



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **bezpieczeństwo wewnętrzne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Akademia Podlaska w Białymstoku – Akademia Nauk Stosowanych

Data przeprowadzenia wizytacji: **6-7 grudnia 2024 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	14
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	23
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	29
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	33
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	39
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	41
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	45
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	48
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	51

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr inż. Zbigniew Skwarek, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Krzysztof Ligęza, ekspert PKA
2. prof. dr hab. inż. Grzegorz Sobolewski, ekspert PKA
3. mgr Robert Czekaj, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Katarzyna Jedlińska, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. mgr Beata Sejdak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzony na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia w Akademii Podlaskiej w Białymstoku – Akademii Nauk Stosowanych został wyznaczony do oceny programowej w roku akademickim 2024/2025 zgodnie z harmonogramem prac Polskiej Komisji Akredytacyjnej w związku z upływem okresu, na jaki wydana była pozytywna ocena programowa na okres do dwóch lat. Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne był dotychczas oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną dwukrotnie. Pierwsza ocena PKA miała miejsce w 2015 roku i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej- Uchwała Prezydium PKA Nr 221/2016 z dnia 19 maja 2016 r. Druga, ostatnia ocena PKA została przeprowadzona w 2022, w wyniku której kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne otrzymał ocenę pozytywną z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat- Uchwała Prezydium PKA Nr 864/2022 z dnia 6 października 2022 r., a zatem bieżąca ocena programowa jest przeprowadzania po raz trzeci.

W powyższej uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, po zapoznaniu się z opinią I zespołu nauk społecznych prowadzącego działalność w zakresie dyscyplin: nauki o bezpieczeństwie, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki o polityce i administracji, nauki prawne, nauki socjologiczne, pedagogika, prawo kanoniczne, psychologia, a także kierując się raportem zespołu oceniającego oraz stanowiskiem Uczelni w sprawie oceny programowej kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonego w Niepaństwowej Wyższej Szkole Pedagogicznej w Białymstoku na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym, wydało ocenę pozytywną z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat, bowiem stwierdziło, że proces kształcenia realizowany w Niepaństwowej Wyższej Szkole Pedagogicznej w Białymstoku nie w pełni umożliwia studentom kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne osiągnięcie założonych efektów uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym. Spośród przyjętych przez PKA kryteriów, kryteria: 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się; 2, realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się; 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się,

zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie; 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry; 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie; 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku; 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów— zostały spełnione częściowo. Uzasadnienie wydania oceny pozytywnej na okres do dwóch lat stanowiły błędy i niezgodności w zakresie wymienionych wyżej kryteriów. Zalecenia zostały zamieszczone w poszczególnych kryteriach raportu z wizytacji, w ramach których dokonano oceny skuteczności podjętych działań naprawczych w kontekście wyników bieżącej oceny.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej prowadzonej przez Polską Komisję Akredytacyjną stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość.

Przed rozpoczęciem wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i prace etapowe oraz wybrał zajęcia do hospitacji. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia jeszcze przed wizytacją.

Wizytację poprzedzono wewnętrznym spotkaniem zespołu oceniającego, które posłużyło wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów. Podczas spotkania omówiono kryteria oceny oraz raport wstępny zespołu oceniającego. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, przedstawicielami otoczenia społeczno- gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitacje zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się. Ponadto dokonano oglądu infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki o bezpieczeństwie 80% nauki prawne 14% psychologia 6%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/ 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	720 godzin, 6 miesięcy/ 32 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. zarządzanie kryzysowe 2. bezpieczeństwo i porządek publiczny 3. bezpieczeństwo narodowe	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	0	184
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2260	1608
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	BiPP – 137 BN – 112 ZK – 107	BiPP – 137 BN – 112 ZK – 107
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	BiPP – 137 BN – 112 ZK – 107	BiPP – 137 BN – 112 ZK – 107
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	59	59

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki o bezpieczeństwie 92% nauki prawne 8%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry/ 120 ECTS	

Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	360 godzin, 3 miesiące/ 16 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. bezpieczeństwo i porządek publiczny 2. bezpieczeństwo narodowe	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	0	90
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1400	984
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	62	62
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	62	62
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	43	43

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione

Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Akademia Podlaska w Białymstoku realizując swoją misję, stanowi dla studentów kulturotwórczy, przedsiębiorczy ośrodek akademicki zapewniający dobre warunki studiowania w oparciu o wysoko wykwalifikowaną kadrę oraz nowoczesne zaplecze naukowo-badawcze. Odpowiedzią Uczelni na wyzwania rzeczywistości w wymiarze edukacyjnym jest szeroko rozumiana koncepcja „uczelni otwartej”, „edukacji przez całe życie”. Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu praktycznym jest zbieżna ze strategią i misją Uczelni, zakłada przygotowanie specjalistów z zakresu różnorodnych obszarów bezpośrednio i pośrednio związanych z bezpieczeństwem, oparte na profesjonalnej wiedzy i szerokich umiejętnościach praktycznych pozwalających na efektywne konkurowanie na rynku pracy. W tym kontekście, podkreślenia wymagają cele strategiczne w części odnoszące się do kształcenia studentów, szczególnie takie jak: wysoka jakość kształcenia, szeroka oferta edukacyjna odpowiadająca potrzebom rynku pracy i innowacyjnej gospodarki oraz społeczeństwa obywatelskiego, organizacja procesu nauczania zapewniająca mobilność studentów i kadry naukowej. Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, wpisuje się w strategię rozwoju Uczelni i jest zgodna z jej misją, formułowaną jako uczelni otwartej na nowe wyzwania i potrzeby edukacyjne, promującej idee nowoczesnego nauczania poprzez: realizację koncepcji szkoły otwartej i przedsiębiorczej, która postrzega, bada i stara się zaspokajać potrzeby bezpieczeństwa w różnych płaszczyznach życia społecznego i gospodarczego, aktywnie na nie oddziałując; animację środowiska kulturotwórczego oraz kreowanie wzorców zachowań, postaw i wartości wpływających z profilu i filozofii szkoły; rozwijanie umiejętności praktycznej aplikacji wiedzy w odniesieniu do społecznych, edukacyjnych i ekonomicznych realiów życia zawodowego absolwentów oraz rozwijanie integralnego modelu kształcenia łączącego wiedzę, postawy i umiejętności w jednolity organizm szkoły. Koncepcja kształcenia zakłada przygotowanie

studentów do skutecznego konkurowania na lokalnym rynku pracy poprzez realizowanie wysokiej jakości kształcenia, odpowiadającej wyzwaniom współczesności.

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne została prawidłowo opisana. Uczelnia podjęła starania, aby rozwinąć i wypracować mechanizmy interdyscyplinarności i wszechstronności kształcenia - celem kształcenia na kierunku jest przygotowanie studenta do pracy w sferze szeroko rozumianego bezpieczeństwa, w wielu obszarach aktywności zawodowej. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach: nauki o bezpieczeństwie, nauki prawne i psychologia, do których kierunku jest przyporządkowany. W raporcie samooceny Uczelnia podała, że kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne został przyporządkowany w zakresie studiów pierwszego stopnia do dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, jako dyscypliny wiodącej (80%) oraz do dyscyplin: nauki prawne (14%) i psychologia (6%). Z kolei w zakresie studiów II stopnia oceniany kierunek studiów został przyporządkowany do nauk o bezpieczeństwie jako dyscypliny wiodącej (92%) oraz do dyscypliny nauki prawne (8%). Zgodnie z systemem POL-on na dzień wizyty kierunek był przypisany do dyscypliny nauki o bezpieczeństwie (100%). Rekomenduje się ujednolicić zapisy w zakresie przyporządkowania kierunku do dyscyplin.

Koncepcja, cele kształcenia są zgodne z celami strategicznymi i co do zasady uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy, co sprawia, że profil ich wykształcenia wpisuje się w oczekiwania stawiane przez pracodawców reprezentujących sektor publiczny, pozarządowy i prywatny. Dzięki zdobyciu wiedzy z zakresu funkcjonowania podmiotów systemu bezpieczeństwa oraz funkcjonowania w tym systemie sektora publicznego, absolwent kierunku stanowić ma personel administracji publicznej z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych i samorządowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo (np. Policja, Straż Graniczna, Siły Zbrojne, struktury zarządzania kryzysowego). Kierunek jest zorientowany na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odgrywa w Uczelni zasadniczą rolę i jest odpowiedzią na coraz większe zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa.

Rynek pracy, w szczególności sektor bezpieczeństwa, oczekuje wykształconych absolwentów takiego kierunku, dlatego Uczelnia wychodząc naprzeciw jego oczekiwaniom i uwarunkowaniom społecznym, kształci specjalistów przygotowanych do wykonywania przewidywanego zawodu, w tym uzyskanie uprawnień zawodowych oraz pogłębienie wykształcenia kierunkowego poprzez realizowane specjalności. Na studiach pierwszego stopnia studenci są kształceni z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa w aspektach narodowym i lokalnym. Uczelnia dokonała analizy zapotrzebowania na specjalistów w określonej dziedzinie, dlatego wprowadziła do programu specjalności: bezpieczeństwo i porządek publiczny, zarządzanie kryzysowe oraz bezpieczeństwo narodowe, umożliwiając tym samym zaspokojenie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego w regionie. Wszystkie specjalności są zorientowane na nauki o bezpieczeństwie stąd też mieszczą się w koncepcji kształcenia. Oferta dydaktyczna jest udoskonalana, a programy studiów aktualizowane tak, aby powiązać sferę naukowo-badawczą z praktyką i dostosować je do zmieniających się potrzeb rynku pracy, z uwagą na zachowanie spójności wewnętrznej. Przy wprowadzaniu nowych specjalności głównie brane są pod uwagę: perspektywy zatrudnienia absolwentów oraz opinie interesariuszy zewnętrznych. Duży wpływ na poziom kształcenia ma udział bardzo doświadczonych praktyków z obszaru bezpieczeństwa wśród kadry dydaktycznej, praktyki zawodowe realizowane w podmiotach głównie związanych

z bezpieczeństwem oraz wdrażanie nowoczesnych metod nauczania, takich jak e-learning, studia przypadków czy wizyty studyjne.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Współpraca ma charakter zarówno sformalizowany, jak i nieformalny, obejmujący spotkania i dyskusje podczas wizyt w instytucjach, na konferencjach oraz uroczystościach uczelnianych. Wzajemna wymiana opinii i sugestii ma miejsce również podczas realizowanych szkoleń i kursów. Ścisła współpraca Władz Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi – instytucjami i służbami związanymi z szeroko rozumianym bezpieczeństwem jest istotnym źródłem inspiracji do zmian w koncepcji kształcenia. Spostrzeżenia, uwagi i sugestie pracowników szeregu instytucji, w których studenci odbywają praktyki studenckie i/lub są zatrudnieni, a także bezpośrednie interakcje pomiędzy nauczycielami akademickimi i studentami umożliwiają wypracowywanie pomysłów na doskonalenie koncepcji tak, aby absolwenci studiów wyposażeni byli w kwalifikacje pożądane przez pracodawców. Koncepcję kształcenia przygotowano na bazie ewaluacji, analiz oraz zaangażowania interesariuszy zewnętrznych (przykładowo z Podlaskim Oddziałem SG, Policji, Służbą Więzienną, WKU/WCR oraz Strażą Miejską) i wewnętrznych (nauczycieli akademickich, członków samorządu studenckiego). Proces tworzenia koncepcji kształcenia, opracowywania i doskonalenia oferty edukacyjnej oraz prowadzenia działań w kierunku zapewnienia jakości kształcenia koordynują nauczyciele akademicy Uczelni, wykorzystując posiadaną wiedzę teoretyczną oraz doświadczenie.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające z tego uwarunkowania.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Zarówno efekty jak i cała koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne dla studiów pierwszego i drugiego stopnia podporządkowane są głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę z zakresu nauk społecznych oraz umiejętności wykorzystania jej w pracy zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki procesów bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego w skali narodowej, a w szczególności regionalnej i lokalnej, w stopniu, który pozwala na podejmowanie pracy na różnych stanowiskach i szczeblach sektora publicznego z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych i samorządowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

Efekty uczenia się, co do zasady, są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Efekty uczenia się zostały opisane zgodnie z charakterystykami II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6 i 7 z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji w sposób właściwy dla profilu praktycznego. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności są właściwe dla zdobyczy nauki i praktyki z zakresu bezpieczeństwa, a kompetencje społeczne przydatne w szeroko pojętej sferze bezpieczeństwa. Zarówno efekty, jak i koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne dla studiów pierwszego i drugiego stopnia, podporządkowane są głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę z zakresu nauk społecznych oraz umiejętności wykorzystania jej podczas pracy w instytucjach bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem zarządzania kryzysowego oraz bezpieczeństwa publicznego. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności przewidują, że absolwent potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną, dobrać właściwe metody i narzędzia oraz pozyskiwać dane do formułowania i analizowania prostych i złożonych procesów i zjawisk, dobierać i stosować właściwe metody i techniki w tym zaawansowane

techniki informacyjno – komunikacyjne do analizy zjawisk i problemów z zakresu bezpieczeństwa, komunikować się z otoczeniem przy pomocy terminologii specjalistycznej z zakresu bezpieczeństwa, w tym w języku obcym, organizować własną pracę oraz współdziałać i pracować w zespole, uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę z zakresu bezpieczeństwa oraz umiejętności profesjonalne, co jest bardziej typowe dla profilu ogólnoakademickiego, niż praktycznego. Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zakładają, że absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie myślenia kreatywnego i działania w sposób przedsiębiorczy, prowadzenia działalności zawodowej w sposób etyczny. W kartach jednostek modułowych opracowanych dla poszczególnych zajęć ujętych w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia określono przyjęte dla nich efekty uczenia się. Obejmują one od jednego do kilku efektów w każdym z zakresów, tj. wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W przypadku każdego efektu uczenia się przyjętego dla danych zajęć wskazano jego odniesienia do kierunkowych efektów uczenia się. Efekty zajęciowe są dostosowane do specyfiki zajęć, jednak w niektórych efektach zajęciowych na studiach pierwszego stopnia w zakresie wiedzy brakuje określeń zgodnych z 6 poziomem PRK („zna i rozumie” w stopniu zaawansowanym), a na studiach drugiego stopnia zgodnych z 7 poziomem PRK („zna i rozumie” w stopniu pogłębionym). Rekomenduje się zastosowanie w zajęciowych efektach uczenia się w zakresie wiedzy określeń zgodnych z wymaganiami przyjętymi dla odpowiednio 6 i 7 poziomu PRK.

Efekty uczenia się zostały sformułowane, co do zasady, z zastosowaniem terminologii właściwej dla dyscyplin nauki, do których został przyporządkowany kierunek. Treści efektów są specyficzne i uwzględniają aktualny zakres wiedzy i umiejętności właściwych dla dyscyplin, do których przyporządkowany został oceniany kierunek.

Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia umiejętności praktyczne, kompetencje komunikowania się w języku obcym, co najmniej na poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia i B2+ dla studiów drugiego stopnia (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy), kompetencje społeczne oraz przygotowuje go do konkurowania na rynku pracy oraz do dalszej edukacji.

W programie kształcenia określono również metody weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się zawarto w kartach zajęć, podobnie jak zależności pomiędzy kierunkowymi efektami i efektami uczenia się określonymi dla poszczególnych grup zajęć. Zapewnia to realną możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku, a także możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i są sformułowane w sposób, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
-----	---	---------------------------	--

1.	Zaleca się przyporządkowanie kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne do dyscyplin naukowych, stanowiących podstawę, na której budowana jest koncepcja kształcenia, w sposób uzasadniony celami kształcenia i zakładanymi efektami uczenia się.	Na studiach I stopnia przyjęto, że dyscypliną wiodącą jest dyscyplina nauki o bezpieczeństwie - 80% punktów ECTS w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku oraz dyscyplina nauki prawne - 14% i dyscyplina psychologia - 6%. Na studiach II stopnia przyjęto, że dyscypliną wiodącą jest dyscyplina nauki o bezpieczeństwie - 92% punktów ECTS w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku oraz dyscyplina nauki prawne - 8%.	Zalecenie zrealizowane
2.	Zaleca się uzupełnienie opisu kierunkowych efektów uczenia się zakładanych dla kierunku zgodnie z wymogami odpowiadającymi 6. i 7, poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji w zakresie doprecyzowania w efektach uczenia się poziomu zaawansowania wiedzy oraz złożoności umiejętności,	Zgodnie z zaleceniem dokonano szczegółowej analizy i weryfikacji kierunkowych efektów uczenia się, częściowo je zmodyfikowano i uzupełniono. Przyjęto efekty kształcenia określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018, poz. 2218). Koncepcja przyporządkowania kierunku studiów od dyscyplin naukowych oraz zmodyfikowanych efektów uczenia się dla studiów I i II stopnia poddana została ocenie przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych.	Zalecenie zrealizowane
3.	Zaleca się określenie zakresu przedmiotowej wiedzy do opanowania przez studentów oraz konkretnych umiejętności praktycznych w efektach, które zostały opisane ogólnikowo, a także zastosowanie prawidłowej terminologii.	Treści programowe zostały dobrane tak, aby każdy założony efekt uczenia się został zrealizowany, a student osiągnął wszystkie efekty uczenia się niezależnie tego, którą ścieżkę dyplomowania wybierze.	Zalecenia zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, wpisuje się w strategię rozwoju Uczelni i jest zgodna z jej misją, formułowaną jako uczelni otwartej na nowe wyzwania i potrzeby edukacyjne, promującej idee nowoczesnego nauczania poprzez: realizację koncepcji szkoły otwartej i przedsiębiorczej, która postrzega, bada i stara się zaspokajać potrzeby bezpieczeństwa w różnych płaszczyznach życia społecznego i gospodarczego, aktywnie na nie oddziałując; animację środowiska kulturotwórczego oraz kreowanie wzorców zachowań, postaw i wartości wpływających z profilu i filozofii szkoły; rozwijanie umiejętności praktycznej aplikacji wiedzy w odniesieniu do społecznych, edukacyjnych i ekonomicznych realiów życia zawodowego absolwentów oraz rozwijanie integralnego modelu kształcenia łączącego wiedzę, postawy i umiejętności w jednolity organizm szkoły.

Koncepcja kształcenia zakłada wszechstronne przygotowanie studentów do skutecznego konkurencyjnego na lokalnym rynku pracy poprzez realizowanie wysokiej jakości kształcenia, odpowiadającej wyzwaniom współczesności. Treść poszczególnych efektów odpowiada aktualnym potrzebom branżowego rynku pracy. Efekty uczenia się dla kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne są spójne z efektami 6 i 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia kompetencje niezbędne do działalności zawodowej, kompetencje komunikowania się w języku obcym, kompetencje społeczne oraz do dalszej edukacji i działalności zawodowej. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych zostały sformułowane tak, by student nabył praktyczne przygotowanie do rozpoczęcia pracy zawodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

1. Rekomenduje się ujednolicić zapisy w zakresie przyporządkowania kierunku do dyscyplin.
2. Rekomenduje się zastosowanie w zajęciowych efektach uczenia się w zakresie wiedzy określić zgodnych z wymaganiami przyjętymi dla odpowiednio 6 i 7 poziomu PRK.

Zalecenia

-

¹W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne stanowią przykład wyodrębnionego organizacyjnie i programowo etapu studiów wyższych. Przedmiotem analizy były programy studiów przyjęte uchwałą nr 1/1/2024 Senatu APwB z dnia 9.03.2024, dotyczącą zatwierdzenia programu studiów na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne wdrażane w cyklu kształcenia od roku akademickiego 2024/2025. Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu praktycznym jest ściśle skorelowany z potrzebami wynikającymi ze zmieniających się dynamicznie zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań bezpieczeństwa państwa. Stanowi odpowiedź na potrzebę uzyskania i utrzymania optymalnego stanu bezpieczeństwa w dynamicznie zmieniającym się środowisku.

Treści programowe wynikają z efektów uczenia się, uwzględniają wiedzę z zakresie dyscyplin, do których kierunku jest przypisany, są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Projektowanie, dobór treści oraz modyfikacja programów kształcenia na studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizowane jest w odniesieniu do określonego w programie studiów profilu absolwenta studiów. Kreowanie i dokonywanie zmian w konkretnych modułach kształcenia uwzględnia określony w nim uogólniony zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji. W programie studiów poprawnie określono zajęcia niezbędne do realizacji efektów uczenia się, tworzące moduły: kształcenia podstawowego, ogólnego, kierunkowego oraz kształcenia specjalnościowego. Treści kształcenia specjalistycznego uwzględniają potrzeby praktyki i podzielone zostały według następującego klucza: teoretyczne podstawy, typowe zagrożenia, prawne uwarunkowania, organizacja i funkcjonowanie nauczanych podsystemów bezpieczeństwa, podstawowe czynności i zadania zawodowe realizowane przez specjalistów. Kształcenie praktyczne oparte jest o zajęcia prowadzone przez praktyków z określonej dziedziny i z wykorzystaniem aktywizujących oraz praktycznych metod kształcenia. Łącznie treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Studia na ocenianym kierunku na poziomie pierwszego stopnia realizowane są w 6 semestrach (180 ECTS), a na drugim stopniu w 4 semestrach (120 ECTS). Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów został określony poprawnie. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu studiów pierwszego lub drugiego stopnia jest uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, pozytywna ocena pracy dyplomowej, ukończenie studiów następuje po złożeniu egzaminu dyplomowego, obejmującego weryfikację efektów uczenia się osiągniętych podczas studiów. Wszystkie specjalności pod względem treści programowych są zgodne z dyscypliną, do której przyporządkowany został oceniony kierunek studiów. Przedmioty są zróżnicowane, nawiązują do treści, które absolwent kierunku powinien znać i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dobór form zajęć i przypisana im liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów nie budzi zastrzeżeń.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta, a tym samym osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Poprawnie wyodrębniono jednostki dydaktyczne (grupy zajęć) w ramach planów studiów oraz prawidłowo określono ich wymiar godzinowy, jak i oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia dla danej grupy zajęć (mierzony liczbą punktów ECTS). Układ treści kształcenia został pomyślany tak, aby student po zakończeniu pierwszego roku studiów miał wiedzę i umiejętności poznawcze umożliwiające rozwijającą kontynuację kształcenia. Towarzyszy temu założenie, że wiedza ma charakter korespondencyjny, tzn. kolejne zagadnienia powinny być w rzeczowej relacji z wcześniejszymi, dzięki temu studenci potrafią nie tylko „wiedzieć, że”, ale również rozumieć „dlaczego”, a zatem uzyskiwać wiedzę nie tylko o faktach, ale również o złożonych procesach.

Program studiów obejmuje zajęcia do wyboru, przy czym łączna liczba punktów ECTS wynosi 59 (na ogólną liczbę 180 pkt. ECTS) co stanowi 32,77 % ogólnej liczby ECTS dla studiów pierwszego stopnia oraz 43 pkt. ECTS (na ogólną liczbę 120 pkt. ECTS), co stanowi 35,83% ogólnej liczby pkt ECTS dla studiów drugiego stopnia. Na studiach pierwszego stopnia realizowane są trzy specjalności tj. bezpieczeństwo i porządek publiczny, zarządzanie kryzysowe oraz bezpieczeństwo narodowe. Na studiach drugiego stopnia realizowane są dwie specjalności tj. bezpieczeństwo i porządek publiczny oraz bezpieczeństwo narodowe. Grupa treści programowych związanych ze specjalnością jest zróżnicowana. Należy wskazać na nieprawidłową nazwę specjalności bezpieczeństwo narodowe w kontekście kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Bezpieczeństwo narodowe lub inaczej – bezpieczeństwo państwa, obejmuje wiele dziedzin funkcjonowania państwa, dlatego też należy rozumieć je w szeroki sposób. Na stan tego bezpieczeństwa wpływa wiele uwarunkowań, zarówno wewnętrznych, jak również tych, które wynikają z funkcjonowania państwa w środowisku międzynarodowym. Bezpieczeństwo narodowe, uwzględniające podmiotowy charakter jednostek i grup społecznych, obejmuje w ujęciu przedmiotowym różne jego rodzaje, w tym bezpieczeństwo wewnętrzne, które ma za zadanie przeciwdziałać zagrożeniom, jakie występują wewnątrz państwa. Rekomenduje się zmianę nazwy specjalności bezpieczeństwo narodowe.

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Zgodnie z planem studiów łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi od 105,0 do 115,0 pkt. ECTS (w zależności od specjalności) dla studiów pierwszego stopnia oraz 62,05 pkt. ECTS dla studiów drugiego stopnia.

Na ocenianym kierunku realizowana jest nauka języka obcego zgodnie ze standardami obowiązującymi w tym zakresie. Kompetencje językowe studentów są sprawdzane zgodnie z rygorami rozliczenia zajęć, tym samym absolwent zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia powinien znać język obcy na poziomie odpowiednio B2 (studia pierwszego stopnia) lub B2+ (studia drugiego stopnia) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

Kierunek studiów bezpieczeństwo wewnętrzne przyporządkowany jest do dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż jest to określone w wymaganiach (minimum 5 ECTS).

Liczba godzin zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość nie przekracza 50% ogólnej liczby punktów ECTS określonych w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik na odległość realizowane są głównie w formie wykładów. W przypadku studiów pierwszego stopnia jest to ok. 30 % ogółu zajęć dydaktycznych, zaś w przypadku studiów drugiego stopnia – ok. 38% zajęć dydaktycznych.

Proces kształcenia na ocenianym kierunku realizowany jest w ramach różnych form zajęć, na które składają się: wykłady, ćwiczenia oraz seminaria, w ramach których są wykorzystywane różnorodne metody dydaktyczne. Metody kształcenia są indywidualnie dobierane dla każdego z grup zajęć z uwzględnieniem jego rodzaju i formy prowadzenia. Do najczęściej stosowanych należą: wykład, rozwiązywanie zadań praktycznych w trakcie ćwiczeń, dyskusje problemowe, przygotowywanie referatów, przeprowadzanie negocjacji, przygotowywanie prac projektowych, prowadzenie problemowych i ukierunkowanych dyskusji, prowadzenie dyskusji panelowych, opracowywanie studium przypadku, przeprowadzanie burzy mózgów, dokonywanie symulacji zjawisk.

Do prowadzenia zajęć z zastosowaniem tych metod wykorzystywany jest odpowiednio dobrany zestaw środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających osiąganie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności z zakresu technik informacyjnych. Szeroki i zróżnicowany zestaw metod dydaktycznych pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ujętych w programie studiów.

Dobór metod kształcenia pozwala na właściwe wykorzystanie potencjału kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępnych narzędzi zapewniających osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Dobór metod kształcenia uwzględnia motywowanie studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz kształtowanie umiejętności praktycznych. Wśród metod kształcenia znaczącą rolę odgrywają wypowiedzi i inne formy aktywności studentów w trakcie zajęć – indywidualne i grupowe. Na zajęciach w grupie ujawniają się umiejętności dyskusji, doboru argumentów, postawy tolerancji oraz umiejętności pracy w grupie. Metody indywidualnych wystąpień kreują postawy lidera i organizatora pracy w grupie. Liczba zajęć o charakterze aktywizującym, przekraczająca 50% ogółu zajęć, umożliwia studentom osiąganie założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji praktycznych. Efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych studenci osiągają podczas zespołowego wykonywania czynności przewidzianych zakresem i formą zajęć.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. W świetle regulaminu studiów udział w zajęciach jest obowiązkowy. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą organizację procesu kształcenia. W razie konieczności studenci mogą migrować pomiędzy grupami zajęciowymi. Program dostosowano do potrzeb studentów, a uelastycznieniu procesu kształcenia sprzyja fakt, że w ramach ocenianego kierunku wyodrębniono kilka specjalności, różniących się między sobą tematyką oraz realizowanymi zajęciami.

Uczelnia stwarza warunki do uzyskania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2/B2+. Lektorat języka angielskiego na studiach pierwszego stopnia realizowany jest przez 6 semestrów studiów w wymiarze 150 godz. na studiach stacjonarnych i 90 godz. na studiach niestacjonarnych (15 pkt. ECTS). Zajęcia w języku angielskiego na studiach

pierwszego stopnia prowadzone są w formie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych oraz pracy z tekstem ze zwróceniem uwagi na rozumienie tekstu czytanego i ze słuchu, formułowanie tekstu pisemnego i ustnego. Metody te umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2. Na studiach drugiego stopnia przedmiot język angielski realizowany jest w 2 semestrach, na studiach stacjonarnych w wymiarze 50 godz. i na studiach niestacjonarnych w wymiarze 30 godz. (5 pkt. ECTS). Dla zajęć z języka angielskiego na studiach drugiego stopnia jako metody dydaktyczne wskazano w sylabusie konwersatoria leksykalno-gramatyczne oraz pracę z tekstem mającą na celu zapewnienie rozumienia tekstu słuchanego i mówionego, prowadzenie konwersacji i dokonywanie prezentacji z wykorzystaniem języka specjalistycznego. Metody te umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+. W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń lektorzy weryfikują poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu).

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo.

Integralną częścią procesu kształcenia na ocenianym kierunku są praktyki zawodowe. Wymiar praktyk na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych wynosi 720 godzin zegarowych. Praktyki realizowane są na II i III roku studiów. W semestrze trzecim (180 godzin), czwartym (180 godzin), piątym (180 godzin), szóstym (180 godzin). Praktyka została podzielona na dwa etapy: praktykę kierunkową oraz praktykę specjalnościową. Studenci w ramach praktyk zawodowych osiągają 32 pkt ECTS. Natomiast na studiach drugiego stopnia wymiar praktyk wynosi 360 godzin (stacjonarnych i niestacjonarnych). Praktyki realizowane są na I i II roku. W semestrze drugim (180 godzin), trzecim (180 godzin). Praktyka na studiach II stopnia jest także podzielana na praktykę kierunkową oraz praktykę specjalnościową. Studenci w ramach praktyk zawodowych osiągają 16 pkt ECTS. Praktyki realizowane są na podstawie wewnętrznych (uczelnianych) aktów prawnych, wydawanych na podstawie upoważnień przewidzianych w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, do których należą: Regulamin studiów Akademii Podlaskiej w Białymstoku - Akademii Nauk Stosowanych w Białymstoku z 2023 r. (vide: § 37 praktyka zawodowa); regulamin praktyk zawodowych dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne dot. studiów licencjackich z dnia 15.12.2023 r.; regulamin praktyk zawodowych dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne dot. studiów magisterskich z dnia 15.12.2023 r.; instrukcja w sprawie organizacji i przebiegu praktyki na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Nadzór nad praktykami z ramienia uczelni sprawuje Kierownik Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Administracji (vide: § 4 regulaminu praktyk). Uczelniany opiekun praktyk weryfikuje osiągnięcie efektów uczenia się na podstawie dokumentacji z odbytej praktyki. Współpracuje on także z zakładowym opiekunem praktyk. Ponadto jest odpowiedzialny za zapewnienie studentom właściwej jakości praktyk tj. odbywanie praktyk w podmiotach umożliwiających realizację oczekiwanych programem studiów efektów uczenia się i zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych właściwych dla danego kierunku. Istnieje także możliwość zaliczenia, na poczet praktyki zawodowej, czynności wykonywanych w ramach pracy zawodowej, prowadzenia działalności gospodarczej, wolontariatu (vide: § 7 regulaminu praktyk). Szczegóły zaliczenia praktyk zostały uregulowane w regulaminie

praktyk dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne (vide: § 4, § 5, § 6, § 7 regulaminu). Student w celu zaliczenia praktyk przekłada opiekunowi praktyk stosowną dokumentację potwierdzającą realizację celów i zadań określonych w regulaminie praktyk: skierowanie; dziennik praktyki, zaświadczenie instytucji potwierdzające zrealizowane efekty uczenia się; zaświadczenie studenta dot. efektów uczenia się.

Czynności wykonywane przez studenta w ramach pracy zawodowej, stażu, wolontariatu mogą być podstawą do zaliczenia praktyki lub jej części, jeżeli jej charakter umożliwia osiągnięcie efektów kształcenia przewidzianych w programie studiów. W tym celu student składa do opiekuna praktyk wnioski o potwierdzenie efektów uczenia się zdobytych w ramach pracy zawodowej, stażu bądź wolontariatu (vide: § 7 ust. 4 regulaminu praktyk). Opiekun praktyk z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk z ramienia pracodawców posiadają odpowiednie kompetencje i doświadczenie, które pozwalają na prawidłową organizację praktyk oraz weryfikację stopnia uzyskania przez studentów efektów uczenia się. Studenci mają możliwość realizacji praktyki w różnorodnych instytucjach, m. in. w instytucjach administracji rządowej i samorządowej zajmujących się bezpieczeństwem państwa i obywateli oraz zarządzaniem kryzysowym (Zespoły/Centra/Komórki zarządzania kryzysowego funkcjonujące w Urzędach Gmin, Urzędach Miast, Starostwach Powiatowych), instytucjach działających w obszarze bezpieczeństwa socjalnego, przestępczości, Straży Granicznej, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, Żandarmerii Wojskowej, Ośrodkach Interwencji Kryzysowej, Zakładach Karnych, Aresztach Śledczych, Policji, Wojsku, Agencjach Detektywistycznych, Sądach Powszechnych. Uczelnia posiada podpisane porozumienia z 17 podmiotami, w których studenci mogą odbyć praktyki studenckie (vide: lista podmiotów dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne). Zakres działalności tych instytucji został zweryfikowany pod kątem możliwości uzyskania przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Studenci mają także możliwość zorganizowania praktyk w miejscu przez siebie wybranym, pod warunkiem uzyskania uprzedniej zgody pracodawcy i opiekuna praktyk. Studenci mają zapewnioną wystarczającą liczbę miejsc odbywania praktyk. Uczelnia stosuje ustandaryzowane wzory dokumentów dotyczących realizacji praktyk w postaci: skierowanie, dziennik praktyki, zaświadczenie instytucji potwierdzające zrealizowane efekty uczenia się, zaświadczenie studenta dot. efektów uczenia się. Dokumenty w/w zawierają w swej treści odniesienia do przedmiotowych efektów uczenia się, które student powinien uzyskać. Instytucja przyjmująca studenta na praktykę potwierdza więc, że w istocie student te efekty uzyskał. Ponadto, instytucja, która wyraża chęć przyjęcia studenta na praktyki ma możliwości zweryfikowania czy jest w stanie zapewnić studentowi uzyskanie zakładanych efektów uczenia się. Dokumentacja z odbytej praktyki zawodowej umożliwia przeprowadzenie oceny pracy praktykanta. Studenci mają możliwość wskazania swoich uwag dot. przebiegu praktyki w ankietach, dzienniku praktyk i podczas rozmowy z opiekunem praktyk. Organizacja praktyk na ocenianym kierunku przebiega w sposób prawidłowy. Dobór podmiotów do odbywania praktyk jest prawidłowy i zapewnia uzyskanie przez studentów efektów uczenia się.

Z informacji uzyskanych od pracowników Uczelni wynika, że wnioski płynące z raportów z przebiegu praktyk zawodowych i z ewentualnych uwag zakładowego opiekuna praktyk, a także uwagi praktykantów w formie pisemnej i ustnej wykorzystywane są do doskonalenia programu studiów i trybu organizacji praktyk. Po przeanalizowaniu 6 losowo wybranych kompletów dokumentacji z odbytej praktyki stwierdzić należy, iż dokumentacja z przebiegu praktyki prowadzona jest starannie i nie budzi żadnych wątpliwości. Uczelnia stosuje ankiety do badania opinii interesariuszy zewnętrznych na temat praktykantów, którzy odbyli praktyki. Zgodnie z założeniami, zaliczenie

praktyk dokonywane jest przez opiekuna praktyk. Prowadzone są hospitacje praktyk, co pozytywnie wpływa na motywację studentów do rzeczywistego wywiązywania się z obowiązków związanych z praktykami (vide: Analiza wyników sondażu na temat: Praktyka zawodowa w opinii studenta APwB z dnia 31.10.2024 r.). Sylabus praktyki został ustalony przy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Sylabus praktyki, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach podlegają systematycznej ocenie w ramach procesu doskonalenia programu studiów z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentów. Systematycznej weryfikacji podlega lista podmiotów współpracujących w zakresie praktyk zawodowych.

Organizacja studiów określona została szczegółowo w organizacji roku akademickiego, z podziałem na semestry, z wyodrębnieniem terminów rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktycznych, sesji egzaminacyjnych. Organizacja roku akademickiego 2024/2025 przedstawiona jest w Zarządzeniu nr 5/ 2024 Rektora Akademii Podlaskiej w Białymstoku z dnia 15.08.2024 r. w sprawie organizacji roku akademickiego 2024/2025 na studiach niestacjonarnych I i II stopnia, studiach stacjonarnych i niestacjonarnych jednolitych magisterskich. W Uczelni studia odbywają się według programów kształcenia obejmujących program studiów, w tym plan studiów. Organizacja procesu nauczania umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Zajęcia na obydwu poziomach kształcenia są rozłożone równomiernie w poszczególnych semestrach. Co do zasady zajęcia w uczelni planowane są w taki sposób, aby zapewnić studentom możliwość przygotowania się do zajęć tzn. zajęcia z tego samego przedmiotu nie są planowane na dwa dni tego samego zjazdu. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się w rytmie tygodniowym, realizowane są w dni powszednie (od poniedziałku do piątku) zgodnie z terminami zawartymi w organizacji roku akademickiego. Zajęcia są planowane w godzinach 8.15 - 18.30. Na studiach niestacjonarnych zajęcia odbywają się w soboty (od 8.30 do 18.40) do niedzieli (od 8.30 do 16.40), zazwyczaj dwa razy w miesiącu. Zajęcia ułożone są z uwzględnieniem sekwencyjności realizacji poszczególnych przedmiotów oraz z uwzględnieniem zasobów kadrowych. Harmonogramy zajęć umożliwiają studentom pełne uczestnictwo we wszystkich modułach kształcenia oraz zapewniają przestrzeganie higieny procesu nauczania, przez równomierny rozkład nakładu pracy studenta, zarówno w ciągu dnia, jak i w perspektywie całego semestru, w tym w okresie sesji egzaminacyjnej. Egzamininy przeprowadzane są podczas sesji egzaminacyjnej w liczbie i sekwencji umożliwiającej przygotowanie się studentów. Zgodnie ze szczegółowymi zasadami wprowadzania i stosowania rozwiązań alternatywnych wobec studentów z niepełnosprawnościami, Uczelnia zapewnia studentowi z niepełnosprawnością lub przewlekłe choremu uczestnictwo w społeczności akademickiej, dostosowuje warunki, organizację i realizację procesu dydaktycznego do jego indywidualnych możliwości i potrzeb.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie)
-----	---	---------------------------	--

			<i>niezrealizowane)</i>
1.	Zaleca się przeformułowanie efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych, tak aby uwzględniały one wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne specyficzne dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w szczególności umiejętności praktyczne właściwe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem, a także przypisanie specyficznych efektów uczenia się zakładanych dla praktyk dla każdego etapu, tak aby realizacja programu praktyk prowadziła do osiągnięcia odpowiedniego progresu kształcenia.	Dokonano analizy, weryfikacji i przeformułowania efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.	Zalecenie zrealizowane
2.	Zaleca się dostosowanie liczby godzin praktyk do wymagań określonych w art. 67 ust. 5 pkt 1 i 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, gdyż zaplanowane 360 godzin na studiach pierwszego stopnia i 180 godzin na studiach drugiego stopnia nie jest wystarczające do uznania, że praktyki te będą spełniały wymóg ich realizacji odpowiednio przez 6 miesięcy i 3 miesiące. Liczba ta nie zapewnia osiągnięcia efektów uczenia się.	Dostosowano liczbę godzin praktyk do wymagań - zgodnie z art. 67, p. 5 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym program studiów o profilu praktycznym na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.	Zalecenie zrealizowane
3.	Zaleca się określenie warunków i zasad odbywania praktyki zawodowej w ramach pracy zawodowej a także sposobów dokumentowania osiągnięcia przez studentów zakładanych	Na kierunku BW istnieje możliwość potwierdzania efektów uczenia się w zakresie praktyki zawodowej uzyskanych na podstawie pracy zawodowej. Regulamin praktyk dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne w zakresie: zarządzanie kryzysowe, bezpieczeństwo i	Zalecenie zrealizowane

	efektów uczenia się.	porządek publiczny oraz bezpieczeństwo narodowe z dnia 15.12.2023 r. dostępny na stronie uczelni w zakładce: Strefa studenta/Regulaminy i dokumenty do pobrania/Praktyki szczegółowo określa w §7 możliwość zaliczenia praktyki na podstawie pracy zawodowej. Zaliczenia praktyki studenckiej dokonuje Prorektor ds. studenckich po wyrażeniu opinii przez Opiekuna praktyki zawodowej z ramienia uczelni oraz przedstawienia Oświadczenia o uzyskanych efektach uczenia się w miejscu pracy zarówno przez studenta, jak i przedstawiciela zakładu pracy.	
4.	Zaleca się wprowadzenie regulacji dotyczących ewaluacji praktyk zawodowych.	Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznemu monitorowaniu i ocenie. W procesie ewaluacji przebiegu praktyki zawodowej, bierze się pod uwagę wnioski zgłaszane przez opiekuna praktyk (na podstawie sprawozdania rocznego), studentów (na podstawie ankiety i karty samooceny osiągnięcia efektów uczenia się) oraz instytucji, w których organizowane są praktyki. Analiza i ocena praktyk zawodowych odbywa się raz w roku w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych przez Uczelnię efektów uczenia się. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy są kompleksowe i realizowane w należytej kolejności. Program studiów dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pozwala studentom na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się a liczba

punktów ECTS jest właściwa i zgodna z przepisami. Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte na poziomie grup zajęć i są realizowane są wielokrotnie na różnych przedmiotach; ich osiągnięcie umożliwiają uszczegółowione treści programowe i metody nauczania adekwatne do efektów i treści kształcenia.

Sekwencja zajęć jest prawidłowa, a metody kształcenia są właściwie dobrane i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku.

Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2/B2+ ESOKJ. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów.

Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Praktyki zawodowe zorganizowane są w sposób prawidłowy, zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów. Praktyki są właściwie nadzorowane, a liczba miejsca oraz ich specyfika jest prawidłowa. Przedmiotowe efekty uczenia się zakładane dla praktyki zawodowej są dostosowane do celów kształcenia, a ich weryfikacja jest możliwa. Treści programowe określone dla praktyki, ich wymiar, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, zapewniają możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Na ocenianym kierunku w sposób prawidłowy zalicza się praktyki. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań umożliwia skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, ponieważ przyjęte wzory dokumentów zawierają odniesienia do tych efektów. Powoduje to, że ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekuna praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Specyfika miejsc odbywania praktyk jest zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Uczelnia podejmuje działania mające na celu weryfikację czy studenci realizują praktykę w rzeczywistości. Ponadto prowadzona jest hospitacja praktyk. Sylabus praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie w ramach procesu doskonalenia programu studiów z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentów.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

Rekomenduje się zmianę nazwy specjalności *bezpieczeństwo narodowe*.

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki, tryb, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych formy studiów w danym roku akademickim każdorazowo określa uchwała Senatu Uczelni (Uchwała nr 1/2023 Senatu Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku z dnia 18. 06. 2023 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji kandydatów na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2024/2025), podawana do wiadomości publicznej do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, na który ma się odbyć rekrutacja. Dla ocenianego kierunku na rok akademicki 2024/2025 określono wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Postępowanie rekrutacyjne ma charakter konkursowy. Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne. Rekrutacja na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne dla studiów pierwszego i drugiego stopnia prowadzona jest jeden raz w ciągu roku kalendarzowego w okresie i na zasadach określonych w Regulaminie studiów. Informacja o warunkach rekrutacji, kryteriach kwalifikacji, limicie miejsc, terminach i procedurach rekrutacyjnych dostępna jest kandydatom na studia w systemie internetowej rejestracji kandydatów.

Proces rekrutacji realizuje zasadę równych szans. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia może ubiegać się każdy, kto posiada świadectwo dojrzałości lub inne dokumenty wskazane w ustawie oraz spełnia wymagania określone w statucie Uczelni, regulaminie studiów oraz uchwale senatu Uczelni. O przyjęcie na studia drugiego stopnia mogą ubiegać się absolwenci studiów wyższych posiadający dyplom ukończenia studiów. Warunki te są bezstronne i zapewniają równe szanse w podjęciu studiów. W celu zapewnienia osobom z niepełnosprawnościami niezakłóconego i sprawnego udziału w procesie rekrutacji został powołany pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych.

Warunki rekrutacji na studia nie określają oczekiwanych kompetencji cyfrowych kandydatów, wymagań sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Brak jest też informacji o wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Rekomenduje się uzupełnienie warunków rekrutacji o informacje w zakresie oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów jak i warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia uzyskanych w innych uczelniach określa Regulamin studiów APwB. Zgodnie z jego zapisami studenci

przechodzący z innych uczelni do APwB zobowiązani są do uzyskania zaliczenia przedmiotów wynikających z różnic programowych. Sposób wyrównania różnic programowych ustala Prorektor ds. Studenckich. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określa Regulamin potwierdzania efektów uczenia się zorganizowanego lub niezorganizowanego instytucjonalnie poza systemem studiów w Akademii Podlaskiej w Białymstoku (Uchwała Senatu 1/1 /2024 z dnia 9.03. 2024 r.).

Właściwie określono zasady uznawania uzyskanych przez studenta efektów uczenia na innej uczelni, w tym zagranicznej. Uznawalność efektów uczenia się uzyskanych przez studenta w innej uczelni, w tym zagranicznej, odbywa się na podstawie analizy transkryptu ocen studenta zawierającego informacje o zaliczonych przedmiotach, liczbie godzin i formie tych przedmiotów oraz liczbie punktów ECTS przypisanych każdemu przedmiotowi. Weryfikacji podlegają także karty poszczególnych zajęć.

W ramach kształcenia na ocenianym kierunku zostały przyjęte zasady dyplomowania określające merytoryczne kryteria, które powinny spełniać prace dyplomowe na adekwatnym poziomie studiów. Podstawę procesu dyplomowania stanowią przepisy zawarte w Regulaminie studiów (rozdz. 9, § 38 - 47), w którym został opisany przebieg realizacji procesu dyplomowania, w tym: wyboru promotora i tematów prac dyplomowych, zasady prowadzenia seminariów dyplomowych, składania prac dyplomowych, sprawdzenia pracy w JSA, przygotowywania recenzji prac dyplomowych, przebiegu egzaminu dyplomowego. Każdy student na zakończenie studiów I i II stopnia jest zobowiązany do napisania pracy dyplomowej, która potwierdza jego wiedzę i umiejętności z określonej dziedziny. Praca dyplomowa jest pisana pod kierunkiem opiekuna pracy w stopniu co najmniej doktora. W Uczelni opracowane zostały Wymogi dotyczące prac dyplomowych (licencjackich i magisterskich, gdzie określone zostały zasady pisania prac dyplomowych oraz podany został szablon pracy licencjackiej i magisterskiej. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Funkcjonujące w Uczelni zasady weryfikacji i oceniania osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się odnoszą się do każdego z etapów kształcenia. Zostały określone procedury dotyczące systemu weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się. Sposoby oceniania i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się nie zostały właściwie dobrane oraz prawidłowo przyporządkowane. W kartach jednostek modułowych dla poszczególnych efektów uczenia się, w kolumnie sposób weryfikacji efektów uczenia się zamieszczono pełen katalog metod (np. egzamin pisemny w formie testu, obserwacja postawy studenta/słuchacza, zaangażowanie podczas wykonywania zadań; prace cząstkowe pisemne: kolokwium, sprawozdanie, raport, portfolio, analiza wyników badań, opis przypadku, prezentacja, esej, referat, fragment pracy dyplomowej itp.; samoocena studenta/słuchacza, wypowiedzi ustne: udział w dyskusji, rozmowie, zadania praktyczne: planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej, rozwiązanie kasusów, projekty pism urzędowych, interpretacja sytuacji klinicznej itp.; zaliczenie pisemne), taki sam dla wszystkich zawartych w karcie efektów. Jedynie w części ustalenia organizacyjno-dydaktyczne można znaleźć informacje o warunkach zaliczenia. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się dla zajęć często nie posiada zróżnicowanych form adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty, np. stosuje się jedną metodę do sprawdzenia wszystkich efektów uczenia się dla zajęć. Dostrzegalny jest również brak rozróżnienia, ze względu na formę zajęć, szczegółowych metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów poszczególnych zakresów efektów uczenia się (wiedzy, umiejętności, kompetencji).

W niektórych kartach dostrzegalna jest niejednoznaczność metod weryfikacji. Alternatywna forma oceniania wiedzy (test) lub umiejętności i kompetencji społecznych (projekt i jego przedstawienie) jest wadliwe. Rekomenduje się dostosować metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz zharmonizować je zarówno z przyjętymi efektami uczenia się, jak i faktycznie prowadzonymi czynnościami weryfikacyjnymi.

Stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia zobowiązany jest na początku semestru poinformować studentów, jakiego rodzaju wiedzy, umiejętności i kompetencje społeczne zdobędą w ramach przedmiotu oraz w jaki sposób będą one weryfikowane, jaka problematyka przewidziana jest do realizacji, w oparciu o jaka literaturę, wymagania konieczne do zaliczenia przedmiotu, nakład pracy studenta i nauczyciela, liczba punktów ECTS, terminy konsultacji. Do zaliczenia egzaminu końcowego może przystąpić student, który uzyskał oceny pozytywne z pozostałych form prowadzenia przedmiotu. Szczegółowe harmonogramy zajęć dydaktycznych i sesji egzaminacyjnej podawane są do wiadomości studentów nie później niż na tydzień przed rozpoczęciem odpowiednio semestru (zjazdu na studiach niestacjonarnych) i sesji egzaminacyjnych oraz umieszczane na tablicach ogłoszeń oraz na platformie internetowej Uczelni. Wykazy obowiązujących w danym semestrze i roku studiów egzaminów, zaliczeń, praktyk oraz innych obowiązków, wynikających z planu i programu studiów podawane są do wiadomości studentów w terminie najpóźniej na dwa tygodnie przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego. Wyniki zaliczeń i egzaminów wpisywane są do karty okresowych osiągnięć studenta i protokołów, które dostępne są dla studenta na platformie internetowej Uczelni.

W Uczelni określono zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie, a także zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

W ramach wsparcia dydaktycznego, prowadzący zajęcia udostępniają materiały pomocnicze związane z realizowanym przedmiotem, takie jak prezentacje, dodatkowe ćwiczenia i literaturę naukową. Materiały, które otrzymują studenci są wartościowe i wspomagają ich w realizacji procesu uczenia się. Zgodnie z Regulaminem studiów, student ma prawo wglądu do swoich ocenionych prac, w terminach uzgodnionych z prowadzącymi zajęcia, w szczególności podczas konsultacji. Za postępowanie uchybiające godności studenta, w tym zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem studenci ponoszą odpowiedzialność dyscyplinarną na zasadach określonych w Statucie Uczelni.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce na platformie e-learningowej. Przeprowadzanie zaliczeń i egzaminów kończących określone zajęcia odbywa się w siedzibie Uczelni.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się dokonywana jest w oparciu o szeroki zestaw metod określonych w kartach jednostek modułowych. Weryfikacja efektów prowadzona jest na różnych etapach kształcenia poprzez: zaliczenia częściowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych grup zajęć), weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego, weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów. W przypadku zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

studenci mają kontakt z wykładowcami zarówno w trakcie zajęć, jak i podczas konsultacji. Oceny podaje się do wiadomości studentów zgodnie z terminami określonymi w Regulaminie studiów oraz wpisuje do systemu Uczelni.

Podstawową formą zaliczenia poszczególnych przedmiotów jest egzamin lub zaliczenie z oceną. Aby zaliczyć przedmiot kończący się egzaminem, student powinien uzyskać pozytywną ocenę z części ćwiczeniowej realizowanego przedmiotu, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywne oceny z prac śródsesemestralnych oraz uzyskać pozytywną ocenę z egzaminu pisemnego lub ustnego. Aby uzyskać zaliczenie z przedmiotu kończącego się zaliczeniem z oceną, student powinien aktywnie uczestniczyć w zajęciach, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywną ocenę z kolokwium kończącego przedmiot. Szczegółowe wytyczne co do zaliczania poszczególnych przedmiotów zawarte są w kartach zajęć. Wytyczne umożliwiają także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Sposób oceniania jest sprawiedliwy i równy dla wszystkich, a jego wyniki – wiarygodne i porównywalne. Zasady oceniania cechują się stabilnością i obiektywizmem.

Metody weryfikacji umiejętności pozwalają na sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2/B2+ ESOKJ poprzez weryfikację poszczególnych sprawności językowych studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu).

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac dyplomowych i dzienników praktyk. Tematy egzaminacyjne lub prace projektowe są w większości na właściwym poziomie trudności, a weryfikacja efektów uczenia się jest przeprowadzana zgodnie z treściami zawartymi w kartach jednostek modułowych.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu oraz efektów uczenia się. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne projekty studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn niepowodzeń studentów. Aczkolwiek Uczelnia nie była w stanie przedstawić wszystkich prac etapowych przewidzianych w kartach jednostek modułowych. Rekomenduje się zwiększenie nadzoru nad archiwizacją prac potwierdzających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym poziomie studiów zostały określone w Regulaminie studiów. Prace dyplomowe są dostosowane do poziomu kształcenia. Prace egzaminacyjne, etapowe, projekty, a także prace dyplomowe na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne charakteryzują się bardzo zróżnicowaną tematyką, nie mniej mieszczą się swym zakresem w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek studiów. Praca dyplomowa ma świadczyć o opanowaniu przez dyplomanta wiedzy i umiejętności niezbędnych do samodzielnego rozwiązywania problemów praktycznych z zakresu danego kierunku studiów. Prace dyplomowe, pomimo zróżnicowanego poziomu merytorycznego, potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się. W przypadku wszystkich wybranych do analizy prac dyplomowych na studiach II stopnia ani opiekun pracy dyplomowej, ani jej recenzent nie jest samodzielnym pracownikiem naukowym.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się dokonanie zmian w zasadach rekrutacji, tak aby wprowadzić mechanizmy umożliwiające selekcję kandydatów i przyjmowanie ich zgodnie z utworzoną listą rankingową odzwierciedlającą posiadanie wstępnej wiedzy i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.	Przyjęcie na studia na kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne dokonuje się w drodze rekrutacji. Rekrutacja prowadzona jest przez Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną na ogólnie przyjętych zasadach, zatwierdzonych przez Senat APwB w oparciu o obowiązujące akty prawne. Zasady i warunki przyjęcia na studia w roku akademickim 2024/2025 określa Uchwała nr 1/2023 Senatu Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku z dnia 18. 06. 2023 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji kandydatów na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2024/2025. Zasady i warunki przyjęcia na studia w roku akademickim 2025/2026 określa Uchwała nr 1/2024 Senatu Akademii Podlaskiej w Białymstoku z dnia 9.03.2024 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji kandydatów na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2025/2026. Przyjęcie na studia w Akademii Podlaskiej w Białymstoku następuje na podstawie: 1) postępowania rekrutacyjnego, które jest prowadzone na poszczególne kierunki, stopnie i formy studiów, 2) przeniesienia z innej uczelni lub uczelni zagranicznej, 3) potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, które są regulowane przez odrębne przepisy. Postępowanie rekrutacyjne ma charakter konkursowy. Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne. Przyjęcie kandydatów na pierwszy rok studiów	Zalecenie zrealizowane

		pierwszego stopnia następuje na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego, którego elementami są: pozytywny wynik egzaminu maturalnego (świadectwo dojrzałości) i rozmowa kwalifikacyjna, która ma potwierdzić predyspozycje kandydata do studiowania na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. W przypadku nowej matury brane są pod uwagę wyniki uzyskane z części pisemnej egzaminu. Przyjęcie kandydatów na pierwszy rok studiów drugiego stopnia następuje na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego. Do rekrutacji może przystąpić osoba, która posiada dyplom ukończenia studiów lub zaświadczenie o pozytywnym wyniku egzaminu dyplomowego.	
2.	Zaleca się usunięcie nieprawidłowości związanych z doбором metod kształcenia i wykorzystywanie metod specyficznych dla profilu praktycznego, tak aby metody praktyczne kształtowały umiejętności w zakresie formułowania i rozwiązywania problemów wdrożeniowych właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem bezpieczeństwo wewnętrzne oraz realizacji typowych zadań zawodowych związanych z tym kierunkiem.		Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia właściwie określiła warunki rekrutacji na studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne (profil praktyczny). Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Aczkolwiek dostrzeżono niewłaściwe opisanie w sylabusach metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, a także projektów, prac dyplomowych. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych i prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do której kierunek jest przyporządkowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

1. Rekomenduje się uzupełnienie warunków rekrutacji o informacje w zakresie oczekiwanych kompetencji cyfrowych kandydatów oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do sprzętu komputerowego.
2. Rekomenduje się dostosować metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz zharmonizować je zarówno z przyjętymi efektami uczenia się, jak i faktycznie prowadzonymi czynnościami weryfikacyjnymi.
3. Rekomenduje się zwiększenie nadzoru nad archiwizacją prac potwierdzających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.
4. Rekomenduje się, aby na studiach II stopnia opiekun pracy dyplomowej lub jej recenzent był samodzielnym pracownikiem naukowym.

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zgodnie z zaleceniami PKA z 2022 roku dostosowano strukturę kwalifikacji kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* do dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, zapewniając w ten sposób prawidłową obsadę i realizację zajęć oraz uzyskiwanie przez studentów efektów uczenia się. W roku akademickim 2024/2025 zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne łącznie prowadzi 29 nauczycieli akademickich (14 etatowych pracowników, pozostali praktycy z otoczenia społeczno-gospodarczego na umowę zlecenie). Struktura i kwalifikacje nauczycieli prowadzących zajęcia nie budzą zastrzeżeń, jest to kadra posiadająca tytuły i stopnie naukowe oraz bogate doświadczenie zawodowe. Nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów reprezentują głównie dyscypliny: nauki o bezpieczeństwie, nauki prawne, nauki o polityce i administracji, psychologia i filozofia. Mimo że prowadzący zajęcia reprezentują różne dziedziny i dyscypliny, to utworzenie Katedry Bezpieczeństwa i Administracji sprawia, że nauczyciele swoje zainteresowania naukowe i zawodowe od lat skupiają wokół różnych aspektów bezpieczeństwa. Struktura kwalifikacji i liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Dorobek naukowy prowadzących zajęcia jest bardzo zróżnicowany. Są nauczyciele, którzy posiadają bardzo dobry dorobek naukowy w postaci publikacji o zasięgu krajowym i międzynarodowym oraz systematycznym udziale w konferencjach i seminariach naukowych, lecz są też osoby o bardzo skromnym i mało aktualnym dorobku naukowym. W tej kwestii uczelnia powinna bardziej motywować i wspierać nauczycieli do większej aktywności naukowych i podnoszenia kwalifikacji, dlatego ZO PKA sformułował stosowną rekomendację. Mocną stroną potencjału kadry jest też to, że większość osób to aktywni zawodowo lub już na emeryturze przedstawiciele różnych służb i wojska. Bogate doświadczenie zawodowe pracowników może mieć pozytywny wpływ na osiąganie efektów uczenia się na studiach o profilu praktycznym.

Obciążenia dydaktyczne przygotowywane są przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego, z uwzględnieniem kompetencji i doświadczenia oraz obszaru badań naukowych pracowników prowadzących zajęcia, a także profilu praktycznego studiów oraz dyscypliny, do której odnoszą się kierunkowe efekty uczenia się. Przy obsadzie zajęć brane jest również pod uwagę doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz dodatkowe kwalifikacje, które wzbogacają proces kształcenia na kierunku o profilu praktycznym. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich nie jest znaczące i zgodne z przepisami prawa. Dokonując oceny obsady zajęć należy stwierdzić, że Uczelnia dąży do tego, aby dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, umożliwił prawidłową realizację zajęć. Niemniej jednak występują też przypadki prowadzenia przez jednego nauczyciela bardzo różnorodnych przedmiotów. Przykładowo ten sam nauczyciel prowadzi zajęcia z *teorii bezpieczeństwa, organizacji i zarządzania i ekologicznych lub gospodarczych aspektów bezpieczeństwa*. Nie sposób być ekspertem w tak różnych obszarach bezpieczeństwa, czego potwierdzeniem jest brak badań naukowych i publikacji w tematyce prowadzonych przedmiotów przez danego nauczyciela. Oczywiście są też pozytywne przykłady bardzo dobrego doboru kadry do zajęć na ocenianym kierunku, przykładowo przedmioty związane z obroną terytorialną i międzynarodową polityką bezpieczeństwa prowadzi żołnierz zawodowy, uczestnik wojskowych misji zagranicznych i aktywny publicysta w tym zakresie.

W Uczelni funkcjonuje system oceny nauczyciela na podstawie *Regulaminu przeprowadzenia oceny okresowej nauczycieli akademickich*, przyjęty Uchwałą Senatu 1/2021 z dnia 25.09.2021. Okresowe oceny pracowników prowadzone są w ustawowych terminach. W ocenie tej uwzględnia się działalność dydaktyczną, naukową i organizacyjną oraz podnoszenie kwalifikacji zawodowych. System oceny nauczycieli uwzględnia zróżnicowanie etapów pracownika i odpowiednio ustala progi osiągnięć

dla asystentów, adiunktów i profesorów uczelni oraz profesorów. Ważnym elementem prowadzonej oceny są opinie studentów zbierane w procesie ankietowania i hospitacje zajęć. Ankietowanie przeprowadza się w trybie bezpośredniego kontaktu ze studentami w formie papierowego arkusza ankiety. Warto rozważyć wdrożenie arkusza online powiązanego z systemem operacyjnym obsługującym studentów (Wirtualny Dziekanat), dlatego sformułowano stosowną rekomendację. Hospitacje realizowane są na podstawie opracowanego na dany semestr harmonogramu hospitacji i ustalonego arkusza hospitacji. Przeprowadzane są przez doświadczonych nauczycieli akademickich, a także Kierownika katedry, Rektora i Prorektorów oraz Pełnomocnika ds. jakości kształcenia. Dla uzyskania lepszego efektu prowadzonej oceny nauczyciela warto ją powiązać z systemem motywującym, co pobudza kadrę do rozwoju naukowego, dbałości o proces dydaktyczny i większego zaangażowania w działalność uczelni oraz przyczynia się do podnoszenia jakości kształcenia. Wyniki okresowej oceny kadry, hospitacje, a także oceny dokonywane przez studentów powinny wpływać na rozwój indywidualnych ścieżek kariery nauczycieli w Uczelni, dlatego sformułowano rekomendację w zakresie połączenia oceny nauczyciela z systemem motywującym pracowników dydaktycznych.

Polityka kadrowa prowadzona jest właściwie i umożliwia prawidłową realizację zajęć. Nawiązanie współpracy z nowym nauczycielem jest wynikiem potrzeb prowadzenia zajęć dydaktycznych w ramach programu studiów. Nowy nauczyciel poddawany jest ocenie i po pozytywnej weryfikacji (hospitacji i ocenie przez studentów) zasila potencjał kadry prowadzącej zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Założenia polityki kadrowej, mając na uwadze profil praktyczny studiów, zakładają, że preferowani są nauczyciele, którzy łączą działalność naukową z pracą zawodową. Takie podejście daje gwarancję uzyskiwania efektów uczenia się przez studentów na studiach o profilu praktycznym. Ponadto stwarza większe możliwości rozpoznania potrzeb społecznych, tym samym właściwego określania efektów uczenia się oraz wpływa na jakość realizowanego procesu kształcenia.

Uczelnia po wizytacji ZO PKA w 2022 roku jest na dobrej drodze do wdrożenia właściwej polityki kadrowej, wyrażającej się budowaniem potencjału kadry na przedstawicielach dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, do której przypisany jest kierunek studiów, którzy posiadają też duże doświadczenie zawodowe. Aktualnie jest pięciu doktorów reprezentujących tę dyscyplinę, dla których uczelnia jest podstawowym miejscem pracy. Jednak poprawna struktura powinna opierać się na strukturze kadry, wśród której są profesorowie, doktorzy i magistrowie, dlatego potrzebne są mechanizmy motywowania i wspierania dalszego rozwoju kadry ocenianego kierunku lub pozyskiwanie nowych, doświadczonych naukowo i zawodowo nauczycieli.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. W Uczelni nie było przypadków mobbingu, dyskryminacji czy naruszeń bezpieczeństwa kadry.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie)
-----	---	---------------------------	---

	Prezydium PKA		<i>zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)</i>
1.	Zaleca się dostosowanie struktury kwalifikacji kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku do dyscypliny naukowej, do której kierunku został przyporządkowany, tj. nauki o bezpieczeństwie poprzez zapewnienie w kadrze reprezentacji nauczycieli z tytułem naukowym lub stopniami naukowymi w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, w taki sposób, aby zapewnić prawidłową obsadę i realizację zajęć oraz osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.	Zgodnie z zaleceniami PKA dostosowano strukturę kwalifikacji kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne do dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, zapewniając w ten sposób prawidłową obsadę i realizację zajęć. W roku akademickim 2024/2025 zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne łącznie prowadzi 29 nauczycieli akademickich (14 etatowych pracowników, pozostali praktycy z otoczenia społeczno-gospodarczego na umowę zlecenie). Struktura i kwalifikacje nauczycieli prowadzących zajęcia nie budzą zastrzeżeń, jest to kadra posiadająca tytuły i stopnie naukowe oraz bogate doświadczenie zawodowe. Nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów reprezentują głównie dyscypliny: nauki o bezpieczeństwie, nauki prawne, nauki o polityce i administracji, psychologia i filozofia. Aktualnie jest pięciu doktorów reprezentujących tę dyscyplinę, dla których uczelnia jest podstawowym miejscem pracy.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne posiadają aktualny i dobrze udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenia zawodowe nabyte poza uczelnią. Pozwala to na prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Struktura kwalifikacji kadry, posiadane przez nią kompetencje dydaktyczne, przydział poszczególnych zajęć oraz liczba godzin zajęć są prawidłowe i zgodne z wymaganiami. Polityka kadrowa jest właściwa, nabór nauczycieli odbywa się w drodze weryfikacji kompetencji nauczyciela, co zapewnia właściwy dobór kadry i prawidłową realizację zajęć. Obsada zajęć w zdecydowanej większości uwzględnia kompetencje i doświadczenie zawodowe

nauczycieli i zapewnia prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Ocena okresowa kadry dokonywana jest poprawnie, na zasadach przyjętych przez Uczelnię. W procesie oceny ważnym czynnikiem jest ocena dokonywana przez studentów i system hospitacji zajęć. Realizowany proces oceny nauczycieli sprzyja monitorowaniu jakości kształcenia oraz motywowaniu kadry do rozwoju. Rekomenduje się powiązać przedmiotową ocenę z systemem motywującym i wsparcia, co stymuluje kadrę do rozwoju naukowego, dbałości o proces dydaktyczny i większego zaangażowania w działalność uczelni oraz przyczynia się do podnoszenia jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

1. Rekomenduje się w dalszym ciągu rozbudowywać zespół etatowej kadry prowadzącej zajęcia kierując się przesłanką uzyskania poprawnej struktury w zakresie doświadczenia naukowo-dydaktycznego (profesor, doktor, magister) i oparciu kadry na przedstawicielach dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, do której został przypisany kierunek studiów.
2. W trakcie planowania obsady zajęć kierować się zasadą, że przedmiot prowadzony przez nauczyciela powinien uwzględniać jego dorobek naukowy lub posiadanie doświadczenie zawodowe.
3. Rekomenduje się wprowadzenie procesu ankietowania studentów w zakresie różnych obszarów jakości kształcenia w trybie online. Pozwoli to na zachowanie większej anonimowości, komfortu wyrażania opinii i lepszego wykorzystania uzyskanych wyników badań przez Uczelnię.
4. Rekomenduje się połączyć system oceny nauczycieli akademickich z elementami motywacji i wsparcia ich rozwoju, który będzie skutkował większą aktywnością naukową i uzyskiwaniem kolejnych stopni naukowych oraz przyczyni się do zapewnienia jakości kształcenia.
5. Rekomenduje się preferowanie działań prowadzących do sytuacji, w której efektem hospitacji zajęć będą bardziej rozbudowane i konstruktywne oceny oraz indywidualne rozmowy z nauczycielami akademickimi, które będą sprzyjały samorozwojowi kadry.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia dysponuje własną i dobrze dostosowaną do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku bazą dydaktyczną, którą stanowi budynek główny w al. Jana Pawła II 91 oraz budynek przy ul. Hetmańskiej

8. W budynku głównym znajdują się:

- trzy aule wykładowe, każda wyposażona w sprzęt audiowizualny umożliwiający prowadzenie wykładów,
- dwie pracownie informatyczne wyposażone w stanowiska ze sprzętem komputerowym z zainstalowanym oprogramowaniem niezbędnym do prowadzenia zajęć dydaktycznych,

- 11 sal ćwiczeniowych z pełnym wyposażeniem i sprzętem audiowizualnym,
- biblioteka z czytelnią, wraz ze stanowiskami komputerowymi do przeglądania księgozbioru,
- rektorat, kwestura, pokój wykładowców,
- bar studencki z jadalnią,
- szatnia samoobsługowa.

Uczelnia dysponuje także parkingiem wokół budynku oraz rezerwacją miejsc parkingowych po przeciwnej stronie ulicy. Zespół oceniający uznaje jako dobrą praktykę dbałość Uczelni o potrzeby studenckie w zakresie ciepłych posiłków – dla studentów zapewniony jest bar wraz z jadalnią, ale także automaty z kawą, napojami i słodyczami.

W budynku zlokalizowanym przy ul. Hetmańskiej znajduje się 11 sal ćwiczeniowych wyposażonych w sprzęt audiowizualny, sala gimnastyczna o powierzchni około 300 m² oraz bar studencki z jadalnią. Budynki Uczelni są cyklicznie kontrolowane pod względem BHP i ppoż., oraz dostosowanie do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

Zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są prowadzone przede wszystkim w głównym budynku Uczelni. Całość budynku wyposażona jest w sieć infrastrukturalną wraz z komputerami, projektory multimedialne, tablice multimedialne, zestawy nagłaśniające w salach, krzesła audytoryjne, szafy, biurka oraz stoły. Zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się w hali sportowej znajdującej się w budynku na ul. Hetmańskiej. W każdym budynku studenci i pracownicy uczelni mają stały dostęp do Internetu przez zabezpieczoną sieć przewodową i WiFi. W ramach kształcenia na odległość, każdy wykładowca oraz student Uczelni otrzymał login i hasło do platformy e-learningowej. Kadra i studenci studiów bezpieczeństwo wewnętrzne przeszli szkolenie z zakresu użytkowania narzędzia platformy e-learningowej oraz MS Teams na platformie Microsoft 365. Komunikację między Uczelnią a studentami oraz wykładowcami wspomaga Wirtualny Dziekanat, który umożliwia dostęp do planu zajęć, informowanie o wynikach egzaminów i zaliczeń oraz wysyłanie informacji do studentów. Student może na bieżąco monitorować koszty studiów.

Wykłady są prowadzone z wykorzystaniem platformy e-learningowej i dobrze przystosowanych i wyposażonych salach wykładowych. Zajęcia ćwiczeniowe realizowane są w mniejszych salach, pracowniach ćwiczeniowych. Zajęcia dotyczące technologii informacyjnej i informatyki są realizowane w dobrze wyposażonych pracowniach informatycznych. W pracowniach tych są także realizowane doraźnie zajęcia z innych przedmiotów, między innymi logistyki w zarządzaniu kryzysowym, zarządzania w sytuacjach kryzysowych, zarządzania bezpieczeństwem publicznym czy komunikacji interpersonalnej i społecznej. Jednak ZO PKA stwierdził potrzebę pozyskiwania przez Uczelnię specjalistycznego oprogramowania, które może być wsparciem w prowadzeniu wymienionych zajęć, jak też innych. W tym zakresie sprecyzowano stosowną rekomendację.

Zajęcia specjalistyczne z zakresu kryminalistyki, prewencji, ochrony osób i mienia, czy też etyki zawodowej funkcjonariuszy służb państwowych oraz prawa policyjnego prowadzone są w tematycznych salach ćwiczeniowych. Tego typu salą tematyczną jest sala do przeprowadzania zajęć z kryminalistyki, gdzie studenci – w oparciu o zgromadzone wyposażenie – wykonują na ćwiczeniach zadania praktyczne, np. ustalanie portretu pamięciowego osoby, opracowanie testów do badania wariograficznego, pobieranie materiału do badania pisma ręcznego, zabezpieczanie śladów linii papilarnych, daktyloskopowanie osoby, oględziny dowodów przeznaczonych do badań chemicznych, itp. Uczelnia ma świadomość potrzeby posiadania pracowni specjalistycznych i jest w trakcie organizowania Laboratorium Technik Kryminalistycznych, jednak w ocenie ZO PKA jest to proces zbyt

długotrwały i dlatego sformułowano stosowną rekomendację. W ramach wzbogacenia infrastruktury uczelni i uatrakcyjnienia zajęć z przedmiotu Kryminalistyka (moduł Techniki kryminalistyczne) APwB zakupiła środki trwałe – wariograf, model 88100, CPS Pro Elite 8 wraz z oprogramowaniem. Uczelnia realizuje też zajęcia z wyszkolenia strzeleckiego, które odbywają się w Klubie Sportowym „Kaliber” w Białymstoku.

Uczelnia zapewnia pracownikom i studentom dostęp do biblioteki, która posiada wypożyczalnię, katalogi oraz czytelnię książek i czasopism. Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do poprawnego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Jedynym mankamentem jest ograniczona możliwość korzystania z urządzeń wielofunkcyjnych pozwalających na samodzielne drukowanie, skanowanie i kopiowanie, dlatego sformułowano w tym zakresie rekomendację.

Czytelnia biblioteki posiada wydzielone stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i komputerowego katalogu zbiorów bibliotecznych „LIBRA 2000”. Program biblioteczny umożliwia studentom przeglądanie katalogu bibliotecznego online oraz zdalne zamawianie książek. Od grudnia 2022 roku Biblioteka APwB umożliwia korzystanie z Lexoteki – bazy prawodawstwa i orzecznictwa, która zawiera również elektroniczne wersje podręczników z zakresu prawa i administracji – co może być przydatne studentom kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Biblioteka stale wzbogaca swój księgozbiór i w 2024 roku wynosi on 13981 pozycji. Posiada też dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. WBN składa się z anglojęzycznych naukowych baz danych typu Elsevier Science Direct, Springer, Web of Science, Nature, Science, Willey, EBSCO, Scopus. Od roku 2022 r. Uczelnia jest też członkiem federacji PIONIER.Id i dzięki temu również konfederacji eduGAIN. Pracownicy uczelni mają dostęp do baz ORCID, Ebsco czy Web of Science. Własne zbiory Biblioteki, jak też zawarte umowy, pozwalają stwierdzić, że studenci ocenianego kierunku mają dostęp do przedmiotowej literatury kierunku studiów. Potwierdzeniem tego była weryfikacja przez ZO PKA wybranych pozycji literatury wskazanych w sylabusach. Biblioteka prenumeruje 10 tytułów czasopism krajowych, w tym 3 z nich mogą stanowić aktualne źródło wiedzy z zakresu bezpieczeństwa. W ramach działań dotyczących oceny księgozbioru prowadzona jest kontrola stanów zasobów wspierających proces dydaktyczny. Uczelnia prowadzi też działalność wydawniczą. ZO PKA zauważa potrzebę wyposażania czytelni w cykliczne czasopisma z zakresu bezpieczeństwa i stałą, systemową aktualizację i uzupełnianie zasobów publikacji z zakresu bezpieczeństwa.

Wydawane są publikacje o tematyce związanej z bezpieczeństwem, psychologią i pedagogiką. Nakładem wydawnictwa ukazuje się uczelniane czasopismo naukowe „Zagadnienia społeczne”, którego treść udostępniana jest w trybie online. Jednym mankamentem jest brak punktów za publikacje i zakończenie publikowania czasopisma online na numerach z 2022 roku, dlatego w tym zakresie sformułowano stosowną rekomendację.

Uczelnia zapewnia także studentom z niepełnosprawnością odpowiednio dostosowaną infrastrukturę. Specjalne podjazdy, winda, przystosowana toaleta, przestronne korytarze i sale audytoryjne umożliwiają warunki studiowania dla osób z posiadaną niepełnosprawnością. W Uczelni w ramach realizacji projektu „NWSP Uczelnią dostępną” realizowanego w latach 2022-2023, dostosowano infrastrukturę do osób z niepełnosprawnością poprzez realizację następujących prac:

- wykonano oznaczenie budynku (oznaczenie sal i ciągów komunikacyjnych pozwalające na łatwiejsze poruszanie się osób z niepełnosprawnościami po budynku Uczelni);

- doposażono sale informatyczną i bibliotekę w łącznie 6 komputerów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w tym 2 ze specjalistycznym oprogramowaniem dla osób z niepełnosprawnością wzroku;
- opracowano kursy e-learningowe z zakresu obsługi i wsparcia osób z niepełnosprawnościami na uczelni;
- dostosowano stronę internetową i platformę zdalnego nauczania uczelni do najnowszych standardów WCAD;
- uruchomiono Akademicki Ośrodek Pomocy Psychologicznej, który może być wsparciem też dla osób z niepełnosprawnościami;
- zakupiono i zamontowano dźwig osobowy.

W zakresie dostosowania infrastruktury Akademii Podlaskiej w Białymstoku do potrzeb osób z niepełnosprawnościami stwierdza się, że Uczelnia widzi problem i sukcesywnie likwiduje bariery oraz wprowadza potrzebne udogodnienia. Obecny stopień dostosowania infrastruktury Uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami umożliwia tym osobom w podstawowym zakresie uczestnictwo w procesie kształcenia.

Weryfikacja stanu infrastruktury dydaktycznej odbywa się na podstawie przeglądów pomieszczeń dydaktycznych i sprzętu multimedialnego oraz wyposażenia. Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne oraz zasoby biblioteczne są stale oceniane w procesie ankietowania studentów. Studenci mają możliwość wyrażania opinii na temat bazy dydaktycznej poprzez ankiety, co pozwala im wskazywać obszary wymagające uzupełnienia lub poprawy. W ramach działań dotyczących oceny księgozbioru prowadzona jest regularna kontrola stanów zasobów wspierających proces dydaktyczny. Nauczyciele akademicki mają także możliwość składania zamówień na zakup potrzebnej literatury, sprzętu i pomocy dydaktycznych wspierających realizację zajęć dydaktycznych. Na tej podstawie Uczelnia dokonuje zakupu aktualnej literatury lub niezbędnych pomocy dydaktycznych. Wyniki przeglądów, w tym wnioski z ocen dokonywanych przez nauczycieli i studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, a także do ulepszania wyposażenia technicznego pomieszczeń, materiałów dydaktycznych, oprogramowania specjalistycznego oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się rozwój infrastruktury Uczelni w taki sposób, aby studenci studiów mieli możliwość kształtowania umiejętności praktycznych właściwych dla zawodowego rynku pracy związanego z	Zajęcia dotyczące technologii informacyjnej i informatyki są realizowane w dobrze wyposażonych i aktualnym oprogramowaniu pracowniach informatycznych. W pracowniach tych są także realizowane doraźne zajęcia z innych przedmiotów, między innymi logistyki	Zalecenie zrealizowane

	bezpieczeństwem, w szczególności poprzez zapewnienie odpowiedniego oprogramowania.	w zarządzaniu kryzysowym, zarządzania w sytuacjach kryzysowych, zarządzania bezpieczeństwem publicznym czy komunikacji interpersonalnej i społecznej. Zajęcia specjalistyczne z zakresu kryminalistyki, prewencji, ochrony osób i mienia, czy też etyki zawodowej funkcjonariuszy służb państwowych oraz prawa policyjnego prowadzone są w tematycznych salach ćwiczeniowych. Tego typu salą tematyczną jest sala do przeprowadzania zajęć z kryminalistyki, gdzie studenci – w oparciu o zgromadzone wyposażenie – wykonują na ćwiczeniach zadania praktyczne, np. ustalanie portretu pamięciowego osoby, opracowanie testów do badania wariograficznego, pobieranie materiału do badania pisma ręcznego, zabezpieczanie śladów linii papilarnych, daktyloskopowanie osoby, oględziny dowodów przeznaczonych do badań chemicznych, itp. Uczelnia ma świadomość potrzeby posiadania pracowni specjalistycznych i jest w trakcie organizowania Laboratorium Technik Kryminalistycznych. W ramach wzbogacenia infrastruktury uczelni i uatrakcyjnienia zajęć z przedmiotu Kryminalistyka (moduł Techniki kryminalistyczne) APwB zakupiła środki trwałe — wariograf, model 88100, CPS Pro Elite 8 wraz z oprogramowaniem. Uczelnia realizuje też zajęcia z wyszkolenia strzeleckiego, które odbywają się w Klubie Sportowym „Kaliber” w Białymstoku.	
2.	Zaleca się uzupełnienie literatury co najmniej w odniesieniu do wymaganej jako literatura podstawowa oraz zwiększenie liczby publikacji, dostosowując ją do liczby studentów ocenianego kierunku studiów.	Zgodnie z zaleceniami dokonano zakupów literatury podstawowej z zakresu nauk o bezpieczeństwie. Wykładowcy poszczególnych przedmiotów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne zostali zobligowani do przedstawiania przynajmniej raz do roku (przed początkiem roku akademickiego) listy najnowszych pozycji książkowych,	Zalecenie zrealizowane

		które są następnie kupowane do biblioteki i czyteln. Wszyscy wykładowcy mają co semestr obowiązek aktualizowania danych w kartach przedmiotu, w tym także literatury naukowej, do której się odnoszą w trakcie zajęć dydaktycznych. Zasoby literatury są przedmiotem oceny przez studentów oraz Wewnętrznego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia	
--	--	---	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia studentom bezpieczeństwo wewnętrzne bazę dydaktyczną, dobrze dostosowaną pod względem infrastrukturalnym, technicznym i informatycznym do potrzeb procesu nauczania i uczenia się. Liczba, wielkość pomieszczeń i ich wyposażenie techniczne oraz stanowiska w pracowniach dydaktycznych, komputerowych są dostosowane do liczby studentów ocenianego kierunku i dają możliwość prawidłowej realizacji zajęć. Budynki dydaktyczne, w których prowadzi się zajęcia dla studentów bezpieczeństwa wewnętrznego, zostały przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i z wymogami BHP. Uczelnia stworzyła pożądane warunki do realizacji zajęć dydaktycznych w sposób zdalny. Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury i zasobów edukacyjnych oraz wyposażenia technicznego pomieszczeń. Infrastruktura Uczelni, jak też wyposażenie techniczne pomieszczeń dedykowanych do zajęć dydaktycznych umożliwiają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

W zakresie lepszego dostosowania infrastruktury Uczelni do realizacji procesu dydaktycznego i osiągania przez studentów efektów uczenia się określonych w programie studiów rekomenduje się:

1. Rekomenduje się doposażenie czyteln w nowe rozwiązania technologiczne (więcej nowoczesnych stanowisk komputerowych, drukarki, skanery, itp.) oraz wyposażanie czyteln w cykliczne czasopisma z zakresu bezpieczeństwa oraz stałą, systemową aktualizację i uzupełnianie zasobów publikacji z zakresu bezpieczeństwa.

2. Rekomenduje się jak najszybsze zakończenie prac i uruchomienie w pełni wyposażonego laboratorium kryminalistycznego.
3. Rekomenduje się dalszą modernizację pracowni komputerowych wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem, aby stanowiły nowoczesny zasób infrastruktury dydaktycznej Uczelni.
4. Rekomenduje się podjęcie działań w zakresie uzyskania punktów za wydawane czasopismo „Zagadnienia społeczne” i publikowanie online aktualnych numerów.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów. Współpraca jest prowadzona systematycznie na różnych płaszczyznach, w sposób tak zinstytucjonalizowany, jak i niesformalizowany. Spotkania władz i pracowników kierunku z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego odbywają się cyklicznie, przy okazji podpisywania i prolongowania porozumień o współpracy, realizacji wspólnych przedsięwzięć, a także w ramach indywidualnych rozmów z władzami Uczelni, przy okazji wykładów eksperckich, seminariów, konferencji. Uczelnia współpracuje z szerokim i różnorodnym otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współpraca ta realizowana w ramach oficjalnych spotkań. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą m.in. w spotkaniach formalnych Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia, Rady programowej. Zakres współpracy z interesariuszami zewnętrznym precyzuje Regulamin współpracy Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku z interesariuszami zewnętrznymi – Załącznik nr 3 do Uchwały nr 5/2019 Senatu Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku z dnia 21.09.2019 r.

W skład interesariuszy zewnętrznych wchodzi przedstawiciele m.in.:

- Komendy Wojewódzkiej Policji w Białymstoku;
- Wojskowego Centrum Rekrutacji w Białymstoku;
- Komendy Wojewódzkiej Państwowej Straży Pożarnej w Białymstoku;
- Straży Miejskiej w Białymstoku;
- XVII Pułku Rozpoznawczego im. gen. Bryg. Nikodema Sulika w Białymstoku.

Oprócz oficjalnych spotkań przedstawiciele kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne współpracują indywidualnie z interesariuszami zewnętrznymi, m.in. z przedstawicielami różnorodnych instytucji (tj. Policji, Służby Więziennej, Wojska, Straży Pożarnej, Straży Granicznej).

Z interesariuszami tymi odbywały się spotkania nieformalne, w trakcie których następowała wymiana informacji, postulatów i wniosków na temat programu studiów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowana jest także w ramach obowiązkowych praktyk zawodowych. Opiekun praktyk z ramienia Uczelni koordynuje współpracę z pracodawcami na rzecz rozwoju zawodowego studentów.

Kolejne pole współpracy wiąże się z indywidualną aktywnością zawodową pracowników Uczelni, w tym: piastowaniem funkcji publicznych, pracą w instytucjach państwowych. Wśród wykładowców

prowadzących zajęcia w ramach ocenianego kierunku znajdują się przedstawiciele sektora publicznego i prywatnego, policjanci, żołnierze, strażacy.

Prowadzona współpraca z otoczeniem gospodarczym ma charakter rzeczywisty, a jej rezultatem są m.in. przeprowadzone konsultacje programu studiów.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego m.in.:

- Opiniują programy studiów;
- Wskazują nowe trendy pojawiające się na rynku;
- Konsultują aktualnie obowiązujący program studiów w zakresie zgodności z aktualnymi trendami i potrzebami rynku pracy;
- Uczestniczą w spotkaniach ze studentami;
- Prowadzą zajęcia ze studentami.

Spotkania z pracodawcami odbywają się co najmniej dwa razy w roku akademickim, przynajmniej raz w każdym semestrze.

Wnioski i uwagi dotyczące kształcenia na ocenianym kierunku przedkładane przez pracodawców, wynikają w szczególności z obserwacji wiedzy i umiejętności studentów i absolwentów ocenianego kierunku studiów podczas praktyk, a także z innych form kontaktu i współpracy tych podmiotów ze studentami. Uwagi i opinie zgłaszane przez interesariuszy zewnętrznych podlegają analizie i są brane pod uwagę przy projektowaniu zmian programu studiów. Uczelnia organizuje spotkania z partnerami instytucjonalnymi i studentami oraz wizyty studyjne. Organizowane są także konferencje naukowe z udziałem praktyków.

Spotkanie z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego pozwoliło na pozyskanie obiektywnych opinii na temat wystarczającej jakości Władz Uczelni z gronem interesariuszy zewnętrznych.

Uczelnia monitoruje losy absolwentów na ocenianym kierunku przy pomocy Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA).

Uczelnia prowadzi cykliczne przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dot. oceny poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, co umożliwia jej podsumowanie dotychczasowych dokonań. Pod względem merytorycznym, współpracę koordynuje opiekun praktyk. Podejmuje on także inicjatywy związane z powiększaniem bazy instytucji partnerskich, zapraszając wybrane podmioty do współpracy. Studenci są właściwie przygotowani do wejścia na rynek pracy, odbywania staży zawodowych. Działania na tym polu należy uznać za skuteczne.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia stale współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunku jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzona jest systematycznie i przybiera formy adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, są przeprowadzane na podstawie formalnie przyjętych założeń. Uczelnia podsumowuje sposób realizacji przyjętych celów na płaszczyźnie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co pozytywnie wpływa na skuteczność podejmowanych działań doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Akademia Podlaska w Białymstoku – Akademia Nauk Stosowanych na kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia podejmuje działania służące podnoszeniu umiędzynarodowienia procesu kształcenia, a działania te są zgodne ze Strategią rozwoju Uczelni i wpisują się w cele koncepcji kształcenia oraz plany rozwoju Uczelni. Do kluczowych celów związanych z umiędzynarodowieniem procesu kształcenia na wspomnianym kierunku należy podnoszenie kompetencji językowych studentów oraz kadry dydaktycznej. Działania związane z umiędzynarodowieniem w APwB to między innymi promowanie, wspieranie i uznawanie mobilności studentów, która pomaga rozwijać ważne umiejętności dotyczące znajomości języków obcych, zdolności adaptacyjnych i świadomości międzykulturowej, które są ważne w ich przyszłej pracy; rozwijanie współpracy z partnerami z innych krajów uczestniczących w ramach spójnej i jasnej strategii na rzecz internacjonalizacji oraz zwiększenie mobilności pracowników APwB (pracowników akademickich i nieakademickich).

Mobilność międzynarodowa studentów i pracowników uczelni opiera się przede wszystkim na wymianie w ramach programu Erasmus+. Na wniosek Akademii Podlaskiej w Białymstoku - Akademia Nauk Stosowanych została przyznana uczelni „Karta Erasmusa dla Szkolnictwa Wyższego 2021-2027” (Erasmus Charter for Higher Education 2021-2027 - ECHE), która uprawnia do dofinansowania wszystkich działań w ramach programu Erasmus+. Jest ona równocześnie zobowiązaniem APwB do przestrzegania wszystkich zawartych w niej zasad, a także do realizacji postanowień „Deklaracji Polityki Erasmusa 2021-2027.” Akademia Podlaska w Białymstoku rozpoczęła już wdrażanie nowych zasad programu Erasmus+ na lata 2021-2027 poprzez implementowanie i promowanie praktyk przyjaznych środowisku, np. przez realizację założeń polityki Erasmus Without Paper (EWP 2.0.), system Mobility Tool oraz Online Linguistic Support (OLS). Biorąc pod uwagę powyższe, celem APwB na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest udział w projekcie (Erasmus+) oraz kontynuowanie procesu umiędzynarodowienia, poprzez takie działania jak wyjazdy pracowników w celu prowadzenia zajęć (STA) oraz wyjazdy w celach szkoleniowych (STT).

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne umiędzynarodowienie procesu kształcenia opiera się na działaniach obejmujących: nauczanie obranego przez studentów języka obcego, kończącego się uzyskaniem przez studenta kompetencji Językowych na poziomie B2 (studia pierwszego stopnia) oraz B2+ (studia drugiego stopnia) zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego; wprowadzenie oferty przedmiotów w języku angielskim związanych z kierunkiem studiów; umożliwianiu studentom i wykładowcom udziału w konferencjach międzynarodowych i mobilnościach na uczelniach zagranicznych w ramach programu Erasmus+; weryfikowaniu i aktualizowaniu programu studiów między innymi w oparciu o doświadczenia, dobre praktyki i trendy zagraniczne z dyscypliny nauk o bezpieczeństwie. Nauka języka obcego zgodnie z koncepcją kształcenia APwB realizowana jest przez wszystkich studentów, a na kierunku BW prowadzony jest jedynie lektorat języka angielskiego. Pracownikom uczelni chcącym podnieść swoje kompetencje językowe uczelnia oferuje bezpłatny kurs języka angielskiego finansowany ze środków OS programu Erasmus+.

Proces umiędzynarodowienia kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia w ramach ocenianego kierunku jest jednym z elementów działań w Uczelni, należy podkreślić, iż pracownicy mają możliwość rozwoju międzynarodowej aktywności biorąc udział w programie Erasmus+. Wykładowcy, którzy realizują jednocześnie zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mogą wyjeżdżać do uczelni partnerskich, z którymi AP w Białymstoku – ANS ma podpisane umowy. Uczelnia ma podpisane umowy z 20 uczelniami partnerskimi i dokłada starań, by zapewnić możliwość wymiany na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów, w tym na bezpieczeństwie wewnętrznym. W poprzednim roku akademickim Dyrektor Instytutu Nauk Społecznych (obecnie Kierownik Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Administracji) APwB wzięła udział w Staff Training Week w University of Granada, gdzie nawiązała kontakty z uczelniami z Hiszpanii (University of Malaga, University of Granada), Włoch (University of Padua i University of Trieste) i Bułgarii (Sofia University St. Kliment Ohridski) w celu podpisania kolejnych umów w zakresie mobilności studentów (SMS) oraz pracowników dydaktycznych (STA) i administracyjnych uczelni (STT). W chwili obecnej ustalane są szczegóły dotyczące szczegółów IIA. Studenci bezpieczeństwa wewnętrznego są zachęceni przez wykładowców do wymian międzynarodowych, jednak ich zainteresowanie jest małe. Wynika to z obowiązków służbowych, ale także rodzinnych i przyczyn ekonomicznych. Oceniając proces umiędzynarodowienia kadry dydaktycznej realizującej zajęcia w ramach ocenianego kierunku, należy podkreślić, iż pracownicy mają możliwość rozwoju międzynarodowej aktywności na dwóch

płaszczyznach. Pierwszą jest udział w programie Erasmus+. W latach 2021-2024 w ramach programu Erasmus+ zrealizowano następujące mobilności: 2021 – 2 mobilności (STA – pracowników uczelni) w tym 1 osoba z kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne - Portugalia i Litwa; 2023 r. – 7 mobilności, w tym 2 (SMS - studentów) Węgry, 3 (STA - pracowników uczelni) (1 z kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne): (Słowacja, Portugalia, Chorwacja) i 2 (STT – wyjazdy szkoleniowe) – Portugalia; 2024 r. – 5 mobilności 1 SMS (Węgry), 2 STA (z kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne) (Węgry) i 1 STT (Węgry). Drugą jest możliwość podnoszenia kompetencji językowych poprzez udział w kursach językowych oraz możliwość udziału w konferencjach międzynarodowych. W bieżącym roku akademickim żaden z wykładowców z zagranicy nie bierze udziału w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku, natomiast, w ubiegłych latach, część zajęć na ocenianym kierunku było realizowanych przy udziale wykładowcy ze Słowacji. Na chwilę obecną władze Uczelni pracują nad systemem motywowania pracowników naukowo-dydaktycznych APwB-ANS do udziału w konferencjach zagranicznych i do publikowania w języku obcym oraz promowania wśród wykładowców aktywności międzynarodowej.

Umiejdzynarodowienie kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne podlega okresowym ocenom i dyskusjom studentów i pracowników Akademii Podlaskiej w Białymstoku – Akademii Nauk Stosowanych. Monitorowanie umiejdzynarodowienia odbywa się poprzez regularną analizę liczby wyjazdów i przyjazdów studentów oraz wykładowców. W latach 2021–2023 zaobserwowano wzrost liczby uczestników programu Erasmus+, co wskazuje na pozytywne efekty działań podjętych przez uczelnię.

W celu intensyfikacji umiejdzynarodowienia kształcenia organizowane są spotkania z Koordynatorem Programu Erasmus+, a wprowadzenie systematycznego zbierania opinii od uczestników wymian międzynarodowych pozwala na dalsze doskonalenie oferty. Rekrutacja na wyjazdy zagraniczne prowadzona jest przez cały rok, a informacje i dokumenty dostępne są na stronie internetowej Uczelni w zakładce Erasmus.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się realizację mobilności międzynarodowej studentów i kadry.	Studenci studiów niestacjonarnych w zdecydowanej większości pracują zawodowo i trudno im wyjechać w ramach programu Erasmus+ na przynajmniej 1 semestr studiów do uczelni zagranicznej, niemniej jednak w roku 2023 r. zrealizowano na uczelni 7 mobilności, w tym 2 SMS (Węgry), 3 STA (1 z BW): (Słowacja, Portugalia, Chorwacja) i 2 STT (Portugalia). W 2024 r. - 5 mobilności 1 SMS(Węgry), 2 STA (2 z BW)	Zalecenie zrealizowane

		(Węgry) i 1 STT (Węgry). Akademia Podlaska w Białymstoku rozpoczęła już wdrażanie nowych zasad programu Erasmus+ na lata 2021-2027: implementowanie i promowanie praktyk przyjaznych środowisku, np. przez realizację założeń polityki Erasmus Without Paper (EWP 2.0.) –wykorzystanie narzędzi związanych z administrowaniem mobilnościami i zarządzaniem projektami: System dokumentów OnLine FRSE, system Mobility Tool, Online Linguistic Support (OLS). W dniach 20-24.05. 2024 r. Dyrektor Instytutu Nauk Społecznych APwB wzięła udział w Staff Training Week w University of Granada, gdzie nawiązała kontakty z uczelniami z Hiszpanii (University of Malaga, University of Granada), Włoch (University of Padua i University of Trieste) i Bułgarii (Sofia University St. Kliment Ohridski) w celu podpisania kolejnych umów w zakresie mobilności studentów (SMS) oraz pracowników dydaktycznych (STA) i administracyjnych uczelni (STT). W chwili obecnej ustalane są szczegóły dotyczące szczegółów IIA.	
2.	Zaleca się prowadzenie systemowych i sformalizowanych przeglądów stopnia umiędzynarodowienia kierunku oraz implementację wynikających z nich wniosków.	Umiędzynarodowienie kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne podlega okresowym ocenom i dyskusjom studentów i pracowników Akademii Podlaskiej w Białymstoku – Akademii Nauk Stosowanych. Monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest prowadzony w ramach codziennej działalności bieżącej. Z każdego pobytu w ramach projektu Erasmus + sporządzane jest sprawozdanie, które jest publikowane na łamach uczelnianego czasopisma naukowego Zagadnienia Społeczne. Doświadczenie i wiedza zdobyta w ramach projektu Erasmus pozwala na porównanie i ocenę własnych rozwiązań edukacyjnych z rozwiązaniami uczelni zagranicznych i wprowadzenie na własne potrzeby	Zalecenie zrealizowane

		poprawionych programów studiów	
--	--	--------------------------------	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Akademia Podlaska w Białymstoku – Akademia Nauk Stosowanych prowadzi działania umiędzynarodowienia na satysfakcjonującym poziomie, wspierając międzynarodową aktywność dydaktyczną i badawczą. Uczelnia podejmuje działania, aby zapewnić możliwość rozwoju nauczycieli akademickich oraz studentów kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia polega na współpracy z uczelniami zagranicznymi i innymi instytucjami w ramach programu ERASMUS+ oraz poza nim. Potwierdzeniem przywiązywania należytej wagi do umiędzynarodowienia jest wyznaczenie koordynatora tej współpracy. Informacje o różnych formach mobilności upowszechniane są poprzez wykorzystywanie kilku kanałów komunikacji, między innymi poprzez spotkania, a także na portalach społecznościowych. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z wymaganiami zawartymi w strategii rozwoju uczelni oraz politykach krajowych i międzynarodowych w zakresie szkolnictwa wyższego. Okresowe przeglądy stopnia umiędzynarodowienia zmierzają w kierunku intensyfikacji i zwiększenia efektywności internacjonalizacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

1. Rekomenduje się podjęcie prac w Uczelni nad systemem motywowania pracowników naukowo - dydaktycznych APwB-ANS do udziału w konferencjach zagranicznych i do publikowania w języku obcym oraz promowania wśród wykładowców aktywności międzynarodowej.

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Akademia Podlaska w Białymstoku – Akademia Nauk Stosowanych wspiera studentów w procesie uczenia się w sposób stały i wszechstronny. Wybrane formy wsparcia są adekwatne do przewidzianych efektów uczenia się oraz uwzględniają potrzeby studentów. Oferowane przez Uczelnię wsparcie pozwala studentom na skuteczne nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych założonych programem studiów, a także motywuje do osiągania coraz lepszych wyników, rozwoju naukowego i podejmowania aktywności społecznej.

Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mają możliwość uczestniczenia w konsultacjach, prowadzonych przez nauczycieli akademickich, podczas których mogą uzyskać wsparcie w zakresie opanowania efektów uczenia się założonych programem studiów. Konsultacje te są prowadzone zarówno w formie tradycyjnej, jak również z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość. Dodatkowo, w sprawach dotyczących toku studiów, studenci otrzymują wsparcie o charakterze organizacyjnym ze opiekuna roku.

Studenci z wybitnymi osiągnięciami w nauce mają możliwość zaangażowania się w organizowany corocznie Podlaski Festiwal Nauki i Sztuki oraz publikować swoje artykuły naukowe w prowadzonym na Uczelni czasopiśmie. Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mogą ubiegać się o przyznanie im Indywidualnej Organizacji Studiów, w ramach której realizować poszerzony program studiów, a także o przewidzianą Regulaminem Studiów pochwałę Rektora lub nagrodę Rektora. Przewiduje się także możliwość uzyskania dyplomu ukończenia studiów z wyróżnieniem dla osób, które spełniły określone wymogi.

Uczelnia zapewnia wsparcie dla inicjatyw studenckich o różnorodnym charakterze. Studentom pragnącym podjąć się organizacji wydarzeń o charakterze sportowym, artystycznym lub kulturalnym oferuje się wsparcie merytoryczne, organizacyjne oraz finansowe. Wśród studentów ocenianego kierunku można zauważyć zaangażowanie w działalność wolontarystyczną, szczególnie widoczną w ramach współpracy z Fundacją DKMS, mającej na celu przeprowadzenie akcji krwiodawstwa. Uczelnia przykładą również dużą uwagę do wykształcenia w studentach cech przedsiębiorczych. W tym celu, poprzez Biuro Karier, oferuje im szereg szkoleń i warsztatów, pomagających w wejściu na rynek pracy, założeniu własnej firmy lub podnoszeniu kompetencji.

Uczelnia wykazuje należytą troskę o dobro studentów odznaczających się szczególnymi potrzebami. Nowopryjęci studenci już w pierwszych dniach są informowani o życiu Uczelni, strukturach, w które mogą się włączyć oraz o wachlarzu form wsparcia oferowanych przez APB. Przede wszystkim oferuje się zindywidualizowaną organizację studiów dla studentów wymagających specyficznych rozwiązań, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej lub z niepełnosprawnościami. Ważną rolę w tym aspekcie odgrywa Pełnomocnik Rektora ds. studentów z niepełnosprawnościami oraz Uczelniany Komitet ds. dostępności, których zadania koncentrują się wokół wprowadzania udogodnień w procesie kształcenia dla studentów z niepełnosprawnościami, włączaniu ich w życie Uczelni, niwelowanie barier w dostępie do informacji i infrastruktury, zapewnienie specjalistycznego sprzętu, udzielanie wsparcia psychologicznego. Dla studentów ze szczególnymi potrzebami zapewniono możliwość korzystania z udogodnień, takich jak specjalistyczne oprogramowania dla osób niedowidzących czy niedosłyszących. Osoby wykluczone cyfrowo mają możliwość skorzystania z wypożyczenia sprzętu komputerowego wyposażonego w potrzebne oprogramowania. Uczelnia regularnie uczestniczy w projektach mających podnosić świadomość na temat sytuacji osób z niepełnosprawnościami oraz włączających ich w życie społeczności akademickiej, a pracownicy uczestniczą w szkoleniach podnoszących ich umiejętności w komunikacji z takimi osobami. Akademia przykładą dużą troskę o stworzenie odpowiednich warunków dla studentów będących rodzicami. Osoby takie mają możliwość skorzystania z przedszkola.

Obsługą spraw studenckich zajmuje się rektorat Uczelni. W Uczelni powołana została funkcja opiekuna roku, który stanowi pierwsze ogniwo w załatwianiu spraw studenckich. W celu usprawnienia i ułatwienia procesu załatwiania spraw studenckich, studentom oferuje się na stronie internetowej gotowe formularze oraz umożliwia załatwienie spraw za pomocą poczty elektronicznej.

Ze swoją skargą student może udać się również do Samorządu Studenckiego, którego przedstawiciele odbywają spotkania z władzami Uczelni. Skargę do Samorządu można złożyć osobiście lub anonimowo.

Uczelnia wdrożyła konkretne rozwiązania w zakresie bezpieczeństwa studentów i przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Na Uczelni obowiązują wprowadzone zarządzeniami Rektora Polityka Antydyskryminacyjna i Antymobbingowa oraz Regulamin dokonywania zgłoszeń, naruszeń prawa i podejmowania działań przestępczych w APB. Nadto organizuje się cykl szkoleń poszerzających wiedzę studentów na temat BHP. Wskutek inicjatywy samorządu Uczelnia podjęła się zapewnienia osobom studiującym opieki psychologicznej. W rezultacie działalność rozpoczął Akademicki Ośrodek Pomocy Psychologicznej w Białymstoku, oferujący doraźne wsparcie dla studentów w kryzysie oraz przechodzących przez trudne sytuacje życiowe.

Studentów motywuje się do osiągania bardzo dobrych wyników. W trakcie toku studiów, student może ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora oraz zapomogę. Proces ubiegania się o wymienioną pomoc materialną jest przedstawiany studentom w klarowny sposób. Zgodnie z Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, student może także ubiegać się o stypendium ministra.

Akademia Podlaska dysponuje pracownikami administracji dedykowanymi do obsługi spraw studenckich, co czynione jest z należytą troską. Nauczyciele akademickcy oraz pracownicy administracyjni są dostępni dla studentów w ramach prowadzonych przez siebie dyżurów oraz przechodzą szkolenia podnoszące ich kompetencje miękkie, w tym w zakresie kontaktów z osobami z niepełnosprawnościami oraz znajdującymi się w kryzysie psychicznym. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do infrastruktury oraz oprogramowania niezbędnego do uzyskanie efektów kształcenia przewidzianych w programie studiów, a na swojej stronie internetowej umieszcza materiały wspierające w korzystaniu z tego oprogramowania.

Uczelnia dedykuje wsparcie dla samorządności studenckiej. Nawiązane partnerskie relacje pozwalają władzom Uczelni poznawać oczekiwania studentów kierunku i dzięki temu odpowiednio profilować ofertę wsparcia. Samorząd posiada swoje przedstawicielstwo w uczelnianych organach oraz ciałach kolegialnych (jak Senat, Komisja ds. Kształcenia). Należy ocenić, że Samorząd Studencki rozwinął stosowne struktury do potrzeb osób studiujących. Samorząd uczestniczy w podejmowaniu decyzji w zakresie spraw APB, w tym w sprawach związanych z pomocą materialną dla studentów, ewaluacją wewnętrzną Uczelni, a także bierze udział przy powstawaniu programów studiów. Samorząd dysponuje pomieszczeniem do swojego wyłącznego użytku oraz otrzymuje środki finansowe na realizowanie swoich aktywności. Uczelnia udostępniła informację, że koło naukowe dedykowane dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest aktualnie w trakcie tworzenia się.

System wsparcia studentów jest przeprowadzany w sposób stały i kompleksowy. Odbywa się w trakcie przeprowadzania ankiet studenckich, gdy ewaluacji podlegają praca jednostek administracyjnych, wsparcie dla studentów oraz organizacja procesu kształcenia. Bieżąca ocena wsparcia studentów prowadzona jest również w sposób nieformalny, bowiem odbywa się podczas spotkań Władz z przedstawicielami Samorządu Studentów. Na podstawie tak zebranych informacji, Uczelnia systematycznie implementuje rozwiązania służące doskonaleniu wsparcia studentów. Za przykład posłużyć może zapewnienie studentom wsparcia psychologicznego oraz wygospodarowanie nowych miejsc parkingowych.

W Uczelni wprowadzony jest system aktywizacji studentów, który umożliwia studentom aktywność naukową i badawczą. Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne funkcjonuje Studenckie Koło Naukowe Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Administracji. Studenci uczestniczą w działalności naukowej prowadzonej w Uczelni prowadzonej w Uczelni. Studentom w trakcie studiów stwarza się możliwość publikacji zarówno w monografiach wieloautorskich publikowanych przez wydawnictwo Uczelni, jak również w innych periodykach dotyczących szeroko rozumianego bezpieczeństwa.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, nakierunkowane zarówno na stawianie pierwszych kroków w działalności zawodowej, jak również na kreowanie warunków do pielęgnowania talentów sportowych i artystycznych. Uczelnia pozytywnie wspomaga rozwój społeczny oraz naukowy studentów. Warunki zapewnione na Uczelni uwzględniają zróżnicowane potrzeby osób studiujących oraz zachęcają do podejmowania działalności organizacyjnej. Studenci mogą liczyć na kompetentną pomoc ze strony pracowników administracyjnych przy rozwiązywaniu problemów związanych z tokiem studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Główną platformą przekazywania informacji jest strona internetowa uczelni. Informacja o studiach jest dostępna publicznie na stronie internetowej Uczelni oraz w mediach społecznościowych. Została przedstawiona w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Strona internetowa uczelni dostosowana jest pod kątem osób z niepełnosprawnością wzrokową. Istnieje możliwość powiększenia czcionki czy zmiany kontrastu dla

osób z wadami wzroku. Sprawia to, że osoby z niepełnosprawnością związaną z ubytkiem wzroku mają możliwość na odnalezienie treści. Dodatkowo treści Uczelnia zamieszcza na portalach społecznościowych. Strona Akademii Podlaskiej w Białymstoku – Akademii Nauk Stosowanych dostępna jest tylko w języku polskim, co powoduje ograniczenie informacji dla potencjalnych zainteresowanych z innych krajów; w tym zakresie sformułowano stosowną rekomendację. Władze uczelni zapewniają, że w najbliższym czasie Uczelnia podejmie prace nad udostępnieniem strony internetowej w językach obcych (w pierwszej kolejności w języku angielskim i rosyjskim). Informacja na temat działań podejmowanych w Uczelni dostępne są także na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Uczelni.

Na stronie BIP oraz stronach www Uczelni znajduje się informacja o programie studiów, celach kształcenia, warunkach studiowania. BIP APwB-ANS zawiera wszystkie informacje wymagane przez w art. 358 p. 1 Ustawy o szkolnictwie wyższym i nauce, tj. Statut APwB-ANS, Strategię Uczelni, wskazane regulaminy oraz programy studiów wszystkich kierunków. Należy stwierdzić, że uczelnia już podjęła działania by na stronie BiP były informacje dotyczące zasad rekrutacji. Na głównej stronie internetowej Uczelni, zamieszczono cztery główne zakładki: Uczelnia, Strefa Studenta, Strefa Kandydata i Akademicki Ośrodek. Są tam umieszczane już również informacje o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach oraz o pomocy psychologicznej udzielanej studentom w razie potrzeby. Zakładka Uczelnia dedykowana jest wszystkim grupom odbiorców i zawiera podstawowe informacje dotyczące Uczelni w tym jej struktury, władz, pracowników, wydawnictwa APwB-ANS, Erasmusa, biblioteki, projektów UE oraz podstawowe dokumenty dotyczące funkcjonowania uczelni. Zakładka Strefa Studenta dedykowana jest studentom i stanowi źródło informacji w zakresie obowiązujących aktów prawnych, zasad przyznawania stypendiów, działalności samorządu studentów, Wsparcia Osób z Niepełnosprawnością, terminy zjazdów oraz dostęp do wirtualnego dziekanatu i platformy e-learningowej. Zakładka Strefa Kandydata dedykowana jest kandydatom zawarto w niej ofertę edukacyjną, informacje na temat kierunków studiów oraz poszczególnych specjalności, a także kompletną informację o naborze na studia: warunki i tryb rekrutacji na studia, wykaz kierunków i specjalności kształcenia oraz zasady i tryb przyjęć na I rok studiów, dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Rekrutacja może odbywać się także w formie online. Informacje dotyczące studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zainteresowani czerpią również z drukowanych materiałów informacyjnych takich, jak: informatory i ulotki. Dodatkowo w gablotach na terenie Uczelni umieszczone są informacje dotyczące planów zajęć, terminów konsultacji i inne niezbędne w procesie studiowania informacje.

Ze strony podmiotowej Uczelni możliwe jest wejście na Platformę e-learningową APwB-ANS i do Wirtualnego Dziekanatu. Platforma e-learningowa APwB-ANS jest zalecana jako pierwszy wybór w realizacji zajęć w kształceniu na odległość a Wirtualny Dziekanat spełnia wymogi programu do obsługi studenta i nauczyciela akademickiego. W Wirtualnym Dziekanacie studenci mają dostęp, między innymi, do elektronicznego indeksu. Platforma e-learningowa spełnia także funkcję płaszczyzny kontaktów nauczycieli ze studentami w różnych kwestiach informacyjnych.

Treści zamieszczane na stronach www Uczelni są monitorowane na bieżąco. Ocena publicznego dostępu do informacji dokonywana jest na bieżąco na podstawie opinii pracowników, a także oceniana przez studentów w ramach corocznej ewaluacji Zespołu wewnętrznego zapewnienia jakości i doskonalenia procesu kształcenia, a także przez samorząd studencki i przez uwagi zgłaszane do prorektora ds. studenckich oraz kierownika katedry bezpieczeństwa wewnętrznego i administracji. Za bieżącą weryfikacją treści znajdujących się na stronie www Uczelni oraz bezpieczeństwo działania

serwisu odpowiedzialna jest osoba wyznaczona przez założyciela uczelni. Treści zamieszczają wyznaczeni pracownicy, a za merytoryczną stronę prezentowanych treści odpowiadają pracownicy poszczególnych działów tj.: samodzielny referent ds. studenckich odpowiada za treści zamieszczane na stronie BiP; samodzielny referent ds. promocji i reklamy oraz założyciel uczelni odpowiadają za merytoryczną część przekazywanych do publikacji informacji na stronie www Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców. Nie jest limitowana czasem, miejscem, posiadanym sprzętem i oprogramowaniem. Na stronie Uczelni prezentowanie treści są wyłącznie w języku polskim, co powoduje, że rozszerzenie możliwości prezentowania treści na stronie internetowej jest niemożliwe dla osób nieznających języka polskiego. Informacja o studiach zawiera podstawowe informacje o ocenianym kierunku między innymi o celach kształcenia, warunkach studiowania, programy studiów z efektami uczenia oraz metodach ich weryfikacji, charakterystykę specjalności, a także treści zajęć zawartych w kartach modułów bez ich uszczegółowienia. Na stronach można znaleźć podstawowe akty prawne w tym regulaminy i inne przepisy. Szczegółowo opisany jest także proces rekrutacji na studia, jednakże brakuje o tym informacji na stronie BIP. Strona jest dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami w zakresie widzenia. Informacje o programie studiów, warunkach studiowania, przepisach prawa są dostępne na stronie internetowej Uczelni, a poruszanie się po stronie jest intuicyjne. Uczelnia przewiduje w swoich procedurach monitorowanie aktualności, rzetelności i zrozumiałości prezentowanych treści, a udział w tej procedurze mają interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

1. Rekomenduje się jak najszybsze podjęcie prac nad udostępnieniem strony internetowej w językach obcych.
2. Rekomenduje się ułatwienie dostępu do informacji o rekrutacji wszystkim zainteresowanym poprzez zamieszczenie linku do zasad rekrutacji na APwB dostępnych w Biuletynie Informacji Publicznej (BiP).

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości kształcenia w Akademii Podlaskiej w Białymstoku jest realizowana w oparciu o strategię rozwoju Uczelni oraz Wewnętrzny System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (WSZiDJK). Cel, strukturę, zakres działania i ogólne zasady funkcjonowania WSZiDJK określa Uchwała nr 5/2019 Senatu Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku (obecnie Akademii Podlaskiej w Białymstoku) z dnia 21.09.2019 r. Celem tego systemu jest opracowywanie i aktualizowanie procedur zmierzających do ciągłego podnoszenia poziomu organizacyjnego procesu dydaktycznego oraz tworzenia sprzyjających warunków jego realizacji. Uczelniany Wewnętrzny System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia obejmuje działania Komisji Programowej, kierowników katedr, nauczycieli akademickich, opiekunów kierunków, studentów i słuchaczy studiów podyplomowych, pracowników administracji i biblioteki, Biura Karier i Działu Rekrutacji. Realizacja założeń polityki jakości kształcenia w APwB leży w kompetencjach Zespołu Wewnętrznego Zapewnienia Jakości i Doskonalenia Procesu Kształcenia, (nazywanego dalej Zespołem), powołanego Zarządzeniem nr 8 Rektora APwB z dnia 1.10.2023 r. Zespół WSZiDJK APwB tworzą przedstawiciele wszystkich kierunków studiów realizowanych w Uczelni oraz przedstawiciel Samorządu Studentów. Głównymi zadaniami Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia są:

- ocena programów studiów oraz metod kształcenia,
- systematyczne monitorowanie stosowanych kryteriów i procedur oceniania postępów studentów,
- doskonalenie organizacji procesu dydaktycznego,
- prowadzenie właściwej polityki kadrowej w zakresie pracowników dydaktycznych Uczelni,
- skuteczna i efektywna kontrola efektów uczenia się,
- współpraca Uczelni z otoczeniem społecznym,
- określenie obszarów działalności Uczelni, w których niezbędne jest wprowadzanie zmian np. z zakresu modyfikacji programów i planów.

Podczas wizytacji przedstawiciele Uczelni przybliżyli koncepcję działania tego systemu dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Weryfikacja funkcjonowania WSZiDJK pozwala stwierdzić, że określone zostały precyzyjnie kompetencje i zakres odpowiedzialności Zespołu, w procesie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku. Program studiów prowadzony w Uczelni podlega stałej, systematycznej, corocznej analizie i weryfikacji pod względem jego zgodności z obowiązującymi przepisami prawa, zakładanymi efektami uczenia się i kwalifikacjami wynikającymi z ukończenia studiów oraz potrzebami rynku pracy. Celem analizy i weryfikacji jest stała aktualizacja oferty edukacyjnej, zapewnienie uzyskiwania przez studentów zakładanych efektów uczenia się, ich spójności z potrzebami rynku pracy oraz eliminacja ewentualnych błędów. Wszelkie zmiany i zatwierdzanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury (*Procedura Ewaluacji programów studiów w Akademii Podlaskiej w Białymstoku*). Program studiów prowadzony w Uczelni podlega stałej, systematycznej, corocznej analizie i weryfikacji pod względem jego zgodności z obowiązującymi przepisami prawa, zakładanymi efektami uczenia się i kwalifikacjami wynikającymi z ukończenia studiów oraz potrzebami rynku pracy.

Prowadzona ocena polityki zapewnienia jakości kształcenia pozwala stwierdzić, że Uczelnia jest świadoma przeznaczenia i roli jaką powinien spełniać Wewnętrzny System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. W ramach dbałości o jakość kształcenia zrealizowano wiele przedsięwzięć w zakresie monitorowania jakości kształcenia oraz odbyto cykl spotkań i posiedzeń Zespołu WSZiDJK, czego potwierdzeniem są przedstawione do oceny raporty oraz sprawozdania. W wyniku działania WSZiDJK wprowadzono między innymi wiele zmian w zakresie programu studiów, zaktualizowano zasoby literatury, przeprowadzono szkolenia kadry, podjęto aktywniejszą współpracę z otoczeniem Uczelni. Mimo jednak dość dużej aktywności elementów Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia Akademii Podlaskiej w Białymstoku nie udało się zdiagnozować wszystkich błędów w zakresie programów studiów i realizacji procesu kształcenia, które wskazano w opisie kryteriów 1 i 3 tego raportu. ZO PKA ocenia, że może to wynikać z niepełnej lub mało aktualnej wiedzy i skromnego doświadczenia uczestników Zespołu WSZiDJK w zakresie zasad opracowania programów studiów i współczesnych wymagań prowadzenia kształcenia – dlatego w tym zakresie sformułowano rekomendację.

Podsumowując, prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analiz wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz z udziałem studentów, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Źródłem informacji wykorzystywanych w procesie monitorowania programu studiów i jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są m.in.: współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi; analiza dokumentacji procesu kształcenia, analiza potrzeb w zakresie infrastruktury dydaktycznej; kontrola dokumentacji procesu dyplomowania; analiza sprawozdań z weryfikacji założonych w karcie przedmiotu efektów uczenia się; analiza informacji dotyczących wyników hospitacji zajęć dydaktycznych; analiza wyników ankiet wypełnianych przez studentów, dotyczących oceny prowadzenia zajęć dydaktycznych, infrastruktury, biblioteki itp.; analiza informacji w zakresie ewaluacji praktyk zawodowych. Dodatkowymi źródłami wskaźników oceny jakości kształcenia są informacje dotyczące postępów studentów w procesie uczenia się, ocena prac etapowych i dyplomowych, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich. Wszelkie uwagi, sugestie, wytyczne służące zapewnieniu odpowiedniej jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zawarte są w sprawozdaniach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Stworzony system dostarcza wiarygodne informacje, które są wykorzystywane w doskonaleniu programów studiów i zapewnienia jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Wyniki prowadzonych ocen są wykorzystywane również w doskonaleniu jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się zapewnienie skuteczności wewnętrznego	Program studiów prowadzony w Uczelni podlega stałej,	Zalecenie

	systemu zapewnienia jakości kształcenia w diagnozowaniu niezgodności i błędów w koncepcji kształcenia oraz programie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne poprzez wprowadzenie mechanizmów mających na celu planowe, kompleksowe i systematycznie prowadzone monitorowanie programu studiów na tym kierunku oraz wdrożenie cyklicznie prowadzonych ogólnych przeglądów i oceny programu studiów.	systematycznej, corocznej analizie i weryfikacji pod względem jego zgodności z obowiązującymi przepisami prawa, zakładanymi efektami uczenia się i kwalifikacjami wynikającymi z ukończenia studiów oraz potrzebami rynku pracy. Zespół Wewnętrznego Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia pracował systematycznie w roku akademickim 2022/2023 i 2023/2024 nad poprawą polityki jakości w Uczelni. Priorytetowo po-traktowano działania usprawniające i doskonalące proces jakości kształcenia (efekty uczenia się, programy studiów, ewaluacja zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych). Wszelkie zmiany i zatwierdzanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury (<i>Procedura Ewaluacji programów studiów w Akademii Podlaskiej w Białymstoku</i>).	zrealizowane
--	--	---	----------------------------

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia przedstawiła obowiązujący system w zakresie polityki jakości kształcenia, projektowania programu studiów, jego zatwierdzania, monitorowania, przeglądu oraz doskonalenia. Na pozytywną ocenę zasługuje zwłaszcza stałe monitorowanie funkcjonowania programu studiów, w które zaangażowana jest kadra dydaktyczna, studenci oraz interesariusze zewnętrzni. Wyznaczony jest zespół osób odpowiedzialnych za nadzór nad kierunkiem bezpieczeństwo wewnętrzne, a także określono zakres kompetencji i odpowiedzialności poszczególnych członków tego zespołu. Opis systemu jest spójny, a jego struktura nie budzi zastrzeżeń. Prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Dokonane zmiany programowe, organizacja szkoleń kadry czy też aktualizacja i zakup literatury z zakresu bezpieczeństwa do biblioteki świadczą o tym, że opisany system działa zasadniczo dobrze i pozytywnie wpływa na kształt programu studiów i jakość kształcenia. Wskazane niedociągnięcia Wewnętrznego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia wynikają z potrzeb aktualizacji wiedzy i uzyskiwania doświadczenia przez członków Zespołu WSZiDJK. Prowadzona ocena programów studiów i jakości procesu kształcenia przyczynia się do doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

W celu uzyskania wysokiej jakości kształcenia na prowadzonym kierunku studiów, rekomenduje się zorganizowanie szkolenia dla osób funkcyjnych Uczelni i członków Zespołu WSZiDJK z zakresu zasad opracowania programów studiów, wymagań poprawnej realizacji procesu kształcenia oraz koncepcji funkcjonowania Wewnętrznych Systemów Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Zalecenia

-