



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Akademia Tarnowska w Tarnowie

Data przeprowadzenia wizytacji: **20-21 grudnia 2024 roku**

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	28
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)	29
Uzasadnienie	29
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia	30
Rekomendacje	30
Zalecenia	30
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	30
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	32
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	37
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	39

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA

członkowie:

1. dr Grażyna Dębska, ekspert PKA
2. dr hab. Agnieszka Bień, ekspert PKA
3. dr Damian Strojny, ekspert PKA reprezentujący pracodawców,
4. Ryszard Feret, ekspert PKA reprezentujący studentów,
5. Natalia Dymel, ekspert PKA reprezentująca studentów,
6. Bartosz Kasiński, sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac przyjętego przez Prezydium PKA na rok akademicki 2024/2025. Kierunek pielęgniarstwo został oceniony przez Polską Komisję Akredytacyjną po raz kolejny.

Postępowanie oceniające odbyło się zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną w formie stacjonarnej. Przed rozpoczęciem wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego (dalej: ZO PKA). Ponadto, w porozumieniu z koordynatorem z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem kluczowych spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją ZO PKA dokonał analizy danych oraz informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny.

Wizytację poprzedzono spotkaniami wewnętrznymi ZO PKA, które posłużyły wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów. Podczas spotkań omawiano kryteria oceny, raport wstępny ZO PKA oraz sformułowano dalsze pytania i wątpliwości w odniesieniu do spełnienia standardów jakości kształcenia. Ponadto, dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami ZO PKA w trakcie wizytacji. Przed wizytacją zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i prace etapowe, wybrał zajęcia do hospitacji oraz ustalił wymogi związane z udokumentowaniem infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku studiów, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących

zajęcia na kierunku pielęgniarstwo, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, osobami odpowiedzialnymi za praktyki zawodowe, umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitacje zajęć na ocenianym kierunku studiów oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym egzaminu dyplomowego i prac etapowych, praktyk zawodowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami ZO PKA odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Spotkania te posłużyły ekspertom do systematycznego podsumowywania oceny spełnienia kryteriów wyznaczonych w ramach przydzielonej odpowiedzialności. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące ZO PKA, podczas którego potwierdzono pozyskanie wszystkich niezbędnych informacji w celu zapewnienia oceny kryteriów w powierzonym zakresie oraz omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków ZO PKA, a w szczególności sekretarza zespołu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia
Profil studiów	praktyczny
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}	nauki o zdrowiu – 87% nauki medyczne – 13%
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/190 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1200 godz./46 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	245	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	3026	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	162,41 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	93,83 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	1 ECTS	-

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	nauki o zdrowiu – 88% nauki medyczne – 12%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry/124 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	200 godz./10 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	115	118

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	1149	1149
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	62,64 ECTS	62,64 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	68,08 ECTS	68,08 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	6 ECTS	6 ECTS

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z Misją i Strategią Rozwoju Uczelni na lata 2020-2025, która została przyjęta Uchwałą nr 2/2020 Senatu z dnia 24 stycznia 2020 r. Misją Uczelni jest, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, służyć rozwojowi Tarnowa i regionu poprzez ofertę edukacyjną na poziomie 6. i 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz działalność naukowo-badawczą. Cele strategiczne Akademii Tarnowskiej wpisują się w rozwój kierunku pielęgniarstwo w zakresie: doskonałości dydaktycznej, badań naukowych, odpowiedzialności społecznej. W zakresie doskonałości dydaktycznej m.in. zwrócono uwagę na: rozwój kół naukowych i działań projakościowych, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz rozwijanie infrastruktury dydaktycznej i nowoczesnych metod kształcenia. W zakresie badań naukowych za priorytetowe uznaje się: rozwój uczelnianego czasopisma Health Promotion & Physical Activity oraz utworzenie w Uczelni Centrum Transferu Technologii i zwiększenie uczestnictwa kadry w działalności naukowej. W zakresie odpowiedzialności społecznej zwraca się uwagę na współpracę z uczelniami, samorządami, podmiotami gospodarczymi regionu, jak również kierowanie się zasadami etyki i tolerancji oraz kształtowanie społecznych i obywatelskich postaw studentów pielęgniarstwa.

Realizacja programu studiów na kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego i drugiego stopnia przebiega w ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a wysoka jakość kształcenia jest rozwijana w oparciu o wewnętrzny Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK), co umożliwia przygotowanie profesjonalistów pielęgniarstwa we współpracy z przyszłymi pracodawcami. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych uczestniczą w pracach USZJK, dzięki czemu mają realny wpływ na kształtowanie koncepcji kształcenia i jej doskonalenie. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą także w realizacji procesu kształcenia. Uczelnia podpisała szereg długoterminowych umów z podmiotami leczniczymi, w których jest realizowane kształcenie praktyczne umożliwiające przedstawicielom tych podmiotów udział w tworzeniu koncepcji kształcenia i doskonaleniu programu studiów, w tym również są uwzględnione opinie studentów i absolwentów. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach: nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których oceniany kierunek studiów

jest przyporządkowany. Uczelnia dla kierunku pielęgniarstwo wskazała dyscyplinę nauki o zdrowiu jako dyscyplinę wiodącą, która stanowi dla studiów pierwszego stopnia 87% punktów ECTS w ogólnej liczbie punktów koniecznej do ukończenia studiów, a dla studiów drugiego stopnia – 88%. Kierunkowe efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia odpowiadają 6 poziomowi, a na studiach drugiego stopnia – 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. Są zgodne z koncepcją kształcenia i celem kształcenia oraz z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Na studiach pierwszego stopnia, jak i studiach drugiego stopnia, opis zakładanych efektów uczenia się jest wewnętrznie spójny, zgodny z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których kierunek pielęgniarstwo jest przyporządkowany. Efekty uczenia się obejmują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które student zdobywa w celu uzyskiwania kwalifikacji niezbędnych w działalności zawodowej pielęgniarki. Zakładane efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia zostały poprawnie przyporządkowane do poszczególnych grup zajęć tj.: nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i opieki specjalistycznej. Dla studiów pierwszego stopnia efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do grupy zajęć C i D z zakresu podstaw opieki pielęgniarskiej oraz opieki specjalistycznej. Praktyki zawodowe na studiach drugiego stopnia mają na celu osiągnięcie efektów uczenia się ujętych w grupach zajęć A i B. Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2, a na studiach drugiego stopnia – poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Szczególny nacisk w programie studiów, ze względu na profil studiów, kładzie się na umiejętności praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, dających możliwość przygotowania absolwenta do realizowania funkcji zawodowych. Koncepcja i cele kształcenia nie uwzględniają nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wszystkie zajęcia prowadzone są stacjonarnie. Ze względu na profil praktyczny studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, koncepcja kształcenia uwzględnia wymiar większy niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Zajęcia do wyboru wpisują się w efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, z poszerzeniem kompetencji właściwych dla rozwoju zawodowego.

Absolwent studiów na kierunku pielęgniarstwo uzyskuje na studiach pierwszego stopnia tytuł zawodowy licencjata pielęgniarstwa, a na studiach drugiego stopnia – magistra pielęgniarstwa. Troską Uczelni jest także utrzymanie więzi z absolwentami i korzystanie z uzyskanych informacji zwrotnych w celu doskonalenia jakości kształcenia dla potrzeb rynku pracy, dynamizując i zwiększając rolę aktywizacji zawodowej poprzez Biuro Karier, Projektów i Współpracy. W sferze edukacji Uczelnia prowadzi wymianę międzynarodową studentów. Absolwenci studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo mogą kontynuować kształcenie na studiach drugiego stopnia w Akademii Tarnowskiej. Studenci mogą również kontynuować kształcenie na studiach podyplomowych, w szczególności w zakresie: gerontologii i opieki nad osobami starszymi, psychoonkologii w praktyce, zarządzania podmiotami leczniczymi.

Absolwent kierunku pielęgniarstwo Akademii Tarnowskiej w Tarnowie ma możliwość rozwijania umiejętności twórczego, kreatywnego podejścia do złożonych dylematów w ramach przyszłej pracy zawodowej, co pozwala na sprawowanie zindywidualizowanej opieki pielęgniarskiej na najwyższym poziomie.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią i misją Uczelni, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla ocenianego kierunku studiów oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Są one określone przy dużym zaangażowaniu interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Uczelnia, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, przyporządkowała kierunek pielęgniarstwo do dwóch dyscyplin: nauki o zdrowiu i nauki medyczne, ze wskazaniem dyscypliny nauki o zdrowiu jako dyscypliny wiodącej. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, profilem praktycznym oraz dyscyplinami nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których jest przyporządkowany kierunek pielęgniarstwo. Efekty uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia uwzględniają pełny zakres efektów ogólnych i szczegółowych określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, odpowiadają profilowi praktycznemu oraz 6 poziomowi (dla studiów pierwszego stopnia) i 7 poziomowi (dla studiów drugiego stopnia) Polskiej Ramy Kwalifikacji. Opis zakładanych efektów uczenia się na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia jest wewnętrznie spójny, obejmuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które student systematycznie zdobywa w procesie kształcenia w celu uzyskania kwalifikacji zawodowych. Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2, a na studiach drugiego stopnia poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano

Rekomendacje

Nie sformułowano

Zalecenia

Nie sformułowano

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Programy i harmonogramy studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo zostały opracowane zgodnie z założeniami przepisów prawa w zakresie szkolnictwa wyższego oraz wewnątrzuczelnianymi regulacjami prawnymi. Program studiów został zatwierdzony uchwałą Senatu.

Treści programowe i efekty uczenia się są zgodne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Umożliwiają one teoretyczne i praktyczne przygotowanie studenta do podjęcia pracy w zawodzie pielęgniarki, uwzględniając kompetencje opisane w ustawie o zawodzie pielęgniarki. Program studiów uwzględnia postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo oraz potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym szczególnie rynku pracy.

Kompetencje w zakresie języka angielskiego studentów kierunku pielęgniarstwo są doskonalone poprzez aktywny udział w programie Erasmus+ oraz udział w międzynarodowych konferencjach kół naukowych. Studenci mają możliwość udziału w zajęciach w języku angielskim prowadzonych przez nauczycieli akademickich w zakresie badań fizykalnych oraz geriatry i pielęgniarstwa geriatrycznego, a także praktyk zawodowych z geriatry i pielęgniarstwa geriatrycznego, chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego oraz chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy są osiąmane w trakcie zajęć teoretycznych. W celu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się stosuje się również metody eksponujące, metody pogładowe, wykład informacyjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące (praca z podręcznikiem, gry dydaktyczne, inscenizacje, burza mózgów). Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są osiąmane na zajęciach o charakterze praktycznym oraz na praktykach zawodowych. Nauka czynności pielęgniarstkich odbywa się przez wykonywanie ich w pracowniach umiejętności praktycznych należących do Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) oraz w bezpośrednim kontakcie z pacjentem w podmiotach, z którymi Uczelnia podpisała umowę. Do osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności są wykorzystywane następujące metody: metody praktyczne, metody eksponujące, pokaz, inscenizacja, studium przypadku, dyskusja dydaktyczna, praca w parach, praca w grupach, samokształcenie.

Na studiach pierwszego stopnia w harmonogramie oraz w kartach zajęć/sylabusach zaplanowano prace własną studenta (samokształcenie), która zakłada usamodzielnienie studenta w procesie uczenia się. Na studiach pierwszego stopnia w kartach zajęć/sylabusach wymienione są treści obejmujące prace własną studenta oraz metody ich weryfikacji. Liczba godzin przeznaczona na pracę własną na studiach pierwszego stopnia w grupie zajęć A, B, C i D jest zgodna ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki i wynosi w sumie 595 godzin. W ramach grup zajęć A i B liczba godzin wynosi 210, w grupach C i D – 385. W procesie kształcenia są podejmowane działania mające na celu doskonalenie i unowocześnianie tego procesu, wśród których są wdrażane nowe metody. W aktualnym cyklu kształcenia uczelnia nie prowadzi zajęć w formie e-learningu.

Uczelnia prowadzi studia pierwszego stopnia i studia drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym w trybie stacjonarnym. Studia w trybie niestacjonarnym Uczelnia obecnie prowadzi tylko na studiach drugiego stopnia. Program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia

obejmuje 6 semestrów, 4821 godzin (4720 godzin według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki + 101 godz. zajęć ponadstandardowych, w tym 60 godz. wychowania fizycznego), którym przypisano łącznie 190 punktów ECTS (180 ECTS według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki + 10 ECTS za zajęcia ponadstandardowe, tj. zajęcia ogólnouczelniane). Uczelnia wskazała, iż łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 162,41 punktów ECTS. Praktykom zawodowym, zgodnie z ww. standardem kształcenia, przypisano 1200 godz. (46 punktów ECTS). Zajęcia ogólnouczelniane zaplanowane w programie to: Wprowadzenie na rynek pracy, Bezpieczeństwo i higiena pracy. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych wynosi 17 ECTS (420 godz.). Zajęcia z wychowania fizycznego na studiach pierwszego stopnia w trybie stacjonarnym są obowiązkowe, realizowane w wymiarze 60 godzin, którym zgodnie z wymogami nie przypisano punktów ECTS. W programie studiów uwzględniono zajęcia do wyboru: język migowy i współpraca w zespołach opieki zdrowotnej, wskazane w obowiązującym standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki w liczbie 25 godz. (1 ECTS). Za przygotowanie do egzaminu dyplomowego student uzyskuje 5 punktów ECTS. Na studiach pierwszego stopnia w warunkach symulowanych są realizowane również ćwiczenia w MCSM w ramach zajęć: *podstawy pielęgniarstwa, badanie fizykalne* oraz ćwiczenia medyczne specjalistyczne i kliniczne z grupy zajęć C i D. W sumie liczba godzin zajęć realizowanych w MCSM w warunkach symulowanych na studiach pierwszego stopnia wynosi 149 godzin, co stanowi 13,5% całkowitej liczby godzin przeznaczonych na zajęcia praktyczne, czyli zgodnie z zapisami Uchwały Nr 103/IV/2017 Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych.

Na kierunku pielęgniarstwo program i harmonogram studiów pierwszego stopnia nie zawsze uwzględnia sekwencyjność realizacji poszczególnych zajęć, zapewniając zgodnie z zasadami dydaktyki zdobywanie wiedzy i umiejętności w odpowiedniej kolejności. Zajęcia z farmakologii i badań fizykalnych są realizowane na trzecim semestrze studiów po zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych z podstaw pielęgniarstwa, a zakażenia szpitalne są realizowane w pierwszym semestrze przed zajęciami z mikrobiologii, które zaplanowano w semestrze drugim. Zachowana powinna zostać kolejność realizacji zajęć: farmakologia i badania fizykalne przed zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi oraz zakażenia szpitalne po mikrobiologii. Uczelnia zaplanowała zajęcia z etyki zawodu pielęgniarki do realizacji tylko w semestrze pierwszym, co w opinii ZO PKA może być przeszkodą w osiągnięciu efektów uczenia się w zakresie dylematów etycznych ze względu na brak doświadczenia w pracy z pacjentem.

W programie i harmonogramie zajęć studiów pierwszego stopnia, jak i studiów drugiego stopnia Uczelnia stosuje zróżnicowane formy ćwiczeń np.: ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia specjalistyczne medyczne, ćwiczenia specjalistyczne kliniczne. Na studiach pierwszego stopnia nie zaplanowano formy zajęć praktycznych dla modułu C i D, co jest niezgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, np. z podstaw pielęgniarstwa zajęcia praktyczne figurują pod inną nazwą (np. Ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia specjalistyczne medyczne/ ćwiczenia specjalistyczne kliniczne), bez wskazania liczby godzin ćwiczeń realizowanych w MCSM i podmiotach leczniczych. Analizując liczbę godzin i punktów ECTS zaplanowaną dla grup zajęć A, B, C, D, E, F pojawiają się nieścisłości pomiędzy raportem samooceny, a programem studiów i harmonogramem zajęć.

Każdy sylabus zawiera nazwę zajęć, nazwę jednostki prowadzącej zajęcia, imię i nazwisko koordynatora i osób prowadzących, rok i semestr studiów, cele, formy zajęć, wymagania wstępne, efekty uczenia się w zakresie: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, ogólną liczbę ECTS oraz bilans punktów ECTS w oparciu o szacowanie nakładu pracy studenta, a także literaturę do zajęć. Nie we wszystkich sylabusach na studiach pierwszego stopnia zaplanowano adekwatne do formy kryteria oceniania oraz metody weryfikacji efektów uczenia się. Ponadto nie w każdym sylabusie wskazano treści programowe do realizacji przez studenta w ramach pracy własnej oraz podział treści programowe na te realizowane przez lekarza w zakresie aspektów klinicznych oraz pielęgniarkę w zakresie opieki pielęgniarskiej.

Na studiach pierwszego stopnia łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 93,83 ECTS (2710 godz.). W związku z tym Uczelnia dla studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia spełnia wymóg, iż 50% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów przeznaczonych jest na realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Jednakże analiza tabeli nr 4 z raportu samooceny budzi wątpliwości co do prawidłowości szacowania liczby punktów oraz doboru właściwych form zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. W raporcie samooceny ZO PKA zwrócił uwagę na to, iż w Tabeli nr 4. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, liczba punktów ECTS do tych zajęć jest w niektórych grupach niespójna z harmonogramem, a przede wszystkim niezgodna ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, np. na studiach pierwszego stopnia dla zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z *podstaw pielęgniarstwa* przyporządkowano 8,5 punktu ECTS, co nie jest zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, w którym podano, iż za zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe student otrzymuje w sumie 7 punktów. Pozostają jeszcze punkty ECTS dla ćwiczeń z *podstaw pielęgniarstwa* realizowanych w MCSM przed rozpoczęciem zajęć praktycznych. Dla niektórych zajęć zarówno na studiach pierwszego w tabeli nr 4 w raporcie samooceny w sposób nieprawidłowy oszacowano liczbę punktów na zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, np. dla 45 godz zajęć *badania fizyczne* przyporządkowano 1 punkt ECTS.

Program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia jest zgodny z wymaganiami w zakresie liczby semestrów, godzin i punktów ECTS (4 semestry, 1349 godzin, 124 punktów ECTS). Praktykom zawodowym przypisano 200 godz. i 10 punktów ECTS zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Łączna liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 162,41 ECTS. Łączna liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych wynosi 26 ECTS, co jest zgodne z obowiązującymi wymaganiami. Do dyspozycji Uczelni zaplanowano, zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia, nie mniej niż 150 godzin zajęć (12 punktów ECTS), które są realizowane jako zajęcia uzupełniające efekty uczenia się w grupach zajęć A, B i C. Są to: *diabetologia, choroby metaboliczne, podstawy endokrynologii, podstawy okulistyki, podstawy otolaryngologii*. Zajęciom do wyboru przyporządkowano, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, 6 punktów ECTS. Student może wybrać spośród dwóch zajęć do wyboru: *interwencja kryzysowa i komunikacja interpersonalna* oraz *historia medycyny i zarys immunologii klinicznej i toksykologii*. Ponadto, program studiów drugiego stopnia uwzględnia przygotowanie studenta w zakresie języka angielskiego, sprofilowanego zawodowo, w wymiarze 90 godzin (6 pkt ECTS) na poziomie biegłości B2+ ESOKJ oraz zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 15 godzin, którym nie przypisano punktów ECTS.

Za przygotowanie pracy magisterskiej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego, w ramach 60 godzin seminarium dyplomowego student, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, otrzymuje 20 punktów ECTS. Uczelnia na studiach drugiego stopnia w programie studiów nie uwzględniła możliwości uzupełnienia na studiach drugiego stopnia efektów uczenia się dla studentów będących absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15 ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2020 r. poz. 562 z późn. zm.). Na studiach drugiego stopnia łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 68,08 punktów ECTS (1125 godz.). W związku z tym Uczelnia dla studiów drugiego stopnia spełnia wymóg, iż 50% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów przeznaczonych jest na realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. W raporcie samooceny ZO PKA zwrócił uwagę na to, iż dla niektórych zajęć na studiach drugiego stopnia w tabeli nr 4 w raporcie samooceny w sposób nieprawidłowy oszacowano liczbę punktów na zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, np. *endoskopia* - ćwiczenia audytoryjne 20 godz. przyporządkowano 0,88 punktów ECTS. Liczebność grupy na zajęciach ustala się w oparciu o Uchwałę z dnia 25 marca 2021 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych – Uchwała Nr 24/V/2021 w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo oraz w oparciu o Zarządzenie Nr 95/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 11 września 2024 roku w sprawie ustalenia form zajęć dydaktycznych i maksymalnej liczebności grup studenckich oraz warunków uruchamiania kształcenia w ramach specjalności lub grup zajęć specjalizacyjnych w Akademii Tarnowskiej. Jest ona zgodna z wymaganiami.

Nakład pracy na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć jest w większości poprawnie oszacowany. Nie zawsze jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od przeciętnego studenta 25-30 godzin pracy. Liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia zorganizowane przez Uczelnię zgodnie z programem studiów oraz indywidualną pracę.

Realizacja praktyk zawodowych odbywa się w placówkach medycznych, z którymi Uczelnia zawarła porozumienie. Dokumentacja dotycząca praktyk zawodowych jest przygotowywana przez opiekuna dydaktycznego i przekazywana opiekunowi studentów w placówce przyjmującej na praktykę zawodową. Proces kształcenia praktycznego, poza opiekunem dydaktycznym z ramienia Uczelni, koordynują: koordynator praktyk zawodowych, Dział Praktyk Studenckich, prorektor ds. studenckich i dydaktyki. Organizacja procesu nauczania i uczenia się umożliwia efektywne wykorzystanie czasu na udział w zajęciach, samodzielne uczenie się, weryfikację efektów uczenia się. Zasady organizacji i realizacji zajęć w uczelni określone zostały w zarządzeniu Rektora. Zajęcia na kierunku pielęgniarstwo odbywają się od poniedziałku do piątku. Harmonogramy zajęć zawierają wszystkie grupy zajęć.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Program studiów pierwszego stopnia i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo w zakresie czasu trwania kształcenia, ogólnej liczby godzin, punktów ECTS, godzin praktyk zawodowych, w zakresie ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się i grup zajęć, jest zgodny z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie i dla poszczególnych zajęć jest zgodna z wymaganiami. Treści programowe na studiach pierwszego stopnia i drugiego stopnia uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin: nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których kierunku jest przyporządkowany, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy, właściwego dla kierunku pielęgniarstwo. Treści programowe dla większości zajęć, zarówno dla studiów pierwszego stopnia, jak i drugiego stopnia, tworzących program studiów zapewniają uzyskanie efektów uczenia się. Na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia w części realizowane jest doskonalenie umiejętności studentów w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne niezbędne i badania diagnostyczne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich jak i samodzielnego ordynowania.

Nie zawsze przestrzegana jest zasada sekwencyjności zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć do zapewnienia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Na studiach pierwszego stopnia w programie studiów i harmonogramie zajęć nie uwzględniono zajęć praktycznych.

Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć jest poprawnie oszacowany, za wyjątkiem punktów ECTS oraz właściwej formy zajęć przeznaczonej na realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Metody kształcenia praktycznego realizowane w warunkach symulowanych, jak i rzeczywistych są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w zakresie osiągania efektów uczenia się. Program praktyk zawodowych, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk zawodowych oraz organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc, a także kompetencje opiekunów praktyk zawodowych są zgodne z wymaganiami określonymi w obowiązujących standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Interesariusze zewnętrzni aktywnie uczestniczą w organizacji realizacji i doskonaleniu jakości kształcenia w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Realizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych odbywa się na podstawie umów z podmiotami leczniczymi.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wskazanie w kartach zajęć/sylabusach w grupie zajęć D na studiach pierwszego stopnia podział na treści programowe w zakresie klinicznym i odrębnie w zakresie opieki pielęgniarstwa.

2. Rekomenduje się zweryfikowanie sylabusów zajęć z grupy zajęć A, B, C i D po kątem treści programowych do realizacji przez studenta w ramach pracy własnej ze wskazaniem właściwych metod weryfikacji efektów uczenia się.

Zalecenia

1. Zaleca się zmianę sekwencyjności zajęć: *farmakologia* i *badanie fizyczne* w taki sposób, aby były realizowane przed zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi z *podstaw pielęgniarstwa*.
2. Zaleca się zachowaną kolejności realizacji zajęć: *mikrobiologia* a następnie *zakażenia szpitalne*.
3. Zaleca się realizację zajęć z etyki zawodu pielęgniarki w późniejszych latach studiów od roku akademickiego 2025/2026.
4. Zaleca się, aby w programie studiów pierwszego stopnia stosować nazewnictwo form realizacji zajęć zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. (dotyczy zajęć praktycznych w grupie zajęć C i D).
5. Zaleca się na studiach pierwszego stopnia, jak i studiach drugiego stopnia zweryfikować zestawienie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i oszacować liczbę punktów ECTS przeznaczonych na realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, uwzględniając zasadę, iż zajęcia te obejmują więcej niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończeniu studiów.
6. Zaleca się uwzględnić na studiach pierwszego stopnia efekty uczenia się pod kątem doskonalenia umiejętności studentów w zakresie wystawiania recept na leki (gotowe i recepturowe), środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne i badania diagnostyczne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich w ramach realizacji zajęć z grupy C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i zajęć z grupy D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej w czasie zajęć teoretycznych, ćwiczeń oraz zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.
7. Zaleca się wprowadzić na studiach drugiego stopnia zajęcia uzupełniające efekty uczenia się dla studentów będących absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15 ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2020 r. poz. 562 z późn. zm.).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki i tryb rekrutacji na kierunek pielęgniarstwo w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie w roku akademickim 2025/2026 reguluje Uchwała Senatu (Nr 71/2024 z dnia 28 czerwca 2024 roku. Na stronie Uczelni w sposób bardzo przejrzysty i jednoznaczny umieszczono procedurę rekrutacji, która również uwzględnia kryteria przyjęć laureatów olimpiad przedmiotowych, cudzoziemców i osób z maturą międzynarodową. Rekrutacja prowadzona jest drogą elektroniczną. Przyjęcie na I rok studiów stacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo następuje na podstawie wyników egzaminu maturalnego z przedmiotów: części pisemnej z języka polskiego oraz części pisemnej

z jednego wybranego przedmiotu: biologia, fizyka, fizyka z astronomią lub chemia. Przyjęcie na I rok studiów drugiego stopnia następuje na podstawie oceny z dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Gdy liczba kandydatów na studia drugiego stopnia przekracza ustalony limit miejsc, przeprowadza się egzamin wstępny testowy. O zakwalifikowaniu kandydata decyduje lokata na liście rankingowej, w granicach ustalonego limitu przyjęć na kierunek. Kandydat otrzymuje za pomocą środków komunikacji elektronicznej informację o zakwalifikowaniu do przyjęcia na studia oraz o miejscu, terminie i godzinach, w których należy dokonać zapisu. Listy kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia na studia są umieszczane na stronie internetowej Uczelni w zakładce Rekrutacja/rejestracja kandydatów/wyniki. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów po dokonaniu potwierdzenia podjęcia studiów, poprzez złożenie w dziekanacie oryginałów wszystkich dokumentów określonych w Regulaminie. W Regulaminie Postępowania Rekrutacyjnego określono również, że od kandydatów wymagane są kompetencje cyfrowe umożliwiające przejście procesu elektronicznej rekrutacji, a następnie kształcenie na wybranym kierunku studiów. Szczegółowy wykaz wymaganych kompetencji cyfrowych i sprzętowych umieszczono w zakładce Informacje dodatkowe na stronie rekrutacji.

Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia oraz uwzględniają zasadę zapewnienia równych szans w podjęciu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Warunki rekrutacji są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Student innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, zgodnie z Regulaminem studiów, może zostać przyjęty na studia w drodze przeniesienia. W tym przypadku student ma obowiązek złożenia pisemnego wniosku do rektora wraz z uzasadnieniem oraz dokumentami poświadczającymi jego status w innej uczelni i dotychczasowy przebieg studiów. Wniosek należy złożyć za pośrednictwem dziekana wydziału. Dziekan wydziału opiniuje wniosek, określa różnice programowe i wskazuje semestr, na który student może zostać przyjęty. Po pozytywnej decyzji rektora, w przypadku wystąpienia różnic programowych, decyzją dziekana wydziału określa się ich zakres, termin uzupełnienia oraz ewentualne opłaty (na studiach niestacjonarnych). Student przyjęty w trybie przeniesienia realizuje program studiów obowiązujący w danym roku akademickim. Osoba, która została skreślona z listy studentów po pierwszym semestrze studiów, ma prawo ubiegać się o wznowienie studiów do 5 lat od momentu skreślenia z listy studentów, w semestrze nie wyższym niż ten, w którym nastąpiło skreślenie z listy studentów. Decyzję o wznowieniu studiów podejmuje rektor na pisemny wniosek osoby ubiegającej się o wznowienie, złożony za pośrednictwem dziekana. Dziekan w porozumieniu z kierownikiem katedry, opiniuje wniosek, wskazując semestr, w którym może nastąpić wznowienie.

Na kierunku pielęgniarstwo stosowane są różnorodne sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo określa Regulamin studiów. Szczegółowe metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych przez studentów w trakcie procesu kształcenia określają nauczyciele akademicki w sylabusach odrębnie dla poszczególnych zajęć. Nauczyciel akademicki w pierwszym tygodniu zajęć przedstawia studentom zasady osiągania i weryfikacji założonych efektów uczenia się oraz treści sylabusu. Sylabusy do poszczególnych zajęć są dostępne na stronie internetowej Uczelni. Weryfikacja efektów uczenia się jest przeprowadzana na bieżąco w trakcie zajęć, na zakończenie semestru studiów i cyklu kształcenia w formie egzaminów, zaliczeń z oceną lub zaliczeń bez oceny. Efekty uczenia się w obszarze wiedzy

sprawdza się za pomocą egzaminów, zaliczeń oraz kolokwii ustnych i pisemnych (krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy: wielokrotnego wyboru, wielokrotnej odpowiedzi). Efekty uczenia się w obszarze umiejętności praktycznych są sprawdzane poprzez przygotowanie projektu (np. procesu pielęgnowania, standardu edukacji, przewodnika) na podstawie indywidualnego przypadku, bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętności, sprawdzianu praktycznego, sprawdzianu w warunkach symulacji medycznej oraz obiektywnego ustrukturyzowanego egzaminu klinicznego (OSCE – Objective Structured Clinical Examination) i jego modyfikacji (Mini-Cex). Efekty uczenia się w zakresie umiejętności, nabywane w trakcie ćwiczeń, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są potwierdzane w dzienniczku praktycznych umiejętności zawodowych. Efekty uczenia się w obszarze kompetencji społecznych sprawdza się poprzez: bezpośrednią obserwację studenta, samoocenę studenta, ocenę grupy, członków zespołu terapeutycznego i pacjenta w czasie prebriefingu. Istotną rolę w ocenianiu umiejętności praktycznych studentów pielęgniarstwa studiów pierwszego stopnia odgrywa egzamin OSCE (Objective Structured Clinical Examination – obiektywny strukturyzowany egzamin kliniczny), który jest przeprowadzony na zakończenie ćwiczeń z *podstaw pielęgniarstwa*. Weryfikacja stopnia opanowania języka angielskiego, co najmniej na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia oraz B2+ na studiach drugiego stopnia, odbywa się podczas realizacji zajęć w zakresie umiejętności posługiwania się językiem specjalistycznym poprzez zaliczenia ustne i pisemne w ciągu semestru oraz egzamin końcowy. Studenci mają również możliwość praktycznie sprawdzić stopień opanowania języka angielskiego podczas wymiany studenckiej w ramach programu Erasmus+. Studenci zrzeszeni w kole naukowym MEDYK podejmują również działania w zakresie publikacji artykułów w czasopismach anglojęzycznych, co stanowi praktyczną weryfikację znajomości języka specjalistycznego. Oceny z egzaminów i zaliczeń wpisywane są do protokołu zajęć. Uzyskanie oceny pozytywnej stanowi potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się dla określonych zajęć. Wytyczne w zakresie przekazywania studentom informacji zwrotnej odnośnie uzyskanych ocen z weryfikacji efektów uczenia się określa szczegółowo Regulamin studiów. Wyniki zaliczenia ustnego ogłaszane są studentowi bezpośrednio po jego zakończeniu. Wyniki zaliczenia pisemnego są ogłaszane w sposób uzgodniony ze studentami, najpóźniej do 5 dni od daty jego przeprowadzenia. Wyniki mogą być również udostępnione studentom drogą elektroniczną z zachowaniem zasady ochrony danych osobowych. Studenci mają prawo do wglądu w oceny swoich prac pisemnych w ciągu 14 dni od ogłoszenia wyników. Zasady oceniania umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. W sytuacjach, kiedy student ma zarzuty dotyczące braku obiektywizmu w ocenie lub niewłaściwego przebiegu egzaminu, dziekan wydziału na pisemny wniosek studenta, złożony nie później niż w ciągu 5 dni od dnia ogłoszenia wyniku egzaminu, może zarządzić dodatkowy termin egzaminu, który może być egzaminem komisyjnym. W innych sytuacjach konfliktowych, zachowań nieetycznych, zastosowanie mają przepisy zawarte w Regulaminie rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji w Akademii Tarnowskiej, przyjętym Zarządzeniem Rektora Nr 6/2024. Osiąganie efektów uczenia się w czasie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w opinii ZO PKA jest dobrze udokumentowane. Do każdego zajęcia opracowano pakiety, w których znajdują się dokumenty potwierdzające przebieg kształcenia: dziennik zajęć praktycznych/praktyk zawodowych z potwierdzeniem obecności studentów, tematyką zajęć, liczbą godzin, datą przeprowadzonych zajęć, podpisem prowadzącego zajęcia; karta z wykazem zaliczanych tematów (potwierdzenie oceną); karta zaliczenia zajęć praktycznych/praktyk zawodowych – zaliczenie efektów uczenia się (ocena nauczyciela akademickiego, samoocena studenta), dokumentacja sprawowanej przez studenta opieki (dokumentacja procesu pielęgnowania, karta

edukacji pacjenta/opiekuna); sprawozdanie z realizacji zajęć w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (dotyczy zajęć praktycznych). Ponadto weryfikacja efektów uczenia się osiąganych w czasie praktyk zawodowych jest dokumentowane: w dziennikach przez opiekuna praktyk zawodowych, protokołach hospitacyjnych, ankietach ewaluacyjnych dotyczących oceny placówki oraz w sprawozdaniu z realizacji praktyki zawodowej.

W niektórych kartach zajęć/sylabusach w sposób mało czytelny i niejednoznaczny określono formy zaliczenia i zasady zaliczeń poszczególnych form zajęć, a także dopuszczenia do zaliczenia końcowego. Te same metody zaplanowano do weryfikacji efektów uczenia się z zakresu wiedzy i umiejętności. Na przykład w kartach zajęć/sylabusach z *farmakologii*, *genetyki* do weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności zaplanowano nieadekwatne metody, takie jak: ocena kolokwium (zaliczenie pisemne z pytaniami otwartymi), ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej).

Końcowym etapem weryfikacji efektów uczenia się jest egzamin dyplomowy, którego warunki, zasady i tryb przeprowadzenia jest zgodny ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Egzamin dyplomowy odbywa się w oparciu o Regulamin studiów oraz opracowanie pt. „Szczegółowe zasady końcowego egzaminu teoretycznego i praktycznego”. Do egzaminu dyplomowego opracowano szczegółowe kryteria oceny. Na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w formie pisemnej, części praktycznej i obrony pracy dyplomowej. W celu zoptymalizowania weryfikacji efektów uczenia się na zakończenie cyklu kształcenia w roku akademickim 2024/2025 egzamin teoretyczny zaplanowano w formie pisemnej w postaci testu jednokrotnej odpowiedzi, zawierającego 90 pytań obejmujących zagadnienia z podstaw opieki pielęgniarstwa i opieki specjalistycznej. Część praktyczna egzaminu odbywa się na wylosowanych oddziałach szpitalnych (oddział internistyczny, chirurgiczny, pediatryczny). Warunkiem przystąpienia do obrony pracy licencjackiej jest zdanie egzaminu teoretycznego i praktycznego. Prace dyplomowe na studiach pierwszego stopnia są przygotowywane zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, w formie studium przypadku. Promotorami prac są nauczyciele akademicki posiadający prawo wykonywania zawodu oraz co najmniej tytuł zawodowy magistra pielęgniarstwa.

Na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w formie pisemnej, części praktycznej i obrony pracy dyplomowej. Praca dyplomowa na kierunku pielęgniarstwo na studiach drugiego stopnia jest pracą badawczą, podlega ocenie przez promotora i recenzenta zgodnie z formularzem oceny i zgodnie z określonymi kryteriami oceny pracy dyplomowej.

Na kierunku pielęgniarstwo funkcjonuje powołana przez dziekana wydziału komisja zatwierdzająca tematy prac dyplomowych. Podczas obrony pracy dyplomowej student prezentuje problematykę swojej pracy i odpowiada na pytania członków komisji.

Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową – zgodnie z zarządzeniem rektora (nr 4/2019 z późn. zm.) w sprawie zasad funkcjonowania w Akademii Tarnowskiej Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA), procedur obowiązujących przy sprawdzaniu pisemnych prac dyplomowych z wykorzystaniem JSA oraz zasad umieszczania prac w Ogólnopolskim Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych.

Student ma prawo wyboru tematu pracy, a tym samym promotora pracy dyplomowej, może też zgłosić promotorowi propozycję własnego tematu pracy. Oceny pracy dyplomowej dokonują promotor pracy oraz recenzent. Student ma prawo wglądu do opinii promotora i recenzenta.

Przeprowadzona analiza prac etapowych przez ZO PKA wskazuje na brak kryteriów ocen oraz ujednoliconego systemu prowadzonej dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie efektów uczenia się, np. analizowane prace etapowe udostępnione ZO PKA na studiach drugiego stopnia w formie prezentacji multimedialnej przygotowane są bez określenia jednolitego schematu i kryterium oceny. W niektórych prezentacjach autorzy skupiają się na problemach pielęgnacyjnych i planowanych interwencjach pielęgniarstwie. Taki opis bardziej odpowiada osiąganiu efektów uczenia się w zakresie studiów pierwszego stopnia, a nie studiów drugiego stopnia, w ramach których działania edukacyjno-terapeutyczne powinny być uwzględnione.

Dokumentacja weryfikacji efektów uczenia się jest gromadzona i przechowywana zgodnie z Zarządzeniem Nr 27/2021 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 31 marca 2021 w sprawie gromadzenia i przechowywania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Dokumentacja jest przechowywana do końca cyklu kształcenia, w którym powstała oraz następnie przez kolejny rok akademicki.

Po spełnieniu wszystkich wymogów wynikających z realizacji programu studiów (osiągnięciu wszystkich założonych efektów uczenia się) absolwent uzyskuje kwalifikacje, potwierdzone dyplomem i otrzymuje tytuł zawodowy licencjata pielęgniarstwa po ukończeniu studiów pierwszego stopnia oraz magistra pielęgniarstwa po ukończeniu studiów drugiego stopnia. Badania losów absolwentów oraz inne działania związane z karierami absolwentów są prowadzone w Akademii Tarnowskiej przez Biuro Karier, Projektów i Współpracy (BKPiW). W procesie doskonalenia jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo BKPiW uwzględnia w swoim monitoringu analizę planów zawodowych absolwentów jak i monitoring losów absolwentów z wykorzystaniem ogólnopolskiego systemu ELA. Ostatnie opracowanie dotyczące losów absolwentów pielęgniarstwa opublikowano na stronie Biura Karier w 2022 roku i dotyczy ono lat 2019-2021.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na kierunek pielęgniarstwo na studia pierwszego stopnia, jak i studia drugiego stopnia w Akademii Tarnowskiej są formalnie przyjęte i opublikowane oraz przejrzyste i selektywne, a także umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Ponadto są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne uwzględniają informację o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Na kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego stopnia, jak i studiach drugiego stopnia, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania

są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. System weryfikacji efektów uczenia się w większości umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz wiarygodną, rzetelną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny są w większości adekwatne, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie. Proces dyplomowania opracowano zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia, jak i B2+ w przypadku studiów drugiego stopnia. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, prac dyplomowych oraz dokumentacji kształcenia praktycznego, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano

Rekomendacje

1. Rekomenduje się systematyczny przegląd kart zajęć/sylabusów pod kątem doboru adekwatnych metod weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
2. Rekomenduje się ujednolicenie systemu prowadzonej dokumentacji potwierdzającej efekty uczenia się oraz kryteriów oceny;
3. Rekomenduje się ustalenie na studiach drugiego stopnia jednolitych wymagań dla prac etapowych w grupie zajęć B - Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa z uwzględnieniem osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie opieki i edukacji terapeutycznej.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W roku akademickim 2024/2025 kadra badawczo-dydaktyczna Katedry Pielęgniarstwa liczy 30 osób, w tym 20 pracowników zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy, 9 osób na pół etatu i 1 na jedną czwartą etatu. Dla 20 z tych pracowników Akademia Tarnowska jest podstawowym miejscem pracy. W procesie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo bierze także udział 25 pracowników z innych katedr i jednostek Akademii Tarnowskiej, m.in. z Katedry Fizjoterapii, Położnictwa, Psychologii i Pedagogiki, Ochrony Środowiska, Wychowania Fizycznego, a także nauczyciele języków obcych ze Studium Języków Obcych, pracownicy Biblioteki Akademii Tarnowskiej, Biura Karier, Projektów i Współpracy oraz

inspektor ds. BHP. Dodatkowo, kadre uzupełnia 50 osób zatrudnionych na podstawie umowy cywilno-prawnej, w tym 2 doktorów oraz 1 osoba posiadająca tytuł profesora. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki prowadzący kształcenie na kierunku pielęgniarstwo w większości posiadają kwalifikacje, doświadczenie zawodowo-dydaktyczne i/lub udokumentowany dorobek naukowy niezbędne do realizacji programu studiów, umożliwiając studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. W przypadku 7 osób stwierdzono brak odpowiednich kwalifikacji nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć, w tym z: prawa medycznego (studia pierwszego stopnia), geriatry i pielęgniarstwa geriatrycznego (studia pierwszego stopnia), pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego (studia pierwszego stopnia), położnictwa, ginekologii i pielęgniarstwa położniczo-ginekologicznego (studia pierwszego stopnia), pielęgniarstwa w opiece długoterminowej (studia I stopnia), psychiatrii i pielęgniarstwa psychiatrycznego (studia pierwszego stopnia) oraz prawa w praktyce pielęgniarstwa (studia drugiego stopnia). Zajęcia praktyczne prowadzone są przez nauczycieli akademickich lub osoby zatrudnione na podstawie umów cywilno-prawnych, które posiadają prawo wykonywania zawodu pielęgniarki oraz mają co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Praktyki zawodowe realizowane są pod kierunkiem osoby z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki, która jest pracownikiem podmiotu leczniczego, w którym odbywa się praktyka zawodowa, nadzór nad ich przebiegiem sprawuje opiekun praktyk zawodowych z Uczelni. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć i jest zgodne z wymaganiami dla nauczycieli akademickich pracujących w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Nauczyciele akademicki aktywnie angażują studentów w przygotowanie oraz realizację projektów badawczych i konferencji, m.in. poprzez działalność Studenckich Kół Naukowych, takich jak „Medyk” z sekcją naukową i krwiodawstwa oraz „360 J”, a także wspierają ich aktywność w formie wolontariatu.

W Akademii Tarnowskiej istnieją sformalizowane procedury finansowania rozwoju naukowego i zawodowego kadry. Finansowanie projektów naukowych w Uczelni obejmuje wewnętrzne granty oraz organizację szkoleń. Zasady dotyczące przyznawania środków, procedur, rozliczania projektów oraz wzory dokumentów określa Zarządzenie nr 118/2023 (Regulamin dofinansowania wewnętrznych projektów naukowych). Rektor Uczelni wydaje osobne zarządzenia, które definiują kwoty przeznaczone na finansowanie projektów oraz terminy składania wniosków. Nauczyciele z Katedry Pielęgniarstwa korzystają z tych możliwości, w celu realizacji projektów badawczych.

Uczelnia wspiera rozwój naukowy kadry poprzez finansowanie udziału nauczycieli akademickich w krajowych i międzynarodowych konferencjach, zgodnie z Regulaminem przyznawania dofinansowania do wyjazdów na konferencje naukowe pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych. Oferowane są także fundusze na organizację seminariów i konferencji w AT, a także na habilitacje, doktoraty, urlopy naukowe oraz publikacje książkowe. Uczelnia promuje wymiany z zagranicznymi instytucjami naukowymi za pośrednictwem Biura Współpracy z Zagranicą. Dodatkowo oferowane są programy szkoleń, w tym kurs certyfikujący Szkoły Tutorów Akademickich, szkolenia w zakresie nowoczesnych metod nauczania osób z niepełnosprawnościami, wystąpień publicznych, analizy danych statystycznych oraz indywidualne lekcje języka angielskiego.

Wszyscy nauczyciele akademicki zostali przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przy pomocy platformy MS Teams. Pracownicy poszerzają swoje kwalifikacje, uczestnicząc w specjalistycznych kursach i szkoleniach organizowanych przez instytucje zewnętrzne, korzystając z możliwości uzyskania dofinansowania zgodnie z wytycznymi Regulaminu

przyznawania dofinansowania na podnoszenie kwalifikacji zawodowych (Zarządzenie nr 36/2021). Dzięki wsparciu Uczelni w ostatnich latach pomyślnie zakończono dwa postępowania habilitacyjne oraz jeden przewód doktorski.

Kadra dydaktyczna jest motywowana do rozwijania swoich kompetencji oraz angażowania się w pracę dydaktyczną, badawczą i organizacyjną. Co roku Rektor Akademii Tarnowskiej przyznaje nagrody pracownikom, którzy wyróżniają się w tych obszarach, a także honoruje młodych naukowców za ich indywidualne osiągnięcia naukowe. Pracownicy odnoszący sukcesy w pracy naukowej oraz zdobywający nowe stopnie lub tytuły naukowe mają możliwość awansu zgodnie z procedurą określoną w Zarządzeniu nr 69/2022. Na podstawie tej procedury wprowadzono również Zarządzenie nr 92/2022 w sprawie powołania Komisji ds. Awansów Nauczycieli Akademickich. Nauczyciele akademicki angażują się w działalność naukową poprzez publikowanie artykułów w czasopismach naukowych, aktywne uczestnictwo w krajowych i międzynarodowych konferencjach, udział w projektach badawczych oraz grantach naukowych, a także wspieranie rozwoju studentów biorących udział w kołach naukowych. Pracownicy zajmują się również organizowaniem i współorganizowaniem konferencji oraz innych wydarzeń naukowych. Oprócz swojej działalności badawczo-dydaktycznej, członkowie Katedry Pielęgniarstwa pełnią dodatkowe funkcje, takie jak konsultant krajowy w zakresie pielęgniarstwa onkologicznego oraz członkowie Komisji Bioetycznej. Działają również w różnych towarzystwach naukowych, takich jak: Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie, Polskie Towarzystwo Pielęgniarstwa Infuzyjnego, Polskie Towarzystwo Pielęgniarek Stomijnych, Polskie Towarzystwo Leczenia Ran, Polskie Towarzystwo Onkologii Klinicznej oraz European Society for Medical Oncology. Dodatkowo, pracują w organach Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych oraz w oddziałach szpitalnych i innych placówkach medycznych.

Od 2017 roku Akademia Tarnowska jest wydawcą czasopisma „Health Promotion & Physical Activity” (5 pkt MNiSW), a pracownicy Katedry Pielęgniarstwa pełnią rolę redaktorów współpracujących przy jego tworzeniu. Aktywność naukowa kadry znajduje odzwierciedlenie w publikacjach oraz uczestnictwie w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych oraz projektach badawczo-naukowych.

Celem polityki kadrowej Akademii Tarnowskiej jest efektywna realizacja procesu kształcenia. Szczegółowe zasady dotyczące tej polityki są określone w Statucie Uczelni, który reguluje m.in. zasady zatrudniania, mianowania oraz przeprowadzania okresowej oceny pracowników (Uchwała nr 82/2023 Senatu Akademii Tarnowskiej). Pracownicy wykonują swoje zadania w oparciu o ustalone pensum godzin zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa pracy w szkolnictwie wyższym. W przypadku przekroczenia ustalonego pensum o połowę, są zobowiązani do złożenia oświadczenia w celu regulacji zwiększonego wymiaru czasu pracy. Szczegółowe procedury oraz kryteria doboru kadry akademickiej, a także zasady konkursowe dla danego stanowiska, są zapisane w Statucie Uczelni. Oceniane są również metody oraz kryteria dotyczące jakości kadry, a także udział różnych grup interesariuszy, w tym studentów, w tym procesie.

Akademia Tarnowska monitoruje jakość kształcenia poprzez hospitację zajęć. Zgodnie z Procedurą hospitacji zajęć, wszyscy pracownicy dydaktyczni podlegają hospitacji co najmniej raz na cztery lata. Ocena pracy nauczycieli w Akademii Tarnowskiej opiera się na systemie wielokryterialnym, obejmującym zarówno okresowe oceny pracownicze (regulowane Zarządzeniem nr 29/2022), jak i anonimowe ankiety studenckie (Procedura PR-9, dotycząca oceny nauczycieli akademickich przez

studentów). Wyniki ankiet oraz ocen okresowych są uwzględniane w procesie awansów, zgodnie z regulaminem zawartym w Statucie Uczelni.

Akademia Tarnowska przeprowadza corocznie anonimowe ankiety ewaluacyjne nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na Uczelni. Studenci oceniają prowadzących zajęcia oraz ich efektywność pod kątem: jasności przekazu treści programowych; relacji prowadzącego do studentów; atmosfery na zajęciach; obiektywizmu w ocenianiu; terminowości odbywania zajęć oraz możliwości kontaktu z prowadzącym (konsultacje, dyżury itp.). Zebrane dane służą identyfikacji problemów oraz podjęciu odpowiednich działań korygujących przez kierownika Katedry we współpracy z Dziekanem Wydziału, dotyczących zarówno organizacji, jak i jakości prowadzonych zajęć. W roku akademickim 2023/2024 w przeprowadzonej anonimowej ankiecie dotyczącej oceny nauczycieli akademickich wzięło udział 136 studentów pielęgniarstwa w semestrze zimowym (29% studentów) oraz 33 w semestrze letnim (7%). Szczegółowe wyniki poszczególnych nauczycieli akademickich są przekazywane Dziekanowi Wydziału i Kierownikowi Katedry, którzy informują nauczycieli akademickich o indywidualnych wynikach ankiet. Analiza wyników ankiet oraz hospitacji odbywa się na posiedzeniach Rady Programowej Kierunku Studiów i Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Dziekan Wydziału może uwzględnić wysokie oceny nauczycieli akademickich przy składaniu wniosku o nagrodę rektora. Z kolei niskie oceny nauczyciela akademickiego lub negatywne opinie studentów mogą skutkować działaniami ze strony Dziekana lub kierownika katedry, takimi jak przeprowadzenie rozmowy z nauczycielem akademickim czy dodatkowa hospitacja jego zajęć.

W celu wspierania działań proetycznych w Akademii Tarnowskiej, od roku akademickiego 2020/2021 funkcjonuje stanowisko pełnomocnika rektora ds. etyki. Do obowiązków pełnomocnika należy promowanie właściwych postaw etycznych oraz pomoc pracownikom w rozwiązywaniu dylematów etycznych. Pełnomocnik ma także udzielać rad i wydawać opinie w kwestiach zgłoszonych przez pracowników. Zgodnie z Zarządzeniem nr 42/2021 Rektora PWSZ w Tarnowie wprowadzono Kodeks Etyki Pracowników tej Uczelni. Przypadki naruszeń mogą być zgłaszane władzom, które kierują je do odpowiednich komisji. W Uczelni działa Komisja Dyscyplinarna dla Nauczycieli Akademickich. Ponadto powołano Rzecznika Dyscyplinarnego, którego zadaniem jest wstępne zbadanie sprawy przed jej przekazaniem do Komisji.

W Akademii Tarnowskiej obowiązuje Zarządzenie Nr 17/2022 Rektora, które wprowadza Politykę antykorupcyjną oraz Wewnętrzną Politykę Antymobbingową i Antydyskryminacyjną. Celem tych polityk jest kształtowanie wizerunku Uczelni jako instytucji działającej w sposób uczciwy, przejrzysty oraz dbającej o zaufanie zarówno wśród interesariuszy zewnętrznych, jak i wewnętrznych. Regulamin dotyczący rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji określa Zarządzenie Nr 6/2024.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia realizację programu studiów oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się dzięki liczbie, doświadczeniu i kompetencjom dydaktycznym nauczycieli akademickich. Większość kadry posiada pełne kwalifikacje do prowadzenia zajęć, jednak część obsady zajęć jest nieprawidłowa i nie zapewnia studentom możliwości osiągnięcia efektów uczenia się.

Uczelnia stwarza warunki, które stymulują kadrę do ustawicznego rozwoju. Kadra podlega okresowej i wieloaspektowej ocenie, a wyniki ankiet studenckich oraz okresowych ocen nauczycieli akademickich są uwzględniane w polityce kadrowej. Polityka ta obejmuje również zasady przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji oraz reagowanie na przypadki zagrożenia i naruszenia bezpieczeństwa. Ocena nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia uwzględnia ich aktywność naukową, zawodową i dydaktyczną, opinie studentów oraz wyniki hospitacji. Ta kompleksowa polityka kadrowa wzmacnia stabilizację zatrudnienia, promuje trwały rozwój i tworzy motywujące warunki pracy, zachęcając kadrę do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i samodoskonalenia.

Kadra Uczelni dysponuje niezbędnymi kompetencjami dydaktycznymi, w tym w zakresie kształcenia na odległość. Uczelnia aktywnie wspiera podnoszenie kwalifikacji nauczycieli akademickich przez zapewnianie szkoleń i programów rozwojowych.

Uczelnia posiada jasno zdefiniowane procedury rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy w środowisku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano

Rekomendacje

Nie sformułowano

Zalecenia

1. Zaleca się dokonanie korekty obsady zajęć na ocenianym kierunku studiów zgodnie z kwalifikacjami, doświadczeniem zawodowym i/lub dorobkiem naukowym nauczycieli akademickich.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia dysponuje rozbudowaną infrastrukturą badawczo-dydaktyczną oraz nowoczesnymi obiektami sportowymi i administracyjnymi. Kampus, zlokalizowany przy ulicy Mickiewicza 8, zajmuje prawie 3,5 ha należącego do Uczelni. W głównym budynku, oznaczonym jako A, znajdują się biura władz Uczelni, administracja, sala senatu, audytorium dla 112 osób oraz 36 sal dydaktycznych. Wśród nich są dwie duże sale wykładowe dla 80 i 100 osób, 21 sal ogólnodostępnych z pojemnością od 20 do 54 miejsc oraz 3 pracownie komputerowe. Sale wykładowe są wyposażone w sprzęt nagłaśniający,

projektory oraz komputery, większość sal dydaktycznych dysponuje sprzętem multimedialnym. Budynek B mieści bibliotekę z wypożyczalnią oraz trzema czytelniami. Znajdują się w nim także sale audytoryjne dla 152 i 123 osób oraz pracownia biochemiczno-mikrobiologiczna. W pawilonie dydaktycznym C znajduje się pięć sal wykładowych mieszczących od 100 do 154 osób oraz aula na 291 miejsc. Budynki E, F i G, które stanowią część Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu (WLZ), obejmują zarówno segmenty dydaktyczne, jak i strefy sportowe oraz rekreacyjne. W budynku E znajduje się hala sportowa, która dysponuje boiskami do siatkówki, piłki ręcznej oraz koszykówki, a także ścianą wspinaczkową. W budynku F znajduje się pływalnia. W budynku G znajdują się 3 sale wykładowe dla 108 osób wyposażone w komputer, projektor multimedialny, nagłośnienie i klimatyzację, 4 sale ogólnodydaktyczne oraz 7 pracowni pielęgniarstwa i pracownia umiejętności położniczych, które wchodzi w skład kompleksu Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej oraz pracownie pierwszej pomocy przedmedycznej i fizjoterapii. Katedra Pielęgniarstwa ma swoją siedzibę w pawilonie G, na II piętrze kompleksu Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu.

Wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarstwa w sprzęt jest dostosowane do liczby studentów, umożliwia równoczesne ćwiczenie na 3 stanowiskach w grupach ćwiczeniowych do 8 studentów. Wydatki na sprzęt i materiały zużywalne w latach 2021-2022 (średnio ok. 5 tys. zł rocznie) przeznaczone na realizację zajęć na kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego i drugiego stopnia w stosunku do liczby studentów wskazują na ryzyko niezapewnienia studentom możliwości osiągnięcia efektów uczenia się. Niskie nakłady finansowe, mimo wzrostu wydatków w 2023 roku i 2024 roku, mogą wpływać na jakość prowadzonych zajęć, w konsekwencji utrudniać nabywanie przez studentów kompetencji przewidzianych w programach studiów. Zwiększenie kwoty na materiały zużywalne w 2023 roku pokrywa się z utworzeniem kierunku lekarskiego na Uczelni.

Kształcenie praktyczne (zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) jest realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, które współpracują z Uczelnią na podstawie podpisanych bezterminowo umów. Taka forma kształcenia jest wystarczająca do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz zapewnia prawidłową realizację zajęć i osiąganie celów kształcenia.

Cały kampus oferuje dostęp do bezprzewodowego Internetu, dzięki czemu studenci, jak i nauczyciele akademicy mogą korzystać z zasobów teleinformatycznych i sieciowych. W czytelnii internetowej znajduje się 18 komputerów z dostępem do sieci. Dział Obsługi Informatycznej nadzoruje działanie systemów komputerowych.

Uczelnia dba o zapewnienie dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Na terenie kampusu znajdują się specjalnie wyznaczone miejsca parkingowe blisko budynków, a architektura obiektów jest dostosowana do potrzeb osób o ograniczonej mobilności. Wszystkie budynki posiadają podjazdy, szerokie automatyczne drzwi i windy, a wewnątrz zastosowano antypoślizgowe podłogi bez progów. Sale dydaktyczne są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i wyposażone w nowoczesny sprzęt multimedialny, który ułatwia udział w zajęciach. Uczelnia oferuje również technologie wspomagające, takie jak pętle indukcyjne oraz systemy wezwania pomocy. Do dyspozycji studentów jest specjalistyczny sprzęt, w tym schodofazy gąsienicowe oraz wózek toaletowo-prysznicowy na basenie. Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych zapewnia wsparcie, umożliwiając wypożyczenie sprzętu elektronicznego na potrzeby studentów z niepełnosprawnościami (laptopy, tablety, smartfony, dyktafony, słuchawki bezprzewodowe, słuchawki bluetooth, nośniki pamięci, pętle indukcyjne, powiększalniki). Organizuje także konsultacje z psychologiem i doradcą zawodowym. W ramach projektu pn. Pełne Wsparcie Studentów Z niepełnosprawnością zakupiono licencję na

system do nauki języków obcych oraz zrealizowano wdrożenie systemu informatycznego. Dodatkowo zakupiono licencję na oprogramowanie wirtualnej rzeczywistości (VR) do modelowania anatomicznego człowieka (wraz z usługą serwisową). Na potrzeby symulacji VR nabyto również komputery oraz sprzęt do wirtualnej rzeczywistości, w tym zestawy headsetów i kontrolery VR.

Strona internetowa prowadzona przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych oferuje ułatwienia dostępności, takie jak: prosty język, regulacja rozmiaru czcionki, wyróżnione odnośniki, wersja kontrastowa oraz opcja zatrzymania animacji. Wszystkie te działania mają na celu stworzenie inkluzywnego środowiska akademickiego, w którym każdy student, niezależnie od swoich ograniczeń, może w pełni uczestniczyć w życiu Uczelni i rozwijać swój potencjał.

Dom Studenta oferuje 200 miejsc w pokojach 2- i 3-osobowych z dostępem do Wi-Fi. Budynek jest przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami: posiada podjazd, windę, pokoje na parterze, a osoby z niepełnosprawnościami mogą wnioskować o wybrany pokój (w uzasadnionych przypadkach również z opiekunem).

Studenci AT mają do dyspozycji miejsca do relaksu, nauki oraz spożywania posiłków. Na kampusie znajdują się punkty gastronomiczne oraz automaty vendingowe.

Uczelnia posiada również system biblioteczno-informacyjny, zapewniający studentom dostęp do materiałów dydaktycznych i źródeł informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej. Dostęp do informacji w Akademii Tarnowskiej zapewnia biblioteka uczelniana, która obejmuje kilka punktów:

- Czytelnia Główna z 20 stanowiskami, w tym jednym dla osoby z niepełnosprawnościami;
- Czytelnia Multimedialna z 14 stanowiskami komputerowymi, w tym jednym dla osoby z niepełnosprawnościami oraz 3 z miejscami do przeglądania czasopism;
- Wypożyczalnia i Wypożyczalnia Międzybiblioteczna;
- Ośrodek Informacji Naukowej.

Biblioteka jest skomputeryzowana i ma własną stronę, z której można uzyskać dostęp do różnych źródeł, katalogów i baz bibliograficznych. Księgozbiór liczy 73000 egzemplarzy książek i dokumentów, a także ponad 300 tytułów czasopism, z czego blisko 100 ma stałą prenumeratę. Biblioteka umożliwia zdalny dostęp do zagranicznych baz danych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki, dostępnych zarówno z Uczelni, jak i zdalnie. Dodatkowo oferuje dostęp do licencjonowanych baz, takich jak „IBUK Libra”, Legalis, LEX, biblioteki cyfrowej ebookpoint BIBLIO, Polskiej Bibliografii Lekarskiej oraz baz czasopism zagranicznych (Nature, Science Direct, Scopus, SpringerLink, Web of Science, Wiley). W 2015 roku biblioteka dołączyła do projektu ACADEMICA, umożliwiającego dostęp do prawie 4 mln cyfrowych dokumentów Biblioteki Narodowej. Dla studentów kierunku pielęgniarstwo dostępnych jest ponad 4400 tytułów książek oraz wiele czasopism, m.in.: Pielęgniarstwo XXI wieku, Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne, Magazyn Pielęgniarki i Położnej, Leczenie Ran, Medicina Sportiva, Medycyna Paliatywna, Medycyna Paliatywna w Praktyce, Medycyna Praktyczna, Medycyna po Dyplomie, Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne. Biblioteka Uczelni dysponuje nieaktualnymi pozycjami wydawniczymi, co nie zapewnia studentom możliwości realizacji programu studiów i osiągnięcie efektów uczenia się.

Biblioteka zapewnia dostępność dla osób z niepełnosprawnościami i dysponuje stanowiskiem z odpowiednim wyposażeniem, w tym tabletem graficznym, regulowanym stolikiem, urządzeniem lektorskim dla osób niewidomych i słabowidzących, elektroniczną lupą, urządzeniem do odtwarzania książek w formacie cyfrowym CZYTAK oraz DAISY. Umożliwia także korzystanie z bazy 3,5 tys. cyfrowych audiobooków dzięki współpracy ze Stowarzyszeniem Pomocy Osobom Niepełnosprawnym

„Larix”. Pracownicy Ośrodka Informacji Naukowej zajmują się szkoleniami i edukacją, a także przygotowują kwerendy bibliograficzne dla wszystkich zainteresowanych. Organizowane są seminaria dotyczące źródeł informacji naukowej oraz zasobów elektronicznych, skierowane do studentów i pracowników. Dla nowo przyjętych studentów Akademii Tarnowskiej stworzono interaktywne szkolenie e-learningowe. Uczelnia współpracuje z innymi bibliotekami w Tarnowie (Miejską Biblioteką Publiczną oraz Biblioteką Pedagogiczną), co umożliwia studentom korzystanie z ich zasobów. Biblioteka oferuje także wypożyczenia międzybiblioteczne, co zapewnia dostęp do literatury niedostępnej w bibliotekach tarnowskich.

Władze Uczelni dbają o utrzymanie infrastruktury i jej wyposażenia technicznego, aby wspierać realizację misji Uczelni oraz stworzyć odpowiednie warunki pracy dla pracowników. Ocena zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej, odbywa się w trybie ciągłym, corocznie, zazwyczaj przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego. Uwzględnia plany remontów i zakupy sprzętu. Kierownicy Katedr zbierają propozycje od nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, a następnie przesyłają je do osób odpowiedzialnych za organizację kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Studenci biorą udział w corocznych badaniach ankietowych oceniających warunki studiowania, a wyniki badań są brane pod uwagę przy planowaniu rozbudowy i poprawy infrastruktury Uczelni.

Dział Obsługi Informatycznej w Akademii Tarnowskiej nadzoruje prawidłowe działanie systemów komputerowych oraz sprzętu. W zakresie eliminacji barier w infrastrukturze, które mogą utrudniać funkcjonowanie osób z niepełnosprawnościami, Katedra współpracuje z Pełnomocnikiem ds. Studentów Niepełnosprawnych. Do zadań Pełnomocnika należy m. in. zapewnienie odpowiedniego sprzętu adaptacyjnego oraz transportu dla osób z ograniczeniami ruchowymi i niewidomych. W listopadzie 2022 roku przeprowadzono audyt dostępności architektonicznej oraz informacyjno-komunikacyjnej budynków dydaktycznych oraz Domu Studenta, dotyczący osób z niepełnosprawnościami. Raport z audytu jest dostępny w Biurze ds. Osób Niepełnosprawnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje salami wykładowymi i pracowniami dydaktycznymi, które umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Infrastruktura dydaktyczna pozwala studentom osiągnąć efekty uczenia się oraz przygotować do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarza, zgodnie z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, jednak wydatki przeznaczone na materiały zużywalne dla studentów kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego i drugiego stopnia mogą być niewystarczające w stosunku do liczby studentów, co z kolei może wpływać na jakość nauki wykonywania procedur pielęgniarstkich, zwiększając ryzyko nieosiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, liczba miejsc w czytelni, godziny otwarcia zapewniają warunki do odpowiedniego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Biblioteka Uczelni dysponuje nieaktualnymi pozycjami piśmiennictwa, co nie zapewnia studentom możliwości realizacji programu studiów i osiągnięcie efektów uczenia się. Kampus jest przystosowany dla osób z niepełnosprawnościami pod względem eliminacji barier i odpowiednim wyposażeniem w pracowniach. Zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Infrastruktura dydaktyczna podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do działań doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano

Rekomendacje

Nie sformułowano

Zalecenia

1. Zaleca się wyposażenie pracowni umiejętności praktycznych w odpowiednią ilość sprzętu jednorazowego użytku, adekwatnie do liczby studentów, co pozwoli na naukę procedur zgodnie z efektami uczenia się określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.
2. Zaleca się systematyczny przegląd oraz aktualizację zbiorów bibliotecznych zgodnie z kartami zajęć.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W związku z kształceniem na ocenianym kierunku studiów Uczelnia współpracuje ze Specjalistycznym Szpitalem im. E. Szczeklika w Tarnowie, Szpitalem Wojewódzkim im. św. Łukasza w Tarnowie, Centrum Zdrowia Tuchów w Tuchowie, Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Bochni – Szpitalem Powiatowym im. bł. Marty Wieckiej, Zespołem Przychodni Specjalistycznych Sp. z o.o. w Tarnowie, Mościckim Centrum Medycznym Sp. z o.o. w Tarnowie-Mościcach, Caritasem Diecezji Tarnowskiej, Zespołem Żłobków SPZOZ w Tarnowie, Hospicjum Via Spei w Tarnowie oraz Okręgową Radą Pielęgniarek i Położnych w Tarnowie. Rodzaj, zakres i zasięg działalności tych instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku pielęgniarstwo.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się, obejmujące:

- organizowanie praktyk zawodowych i zajęć klinicznych dla studentów w podmiotach współpracujących;
- udział interesariuszy zewnętrznych w konferencjach, seminariach i innych wydarzeniach na Uczelni;
- realizację wdrożeniowych prac etapowych;
- udział studentów w projektach zewnętrznych;
- współudział Uczelni w akcjach organizowanych przez interesariuszy zewnętrznych, gdzie studenci stanowią obsługę medyczną różnych wydarzeń, takich jak Zamkomania, prowadzą pokazy i pogadanki w żłobkach i przedszkolach, jak również uczestniczą w akcjach charytatywnych na rzecz Via Spei.

Okresowymi przeglądami współpracy Uczelni z otoczeniem zajmują się: Rada Programowa Kierunku Studiów i kierunkowy koordynator ds. jakości kształcenia, opierając się na procedurze PR-6 (Procedura współpracy z interesariuszami zewnętrznymi). Zgodnie z nią konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi służą gromadzeniu informacji koniecznych do tworzenia i doskonalenia programów studiów oraz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia. Informacje te obejmują w szczególności:

- aktualne potrzeby rynku pracy,
- propozycje zmian w programach studiów oraz opinie i uwagi dotyczące tych zmian,
- zasady współpracy podczas organizacji i prowadzenia praktyk zawodowych,
- wyniki studenckich ankiet oceny praktyk zawodowych,
- tematykę i zakres prac dyplomowych.

Dzięki tym działaniom możliwe jest stałe doskonalenie współpracy Akademii z interesariuszami zewnętrznymi, a zarazem programu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji, z którymi Uczelnia współpracuje w związku z kształceniem na ocenianym kierunku studiów, jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej, a także zawodowego rynku pracy właściwymi dla ocenianego kierunku studiów. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest systematyczna

i przybiera zróżnicowane formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Relacje Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym są systematycznie monitorowane, co pozwala na stałe doskonalenie współpracy Akademii z interesariuszami zewnętrznymi, a zarazem programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano

Rekomendacje

Nie sformułowano

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Pracownicy i studenci Akademii Tarnowskiej mają możliwość uczestniczenia w wymianach międzynarodowych oraz nawiązywania kontaktów z wykładowcami i studentami pielęgniarstwa z różnych krajów, zarówno europejskich, jak i spoza Europy. Współpraca z innymi uczelniami prowadzi do tworzenia nowych środków dydaktycznych oraz metod prowadzenia zajęć, wzbogacając edukację o innowacyjne metody kształcenia. Umożliwia to również włączenie do programu studiów różnorodnych perspektyw kulturowych, które obejmują odmienne postrzegania zdrowia i choroby w różnych kulturach i religiach. Dział Współpracy z Zagranicą (DWzZ) koordynuje programy wymiany studentów i pracowników oraz buduje relacje z międzynarodowymi instytucjami naukowo-dydaktycznymi. DWzZ zajmuje się zarówno współpracą bilateralną, jak i wielostronną, a także gromadzi i analizuje dane dotyczące mobilności międzynarodowej.

Nauczanie języków obcych i internacjonalizacja są istotnymi elementami funkcjonowania Uczelni, zgodnymi z jej misją i celami strategicznymi. Studenci mają możliwość uczestniczenia w programie Erasmus+, który umożliwia im studiowanie na partnerskich uczelniach, a także realizację praktyk zawodowych i staży absolwenckich. Uczelnia dysponuje rozszerzoną Kartą Uczelni Erasmusa na lata 2021-2027, co pozwala na aktywne uczestnictwo w projektach mobilności studentów i kadry. W ramach programu Erasmus+ współpraca na kierunku pielęgniarstwo odbywa się z uczelniami z różnych krajów, w tym z Włoch, Czech, Turcji, Francji, Malty, Rumunii, Finlandii i Litwy. Kadra dydaktyczna uczestnicząca w programie Erasmus+ ma szansę rozwijać swoje umiejętności dydaktyczne oraz zawodowe. Uczelnia zaprasza również przedstawicieli zagranicznych instytucji, którzy uczestniczą w zajęciach lub sami prowadzą zajęcia.

Studenci, którzy mają trudności finansowe, mogą uzyskać dodatkowe wsparcie w formie wyższego stypendium na studia za granicą, a osoby z niepełnosprawnościami mogą otrzymać pomoc na pokrycie dodatkowych kosztów związanych z ich wyjazdem.

Akademia Tarnowska konsekwentnie podejmuje działania na rzecz internacjonalizacji edukacji i współpracy akademickiej, co przyczynia się do rozwoju jej kadry i studentów oraz wzbogacenia oferty dydaktycznej. Od 2011 roku Akademia Tarnowska, w tym pracownicy Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu, uczestniczy w Europejskiej Nocy Naukowców, inicjatywie popularyzującej naukę. Wydarzenie to jest częścią Małopolskiej Nocy Naukowców – project Researchers Night w ramach European Researchers Night i jest finansowane ze środków europejskich w ramach programu ramowego Horyzont 2020. Uczelnia aktywnie uczestniczy w międzynarodowych organizacjach, takich jak EURASHE, zrzeszającej europejskie uczelnie zawodowe. W 2017 roku Akademia dołączyła do międzynarodowego projektu HEALINT, w którym brały udział uczelnie i szpitale z Wielkiej Brytanii, Finlandii, Hiszpanii oraz z Polski. Głównym celem projektu było stworzenie zunifikowanego systemu oceny placówek oferujących studentom praktyki zawodowe, co zapewnia porównywalny poziom jakości kształcenia praktycznego bez względu na kraj jego realizacji. W 2018 roku Akademia Tarnowska, w tym Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu, dołączyła do sieci EUcareNET, której głównym celem jest tworzenie efektu synergii pomiędzy różnymi inicjatywami oraz ich wynikami w dziedzinie opieki zdrowotnej. Sieć dąży do wykorzystania osiągnięć poprzez organizację wydarzeń networkingowych, skierowanych zarówno do twórców, jak i użytkowników końcowych narzędzi oraz metod służących do walidacji zdobytej wcześniej wiedzy w sektorze ochrony zdrowia.

W 2021 roku Akademia Tarnowska uzyskała grant i została koordynatorem międzynarodowego projektu GNurseSim – Improving Geriatric Patient Satisfaction: Development of a High-Fidelity E-learning Simulation Course to Develop Intercultural Skills in Geriatric Patient Care. Projekt miał na celu poprawę satysfakcji pacjentów geriatrycznych poprzez stworzenie wysokiej jakości kursu e-learningowego symulacji medycznej, rozwijającego umiejętności międzykulturowe w opiece nad seniorami. Akademia Tarnowska aktywnie uczestniczy również w międzynarodowym projekcie „Kompetencje w zakresie cyfryzacji pracowników ochrony zdrowia w placówkach opieki zdrowotnej”. W maju 2024 roku w Akademii Tarnowskiej zrealizowano projekt BIP „Intercultural Differences in Perceiving the Human Body Through Reflection on Body Posture and Body-Mindfulness”. Program podkreślał wrażliwość kulturową, skuteczną komunikację oraz znaczenie zrozumienia postawy ciała jako formy komunikacji niewerbalnej. Uczelnie biorące udział w tym projekcie to: Atlântica Instituto Universitário z Portugalii, Instituto Politécnico de Lisboa, Malta College of Arts, Science & Technology oraz University of Miskolc z Węgier. Rozpoczęty przez Uczelnię w 2024 roku projekt „Nurturing New Mothers in Their New Life with Web-Based Tools” poprzez narzędzia internetowe wspiera młode matki w pokonywaniu wyzwań poporodowych, oferując wiedzę, wsparcie i platformę do wymiany doświadczeń.

Na studiach pierwszego stopnia studenci realizują określone w sylabusie efekty uczenia się na poziomie B2, natomiast na studiach drugiego stopnia na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Dodatkowo studenci planujący wyjazdy w ramach programu Erasmus+ mają możliwość bezpłatnego uczestniczenia w kursach językowych, dostosowanych do języka używanego w kraju, w którym będą odbywać praktyki zawodowe. Wnioski o wyjazdy są rozpatrywane przez opiekuna programu Erasmus+ oraz nauczyciela języka obcego.

Pracownicy Akademii Tarnowskiej uczestniczą w międzynarodowej współpracy naukowej. W latach 2021-2024 brali udział w konferencjach międzynarodowych oraz publikowali artykuły naukowe wspólnie z zagranicznymi naukowcami. Ponadto, pracownicy AT odbyli staże naukowe we Włoszech w IRCCS Policlinico San Donato, Health Professions Research and Development Unit w San Donato Milanese, a także w Niemczech w University Hospital Tübingen i Bosch Health Campus w Stuttgarcie.

W ramach działań promocyjnych organizowane są coroczne spotkania informacyjne na temat mobilności i projektów międzynarodowych. Informacje dotyczące spotkań, mobilności oraz projektów są przedstawiane na stronie internetowej i na Instagramie (Instagram Działu Współpracy z Zagranicą i Instagram ogólnouczelniany).

Na Uczelni do oceny umiędzynarodowienia służy Procedura PR-10, która analizuje umiędzynarodowienie kształcenia na kierunkach studiów, w tym skalę, zakres i zasięg aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia przeprowadza ocenę co dwa lata. Na kierunku pielęgniarstwo taka ocena przeprowadzona w 2023 roku za lata 2021-2023 zakończyła się wynikiem pozytywnym.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Akademia Tarnowska stwarza sprzyjające warunki do umiędzynarodowienia kształcenia. Nauczyciele akademicki aktywnie uczestniczą w międzynarodowej wymianie, podnosząc jakość kształcenia i wzbogacając swoje doświadczenie. Studenci uczestniczą w dodatkowych, darmowych kursach językowych, które przygotowują ich do wyjazdów w ramach programu Erasmus+, a następnie korzystają z tych wyjazdów, zdobywając doświadczenia za granicą. Regularne monitorowanie i ocena efektów umiędzynarodowienia przez Dział Współpracy z Zagranicą zapewnia ciągłe doskonalenie działań w tym zakresie. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, co stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano

Rekomendacje

Nie sformułowano

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku pielęgniarstwo na Akademii Tarnowskiej funkcjonuje wszechstronny i efektywny system wsparcia studentów, który obejmuje pomoc w procesie uczenia się, rozwój społeczny i naukowy, a także przygotowanie do wejścia na rynek pracy. Uczelnia proponuje bogatą ofertę inicjatyw skierowanych do studentów, uwzględniających różnorodne potrzeby i wspierając ich zarówno w adaptacji, jak i rozwoju zawodowym oraz osobistym.

System wsparcia akademickiego opiera się na współpracy różnych jednostek, w tym opiekunów roku, kierownictwa katedry, opiekunów koła naukowego, pracowników dziekanatu i starostów roku. Jednym z kluczowych elementów wsparcia jest organizowany dzień adaptacyjny, w przypadku studentów niestacjonarnych jest to pierwszy zjazd. Pozwala on nowym studentom zapoznać się z zasadami organizacyjnymi, działalnością dodatkową, taką jak koła naukowe oraz dostępnymi narzędziami wsparcia.

Uwzględniając praktyczny profil studiów, proces kształcenia w Akademii Tarnowskiej jest ukierunkowany na przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy, efektywnego działania oraz współpracy w jego obszarze. W tym celu w Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które oferuje wsparcie w zakresie doradztwa zawodowego i samorozwoju. Biuro wspiera studentów poprzez udostępnianie materiałów dotyczących poszukiwania praktyk i pracy oraz przesyłanie ofert zatrudnienia.

Studenci są również przygotowani do edukacji zdalnej dzięki dostępowi do platformy MS Teams. Dla osób napotyających trudności w dostępie do narzędzi cyfrowych, Uczelnia zapewnia możliwość wypożyczenia sprzętu za pośrednictwem Biura ds. Osób z Niepełnosprawnością, którego działalność nadzoruje pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych. Dodatkowo studenci mogą korzystać z infrastruktury bibliotecznej, zapewniającej dostęp do narzędzi technologicznych na terenie Uczelni.

Uczelnia motywuje studentów do osiągania wysokich wyników poprzez możliwość uzyskania stypendium rektora oraz nagród i wyróżnień dla najlepszych studentów, w tym dyplom uznania za wyróżnioną pracę oraz medal dla wyróżniającego się studenta. Dla studentów wyróżniających się, a także osób w szczególnej sytuacji, takich jak studentki w ciąży, rodzice, osoby z niepełnosprawnościami, czy pracujące zawodowo, dostępna jest indywidualizacja procesu kształcenia. System ten obejmuje m.in. indywidualny dobór grup, co umożliwia elastyczną realizację zajęć zgodnie z potrzebami studentów. Programem Tutoringu Akademickiego objęto dwóch pracowników Katedry Pielęgniarstwa. Osoby, które ukończą ten kurs, będą w pełni przygotowane do pełnienia roli tutorów, wspierających studentów w ich procesie kształcenia.

Uczelnia aktywnie wspiera różnorodne formy aktywności studentów, w tym uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych i integracyjnych organizowanych w ramach swojej działalności. Studenci mają również możliwość rozwijania swoich zainteresowań sportowych dzięki działalności Akademickiego Związku Sportowego, który funkcjonuje w strukturach Uczelni.

Infrastruktura sportowa Uczelni jest w pełni dostosowana do potrzeb studentów, co umożliwia im rozwijanie pasji związanych ze sportem. Studenci, którzy są członkami Akademickiego Związku Sportowego, mogą liczyć na finansowe wsparcie w zakresie pokrycia kosztów uczestnictwa w zawodach sportowych. Dodatkowo wszyscy studenci mają możliwość korzystania z obiektów sportowych Uczelni w wyznaczonych godzinach.

Formy wsparcia oferowane na ocenianym kierunku studiów są dostosowane do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami. Wsparcie dla tej grupy jest kompleksowe i obejmuje m.in. możliwość dodatkowych indywidualnych konsultacji z nauczycielami akademickimi

oraz dostosowanie form zaliczeń do specyficznych potrzeb studentów. Na podstawie Zarządzenia nr 58/2022 określono działalność Biura ds. Osób Niepełnosprawnych, które koordynuje wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami. W ramach projektu „Pełne Wsparcie Studentów z niepełnosprawnościami w Tarnowie” są realizowane działania mające na celu poprawę dostępności Uczelni zarówno dla studentów, jak i pracowników z niepełnosprawnościami. Projekt obejmuje zmiany organizacyjne, podniesienie świadomości oraz rozwój kompetencji pracowników Uczelni w zakresie wspierania osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia zapewnia specjalistyczne wsparcie, w tym konsultacje psychologiczne i logopedyczne, dostosowanie metod kształcenia z wykorzystaniem drukarki brajlowskiej oraz pomoc Asystenta Dydaktycznego Osoby Niepełnosprawnej. Dodatkowo dba o dostępność architektoniczną, zapewniając m.in. automatyczne drzwi, podjazdy dla wózków oraz windy. Wszystkie działania podejmowane przez Uczelnię mają na celu stworzenie przyjaznego i dostępnego środowiska akademickiego.

Studenci mają możliwość uczestnictwa w programie mobilności międzynarodowej Erasmus+, obejmującym realizację studiów zagranicznych, praktyk zawodowych oraz staży absolwenckich. Koordynacją działań związanych z programem zajmuje się Dział Współpracy z Zagranicą oraz Uczelniane Centrum Kształcenia Ustawicznego. Uczelnia dysponuje rozszerzoną Kartą Uczelni Erasmusa na lata 2021–2027.

Informowanie studentów o programie Erasmus+ odbywa się podczas cyklicznych spotkań, organizowanych dwa razy w roku, z udziałem studentów powracających z wyjazdów. Dodatkowo, w ramach programu organizowane są kursy językowe przygotowujące uczestników, takie jak kurs języka włoskiego, co ułatwia studentom adaptację i efektywne korzystanie z możliwości oferowanych przez program.

Skargi i wnioski studentów są rozpatrywane zgodnie z obowiązującymi w Uczelni procedurami dotyczącymi rozwiązywania konfliktów, naruszeń bezpieczeństwa, a także przypadków dyskryminacji i przemocy. Zgłoszenia są analizowane przez koordynatora zajęć, opiekuna roku, kierownika katedry lub dziekana. Studenci mogą również przekazywać swoje uwagi za pośrednictwem Samorządu Studenckiego lub Kierunkowych Zespołów Studenckich, które kierują sprawy do właściwych organów, takich jak prorektor ds. studenckich i dydaktyki, Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia czy Komisja ds. Równości. Na ocenianym kierunku studiów funkcjonuje również Anonimowa Skrzynka Zgłoszeń, obsługiwana przez Radę Uczelnianą Samorządu Studentów. Zgłoszenia, składane osobiście lub elektronicznie, są przekazywane do odpowiednich organów Uczelni. Samorząd Studentów na bieżąco monitoruje zgłaszane uwagi i wnioski, zapewniając ich skuteczne przekazywanie. Przykładem efektywnego reagowania na zgłoszenia studentów było zwiększenie liczby miejsc siedzących w holu budynku B zgodnie z ich sugestią. Akademia Tarnowska podejmuje systemowe działania na rzecz równego traktowania, przeciwdziałania dyskryminacji oraz zapewnienia bezpieczeństwa w środowisku akademickim.

Obowiązujące regulacje, takie jak Statut, Regulamin Pracy, Kodeks Etyki oraz Polityka Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna, wyznaczają standardy etyczne i proceduralne w zakresie rozwiązywania konfliktów i ochrony interesariuszy. Uczelnia powołała pełnomocników ds. etyki i równości oraz Komisję ds. Równości, które monitorują przestrzeganie zasad niedyskryminacji oraz wspierają społeczność akademicką. Działania prewencyjne obejmują także wdrażanie standardów ochrony małoletnich oraz organizację obowiązkowych szkoleń z zakresu BHP, RODO oraz szkolenia z praw i obowiązków studenta dla osób rozpoczynających naukę na I roku studiów. Ponadto,

Uczelniane Centrum Wsparcia oferuje pomoc w zakresie reagowania na problemy i zapewnienia bezpieczeństwa, a cykliczne kampanie informacyjne, organizowane przez Samorząd Studencki, promują świadomość praw i obowiązków oraz procedury składania skarg i wniosków.

Studenci mają możliwość korzystania z porad psychologicznych, którymi zajmuje się Uczelniane Centrum Wsparcia oraz Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

System pomocy materialnej funkcjonuje prawidłowo. W Uczelni studenci mogą ubiegać się o wszystkie przewidziane stypendia w ramach ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. W sytuacjach nagłych studenci mogą wnioskować o zapomogę, a każdy wniosek komisja rozpatruje indywidualnie, zgodnie z wagą sytuacji. Studenci mogą ubiegać się także o zakwaterowanie w Domu Studenta. Na Uczelni działa komisja stypendialna, w której większość stanowią studenci. Zasady przyznawania świadczeń są przejrzyste i ogólnodostępne, a studenci mają możliwość zgłaszania zmian w regulaminie.

Uczelnia zapewnia wsparcie merytoryczne, materialne i organizacyjne w zakresie działalności naukowej studentów. Obejmuje to dofinansowanie publikacji naukowych oraz pokrywanie kosztów udziału w konferencjach, o których studenci są regularnie informowani i zachęceni do uczestnictwa. Studenci mają możliwość bezpłatnego korzystania z sal wykładowych na potrzeby konferencji organizowanych przez Studenckie Koło Naukowe „Medyk”.

Rozwój naukowy jest wspierany poprzez działalność licznych Studenckich Kół Naukowych, które umożliwiają studentom rozwijanie zainteresowań badawczych, publikowanie wyników badań oraz prezentację osiągnięć na konferencjach. Wzrastająca liczba wydarzeń naukowych organizowanych w Uczelni sprzyja również nawiązywaniu kontaktów naukowych i międzyuczelnianej współpracy. Uczelnia oferuje możliwość uzyskania dofinansowania na realizację badań i publikacje, co dodatkowo wspiera aktywność naukową studentów.

System konsultacji dla studentów jest uregulowany i dostosowany do specyfiki kierunków studiów. Na kierunku pielęgniarstwo ustalono wymiar dostępności nauczycieli akademickich w zależności od ich etatu: pełen etat – 2 razy po 45 minut tygodniowo, pół etatu – 1 raz 45 minut tygodniowo. Informacje te są precyzyjnie określone w sylabusach.

Obsługę administracyjną studentów zapewniają jednostki centralne, takie jak Dział Toku Studiów, Dział Pomocy Materialnej i Biblioteka Uczelniana, wspierając ich w sprawach dydaktycznych i materialnych. Pracownicy administracji regularnie podnoszą swoje kwalifikacje, aby skuteczniej wspierać studentów.

Samorząd Studencki odgrywa kluczową rolę w kształtowaniu środowiska akademickiego, dysponując przy tym odpowiednimi zasobami finansowymi oraz przestrzenią dedykowaną organizacji różnorodnych inicjatyw. Aktywność Samorządu w procesach decyzyjnych dotyczących funkcjonowania Uczelni świadczy o jego zaangażowaniu w budowanie pozytywnego i sprzyjającego rozwojowi środowiska akademickiego. Studenci uczestniczą w opiniowaniu regulaminów, programów studiów oraz innych kluczowych dokumentów, realizując swoje kompetencje w ramach najważniejszych organów Uczelni i wydziału, takich jak Senat, Rada Dziekańska oraz Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Ponadto ich wkład w podejmowanie decyzji dotyczących bieżących kwestii oraz strategicznego rozwoju wydziału podkreśla znaczenie ich wpływu na politykę edukacyjną Uczelni.

W Akademii Tarnowskiej Rada Uczelniana Samorządu Studentów korzysta z zapewnionego przez Uczelnię wsparcia materialnego w postaci wydzielonych środków na realizację spraw studenckich.

Wsparcie organizacyjne obejmuje przekazanie odpowiednio wyposażonej przestrzeni, dedykowanej działalności organów samorządowych.

Dwa razy do roku Akademia Tarnowska prowadzi proces ankietyzacji wśród studentów, w ramach którego nauczyciele akademicki na początku i na zakończenie zajęć zachęcają studentów do aktywnego udziału w wypełnianiu ankiet. Mimo tych działań poziom zaangażowania studentów w proces ankietyzacji pozostaje niski, co znacząco ogranicza możliwość pozyskiwania rzetelnych i miarodajnych informacji zwrotnych.

Jednocześnie wyniki ankiet nie są omawiane ze studentami, a Uczelnia nie organizuje spotkań informacyjnych, które mogłyby przybliżyć studentom działania podejmowane na podstawie uzyskanych wyników. Brak tych działań może wpływać na poziom świadomości studentów oraz ich zaangażowanie w proces oceny jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia studentów na kierunku pielęgniarstwo w Akademii Tarnowskiej charakteryzuje się kompleksowością i skutecznością, oferując zróżnicowane formy pomocy dostosowane do ich potrzeb. Uczelnia podejmuje aktywne działania na rzecz wspierania studentów w obszarach dydaktycznych, materialnych oraz naukowych, co sprzyja ich wszechstronnemu rozwojowi w trakcie procesu kształcenia. Szczególną uwagę zwraca się na zapewnienie pomocy studentom wyróżniającym się, kobietom w ciąży, rodzicom, a także osobom z niepełnosprawnościami, którym są dedykowane rozwiązania dostosowane do ich indywidualnych wymagań.

Działania podejmowane przez Uczelnię w zakresie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania dyskryminacji świadczą o jej zaangażowaniu w budowanie środowiska akademickiego sprzyjającego integracji i równości. Biuro Karier wspiera studentów w przygotowaniu do wymagań rynku pracy, oferując profesjonalną pomoc w planowaniu kariery i realizacji celów zawodowych.

Samorząd Studencki korzysta z finansowego oraz organizacyjnego wsparcia Uczelni, aktywnie uczestnicząc w procesach decyzyjnych oraz współtworząc pozytywne środowisko akademickie. Proces oceny systemu wsparcia studentów odbywa się regularnie i jest udoskonalany przy ich aktywnym udziale. Opinie zbierane w ramach ankiet nie są omawiane podczas dedykowanych spotkań podsumowujących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano

Rekomendacje

1. Rekomenduje się organizację spotkań podsumowujących wyniki ankiet oraz przedstawiających działania podjęte na ich podstawie.

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Na stronie internetowej Uczelni/Wydziału/Katedry dostępne są publicznie, bez konieczności logowania, informacje dotyczące:

- bieżących wydarzeń (aktualności),
- rekrutacji (kierunki, zasady, terminy, kryteria kwalifikacji i inne dokumenty),
- informacji o Wydziale i kierunku – władze, opis kierunku, profil absolwenta (cel kształcenia),
- organizacji roku akademickiego – aktualne zarządzenie rektora,
- rozkładów zajęć – umieszczane przynajmniej tydzień przed rozpoczęciem semestru,
- harmonogramów realizacji programów studiów,
- sylabusów zajęć, określających szczegóły dotyczące zakładanych efektów uczenia się, treści programowych, sposobu weryfikacji efektów uczenia się, form i metod zaliczenia, kryteriów oceny,
- kierunkowych efektów uczenia się,
- harmonogramów egzaminów,
- praktyk zawodowych – ogólne zasady, regulamin odbywania praktyk zawodowych,
- egzaminu dyplomowego,
- terminów dyżurów i kontaktu do pracowników,
- pomocy materialnej,
- Regulaminu studiów – Uchwała Nr 13/2024 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 26 kwietnia 2023 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów Akademii Tarnowskiej. Regulamin studiów określa wszelkie aspekty studiowania w tym również zagadnienie uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego, zasad dyplomowania,
- uchwał Senatu, zarządzeń rektora i innych organów oraz inne dokumenty (formularze podań), które mogą być poszukiwane,
- innych zagadnień życia studenckiego, np. koła naukowe.

Stronę internetową dostosowano dla osób niedowidzących poprzez zapewnienie możliwości zmiany rozmiaru czcionki lub koloru tekstu.

W zakładce "Rekrutacja" dostępne są szczegółowe informacje o zasadach rekrutacji na oceniany kierunek studiów.

Strona internetowa Uczelni ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki na poszczególnych podstronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie. Zwraca się uwagę, że informacje dostępne są także dla osób niedowidzących.

Dostęp do informacji jest możliwy z różnych urządzeń, niezależnie od miejsca i czasu.

Podsumowując, informacje dostępne powszechnie na stronie internetowej Uczelni są zrozumiałe, aktualne (w wielu miejscach podana jest data aktualizacji) i kompletne.

Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualność i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych.

Uczelnia jest obecna na portalach społecznościowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni są strony internetowe. Informacje uporządkowane są m.in. z uwagi na ich odbiorców. Informacje dla kandydatów obejmują zasady rekrutacji, informacje o sylwetce absolwenta. Na stronie internetowej zawarte są również informacje o programie studiów, w tym dyplomowaniu i kształceniu praktycznym.

Strona internetowa Uczelni ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki na poszczególnych podstronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie. Zwraca uwagę, że informacje są dostępne dla osób niedowidzących.

Dostęp do informacji jest możliwy z różnych urządzeń, niezależnie od miejsca i czasu.

Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualność i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano

Rekomendacje

Nie sformułowano

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Akademii Tarnowskiej funkcjonuje Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia, który został wprowadzony Uchwałą Nr 3/2010 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 22 stycznia 2010 r., zmodyfikowany Uchwałą Nr 44/2012 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 14 września 2012 r. Następnie we wrześniu 2022 roku Senat Uczelni ustalił cele, zakres działania i strukturę Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Uchwale nr 76/2022 Senatu z dnia 2 września 2022 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Strukturę Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia tworzą: pion weryfikacyjny (rektor; audytor jakości kształcenia; Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia (URJK); Dział Jakości Kształcenia (DJK); Komisja ds. Toku Studiów) i pion merytoryczny (Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (WZJK); Rada Programowa Kierunku Studiów (RPKS); Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia (KKJK); Kierunkowy Zespół Studencki (KZS)). W Uczelnianej Radzie ds. Jakości Kształcenia (pod przewodnictwem prorektora ds. studenckich i dydaktyki) i Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia pracują nauczyciele akademicy, interesariusze zewnętrzni i studenci.

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia funkcjonuje w oparciu o wdrożone procedury:

- PR-1 Procedura tworzenia i likwidacji studiów;
- PR-2 Procedura systematycznej oceny i doskonalenia programów studiów;
- PR-3 Procedura działań naprawczych;
- PR-4 Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych;
- PR-5 Procedura weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się;
- PR-6 Procedura współpracy z interesariuszami zewnętrznymi;
- PR-7 Procedura prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- PR-8 Procedura oceny warunków studiowania;
- PR-9 Procedura oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia;
- PR-10 Procedura oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia;
- PR-11 Procedura oceny publicznego dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach;
- PR-12 Procedura oceny skuteczności działań Rady Programowej Kierunku Studiów w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Rada Programowa Kierunku Studiów podczas regularnych spotkań minimum dwa razy w roku omawia bieżące problemy związane z jakością kształcenia, realizuje procedurę USZJK PR-2 Procedura systematycznej oceny i doskonalenia programów studiów w Akademii Tarnowskiej oraz na zakończenie roku akademickiego - PR-12 Procedura oceny skuteczności działań Rady Programowej Kierunku

Studiów w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości. Kierunkowy koordynator ds. jakości kształcenia na zebraniu pracowników katedry przedstawia wyniki oceny według procedury PR-12 i przedstawia wnioski/wytyczne do realizacji działań naprawczych kierownikowi, kadrze dydaktycznej oraz na posiedzeniu WZJK wyniki realizacji procedury PR-5 Procedura weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. KKJK, który jest przedstawicielem zespołu WZJK prezentuje wyniki realizacji procedury PR-12 na posiedzeniu URJK na podstawie sprawozdania wydziałowego ze wszystkich katedr. Dwa razy w roku akademickim realizuje procedurę PR-11 Procedura oceny publicznego dostępu do informacji, natomiast Dział Jakości Kształcenia dokonuje analizy sprawozdań z realizacji PR-12 ze wszystkich wydziałów i sporządza wnioski, wskazuje działania naprawcze do realizacji. Informacje te przekazywane są do prorektora ds. dydaktyki i studentów, dziekanów wydziałów i KKJK poszczególnych kierunków. KKJK przeprowadza także ankietę warunków studiowania wśród studentów zgodnie z procedurą PR-8 Procedura oceny warunków studiowania przez studentów. Wyniki są dostępne publicznie na stronie „Jakość kształcenia”. Audytor jakości kształcenia dokonuje natomiast analizy wybranych obszarów jakości kształcenia realizując zadania audytowe zlecone przez rektora lub ustalone wspólnie z DJK – o wynikach analizy informuje na posiedzeniu URJK i/lub zainteresowane strony.

Wynikiem przeglądu i doskonalenia programu studiów było zwiększenie liczby godzin ćwiczeń z biochemii, wprowadzenie tematyki wkluć podskórnych do scenariuszy w CSM w ramach zajęć z *opieki paliatywnej*. Studenci zaproponowali przeniesienie zajęć z *badaw fizycznych* na I rok, a interesariusze zewnętrzni - uszczegółowienie tematyki zajęć praktycznych w oddziale neurologii i neurochirurgii oraz aby studenci przed rozpoczęciem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych mieli zaliczone zajęcia z *zakażeń szpitalnych*.

Zmiany w programie studiów są opiniowane przez samorząd studentów oraz zatwierdzane przez Senat.

Dużym utrudnieniem organizacyjnym i ewaluacyjnym jest zatwierdzanie, m. in. tematyki zajęć przez Senat, co ogranicza samodzielność dydaktyczną nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia oraz wydłuża czas ich zatwierdzania.

W prowadzonych przeglądach programów studiów i warunków ich realizacji Uczelnia nie zidentyfikowała nieprawidłowości, wskazanych w analizie stanu faktycznego kryteriów 2, 4 i 5, co wskazuje na niedostateczną efektywność WSZJK.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W Uczelni zostały przyjęte formalnie zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Precyzyjne zasady dotyczące funkcjonowania WSZJK, w tym w zakresie monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów określono w procedurach stanowiących podstawę działania

Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Prowadzone na ocenianym kierunku studiów działania doskonalące program studiów są regularne, kompleksowe i uwzględniają stanowiska i uwagi wszystkich interesariuszy, przy czym ze względu na nieprawidłowości stwierdzone w kryteriach 2, 4, 5 działania te nie są w pełni skuteczne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano

Rekomendacje

1. Powierzenie kierownictwa radami i zespołami działającymi w ramach WSZJK osobom nie pełniącym kierowniczych stanowisk strategicznych w Uczelni.
2. Wprowadzenie możliwości aktualizacji treści programowych w sylabusach/kartach zajęć bez konieczności ich zatwierdzania przez Senat Uczelni.

Zalecenia

1. Zaleca się skuteczną realizację procedur Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia pod kątem oceny programu studiów i jego realizacji, doboru nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć oraz monitorowania infrastruktury dydaktycznej.
2. Zaleca się wprowadzenie działań doskonalących zapobiegających zidentyfikowanym nieprawidłowościom w przyszłości.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Mariola Głowacka