



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Wyższa Szkoła
Medyczna w Białymstoku**

Data przeprowadzenia wizytacji: **13-14 grudnia 2024 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	27
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	32
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	35
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	37
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	43

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA

członkowie:

1. dr Beata Haor – członek PKA
2. dr Wiesław Fidecki – ekspert PKA
3. lek. Krystyna Pierzchała – ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Franciszek Lewiński – ekspert PKA reprezentujący studentów
5. mgr Jakub Kozieł – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, prowadzonym w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie, z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość.

PKA po raz czwarty oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku studiów. Poprzednia ocena programowa odbyła się w roku akademickim 2017/2018 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała nr 689/2024 z dnia 8 listopada 2018 r.).

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA (dalej: ZO PKA) z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. ZO PKA odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku studiów, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto, dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje i zalecenia, o których przewodnicząca ZO PKA oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu – dyscyplina wiodąca – 83%; nauki medyczne – 17%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	Zróżnicowane dane podane przez uczelnię w programie studiów/raporcie/materiałach uzupełniających plan studiów: studia stacjonarne – 6 semestrów/199,5 ECTS studia niestacjonarne, 7 semestrów/200,5 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	Zróżnicowane dane podane przez uczelnię w programie studiów/raporcie/materiałach uzupełniających plan studiów studia stacjonarne: 1200 godz./46 ECTS studia niestacjonarne: 1200 godz./47 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	191	438
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2930	2880
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	150,5	150,5

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	105	105
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	1	1

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{5,6}	nauki o zdrowiu – dyscyplina wiodąca – 93% nauki medyczne – 7%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry/122 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	200 godz./10 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	260
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁸	-	Zróżnicowane dane podane przez uczelnię w programie studiów/raporcie/materiałach uzupełniających; plan studiów – 1551 godz.
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	Zróżnicowane dane podane przez uczelnię w programie studiów/raporcie/materiałach uzupełniających; plan studiów – 122 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	Zróżnicowane dane podane przez uczelnię w programie

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

		studiów/raporcie/materiałach uzupełniających; plan studiów – 30 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	8 ECTS

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym	Kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo nawiązują do „Misji Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku wraz ze strategią rozwoju na lata 2022 – 2028”. Misją Uczelni jest dążenie do osiągnięcia najwyższego poziomu kształcenia studentów na rzecz tworzenia kapitału zawodowego i intelektualnego dla regionu i kraju, w oparciu o absolwentów i własną kadrę badawczo-dydaktyczną.

Ambicją władz i społeczności akademickiej jest to, aby w 2028 roku Uczelnia: była wiodącą niepubliczną uczelnią medyczną w województwie podlaskim; kształciła studentów o najwyższym poziomie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; była stabilnym miejscem pracy dla nauczycieli akademickich; dysponowała nowoczesną infrastrukturą dydaktyczną; była placówką dydaktyczną o dużym stopniu umiędzynarodowienia; prowadziła wszechstronną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym; była dostępna dla studentów z niepełnosprawnościami i trudnościami w kształceniu. W latach 2022-2028 Uczelnia koncentruje swoje działania na następujących obszarach: kształceniu, nauce, budowaniu relacji z otoczeniem, zarządzaniu i rozwoju infrastruktury, kształtowaniu zintegrowanego i przyjaznego środowiska akademickiego.

Koncepcja i cele kształcenia w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo mieszczą się w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których kierunek został przyporządkowany.

Uczelnia stwarza studentom warunki dla kształcenia blisko miejsca swojego zamieszkania, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom mieszkańców regionu i dynamicznym potrzebom współczesnego rynku pracy. Uczelnia służy rozwojowi regionu poprzez oferowanie kierunku studiów, którego absolwenci stwarzają szansę na zaspokojenie zapotrzebowania dyrekcji podmiotów leczniczych na wykwalifikowaną kadrę pielęgniarek/pielęgniarzy w systemie usług medycznych i prowadzi kształcenie kadry pielęgniarskiej w odpowiedzi na deficyty w zakresie zasobów kadrowych w systemie ochrony zdrowia.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają dynamiczny rozwój zawodu pielęgniarki, w tym również ciągłe rozszerzanie zakresu jej kompetencji zawodowych. W małym zakresie uczelnia podkreśla udział interesariuszy zewnętrznych m.in. przedstawicieli podmiotów leczniczych w przeglądzie i ocenie programów studiów, zgodności opisu zakładanych efektów uczenia się z potrzebami i oczekiwaniami środowiska społeczno-gospodarczego, podejmowaniu inicjatyw służących rozwojowi kształcenia

praktycznego, aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów, wspieraniu uczelni w modernizacji jej bazy materialnej.

W koncepcji kształcenia uwzględniono także wzorce z wiodących ośrodków akademickich zagranicznych i krajowych.

Zgodnie z przedstawionym raportem samooceny uczelnia przyporządkowała studia pierwszego stopnia i studia drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo do dyscypliny nauki o zdrowiu jako dyscypliny wiodącej oraz do dyscypliny nauki medyczne.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo oraz profilem praktycznym studiów (zarówno na studiach pierwszego stopnia, jak również na studiach drugiego stopnia). Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których Uczelnia przyporządkowała oceniany kierunek studiów. Ponadto są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach pielęgniarstwa działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i umożliwiający dokonywanie ich weryfikacji.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz pełny zestaw efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa na studiach pierwszego stopnia.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki 7. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz pełen zestaw efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa na studiach drugiego stopnia.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej pielęgniarstwa. Efekty uczenia się przypisane do zajęć z języka angielskiego umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 ESOKJ (studia pierwszego stopnia) i B2+ ESOKJ (studia drugiego stopnia) i obejmują język sprofilowany zawodowo. Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarstwa oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej. Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia są związane ze specjalistycznym przygotowaniem do realizacji zawodu pielęgniarstwa i właściwym dla uzyskania tytułu magistra pielęgniarstwa. Uwzględniają kompetencje w zakresie upowszechniania wyników badań naukowych istotnych dla rozwoju zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
-----	---	---------------------------	--

1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla ocenianego kierunku studiów. Ponadto są one zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których został przyporządkowany kierunek pielęgniarstwo.

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy, jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku studiów. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo oraz są możliwe do osiągnięcia. Jednocześnie sformułowane są w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Efekty uczenia się określone na poziomie studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia zawierają pełny zakres kierunkowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się intensyfikację udziału interesariuszy zewnętrznych, m.in. przedstawicieli podmiotów leczniczych, w kreowaniu koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, w szczególności w przeglądzie i ocenie programów studiów, zgodności opisu zakładanych efektów uczenia się z potrzebami i oczekiwaniami środowiska społeczno-gospodarczego, podejmowaniu inicjatyw służących rozwojowi kształcenia praktycznego, aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów, wspieraniu uczelni w modernizacji jej bazy materialnej.

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Uczelnia w swojej ofercie kształcenia stwarza studentom możliwość podjęcia studiów na kierunku pielęgniarstwo w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia. Czas trwania studiów stacjonarnych pierwszego stopnia wynosi 6 semestrów, a niestacjonarnych – 7 semestrów. Kształcenie na studiach drugiego stopnia realizowane jest w ramach 4-semestralnych studiów niestacjonarnych.

Program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych) oraz studiów drugiego stopnia (niestacjonarnych) na kierunku pielęgniarstwo jest zgodny z praktycznym profilem studiów. Treści programowe są adekwatne do efektów uczenia się, uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscyplin: nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne. Zostały one przydzielone do efektów uczenia się w ramach poszczególnych grup zajęć. Treści programowe określone w sylabusach zajęć są adekwatne do norm, zasad oraz obecnego stanu praktyki z obszaru działalności zawodowej pielęgniarzek i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstwa. Obejmują pełen zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Czas trwania studiów pierwszego stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych) oraz studiów drugiego stopnia (niestacjonarnych), nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS, konieczny do ukończenia studiów i niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się, zostały oszacowane zgodnie z minimalnymi liczbami godzin i pkt ECTS, określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Programy studiów prezentują grupy zajęć/moduły zajęć, którym przyporządkowane zostały liczby godzin i liczby punktów ECTS. Uczelnia nie przedstawiła uchwały senatu zatwierdzającej programy studiów pierwszego i drugiego stopnia, przekazane ZO PKA jako materiały uzupełniające do przesłanego raportu samooceny i jego załączników.

Liczba godzin zajęć w ciągu całego cyklu kształcenia, w ramach programu studiów stacjonarnych pierwszego stopnia przekazanego ZO PKA przez uczelnię w materiałach uzupełniających raport samooceny, wynosi 4780 i 202,5 pkt ECTS, natomiast w planie studiów zaplanowana liczba godzin wynosi 4871, w tym 80 godzin przewidziano na realizację zajęć z wychowania fizycznego, 4 godziny na szkolenie BHP, 2 godziny na szkolenie biblioteczne oraz 35 godzin na zajęcia poza standardem kształcenia z zakresu zapobiegania zakażeniom przenoszonym drogą krwi. Nakład pracy studentów określono na 199,5 pkt ECTS, w tym 2 pkt ECTS przypisano zajęciom z poza standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki: *zapobieganie zakażeniom przenoszonym drogą krwi*. Liczba pkt ECTS, w tym określona dla zajęć spoza standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, jest wyższa od liczby pkt ECTS koniecznej do ukończenia studiów pierwszego stopnia. Umożliwia to studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza. Różnice w liczbie godzin i pkt ECTS wynikają z błędów matematycznych, np. podwójnego zaliczenia przez uczelnię godzin i pkt ECTS w ramach zajęć fakultatywnych do bilansu godzin i punktacji ECTS.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych grup zajęć na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia wynosi: A. Nauki podstawowe – 500 godzin (20,5 pkt ECTS), B. Nauki społeczne i humanistyczne – 420

godzin (17 pkt ECTS), C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa – 630 godzin (24,5 pkt ECTS). Liczba godzin zajęć w ramach grupy zajęć D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej wynosi 860 i jest mniejsza niż określona w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, tj. 900 godzin. Liczba pkt ECTS dla grupy zajęć D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej wynosi 42,5 i jest większa niż określona w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, tj. 34 pkt ECTS. Zajęcia praktyczne są realizowane w wymiarze 1140 godz. (47 pkt ECTS), a praktyki zawodowe 1200 godz. (46 pkt ECTS).

Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia student uzyskuje 150,5 pkt ECTS (2930 godzin). Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, które oszacowano na 2630 godz., co stanowi 51,85% liczby pkt ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Uczelnia dokonała błędu matematycznego w zestawieniu liczby godzin ww. zajęć, która wynosi 2790. Uczelnia zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa wskazała w ramach programu studiów stacjonarnych pierwszego stopnia realizację pracy własnej studenta w grupach zajęć A, B, C, D. W raporcie samooceny wykazano 530 godz. pracy własnej studenta, natomiast w programie studiów określono 670 godz. W ramach grup zajęć A i B zaplanowano 230 godz. pracy własnej studenta, w tym w grupie A - 135 godz. (więcej niż 25% wymiaru godzin w tej grupie) oraz 95 godz. w ramach grupy B. Z kolei w odniesieniu do grupy zajęć C i D przewidziano 425 godz., w tym 185 godz. w grupie zajęć C oraz 240 godz. w grupie zajęć D. W ramach godzin zajęć poza standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa przewidziano realizację 15 godz. pracy własnej studenta w ramach zajęć *zapobieganie zakażeniom przenoszonym drogą krwi*.

Jako obowiązkowe do realizacji przez studenta w programie studiów stacjonarnych pierwszego stopnia przewidziano zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 80 godz. (0 pkt ECTS). Program studiów obejmuje, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, zajęcia z języka angielskiego w wymiarze 120 godz. (6 pkt ECTS) na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (zajęcia w ramach grupy zajęć B. Nauki społeczne i humanistyczne). Kształcenie językowe odbywa się zgodnie z profilem zawodowym kierunku pielęgniarstwo w oparciu o słownictwo specjalistyczne.

Program studiów umożliwia wybór zajęć (1 pkt ECTS) w ramach: *języka migowego* (30 godz.) lub *współpracy w zespołach opieki zdrowotnej* (30 godz.), co pozwala studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Uczelnia w programie studiów pomimo tego, że w ramach zajęć fakultatywnych student dokonuje wyboru jednego z zajęć, dokonała podwójnego zaliczenia godzin i pkt ECTS do bilansu godzin i punktacji ECTS.

Uczelnia w programie studiów tylko w 5 semestrze studiów przewidziała realizację 10 godz. seminarium licencjackiego, któremu przypisała 5 pkt ECTS. Wątpliwości ZO PKA budzi liczba godzin oraz okres realizacji tych zajęć w kontekście optymalnego przygotowania studenta do opracowania pracy dyplomowej i do egzaminu dyplomowego.

W programie studiów stacjonarnych pierwszego stopnia zostały uwzględnione zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne realizowane w warunkach symulowanych. Dotyczą one ćwiczeń z *podstaw pielęgniarstwa, podstaw ratownictwa medycznego* oraz 80 godzin zajęć z grupy zajęć praktycznych. Uczelnia wprowadzi realizuje min. 5% zajęć praktycznych w warunkach symulowanych zgodnie z Uchwałą Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych Nr 103/IV/2017 z dnia 22 czerwca 2017 r. w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Centrach Symulacji Medycznej - wielo- i monoprofilowych na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo, ale nie obejmuje to wszystkich zajęć

praktycznych, wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Powyższa sytuacja nie dotyczy: *podstaw pielęgniarstwa, promocji zdrowia, pielęgniarstwa w opiece długoterminowej, psychiatrii i pielęgniarstwa psychiatrycznego, opieki paliatywnej.*

Zajęcia w warunkach symulowanych realizowane są w pracowniach umiejętności pielęgniarских oraz salach monoprofilowego centrum symulacji medycznych.

Czas trwania studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, które prowadzi Wyższa Szkoła Medyczna w Białymstoku, wynosi 7 semestrów. Liczba godzin zajęć w ciągu całego cyklu kształcenia, w ramach programu studiów przekazanego ZO PKA przez uczelnię w materiałach uzupełniających raport samooceny, wynosi 4775 i 201,5 pkt ECTS, natomiast w planie studiów zaplanowana liczba godzin to 4776, w tym 4 godz. przewidziano na szkolenie BHP, 2 godz. na szkolenie biblioteczne oraz 35 godz. na zajęcia poza standardem kształcenia z zakresu zapobiegania zakażeniom przenoszonym drogą krwi. Nakład pracy studentów określono na 200,5 pkt ECTS, w tym 2 pkt ECTS przypisano dla zajęć realizowanych poza standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki *zapobieganie zakażeniom przenoszonym drogą krwi*. Umożliwia to studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarskiego. Różnice w liczbie godzin i pkt ECTS wynikają z błędów matematycznych, np. podwójnego zaliczenia przez Uczelnię godzin i pkt ECTS w ramach zajęć fakultatywnych do bilansu godzin i punktacji ECTS.

Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych grup zajęć na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia wynosi: A. Nauki podstawowe – 500 godz. (20,5 pkt ECTS), B. Nauki społeczne i humanistyczne – 420 godz. (17 pkt ECTS), C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarской – 625 godz. (24,5 pkt ECTS). Liczba godzin zajęć w ramach grupy zajęć D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej wynosi 890 i jest mniejsza niż została określona w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, tj. 900 godz. Liczba pkt ECTS dla grupy zajęć D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej wynosi 44,5 i jest większa niż określona w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, tj. 34 pkt ECTS. Zajęcia praktyczne są realizowane w wymiarze 1100 godz. (45 pkt ECTS), a praktyki zawodowe – 1200 godz. (47 pkt ECTS).

Na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia student uzyskuje 150,5 pkt ECTS (2880 godz.).

Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, które oszacowano na 2630 godz., co stanowi 51,85% liczby pkt ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Uczelnia dokonała błędu matematycznego w zestawieniu liczby godzin ww. zajęć, która wynosi 2750. Uczelnia, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, wskazała w ramach programu studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia realizację pracy własnej studenta w grupach zajęć A, B, C, D. W raporcie samooceny wykazano 530 godz. pracy własnej studenta, natomiast w programie studiów określono 725 godz. W ramach grup zajęć A i B zaplanowano 230 godz. pracy własnej studenta, w tym w grupie zajęć A - 135 godz. (więcej niż 25% wymiaru godzin w tej grupie) oraz 95 godz. w ramach grupy zajęć B. Z kolei w odniesieniu do grupy zajęć C i D przewidziano 480 godz., w tym 180 godz. w grupie zajęć C oraz 300 godzin w grupie zajęć D. W ramach godzin zajęć poza standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki przewidziano realizację 15 godz. pracy własnej studenta w odniesieniu do zajęć *zapobieganie zakażeniom przenoszonym drogą krwi*.

Program studiów obejmuje, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, zajęcia z języka angielskiego w wymiarze 120 godz. (6 pkt ECTS) na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (zajęcia w ramach grupy zajęć B. Nauki

społeczne i humanistyczne). Kształcenie językowe odbywa się zgodnie z profilem zawodowym kierunku pielęgniarstwo w oparciu o słownictwo specjalistyczne.

Program studiów umożliwia wybór zajęć (1 pkt ECTS) w ramach zajęć z języka migowego (30 godz.) lub współpracy w zespołach opieki zdrowotnej (30 godz.), co pozwala studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Uczelnia w programie studiów pomimo tego, że w ramach zajęć fakultatywnych student dokonuje wyboru jednego z zajęć, dokonała podwójnego zaliczenia godzin i pkt ECTS do bilansu godzin i punktacji ECTS.

Uczelnia w programie studiów tylko w semestrze 7 przewidziała realizację 10 godz. seminarium licencjackiego, któremu przypisała 5 pkt ECTS. Wątpliwości ZO PKA budzi liczba godzin oraz okres realizacji tych zajęć w kontekście optymalnego przygotowania studenta do opracowania pracy dyplomowej i do egzaminu dyplomowego. Uczelnia nie przedstawiła sylabusu wspomnianych zajęć, co uniemożliwia analizę osiąganych efektów uczenia się.

W programie studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia zostały uwzględnione zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne realizowane w warunkach symulowanych. Dotyczą one ćwiczeń z *podstaw pielęgniarstwa, podstaw ratownictwa medycznego* oraz godz. zajęć z grupy zajęć praktycznych. Uczelnia wprowadzić realizuje min. 5% zajęć praktycznych w warunkach symulowanych zgodnie z Uchwałą KRASPiP Nr 103/IV/2017 z dnia 22 czerwca 2017 r. w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Centrach Symulacji Medycznej - wielo- i monoprofilowych na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo, ale nie obejmuje to wszystkich zajęć praktycznych, wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Powyższa sytuacja nie dotyczy: *podstaw pielęgniarstwa, promocji zdrowia, pielęgniarstwa w opiece długoterminowej, psychiatrii i pielęgniarstwa psychiatrycznego, opieki paliatywnej*.

Zajęcia w warunkach symulowanych realizowane są w pracowniach umiejętności pielęgniarstkich oraz w salach monoprofilowego centrum symulacji medycznych.

Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia zajęcia w zakresie opieki specjalistycznej w większości poprzedzone są realizacją zajęć z zakresu nauk podstawowych, społecznych i humanistycznych oraz nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstkiej. Zajęcia w warunkach symulowanych w większości poprzedzają zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych, w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Harmonogram zajęć uwzględnia najpierw zajęcia teoretyczne, następnie kształtujące umiejętności praktyczne, w tym realizowane w warunkach symulowanych. Sekwencja wybranych zajęć praktycznych i praktyk zawodowych częściowo zapewnia optymalne osiąganie efektów uczenia się, bowiem w planie studiów zaplanowano realizację części godzin zajęć praktycznych po zakończonych praktykach zawodowych. Powyższa sytuacja ma miejsce w odniesieniu do zajęć praktycznych z: *pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego, chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego*. Ponadto, w przypadku zajęć z zakresu *podstawowej opieki zdrowotnej* część godzin praktyk zawodowych została zaplanowana do przeprowadzenia pomimo niezakończonej realizacji zajęć praktycznych. Sekwencja wybranych zajęć/grup zajęć budzi zastrzeżenia z uwagi na możliwość optymalnego osiągania efektów uczenia się. Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia następujące zajęcia powinny zostać zaplanowane do realizacji w planie studiów w innych semestrach niż zostały one określone przez uczelnię tj. *promocja zdrowia* – później niż na 1 semestrze; *podstawowa opieka zdrowotna* w tej części zajęć, która dotyczy pacjenta w zróżnicowanej sytuacji zdrowotnej - później niż na 2 i 4 semestrze; *badanie fizykalne* – wcześniej niż na 3 semestrze, *położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne* – wcześniej niż na VI semestrze; *podstawy rehabilitacji* – wcześniej niż na V semestrze; *geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne* -

wcześniej niż na 6 semestrze; *zapobieganie zakażeniom przenoszonym drogą krwi* – wcześniej niż na 6 semestrze. Z kolei na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia następujące zajęcia powinny zostać zaplanowane do realizacji w planie studiów w innych semestrach niż zostały one określone przez uczelnię, tj. *dietetyka, promocja zdrowia* – później niż na 1 semestrze; *socjologia* - wcześniej niż na 3 semestrze; *zdrowie publiczne* – wcześniej niż na 3 i 4 semestrze; *podstawowa opieka zdrowotna* – w części zajęć dotyczącej zagadnień związanych z opieką nad człowiekiem zdrowym – w 2 semestrze studiów, a w tej części zajęć, która dotyczy pacjenta w zróżnicowanej sytuacji zdrowotnej - później niż na II roku; *badanie fizyczne* – wcześniej niż na 3 semestrze; *pielęgniarstwo w opiece długoterminowej* - później niż na 4 semestrze; *zapobieganie zakażeniom przenoszonym drogą krwi* – wcześniej niż na 6 semestrze; *położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne* – wcześniej niż na 7 semestrze; *podstawy rehabilitacji* – wcześniej niż na 7 semestrze; *geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne* - wcześniej niż na 7 semestrze.

Ponadto, proporcje liczby godzin wybranych zajęć/grup zajęć i ich form realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim lub innymi osobami prowadzącymi zajęcia w odniesieniu do liczby godzin pracy własnej studenta są zaburzone, co utrudnia optymalne osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Powyższa sytuacja dotyczy następujących zajęć w ramach studiów stacjonarnych pierwszego stopnia, tj. *socjologia* – 25 godz. wykładów i 25 godz. pracy własnej studenta; *promocja zdrowia* – 10 godz. wykładów i 5 godz. seminariów oraz 20 godz. pracy własnej studenta; *język migowy* – 15 godz. seminariów i 15 godz. pracy własnej studenta; *współpraca w zespołach opieki zdrowotnej* – 15 godz. wykładów i 15 godz. pracy własnej studenta; *system informacji w ochronie zdrowia* – 15 godz. seminariów i 15 godz. pracy własnej studenta. Z kolei w ramach studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia powyższa sytuacja dotyczy następujących zajęć, tj. *dietetyka* – 10 godz. wykładów i 5 godz. seminariów oraz 20 godz. pracy własnej studenta; *język migowy* – 15 godz. wykładów i 15 godz. pracy własnej studenta; *współpraca w zespołach opieki zdrowotnej* – 15 godz. seminariów i 15 godz. pracy własnej studenta; *system informacji w ochronie zdrowia* – 15 godz. seminariów i 15 godz. pracy własnej studenta; *socjologia* – 25 godz. wykładów i 25 godz. pracy własnej studenta.

Czas trwania studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo wynosi 4 semestry. Liczba godzin zajęć w ciągu całego cyklu kształcenia, w ramach programu studiów przekazanego ZO PKA przez uczelnię w materiałach uzupełniających raport samooceny wynosi 3061, w tym w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim wskazano 1326 godz., a 1735 godz. jest określana przez uczelnię w sylabusach zajęć jako samodzielna praca studenta. Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki nie przewiduje samodzielnej pracy studenta na studiach drugiego stopnia. Liczbę pkt ECTS oszacowano na 122. W planie studiów całkowita liczba godzin w cyklu kształcenia wynosi 2996, w tym w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim i innymi osobami realizującymi zajęcia wskazano 1551 godz., a 1445 godz. zostało określone przez uczelnię w sylabusach zajęć jako samodzielna praca studenta. W ramach tej liczby godzin przewidziano realizację 4 godz. szkolenia BHP oraz 2 godz. szkolenia bibliotecznego. Liczba godzin w ramach poszczególnych grup zajęć wynosi: A. Nauki społeczne i humanistyczne – 265 godz. (23 pkt ECTS), B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska – 525 godz. (40 pkt ECTS), C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa – 190 godz. (27 pkt ECTS), praktyka zawodowa – 200 godz. (10 pkt ECTS). Uczelnia podaje nazwy praktyk zawodowych, które są nieprecyzyjne wobec nazw określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, tj. endoskopia (zamiast pracownia endoskopowa), opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna (zamiast wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej - oddział intensywnej terapii, oddział chorób płuc i poradnia leczenia

domowego tlenem), opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (zamiast edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych), opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa (zamiast opieka onkologiczna).

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarstwa i położnej (t.j. Dz.U. z 2024 poz. 814), uczelnia umożliwia osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. Uczelnia wskazała w planie studiów w ramach zajęć do dyspozycji uczelni realizację zajęć fakultatywnych: Podstawy farmakologii klinicznej/Zasady ordynowania produktów leczniczych, które są realizowane na 2 semestrze studiów w wymiarze 20 godz./2 pkt ECTS (10 godz. wykładów, 10 godz. seminariów). Uczelnia nie udostępniła jednak sylabusów tych zajęć, co uniemożliwia analizę osiągniętych efektów uczenia się i realizowanych treści programowych. Na studiach drugiego stopnia w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia student uzyskuje 122 pkt ECTS (1551 godz.). Uczelnia w materiałach uzupełniających raport samooceny, które przekazała ZO PKA, podała wykaz zajęć/grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne obejmujący 485 godz. Liczba punktów ECTS, która została przyporządkowana tym zajęciom, jak wskazała uczelnia wynosi 30 pkt, co nie stanowi wymiaru większego niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Tym samym nie ma możliwości potwierdzenia praktycznego profilu studiów drugiego stopnia w oparciu o przedstawiony wykaz.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa uczelnia w programie studiów przewidziała zajęcia/grupy zajęć w ramach godzin pozostających do jej dyspozycji. Uczelnia zaplanowała 371 godz. zajęć (22 pkt ECTS) jako zajęcia uzupełniające efekty uczenia się w grupach zajęć A, B i C. W tej grupie znalazło się również 120 godz. na zajęcia fakultatywne, do wyboru dla studentów: *podstawy farmakologii klinicznej/zasady ordynowania produktów leczniczych* (studenci, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem 2016/2017) – 10 godz. wykładów i 10 godz. seminariów, 2 ECTS; *komunikowanie w pielęgniarstwie/komunikowanie w ochronie zdrowia* - 20 godz. wykładów i 30 godz. seminariów, 3 ECTS; *negocjacje w praktyce pielęgniarstwa/negocjacje w sytuacjach kryzysowych w ochronie zdrowia* - 20 godz. wykładów i 30 godz. seminariów, 3 ECTS. Zajęciom fakultatywnym przypisano 8 pkt ECTS, czyli zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, nie mniej niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Zaplanowanie w 2 semestrze studiów zajęć z *podstaw farmakologii klinicznej/zasad ordynowania produktów leczniczych* oraz *farmakologii i ordynowania produktów leczniczych* w 3 semestrze studiów a także zajęć z *poradnictwa w pielęgniarstwie* w 3 semestrze, utrudnia optymalne osiąganie efektów uczenia się w ramach zajęć z *opieki i edukacji terapeutycznej w chorobach przewlekłych*, które realizowane są w 1 semestrze. Ponadto zaplanowanie praktyk zawodowych z *podstawowej opieki zdrowotnej* w 1 semestrze studiów uniemożliwia osiąganie przez studentów efektów uczenia się zajęć z *podstaw farmakologii klinicznej/zasad ordynowania produktów leczniczych* realizowanych w 2 semestrze oraz *farmakologii i ordynowania produktów leczniczych* w 3 semestrze studiów. Za przygotowanie pracy magisterskiej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego student otrzymuje 22 punkty ECTS.

Uczelnia w programie studiów przewidziała realizację 55 godz. seminarium dyplomowego, któremu przypisała 20 pkt ECTS, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu

pielęgniarki. Uczelnia nie przedstawiła sylabusu wspomnianych zajęć, co uniemożliwia analizę osiąganych efektów uczenia się.

W programie studiów drugiego stopnia przewidziano zajęcia związane z działalnością naukową i rozwojem pielęgniarstwa, takie jak np.: *badania naukowe w pielęgniarstwie, praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych, statystyka medyczna, informacja naukowa, pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, seminarium dyplomowe*.

Program studiów drugiego stopnia, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, zakłada realizację zajęć z języka angielskiego w wymiarze 90 godz. na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kształcenie językowe odbywa się zgodnie z profilem zawodowym kierunku pielęgniarstwo w oparciu o słownictwo specjalistyczne. Zajęciom tym przypisano 8 pkt ECTS.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki w ramach programu studiów na kierunku pielęgniarstwo zaplanowano zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia w tym zakresie korzysta z rozwiązań platformy MS Teams oraz Google Meet i wykorzystuje je w ramach wykładów. Metody i techniki kształcenia na odległość traktowane są jako uzupełniające wobec zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, a ich wykorzystanie nie przekracza 10% liczby pkt ECTS koniecznej do ukończenia studiów pierwszego stopnia, a także studiów drugiego stopnia.

Dla zajęć na studiach pierwszego stopnia oraz studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo zostały opracowane sylabusy, które prezentują zróżnicowaną formę przygotowania przez uczelnię. Zawierają one m.in. nazwę zajęć w języku polskim; rok, semestr, kierunek studiów; formy realizacji zajęć wraz ze wskazaniem odpowiadającej im liczby godzin; bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta; wymagania wstępne i cele zajęć; metody kształcenia; warunki i formę zaliczenia określonych form zajęć; treści programowe; literaturę podstawową i uzupełniającą. Sylabusy w większości nie zawierają kryteriów dokonywanych ocen, treści programowych w odniesieniu do pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego (studia pierwszego stopnia) oraz praktyk zawodowych. Wskazywane są w nich efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które powinny zostać osiągnięte, ale często bez określenia w ramach jakiej formy zajęć. Na studiach pierwszego stopnia w ramach sylabusów zajęć w ramach grupy zajęć D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej nie wydzielono treści programowych i efektów uczenia się dedykowanych do realizacji zajęć przez nauczyciela akademickiego z prawem wykonywania zawodu lekarza oraz pielęgniarki.

Programy studiów pierwszego stopnia i studiów I i studiów drugiego stopnia umożliwiają osiąganie efektów uczenia się w ramach grup zajęć, przy jednoczesnym zastosowaniu różnych form ich realizacji. W programach studiów przewidziane są: wykłady, ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe, praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego.

Stosowane metody kształcenia podlegają zróżnicowaniu. Wykorzystywane są metody podające, np. wykład, wykład informacyjny, opis, objaśnienie, wyjaśnienie. W odniesieniu do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w celu zwiększenia efektywności uczenia się, uwzględnione zostały aktywne formy zajęć. Należą do nich metody aktywizujące, np. dyskusja problemowa, metoda przypadków, ćwiczenia, pokaz, instruktaż.

Na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo są prowadzone zajęcia w warunkach symulowanych. W czasie ich realizacji nauczyciele akademicy wykorzystują własne opracowania checklist oraz scenariuszy o zróżnicowanym poziomie wierności symulacji medycznej.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (językiem angielskim) takie jak np. dyskusja problemowa, praca w grupach umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie jego opanowania zgodnie z profilem zawodowym na poziomie B2 ESOKJ (w przypadku studiów pierwszego stopnia) oraz B2+ (studia drugiego stopnia). Pozwalają one na doskonalenie kompetencji w ramach języka specjalistycznego w pielęgniarstwie, nabycie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych z pacjentem i personelem medycznym.

Stosowane metody kształcenia integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania odpowiednio tytułu licencjata pielęgniarstwa/magistra pielęgniarstwa.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Studenci posługują się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi m. in. w procesie tworzenia projektów, prezentacji multimedialnych, wyszukiwania informacji na stronach internetowych, korzystają z komunikatorów internetowych, poczty elektronicznej. Uczelnia posiada wdrożone systemy informatyczne oraz zintegrowane usługi zewnętrzne zapewniające możliwości komunikacji studentów z nauczycielami akademickimi.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe stanowią integralną część kształcenia. Odbývają się w miejscach, które są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Liczba miejsc odbywania kształcenia praktycznego jest adekwatna do liczby studentów. Umiejscowienie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia w większości zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia przewidziała możliwość samodzielnej organizacji praktyk zawodowych przez studenta w podmiocie, który jest dla niego optymalnym miejscem jej realizacji z uwagi na np. bliskość miejsca zamieszkania. Niezależnie od tego, czy uczelnia jest organizatorem kształcenia praktycznego, czy wyraża zgodę na samodzielną organizację praktyki przez studenta, dobór placówek kształcenia praktycznego odbywa się w oparciu o określone przez uczelnię „Kryteria wyboru placówki do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku pielęgniarstwo”.

Dobór nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć praktycznych i opiekunów do realizacji praktyk zawodowych odbywa się w oparciu o opracowane „Kryteria doboru nauczyciela do realizacji zajęć dydaktycznych/praktyk zawodowych na kierunku pielęgniarstwo”.

Uczelnia w doborze nauczycieli akademickich, będących opiekunami grup studenckich w ramach zajęć praktycznych kieruje się posiadaniem przez nich prawa wykonywania zawodu pielęgniarstwa lub położnej oraz dysponowaniem co najmniej rocznym doświadczeniem zawodowym, zgodnym z prowadzonymi zajęciami. Z kolei w doborze opiekunów praktyk zawodowych brana pod uwagę jest osoba posiadająca prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa lub położnej, będąca pracownikiem podmiotu leczniczego, w którym odbywa się praktyka zawodowa.

Student realizuje zajęcia praktyczne i praktykę zawodową zgodnie z programem studiów. Szczegółowe zasady ich przebiegu określa Regulamin kształcenia praktycznego. Kontroli przebiegu kształcenia praktycznego z ramienia uczelni oraz zaliczenia dokonuje nauczyciel akademicki – koordynator praktyk zawodowych. Prowadzi on także hospitacje zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Zaliczenia zajęć praktycznych dokonują nauczyciele akademicy, a praktyk zawodowych – ich opiekunowie, będący pracownikami podmiotu, w którym realizowana jest praktyka zawodowa, w oparciu o regulacje zawarte w *Regulaminie kształcenia praktycznego*, a także osiągnięte efekty uczenia się, wskazane w sylabusach zajęć oraz Dzienniku umiejętności zawodowych (studia pierwszego stopnia) oraz Dzienniku kształcenia zawodowego (studia drugiego stopnia). Końcowego zaliczenia zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przewidzianych w planie studiów w danym semestrze dokonuje koordynator kształcenia praktycznego.

Uczelnia poddaje systematycznej ocenie program studiów, w tym kształcenie praktyczne poprzez prowadzenie ankietyzacji wśród studentów, a także nauczycieli akademickich. Wyniki badań ankietowych studentów są wykorzystywane w doskonaleniu organizacji kształcenia praktycznego.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach pierwszego stopnia umożliwia efektywne wykorzystanie czasu na udział w zajęciach, samodzielne uczenie się i weryfikację efektów uczenia się. Wykłady prowadzone są zarówno w formie stacjonarnej, jak i online za pomocą MS Teams. Ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne symulowane odbywają się stacjonarnie z wykorzystaniem bazy dydaktycznej Uczelni, według ustalonych harmonogramów dla studentów studiów stacjonarnych (od poniedziałku do piątku) oraz dla studentów studiów niestacjonarnych (od piątku do niedzieli). Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są realizowane w warunkach rzeczywistych świadczeń zdrowotnych w podmiotach leczniczych. Odbywają się one według harmonogramów ustalonych przez uczelnię.

Liczebność grup studenckich na zajęciach, w tym zajęciach klinicznych oraz ćwiczeniach, które są realizowane w pracowniach umiejętności pielęgniarских są określone w Regulaminie Studiów. Zastrzeżenie budzi zapis Regulaminu Studiów, który wskazuje na dużą liczebność grup studenckich (maksymalnie 15-osobowych) na ćwiczeniach, które odbywają się na terenie Uczelni, co może utrudniać efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na osiąganie efektów uczenia się w ramach kluczowych umiejętności praktycznych w obszarach pielęgniarской działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z większością reguł i wymagań zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Treści programowe w dostępnych do weryfikacji sylabusach zajęć są w większości zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których jest przyporządkowany oceniany kierunek studiów. Treści programowe w udostępnionych sylabusach są specyficzne dla większości zajęć tworzących programy studiów i zapewniają uzyskanie efektów uczenia się.

Metody kształcenia zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Umożliwiają one uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego, odpowiednio na poziomie B2 ESOKJ (dla studiów pierwszego stopnia) oraz B2+ ESOKJ (dla studiów drugiego stopnia), w tym języka specjalistycznego.

Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na kierunku pielęgniarstwo zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Sposoby dokumentowania przebiegu kształcenia praktycznego, zasady i miejsca jego realizacji, wymagania w zakresie kompetencji, doświadczenia i kwalifikacji opiekunów praktyk zawodowych, są w większości zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w większości umożliwia efektywne wykorzystanie czasu na osiąganie przez studentów efektów uczenia się, poza realizacją ćwiczeń w grupach studenckich o dużej liczebności.

Kryterium uznaje się za spełnione częściowo z uwagi na liczne usterki merytoryczne i metodyczne w konstrukcji programów studiów pierwszego i drugiego stopnia, które nie odzwierciedlają w pełni założeń standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa oraz praktycznego profilu studiów. Usterki te odnoszą się do liczby godzin, sekwencji, proporcji, nazw zajęć określonych w planach studiów, w tym zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Brak możliwości analizy wszystkich treści programowych, metod kształcenia i weryfikacji efektów uczenia się wynika z braku opracowania sylabusów wybranych zajęć a także ich zróżnicowanej konstrukcji. Utrudnienia w efektywnej organizacji zajęć służących osiąganiu efektów uczenia się w ramach kluczowych umiejętności zawodowych związane są z prowadzeniem zajęć w grupach ćwiczeniowych o dużej liczebności studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się weryfikację poprawności merytorycznej, metodycznej programów studiów pierwszego stopnia oraz studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, w tym liczby godzin zajęć określonych w planach studiów tak, aby odzwierciedlały stan faktyczny, zgodny ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, praktycznym profilem studiów, rozporządzeniem w sprawie studiów oraz uchwałami KRASzPiP.
2. Zaleca się w programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia realizację seminarium dyplomowego przez dwa semestry w kontekście optymalnego przygotowania studenta do opracowania pracy dyplomowej i do egzaminu dyplomowego.
3. Zaleca się uwzględnienie w programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia wszystkich zajęć praktycznych, wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, zgodnie z Uchwałą KRASzPiP Nr 103/IV/2017 z dnia 22 czerwca 2017 r. w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Centrach Symulacji Medycznej - wielo- i monoprofilowych na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo.
4. Zaleca się zmianę sekwencji wybranych zajęć/grup zajęć w ramach dążenia do optymalnego osiągania efektów uczenia się w toku kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia oraz studiach drugiego stopnia na ocenianym kierunku studiów.
5. Zaleca się zmianę proporcji liczby godzin wybranych zajęć/grup zajęć i ich form realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim lub innymi osobami prowadzącymi zajęcia w odniesieniu do liczby godzin pracy własnej studenta w ramach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia.
6. Zaleca się dokonanie zmiany nazw praktyk zawodowych na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia, które aktualnie są niezgodne z nazwami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.
7. Zaleca się opracowanie sylabusów do wszystkich zajęć/grup zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia.
8. Zaleca się ujednolicenie wzoru opracowywanych sylabusów zajęć, w tym na studiach pierwszego stopnia w ramach grupy zajęć D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej wydzielenie treści programowych i efektów uczenia się dedykowanych do realizacji zajęć przez nauczyciela akademickiego z prawem wykonywania zawodu lekarza oraz pielęgniarki.
9. Zaleca się formalne uregulowanie liczebności grup studenckich w aktach wewnętrznych Uczelni zgodnie z Uchwałą Nr 24/V/2021 z dnia 25 marca 2021 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W ramach uchwały Senatu przed planowaną rekrutacją zostają określone jej warunki i zasady przeprowadzania. Na rok akademicki 2024/2025 zostały one wskazane w Uchwale nr 1/1/2024 Senatu Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku z dnia 23 stycznia 2024, która dotyczy zasad rekrutacji na studia pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, kosmetologia, ratownictwo medyczne oraz

jednolite studia magisterskie na kierunku fizjoterapia. Z kolei Uchwała nr 1b/1/2024 Senatu Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku z dnia 23 stycznia 2024 dotyczy zasad rekrutacji na studia drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, a także zatwierdzania programów studiów i efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Limity przyjęć studentów na poszczególne kierunki studiów w Uczelni określa Uchwała nr 2/1/2024 Senatu Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku z dnia 23 stycznia 2024. Uczelnia nie wskazała warunków rekrutacji na studia w roku akademickim 2025/2026.

Uchwała nr 1/1/2024 Senatu oraz Uchwała nr 1b/1/2024 Senatu wskazują na to, że postępowanie rekrutacyjne kandydatów na studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunek pielęgniarstwo składa się z postępowania kwalifikacyjnego oraz postępowania o przyjęciu na studia na drodze wpisu na listę lub wydania decyzji o odmowie przyjęcia. O przyjęciu na studia decyduje spełnienie kryteriów formalnych, wynikających z obowiązujących przepisów prawa oraz kolejność zgłoszeń. W odniesieniu do studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo o przyjęciu decyduje kolejność zgłoszeń do wyczerpania limitu miejsc. Dopiero w przypadku przekroczenia tego limitu przyjęcie na studia jest uwarunkowane pozycją na liście rankingowej, która zostaje sporządzona w oparciu o sumy najwyższych ocen ze świadectwa dojrzałości z następujących przedmiotów: biologia, chemia, język obcy. Podobnie, w przypadku kandydatów na studia drugiego stopnia na kierunek pielęgniarstwo o przyjęciu decyduje kolejność zgłoszeń do wyczerpania limitu miejsc. Po jego przekroczeniu o przyjęciu decyduje miejsce na liście rankingowej przygotowanej w oparciu o sumy najwyższych ocen uzyskanych na dyplomie ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej. Postępowanie rekrutacyjne jest prowadzone przez uczelnianą komisję rekrutacyjną i realizowane na drodze elektronicznej, dostępnej w zakładce na stronie internetowej uczelni.

Warunki rekrutacji na studia nie określają zasad ~~na~~ doboru kandydatów na studia posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo. Ponadto w warunkach rekrutacji na studia informacji brak informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Regulamin studiów określa warunki przeniesień studentów, w tym z Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku do innej uczelni lub z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej oraz ze studiów stacjonarnych na niestacjonarne. Student może ubiegać się o przenoszenie i zaliczanie zajęć i praktyk zawodowych pod warunkiem stwierdzenia zbieżności programów studiów.

Regulamin studiów określa także warunki indywidualnej organizacji studiów dla studentów szczególnie uzdolnionych, wychowujących dzieci, będących członkami sportowej kadry narodowej lub z powodu szczególnej sytuacji, np. niepełnosprawności. Polega ona na ustaleniu indywidualnych zasad uczestnictwa w zajęciach i ich zaliczania. Zmiany nie mogą dotyczyć kierunkowych efektów uczenia się oraz treści programowych, a jedynie organizacji zajęć. Studenci z niepełnosprawnościami mogą uzyskać wsparcie w realizacji indywidualnej organizacji studiów, np. korzystać z rejestrujących urządzeń technicznych, pomocy tłumaczy, asystentów.

W Uczelni istnieje możliwość potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów wyższych w ramach edukacji pozaformalnej i nieformalnej, w oparciu o zasady określone w Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się. Uczelnia nie potwierdziła jednak przeprowadzania takich działań w odniesieniu do studentów kierunku pielęgniarstwo.

Na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych grup zajęć, kształcenia praktycznego, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Regulamin studiów określa warunki uzyskiwania zaliczeń i przeprowadzania egzaminów oraz warunki ukończenia studiów pierwszego i drugiego stopnia.

System oceny efektów uczenia się i metody ich weryfikacji są określone w sylabusie zajęć. Studenci na pierwszych zajęciach są informowani przez nauczyciela akademickiego o wymaganiach i formie zaliczenia.

Wiedza jest weryfikowana poprzez aktywność na zajęciach, odpowiedzi ustne, kolokwia i egzaminy. Umiejętności są sprawdzane m. in. poprzez obecność na ćwiczeniach, aktywność w czasie zajęć praktycznych, zaliczenie praktyczne, obserwację poprawności wykonania zadania praktycznego. Efekty uczenia się w kategorii kompetencji społecznych są weryfikowane poprzez obserwację studenta, jego aktywność na zajęciach i w czasie wykonywania prac zespołowych. Prace etapowe są przechowywane przez nauczyciela akademickiego, zaś prace egzaminacyjne podlegają przechowywaniu w archiwum Uczelni. Student ma prawo wglądu do sprawdzonych prac pisemnych (zaliczeniowych i egzaminacyjnych).

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2 ESOKJ (studia pierwszego stopnia) oraz B2+ ESOKJ (studia drugiego stopnia).

Zasady odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych określone są w Regulaminie kształcenia praktycznego. Stanowią one integralną część procesu kształcenia i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Nadzór nad odbywaniem kształcenia praktycznego, także poprzez hospitacje zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, sprawuje koordynator praktyk zawodowych. Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych i praktyk zawodowych jest ich realizacja, osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się i przedłożenie koordynatorowi praktyk zawodowych uzupełnionego Dziennika umiejętności zawodowych (studia pierwszego stopnia) lub Dziennika kształcenia zawodowego (studia drugiego stopnia) wraz z oceną i opinią opiekuna praktyki zawodowej. Zaliczenia zajęć praktycznych dokonują nauczyciele akademicy, a praktyk zawodowych - opiekunowie, będący pracownikami podmiotu, w którym realizowana jest praktyka zawodowa. Ocena jest wpisywana przez Koordynatora praktyk zawodowych do indeksu studenta. Końcowego zaliczenia zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przewidzianych w planie studiów w danym semestrze dokonuje koordynator praktyk zawodowych.

Zasady dyplomowania na kierunku pielęgniarstwo określone zostały w Regulaminie studiów oraz Regulaminie egzaminu dyplomowego na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku, a także Regulaminie egzaminu dyplomowego na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku. Student studiów pierwszego stopnia po zaliczeniu wszystkich wymaganych egzaminów i zaliczeń oraz złożeniu pracy licencjackiej, przystępuje do egzaminu dyplomowego, składającego się z części teoretycznej i praktycznej. W części teoretycznej studenci rozwiązują egzamin testowy. Po uzyskaniu pozytywnego wyniku, przystępują do części praktycznej, składającej się z opisu przypadku i egzaminu OSCE przeprowadzanego w monoprofilowym centrum symulacji medycznej. Pracę licencjacką o charakterze studium przypadku student przygotowuje pod kierunkiem promotora co najmniej z tytułem zawodowym magistra pielęgniarstwa. Przed złożeniem pracy jest ona poddawana badaniu w systemie antyplagiatowym, a później recenzji. Obrona pracy licencjackiej odbywa się przed Komisją i polega na zaprezentowaniu przez studenta założeń pracy i udzieleniu odpowiedzi na pytania recenzenta.

Student studiów drugiego stopnia przystępuje do egzaminu dyplomowego po uprzednim pozytywnym złożeniu egzaminów i zaliczeń oraz przedłożeniu pracy magisterskiej, która poddawana jest badaniu antyplagiatowemu. Egzamin dyplomowy magisterski składa się z części weryfikującej wiedzę i umiejętności praktyczne. Student udziela odpowiedzi na pytania sprawdzające wiedzę i umiejętności praktyczne. Pracę magisterską o charakterze badawczym student przygotowuje pod kierunkiem promotora. Przed złożeniem pracy poddawana jest ona badaniu w systemie antyplagiatowym, a później recenzji. Obrona pracy magisterskiej odbywa się przed Komisją i polega na zaprezentowaniu przez studenta założeń pracy, przedstawieniu opinii recenzenta, udzieleniu odpowiedzi na pytania związane z tematem pracy.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscyplin nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne, do których oceniany kierunek studiów jest przyporządkowany i odnosi się do norm oraz zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarek oraz zawodowego rynku pracy, właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Wyniki monitoringu losów absolwentów, ukazując stopień przydatności na rynku pracy, potwierdzają zarazem osiąganie założonych efektów uczenia się. Wyrazem osiągania przez studentów efektów uczenia się w obszarach działalności zawodowej pielęgniarki jest ich udział w konferencjach naukowych oraz realizacja szeregu przedsięwzięć na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są bezstronne i w większości zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia i postępów w procesie uczenia się w większości umożliwiają sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do działalności zawodowej pielęgniarki. Pozwalają również na weryfikację i ocenę opanowania języka angielskiego na poziomie B2 ESOKJ (studia pierwszego stopnia) oraz B2 ESOKJ (studia drugiego stopnia), w tym języka specjalistycznego. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są w większości uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, prac dyplomowych, dokumentacji z kształcenia praktycznego, a także podlegają monitorowaniu poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

1. Rekomenduje się doprecyzowanie warunków rekrutacji w taki sposób, aby umożliwiał dobór kandydatów na studia posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo.
2. Rekomenduje się uwzględnienie w warunkach rekrutacji na studia informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.
3. Rekomenduje się udostępnianie warunków rekrutacji na studia na kolejny rok akademicki nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, w którym ma się odbyć rekrutacja, zgodnie z art. 70 ust.1 Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Celem prowadzonej polityki kadrowej Uczelni jest zapewnienie realizacji procesu kształcenia na wysokim poziomie w celu osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów.

Zajęcia na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo realizuje 80 nauczycieli akademickich, w tym 5 osób z tytułem profesora, 6 – ze stopniem doktora habilitowanego, 31 – ze stopniem doktora oraz 38 osób z tytułem zawodowym magistra.

W Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zatrudnionych 29 nauczycieli akademickich. Nauczyciele ci realizują łącznie 2085 godz. na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia oraz 2055 godz. na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia. Na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia liczba godzin realizowanych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy wynosi 795 godz.

Tym samym w planowanej obsadzie kadrowej na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia na ocenianym kierunku studiów nie jest spełniony warunek ustawy, mówiący o tym, że co najmniej 50% godzin zajęć w ramach programu studiów na studiach o profilu praktycznym powinno być prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Rekrutacja nauczycieli akademickich na wolne stanowisko pracy odbywa się w trybie jawnym, otwartym, pozakonkursowym. Procedurę rekrutacyjną nauczyciela akademickiego uruchamia pisemny lub ustny wniosek złożony do Rektora przez Prorektora ds. kształcenia. Decyzję o rozpoczęciu procedury rekrutacyjnej podejmuje Rektor w oparciu o złożony wniosek lub z własnej inicjatywy.

Nauczyciele akademicy posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których oceniany kierunek studiów jest przyporządkowany i doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych

Przydział zajęć, kompetencje dydaktyczne oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w większości umożliwia prawidłową realizację zajęć. Przeprowadzona analiza przedstawionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej kadry wykazała, że kwalifikacje zawodowe, zakres i doświadczenie zawodowe, osób prowadzących zajęcia ze studentami w ramach grup zajęć, a także zajęć praktycznych nie zawsze są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami programowymi przypisanymi do tych zajęć. Zajęcia *prawo medyczne* na studiach pierwszego stopnia oraz *prawo w praktyce pielęgniarstwa* prowadzone są przez osobę, która nie ma udokumentowanego doświadczenia zawodowego lub naukowego, zaś zajęcia praktyczne z *chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego* prowadzą osoby, które nie mają co najmniej rocznej praktyki zawodowej w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć D, w ramach treści obejmujących część kliniczną, powinno być prowadzone przez osoby, posiadające prawo wykonywania zawodu lekarza oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

System ocen pracowników zawiera ocenę każdego pracownika w trzech obszarach: naukowym, dydaktycznym i organizacyjnym na podstawie szczegółowego formularza Karty osiągnięć. Prowadzone są okresowe oceny pracowników dokonywane przez Komisję Uczelnianą. Ocena zajęć dydaktycznych dokonywana jest również przez studentów. W Uczelni prowadzone są też hospitacje zajęć dydaktycznych.

Ponadto, w Uczelni funkcjonuje Regulamin przyznawania nagród Rektora nauczycielom akademickim Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, wynalazcze czy całokształt dorobku lub osiągnięcia promujące Uczelnię, jednak nie wszyscy nauczyciele akademicy wiedzą, jakie są zasady ich oceniania oraz przyznawania nagród. Nauczyciele akademicy zwrócili również uwagę na brak informacji o wynikach ich oceny dokonanej przez studentów.

W ramach realizacji projektu służącego uruchomieniu Centrum Symulacji Medycznej i wdrożeniu nowych osiągnięć dydaktyki akademickiej, kadra dydaktyczna odbyła szkolenia przygotowujące do zastosowania metody symulacji podczas zajęć ze studentami.

Kadra dydaktyczna, prowadząca zajęcia na kierunku pielęgniarstwo, realizuje kształcenie ustawiczne w zakresie umiejętności dydaktycznych i zawodowych. Nauczyciele akademicy uczestniczą w szkoleniach, konferencjach dydaktycznych oraz w kształceniu specjalistycznym dedykowanym kadrze pielęgniarstwu.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia posiada kadre dydaktyczną umożliwiającą osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Przedstawione plany obsady kadrowej zajęć na kierunku pielęgniarstwo na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia wykazały, że nie jest spełniony warunek realizacji co najmniej 50% godzin zajęć wynikających z programu studiów przez nauczycieli akademickich, dla których Uczelnia stanowi podstawowe miejsce zatrudnienia. Kwalifikacje nauczycieli akademickich w większości odpowiadają zajęciom realizowanym przez nich na kierunku pielęgniarstwo. Zastrzeżenie dotyczy zajęć: *prawo medyczne* na studiach pierwszego stopnia oraz *prawo w praktyce pielęgniarstwu* na studiach drugiego stopnia, które są prowadzone przez osobę nie mającą udokumentowanego doświadczenia zawodowego lub naukowego. Również zajęcia praktyczne z *chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego* prowadzą osoby, które nie mają co najmniej rocznej praktyki zawodowej w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

Nauczyciel akademicki zgłasza, że nie wie, jakie są zasady ich oceniania oraz przyznawania nagród. Zgłasza również brak informacji o wynikach ich oceny dokonanej przez studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się zweryfikowanie obsady kadrowej, aby na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia co najmniej 50% godzin zajęć w ramach programu studiów było prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.
2. Zaleca się dokonanie korekty obsady zajęć na ocenianym kierunku studiów.
3. Zaleca się usprawnienie procesu przekazywania informacji nauczycielom akademickim w zakresie wyników ich oceny przez studentów i systemu nagradzania.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia dysponuje budynkiem sześciokondygnacyjnym (powierzchnia 5318,67 m²) na działce o powierzchni 4302 m². Budynek Wyższej Szkoły Medycznej jest w pełni zmodernizowany, a w 2023 roku dodatkowo zamontowano instalację fotowoltaiczną jako ekologiczne źródło energii odnawialnej. Ponadto, budynek jak i teren wokół niego jest monitorowany, co zapewnia bezpieczeństwo studentom i wszystkim pracownikom Uczelni

W 2019 roku Uczelnia w ramach projektu pn. „*Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku*” w ramach Priorytetu V Wsparcie dla obszaru zdrowia Działanie 5.3 Wysoka jakość kształcenia na kierunkach medycznych, współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków EFS w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020 utworzyła Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej.

MCSM mieści się na II piętrze budynku WSMed, a jego powierzchnia wynosi ok. 220 m². MCSM powstał w oparciu o założenia programowe, definiujące podstawowe cele stawiane przed Monoprofilowymi Centrami Symulacji Medycznych i związane z prowadzeniem nowoczesnej dydaktyki obejmującej m.in.:

- prowadzenie zajęć w grupach ćwiczeniowych z użyciem zaawansowanych symulatorów,
- prowadzenie zajęć w grupach ćwiczeniowych z użyciem systemów komputerowych i fantomów,

- prowadzenie zajęć audytoryjnych i wykładów w oparciu o nowoczesne formy prezentacji i wizualizacji z użyciem technik komputerowych.

Zajęcia, poza zajęciami klinicznymi w warunkach naturalnych, odbywają się w oparciu o własną bazę lokalową. Składają się na nią: sale wykładowe, seminaryjne, ćwiczeniowe, Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznych (MCSM)

W Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku do celów dydaktycznych i naukowych przygotowano i wyposażono następujące pomieszczenia

- Niski parter o powierzchni 839,07 m² - Pracownia Kształcenia Umiejętności Ruchowych (ćwiczenia rekreacyjno-sportowych i fitness), Biblioteka z czytelnią, pomieszczenia gospodarcze, szatnia;
- na wysokim parterze o powierzchni 856,44 m² znajduje się: portiernia z szatnią, rektorat z sekretariatem, dziekanat z 3 gabinetami Prorektorów, pomieszczenia zajmowane przez Kanclerza i pion administracyjno-finansowy, sala Senatu, a także Centrum Medyczne „Medrex” - jest to przychodnia, która powstała w 2007 roku i świadczy usługi z zakresu chirurgii ogólnej, naczyniowej, dermatologii i wenerologii, ginekologii i położnictwa, chorób wewnętrznych i chorób zakaźnych, ortopedii i traumatologii narządu ruchu, a także fizjoterapii (w trakcie tworzenia), z której zasobów i specjalistów korzystają również studenci Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku. Do sierpnia 2024 roku działało również medyczne laboratorium diagnostyczne wykonujące badania z zakresu hematologii, biochemii, immunochemii, mikrobiologii, którego działanie zostało zawieszone, a pozostawiono działanie laboratorium histopatologii i cytologii. Na parterze znajdują się również automaty z napojami ciepłymi, zimnymi, a także przekąskami;
- na I piętrze o powierzchni 893,12 m² znajduje się 7 sal seminaryjno-wykładowych, 3 sale Studium Języka Obcego (wyposażone w ławki, krzesła, tablice i sprzęt multimedialny), 3 laboratoria w tym 2 Laboratoria Chemiczne i Laboratorium Składników i Surowców Kosmetycznych, Informatyk, Biuro Karier i Erasmus+, a także pokój asystentów;
- na II piętrze o powierzchni 894,22 m² znajduje się Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznych o powierzchni 220 m², w skład którego wchodzi: sala symulacji wysokiej wierności z symulatorami medycznymi, sala symulacji niskiej wierności z zakresu ALS, sala symulacji niskiej wierności z zakresu BLS, sala symulacji niskiej wierności do ćwiczeń umiejętności pielęgniarских, sala symulacji niskiej wierności do ćwiczeń umiejętności technicznych, sala do egzaminu OSCE, zamiennie użytkowana do ćwiczeń z zakresu ALS, 1 pomieszczenie kontrolne przy sali symulacji wysokiej wierności, magazyn sprzętu medycznego. Ponadto, na tym samym piętrze znajdują się 4 sale seminaryjne wyposażone w ławki, krzesła, sprzęt multimedialny i tablice interaktywne, Pracownia Anatomii i Fizjologii Człowieka, Pracownia Fizjoterapii, Pracownia Podstawowych Medycznych Czynności Ratunkowych i pokój asystentów;
- na III piętrze o powierzchni 892,40 m² znajduje się Pracownia Biofizyki, Pracownia Informatyczna, 2 Pracownie Umiejętności Pielęgniarskich, Pracownia Ratownictwa Medycznego oraz 2 sale wykładowe, sala seminaryjna i pokój asystentów, a także szatnia z węzłem sanitarnym;
- Na czwartym piętrze o powierzchni 943,42 m² znajdują się Laboratorium Histopatologii, Laboratorium Biologii Molekularnej, Laboratorium Hodowli Komórkowych i Tkankowych, 2 Laboratoria Mikrobiologiczne, Laboratorium Naukowe, 2 Pracownie Umiejętności

Pielęgniarskich, trzy sale seminaryjno-wykładowe wyposażone w krzesła z pulpitemi i sprzęt multimedialny oraz pokój asystentów.

Od października 2024 r. Uczelnia realizuje projekt organizowany przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju pt. „Zwiększenie dostępności kształcenia w zawodach medycznych dla osób ze specjalnymi potrzebami, w tym niepełnosprawnościami – kandydatów na studia w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku”. Projekt ma na celu wzrost dostępności Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku i jej oferty dla osób ze szczególnymi potrzebami wynikającymi ze stanu zdrowia (studium, pracujących, współpracujących lub korzystających z oferty Uczelni) poprzez:

- wsparcie zmian organizacyjnych na Uczelni;
- dostosowanie infrastruktury oraz obiektów Uczelni do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami;
- uzupełnienie zasobów wspomagających dostępność komunikacji i informacji;
- dostosowanie systemów informatycznych ukierunkowanych na zapewnienie dostępności cyfrowej Uczelni;
- doposażenie Uczelni w sprzęt, aplikacje, oprogramowanie, zwiększające poziom dostępności zaplecza technologicznego Uczelni – w celu doposażenia pracowni kształcenia praktycznego w środowisko symulacyjne, zaplanowano zakup licencji bezterminowej na symulator PC/VR dot. anatomicznego modelu człowieka;
- opracowanie i wdrożenie procedur w celu zwiększenia jakości i zakresu realizowanych przez Uczelnię działań w obszarze dostępności rozszerzenie usług wspierających edukację mających na celu zapewnienie pełnego udziału w procesie kształcenia i realizacji badań naukowych dla osób ze szczególnymi potrzebami –realizację szkoleń prowadzących do wzrostu świadomości i kompetencji obszarze niepełnosprawności u 90% osób spośród 21 osób (15 K; 6M) objętych wsparciem.

Kształcenie praktyczne (zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) na kierunku pielęgniarstwo odbywają się na bazie obcej, na podstawie zawartych umów. Uczelnia posiada podpisane umowy z następującymi podmiotami:

1. Uniwersytecki Szpital Kliniczny w Białymstoku;
2. Uniwersytecki Dziecięcy Szpital Kliniczny im. L. Zamenhofa w Białymstoku;
3. Samodzielny Publiczny Psychiatryczny Zakład Opieki Zdrowotnej im. dr S. Deresza w Choroszczy;
4. Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji w Białymstoku;
5. Białostockie Centrum Onkologii im. Marii Skłodowskiej – Curie;
6. Samodzielny Szpital Miejski im. PCK w Białymstoku;
7. Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Łapach;
8. Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Bielsku Podlaskim;
9. Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Hajnówce;
10. Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Mońkach;
11. Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej im. dr E. Jelskiego w Knyszynie;
12. Towarzystwo Przyjaciół Chorych, Hospicjum Stacjonarne Dom Opatrzności Bożej (Hospicjum) w Białymstoku;
13. Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Przychodnia Lekarska „Na Zwierzynieckiej” Sp. p. w Białymstoku;
14. Centrum Medyczne Ryska Sp. z o.o. w Białymstoku;
15. Poradnia Lekarza Rodzinnego Joanna Redźko–Baszun w Białymstoku.

Student ma także możliwość indywidualnego wyboru miejsca odbywania praktyki zawodowej w podmiocie leczniczym, spełniającym określone kryteria doboru placówki i nauczyciela, określone

w załączniku do Regulamin kształcenia praktycznego. Pozwala to na uwzględnienie tych placówek, z którymi Uczelnia nie podpisała wcześniej stosownej umowy. Praktyka ta jest regulowana odrębną umową o organizacji praktyk zawodowych.

Uczelnia umożliwia studentom dostęp do bazy sportowej na podstawie umowy z Miastem Białystok, zawartej do 30 czerwca 2025 roku. Dla potrzeb kierunku pielęgniarstwo wynajęta została sala gimnastyczna w X Liceum Ogólnokształcącym im. Wisławy Szymborskiej w Białymstoku.

Biblioteka mieści się w budynku Uczelni. Biblioteka otwarta jest od wtorku do soboty w godzinach 8.00-16.00. Na dzień 10.10.2024 zbiór wydawnictw zwartych dostępnych w Bibliotece Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku to ponad 4900 egzemplarzy, z czego ponad 500 zostało zakupionych na przestrzeni ostatnich 4 lat. Na zbiór ten składa się ponad 2300 tytułów. Aby zapewnić wszystkim studentom równy dostęp do wszystkich zbiorów, w Bibliotece Wyższej Szkoły Medycznej przyjęto zasadę, iż każdy nowo zakupiony tytuł trafia do czytelni. Do wypożyczania jest przeznaczony drugi i kolejny egzemplarz każdego dostępnego tytułu. Uczelnia umożliwia dostęp do czasopism branżowych oraz wydawnictw pielęgniarstwa. W bieżącej prenumeracie na 2024 rok Biblioteka Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku oferuje studentom pielęgniarstwa następujące tytuły:

- Chirurgia Plastyczna i Oparzenia;
- Forum Leczenia Ran;
- Forum Zakażeń;
- Magazyn Pielęgniarki i Położnej;
- Medycyna Paliatywna;
- Medycyna Praktyczna;
- Medycyna Praktyczna: Chirurgia;
- Medycyna Praktyczna: Ginekologia i Położnictwo;
- Medycyna Praktyczna: Neurologia;
- Medycyna Praktyczna: Pediatria;
- Medycyna Praktyczna: Psychiatria;
- Medycyna Praktyczna: Szczepienia;
- Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne;
- Pielęgniarstwo w Anestezjologii i Intensywnej Opiece.

Poza wydawnictwami ciągłymi w wersji drukowanej, studenci mają w bibliotece dostęp także do źródeł elektronicznych. Są instruowani, jak korzystać z wyszukiwarek, oceniać przydatność poszczególnych baz bądź repozytoriów oraz w zakresie odnajdywania i korzystania z materiałów dostępnych w ramach Open Access. W samej bibliotece jeden z komputerów jest jednocześnie terminalem systemu Academica, pozwalającym na uzyskanie zdalnego dostępu do chronionych prawem autorskim zasobów Biblioteki Narodowej.

W sieci uczelni studenci mogą też korzystać z dostępu do wyszukiwarki EBSCOhost, za pośrednictwem której mogą przeszukiwać m.in. bazy Health Source, Health Source: Nursing i Medline, oraz do platformy IBUK Libra umożliwiającej korzystanie z wykupionego przez Uczelnię pakietu dostępowego do ponad 2500 tytułów ebooków. Na stronie biblioteki znajduje się spis wybranych materiałów dostępnych w Internecie za darmo. Kolekcja jest pomyślana jako swego rodzaju pakiet startowy dla studentów, którzy dopiero rozpoczynają wyszukiwanie materiałów naukowych w Internecie i ma na celu ograniczenie przypadków studentów natrafiających na informację, że poszukiwane materiały istnieją, ale są dostępne tylko odpłatnie. Nauczyciele i studenci mają możliwość zgłaszania bez pośrednio do pracownika biblioteki propozycję uzupełnienia zasobów księgozbioru.

Biblioteka nie dysponuje stanowiskiem dostosowanym do studentów o szczególnych potrzebach edukacyjnych, w tym z niepełnosprawnością.

Uczelnia stara się jednak zapewnić możliwość studiowania dla osób z niepełnosprawnościami. W uczelni powołany jest pełnomocnik Rektora do spraw osób niepełnosprawnych. Uczelnia oferuje wsparcie w zakresie zorganizowania dodatkowych zajęć z przedmiotów sprawiających trudność wynikającą z niepełnosprawności, skorzystania z pomocy psychologicznej, jak też udostępnienie na czas studiów sprzętu ułatwiającego uczenie się. Budynek uczelni wyposażony jest w windę, która umożliwia na studentom z niepełnosprawnościami przemieszczanie się na poszczególne kondygnacje.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA).

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje własną bazą dydaktyczną do prowadzenia zajęć teoretycznych oraz kształtowania umiejętności praktycznych w warunkach symulowanych. Kształcenie praktyczne w warunkach naturalnych odbywa się na bazie obcej. Uczelnia posiada podpisane umowy z zakładami opieki zdrowotnej na terenie Białegostoku i województwa podlaskiego na realizowanie kształcenia praktycznego.

Nie wszystkie pracownie umiejętności pielęgniarских spełniają jednak wymagania co do powierzchni i wyposażenia umożliwiającego studentom równoczesne ćwiczenie na minimum 3 stanowiskach. Na III piętrze znajduje się pracownia umiejętności pielęgniarских o powierzchni 25,5 m². Wyposażona jest tylko w 1 łóżko szpitalne i nie spełnia standardu prowadzenia zajęć dla grupy 5-6 studentów. Sprzęt stosowany w realizowaniu przedmiotu *badanie fizyczne* również wymaga uzupełnienia. Uczelnia

dysponuje np. jednym oftalmoskopem i jednym otoskopem. Jest to stanowczo za mała ilość na zapewnienia optymalnej realizacji zajęć. Również ilość sprzętu jednorazowego użytku jest zbyt mała do liczby studentów i nauki wykonywania procedur pielęgniarских zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarки, co stwarza ryzyko nie osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Biblioteka jest wyposażona w niezbędne pozycje literatury umożliwiające studentom realizację programu studiów. Słabą stroną biblioteki jest brak stanowiska komputerowego dostosowanego do potrzeb studentów o szczególnych potrzebach, w tym z niepełnosprawnościami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się dostosowanie powierzchni i wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarских do stanu umożliwiającego studentom równoczesne ćwiczenie na minimum 3 stanowiskach.
2. Zaleca się doposażenie pracowni umiejętności praktycznych w ilość sprzętu trwałego, jak i jednorazowego użytku, dostosowaną do liczby studentów, aby umożliwić naukę procedur wynikających z efektów uczenia się zawartych w obowiązującym standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarки.
3. Zaleca się utworzenie w bibliotece stanowiska komputerowego dostosowanego do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie projektowania i realizacji programu studiów. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku pielęgniarstwo.

Instytucje ochrony zdrowia współpracujące z ocenianym kierunkiem studiów to: szpitale kliniczne w tym Centrum Onkologii, publiczne i niepubliczne zakłady opieki zdrowotnej, Poradnie Lekarza Rodzinnego, hospicjum, które są zlokalizowane na terenie Białegostoku oraz na terenie województwa podlaskiego. Jeśli chodzi o realizację praktyk studenckich są to również jednostki ochrony zdrowia spoza województwa. Liczba podpisanych umów na realizację praktyk zawodowych zapewnia wszystkim studentom zrealizowanie efektów uczenia przypisanych do praktyk zawodowych. Zakres przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi oceniany kierunek studiów

współpracuje obejmuje: Podlaską Okręgową Izbę Pielęgniarek i Położnych, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, wojewódzki oddział NFZ, a także instytucje samorządu terytorialnego, takie jak Urząd Miejski w Białymstoku, czy Urząd Wojewódzki w Białymstoku.

Współpraca jest sformalizowana i stała, oparta na podpisanych z jednostkami opieki zdrowotnej wieloletnich umowach na realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Przedstawiciele pracodawców są stałymi członkami Kierunkowego Zespołu Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia. Ich zadaniem jest m.in. opiniowanie planów studiów i programów studiów, monitorowanie rynku pracy, monitorowanie losów zawodowych absolwentów oraz weryfikacja sylwetki absolwenta i jej dostosowanie do potrzeb rynku pracy, analiza efektów uczenia przypisanych głównie do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, analiza rynku pracy i możliwości zatrudniania absolwentów, analiza potrzeb i oczekiwań zdrowotnych mieszkańców regionu, a także ocena podmiotów pod kątem spełnienia wymagań niezbędnych do kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, dotycząca m.in. miejsc praktyk zawodowych i doboru opiekuna praktyk zawodowych. Ważną rolę w zapewnieniu stałych kontaktów z rynkiem pracodawców odgrywa liczna grupa nauczycieli akademickich, którzy są jednocześnie pracodawcami. W czasie systematycznych spotkań formalnych, a także bardzo częstych spotkań nieformalnych interesariuszy zewnętrznych z władzami Uczelni, pracodawcy mają możliwość wyrażania swoich potrzeb, oczekiwań i wymagań wobec wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów kierunku pielęgniarstwo. Jednym z wniosków złożonych przez pracodawców było wprowadzenie tematyki z zakresu etyki pielęgniarstwa oraz komunikacji z pacjentem psychiatrycznym, co zostało zrealizowane w formie dobrowolnych warsztatów.

We współpracy z pracodawcami realizowany był Program Rozwojowy Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku, nr WND-POWR 05.05.00-00-0001/18, w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 Oś Priorytetowa V Wsparcie dla obszaru zdrowia Działanie nr 5.5 Rozwój usług pielęgniarstwa w okresie 01.10.2018 do 30.09.2023. Celem głównym projektu była poprawa jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w WSMed w Białymstoku poprzez wdrożenie programu rozwojowego podnoszącego jakość kształcenia, która przełoży się na zwiększenie zainteresowania studiami na kierunku pielęgniarstwo. Działania zostały oparte na uczelnianym programie stypendialnym, finansowaniu zajęć dodatkowych wykraczających poza standardowy program studiów, dostosowania jakości warunków i zasad odbywania obowiązkowych praktyk zawodowych do wymogów Europejskiej Ramy Jakości Kształcenia i Staży, wyjazdach studyjnych, realizacji praktyk ponadprogramowych oraz realizacji Programu Rozwoju absolwenta kierunku pielęgniarstwo przyczyniającego się do podnoszenia kwalifikacji i kompetencji. Celem dodatkowych praktyk zawodowych było podniesienie kompetencji studentów z zakresu wiedzy i umiejętności z dziedziny POZ, opieki nad człowiekiem starszym w aspektach zdrowia i choroby, zdobycie doświadczenia w pracy z ludźmi starszymi i chorymi onkologicznie. Student na 6 semestrze studiów wybierał jedną spośród 3 praktyk ponadprogramowych: POZ (160 godz.), opieka geriatryczna (160 godz.), opieka onkologiczna (160 godz.). Celem nadrzędnym programu było zwiększenie efektywności edukacji praktycznej studentów pielęgniarstwa i ułatwienie im rozpoczęcie kariery zawodowej na stanowisku pielęgniarki. W Uczelni jest prowadzony okresowy przegląd współpracy z otoczeniem społeczno – gospodarczym, w tym z pracodawcami. Do oceny wykorzystywane są: analiza z monitorowania losów absolwentów, ankiety doboru miejsc praktyk zawodowych oraz opinie studentów na temat zrealizowanych praktyk zawodowych. Dane są analizowane przez Kierunkowy Zespół Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia i wykorzystywane w procesie podnoszenia jakości kształcenia.

Według opinii pracodawców proces kształcenia realizowany na kierunku pielęgniarstwo w WSMed w Białymstoku zapewnia wykształcenie dobrze przygotowanej kadry pielęgniarskiej na obu stopniach studiów. Wielu pracodawców zatrudnia absolwentów ocenianego kierunku studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami jest realizowana w zakresie zarówno weryfikacji, jak i realizacji programu studiów. Rodzaj instytucji, z jakimi Uczelnia współpracuje, wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo. Ma ona charakter stały i sformalizowany. Formy współpracy są zróżnicowane i adekwatne do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Inicjatywy pracodawców wybiegające poza standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, umożliwiają studentom już w czasie studiów nawiązywania relacji, które umożliwiają odnalezienie miejsca na rynku pracy. Współpraca z pracodawcami podlega okresowym przeglądom i weryfikacji miejsc i opiekunów praktyk zawodowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku przejawia się włączeniem studentów oraz kadry badawczo-dydaktycznej w międzynarodową wymianę akademicką w ramach dostępnych programów stypendialnych i szkoleniowych. Umożliwia to zdobywanie najnowszej wiedzy, doświadczeń i rozwijania dorobku naukowego.

Wyższa Szkoła Medyczna w Białymstoku uczestniczy w programie Erasmus+ od 2021 roku.

Obecnie WSMed w Białymstoku realizuje program Erasmus+ według trzech umów:

1. 2023-1-PL01-KA131-HED-000114800
2. 2023-1-PL01-KA171-HED-000115280
3. 2024-1-PL01-KA131-HED-000198834

Z programu Erasmus+ w zakresie umów KA131 mogą korzystać studenci studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia zarówno w postaci wyjazdów długoterminowych, jak i krótkoterminowych w ramach stażu/praktyki studenckiej.

Uczelnia aktualnie ma możliwości zrealizowania następujących wyjazdów:

1. Wyjazdy w celu studiowania:

- Halic University (Stambuł, Turcja) - max. 2 osoby

Wyjazdy w celu szkolenia:

- Halic University (Stambuł, Turcja) - max. 1 osoba

- Klaipeda State University of Applied Sciences (Kłajpeda, Litwa) - max. 2 osoby

Wyjazdy w celu dydaktycznym:

- Halic University (Stambuł, Turcja) - max. 1 osoba

- Klaipeda State University of Applied Sciences (Kłajpeda, Litwa) - max. 2 osoby

Z programu Erasmus+ w uczelni skorzystały 3 osoby - 2 studentów kierunku fizjoterapia aktualnie przebywa w Halic University w Turcji oraz jeden nauczyciel akademicki odbył wizytę w celu szkolenia w ramach 21 International Week w Kłajpedzie na Litwie.

Również w ramach programu Erasmus+ w Uczelni przebywała przedstawicielka nauczycieli akademickich z Klaipeda University of Applied Sciences, która poprowadziła cykl otwartych wykładów dla wszystkich studentów oraz pracowników dydaktycznych. Zagadnienia poruszane w powyższych wykładach zawierały treści przydatne dla studentów kierunku pielęgniarstwo.

W październiku 2024 roku Uczelnia podpisała dwie kolejne umowy z uczelniami partnerskimi na mobilności zarówno studentów, jak i kadry akademickiej: z Batumi Shota Rustaveli State University (BSU) na realizację mobilności kadry akademickiej i z University of Prešov Faculty of Health Care na realizację mobilności zarówno studentów, jak i kadry akademickiej.

Obecnie studenci kierunku pielęgniarstwo, ze względu na inne aktywności, nie są zainteresowani wyjazdem na wymianę akademicką. Jednak Uczelnia posiada ciągle aktualną ofertę wyjazdów dla osób studiujących na kierunku pielęgniarstwo.

Studenci kierunku pielęgniarstwo obowiązkowo odbywają lektorat z języka angielskiego. Lektorat z języka angielskiego na studiach pierwszego stopnia daje kompetencje językowe na poziomie B2, natomiast na studiach drugiego stopnia – na poziomie B2+. Lektoraty na obu stopniach kończą się egzaminem.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stworzyła warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Nauczyciele akademicy i studenci mają możliwość uczestniczenia w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus+.

Na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest prowadzony lektorat z języka angielskiego, umożliwiający studentom zdobycie umiejętności posługiwania się specjalistycznym językiem angielskim.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie oferowane studentom kierunku pielęgniarstwo przez Uczelnię przybiera różne formy. Na spotkaniu informacyjnym organizowanym przez Uczelnię władze dziekańskie i opiekunowie roku przekazują informacje na temat funkcjonowania Uczelni oraz praw i obowiązków studenta. Każdy rok studiów posiada opiekuna wyznaczonego spośród nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów. Opiekunowie zapoznają studentów z regulaminem studiów, założeniami programowymi oraz możliwościami wyboru ścieżki kształcenia. Ich obowiązki obejmują także współpracę z pracownikami administracji w zakresie obsługi studenta, udzielanie pomocy w kwestiach związanych z przebiegiem studiów oraz wsparcie w zgłaszaniu zaistniałych problemów. Studenci ocenianego kierunku studiów mają możliwość indywidualnego kontaktu z nauczycielami akademickimi poprzez konsultacje, na które umawiają się indywidualnie z prowadzącymi za pośrednictwem uczelnianego e-maila lub telefonicznie. Oprócz konsultacji część pracowników dostępna jest dla studentów również poza wyznaczonymi godzinami: bezpośrednio, jak i za pomocą narzędzi komunikacji elektronicznej. Studenci kierunku pielęgniarstwo mają dostęp do obszernych zasobów bibliotecznych Biblioteki Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku. Biblioteka zapewnia elektroniczny dostęp zarówno do informacji o swoich zbiorach, jak i do wybranych pozycji. Studenci tego kierunku mogą także korzystać ze stanowisk komputerowych z dostępem do baz danych EBSCO HOST i ACADEMIA oraz z usług płatnego ksero i druku. Zbiory biblioteczne są regularnie uzupełniane zarówno o czasopisma naukowe, jak i literaturę specjalistyczną. Prowadzący zajęcia, jak i studenci mogą zgłaszać zapotrzebowanie na konkretne tytuły, które następnie są uwzględniane w planach zakupowych. Uczelnia umożliwia studentom ocenianego kierunku studiów zdobycie doświadczenia zawodowego poprzez obowiązkowe praktyki. Biuro Karier zajmuje się gromadzeniem ofert pracy, praktyk i staży, które następnie udostępnia studentom i absolwentom. Wsparcie w wejściu na rynek pracy obejmuje indywidualne doradztwo dotyczące aktywnego poszukiwania pracy, przygotowania do rozmów kwalifikacyjnych oraz składania aplikacji na różne stanowiska w sektorze ochrony zdrowia. Podczas indywidualnych spotkań studenci i absolwenci mogą uzyskać wsparcie w zakresie zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Organizowane są także spotkania z Przewodniczącą Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych w Białymstoku, podczas których studenci poznają proces uzyskiwania prawa wykonywania zawodu, wymagane dokumenty oraz terminy ich składania. Omówiona zostaje również działalność Izby i korzyści wynikające z członkostwa, w tym opłacania składek. Studenci kierunku pielęgniarstwo mogą brać udział w mobilnościach zagranicznych, głównie w ramach programu Erasmus+. Mają także możliwość odbywania staży, uczestnictwa w konferencjach, wyjazdach studyjnych, ogólnouniwersyteckich wykładach oraz spotkaniach z wizytującymi pracownikami naukowymi z innych instytucji. Na Uczelni działa Biuro Erasmus+. Funkcję Koordynatora Uczelnianego programu Erasmus+ pełni Prorektor ds. Nauki i Współpracy Międzynarodowej.

Informacje dotyczące funkcjonowania programu Erasmus+ są dostępne na stronie internetowej uczelni, gdzie można znaleźć wszystkie niezbędne dane dla studentów ubiegających się o wyjazd. Uczelnia wspiera studentów ocenianego kierunku studiów poprzez udzielanie pomocy materialnej w formie stypendiów socjalnych, stypendiów dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomóg. Najlepsi studenci mogą dodatkowo ubiegać się o stypendium Rektora. Informacje o dostępnych formach wsparcia są publikowane na stronie internetowej uczelni, przekazywane za pośrednictwem systemu USOS oraz omawiane podczas spotkań organizacyjnych dla nowych studentów. Decyzje dotyczące pomocy materialnej podejmuje Komisja Stypendialna, w skład której wchodzi cztery osoby, w tym trzech przedstawicieli studentów. Odwołania rozpatruje Odwoławcza Komisja Stypendialna, składająca się z trzech przedstawicieli studentów i jednego pracownika uczelni. Zgodnie z regulaminem studiów student może ubiegać się również o urlop studencki, w tym zdrowotny lub rodzicielski. Decyzję w sprawie urlopu podejmuje Dziekan, a w jego trakcie student zachowuje pełne prawa studenta. Istotną formą wsparcia jest możliwość dostosowania organizacji studiów do indywidualnych potrzeb studenta. Osoby z niepełnosprawnościami, studiuje na kilku kierunkach, posiadające dzieci, sprawujące opiekę nad członkami rodziny lub przebywające na urlopie zdrowotnym mogą, w uzasadnionych przypadkach, ubiegać się o indywidualną organizację studiów, co pozwala na elastyczne dostosowanie procesu kształcenia do ich sytuacji życiowej. Uczelnia wspiera proces kształcenia studentów z niepełnosprawnościami poprzez likwidację barier infrastrukturalnych, w tym zapewnienie podjazdów dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, wind oraz toalet dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Od października 2024 roku Wyższa Szkoła Medyczna w Białymstoku realizuje projekt organizowany przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju pt. „Zwiększenie dostępności kształcenia w zawodach medycznych dla osób ze specjalnymi potrzebami, w tym niepełnosprawnościami – kandydatów na studia w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku”. Projekt obejmuje działania na rzecz dostosowania uczelni do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami, w tym zmiany organizacyjne, modernizację infrastruktury, poprawę dostępności cyfrowej oraz doposażenie w technologie wspierające. Zakłada także opracowanie procedur zwiększających dostępność, rozszerzenie usług edukacyjnych oraz organizację szkoleń podnoszących świadomość i kompetencje w zakresie niepełnosprawności, co sprzyja tworzeniu bardziej dostępnego środowiska akademickiego. Uczelnia wspiera wyróżniających się studentów poprzez różnorodne inicjatywy, takie jak tutoring prowadzony przez pracowników naukowych, indywidualizacja programu studiów, przyznawanie stypendiów rektora oraz włączanie studentów w projekty badawcze. Daje to możliwość publikowania prac oraz uczestnictwa w projektach o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Uczelnia finansuje koszty wyjazdów i noclegów studentów biorących udział w konferencjach naukowych, a także pokrywa opłaty konferencyjne i wydatki związane z publikacjami naukowymi. W celu uzyskania takiego wsparcia student składa wniosek o pokrycie kosztów uczestnictwa w konferencji do Kanclerza, który jest opiniowany przez opiekuna naukowego lub mentora. Opiekunowie naukowcy oferują zarówno merytoryczne, jak i techniczne wsparcie, pomagając w przygotowaniu publikacji, ich zgłaszaniu do odpowiednich instytucji oraz wysyłaniu do druku. Studenci, którzy pragną rozwijać się naukowo na arenie międzynarodowej, mogą liczyć na pomoc pracowników uczelni. Każdy student, który zwraca się do Prorektora ds. Studentów lub Prorektora ds. Nauki i Współpracy Międzynarodowej, otrzymuje odpowiednie wsparcie. Prorektorzy kierują studentów do właściwych osób, które zapewniają niezbędną pomoc i wskazówki. Na uczelni do dnia 30.06.2021 funkcjonował Akademicki Związek Sportowy (AZS), który został rozwiązany z powodu braku zainteresowania wśród studentów. Obecnie studenci mogą korzystać w wyznaczone dni z sali gimnastycznej, sal do fitnessu, tenisa stołowego oraz siłowni znajdujących się w X Liceum

Ogólnokształcącym w Białymstoku. Studenci aktywnie uczestniczą w wydarzeniach sportowych. W roku akademickim 2023/2024 reprezentanci uczelni wzięli udział w XI PKO Półmaratonie, zdobywając II miejsce. Ze względu na brak zainteresowania, na uczelni nie są obecnie prowadzone działania kulturalne. . Studenci są zrzeszeni zarówno w kołach naukowych, jak i w Samorządzie Studenckim. W obu przypadkach Dziekan wspiera ich działalność finansowo i administracyjnie, udostępniając przestrzeń, wyposażenie uczelni oraz materiały niezbędne do funkcjonowania samorządu i kół naukowych. Samorząd Studencki ma zapewnione miejsca reprezentacyjne w organach kolegialnych uczelni, aktywnie opiniuje dokumenty dostarczane przez uczelnię i posiada wszelkie warunki do uczestnictwa w procesie doskonalenia jakości kształcenia. Koła naukowe na kierunku pielęgniarstwo działające przy WSMed w Białymstoku mogą dodatkowo ubiegać się o dofinansowanie na realizację projektów naukowych swoich członków, co wspiera ich rozwój i aktywność badawczą. Student ma prawo składać skargi i wnioski dotyczące organizacji i przebiegu procesu kształcenia, obsługi administracyjnej oraz innych spraw związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego sytuacją. Rozpatrywaniem takich zgłoszeń zajmują się odpowiednie organy lub osoby w ramach swoich kompetencji, takie jak Rektor, Prorektor ds. Studentów czy Prorektor ds. Kształcenia. Studenci mogą składać skargi i wnioski w Sekretariacie lub Dziekanacie właściwym dla swojego kierunku studiów. Pracownicy przyjmujący są zgłoszenia zobowiązani do zapewnienia prawidłowego obiegu dokumentów oraz przestrzegania terminów ich rozpatrywania. W przypadku zgłoszenia sytuacji niebezpiecznych, takich jak molestowanie, mobbing, czy dyskryminacja, sprawy są przekazywane do Komisji ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji, w skład której wchodzi również przedstawiciele studentów. Uczelnia oferuje również bezpłatną pomoc psychologiczną w Gabinecie Psychologiczno-Pedagogicznym ALTER EGO. Informacje na temat dostępnej pomocy można znaleźć na stronie internetowej uczelni. Są one również przekazywane studentom podczas spotkania organizacyjnego na I roku studiów oraz na zajęciach prowadzonych przez psychologów dla studentów kierunku pielęgniarstwo. Uczelnia nie prowadzi działań informacyjnych i edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy wobec studentów. Obsługą administracyjną studentów w sprawach związanych z procesem kształcenia zajmuje się Dziekanat, w którym pracują dwie wykwalifikowane osoby, natomiast kwestie dotyczące pomocy materialnej są obsługiwane zarówno przez Dziekanat, jak i Kwesturę, gdzie zatrudnione są trzy wykwalifikowane osoby. Godziny pracy Dziekanatu zostały dostosowane do potrzeb studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Uczelnia zaplanowała cykl szkoleń dla pracowników Dziekanatu, mających na celu podniesienie kompetencji w obsłudze studentów, w tym: dostosowanie obsługi do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, organizację i zarządzanie Dziekanatem, podnoszenie kwalifikacji pracowników, obsługę studentów transpłciowych i niebinarnych oraz przeciwdziałanie mobbingowi.. Ocena pracy Dziekanatu jest możliwa poprzez ankiety dostępne na miejscu w Dziekanacie. Bieżąca ankietyzacja studentów prowadzona jest regularnie w trakcie każdego roku akademickiego przez Kierownika Zakładu Pielęgniarstwa we współpracy z Samorządem Studenckim. Proces ten obejmuje różne aspekty funkcjonowania uczelni. Ocena administracji odbywa się za pomocą ankiet dostępnych w ocenianych jednostkach, natomiast ocena nauczycieli akademickich i prowadzonych przez nich zajęć realizowana jest poprzez ankiety przesyłane na grupowe adresy e-mailowe studentów. Absolwenci uczestniczą w procesie oceny uczelni dwukrotnie – po raz pierwszy wypełniają ankietę przy odbiorze dyplomu, a następnie ponownie po jej przesłaniu na ich adres mailowy. Wyniki wszystkich ankiet są systematycznie analizowane i wykorzystywane do podejmowania działań mających na celu stałe doskonalenie jakości kształcenia oraz funkcjonowania jednostek uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku jest prowadzone kompleksowo, adekwatnie do celów kształcenia i nakierowane na przygotowanie studenta do wejścia na rynek pracy. System wsparcia obejmuje zarówno instrumenty materialne, jak i pozamaterialne, skoncentrowane na wspieraniu studentów w procesie nauki i osiągania efektów uczenia się. Nauczyciele akademicki są dostępni, aby wspierać studentów na każdym etapie ich edukacji i kształcenia, zapewniając niezbędne wsparcie zarówno w zakresie merytorycznym, jak i organizacyjnym. Motywowanie studentów do osiągania wysokich wyników akademickich odbywa się poprzez system gratyfikacji oraz tworzenie optymalnych warunków do rozwoju naukowego. . Od października 2024 roku Wyższa Szkoła Medyczna w Białymstoku realizuje projekt mający na celu zwiększenie dostępności kształcenia w zawodach medycznych dla osób ze specjalnymi potrzebami. W Uczelni nie działa Akademicki Związek Sportowy (AZS) z powodu braku zainteresowania wśród studentów, a także nie funkcjonuje system do zbierania informacji o studentach, którzy chcieliby brać udział w działalności AZS oraz inicjatywach kulturalnych. Na uczelni nie są prowadzone działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, ani zasady reagowania w sytuacjach zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa czy wystąpienia dyskryminacji i przemocy wobec studentów. Uczelnia dotychczas nie podejmowała działań mających na celu podnoszenie kompetencji i kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia, jednak obecnie zaplanowano szkolenia dla pracowników.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się utworzenie narzędzia do zbierania informacji o studentach zainteresowanych uczestnictwem w działalności AZS oraz w działalności kulturalnej, co umożliwi lepsze planowanie i organizację takich inicjatyw w przyszłości.
2. Rekomenduje się wdrożenie działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy oraz zasad reagowania w sytuacjach zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów.

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Źródłem informacji o Uczelni jest strona internetowa, na której można uzyskać dane o Uczelni w zakresie wybranych kategorii: informacje o Uczelni, rekrutacja, kierunki studiów, strefa studenta, Erasmus+, kwestura, galeria, kontakt. Każda z kategorii rozszerzona jest o podkategorie, np. w zakładce strefa studenta są to: dziekanat, kwestura, wirtualny dziekanat, studenci z niepełnosprawnościami, biuro karier, samorząd studencki, zdalne nauczanie, biblioteka. W zakładce Uczelnia znajdują się zakładki: władze, ważne miejsca, statut, senat, misja, e-learning. Z kolei w zakładce „Pielęgniarstwo” zawarto podzakładki: czepkowanie, raport samooceny, inauguracja roku akademickiego 2024/2025, promocja kierunku i aktywność studentów, karta opisu, kadra i opiekunowie roku, logowanie poczta WSMed@, ogłoszenia, regulaminy, załączniki do regulaminów kształcenia, egzaminu dyplomowego, praktyki zawodowe, program studiów, sylabusy, rozkłady zajęć, promotorzy prac licencjackich i magisterskich, terminy egzaminu dyplomowego, tytuły prac obronionych.

W podzakładce załączniki do regulaminów kształcenia, egzaminu dyplomowego zawarto : Seminarium - Pielęgniarstwo - Lista obecności studentów; Ćwiczenia - Pielęgniarstwo - Lista obecności studentów; Zajęcia praktyczne - Pielęgniarstwo - Lista obecności studentów; MCSM - Pielęgniarstwo - Lista obecności studentów; Przykłady zadań do wykonania na stacjach egzaminacyjnych.

W zakładce *Rekrutacja* dostępne są szczegółowe informacje o zasadach rekrutacji na oceniany kierunek studiów.

Strona internetowa Uczelni ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki na poszczególnych podstronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie.

Dostęp do informacji jest możliwy z różnych urządzeń, niezależnie od miejsca i czasu.

Podsumowując, informacje dostępne powszechnie na stronie internetowej Uczelni są zrozumiałe, aktualne (w wielu miejscach podana jest data aktualizacji) i kompletne.

Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualność i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych.

Uczelnia jest obecna na portalach społecznościowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni jest strona internetowa. Informacje uporządkowane są m.in. z uwagi na ich odbiorców. Informacje dla kandydatów obejmują zasady rekrutacji i informacje o sylwetce absolwenta. Na stronie internetowej zawarte są również informacje o programie studiów, w tym dyplomowaniu i kształceniu praktycznym.

Strona internetowa Uczelni ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki na poszczególnych podstronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie.

Dostęp do informacji jest możliwy z różnych urządzeń, niezależnie od miejsca i czasu.

Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualność i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Zasady działania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (WSZJK) określono Uchwałą nr 15/2016 Senatu z dnia 20 czerwca 2016 roku, który przyjął do realizacji w celu zapewnienia wysokiego poziomu jakości kształcenia oraz monitorowania tego poziomu Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia Uczelni. Nadzór nad WSZJK sprawuje Prorektor ds. kształcenia. W ramach WSZJK wypracowano, opisano i wdrożono 20 procedur procesu zapewnienia jakości kształcenia:

1. Procedura w zakresie identyfikacji potrzeb i oczekiwań kandydatów na studentów.
2. Procedura w zakresie oceny nauczycieli akademickich dokonanej przez studentów.
3. Procedura w zakresie dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich.
4. Procedura przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych.
5. Procedura w zakresie badania opinii studentów na temat jakości świadczonych usług przez komórki administracyjne.
6. Procedura w zakresie przeprowadzenia konsultacji ze studentami na temat jakości kształcenia.
7. Procedura w zakresie przeprowadzenia weryfikacji efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach studiów.
8. Procedura w zakresie tworzenia, przeglądu oraz modyfikowania programów studiów.
9. Procedura monitorowania losów zawodowych absolwentów.
10. Procedura w sprawie przeprowadzonej okresowej samooceny jednostek organizacyjnych Uczelni.
11. Procedura w zakresie potwierdzenia efektów uczenia się.
12. Procedura w zakresie monitorowania skuteczności funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.
13. Procedura w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji.
14. Procedura zatwierdzania i dokonywania zmian w planach i programach studiów.
15. Procedura tworzenia programów nauczania i procesu dydaktycznego.
16. Procedura postępowania w przypadku okresowego przeglądu treści programów studiów.
17. Procedura projektowania programu studiów na studiach pierwszego i drugiego stopnia.
18. Procedura postępowania w przypadku modyfikacji kierunku studiów.
19. Procedura postępowania w przypadku likwidacji (wygaszania) kierunku.
20. Procedura postępowania w przypadku tworzenia/projektowania nowego kierunku studiów/studiów podyplomowych.

W celu realizacji zadań WSZJK powołano Uczelnianą Komisję ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (przewodniczący – Prorektor ds. kształcenia; członkowie - Kierownik Zakładu Pielęgniarstwa, Kierownik Zakładu Ratownictwa Medycznego, Kierownik Zakładu Fizjoterapii, Kierownik Zakładu Kosmetologii) oraz Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (KZJK) w Zakładzie

Pielęgniarstwa (w składzie: kierownik komisji – kierownik Zakładu Pielęgniarstwa, dwóch nauczycieli akademickich – pielęgniarki, pielęgniarka koordynująca w Uniwersyteckim Szpitalu Klinicznym, przedstawiciel studentów kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia, przedstawiciel studentów kierunku Pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia.

Zgodnie z powyżej wspomnianą Uchwałą Senatu, doskonalenie jakości kształcenia jest realizowane, m.in. poprzez okresowe przeglądy programów studiów (nie rzadziej niż raz na rok), w tym zasad projektowania programów studiów, ich realizacji oraz sposobów oceniania studentów. Po analizie wyników przeglądu programu studiów, formułuje się zalecenia i propozycje działań naprawczych i doskonalących, które następnie są wprowadzane do programu studiów. Propozycje zmian do programu studiów mogą zgłaszać nauczyciele akademicki, studenci, przedstawiciele otoczenia społeczno – gospodarczego do kierownika Zakładu Pielęgniarstwa, który przedstawia KZJK, po analizie KZJK, do Prorektora ds. Kształcenia, a ta do zatwierdzenia przez Senat w drodze uchwały. Dla przykładu na wniosek studentów i nauczyciela akademickiego wprowadzono zmiany w programie studiów na studiach pierwszego stopnia w zakresie realizacji zajęć praktycznych *podstawowa opieka zdrowotna*, które przeniesiono z semestru pierwszego na semestr drugi w celu realizacji treści teoretycznych zgodnie z sekwencyjnością oraz wprowadzenie zmiany w programie studiów na studiach drugiego stopnia poprzez włączenie zajęć: *opieka i edukacja terapeutyczna w nadciśnieniu tętniczym* do zajęć *opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym niewydolność krążenia i zaburzeń rytmu oraz w nadciśnieniu tętnicze*.

W Uczelni w sposób formalny wprowadzono i określono zasady ankietyzacji studentów oraz przeprowadzania hospitacji zajęć.

Podsumowując, w Uczelni wprowadzono formalnie WSZJK.

Informacje wykorzystywane do doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów pochodzą z wielorakich źródeł. Najważniejszymi interesariuszami są studenci. Studenci są członkami Komisji i innych ciał zaangażowanych w ocenę jakości kształcenia. Mogą wypowiedzieć się na temat jakości kształcenia, w tym nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia oraz na temat samych zajęć w ankietach studenckich, jak również podczas spotkań z Władzami Instytutu i Uczelni. Swoje uwagi mogą kierować bezpośrednio do WZZJK na comiesięcznie odbywających się spotkaniach KZJK. Nauczyciele akademicki zgłaszają swoje uwagi również bezpośrednio, kontaktując się z Władzami Uczelni lub członkami WZZJK. Mogą także zgłaszać uwagi i propozycje do programu studiów do Kierownika Zakładu. Z kolei interesariusze zewnętrzni wyrażają swoją opinię, uczestnicząc w spotkaniach, na które są zapraszani przez Władze Uczelni. Uwagi i propozycje zmian doskonalących do programu studiów zbiera od kierownika zakładu Sformułowane przez nią zalecenia i zmiany analizuje i akceptuje Komisja Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Prorektor ds. kształcenia. Ostatecznie programy studiów są zatwierdzane przez Senat Uczelni. Zmiany do programu studiów w każdym przypadku muszą być pozytywnie zaopiniowane przez Samorząd Studentów.

Do oceny jakości kształcenia przez WZZJK wykorzystuje się informacje pochodzące z ankiet studenckich, oceny infrastruktury i kadry, hospitacji zajęć, informacje pochodzące od interesariuszy zewnętrznych. Częściowo są to te same źródła informacji, które są wykorzystywane przez Komisję ds. jakości kształcenia do formułowania propozycji zmian w programie studiów, które mają charakter doskonalący lub naprawczy. Istotną rolę odgrywa analiza osiągania efektów uczenia się przez studentów, czyli analiza uzyskiwanych ocen z egzaminów, w tym egzaminu dyplomowego oraz analiza odsiewu, a także analiza informacji uzyskanych od absolwentów i z wyników analizy losów absolwentów

Weryfikacja wdrożenia propozycji naprawczych i doskonalących ma miejsce w kolejnej ocenie jakości kształcenia.

WZZJK dokonuje kompleksowej i systematycznej oceny jakości kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych w Uczelni. Wnioski i sformułowane na ich podstawie zalecenia działań naprawczych i doskonalących są zawarte w Sprawozdaniu z pracy WZZJK. Do wglądu ZO PKA przedstawiono Sprawozdanie za rok 2023/2024 dotyczące kierunku pielęgniarstwo. W każdym przypadku sformułowano wnioski pokontrolne oraz zalecenia. Zalecenia zostały sformułowane w sposób jasny, konkretny, zrozumiały i umożliwiający pełną ocenę ich wdrożenia.

Podsumowując, działania WSZJK są efektywne, co przekłada się na dobrą jakość kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w Uczelni jest na bieżąco modyfikowany w celu zwiększenia efektywności jego działania, a także zapewnienia zgodności z przepisami prawa. Działania doskonalące WSZJK należą do obowiązków przypisanych WZZJK.

Oceniany kierunek studiów jest poddawany cyklicznej ocenie z zakresu jakości kształcenia przez Polską Komisję Akredytacyjną i Krajową Radę Akredytacyjną Szkół Pielęgniarek i Położnych. Wnioski i zalecenia będące wynikiem takich ocen są analizowane i na ich podstawie wprowadza się działania naprawcze i doskonalące jakość kształcenia, w tym program studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) - nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia obejmuje kompleksowe monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów.

Opisano i wdrożono odpowiednie działania. Do prac w WSZJK włączeni są interesariusze wewnętrzni, studenci i pracownicy. Jakość kształcenia jest omawiana również z interesariuszami zewnętrznymi. Wdrożono procedurę cyklicznych i kompleksowych przeglądów programu studiów. Do jego oceny i ewentualnego formułowania działań doskonalących oraz naprawczych wykorzystywane są informacje pozyskiwane z licznych i różnorodnych źródeł.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się dokumentowanie przeglądu programów studiów ze wskazaniem osób proponujących te zmiany.
2. Rekomenduje się powierzenie kierowania Komisją ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia osobie niepełniającej funkcji kierowniczej na szczeblu rektorskim lub prorektorskim lub innym kierowniczym w celu zobiektywizowania dokonywanych analiz i ocen.

Zalecenia

Brak

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Mariola Głowacka