuje na analizie: zestawień ocen studenckich, danych o skali terminowego bądź nieterminowego zakończenia procesu dyplomowania. Efekty uczenia się, plan studiów, ale też treści realizowane w ramach poszczególnych zajęć są dyskutowane z przedstawicielami środowiska naukowego, sportowego oraz biznesowego.

Monitorowanie i przegląd programu studiów na ocenianym kierunku odbywa się na bieżąco poprzez zbieranie propozycji i uwag, czy też obserwację i analizę realizacji programu oraz w trybie rocznym na podstawie zebranych uwag opracowuje się całościową propozycję zmian w programie. Proces ten odbywa się kilkuetapowo: 1) zgłaszanie przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych sugestii i propozycji zmian, za pośrednictwem Rady Pracodawców, Samorządu Studenckiego ANS, uwag z narad metodycznych na poziomie rektorskim i wydziałowym, uwag ze spotkań Rady Wydziału; 2) przygotowanie propozycji zmian w programie studiów na podstawie uzyskanych uwag; 3) przedstawienie propozycji Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia i po ich akceptacji skierowanie zmodyfikowanego programu studiów do zatwierdzenia przez Senat ANS, po uprzednim zaopiniowaniu przez Samorząd Studencki ANS; 4) dyskusja i zatwierdzenie programu studiów przez Senat Uczelni.

Pod wpływem zgłaszanych uwag przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych wprowadzono następujące zmiany w programie studiów, np. przeniesiono część efektów uczenia się z zajęć *teoria i metodyka pływania i ratownictwa wodnego* dotyczących ratownictwa wodnego na zajęcia objęte obozem letni i zatrudniono do realizacji tych zajęć instruktorów ratownictwa WOPR Województwa Wielkopolskiego.

W Uczelni przeprowadzana jest cykliczna ocena programu studiów, obejmująca efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, praktyki zawodowe, proces dyplomowania, a także losy zawodowe absolwentów. Oceny i analizy przeprowadzane w Uczelni pozwalają określić poziom osiągniętych wyników nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, i służą ostatecznie doskonaleniu jakości kształcenia.

Cykliczne oceny programu studiów, realizowane zgodnie z przyjętymi procedurami są wydają się być oparte o miarodajne i wiarygodne dane i informacje, których źródła i zakres są właściwie dobrane do

celów i zakresu oceny. Kluczowe źródła informacji służące systematycznej ocenie programu studiów to: wskaźniki ilościowe postępów i niepowodzeń studentów w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się, oceny prac etapowych i dyplomowych, analizy ankiet odnoszących się do satysfakcji studentów z zajęć dydaktycznych, warunków studiowania i wsparcia materialnego ze strony Uczelni, a także informacje zwrotne od nauczycieli akademickich, pracodawców zatrudniających absolwentów, jak i od samych absolwentów. Zatem doskonalenie programu studiów w Uczelni i na ocenianym kierunku odbywa się cyklicznie z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, a wnioski z przeprowadzanych ocen i analiz służą do ciągłej poprawy jakości kształcenia. Jakość kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom przez Polską Komisję Akredytacyjną, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. Nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się wdrożenie wszystkich zaplanowanych działań naprawczych, w szczególności dokonywanie całościowego przeglądu kierunku studiów z poziomu wyższego niż ocena poszczególnych sylabusów i treści w nich zawartych tj. opisu efektów uczenia się w zakresie ich spójności z koncepcją kształcenia i potrzebami rynku pracy, formami zajęć i metodami dydaktycznymi dokonywanie merytorycznego i bezpośredniego przeglądu prac etapowych i dyplomowych pod kątem ich jakości i spójności efektami uczenia się z uzyskiwanymi w całym cyklu kształcenia.	Uczelnia wdrożyła wszystkie zaplanowane działania naprawcze, w szczególności polegające na dokonywaniu całościowego przeglądu kierunku studiów z poziomu wyższego niż ocena poszczególnych sylabusów i treści w nich zawartych tj. opisu efektów uczenia się w zakresie ich spójności z koncepcją kształcenia i potrzebami rynku pracy, formami zajęć i metodami dydaktycznymi dokonywanie merytorycznego i bezpośredniego przeglądu prac etapowych i dyplomowych pod kątem ich jakości i spójności z efektami uczenia się z uzyskiwanymi w całym cyklu kształcenia.	<i>Zalecenie częściowo zrealizowane</i>

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zarówno na poziomie Uczelni, jak i Wydziału zapewniony jest nadzór nad kształceniem prowadzonym na kierunku wychowanie fizyczne, powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. W procesie systematycznej oceny programu studiów na ocenianym kierunku biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy, jak i zewnętrzni – pracodawcy. Systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych i miarodajnych danych, których źródła zostały trafnie dobrane do obszaru oceny.

W Uczelni opracowano procedury zatwierdzania zmian oraz procedury wycofywania programu studiów. Pomimo prowadzonej kompleksowej oceny programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne nie zostały uchwycone nieprawidłowości w programie studiów tego kierunku, szczegółowy opis znajduje się w kryterium 2.

Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wiarygodne i miarodajne dane, analizy i źródła informacji. W realizowanej w Uczelni ocenie studiów biorą czynny udział studenci, pracownicy, pracodawcy i absolwenci kierunku. Wyniki przeprowadzanych w Uczelni systemowych i systematycznych czynności weryfikacyjnych są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów. Przyznanie oceny kryterium spełnione częściowo uzasadniają następujące zastrzeżenia:

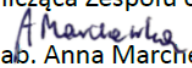
1. Monitorowanie programu studiów i założonych efektów uczenia się nie jest prowadzone w sposób właściwy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się skuteczną realizację procedur Wydziałowej i Uczelnianej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia pod kątem oceny programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne oraz ustawicznego doskonalenia tego programu.
2. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych zapobiegających powstawaniu zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości w przyszłości.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:


Prof. dr hab. Anna Marchewka

