



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **lekarsko-dentystyczny**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet
Medyczny w Poznaniu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **12-13.12.2024**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	4
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
1. Rekomenduje się zwiększenie nadzoru nad praktykami zawodowymi realizowanymi poza granicami Polski.	15
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	26
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	29
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	30
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	35
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	37

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Aleksandra Kawczyk-Krupka, członkini PKA;

Członkowie:

1. prof. dr hab. Katarzyna Grocholewicz – ekspertka PKA,
2. prof. dr hab. Mansur Rahmana - Hezvah – ekspert PKA,
3. dr hab. Anna Wawrzyk – ekspertka PKA ds. pracodawców,
4. Krzysztof Feret – ekspert PKA ds. studenckich,
5. Natalia Nafalska – ekspertka obserwatorka PKA ds. studenckich,
6. mgr Katarzyna Bojarska – sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Wizytacja zespołu oceniającego PKA (zwanego dalej: ZO PKA), przeprowadzającego w dniach 12-13 grudnia br. ocenę programową na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzonym w Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu stanowiła następstwo pozytywnych ocen programowych przeprowadzonych w 2017 i 2018 roku. Tegoroczna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej PKA w trybie wizytacji stacjonarnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się ZO PKA z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, który wraz z załącznikami stanowił także punkt wyjścia do opracowania raportu powizytacyjnego. Raport ZO PKA został opracowany po przeprowadzeniu wizytacji w Uczelni, na podstawie hospitacji zajęć wskazanych przez członków ZO PKA, odbywających się w dniach 12-13 grudnia br. oraz analizy losowo wybranych prac etapowych. Przeprowadzono spotkania i rozmowy z władzami Uczelni, nauczycielami akademickimi, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, a także ze studentami ocenianego kierunku studiów. Zhospitowano również bazę dydaktyczną Uczelni. ZO PKA zapoznał się także z przedłożoną dokumentacją dotyczącą programu studiów, a także dokumentacją dot. wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	lekarsko-dentystyczny	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki medyczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów/306 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych/liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	480 godz. (4 miesiące)/17 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz dentysta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	331	81
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	4381	4381
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	178,53	178,53
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	306	306
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	7	7

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA
---	---

Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na Wydziale Medycznym UMP jest zgodna z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni opisanymi w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Medycznego im. Karola

Marcinkowskiego w Poznaniu (UMP) na lata 2021-2030, przyjętymi zgodnie z Uchwałą Senatu UMP nr 59/2021 z dnia 31 marca 2021 roku. Koncepcja kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym obejmuje jednolite studia magisterskie spójne z celami strategicznymi Uczelni i polityką jakości kształcenia na kierunku. Studenci od pierwszych lat studiów objęci są kontrolowanym nauczaniem, opartym na programie studiów wynikającym z oczekiwanych efektów uczenia się w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza lekarza dentysty. Koncepcja kształcenia wpisuje się w misję Wydziału, której głównymi elementami są zasady jedności nauki i nauczania oraz zaproszenie studentów do prowadzenia prac badawczych wspólnie z pracownikami naukowo-badawczymi Wydziału. Koncepcja kształcenia opiera się na przygotowaniu studentów do pełnienia funkcji wykształconego, rzetelnego i odpowiedzialnego lekarza dentysty, wyrażającego troskę o każdego powierzonego mu w przyszłości pacjenta.

Koncepcja i cele kształcenia są związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki medyczne. UMP uzyskał kategorię B+ w ostatniej ewaluacji jakości działalności naukowej w dyscyplinie nauki medyczne. Do najważniejszych osiągnięć naukowych pracowników prowadzących kształcenie na kierunku lekarsko-dentystycznym, należą wyniki badań naukowych publikowanych w indeksowanych czasopismach i granty. Nauczyciele akademicki, którzy łączą działalność naukową, dydaktyczną i kliniczną publikują swoje wyniki w czasopismach o wysokich współczynnikach cytowań. Pracownicy badawczo-dydaktyczni Wydziału prowadzą badania zgodne z profilem nauczania swoich zajęć i posiadają znaczący dorobek naukowy. W latach 2019-2024 opublikowali artykuły w czasopismach krajowych i zagranicznych z łącznym IF 13 016,524 i uzyskali 365 680 punktów MNiSW. Przez cały okres podlegający ocenie Wydział Medyczny był najlepiej publikującym Wydziałem Uczelni. W ocenianym okresie, w samych tylko jednostkach stomatologicznych, przeprowadzono 5 projektów realizowanych na podstawie konkursów ogłoszonych przez Narodowe Centrum Nauki, Ministerstwo Zdrowia, Unię Europejską oraz kontrahentów zagranicznych. Badania prowadzone w jednostkach, które odpowiedzialne są za kształcenie na kierunku lekarsko-dentystycznym, mają bardzo duży wpływ na podwyższenie jakości kształcenia na wszystkich latach studiów, a jednocześnie pozwalają na rozwój naukowy młodych ludzi już w czasie studiów, zapewniając tym samym rozumienie wpływu wartości nauki na poziom wykonywanej w przyszłości pracy. Studenci rozwijają swoje zainteresowania naukowe uczestnicząc w pracach kół naukowych przy klinikach stomatologicznych.

Dzięki systemowi zarządzania jakością kształcenia na Wydziale Medycznym dokonywane są okresowe weryfikacje programów nauczania, monitorowanie procesu kształcenia oraz zbieranie opinii o programach kształcenia wraz z ich analizą i podejmowaniem ewentualnych działań naprawczych. Szczególną rolę w zarządzaniu jakością kształcenia pełnią interesariusze zewnętrzeni (Zarząd UCSiMS) i wewnętrzeni (przedstawiciele: władz Wydziału Medycznego, Wydziałowego Zespołu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZDiJK), Rady Programowej, Rady Pedagogicznej, Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego (RUSS) oraz nauczycieli akademickich, którzy uczestniczą w opracowaniu i doskonaleniu koncepcji kształcenia i programów studiów). Doskonalenie organizacji zajęć dydaktycznych na Wydziale Medycznym następuje poprzez dostosowywanie harmonogramów zajęć do potrzeb zgłaszanych przez wszystkie grupy społeczności akademickiej również studentów i pracodawców. Wydział Medyczny współpracuje z otoczeniem społecznym i gospodarczym w celu zapewnienia wpływu przedstawicieli tego otoczenia na efekty kształcenia, ocenę stopnia ich realizacji, organizację praktyk zawodowych oraz pozyskiwanie kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Wydział Medyczny współpracuje również z Wielkopolską Izbą Lekarską (WIL) oraz Polskim Towarzystwem Stomatologicznym (PTS).

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania. W realizacji procesu kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym UMP, w przypadku wybranych przedmiotów, stosowane są metody i techniki kształcenia na odległość. Ten rodzaj kształcenia wykorzystywany jest podczas realizacji zajęć w takich formach organizacyjnych jak wykłady i seminaria. W programie kształcenia zaznacza się tryb prowadzenia zajęć: e-learning (asynchroniczny) lub zajęcia on-line. Zajęcia on-line zakładają spotkanie nauczyciela ze studentami, które odbywa się za pomocą aplikacji do komunikacji zdalnej (MS Teams). Sylwetka absolwenta zawarta jest w programie studiów, jest zgodna z profilem ogólnoakademickim zatwierdzonym w Uchwale Senatu UMP nr 235/2017 z dnia 29 listopada 2017 roku i jest kształtowana w trakcie całego toku studiów, z uwzględnieniem założeń koncepcji kształcenia realizowanej na kierunku lekarskim SUM. Absolwenci kierunku lekarsko-dentystycznego UMP posługują się językiem angielskim na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz posługują się językiem specjalistycznym z zakresu medycyny.

Kierunkowe efekty uczenia się na kierunku lekarsko-dentystycznym są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, profilem ogólnoakademickim oraz 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zgodnie z obowiązującymi standardami nauczania absolwent posiada wiedzę oraz praktyczne umiejętności w zakresie profilaktyki i leczenia konieczne do wykonywania zawodu lekarza dentysty. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie w podstawowym zakresie zagadnienia z medycyny i nauk przyrodniczych, natomiast w stopniu zaawansowanym zagadnienia z zakresu stomatologii. W zakresie umiejętności absolwent potrafi przeprowadzić diagnostykę najczęstszych chorób, ocenić i opisać stan somatyczny i psychiczny pacjenta oraz potrafi prowadzić profesjonalną opiekę dentystyczną w zakresie profilaktyki, leczenia, promocji zdrowia i edukacji prozdrowotnej. Ponadto potrafi zaplanować leczenie w zakresie problemów stomatologicznych, prowadzić postępowanie kliniczne oparte na wiedzy i respektujące zasady humanitaryzmu oraz planować własną aktywność edukacyjną i rozumie konieczność stałego dokształcania się. Absolwent potrafi inspirować proces uczenia się innych osób, komunikować się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta, komunikować się ze współpracownikami w zespole i dzielić się wiedzą oraz krytycznie oceniać wyniki badań naukowych i odpowiednio uzasadniać swoje stanowisko. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych, kierowania się dobrem pacjenta, przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta. Ponadto, absolwent kierunku lekarsko-dentystycznego jest przygotowany do podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o normy i zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby oraz dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. Absolwent jest gotów do propagowania zachowań prozdrowotnych, korzystania z obiektywnych źródeł informacji, formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji, wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zespołów medycznych. W środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym, zdolny jest formułować opinię dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej, przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.

Kierunkowe efekty uczenia się na kierunku lekarsko-dentystycznym Wydziału Medycznego UMP są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty. Efekty uczenia się uwzględniają nabycie przez studentów umiejętności praktycznych umożliwiających uzyskanie prawa wykonywania zawodu lekarza dentysty, kompetencji wymaganych na rynku pracy,

wiedzy i podstaw do dalszego rozwoju zarówno naukowego, jak i zawodowego. Kierunkowe efekty uczenia się uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej, są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie nauki medyczne, do której kierunek jest przyporządkowany; są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy; w dużej mierze zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, a także z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji i polityką jakości są specyficzne oraz zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki medyczne, do której kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej, są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

¹W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Wydział Medyczny prowadzi kształcenie na kierunku lekarsko-dentystycznym w formie jednolitych studiów magisterskich, które trwają 10 semestrów. Po I, II, III i IV roku studiów studenci odbywają praktyki wakacyjne, którym przypisano 16 ECTS. W procesie 5-letniego toku studiów od roku akademickiego 2024/2025 czas przeznaczony na zajęcia to 5194 godziny, co daje 308 punktów ECTS i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Łączna liczba pkt ECTS zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli wynosi 180 (58%). Ponadto założono 3225 godzin samokształcenia. Łączna liczba punktów ECTS z zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych wynosi 10. Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru wynosi 7.

Po ukończeniu studiów absolwent uzyskuje tytuł zawodowy lekarza dentysty. Program studiów jest realizowany zgodnie z zasadami wynikającymi z poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (kwalifikacja pełna) i dostosowany do warunków określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty. Zawiera formy studiów, liczbę semestrów i liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, moduły zajęć/praktyki zawodowe i przypisane do nich efekty uczenia się wraz z liczbą godzin i punktów ECTS oraz sposobami weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta. Program studiów obejmuje również treści poszerzające wiedzę humanistyczną i społeczną, a także umożliwia wybór zajęć sportowych w formie fakultetów.

Dobór treści programowych i form zajęć zapewnia osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które mieszczą się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie nauki medyczne (zgodnie z Uchwałą Senatu UMP nr 41/2019 z dnia 24 kwietnia 2019 roku) oraz profilu ogólnoakademickiego, uwzględniającego prowadzone w Uczelni badania naukowe. Treści programowe (zgodne z określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty zakładanymi efektami uczenia się) są dostosowane do aktualnej wiedzy opartej na dowodach naukowych oraz do potrzeb rynku pracy, są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów oraz zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Plan studiów zawiera nazwy zajęć z przyporządkowaniem do poszczególnych lat studiów, formy zajęć (wykłady, seminaria i ćwiczenia), sumę godzin zajęć, liczbę przyporządkowanych im punktów ECTS oraz formę zakończenia zajęć (zaliczenie, egzamin).

Dobór treści programowych obejmuje w początkowej fazie kształcenia (I i II rok) głównie realizację efektów uczenia się z zakresu nauk morfologicznych, podstaw medycyny, behawioralnych i prawno-organizacyjnych. Na II roku studiów dołączają treści nauk przedklinicznych, umożliwiające od III roku rozpoczęcie realizacji efektów uczenia się z nauk klinicznych ogólnolekarskich, jak i kierunkowych stomatologicznych. Szczegółowe informacje dotyczące treści programowych z wszystkich realizowanych zajęć są corocznie umieszczane w sylabusach dostępnych na stronach internetowych Uczelni (umieszcza się w nich szczegółowo tematykę wykładów, ćwiczeń czy seminariów, efekty uczenia się i metody weryfikujące ich uzyskanie, bilanse nakładu pracy studenta oraz wskaźniki ilościowe). Wszystkie sylabusy zajęć oparte są o aktualną wiedzę i uwzględniają potrzeby i wymogi współczesnego rynku pracy przyszłych lekarzy dentystów. Sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez

studentów efektów uczenia się. Plan studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki medyczne.

Metody kształcenia uwzględniają różnorodne formy dostosowane zarówno do charakteru zajęć, jak i przekazywanych treści programowych. Dobór form zajęć na kierunku lekarsko- dentystycznym jest odpowiedni do realizowanego programu studiów i treści programowych, uwzględniane są w nim najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej. Uwzględniają one metody podające w formie wykładów, prelekcji i problemowe: konwersatoria, metody eksponujące (filmy, w tym praktyczne pokazy z zabiegów). Duży nacisk położony jest na metody aktywujące pracę i zaangażowanie studentów w formie seminariów, dyskusji dydaktycznej i praktycznych prezentacjach przypadków klinicznych. Większa część zajęć na ocenianym kierunku są to zajęcia stomatologiczne, ogólnomedyczne, zawodowe praktyczne (laboratoryjne, symulacyjne i kliniczne), podczas których student aktywnie uczestniczy w postępowaniu diagnostyczno-leczniczym z pacjentem w warunkach rzeczywistych. Podsumowaniem form praktycznych są toczące się na V roku zajęcia zintegrowane polegające na kompleksowym interdyscyplinarnym leczeniu pacjenta z przedstawieniem i omówieniem przez każdego studenta przypadku klinicznego. Zajęcia kliniczne o różnym profilu zapewniają studentom właściwy dostęp do nauczycieli akademickich i nadzór nad poprawnością przeprowadzanych procedur. Do indywidualnej oceny postępów kształcenia służą karty studenta. W zdobyciu umiejętności praktycznych pomaga opracowany limit wykonywanych w trakcie zajęć procedur leczniczych. W realizacji procesu kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym UMP, w przypadku wybranych zajęć, stosowane są metody i techniki kształcenia na odległość. Liczba godzin zajęć realizowanych w ten sposób wynosi 503, co stanowi 9,68% wszystkich godzin. Regulamin organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość określa Uchwała Senatu UMP 232/2017. Ten rodzaj kształcenia jest wykorzystywany podczas realizacji zajęć w takich formach organizacyjnych, jak wykłady i seminaria. W programie studiów zaznacza się tryb prowadzenia zajęć: e-learning (asynchroniczny) lub zajęcia on-line. Zajęcia on-line zakładają spotkanie nauczyciela akademickiego ze studentami, które odbywa się za pomocą aplikacji do komunikacji zdalnej (MS Teams). Zajęcia w zakresie e-learningu asynchronicznego to zasoby do zajęć/kursu przygotowywane przez nauczyciela akademickiego, często przy profesjonalnym wsparciu ze strony Centrum E-learningu (CEL), w tym Studia Nagrań, a następnie zamieszczane na platformie LMS (ang. Learning Management System). Studenci mają możliwość wielokrotnego powrotu do materiału i sprawdzania swoich postępów w nauce za pomocą zaimplementowanych w materiałach zadań sprawdzających (quizów, testów). Działania nauczycieli akademickich w trakcie prowadzenia zajęć on-line zorientowane są na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. W przygotowaniu zasobów edukacyjnych w ramach e-learningu asynchronicznego uwzględniane są takie kwestie jak np. czy przedstawiane treści są zgodne z aktualnym sylabusem, jasno określone są zasady realizacji kursu, struktura materiału jest czytelna, jasno zdefiniowane cele edukacyjne i zawartość umożliwiająca realizację tych celów. Zasady planowania i realizacji zajęć prowadzonych w formie e-learningu synchronicznego i asynchronicznego określa Regulamin organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na UMP. Metody i techniki kształcenia na odległość były wykorzystywane również przy weryfikacji efektów uczenia się w trakcie pandemii COVID-19 (rok akademicki 2019/2020 oraz 2020/2021). Zaliczenia i egzaminy testowe przeprowadza się na platformie OpenOLAT. Jednostką zapewniającą kontrolę przebiegu zaliczenia/egzaminu, jego rejestrację oraz koordynującą i sprawującą wsparcie techniczne jest Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia (CITK). Ponadto w systemie informatycznym administrowanym przez UMP, szczególnie w systemie WISUS (Wirtualny System Usług

dla Studenta), studenci mają dostęp on-line do systemów (np. LMS), gdzie umieszczane są różne materiały, jak również mogą one służyć za platformę komunikacji student – nauczyciel akademicki. Zajęcia e-learningowe składają się z nagranych prezentacji oraz testów formatywnych – self-testów z każdego tematu obejmujących pytania wielokrotnej odpowiedzi. W testach jest weryfikowany stopień opanowania efektów uczenia się przypisanych w sylabusie, a student ma możliwość uzyskania informacji zwrotnej od nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za dany temat. Wszystkie tematy są omawiane stacjonarnie w formie dyskusji nad przypadkami klinicznymi z kierownikami trzech bloków tematycznych – na tych konwersatoriach za aktywność studenci mogą uzyskać punkty bonusowe do oceny końcowej z danych zajęć. Sprawdzanie wykorzystania wiedzy teoretycznej, którą student przyswoił na podstawie materiałów e-learningowych, odbywa się również na ćwiczeniach klinicznych z nauczycielem prowadzącym przy udziale pacjentów. Dodatkowo poziom osiągnięcia założonych efektów uczenia się jest weryfikowany na kolokwiach cząstkowych osobno z zakresu wykładów oraz seminariów w formie stacjonarnej.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia są również zobligowani do zamieszczania w systemie WISUS aktualnych sylabusów, oceniania postępów studentów czy informacji grupowych. Mogą również kontaktować się z określonym studentem.

Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny nauki medyczne poprzez realizowanie przedmiotów „Metodologia badań naukowych” i „Biostatystyka”. Studium Języków Obcych (SJO) UMP prowadzi zajęcia ze specjalistycznego języka angielskiego na poziomie B2+ zgodnie z programem studiów obowiązującym na kierunku, dostosowując je do potrzeb zawodowych przyszłych lekarzy dentyków. Zasady organizacji zajęć w UMP od roku akademickiego 2023/2024 reguluje Zarządzenie Rektora 68/23 z dnia 26 maja 2023 roku. Określono podział roczników na grupy dziekańskie, ich liczebność dla poszczególnych rodzajów zajęć dla studiów stacjonarnych, niestacjonarnych i anglojęzycznych, studiów i kursów podyplomowych oraz w Szkole Doktorskiej. Ustalono kategorie ćwiczeń i liczebność studentów w grupach ćwiczeń z zajęć z nauk podstawowych, przedklinicznych i klinicznych, seminariach magisterskich, lektoratach, zajęciach z wychowania fizycznego, zajęciach fakultatywnych. W planie ramowym dla kierunku lekarsko-dentystycznego formy poszczególnych zajęć zaplanowano zgodnie z tym zarządzeniem. Charakter kierunku sprawia, że dominującą formą są ćwiczenia, głównie kliniczne i przedkliniczne, następnie seminaria i wykłady. Ww. zarządzenie określa liczebność grup dziekańskich na min. 12 słuchaczy wszystkich form studiów. Zajęcia seminaryjne oraz konwersatoria prowadzone są w takiej grupie przez jednego nauczyciela akademickiego. Liczebność grup na zajęciach praktycznych na kierunku lekarsko-dentystycznym wynosi 6-11 studentów, przy czym zajęcia może prowadzić dwóch nauczycieli akademickich. Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentyki mówi, że zajęcia w ramach praktycznego nauczania klinicznego są realizowane w grupach liczących nie więcej niż 5 studentów, a więc dwóch nauczycieli może prowadzić zajęcia w grupie do 10 osób. Organizacja procesu nauczania i uczenia się nie jest zatem w pełni zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym.

Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi kształcenia na kierunkach regulowanych standardem kształcenia, każda forma zajęć, w tym wykłady, powinna być obowiązkowa. W Regulaminie studiów jest zapis, że wykłady są otwarte oraz że członkowie organów kolegialnych nie muszą odrabiać zajęć w przypadku uczestnictwa w pracy organu. Podczas wizytacji zajęć w trakcie wykładu na 66 studentów, którzy powinni w nim uczestniczyć, było tylko 18 osób. Studenci deklarowali, że wykłady są nieobowiązkowe. Zarówno studenci, wykładowca, jak też przedstawiciele władz Uczelni potwierdzili, że w trakcie

wykładów nie jest sprawdzana obecność, a tym samym w ocenie ZO PKA brak jest jakiegokolwiek potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu treści programowych realizowanych w ramach wykładów. Brak uczestnictwa w którejkolwiek z form zajęć skutkuje niespełnieniem wymogów związanych z uzyskaniem odpowiedniej liczby punktów ECTS, co w konsekwencji może uniemożliwić ukończenie studiów oraz uzyskanie dyplomu. To samo dotyczy nieobecności studentów, którzy biorą udział w pracach organów kolegialnych Uczelni i nie muszą odrabiać opuszczonych zajęć. Umożliwienie studentom nieodrabiania nieobecności stanowi naruszenie obowiązujących przepisów oraz może skutkować niespełnieniem wymagań programowych, w tym liczby punktów ECTS, co również uniemożliwia ukończenie studiów. Zgodnie z Regulaminem Studiów UMP, studentowi wykonującemu prace badawcze w ramach zespołów badawczych realizujących tematy ujęte w planach UMP można zaliczyć zajęcia lub ich część, jeżeli pozwalają na uzyskanie objętych programem zajęć efektów uczenia się. Tym samym student w tym przypadku również może nie uzyskać liczby punktów ECTS, wymaganej do ukończenia studiów.

Praktyki wakacyjne stanowią integralną część procesu kształcenia i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu z odpowiednią liczbą punktów ECTS. Są realizowane zgodnie z planem studiów i programem studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym. Celem praktyk zawodowych jest rozwijanie i doskonalenie praktycznych umiejętności w rzeczywistych warunkach pracy w różnych placówkach medycznych i stomatologicznych. Liczba godzin praktyk wakacyjnych przypadająca w trakcie studiów wynosi łącznie 480 godzin i 16 ECTS. Każda praktyka zawodowa wakacyjna realizowana od I do IV roku studiów obejmuje 120 godzin i 4 ECTS. Ogólne zasady realizacji praktyk zawodowych określa Zarządzenie Rektora nr 21/23 z dnia 24 lutego 2023 roku w sprawie ustalenia Regulaminu praktyk wakacyjnych/zawodowych realizowanych przez studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, a szczegółowy regulamin i program praktyk wakacyjnych określono w dzienniku praktyk zawodowych. W celu właściwej realizacji praktyk zawodowych Prorektor ds. Studenckich powołuje, na wniosek Dziekana, koordynatora praktyk zawodowych na Wydziale Medycznym oraz pełnomocników ds. studenckich praktyk wakacyjnych. Na kierunku lekarsko-dentystycznym powołanie otrzymują 4 osoby, które pełnią funkcje pełnomocników ds. praktyk wakacyjnych odpowiednio po I, II, III i IV roku studiów. Koordynator i pełnomocnicy ds. praktyk zawodowych są wybierani spośród grona nauczycieli akademickich prowadzących praktyczne zajęcia kliniczne na kierunku lekarsko-dentystycznym. Zakres zadań pełnomocnika ds. praktyk wakacyjnych reguluje Regulamin Praktyk Wakacyjnych. Praktyki zawodowe są realizowane przez studentów kierunku lekarsko-dentystycznego po I, II, III, IV roku studiów w miesiącach lipcu i sierpniu, po zakończeniu obowiązkowych zajęć zaplanowanych na dany rok studiów. Odrabianie praktyki zawodowej w innych miesiącach wymaga zgody Dziekana, co jest uwzględniane w szczególnych przypadkach. Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty po I roku studiów student zobowiązany jest do odbycia dwutygodniowej praktyki w zakresie organizacji ochrony zdrowia (10 dni x 6 godz.) w klinikach państwowych szpitali klinicznych lub oddziałach szpitalnych zespołów opieki zdrowotnej oraz dwutygodniowej praktyki na oddziałach chorób wewnętrznych, chirurgii ogólnej lub chirurgii szczękowo-twarzowej (10 dni x 6 godz.). Miejscem odbywania praktyk wakacyjnych po I roku są w pierwszej kolejności szpitale kliniczne lub miejsca, z którymi Uczelnia ma podpisaną umowę na odbywanie praktyk zawodowych. W roku akademickim 2021/2022, 35 studentów kierunku lekarsko-dentystycznego po I roku kształcenia odbyło praktyki wakacyjne w ramach bezpłatnego wolontariatu w Tymczasowym Szpitalu na terenie Międzynarodowych Targów Poznańskich w Poznaniu, w ramach opieki nad zakażonymi wirusem SARS-CoV-2. Po II roku studiów studentów obowiązuje

czterotygodniowa praktyka w charakterze asysty lekarzowi dentyście (20 dni x 6 godz.), a po III i IV roku czterotygodniowe praktyki lekarsko-dentystyczne w gabinetach/poradniach stomatologicznych (po 20 dni x 6 godz.). Grupową praktykę wakacyjną dla studentów po II, III i IV roku kształcenia prowadzi UCSiMS. Możliwe jest odbywanie praktyk zawodowych w oparciu o porozumienia indywidualne poza jednostkami wyznaczonymi przez Uczelnię. Student indywidualnie organizujący praktykę zawodową w wybranym przez siebie podmiocie w kraju musi uzyskać zgodę opiekuna praktyk zawodowych, natomiast za granicą – zgodę Dziekana Wydziału. Podstawą do uzyskania zgody jest możliwość realizacji w podmiocie programu praktyki zawodowej przewidzianego dla danego roku studiów (odpowiednio szeroki zakres usług) oraz możliwość przeprowadzenia zdalnej kontroli praktyki zawodowej (dostęp do mediów: telefon, Internet). Na podstawie rejestru porozumień praktyk wakacyjnych w latach 2019-2024 tylko 1 osoba odrabiała praktyki wakacyjne za granicą (Białoruś), praktyka ta nie została odpowiednio skontrolowana. Celem usprawnienia nadzoru nad przebiegiem praktyk indywidualnych (po I, II, III lub IV roku studiów) wprowadzono system losowych kontroli praktyk wakacyjnych. Polega on na bezpośredniej kontroli pełnomocnika ds. praktyk zawodowych w miejscu jej odbywania (np. w szpitalu lub gabinecie stomatologicznym) lub kontroli telefonicznej polegającej na rozmowie ze studentem oraz osobą nadzorującą jego pracę w trakcie trwania praktyk wakacyjnych. Na podstawie hospitacji, która uwzględnia opinie pełnomocnika ds. praktyk zawodowych i studenta, istnieje możliwość oceny realizacji praktyk zawodowych w podmiotach zapewniających korzystne warunki dla procesu kształcenia. Studenci odrabiający praktykę stomatologiczną po II, III i IV roku studiów, którzy realizują praktykę na terenie UCSiMS zostają zobowiązani do podpisywania imiennej listy obecności. Nadzór nad ich pracą zostaje powierzony lekarzom dentyście, pracownikom dydaktycznym. Pełnomocnik ds. praktyk zawodowych ma obowiązek wyrywkowej kontroli obecności studenta i uzyskania opinii na temat jego pracy od osoby sprawującej nad nim pieczę. Student ma obowiązek przedstawić pełnomocnikowi ds. praktyk zawodowych wypełniony dziennik praktyk zawodowych. Podstawą uzyskania zaliczenia praktyki zawodowej jest terminowe przedłożenie potwierdzenia odbycia praktyk zawodowych z podpisem i pieczęcią kierownika jednostki realizującej praktykę zawodową w zakresie przewidzianym na dany rok studiów. Praktyka zawodowa zostaje zaliczona na podstawie uzyskania pozytywnej opinii o zdobytych przez studenta umiejętnościach zawodowych oraz obecności w miejscu jej odbywania. Nieobecność studenta może być usprawiedliwiona jedynie formalnym zwolnieniem lekarskim. Choroba dłuższa niż 1 tydzień powoduje konieczność przedłużenia praktyki zawodowej o odpowiedni okres. Wpisu zaliczenia w dzienniku praktyk dokonują Dziekan oraz pełnomocnik ds. praktyk zawodowych, wpisu do elektronicznego systemu INDEKS dokonuje pełnomocnik ds. praktyk zawodowych. Praktyki zawodowe powinny być zrealizowane i zaliczone przed rozpoczęciem kolejnego roku akademickiego. Zaliczenie praktyk zawodowych jest warunkiem zaliczenia roku studiów. Na wniosek studenta, zaopiniowany przez pełnomocnika ds. praktyk zawodowych na kierunku, Dziekan może zaliczyć na poczet praktyk wakacyjnych/zawodowych czynności wykonywane przez niego w szczególności w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, jeżeli w sposób udokumentowany przez studenta umożliwiły one uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów dla tych praktyk stanowiących integralną część studiów (Regulamin Studiów UMP, Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku). Procedury potwierdzania efektów uczenia nie dotyczą programów studiów, wskazanych w art. 68 ust. 1 pkt 1-10 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, a więc m.in. kierunku lekarsko-dentystycznego, w związku z czym ten zapis Regulaminu Studiów UMP jest niezgodny z obowiązującym prawem.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki medyczne, do której kierunek jest przyporządkowany. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się są prawidłowo założone dla całego okresu nauczania, jednakże w trakcie wykładów nie jest sprawdzana obecność, a tym samym brakuje jakiegokolwiek potwierdzenia i zaliczenia wykładów, a tym samym uzyskania przez studentów punktów ECTS. Jak wiadomo brak uczestnictwa w którejkolwiek z form zajęć skutkuje niespełnieniem wymogów związanych z uzyskaniem odpowiedniej liczby punktów ECTS, co w konsekwencji może uniemożliwić ukończenie studiów oraz uzyskanie dyplomu. To samo dotyczy nieobecności studentów, którzy biorą udział w pracach organów kolegialnych Uczelni i nie muszą odrabiać opuszczonych zajęć. Zgodnie z Regulaminem Studiów UMP, studentowi wykonującemu prace badawcze w ramach zespołów badawczych realizujących tematy ujęte w planach UMP można zaliczyć zajęcia lub ich część, jeżeli pozwalają na uzyskanie objętych programem zajęć efektów uczenia się. Tym samym student może nie uzyskać wymaganej do ukończenia studiów liczby punktów ECTS. Zaliczenie na poczet praktyk wakacyjnych lub zajęć czynności wykonywanych przez studenta w ramach zatrudnienia lub przeprowadzania prac badawczych skutkuje niespełnieniem wymogów związanych z uzyskaniem odpowiedniej liczby punktów ECTS, a warunkiem uzyskania dyplomu ukończenia studiów jednolitych magisterskich oraz tytułu lekarza dentysty jest zaliczenie wszystkich zajęć, praktyk, a także złożenie egzaminów przewidzianych w planie studiów. Na kierunku zajęcia są związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której został przyporządkowany kierunek, w wymaganym wymiarze punktów ECTS do uzyskania w ciągu całego okresu studiów. Na kierunku realizowane są zajęcia dotyczące kształcenia w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego. Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, wymiar praktyk zawodowych i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk zawodowych w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zwiększenie nadzoru nad praktykami zawodowymi realizowanymi poza granicami Polski.

Zalecenia

1. Zaleca się określić liczebność grup studenckich na zajęciach w ramach praktycznego nauczania klinicznego na nie więcej niż 5 studentów.
2. Zaleca się wprowadzenie wyraźnego zapisu w Regulaminie studiów UMP o obowiązku uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz konieczności odrobienia zajęć w razie nieobecności oraz zniesienie zapisu o braku konieczności odrabiania zajęć przez członków organów kolegialnych.
3. Zaleca się usunięcie zapisów w Regulaminie Studiów UMP dotyczących możliwości zaliczania w poczet zajęć zawodowych czynności wykonywanych w ramach przeprowadzania prac badawczych.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia prowadzone w języku polskim oraz sposób jej przeprowadzenia są ustalane corocznie uchwałą Senatu UMP (na rok akademicki 2025/2026: Uchwała nr 161/2024 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 19 czerwca 2024 roku). Przyjęcie kandydatów na I rok studiów następuje na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego, z zachowaniem limitów przyjęć ustalanych przez Senat Uczelni. Postępowanie rekrutacyjne ma charakter konkursowy, a jego wyniki są jawne. Postępowanie rekrutacyjne przeprowadzają właściwe Komisje Rekrutacyjne powołane przez Rektora odrębnym zarządzeniem. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów, a odmowa przyjęcia na studia w drodze decyzji administracyjnej. Kandydaci legitymujący się tzw. „nową maturą”, maturą europejską /EB/, maturą międzynarodową /IB/ są zobowiązani wykazać się zdaniem egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z dwóch przedmiotów, obowiązkowo z biologii oraz do wyboru z chemii lub z fizyki/fizyki i astronomii. Kandydaci legitymujący się tzw. „starą maturą” są zobowiązani posiadać na zaświadczeniu z OKE wyniki z egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z dwóch przedmiotów, w tym obowiązkowo z biologii oraz do wyboru z chemii lub z fizyki/fizyki i astronomii. Liczbę punktów kwalifikacyjnych stanowi suma punktów uzyskanych za wyniki na egzaminie maturalnym z dwóch wybranych przedmiotów. Dla wszystkich kandydatów maksymalna liczba możliwych do zdobycia punktów wynosi 200. W przypadku uzyskania przez większą liczbę kandydatów takiej samej liczby punktów jak kandydat znajdujący się na ostatnim miejscu do przyjęcia według listy rankingowej zgodnie z limitem, ma zastosowanie dodatkowe kryterium przyjęć, którym jest wynik z egzaminu z biologii, a następnie wynik egzaminu z matematyki zdawanego na poziomie podstawowym. Zasady rekrutacji dla laureatów i finalistów olimpiad reguluje odrębna Uchwała Senatu UMP (Uchwała Senatu UMP nr 230/2018 z dnia 19 grudnia 2018 roku w sprawie zasad przyjmowania na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, począwszy od naboru w roku akademickim 2019/2020, laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego) oraz Zarządzenie Prorektora ds. Studenckich UMP z dnia 23 czerwca 2022 roku w sprawie zasad przyjmowania na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, począwszy od naboru

w roku akademickim 2019/2020, laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, w załączeniu do którego znajduje się wykaz olimpiad przedmiotowych wraz z uprawnieniami wynikającymi z osiągnięć. O przyjęciu na studia niestacjonarne decydują wyniki postępowania kwalifikacyjnego według zasad przyjętych w danym roku akademickim na studia stacjonarne. Wszystkie informacje o procesie rekrutacji są dostępne dla kandydatów za pośrednictwem strony internetowej oraz uczelnianego portalu rekrutacyjnego. Warunki rekrutacji na studia na rok akademicki 2025/2026 określone uchwałą nr 161/2024 nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Brak jest także informacji na ten temat w komunikatach dla kandydatów na studia w UMP.

Student innej uczelni, po zaliczeniu I roku studiów może ubiegać się o przyjęcie na studia na tym samym kierunku studiów na UMP. Kandydat jest zobowiązany do spełnienia wszystkich warunków przeniesienia określonych w Regulaminie Studiów UMP, w tym w przypadku przenoszenia na kierunek lekarsko-dentystyczny dostępności wolnych miejsc w ramach limitu określonego przez Ministra Zdrowia, zgodnie z przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Procedura przenosin, wykaz i wzory dokumentów oraz termin składania wniosków ustalony przez Dziekana Wydziału są publikowane na stronie internetowej Wydziału do końca czerwca danego roku. Do obowiązkowych dokumentów należą zaświadczenia o przebiegu studiów obejmujące wykaz zaliczonych zajęć wraz z efektami uczenia się, uzyskane oceny, punkty ECTS i zaliczone lata studiów. Decyzję w sprawie zgody na przeniesienie albo odmowy przeniesienia podejmuje Dziekan po zasięgnięciu opinii Władz Dziekańskich, przed rozpoczęciem roku akademickiego, z tym, że decyzja odmowna jest decyzją administracyjną, którą Dziekan wydaje z upoważnienia Rektora. Decyzja zawiera rok studiów, na który student zostaje przeniesiony, wykaz zaliczonych zajęć wraz z ocenami, liczbą godzin zajęć i punktów ECTS, wykaz różnic programowych, punktów ECTS oraz godzin zajęć wymagających uzupełnienia, termin i sposób realizacji zajęć oraz koszty ich odbycia. W przypadku studiów niestacjonarnych student otrzymuje dodatkowo informację o wysokości opłat za kształcenie w pozostałym do zrealizowania cyklu studiów. Dziekan może uzależnić wyrażenie zgody na przeniesienie od akceptacji przez studenta realizacji zajęć w ramach indywidualnej organizacji zajęć lub skorzystania z urlopu dziekańskiego z możliwością weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się. Odrębne zasady i warunki dotyczą przeniesienia studentów uczelni medycznych z Ukrainy. Zgodnie z Regulaminem Studiów UMP wnioski o przeniesienie mogą złożyć obywatele polscy oraz obywatele Ukrainy będący w dniu 24 lutego 2022 roku studentami uczelni działającej na terenie Ukrainy (na podstawie art. 2 ust. 1 ustawy z 12 marca 2022 roku o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. 2022 poz. 583), w okresie obowiązywania tej ustawy). W przypadku obywateli Ukrainy, Dziekan kieruje studenta na egzamin weryfikujący jego znajomość języka polskiego w obszarze specjalistycznego słownictwa z zakresu studiów. Przy podjęciu decyzji w sprawie przenosin Dziekan bierze pod uwagę możliwości Uczelni w zakresie bazy i kadry dydaktycznej oraz możliwości podmiotów klinicznych w zakresie realizacji wymaganej dydaktyki realizowanej w powiązaniu ze świadczeniami leczniczymi. Ponadto, zgodnie z Regulaminem Studiów UMP student studiów prowadzonych w języku polskim ma prawo do uznawania efektów uczenia się uzyskanych przez niego na UMP lub innej uczelni, w tym zagranicznej. Wniosek o zaliczenie takich zajęć student powinien złożyć do 31 października danego roku akademickiego, a w przypadku zajęć odbywających się przed tym terminem nie później niż 2 tygodnie przed ich rozpoczęciem. Decyzję o uznaniu zrealizowanych wcześniej efektów uczenia się podejmuje Dziekan Wydziału na podstawie opinii wydanej przez koordynatora zajęć, w oparciu o dokumenty potwierdzające ich realizację, dostarczone przez studenta. Studentowi przenoszącemu

zajęcia zaliczone w innej uczelni niż UMP, w tym zagranicznej, z przypisanymi punktami ECTS, zajęcia te wlicza się do osiągnięć wyrażonych w punktach ECTS przyznawanych im na UMP. Zgodnie z Uchwałą Senatu UMP nr 85/2019 z dnia 26 czerwca 2019 roku w sprawie ustalenia Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się, dotyczącego zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, efektów tych nie potwierdza się na kierunku lekarsko-dentystycznym. Natomiast na wniosek studenta, zaopiniowany przez pełnomocnika ds. praktyk zawodowych na kierunku, Dziekan może zaliczyć na poczet praktyk wakacyjnych/zawodowych czynności wykonywane przez niego w szczególności w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, jeżeli w sposób udokumentowany przez studenta umożliwiły one uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów dla tych praktyk stanowiących integralną część studiów (Regulamin Studiów UMP, Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku). Ogólne zasady i formy odbywania studenckich praktyk wakacyjnych/zawodowych określa Rektor w odrębnym zarządzeniu. Procedury potwierdzania efektów uczenia nie dotyczą programów studiów, wskazanych w art. 68 ust. 1 pkt 1-10 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, a więc m.in. kierunku lekarsko-dentystycznego, w związku z czym ten zapis Regulaminu Studiów UMP jest niezgodny z obowiązującym prawem.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk wakacyjnych. Ocena w trakcie zajęć jest oparta na ocenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się realizowanych w kontakcie z nauczycielem poprzez obserwacje, dyskusje, testy, eseje, analizy przypadków, jak również protokoły z wykonanych zadań laboratoryjnych lub feedback z elementami DOPS lub mini-CEX. Zgodnie z prowadzoną polityką jakości kształcenia, obecnie platforma LMS (Moodle) pozwala na ocenianie efektów uczenia się, realizowanych podczas zajęć prowadzonych w formie synchronicznej i asynchronicznej. Kurs na platformie jest zintegrowany z programem studiów i odzwierciedla siatkę zajęć oraz umożliwia ocenę pracy studenta podczas nauczania asynchronicznego (e-learningu). Daje również możliwość gromadzenia kart oceny zajęć praktycznych studentów w celu utworzenia portfolio (moduł w fazie wdrażania). Weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się dokonuje się za pomocą zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy są weryfikowane przede wszystkim za pomocą egzaminów pisemnych, na których wykorzystywane są głównie testy z pytaniami wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ) lub wyboru prawda/fałsz. Pytania egzaminacyjne, zwłaszcza z zajęć klinicznych, są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień, wymagając ich zrozumienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów, natomiast weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie procedur manualnych oraz komunikowania się opiera się na bezpośredniej ciągłej obserwacji studenta z informacją zwrotną podczas trwania zajęć klinicznych oraz w czasie tradycyjnego egzaminu klinicznego połączonego z prezentacją przypadku i dyskusją dotyczącą zagadnień praktycznych. Od naboru w roku akademickiego 2024/2025 na V roku studiów został zaplanowany egzamin standaryzowany (OSCE) jako forma sprawdzania kompletnych umiejętności klinicznych nabytych w trakcie całego okresu studiów. Z kolei weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie profesjonalnego komunikowania się z pacjentem odbywać się

będzie w formie egzaminu praktycznego przeprowadzanego w warunkach symulowanych, w tym z udziałem pacjenta symulowanego lub w warunkach klinicznych, z użyciem kart obserwacji lub list kontrolnych. Uczelnia dysponuje dwoma niezależnymi platformami elektronicznymi do prowadzenia zajęć w formie e-learningu (LMS) oraz do egzaminowania testowego (sOLAT, OpenOLAT), na których odbywa się sprawdzanie osiągnięcia efektów uczenia się i które gromadzą informacje na temat osiągniętych przez studenta efektów uczenia się. Dodatkowo każda jednostka, która prowadzi weryfikację efektów uczenia się w innej formie niż dostępna na platformach gromadzi karty/protokoły/sprawdziany formatywne w swoich zasobach. Zaliczenie każdych zajęć oraz oceny z egzaminów są wprowadzane do elektronicznego indeksu, na podstawie którego studenci corocznie zatwierdzają swoje karty egzaminacyjne w systemie WISUS. Założeniem testów formatywnych w formie self-testów jest mobilizowanie studentów do systematycznej pracy i utrwalania bieżącej wiedzy do wykorzystania podczas ćwiczeń klinicznych. Self-testy są udostępnione studentom bezterminowo w celu wielokrotnego sprawdzania stopnia opanowania realizowanych efektów uczenia się. Wielokrotna możliwość wykonania testu służy przede wszystkim sprawdzeniu progresu studenta. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia mają stały dostęp do danych na platformie LMS w celu bieżącej weryfikacji postępów studenta. Zbiorcze raporty pozwalają na zidentyfikowanie treści słabiej opanowanych przez grupę studentów i omówienie ich podczas seminarium podsumowującego lub ćwiczeń klinicznych. Z kolei uzyskane indywidualne wyniki pozwalają nauczycielowi akademickiemu dokładnie określić obszary, których poszczególny student nie opanował, co umożliwia skierowanie spersonalizowanego feedbacku do studenta.

Egzamin może składać się z części: teoretycznej i praktycznej. Na końcową ocenę z egzaminu mogą mieć wpływ inne elementy aktywności studenta opisane w sylabusie (Regulamin Studiów UMP, Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku) Zasady organizacji i przebiegu egzaminów testowych przeprowadzanych w UMP określa Regulamin Egzaminów Testowych (Zarządzenie Rektora nr 159/21 – załączniki 3.11, 3.11a, 3.11b i 3.11c). Egzamin testowy może być prowadzony z wykorzystaniem formy elektronicznej (za pośrednictwem platformy OpenOLAT, z wykorzystaniem zasobów CITK; szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminów testowych w formie elektronicznej określa załącznik nr 1 do wyżej cytowanego Regulaminu) lub papierowej, metodą tradycyjną, z wykorzystaniem zasobów indywidualnych jednostki. Formę, czas trwania i zasady oceniania ustala Egzaminator zgodnie z Regulaminem Studiów. Koordynator egzaminu jest zobowiązany zweryfikować spójność pomiędzy treścią pytań testowych, a efektami uczenia się i udokumentować ją przez przypisanie każdemu z pytań właściwego efektu uczenia się lub opracowanie matrycy egzaminu przy wsparciu metodycznym CITK. Osoby przygotowujące pytania zobowiązuje się do przeprowadzenia szczegółowej analizy struktury pytań egzaminacyjnych we współpracy z CITK. Każdy egzamin podlega ewaluacji. Wyniki zaliczeń i egzaminów są podawane w systemie informatycznym UMP. Prowadzący zajęcia są zobowiązani do ogłoszenia wyników zaliczenia/egzaminu nie później niż w ciągu 5 dni roboczych oraz dostarczenia do Uczelnianego Centrum Obsługi Studentów (UCOS) podpisanych przez siebie protokołów, w terminie nie później niż do 15 września. Student ma prawo wglądu do każdej ocenianej pracy pisemnej i omówienia jej wyników przez okres kolejnych 5 dni roboczych od dnia ogłoszenia wyników, z wyłączeniem prac na platformie OpenOLAT (Regulamin Studiów UMP, Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku). W przypadku niezdania egzaminu studentowi przysługuje prawo do dwóch egzaminów poprawkowych każdych zajęć (Regulamin Studiów UMP, Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku).

Zaliczenie zajęć jest potwierdzeniem uzyskania efektów uczenia się przypisanych do tych zajęć (Regulamin Studiów UMP, Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku). Warunkiem zaliczenia

roku jest uzyskanie zaliczeń ze wszystkich zajęć oraz praktyk zawodowych przewidzianych w ramowym planie studiów dla danego roku studiów. Próg zaliczenia wynosi 60%. Szczegółowe warunki uzyskiwania zaliczeń i egzaminów określają regulaminy zajęć, które muszą być zgodne z Regulaminem Studiów (Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku). Egzamin jest sprawdzianem opanowania przez studenta efektów uczenia się określonych w programie studiów (Regulamin Studiów UMP, Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku). Okresem zaliczenia egzaminów jest sesja ciągła obejmująca rok, w obrębie którego można zdawać egzamin w dowolnym terminie. Warunkiem zaliczenia sesji ciągłej jest łączne spełnienie niżej wymienionych warunków:

- 1) zdanie wszystkich egzaminów przewidzianych w planie studiów za ten okres;
- 2) zaliczenie wszystkich zajęć niekończących się egzaminem oraz praktyk zawodowych przewidzianych w planie studiów za ten okres;
- 3) zatwierdzenie karty egzaminacyjnej w E-indeksie w terminie do 15 września (Regulamin Studiów UMP, Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku).

Proces kształcenia się w UMP dostosowany jest do różnych potrzeb studentów, warunków studiów, osiągnięć studentów w nauce i innych dziedzinach, ich mobilności czy potrzeb wynikających z niepełnosprawności. Zgodnie z Regulaminem Studiów właściwy Dziekan może wydać zgodę na studiowanie według Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS), która może być realizowana w formie: Indywidualnego Toku Studiów (ITS), Indywidualnej Organizacji Zajęć (IOZ) i Indywidualnego Programu Studiów (IPS). Dziekan może wyrazić zgodę na:

- ITS, dedykowany studentom szczególnie uzdolnionym;
- IOZ w odniesieniu do studentów będących członkami sportowej kadry narodowej, studentek będących w ciąży, studentów wychowujących dziecko, studentów z niepełnosprawnością, tym, którzy przenieśli się z innych uczelni, osobom przyjętym w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się;
- IPS studentom wracającym z programu Erasmus oraz studiujących w ramach wymiany studentów MOSTUM (Program Mobilności Studentów Uczelni Medycznych). Studenci, którzy realizują IOS w ramach IOZ lub ITS są zobowiązani do uzyskania wszystkich zaliczeń przewidzianych w tym programie Studium Języków Obcych (SJO) UMP prowadzi zajęcia ze specjalistycznego języka angielskiego na poziomie B2+ zgodnie z programem studiów obowiązującym na kierunku, dostosowując je do potrzeb zawodowych przyszłych lekarzy dentystów. Zajęcia w SJO zaliczane są wyłącznie na podstawie systemu punktów, bez możliwości poprawiania zdobytych punktów. Student może zdobyć max. 100 pkt w całym roku akademickim. Punkty zdobywane są za formy pisemne i ustne, uwzględniające komunikację z pacjentem i innymi pracownikami systemu opieki zdrowotnej, prezentację i/lub streszczenie artykułu. Ujednolicone testy są zbudowane w oparciu o te same typy ćwiczeń, o których decyduje koordynator metodyczny kierunku w porozumieniu z wykładowcami. Podczas form ustnych jest oceniana: płynność wypowiedzi, zawartość merytoryczna, stosowane struktury gramatyczne, rejestr językowy, poprawność słownikowa. Egzamin składa się z części pisemnej i części ustnej. Egzamin pisemny zawiera typy ćwiczeń, z którymi studenci zostali zaznajomieni w trakcie lektoratu. Egzamin ustny składa się z odpowiedzi na zadany temat i/lub symulacji sytuacji komunikacyjnej z pacjentem i/lub innym pracownikiem systemu opieki zdrowotnej. Zagadnienia obowiązujące do egzaminu ustnego dostępne są na stronie SJO. Do egzaminu może przystąpić student, który uzyskał zaliczenie z lektoratu. Student jest zwolniony z egzaminu końcowego pisemnego i ustnego, jeśli w systemie punktowym uzyskał przynajmniej 182 pkt. Jednocześnie z obu części egzaminu otrzymuje ocenę „bardzo dobry”. Student, który jest Finalistą Olimpiady „Język angielski w naukach medycznych”, zostaje zwolniony z egzaminu końcowego, otrzymując z niego ocenę „bardzo dobry”. Jednocześnie nie zostaje zwolniony z uczestnictwa w lektoracie i wszystkich form sprawdzenia wiedzy.

Efekty uczenia się w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności osiągane są w ramach realizowanego na roku I przedmiotu "Metodologia badań naukowych" i na roku II - "Biostatystyka". Oba przedmioty kończą się zaliczeniem. Dowodem na osiągnięcie efektów uczenia się w tym zakresie są liczne publikacje naukowe, których autorami lub współautorami są studenci.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych i etapowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz dyscypliny nauki medyczne. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów, zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2.

Absolwenci studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym otrzymują dyplomy ukończenia studiów potwierdzające uzyskanie odpowiedniego tytułu zawodowego i suplementy do dyplomów według wzorów zatwierdzonych przez Senat UMP (Uchwała Senatu UMP nr 104/2021 z dnia 23 czerwca 2021 roku w sprawie zatwierdzenia wzorów dyplomów ukończenia studiów w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu). Wydanie dyplomu następuje po wypełnieniu wszystkich obowiązków wobec UMP oraz po pozytywnym rozliczeniu elektronicznej karty obiegujowej. W suplementie do dyplomu wpisuje się oceny końcowe ze wszystkich egzaminów i zaliczeń zakończonych oceną, zgodnie z programem studiów, a wynik studiów liczony jest jako średnia arytmetyczna ze wszystkich ocen z egzaminów. Zgodnie z Regulaminem Studiów UMP (Uchwała Senatu UMP nr 48/2023 z 26.04.2023 roku; § 65) na dyplomie ukończenia studiów oraz w suplementie wpisuje się ostateczny wynik studiów otrzymany przez wyrównanie powyższej średniej do pełnej oceny, zgodnie z zasadą:

- 1) dostateczny – do 3,20
- 2) dość dobry – 3,21-3,70
- 3) dobry – 3,71-4,20
- 4) ponad dobry – 4,21-4,50
- 5) bardzo dobry – 4,51-5,00.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są selektywne oraz umożliwiają dobór odpowiednich kandydatów, mając na uwadze treści obowiązujących uchwał rekrutacyjnych. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Uczelnia umożliwia równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się i zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentystry. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych oraz egzaminów przeprowadzonych w trakcie całego okresu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się usunięcie z Regulaminu Studiów UMP zapisów dotyczących możliwości zaliczania w poczet praktyk zawodowych czynności wykonywanych w ramach m.in. zatrudnienia.
2. Rekomenduje się uwzględnienie informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu w warunkach rekrutacji.

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki Wydziału oraz pozostałe osoby prowadzące zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny nauki medyczne. Publikują prace w specjalistycznych, prestiżowych czasopismach naukowych w zakresie dyscypliny nauki medyczne. Aktywność naukowa przekłada się na rozwój kadry oraz zapewnia wysoką jakość i aktualność przekazywanych studentom treści programowych. Kadra prowadząca zajęcia odgrywa kluczową i bardzo pozytywną rolę w nabywaniu przez studentów kompetencji badawczych. Kadre realizującą program studiów na kierunku lekarsko-

dentystycznym stanowią: lekarze dentyści, lekarze oraz magiŝtry. Wŝród kadry kierunku 34 nauczycieli akademickich posiada tytuł profesora, 45 stopień doktora habilitowanego oraz 190 stopień doktora. Dobór i liczebnoŝć prowadzących umoŝliwiają i gwarantują prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy posiadają następujące stomatologiczne specjalizacje zawodowe, które są istotne do realizacji treści programowych: stomatologia zachowawcza z endodoncją, chirurgia stomatologiczna, protetyka stomatologiczna, stomatologia dziecięca, periodontologia, chirurgia szczękowo-twarzowa oraz ortodoncja. Z dokumentacji wynika, ŝe nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umoŝliwiające prawidłową realizację zajęć. Ich kompetencje są bardzo dobrze oceniane przez studentów.

Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielem akademickim w pełnym wymiarze czasu pracy następuje po przeprowadzeniu konkursu, który uwzględnia kryteria kwalifikacyjne na poszczególne stanowiska. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest zatwierdzany przez Kierownika jednostki zatrudniającej nauczyciela akademickiego. Dziekan decyduje o przydziale zajęć biorąc pod uwagę kompetencje dydaktyczne pracowników oraz ich dorobek naukowy wskazujący zbieŝność obszaru badawczego z powierzanymi zajęciami. Po zakończeniu roku akademickiego dokonuje się zestawienia wykonanego pensum. Liczebnoŝć kadry w stosunku do liczby studentów kierunku umoŝliwia prawidłową realizację poszczególnych typów zajęć.

Nauczyciele akademicy Wydziału, którzy na stałe włączają elementy kształcenia zdalnego w nauczanie powierzonych zajęć, posiadają kompetencje w zakresie kształcenia na odległość. Zajęcia nienależące do głównego nurtu kierunku (społeczno-humanistyczne, językowe) są obsadzone pracownikami innych wydziałów i jednostek dydaktycznych Uczelni o udokumentowanym dorobku naukowym i doŝwiadczeniu dydaktycznym.

Zdecydowana większość zajęć na kierunku stomatologia jest realizowana przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest rozłożone równomiernie i umoŝliwia prawidłową realizację programu studiów. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Kluczowe zajęcia na kierunku stomatologia, powierzane są w większości lekarzom oraz lekarzom-dentystom.

Kadra dydaktyczna Wydziału jest dobrze przygotowana do stosowania metod i technik kształcenia na odległość. Jednostki ogólnouczelniane i wydziałowe oferują nauczycielom akademickim wsparcie merytoryczne, techniczne, szkolenia w zakresie kształcenia na odległość. Nauczyciele akademicy mają zapewniony dostęp do funkcjonalnych, działających poprawnie narzędzi współczesnych technologii i platform informatycznych oraz wewnętrznej platformy Uczelni. Dostępnoŝć i użytecznoŝć tych narzędzi w procesie kształcenia podlega ocenom nauczycieli akademickich, którzy są zadowoleni z funkcjonowania ww. narzędzi.

Potrzeby szkoleniowe kadry realizującej zajęcia na kierunku stomatologia są zaspokajane i umoŝliwiają rozwój pracowników. Pracownicy nowozatrudniani odbywają szkolenia dydaktyczne.

Studenci dokonują corocznych anonimowych ocen wypełnienia obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich w formie ankiety. System ten pozwala na precyzyjne wskazanie zalet i wad stosowanego podejŝcia do kształcenia, komunikacji oraz doboru treści programowych i metod kształcenia, umoŝliwia właściwy wybór prowadzących oraz relatywnie szybkie reagowanie na problemy. Dziekan Wydziału ma dostęp do wszystkich wyników badań ankietowych dotyczących

kształcenia prowadzonego na wydziale. Dziekan ma zatem możliwość uwzględniania wyników ankiet w kształtowaniu polityki kadrowej.

Elementem ewaluacji nauczycieli akademickich jest hospitowanie zajęć. Za organizację hospitacji odpowiada Dziekan. Hospitacje są niezapowiedziane, prowadzone przez dwie osoby i przeprowadza się je w celu oceny efektów pracy nauczyciela akademickiego w przypadku m.in. wskazania przez studentów nieprawidłowości w ankietach, nauczycieli nowozatrudnionych, na wniosek prorektora ds. kształcenia. Z hospitacji sporządzany jest protokół. W trakcie hospitacji ocenie podlegają: przygotowanie merytoryczne, techniczne, umiejętność zrozumiałego i interesującego przekazywania wiedzy, angażowania studentów do aktywnego udziału w zajęciach.

Nauczyciele akademicy podlegają okresowym ocenom, obejmującym ocenę działalności w zakresie: dydaktycznym, badawczym, kształcenia kadr oraz organizacyjnym. Ocena okresowa całej kadry Wydziału jest wykorzystana w kształtowaniu polityki kadrowej. Planowanie indywidualnego rozwoju kadry jest realizowane na bieżąco.

Polityka kadrowa zapewnia prawidłową realizację programu studiów. Kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia się. Elementami polityki kadrowej są m.in.: organizowanie dodatkowych kursów dedykowanych dla nowozatrudnianych nauczycieli akademickich, kursów doszkalających i specjalistycznych dla pracowników. Wszystkie powyższe formy motywowania należy ocenić pozytywnie.

Konflikty na poziomie równorzędnym pracownik – pracownik rozwiązywane są w drodze indywidualnych rozmów z udziałem przedstawiciela władz Wydziału, a na poziomie pracownik – student rozstrzygane są z udziałem osób trzecich. W sytuacjach konfliktowych wśród możliwych reakcji jest interwencja poprzez rozmowy dyscyplinujące kierownictwa Wydziału z nauczycielem w stosunku, do którego wskazano nieprawidłowości. Ostateczną formą interwencji jest wystąpienie studenta do Rektora o wszczęcie procedury dyscyplinarnej wobec nauczyciela.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy kierunku stomatologia spełniają wszystkie wymagania kwalifikacyjne oraz liczbowe określone obowiązującymi przepisami prawa. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich odpowiada wymaganiom określonym dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku stomatologia zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Działalność naukowo-badawcza, udokumentowana licznymi publikacjami naukowymi prowadzona przez nauczycieli akademickich znajduje odzwierciedlenie w ofercie kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Konsekwentna i transparentna

polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Na Wydziale funkcjonują mechanizmy systematycznej oceny kadry prowadzącej kształcenie, uwzględniające opinie studentów. Wyniki oceny kadry są wykorzystywane w jej doskonaleniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział dysponuje odpowiednią infrastrukturą do prowadzenia procesu kształcenia, w tym salami wykładowymi, ćwiczeniowymi, laboratoryjnymi i pracowniami komputerowymi. W procesie kształcenia są wykorzystywane laboratoria badawczo-dydaktyczne oraz laboratoria do doskonalenia umiejętności pracy z pacjentem, jak również pomieszczenia usytuowane w Szpitalach Uniwersyteckich i innych zakładach opieki zdrowotnej, które udostępniają Wydziałowi swoje oddziały kliniczne. Zajęcia dla kierunku lekarsko-dentystycznego w powiązaniu z udzielaniem świadczeń zdrowotnych są prowadzone w udostępnianych w tym celu oddziałach klinicznych przez szpitale.

W Centrum Symulacji odbywa się kształcenie symulacyjne będące odtworzeniem realnej sytuacji klinicznej w warunkach laboratoryjnych. Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego przy pomocy wirtualnych pacjentów oraz w salach symulacyjnych kształcą się w zakresie udzielania pierwszej pomocy. W budynku Instytutu Stomatologii dla potrzeb kształcenia znajdują się nowoczesne sale wykładowe, sale seminaryjne, sale do ćwiczeń fantomowych oraz sale kliniczne.

Wszystkie laboratoria badawczo-dydaktyczne i naukowe, w których studenci kierunku stomatologia odbywają specjalistyczne zajęcia laboratoryjne oraz prowadzą badania naukowe, są właściwe do celów dydaktycznych.

Wszystkie sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej i zawodowej, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Studenci kierunku stomatologia w procesie kształcenia wykorzystują również infrastrukturę badawczą jednostek zewnętrznych, z którymi Wydział podpisał umowy o współpracy.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od

aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Wszystkie wykorzystywane w procesie kształcenia pomieszczenia spełniają warunki pod względem wymaganej ich liczby, są też wystarczająco duże, aby pomieścić odpowiednie grupy studenckie.

System biblioteczno-informacyjny obejmuje Bibliotekę Główną UMP czynną od poniedziałku do soboty w godzinach 8:00-24:00. Użytkownicy mają do dyspozycji 400 miejsc, 6 kabin do pracy indywidualnej i trzy 12-osobowe pokoje do pracy zespołowej. Biblioteka posiada czytelnię książek i czasopism, czytelnię zasobów elektronicznych, pokój pracy grupowej, wypożyczalnię oraz strefę relaksu dla użytkowników. Na terenie Biblioteki funkcjonuje sieć Wi-Fi. W Bibliotece pracownicy i studenci mogą wypożyczać książki na zewnątrz lub korzystać z materiałów na miejscu w czytelni. Stan zbiorów: druki zwarte: 355 000 vol., 75 000 vol. czasopism, 10.000 jednostek zbiorów specjalnych. Biblioteka dysponuje następującymi bazami danych: bibliograficzne: Embase, Micromedex, The Cochrane Library, ClinicalKey Student, CINAHL Complete, Chemical Abstracts – Scifinder, Reaxys, OECD Health Data, UptoDate, Polska Bibliografia Lekarska, ISSN, Web of Science, Scopus; pełnotekstowe czasopism: American Chemical Society, BMJ – Journals, LWW-Journals, Springer/Nature, Oxford Journals, ProQuest, Science Direct, Springer Link, Wiley Online Library, EBSCOhost, Taylor and Francis, Sage Premier, Cambridge Journals Online; pełnotekstowe książki: Access Medicine, Access Surgery, European Pharmacopoeia, Elibrary, Ibuk Libra.

Wszyscy studenci posiadają stały dostęp do sieci Internet, dzięki szybkim łączom przewodowym dostępnym we wszystkich studenckich laboratoriach komputerowych i w większości laboratoriów. Studenci posiadają indywidualne skrzynki e-mail do komunikacji z pracownikami badawczo-dydaktycznymi oraz personelem administracyjnym Wydziału i Uczelni, a także mogą tworzyć własne witryny internetowe. Wykładowcy udostępniają materiały pomocnicze do prowadzonych zajęć za pośrednictwem dedykowanych witryn internetowych.

Budynki dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Przy wejściu do budynków znajduje się zarówno podjazd, jak i winda dla wózków inwalidzkich. Komunikacja między piętrami może odbywać się za pomocą windy. Toalety są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Sale audytoryjne są wyposażone w stanowiska dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Dla osób z niepełnosprawnościami są dostosowane również laboratoria. Studenci mają zapewniony dostęp do platformy MS Teams umożliwiającej zarówno interaktywne prowadzenie/udział w zajęciach, jak i asynchroniczną formę kontaktów. Możliwe jest również korzystanie z Uczelnianej Platformy e-Learningowej. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami, a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Na Wydziale dokonuje się systematycznych przeglądów infrastruktury dydaktycznej, naukowej, bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych. Nauczyciele akademicy, będący opiekunami studenckich pracowni na bieżąco zgłaszają potrzeby modernizacji/uzupełnienia infrastruktury dydaktycznej. Te same działania dotyczą specjalistycznego oprogramowania. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Bazę, w której odbywają się zajęcia kierunkowe, należy uznać za dobrą. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa oraz zaplecze badawcze zaspokajają potrzeby, które wynikają z realizacji programu studiów na kierunku stomatologia i są adekwatne do liczby studentów oraz do prowadzonych badań naukowych. W salach ćwiczeń są spełnione warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Biblioteka zapewnia studentom oraz pracownikom właściwy dostęp do zbiorów oraz piśmiennictwa. W ramach doskonalenia i rozwoju infrastruktury planowane są inwestycje, które pozwolą na osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku na wysokim poziomie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Na ocenianym kierunku studiów, Uczelnia od lat aktywnie współpracuje z podmiotami zewnętrznymi z Poznania i regionu. W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Wydział, w zakresie realizacji programu studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym, kontaktuje się z licznymi instytucjami działającymi w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz pracodawcami o zasięgu ogólnokrajowym i lokalnym.

Przedstawiciele pracodawców, potencjalnych oferentów miejsc pracy dla absolwentów kierunków prowadzonych przez Wydział, włączono do Rady Programowej, która uczestniczy w przygotowywaniu projektów planów i programów studiów, efektów uczenia się, opiniuje zmiany, rozpatruje wnioski w sprawie wprowadzenia udoskonaleń w ww. dokumentacji. Pracodawcy nie są przypisani do poszczególnych kierunków studiów.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i dotyczy: sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych, opiniowania programu studiów, głównie w zakresie efektów uczenia się określonymi poza standardami. Pracodawcy biorą udział w ustalaniu treści programowych. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów oraz sposób realizacji efektów uczenia się. Dzięki sugestiom pracodawców wprowadzono elementy kształcenia, które mają na celu m.in. upracticznienie ocenianego kierunku studiów.

Wydział Medyczny UMP współpracuje z uniwersytetami medycznymi w kraju, prowadzącymi kształcenie studentów na kierunku lekarsko-dentystycznym. Przykładem są spotkania organizowane raz do roku podczas Międzynarodowych Konferencji Okrągłego Stołu. W wydarzeniu biorą udział m.in. dziekani i prodziekani kierunków lekarsko-dentystycznych, kierownicy stomatologicznych jednostek uniwersyteckich, konsultanci krajowi w dziedzinach stomatologicznych oraz przedstawiciele Centrum Kształcenia Podyplomowego. Spotkania mają na celu ustalenie znacznej zbieżności i komplementarności w prowadzonych programach studiów. Ponadto spotkania są okazją do podzielenia się wynikami badań naukowych, gdyż wydarzeniu dodatkowo zawsze towarzyszy międzynarodowa konferencja naukowo-szkoleniowa.

Jednostki UMP współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie konstruowania, realizacji i doskonalenia programu studiów. Współpraca ta obejmuje konsultacje z praktykami z branży stomatologicznej, w tym z przedstawicielami towarzystw naukowych (np. PTS), jednostek zdrowia publicznego (Wielkopolski Urząd Wojewódzki oraz Konsultanci w dziedzinach stomatologicznych), a także organizacji zawodowych (m.in. WIL) oraz firm medycznych i stomatologicznych. Współpraca ta pozwala na bieżące monitorowanie zmian w technologii i metodach leczenia stomatologicznego, co umożliwia wprowadzanie nowych treści programowych do programu studiów, takich jak np. nowoczesne materiały do odbudowy zachowawczej, techniki endodontyczne, kwestie związane z rolą lekarza dentysty w kompleksowej opiece nad pacjentem, nowe rozwiązania terapeutyczne w ortodoncji, leczenie zaburzeń czynnościowych narządu żucia, czy chorób błon śluzowych.

Klinika Stomatologii Zachowawczej i Endodoncji angażuje się również w organizację wydarzeń naukowych i społecznych. Przykładem może być organizowane przez studentów DDS konferencje, m.in. „Gifting Smiles”. Dodatkowo, Klinika uczestniczy w promocji zdrowia jamy ustnej poprzez coroczną organizację Światowego Dnia Zdrowia Jamy Ustnej dla Młodzieży Licealnej Wielkopolski. Akcja jest dedykowana uczniom klas biologiczno-chemicznym liceów patronackich UMP.

Katedra i Klinika Chirurgii Szczękowo-Twarzowej UMP prowadzi stałą współpracę z Wydziałem Inżynierii Mechanicznej Politechniki Poznańskiej, gdzie są prowadzone zajęcia z inżynierii biomedycznej. Podejmowane są tematy wykorzystania technologii druku 3D w medycynie i stomatologii. Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego, będący członkami Studenckiego Koła Naukowego, realizują i współtworzą projekty wraz ze studentami Politechniki Poznańskiej.

W Klinice Stomatologii Zintegrowanej są organizowane wykłady dla studentów V roku kierunku lekarsko-dentystycznego wraz z warsztatami praktycznymi prowadzone przez zaproszonych lekarzy z zagranicy.

Klinika Ortodoncji i Dysfunkcji Narządu Żucia organizuje nieodpłatne szkolenia z zakresu leczenia schorzeń stawu skroniowo-żuchwowego i zasad leczenia wad zgryzu systemem Spark (firma Ormco). Zakład Medycyny Sądowej UMP w trakcie realizacji zajęć z medycyny i odontologii sądowej współpracuje z jednostkami strefy budżetowej, takimi jak policja i prokuratura. Podczas zajęć z medycyny sądowej i odontologii sądowej, a także z zagadnień związanych z toksykologią, jednostka współpracuje z Katedrą Toksykologii/Oddziałem Toksykologii UM w Poznaniu oraz z Centralnym

Laboratorium Kryminalistycznym Policji. Współpraca ta pozwala na przekazywanie studentom aktualnych informacji dotyczących zasad i podstaw prawnych obustronnej współpracy, a także przedstawiania nowinek technologicznych oraz nowych metod badawczych.

Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku studiów. Dzięki odpowiedziom uzyskanym od pracodawców na pytania dotyczące m.in. kryteriów, jakimi się kierują podczas rekrutacji, jak oceniają poziom przygotowania praktycznego i teoretycznego absolwentów, na jakie umiejętności zwracają uwagę, jakich cech i zdolności oczekują, Uczelnia pozyskuje istotne dane na temat kwalifikacji i kompetencji studentów oraz oczekiwań, które uwzględniane są w procesie edukacji, a pozwalających na odpowiednie dostosowanie do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Podczas wizytacji w spotkaniu z ZO PKA uczestniczyli przedstawiciele reprezentujący: Szpital Kliniczny, Urząd Wojewódzki, Urząd Marszałkowski, Samodzielną Praktykę Stomatologiczną oraz Szkołę Podstawową. Pracodawcy wnioskują do Uczelni o zmiany w programie studiów, a Uczelnia w miarę możliwości je analizuje i uwzględnia. Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy. Władze Uczelni stale monitorują poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka wykazuje się aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w procesy budowania oferty edukacyjnej służącej rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy podczas spotkania w trakcie wizytacji poinformowali ZO PKA, iż wnioskują do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów, które są dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach realizowane. Każdego roku po przeprowadzonych analizach osób reprezentujących współpracujących pracodawców, Uczelnia zaprasza na spotkania kolejne osoby, mogące mieć korzystny wpływ na realizację programu studiów. Władze Uczelni monitorują poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się przypisać współpracujących z Uczelnią przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego do poszczególnych kierunków studiów, aby zapewnić większą precyzję podejmowanych działań.

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest jednym z kierunków zawartych w strategii rozwoju Uczelni.

Wydział oferuje studia na kierunku lekarsko-dentystycznym w języku angielskim według programu tożsamesego z programem w języku polskim. Umiędzynarodowienie realizowane jest również poprzez umożliwianie studentom kierunku lekarsko-dentystycznego odbycia – w ramach wymiany studentów – części studiów za granicą.

Wydział od wielu lat prowadzi aktywną wymianę międzynarodową studentów i nauczycieli akademickich z wiodącymi Uniwersytetami na całym świecie. Wymiana ta odbywa się w ramach programu Erasmus+, a także w oparciu o umowy międzyuczelniane w ramach kontaktów naukowych.

W latach 2019-2024, 45 pracowników badawczo-dydaktycznych odbyło naukowe staże zagraniczne. Pracownicy szkolili się m.in. w Wielkiej Brytanii, Holandii, Niemczech, Stanach Zjednoczonych, Kazachstanie i Szwecji.

W ostatnich latach (2019-2024) w ramach Erasmus+ wyjechało 10 studentów ocenianego kierunku studiów.

Lektoraty na kierunku lekarsko-dentystycznym dają kompetencje językowe na poziomie B2+. Lektoraty kończą się egzaminem.

W Uczelni proces umiędzynarodowienia podlega monitorowaniu.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza studentom możliwości kontaktów międzynarodowych, realizacji w Uczelni efektów uczenia się w języku angielskim, jak również nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych za granicą. Wydział sukcesywnie podejmuje działania mające na celu umiędzynarodowienie procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu zapewnia kompleksowe wsparcie na kierunku lekarsko-dentystycznym, które jest dostosowane do zróżnicowanych potrzeb studentów. Oferowana pomoc skutecznie stymuluje studentów do zdobywania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych zgodnych z zakładanymi efektami uczenia się. Jednocześnie motywuje ich do ciągłego doskonalenia się, rozwijania potencjału naukowego oraz zaangażowania się w działalność społeczną. Uczelnia priorytetowo traktuje rozwój umiejętności praktycznych związanych z przyszłą pracą zawodową studentów.

Uczelnia podejmuje liczne działania wspierające aktywność naukową studentów, szczególnie uwzględniając rolę Studenckich Kół Naukowych. Na Wydziale Medycznym, w ramach kierunku lekarsko-dentystycznego, funkcjonuje 9 kół naukowych, które umożliwiają studentom prowadzenie własnych badań oraz realizację różnorodnych projektów badawczych. Studenci korzystają z merytorycznego wsparcia kadry naukowej, co sprzyja ich rozwojowi w obszarze działalności naukowo-badawczej. Ponadto, Uczelnia wspiera studenckie badania naukowe poprzez program Studenckich Grantów Naukowych, zarządzany przez Komisję ds. Studenckich Badań Naukowych w ramach Studenckiego Towarzystwa Naukowego. Program ten zapewnia finansowanie projektów eksperymentalnych i ankietowych wymagających zakupu specjalistycznych zasobów, takich jak sprzęt, odczynniki czy usługi zewnętrzne. Wysokość grantu wynosi do 1000 zł dla badań ankietowych oraz do 12 000 zł dla badań eksperymentalnych.

UMP podejmuje szereg działań wspierających studentów wyróżniających się osiągnięciami naukowymi, sportowymi i artystycznymi. W ramach tych działań przyznawane jest stypendium Rektora oraz możliwość realizacji Indywidualnego Toku Studiów, co pozwala na elastyczne dostosowanie procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb i celów edukacyjnych studentów. Stypendium Rektora przyznawane jest na poziomie całego kierunku, a nie w podziale na poszczególne lata studiów. Studenci o wybitnych osiągnięciach naukowych mają również możliwość ubiegania się o Stypendium Marszałka Województwa Wielkopolskiego, które stanowi wyraz uznania za ich wkład w rozwój nauki. Dodatkowo Uczelnia motywuje studentów do dalszego rozwoju poprzez preferencyjne warunki kwalifikacji na praktyki zawodowe, wyjazdy zagraniczne, obozy naukowe i sportowe, a także oferuje możliwość przedterminowego zaliczania zajęć, co wspiera ich wszechstronny rozwój akademicki i zawodowy.

UMP oferuje studentom szereg możliwości rozwijania ich zainteresowań i pasji w obszarach kultury,

sztuki i sportu. W ramach Jednostki działa Chór Uniwersytecki umożliwiając studentom aktywizację kulturową i artystyczną. Studenci mogą działać w Akademickim Związku Sportowym, aktywnie reprezentując Uczelnię w ponad 16 dyscyplinach sportowych podczas różnorodnych zawodów i turniejów akademickich. Aktywność organizacyjna studentów ocenianego kierunku studiów jest wspierana przez Uczelnię i realizowana poprzez działalność licznych organizacji, w tym Polskiego Towarzystwa Studentów Stomatologii. Działalność Towarzystwa opiera się na edukacji, praktyce, profilaktyce oraz integracji środowiska akademickiego, wspierając rozwój zawodowy studentów i młodych stomatologów.

UMP zapewnia wsparcie studentom i absolwentom w obszarze rozwoju zawodowego poprzez działalność Biura Karier. Biuro prowadzi aktywną działalność informacyjną i doradczą, koncentrując się na tendencjach rynku pracy w sektorze medycznym, dostosowanych do kwalifikacji i aspiracji studentów. Informacje dotyczące ofert pracy, praktyk, staży, wolontariatów oraz stypendiów są publikowane na stronie internetowej Biura Karier. Do zadań Biura należy także przygotowanie studentów i absolwentów do skutecznego funkcjonowania na rynku pracy. W tym celu organizowane są szkolenia dotyczące tworzenia dokumentów aplikacyjnych, rozwijania kompetencji miękkich oraz przygotowania do rozmów kwalifikacyjnych. Biuro oferuje również spotkania z doradcami zawodowymi, które wspierają studentów w planowaniu ich ścieżki kariery. Dodatkowo monitorowaniem losów zawodowych absolwentów zajmuje się pracownik Uczelnianego Centrum Obsługi Studenta ds. karier absolwentów, zapewniając kompleksowe wsparcie w ich rozwoju zawodowym.

Uczelnia 4 listopada 2020 roku zarządzeniem Rektora nr 133/20 powołała Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych (BON), które pełni funkcję organu koordynującego i nadzorującego wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami. Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych realizuje szeroki zakres działań na rzecz wsparcia osób z niepełnosprawnościami, zapewniając im możliwość pełnego uczestnictwa w życiu akademickim i zawodowym. W obszarze edukacji Uczelnia dostosowuje warunki kształcenia do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, umożliwiając im równy dostęp do zajęć, materiałów edukacyjnych oraz infrastruktury Uczelni. Kandydaci na studia, będący osobami z niepełnosprawnościami, mają zapewnione odpowiednie warunki do udziału w procesie rekrutacji, w tym dostosowane procedury egzaminacyjne i możliwość skorzystania z indywidualnego wsparcia. Ważnym elementem działań jest organizacja szkoleń i kursów dla studentów oraz pracowników, mających na celu podnoszenie świadomości na temat funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami oraz kształtowanie postaw wspierających integrację. Uczelnia opracowuje także rekomendacje i wskazówki dla prowadzących zajęcia oraz pracowników administracyjnych, by zapewnić wysoką jakość wsparcia studentom z niepełnosprawnościami. Ponadto, BON opiniuje zmiany oraz wdrażanie nowych rozwiązań w zakresie dostępności Uczelni, dbając o ich zgodność z wymaganiami prawnymi oraz najlepszymi praktykami. Współpracując z instytucjami zewnętrznymi, Uczelnia poszerza wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami, wzmacniając swoją rolę jako otwartego i inkluzywnego środowiska akademickiego. Dla studentów z niepełnosprawnościami istnieje możliwość skorzystania z Indywidualnej Organizacji Zajęć. Student z niepełnosprawnościami ma możliwość otrzymania od Dziekana dokumentu „paszport osoby z niepełnosprawnością”, który potwierdza przyznanie szczególnych uprawnień w procesie kształcenia. Uprawnienia te mogą obejmować m.in. wydłużenie czasu na egzaminach i zaliczeniach, zmianę formy egzaminu (np. z ustnej na pisemną lub odwrotnie), możliwość nagrywania zajęć, otrzymywanie materiałów w preferowanej formie, elastyczne zasady odrabiania nieobecności oraz dodatkowe godziny zajęć indywidualnych.

Studenci z niepełnosprawnościami mają dostęp do specjalistycznego sprzętu i wsparcia

dydaktycznego, w tym lup powiększających, klawiatur dla osób słabowidzących, programów powiększających, e-booków oraz wydzielonych miejsc do nauki w bibliotece. W Bibliotece Głównej jest stanowisko dedykowane osobom z niepełnosprawnościami, wyposażone w komputer, powiększalnik i lupy ręczne, a także skaner umożliwiający szybkie tworzenie materiałów w formacie elektronicznym. BON współpracuje z odpowiednimi jednostkami przy organizacji wsparcia psychologicznego dla studentów, a także uczestniczy w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych, zapewniając profesjonalną pomoc w trudnych sytuacjach.

Studenci mają możliwość uczestniczenia w programach międzynarodowej wymiany, takich jak Erasmus+. Szczegółowe informacje o współpracy zagranicznej i dostępnych formach wsparcia znajdują się na dedykowanej stronie internetowej Uczelni. W ramach programu Erasmus+ studenci mogą liczyć na wsparcie ze strony kierunkowego Koordynatora Programu Erasmus+. Dodatkowo są oferowane programy wymiany krajowej, w tym MOSTUM oraz POMOST – inicjatywa promująca mobilność studentów i współpracę dydaktyczną pomiędzy Uczelniami w Poznaniu.

Studenci mają możliwość zgłaszania skarg dotyczących naruszenia ich praw, niewłaściwego wykonywania obowiązków przez pracowników Uczelni lub konfliktów powstałych w trakcie procesu uczenia się. Procedura składania skarg i wniosków na ocenianym kierunku studiów jest jasna i efektywna. Uczelnia wdrożyła dedykowany proces umożliwiający studentom kierowanie zgłoszeń w zależności od charakteru sprawy. Mogą one trafiać do koordynatora zajęć, Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia, opiekuna roku, Prodziekana lub Biura Obsługi Prorektora ds. Studenckich. Studenci mają możliwość odbycia indywidualnych spotkań z Prodziekanem lub Dziekanem w ramach wyznaczonych dyżurów, po wcześniejszym ustaleniu terminu z Kierownikiem Dziekanatu. Sprawy indywidualne studentów są również rozpatrywane podczas cotygodniowych posiedzeń Kolegium Dziekańskiego, w których bierze udział przedstawiciel Rady Uczelnianego Samorządu Studentów, co zapewnia efektywną komunikację i uwzględnienie głosu studentów w podejmowanych decyzjach.

Rektor uregulował działania dotyczące przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu w zarządzeniu nr 8/20 Rektora z dnia 28 stycznia 2020 roku oraz powołał funkcję Pełnomocnika Rektora ds. przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym w UMP oraz Komisję ds. przeciwdziałania dyskryminacji. Pełnomocnik Rektora ds. przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym odpowiada za prowadzenie rejestru spraw oraz ochronę danych osobowych i informacji objętych rejestrem, zgodnie z obowiązującymi przepisami. Dodatkowo Pełnomocnik organizuje działania promocyjne i edukacyjne, mające na celu zapobieganie praktykom dyskryminacyjnym oraz prowadzi monitoring i ewaluację realizowanych działań w tym obszarze, aby zapewnić ich skuteczność. Skargi skierowane do Pełnomocnika są rozpatrywane przez Komisję ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji. W skład Komisji, oprócz Pełnomocnika, wchodzi reprezentanci środowiska nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych, a także przedstawiciele Rady Samorządu Doktorantów oraz Rady Uczelnianego Samorządu Studentów.

Uczelnia zapewnia wszechstronne wsparcie Samorządowi Studentów, obejmujące zasoby finansowe, merytoryczne i infrastrukturalne, umożliwiając realizację różnorodnych działań i inicjatyw. Samorząd odgrywa aktywną rolę w życiu akademickim, organizując wydarzenia sprzyjające integracji społeczności akademickiej oraz wspierające rozwój Uczelni. Ponadto, Samorząd uczestniczy w procesach opiniowania programów studiów oraz w pracach komisji, takich jak Rada Wydziału, Rada Programowa, Kolegium Dziekańskie, Wydziałowy Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia i Rada Pedagogiczna. W sytuacjach wymagających wsparcia studenci mogą zwracać się bezpośrednio do przedstawicieli Samorządu Studenckiego, co wzmacnia ich poczucie bezpieczeństwa

i przynależności do wspólnoty akademickiej.

Uczelnia również oferuje studentom możliwość skorzystania z nieodpłatnej pomocy psychologicznej, psychoterapeutycznej czy psychiatrycznej, którą świadczy Poradnia Zdrowia Psychicznego, działająca przy Katedrze i Zakładzie Psychologii Klinicznej. Konsultacje służą otrzymaniu doraźnego wsparcia, uzyskaniu specjalistycznej porady oraz zdobyciu informacji na temat dostępnych form pomocy. Konsultacje psychologiczne są dostępne codziennie i realizowane w formie anonimowych rozmów telefonicznych lub indywidualnych spotkań, zapewniając wsparcie dostosowane do potrzeb studentów. Co więcej, od 2024 roku Uczelnia utworzyła Centrum Adaptacji i Wsparcia Psychologicznego „Port”, w którym studenci doświadczający trudności emocjonalnych, psychicznych lub związanych z procesem adaptacji mogą uzyskać profesjonalną pomoc i wsparcie w kryzysie.

Uczelnia realizuje świadczenia zgodnie z przepisami regulującymi szkolnictwo wyższe, oferując studentom wsparcie w formie stypendium Rektora dla wyróżniających się studentów, zapomóg, stypendiów dla osób z niepełnosprawnościami, stypendiów socjalnych oraz stypendium Ministra. Szczegółowe zasady przyznawania tych świadczeń są jasno opisane na stronie internetowej Uczelni, a dodatkowe informacje oraz pomoc w ich uzyskaniu są dostępne w Uczelnianym Centrum Obsługi Studenta. Władze Uczelni corocznie nagradzają finalistów olimpiad przedmiotowych, przyznając im specjalne stypendium pod nazwą „Finansowy Zastrzyk Rektora”, które stanowi formę wsparcia finansowego dla wyróżniających się studentów.

Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego korzystają ze wsparcia dydaktycznego świadczonego przez nauczycieli akademickich, które realizowane jest poprzez indywidualne konsultacje oraz wykorzystanie narzędzi komunikacji elektronicznej, w tym poczty e-mail. Podczas pierwszych zajęć w ramach danego modułu zajęć studenci są szczegółowo zapoznawani z sylabusami, które obejmują wszystkie elementy programowe. Proces ten umożliwia pełne zrozumienie struktury oraz zakresu realizowanego materiału. Nauczyciele akademicy precyzują wymagania stawiane studentom, a także przedstawiają zasady oceniania i warunki zaliczenia zajęć. Wsparcie organizacyjne w zakresie realizacji praktyk zawodowych zapewnia opiekun praktyk zawodowych, który koordynuje proces organizacyjny oraz umożliwia studentom dostęp do miejsc przeznaczonych na realizację praktyk zawodowych. Jednostka umożliwia studentom również samodzielne poszukiwanie miejsc praktyk zawodowych w uzgodnieniu z wymaganiami programowymi. Dla każdego rocznika studiów, w porozumieniu z Samorządem Studenckim, Dziekan Wydziału Lekarsko-Dentystycznego powołuje Opiekuna Roku – nauczyciela akademickiego, który wspiera studentów w bieżących kwestiach organizacyjnych oraz pomaga w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych. Dodatkowo dla zapewnienia lepszej organizacji procesu kształcenia oraz sprawowania opieki nad studentami, wyznaczeni zostali koordynatorzy zajęć odpowiedzialni za harmonizację działań związanych z realizacją poszczególnych modułów zajęć.

Studenci korzystają ze wsparcia administracyjnego świadczonego przez Dziekanat oraz Uczelniane Centrum Obsługi Studenta, które zapewniają pomoc w zakresie spraw formalnych związanych z przebiegiem studiów. Obsługa studentów odbywa się w sposób zróżnicowany, umożliwiając załatwianie spraw zarówno osobiście, jak i zdalnie – za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz kontaktu telefonicznego. Relacje między studentami, a pracownikami administracyjnymi są oceniane jako pozytywne, co znajduje odzwierciedlenie w dobrych opiniach studentów dotyczących jakości obsługi. Uczelnia nie posiada sformalizowanego systemu ankietyzacji pracowników administracyjnych. Godziny pracy Dziekanatu zostały dostosowane do potrzeb studentów, zapewniając im elastyczność w realizacji spraw formalnych.

W celu zwiększenia efektywności komunikacji oraz optymalizacji procesów obsługi administracyjnej wprowadzono system informatyczny „WISUS”. Narzędzie to, zaimplementowane w odpowiedzi na

potrzeby zgłaszane przez studentów, pozwala na realizację takich działań, jak składanie podań, uzyskiwanie informacji o wynikach egzaminów, programach studiów, sylabusach oraz planach zajęć. System ten istotnie wpływa na poprawę dostępności usług administracyjnych oraz transparentność realizowanych procedur.

System wsparcia oferowany studentom w obszarze edukacyjnym, materialnym oraz zawodowym jest oceniany jako adekwatny i dostosowany do ich potrzeb. Uczelnia systematycznie monitoruje skuteczność tego wsparcia we wszystkich jego aspektach, wykorzystując różnorodne narzędzia ewaluacyjne. Istotnym elementem tego procesu jest sprawnie funkcjonujący system ankietyzacji, który umożliwia zbieranie opinii studentów. Na podstawie zgłaszanych uwag Uczelnia podejmuje działania naprawcze, obejmujące m.in. szczegółowe analizy oraz wdrażanie odpowiednich rozwiązań. Przykładem takich działań są rozmowy z nauczycielami akademickimi, podczas których są wskazywane obszary wymagające poprawy, co przyczynia się do podnoszenia jakości kształcenia i wsparcia.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu na kierunku lekarsko-dentystycznym zapewnia wszechstronne wsparcie studentom w obszarze naukowym, materialnym, organizacyjnym oraz dydaktycznym. Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów podczas konsultacji, co umożliwia bieżące rozwiązywanie problemów związanych z procesem kształcenia. Osoby z niepełnosprawnościami korzystają ze wsparcia oferowanego przez Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, które dostosowuje działania do ich indywidualnych potrzeb. Studenci są dodatkowo motywowani do osiągania wysokich wyników poprzez możliwość uzyskania stypendium Rektora. Uczelnia wspiera również aktywność w kołach naukowych, tworząc przestrzeń do realizacji projektów badawczych i rozwoju naukowego. Samorząd Studencki działa przy aktywnym wsparciu Władz Uczelni, zarówno w zakresie materialnym, jak i merytorycznym, co umożliwia realizację inicjatyw studentów. Na Uczelni funkcjonuje efektywny system ankietyzacji, który pozwala na bieżące monitorowanie jakości kształcenia i organizacji studiów. Wyniki ankiet są systematycznie analizowane, a działania naprawcze wdrażane w odpowiedzi na zgłaszane potrzeby i uwagi studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wprowadzenie podziału środków stypendialnych na poszczególne lata studiów, zamiast rozdzielania ich na cały kierunek.
2. Rekomenduje się wprowadzenie powszechnego systemu ankietyzacji ukierunkowanego na ocenę efektywności wsparcia administracyjnego w procesie kształcenia.

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

System przekazu informacji w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, w szczególności dotyczący prowadzonego na Wydziale Medycznym kierunku lekarsko-dentystycznego, funkcjonuje za pośrednictwem ogólnodostępnej strony internetowej Uczelni, w tym Biuletynu Informacji Publicznej oraz Wirtualnego Systemu Usług dla Studenta i Pracownika. Na stronie internetowej są udostępniane szczegółowe informacje obejmujące m.in.: zasady rekrutacji, wymagania wobec kandydatów, kryteria kwalifikacyjne, cele kształcenia, programy studiów, efekty uczenia się, zasady dyplomowania, regulacje dotyczące systemu stypendialnego, wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami, organizację zajęć, możliwości zakwaterowania w akademiku, bazę dydaktyczną oraz perspektywy zawodowe po ukończeniu kierunku studiów. Dostępne są również szczegółowe informacje dotyczące pomocy materialnej, w tym regulaminy oraz wzory wniosków do pobrania. Na stronach Biuletynu Informacji Publicznej zamieszczono dane dotyczące m.in.: władz Uczelni, wewnętrznych aktów prawnych, oferowanych kierunków studiów, zasad rekrutacji, procedur awansowych, możliwości zatrudnienia oraz zamówień publicznych.

Strona internetowa jest dostosowana do użytku komputerowego oraz na urządzeniach przenośnych. Główna strona Uczelni i niektóre strony np. Wydziału Medycznego są niedostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, zgodnych z wymogami WCAG 2.1.

Informacje dotyczące warunków przyjęć na kierunek lekarsko-dentystyczny są publikowane w dedykowanej zakładce „Rekrutacja”. Szczegółowe informacje dotyczące poszczególnych etapów procesu rekrutacyjnego są przekazywane kandydatom podczas kontaktu osobistego w Uczelni, a także za pośrednictwem komunikacji telefonicznej oraz wiadomości e-mail.

Dane osobowe, takie jak listy pracowników, studentów, czy ich adresy, a także informacje dotyczące postępów w nauce, oceny pracy nauczycieli akademickich oraz autorskie pakiety dydaktyczne (AKSON), podlegają ochronie i są objęte nadzorem administratora systemu. Dostęp do tych danych odbywa się za pośrednictwem systemu WISUS, przy użyciu indywidualnych kont pracowniczych (WISUS P) oraz studenckich (WISUS S), zapewniając kontrolę i bezpieczeństwo przetwarzanych informacji.

Uczelnia prowadzi aktywność w mediach społecznościowych, a na stronie internetowej Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu oraz w mediach społecznościowych regularnie są zamieszczane informacje dotyczące studiów, życia akademickiego oraz wydarzeń związanych ze studentami kierunku lekarsko-dentystycznego. Publikowane treści na stronach internetowych Uczelni są aktualizowane, a ich przegląd pod względem aktualności, zawartości i kompletności odbywa się pod nadzorem pracowników administracyjnych dziekanatu Wydziału, co skutkuje wdrożeniem odpowiednich zmian usprawniających.

Uczelnia nie realizuje monitorowania poziomu satysfakcji z informacji o studiach zamieszczanych na stronach internetowych wśród różnych grup odbiorców, takich jak kandydaci na studia, studenci oraz pracodawcy.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, w tym Wydział Medyczny realizujący kierunek lekarsko-dentystyczny, zapewnia publiczny dostęp do aktualnych, kompleksowych i zrozumiałych informacji dotyczących Uczelni oraz ocenianego kierunku studiów. Udostępniane informacje obejmują m.in. programy studiów, realizację procesu kształcenia, przyznawane kwalifikacje, warunki rekrutacji, możliwości dalszego kształcenia oraz perspektywy zatrudnienia absolwentów.

Zakres i forma publikowanych treści są dostosowane do potrzeb różnych grup interesariuszy, takich jak kandydaci na studia, studenci, absolwenci, pracownicy oraz pracodawcy. Przekazywane informacje są rzetelne, przejrzyste oraz zgodne z oczekiwaniami użytkowników, co zapewnia dostęp do pełnych i wiarygodnych danych dotyczących funkcjonowania Uczelni i realizowanych kierunków studiów. Strona internetowa jest dostosowana do użytku zarówno na komputerach stacjonarnych, jak i na urządzeniach przenośnych, jednak główna strona Uczelni oraz niektóre podstrony, w tym dotyczące Wydziału Medycznego, nie spełniają w pełni wymogów dostępności cyfrowej określonych w standardzie WCAG 2.1, co ogranicza ich funkcjonalność dla osób z niepełnosprawnościami. Ponadto Uczelnia nie realizuje monitorowania poziomu satysfakcji z informacji o studiach zamieszczanych na stronach internetowych wśród różnych grup odbiorców, takich jak kandydaci na studia, studenci oraz pracodawcy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się dostosowanie strony internetowej Uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, zgodnych z wymogami WCAG 2.1.

2. Zaleca się opracowanie i wdrożenie mechanizmów systematycznego badania poziomu satysfakcji z informacji zamieszczanych na stronach internetowych Uczelni wśród różnych grup odbiorców, takich jak kandydaci na studia, studenci oraz pracodawcy, umożliwiających regularną ocenę jakości udostępnianych treści oraz ich dostosowanie do oczekiwań i potrzeb poszczególnych interesariuszy.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

UMP utworzył Uczelniany System Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (SDZJK) w 2012 roku, którego funkcjonowanie reguluje Zarządzenie Rektora nr 112/23 z dnia 27 września 2023 roku. W ramach tego wyodrębnił Zespół ds. Jakości Kształcenia dla kierunku lekarsko-dentystycznego, jednak ostateczna lista członków nie jest kompletna – brakuje w niej przedstawicieli studentów i doktorantów. Niejednoznaczny jest w strukturze zespołu także udział interesariuszy zewnętrznych - w Raporcie jest zapis, że interesariuszem zewnętrznym jest zarząd UCS, jednak Dyrektora UCS nie odnaleziono w składzie SDZJK. W Zarządzeniu nie przedstawiono ponadto jasnych i czytelnych zasad wyboru członków Zespołu, jest on wcielony w uczelniany SDZJK, co sprawia, że nie działa w sposób pozwalający na rzetelną ocenę ocenianego kierunku studiów.

Zadania USDZJK są jak najbardziej celowe i prawidłowe, a należą do nich:

1. opracowanie polityki oraz procedur doskonalenia i zapewnienia jakości kształcenia w Uniwersytecie;
2. przeprowadzanie okresowych przeglądów planów i programów studiów, z uwzględnieniem efektów uczenia się oraz ich zgodności z Polską Ramą Kwalifikacji;
3. monitorowanie realizacji i jakości kształcenia;
4. tworzenie systemowych mechanizmów nadzorowania procesu kształcenia, zarządzania systemem doskonalenia jakości i wprowadzanie nowych rozwiązań;
5. współpraca z Samorządem Studenckim oraz Samorządem Doktorantów;
6. współpraca z interesariuszami zewnętrznymi – krajowymi i międzynarodowymi uczestniczącymi w procesie opracowywania spójnej koncepcji kształcenia, tworzenia programów studiów, określania efektów uczenia się oraz ich weryfikacji;
7. kształtowanie partnerskiej współpracy i współodpowiedzialności studentów i pracowników Uczelni za jakość kształcenia;
8. doskonalenie jakości nauczycieli akademickich;
9. dbałość o systematyczną poprawę jakości kształcenia z uwzględnieniem eliminacji uchybień wynikających z badań ankietowych studentów;
10. gromadzenie i opracowywanie informacji o działalności dydaktycznej oraz efektach uczenia się;
11. opracowanie, monitorowanie oraz walidacja procedur potwierdzania efektów uczenia się;
12. realizacja zadań wynikających z rozwoju Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego;
13. informowanie społeczności akademickiej Uniwersytetu o działalności dydaktycznej i realizacji przedsięwzięć w zakresie doskonalenia jakości kształcenia.

Jednak pomimo powyższych deklaracji USDZJK (a tym bardziej Zespół) nie odnotował uchybień, które przy prawidłowej realizacji powyższych celów pozwoliłoby na wychwycenie nieprawidłowości, opisanych szczegółowo w kryterium 2 i 9.

Ponadto, w Uczelni nie obowiązują formalne zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów przez ZJ. Zintegrowany System Zarządzania Jakością (ZJK), a przede wszystkim ZJ na kierunku lekarsko-dentystycznym nie prowadzi systematycznych ocen programu w oparciu o analizy danych z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Na kierunku lekarsko-dentystycznym działa Rada Programowa i Rady Pedagogiczne, lecz brak w tym udziału ZJK.

W UMP organizowane są spotkania Rady Programowej dla kierunku lekarsko-dentystycznego, jak również spotkania z przedstawicielami RUSS i starostami wszystkich grup studenckich na wszystkich latach studiów, w czasie których kierownicy jednostek organizacyjnych oraz studenci przedstawiają swoje obserwacje oraz przemyślenia z dotychczas zrealizowanych zajęć. Uczelnia deklaruje, że na bieżąco są uaktualniane treści programowe, a w sytuacjach, gdy okazuje się, że któryś z zespołów dydaktycznych (przynależnych danej jednostce organizacyjnej) nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań, ustala się, w jaki sposób zapobiegać takim sytuacjom w przyszłości. Uzupełnieniem tych spotkań są Rady Pedagogiczne, na które zapraszani są studenci. W czasie tych posiedzeń (koordynowanych przez władze dziekańskie Wydziału) studenci przedstawiają zarówno swoje zastrzeżenia, jak i pozytywne obserwacje z przeprowadzonych ćwiczeń.

W ramach hospitacji zajęć nie dokonuje się oceny wszystkich nauczycieli akademickich, co pozwoliłoby na dokładną i niezależną ocenę okresową nauczyciela akademickiego przez ZJ.

Wyniki posiedzeń Rad Programowych, Rad Pedagogicznych oraz dane z ankiet są opracowywane przez władze dziekańskie Wydziału celem bieżącego korygowania charakteru prowadzonych zajęć. Uczelnia deklaruje, że w sytuacjach niejednoznacznych, w których stanowisko studentów oraz prowadzących zajęcia jest rozbieżne, w analizę są włączani przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych Uczelni, brak jest jednak rzeczywistych działań zespołu ds. jakości kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym w zakresie kształtowania i doskonalenia programu studiów.

W celu podnoszenia jakości kształcenia od 2018 roku uruchomiony został w Uniwersytecie program NESTOR „Nauczyciel – EkSpert – TutOR”, którego celem jest ułatwienie nauczycielom akademickim samodoskonalenia w zakresie posiadanych umiejętności dydaktycznych, kształtowania nowych kwalifikacji oraz zdobywania przydatnej wiedzy z obszaru edukacji medycznej.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Wszystkie informacje o procesie rekrutacji są dostępne dla kandydatów za pośrednictwem strony internetowej oraz uczelnianego portalu rekrutacyjnego. Dodatkowo uwzględniona jest informacja o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz gwarantowanym wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Podczas poprzednich ocen programowych PKA zalecano, aby Uczelnia monitorowała bazę dydaktyczną, dokonywała ocen efektów kształcenia i karier absolwentów oraz poziomu satysfakcji z informacji o studiach zamieszczanych na stronach internetowych wśród różnych grup odbiorców, takich jak kandydaci na studia, studenci oraz pracodawcy. Monitorowanie bazy dydaktycznej i naukowej dokonywane jest na bieżąco przez pracowników badawczo-dydaktycznych, a w szczególności kierowników jednostek oraz koordynatorów kursów. Pracownicy przynajmniej raz do roku zgłaszają zapotrzebowanie na materiały, sprzęt oraz zasoby biblioteczne. Za utrzymanie obiektów infrastruktury odpowiedzialne są Dział Eksploatacji Obiektów z Sekcją Utrzymania Obiektów UCOS, Dział Zarządzania Majątkiem Uczelni oraz Dział Inwestycyjno-Techniczny. Na UMP działa Uczelniany Zespół do Spraw Oceny Rozwoju i Doskonalenia Infrastruktury Dydaktycznej, utworzony na podstawie zarządzenia rektora numer 112/23 z dnia 27 września 2023 r. Zadaniem zespołu jest prowadzenie

analiz służących zapewnieniu wysokiej jakości infrastruktury dydaktycznej dostosowanej do aktualnych i przyszłych zadań dydaktycznych realizowanych na Uniwersytecie. W ramach Uczelnianego Zespołu do Spraw Oceny Rozwoju i Doskonalenia Infrastruktury Dydaktycznej, analizie podlegają w szczególności: wielkość infrastruktury, stan techniczny, wyposażenie, dostosowanie infrastruktury dydaktycznej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, a realizacja tych procedur odbywa się przez okresowe przeglądy Infrastruktury, opracowanie i wdrożone procedury oceny infrastruktury, analizę informacji wynikającej z dydaktycznych procedur projakościowych. Tak więc w tym zakresie Uczelnia zrealizowała zalecenia poprzednich ocen programowych PKA. Działania w zakresie monitorowania stopnia osiągania efektów kształcenia przez studentów zostały wprowadzone na każdym etapie procesu kształcenia, zgodnie z zaleceniami Polskiej Komisji Akredytacyjnej, która przeprowadzała poprzednie oceny programowe. Wyniki monitoringu prowadzonego przez UMP stanowią podstawę projektowania i wdrażania działań naprawczych i doskonalących, podobnie jak wnioski płynące z prowadzonego systematycznego monitoringu. Losów zawodowych absolwentów. Także w tym zakresie- monitorowania ścieżek zawodowych absolwentów UMP, Uczelnia, od roku akademickiego 2024/2025, w wyniku zmian organizacyjnych, utworzyła stanowisko do spraw karier absolwentów przy Biurze Karier podlegających działowi promocji i karier (aktualnie Centrum Promocji i Karier). Uczelnia deklaruje, że do 30 września każdego roku zbierane są dane i publikowane (z farmacji, ale to pewnie błąd wynikający z przeklejenia tekstu). Ostatni raport przedstawia jednak losy absolwentów rocznika 2021/2022, (w którym ponad 80% ankietowanych deklaruje satysfakcję z wykonywanej pracy zawodowej i brak trudności ze znalezieniem zatrudnienia w zawodzie), stąd wskazane byłoby regularne monitorowanie ścieżek zawodowych absolwentów każdego rocznika. Ponadto stwierdzono fakt braku monitorowania przez Uczelnię poziomu satysfakcji z informacji o studiach zamieszczanych na stronach internetowych wśród różnych grup odbiorców, takich jak kandydaci na studia, studenci oraz pracodawcy.

Zalecenia dotyczące kryterium 10. wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia podejmuje działania mające na celu realizację standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty i w wielu punktach wywiązuje się z nich wzorowo, przykładem mogą być działania Rady Programowej i Rady Pedagogicznej, czy prawidłowo przeprowadzana rekrutacja. Podstawą do obniżenia kryterium 10 do spełnionego częściowo są nieprawidłowości, które dotyczą składu i kompetencji Zespołu Jakości na kierunku lekarsko-dentystycznym, co ma ponadto odzwierciedlenie w zaleceniach podanych w innych kryteriach, m.in. w kryterium 2 i 9. Stwierdzone niedociągnięcia wymagają działań naprawczych, także ze strony Uczelnianego Systemu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (SDZJK), a zwłaszcza Zespołu ds. Jakości kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym, który nie wychylił ww. uchybień i nie zalecił działań naprawczych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się opracowanie wewnętrznego regulaminu działania ZJ dla kierunku lekarsko-dentystycznego, który szczegółowo określi zakres obowiązków członków, w tym dokonywania nie tylko oceny jakości zajęć podczas procedury hospitacji, lecz również udziału ZJ w ocenie okresowej nauczyciela akademickiego.

Zalecenia

1. Zaleca się wprowadzenie jasnych kryteriów wyboru i kadencyjności członków ZJ dla kierunku lekarsko-dentystycznego, określenie ich kompetencji w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia, z uwzględnieniem przedstawicieli różnych grup interesariuszy w celu zapewnienia zróżnicowanej perspektywy oceny jakości kształcenia.
2. Zaleca się skuteczną realizację procedur Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia pod kątem oceny programu studiów i jego realizacji, systematycznego monitorowania ścieżek karier zawodowych absolwentów UMP, a także zapewnienia publicznego dostępu do informacji o programie studiów dostosowanego do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.
3. Zaleca się wprowadzenie istotnych działań naprawczych, które będą zapobiegać zdiagnozowanym nieprawidłowościom w przyszłości.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Aleksandra Kawczyk - Krupka